Súkromná stredná odborná škola

Exnárova 20, 826 01 Bratislava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Študijný odbor:
6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka

Bratislava, 2026

Obsah

1 Úvodné identifikačné údaje 3
2 Ciel a poslanie výchovy a vzdelávania 5
3 Vlastné zameranie školy 7
3.1 Charakteristika školy 8
3.2 Aktivity školy 9
3.3 Charakteristika pedagogického zboru 10
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 12
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu 12
5 Základné údaje o štúdiu 14
5.1 Organizácia výučby 14
5.2 Zdravotné požiadavky na žiaka 15
5.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci 15
6 Profil absolvneta učebného odboru 6442 K obchodný pracovník, ... 17
obchodná pracovnícka 17
6.1 Charakteristika absolventa 17
6.2 Kompetencie absolventa 17
7 Rámcový učebný plán pre študijný odbor 6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka na základe ŠkVP
platí od školského roka 2025 / 2026 počnúc 1. ročníkom ŠkVP. 23
7 Rámcový učebný plán pre študijný odbor 6442 K 00 obchodný pracovník, obchodná pracovníčka na základe ŠkVP
platí od školského roka 2026 / 2027 počnúc 1. ročníkom 25
ŠkVP. 25
8 Učené osnovy študijného odboru 6442 K obchodný pracovník, ... 27
obchodná pracovníčka 27
9 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 28
10 Rozpis učiva účelového kurzu ochrana človeka a prírody 115
11 Samostatného kurzu ochrany života a zdravia žiakov 3. ročníka 118
12 Učebné osnovy odborných predmetov 120
13 Podmienky na realizáciu škoslského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 192
14 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami 196
v študijnom odbore 196
15 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov v študijnom odbore 199
16 Environmentálna výchova 207
17 Systém podpory a princípy inkluzívneho vzdelávania 208
18 Stratégia digitálnej transformácie školy 208
19 Poskytovanie podporných opatrení 209
20 Dodržiavanie zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní 209

1 Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy:	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu:	Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Kód a názov ŠVP:	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru:	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1]:	4
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie podľa profilácie na výkon ekonomických, finančných a administratívnych činností v profesiách a pracovných pozíciách v nižšom alebo strednom manažmente štátneho a verejného sektora, v inštitúciách poskytujúcich finančné služby, administratívne a logistické služby, v bankovníctve, poisťovníctve a realitách, v obchodných spoločnostiach, v cestovnom ruchu, hotelierstve a gastronómii a v rôznych iných podnikateľských subjektoch výrobnej i nevýrobnej sféry vo vnútroštátnom aj v medzinárodnom pôsobení, alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné špecializačné štúdium alebo vyššie odborné štúdium, študijné programy prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia :	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy :	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP:	31. august 2024
Miesto vydania :	SSOŠ, Exnárova 20, Bratislava
Platnosť ŠkVP:	1. september začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Poznámka
Mgr.Ján Horecký	Riaditeľ školy	02 321 18 051		horecky@sous-ruzinov.sk	Zmena riaditeľa školy od 15.01.2021
Ing. Eva Šimková	Zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		simkova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Jana Slováková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		slovakova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Belko	Hlavný majster pre odborný výcvik	02 321 18 054		belko@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Bihari	Výchovný poradca	0905 510 869		bihari@sous-ruzinov.sk	



Mgr. Ján Horecký

riaditeľ školy (štatutárny orgán)

Názov a adresa školy:	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu:	Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Kód a názov ŠVP:	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru:	6442 K Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	4
Dĺžka štúdia :	4 roky
Forma štúdia :	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2024		
	01.09.2025	„Pridaná „Environmentálna výchova“.
	01.09.2016	Zapracovaný DODATOK č. 1 Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP základných škôl a stredných škôl pod číslom 2015-11787/66378:8-10E0, s účinnosťou od 1. septembra 2016
	01.09.2018	**Zmena hodinovej dotácie I. ročník predmet tovaroznalectvo 2,5 hod týždenne** **Pridaný predmet I. ročník marketing 1 hod. týždenne**
	01.09.2018	Zmena vo vedení školy – Ing. Lenka Dohányosová, zástupkyňa riaditeľa školy
	18.05.2020	Zmena vo vedení školy – Mgr. Ján Horecký – riaditeľ školy
	01.09.2024	Zmena vo vedení školy, zmena dotácii hodín
	01.09.2025	**Zmena dotácie hodín v predmete marketing** Dotácia vyučovacích hodín predmetu *marketing* sa zvyšuje z pôvodnej 1 hodiny na **2 hodiny týždenne**. **Zmena v predmetovej skladbe** Predmet *fyzika* sa **nebude vyučovať**. Namiesto neho bude do rozvrhu zaradený predmet *biológia v 3. ročníku*. **Doplnenie názvu študijného odboru v ženskom rode** K študijnému odboru bude doplnený názov v ženskom rode: **pracovníčka marketingu** „Pridaná „Environmentálna výchova“.
	01.01.2026	• Doplnený **Systém podpory a inkluzívne vzdelávanie (§ 7 ods. 4 písm. i)** • Dolnený **Stratégia digitálnej transformácie (§ 7 ods. 4 písm. j)** • Dolnený **Poskytovanie podporných opatrení (§ 7 ods. 5 písm. d)** • Dolnený **Úrovne kvalifikačných rámcov (§ 7 ods. 4 písm. c)** • Dolnený **Zákaz segregácie a diskriminácie (§ 3 písm. f)** Aktualizovaný **Profil absolventa (§ 7 ods. 4 písm. b)**
	01.09.2026	Úprava dotácií všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov v súlade s aktuálne platným Štátnym vzdelávacím programom
	01.09.2026	SKKR/EKR [1] – zmena na SKKR/EKR [4]

Názov a adresa školy :	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu :	Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Kód a názov ŠVP :	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru :	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Stupeň vzdelania :	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	4
Dĺžka štúdia :	4 roky
Forma štúdia :	denná

2 Ciel a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vo vytvorenom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola nadviaže na svoje doterajšie aktivity tak, aby sa stala otvorenou inštitúciou pre žiakov, ich rodičov, spolupracujúce firmy, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola chce nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

a. *Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:
   i. umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
   ii. vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
   iii. podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
   iv. formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
   v. vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
   vi. poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
   vii. poskytovať žiakom školy a širokej verejnosti ponuku voľnočasových vzdelávacích služieb,

b. *Realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

   1. ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
      ii. uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
      iii. zabezpečiť udržateľnosť doterajšej kvality vyučovania cudzích jazykov, stabilizovať kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
      iv. skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
      v. zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore maliar
      vi. zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
      vii. rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
      viii. vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
      ix. zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

x. rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
xi. podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
xii. rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:

xiii. rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
xiv. rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
xv. vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe l vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
xvi. odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
xvii. viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
xviii. zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
xix. naďalej poskytovať žiakom školy kariérové poradenstvo,
xx. nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
xxi. presadzovať zdravý životný štýl,
xxii. vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
xxiii. vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:

xxiv. zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
xxv. podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
xxvi. aktívne zapájať spolupracujúce firmy, profesné združenia, cechy, zväzy a zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
xxvii. rozvinúť spoluprácu so stavebnými podnikmi s cieľom prípravy absolventov podľa individuálnych predstáv týchto firiem,
xxviii. vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,
xxix. rozvíjať spoluprácu s nadáciami a rôznymi organizáciami s cieľom prehĺbiť sociálne cítenie.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

xxx. zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
xxxi. zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
xxxii. upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
xxxiii. využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
xxxiv. pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Názov a adresa školy :	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu :	Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Kód a názov ŠVP :	64 Ekonomika organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru :	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Stupeň vzdelania :	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	4
Dĺžka štúdia :	4 roky
Forma štúdia :	denná

3 Vlastné zameranie školy

Súkromná stredná odborná škola so sídlom na Exnárovej 20 v Bratislave vznikla transformáciou 1.júla 2008. Svojou činnosťou nadviaže na 58 rokov existencie Stredného odborného učilišťa stavebného Bratislava.

Škola sídli v širšom centre hlavného mesta Slovenska. Je veľmi dobre dostupná mestskou hromadnou dopravou – autobusmi i električkami.

Škola dosahuje pri príprave žiakov na povolanie veľmi dobré výsledky. Spolupracujeme s mnohými zamestnávateľskými organizáciami, Cechmi, so Slovenskou živnostenskou komorou, pričom sa snažíme zisťovať aktuálne požiadavky kladené na absolventov našej školy, čomu okamžite prispôsobujeme obsahovú náplň učiva. V oblasti uplatnenia žiakov v praxi máme informácie od viacerých firiem, s ktorými spolupracujeme, a ktoré našich žiakov zamestnávajú po skončení prípravy na povolanie. V rámci realizácie kariérového poradenstva na našej škole sme naďalej spolupracovali s úradom práce, pričom nemáme informáciu, že by naši absolventi mali problémy s uplatnením sa na trhu práce.
Deväť absolventov maturitného štúdia bolo prijatých na VŠ.

SWOT analýza:

SILNÉ STRÁNKY ➢ Kvalifikanosť pedagogických zamestnancov ➢ Telocvičňa, dostatočný počet tried ➢ možnosť individuálneho vzdelávania, ➢ Adekvátne učebne pomôcky, primerané materiálne a technické vybavenie tried , elektronická žiacka knižka ➢ Adekvátna prezentácia školy na verejnosti, pripojenie na internet	SLABÉ STRÁNKY ➢ Zastarané učebné pomôcky, opotrebované počítače, nedostatok vhodných učebných zdrojov, ➢ Vysoká úroveň pedagogických zamestnancov, ➢ Potreba rekonštrukcie školy
PRÍLEŽITOSTI ➢ Možnosť zapojenia do projektov, ➢ s polupráca s odborníkmi ➢ Výmena pedagogických skúsenosti mimo školy na vzdelávaniach a konferennciách, možnosť využívať funkčný systém odborného psychologického a iného poradenstva.	RIZIKÁ ➢ Nepriaznivý demokratický vývoj-málo žiakov, ➢ Nedostatočne financovanie, ➢ Nezáujem rodičov o dianie v škole, konkurencia iných škôl a školských zariadení, nezáujem zo strany žiakov o krúžky

3.1 Charakteristika školy

Súkromná stredná odborná škola disponuje priestorovým a materiálno-technickým vybavením, ktoré plne zabezpečuje teoretické vyučovanie a praktický výcvik v súlade s požiadavkami štátnych vzdelávacích programov pre vyučované odbory.

Škola sídli v esteticky príjemnom a veľkoryso riešenom areáli na Exnárovej ulici č. 20. Budova sa nachádza v tichom prostredí obklopenom parkovou zeleňou, čo vytvára priaznivé podmienky pre výchovno-vzdelávací proces a oddych žiakov.

Priestory pre teoretické vyučovanie

Materiálno-technické vybavenie na úseku teoretického vyučovania je na vysokej úrovni. Všetky triedy sú priestranné, svetlé, vzdušné a pravidelne udržiavané. Podlahy sú pokryté PVC a priestory sú priebežne maľované. Didaktická technika a moderné učebné pomôcky sú pridelené jednotlivým vyučujúcim podľa ich aprobácie v kmeňových učebniach.

V rámci modernizácie interiéru boli dve učebne kompletne vybavené novým školským nábytkom (stoličky, lavice). Ostatný nábytok je systematicky a priebežne renovovaný vo vlastných školských dielňach v rámci praktického vyučovania a odborného výcviku.

Štruktúra učebného fondu

Škola disponuje celkovo 18 učebňami, ktoré sú diferencované podľa účelu využitia:

- **12 učební IKT (vybavených výpočtovou technikou, internetovým pripojením a elektronickými didaktickými pomôckami):**
  - 2 učebne plne dedikované na vyučovanie informatiky a informačných technológií,
  - 1 učebňa špecializovaná na vyučovanie ekonomických predmetov,
  - 9 učební IKT pre potreby všeobecnovzdelávacích predmetov, odborných predmetov a teoretickej zložky odborného výcviku.
- **6 odborných učební:**
  - 2 odborné učebne pre predmety zamerané na elektrické meranie,
  - 1 odborná učebňa (teoretické zázemie) pre učebný odbor stolárstvo,
  - 2 odborné učebne pre výučbu cudzích jazykov,
  - 1 ostatná odborná učebňa pre špecifické potreby školy.

Priestory pre praktické vyučovanie a športovú činnosť

Odborný výcvik

Dielenské priestory pre realizáciu odborného výcviku sú umiestnené priamo v areáli školy, čo zaisťuje efektívnu organizáciu dňa a plynulý prechod žiakov medzi teoretickou a praktickou formou výučby. Všetky dielne spĺňajú platné hygienické normy, bezpečnostné predpisy a smernice BOZP.

Športová infraštruktúra

Pre zabezpečenie povinnej telesnej a športovej výchovy a mimoškolských pohybových aktivít škola plne využíva:

- vlastnú telocvičňu,
- školskú posilňovňu,
- vonkajšie športové ihrisko.

Z kapacitných dôvodov a pre plnohodnotné naplnenie učebných osnov má škola zmluvne prenajatú telocvičňu a športový areál (ihrisko) na blízkom Športovom gymnáziu.

Podmienky pre stravovanie a psychosociálnu hygienu

Škola zabezpečuje priaznivé podmienky pre regeneráciu, stravovanie a dodržiavanie pitného režimu žiakov a zamestnancov:

- **Stravovanie:** Hlavné stravovanie (teplý obed) je pre žiakov zmluvne zabezpečené v školskej jedálni Gymnázia Laca Novomestského, kde majú žiaci denne na výber zo štyroch druhov jedál.
- **Občerstvenie:** Doplnkové stravovanie, občerstvenie a pitný režim sú počas celého dňa operatívne zabezpečené prostredníctvom moderných samoobslužných automatov umiestnených priamo v priestoroch chodbového traktu budovy školy.

Dielenské priestory taktiež vyhovujú hygienickým požiadavkám. Sú umiestnené priamo v areáli školy.

Pre potreby odborného výcviku slúžia dielne:

Remeslo	**špecifikácia**
autoopravár-mechanik, autooprávarka - mechanička	všeobecná
inštalatér, inštalatérka	všeobecná
stolár stolárka	všeobecná
elektromechanik-silnoprúdová technika, elektromechanička – silnoprúdová technika	všeobecná
mechanik počítačových sieti, mechanička počítačových sietí	špecializovaná
mechanik lietadiel – mechanika, mechanička lietadiel - mechanika	všeobecná
mechanik elektrotechnik, mechanička elektrotechnika	špecializovaná
pracovník marketingu, pracovníčka marketingu,	všeobecná
obchodný pracovník, obchodná pracovníčka	všeobecná
stavebníctvo	všeobecná
podnikanie v obchode, remeslách a službách	všeobecná
strojárstvo – výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení	všeobecná

3.2 Aktivity školy

Aktivity organizované školou každoročne

Škola sa aktívne zapája do spoločenského, kultúrneho, vzdelávacieho a športového života prostredníctvom nasledujúcich podujatí:

- Imatrikulácia prvákov
- Spoločný ples rodičov, zamestnancov a žiakov
- Vydávanie školského časopisu
- Oslava Dňa Európy
- Účasť na národných a medzinárodných súťažiach v strechárskych remeslách
- Prvoaprílový futbalový turnaj
- Poznávací zájazd do Talianska
- Návšteva výstav CONECO a Stavebných veľtrhov Brno
- Alma Mater 2024
- Exkurzia do Vojenského historického múzea v Piešťanoch
- Prezentácia na výstave JUVYR
- Účasť na Veľtrhu podnikateľských talentov
- Účasť na celoštátnej súťaži BOZP
- Organizácia Vianočných trhov
- Darcovstvo krvi
- Separácia odpadov

Voľnočasové aktivity a krúžky

Mimo vyučovania škola poskytuje žiakom možnosť zapojiť sa do záujmových krúžkov, vrátane:

- Prístup k PC a internetu
- Konverzácie v angličtine
- Futbal
- Posilňovanie
- Krúžok „Mladý architekt“
- Turistika po okolí Bratislavy
- Diskusný klub na aktuálne témy
- Tvorba jednoduchých projektov
- Umenie a estetika
- Stolný tenis
- Bedmintonový turnaj

Podpora žiakom a rodičom

Škola aktívne ponúka:

- Koordináciu protidrogovej prevencie
- Výchovné poradenstvo
- Kariérové poradenstvo

Sociálny program

Škola rozvíja sociálny program pre žiakov, ktorý zahŕňa:

- Sociálne štipendiá v prípade hmotnej núdze
- Príspevky na stravu z neinvestičného fondu
- Finančnú podporu na zváračský kurz
- Príspevok z rodičovského združenia vo výške 33 EUR na školské zájazdy

Žiacka školská rada

Žiaci môžu prostredníctvom ŽŠR predkladať návrhy a pripomienky k chodu školy. Vedenie školy a pedagogický zbor riešia:

- Zabezpečenie relaxačných aktivít počas prestávok
- Diétne možnosti stravovania v školskej jedálni
- Situácie spojené s necitlivým správaním pedagógov
- Organizáciu imatrikulácie a mimoškolskej činnosti

Odborný výcvik

Škola spolupracuje s približne 110 firmami a živnostníkmi pri zabezpečení individuálneho odborného výcviku žiakov vyšších ročníkov. Pre menšie počty žiakov v jednotlivých odboroch nie je vždy možné pokryť všetky požiadavky praxe priamo v škole.

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvoria pedagógovia v trvalom pracovnom pomere. Externých učiteľov využíva škola v minimálnej miere. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Dve učiteľky majú vysokoškolské vzdelanie III. stupňa – PhD. Všetci učitelia majú II. stupeň vysokoškolského vzdelania. Jeden majster odborného výcviku má II. stupeň VŠ, traja majstri OV majú I. stupeň VŠ.

Zároveň sa podarilo systematickou personálnou prácou stabilizovať pedagogických pracovníkov tak, aby na škole učili len plne kvalifikovaní učitelia, a to aj **predmety anglický jazyk, ekonomika a informatika.**

Vedenie školy motivuje pedagógov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Riadenie kvality a hodnotenie vo výchovno-vzdelávacom procese

Vnútorný systém riadenia školy predstavuje účinný nástroj na zabezpečenie harmonickej organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude naďalej využívať štandardné formy hodnotenia, a to:

- Formatívne hodnotenie, ktoré slúži na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania prostredníctvom priebežnej spätnej väzby;
- Sumatívne hodnotenie, ktoré podporuje rozhodovanie v oblasti výsledkov a plánovania.

Kontrolná činnosť bude prioritne zameraná na:

- Priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti;
- Tvorbu školských vzdelávacích programov;
- Plnenie plánov predmetových a metodických komisií.

Dôraz kladieme na neustále posilňovanie vnútorného systému kontroly s cieľom eliminovať prvky formalizmu. Hospitačnú činnosť zabezpečuje vedenie školy – riaditeľka, jej zástupcovia a predsedovia metodických komisií. Pravidelne organizujeme:

- Otvorené vyučovacie hodiny v teoretickej oblasti;
- Metodický deň zameraný na odborný výcvik;
- Náhodné kontroly dodržiavania pracovnej disciplíny na všetkých úsekoch riadenia.

Oddelenie personálnej práce systematicky monitoruje dodržiavanie zákazu požívania alkoholu na všetkých pracoviskách školy, čím aktívne prispieva k bezpečnému a profesionálnemu prostrediu.

Rodičovská rada

V uplynulom období došlo k významným zmenám v činnosti Rodičovskej rady. Jej rady boli rozšírené o nové členky z radov rodičov, čo významne prispelo k vyššej flexibilite a efektívnosti jej fungovania. Zároveň sa posilnila interná kontrolná činnosť, ako aj spolupráca s pedagogickým zborom a vedením školy.

Počas školského roka sa pravidelne uskutočňujú dva spoločné triedne aktívy. V prípade potreby sú zvolávané dodatočné stretnutia, a to z iniciatívy Rodičovskej rady alebo triednych učiteľov – podľa aktuálnych potrieb jednotlivých tried.

Rodičovská rada zároveň plní úlohu hlavného organizátora každoročného reprezentačného plesu, ktorý spája rodičov, pedagógov a žiakov školy. Tento spoločenský večer je tradične finančne aj materiálne podporovaný vďaka štedrosti spolupracujúcich firiem a rodičov prostredníctvom sponzorských darov.

4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore

Názov a adresa školy :	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu :	Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Kód a názov ŠVP :	64 Ekonomika organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru :	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Stupeň vzdelania :	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	4
Dĺžka štúdia :	4 roky
Forma štúdia :	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka v študijnom odbore 6442 K Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti marketingu a so základnými predpokladmi pre výkon kvalifikovanej odbornej práce.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, techniky administratívy, účtovníctva, tovaroznalectva, marketingovej komunikácie, psychológie práce a trhu a odborného výcviku. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované

metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Praktická príprava prebieha v školských odborných dielňach, alebo u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na chodbe máme umiestnenú schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program 6442 K obchodný pracvoník, obchodná pracovníčka je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6442 K Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, výstavníctvo. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, počítačové, architektúry, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologiských poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

5 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6442 K Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	a. podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, b. zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške výučný list
Stupeň vzdelania :	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1]:	4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	absolvent nájde uplatnenie - v obchodných podnikoch, - v podnikoch služieb ako radový pracovník, manažér strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania na úrovni 5B, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu.

5.1 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom program Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka v študijnom odbore 6442 K Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v cykloch – štyri dni teoretického vyučovania a jeden deň praktickej prípravy.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Exnárovej 20, Bratislava. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, tovaroznalectva, techniky administratívy, účtovníctva, marketingu a komunikácie, psychológie práce a trhu, odborného výcviku. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou praktickej prípravy v škole, v stredisku praktického vyučovania – na Exnárovej 20, a u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách na rôznych pracoviskách. Tieto firmy sú dôležitou časťou odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Prevádzkové podmienky firiem a živnostníkov umožnia žiakom podieľať sa na obchode a službách a ich kontrole počas štúdia na našej škole. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa praktickej prípravy. Veľkú časť praktickej prípravy máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti obchodu a služieb a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Časť praktickej prípravy máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa praktickej prípravy. Každú stredu si žiaci majú možnosť vyskúšať svoje teoretické a praktické zručnosti priamo v styku s klientmi, zákazníkmi.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

5.2 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 6442 K Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka, OBCHODNÁ PRACOVNÍČKA môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

i. poruchami nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú prácu vo vynútených polohách, teda bez postihnutia chrbtice, dolných a horných končatín,
ii. ochoreniami obmedzujúcich funkciu veľkých a malých kĺbov,
iii. chronickým a alergickým ochorením kože, najmä rúk, precitlivelosťou na mechanické dráždidlá,
iv. chronickým a alergickým ochorením dýchacích ciest, chorobami srdca,
v. ochorením uropoetického systému, chronickými a recidivujúcimi zápalmi močových ciest,
vi. nephropatiou, ochorením nervovým, najmä chorobami sprevádzanými poruchami pohybových funkcií a koordinácie,
vii. záchvatovými ochoreniami, epilepsiou a nervovými poruchami obmedzujúcimi pohybovú koordináciu, závraty
viii. prekážkou sú tiež recidivujúce alebo chronické ochorenia uší, otitídy, sinusitídy, poruchy sluchu,
ix. záchvatové stavy akéhokoľvek pôvodu,
x. rovnako sú prekážkou poruchy zraku, ak nie je centrálna zraková ostrosť aspoň jedného oka 5/15 s prípadnou korekciou +/- 4,0 D,
xi. poruchami priestorového videnia,
xii. poruchami sluchu – požadovaná ostrosť sluchu 5 m na šepot aspoň jedného ucha.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

5.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práce vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú zakázaným prácam pre mladistvých, podľa príslušného rezortného zoznamu, môžu žiaci vykonávať iba v rozsahu určenom učebnými osnovami a v prítomnosti odborného dozoru. Ak to vyžaduje charakter činnosti, učebné osnovy určia podmienky vyučovania z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce, pri ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,

- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod stálym dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod priamym dozorom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje. Po predchádzajúcej inštruktáži môže bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

6 Profil absolvneta učebného odboru 6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovnícka

Názov a adresa školy :	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu :	Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Kód a názov ŠVP :	64 Ekonomika organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru :	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Stupeň vzdelania :	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	4
Dĺžka štúdia :	4 roky
Forma štúdia :	denná

6.1 Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania.

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov ekonomika a organizácia, obchod a služby je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávací smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch, v obchode, v spoločnom stravovaní a cestovnom ruchu a v ďalších službách.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške pokračovať a získa úplné stredné odborné vzdelanie na úrovni SKKR/EKR[4], ktoré mu umožňuje pokračovať v štúdiu na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

6.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 6442 K obchodný pracvoník, obchodná praconíčka, po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,

- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie
Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

Všeobecné kompetencie
Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- ovládať základné ekologické súvislostí a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,

- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

Odborné kompetencie

Odborné vzdelávanie v študijnom odbore obchodný pracovník, obchodná pracovníčka je charakteristické široko koncipovanou odbornou orientáciou a dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Absolvent odboru bude schopný uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami v obchodnej praxi. Absolventi majú
zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Vzdelávanie pripravuje absolventov pre uplatnenie sa prevažne v sektore obchodu a marketingu podľa ich profilácie odboru. V rámci prípravy na povolanie po druhom ročníku si žiak vyberá jednu z ponúkaných oblastí vzdelávania podľa špecializácie: obchodná prevádzka; marketing v obchode.

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych tatkov služieb;
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka;
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia;
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou;
- prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných;
- schopnosť komunikovať minimálne v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v kolektíve;
- aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce;
- zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

<u>Ekonómia a ekonomika</u>

Základné pojmy z makroekonomiky, podnikovej ekonomiky, z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva, základné ekonomické pojmy, trh a trhový mechanizmus, hospodársky cyklus, inflácia a nezamestnanosť, národné hospodárstvo a medzinárodné ekonomické vzťahy, podnik a právne formy podnika- nia, vecná a ekonomická stránka činnosti podniku, personálna, odbytová, riadiaca a kontrolná činnosť, vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave, tvorba podnikateľského plánu. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštností príslušného odboru – obchod, spoločné stravovanie, cestovný ruch a ostatné služby, požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbo- re a aktualizáciu právnych predpisov, riešenie problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení.

Základy účtovníctva

Základy vo vedení jednoduchého účtovníctva, vykonávanie účtovníckych prác v malých a stredných podnikoch. Právna úprava účtovníctva, majetok, jeho zloženie a zdroje jeho krytia, dokumentácia účtovných prípadov. Charakteristika základných pojmov (účtovníctvo, účtovná jednotka, účtovné obdobie), zásady vedenia účtovníctva, majetok a zdroje jeho krytia, jednoduché účtovníctvo, zásady vedenia sú, peňažný denník, účtovná závierka, základné účtovanie v podvojnom účtovníctve, účtová osnova pre podnikateľov, podvojné účtovníctvo, súvaha, kolobeh majetku a hospodárske operácie, súvahové a výsledkové účty – otvorenie, zásady účtovania na nich, uzatvorenie.

Technika administratívy

Základná terminológia z oblasti techniky administratívy, obchodnej a úradnej korešpondencie, desaťprsto- vá hmatová metóda, aplikačný softvér pre písanie desaťprstovou hmatovou metódou, normy pri písaní a

formálnej úprave textu, základné zásady tvorby obchodných listov a písomností, personálne a právne písomnosti.
Administratívne činnosti, platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu, obsluha prostriedkov reprografickej, reprodukčnej, spojovacej techniky, obsluha moderných prostriedkov pre automatizované spracovanie textov, bežné kancelárske pomôcky a tvorba písomnej dokumentácie aj v cudzom jazyku.

Elektronické obchodovanie (E-commerce)

Obchodné elektronické transakcie, technológie elektronickej výmeny dát a elektronických prevodov finančných prostriedkov. Napr. obchodné dokumenty, faktúry, objednávky.

Inteligentné technológie v obchode

Optimalizácia uspokojenia potrieb zákazníka. Inteligentné technológie, inovácie v obchode, ich implemen- tácia v procese optimalizácie uspokojovania potrieb zákazníka, intenzívnejšie využívanie technológií ako RFID, virtuálna realita, umelá inteligencia (led panely, inteligentné smart riešenia, interaktívne displeje).

7 Rámcový učebný plán pre študijný odbor 6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka na základe ŠkVP platí od školského roka 2025 / 2026 počnúc 1. ročníkom ŠkVP.

Škola (názov, adresa) :	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava				
Názov ŠkVP :	Obchodný pracovník, Obchodná pracovníčka				
Kód a názov ŠVP :	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby				
Kód a názov študijného odboru :	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka				
Stupeň vzdelania :	úplné stredné odborné vzdelanie				
Úroveň SKKR/EKR[1] :	4				
Dĺžka štúdia :	4 roky				
Forma štúdia :	denná				
Druh školy :	súkromná				
Vyučovací jazyk :	slovenský jazyk				
Platnosť :	**Od 1. septembra 2025, počnúc prvým ročníkom školského roka 2025/2026**				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**16**	**13,5**	**11,5**	**10,5**	**51,5**
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
Anglický jazyk b)	3	3	3	3	12
Konverzácia v anglickom jazyku	1,5	-	-	1	2,5
Etická výchova c)	1	1	-	-	2
Dejepis	1	1	-	-	2
Občianska náuka	1	1	1	-	3
Biológia	1	1	1	-	3
Matematika d)	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Informatika e)	1	-	-	-	1
Telesná a športová výchova f)	2	2	2	2	8
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**17**	**19,5**	**21,5**	**22,5**	**80,5**
Teoretické predmety	**9**	**5,5**	**4,5**	**5,5**	**24,5**
Ekonomika	1	1	1	1	4
Tovaroznalectvo	3	2,5	2	2	9,5
Psychológia práce a trhu	1	-	-	-	1
Marketing	2	2	1,5	2	7,5
Hospodárske právo	2	-	-	0,5	2,5
Praktické vyučovanie	**8**	**14**	**17**	**17**	**56**
Cvičná firma	-	-	1	-	2
Technika administratívy	2	-	1	2	5
Účtovníctvo	-	-	1	1	2
Odborný výcvik	6	14	14	14	48
Voliteľné predmety					
Spolu	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**
Účelové kurzy					
Účelové kurzy	**1**	**-**	**1**	**-**	**2**
Ochrana života a zdravia	**-**	**-**	**1**	**-**	**1**
Telovýchovno-výcvikový kurz	**1**	**-**	**-**	**-**	**1**

Prehľad využitia :

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	2
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie	7	6	6	5
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

7 Rámcový učebný plán pre študijný odbor 6442 K 00 obchodný pracovník, obchodná pracovníčka na základe ŠkVP platí od školského roka 2026 / 2027 počnúc 1. ročníkom ŠkVP.

Škola (názov, adresa) :	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava				
Názov ŠkVP :	Obchodný pracovník, Obchodná pracovníčka				
Kód a názov ŠVP :	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby				
Kód a názov študijného odboru :	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka				
Stupeň vzdelania :	úplné stredné odborné vzdelanie				
Úroveň SKKR/EKR[1] :	4				
Dĺžka štúdia :	4 roky				
Forma štúdia :	denná				
Druh školy :	súkromná				
Vyučovací jazyk :	slovenský jazyk				
Platnosť :	**Od 1. septembra 2026, počnúc prvým ročníkom školského roka 2026/2027**				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**16**	**13,5**	**11,5**	**10,5**	**51,5**
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
Anglický jazyk b)	3	3	3	3	12
Konverzácia v anglickom jazyku	1,5	-	-	1	2,5
Etická výchova c)	1	1	-	-	2
Dejepis	1	-	-	-	1
Občianska náuka	1	-	-	-	1
Biológia	-	1	1	-	2
Matematika d)	2,5	2,5	2,5	1,5	9
Informatika e)	1	1	-	-	2
Telesná a športová výchova f)	2	2	2	2	8
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**17**	**19,5**	**21,5**	**22,5**	**80,5**
Teoretické predmety	**9**	**5,5**	**4,5**	**5,5**	**24,5**
Ekonomika	1	1	1	1	4
Tovaroznalectvo	3	2,5	2	2	9,5
Psychológia práce a trhu	1	-	-	-	1
Marketing	2	2	1,5	2	7,5
Hospodárske právo	2	-	-	0,5	2,5
Praktické vyučovanie	**8**	**14**	**17**	**17**	**56**
Cvičná firma	-	-	1	-	2
Technika administratívy	2	-	1	2	5
Účtovníctvo	-	-	1	1	2
Odborný výcvik	6	14	14	14	48
Voliteľné predmety					
Spolu	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**
Účelové kurzy					
Účelové kurzy	**1**	**-**	**1**	**-**	**2**
Ochrana života a zdravia	**-**	**-**	**1**	**-**	**1**
Telovýchovno-výcvikový kurz	**1**	**-**	**-**	**-**	**1**

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	2
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie	7	6	6	5
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky k učebnému plánu:

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.

c) Predmet občianska náuka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodine v 1 ročníku. Predmet je klasifikovaný.

d) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v 1. a/alebo druhom ročníku.

e) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať 2 voliteľné predmety v 1. ročníku, 1 alebo 2 voliteľné predmety v 3 ročníku. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov. Klasifikujú sa predmety 2. cudzí jazyk a špeciálna obsluha. Ostatné voliteľné predmety sú neklasifikované. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.

f) Dňa 28. 8. 2024 pedagogická rada schválila nasledovné opatrenia:

- Predmety anglický jazyk (ANJ) a konverzácia v anglickom jazyku (KAJ) sa budú deliť na skupiny v prípade, že počet žiakov v triede presiahne 24.
- Predmet etická výchova sa nebude deliť na skupiny, keďže nejde o klasifikovaný predmet.

Dňa 19. 6. 2025 pedagogická rada rozhodla, že:

- V prípade, že sa v triede nachádzajú žiaci s individuálnym vzdelávacím plánom (tzv. individualisti) v predmetoch ANJ, KAJ a telesná a športová výchova (TSV), tieto predmety sa nebudú deliť na skupiny, nakoľko títo žiaci absolvujú individuálne konzultácie.

g) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.

h) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.

i) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana človeka a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Ochrana človeka a zdravia je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.

j) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

8 Učené osnovy študijného odboru 6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
anglický jazyk/nemecký jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
konverzácia	☺	☺	☺		☺	☺
etická/náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
dejepis	☺	☺	☺		☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺	☺		
fyzika	☺	☺	☺		☺	☺
matematika		☺	☺	☺	☺	
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
telesná výchova	☺	☺	☺			☺
Povinné odborné predmety						
ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
technika administratívy	☺	☺	☺	☺	☺	☺
tovaroznalectvo	☺	☺	☺	☺	☺	☺
psychológia práce a trhu	☺	☺	☺	☺	☺	☺
marketing	☺	☺	☺	☺	☺	☺
hospodárske právo	☺	☺	☺	☺	☺	☺
cvičná firma	☺	☺	☺	☺	☺	☺
účtovníctvo	☺	☺	☺	☺	☺	☺
odborný výcvik	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Voliteľné predmety						
Účelové kurzy						
ochrana života a zdravia		☺	☺	☺		☺
telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

9 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy :	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu :	Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Kód a názov ŠVP :	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru :	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Stupeň vzdelania :	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	4
Dĺžka štúdia :	4 roky
Forma štúdia:	denná

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1. ročník 3hodiny týždenne, spolu 99 hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 4. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín 12 hodín týždenne, spolu 387 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia *ŠVP 26 Elektrotechnika.* Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy: verbálne vyjadrovanie, písomné vyjadrovanie, štylistika, jazykové prostriedky a náuka o jazyku, práca s textom a získavanie informácií, literatúra v živote človeka, staroveká a stredoveká literatúra, humanizmus a renesancia, barok, novodobá slovenská literatúra (klasicizmus, preromantizmus, romantizmus, realizmus), literárna moderna, slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami a vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou.

Pre vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra sme v ŠkVP vyčlenili 4 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku, a 3 hodiny týždenne v treťom a štvrtom ročníku. Z dôvodu nízkej vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo základných škôl sme posilnili vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra v súlade s poznámkou m) rámcového učebného plánu v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v prvom a druhom ročníku.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú potrebné pre úspešné zvládnutie maturitnej skúšky a zároveň sú predpokladom úspešného štúdia ostatných predmetov študijného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra rozvíja schopnosti žiakov riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie. Učia sa vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovať alebo interpretovať prečítaný alebo vypočutý text, podávať jednoduchý výklad alebo opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať sa nielen podrobne a obšírne, ale aj krátko a výstižne. Vedú sa k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu sa v situáciách, ktoré si to vyžadujú. Rozvíjajú sa schopnosti súvislo a samostatne sa vyjadrovať aj písomne na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Učia sa samostatne tvoriť prejavy, štylizovať rôzne osobné listy (neformálne, oficiálne), krátke informačné útvary (telegramy, inzerát, pozvánka, správa, program činnosti), hovoriť, popisovať osoby, veci, spracovať výklad alebo návod na činnosť, zostavovať osnovu, vypracovať pracovné hodnotenie, vypĺňať formuláre, napísať životopis, žiadosť, dokumenty úradného charakteru, jednoduchšie odborné písomnosti, pričom si osvojujú grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Rozvíja vedomosti a schopnosti žiakov zo štylistiky, zoznamuje ich s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, smeruje k rozvoju individuálnych štýlov žiakov, kultivuje ich osobný štýl a vyjadrovacie schopnosti, zvyšuje jazykovú kultúru žiakov prostredníctvom poznávania zvukových prostriedkov a ortoepických noriem jazyka, zákonitostí tvorenia slov, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby, gramatických tvarov a konštrukcií a ich sémantických funkcií, hlavných princípov a pravidiel slovenského jazyka. Jazykové učivo sa vyberá a osvojuje na základe funkčných štýlov a komunikatívnych funkcií a vedomostí žiakov a systému slovenského jazyka, prihliada sa aj na jazykový systém, frekventovanosť a produktívnosť osvojených javov. Získavajú poznatky o jazykovej kultúre, vývojových tendenciách spisovnej slovenčiny, kultúre osobného prejavu a postavení slovenského jazyka medzi európskymi jazykmi, čo prispieva k formovaniu uvedomelého vzťahu žiakov k národnému jazyku. Učia sa pracovať s textom pričom sa venuje pozornosť najmä odborným textom podľa potrieb študijného odboru. Žiaci sa oboznámia s podstatou literatúry ako špecifického druhu umenia, poznajú funkcie literatúry, štruktúru literárnych diel, ich obsah a formu. Uvedomia si základné rozdiely medzi základnými literárnymi druhmi a žánrami. Získajú základné informácie o literárnom procese. Prehlbujú si

zručnosti pracovať s rozličnými encyklopédiami, slovníkmi a literárnymi príručkami. Poskytuje žiakom základy literárneho vzdelania o vybraných autoroch a dielach dôležitých pre pochopenie zákonitosti vývoja literatúry a základných umeleckých tendencií jednotlivých kultúrnych epoch, historického vývoja literatúry i súčasného literárneho procesu. Rozvíja, posilňuje a kultivuje záujem žiakov o literatúru, ich potrebu čítať a žiť aktívnym kultúrnym životom. Pri objasňovaní literárnych problémov sa budeme v maximálnej miere opierať o čitateľské skúsenosti žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích a komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva aj v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je medzipredmetovo previazaný najmä s predmetmi náuka o spoločnosti a dejepis ale aj s ostatnými predmetmi študijného odboru.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet. Žiaci absolvujú návštevu mestskej knižnice a kultúrneho podujatia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore je poskytnúť žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali ich komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania sa, vychovávať žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľať sa na ich duševnom rozvoji, formovať osobnosť žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Rozvíjať celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre, osvojiť si hlavné princípy slovenského pravopisu, viesť žiakov k aktívnej práci s informáciami z rôznych zdrojov, posilňovať národnú, jazykovú a kultúrnu identitu, vzťah k ochrane a k zveľaďovaniu kultúrneho dedičstva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- schopnosť plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni,
- v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu,
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- osvojiť si schopnosť medziľudského porozumenia a prirodzenej komunikácie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,

- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika).

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti

- využívať argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov,
- kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov –
- grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,

- *Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií,
- mať prehľad o knižniciach a ich službách.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nadvetná syntax	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sloh - komunikácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sloh – práca s informáciami	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jazykoveda	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jazyk a reč	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Učenie sa	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca s informáciami	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jazyková kultúra	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Všeobecné pojmy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Literárne obdobia a smery	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Literárne druhy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štruktúra literárneho diela	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štylizácia textu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Metrika	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Zvuková rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	CD a DVD - prehrávač PC	Tabuľa CD a DVD nosiče	Internet
Lexikálna rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa Ukážky textov	Internet

	Ondrejkovič S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000 Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004			
Morfologická rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998 Ondrejkovič S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000 Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa Ukážky textov	Internet
Syntaktická rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl,	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa Ukážky textov	Internet

	SPN, Bratislava 2009 Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998 Ondrejkovič S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000 Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004 Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005			
Nadvetná syntax	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	Tabuľa Ukážky textov rozličného charakteru	Internet Rozhlas Televízia Knižnica
Sloh - komunikácia	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA,	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa Ukážky textov	Internet Knižnica

	Bratislava 2005			
Sloh – práca s informáciami	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa Ukážky textov	Internet Knižnica
Jazykoveda	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	Tabuľa Doplnkové materiály Slovníky	Internet Knižnica
Jazyk a reč	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk	PC	Tabuľa Doplnkové materiály Slovníky	Internet Rozhlas Televízia Knižnica

	pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009			
Učenie sa	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	Tabuľa Doplnkové materiály	Internet Rozhlas Televízia Knižnica
Práca s informáciami	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	Tabuľa Doplnkové materiály Slovníky	Internet Rozhlas Televízia Knižnica
Jazyk a kultúra	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	Tabuľa Doplnkové materiály	Internet Rozhlas Televízia Knižnica

	Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009			
Komunikácia	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa	Internet Rozhlas Televízia
Všeobecné pojmy	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	Tabuľa Doplnkové materiály	Internet Knižnica
Literárne obdobia a smery	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií	PC	Tabuľa Doplnkové materiály	Internet Knižnica

	a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava			
Literárne druhy	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	Tabuľa Doplnkové materiály	Internet Knižnica
Štruktúra literárneho diela	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	Tabuľa Doplnkové materiály	Internet Knižnica
Štylizácia textu	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa Doplnkové materiály	Internet Knižnica

	škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava			
Metrika	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa Doplnkové materiály	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ – študijný odbor

Rozpis učiva do predmetu: slovenský jazyk a literatúra		1. Ročník-študijný odbor			3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy do štúdia literatúry		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**1-4**	Literatúra ako umenie, funkcie literatúry, literárne druhy a žánre, ústna ľudová slovesnosť, tematika literárneho textu	Dejepis, Estetika, Informatika	Žiak rozumie základným pojmom literárnej teórie a metódam analýzy; pozná literárne žánre a štýly.	Definoval základné pojmy; rozumie žánrom a štýlom; aplikuje metódy analýzy; kriticky myslí.	Priebežné skúšanie, ústne i písomné prejavy	Učebnica, pracovné listy
		Epická poézia a próza		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	5-16	Veršový systém, žánre epickej poézie, H. Gavlovič, S. Chalupka, J. Kráľ, A. Sladkovič, J. Botto; krátka epická próza (J.G. Tajovský), rozprávač, vnútorná kompozícia	Dejepis, Dejiny umenia, Informatika, Filozofia	Žiak vie analyzovať sylabické básne, kompozíciu skladby Smrť Jánošíkova, chápe pojmy rozprávač a postava. Smrť Jánošíkova, chápe pojmy rozprávač a postava.	Definoval pojmy; vyjadril čitateľský zážitok; analyzoval kompozíciu; interpretoval diela.	Ústne a písomné skúšanie, individuálne/frontálne hodnotenie	Analýza textov, čítanie s porozumením
		Lyrická poézia, novela, román, učenie sa		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.- XII.	17-36	Metrika (jamb), P.O. Hviezdoslav; novela (B.S. Timrava, J. Jesenský); román (M. Kukučín, A.S. Puškin, V. Hugo); metódy učenia sa	Informatika, Estetika, Dejepis, Filozofia	Žiak rozumie metrike v poézii, vie analyzovať románové štruktúry a ovláda techniky efektívneho učenia.	Identifikoval metrické vzory; analyzoval literárne prvky; vytvoril individuálny plán učenia.	Písomné a ústne skúšanie, individuálne a frontálne hodnotenie	Analýza textu, cvičebnica, testy
		Sloh a komunikácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII. – I.	37-52	Štylistika, informačný slohový postup, administratívny štýl (žiadosť, zápisnica, životopis), súvislé a nesúvislé texty	Informatika, Odborné predmety	Žiak ovláda princípy slohovej komunikácie, vie štylizovať úradné dokumenty a kriticky hodnotiť slohové práce.	Definoval pojmy; dodržal štruktúru útvarov; kriticky hodnotil práce; správne využil jazykové prostriedky.	Písomné a ústne skúšanie, kontrolná slohová práca	Vzory dokumentov, cvičebnica
		Práca s informáciami, lexikológia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.- II.	53-72	Pravopisný výcvik, práca s textom, zdroje informácií (knižnice), lexikológia, slovná zásoba, tvorenie slov	Informatika, Odborné predmety	Žiak vie efektívne vyhľadávať a spracovávať informácie; rozumie lexikálnej rovine jazyka a jej vývinu.	Overil význam slov v zdrojoch; využil synonymický slovník; analyzoval zmeny v slovnej zásobe.	Lexikálne cvičenia, testy, ústne skúšanie	Slovníky, cvičebnica
		Jazyk a komunikácia, morfológia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. – IV.	73-88	Jazyk a reč, komunikácia (verbálna/neverbálna), morfologická rovina (podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá)	Informatika, Odborné predmety	Žiak chápe jazyk ako systém, vie sa zorientovať v komunikačnej situácii a dodržiava pravopisné pravidlá.	Pohotovo reagoval v situáciách; dodržal pravopis; analyzoval morfologické prvky.	Ústne skúšanie, kontrolný diktát	Testy, pracovné listy
		Pravopisný výcvik a záver		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. – VI.	89-99	Systematizácia poznatkov, pravopisný výcvik (všetky slovné druhy), záverečné opakovanie a hodnotenie	Všetky predmety	Žiak komplexne ovláda učivo 1. ročníka, vie aplikovať pravopisné pravidlá a rozumie literárno-vedným termínom.	Preukázal vedomosti v testoch; preukázal schopnosť interpretácie a správneho písomného prejavu.	Písomné testy, ústne skúšanie	Súhrnné testy, maturitné úlohy

ROČNÍK: DRUHÝ – študijný odbor

Rozpis učiva do predmetu: slovenský jazyk a literatúra					**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Lyrická poézia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	6	Symbol, sonet, óda, F. Petrarca	Dejepis, Etika	Analýza prvkov lyriky v texte	Identifikácia a interpretácia metafor	Ústna, formatívna	Písomný test, portfólio
		Dramatická literatúra		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	6	Dráma, Shakespeare, Tajovský	Umenie, Dejepis	Porozumenie princípom drámy	Analýza dramatických techník	Diskusia, rolové hry	Písomný test, pracovný list
		Lyrická a epická poézia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	5	Časomiera, Hollý, Kollár	Geografia, Dejepis	Identifikácia časomiery v diele	Interpretácia epických textov	Komparatívna analýza	Esej, hodnotiaca rubrika
		Krátka epická próza		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	5	Vnútorný monológ, Jesenský	Psychológia	Analýza vnútorného monológu	Tvorba textu s introspekciou	Analytická, tvorivá	Slohová práca, test
		Druhy lyriky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	4	Spoločenská lyrika, Sládkovič	Etika, Dejepis	Analýza druhov lyriky	Rozlíšenie lyrických žánrov	Diskusia, didaktický test	Písomný test, projekt
		Komická dráma		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	4	Palárik, Moliere, Shaw	Umenie	Porozumenie komike a satire	Analýza komických prvkov	Dramatizácia, skupinová práca	Esej, dramatický text
		Sloh		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	13	Opis, Charakteristika, Štýly	Všetky predmety	Písomná komunikácia	Dodržanie štruktúry textu	Peer review, analýza vzorov	Slohová práca, prezentácia
		Morfológia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	18	Slovné druhy, Morfémika	Cudzie jazyky	Morfologická analýza	Aplikácia pravidiel v texte	Písomné cvičenia	Písomný test, rozbor
		Syntax		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	20	Vetná syntax, Súvetia	Cudzie jazyky, Logika	Syntaktická analýza viet	Aplikácia pravidiel syntaxe	Syntaktický rozbor	Písomný test, cvičebnica
		Zvuková rovina a jazykoveda		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	18	Fonetika, Pravopis, Jazykoveda	Informatika, Cudzie jazyky	Analýza zvukových prvkov	Aplikácia poznatkov o jazyku	Diktát, jazyková analýza	Kontrolný diktát, test

Rozpis učiva do predmetu: slovenský jazyk a literatúra ROČNÍK: TRETÍ					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Veľká epická próza - druhy románu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	5	Román, autorská štylizácia, sociálny a psychologický román	Etická výchova, Dejepis	Definovať druhy románu a aplikovať poznatky na literárne dielo	Vie definovať druhy románu, správne čítať text a formulovať stanovisko	Ústne/písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
		Krátka epická próza		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	4	Nespoľahlivý rozprávač, poistenie	Dejepis, Etická výchova	Reprodukovať poučku o nespoľahlivom rozprávačovi, vysvetliť poistenie	Vie reprodukovať poučku a charakterizovať dôchodkové poistenie	Ústne/písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
		Lyrická poézia - voľný verš		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	5	Reflexívna lyrika, impresionizmus, Smrek	Dejepis, Etická výchova	Definovať lyrickú poéziu, identifikovať voľný verš	Rozumie pojmu voľný verš, vie výrazne prečítať verše	Ústne/písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
		Veľká epická próza - reťazový postup		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	5	Idealizácia postáv, Chrobák, Hronský	Dejepis, Etická výchova	Definovať reťazový kompozičný postup a vyjadriť zážitok	Vie definovať reťazový postup a obhájiť svoj čitateľský zážitok	Ústne/písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
		Dramatická literatúra - tragická dráma		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	3	Tragédia, Sofokles, Shakespeare, Stodola	Dejepis, Etická výchova	Rozlišovať žánre drámy, prezentovať zážitok	Vie rozlišovať žánre a posúdiť herecký výkon	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Lyrická poézia - čistá lyrika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	4	Čistá lyrika, zvukomaľba, Krasko	Dejepis, Etická výchova	Definovať lyrickú poéziu, vysvetliť čistú lyriku	Vie vysvetliť pojem čistá lyrika a posolstvo básne	Ústne/písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
		Netradičná epická próza		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	3	Prúd autorovho vedomia, Dušek, Kafka	Dejepis, Etická výchova	Definovať prúd vedomia, formulovať stanovisko	Vie formulovať stanovisko k netradičnej próze	Ústne/písomné skúšanie	Ústne odpovede, samostatná práca
		Lyrická poézia - automatický text					
IV.	4	Asociatívny text, kaligram, Dilong	Etická výchova, Cudzie jazyky	Definovať lyrickú poéziu a prezentovať zážitok	Vie vysvetliť obsahové posolstvo básne	Ústne/písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
		Jazykoveda a morfológia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	16	Zvuková rovina, pravopis, lexikológia, stupňovanie	Cudzie jazyky, Odborné predmety	Ovládať ortografiu, stupňovať prídavné mená	Pozná výslovnosť cudzích slov, stupňuje prídavné mená	Ústne/písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
		Sloh a práca s informáciami		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	50	Hybridizácia štýlov, prejavy, diskusia, Staroslovienčina	Cudzie jazyky	Zvoliť štylistické prostriedky, identifikovať informácie	Dodržiava jazykovú normu a vie dedukovať informácie z textu	Ústne/písomné skúšanie	Ústne/písomné odpovede, samostatná práca

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

Rozpis učiva do predmetu: slovenský jazyk a literatúra					**3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Dramatická lit. a Epika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	5	Absurdná dráma, retrospektíva, Bednár, Mňačko	Dejepis, Etická výchova	Definovať absurdnú drámu, poznať retrospektívny postup	Vie definovať nonsens, gag, absurdnú drámu a retrospektívu	Ústne/písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
		Lyrická poézia a Epika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	9	Súčasná lyrika, Válek, Rúfus, existencialisti	Dejepis, Etická výchova	Interpretovať súčasné básne a prozaické diela	Vie analyzovať básnické trópy a koncepciu diela	Ústne/písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
		Dejiny literatúry (I)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	11	Antika, stredovek, humanizmus, barok, klasicizmus	Dejepis, Cudzie jazyky	Poznať dejiny umenia a literárne obdobia	Vie charakterizovať obdobia a ich hlavných autorov	Ústne/písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
		Dejiny literatúry (II)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	11	Romantizmus, realizmus, moderna	Dejepis, Cudzie jazyky	Poznať dejiny umenia a literárne obdobia	Vie charakterizovať obdobia a ich hlavných autorov	Ústne/písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
		Dejiny literatúry (III)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	11	Medzivojnová lit., lit. po 1945, zvuková rovina	Dejepis, Cudzie jazyky	Poznať dejiny umenia a klasifikáciu hlások	Vie správne používať melódiu viet a pravopis	Ústne/písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
		Lexikológia a Morfológia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	11	Slovná zásoba, slovníky, frazeológia, slovné druhy	Cudzie jazyky	Poznať delenie slovnej zásoby a gramatické kategórie	Vie vysvetliť frazeologizmy a ovláda slovné druhy	Ústne/písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
		Syntax a Sloh (I)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	11	Vetné členy, funkčné štýly, národný jazyk	Cudzie jazyky	Určovať vetné členy a vysvetliť štýly	Zvýšil úroveň prejavu a pozná rozdiel v jazykoch	Ústne/písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
		Sloh (II)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	12	Kodifikácia, Bernolák, Štúr, kontrolné práce	Cudzie jazyky	Pracovať s kodifikačnými príručkami	Dodržiava jazykovú normu v písomnom prejave	Ústne/písomné skúšanie	Samostatná práca, písomné odpovede
		Učenie sa a Projekty		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	14	Projektová činnosť, logika, analýza, syntéza	Všetky predmety	Naplánovať projekt, tvoriť hypotézy	Vie prezentovať výsledky práce a argumentovať	Ústne skúšanie	Samostatná práca, prezentácia

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP.Okrem priebežného hodnotenia v každom ročníku štúdia:

2 diktáty (okrem 4.ročníka)
2 kontrolné slohové práce

1.ročník: beletrizovaný životopis, umelecký opis
2.ročník: charakteristika osoby, úvaha
3.ročník: výklad, diskusný príspevok
4.ročník: rozprávanie, slávnostný prejav

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	1. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 4. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Jazyk a komunikácia“*. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy *„Počúvanie s porozumením“, „Čítanie s porozumením“, „Písomný prejav“, „Ústny prejav“*. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvých dvoch ročníkoch a 3 hodiny v treťom a štvrtom ročníku.

Základnou charakteristikou predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie v cudzom jazyku. Hlavnou úlohou je zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach, a tým umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu cudzí jazyk patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Mnohé rečové zručnosti sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie CD- a video-nosičov tiež prestavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov

majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností v každodennom osobnom a pracovnom živote. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informáciám a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikačnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a praxe. Výučba jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny. Vyučovací proces má viesť k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Okrem toho formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

<u>*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*</u>

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test
Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test
Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením

Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziľudské vzťahy Ľudská rasa Veda a technológia Človek a spoločnosť		Test

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia	Horizons 1 – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 Yes!	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas	Horizons 2 – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 Yes!			
Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziľudské vzťahy Ľudská rasa Veda a technológia Človek a spoločnosť	Nová maturita pre anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, SPN YES!- Nová maturita			

Vzdelávací obsah predmetu – cudzí jazyk

Tematické okruhy a komunikačné situácie:
oblasť osobná – prvé kontakty, osobné údaje, bydlisko, domov, rodina a spoločenské vzťahy, rodinný život, priatelia, príbuzní, vybavenie domácnosti, osobné listy
oblasť osobnostná – človek (vonkajší vzhľad, vlastnosti, pocity), voľný čas a záujmy, spôsoby trávenie voľného času, záľuby, zvieratá, vyjadrovanie vzťahov, názory a postoje k blízkemu okoliu
oblasť vzdelávacia – škola, učitelia, školské predmety, dianie v škole a po škole, problémy v škole, vyučovanie, domáce úlohy, zamestnanie
oblasť verejná – denný program, každodenné povinnosti, situácie všedného dňa, životný štýl, príležitostné práce, časové údaje, potravinársky tovar, jedlá, stravovacie zariadenia,
stravovacie návyky, obchody, reštaurácie, jedálny lístok,
účasť na kultúrnych akciách, turistika a cestovanie, informácie v meste, návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, divadlo, kino, programy
oblasť pracovná – predaj a služby, druhy obchodov, tovar, nákup a predaj

Výber učiva pre 1. ročník komunikačná úroveň A 1.2
1. Zoznamovanie, kontakty
2. Multikultúrna spoločnosť: cudzie jazyky, rodinné sviatky a oslavy,
3. Rodina a spoločnosť: osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine,
4. Mládež a jej svet: Aktivity mládeže
5. Stravovanie: zelenina, ovocie, nápoje, jedlá,
6. Mládež a jej svet: vzťahy medzi rovesníkmi
7. Voľný čas a záľuby: záľuby
8. Obchod a služby: Pošta, telekomunikácia, druhy a spôsob nákupu a platenia,
9. Krajiny, mestá a miesta: moja krajina, moje mesto, susedné krajiny
10. Vzdelávanie a práca: Škola a jej zariadenie, učebné predmety

Očakávané výstupy/ výkonový štandard podľa Direkt
Pre 1. ročník: komunikatívna úroveň A1.2
Opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov.
Prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia).
Spozná chybnú výslovnosť a opraví ju, aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme, reprodukuje jednoduchý rozhovor, reprodukuje základné gramatické pravidlá.
Počúvanie
Žiak
• rozumie jednoduchým pokynom na hodinách, ktoré sú zreteľne adresované,

• dokáže rozoznať známe slová a základné slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a zrozumiteľne,

• rozumie nahrávkam, ktoré dopĺňajú texty z učebnice, jednoduchým pesničkám, krátkym nahratým naratívnym textom,

• rozumie číselným údajom, vlastným menám, medzinárodným slovám v krátkych vyjadreniach, ak ľudia hovoria pomaly a majú správnu výslovnosť *(adresa, vek, čas, otváracia doba reštaurácie, vyučovacia doba, trvanie prestávky, telefónne čísla, ceny, vzdialenosti),*

• v známych situáciách rozumie základným informáciám o čase a mieste *(miesto a čas schôdzky),*

• rozumie najbežnejším frázam vyjadrujúcim pozdrav, lúčenie či ospravedlnenie *(pozdravy medzi priateľmi, slovné zvraty na začiatku rozhovoru),*

• v známych situáciách rozumie jednoduchým informáciám a číselným údajom *(cena, objednávka v reštaurácii, miesto a doba schôdzky, otváracie a zatváracie hodiny obchodného domu či reštaurácie),*

• rozumie jednoduchým pokynom v každodenných situáciách *(rozumie, keď niekto opisuje ako sa kam dostať peši či verejnými prostriedkami),*

• dokáže pochopiť tému konverzácie, ak sa hovorí pomaly a štandardným jazykom *(rozumie, čo istá osoba robí v meste a ako sa jej mesto páči, čo robí počas dňa, ako sa žije na internáte, aké vzťahy panujú v skupine ľudí, aké majú tieto osoby záujmy),*

• rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasťi každodenného života,

• rozumie základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,

• vie identifikovať tému vypočutej diskusie, chápe vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,

• rozumie základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,

• rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,

• dokáže naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého.

Ústny prejav, dialóg – *ústna interakcia*
Žiak
• rozlišuje tykanie a vykanie, ovláda základné frázy, reaguje adekvátne v jednoduchej komunikácii,

• dokáže podľa situácie vhodne používať jednoduché pozdravy pri privítaní a lúčení a rozumie im *(pozdraví priateľa, učiteľa, prípadne ďalšie osoby),*

• dokáže sa vyjadrovať pri formálnom a neformálnom predstavovaní *(vie povedať, ako sa volá, odkiaľ pochádza, kde býva, a podobné otázky dokáže klásť aj ostatným),*

• vie sa spýtať, ako sa darí rôznym osobám, a povedať, ako sa má *(spolužiakov, učiteľov, prípadne ďalších osôb),*

• dokáže jednoducho odpovedať na otázky *(akými jazykmi hovorí, čím by chcel/a byť, aké má záujmy, ako vyzerá jeho rodina, aký je jeho obľúbený predmet, čo si želá jesť a piť),*

• vyjadrí jednoduchšie, čo sa mu či inej osobe páči, alebo čo má rád alebo čo majú radi ostatní, a na tie isté veci sa dokáže spýtať *(povie, že mu je niekto milý, že mu určité jedlo chutí alebo nechutí, že má rád/rada nejaký predmet v škole, a na to isté sa vie spýtať ostatných),*

• dokáže pri bežnom styku s ľuďmi o niečo požiadať, pochopí, keď o podobné veci žiada niekto jeho *(navrhne, aby sa niečo kúpilo, objedná jedlo v jedálni alebo v reštaurácii),*

• vie poskytovať jednoduché číselné informácie a zároveň sa na to spýtať *(vek, čas, rozvrh hodín, vyučovacia doba, telefónne číslo, ceny, vzdialenosti),*

• požiada, aby mu niekto niečo zopakoval *(meno, názov miesta),*

• je schopný zistiť jednoduché informácie o ceste a verejných dopravných prostriedkoch *(spýtať sa, ako sa dostať peši či hromadnou dopravou na určité miesto, vysvetliť cestu na mape),*

• zvládne jednoduchú výmenu informácií o všedných témach *(kam pôjde na nákup, čo bude robiť počas dňa, aké máme koníčky, aká je naša rodina, komu patrí určitý predmet),*

• zvládne všedné situácie v obchode a v každodenných situáciách *(spýta sa, či majú určitý tovar a kde ho možno kúpiť, kde nájde nejaký predmet v byte, dokáže odpovedať, na ktorom poschodí obchodného domu sa nachádza aké oddelenie a čo tam predávajú),*

• pri všednej konverzácii vyjadrí jednoduchým spôsobom svoj názor či svoje preferencie *(vyjadrí názor na nejakú osobu, opíše jej vlastnosti),*

• pri konverzácii dokáže odpovedať na jednoduché otázky a reagovať na jednoduché tvrdenia *(vysvetlí, kde sa nachádza v meste obchod či budova, vyjadrí, ako sa má, a na to isté sa spýta, opýta sa, kam sa podel určitý predmet, a na podobnú otázku odpovie),*

• dokáže poskytovať informácie, ktoré sa zakladajú prevažne na číslach, a na obdobné informácie sa spýta *(čas, časové rozpätie, vek, cena výrobku),*

• dokáže v bežnej situácii niečo navrhnúť, prijať a odmietnuť návrhy ostatných, navrhnúť alternatívu *(dokáže pozvať niekoho do kina, dohodnúť schôdzku, odmietnuť pozvanie a zdôvodniť prečo).*

Ústny prejav – monológ
Žiak
• dokáže opísať jednoduchým spôsobom známe osoby a situácie *(seba, svoju rodinu, priateľov, obchodný dom, oblečenie osoby, svoje stravovacie návyky, svoje mesto),*

• je schopný/schopná stručne a jednoduchým spôsobom hovoriť o osobných skúsenostiach *(porozprávať o tom, čo robí počas dňa, hovoriť o svojich zvykoch, o aktivitách vo voľnom čase, vysvetliť situáciu zachytenú na fotografii),*

• jednoduchým spôsobom dokáže vyjadriť svoj názor k všedným témam *(aké športy sa mu páčia, čo robí rád vo voľnom čase),*

• vie jasne vyjadriť číselné údaje *(čas, telefónne číslo, svoj vek, dobu vyučovacích predmetov, cenu),*

• dokáže podať stručne a jednoduchými výrazmi základné informácie o známych témach *(pomocou mapky predstaví svoje rodné mesto, vysvetlí usporiadanie obchodného centra),*

• vie opísať jednoducho, ako niečo urobiť *(opíše, ako sa dostať z jedného miesta na druhé),*

• dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet,

• v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,

• jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,

• porozprávať o tom, čo doma robí, o tom, čo robil doma, vyjadriť názor na práce v domácnosti,

• komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,

• vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a aktivít vo voľnom čase v jednoduchom slede myšlienok, o extrémnych športoch,

• opísať svoje plány a osobné skúsenosti,

• porozprávať ako sa oslavujú niektoré sviatky,

• opísať osobu – ako vyzerá, vlastnosti,

• opísať svoju izbu, svoju predstavu o bývaní (ideálne bývanie),

• porozprávať o najobľúbenejšom mieste,

• porozprávať, aké zamestnanie ma zaujíma.

Čítanie s porozumením
Žiak
• rozumie známym menám, názvom, slovám a jednoduchým vetám, napríklad na plagátoch, oznámeniach, na pohľadniciach, v katalógoch,

• rozumie základným informáciám v jednoduchých textoch, dokáže zrozumiteľne a správne prečítať texty, ktoré obsahujú aj neznámu slovnú zásobu a vie ich odvodiť z kontextu,

• rozumie krátkym a jednoduchým textom týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií, vlastným menám, číselným údajom, jednotlivým slovám a základným spojeniam *(inzeráty týkajúce sa predaje predmetov, hľadania priateľov na korešpondenciu či ponuku domácich zvierat, reklamné inzeráty ponúkajúce kultúrne vyžitie, reklamné inzeráty reštaurácií),*

• rozumie informatívnemu obsahu veľmi jednoduchých textov o témach, ktoré sú mi známe, predovšetkým ak je text prehľadný a/alebo doplnený obrázkami *(jedálny lístok),*

• v krátkom texte rozumie informáciám o osobách a miestach *(prečo sa niekto nachádza v Nemecku, ako vyzerá jeho rodina, či má nejaká zvieratá),*

• rozumie jednoduchým pokynom a informačným tabuliam *(základné inštrukcie k cvičeniam, označenie oddelení v obchodnom dome),*

• dokáže vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,

• dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu,

• dokáže vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,

• rozumie bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,

• pochopí konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,

• porozumie jednoduché osobné listy,

• z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopí význam niektorých neznámych slov,

• nájde potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch,

• porozumieť inzerátom o bývaní,

• porozumieť inzerátom o ponuke práce (na internete),

• v texte s obrázkami dokáže pochopiť hlavnú informáciu *(opis určitej trasy, plánik mesta, opis činností),*

• rozumie bežným informačným tabuliam, ktoré sa vyskytujú na verejných miestach *(označenia oddelení v supermarkete),*

• dokáže získať relevantné informácie z článkov v novinách či časopisoch, pričom sa sústreďuje predovšetkým na mená, čísla, titulky a obrázky *(aké aktivity ponúka Jugendzentrum, prečo je slávny KaDeWe, informácie z inzertnej ponuky),*

• v hrubých rysoch rozumie obsahu krátkeho príbehu *(ako si privyrába študent, čo robí nezamestnaný otec rodiny, ako žijú dvojčatá),*

• rozumie jednoduchým pokynom, pokiaľ sú sformulované v postupných krokoch a prípadne doplnené obrázkami *(pokynom v učebnici).*

• používa rôzne techniky čítania podľa typu textu a účelu čítania,

• pochopí zadanú tému, vyhľadá základné informácie z textu, kľúčové slová a písomne ich zaznamená,

• zopakuje základné informácie z jednoduchého textu, zostaví osnovu textu, vyjadrí vlastnými slovami obsah textu v jednoduchých vetách (globálne, selektívne a detailné čítanie).

Druhy textov:
plagáty, oznámenia, pohľadnice, katalógy, cestovné poriadky, jedálne lístky, texty z učebnice, jednoduché dialogické texty, texty, ktoré obsahujú javy a udalosti známe žiakovi prostredníctvom jeho skúseností a záujmov, texty k ilustráciám.

Písomný prejav

Žiak dokáže

• napísať krátky osobný list, pohľadnicu, dokáže vyplniť registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, národnosť, bydlisko...,

• napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, vie písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,

• napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,

• zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,

• stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,

• napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,

• jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy),

• napísať štruktúrovaný životopis, napísať žiadosť o prijatie do zamestnania,

• zostaviť program výletu,

• napísať mená, jednotlivá slová či viacej slov *(vie opisovať text z tabule, zvládne doplňovacie cvičenia v pracovnom zošite, vytvorí vety z vopred daných prvkov),*

• dopĺňať činnosti či schôdzky do rozvrhu *(zapíše do tabuľky svoj rozvrh hodín),*

• písomne zaznamenať informácie o sebe a iných *(meno, vek, zamestnanie, záľuby, moja škola),*

• napísať, čo mu niekto nadiktuje *(mená, adresy, telefónne čísla),*

• poskytnúť písomne informácie o sebe a ostatných a obdobné informácie si písomne vyžiadať *(odpovie na inzerát svojho vrstovníka, ktorý hľadá priateľa, napíše niečo o sebe),*

• napísať stručnú správu *(inzerát, že hľadá prenájom bytu),*

• napísať pohľadnicu alebo jednoduchý e-mail *(napíše e-mail, že hľadá listového priateľa),*

• opísať zrozumiteľným spôsobom známe osoby či veci *(osoby, ktoré dobre znám, svoj koníček, mesto, obrázok),*

• jednoduchými výrazmi opísať každodenné aspekty svojho života *(napíše o svoje škole, o svojich stravovacích návykoch a aktivitách svojich a svojich priateľov),*

• vytvoriť krátke oznámenie či podať stručnú informáciu *(písomné pozvanie kamaráta na určitú akciu, vrátane miesta a doby stretnutia, opis trasy, opis svojho priebehu dňa),*

• poskytnúť písomne stručné informácie o známych témach a obdobné informácie si písomne vyžiadať *(písomne vysvetlí, kde býva a ako sa tam človek dostane),*

• zvládnuť napísať veľmi jednoduché osobné listy, pohľadnice či e-maily o sebe *(prijme pozvanie na koncert, napíše niečo o svojich záujmoch).*

Jazykové prostriedky
Podstatné mená: člen určitý a neurčitý, skloňovanie určitého a neurčitého člena, 2. pád vlastných podstatných mien, množné číslo, zložené slová
Zámená: osobné, privlastňovacie zámená, opytovacie zámená, neurčité zámená
Číslovky: základné číslovky, radové číslovky, určovanie času
Slovesá: Plnovýznamové slovesá:
prítomný čas, minulý čas – perfektum, rozkazovací spôsob,
odlučiteľné a neodlučiteľné predpony
Pomocné slovesá: prítomný čas, minulý čas, rozkazovací spôsob
Spôsobové slovesá + sloveso wissen
Príslovky: príslovky miesta, príslovky času, príslovky spôsobu
Predložky: s 3. pádom, so 4. pádom, s 3. a so 4. pádom, predložky na opis cesty
Skladba: Veta oznamovacia – priamy slovosled (priamy poriadok slov)
Veta oznamovacia – nepriamy slovosled (nepriamy poriadok slov)
Veta opytovacia – zisťovacia otázka
Veta opytovacia – doplňovacia otázka
Rámcová konštrukcia: spôsobové sloveso
Žiak dokáže odhadnúť význam neznámych slov na základe už osvojenej slovnej zásoby a kontextu.
Rozozná rôzne fonémy a podľa nich rozlíši slová.
Aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme.
Rozširuje slovnú zásobu na základe odvodzovania, pridávaním prípon a predpôn a skladaním slov.
Odhaduje význam príbuzných slov na základe prebraných tematických okruhov.
Krajinoveda
Žiak spozná dôležité mestá v nemecky hovoriacich krajinách, oboznámi sa so zvykmi a sviatkami, dozvie sa o každodennom živote, spôsobe bývania, o stravovaní, obliekaní.
Projekty – práca s internetom (v každej lekcii k preberanej téme)
Stručný popis a životný štýl nemecky hovoriacich krajín na základe preberaných tém.
Prierezové témy A1 – A2
Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.
Do predmetu Nemecký jazyk sú integrované z prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj tematické okruhy: Rodina a spoločnosť, Využitie voľného času.
Z prierezovej témy Enviromentálna výchova tematické okruhy Stravovanie, Šport, Človek a príroda, Domov a bývanie, z prierezovej témy Multikultúrna výchova tematické okruhy Multikultúrna spoločnosť, cudzie jazyky, rodinné sviatky.
Ďalšie medzipredmetové vzťahy:
Výtvarná výchova, hudobná výchova, základy spoločenských vied, ostatné cudzie jazyky, zemepis, telesná výchova, matematika, slovenský jazyk, informatika, dejepis, ekológia.
Skúšanie a hodnotenie:
Počas štúdia sa hodnotia všetky komunikačné zručnosti, t. j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav, ale aj aktivita a úspechy v predmete.
Formy skúšania:
ústne: dialógy, rolové úlohy, opis obrázku, samostatný prejav podľa zadania
písomne: test s otvorenými a zatvorenými úlohami po 5. a 10. lekcii, ktoré sa zameriavajú na jednotlivé zručnosti.
Slovná zásoba a gramatika sa skúšajú v rámci ústneho a písomného prejavu.
Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej klasifikačnej stupnice:
výborný 100 – 85 %
chválitebný 84 – 70 %
dobrý 69 – 55 %
dostatočný 54 – 40 %
nedostatočný 39 – 0 %

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 5 známok, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.
Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách (v zmysle Metodického usmernenia Čl. 4).
Sebahodnotenie: formou portfólia
Výstupom štúdia je záverečný test – komunikačná úroveň A1.2.

ROČNÍK: PRVÝ - študijný odbor

Rozpis učiva do predmetu: Anglický jazyk					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Osobné informácie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX	12	Abeceda, čísla, roky, mesiace, záujmy, prítomné časy, singulár/plurál, osobný profil.	Občianska výchova, Matematika, Slovenský jazyk	Pozdraviť, predstaviť sa, komunikovať o veku/bydlisku, opísať záľuby.	Vedel pozdraviť, predstaviť sa, komunikovať so spolužiakmi, vymenovať čísla/farby.	Písomné, ústne a frontálne skúšanie.	Písomné, ústne a frontálne skúšanie.
		Šport		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X	12	Športy, jednoduchý a priebehový minulý čas, rozprávanie o minulosti, neformálny list.	Slovenský jazyk, Občianska výchova	Vypočuť a podať informáciu, predstaviť záľuby, porozprávať príbeh z minulosti.	Vypočul si a podal info, vedel predstaviť záľuby, porozprával príbeh v minulosti.	Písomné, ústne a frontálne skúšanie.	Písomné, ústne a frontálne skúšanie.
		Mesto a krajina		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI	12	Krajina, vyjadrovanie množstva, členy, opis obrázka, smer cesty, leták.	Občianska náuka, Slovenský jazyk	Vypočuť a podať informáciu, vyjadriť názor, opísať miesta a smer.	Opísal miesta, našiel miesto podľa inštrukcií, popísal prostredie, vysvetlil smer cesty.	Písomné, ústne a frontálne skúšanie.	Písomné, ústne a frontálne skúšanie.
		Médiá		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII	9	Filmové žánre, prídavné mená (stupňovanie), porovnávanie, recenzia filmu.	Slovenský jazyk, Občianska náuka	Vypočuť a podať info, vyjadriť názor a schopnosť, reagovať na príbeh.	Identifikoval žánre, vyjadril názor na film, vedel si kúpiť lístok, napísal recenziu.	Písomné, ústne a frontálne skúšanie.	Písomné, ústne a frontálne skúšanie.
		Obchody a služby		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I	9	Druhy obchodov, predprítomný čas, darčeky, nákupy oblečenia, formálny/neformálny list.	Slovenský jazyk, Občianska náuka	Vyjadriť názor, ponúknuť a reagovať na ponuku, reagovať na minulé udalosti.	Pomenoval druhy obchodov, diskutoval o darčekoch, napísal neformálny ďakovný list.	Písomné, ústne a frontálne skúšanie.	Písomné, ústne a frontálne skúšanie.
		Veda a technika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II	9	Elektronické zariadenia, frázové slovesá, budúci čas, nultá podmienka, sociálne médiá.	Telesná výchova, Slovenský jazyk, Odborné predmety	Vyjadriť názor, reagovať na budúce udalosti, vyjadriť vôľu.	Pomenoval prístroje, pochopil náučný text, vyjadril plány, diskutoval o technológiách.	Písomné, ústne a frontálne skúšanie.	Písomné, ústne a frontálne skúšanie.
		Človek a spoločnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III	12	Reč tela, modálne slovesá, prvá podmienková veta, pozvánka.	Slovenský jazyk, Občianska náuka	Reagovať pri stretnutí, stanoviť pravidlá, vnímať a prejavovať city.	Rozlíšil pozdravy, porovnal zvyky v krajinách, pozval na večierok, riešil situácie.	Písomné, ústne skúšanie.	Písomné, ústne a frontálne skúšanie.
		Človek a príroda		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV	10	Planéta Zem, druhá podmienková veta, recyklácia, želania (I wish), esej.	Slovenský jazyk, Občianska náuka	Porozprávať súvisle, reagovať na minulé a budúce udalosti, vyjadriť očakávania.	Pomenoval globálne problémy, napísal esej, vymieňal si názory na riešenia.	Písomné, ústne a frontálne skúšanie.	Písomné, ústne a frontálne skúšanie
		Kultúra a umenie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V	8	Zločin, slovotvorba, predminulý čas, legenda, email.	Slovenský jazyk, Občianska náuka, Dejepis	Reagovať na minulé udalosti, porozprávať príbeh.	Pomenoval prejavy vandalizmu, porozumel textu, vedel nahlásiť incident polícii.	Písomné, ústne skúšanie.	Písomné, ústne a frontálne skúšanie
		Základné prvky filmového žánru		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI	6	Anglický film, prázdniny.	-	Vypočuť si a podať informáciu.	Hovoril v minulom čase, písal o incidente, diskutoval o PC vírusoch.	Písomné, ústne skúšanie.	Písomné, ústne a frontálne skúšanie

ROČNÍK: DRUHÝ – študijný odbor

Rozpis učiva do predmetu: Anglický jazyk					**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Obliekanie a móda		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX	11	Gramatika 1. ročníka, Vo svetlách kamier, Rozdiely časov, Veľký brat, Slovesné vzory, Eyeborg, Neformálny dopis, Poradie	Občianska výchova, Fyzika	Nadviazať kontakt, vyjadriť názor, stanoviť pravidlá.	Vedel reagovať na čítaný text, opísal kvalitu odevu, napísal text o sebe.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Vstupný test, Didaktický test.
		Človek a spoločnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X	11	Pohľad späť, Gramatika minulosti, Amnézia, Tvorba podstatného mena, Prídavné mená, Frázové slovesá, Výslovnosť used to.	Slovenský jazyk, Biológia	Vnímať a prejavovať city, reagovať na minulosť, hovoriť príbeh.	Porozumel počutému textu, opísal pocity z detstva, napísal príbeh v minulosti.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Didaktický test, Ústne odpovede.
		Práca a zamestnanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI	11	Dobrá práca, Defining/non-defining clauses, Vzdelanie, Opis práce, Žiadosť o zamestnanie, Univerzita v UK.	Občianska náuka, Dejepis	Vypočuť a podať informáciu, vyjadriť názor, žiadosť o zamestnanie.	Rozumel textu o povolaniach, napísal žiadosť, simuloval pohovor.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Didaktický test, Ústne odpovede.
		Ľudské telo		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II	11	Telo a myseľ, Verejné zdravie, Frázy s časťami tela, Predprítomný priebehový čas, Všetko je v hlave, Oznam.	Biológia, Telesná výchova, Občianska náuka	Vybrať z možností, vypočuť a podať informáciu, korešpondencia.	Popísal časti tela, príznaky ochorenia, napísal list o udalosti, hovoril o zraneniach.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Didaktický test, Písomná práca, Ústne odpovede.
		Veda a technika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II	11	Počítače, Špekulácie, Časová kapsula, Predbudúci a budúci čas, Návštevníci z budúcnosti, Podmienkové vety, Email.	IKT, Občianska náuka	Vyjadriť očakávania, vyjadriť vôľu, ponúknuť a reagovať na ponuku.	Formuloval predpovede vývoja techniky, napísal úvahu, diskutoval o IKT.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Didaktický test, Písomná práca, Ústne odpovede.
		Záhada		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III	14	Záhada, Nepriama reč, Spisovatelia zločinu, Say vs. Tell, Zložené podstatné mená, Formálny dopis.	Občianska výchova, Dejepis	Vypočuť a podať informáciu, reagovať vo vyhrotenej situácii, diskusia.	Rozlíšil činnosť osôb, pomenoval príslušenstvo bytu, opísal fiktívne udalosti.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Didaktický test, Ústne odpovede.
		Rodina a spoločnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV	11	Vzťahy, Porovnávanie prísloviek, Milostné básne, Imaginárne situácie, Láska cez internet, Esej pre a proti.	Slovenský jazyk, Občianska náuka	Vnímať a prejavovať city, vyjadriť vôľu a očakávania.	Pochopil básne, vyjadril názor na vzťahy, písomne odpovedal na pozvanie.	Písomné, ústne skúšanie.	Didaktický test, Ústne odpovede.
		Doprava a cestovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V	11	Svetobežníci, Trpný rod, Bádatelia, Neurčité zámená, Rok na cestách, Opis miesta, Prídavné mená.	Fyzika, Dejepis	Vybrať z ponúknutých možností, porozprávať príbeh, diskusia.	Charakterizoval dopravu, napísal neformálny pozdrav, použil trpný rod.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Didaktický test, Ústne odpovede.
		Obchod a služby		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI	11	Peniaze a platba, Reklama, Tretia podmienková veta, Kúzelný život, Esej, Predložky, Slovné hry.	Slovenský jazyk, Občianska náuka	Stanoviť pravidlá, vyjadriť vôľu, reagovať na nesplnené pravidlá.	Rozlíšil názor k peniazom, napísal esej o funkcii spoločnosti, formuloval vety.	Písomné, ústne skúšanie.	Písomná práca, Ústne odpovede.

ROČNÍK: TRETÍ – študijný odbor

Rozpis učiva do predmetu: Anglický jazyk	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Mesiac	Hodiny	Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		Rodina, domov, príbuzní		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX	7	Lexika, čítanie/počúvanie (My family), rozprávanie, písanie, gramatika.	Občianska výchova, Slovenský jazyk,	Opísať rodinu, osobné údaje, vzťahy, rozprávať a písať o rodine.	Opísal rodinu, udal údaje, opísal vzťahy, rozprával a písal o rodine.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Vstupný test
		Kultúra a umenie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X	3	Lexika, My favourite artist, rôzne druhy umenia, životy umelcov.	Občianska výchova, Slovenský jazyk, Ekonomika	Vymenovať inštitúcie, kúpiť lístok, poznať umenie, písať o zážitku.	Vymenoval inštitúcie, vedel kúpiť lístok, poznal druhy umenia, písal o zážitku.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Test, Ústne odpovede
		Šport		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X	10	Lexika, životný štýl, obľúbený športovec, gramatické cvičenia, eseje.	Telesná výchova, Nemecký jazyk	Poznať športy, opísať obľúbený šport, písať o športe.	Poznal športy, opísal obľúbený šport, vedel o ňom rozprávať a písať.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Test, Ústne odpovede
		Bývanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI	10	Miesto kde žijem, typy bývania, porovnanie mestského a vidieckeho života.	Občianska výchova, Slovenský jazyk	Poznať spôsoby bývania, opísať bývanie, porovnať mesto a dedinu.	Poznal spôsoby bývania, opísal vlastné bývanie, porovnal mesto a dedinu.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Test, Ústne odpovede
		Nakupovanie a služby		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII	6	Typy obchodov a služieb, ideálny obchod, formálna angličtina.	Občianska výchova, Ekonomika	Vymenovať obchody, poznať služby, vypýtať tovar, porovnať obchody.	Vymenoval obchody a služby, vedel vypýtať tovar, porovnal supermarkety a lokálne obchody.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Test, Ústne odpovede, Písomná práca
		Zdravotná starostlivosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I	10	Slovíčka BE/AE, bankové služby, priama/nepriama reč, komunikácia u lekára.	Občianska výchova	Viesť komunikáciu u lekára, opísať chorobu, vymenovať lekárov.	Viedol komunikáciu u lekára, opísal, čo robiť pri chorobe, vymenoval lekárov.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Test, Ústne odpovede
		Cestovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II	8	Dôvody cestovania, dopravné prostriedky, výhody/nevýhody cestovania.	Občianska výchova, Geografia	Podať info o smere, poznať transport, opísať krajiny, kúpiť lístok.	Podal info o smere, poznal druhy transportu, opísal krajiny, kúpil lístok.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Test, Ústne odpovede
		Škola a štúdium		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III	7	Vzdelávanie v SR, UK, USA, výhody štúdia v zahraničí.	Občianska výchova	Opísať deň v škole, porovnať školy, písať o ideálnej škole.	Opísal deň v škole, porovnal školy, rozprával a písal o ideálnej škole.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Test, Ústne odpovede
		Práca a zamestnanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III	9	Pracovné pozície, povinnosti, CV, motivačný list, pohovor.	Občianska výchova, Slovenský jazyk	Vymenovať povolania, hľadať zamestnanie, opísať ideálnu prácu.	Vymenoval povolania, vedel hľadať prácu, opísal ideálnu prácu.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Test, Ústne odpovede
		Medziľudské vzťahy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV	9	Formálna/neformálna komunikácia, charakter ľudí, pozvania, ospravedlnenia.	Občianska výchova, Slovenský jazyk	Pozdraviť, pozvať, ospravedlniť sa, opísať vzťahy.	Vedel pozdraviť, pozvať, ospravedlniť sa, opísal vzťahy s ľuďmi.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Písomná práca, Ústne odpovede
		Ľudská rasa		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V	9	Kultúrne rozdiely, ľudské práva, susedské vzťahy, problémy v SR.	Občianska výchova,	Opísať rasy, porovnať kultúry, diskutovať o problémoch.	Opísal rasy, porovnal kultúry, rozprával o problémoch medzi rasami.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Test, Ústne odpovede, Písomná práca

		Veda, technológia a spoločnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI	10	Technické novinky, spoločenské pravidlá, vládne systémy.	Občianska výchova, Odborné predmety, Slovenský jazyk	Vymenovať vedné odbory, opísať techniku, opísať správanie v spoločnosti.	Vymenoval odbory, opísal techniku, porovnal spoločnosť, opísal pravidlá správania.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Test, Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

Rozpis učiva do predmetu: Anglický jazyk					**3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Mládež a jej svet		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX	12	Mládež (lexika, rozprávanie, čítanie), opis obrázku, stravovanie.	Občianska výchova, Slovenský jazyk,	Charakterizovať mladých, opísať vzťahy, problémy, stravovacie návyky.	Charakterizoval mladých a vzťahy, rozprával o problémoch, vymenoval jedlá.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Vstupný test
		Záľuby a životný štýl		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X	12	Záľuby (lexika, písanie, rozprávanie), multikultúrna spoločnosť, krúžky.	Občianska výchova, Slovenský jazyk, Etická výchova, Ekonomika	Poznať voľný čas, opísať záujmy, porovnať mimoškolské aktivity.	Poznal možnosti voľného času, opísal záujmy, rozprával o aktivitách.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Test, Ústne odpovede
		Mestá a miesta		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI	15	Praktický jazyk, mestá a miesta (lexika, rozprávanie, čítanie), obliekanie a móda.	Telesná výchova, Etická výchova, Občianska výchova, Ekonomika	Poznať sviatky, opísať spolunažívanie národností, porovnať kultúry, opísať miesta.	Poznal sviatky, opísal spolunažívanie a kultúry, opísal miesta a dal odporúčanie.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Test, Ústne odpovede
		Kniha a vzory		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII	15	Praktický jazyk, kniha ako priateľ, vzory a ideály (lexika, čítanie).	Občianska výchova, Slovenský jazyk, Ekonomika	Vymenovať vplyvy na výber oblečenia, diskutovať o vzoroch a hodnotách.	Vymenoval vplyvy na módu, porovnal trendy, hovoril o obľúbenej knihe a vzoroch.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Test, Ústne odpovede, 1. písomná práca
		Krajina a vlasť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I	12	Praktický jazyk, krajina jazyka, Slovensko – moja vlasť (lexika, opis).	Občianska výchova, Etická výchova	Nadobudnúť vedomosti o krajine, opísať miesta, porovnať kultúry.	Opísal krajinu, porovnal kultúry, rozprával a písal o mieste, ktoré chce navštíviť.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Test, Ústne odpovede

		Slovensko a Slováci – charakteristika, zvyky a tradície		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II	9	charakteristika Slovenska (poloha, regióny, hlavné mesto, významné miesta), obyvatelia Slovenska (národ, národnosti, kultúrna identita), tradičné zvyky a obyčaje (rodinné, ročné, regionálne), slovenské sviatky a tradície, kultúrne dedičstvo a jeho ochrana, prvky slovenskej kultúry (folklór, hudba, kroje, gastronómia), maturitná príprava – opis, charakteristika, rozprávanie.	Občianska výchova	Vedieť stručne charakterizovať Slovensko, jeho polohu, regióny a významné miesta. Má poznať obyvateľov Slovenska, základné národné a kultúrne znaky, zvyky, tradície a sviatky. Má vedieť opísať prvky slovenskej kultúry a použiť ich v ústnom aj písomnom prejave.	Vie charakterizovať Slovensko a jeho obyvateľov, opísať významné miesta, zvyky a tradície. Dokáže pomenovať prvky slovenskej kultúry a vysvetliť ich význam. Vie o téme súvisle rozprávať aj písať v rámci maturitnej prípravy.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Test, Ústne odpovede
		Regionálna a kultúrna identita Slovenska		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. – IV.	9	regióny Slovenska a ich kultúrne špecifiká, kultúrna identita obyvateľov (národ, národnosti, tradície), regionálne zvyky, folklór a kultúrne dedičstvo Slovenska.	Občianska výchova	Poznať regióny Slovenska a ich základné kultúrne špecifiká. Vedieť opísať kultúrnu identitu obyvateľov, regionálne zvyky a folklór. Rozumieť významu kultúrneho dedičstva a jeho prejavom v každodennom živote.	Vie opísať regióny Slovenska a ich kultúrne špecifiká. Pozná kultúrnu identitu obyvateľov, regionálne zvyky a folklór. Dokáže vysvetliť význam kultúrneho dedičstva a jeho prejavy v každodennom živote.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Test, Ústne odpovede
		Slovenské tradície, sviatky a kultúrne dedičstvo		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV. - V	8	tradičné slovenské zvyky, sviatky a regionálne obyčaje, folklórne prejavy a kultúrne dedičstvo Slovenska, význam tradícií a kultúrnych hodnôt v spoločnosti.	Občianska výchova	Poznať tradičné slovenské zvyky, sviatky a regionálne obyčaje. Vedieť opísať folklórne prejavy a prvky kultúrneho dedičstva Slovenska. Pochopiť význam tradícií a kultúrnych hodnôt pre život spoločnosti.	Pozná tradičné slovenské zvyky, sviatky a regionálne obyčaje. Vie opísať folklórne prejavy a prvky kultúrneho dedičstva Slovenska. Dokáže vysvetliť význam tradícií a kultúrnych hodnôt v živote spoločnosti.	Písomné, ústne, frontálne skúšanie.	Test, Ústne odpovede

Finančná gramotnosť:

Téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku **Práca a povolanie** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

Téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi je zapracovaná v tematickom celku Č**lovek a spolocnosť** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

Finančné vzdelávanie : na hodinách cudzích jazykov začleňujeme a aplikujeme tému finančnej gramotnosti.

Finančná gramotnosť sa prelína viacerými vzdelávacími oblasťami a prierezovými témami:

Obchod a služby, Rodina a spoločnosť , Domov a bývanie, Ľudské telo a zdravie ,Doprava Vzdelávanie a práca, Človek a príroda, Voľný čas, koníčky, Stravovanie, Obliekanie a móda Šport, Mládež a jej svet, Vzory a ideály

Finančné situácie: chod domácnosti, poistenie, rodinný rozpočet ,plánovanie, porovnávanie cien, obchod, marketing, reklama, poplatky, pracovné zmluvy, zmenáreň, šetrenie, trhový mechanizmus, banky, pošty, spôsoby platenia, platobné karty, úvery, platy, pôžičky nákupy v hotovosti, splátky...

Situačné metódy : heuristická metóda, inscenačná metóda, diskusie, diskusné hry, argumenty,Brainstorming, myšlienková mapa, ice breaker, didaktické hry, skupinové metódy.

Učebné pomôcky: reklamné letáky, cenovky, inzeráty, porekadlá, reklamácie, objednávky, žiadosti...

Finančná gramotnosť je orientovaná na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, preto ju začleňujeme všade tam, kde je príležitosť. Využívame čitateľské stratégie – **čítanie s porozumením**, opierame sa o kritické myslenie, ktoré žiaka povedie k zodpovednému rozhodovaniu a vyhľadávaniu správnych informácií.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajúsa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Konverzácia v anglickom jazyku
Časový rozsah výučby	1. ročník 1,5 hodiny, spolu 49,5 hodín 4. ročník 1hodina, spolu 30 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzhľadom nato, že žiaci končia štúdium maturitnou skúškou sme v rámci povinnej výučby pridali aj hodiny konverzácie v cudzom jazyku. V konverzácii má dominantné postavenie rečová dispozícia t.j. komunikatívnosť.

Predmet konverzácia má žiaka obohatiť o slovnú zásobu, rozšíriť jeho doterajšie získané vedomosti, motivovať ho, aby na danú tému rozprával, prípadne si hľadal ďalšie vlastné zdroje.

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o základných pojmoch z technických odborov v anglickom jazyku a vytvoriť tak základ odborného vzdelávania v anglickom jazyku pre nadväzujúce učivo v ďalších ročníkoch a vyučovacích predmetoch. Predstavy o fyzikálno-technickej podstate javov prezentovaných v anglickom jazyku majú prispieť k pochopeniu princípov, funkcie a využitiu rôznych strojov, prístrojov a zariadení a následnú interpretáciu v cudzom jazyku. Predmet učí žiakov vnímať a postupne si osvojovať cudzí jazyk ako bohatý prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postupov a riešení v oblasti technickej angličtiny. Zároveň umožňuje žiakom získať súhrn jazykových a všeobecných kompetencií tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana a aby zodpovedala špecifikovanej úrovni Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Tento predmet vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú žiakom chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Predmet zabezpečuje praktické využitie nadobudnutých jazykových kompetencií v oblasti technickej angličtiny. Výučba sa skladá zo získavania teoretických poznatkov z oblasti technickej angličtiny a následnej praktickej časti - jazykovej produkcie pri riešení konkrétnych fyzikálnych a technických problémov. Predmet poskytuje priestor pre aplikáciu zážitkovej výučby anglického jazyka.
Komunikačné zručnosti, ktoré žiak nadobúda na úrovni B1 v oblasti technickej angličtiny, umožnia žiakom využívať súhrn vedomostí a zručností pri riešení simulovaných bežných a problémových situáciách. Tieto situácie reflektujú reálne pracovné situácie z profesijnej praxe.
Pre úspešné riešenie problémov profesijnej praxe si žiaci osvojujú také stratégie učenia, ktoré im umožňujú voliť si a samostatne organizovať postupy, ktoré sú vhodné na plnenie zadanej úlohy.
Žiak si osvojí slovnú zásobu v anglickom jazyku, ktorá je prepojená s praktickým vyučovaním a reflektuje potreby praxe.

Cieľové kompetencie konverzácie spočívajú v zdokonaľovaní rečových zručností žiakov a na rozšírení slovnej zásoby. Komunikatívne situácie sa vytvárajú na základe načrtnutých tematických okruhov a tiež aj čítaním a počúvaním textov. Text je východiskom k následnej konverzácii na danú tému.
Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete konverzácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

- *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Zoznámenie sa Bývanie Rodina Záľuby Životný štýl Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Domáce pravidlá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Ústne odpovede
Osobné informácie Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie Moja budúcnosť Osobnosť Média Zábava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Ústne odpovede Test
Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziľudské vzťahy Ľudská rasa Rozvoj vedy a technológie Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Ústne odpovede Test

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Rodina	Horizons – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Šport	Horizons – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Bývanie	Horizons – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Obchod a služby	Horizons – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Vzdelanie	Horizons – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Stravovanie	Horizons – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Záľuby , voľný čas a živ. štýl	Horizons – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Multikultúrna spoločnosť	Horizons – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Vzory a idoly	Horizons – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Masmédia	Horizons – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Zoznámenie sa Bývanie	Horizons 1 – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin	Magnetón CD-prehrávač	Obrázkový materiál Mapy	Internet TV

Rodina Záľuby Životný štýl Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Domáce pravidlá	Campbell – Oxford, 2005	Meotar Video	Časopisy Prekladový slovník	knižnica
Osobné informácie Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie Moja budúcnosť Osobnosť Média Zábava	Horizons 2 – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziľudské vzťahy Ľudská rasa Rozvoj vedy a technológie Človek a spoločnosť	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica

ROČNÍK : PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Konverzácia v anglickom jazyku					1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Zoznámenie sa		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX	8	Predstavenie, čísla, farby, krajiny a národnosti, predmety v triede.	Občianska výchova, Slovenský jazyk	Predstaviť seba a iných, ovládať základné údaje a predložky miesta.	Vedel sa predstaviť, ovláda číslice, národnosti a priestorovú orientáciu.	Ústne, frontálne skúšanie.	Vstupný test
		Bývanie a osobnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X	10	Časti domu (sloveso "be"), osobné veci ("have got"), narodeniny, záľuby.	Občianska výchova,	Pomenovať časti domu, viesť rozhovor o osobných údajoch a záľubách.	Správne používa "be" a "have got", vedel viesť interview so spolužiakom.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Rodina a prázdniny		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI	8	Opis rodiny, fyzický zjav, prázdniny, hranie rolí (dovolenka).	Občianska výchova, Slovenský jazyk, Telesná výchova	Opísať rodinu a fyzické vlastnosti, viesť rozhovor o dovolenke.	Správne používa prídavné mená na opis osôb a rozprával o zážitkoch.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Voľný čas a hudba		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII	10	Hudobné žánre, prítomný jednoduchý čas, filmy a herci.	Slovenský jazyk, Telesná výchova	Rozprávať o voľnom čase, filmoch a hudobnom vkuse.	Používa prítomný čas, vyjadril svoj názor na filmy a hudbu.	Ústne skúšanie	Test
		Životný štýl		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I	8	Denná rutina, čas, frekvenčné príslovky, šport.	Občianska výchova, Telesná výchova	Opísať bežný deň, aktivity a športové záľuby.	Používa frekvenčné príslovky a vie opísať denný režim.	Písomné, ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Škola a komunikácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II	8	Rozhovor po telefóne, prítomný priebehový čas, školský systém (UK/USA/SK).	Občianska výchova, Nemecký jazyk	Viesť telefonát, porovnať školské systémy.	Používa priebehový čas, vie porovnať školy v zahraničí a doma.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Jedlo a reštaurácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III	8	Potraviny, počítateľné/nepočítateľné mená, vyjadrenie názoru, objednávanie v reštaurácii.	Slovenský jazyk	Objednať si jedlo, diskutovať o zdravej výžive.	Správne používa kvantifikátory a vie sa správať v reštaurácii.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Svet a kultúra		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV	6	Schopnosti (modálne sloveso "can"), vplyv americkej kultúry, rozdiely UK/USA.	Občianska výchova,	Diskutovať o schopnostiach a kultúrnych rozdieloch.	Správne používa "can" a vie diskutovať o kultúrnych vplyvoch.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Pravidlá a Európa					
V-VI	8	Minulý čas, modálne slovesá (can, could, may), domáce pravidlá, Euro-kvíz.	Občianska výchova, Dejepis	Používať minulý čas, diskutovať o pravidlách a EÚ.	Tvorí vety v minulom čase, vie prezentovať názory na pravidlá.	Ústne skúšanie	Test

ROČNÍK : ŠTVRTÝ

Rozpis učiva do predmetu: Konverzácia v anglickom jazyku					**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Mládež a jej svet		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**5**	Typický teenager, najčastejšie problémy mladých, pocity, názory a správanie, role-play	SJ, Občianska výchova	Charakterizovať mladých, opísať vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy	Charakterizoval mladých, opísal vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede, Testy
		Stravovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX., X.	**4**	Raňajky, obed a večera, sťažnosť v reštaurácii, role-play, stravovacie návyky UK/USA	Dejepis, Matematika, Informatika, Odborné predmety	Vymenovať nápoje a jedlá počas dňa, popísať recept na obľúbené jedlo, poznať stravovacie možnosti	Vymenoval nápoje a jedlá počas dňa, popísal recept na obľúbené jedlo, poznal stravovacie možnosti	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
		Záľuby a životný štýl		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X., XI.	**5**	Tradičné slovenské hobby, individuálne a kolektívne hobby, ako ľudia trávia voľný čas, role-play	Dejepis, Matematika, Informatika, Odborné predmety	Poznať možnosti trávenia voľného času, opísať individuálne záujmy	Poznal možnosti trávenia voľného času, opísal individuálne záujmy	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
		Multikultúrna spoločnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**4**	Menšiny a problémy imigrantov na Slovensku, zvyky a tradície USA/UK, role-play	-	Poznať sviatky, opísať spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine	Poznal sviatky, opísal spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
		Mestá a miesta		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**4**	Najkrajšie miesta Slovenska, UK a USA, obľúbená dovolenková destinácia, role-play	-	Opísať dôležité miesta v živote, turisticky zaujímavé miesta	Opísal dôležité miesta v živote, turisticky zaujímavé miesta	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
		Obliekanie a móda		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I., II.	**5**	Čo nosíš oblečené, druhy oblečenia, šaty robia človeka, oblečenie podľa počasia	-	Vymenovať odev a doplnky na rôzne príležitosti, vplyv na výber oblečenia	Vymenoval odev a doplnky na rôzne príležitosti, vplyv na výber oblečenia	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
		Kniha priateľ človeka		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**6**	Kniha alebo film, tvoje obľúbené žánre, opis príbehu, role-play	-	Porozprávať o obľúbenej knihe, autorovi, vymenovať žánre	Porozprával o obľúbenej knihe, autorovi, vymenoval žánre	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
		Vzory a ideály		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**5**	Stretnutie s celebritou, fiktívny hrdina a idol, opis obľúbenej osoby, role-play	-	Vymenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, kritéria hodnôt, porozprávať o človeku, ktorého si váži	Vymenoval pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, kritéria hodnôt, porozprával o človeku, ktorého si váži	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
		Krajina, ktorej jazyk sa učím		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**5**	Návšteva anglicky hovoriacej krajiny, USA/UK angličtina, materinský a cudzí jazyk, geografia USA/UK v skratke	-	Nadobudnúť základné vedomosti o anglicky hovoriacej krajine, opísať miesta, ktoré by rád navštívil	Nadobudol základné vedomosti o anglicky hovoriacej krajine, opísal miesta, ktoré by rád navštívil	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
		Slovensko moja vlasť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**5**	Miesta a mestá na Slovensku, čo priláka turistu	-	Charakterizovať Slovákov, Slovensko, opísať miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom	Charakterizoval Slovákov, Slovensko, opísal miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1.ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6442 K Obchodný pracovník, Obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Etická výchova pripravuje mladých ľudí pre život, vychováva osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pripravuje mladých ľudí, aby v dospelosti prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi

Cieľové kompetencie

etickej výchovy: žiak si má uvedomiť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálno- interakčné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali :

- vedieť aktívne počúvať a rešpektovať názory druhých
- nepodliehať emóciám, nepoužívať morálne súdy a odsudzujúce hodnotenia
- uprednostňovať konštruktívny prístup, otvorenosť, čestnosť a slušnosť
- byť empatický – vcítiť sa do prežívania iných a akceptovať ich potreby
- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu
- prezentovať vlastný názor, ktorý je zrozumiteľný a akceptovateľný pre ostatných
- robiť etické analýzy s ohľadom na ľudské práva
- neustále si rozvíjať osobné a sociálne zručnosti

Kompetencie tvorivo riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- kriticky myslieť, prehodnocovať fakty, identifikovať problémy
- pochopiť podstatu problému a vedieť urobiť záver
- riešiť konflikty kooperatívnym a spolupracujúcim spôsobom
- prijímať rozhodnutia a niesť za ne zodpovednosť
- pracovať tímovo, mať zručnosti spolupráce a priateľstva
- podieľať sa na skupinových rozhodnutiach
- participovať na živote triedy a školy

Kompetencie občianske

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- osvojiť si základné humanistické hodnoty a princípy demokracie
- uvedomiť si svoje práva, povinnosti, ľudské práva, záujmy, hodnoty, potreby a postoje v spojení so záujmami širšej skupiny
- orientovať sa v kultúrno-pluralitnom svete a použiť interkultúrne kontakty na obohatenie seba aj druhých
- aktívne reagovať na prejavy intolerancie, diskriminácie a xenofóbie
- zaujímať sa aktívne o veci verejné a zodpovedne konať
- zapájať sa do občianskeho života vo svojom okolí
- chrániť životné prostredie a kultúrne dedičstvo

Intrapersonálne a interpersonálne kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- zamerať sa na sebapoznanie, sebazdokonaľovanie, sebakontrolu a sebareflexiu
- efektívne spolupracovať a mať tvorivý prístup v tímovej práci
- uvedomiť si svoju sociálnu pozíciu a rolu
- podieľať sa spoluzodpovedne na dosiahnutých cieľoch tímovej práce
- učiť sa učiť a celoživotne sa vzdelávať
-

Pracovné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- posúdiť vlastné reálne fyzické a duševné možnosti
- stanoviť si ciele a priority s ohľadom na svoje schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky
- byť schopný vstúpiť na trh práce
- zvažovať svoje predpoklady na podnikanie
- získavať a využívať informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

Kompetencie využívať informačné technológie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- uvedomiť si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- chápať riziká používania informačno-komunikačných technológií
- získavať a spracovávať informácie z internetu a IKT

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Komunikácia	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diskusia, hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, kreslenie, hry, scénky, improvizácie, beseda, interview
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, práca s obrázkami, hranie rolí, tvorba plagátu
Etika sexuálneho života	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, riešenie problémovej situácie
Dobré vzťahy v rodine	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Situačno-problémová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov. Tvorba rodinného rozpočtu, prezentácia
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, beseda s osobnosťou
Etika práce, etika a ekonomika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Komunikácia	Lenz, L. – Krížová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Miedzgová, J.: Základy etiky. Alexová, S. – Vopel, K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám. Roche Olivar, R.: Etická výchova Prevendárová, J.-Kubíčková, G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy Krížová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Bagalová, Ľ.-Gogolová, D.: Ľudské práva a zručnosti potrebné pre ich uplatnenie. Ďurajková, D.-Vargová, D.: Multikultúrna výchova, áno alebo nie?	Tabuľa Televízor Dvd prehrávač Dataprojektor Notebook Magnetofón Videorekordér Interaktívna tabuľa	Zošit Papiere Farbičky Nožnice Lepidlo Časopisy Fotografie Nástenky Obrázky Noviny a časopisy	Internetové zdroje Knižnice Exkurzie Návštevy kultúrnych a vzdelávacích podujatí
Dôstojnosť ľudskej osoby				
Etika sexuálneho života				
Dobré vzťahy v rodine				
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad				
Etika práce, etika a ekonomika				

ROČNÍK: PRVÝ – študijný odbor

Rozpis učiva do predmetu: Etická výchova					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Komunikácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. – X.	10	Nadviazanie rozhovoru, empatia, asertivita, vyjadrenie citov, kultivované vyjadrovanie.	SJL, Dejepis, Náboženstvo, Ekonomika	Žiak vie nadviazať rozhovor, používať empatiu a tvorivo riešiť vzťahy.	Vie nadviazať rozhovor, vyjadriť city, používať asertivitu.	Diskusia, rozhovor, úlohy; ústne odpovede.	Ústne odpovede Písomné odpovede
		Dôstojnosť ľudskej osoby		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. – I.	12	Sebapoznanie, sebaovládanie, rešpekt k diverzite, charita, hospodárenie s peniazmi.	SJL, Dejepis, Náboženstvo, Občianska náuka	Žiak pozná svoje silné stránky, vie prejaviť úctu k iným a chápe hodnotu charity.	Prejavuje rešpekt k iným kultúram/osobám, pozná svoje silné stránky.	Frontálne/individ. hodnotenie, diskusia; ústne odpovede.	Ústne odpovede Písomné odpovede
		Etika sexuálneho života		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II. – VI.	11	Priateľstvo, láska, vernosť, zodpovednosť, prevencia chorôb, mravný dopad pornografie.	SJL, Náboženstvo	Žiak pozná zásady etiky, metódy regulácie počatia a riziká pre zdravie.	Chápe integráciu sexuality do života, prejavuje zodpovednosť a sebaúctu.	Frontálne/písomné skúšanie, diskusia; ústne/písomné odpovede.	Ústne odpovede Písomné odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ – študijný odbor

Rozpis učiva do predmetu: Etická výchova					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**čakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Dobré vzťahy v rodine		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.–XII.	**12**	Rodinné spoločenstvo; Očakávania rodičov; Rodinný rozpočet; Človek vo sfére peňazí; Prevencia kriminality a závislostí; Vzťah k starým rodičom	SJL, Biológia, Dejepis, Náboženstvo, Ekonomika	Poznať dôležitosť rodiny; chápať svoje miesto v rodine; identifikovať trvalé hodnoty; rozumieť vzťahu medzi potrebami a financiami	Pozná dôležitosť rodiny; vie vysvetliť funkcie rodiny; chápe svoje miesto a podiel na jej živote; vie identifikovať životné hodnoty	Povzbudenie, pochvala, pozitívna kritika, hodnotenie v diskusii	Diskusia, rozhovor, jednoduché úlohy, ústne odpovede
		Filozofické zovšeobecnenie etických zásad		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.– III.	**11**	Hodnoty a mravné normy; Svedomie a morálny úsudok; Česť, pravda a kultúra; Mravné aspekty národného uvedomenia; Prosociálne vzory	Občianska náuka, Dejepis, Náboženstvo	Vysvetliť pojmy hodnota a norma; chápať súvislosť medzi nimi; dodržiavať mravné normy; poznať aspekty demokratického občianstva	Vysvetlí vzťah medzi hodnotou a normou; dodržiava akceptovateľné mravné normy; pozná význam prosociálnych vzorov v kultúrach	Frontálne hodnotenie, individuálne hodnotenie, hodnotenie v diskusii	Ústne odpovede
		Etika práce, etika a ekonomika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV . – VI.	**10**	Povolanie a práca; Zamestnanie a odpočinok; Ekonomické hodnoty; Profesijná etika; Súťaživosť a spolupráca; Pravidlá "fair play"; Etický kódex	Odborné predmety, Ekonomika, Náboženstvo, Občianska náuka	Vysvetliť profesijnú etiku; poznať etický kódex zamestnanca; pochopiť hodnoty súťaživosti a kooperácie; rešpektovať pravidlá "fair play"	Vie vysvetliť princípy profesijnej etiky; chápe dôležitosť spolupráce; rešpektuje autority a pravidlá; stavia sa zodpovedne k úlohám	Frontálne a individuálne skúšanie, diskusia	Ústne a písomné odpovede, písomné skúšanie

Finančná gramotnosť:

téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku Dobré vzťahy v rodine v rozsahu 1 vyučovacia hodina;

téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v tematickom celku Dôstojnosť ľudskej osoby v rozsahu 1 vyučovacia hodina.

Všeobecné pokyny hodnotenia: Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá uvedené v ŠkVP.Žiak má v 1.ročníku na hodinách etickej výchovy rozvíjať komunikačné zručnosti, vedieť používať empatiu a asertivitu v komunikácii, poznať svoje silné a slabé stránky.Žiak má v 2.ročníku na hodinách etickej výchovy osvojiť si základné postoje a spôsobilosti súvisiace s hodnotami a normami, riešiť problémové úlohy.

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek, hodnoty a spoločnosť“.Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.*

Dejepis má vieť žiaka k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Učivo je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti

Cieľové kompetencie dejepisu

žiak si má uvedomiť a chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva. Žiak má byť hrdý na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom, pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti. Osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej profesii.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo Starovek Slovensko v susedstve Rímskej ríše	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom
Stredovek Na ceste k novoveku Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom
Po cestách revolúcii Formovanie novodobého slovenského národa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Test

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Starovek	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Slovensko v susedstve Rímskej ríše	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Stredovek	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Na ceste k novoveku	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Po cestách revolúcii	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Formov. Slov. národa	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Dejepis					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Význam histórie a pravek		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**3**	História ako veda; Život človeka v praveku	Ekonomika	Charakterizovať históriu; poznať druhy prameňov; opísať vývin človeka a život v praveku	Poznal históriu ako vedu; vymenoval obdobia praveku; charakterizoval život na Slovensku	Ústne skúšanie	Skupinový rozhovor
		Svet v staroveku		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X. – XII.	6	Mezopotámia; Egypt; Antika (Grécko, Rím)	Náuka o spoločnosti, Ekonomika	Poznať prírodné podmienky; vysvetliť vznik štátov; objasniť antickú demokraciu a prínos kultúry	Vysvetlil okolnosti vzniku štátov; chápe spoločenské rozvrstvenie a prínos antiky	Ústne skúšanie, didaktická hra	Prezentácia referátov, dramatický prednes
		Formovanie štátnych celkov		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I. – II.	**6**	Slovania a Samova ríša; Veľká Morava	SJL	Popísať príchod Slovanov; vysvetliť príčiny vzniku VM a význam byzantskej misie	Popísal vývin Samovej ríše; vysvetlil význam byzantskej misie	Ústne skúšanie, didaktická hra	Prezentácia referátov, dramatický prednes
		Slovensko v stredoveku		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. – IV.	**8**	Uhorský štát; Život v stredoveku	SJL	Popísať vznik Uhorska; poznať stredovekú spoločnosť; charakterizovať remeslá a mestá	Charakterizoval vývin Uhorska; vysvetlil okolnosti vzniku miest a výsady remesiel	Ústne skúšanie, didaktická hra	Prezentácia referátov, dramatický prednes
		Slovensko v novoveku		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. – VI.	**10**	Habsburgovci; Moderný slovenský národ	SJL	Vysvetliť nástup Habsburgovcov; reformy Márie Terézie a Jozefa II.; slovenské národné obrodenie	Charakterizoval reformy; popísal vznik spisovnej slovenčiny; vysvetlil revolúciu 1848-49	Ústne a písomné skúšanie	Didaktický test, dramatický prednes

Názov predmetu	občianska náuka
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek, hodnoty a spoločnosť"*. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Človek v ľudskom spoločenstve", „Človek ako občan", „Človek a právo", a „Človek a ekonomika". Pre vzdelávanie v predmete náuka o spoločnosti sme v súlade so ŠVP vyčlenili 1 hodinu týždenne 1. ročníku.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú zamerané na rozvoj osobnosti človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi, preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility. Predmet náuka o spoločnosti poskytuje žiakom informácie o ľudskej spoločnosti, rozšíria si poznatky o ľudských právach, o práve a spravodlivosti a doplnia si poznatky aj o trhu a jeho fungovaní.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti využívania vedomostí a spôsobilostí v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania, konali zodpovedne a prejavovali občiansku aktivitu, vážili si demokraciu a slobodu, preferovali demokratické hodnoty a prístupy, vystupovali proti korupcii, kriminalite, konali v súlade s humanitou a vlastenectvom, osvojili si medze ľudskej slobody a tolerancie, konali zodpovedne a solidárne.
Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet náuka o spoločnosti je medzipredmetovo previazaný s predmetom etická/náboženská výchova takmer vo všetkých jeho tematických celkoch a s predmetom ekonomika v tematickom celku „ Človek a ekonomika".

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať interaktívnu tabuľu, knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o spoločnosti v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré im umožnia plnohodnotný a zodpovedný život v občianskej spoločnosti v duchu vlastenectva, demokracie, slobody, humanizmu a tolerancie, konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vystupovať proti korupcii, kriminalite, vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Mravné rozhodovanie človeka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov,Skupinová práca žiakov,Práca s knihou
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov,Skupinová práca žiakov,Práca s knihou
Sociálna psychológia a základy komunikácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Demokracia a jej fungovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ľudové a regionálne umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Mravné rozhodovanie človeka	A..Krsková – D. Krátka: „ Základy práva“ M. Košč: „ Základy psychológie J. Prevendárová – G. Kubíčková: „ Základy rodinnej a sexuálnej výchovy“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	J. Sopóci – B.Búzik: „ Základy sociológie“ J.Grác: „ Ako sa úspešne učiť“ J. Toman: „ Jak studovat a učit se cizím jazykum“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti	A. Krsková-D.Krátka: „Z8klady práva“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Sociálna psychológia a základy komunikácie	A. Krsková-D.Krátka: „Z8klady práva“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Demokracia a jej fungovanie	R.Šlosár – S.Búrová –Ľ.Fabová – J.Lisý: „Základy ekonómie a ekonomiky“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Ľudové a regionálne umenie	.Šlosár – S.Búrová –Ľ.Fabová –J.Lisý: „Základy ekonómie a ekonomiky“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	.Šlosár – S.Búrová –Ľ.Fabová –J.Lisý: „Základy ekonómie a ekonomiky“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Občianska náuka					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Mravné rozhodovanie človeka		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. – II.	**18**	Morálka a právo; Systém práva; Štátne právo; Kriminalita mládeže; Tvorba práva; Realizácia práva; Ústavný súd; Ľudské práva; EÚ; Ochrana spotrebiteľa; Korupcia	Etická výchova, Náboženská výchova	Porovnať morálku a právo; poznať odvetvia práva SR; analyzovať príčiny kriminality; poznať ľudské práva; poznať práva spotrebiteľa	Charakterizoval právo; vymenoval orgány činné v trestnom konaní; objasnil petičné právo; vie vysvetliť pojem korupcia	Individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústna a písomná odpoveď
		Hospodárske podmienky a život		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. VI.	**15**	Potreby; Trhový mechanizmus; Konkurencia; Podnikanie; Peniaze a banky; Inflácia; Hospodárstvo štátu; Sociálna politika; Kolektívna zmluva	Ekonomika, Etická výchova	Vysvetliť pojmy potreba a trh; popísať formy podnikania; chápať úlohu bánk; analyzovať sociálnu politiku štátu	Charakterizoval typy ekonomík; identifikoval faktory výroby; popísal ukazovatele NH; porovnal pojmy sociálna a hmotná núdza	Individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústna a písomná odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP.
Žiak má v 1.ročníku na hodinách občianskej náuky rozvíjať komunikačné zručnosti, poznať právne postavenie rodiny a jej funkcie, poznať ľudské práva, definovať právny štát a jeho funkcie.
Žiak má v 2.ročníku na hodinách občianskej náuky rozvíjať komunikačné zručnosti, poznať hlavné smery v psychológii, vlastnosti, hodnoty a záujmy osobnosti, vysvetliť závislosť správania od výchovného pôsobenia.
Žiak má v 3.ročníku na hodinách občianskej náuky rozvíjať komunikačné zručnosti, poznať termín demokracia a jej fungovanie, vysvetliť, čo je právny štát, štátna moc, volebný výber, diskutovať o globálnych problémoch ľudstva.

Názov predmetu	biológia
Časový rozsah výučby	2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet biológia poskytne v rámci školského programu stredoškolského vzdelávania základný systém poznatkov o živej prírode, ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Toto poznanie je zároveň nevyhnutným predpokladom zodpovedného prístupu k celému okolitému svetu ako aj sebe samému. Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjajú schopnosť poznatky aplikovať.
Obsah predmetu sa odvíja od jeho cieľov a je členený v rámci štátneho programu do troch základných tematických okruhov:
Svet živých organizmov v prvom ročníku (99 hodín) nadväzuje na poznatky základnej školy. Prostredníctvom vybraných informácií o základných skupinách rastlín, živočíchov a mikroorganizmov v ich prirodzenom prostredí a vo vzťahu k človeku, má žiakov motivovať a podnietiť ich záujem o ďalšie štúdium živej prírody. Východiskom je tematický celok „Život a voda“, kde vodný ekosystém slúži ako prostriedok pochopenia vzťahov medzi organizmami a prostredím ako aj organizmami navzájom. Tematický celok „Špecializácia rastlín a živočíchov“ vysvetľuje možnosti a formy adaptácií organizmov na rôzne životné podmienky a poskytuje priestor pre projektové vyučovanie. Praktický význam poznatkov o živých organizmoch približuje tematický celok „Život s človekom“. Poznávanie rozmanitosti sveta živých organizmov završuje tematický celok „Mikrosvet“. Záver celej časti patrí systematickému prehľadu prebraných rastlín, húb a živočíchov. Súčasťou predmetu sú praktické cvičenia, ktoré umožnia žiakom overiť si teoretické poznatky v praxi rôznymi spôsobmi.

Druhý ročník je venovaný biológii človeka a ochrane zdravia (66 hodín). Jeho ťažisko predstavuje tematický celok „Orgánové sústavy človeka“, ktorý okrem informácií o stavbe a funkcii jednotlivých orgánov a orgánových sústav poskytne aj základné informácie o najčastejších poruchách ich činnosti, o ich príčinách, prejavoch, liečbe a prevencii. Nadväzujúci tematický celok „Zdravým životný štýl“ otvára možnosti pre projekty a samostatné práce žiakov. Umožní získať nielen ďalšie poznatky dôležité pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu, ale aj rozvíjať zručnosti pri práci s informáciami. Časť „Základy poskytovania prvej pomoci“ je možné realizovať formou cvičení v nadväznosti na jednotlivé kapitoly o orgánových sústavách človeka, prípadne v spolupráci s učebnou oblasťou Zdravie a pohyb. Praktické cvičenia na zvolené témy budú sa uskutočňovať na delených hodinách.

Ciele učebného predmetu:
Formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody, o javoch a procesoch, ktoré v nej prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy.

Kompetencie:
schopnosť vnímať živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, dynamický systém;
schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím;
vedieť odlišovať zákonité príčiny biologických procesov od ich vonkajších prejavov; logické myslenie;
posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
samostatne a slobodne (na základe poznania predmetu), voliť výberové a maturitné predmety,
zodpovedne rozhodovať o svojom ďalšom štúdiu na VŠ a budúcej profesii.

Poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka.

Kompetencie:

poznať najbežnejšie úžitkové a hospodársky významné druhy rastlín, húb a živočíchov;
poznať možnosti využitia vlastností a životných prejavov organizmov v biotechnológiách;
poznať nebezpečné a patogénne organizmy, ich účinok na ľudský organizmus, možnosti liečby, prevencie a poskytnutia prvej pomoci.

Poskytnúť poznatky o fungovaní ľudského tela ako celostného systému.

Kompetencie:
využívať poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela pri starostlivosti o vlastné zdravie;
poznať pozitívne aj negatívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus;
poznať príčiny a možnosti prevencie najčastejších ochorení;
poznať dôsledky sociálnych patológií pre život a zdravie človeka;
posilňovať pocit zodpovednosti za vlastné zdravie a rozvíjať zdravý životný štýl;
poznať základy poskytovania prvej pomoci, vedieť ich aplikovať v praxi.

Rozvíjať zručnosti pri práci v teréne a v prírodovednom laboratóriu Kompetencie:
schopnosť pozorovať biologické objekty vo voľnej prírode;
bezpečne manipulovať s bežným biologickým materiálom pri jeho zbere a spracovaní v laboratóriu;
schopnosť pracovať s bežnými laboratórnymi pomôckami a prístrojmi pri poznávaní biologického materiálu.

Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení úloh a školských projektov najmä v oblasti ochrany živej prírody a zdravia človeka (samostatne alebo v skupinách).

kompetencie:
Schopnosť vyhľadávať informácie oživej prírode v literatúre a informačných médiách, pracovať s informáciami;
rozvíjať čitateľskú gramotnosť v oblasti odborného biologického textu;
schopnosť tvorivo riešiť úlohy, poukazovať na príčiny problémov, navrhovať ich riešenia;
schopnosť prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery;
schopnosť pripraviť vlastné prezentácie a vystúpenia;
schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce; schopnosť prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko; rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú
- v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo
- osvojiť si nové poznatky.
- využívať informačné technológie na sprostredkovanie informácií

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

ROČNÍK : DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu: Biológia					**1 hodina týždenne, spolu 33vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Živá a neživá príroda		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX – X	8	Vlastnosti živej hmoty, úrovne organizácie života	Chémia, Geografia	Žiak vie rozlíšiť živé a neživé objekty a znaky života	Správne definovanie základných biologických pojmov	Ústne skúšanie, pozorovanie práce	Pracovný list, test
		Bunková biológia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI – XII	8	Stavba bunky, funkcie organel, metabolizmus	Fyzika	Žiak opíše stavbu bunky a funkciu organel	Schopnosť popísať bunkové štruktúry na schéme	Praktická aktivita, písomná práca	Schémy, mikroskopické snímky
		Genetika a dedičnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I – III	9	Nukleové kyseliny, dedičnosť, Mendelove zákony	Matematika	Žiak objasní princípy prenosu genetickej informácie	Riešenie genetických krížení a interpretácia dát	Písomný test, riešenie úloh	Genetické diagramy, cvičebnica
		Ekológia a ochrana prírody		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV – VI	8	Ekosystémy, vzťahy v prírode, vplyv človeka	Geografia, Etická výchova	Žiak navrhne riešenia pre ochranu životného prostredia	Argumentácia a pochopenie globálnych súvislostí	Projektová práca, diskusia	Prezentácia, portfólio
				Žiak má:	**Žiak:**		

ROČNÍK : TRETÍ

Rozpis učiva do predmetu: Biológia					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy do biológie človeka a pohybová sústava		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX – X	8	Bunky, tkanivá, orgány, stavba tela, pohybová sústava	Telesná výchova	Žiak vie opísať stavbu ľudského tela a funkciu pohybovej sústavy	Správne pomenovanie orgánov a princípov pohybu	Ústne skúšanie, pozorovanie	Pracovný list, modely
		Transportný a dýchací systém		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI – XII	7	Srdce, krv, obehová sústava, dýchacia sústava	Fyzika (tlak)	Žiak opíše funkciu srdca, krvného obehu a dýchania	Schopnosť popísať riziká a prevenciu ochorení	Praktická aktivita (meranie pulzu)	Tlakomer, schémy
		Riadenie a vylučovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I – III	**6**	Tráviaca, vylučovacia a nervová sústava, zmysly	Chémia, Etická výchova	Žiak vysvetlí funkciu mozgu, zmyslov a vylučovania	Schopnosť aplikovať hygienické návyky a prevenciu	Písomná práca, testy	Genetické diagramy, schémy
		Zdravý životný štýl a prvá pomoc		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV – VI	12	Pohlavná sústava, prvá pomoc, regenerácia, duševné zdravie	Občianska náuka	Žiak aplikuje základy prvej pomoci a chápe význam prevencie	Prezentácia projektu, praktické zvládnutie resuscitácie	Projektová práca, simulácie	Prezentácia, stabilizovaná poloha

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	1. ročník: 2,5hodiny týždenne, spolu 82,5 vyuč. hodín 2. ročník: 2,5hodiny týždenne, spolu 82,5 vyuč. hodín 3. ročník: 2,5hodiny týždenne, spolu 82,5 vyuč. hodín 4. ročník: 1,5hodiny týždenne, spolu 45 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K Obchodný pracovník, Obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Matematika a práca s informáciami“* ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a skužby SKKR/EKR. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku. Vzhľadom na vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, sme v ŠkVP rozšírili matematické vzdelávanie a zvýšili časový rozsah výučby predmetu o 2 hodiny týždenne v štvrtom ročníku. Predmet sme vytvorili integráciou 6 obsahových štandardov „Čísla, premenné, výrazy“, „Rovnice, nerovnice a ich sústavy“, „Funkcie“, „Geometria“,„Kombinatorika a teória pravdepodobnosti“ a „Základy štatistiky“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov
Predmet matematika v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa významne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný najmä s predmetmi fyzika, informatika a s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika je upevňovať pozitívny vzťah k matematike a získať primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky. Rozumieť matematickej terminológii a symbolike, správne ju interpretovať a používať pri riešení úloh osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe, rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet, vedieť vyhľadávať, hodnotiť, triediť, a používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie. Naučiť sa previesť reálny problém na matematickú úlohu, ovládať základné poznatky o číselných

oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii, orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti, prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom, používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh, vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať. Súčasťou matematického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie

Podnikateľské spôsobilosti

- využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie kvantitatívneho charakteru
- získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a
- cieľoch podnikania

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Čísla, premenné, výrazy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Funkcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy štatistiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Čísla, premenné, výrazy	Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“ Calda – Řepová –Petránek: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 1.časť“ Calda – Řepová –Petránek: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 1.časť“ Odvárko – Řepová –Skříček: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 2.časť“ Odvárko – Řepová : „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 3.časť“ Calda –Petránek-Hebák: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 4.časť“ Kolouchová –Řepová-Šobr: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 5.časť“ Odvárko–Calda –Kolouchová-Řepová: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 6.časť“ Jirásek-Braniš-Horák-Vacek: „Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1.časť“ Jirásek-Braniš-Horák-Vacek: „Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 2.časť“	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
Rovnice, nerovnice a ich		Dataprojektor	Matematické	Internet

sústavy		PC Interaktívna tabuľa	tabuľky Kalkulátor	CD
Funkcie		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
Geometria		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
Základy štatistiky		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor Modely telies	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Matematika					**2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Čísla, premenná a počtové výkony		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	13,5	Množiny, Reálne čísla, Absolútna hodnota	Fyzika, Odborné predmety, Informatika	Vysvetliť a zapísať množiny, operácie s reálnymi číslami	Pozná množiny, ovláda operácie s RC, vie sa orientovať na osi	Ústne, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Čísla, premenná a počtové výkony		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	10	Intervaly, Priama/nepriama úmernosť	Fyzika, Odborné predmety	Vysvetliť intervaly, riešiť úmernosti	Vie graficky zobraziť intervaly, rieši úlohy na úmernosť	Ústne, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Čísla, premenná a počtové výkony		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	10	Percentá, Príklady z praxe	Fyzika, Odborné predmety	Počítať s percentami, interpretovať výsledky	Charakterizuje pojmy, rieši slovné úlohy (úroky, lízing)	Ústne, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Čísla, premenná a počtové výkony		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	9	Mocniny, Zápis čísla v tvare $a.10^n$	Informatika	Vysvetliť vety o mocninách, vedecký zápis čísla	Pozná vety o mocninách, vie zapísať číslo v tvare $a.10^n$	Ústne, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Čísla, premenná a počtové výkony		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	3	Práca s formulármi	Odborné predmety	Čítať a vypĺňať formuláre, spracovať údaje	Vie čítať a spracovať faktúry, výpisy a poistenia	Ústne, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Vzťahy, funkcie, tabuľky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	7	Algebrické výrazy	Fyzika, Informatika	Operácie s výrazmi, výpočet hodnoty výrazu	Pochopil pravidlá operácií s výrazmi	Ústne, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Vzťahy, funkcie, tabuľky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	12	Lomené výrazy, Lineárne rovnice	Informatika	Operácie s lomenými výrazmi, riešenie rovníc	Určí definičný obor, rieši rovnice, vie urobiť skúšku	Ústne, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Vzťahy, funkcie, tabuľky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	8	Sústavy lineárnych rovníc	Odborné predmety	Riešenie sústav rovníc (graficky aj metódami)	Rieši sústavy, rozumie grafickému riešeniu	Ústne, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Vzťahy, funkcie, tabuľky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	7	Nerovnice, Kvadratické rovnice	Odborné predmety	Riešenie nerovníc, kvadratické rovnice	Ovláda ekvivalentné úpravy, diskriminant KR	Ústne, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Vzťahy, funkcie, tabuľky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	3	Kvadratické nerovnice, Slovné úlohy	Fyzika	Riešenie kvadratických nerovníc, matematizácia	Rieši slovné úlohy pomocou rovníc a nerovníc	Ústne, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu. pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia vyť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa do konca štúdia žiakov.

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu: Matematika					**2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. – I.	46	(Funkcie, Lineárne, Kvadratické, Exponenciálne a Logaritmické funkcie/rovnice)	Fyzika, Odborné predmety, Informatika	Žiak vie definovať, zostrojiť grafy a určiť vlastnosti funkcií, riešiť rovnice a pracovať s logaritmami.	Žiak ovláda prácu s definičným oborom, zostrojenie grafov a aplikáciu viet o funkciách.	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II. – VI.	36,5	(Orientovaný uhol, Goniometrické funkcie, Sinusová/Kosínusová veta, Pravouhlý trojuholník)	Fyzika, Odborné predmety, Informatika	Žiak chápe orientovaný uhol, definuje a využíva GF, ovláda sínusovú a kosínusovú vetu a ich aplikáciu v praxi.	Žiak vie vypočítať vlastnosti uhlov, kresliť grafy GF a riešiť trojuholníky pomocou viet.	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu. pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia vyť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa do konca štúdia žiakov.

ROČNÍK: TRETÍ

Rozpis učiva do predmetu: Matematika					**2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Funkcie a základy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	10	Pojem funkcia, definičný obor, grafy, vlastnosti funkcií	Fyzika, Odborné predmety, Informatika	Definovať funkciu a určiť jej definičný obor a vlastnosti	Zostrojí graf funkcie a určí jej vlastnosti	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Funkcie (pokrač.)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	10	Lineárne, kvadratické a nepriama úmernosť	Fyzika, Odborné predmety, Informatika	Rozlišovať typy funkcií a poznať ich grafické vyjadrenie	Zostrojí grafy funkcií a vyrieši súvisiace úlohy	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Exponenciálne funkcie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	10	Exponenciálne funkcie a rovnice	Fyzika, Odborné predmety, Informatika	Definovať exponenciálnu funkciu a riešiť rovnice	Ovláda pravidlá pre prácu s exponenciálnymi funkciami	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Logaritmy a telesá		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	8	Logaritmická funkcia, úvod do stereometrie	Fyzika, Odborné predmety, Informatika	Chápať logaritmus a základy priestorovej geometrie	Definoval logaritmus a pozná základné pojmy stereometrie	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Stereometria (telesá)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	8	Povrch a objem kvádra, valca, ihlana, kužeľa a gule	Fyzika, Odborné predmety, Informatika	Poznať vzorce pre povrch a objem telies	Vypočíta povrch a objem telies v úlohách z praxe	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Goniometria I.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	9	Orientovaný uhol, goniometrické funkcie	Fyzika, Odborné predmety, Informatika	Chápať orientovaný uhol a definovať goniometrické funkcie	Vypočíta hodnoty GF a pracuje s jednotkovou kružnicou	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Goniometria II.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	8,5	Sínusová a kosínusová veta, riešenie trojuholníkov	Fyzika, Odborné predmety, Informatika	Ovládať vety pre riešenie všeobecného trojuholníka	Aplikuje sínusovú a kosínusovú vetu pri výpočtoch	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Kombinatorika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	7	Pravidlo súčinu, variácie, permutácie	Informatika	Poznať základy kombinatoriky a faktoriál	Rieši kombinatorické úlohy a aplikuje vzorce	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Pravdepodobnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	6	Náhodné javy, výpočet pravdepodobnosti	Informatika	Definovať náhodný jav a vypočítať pravdepodobnosť	Rieši slovné úlohy na odhad rizika a pravdepodobnosť	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Štatistika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	6	Štatistický súbor, histogramy, priemer, medián, modus	Informatika	Spracovať štatistické dáta a zostrojiť histogram	Vypočíta štatistické charakteristiky a interpretuje dáta	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu. pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia vyť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa do konca štúdia žiakov.

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

Rozpis učiva do predmetu: Matematika					**1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Funkcie a základy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. – X.	12	Pojem funkcia, definičný obor, grafy, vlastnosti funkcií, lineárne funkcie	Fyzika, Informatika, Ekonomika	Poznať základné vlastnosti funkcií a vedieť zostrojiť graf lineárnej funkcie	Zostrojí graf funkcie, určí definičný obor a vlastnosti funkcie	Ústne a písomné skúšanie	Didaktický test, ústna odpoveď
		Geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. – XII.	12	Stereometria, hranaté a rotačné telesá (povrch, objem)	Odborný výcvik, Stavebníctvo	Poznať vzorce pre výpočet povrchu a objemu telies	Vypočíta povrch a objem telies, aplikuje vzorce v úlohách z praxe	Písomné skúšanie, praktická práca	Didaktický test, kontrola výpočtov
		Goniometria		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I. – III.	**12**	Goniometrické funkcie, riešenie pravouhlého trojuholníka	Odborný výcvik, Stavebníctvo	Chápať definíciu goniometrických funkcií a ich využitie	Vypočíta dĺžky strán a veľkosti uhlov v pravouhlom trojuholníku	Ústne a písomné skúšanie	Didaktický test, ústna odpoveď
		Kombinatorika a štatistika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV. – VI.	9	Pravidlo súčinu, permutácie, kombinácie, štatistické spracovanie dát	Informatika	Rozumieť pravidlám kombinatoriky a vedieť spracovať štatistické údaje	Rieši kombinatorické úlohy a interpretuje štatistické dáta	Písomné skúšanie, samostatná práca	Didaktický test, Excel

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Matematika a práca s informáciami“* ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby SKKR/EKR. Na túto vzdelávaciu oblasť sme v ŠkVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom, druhom z dôvodu zvýšených nárokov na zručnosti žiakov pri práci s grafickým softvérom v danom odbore štúdia. Predmet sme vytvorili integráciou 2 obsahových štandardov „Základy štatistiky“ a „Práca s údajmi a informáciami“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov.
Predmet informatika v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia. Naučia sa spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote, rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Oboznámia sa so základnými stavebnými prvkami a komponentmi IT, s ich programovým vybavením, s elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní predmetu sa dôraz kladie na praktickú činnosť žiakov, s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny pri práci vo výpočtovom laboratóriu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet informatika je previazaný najmä s predmetom fyzika a s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať vo výpočtovom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika je naučiť žiakov pracovať s informáciami a kriticky vyhodnocovať informácie získané z rôznych zdrojov. Pochopiť základy informačných technológií, orientovať sa v aplikačných softvéroch využívaných v praxi, ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami a tieto využívať vo svojej profesii ale aj v osobnom živote. Súčasťou informatického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k informačným technológiám a naučiť sa rešpektovať ľudské práva a etické princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť a vedieť si zvoliť vhodné médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov,
- kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- vyhľadať a správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich informatického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- používať pri spracovaní úloh všetky dostupné komunikačné technológie
- pochopiť právnu ochranu programov, dôsledky nedodržiavania licencií, softvérovej hygieny

Podnikateľské spôsobilosti

- využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania
- využívať informačné technológie vo všetkých oblastiach podnikania, pokiaľ sú v týchto oblastiach aplikovateľné

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Počítačové systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Oblasti využitia informatiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Právo a etika pri práci s PC	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Základy programovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Oblasti využitia informatiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Prezentácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Databázy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Webové stránky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC

Učebné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Informácie okolo nás	I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Ondřej Bitto: „Window 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Počítačové systémy	I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“	Dataprojektor PC	Príručky Vzorové súbory	Internet CD

	Ondřej Bitto: „Windows 7“	Tabuľa		
Oblasti využitia informatiky	Ľ.Salanci: „Práca s grafikou“ J.Machová: „Práca s textom“ S.Lukáč, Ľ.Šnajder: „Práca s tabuľkam“i Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Právo a etika pri práci s PC	Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“ I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Základy programovania	I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Ondřej Bitto: „Windows 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Oblasti využitia informatiky	Ľ.Salanci: „Práca s grafikou“ J.Machová: „Práca s textom“ S.Lukáč, Ľ.Šnajder: „Práca s tabuľkam“i Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“ M.Brož: Excel 2003	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Prezentácie	I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Ondřej Bitto: „Windows 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Databázy	M. Spišáková: „Databázový systém MS ACCES“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Webové stránky	I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Ondřej Bitto: „Windows 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD

Rozpis učiva do predmetu: Informatika		ROČNÍK : PRVÝ			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy a informácie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	4	BOZP, informácia, údaj, vyhľadávanie	Fyzika, Matematika	Pochopiť význam pojmov, vyhľadať informácie	Pochopil význam pojmov a vyhľadal informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Digitalizácia a systémy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	4	Formáty dát, bloková schéma PC, pamäte	Fyzika	Poznať formáty dát, blokovú schému PC a funkcie pamätí	Poznal formáty dát a blokovú schému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		OS a financie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	4	Operačné systémy, Windows, úvery	Odborné predmety, Mat.	Poznať funkciu OS, pochopiť úročenie	Spoznal funkciu OS a úrokovanie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
		Grafika a text		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	4	Skicár, logo školy, zásady písania	-	Popísať Skicár, ovládať zásady písania textu	Popísal Skicár a ovládol zásady písania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
		Internet a komunikácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	4	Vyhľadávanie, služby internetu	-	Oboznámiť sa so službami internetu a komunikáciou	Oboznámil sa so službami a komunikáciou	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
		Textový editor Word		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	4	Formátovanie, vkladanie objektov	-	Vedieť popísať Word, formátovať text a vkladať objekty	Vedel popísať Word a formátovať text	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
		Tabuľkový procesor		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	4	Excel: vzorce, funkcie, grafy	-	Vytvoriť tabuľku so vzorcami a grafy	Vytvoril tabuľku so vzorcami a grafy	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
		Internet v praxi		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	3	Elektronická pošta, prílohy	-	Ovládať prácu s e-mailom a sťahovanie	Ovládal prácu s e-mailom a informáciami	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
		Projektová činnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	1	Tvorba záverečného komplexného projektu	-	Aplikovať zručnosti pri riešení zadania	Vykonal komplexnú úlohu podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
		Projektová činnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	1	Prezentácia projektov, záverečné hodnotenie	-	Prezentovať výsledky práce a zručností	Prezentoval zručnosti a výsledky práce	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

ROČNÍK : DRUHÝ

	ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
	Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	Úvod do predmetu	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	BOZP, úvod do predmetu	1/1	**Fyzika Matematika**	vymenovať základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu	vymenoval základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu	1/2		oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	oboznámil sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	Právo a etika pri práci s PC	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	Ochrana zdravia a komfort pri práci s PC, ergonómia	1/3	**Etická výchova**	vedieť ako správne používať PC	vedel ako správne používať PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Ochrana súkromia pri práci na internete, Etika používateľa internetu	1/4		vedieť ako a prečo si chrániť svoje súkromie pri používané PC	vedel ako a prečo si chrániť svoje súkromie pri používané PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Právne aspekty práce s PC	1/5		vedieť , ako môže prísť k porušenia zákonov pri práci s PC	vedel , ako môže prísť k porušenia zákonov pri práci s PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Autorské práva, platený a bezplatný software	1/6		vedieť čo sú autorské práva a ako môže získať legálne bezplatný software	vedieť čo sú autorské práva a ako môže získať legálne bezplatný software	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
	Základy programovania	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	Logo Imagine – základné pojmy a príkazy	2/8	**Matematika**	poznať základné princípy programovania	poznať základné princípy programovania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
	-tlačidlá	1/9		vedieť vytvoriť a upraviť tlačidlá	vedieť vytvoriť a upraviť tlačidlá	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

	-cyklus	1/10		Vedieť vytvoriť v programe cyklus	Vedieť vytvoriť v programe cyklus	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
	- náhodné vstupy	1/11		vedieť vkladať do programu náhodné vstupy	vedel vkladať do programu náhodné vstupy	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
XII.	Vytvorenie jednoduchého vlastného programu	1/12		vedieť vytvoriť vlastný program	vedel vytvoriť vlastný program	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
	Oblasti využitia informatiky	**21**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	Textový editor **Word** – úvod,práca so súbormi	1/13	**Slovenský jazyk**	charakterizovať podstatu textového editora, pracovať so súbormi	charakterizoval podstatu textového editora, pracovať so súbormi	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
	Úprava a formátovanie textu, orámovanie	1/14		upravovať a formátovať text	upravoval a formátovať text	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
I.	Tabelovaný text, zarovnávanie	1/15		zarovnávať text rôznymi spôsobmi	zarovnával text rôznymi spôsobmi	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
	Word Art - použitie	1/16		vkladať nadpisy	vkladal nadpisy	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
	Odrážky a číslovanie	1/17		vytvárať odrážky a číslovanie	vytváral odrážky a číslovanie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
II.	Vkladanie symbolov, vkladanie obrázkov	1/18		vkladať symboly a obrázky	vkladal symboly a obrázky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
	Tabuľky	1/19		vytvárať tabuľky	vytváral tabuľky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
	Projekt- Štruktúrovaný životopis	1/20		vedieť napísať štruktúrovaný životopis	vedel napísať štruktúrovanýživotopis	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
III.	Projekt - - Žiadosť o prijatie do zamestnania	1/21	**Matematika**	napísať žiadosť o prijatie do zamestnania	napísať žiadosť o prijatie do zamestnania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
	Tabuľkový procesor **Excel** - úvod, bunka , popis.	1/22		charakterizovať tabuľkový procesor	charakterizoval tabuľkový procesor	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
	Formátovanie buniek	1/23	**Ekonomika**	vedieť formátovať bunky	vedieť formátovať bunky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
VI.	Vkladanie vzorcov, relatívny a absolútny odkaz	1/24		vedieť vkladať a kopírovať vzorce	vedel vkladať a kopírovať vzorce	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

	Grafy, hárky	2/26		vedieť vytvárať grafy	vedel vytvárať grafy	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
V.	**Projekt** - logo	1/27		vedieť vytvoriť firemné logo	vedel vytvoriť firemné logo	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
	– vizitka, hlavičkový papier	1/28		navrhnúť vizitku a hlavičkový papier	navrhol vizitku a hlavičkový papier	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
	- objednávka	1/29		vytvoriť objednávku	vytvoril objednávku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
IV.	- cenová ponuka	1/30		vytvoriť cenovú ponuku	vytvoril cenovú ponuku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
	- propagačný leták na tovar/službu	2/32		vytvoriť propagačný leták na tovar/službu	vytvoril propagačný leták na tovar/službu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
	Vyhodnotenie projektu	1/33		zhodnotiť firemnúdokumentáciu, porovnať a vybrať najvhodnejšiu	zhodnotil firemnú dokumentáciu, porovnať a vybrať najvhodnejšiu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1.ročník - 2 hodiny týždenne 66 hodín 2.ročník - 2 hodiny týždenne 66 hodín 3.ročník - 2 hodiny týždenne 66 hodín 4. ročník- 2 hodiny týždenne 60 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných porúch, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

Prehľad obsahových štandardov

1. Zdravie, telo a poruchy zdravia
2. Zdravý životný štýl
3. Pohybová výkonnosť a zdatnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Popis obsahových štandardov

Zdravie, telo a poruchy zdravia

Cieľom vzdelávania sú poznatky o význame zdravia pre jednotlivca, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, o vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka a životného prostredia. Žiaci získajú informácie o ľudskom organizme z hľadiska jeho stavby a funkcie, o vplyve pohybu na oporno a pohybovú sústavu, na funkciu tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Žiaci sa zdokonaľujú vo všeobecných zásadách prvej pomoci, o prevencii pred škodlivými faktormi životného prostredia, o prevencii pred civilizačnými chorobami, o prevencii pred drogovou závislosťou.

Zdravý životný štýl

Žiaci si osvojujú poznatky o pohybovom režime, hygienických návykoch, režime dňa, správnom stravovaní, alternatívnych formách výživy, poruchách príjmu potravy. Získajú vedomosti a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej športovej aktivite, o pohybovom programe, o režime práce a oddychu, o regenerácii a o psychohygiene.

Pohybová výkonnosť a zdatnosť

Žiaci si osvoja poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, spôsobe rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Žiaci sa môžu venovať atletike, lyžovaniu, korčuľovaniu, plávaniu, gymnastike, golfu, streľbe, hádzanej a pod.

Športové činnosti pohybového režimu

Žiaci si osvoja rôzne športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžaduje sa od nich ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Môžu vykonávať úpolové športy, tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Majú žiakom poskytovať poznatky aj o niektorých bojových športoch a osvojenie vybraných športových zručností, orientáciu sa v základoch sebaobrany. Vzdelávanie poskytuje žiakom informácie o športových činnostiach v kolektíve podľa daných pravidiel. Žiaci sa naučia súpereniu medzi kolektívmi, kooperácii v družstve a získajú schopnosti anticipácie jednotlivcov a kolektívov. Výber sa uskutočňuje zo športových a netradičných hier ako je basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, florbal, fresbee, futsal, plážový volejbal, a pod. Žiakom sú sprostredkované poznatky o športových činnostiach charakteristických kreativitou a majstrovským ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia. Žiaci spoznávajú pôsobenie a využitie prírodných síl, získavajú lepšiu orientáciu v prostredí, zlepšujú si adaptáciu organizmu a schopnosť prekonávať prekážky. Medzi športové aktivity ktoré na škole praktizujeme,patrí zjazdové lyžovanie, snowbording, kanoistika, veslovanie, turistika, orientačný beh, kempovanie a pod. Vzhľadom na skutočnosť, že nemáme na našej škole telocvičňu, tri hodiny vyučovania TV denne praktizujeme vo väčšej upravenej miestnosti - tzv malá telocvičňa, kde vykonávame činnosti – stolný tenis, badminton, gymnastika, florbal, posilňovacie cvičenia. V priestoroch dvora je možnosť praktizovať aj časť plánov z ľahkej atletiky - vrh guľou, skok do diaľky. Ostatné činnosti tematických plánov /atletika, športové hry/, štyri hodiny denne, vykonávame v prenajatej telocvični neďalekého športového gymnázia na Ostredkovej ulici.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencii

- Vytvárať vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status
- Poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime

Kognitívne kompetenciei

- Rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- Rozvíjať flexibilitu, hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza
- Pristupovať pozitívne k riešeniu problémov
- Mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
- Tvoriť si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravotného štýlu

Učebné kompetencie

- Vedieť sa motivovať pre dosiahnutie cieľa
- Budovať celoživotné návyky
- Získavať, triediť a využívať získané poznatky a športové zručnosti
- Vedieť si organizovať čas, poznať životné priority a priority v starostlivosti o zdravie

- Dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu
- Pozitívne prijímať podnety z iného športového prostredia

Interpersonálne kompetencie

- Mať pozitívny vzťah k sebe a iným, vedieť objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, predvídať následky
- Rozvíjať kompetenciu sebaovládania, byť asertívnym
- Vedieť efektívne pracovať v kolektíve
- Zaujímať sa o športovú aktivitu iných, sledovať športovcov a ich výkony
- Nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom

Postojové kompetencie

- Zapájať sa do školskej záujmovej a mimoškolskej športovej činnosti
- Vedieť využiť poznatky a zručnosti z oblasti športu z iných predmetov so zameraním na zdravie života a ochranu prírody
- Vedieť víťaziť, ale aj prehrávať v športe aj živote, uznať kvality súpera
- Vedieť dodržať princípy fair-play
- Vedieť spoluorganizovať pohybovú aktivitu pre iných

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Teória TK, poradové cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Ľahká atletika	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Športové hry	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Kondičná príprava	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Športová gymnastika	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra

Poznámka: žiaci bez úboru budú trénovať petanque, bedminton, stolný tenis

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Teória TK, poradové cvičenia		PC Magnetická Tabuľa	Lekárnička,meto-dická príručka Olympijské hry,	Internet , časopisy
Ľahká atletika		PC Magnetická Tabuľa	Granát, stopky, Guľa, pásmo	Internet , časopisy
Športové hry / futbal,florbal basketbal, volejbal/		PC Magnetická Tabuľa	Lopty, hokejky	Internet , časopisy
Kondičná príprava		PC Magnetická Tabuľa	Činky, posilňovňa	Internet , časopisy
Športová gymnastika		PC Magnetická Tabuľa	Gymn.koberec, žinenky	Internet , časopisy

Rozpis učiva do predmetu: Telesná a športová výchova Ročník: prvý					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy a teória TK		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	8	Zásady BOZP, hygiena, poradová príprava, pohybové aktivity pre zdravie	Chémia, biológia, fyzika	Definovať zdravie, správne držať telo, poznať atribúty zdravého štýlu	Vie definovať zdravie, pozná význam hygieny a otužovania	Ústne skúšanie	Praktické ukážky
		Ľahká atletika a kondícia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X. – XI.	8	Bežecká abeceda, vytrvalostný beh, kruhový tréning, nízky štart	-	Rozvíjať kondíciu, osvojiť techniku behu a štartu	Vie rozvíjať všeobecnú výkonnosť a vytrvalosť	Pozorovanie	Praktická ukážka
		Športové hry (Futbal/Florbal)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. – X.	8	Herné činnosti jednotlivca, prihrávky, uvoľňovanie, pravidlá	-	Osvojiť si techniku hier, chápať fair play a kolektívnu taktiku	Ovláda prihrávky a techniku pohybu, pozná pravidlá	Praktické hodnotenie	Hra, ukážka činnosti
		Športové hry (Basketbal)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII. – I.	8	Dribling, prihrávky, dvojtakt, obranné a útočné systémy	-	Osvojiť si techniku streľby a herné systémy 3:2	Vie sa zaradiť v herných činnostiach, pozná miesto v obrane a útoku	Praktické hodnotenie	Hra, ukážka činnosti
		Športová gymnastika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.-II.	8	Akrobatické prvky, kotúle, stojky, nácvik zostavy	-	Zvládnuť techniku gymnastických prvkov, pochopiť význam cvičení	Zvládol techniku prvkov, vie predviesť gymnastickú zostavu	Praktické hodnotenie	Ukážka zostavy
		Športové hry (Volejbal)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.-III.	8	Odbíjanie zhora/zospodu, podávanie, príjem, systém pohybu	-	Osvojiť si techniku odbíjania a postavenie hráčov v poli	Ovláda podania, príjem a systém pohybu v poli	Praktické hodnotenie	Hra, ukážka činnosti
		Kondičné a posilňovacie cv.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. – IV.	8	Kruhový tréning, svalová sila, stabilita a labilita tela	-	Rozvíjať kondičné schopnosti, poznať zásady posilňovania	Vie aplikovať veľkosť sily vzhľadom na kondíciu, drží správne telo	Pozorovanie	Praktické cvičenia
		Športové hry a pohyb v prírode		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV. – V.	8	Zdokonaľovanie herných činností, atletická rýchlosť	-	Zdokonaľovať techniku hier a atletické prvky	Zvládol techniku hry, zdokonalil sa v bežeckej rýchlosti	Praktické hodnotenie	Hra, ukážka činnosti
		Aktivity		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.-VI.	2	Vyhodnotenie osobného rozvoja a zdravotného stavu	-	Uvedomiť si význam TV pre celkový duševný rozvoj	Uvedomil si význam TV pre svoju osobnosť	Diskusia	-

Ročník: druhý

Rozpis učiva do predmetu: Telesná a športová výchova					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Teória a základy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	8	BOZP, hygiena, poradová príprava, význam pohybu pre zdravie	Chémia, biológia, fyzika	Definovať zdravie, osvojiť si zásady hygieny a otužovania	Vie definovať zdravie, pozná význam hygieny a organizácie nástupu	Ústne skúšanie, pozorovanie	Prostriedky hodnotenia
		Ľahká atletika a sila		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	8	Vrh guľou, bežecká vytrvalosť, kruhový tréning na posilnenie DK	-	Ovládať techniku vrhu guľou, zvyšovať kondíciu	Vie charakterizovať zásady rozvoja rýchlosti a vytrvalosti	Praktické hodnotenie	Praktické ukážky
		Športové hry (Futbal/Florbal)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	8	Herné činnosti, prihrávky, uvoľňovanie v pohybe, fair play	-	Chápať rozdiel v taktike, osvojiť si techniku spracovania lopty	Ovláda techniku prihrávok, pozná pravidlá hier	Ukážka činnosti, hra	Praktická ukážka
		Športové hry (Basketbal)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	8	Dribling, streľba na kôš, obranné a útočné systémy (3:2)	-	Osvojiť si techniku streľby a orientáciu v hernom systéme	Vie sa zaradiť v herných činnostiach, pozná miesto v obrane a útoku	Praktické hodnotenie	Hra, ukážka činnosti
		Športová gymnastika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.- II.	8	Akrobatické prvky, kotúle, stojky, nácvik zostavy	-	Zvládnuť techniku gymnastických prvkov, pochopiť význam súťaživosti	Zvládol techniku prvkov, vie predviesť gymnastickú zostavu	Praktické hodnotenie	Ukážka zostavy
		Športové hry (Volejbal)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II. – III-	**8**	Odbíjanie, podávanie, príjem, systém pohybu v poli	-	Osvojiť si techniku odbíjania a postavenie hráčov v poli	Ovláda podania, príjem a systém pohybu v poli	Praktické hodnotenie	Hra, ukážka činnosti
		Kondičná príprava		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. – IV.	8	Posilňovanie, stabilita a labilita tela, prevencia porúch chrbta	-	Rozvíjať kondíciu, poznať zásady rozvoja sily a ohybnosti	Vie aplikovať veľkosť sily vzhľadom na kondíciu, drží správne telo	Pozorovanie	Praktické cvičenia
		Športové hry (netradičné)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV. -V	8	Florbal, frisbee, posilňovanie a kruhový tréning	-	Zdokonaľovať herné činnosti v kolektíve a rozvíjať silu	Zvládol techniku hry, zdokonalil sa v herných činnostiach	Praktické hodnotenie	Hra, ukážka činnosti
		Aktivity		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.-VI.	2	Streľba zo vzduchovky, petang, vyhodnotenie	-	Uvedomiť si význam športu pre celkový rozvoj osobnosti	Porozumel významu športovania pre život človeka	Diskusia	Reflexia a sebahodnotenie

ROČNÍK : TRETÍ

Rozpis učiva do predmetu: Telesná a športová výchova					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Teória a základy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	8	Zásady BOZP, hygiena, poradová príprava, pohybové aktivity pre zdravie	Chémia, biológia, fyzika	Definovať zdravie, správne držať telo, poznať atribúty zdravého štýlu	Vie definovať zdravie, pozná význam hygieny a otužovania	Ústne skúšanie	Praktické ukážky
		Ľahká atletika a sila		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	8	Bežecká abeceda, vytrvalostný beh, kruhový tréning, nízky štart	-	Rozvíjať kondíciu, osvojiť techniku behu a štartu	Vie rozvíjať všeobecnú výkonnosť a vytrvalosť	Pozorovanie	Praktická ukážka
		Športové hry (Futbal/Florbal)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	8	Herné činnosti jednotlivca, prihrávky, uvoľňovanie, pravidlá	-	Osvojiť si techniku hier, chápať fair play a kolektívnu taktiku	Ovláda prihrávky a techniku pohybu, pozná pravidlá	Praktické hodnotenie	Hra, ukážka činnosti
		Športové hry (Basketbal)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	8	Dribling, prihrávky, dvojtakt, obranné a útočné systémy	-	Osvojiť si techniku streľby a herné systémy 3:2	Vie sa zaradiť v herných činnostiach, pozná miesto v obrane a útoku	Praktické hodnotenie	Hra, ukážka činnosti
		Športová gymnastika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.–II.	8	Akrobatické prvky, kotúle, stojky, nácvik zostavy	-	Zvládnuť techniku gymnastických prvkov, pochopiť význam cvičení	Zvládol techniku prvkov, vie predviesť gymnastickú zostavu	Praktické hodnotenie	Ukážka zostavy
		Športové hry (Volejbal)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.–III.	8	Odbíjanie zhora/zospodu, podávanie, príjem, systém pohybu	-	Osvojiť si techniku odbíjania a postavenie hráčov v poli	Ovláda podania, príjem a systém pohybu v poli	Praktické hodnotenie	Hra, ukážka činnosti
		Kondičné a posilňovacie cv.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.–IV.	8	Kruhový tréning, svalová sila, stabilita a labilita tela	-	Rozvíjať kondičné schopnosti, poznať zásady posilňovania	Vie aplikovať veľkosť sily vzhľadom na kondíciu, drží správne telo	Pozorovanie	Praktické cvičenia
		Športové hry a pohyb v prírode		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.–V.	8	Zdokonaľovanie herných činností, atletická rýchlosť	-	Zdokonaľovať techniku hier a atletické prvky	Zvládol techniku hry, zdokonalil sa v bežeckej rýchlosti	Praktické hodnotenie	Hra, ukážka činnosti
		Aktivity		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.–VI.	2	Vyhodnotenie osobného rozvoja a zdravotného stavu	-	Uvedomiť si význam TV pre celkový duševný rozvoj	Uvedomil si význam TV pre svoju osobnosť	Diskusia	Reflexia

R Rozpis učiva do predmetu: Telesná a športová výchova ROČNÍK : Štvrtý					2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy a teória TK		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	6	Zásady BOZP, poradová príprava, pohybové aktivity pre zdravie	Chémia, biológia, fyzika	Definovať zdravie, správne držať telo, atribúty zdravého štýlu	Vie definovať zdravie, pozná povely, zvládol techniku	Ústne skúšanie	Praktické ukážky
		Ľahká atletika a kondícia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	6	Kruhový tréning, vytrvalostný beh, bežecká abeceda	-	Rozvíjať kondíciu, osvojiť techniku behov	Vie rozvíjať všeobecnú výkonnosť a vytrvalosť	Pozorovanie	Praktická ukážka
		Športové hry (Futbal/Florbal)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.–XII.	13	Herné činnosti jednotlivca, prihrávky, uvoľňovanie, pravidlá	-	Osvojiť si techniku hier, chápať fair play a kolektívnu taktiku	Ovláda prihrávky a techniku pohybu, pozná pravidlá	Praktické hodnotenie	Hra, ukážka činnosti
		Športové hry (Basketbal)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.–I.	10	Dribling, prihrávky, dvojtakt, obranné a útočné systémy	-	Osvojiť si techniku streľby a herné systémy	Vie sa zaradiť v herných činnostiach, pozná miesto v obrane a útoku	Praktické hodnotenie	Hra, ukážka činnosti
		Športová gymnastika a úpoly		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.–II.	5	Kotúle, prevaly, strečing, základy sebaobrany					
		Športové hry (Badminton/Stolný tenis)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.–III.	7	Technika hry, podanie, príjem, pravidlá	-	Osvojiť si techniku hry, pochopiť systém súťaživosti	Vie použiť techniku v hre, chápe systém a pravidlá	Praktické hodnotenie	Hra, ukážka činnosti
		Športové hry (Volejbal)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.–IV.	7	Odbíjanie, podávanie, príjem, systém pohybu v poli	-	Osvojiť si techniku odbíjania a postavenie hráčov v poli	Ovláda podania, príjem a systém pohybu v poli	Praktické hodnotenie	Hra, ukážka činnosti
		Kondičné a záverečné aktivity		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.–V.	6	Kruhový tréning, tanečné prvky, vyhodnotenie rozvoja	-	Uvedomiť si význam TV pre celkový duševný rozvoj	Uvedomil si význam TV pre svoju osobnosť a zdravý štýl	Diskusia	Reflexia

Hodnotenie a klasifikácia predmetu telesná a športová výchova.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti. Napr. účasť na športových súťažiach ohodnotí učiteľ známkou výborný.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú somatometrické a motorické testy. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Kritéria hodnotenia TSV:

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie
- ak si žiak nenosí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, má neospravedlnenú absenciu môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku (na polroka a na konci školského roku).
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.
- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Nenosí si úbory. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Nechodí na hodiny, nenosí si úbory.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu telesná a športová výchova.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti. Napr. účasť na športových súťažiach ohodnotí učiteľ známkou výborný.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú somatometrické a motorické testy. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Kritéria hodnotenia TŠV:
- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie
- ak si žiak nenosí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, má neospravedlnenú absenciu môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku (na polroka a na konci školského roku).
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.
- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Nenosí si úbory. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Nechodí na hodiny, nenosí si úbory.

10 Rozpis učiva účelového kurzu ochrana človeka a prírody

Názov a adresa školy :	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu :	6442 K Obchodný pracovník, Obchodná pracovníčka
Kód a názov ŠVP :	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru :	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Stupeň vzdelania :	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	4
Dĺžka štúdia :	4 roky
Forma štúdia:	denná

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: účelové cvičenia				**2 x 6 hodín, jeseň, jar**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Topografia	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Orientácia v teréne podľa prírodných javov, podľa mapy		fyzika	Určiť svetové strany Orientovať sa v neznámom teréne Poznať mierky mapy	Určí svetové strany Orientuje sa v neznámom teréne Pozná mierky mapy	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Topografické značky			Poznať topografické značky	Pozná topografické značky		
Orientácia mapy podľa buzoly, azimut			Určiť azimut	Určí azimut	Práca s mapou	Práca s mapou
Precvičovanie odhadu vzdialenosti			Určovať vzdialenosti	Určí vzdialenosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Určovanie vlastného stanovišťa v teréne a na mape			Určiť vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy	Určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy		
Náčrt pochodovej osi			Zhotoviť profil terénu, náčrt, prísť do cieľa	Zhotoví profil terénu, náčrt, príde do cieľa	Práca s mapou, pochod	Práca s mapou, pochod
Zdravotná príprava	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poradie naliehavosti		fyzika	Určiť prioritu ošetrenia Rozpoznať zranenia	Určí prioritu ošetrenia Rozpozná zranenia	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Druhy zdravotníckeho materiálu			Poznať druhy zdrarotníckeho materiálu a jeho využitie	Pozná druhy zdrarotníckeho materiálu a jeho využitie		
Zásady ošetrenia rany			1. pomoc, zásady	Poskytne 1. pomoc, zásady	Ukážka	Ukážka
Umelé dýchanie			Poskytnúť umelé dýchanie, ukážka	Poskytne umelé dýchanie, ukážka	Ukážka	Ukážka
Stabilizovaná poloha			Urobiť ukážku stabilizovanej polohy	Urobí ukážku stabilizovanej polohy	Ukážka	Ukážka
Zastavenie krvácania			Zastaviť krvácanie a zavolať pomoc	Zastaví krvácanie a zavolá pomoc	Ukážka	Ukážka
Protišokové opatrenia			Uložiť raneného do správnej polohy, tíšiť, poskytnúť podporu	Uloží raneného do správnej polohy, tíši, poskytne podporu	Ukážka	Ukážka
1. pomoc pri poranenich hlavy, hrudníka, brucha			Zabezpečiť 1. pomoc a transport	Zabezpečí 1. pomoc a transport	Ukážka	Ukážka
Činnosti v mimoriadnych situáciach	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Varovné signály		fyzika chémia	Poznať varovné signály Vyhlasovanie poplachu	Pozná varovné signály Vyhlasovanie poplachu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Typy úkrytov, IPCHO			Poznať typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Pozná typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie

Charakteristika chemických škodlivín			Vedieť a poznať niektoré chemické látky,výbušniny, trhaviny	Vie a pozná niektoré chemické látky,výbušniny, trhaviny	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochranná maska			Použiť a nasadiť ochrannú masku	Vie použiť a nasadiť ochrannú masku	Ukážka	Ukážka
Čiastočná a úplná očista odevu a častí tela			Vedieť zásady očisty tela a odevu	Vie zásady očisty tela a odevu	Ukážka	Ukážka
Evakuácia, vyvedenie, činnosť			Poznať evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Pozná evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Ukážka	Ukážka
Pobyt v prírode	**2**					
Táborenie		fyzika	Poznať zásady táborenia Zakladanie stanového tábora	Pozná zásady táborenia Zakladanie stanového tábora Vie postaviť stan	Ukážka	Ukážka
Ohniská			Vedieť založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Vie založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Ukážka	Ukážka
Rozpoznávanie drevín a rastlín			Poznať niektoré dreviny, rastliny, rozpoznať jedlé huby	Pozná niektoré dreviny, rastliny, rozpozná jedlé huby	Ukážka	Ukážka
Prechod terénom			Prekonávať prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena	Prekoná prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena	Ukážka	Ukážka

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

11 Samostatného kurzu ochrany života a zdravia žiakov 3. ročníka

Súčasťou povinného všeobecného vzdelávania žiakov SŠ SR je výchova na ochranu života a zdravia, ktorá sa uskutočňuje uplatňovaním učiva vo vybraných predmetoch, jeho integrovaní v účelových cvičeniach a v samostatnom kurze. Samostatný kurz je vyvrcholením procesu výchovy a vzdelávania sa na ochranu zdravia človeka.

Ciele: prehĺbiť a rozvinúť získané vedomosti na teoretickom vyučovaní a praktickom precvičovaní v rámci účelových cvičení z 1. a 2, ročníka. Cieľom výučby je predpoklad získať schopnosti: individuálnej sebaobrany, poskytovať pomoc iným v prípade ohrozenia, plniť kolektívne ochranné povinnosti na pracoviskách, chrániť prírodu, sebavzdelávanie sa v CO, vytváranie vlasteneckého povedomia, orientuje žiakov o záujem špeciálnych technických športov a pri výbere povolania.

SK sa na našej škole bude vykonávať formou dennej dochádzky, zúčastnia sa ho všetci žiaci 3. ročníkov 1. a 2. zdravotnej skupiny.

ROČNÍK : TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU : samostatný kurz ochrany života a zdravia				**3 dni po 7 hodín**	**spolu 21 hodín**	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Zdravotnícka príprava	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
PP pri úpaloch, uštipnutí hadom, popáleninách, omrzlinách	1		Vedieť poskytnúť PP	Vie poskytnúť PP	ukážka	
Zhotovenie IPCHO, preprava ranených	1		Vedieť zhotoviť IPCHO a poznať druhy prepravy raneného	Vie zhotoviť IPCHO a pozná druhy prepravy raneného	ukážka	
Určovanie naliehavosti ošetrenia, druhy poranení	1		Vedieť určiť prioritu zranení	Vie určiť prioritu zranení	ukážka	
Umelé dýchanie, kriesenie, zlomeniny, fixácie	2		Vedieť poskytnúť umelé dýchanie a zafixovať zlomeniny	Vie poskytnúť umelé dýchanie a zafixovať zlomeniny	ukážka	
Technické činnosti	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ukážky požiarnej techniky, hasiace prístroje, spôsoby hasenia	3		Vedieť uhasiť požiar, zavolať hasičov, rozpoznať druhy požiarov	Vie uhasiť požiar, zavolá hasičov, rozpozná druhy požiarov	Návšteva hasičského útvaru	
Riešenie mimoriadnych situácii	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Signály CO – činnosť pri vyhlásení			Poznať signály CO	Pozná signály CO	ukážka	
Riešenie situácií a činností jednotlivca a skupín pri požiari, pri radiačnej havárii, pri otrave			Sebavzdelávať sa a zdokonaľovať sa v CO	Sebavzdeláva sa a zdokonaľuje sa v CO	ukážka	
Evakuácia obyvateľstva, použitie masky, úkryty CO			Plniť ochranné kolektívne povinnosti	Plní ochranné kolektívne povinnosti	ukážka	
Pobyt v prírode	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Orientácia v teréne, pochod podľa mapy a buzoly, zakladanie ohňa	3		Orientovať sa v neznámom prostredí, poznať azimut, chrániť životné prostredie	Orientuje sa v neznámom prostredí, pozná azimut, chráni životné prostredie	ukážka	
Orientačný beh, športové vyžitie	2		Zvyšovať svoju fyzickú odolnosť	Zvyšuje si svoju fyzickú odolnosť	Orientačný beh, súťaž	
Informačná tematika	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Právne normy, Funkcia armády Organizácia a úlohy CO SR Dopravná výchova			Poznať základné informácie o o organizácii CO Rozširovať si svetonázor	Pozná základné informácie o o organizácii CO Rozširuje si svetonázor		

12 Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy :	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu :	Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Kód a názov ŠVP :	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru :	6442 K obchodný pracovník, obchidná pracovníčka
Stupeň vzdelania :	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	4
Dĺžka štúdia :	4 roky
Forma štúdia :	denná

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý,druhý tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z makroekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva.

Cieľové kompetencie ekonomiky

V 1. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, inflácii a nezamestnanosti. V 2. ročníku si žiaci osvoja problematiku národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku. V 3. ročníku si žiaci osvoja personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave. Do obsahu predmetu v 4.ročníku je zahrnutá tvorba podnikateľského plánu. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštností príslušného odboru – obchod, spoločné stravovanie, cestovný ruch a ostatné služby. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
- Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému

- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Základné ekonomické pojmy ekonómia, mikroekonómia, makroekonómia, pozitívna, normatívna ekonómia	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Ekonomika, otvorená, uzavretá, nedostatková, prebytková ekonomika	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Potreby - členenie, uspokojovanie potrieb, statky, služby, tovar, peniaze, formy a funkcie peňazí	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Výroba, výrobné faktory – práca, pôda a prírodné zdroje, kapitál, podnikateľ, vstupy do výroby, výstupy z výroby	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Hospodárske systémy Základné ekonomické problémy Typy ekonomík	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Trh, trhový mechanizmus, formy trhov, subjekty trhu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka dopytu Ponuka, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivka ponuky	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Rovnováha dopytu a ponuky, rovnovážna cena	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Konkurencia, dokonalá, nedokonalá konkurencia, formy nedokonalej konkurencie	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti, druhy nezamestnanosti, príčiny a dôsledky nezamestnanosti	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Inflácia, miera inflácie, druhy inflácie, príčiny inflácie	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Základné ekonomické pojmy ekonómia, mikroekonómia, makroekonómia, pozitívna, normatívna ekonómia	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Ekonomika, otvorená, uzavretá, nedostatková, prebytková ekonomika	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
Potreby - členenie, uspokojovanie potrieb, statky, služby, tovar, peniaze, formy a funkcie peňazí	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Výroba, výrobné faktory – práca, pôda a prírodné zdroje, kapitál, podnikateľ, vstupy do výroby, výstupy z výroby	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Hospodárske systémy Základné ekonomické problémy Typy ekonomík	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Trh, trhový mechanizmus, formy trhov, subjekty trhu	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka dopytu Ponuka, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivka ponuky	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet , DVD
Rovnováha dopytu a ponuky, rovnovážna cena	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Konkurencia, dokonalá, nedokonalá konkurencia, formy nedokonalej konkurencie	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti, druhy nezamestnanosti, príčiny a dôsledky nezamestnanosti	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Inflácia, miera inflácie, druhy inflácie, príčiny inflácie	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet, DVD

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Ekonomika					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základné ekonomické pojmy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. – X.	10	Ekonómia, mikro/makroekonómia, potreby, statky, služby, peniaze, výroba	Tovaroznalectvo, odborný výcvik, PC aplikácie	ozlišovať ekonómiu a ekonomiku, opísať potreby, definovať statky, služby a funkcie peňazí	Správne charakterizoval pojmy, vysvetlil typy ekonomík a funkcie peňazí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Hospodárske systémy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	4	Základné ekonomické problémy, typy ekonomík, znaky ekonomík	Tovaroznalectvo, odborný výcvik	ísať základné ekonomické otázky a aky jednotlivých typov ekonomík	Vymenoval typy ekonomík a popísal ich základné znaky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Trh a trhový mechanizmus		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII. – I.	10	Trh, subjekty trhu, dopyt, ponuka, rovnovážna cena	Tovaroznalectvo, odborný výcvik, PC aplikácie	svetliť význam trhu, popísať dopyt, ponuku a mechanizmus trhovej rovnováhy	Správne popísal krivky dopytu a ponuky, vysvetlil pojem rovnovážna cena	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, Didaktický test
		Konkurencia a makroekonomické ukazovatele		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II. – VI.	9	Konkurencia, hospodársky cyklus, nezamestnanosť, inflácia	Tovaroznalectvo, odborný výcvik	ysvetliť druhy konkurencie, fázy cyklu, príčiny nezamestnanosti a inflácie	Uviedol príklady na konkurenciu, objasnil druhy nezamestnanosti a inflácie	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu: Ekonomika					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Podnik a podnikanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. – X.	8	Podstata podnikania, založenie podniku, právne formy podnikania	Odborný výcvik, PC aplikácie	dieť rozlíšiť formy podnikania a popísať proces založenia podniku	Správne identifikuje právnu formu podnikania podľa zadania	Frontálne skúšanie, tvorba projektu	Ústne odpovede, podnikateľský zámer
		Majetok a financovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. – XII.	8	Štruktúra majetku, zdroje financovania, vlastné a cudzie zdroje	Odborný výcvik	Klasifikovať majetok podniku a vysvetliť spôsoby financovania	Vie vypočítať jednoduché ukazovatele majetku podniku	Ústne a písomné skúšanie	Didaktický test, ústne odpovede
		Manažment v praxi		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I. – III.	9	Plánovanie, organizovanie, vedenie ľudí, kontrola	PC aplikácie	Ovládať základné manažérske funkcie a techniky rozhodovania	Vie argumentovať výber zvolenej manažérskej stratégie	Ústne a písomné skúšanie	Didaktický test, ústne odpovede
		Marketingový mix		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV. – VI.	8	Produkt, cena, distribúcia, propagácia (4P), segmentácia	Tovaroznalectvo	Navrhnúť marketingový mix pre konkrétny produkt	Vie argumentovať výber zvolenej marketingovej stratégie	Seminárna práca, ústne skúšanie	Hodnotenie seminárnej práce

ROČNÍK : TRETÍ

Rozpis učiva do predmetu: Ekonomika					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základné ekonomické pojmy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. – X.	**8**	Ekonómia, ekonomika, potreby, statky, služby, výroba, faktory	technológia, odborný výcvik	ozlišovať ekonómiu a ekonomiku, popísať potreby, vysvetliť faktory	Charakterizoval ekonómiu, definoval statky, popísal výrobné faktory	Ústne/písomné skúšanie	Ústne/písomné odpovede
		Trh a trhový mechanizmus		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. – XII.	**6**	Tovar, peniaze, trh, ponuka, dopyt, rovnovážna cena, konkurencia	technológia, odborný výcvik, aplikačné programy na PC	ysvetliť význam trhu, požiadavky dopytu a ponuky, princíp ceny	Vysvetlil význam trhu, popísal krivky dopytu a ponuky	Ústne/písomné skúšanie	Ústne/písomné odpovede
		Národné hospodárstvo		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.- II.	**5**	Štruktúra, riadenie NH, makroekonomické ukazovatele, cyklus, inflácia	technológia, odborný výcvik, aplikačné programy na PC	Charakterizovať štruktúru NH, rozlišovať ukazovatele, vysvetliť infláciu	Charakterizoval štruktúru NH, rozlíšil ukazovatele, vysvetlil infláciu	Ústne/písomné skúšanie	Ústne/písomné odpovede
		Medzinárodná integrácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. – IV.	4	Pojem, význam, medzinárodné organizácie	technológia, odborný výcvik, aplikačné programy na PC	Vysvetliť pojem integrácia a vymenovať medzinárodné organizácie	Vysvetlil pojem integrácie, vymenoval medzinárodné organizácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Právne formy podnikania		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. -VI.	**10**	Podnik, založenie, živnosti, obchodné spoločnosti, družstvá	technológia, odborný výcvik, aplikačné programy na PC	bjasniť právnu subjektivitu, rozlíšiť druhy živností a foriem spoločností	Rozlíšil druhy živností, popísal formy obchodných spoločností	Ústne/písomné skúšanie	Ústne/písomné odpovede

ROČNÍK : ŠTVRTÝ

Rozpis učiva do predmetu: Ekonomika					**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Vecná stránka činnosti podniku		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX -X.	**6**	Majetok podniku, odpisovanie, inventarizácia, zásobovanie, skladovanie	technológia, odborný výcvik	Rozlišovať majetok, popísať odpisovanie, vysvetliť inventarizáciu a zásobovanie	Rozlišoval majetok, popísal odpisovanie, vymenoval zásady skladovania	ústne skúšanie	ústne odpovede
		Personálna činnosť podniku		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**2**	Pracovníci, pracovný pomer, odmeňovanie, mzdy	technológia, odborný výcvik	Vysvetliť vznik pracovného pomeru, objasniť význam pracovnej zmluvy a mzdy	Uviedol spôsoby vzniku prac. pomeru, vymenoval mzdové formy	ústne skúšanie	ústne odpovede
		Výrobná činnosť podniku		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII. – I.	**6**	Výrobný proces, výrobok, náklady, výnosy, hospodársky výsledok	technológia, odborný výcvik	Definovať výrobný proces, popísať náklady a výnosy, vypočítať HV	Definoval výrobný proces, popísal zásady znižovania nákladov, popísal výpočet HV	ústne/písomné skúšanie	ústne/písomné odpovede
		Finančná a riadiaca činnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II. – III.	**7**	Financovanie, finančné plánovanie, manažment, manažérske funkcie	technológia, odborný výcvik	harakterizovať zdroje financovania, vysvetliť finančnú analýzu, vymenovať funkcie manažmentu	Charakterizoval financovanie, vysvetlil finančnú analýzu, vymenoval funkcie manažmentu	ústne skúšanie	ústne odpovede
		Odbytová činnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**3**	Marketing, marketingové nástroje, cenová, distribučná a komunikačná politika	technológia, odborný výcvik	svetliť pojem marketing, objasniť nástroje marketingu a tvorbu cien	Vysvetlil pojem marketing, popísal životný cyklus výrobku, definoval cenovú politiku	ústne/písomné skúšanie	ústne/písomné odpovede
		Daňová sústava		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV. - V.	**3**	Priame a nepriame dane, daň z príjmu, DPH	technológia, odborný výcvik	lišovať druhy daní, popísať výpočet dane z príjmu a DPH	Rozlíšil druhy daní, vysvetlil rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami	ústne/písomné skúšanie	ústne/písomné odpovede
		Banková sústava a poisťovne		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**3**	Banky, vkladové/úverové operácie, poisťovne, poistenie	technológia, odborný výcvik	finovať bankovú sústavu, charakterizovať operácie bánk, vysvetliť princíp poistenia	Definoval bankovú sústavu, vysvetlil princíp poistenia, vymenoval úlohy poistenia	ústne/písomné skúšanie	ústne/písomné odpovede

Názov predmetu	technika administratívy
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, tretí , štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet technika administratívy poskytne žiakom vedomosti, ale najmä praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnych činností. Žiaci sa naučia písať na písacom stroji desaťprstovou hmatovou metódou. Pri základnom výcviku sa upresňuje maximálna presnosť pred rýchlosťou písania.

Cieľové kompetencie ekonomiky

Cieľom predmetu je ovládať desaťprstovú hmatovú metódu pri maximálnej presnosti písania, poznať mechanizmus písacích strojov, vedieť ich obsluhovať a vykonávať bežnú údržbu, dodržiavať platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu, vedieť obsluhovať prostriedky reprografickej, reprodukčnej, spojovacej techniky, moderné prostriedky pre automatizované spracovanie textov, bežné kancelárske pomôcky a využívať poznatky z cudzieho jazyka pri tvorbe písomnej dokumentácie pri styku so zahraničím.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
- Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod Základné informácie a a zručnosti pri písaní na písacom stroji, PC	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nácvik písma na strednom, dolnom a hornom písmenom rade Veľké písmená	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nácvik písania písmen a číslic na číselnom rade	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nácvik písania znamienok a značiek	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nácvik úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Písomné práce	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod Základné informácie a a zručnosti pri písaní na písacom stroji, PC	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC, tabuľa Iteraktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Nácvik písma na strednom, dolnom a hornom písmenom rade Veľké písmená	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Nácvik písania písmen a číslic na číselnom rade	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Nácvik písania znamienok a značiek	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Nácvik úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Písomné práce	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Technika administratívy					**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	8	**Základy administratívy**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX	8	PC, bezpečnosť práce, údržba techniky	Tovaroznalectvo, Ekonomika	ozlíšiť časti techniky, vymenovať pokyny pre písanie	Charakterizoval časti techniky, popísal zásady bezpečnosti	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	16	**Nácvik písma (rady a veľké písmená)**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X – XI	16	Stredný, dolný, horný rad, veľké písmená	Slovenský jazyk, Odborný výcvik	písať uloženie písmen a napísať ich podľa zadania	Popísal uloženie písmen, napísal text podľa zadania	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia na PC
	14	**Znamienka a číselný rad**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII – I	14	Bodka, čiarka, číslice, znamienka	Matematika, Slovenský jazyk	Poznať gramatické zásady a písať číslice/značky	Napísal gramatické cvičenia a číselné rady	Písomné skúšanie	Písomné zadania
	14	**Úprava textu a tabuliek**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II – III	14	Členenie, zdôrazňovanie, tabulátory, tabuľky	Administratívne činnosti, PC programy	ymenovať zásady členenia textu a tvorby tabuliek	Vypracoval tabuľku a členený text podľa zadania	Ústne aj písomné skúšanie	Písomné zadania
	10	**Normalizovaná úprava a korešpondencia**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV – V	10	Normy, formáty listov, zahraničná korešpondencia	Cudzí jazyk, Odborný výcvik	staviť úradný list a spisovú značku podľa normy	Napísal úradný list a adresy podľa normy	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
	4	**Vyhotovenie súvislého odborného textu, tabuľky cien a adresy na obálku**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI	4	Súvislý odborný text, tabuľka cien, adresa na obálku	Administratívne činnosti	Vyhotoviť súvislý odborný text, abuľku cien a správne adresovať obálku	Napísal práce v stanovenom časovom limite a bez chýb	Písomné skúšanie (praktické práce)	Písomné zadania na PC

Všeobecné pokyny hodnotenia: Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: TRETÍ

Rozpis učiva do predmetu: Technika administratívy					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	4	**Nácvik písma**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	4	Nácvik malých písmen (stredný rad)	Tovaroznalectvo, ekonomika, SJL, odb. výcvik, admin. činnosti	Popísať uloženie a napísať malé písmená	Napísal malé písmená podľa zadania	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné cvičenia
	4	**Nácvik písma**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	4	Nácvik malých písmen (dolný rad)	Tovaroznalectvo, ekonomika, SJL, odb. výcvik, aplikačné programy	Popísať uloženie a napísať malé písmená	Napísal malé písmená podľa zadania	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné cvičenia
	4	**Nácvik písma**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	4	Nácvik malých písmen (horný rad)	Tovaroznalectvo, ekonomika, SJL, odb. výcvik, admin. činnosti	Popísať uloženie a napísať malé písmená	Napísal malé písmená podľa zadania	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné cvičenia
	4	**Nácvik písma**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	4	Nácvik veľkých písmen, bodky, čiarky, pomlčky, delenie slov	Tovaroznalectvo, ekonomika, SJL, odb. výcvik	Popísať písanie veľkých písmen, zásady delenia slov	Napísal veľké písmená, ovláda delenie slov	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné cvičenia
	3	**Nácvik číslic**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	3	Písmená na číselnom rade, číslice, znamienka, značky	Tovaroznalectvo, ekonomika, SJL, odb. výcvik, aplikačné programy	nať uloženie číslic a značiek, vedieť ich použiť	Napísal číslice a značky podľa zadania	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné zadania

	3	**Úprava textu**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	3	Členenie textu, zdôrazňovanie, tabulátor, stĺpce, linkovanie	Tovaroznalectvo, ekonomika, SJL, odb. výcvik, admin. činnosti	ysvetliť členenie, zdôrazňovanie, princíp tabulátora a linkovania	Člení text, využíva tabulátor, nalinkoval formát A4	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné zadania
	3	**Technické úkony**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	3	Vyhotovenie kópií, oprava chýb, tvorba tabuliek	Tovaroznalectvo, ekonomika, SJL, odb. výcvik, admin. činnosti	svetliť tvorbu kópií, opravu chýb a zásady tvorby tabuliek	Vyhotovil kópie, opravil chyby, vypracoval tabuľku	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné zadania
	3	**Rýchlosť písania**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	3	Precvičovanie presnosti, zvyšovanie rýchlosti	Tovaroznalectvo, ekonomika, SJL, odb. výcvik, aplikačné programy	Precvičovať presnosť, zvyšovať rýchlosť v limite	Odovzdal text presne a v časovom limite	Písomné skúšanie	Písomné cvičenie
	3	**Administratíva**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	3	Formáty papiera, úprava listov, adresy, vyplňovanie tlačív	Tovaroznalectvo, ekonomika, SJL, odb. výcvik, aplikačné programy	menovať formáty, upraviť list podľa normy, vyplniť tlačivo	Napísal úradný list, vyplnil tlačivo	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné cvičenia
	2	**Korešpondencia**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	2	Zahraničná korešpondencia, spisová značka, prostriedky techniky	Tovaroznalectvo, ekonomika, SJL, odb. výcvik, cudzí jazyk	raviť text v cudzom jazyku, zostaviť spisovú značku	Upravil text, zostavil spisovú značku, popísal techniku	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné zadania

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

Rozpis učiva do predmetu: Technika administratívy					**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	14	**Základy administratívy**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX	14	PC, bezpečnosť, údržba, evidovanie cvičení	Tovaroznalectvo, Ekonomika	Rozlíšiť časti techniky, popísať evidenciu	Charakterizoval časti techniky, vysvetlil vstupy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	12	**Nácvik písma (rady a veľké písmená)**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X – XI	12	Stredný, dolný, horný rad, veľké písmená	Slovenský jazyk, Odborný výcvik	písať uloženie písmen a napísať ich podľa zadania	Popísal uloženie písmen, napísal text podľa zadania	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia na PC
	15	**Znamienka a číselný rad**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII – I	15	Bodka, čiarka, číslice, značky, delenie slov	Matematika, Slovenský jazyk	Poznať gramatické zásady a písať číslice/značky	Napísal gramatické cvičenia a číselné rady	Písomné skúšanie	Písomné zadania
	11	**Úprava textu a tabuliek**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II – III	11	Členenie, zdôrazňovanie, tabulátory, tabuľky	Administratívne činnosti, PC programy	ymenovať zásady členenia textu a tvorby tabuliek	Vypracoval tabuľku a členený text podľa zadania	Ústne aj písomné skúšanie	Písomné zadania
	8	**Normalizovaná úprava a korešpondencia**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV – V	8	Normy, listy, zahraničná korešpondencia, tlačivá	Cudzí jazyk, Odborný výcvik	staviť úradný list a spisovú značku podľa normy	Napísal úradný list a adresy podľa normy	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia

Názov predmetu	Tovaroznalectvo
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne , spolu 99 vyučovacej hodiny 2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacej hodiny 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacej hodiny 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacej hodiny
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu tovaroznalectvo je poskytnúť žiakom základné vedomosti o tovare, jeho úžitkových vlastnostiach a spôsobe ich hodnotenia. Obsahom učiva sú jednotlivé druhy sortimentných skupín a to potraviny, drogériový tovar, textil a odevy, obuv, elektrotechnický tovar, domáce potreby, klenoty, nábytok, motorové vozidlá. V rámci týchto sortimentov sa žiaci naučia spoznávať jednotlivé druhy tovarov, materiálov, ošetrovanie, skladovanie, dodržiavanie zásad hygieny v obchode, kvalitológiu, vnímajú negatívne vplyvy niektorých materiálov na životné prostredie. Dôležitou súčasťou vyučovania predmetu tovaroznalectva sú exkurzie vo výrobe, obchodných domoch, na výstaviskách a veľtrhoch.

Získané teoretické vedomosti poskytnú základ pre poznávanie trhu a marketingové riadenie činnosti podnikateľského subjektu.

Predmet tovaroznalectvo je hraničnou disciplínou a preto s ňou úzko súvisia medzipredmetové vzťahy z oblasti vyučovania predmetov psychológia práce a trhu, marketingová komunikácia a propagácia, odborný výcvik.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do tovaroznalectva a jeho súčasné smery rozvoja	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Členenie tovaru	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Vplyvy pôsobiace na druhy tovaru	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Hodnotenie tovaru podľa jeho vlastností	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Ochrana vlastností tovaru, jeho kvality, obaly	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Dodržiavanie zásad hygieny v obchode a v jeho okolí	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Kvalitológia	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Potraviny	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Drogériový tovar	Informačno-receptívna, problémový	Individuálna, hromadná,

	výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Textil a odevy	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Obuv a kožená galantéria	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Elektronický tovar	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Domáce potreby	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do tovaroznalectva a jeho súčasné smery rozvoja	Tovaroznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC, tabuľa Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Členenie tovaru	Tovaroznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Vplyvy pôsobiace na druhy tovaru	Tovaroznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Hodnotenie tovaru podľa jeho vlastností	Tovaroznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia

	/SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová			
Ochrana vlastností tovaru, jeho kvality, obaly	Tovaroznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Dodržiavanie zásad hygieny v obchode a v jeho okolí	Tovaroznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Kvalitológia	Tovaroznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Potraviny	Tovaroznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Drogériový tovar	Tovaroznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC, tabuľa Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Textil a odevy	Tovaroznalectvo I I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC, tabuľa Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Obuv a kožená galantéria	Tovaroznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC, tabuľa Spojovacia a evidenčná technika	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia

Elektronický tovar	Tovaroznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC, tabuľa Spojovacia a evidenčná technika	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Domáce potreby	Tovaroznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC, tabuľa Spojovacia a evidenčná technika	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Drobný tovar	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Klenoty	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nábytok	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Motorové vozidlá	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Systematizácia tovaru	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Označovanie tovaru	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Kvalita tovaru a spotrebiteľ	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Drobný tovar	Tovaroznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály
Klenoty	Tovaroznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály
Nábytok	Tovaroznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály
Motorové vozidlá	Tovaroznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály
Systematizácia tovaru	Tovaroznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály
Označovanie tovaru	Tovaroznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály
Kvalita tovaru a spotrebiteľ	Tovaroznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Tovaroznalectvo					**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy do tovaroznalectva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX	16	Pojem tovar, vývoj, trhové hospodárstvo	Ekonomika, Odborný výcvik	Charakterizovať tovar a podstatu predmetu	Charakterizoval tovar, vysvetlil vývoj odboru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Členenie tovaru a vplyvy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X	16	Základné rozdelenie, znaky, vplyvy na tovar	Ekonomika, PC aplikácie	písať rozdelenie tovaru a vplyvy na kvalitu	Charakterizoval druhy sortimentu a straty na tovare	Frontálne skúšanie	Písomná práca
		Hodnotenie a ochrana tovaru		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI – XII	22	Úžitková hodnota, certifikácia, obaly	Odborný výcvik, Ekonomika	svetliť prebierku tovaru, certifikáciu a funkcie obalov	Porovnal úžitkovú hodnotu, popísal spôsoby ochrany	Ústne skúšanie	Písomné zadania
		Hygiena a manipulácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I – II	12	Odber tovaru, skladovanie, manipulácia, ošetrovanie	Ekonomika, Odborný výcvik	Vymenovať zásady hygieny a manipulácie s tovarom	Aplikoval zásady manipulácie na príkladoch	Projektové cvičenie	Projekt
		Kvalitológia tovaru		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III – IV	15	Hodnotiace kritériá, úrovne tovaru, skúšobné metódy	Ekonomika, Odborný výcvik	finovať kvalitu tovaru a metódy jej skúšania	Zhodnotil kvalitu tovaru na konkrétnom príklade	Frontálne skúšanie	Projekt, Ústne odpovede
		Potraviny a výživa		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V – VI	18	Základy výživy, nápoje, tabak, racionálna výživa	Odborný výcvik, Ekonomika	harakterizovať sortiment potravín a zásady racionálnej výživy	Uviedol príklady racionálnej výživy a popísal smery vývoja	Písomné skúšanie	Písomné zadania

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK:DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu: Tovaroznalectvo					**2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy do predmetu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX	10	Pojem tovar, vývoj, trhové hospodárstvo	Ekonomika, Odborný výcvik	Charakterizovať tovar a podstatu predmetu	Charakterizoval tovar, vysvetlil vývoj odboru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
		Členenie a kvalita tovaru		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X – XI	20	Základné rozdelenie, znaky, úžitková hodnota, certifikácia	Ekonomika, PC aplikácie	opísať rozdelenie tovaru, kvalitu a technické normy	Porovnal úžitkovú hodnotu, vysvetlil pojem zhoda	Frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Písomná práca, ústne odpovede
		Ochrana, hygiena a manipulácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII – I	15	Obalová technika, odber, skladovanie, manipulácia s tovarom	Odborný výcvik, Ekonomika	Vymenovať zásady hygieny, manipulácie a funkcie obalov	Aplikoval zásady manipulácie, popísal spôsoby ochrany	Ústne skúšanie, projektové cvičenie	Projekt, ústna odpoveď
		Potravinový sortiment		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II – IV	20	Základy výživy, potraviny živočíšneho a rastlinného pôvodu, nápoje	Odborný výcvik, Ekonomika	harakterizovať sortiment potravín a zásady racionálnej výživy	Definoval pojmy, popísal vlastnosti potravín	Písomné skúšanie, ústne skúšanie	Písomné zadania, ústne odpovede
		Drogéria a textil		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V – VI	17,5	Drogériový tovar, kozmetika, textilné vlákna, odevy	Marketing, Odborný výcvik	harakterizovať drogériový tovar a rozdeliť textilné vlákna	Zhodnotil kvalitu drogérie, popísal údržbu textilu	Projektové cvičenie, frontálne skúšanie	Projekt, ústne odpovede

Rozpis učiva do predmetu: Tovaroznalectvo ROČNÍK: TRETÍ					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy do tovaroznalectva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX	12	Pojem tovar, vývoj odboru, trhové hospodárstvo	Ekonomika, Odborný výcvik	Charakterizovať tovar a podstatu predmetu	Charakterizoval tovar, vysvetlil vývoj odboru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Členenie a kvalita tovaru		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X – XI	14	Základné rozdelenie, kvalita, úžitková hodnota, certifikácia	Ekonomika, PC aplikácie	opísať rozdelenie tovaru a metódy hodnotenia kvality	Porovnal úžitkovú hodnotu, vysvetlil pojem zhoda	Frontálne skúšanie, písomné zadania	Písomná práca, ústne odpovede
		Ochrana a manipulácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII – I	14	Obalová technika, hygiena, skladovanie, manipulácia	Odborný výcvik, Ekonomika	Vymenovať zásady hygieny a manipulácie s tovarom	Aplikoval zásady manipulácie, popísal spôsoby ochrany	Projektové cvičenie	Projekt, ústna odpoveď
		Sortiment tovaru		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II – IV	14	Potraviny, drogéria, textilné materiály	Marketing, Odborný výcvik	harakterizovať základný sortiment tovaru	Definoval vlastnosti tovaru, popísal jeho údržbu	Písomné skúšanie	Písomné zadania, testy
		Praktické aplikácie, komplexné hodnotenie kvality		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V – VI	12	Praktické aplikácie, komplexné hodnotenie kvality	Ekonomika, Marketing	dnotiť kvalitu tovaru na praktickom príklade	Zhodnotil kvalitu, navrhol postup ošetrovania	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede, projekt

Všeobecné pokyny hodnotenia: Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

Rozpis učiva do predmetu: Tovaroznalectvo					**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Drobný tovar a hračky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX	8	Papiernický tovar, potreby na písanie, hračky, košíkárstvo	Marketing, Účtovníctvo	arakterizovať drobný tovar, popísať materiály a ošetrovanie	Charakterizoval drobný tovar, popísal spôsoby ošetrovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Šport a bižutéria		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X. – XI	10	Bižutéria, darčekové predmety, potreby na zimné a letné športy	Marketing, Odborný výcvik	ysvetliť pojem bižutéria, popísať ošetrovanie športových potrieb	Popísal ošetrovanie darčekových predmetov a športových potrieb	Ústne a písomné skúšanie	Písomná práca, ústne odpovede
		Klenoty a hodiny		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI – XII	14	Výrobky z drahých kovov, drahokamy, zlatníctvo, hodiny	Odborný výcvik, PC aplikácie	opísať drahé kovy, drahokamy a sortiment zlatníckych výrobkov	Vymenoval príklady výrobkov, charakterizoval znaky sortimentu	Frontálne a písomné skúšanie	Písomná práca, ústne odpovede
		Nábytok a drevené výrobky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I – II	7	Materiály na nábytok, rozdelenie nábytku, drobné drevené výrobky	Marketing, PC aplikácie	svetliť materiály na výrobu nábytku a kritériá jeho posudzovania	Charakterizoval sortiment materiálov, navrhol zariadenie izby	Ústne aj písomné skúšanie	Písomná práca, ústne odpovede
		Motorové vozidlá		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III	12	Jednostopové a dvojstopové vozidlá, náhradné diely, prevádzka	Odborný výcvik	písať princípy prevádzky vozidiel a definovať náhradné súčiastky	Popísal princípy prevádzky a uviedol podmienky prevádzky vozidiel	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Systém a označovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV -V	13	Kategorizácia, kódové označovanie, ochrana spotrebiteľa, servis	Marketing, Účtovníctvo	Vysvetliť kategorizáciu tovaru a spôsoby označovania a ochrany	Definoval servisy, uviedol opatrenia štátu na ochranu spotrebiteľa	Písomné a ústne skúšanie	Písomná práca, ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia: Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov

Názov predmetu	Marketing
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín 1,5hodina týždenne, spolu 49,5vyučovacích hodín 2hodiny týždenne , spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Marketing patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je vysvetliť a objasniť žiakom podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, naučiť žiakov chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku, žiaci by sa mali naučiť využívať nástroje marketingu: produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Dôležitou úlohou vyučujúceho bude žiakom vštepiť vedomosti, ale aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenie ceny.

Cieľové kompetencie ekonomiky

Pre výučbu predmetu je dôležité mať na zreteli usporiadanie učiva, ktoré vedie žiaka od zvládnutia konkrétnych faktov a pojmov k abstraktnejšiemu mysleniu a praktickému zovšeobecňovaniu. Vučujúci by mal u žiakov klásť dôraz na ich korektivitu, samostatné myslenie a prácu, netlmiť ich zvedavosť a iniciatívu, rozvíjať ich duševné schopnosti.
V 3. a 4. ročníku by mali žiaci vypracovávať samostatné práce na prípadových štúdiách mali by pracovať s odbornou literatúrou. Vyučujúci sa osobitne zameria na určovanie ceny výrobku, voľbu nyjvhodnejšej metódy predaja a priamu komunikáciu medzi dodávateľom a spotrebiteľom.
Na splnenie cieľa vyučovacích hodín musí vyučujúci voliť vhodné vyučovacie metódy a využívať všetky dostupné prostriedky, ktoré má škola a podnik k dispozícii. Pri preberaní učiva sa odporúča kombinovať výklad s rozhovorom so žiakmi. Jedným z dôležitých momentov je obsah, forma a technika kladenia otázok žiakom. Dôležitou stránkou vyučovacej metódy je práca s odbornou literatúrou.
Pri výučbe predmetu sa odporúča využívať prostriedky didaktickej a audiovizuálnej techniky. Pri hodnotení vedomostí a praktických zručností sa odporúča vyvíjať ústny prejav žiakov, kontrolné práce, testy, prípadové štúdie, celkovú aktivitu, vystupovanie a prejav žiaka.

Vo vyučovacom predmete marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
- Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

- posudzovať riešenie problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné
- Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Podmienky uplatnenia marketingu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Marketingový informačný systém	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Správanie kupujúcich	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výrobok a jeho životný cyklus	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Cena a cenová politika	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Komunikácia a podpora predaja	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Aktivizácia predaa	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Podmienky uplatnenia marketingu	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Marketingový informačný systém	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Správanie kupujúcich	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Výrobok a jeho životný cyklus	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Cena a cenová politika	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Komunikácia a podpora predaja	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Aktivizácia predaja	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Marketingové strategické plánovanie	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Efektívna príprava odbytu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Organizácia marketingu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Medzinárodný marketing	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Marketingové strategické plánovanie	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Efektívna príprava odbytu	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Organizácia marketingu	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Medzinárodný marketing	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Marketing					**2 hodiny týždenne, spolu 66vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Podstata marketingu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX	10	Pojem, obsah, význam, vznik, vývoj marketingu	Tovaroznalectvo, odborný výcvik, ekonomika	harakterizovať pojem marketing a vysvetliť jeho význam	Charakterizoval pojem, vysvetlil obsah a význam	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
		Podnikateľské koncepcie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X	16	Výrobná, predajná, marketingová a sociálna koncepcia	Tovaroznalectvo, psychológia práce a trhu	zlišovať a charakterizovať základné podnikateľské koncepcie	Rozlíšil a charakterizoval koncepcie, vysvetlil ich typy	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
		Trh v marketingu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI – XII	16	Trh, cielený marketing, dopyt, ponuka, cena	Tovaroznalectvo, PC aplikácie	písať zásady trhu, dopyt, ponuku a proces tvorby ceny	Popísal zásady trhu, vysvetlil pojmy dopyt/ponuka a tvorbu ceny	Ústne frontálne, písomné skúšanie	Ústne odpovede, didaktický test
		Segmentácia trhu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I – II	14	Segmentácia (demografická, psychologická), správanie zákazníka	Psychológia práce a trhu	harakterizovať segmentáciu trhu a vplyvy na správanie zákazníka	Charakterizoval segmentáciu, vysvetlil vplyv jednotlivých hľadísk	Ústne frontálne, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, didaktický test
		Segmentácia trhu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III – VI	10	Prostredie marketingu, vnútorné vplyvy, mikro a makroprostredie	Tovaroznalectvo, odborný výcvik	ysvetliť prostredie marketingu a aplikovať analýzu na firmu	Uviedol činitele prostredia, vypracoval analýzu podniku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede, analytické úlohy

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu: Marketing					**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Podstata marketingu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX	4	Pojem, obsah, vznik, vývoj, podnikateľské koncepcie	Tovaroznalectvo, Odborný výcvik, Ekonomika, Psychológia práce a trhu, Aplikačné programy na PC	Charakterizovať pojem, význam a znik marketingu; Rozlišovať typy koncepcií	Charakterizoval pojem, význam a vývoj; Rozlíšil a charakterizoval koncepcie	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
		Trh ako východisko		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X	10	Trh a cielený marketing, dopyt, ponuka, cena	Tovaroznalectvo, Odborný výcvik, Ekonomika, Psychológia práce a trhu, Aplikačné programy na PC	Popísať základné zásady trhu a eného marketingu; Vysvetliť pojmy dopyt, ponuka a cena	Popísal zásady trhu; Vysvetlil pojmy dopyt, ponuka; Vymenoval druhy cien	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Trh ako východisko		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X	10	Trh a cielený marketing, dopyt, ponuka, cena	Tovaroznalectvo, Odborný výcvik, Ekonomika, Psychológia práce a trhu, Aplikačné programy na PC	Popísať základné zásady trhu a eného marketingu; Vysvetliť pojmy dopyt, ponuka a cena	Popísal zásady trhu; Vysvetlil pojmy dopyt, ponuka; Vymenoval druhy cien	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Cielený marketing		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI	4	Segmentácia trhu, trhové zacielenie a umiestnenie	Psychológia práce a trhu	Definovať cielený marketing; arakterizovať segmentáciu a trhové umiestnenie	Definoval cielený marketing; Charakterizoval segmentáciu trhu a trhové umiestnenie	Frontálne ústne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Podmienky uplatnenia		**Žiak má:**	**Žiak:**		

XII	9	Prostredie marketingu, vnútorné a vonkajšie vplyvy (mikro/makro)	Tovaroznalectvo, Odborný výcvik, Ekonomika	vetliť význam prostredia, rozlíšenie lyvov, analýza na konkrétnej firme	Vysvetlil význam prostredia; Popísal mikro/makro prostredie; Vypracoval analýzu	Frontálne ústne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede, Písomné odpovede
		Marketingový IS		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I	4	Štruktúra MIS, marketingový výskum, zisťovanie údajov	Tovaroznalectvo, Odborný výcvik, Ekonomika	Vysvetliť pojem a štruktúru MIS; viesť podmienky a kroky výskumu	Vysvetlil pojem a štruktúru MIS; Objasnil kroky výskumu a zisťovanie údajov	Ústne frontálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Písomné odpovede
		Správanie kupujúcich		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II-IV	15	Proces rozhodovania, vplyvy, správanie domácností a organizácií	Tovaroznalectvo, Odborný výcvik, Ekonomika, Psychológia práce a trhu	Popísať proces rozhodovania; efinovať psychologické a externé vplyvy	Charakterizoval vplyvy na kupujúceho; Popísal správanie organizácií a fázy rozhodovania	Frontálne ústne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede, Písomné odpovede
		Distribúcia výrobkov		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V-VI	10	Predajné cesty, riadenie predaja, veľkoobchod, maloobchodný mix	Tovaroznalectvo, Odborný výcvik, Ekonomika, Psychológia práce a trhu	Charakterizovať predajné cesty a organizáciu predaja; Definovať maloobchodný mix	Charakterizoval predajné cesty; Definoval veľkoobchod a maloobchodný mix	Frontálne ústne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: TRETÍ

Rozpis učiva do predmetu: Marketing					1 ,5hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Výrobok a jeho životný cyklus		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**6**	Charakteristika produktu, sortiment	Tovaroznalectvo, odborný výcvik, cvičná firma	Definovať produkt, klasifikovať produkty v trhovej ekonomike	Formuloval definíciu a úrovne produktu, popísal vznik tovaru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Výrobok a jeho životný cyklus / Cena		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**6**	Značka, obal, služby, vývoj výrobku, životný cyklus	Tovaroznalectvo, účtovníctvo, IKT	svetliť produktovú politiku, posúdiť fázu životného cyklu	Vysvetlil pojem produktová politika, popísal fázy vývoja nového výrobku	Ústne a písomné skúšanie	Písomné odpovede
		Cena a cenová politika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**6**	Význam ceny, ciele podniku pri určovaní ceny, metódy tvorby cien	Tovaroznalectvo, odborný výcvik, účtovníctvo	Definovať cenu, charakterizovať ktory ovplyvňujúce rozhodovanie o cenách	Definoval cenu, popísal marketingové ciele podniku pri určovaní ceny	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Cena a cenová politika / Komunikácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**6**	Stratégia tvorby cien, zmena ceny, formy marketingovej komunikácie	Účtovníctvo, IKT, odborný výcvik	dentifikovať stratégie tvorby cien, definovať podstatu market. komunikácie	Identifikoval stratégie tvorby cien, vymenoval formy komunikácie	Ústne a písomné skúšanie	Písomné odpovede
		Komunikácia a podpora predaja		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**6**	Reklama, ciele a význam, reklama v obchode a službách	Tovaroznalectvo, cvičná firma, IKT	ysvetliť pojem reklama a jej ciele, finovať algoritmus procesu tvorby reklamy	Vysvetlil pojem reklama, popísal postup tvorby reklamného oznamu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Komunikácia a podpora predaja		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**6**	Nástroje podpory predaja, PR, priamy marketing, osobný predaj	Tovaroznalectvo, cvičná firma, účtovníctvo	Konkretizovať nástroje podpory redaja, vysvetliť PR, popísať ciele osobného predaja	Popísal nástroje podpory predaja, vysvetlil PR, definoval techniku predaja	Frontálne skúšanie, test	Didaktický test
		Aktivizácia predaja		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**6**	Znalosť sortimentu, psychológia komunikácie so zákazníkom, servis	Odborný výcvik, cvičná firma, IKT	svetliť pojem sortiment, definovať sady komunikácie so zákazníkom	Vysvetlil pojem sortiment, definoval hlavné zásady komunikácie so zákazníkom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Aktivizácia predaja		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**5**	Politika cien a rabatov, vzorkovnica, katalógy, burzy, súťaže	Tovaroznalectvo, odborný výcvik, IKT	Navrhnúť vzorkovnicu výrobkov, mulovať predaj, hodnotiť správanie predajcu	Navrhol vzorkovnicu, simuloval predaj, poukázal na nedostatky	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Riešenie prípadových štúdií		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. – VI.	**2,5**	Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Všetky odborné predmety	ešiť prípadové štúdie trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Riešil prípadové štúdie trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Písomné vypracovanie	Seminárna práca

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

Rozpis učiva do predmetu: Marketing					**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Marketingové strategické plánovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	8	Ciele podniku, predmet podnikania	Tovaroznalectvo, odborný výcvik, cvičná firma	ormulovať ciele podniku, vysvetliť pojem predmet podnikania	Formuloval ciele podniku, vysvetlil predmet podnikania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Marketingové strategické plánovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	8	Stratégia podnikania, alokácia zdrojov, SWOT analýza	Účtovníctvo, IKT	svetliť stratégiu podnikania, posúdiť silné a slabé stránky firmy	Vysvetlil pojem stratégia, urobil SWOT analýzu firmy	Frontálne a písomné skúšanie	Písomné odpovede
		Efektívna príprava odbytu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	8	Podnikateľská a marketingová stratégia	Tovaroznalectvo, odborný výcvik, cvičná firma	Definovať podnikateľské a marketingové stratégie	Definoval podnikateľské stratégie, charakterizoval marketingovú stratégiu	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
		Efektívna príprava odbytu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	8	Príprava ponuky, komunikačná politika	Účtovníctvo, IKT	písať postup pri príprave ponuky, entifikovať komunikačnú politiku	Opísal postup pri príprave správnej ponuky, vysvetlil určenie politiky	Frontálne skúšanie	Písomné odpovede
		Organizácia marketingu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	8	Marketing ako organizačná úloha, profil pracovníka	Tovaroznalectvo, odborný výcvik	Definovať podstatu marketingu, vysvetliť profil pracovníka	Definoval podstatu marketingu, vysvetlil profil pracovníka	Ústne a písomné skúšanie	Didaktický test
		Organizácia marketingu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	8	Štruktúra marketingového oddelenia, telemarketing	Cvičná firma, IKT	Vysvetliť štruktúru oddelenia, konkretizovať telemarketing	Vysvetlil štruktúru oddelenia, konkretizoval telemarketing na príkladoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Medzinárodný marketing		**Žiak má:**	**Žiak:**		

III.	4	Vzťahy vlády k marketingu, druhy medzinárodného marketingu	Tovaroznalectvo, účtovníctvo	svetliť vzťahy vlády k marketingu, vymenovať druhy marketingu	Vysvetlil vzťahy vlády k marketingu, vymenoval druhy medzinárodného marketingu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Medzinárodný marketing		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	4	Svetové ceny, prieskum zahraničného trhu	Odborný výcvik, cvičná firma	efinovať zásady tvorby svetových cien, popísať postupy prieskumu	Definoval zásady tvorby cien, popísal postupy prieskumu zahraničného trhu	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Riešenie prípadových štúdií		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	4	Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik	Všetky odborné predmety	ešiť prípadové štúdie so zameraním na podnik	Riešil prípadové štúdie so zameraním na podnik	Písomné vypracovanie	Seminárna práca

Názov predmetu	Psychológia práce a trhu
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby vzdelávacej oblasti Odborné vzdelávanie Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov „Psychické aspekty pracovnej činnosti“, „Psychologický rozbor pracovného výkonu“, „Fyzikálne podmienky pracovného prostredia“, “Psychológia kúpy a predaja“, „Adaptácia človeka v práci“, „Obchodník a jeho osobnosť“, „Psychologický rozbor správania zákazníka pri rozhodovaní“, „Aplikácia poznatkov o snívaní, predstavách, pozornosti, pamäti“, „Rozbor transakcie kúpa – predaj“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia.

Predmet psychológia trhu v študijnom odbore 6442 K Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka svojím obsahom nadväzuje na všeobecné a odborné vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ich. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s uplatnením pracovníka obchodu na pracovnom trhu.

Predmet poskytne žiakom základné poznatky o duševnom živote človeka, jeho zákonitostiach, oboznámi ich s poznatkami sociálnej psychológie a psychológie kúpy a predaja a naučí ich využívať psychologické poznatky vo vlastnej práci. Predmet má u žiakov zvýrazniť a posilniť trhové vedomie a správanie v závislosti na psychológii trhu (predávajúci, kupujúci) a jeho rozvoja.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania psychológie trhu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu psychológia trhu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov

Na predmet nadväzujú predmety: marketing, psychológia, marketingová a spoločenská komunikácia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Žiaci sa zúčastnia exkurzie v cvičnej firme, besedy na aktuálnu tému, na záver vypracujú a obhája vlastný projekt.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia trhu v študijnom odbore 6442K 6442 K OBCHODNÝ PRACOVNÍK, OBCHODNÁ PRACOVNÍČKA je oboznámiť, rozšíriť, špecifikovať vedomosti z teórie a praxe marketingu o psychologické aspekty. Vedieť analyzovať a regulovať psychologické stránky javov a procesov príznačných pre marketing a obchod, porozumieť motivácii správania sa subjektov, naučiť žiakov pripraviť a realizovať priebeh marketingovej komunikácie a vyhodnotiť jej účinnú efektívnosť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychológia trhu využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- operatívne sa rozhodovať

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.
- rešpektovať právo a zodpovednosť

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Psychologické aspekty pracovnej činnosti	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychologický rozbor pracovného výkonu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Psychológia kúpy a predaja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Adaptácia človeka v práci	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca
Obchodník a jeho osobnosť	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Skupinová a individuálna práca Hranie rolí
Psychologický rozbor správania zákazníka pri rozhodovaní	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca Demonštrácia
Aplikácia poznatkov o snívaní, predstavách, pozornosti, pamäti	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna práca Práca v dvojiciach

		Demonštrácia
Rozbor transakcie kúpa - predaj	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Skupinová práca Individuálna práca Demonštrácia Argumentácia
Cvičenia	Informačnoreceptívna –výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Projekt Prezentácia

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov využijeme nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Psychologické aspekty pracovnej činnosti	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Psychologický rozbor pracovného výkonu	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Psychológia kúpy a predaja	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Fyzikálne podmienky pracovného prostredia	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Adaptácia človeka v práci	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Psychológia kúpy a predaja	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Obchodník a jeho osobnosť	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Psychologický rozbor správania zákazníka pri rozhodovaní	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Aplikácia poznatkov o snívaní, predstavách, pozornosti, pamäti	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica,

				výstavy, besedy
Rozbor transakcie kúpa - predaj	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Cvičenia	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy

Rozpis učiva do predmetu: Psychológia práce a trhu			ROČNÍK:PRVÝ		1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy do predmetu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	4	Psychológia ako veda, význam práce	Marketing, ekonomika	'oznať seba a súvislosti v procese predaja	Charakterizoval psychologické disciplíny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede, referáty
		Rozbor pracovného výkonu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	4	Pracovný proces, prostredie	Marketing, odborný výcvik	Pochopiť podmienky v ktorých pracovníci pracujú	Objasnil pojmy výkon a odpočinok	Ústne skúšanie	Didaktické testy, referáty
		Adaptácia človeka v práci		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	4	Pracovná a sociálna adaptácia	Marketing, administratíva	Pochopiť význam komunikácie	Vystihol rozdiely medzi tímom a skupinou	Ústne skúšanie	Malé školské projekty
		Psychológia kúpy a predaja		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	3	Význam psychológie, ľudské zdroje	Ekonomika, tovaroznalectvo	domiť si hodnotu ľudských zdrojov	Charakterizoval úlohy podnikového riadenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede, testy
		Obchodník a jeho osobnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	4	Inteligencia, takt, vzhľad	Marketing, administratíva	chopiť, že osobnosť je kľúčová pre úspech	Identifikoval komunikačné metódy	Ústne skúšanie	Didaktické testy
		Potreby a kúpne motívy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	3	Štruktúra potrieb, kúpne motívy	Marketing, tovaroznalectvo	entifikovať správanie spotrebiteľa	Objasnil pojem marketing	Ústne skúšanie	Referáty, projekty
		Psychologická charakteristika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	3	Vplyv prostredia, reklamy, módy	Marketing, tovaroznalectvo	Analyzovať podstatu úspechu	Aplikoval poznatky o vnímaní	Ústne skúšanie	Didaktické testy
		Rozbor transakcie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	4	Etika predaja, reklamácie	Ekonomika, marketing	chopiť morálne zásady podnikania	Analyzoval etické rozmery trhu	Ústne skúšanie	Záverečný projekt
		Cvičenia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.- VI.	4	Praktická aplikácia poznatkov	Všetky odborné predmety	Vedieť uplatniť poznatky v praxi	Prezentoval vlastný projekt	Písomné skúšanie	Záverečný projekt

Názov predmetu	Účtovníctvo
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina m spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Účtovníctvo patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Vyučovací predmet účtovníctvo nadväzuje na poznatky získané v ostatných odborných predmetoch, pomáha rozvíjať logické a ekonomické myslenie žiakov.

Cieľové kompetencie účtovníctva

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti vedenia podvojného účtovníctva a z praktickej aplikácie pri vykonaní účtovníckych prác v malých a stredných podnikoch. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa ekonomických podmienkach.

V treťom ročníku vyučujúci oboznámi žiakov s významom a právnou úpravou účtovníctva. Objasní im pojem majetok, jeho zloženie a zdroje krytia. Naučí ich základy podvojného účtovníctva a zoznámia sa s dokumentáciou účtovných dokladov a obehom dokladov. Žiaci sa oboznámia s účtovnými zápismi a účtovnými príkladmi, s účtovnou osnovou a rozvrhom, s účtovaním o peniazoch.

Vo štvrtom ročníku vyučujúci oboznámi žiakov s účtovaním pohľadávok a záväzkov, majetku, nákladov a výnosov, zisťovaním a účtovaním hospodárskych výsledkov, s účtovnou uzávierkou a závierkou a na záver s vedením jednoduchého účtovníctva.

Predmet účtovníctvo má praktické zameranie. Pre získanie praktických zručností je potrebné orientovať sa na príklady z hospodárskej praxe. Vhodné je, aby žiaci využívali pri riešení úloh prostriedky výpočtovej techniky. Pri vyučovaní predmetu účtovníctvo treba triedy deliť na skupiny v súlade s platnými predpismi.

Aj napriek tomu, že v EÚ je predpísané používať podvojné účtovníctvo, navrhujeme, aby sa jednoduché účtovníctvo učilo okrajovo, a to z toho dôvodu, aby žiaci boli pripravení na prácu s dokladmi a v archíve, ktoré boli vedené jednoduchým účtovníctvom.

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
III. Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Majetok a zdroje jeho krytia	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Základy podvojného účtovníctva	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Sústava účtov v podvojnom účtovníctve	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovná osnova a rozvrh	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovanie o materiáli	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovanie dlhodobého majetku	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovanie nákladov a výnosov	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Zisťovanie a účtovanie hospodárskych výsledkov	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovná uzávierka a závierka	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Osobitosti účtovania	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Vedenie jednoduchého účtovníctva	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Základné pojmy a vzťahy účtovníctva		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Majetok a zdroje jeho krytia		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Základy podvojného účtovníctva		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Sústava účtov v podvojnom účtovníctve		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovné zápisy a účtovné knihy		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovná osnova a rozvrh		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovanie o materiáli		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

Účtovanie dlhodobého majetku		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovanie nákladov a výnosov		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Zisťovanie a účtovanie hospodárskych výsledkov		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovná uzávierka a závierka		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Osobitosti účtovania		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Vedenie jednoduchého účtovníctva		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

ROČNÍK: TRETÍ

Rozpis učiva do predmetu: Účtovníctvo					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základné pojmy a vzťahy účtovníctva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	4	Účtovníctvo v súčasnosti, Význam účtovníctva, Úlohy účtovníctva, Zákon o účtovníctve	tovaroznalectvo, odborná prax, ekonomika, marketing	k má: Rozlišovať a charakterizovať účtovníctvo a jeho úlohy	Žiak: Rozlišoval a charakterizoval účtovníctvo a jeho úlohy	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
		Majetok a zdroje jeho krytia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	4	Formy majetku, Zloženie majetku, Zdroje krytia majetku, Inventúra	ekonomika, marketing, odborná prax	ak má: Definovať formy majetku, popísať zloženie a zdroje krytia	Žiak: Definoval formy majetku, popísal zloženie a zdroje krytia	Ústne individuálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne individuálne odpovede, Písomné odpovede
		Základy podvojného účtovníctva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	4	Súvaha, Kolobeh majetku, Hospodárske operácie, Zmeny súvahových vzťahov	tovaroznalectvo, ekonomika, marketing	k má: Popísať náležitosti súvahy a vysvetliť hospodárske operácie	Žiak: Popísal náležitosti súvahy a vysvetlil hospodárske operácie	Frontálne ústne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede, Písomné odpovede
		Sústava účtov v podvojnom účtovníctve		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	4	Účet a jeho podstata, Súvahové účty, Výsledkové účty, Hospodársky výsledok	ekonomika, marketing, ekonomické pravidlá	Žiak má: Vysvetliť druhy účtov a požiadavky na účtovanie na výsledkových účtoch	Žiak: Vysvetlil druhy účtov a požiadavky na účtovanie na výsledkových účtoch	Frontálne ústne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede, Písomné odpovede
		Dokumentácia účtovných prípadov		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	4	Podstata a funkcie dokladov, Náležitosti dokladov, Spracovanie a obeh dokladov	tovaroznalectvo, odborná prax, ekonomika	k má: Vysvetliť podstatu, funkcie a zásady spracovania účtovných dokladov	Žiak: Vysvetlil podstatu, funkcie a zásady spracovania účtovných dokladov	Ústne frontálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Písomné odpovede

II.	5	Účtovné zápisy, Syntetická a analytická evidencia, Denník, Oprava zápisov	tovaroznalectvo, odborná prax, marketing	k má: Vysvetliť pojmy syntetickej a ytickej evidencie a význam denníka	Žiak: Vysvetlil pojmy syntetickej a analytickej evidencie a význam denníka	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Účtovná osnova, rozvrh a účtovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	4	Účtovná osnova, rozvrh, Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch	tovaroznalectvo, odborná prax, ekonomika	iak má: Objasniť tvorbu účtovnej ovy a zásady účtovania o peniazoch	Žiak: Objasnil tvorbu účtovnej osnovy a zásady účtovania o peniazoch	Písomné skúšanie, Ústne frontálne skúšanie	Písomné odpovede, Ústne odpovede
		Prehĺbenie a upevnenie vedomostí prostredníctvom riešenia úloh, modelových situácií a praktických príkladov		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.-VI.	4	Konzultácie, upevňovanie učiva, záverečné zhrnutie	-	k má: Preukázať ucelený prehľad o ákladných princípoch účtovníctva	Žiak: Preukázal ucelený prehľad o základných princípoch účtovníctva	Ústne a písomné skúšanie	Písomné a ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

Rozpis učiva do predmetu: Účtovníctvo					**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	4	**Pohľadávky a záväzky**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	4	Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch, analytická evidencia	Tovaroznalectvo, odborná prax, ekonomika, marketing	Rozlišovať a charakterizovať pohľadávky a záväzky, vysvetliť význam evidencie	Rozlišoval a charakterizoval pohľadávky, záväzky a analytickú evidenciu	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
	4	**Účtovanie o materiáli**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	4	Analytická evidencia materiálu, obstaranie a spotreba	Tovaroznalectvo, odborná prax, ekonomika	Definovať analytickú evidenciu materiálu, popísať oceňovanie a účtovanie	Definoval analytickú evidenciu, popísal oceňovanie a účtovanie obstarania a spotreby	Ústne individuálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústne individuálne odpovede, písomné odpovede
	4	**Účtovanie dlhodobého majetku**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	4	Pojem a členenie DM, obstarávanie, opotrebenie a odpisovanie	Tovaroznalectvo, odborná prax, marketing	Popísať pojem a členenie DM, charakterizovať obstarávanie a odpisovanie	Popísal DM, charakterizoval obstarávanie, vysvetlil účtovanie a odpisy	Frontálne ústne skúšanie, písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
	4	**Náklady, výnosy a HV**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	4	Účtovanie nákladov, mzdové náklady, výnosy, hospodársky výsledok	Ekonomika, marketing, ekonomické pravidlá	Vysvetliť účtovanie nákladov, lových nákladov, výnosov a zistenie HV	Vysvetlil účtovanie nákladov, miezd, výnosov a postup zistenia HV pred/po zdanení	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
	4	**Účtovná uzávierka a závierka**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	4	Pojem uzávierky a závierky, nadväznosti dokladov	Ekonomika, tovaroznalectvo, odborná prax	vsvetliť pojmy účtovná uzávierka a ierka, charakterizovať nadväznosti položiek	Vysvetlil pojem uzávierka a závierka, charakterizoval nadväznosti v dokladoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	7	**Súvislý príklad a organizácie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	7	Súvislý príklad, účtovanie v rozpočtových a príspevkových org.	Ekonomika, marketing, odborná prax	tovať súvislý príklad z podvojného tovníctva, objasniť osobitosti org.	Účtoval súvislý príklad, vysvetlil osobitosti účtovania v špecifických org.	Frontálne ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede

		Účtovná závierka a účtovná uzávierka v podvojnom účtovníctve		**Žiak má:**	**Žiak:**		
				bjasniť postup účtovnej uzávierky, staviť účtovnú závierku a vysvetliť	Objasnil postup účtovnej uzávierky, zostavil účtovnú	Frontálne vysvetľovanie,	
	3	**Jednoduché účtovníctvo**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	3	Charakteristika JÚ, peňažný denník, pomocné knihy, uzávierka v JÚ	Ekonomika, marketing, odborná prax	svetliť zásady JÚ, popísať peňažný enník a zostavenie závierky v JÚ	Vysvetlil zásady JÚ, popísal peňažný denník, charakterizoval pomocné knihy a uzávierku	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
		Účtovná závierka a účtovná uzávierka v podvojnom účtovníctve		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV. – V.	3	Overenie vedomostí z účtovníctva	Ekonomika, odborná prax, informatika	bjasniť postup účtovnej uzávierky, staviť účtovnú závierku a vysvetliť význam jednotlivých výkazov.	Objasnil postup účtovnej uzávierky, zostavil účtovnú závierku a vysvetlil význam súvahy, výkazu ziskov a strát a poznámok.	Frontálne vysvetľovanie, ústne skúšanie, riešenie modelových príkladov	Ústne odpovede, písomné riešenie úloh

Názov predmetu	Cvičná firma
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý,tretí
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet cvičná firma je povinným odborným predmetom, ktorý je do učebného plánu zaradený v treťom ročníku. Koncepcia cvičnej firmy integrujúcim spôsobom rozvíja vedomosti z odborných predmetov ako je podniková ekonomika, účtovníctvo, marketing, tovaroznalectvo, technika administratívy, psychológia práce a trhu, hospodárske právo, odborný výcvik.

Cieľové kompetencie účtovníctva

Predmet cvičná firma prispieva k rozvoju a prehlbovaniu zručností pri simulovaní základných operácií a prác, s ktorými sa žiaci budú stretávať v reálnych firmách, na reálnych pracoviskách. Ide o rozvoj tzv. kľúčových kvalifikácií, t.j. kompetencií konať, riešiť, rozhodovať, pracovať v tíme i korigovať svoju činnosť v podmienkach, ktoré sú veľmi podobné podmienkam reálnej praxi. Práca v cvičnej firme zároveň rozvíja i cudzojazyčné kompetencie žiakov a integruje poznatky z informačných technológií pri praktickej komunikácii, prostredníctvom moderných prostriedkov výpočtovej techniky, počítačových programov a sietí.

Vo vyučovacom predmete cvičná firma využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pojem, cieľ a význam cvičnej firmy	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Cvičná firma a organizačná štruktúra	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Začatie činností jednotlivých oddelení	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Práca v jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Práca v jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Deň otvorených dverí	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Pojem, cieľ a význam cvičnej firmy	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Cvičná firma a organizačná štruktúra		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Začatie činností jednotlivých oddelení		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Práca v jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Práca v jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Deň otvorených dverí		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

ROČNÍK: PRVÝ,TRETÍ

Rozpis učiva do predmetu: Cvičná firma					**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy do cvičnej firmy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	8	Pojem, cieľ, význam, náplň činnosti, trh cvičných firiem v SR	Informatika, Ekonomika podniku, Právo	Vysvetliť význam a úlohy, harakterizovať činnosť a produkty, poznať právnu dokumentáciu	Vysvetlil význam a úlohy SCCF, charakterizoval náplň činnosti, zoznámil sa s dokumentáciou	Praktické skúšanie	Výsledky praktickej činnosti, aktivita žiakov
		Organizačná štruktúra		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	8	Oddelenia, prijímanie zamestnancov, prevzatie firmy	Ekonomika podniku, Informatika, Písomná komunikácia, Právo	nať štruktúru, vyhotoviť písomnosti iadosti o prácu, zvládnuť pohovor, poznať povinnosti voči úradom	Zoznámil sa so štruktúrou, úspešne absolvoval pohovor, vymenoval povinnosti firmy voči poisťovniam a DÚ	Praktické skúšanie	Výsledky praktickej činnosti, aktivita žiakov
		Činnosť oddelení (I.)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. - I.	20	Sekretariát, zásobovanie, marketing	Ekonomika podniku, Informatika, Účtovníctvo, Ekonomické cvičenia	Využiť medzipredmetové vzťahy, acovať s ekonomickým softvérom, ádať nástroje na tvorbu dokumentov	Samostatne pracoval s ekonomickým softvérom, využíval nástroje PC na tvorbu produktov firmy	Praktické skúšanie	Hodnotenie vedením, úplnosť agendy
		Činnosť oddelení (II.)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II. - IV.	20	Právne oddelenie, účtáreň, vonkajšie oddelenie	Právo, Účtovníctvo, Ekonomické cvičenia	Spolupracovať v tíme, správať sa rtívne, riešiť problémové obchodné prípady	Preukázal schopnosť pracovať v kolektíve, riešil obchodné prípady, plnil úlohy z pozície	Praktické skúšanie	Hodnotenie vedením, výsledky kontrolného dňa
		Komplexná agenda a hodnot		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. - VI.	10	Súbežná práca v oddeleniach, objektívne hodnotenie výsledkov	Ekonomika, Účtovníctvo, Informatika	jektívne zhodnotiť výsledky svojej práce a práce spolupracovníkov	Dokázal objektívne zhodnotiť výsledky práce v cvičnej firme	Praktické skúšanie	Aktivita žiakov, hodnotiaca správa

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Názov predmetu	Hospodárske právo
Časový rozsah výučby	1.ročník: 2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín 2.ročník:0,5 hodinym spolu 16,5 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K Obchodný pracovník, Obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací voliteľný predmet hospodárske právo poskytne žiakom základné vedomosti o právnych predpisoch, základné poznatky z podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb. Oboznámi ich s právnou úpravou hospodárskych a pracovno-právnych vzťahov i s úpravou základných vzťahov z právneho, občianskeho a obchodného práva

Predmet hospodárske právo je zaradený do 4. ročníka, pretože výklad právnych úprav vyžaduje potrebný rozsah poznatkov z ostatných vyučovacích predmetov a kladie zvýšené nároky na mentálnu vyspelosť žiakov

Vyučovací voliteľný predmet hospodárske právo nadväzuje na poznatky získané v ostatných odborných predmetoch, pomáha rozvíjať logické a ekonomické myslenie žiakov.

Cieľové kompetencie účtovníctva

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z hospodárskeho práva v malých a stredných podnikoch. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa hospodárskych podmienkach.

Predmet hospodárske právo má praktické zameranie. Pre získanie praktických zručností je potrebné orientovať sa na príklady z hospodárskej praxe. Vhodné je, aby žiaci využívali pri riešení úloh prostriedky výpočtovej techniky.

Vo vyučovacom predmete hospodárske právo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Základné právne pojmy	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Občiansko-právne vzťahy a ich ochrana	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Vlastníctvo	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Služby	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Pracovný pomer	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové

	deduktívna	vyučovanie
Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Obchodné spoločnosti	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Obchodný register	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Dodávky výrobkov	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Obchodno-záväzkové vzťahy	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Základné právne pojmy	Základy práva,S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Občiansko-právne vzťahy a ich ochrana	Základy práva,S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Vlastníctvo	Základy práva,S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

Služby	Základy práva,S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Pracovný pomer	Základy práva,S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb	Základy práva,S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Obchodné spoločnosti	Základy práva,S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Obchodný register	Základy práva,S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Dodávky výrobkov	Základy práva,S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová,Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Obchodno-záväzkové vzťahy	Základy práva,S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc.Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Hospodárske právo					**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základné právne pojmy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	8	Právo, právne normy, právne vzťahy, účastníci vzťahov	Ekonomika, tovaroznalectvo, odborná prax	Charakterizovať funkcie práva, inovať právne vzťahy a účastníkov	Rozlišoval odvetvia práva, definoval normy, popísal vznik právnych vzťahov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
		Právne úkony a vlastníctvo		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	8	Zmluvy, premlčanie, druhy vlastníctva, spoluvlastníctvo	Ekonomika, marketing, odborná prax	efinovať právne úkony, vysvetliť mlčanie, popísať druhy vlastníctva	Definoval právne úkony, vysvetlil spoluvlastníctvo, uviedol príklady	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
		Služby		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	8	Poskytovanie služieb, predaj, opravy, ubytovanie, doprava	Tovaroznalectvo, odborná prax, ekonomika	Vysvetliť poskytovanie služieb, lamačné konanie, zodpovednosť za chyby	Vysvetlil podstatu služieb, priradil zodpovednosť za chyby, opísal proces predaja	Frontálne a ústne skúšanie	Ústne odpovede, písomné testy
		Pracovný pomer		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	8	Účastníci, vznik, zmluvy, zmeny, rozviazanie pomeru	Ekonomika, marketing, odborná prax	bjasniť vznik a zánik pracovného meru, popísať náležitosti pracovnej zmluvy	Vysvetlil spôsoby rozviazania pomeru, popísal zmeny zmluvy, vymenoval účastníkov	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné práce
		Podnikanie a obchodné spoločnosti		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	8	Podnikateľská činnosť, obchodný názov, konanie v mene organizácie	Ekonomika, tovaroznalectvo, marketing	vsvetliť pojem podnikanie, popísať anie v mene organizácie, definovať prokúru	Vymedzil obsah podnikania, charakterizoval obchodný názov, definoval prokúru	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Obchodné spoločnosti (I.)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.-II.	10	V.o.s., s.r.o., komanditná spoločnosť	Ekonomika, odborná prax, ekonomické pravidlá	bjasniť vznik, práva spoločníkov a zánik v.o.s., s.r.o. a k.s.	Objasnil vznik s.r.o., vysvetlil práva spoločníkov, popísal zánik spoločností	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné odpovede
		Obchodné spoločnosti (II.) a Register		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	8	Akciová spoločnosť, tichá spoločnosť, obchodný register	Ekonomika, marketing, tovaroznalectvo	Vysvetliť založenie a.s., vysvetliť ady zápisu do obchodného registra	Charakterizoval a.s., popísal náležitosti zápisu do obchodného registra	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné odpovede
		Dodávky a záväzky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV. – VI.	11	Zmluvy o dodávke, reklamácie, obchodno-záväzkové vzťahy	Tovaroznalectvo, odborná prax, ekonomika	svetliť náležitosti zmlúv o dodávke, popísať reklamačné konanie	Vysvetlil náležitosti dodávky, pomenoval účel reklamácie, definoval záväzky	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

Rozpis učiva do predmetu: Hospodárske právo					**0,5hodiny týždenne, spolu 16,5vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základné právne pojmy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	2	Právny poriadok SR, subjekty práva, FO a PO	Ekonomika, tovaroznalectvo, odborná prax	Charakterizovať funkcie práva, definovať subjekty práva	Rozlišoval subjekty práva, definoval právne normy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Právne úkony a vlastníctvo		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	2	Náležitosti zmlúv, formy úkonov, nadobúdanie vlastníctva	Ekonomika, marketing, odborná prax	efinovať právne úkony, vysvetliť spôsoby nadobúdania vlastníctva	Definoval právne úkony, uviedol príklady foriem zmlúv	Ústne a písomné skúšanie	Písomné testy
		Služby		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	2	Ochrana spotrebiteľa, práva pri reklamácii, zodpovednosť za vady	Tovaroznalectvo, odborná prax, ekonomika	Vysvetliť reklamačné konanie a zodpovednosť za vady	Vysvetlil podstatu spotrebiteľských práv, priradil zodpovednosť	Frontálne skúšanie	Písomné testy
		Pracovnoprávne vzťahy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	1	Pracovná zmluva, dohody mimo PP, zánik pracovného pomeru	Ekonomika, marketing, odborná prax	asniť náležitosti pracovnej zmluvy a spôsoby skončenia pomeru	Vysvetlil spôsoby skončenia pomeru, rozlíšil typy dohôd	Ústne a písomné skúšanie	Písomné práce
		Podnikanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	2	Živnostenské oprávnenie, podmienky prevádzkovania, obchodné meno	Ekonomika, tovaroznalectvo, marketing	Vysvetliť pojem podnikanie a podmienky získania živnosti	Vymedzil obsah podnikania, charakterizoval obchodné meno	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Obchodné spoločnosti (I.)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	2	Osobný kapitál, založenie s.r.o. a v.o.s., orgány spoločnosti	Ekonomika, odborná prax	bjasniť vznik, práva spoločníkov a orgány v.o.s. a s.r.o.	Objasnil vznik s.r.o., vymenoval orgány spoločnosti	Ústne a písomné skúšanie	Písomné odpovede
		Obchodné spoločnosti (II.)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	2,5	Akciová spoločnosť, zrušenie a likvidácia, obchodný register	Ekonomika, marketing, tovaroznalectvo	ysvetliť založenie a.s. a náležitosti zápisu do obchodného registra	Charakterizoval a.s., popísal proces zápisu do registra	Ústne a písomné skúšanie	Písomné odpovede
		Dodávky a záväzky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV. - V	3	Obchodné zmluvy (kúpna, nájomná), sankcie za porušenie, premlčanie	Tovaroznalectvo, odborná prax, ekonomika	vetliť náležitosti obchodných zmlúv a sankcie za ich porušenie	Vysvetlil náležitosti dodávky, definoval záväzky a premlčanie	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede

Názov predmetu	odborný výcvik
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín 14 hodín týždenne, spolu 396 vyučovacích hodín 14 hodín týždenne, spolu 462vyučovacích hodín 14 hodín týždenne, spolu 420 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K Obchodný pracovník, Obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný výcvik je základným pilierom pri výchove budúceho absolventa študujúceho odbor 6442 K Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka, so zameraním na obchod.
Žiaci si v rámci predmetu osvoja základné vedomosti o prevádzke obchodných organizácií a predajní. Oboznámia sa so širokým sortimentom tovarov a služieb na našom trhu, ich vlastnosťami, spôsobmi ošetrovania, skladovým hospodárstvom.

Dôležitým cieľom predmetu odborný výcvik je naučiť žiakov používať výpočtovú techniku pri základných marketingových operáciách. Zvládnuť spracovanie obchodných dokumentov, databáz klientov, analýz produktov. Významnou súčasťou prípravy na budúce povolanie je práca s aranžérskym materiálom.

Obsahom výučby na odbornom výcviku je nácvik modelových situácií komunikácie so zákazníkom, obchodným partnerom a spolupracovníkmi a príprava záverečnej práce, ktorá je súčasťou praktickej časti maturitnej skúšky.

Celá koncepcia predmetu je založená na využívaní teoretických vedomostí, ktoré žiaci nadobudli v jednotlivých predmetoch, predovšetkým z tovaroznalectva, obchodnej prevádzky, marketingovej komunikácie a propagácie, marketingu, informatiky, spoločenskej komunikácie a pod. Neoddeliteľnou zložkou odborného výcviku sú tematické exkurzie do obchodných gigantov, ich marketingových oddelení a reklamných agentúr.

V predmete odborný výcvik si žiaci upevňujú a prehlbujú teoretické znalosti, získavajú zručnosti a pracovné návyky stanovené v profile absolventa tohto učebného odboru.
Predmet odborný výcvik zahŕňa učivo dané osnovou, ktoré je potrebné prehlbovať a upevňovať súbornými prácami. Vyučujúci kladie dôraz na dôsledné plnenie úloh podľa technologických postupov, na správne odborné vyjadrovanie sa žiakov a na používanie názvoslovia, ktoré je predpísané normami.
Zabezpečenie výučby odborného výcviku materiálom a pracovné prostredie v druhom a treťom ročníku má byť v súlade s možnosťou profilácie a zodpovedať neskoršie voleným pracovným zaradeniam.
Ak nie je možné prebrať učivo niektorých tematických celkov so všetkými žiakmi, je povinnosťou vyučujúceho doplniť plány tak, aby učivo prebral dodatočne. Žiaci musia poznať bezpečnostné a protipožiarne predpisy a riadne dbať na hygienu práce a ochranu svojho zdravia. Žiaci sú vedení k používaniu vhodných pracovných prostriedkov, k správnej manipulácii s materiálmi tak, aby sa v nich vypestoval zmysel pre starostlivosť a ochranu životného prostredia, krajiny a objektov. Vyučujúci zodpovedá za skupinu žiakov v plnom rozsahu počas odborného výcviku organizovaného skupinovou formou.
V úvodnej časti každého tematického celku a vždy pri zmene prác vyučujúci vykoná inštruktáž o BOZ a hygiene práce danej tematiky a jej priebeh zapíše do zápisníka BOZP.
Počas výučby si žiaci vytvárajú odborné postoje a názory, vzťah k odbornému štúdiu, k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty.
Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.
Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť ri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné prostriedky žiakov pri praktických činnostiach v odbore.
Z hľadiska zodpovednosti za kvalitu a zverené prostriedky žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti jednotlivých konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa, ako hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom. V odbornom výcviku sa má rozvíjať aj vizuálna kontrola vykonaných prác žiakov.Vyučovací predmet odborný výcvik vytvára nevyhnutné predpoklady pre uvedomelé a

komplexné zvládnutie a chápanie učiva predmetov ekonomika, tovaroznalectvo, technika administratívy a marketing.
Žiaci majú byť vedení k tomu, aby si popri osvojení základného učiva uvedomili, že v období dochádza k podstatným zmenám. Táto skutočnosť vyžaduje aj nové prístupy k vzdelávaniu, a to priebežné osvojovanie si najnovších poznatkov vedeckotechnického pokroku a ďalšie sústavné rozširovanie a prehlbovanie si nadobudnutých vedomostí samovzdelávaním.
Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vyučujúci vhodne volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, filmy, diapozitívy, prospekty a podobne.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, vyučujúci zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s modelmi a názornými pomôckami, ale i učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v dielňach odborného výcviku a na jednotlivých pracoviskách stavieb podľa zmluvne ošetrených podmienok s jednotlivými firmami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci získajú z hľadiska technologických procesov zručnosti v odborných pracovných činnostiach v obchode. Vyučujúci sa podieľa na aktívnom zapojení sa žiakov do činnosti obchodnej organizácie pri rozširovaní odborných vedomostí potrebných na vykonanie práce, na prípravu, na správnu voľbu pracovných a technologických postupov, na používanie a udržiavanie vhodného náradia a prostriedkov. Žiaci získajú zručnosti pri obsluhe zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných noriem a predpisov v odbore, všetky manuálne zručnosti v oblasti obchodu v danom odbore, zohľadňujú hľadisko ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore.

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore 6442 K OBCHODNÝ PRACOVNÍK, OBCHODNÁ PRACOVNÍČKA je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o obchodných postupoch, technológiách, technologickej disciplíne, normách, legislatíve v danom odbore, zabudovaní rôznych materiálov vrátane vedomosti o ich akosti, zložení a skladovaní. Cieľom je formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do praktického vyučovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s normami
Manipulácia so zariadením prevádzkovej jednotky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Nácvik komunikácie so zákazníkom a so spolupracovníkmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Nácvik techniky predaja v rôznych formách predaja a poskytovania služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Balenie a manipulácia s obalmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Nácvik objednávania tovaru a nákupu a predaj tovaru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do praktického vyučovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s normami
Nácvik zručností a návykov aranžérskych činností v prevádzke	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Využitie marketingu v obchodnej praxi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Nácvik techniky predaja	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do praktického vyučovania	Obchodná prevádzka pre 1.,2,.3. roč./SPN 2008/ SOU . 6442 K OBCHODNÝ PRACOVNÍK, OBCHODNÁ PRACOVNÍČKA., Golanová	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	STN Študijné materiály BOZP a PO Lekárnička	Internet CD DVD
Manipulácia so zariadením prevádzkovej jednotky	Obchodná prevádzka pre 1.,2,.3. roč./SPN 2008/ SOU . 6442 K OBCHODNÝ PRACOVNÍK, OBCHODNÁ PRACOVNÍČKA., Golanová	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Náradie a pomôcky na výrobu a opracovanie dreva Vzory konštrukčných spojov, spájací materiál	Internet CD DVD
Nácvik komunikácie so zákazníkom a so spolupracovníkmi	Obchodná prevádzka pre 1.,2,.3. roč./SPN 2008/ SOU . 6442 K OBCHODNÝ PRACOVNÍK, OBCHODNÁ PRACOVNÍČKA., Golanová	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Odborné publikácie, prospekty a katalógy, vzorky prípravkov na ochranu dreva	Internet CD DVD Trojrozmerné modely
Nácvik techniky predaja v rôznych formách predaja a poskytovania služieb	Obchodná prevádzka pre 1.,2,.3. roč./SPN 2008/ SOU . 6442 K OBCHODNÝ PRACOVNÍK, OBCHODNÁ PRACOVNÍČKA., Golanová	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Náradie na opracovanie dreva: píly, hoblíky, frézovačky, brúsky, striekacie pištole	Internet CD DVD
Balenie a manipulácia s obalmi	Obchodná prevádzka pre 1.,2,.3. roč./SPN 2008/ SOU . 6442 K OBCHODNÝ PRACOVNÍK, OBCHODNÁ PRACOVNÍČKA., Golanová	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Náradie a pomôcky na povrchovú úpravu dreva, katalógy náterov na drevo	Internet CD DVD
Nácvik objednávania tovaru a nákupu a predaj tovaru	Obchodná prevádzka pre 1.,2,.3. roč./SPN 2008/ SOU . 6442 K OBCHODNÝ PRACOVNÍK, OBCHODNÁ PRACOVNÍČKA., Golanová	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Kotúčové píly, pásové píly, frézovačky, vŕtačky, dlabačky, brúsky, sústruhy	Internet CD DVD

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do praktického vyučovania	Obchodná prevádzka pre 1.,2,.3. roč./SPN 2008/ SOU . 6442 K OBCHODNÝ PRACOVNÍK, OBCHODNÁ PRACOVNÍČKA., Golanová	Dataprojektor tabuľa, PC Filpchart Videotechnika	STN Študijné materiály BOZP a PO Lekárnička	Internet CD DVD
Nácvik zručností a návykov aranžérskych činností v prevádzke	Obchodná prevádzka pre 1.,2,.3. roč./SPN 2008/ SOU . 6442 K OBCHODNÝ PRACOVNÍK, OBCHODNÁ PRACOVNÍČKA., Golanová	Dataprojektor tabuľa, PC Filpchart Videotechnika	Náradie a pomôcky na výrobu a opracovanie dreva Vzory konštrukčných spojov, spájací materiál	Internet CD DVD
Využitie marketingu v obchodnej praxi	Obchodná prevádzka pre 1.,2,.3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprojektor tabuľa, PC Filpchart Videotechnika	Odborné publikácie, prospekty a katalógy, vzorky prípravkov na ochranu dreva	Internet CD DVD Trojrozmerné modely
Nácvik techniky predaja	Obchodná prevádzka pre 1.,2,.3. roč./SPN 2008/ SOU . 6442 K OBCHODNÝ PRACOVNÍK, OBCHODNÁ PRACOVNÍČKA., Golanová	Dataprojektor tabuľa, PC Filpchart Videotechnika	Náradie na opracovanie dreva: píly, hoblíky, frézovačky, brúsky, striekacie pištole	Internet CD DVD

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Odborný výcvik					**6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy do predmetu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	24	BOZP, hygiena, význam maloobchodu	Tovaroznalectvo, Ekonomika	Ovládať zásady BOZP, vysvetliť význam maloobchodu	Dodržiava hygienické normy, pozná organizáciu práce	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Zariadenie predajne		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	24	Vonkajšia úprava, dispozičné riešenie, zariadenie na príjem a skladovanie	Technika administratívy	ymenovať druhy úprav, používať skladovacie zariadenia	Dokáže pripraviť materiál, ovláda postup skladovania	Komplexné hodnotenie	Výkonové štandardy
		Komunikácia a etika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	24	Členenie pracovníkov, pracovná náplň, etika, medziľudské vzťahy	Marketing, Ekonomika	znať pracovné náplne, spoločenské vystupovanie	Udržiava dobré vzťahy, dodržiava kultúru prostredia	Písomné a ústne skúšanie	Testy, ústne odpovede
		Techniky predaja		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	24	Formy predaja (pultový, samoobsluha), platené a neplatené služby	Ekonomika, Tovaroznalectvo	Ovládať techniku predaja podľa sortimentu	Nacvičil rôzne formy predaja, definuje typy služieb	Praktická ukážka	Komplexné hodnotenie
		Balenie a ekológia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	24	Baliace materiály, technologické postupy, hospodárenie s obalmi	Tovaroznalectvo	Zvoliť správny postup balenia, dodržiavať BOZP	Pozná smery rozvoja techniky, dodržiava hygienu	Praktická ukážka	Komplexné hodnotenie
		Nákup a príjem		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	24	Spôsoby nákupu, sledovanie dopytu, odber a prebierka tovaru	Ekonomika, Marketing	ealizovať nákup, popísať spôsoby príjmu	Dokáže vypracovať dotazník dopytu, realizuje prebierku	Komplexné hodnotenie	Praktická ukážka
		Skladovanie a úprava		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	24	Princípy skladovania, úprava tovaru (rezanie, krájanie), označovanie	Tovaroznalectvo	harakterizovať princípy, pripraviť tovar na predaj	Ovláda techniku úpravy, označuje tovar cenami	Komplexné hodnotenie	Praktická ukážka
		Predaj a obsluha		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	18	Vlastný predaj, obsluha zákazníkov	Marketing	ysvetliť kultúru predaja, odbornú obsluhu	Obsluhuje zákazníka, vyhotovuje ponuky	Praktická ukážka	Komplexné hodnotenie
		Reklamácie a doklady		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. – VI.	12	Vybavovanie reklamácií, doklady k predaju	Ekonomika, Marketing	stupovať pri vybavovaní reklamácií	Vedie doklady súvisiace s predajom	Komplexné hodnotenie	Praktická ukážka

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu: Odborný výcvik					14 hodín týždenne, spolu 462 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy praktického vyučovania		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	60	BOZP, hygiena, význam maloobchodu, spoločenské správanie	Tovaroznalectvo, Ekonomika, Psychológia práce	Ovládať zásady BOZP, vysvetliť organizáciu práce a spoločenské správanie	Dodržiava hygienické normy, uplatňuje zásady správania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Komunikácia so zákazníkom		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	60	Kultúra predaja, typy zákazníkov, dialóg, kategorizácia zamestnancov	Marketing, Psychológia práce, Technika administratívy	Definovať úlohy pri styku so zákazníkom, riešiť konfliktné situácie	Vedie dialóg so zákazníkom, klasifikuje zamestnancov	Komplexné hodnotenie, Písomné skúšanie	Výkonové štandardy, Didaktický test
		Obchodné operácie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	60	Formy predaja, ponuka tovaru, registračná pokladnica, poradenská činnosť	Tovaroznalectvo, Ekonomika, Marketing	Zdokonaľovať techniku predaja, popísať poradenskú činnosť	Nacvičil rôzne formy predaja, obsluhuje pokladnicu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Kúpne vzťahy a dodávky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.-I.	72	Kúpne zmluvy, dodávky tovaru, reklamácie, záruky, povinnosti	Ekonomika, Tovaroznalectvo, Technika administratívy	Formulovať kúpnu zmluvu, harakterizovať dodávky a záruky	Prakticky uplatňuje nároky z chýb, plní povinnosti kupujúceho	Komplexné hodnotenie	Praktická ukážka
		Zásobovanie a veľkoobchod		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.-III.	72	Dopyt, veľkoobchodné sklady, rozvozný plán, nákup tovaru	Ekonomika, Marketing, Psychológia práce	ysvetliť pojem dopyt, vypracovať rozvozný plán	Definuje význam skladov, realizuje nákup tovaru	Komplexné hodnotenie, Písomné skúšanie	Praktická ukážka, Písomné odpovede
		Ochrana spotrebiteľa		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	48	Práva spotrebiteľa, komunikácia, riešenie sťažností, štatistika dopytu	Marketing, Ekonomika, Tovaroznalectvo	liť postup riešenia situácií, sledovať spotrebiteľský dopyt	Vymenúva zásady ochrany spotrebiteľa, vybavuje reklamácie	Písomné a ústne skúšanie	Didaktický test
		Služby a propagácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.-VI.	90	Banky, platobný styk, propagácia, doprava, údržba	Ekonomika, Marketing, Technika administratívy	sať bezhotovostný styk, vypracovať plán propagácie	Využíva služby bánk, ovláda metódy propagácie	Komplexné hodnotenie	Výkonové štandardy, Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava , cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: TRETÍ

Rozpis učiva do predmetu: Odborný výcvik					14 hodín týždenne, spolu 462 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy praktického vyučovania		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	42	BOZP, hygiena, organizácia práce	Tovaroznalectvo, Ekonomika, Administratíva	ísať právne normy BOZP, hygienické normy, organizáciu práce	Popísal normy BOZP, charakterizoval hygienické úlohy, ovláda poriadok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Aranžérske činnosti		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X. - XI.	140	Návrhy na pútač, zhotovovanie pútačov, aranžovanie výkladov a expozícií	Marketing, Informatika, Psychológia práce	Ovládať technológie úprav pútačov, aranžovanie výkladov a expozícií	Zhotovil návrhy, zostavil pútače, aranžuje sezónne výklady	Komplexné hodnotenie práce	Výkonové štandardy
		Využitie marketingu v praxi		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII. - II.	140	Marketingový plán, reklamná stratégia, rozpočet, kampaň	Marketing, Účtovníctvo, Cvičná firma	acovať marketingový plán, stanoviť počet reklamy, vytvoriť kampaň	Spracoval plán, stanovil ciele a rozpočet, vyrobil propagačné prostriedky	Písomné skúšanie, Ústne skúšanie	Didaktický test, Ústne odpovede
		Nácvik techniky predaja		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. - VI.	140	Obchodno-záväzkové vzťahy, kúpne zmluvy, dodávky, dopyt, poradenská činnosť	Tovaroznalectvo, Ekonomika, Psychológia	inovať kúpne zmluvy, rakterizovať dodávky, sledovať dopyt	Vypracoval zmluvu, charakterizoval povinnosti predávajúceho, vedie poradenskú činnosť	Komplexné hodnotenie práce, Ústne skúšanie	Praktická ukážka, Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Ročník: ŠTVRTÝ

Rozpis učiva do predmetu: Odborný výcvik					14 hodín týždenne, spolu 420 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy praktického vyučovania		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	42	BOZP, hygiena, organizácia práce, prevádzka	Tovaroznalectvo, Ekonomika, Marketing	ísať normy BOZP, hygienické normy, organizáciu práce	Popísal normy BOZP, hygienu, ovláda poriadok na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Nácvik komunikácie a prezentácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X. - XI.	84	Prezentácia tovaru, reklamná kampaň, vyhodnotenie reklamy	Psychológia práce, Informatika, Marketing	vládať zásady komunikácie, popísať formy reklamy, vyhodnotiť prínos	Vymenoval zásady správania, popísal formy kampane, porovnal náklady	Ústne skúšanie, Komplexné hodnotenie	Ústne odpovede, Výkonové štandardy
		Využitie výpočtovej techniky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII. - III.	140	Databázy klientov, obchodné dokumenty, rozpočty, prezentácia tovaru	Účtovníctvo, Cvičná firma, Informatika	′využívať databázy, tvoriť obchodné umenty a katalógy, zostaviť rozpočet	Definoval databázu, určil náležitosti dokumentov, odprezentoval tovar	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede, Didaktický test
		Upevňovanie vedomostí a skúšok		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV. - VI.	154	Hmotná zodpovednosť, inventúra, kontrolné orgány, poradenská činnosť	Ekonomika, Tovaroznalectvo, Administratíva	Definovať hmotnú zodpovednosť, harakterizovať inventúru a kontrolu	Definoval zodpovednosť, rozlíšil inventarizáciu od inventúry, vymenoval orgány	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov

13 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka

Názov a adresa školy :	Súkromná stredná odborná škola, Exnárová 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu:	Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Kód a názov ŠVP:	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru:	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Stupeň vzdelania :	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	4
Dĺžka štúdia :	4 roky
Forma štúdia :	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu, ktoré sú konkretizované podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 6442 K 6442 K OBCHODNÝ PRACOVNÍK, OBCHODNÁ PRACOVNÍČKA.

Kapacita školy:

Školský manažment:
kancelária generálneho riaditeľa školy,
kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupkyňu riaditeľky školy TV,
kancelárie pre zástupcu riaditeľky školy OV,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovno poradkyňu,
príručný sklad s odkladacím priestorom,

Pedagogickí zamestnanci školy:
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov,

Nepedagogickí zamestnanci školy:
kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
archív

Ďalšie priestory:
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
sklady náradia, strojov a zariadení
sklady materiálov, surovín a polotovarov
knižnica

Makrointeriéry:

Školská budova

Školský dvor
Dielne

- kabinety pre UOV
- viacúčelová miestnosť (pre žiakov, UOV, rodičov a iných)
- odborné cvičné triedy
- dielne
- sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- šatne
- hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Vyučovacie interiéry

1. klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
3. odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
4. telocvičňa
5. fitnes centrum
6. sklad športových potrieb

Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko

Personálne podmienky

- Odborná a pedagogická spôsobilosť manažmentu školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogická zamestnankyňa, ktorej poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovnej poradkyne usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa školy. Ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a zmluvné pracoviská odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj v čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojími povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutie s rodičmi prvákov je pravidelne prvý deň školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, domov mládeže a dielne školy.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách a v Domove mládeže.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

14 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka

Názov a adresa školy :	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu :	Obchodný pracovník, obchodá pracovníčka
Kód a názov ŠVP :	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru :	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Stupeň vzdelania :	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	4
Dĺžka štúdia :	4 roky
Forma štúdia :	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 6442 K Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka vzhľadom k svojím špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

i. prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
ii. prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
iii. prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnymi ochoreniami (varixy),
iv. prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
v. prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
vi. psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
vii. prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
viii. endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
ix. chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,

5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Nakoľko maliar pracuje vo firmách na stavbách a v rôznych prevádzkach dôležitá je schopnosť jednať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný prejav a vystupovanie.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôsobiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 6442 K Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- Zamedzí sa tým nedostatočný hygienický stav detí, absencia a fluktuácia, eliminuje sa vznik sociálno-patologických javov, budú zapojení do krúžkovej činnosti a pod.,
- budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálne konzultácie,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,

- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálii v ich správaní),
- škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže by poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

15 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov v študijnom odbore 6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka

Názov a adresa školy :	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu :	Obchodný pacvoník, obchodná pracovníčka
Kód a názov ŠVP :	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru :	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
Stupeň vzdelania :	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	4
Dĺžka štúdia :	4 roky
Forma štúdia :	denná

Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.
- Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas** jeho **štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
  Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

  Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

  Žiak:

  - Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
  - Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
  - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
  - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
  - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**
  Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

  Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

  Žiak:

  - Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
  - Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
  - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
  - Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
  - Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vypĺňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- ***Prácu v škole***: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
- ***Vzdelávacie výstupy***: podľa kritérií hodnotenia
- ***Domácu prípravu***: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- ***Práce žiakov***: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- ***Správanie***: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- ***Denne***.
- ***Mesačne***.
- ***Štvrťročne.***
- ***Polročne***.
- ***Ročne.***

Klasifikácia a hodnotenie prospechu

Od 1. januára 2026 bude prospech žiakov hodnotený a klasifikovaný nasledovne:

Stuppeň	Označenie	Kritériá
1	Výborný	Žiak dosiahol všetky výkonové štandardy, prejavil tvorivosť, samostatnosť, jazykovú správnosť a aktívny prístup.
2	Chválitebný	Žiak má drobné nedostatky, no celkovo plní požadované štandardy, prejavuje záujem a tvorivosť.
3	Dobrý	Žiak má niektoré medzery v poznatkoch alebo zručnostiach, ich odstránenie je možné systematickou prácou.
4	Dostatočný	Žiak má závažnejšie medzery, vyskytujú sa opakovane chyby, potrebuje zvýšenú podporu.
5	Nedostatočný	Žiak neosvojil základné učivo, nemá schopnosť samostatne riešiť úlohy, vyžaduje výraznú podporu.

Správanie bude hodnotené nezávisle od prospechu a bude rozdelené do štyroch stupňov:

Stupeň	Hodnotenie	Kritériá
1	Veľmi dobré	Dodržiava pravidlá, prejavuje morálne zásady, aktívne sa zúčastňuje kolektívu.
2	Uspokojivé	Väčšinou dodržiava pravidlá, má pozitívny prístup, občas poruší školský poriadok.
3	Menej uspokojivé	Častejšie porušuje pravidlá, má problém s disciplínou alebo správaním.
4	Neuspokojivé	Opakovane porušuje pravidlá, narúša kolektív, je potrebná výchovná intervencia.

- **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu 6442 K OBCHODNÝ PRACOVNÍK, OBCHODNÁ PRACOVNÍČKA **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

  MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

  - písomná časť,
  - praktická časť,
  - ústna časť.

  Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

  V písomnej, praktickej a ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

  Cieľom písomnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

  Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

  Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

  MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor 6442 K Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

  Témy maturitnej skúšky

  Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov**.

  Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitnej skúške nasledujúce pravidlá:

  Každá téma má:

  - vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa odboru
  - uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
  - vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
  - umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
  - umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
  - dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
  - svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú

v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	**Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)**
Výborný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav bol výzvou k diskusii.
Chvályhodný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. • Príklady boli uplatnenie iba niekedy. • Slovná zásoba bola postačujúca. • Vyskytovali sa jazykové chyba a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná. • Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo zle rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý. • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. • Príklady boli nefunkčné. • Slovná zásoba bola malá. • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	• Chýbal kontakt s poslucháčmi. • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý ai zaujímavý. • Chýbala hlavná myšlienka. • Chýbali príklady. • Slovná zásoba bola veľmi malá. • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. • Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia **Kritériá hodnotenia**	**Výborný**	**Chvályhodný**	**Dobrý**	**Dostatočný**	**Nedostatočný**
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme

Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifík študijného odboru 6442 K Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka.

Klasifikácia a hodnotenie

KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE ŽIAKOV
Platnosť od 01. 01. 2026

ČLÁNOK 1: Úvodné ustanovenia

1. Hodnotenie a klasifikácia žiakov sú neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich účelom je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, motivovať ho a objektívne posúdiť mieru dosiahnutých vedomostí a zručností.
2. Hodnotenie sa riadi zákonom **č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)** v znení neskorších predpisov, príslušnými metodickými pokynmi Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR a Školským vzdelávacím programom.
3. Klasifikačný poriadok upravuje:
    - Všeobecné zásady hodnotenia a práva žiaka.
    - Klasifikáciu prospechu a správania.
    - Pravidlá komisionálnych a opravných skúšok.
    - Výchovné opatrenia a postup do vyššieho ročníka.

ČLÁNOK 2: Všeobecné zásady hodnotenia

1. **Práva žiaka a zákonného zástupcu:**
    - Žiak má právo vedieť, čo je predmetom hodnotenia a aké sú kritériá úspešnosti.
    - Žiak musí byť o výsledku ústnej odpovede informovaný **ihneď**.
    - Výsledok písomnej práce musí byť oznámený a zapísaný do EŽK (EduPage) do **14 dní**, pričom žiak má právo nahliadnuť do opravenej práce.
    - Klasifikácia prospechu nesmie byť znižovaná na základe správania žiaka.
2. **Povinnosti vyučujúceho:**
    - Informovať žiakov na začiatku školského roka o požiadavkách predmetu.
    - Viesť priebežnú evidenciu v **internetovej žiackej knižke (EŽK)** s aktualizáciou minimálne **1x týždenne**.
    - Pri žiakoch so **špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)** rešpektovať odporúčania poradenského zariadenia a uplatňovať úľavy pri hodnotení.
3. **Formy skúšania:**
    - Žiak môže byť skúšaný ústne, písomne alebo prakticky (individuálne alebo skupinovo).
    - Žiak môže v jeden deň odpovedať ústne najviac z **dvoch predmetov**. Tretia odpoveď je možná len so súhlasom žiaka.

ČLÁNOK 3: Klasifikácia prospechu a správania

1. Klasifikácia prospechu
Prospech žiaka sa v jednotlivých predmetoch klasifikuje týmito stupňami:

- **1 – výborný**
- **2 – chválitebný**
- **3 – dobrý**
- **4 – dostatočný**
- **5 – nedostatočný**

2. Klasifikácia správania
Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- **1 – veľmi dobré**
- **2 – uspokojivé**
- **3 – menej uspokojivé**
- **4 – neuspokojivé**

Poznámka: U žiakov v externých formách štúdia sa správanie neklasifikuje.

3. Celkové hodnotenie
Celkové hodnotenie na konci 1. a 2. polroka sa vyjadruje:

- **prospel(a) s vyznamenaním:** priemer do 1,50; žiadna známka horšia ako 2; správanie „veľmi dobré“.
- **prospel(a) veľmi dobre:** priemer do 2,00; žiadna známka horšia ako 3; správanie „veľmi dobré“.
- **prospel(a):** ak nemá stupeň 5 v žiadnom povinnom predmete.
- **neprospel(a):** ak má stupeň 5 alebo „neabsolvoval“ aj po opravnej skúške.

4. Slovné hodnotenie (neklasifikované predmety)
Ak sa predmet neklasifikuje známkou, uvádza sa:

- **aktívne absolvoval:** žiak sa aktívne zúčastňoval na vyučovaní.
- **absolvoval:** žiak sa zúčastňoval, ale nepracoval zo závažných dôvodov.
- **neabsolvoval:** ak žiak na vyučovaní nepracoval alebo mal neospravedlnenú absenciu.

ČLÁNOK 4: Termíny a komisionálne skúšky

1. **Nemožnosť klasifikovať v riadnom termíne:**
    - **1. polrok:** Ak žiaka nemožno klasifikovať, riaditeľ určí náhradný termín tak, aby bola klasifikácia ukončená spravidla do **dvoch mesiacov** po skončení polroka.
    - **2. polrok:** Náhradný termín sa určuje spravidla v **poslednom augustovom týždni**.
2. **Opravné skúšky:**

- Žiak, ktorý má na konci 2. polroka nedostatočný prospech z **najviac dvoch** povinných predmetov, môže požiadať o opravnú skúšku.

3. **Komisionálne skúšky sa konajú:**
   - Pri rozdielových skúškach.

   Pri skúškach v náhradnom termíne.Ak žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie pre pochybnosti o správnosti klasifikácie (do 3 pracovných dní od vydania vysvedčenia).
   - Pri individuálnom učebnom pláne.
   - **Výsledok komisionálnej skúšky je konečný.**

ČLÁNOK 5: Hodnotiaca stupnica pre písomné práce
Platí pre všetky predmety (všeobecné aj odborné) táto jednotná stupnica:

Percentuálna úspešnosť	**Klasifikačný stupeň**
100 % – 90 %	1 – výborný
89 % – 75 %	2 – chválitebný
74 % – 50 %	3 – dobrý
49 % – 34 %	4 – dostatočný
33 % – 0 %	5 – nedostatočný

ČLÁNOK 6: Výchovné opatrenia
1. Za vzorné správanie a reprezentáciu školy: **pochvala triednym učiteľom, pochvala riaditeľom školy.**
2. Za porušenie školského poriadku: **napomenutie triednym učiteľom, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy, podmienečné vylúčenie alebo vylúčenie zo štúdia.**
3. Všetky opatrenia sa písomne oznamujú zákonnému zástupcovi a zaznamenávajú sa do katalógového listu žiaka. Na vysvedčení sa neuvádzajú.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

16 Environmentálna výchova

Charakteristika prierezovej témy

Environmentálna výchova je neoddeliteľnou súčasťou školského vzdelávacieho programu, ktorá podporuje rozvoj environmentálneho povedomia, zodpovedného správania a aktívneho prístupu žiakov k ochrane životného prostredia. Vychádza z princípov udržateľného rozvoja a vedie žiakov k pochopeniu vzťahov medzi človekom, spoločnosťou a prírodou.

Ciele environmentálnej výchovy

- Rozvíjať u žiakov citlivý vzťah k prírode a životnému prostrediu.
- Viesť žiakov k zodpovednému spotrebiteľskému správaniu.
- Podporovať kritické myslenie o ekologických problémoch.
- Učiť žiakov princípy trvalo udržateľného rozvoja.
- Motivovať k aktívnemu zapájaniu sa do environmentálnych aktivít.

Environmentálna výchova bude realizovaná prostredníctvom:
a) Integrácie do vyučovacích predmetov

- Biológia, chémia, geografia, občianska náuka, odborné predmety.
- Diskusie o ekologických témach, analýza environmentálnych problémov**.**

b) Projektového vyučovania

- Školské projekty zamerané na recykláciu, úsporu energie, ochranu vody a biodiverzity.
- Tvorba prezentácií, výskumných prác a návrhov riešení ekologických výziev.

c) Praktických aktivít

- Úprava školského areálu, výsadba zelene, separácia odpadu.
- Exkurzie do environmentálnych centier, prírodných rezervácií a ekologických fariem.

d) Spolupráce s externými organizáciami

- Zapojenie do programov miestnych samospráv, neziskových organizácií a environmentálnych iniciatív.
- Účasť na Dni Zeme, environmentálnych súťažiach a kampaniach.

Očakávané výstupy žiakov
Žiaci budú schopní:

- Identifikovať hlavné environmentálne problémy a navrhovať riešenia.
- Uplatňovať zásady ekologického správania v každodennom živote.
- Kriticky hodnotiť vplyv ľudskej činnosti na životné prostredie.
- Aktívne sa zapájať do environmentálnych projektov a iniciatív.

Koordinácia a hodnotenie
Za koordináciu environmentálnej výchovy zodpovedá poverený pedagóg. Hodnotenie sa uskutočňuje formou:

- Sebahodnotenia žiakov.
- Prezentácií projektov.
- Praktických výstupov a zapojenia do aktivít.

17 Systém podpory a princípy inkluzívneho vzdelávania

Naša škola zabezpečuje rovnosť príležitostí pre všetkých žiakov prostredníctvom inkluzívneho vzdelávania v súlade s aktuálnou legislatívou. S cieľom zabezpečiť kvalitné a férové vzdelávanie je vytvorený systém podpory, ktorý sa zakladá na individuálnom prístupe a spolupráci viacerých odborných útvarov.
Fungovanie Školského podporného tímu (ŠPT)

- Školský podporný tím je multidisciplinárny kolektív, ktorý tvoria školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca a ďalší odborníci podľa potreby.
- Tím pravidelne hodnotí individuálne vzdelávacie a výchovné potreby žiakov so špecifickými potrebami.
- Na základe hodnotení vytvára individuálne vzdelávacie plány (IVP) a odporúčania pre učiteľov o spôsoboch úpravy vyučovania.
- Tím spolupracuje s rodičmi, žiakmi a ďalšími odborníkmi (napríklad poradenskými zariadeniami).

Zabezpečenie rovnosti príležitostí a odstraňovanie bariér

- Škola vytvára podmienky pre prístupnosť, vrátane bezbariérového vstupu, vhodných učební a pomôcok.
- Umožňuje adaptáciu učiva a vyučovacích metód tak, aby boli dostupné všetkým žiakom.
- Podporuje začleňovanie žiakov so špecifickými potrebami prostredníctvom individuálnych a skupinových opatrení.
- Pravidelne hodnotí efektivitu zavedených opatrení a upravuje ich podľa aktuálnych potrieb.

18 Stratégia digitálnej transformácie školy

Vízia digitalizácie školy
Naša škola sa zaviazala k rozvoju digitálnych kompetencií žiakov a učiteľov, s cieľom zvýšiť kvalitu vzdelávania, podporiť inovácie a zabezpečiť bezpečné a efektívne využívanie digitálnych technológií.

Plán rozvoja digitálnych kompetencií

- **Pre žiakov:** zavedenie systémových kurzov digitálnych zručností, práce s digitálnym obsahom, etiky a kybernetickej bezpečnosti.
- **Pre učiteľov:** pravidelné školenia v oblasti využívania digitálnych nástrojov, tvorby digitálneho obsahu a hodnotenia dištančného vzdelávania.
- **Podpora digitálneho vzdelávania:** vybudovanie digitálnej infraštruktúry, vrátane Wi-Fi, multimediálnych učební a portálov pre dištančné vzdelávanie.

Využívanie digitálneho učebného obsahu vo vyučovaní

- Implementácia e-learningových platforiem, digitálnych učebníc, virtuálnych simulácií a interaktívnych materiálov.
- Podpora samostatného štúdia a práce na projektoch pomocou digitálnych nástrojov.
- Pravidelná aktualizácia digitálneho obsahu v súlade s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu.

Pravidlá kybernetickej bezpečnosti

- Zavedenie školského poriadku pre bezpečné správanie v online prostredí.
- Vzdelávanie žiakov a učiteľov o bezpečnosti a ochrane osobných údajov.
- Používanie bezpečnostných opatrení (antivíry, firewall, šifrovanie dát).
- Kontrola a dohľad nad využívaním internetu a digitálnych technológií v súlade s právnymi predpismi.

19 Poskytovanie podporných opatrení

Podporné opatrenia, ktoré škola reálne poskytuje

- **Doučovanie:** individuálne a skupinové doučovanie žiakov s cieľom dohnať učivo alebo rozvíjať špecifické zručnosti.
- **Podpora školského špeciálneho pedagóga:** tvorba a realizácia IVP, konzultácie s učiteľmi a rodičmi, individuálne poradenstvo.
- **Psychologická a poradenská podpora:** konzultácie, preventívne aktivity, výchovné poradenstvo.
- **Rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií:** skupinové aktivity, tréningy, projekty.

Proces administrácie podporných opatrení

- Žiadosť o podporné opatrenia podáva zákonný zástupca žiaka alebo žiak na základe odporúčania školského poradenského zariadenia alebo odborníka.
- Školský špeciálny pedagóg alebo metodik prevencie vyhodnotí žiadosť, vykoná hodnotenie a navrhne opatrenia.
- Vytvorí sa individuálny plán podpory, ktorý schvaľuje riaditeľ školy.
- Realizácia opatrení prebieha pod dohľadom odborných zamestnancov školy.
- Výsledky a efektivita opatrení sú sledované a pravidelne vyhodnocované, aktualizuje sa IVP.

20 Dodržiavanie zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

1. Základné ustanovenia

Škola sa zaväzuje dodržiavať princípy rovnosti, nediskriminácie a začlenenia všetkých žiakov v súlade s platnou legislatívou, najmä so zákonom č. 245/2008 Z. z. (školský zákon), zákonom č. 365/2004 Z. z. (antidiskriminačný zákon) a Štandardami dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní vydanými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

2. Zákaz segregácie

Segregáciou sa rozumie konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania, podľa § 2 písm. ai) školského zákona, a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému alebo sociálnemu vylúčeniu skupiny detí a žiakov alebo k ich oddelenému vzdelávaniu, okrem prípadov povoleného oddeleného vzdelávania v súlade s platnou legislatívou.

3. Povolené výnimky z zákazu segregácie

V súlade s platnou legislatívou škola umožňuje oddelené vzdelávanie v týchto prípadoch:

- Vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny v súlade s medzinárodnými zmluvami.

- Žiaci so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním, ak ich vôľa, záujem a zákonní zástupcovia súhlasí a vzdelávanie je voliteľné a zodpovedá podmienkam stanoveným zákonom.

4. Podmienky prevencie a eliminácie segregácie

a) Škola zabezpečuje rovný prístup ku všetkým priestorom, učebným pomôckam a vyučovacím aktivitám všetkým žiakom bez rozdielu.

b) Triedy a skupiny žiakov sú organizované tak, aby nedochádzalo k vylúčeniu alebo oddeleniu na základe rasy, pohlavia, národnosti, sociálneho pôvodu, zdravotného stavu alebo iného chráneného dôvodu.

c) Priestorové, organizačné a sociálne opatrenia sú nastavené tak, aby podporovali začlenenie všetkých žiakov a minimalizovali riziko segregácie.

d) Škola využíva dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia a vytvárania pozitívneho sociálneho prostredia.

5. Monitorovanie a nápravné opatrenia

a) Riaditeľ školy pravidelne vypracováva a aktualizuje Plán uplatňovania týchto pravidiel.

b) Pri identifikácii rizika segregácie (napríklad koncentrácie žiakov z marginalizovaných skupín v jednej triede) prijať nápravné opatrenia v spolupráci s príslušnými orgánmi.

c) Nápravné opatrenia môžu zahŕňať úpravu organizácie vyučovania, rozloženia žiakov alebo rozšírenie podporných aktivít.

6. Zodpovednosť a sankcie

Porušenie týchto ustanovení môže viesť k disciplinárnym opatreniam v súlade s interným poriadkom školy, ako aj s príslušnými právnymi predpismi.