Súkromná stredná odborná škola
Exnárova 20, 826 01 Bratislava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Študijný odbor:
3659 L stavebníctvo

Bratislava, 2026

Obsah

1 Úvodné identifikačné údaje ... 3
2 Ciel a poslanie výchovy a vzdelávania ... 5
3 Vlastné zameranie školy ... 7
3.1 Charakteristika školy ... 8
3.2 Aktivity školy ... 9
3.3 Charakteristika pedagogického zboru ... 10
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy ... 11
3.5 Rodičovská rada ... 11
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore ... 12
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu ... 12
5 Základné údaje o štúdiu ... 14
5.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci ... 15
6 Profil absolventa študijného odboru 3659 L00 Stavebníctvo ... 16
7 Rámcový učebný plán pre študijný odbor 3659 L 00 stavebníctvo ... 19
8 Učebný plán študijného odboru 3659 L00 stavebníctvo ... 22
9 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov ... 24
10 Učebné osnovy odborných predmetov ... 100
11 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore ... 187
3659 L00 stavebníctvo ... 187
12 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 3659 L00 stavebníctvo ... 190
13 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov v študijnom 3659 L00 stavebníctvo ... 193
14 Environmentálna výchova ... 205
15 Systém podpory a princípy inkluzívneho vzdelávania ... 206
16 Stratégia digitálnej transformácie školy ... 206
17 Poskytovanie podporných opatrení ... 207
18 Dodržiavanie zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní ... 207

1 Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[2]	4
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	odborne kvalifikovaný technický pracovník v stavebnom priemysle, súkromných podnikoch a inštitúciách, samostatný podnikateľ v príslušnom odbore v oblasti stavebníctva, najmä jej technológií výroby, montáže a výstavby
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné špecializačné štúdium alebo vyššie odborné štúdium, študijné programy prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2009
Miesto vydania	SSOŠ, Exnárova 20, Bratislava
Platnosť ŠkVP	**Od 1. septembra , počnúc prvým ročníkom**

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Poznámka
Mgr. Ján Horecký	Riaditeľ školy	02 321 18 051		horecky@sous-ruzinov.sk	Zmena riaditeľa školy od 15.01.2025
Ing. Eva Šimková	Zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		simkova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Jana Slováková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		slovakova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Belko	Hlavný majster pre odborný výcvik	02 321 18 054		belko@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Bihari	Výchovný poradca	0905 510 869		bihari@sous-ruzinov.sk	



Mgr. Ján Horecký
riaditeľ školy (štatutárny orgán)

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
1.09. 2025		**Od 1. septembra 2025, počnúc prvým ročníkom školského roka 2025/2026**
		V predmete **Odborná prax** dochádza k zmene hodinovej dotácie **v prvom** a **druhom ročníku** . . **Členenie odborných predmetov:** Odborné predmety budú **členené na:** **Teoretické predmety**, ktoré poskytujú žiakom odborné poznatky v príslušnom odbore. **Praktické vyučovanie**, zamerané na rozvoj zručností a aplikáciu teoretických vedomostí v praxi. Pridaná Environmentálna výchova.
	01.01.2026	Doplnený **Systém podpory a inkluzívne vzdelávanie (§ 7 ods. 4 písm. i)** Doplnený **Stratégia digitálnej transformácie (§ 7 ods. 4 písm. j)** Doplnený **Poskytovanie podporných opatrení (§ 7 ods. 5 písm. d)** Doplnený **Úrovne kvalifikačných rámcov (§ 7 ods. 4 písm. c)** Doplnený **Zákaz segregácie a diskriminácie (§ 3 písm. f)** Aktualizovaný **Profil absolventa (§ 7 ods. 4 písm. b)**
	01.09.2026	• Úprava dotácií všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov v súlade s aktuálne platným Štátnym vzdelávacím programom. Dotácia predmetu matematika sa zvyšuje z 2 na 4 vyučovacie hodiny týždenne; súčasne sa znižuje dotácia predmetu anglický jazyk o 2 vyučovacie hodiny týždenne.
	01.09.2026	Zmena: V kapitole 4 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným zne- výhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzde- lávania sa vypúšťajú na s. 23 študijné odbory hospodárska informatika, cestovný ruch, podnikanie v remeslách a službách, prevádzka obchodu, technicko-ekonomický pracovník, technicko-ekonomická pracovníčka a vkladajú sa na s. 23 študijný odbor podnikanie v obchode, remeslách a službách, na s. 25 študijný odbor hospodárska informatika. Odôvodnenie: Vloženie a vypustenie odborov vzdelávania v nadväznosti na novú vy- hlášku č. 217/2025 Z. z. o sústave odborov vzdelávania pre stredné školy a vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania. SKKR/EKR [1] – zmena na SKKR/EKR [4]

2 Ciel a poslanie výchovy a vzdelávania

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[2]	4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Výchova a vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor **3659 L Stavebníctvo** vychádza zo zásad a cieľov definovaných v **Zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní**, v **Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia**, ako aj z komplexnej analýzy potrieb školy, regiónu a trhu práce.
Poslaním školy je nielen poskytovať odborné vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon povolania a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať osobnosť žiaka, jeho hodnoty, postoje a schopnosť zodpovedného konania. Škola sa profiluje ako otvorená, spolupracujúca a podnetná inštitúcia pre žiakov, rodičov, sociálnych partnerov, zamestnávateľov a širokú verejnosť.
Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu je systematicky rozvíjať poznávacie schopnosti žiakov, ich emocionálnu zrelosť, motiváciu k sústavnému sebazdokonaľovaniu, prosociálne správanie, etické postoje, sebareguláciu a tvorivosť. Zároveň sa kladie dôraz na vytváranie predpokladov pre celoživotné vzdelávanie.

Ciele orientované na podporu celoživotného vzdelávania
Posilnenie výchovnej funkcie školy
Zamerané na:
umožnenie prístupu ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
vytváranie motivácie k učeniu a k rozvoju osobnosti žiaka,
podporu špecifických záujmov, schopností a nadania,
formovanie uceleného pohľadu na svet a vzťahu k životnému prostrediu,
budovanie vzťahu k základným ľudským hodnotám (úcta, dôvera, sloboda, zodpovednosť, spolupráca, komunikácia, tolerancia),
poskytovanie širokej ponuky záujmových a voľnočasových aktivít pre žiakov a verejnosť.

Strategické smerovanie rozvoja školy
Rozvoj vzdelávacieho procesu

Dôraz na:
tvorbu a aktualizáciu školských vzdelávacích programov v súlade so ŠVP,
zavádzanie moderných metód a foriem vyučovania (aktívne učenie, projektové a programové vyučovanie, medzipredmetová integrácia),
udržanie kvality výučby cudzích jazykov a stabilizáciu kvalifikovaných pedagógov,
skvalitnenie výučby IKT zabezpečením špecializovaných učební a softvéru,
zohľadňovanie individuálnych potrieb žiakov,
variabilitu a individualizáciu výučby,
rozvoj špecifických záujmov žiakov,
vytváranie priaznivého sociálneho, emocionálneho a pracovného prostredia,
zavádzanie progresívnych spôsobov hodnotenia žiakov,
zachovávanie prirodzene heterogénnych skupín vo vzdelávaní.

Profesijný rozvoj učiteľov
Ciele:
stabilizácia a rozvoj kvalitného pedagogického zboru,
podpora ďalšieho odborného vzdelávania učiteľov,
rozvoj hodnotenia a sebahodnotenia pedagogickej práce.

Podpora talentu a osobnostného rozvoja žiakov
Zamerané na:
skvalitňovanie vzťahov učiteľ – žiak – rodič,
rozvoj tímovej spolupráce a prostredia tolerancie,
vytváranie tvorivo-humánneho a hodnotového prostredia,
prevenciu šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie a rasizmu,
rozvoj komunikačných zručností žiakov,
zapájanie sa do projektov podporujúcich odborné kompetencie a uplatniteľnosť absolventov,
poskytovanie kariérového poradenstva,
spoluprácu so školami a podnikmi doma i v zahraničí,
podporu zdravého životného štýlu,
rozvoj športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
vytváranie funkčného systému merania výsledkov vzdelávania.

Spolupráca so sociálnymi partnermi a verejnosťou
Ciele:
zapojenie rodičov do života školy,
spolupráca pri tvorbe ŠkVP,
aktívne zapájanie firiem, cechov, zväzov a zamestnávateľov do odborného vzdelávania,
rozvoj spolupráce so stavebnými podnikmi pri príprave absolventov,
výmena skúseností so školami doma i v zahraničí,
spolupráca s nadáciami a organizáciami na podporu sociálneho cítenia.

Zlepšovanie estetického a materiálneho prostredia školy
Zamerané na:
skvalitnenie tried a spoločných priestorov,
úpravu vybraných učební pre doplnkové vzdelávacie aktivity,
využívanie materiálno-technického potenciálu školy na získavanie doplnkových zdrojov,
pravidelnú starostlivosť o okolie školy.

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[2]	4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

3 Vlastné zameranie školy

Súkromná stredná odborná škola so sídlom na Exnárovej ulici č.20 v Bratislave vznikla transformáciou 1.septembra 2008. Svojou činnosťou nadviaže na 58 rokov existencie Stredného odborného učilišťa stavebného Bratislava.

Škola sídli v širšom centre hlavného mesta Slovenska. Je veľmi dobre dostupná mestskou hromadnou dopravou – autobusmi i električkami.

Škola dosahuje pri príprave žiakov na povolanie veľmi dobré výsledky. Spolupracujeme s mnohými zamestnávateľskými organizáciami, Čechmi, so Slovenskou živnostenskou komorou, pričom sa snažíme zisťovať aktuálne požiadavky kladené na absolventov našej školy, čomu okamžite prispôsobujeme obsahovú náplň učiva. V oblasti uplatnenia žiakov v praxi máme informácie od viacerých firiem, s ktorými spolupracujeme, a ktoré našich žiakov zamestnávajú po skončení prípravy na povolanie. V rámci realizácie bariérového poradenstva na našej škole sme naďalej spolupracovali s úradom práce, pričom nemáme informáciu, že by naši absolventi mali problémy s uplatnením sa na trhu práce.

SWOT analýza:

SILNÉ STRÁNKY ➢ bariérového pedagogických zamestnancov ➢ Telocvičňa, dostatočný počet tried ➢ možnosť individuálneho vzdelávania, ➢ Adekvátne učebne pomôcky, primerané materiálne a technické vybavenie tried , elektronická žiacka knižka ➢ Adekvátna prezentácia školy na verejnosti, pripojenie na internet	SLABÉ STRÁNKY ➢ Zastarané učebné pomôcky, opotrebované počítače, nedostatok vhodných učebných zdrojov, ➢ Vysoká úroveň pedagogických zamestnancov, ➢ Potreba rekonštrukcie školy
PRÍLEŽITOSTI ➢ Možnosť zapojenia do projektov, ➢ s spolupráca s odborníkmi ➢ Výmena pedagogických skúsenosti mimo školy na vzdelávaniach a konferenciách, možnosť využívať funkčný systém odborného psychologického a iného poradenstva.	RIZIKÁ ➢ Nepriaznivý demokratický vývoj-málo žiakov, ➢ Nedostatočne financovanie, ➢ Nezáujem rodičov o dianie v škole, konkurencia iných škôl a školských zariadení, nezáujem zo strany žiakov o krúžky

3.1 Charakteristika školy

Súkromná stredná odborná škola disponuje priestorovým a materiálno-technickým vybavením, ktoré plne zabezpečuje teoretické vyučovanie a praktický výcvik v súlade s požiadavkami štátnych vzdelávacích programov pre vyučované odbory.

Škola sídli v esteticky príjemnom a veľkoryso riešenom areáli na Exnárovej ulici č. 20. Budova sa nachádza v tichom prostredí obklopenom parkovou zeleňou, čo vytvára priaznivé podmienky pre výchovno-vzdelávací proces a oddych žiakov.

Priestory pre teoretické vyučovanie

Materiálno-technické vybavenie na úseku teoretického vyučovania je na vysokej úrovni. Všetky triedy sú priestranné, svetlé, vzdušné a pravidelne udržiavané. Podlahy sú pokryté PVC a priestory sú priebežne maľované. Didaktická technika a moderné učebné pomôcky sú pridelené jednotlivým vyučujúcim podľa ich aprobácie v kmeňových učebniach.

V rámci modernizácie interiéru boli dve učebne kompletne vybavené novým školským nábytkom (stoličky, lavice). Ostatný nábytok je systematicky a priebežne renovovaný vo vlastných školských dielňach v rámci praktického vyučovania a odborného výcviku.

Štruktúra učebného fondu

Škola disponuje celkovo **18 učebňami**, ktoré sú diferencované podľa účelu využitia:

12 učební IKT (vybavených výpočtovou technikou, internetovým pripojením a elektronickými didaktickými pomôckami):

2 učebne plne dedikované na vyučovanie informatiky a informačných technológií,

1 učebňa špecializovaná na vyučovanie ekonomických predmetov,

9 učební IKT pre potreby všeobecnovzdelávacích predmetov, odborných predmetov a teoretickej zložky odborného výcviku.

6 odborných učební:

2 odborné učebne pre predmety zamerané na elektrické meranie,

1 odborná učebňa (teoretické zázemie) pre učebný odbor stolárstvo,

2 odborné učebne pre výučbu cudzích jazykov,

1 ostatná odborná učebňa pre špecifické potreby školy.

Priestory pre praktické vyučovanie a športovú činnosť

Odborný výcvik

Dielenské priestory pre realizáciu odborného výcviku sú umiestnené priamo v areáli školy, čo zaisťuje efektívnu organizáciu dňa a plynulý prechod žiakov medzi teoretickou a praktickou formou výučby. Všetky dielne spĺňajú platné hygienické normy, bezpečnostné predpisy a smernice BOZP.

Športová infraštruktúra

Pre zabezpečenie povinnej telesnej a športovej výchovy a mimoškolských pohybových aktivít škola plne využíva:

vlastnú telocvičňu,

školskú posilňovňu,

vonkajšie športové ihrisko.

Z kapacitných dôvodov a pre plnohodnotné naplnenie učebných osnov má škola zmluvne prenajatú telocvičňu a športový areál (ihrisko) na blízkom Športovom gymnáziu.

Podmienky pre stravovanie a psychosociálnu hygienu

Škola zabezpečuje priaznivé podmienky pre regeneráciu, stravovanie a dodržiavanie pitného režimu žiakov a zamestnancov:

Stravovanie: Hlavné stravovanie (teplý obed) je pre žiakov zmluvne zabezpečené v školskej jedálni Gymnázia Laca Novomestského, kde majú žiaci denne na výber zo štyroch druhov jedál.

Občerstvenie: Doplnkové stravovanie, občerstvenie a pitný režim sú počas celého dňa operatívne zabezpečené prostredníctvom moderných samoobslužných automatov umiestnených priamo v priestoroch chodbového traktu budovy školy.

Dielenské priestory taktiež vyhovujú hygienickým požiadavkám. Sú umiestnené priamo v areáli školy.

Pre potreby odborného výcviku slúžia dielne:

Remeslo	**špecifikácia**
mechanik elektrotechnik, mechanička elektrotechnička	špecializovaná
autopravár – mechanik. , autoprávarka - mechanička	všeobecná
stolár, stolárka	všeobecná
inštalatér, inštalatérka	všeobecná
elektromechanik – silnoprúdová technika, elektromechanička – silnoprúdová technika	všeobecná
obchodný pracovník, obchodná pracovníčka	všeobecná
mechanik počítačových sieti, mechanička počítačových sietí	špecializovaná
pracovník marketingu	všeobecná
stavebníctvo	všeobecná
podnikanie v obchode, remeslách službách	všeobecná
strojárstvo – výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení	všeobecná

V rôznych firmách u malých podnikateľov a živnostníkov zabezpečujeme odborný výcvik, odbornú prax pre žiakov učebných a študijných odborov. Počet žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik alebo odbornú prax mimo školských dielni sa každý školský rok mení, nakoľko to závisí od požiadaviek podnikateľov a živnostníkov. Veľmi dobrá spolupráca je s autoopravovňami, servismi a stavebnými firmami. Pravidelne doplňujeme školské dielne ručným náradím, elektrickým náradím, strojmi a materiálom tak, aby v čo najväčšej miere vyhovovali normatívom**.**

3.2 Aktivity školy

Súkromná stredná odborná škola každoročne realizuje širokú škálu výchovno-vzdelávacích, kultúrnych, športových a spoločenských aktivít, ktoré podporujú rozvoj osobnosti žiakov, ich odborných zručností a komunitného života školy. Medzi pravidelné aktivity patria:

imatrikulácia žiakov prvého ročníka,
spoločný ples rodičov, zamestnancov a žiakov školy,
vydávanie školského časopisu,
organizácia podujatia Deň Európy,
účasť na národných a medzinárodných súťažiach zručnosti v strechárskych remeslách,
tradičný prvoaprílový futbalový turnaj,
poznávací zájazd do Talianska,
návštevy odborných výstav (CONECO, Stavebné veľtrhy Brno),
účasť na podujatí Alma Mater 2024,
návšteva Vojenského historického múzea v Piešťanoch,
účasť na výstave JUVYR ako vystavovateľ,
Veľtrh podnikateľských talentov,
účasť na celoštátnej súťaži BOZP,

organizácia Vianočných trhov,
darcovstvo krvi,
systematická separácia odpadov.

Záujmové krúžky a mimoškolské aktivity

Škola poskytuje žiakom možnosť využívať priestory a vybavenie aj mimo vyučovania. Dlhodobo ponúka záujmové krúžky:
práca s PC a internet,
konverzácia v anglickom jazyku,
futbal,
posilňovanie,
mladý architekt,
turistika v okolí Bratislavy,
diskusný klub na aktuálne témy,
tvorba jednoduchých projektov,
umenie a estetika,
stolný tenis,
bedmintonový turnaj žiakov strednej školy.

Poradenské služby

Škola poskytuje žiakom aj rodičom:
služby koordinátora protidrogovej prevencie,
výchovné poradenstvo,
kariérové poradenstvo.

Sociálny program školy

SSOŠ má vypracovaný sociálny program, v rámci ktorého:
žiaci poberajú sociálne štipendium z titulu hmotnej núdze,
žiaci získavajú príspevok na stravu z neinvestičného fondu,
škola poskytuje príspevok na zváračský kurz,
rodičovské združenie prispieva žiakom na školské zájazdy vo výške 33 EUR.

Štatút žiackej školskej rady

Na škole aktívne pôsobí Žiacka školská rada, ktorá sprostredkúva požiadavky a podnety žiakov vedeniu školy. V uplynulom období sa riešili najmä otázky týkajúce sa:
možností relaxu počas prestávok,
zabezpečenia diétneho stravovania v školskej jedálni,
necitlivého správania pedagógov voči žiakom,
organizácie imatrikulácie,
organizácie mimoškolskej činnosti.

Spolupráca s firmami

SSOŠ spolupracuje približne so 110 firmami a živnostníkmi pri zabezpečovaní individuálneho odborného výcviku žiakov vyšších ročníkov. Vzhľadom na nízky počet žiakov v jednotlivých profesiách nie je možné pokryť všetky požiadavky praxe výlučne v priestoroch školy, preto je externá spolupráca nevyhnutná.

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor školy vrátane majstrov odborného výcviku tvorí **36 pedagógov v trvalom pracovnom pomere**. Externí učitelia sú využívaní len v minimálnej miere.
Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti.
Dve učiteľky majú vysokoškolské vzdelanie III. stupňa (PhD.).

Všetci učitelia teoretického vyučovania majú vysokoškolské vzdelanie II. stupňa.
Jeden majster odborného výcviku má vysokoškolské vzdelanie II. stupňa, traja majstri OV majú vysokoškolské vzdelanie I. stupňa.

V školskom roku 2009/2010 bola ukončená racionalizácia personálneho zabezpečenia. Systematickou personálnou prácou sa podarilo stabilizovať pedagogický zbor tak, aby všetky predmety vrátane anglického jazyka, ekonomiky a informatiky vyučovali plne kvalifikovaní pedagógovia.
Vedenie školy dlhodobo motivuje učiteľov k ďalšiemu vzdelávaniu, profesijnému rastu a rozvoju pedagogických zručností.

3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorný systém kontroly je účinným nástrojom zabezpečenia kvalitnej organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a ostatných školských činností. Škola využíva:

formatívne hodnotenie – na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania,
sumatívne hodnotenie – na rozhodovanie a vyhodnocovanie výsledkov.

Kontrola sa zameriava najmä na:
priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti,
tvorbu a realizáciu školských vzdelávacích programov,
plnenie plánov predmetových komisií.

Škola posilňuje vnútornú kontrolu s cieľom odstrániť formálnosť a zvýšiť efektívnosť. Hospitačnú činnosť vykonáva:
riaditeľ školy,
zástupcovia riaditeľa,
predsedovia metodických komisií.
Pravidelne sa organizujú:
otvorené hodiny v teoretickom vyučovaní,
metodický deň v odbornom výcviku,
náhodné kontroly dodržiavania pracovnej disciplíny.

Oddelenie personálnej práce pravidelne kontroluje dodržiavanie zákazu požívania alkoholu na všetkých pracoviskách školy.

3.5 Rodičovská rada

V uplynulom období došlo k zmenám v činnosti Rodičovskej rady. Boli kooptované nové členky z radov rodičov, čím sa zvýšila flexibilita a posilnila kontrolná aj spolupracujúca funkcia rady.
Počas školského roka sa uskutočňujú dva spoločné triedne aktívy. Ďalšie aktívy sa konajú podľa potrieb jednotlivých tried na základe dohody triednych učiteľov a Rodičovskej rady.
Rodičovská rada je hlavným organizátorom pravidelného spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy, ktorý je podporovaný spolupracujúcimi firmami a rodičmi formou sponzorských darov.

4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[2]	4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program *Stavebníctvo* v študijnom odbore **3659 L stavebníctvo** je koncipovaný ako dvojročný nadstavbový program profesijnej prípravy, ktorý poskytuje žiakom ucelený prehľad o stavebníctve a vytvára základné predpoklady pre výkon kvalifikovaných odborných činností v stavebnej praxi. Program zahŕňa **teoretické vyučovanie**, **praktické vyučovanie** a **odbornú prax** realizovanú v školských dielňach, v stredisku praktického vyučovania a na pracoviskách zmluvných zamestnávateľov.

Vstupné požiadavky
Podmienkou prijatia je úspešné ukončenie trojročného učebného odboru podľa platnej legislatívy, splnenie zdravotných požiadaviek a úspešné absolvovanie prijímacieho konania. Pri prijímaní sa hodnotí prospech, správanie, záujem o štúdium a výsledky prijímacích skúšok. Kritériá prijímacieho konania sú každoročne aktualizované.

Profil vzdelávania a obsahová orientácia programu
Vzdelávanie je zamerané na rozvoj odborných, všeobecných a kľúčových kompetencií v súlade so ŠVP. Dôraz sa kladie na **rozvoj osobnosti žiaka**, jeho pracovných návykov, technického myslenia, komunikačných schopností a schopnosti samostatne riešiť odborné úlohy.

Všeobecnovzdelávacia zložka

Žiaci si osvojujú:
jazykové a komunikačné zručnosti v slovenskom jazyku a v cudzom jazyku,
základy spoločenskovedného rozhľadu, etiky a spoločenského správania,
matematické, fyzikálne a informatické poznatky potrebné pre odbornú prax.

Odborné vzdelávanie

Odborná príprava je orientovaná na:

technické kreslenie a čítanie projektovej dokumentácie,
stavebné materiály a konštrukcie,
technológiu stavebných prác,
ekonomiku a organizáciu stavebnej výroby,
odbornú prax v reálnych podmienkach stavebnej prevádzky.
Žiaci získavajú teoretické vedomosti aj praktické zručnosti potrebné pre výkon stavebných profesií, pričom sa kladie dôraz na bezpečnosť práce, kvalitu prevedenia a profesionálne vystupovanie.

Metódy a formy vyučovania
Výučba je postavená na harmonickom prepojení teórie a praxe. Škola uplatňuje moderné pedagogické prístupy, ktoré podporujú aktivitu žiakov, samostatnosť a schopnosť riešiť problémy.

Používané metódy zahŕňajú:
autodidaktické metódy – samostatná práca, riešenie problémových úloh,
tímová práca a kooperatívne učenie,
dialogické metódy – riadená diskusia, brainstorming, argumentácia,
činnostne zamerané metódy – praktické práce, pozorovanie, experiment,
simulačné a situačné metódy, verejné prezentácie, projektové úlohy.
Metódy sú priebežne vyhodnocované a upravované podľa potrieb žiakov a odporúčaní vyučujúcich.

Organizačné zabezpečenie výučby
Teoretické vyučovanie prebieha v budove školy na Exnárovej 20 v Bratislave.
Praktická príprava sa realizuje v školských odborných dielňach a na pracoviskách zmluvných partnerov.
Odborná prax umožňuje žiakom získavať skúsenosti v reálnych podmienkach stavebnej výroby.

Rozvoj kompetencií žiakov
Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne v rámci všetkých predmetov. Škola podporuje:
autonómne rozhodovanie,
komunikačné zručnosti,
sebaistotu a sebavedomie,
schopnosť riešiť problémy,
zodpovedné správanie a pracovnú disciplínu.
Súčasťou podpory žiakov je aj **schránka dôvery**, ktorá umožňuje anonymné podnety, otázky a pripomienky.

Podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
Pri práci so žiakmi so ŠVVP škola postupuje podľa odporúčaní odborných pracovníkov a individuálnych potrieb žiaka.
Odbor **nie je vhodný** pre žiakov s mentálnym postihnutím, vážnymi poruchami zraku, sluchu alebo s ťažkým telesným postihnutím.
Talentovaným žiakom môže byť vypracovaný **individuálny učebný plán**.

Mimoškolské aktivity a prezentácia školy
Škola organizuje a podporuje:
účasť žiakov na odborných súťažiach a výstavách,
spoluprácu so stavebnými firmami, cechmi a profesijnými združeniami,
bohatú ponuku záujmových krúžkov (jazykové, počítačové, architektonické, športové),
kultúrne, spoločenské a športové podujatia.

Hodnotenie žiakov

Hodnotenie prebieha podľa klasifikačného poriadku školy. Výsledky žiakov sa posudzujú:
priebežne,
na základe jasných a objektívnych kritérií,
s využitím rôznych metód hodnotenia,
v spolupráci s učiteľmi, výchovným poradcom a inštruktormi praktickej prípravy.
Žiaci sú vždy oboznámení s kritériami hodnotenia a spätne informovaní o svojom pokroku.

5 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3659 L stavebníctvo

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom trojročnom študijnom odbore stanovenom platnou vyhláškou MŠ SR - preukázanie požadovaných vstupných vedomostí formou prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[2]	4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	- majster v stavebníctve - kvalifikovaný odborný pracovník v stavebníctve - technický zamestnanec v stavebníctve podnikateľ v oblasti stavebníctva
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	- vysoká škola, bakalárske štúdium, doplnkové pedagogické štúdium pre majstrov odbornej výchovy pomaturitné štúdium

5.1 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stavebníctvo v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v dvojtýždňových cykloch vyučovania podľa rozvrhu.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Exnárovej 20, Bratislava. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov študijného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, stavebných konštrukcií, materiálov, technického kreslenia, technológie a odbornej praxe. V rámci praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v škole, v stredisku praktického vyučovania v dielňach na Exnárovej 20 a u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách na rôznych pracoviskách. Tieto firmy sú dôležitou časťou odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Prevádzkové podmienky firiem a živnostníkov umožnia žiakom podieľať sa na výrobe, montáži, opravách inštalačných zariadení a ich kontrole počas štúdia na našej škole. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odbornej praxe. Veľkú časť praxe máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská.

Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti stavebníctva a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno- podnikateľských aktivít.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa praxe. Každý štvrťrok si žiaci majú možnosť vyskúšať svoje teoretické a praktické zručnosti priamo v styku s klientmi, zákazníkmi.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou študijného plánu.

5.2 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 3659 L stavebníctvo môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár.

5.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, to znamená špecifickému pre študijný odbor a zahŕňať otázky a predpisy bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci a hygieny práce ako z hľadiska jednotlivca, tak aj z hľadiska zamestnanca riadiaceho činnosť celého kolektívu.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je dôkladne poučiť a oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi, používaním technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom a vykonávať stanovený dozor.

6 Profil absolventa študijného odboru 3659 L stavebníctvo

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[2]	4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

6.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru **3659 L stavebníctvo** je kvalifikovaný odborný pracovník pripravený uplatniť sa v stavebnej výrobe ako technický a odborný pracovník pri organizovaní, riadení a kontrole stavebných procesov. Disponuje vedomosťami z oblasti ekonomiky podniku, základov podnikania v stavebníctve, racionalizácie technických a technologických postupov a efektívneho využívania materiálov, surovín, energie a zdrojov v súlade s požiadavkami ochrany životného prostredia.

Absolvent sa vie presne technicky vyjadrovať v ústnom aj písomnom prejave, ovláda základy práce v jednoduchých grafických a ekonomických softvéroch a pozná bezpečnostné, hygienické a protipožiarne predpisy vrátane zásad BOZP. Rozumie investičnému procesu, jeho účastníkom, právam a povinnostiam zamestnanca a zamestnávateľa.

Má široký odborný profil, je adaptabilný aj v príbuzných odboroch, dokáže aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení odborných úloh, pracovať samostatne aj v tíme a je pripravený pokračovať v ďalšom pomaturitnom alebo vysokoškolskom štúdiu.

6.2 Kompetencie absolventa

Absolvent disponuje súborom **kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií**, ktoré mu umožňujú úspešne sa uplatniť v stavebnej praxi, pokračovať v ďalšom vzdelávaní a adaptovať sa na meniace sa podmienky trhu práce.

6.3 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie
Absolvent dokáže:
rozumieť bežnému aj odbornému ústnemu a písomnému prejavu,
komunikovať kultivovane a odborne,
formulovať myšlienky jasne, súvisle a jazykovo správne,
viesť diskusiu, prezentovať názory a argumentovať,
používať odbornú terminológiu a administratívne písomnosti,
komunikovať v cudzom jazyku v základných pracovných situáciách,
pracovať s odborným textom, príručkami a digitálnymi zdrojmi,
využívať digitálne technológie na úrovni bežného užívateľa,
rozvíjať tvorivosť a riešiť bežné problémové situácie.

b) Intrapersonálne a interpersonálne kompetencie
Absolvent je schopný:
realisticky posúdiť svoje možnosti a dôsledky svojho konania,
stanovovať si ciele, plánovať a hodnotiť vlastnú prácu,
prijímať spätnú väzbu, kritiku a rady,
pracovať v tíme a prispievať k dobrým medziľudským vzťahom,
niesť osobnú zodpovednosť za úlohy a výsledky,
predchádzať konfliktom a nepodliehať predsudkom,
starať sa o svoje fyzické a duševné zdravie.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy
Absolvent dokáže:
identifikovať jadro problému a získať potrebné informácie,
navrhnúť riešenie, zdôvodniť ho a overiť jeho správnosť,

využívať rôzne metódy myslenia a hodnotiť informácie,
spolupracovať pri riešení problémov s ostatnými.

d) Podnikateľské kompetencie
Absolvent je schopný:
plánovať svoju profesijnú budúcnosť a celoživotné vzdelávanie,
orientovať sa na trhu práce a v možnostiach ďalšieho štúdia,
komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi,
poznať základy podnikania, marketingu, účtovníctva a právnych predpisov,
hodnotiť podnikateľské príležitosti a prijímať zodpovedné rozhodnutia.

e) Kompetencie v oblasti informačných technológií
Absolvent vie:
pracovať s počítačom a základnými aplikáciami,
používať periférne zariadenia,
komunikovať elektronicky,
vyhľadávať a triediť informácie,
používať grafické znázornenia a digitálne nástroje v odbore,
chrániť informácie a kriticky hodnotiť zdroje.

f) Kompetencie demokratického občana
Absolvent:
koná zodpovedne a v súlade s morálnymi princípmi,
rešpektuje zákony, práva a kultúrne odlišnosti,
odmieta diskrimináciu, xenofóbiu a násilie,
chápe význam životného prostredia a princípy udržateľného rozvoja,
orientuje sa v spoločenskom dianí a hodnotách demokracie.

6.4 Všeobecné kompetencie
Absolvent ovláda:
jazykové a komunikačné zručnosti,
prácu s odborným textom a informáciami,
základy prírodovedných, matematických a spoločenskovedných poznatkov,
zásady zdravého životného štýlu,
kultúrne povedomie a občiansku zodpovednosť.

6.5 Odborné kompetencie
a) Požadované vedomosti
Absolvent pozná:
odbornú terminológiu, technickú dokumentáciu a normy STN/EN,
BOZP, hygienické a protipožiarne predpisy,
stavebné materiály, konštrukcie a technologické postupy,
statické princípy a druhy namáhania,
projektovú dokumentáciu a zásady jej tvorby,
organizáciu a riadenie stavby, investičný proces,
oceňovanie stavebných prác, rozpočty a kalkulácie,
technologické postupy pri zhotovovaní konštrukcií, omietok, podláh, izolácií, betónu, TZB,
geodetické práce, merania, určovanie plôch a kubatúr,
právne predpisy v stavebníctve a podnikaní,
zásady finančnej gramotnosti a hospodárenia.

b) Požadované zručnosti
Absolvent vie:
čítať a vytvárať technickú dokumentáciu,
vypracovať projektovú dokumentáciu jednoduchých stavieb,
riešiť základné statické výpočty,
navrhovať konštrukcie a technologické postupy,
pracovať s geodetickými prístrojmi,
vypracovať rozpočet, výkaz výmer, faktúru, podnikateľský plán,
používať grafické a technické softvéry,
viesť stavebný denník a dokumentáciu stavby,
navrhovať zariadenie staveniska a harmonogram prác,

aplikovať zásady BOZP a ochrany životného prostredia,
orientovať sa vo finančných službách a riadiť osobné financie.

c) Osobnostné predpoklady
Absolvent sa vyznačuje:
dobrým zdravotným stavom,
organizačnými schopnosťami,
komunikatívnosťou a tímovou spoluprácou,
dôslednosťou, zodpovednosťou a spoľahlivosťou,
samostatnosťou, presnosťou a zmyslom pre detail.

7 Rámcový učebný plán pre študijný odbor 3659 L stavebníctvo
ŠkVP platí od školského roka 2025 / 2026 počnúc 1. ročníkom ŠkVP.

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava		
Názov ŠkVP	STAVEBNÍCTVO		
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia		
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie		
Úroveň SKKR/EKR[2]	4		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	denná		
Druh školy	súkromná		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Platnosť	**Od 1. septembra 2025, počnúc prvým ročníkom školského roka 2025/2026**		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**		
	1.	**2.**	**Spolu**
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	18	15	**33**
Slovenský jazyk a literatúra a)	4	5	9
Anglický jazyk b)	5	4	9
Konverzácia v anglickom jazyku	2	2	4
Dejepis	1	1	2
Fyzika	1	-	1
Matematika d)	2	2	4
Informatika e)	2	-	2
Telesná a športová výchova f)	1	1	2
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**15**	**18**	**33**
Teoretické predmety	**7**	**7**	**14**
Základy podnikania	1	2	**3**
Ekonomika	1	2	**2**
Konštrukčné cvičenia	1	-	**1**
Príprava a realizácia stavby	2	-	**2**
Technológia	2	3	**5**
Architektúra	-	1	**1**
Praktické vyučovanie	**8**	**11**	**19**
Grafické informačné systémy	-	1	1
Konštrukčné cvičenia	-	1	1
Príprava a realizácia stavby	-	2	2
Odborná prax	8	7	15
Voliteľné predmety			
Spolu	**33**	**33**	**66**
Nepovinné predmety	0 - 2	0 - 2	0 - 4

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**30**
Maturitná skúška	**-**	**1**
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie	**5**	**5**
Účasť na odborných akciách	**2**	**-**
Spolu týždňov	**40**	**36**

7 Rámcový učebný plán pre študijný odbor 3659 L stavebníctvo
ŠkVP platí od školského roka 2026 / 2027 počnúc 1. ročníkom ŠkVP.

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava		
Názov ŠkVP	STAVEBNÍCTVO		
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia		
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie		
Úroveň SKKR/EKR[2]	4		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	denná		
Druh školy	súkromná		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Platnosť	**Od 1. septembra 2026, počnúc prvým ročníkom školského roka 2026/2027**		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**		
	1.	**2.**	**Spolu**
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**18**	**15**	**33**
Slovenský jazyk a literatúra a)	4	5	9
Anglický jazyk b)	3	4	7
Konverzácia v anglickom jazyku	2	2	4
Dejepis	1	1	2
Fyzika	1	-	1
Matematika d)	4	2	6
Informatika e)	2	-	2
Telesná a športová výchova f)	1	1	2
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**15**	**18**	**33**
Teoretické predmety	**8**	**7**	**15**
Základy podnikania	2	2	**4**
Ekonomika	1	2	**3**
Konštrukčné cvičenia	1	-	**1**
Príprava a realizácia stavby	2	-	**2**
Technológia	2	2	**4**
Architektúra	-	1	**1**
Praktické vyučovanie	**7**	**11**	**18**
Grafické informačné systémy	-	1	1
Konštrukčné cvičenia	-	1	1
Príprava a realizácia stavby	-	2	2
Odborná prax	7	7	14
Voliteľné predmety			
Spolu	**33**	**33**	**66**
Nepovinné predmety	0 - 2	0 - 2	0 - 4

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**30**
Maturitná skúška	**-**	**1**
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie	**5**	**5**
Účasť na odborných akciách	**2**	**-**
Spolu týždňov	**40**	**36**

Poznámky k učebnému plánu

(aktualizované a sformulované podľa ŠVP Stavebníctvo)

a) Trieda sa delí na skupiny podľa § 6 ods. 1–3 Smerníc Ministerstva školstva SSR a Ministerstva zdravotníctva SSR č. 7827/1985-21 o stredných školách.

b) Ako cudzí jazyk sa vyučuje jeden z jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský alebo španielsky.

c) Predmet má charakter cvičení.

d) Predmet má aj charakter cvičení.

e) Predmet telesná a športová výchova sa môže v dennej forme štúdia vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.

f) Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa harmonogramu, spracovaných klasickou metódou alebo pomocou grafického softvéru.

g) Žiaci si môžu vybrať voliteľné predmety v rozsahu určenom učebným plánom. Štúdium voliteľného predmetu možno po ukončení ročníka prerušiť. Skupiny pre voliteľné predmety možno tvoriť z rôznych tried a ročníkov. Riaditeľ školy každoročne rozhodne, ktoré voliteľné predmety sa klasifikujú.

h) Rozširujúce hodiny možno využiť na posilnenie povinných predmetov alebo na zaradenie ďalších voliteľných predmetov. Sú nástrojom vnútornej a vonkajšej diferenciácie štúdia a umožňujú prehĺbenie prípravy žiakov podľa potrieb školy a odboru.

i) Riaditeľ školy môže upraviť učebný plán až do výšky 10 % celkového počtu týždenných hodín v ročníku. Nie je možné zrušiť povinný predmet ani zaradiť nový povinný predmet.

j) Vyučujúci môže upraviť obsah učiva až do 30 % v každom ročníku, a to doplnením aktuálnych poznatkov vedy, techniky, potrieb odboru, trhu práce alebo školy. Zmeny schvaľuje predmetová komisia.

k) Žiaci absolvujú v každom ročníku 1–2 dňové odborné exkurzie na prehĺbenie a rozšírenie poznatkov. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a schvaľuje ich riaditeľ školy.

l) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia.

m) Výučba v dvojročných študijných odboroch prebieha v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov a v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov.

n) Súčasťou učebného plánu sú prílohy obsahujúce zoznamy schvaľovacích doložiek učebných osnov všetkých predmetov.

o) Rámcový učebný plán určuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním a ich minimálny rozsah. Škola ich môže rozšíriť z disponibilných hodín podľa potrieb odboru a koncepcie školy.

p) Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa prispôsobuje ich individuálnym potrebám tak, aby výsledky zodpovedali profilu absolventa. Podmienky vzdelávania upravujú špecifické vzdelávacie programy podľa druhu znevýhodnenia.

q) Počet týždenných hodín v ŠkVP je minimálne 33 a maximálne 35 hodín. Za celé štúdium je to 66–70 hodín. Časová rezerva sa využíva na opakovanie, doplnenie učiva a v 2. ročníku na prípravu na maturitnú skúšku.

r) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru a podmienok školy.

s) Predmet slovenský jazyk a literatúra sa vyučuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

t) Cudzí jazyk sa vyučuje minimálne 3 hodiny týždenne. Druhý cudzí jazyk môže byť voliteľný predmet s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v 1. a 2. ročníku.

u) Rozhodnutia pedagogickej rady: – ANJ a KAJ sa delia na skupiny pri počte žiakov nad 24. – Etická výchova sa nedelí na skupiny. – Pri žiakoch s IVP v ANJ, KAJ a TSV sa predmety nedelia na skupiny.

v) Predmety dejepis a občianska náuka sú súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“.

w) Na cirkevných školách môže byť súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo.

x) Predmety fyzika, chémia a biológia sú súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“.

y) Predmety matematika a informatika sú súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“. Matematika sa vyučuje minimálne 2 hodiny týždenne. Informatika sa vyučuje, ak škola nemá odborný predmet zameraný na aplikovanú informatiku.

z) Predmet telesná a športová výchova je súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“. V dennej forme štúdia sa môže vyučovať aj popoludní a spájať do blokov.

aa) Hodnotenie a klasifikácia sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

bb) Riaditeľ školy môže rozhodnúť, ktoré predmety možno spájať do viachodinových celkov.

cc) Praktická príprava sa realizuje podľa právnych predpisov. Skupiny sa môžu deliť najmä z dôvodu BOZP a hygienických požiadaviek.

dd) Disponibilné hodiny slúžia na modifikáciu učebného plánu, posilnenie povinných predmetov alebo zaradenie voliteľných predmetov.

ee) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy alebo praktickej prípravy, ak súvisia s obsahom predmetu odborná prax.

8 Učebný plán študijného odboru 3659 L stavebníctvo

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Predmet	Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie	Intrapersonálne a interpersonálne kompetencie	Schopnosť tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské kompetencie	Kompetencie v oblasti IKT	Kompetencie demokratického občana
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
Slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Anglický jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Dejepis	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Matematika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Informatika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Telesná a športová výchova	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Povinné odborné predmety						
Základy podnikania	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Architektúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Konštrukčné cvičenia	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Grafické informačné systémy	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Príprava a realizácia stavby	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Technológia	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Geodézia	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Prax	☺	☺	☺	☺	☺	☺

Vysvetlenie k tabuľke
Kľúčové kompetencie predstavujú spoločné princípy, ktoré sa uplatňujú pri výučbe všetkých predmetov. Výchovné a vzdelávacie stratégie (VVS):
nie sú cieľmi ani metódami,
predstavujú spoločný pedagogický postup,
podporujú aktivitu, tvorivosť, samostatnosť a zodpovednosť žiaka,
sú záväzné pre všetkých vyučujúcich,
sú implementované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Tabuľka vzťahu kompetencií finančnej gramotnosti k obsahu vzdelávania

Predmet	Človek vo sfére peňazí	Finančná zodpovednosť rozhodnutí	Príjem a práca	Plánovanie a hospodárenie	Úver a dlh	Sporenie a investovanie	Riadenie rizík a poistenie
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety							

Predmet	Človek vo sfére peňazí	Finančná zodpovednosť rozhodnutí	Príjem a práca	Plánovanie a hospodárenie	Úver a dlh	Sporenie a investovanie	Riadenie rizík a poistenie
Slovenský jazyk a literatúra	☺		☺				☺
Anglický jazyk	☺		☺				☺
Občianska náuka		☺		☺			
Etická výchova							
Fyzika		☺			☺	☺	
Matematika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Informatika	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
Telesná a športová výchova							
Povinné odborné predmety							
Ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Technológia		☺		☺			
Technické kreslenie			☺			☺	
Materiály				☺			
Stavebné konštrukcie	☺	☺			☺		
Odborný výcvik / Prax			☺				☺
Voliteľné predmety							
Účelové kurzy							
Ochrana života a zdravia	☺						
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺						

Vysvetlenie k finančnej gramotnosti

Finančná gramotnosť je chápaná ako schopnosť žiaka:

používať vedomosti a zručnosti pri finančných rozhodnutiach,

zodpovedne hospodáriť s osobnými a rodinnými financiami,

orientovať sa vo finančných produktoch, rizikách a možnostiach ochrany,

plánovať a riadiť svoje finančné potreby,

rozumieť dôsledkom finančných rozhodnutí.

Implementácia FG vychádza z **Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG)**.

Zdroje pre implementáciu finančnej gramotnosti

www.nbs.sk www.banky.sk www.poistovne.sk www.poznaj.sk www.openiazoch.sk www.financie.sk www.profesia.sk

www.skolarodinnychfinancii.sk www.mzv.sk www.sbaonline.sk www.siov.sk www.employment.gov.sk www.socpoist.sk

9 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[2]	4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	ročník 4 hodiny týždenne ,spolu 132 vyučovacích hodín ročník 5hodiny týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet Slovenský jazyk a literatúra je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Nadväzuje na vedomosti a zručnosti získané v základnom vzdelávaní, rozvíja komunikačné, jazykové, kultúrne a interpretačné kompetencie žiakov a pripravuje ich na úspešné zvládnutie maturitnej skúšky.
V ŠkVP je predmet zaradený v rozsahu:
1. ročník: 4 hodiny týždenne (132 hodín ročne)
2. ročník: 5 hodín týždenne (150 hodín ročne)

Ciele vyučovania
Vyučovanie smeruje k rozvoju týchto kompetencií:
- plynule a kultivovane komunikovať v štátnom jazyku,
- používať jazykové prostriedky primerane komunikačnej situácii,
- aplikovať pravopisné a gramatické pravidlá,
- pracovať s odborným a umeleckým textom,
- tvoriť súvislé ústne a písomné prejavy,
- interpretovať a hodnotiť literárne diela,
- rozvíjať kultúrne povedomie a vzťah k slovenskému jazyku,
- využívať informácie z rôznych zdrojov,
- prezentovať a argumentovať,
- rozvíjať sociálne, občianske a podnikateľské kompetencie.

Tematické celky a časová dotácia

Tematický celok	1. ročník	2. ročník
Jazyková zložka	40 hodín	45 hodín
Slohová a komunikačná zložka	32 hodín	40 hodín
Literárna zložka	60 hodín	65 hodín
Spolu	**132 hodín**	**150 hodín**

Učebné osnovy podľa tematických celkov

A) JAZYKOVÁ ZLOŽKA
Výkonové štandardy
Žiak:
- používa jazykové prostriedky primerane účelu komunikácie,
- ovláda pravopisné a gramatické pravidlá,
- analyzuje jazykové javy v texte,
- rozlišuje vetné členy, druhy viet a súvetí,
- pracuje s odborným textom podľa odboru,
- vyhľadáva, triedi a interpretuje informácie,
- hodnotí jazykovú správnosť prejavu.

Obsahové štandardy
- zvuková rovina jazyka, ortoepia,
- slovná zásoba, význam slov, frazeológia,
- slovné druhy a ich gramatické kategórie,
- tvorenie slov, ohýbanie slov,

vetná skladba, súvetia, nadvetná syntax,
jazyková kultúra, jazykové normy,
práca s odborným textom (podnikanie, služby, administratíva).

B) SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÁ ZLOŽKA
Výkonové štandardy
Žiak:
tvorí súvislé ústne a písomné prejavy,
používa kompozičné postupy a slohové útvary,
vytvára administratívne a odborné písomnosti,
spracuje informácie z rôznych zdrojov,
prezentuje a argumentuje,
dodržiava jazykovú a grafickú úpravu textu.
Obsahové štandardy
komunikácia, verbálne a neverbálne prostriedky,
slohové postupy a útvary,
opis, rozprávanie, výklad, úvaha,
administratívne písomnosti (žiadosť, životopis, potvrdenie, hodnotenie),
odborné texty (návod, postup, pracovné hodnotenie),
práca s informáciami, citovanie, hodnotenie zdrojov,
prezentácia a argumentácia.

C) LITERÁRNA ZLOŽKA
Výkonové štandardy
Žiak:
vysvetlí základné literárne pojmy,
identifikuje literárny druh a žáner,
interpretuje literárny text,
charakterizuje literárne obdobia a predstaviteľov,
porovnáva texty z rôznych období,
pracuje s čitateľskými zdrojmi.

Obsahové štandardy
literatúra ako umenie, funkcie literatúry,
literárne druhy a žánre,
staroveká a stredoveká literatúra,
humanizmus a renesancia,
barok, klasicizmus, preromantizmus, romantizmus, realizmus,
literárna moderna,
slovenská a svetová literatúra 20. storočia,

Metódy a formy práce
výklad, riadený rozhovor, heuristické metódy,
individuálna, skupinová a frontálna práca,
práca s textom, knihou, médiami,
tvorivé úlohy, projekty, prezentácie,
práca s odbornými textami podľa odboru.

Hodnotenie žiakov
Hodnotenie vychádza z kritérií ŠkVP a zahŕňa:
jazykovú správnosť,
komunikačné zručnosti,
interpretáciu textu,
tvorbu písomných a ústnych prejavov,
aplikáciu pravopisných a gramatických pravidiel,
aktivitu, samostatnosť a prípravu na vyučovanie.
Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame stratégie, ktoré cielene utvárajú a rozvíjajú

nasledujúce kľúčové kompetencie:

A. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- **Plynulá komunikácia:** Schopnosť formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou na úrovni zodpovedajúcej cieľom nadstavbového štúdia.
- **Jazyková norma:** Dôsledné uplatňovanie zásad slovenského pravopisu a spisovnej výslovnosti v písomnom a ústnom prejave.
- **Kritické myslenie:** Schopnosť kriticky hodnotiť informácie z rôznych zdrojov, interpretovať fakty a vyvodzovať z nich logické závery.
- **Argumentácia:** Jasné a zrozumiteľné formulovanie vlastného názoru a jeho obhajoba v diskusii.

B. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- **Tímová spolupráca:** Rozvíjanie práce v kolektíve v duchu tolerancie a zodpovednosti za spoločný výsledok.
- **Sebahodnotenie:** Schopnosť rešpektovať vlastnú prácu aj prácu druhých, prijímať konštruktívnu kritiku a poskytovať spätnú väzbu (pochvala, polemika).
- **Empatia:** Osvojenie si schopnosti medziľudského porozumenia a prirodzenej komunikácie bez predsudkov.

C. Schopnosť riešiť problémy

- **Analýza problémov:** Rozpoznávanie problémov, ich jasná formulácia a hľadanie efektívnych metód riešenia.
- **Kreativita a korekcia:** Navrhovanie nových postupov, ak doteraz používané metódy zlyhali, a schopnosť korigovať chybné riešenia.
- **Aplikácia:** Prenos osvojených metód riešenia problémov do iných oblastí vzdelávania a praktického života.

D. Podnikateľské spôsobilosti

- **Odborná terminológia:** Používanie adekvátnej slovnej zásoby so zameraním na svet práce a podnikania.
- **Práca s dátami:** Interpretácia informácií z grafov, diagramov a tabuliek (napr. prieskum trhu, reklama).
- **Prezentácia:** Tvorivý prístup pri obhajobe svojich úvah, projektov a podnikateľských zámerov.

E. Digitálna gramotnosť a práca s informáciami

- **Informačné zdroje:** Efektívne vyhľadávanie, triedenie a spracovanie informácií s využitím IKT a knižničných služieb.
- **Kritika zdrojov:** Rozlišovanie relevantných faktov od dezinformácií v digitálnom prostredí.

Stratégia vyučovania (Metódy a formy)

V nasledujúcej tabuľke sú zhrnuté metodické postupy pre kľúčové tematické celky:

Tematický celok	Metódy vyučovania	Formy práce
Jazyková zložka (Zvuková, lexikálna, morfologická, syntaktická rovina)	Informačno-receptívna (výklad), reproduktívna (riadený rozhovor), heuristická (riešenie úloh).	Frontálna výučba, individuálna práca s textom, práca s odbornými slovníkmi.
Sloh a komunikácia (Práca s informáciami, útvary administratívneho štýlu)	Problémové vyučovanie, simulácia komunikačných situácií, tvorba projektov.	Skupinová práca, workshop, individuálna tvorba písomností.
Literárna zložka (Obdobia, smery, štruktúra diela)	Literárna analýza, interpretácia textu, riadená diskusia, komparácia diel.	Práca s čítankou, návšteva knižnice/divadla, skupinová interpretácia.

Učebné zdroje

Zoznam odporúčanej literatúry a techniky pre rozvoj študentov:

Odborná literatúra a učebnice

Hincová, K. – Húsková, A.: *Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl* (SPN).
Caltíková, M. – Tarábek, J.: *Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka*.
Obert, V. a kol.: *Literatúra pre 1. – 4. ročník gymnázií a stredných škôl*.
Ihnátková, N. a kol.: *Čítanka pre 1. – 4. ročník gymnázií a stredných škôl*.
Pravidlá slovenského pravopisu (Veda), *Krátky slovník slovenského jazyka*.

Materiálne a technické prostriedky

- **Technika:** PC/Notebook, dataprojektor, interaktívna tabuľa, audiosystém (reprodukcia umeleckého slova).
- **Materiály:** Ukážky textov (umelecké, administratívne, publicistické), pracovné listy, odborné časopisy.
- **Externé zdroje:** Internet (SNK, Jazykovedný ústav Ľ. Štúra), návštevy knižníc a kultúrnych podujatí.

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva predmetu: slovenský jazyk a literatúra					**4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	3	**Úvod do štúdia literatúry**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	1 1 1	Literatúra ako umenie Funkcie literatúry, literárne druhy, žánre Ústna ľudová slovesnosť	Etická výchova Občianska náuka Dejepis	Definovať literatúru ako druh umenia Identifikovať literárne druhy Charakterizovať ústnu ľudovú slovesnosť	Definuje literatúru ako druh umenia Identifikuje literárne druhy Charakterizuje ústnu ľudovú slovesnosť	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
	6	**Epická poézia – veršový systém**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	1 1 1 1 2	Žánre epickej poézie Rytmická analýza sylabických básní – Hugolín Gavlovič: Valaská škola Príprava na všestrannú analýzu a interpretáciu literárnych diel – Samo Chalupka: Mor ho! Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko Andrej Sladkovič: Detvan K.H.Mácha: Máj Metafora, básnické prirovnanie, vonkajšia kompozícia básnickej skladby - rozbor a interpretácia Ján Botto: Smrť Jánošíkova Čítanie a interpretácia sylabických epických básní	Dejepis Náboženská výchova	Vedieť definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, vyhľadať v texte básne anaforu, prirovnanie, metaforu, reprodukovať poučku Čítať a interpretovať sylabické epické básne, poznať vonkajšiu kompozíciu – nadpis, strofa, verš, spev Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko	Vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, vyhľadať v texte básne anaforu, prirovnanie, metaforu, reprodukovať poučku Číta a interpretuje sylabické epické básne, pozná vonkajšiu kompozíciu – nadpis, strofa, verš, spev. Verbalizuje vlastný čitateľský zážitok, hodnotí, obhajuje vlastné stanovisko	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
	6	**Krátka epická próza - poviedka**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	2 2 2	Charakteristika prózy z hľadiska jazyka Vnútorná kompozícia epického diela – M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie Čítanie s porozumením a interpretácia – J.G.Tajovský: Maco Mlieč, Mamka Pôstková Človek vo sfére peňazí	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Rozlíšiť princíp viazanej reči od neviazanej Vedieť určiť niektoré príznakové lexikálne a štylistické prvky Vedieť sformulovať svoj čitateľský zážitok.Vedieť vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.	Rozlišuje princíp viazanej reči od neviazanej Vie určiť niektoré príznakové lexikálne a štylistické prvky Vie sformulovať svoj čitateľský zážitok Vie vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojil si vzťah medzi životnými potrebami a	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

					financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.		
XI.	**5**	**Lyrická poézia – metrika**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	2 2	Sylabotonický veršový systém, lyrická poézia Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – P.O.Hviezdoslav: Krvavé	Dejepis Etická výchova	Definovať sylabicko-tonický veršový systém Rozumieť pojmom stopa, daktyl a trochej a dokázať ich	Definuje sylabicko-tonický veršový systém Rozumie pojmom stopa, daktyl a trochej a dokáže ich	Ústne frontálne skúšanie Individuálne	Ústne odpovede Písomné odpovede
	1	sonety, J.W.Goethe, A.S.Puškin Metonymia	Občianska náuka	identifikovať vo verši Vedieť určiť podstatu metonymie a funkciu, ktorú v poézii zastáva Vedieť výrazne prečítať sylabicko- tonické verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok.	identifikovať vo verši Vie určiť podstatu metonymie a funkciu, ktorú v poézii zastáva Vie výrazne prečítať sylabicko- tonické verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne. Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok	skúšanie Písomné skúšanie	
XII.	**4**	**Krátka epická próza – novela**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	2 2	Novela a jej chronológia v epike Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – B.S.Timrava: Ťapákovci, J.Jesenský: Slovo lásky, J.M.Hurban: Od Silvestra do Troch kráľov	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Vedieť vysvetliť znaky novely, určiť niekoľko znakov žánru Vedieť vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou Vedieť aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela Vedieť charakterizovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela.	Vie vysvetliť znaky novely, vie určiť niekoľko znakov žánru Vie vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou Vie aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a vie teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela Vie charakterizovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
I.	**5**	**Epická poézia – jamb**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	1 2 2	Rytmus a rým Jamb, predrážka Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – J.Botto: Smrť Jánošíkova, J.Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, A.Sládkovič: Detvan, P.O.Hviezdoslav: Hájnikova žena, A.S.Puškin: Eugen Onegin	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Rozumieť podstate epiky a vedieť určiť príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal Vedieť, čo je jamb, dokázať ho identifikovať vo verši Rozumieť podstate predrážky Vedieť aplikovať vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii na akúkoľvek prečítanú báseň.	Rozumieť podstate epiky a vedieť určiť príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal Vedieť, čo je jamb, dokázať ho identifikovať vo verši.Rozumieť podstate predrážky Vedieť aplikovať vedomosti o vnútornej a	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

					vonkajšej kompozícii na akúkoľvek prečítanú báseň		
II.	**5**	**Veľká epická próza – román**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	2 1 2	Priamy rozprávač Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – M.Kukučín: Dom v stráni, A.S.Puškin: Kapitánova dcéra, V.Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži, H.de Balzac: Otec Goriot Horizontálne členenie epického textu – pásmo rozprávača a pásmo postáv	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Vedieť definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom Poznať pojem priamy rozprávač a dokázať ho identifikovať v známom literárnom diele Dokázať odlíšiť autorskú reč a reč postáv Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text Formulovať vlastné stanovisko k významovej a estetickej rovine.	Vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom Pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v známom literárnom diele Dokáže odlíšiť autorskú reč a reč postáv. Vie jazykovo správne prečítať prozaický text. Vie formulovať vlastné stanovisko k významovej a estetickej rovine.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
	4	**Lyrická poézia**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	2 1 1	Symbol, sonet, óda Čítanie s porozumením a interpretácia – F.Petrarca: Sonety pre Lauru Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – I.Krasko: Už je pozde, V.Roy: Havrany, P.O.Hviezdoslav	Etická výchova Dejepis	Vedieť definovať symbol, sonet a ódu Vedieť určiť rýmovú schému Vedieť vyhľadať štylistické postupy, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkazu Vedieť jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne	Vie definovať symbol, sonet a ódu Vie určiť rýmovú schému Vie vyhľadať štylistické postupy, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkazu Vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
	6	**Dramatická literatúra – všeobecné Otázky**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

	2 2 2	Dráma, kompozícia drámy Pojmy súvisiace s inscenáciou – herec, režisér, dramaturgia, dramatická reč (replika, autorská poznámka), dejstváa výstupy Čítanie s porozumením a interpretácia – W.Shakespeare: Hamlet, J.G.Tajovský: Statky-zmätky	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Vedieť uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry Vedieť vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní z veršovanou, resp. neveršovanou epikou Poznať najznámejšie inscenačné formy divadelných hier Definovať funkciu herca, režiséra, dramaturga Vedieť po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry Dokázať reprodukovať fázy kompozičnej osnovy klasického dramatického textu	Vie uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry Vie vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní z veršovanou, resp. neveršovanou epikou Pozná najznámejšie inscenačné formy divadelných hier Vie definovať funkciu herca, režiséra, dramaturga Vie po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry Dokáže reprodukovať fázy kompozičnej osnovy klasického dramatického textu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
	6	**Lyrická a epická poézia - časomiera**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	2 2 2	Časomiera, najstaršie básnické metrum Epos, spoločenský a ideový význam eposu – J.Hollý: SvatoplukČítanie s porozumením a intepretácia – J.Kollár: Slávy dcéra, prevod textu do prózy a do súčasného jazyka	DejepisEtická výchova	Poznať základnú charakteristiku časomiery ako rytmickej organizácie veršaVedieť napodobniť rytmus časomerného verša v známom úryvku z básnického textu Vedieť vymenovať hlavné Kollárove idey obsiahnutév Predspeve a stručne charakterizovať význam Slávy dcéry Vedieť reprodukovať všeobecné poznatky o epose, uviesťpríklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry	Pozná základnú charakteristiku časomiery ako rytmickej organizácie veršaVie napodobniť rytmus časomerného verša v známom úryvku z básnického textuVie vymenovať hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predspevea stručne charakterizovať význam Slávy dcéryVie reprodukovať všeobecné poznatky o epose, vie uviesť príklady z antickej, resp.slovenskej klasicistickej literatúry	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
	4	**Krátka epická próza – vnútorný monológ**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

	2 2	Vnútorný monológ, fázy vnútornej kompozície v žánrových formách krátkej epiky (poviedka, novela) Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Jesenský: Slovo lásky, Koniec lásky, R.Rolland: Peter a Lucia, M.Urban: Výkriky bez ozveny	Dejepis Etická výchova	Vedieť porovnať prozaické diela podľa určeného znaku Vedieť plynulo výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo Chápať podstatu vnútorného monológu a vedieť vysvetliť jeho funkciu Dokázať reprodukovať stručnú podobu autorského zámeru diela ale bez konkrétnych odkazov na text Vedieť určiť príznakové lexikálne štylistické jazykové prostriedky a zvážiť ich estetický prínos Vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokázať ho obhajovať	Vie porovnať prozaické diela podľa určeného znaku Vie plynulo výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo Chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu Dokáže reprodukovať stručnú podobu autorského zámeru diela ale bez konkrétnych odkazov na text Vie určiť príznakové lexikálne štylistické jazykové prostriedky a vie zvážiť ich estetický prínos Vie vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokáže ho obhajovať	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
	4	**Lyrická poézia – druhy lyriky**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	1 1 2	Spoločenská lyrika, ľúbostná lyrika Čítanie s porozumením a interpretácia – A.Sládkovič: Marína, I.Krasko: podľa vlastného výberu, S.H.Vajanský: podľa vlastného výberu Básnický protiklad, typy rýmov	Dejepis Etická výchova	Vedieť vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, aplikovať ich na akúkoľvek lyrickú báseň Vedieť čo je básnický protiklad Jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne Vedieť určiť typy rýmov	Vie vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, vie ich aplikovať na akúkoľvek lyrickú báseň Vie čo je básnický protiklad Jasne vie sformulovať svoj čitateľský dojem a vie vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne Vie určiť typy rýmov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
	8	**Dramatická literatúra – komická Dráma**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

IV.	2 2 2 2	Dramatická literatúra, komédia, začiatok slovenskej veselohry Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch Čítanie s porozumením a interpretácia – Moliere: Lakomec, G.B.Shaw: Pygmalion Charakterový typ	Dejepis Etická výchova	Vedieť definovať podstatu veselohry a v známej hre uviesť príklady na komické sformovanie postavy a situačný humor Poznať pojem charakterový typ postavy a dokázať uviesť jeho príklad v známej divadelnej hre Vedieť definovať pojem humor, poznať štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokázať ich vyhľadať v texte známej hry. Vedieť stručne prezentovať svoj čitateľský, resp. divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať a pobaviť divákov	Vie definovať podstatu veselohry a v známej hre uviesť príklady na komické sformovanie postavy a situačný humor Pozná pojem charakterový typ postavy a dokáže uviesť jeho príklad v známej divadelnej hre Vie definovať pojem humor, pozná štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte známej hry. Vie stručne prezentovať svoj čitateľský, resp. divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať a pobaviť divákov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
	13	**Sloh – komunikácia**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	1 1 2 2 1 2 1 3	Všeobecné poznatky o slohu Štylistika, štýlotvorné činitele Funkčné jazykové štýly Slohotvorný proces – informačný slohový postup, administratívny štýl (žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie) Plánovanie a hospodárenie s peniazmi – popísať spôsob používania rôznych metód platenia – poštová poukážka, internetbanking Slohové postupy Úradný životopis, beletrizovaný životopis Kontrolná slohová práca	Informatika	Vedieť vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohotvorný proces Vedieť použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu Vedieť vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostná a bezhotovostná forma peňazí, charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií Vedieť vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vedieť určiť rozdiel medzi úradným a beletrizovaným životopisom Vedieť napísať koncept slohovej práce Napísať čistopis slohovej práce Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu	Vie vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohotvorný proces Vie použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu Vie vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostnú a bezhotovostnú formu peňazí, vie charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií vie vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vie určiť rozdiel medzi úradným a beletrizovaným životopisom Vie napísať koncept slohovej	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede

					práce Napíše čistopis slohovej práce Opraví podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu		
	10	**Sloh – práca s informáciami**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	2 2 2 2 2	Informácia, kľúčové slová Zdroje informácií (nadpis, titulok, bibliografia, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky...) Spôsoby spracovania informácií Osnova z prečítaného alebo počutého textu, Citácia Systém a funkcia knižníc Návšteva Mestskej knižnice v Bratislave	Všeobecnovzdel. predmety Odborné predmety	Identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu Vedieť racionálne spracovať text Zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry Poznať základné termíny z oblasti knihovníctva	Vie identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu Vie racionálne spracovať text Vie zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry Pozná základné termíny z oblasti knihovníctva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
	4	**Zvuková a grafická rovina jazyka**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	2 2	Pravopis (ortografia) Kontrolný diktát	Cudzie jazyky	Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napísať a opraviť kontrolný diktát	Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napíše a opraví kontrolný diktát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
	6	**Lexikálna rovina jazyka**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	1 1 2 2	Lexikológia Slovníky Slovná zásoba, Štýlové rozvrstvenie slovnej zásoby Tvorenie slov	Cudzie jazyky	Vo vlastných jazykových prejavoch využívať široký repertoár slovnej zásoby Poznať slovnú zásobu národného jazyka Cielene si rozširovať vlastnú aktívnu slovnú zásobu Poznať význam frazeológie Vedieť vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch Rozlišovať spôsoby tvorenia slov	Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby Pozná slovnú zásobu národného jazyka Cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu Pozná význam frazeológie Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch Vie rozlišovať spôsoby tvorenia slov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	6	**Jazyk a reč**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

	2 2 2	Jazyk, jazykový znak, jazykový systém Jazyk, reč, rečová komunikácia Funkcie jazyka	Cudzie jazyky Všeobecnovzdel. predmety	Poznať jazykový systém a funkcie jazyka Zapamätať si potrebné fakty a definície Komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu	Pozná jazykový systém a funkcie jazyka Pamätá si potrebné fakty a definície Komunikuje s prihliadnutím na komunikačnú situáciu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
	3	**Komunikácia**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	1 1 1	Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie Predpoklady na úspešnú komunikáciu Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii	Cudzie jazyky Všeobecnovzdel. predmety	Vedieť prispôsobiť svoj prejav v komunikačnej situácii Vedieť použiť vhodnú slovnú zásobu	Vie prispôsobiť svoj prejav v komunikačnej situácii Vie použiť vhodnú slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
V.	**4**	**Zvuková a grafická rovina jazyka**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	22	IV.	Cudzie jazyky	Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovaťpravopisné pravidlá v praxi Napísať a opraviť kontrolný diktát	Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxiVie napísať a podľa inštrukcií a korekcií napísať kontrolný diktát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústneskúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
	6	**Sloh**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	2 2 2	Opisný slohový postup, opis, druhy opisu Charakteristika Kontrolná slohová práca	Všeobecnovzdel. predmety	Vedieť tvoriť texty zadaného žánru Vedieť definovať opis, druhy opisu, charakteristiku Vedieť napísať koncept slohovej práce Napísať čistopis slohovej práce Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu	Vie tvoriť texty zadaného žánru Vie definovať opis, druhy opisu, charakteristiku Vie napísať koncept slohovej práce Napíše čistopis slohovej práce Opraví podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
	7	**Morfologická rovina jazyka**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	2 1	Podstatné mená Prídavné mená	Cudzie jazyky	Vedieť určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých	Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné
	1 1 1 1	Zámená Číslovky Slovesá Neohybné slovné druhy		slov v texte Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov	slov v texte Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov	Písomné skúšanie	odpovede Samostatná práca

				Ovládať klasifikáciu slovných druhov	Ovláda klasifikáciu slovných druhov		
VI.	**7**	**Syntaktická rovina jazyka**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	1 1 1 2 1 1	Vetná syntax, klasifikácia viet Hlavné vetné členy, rozvíjacie vetné členy Vetné sklady Súvetie priraďovacie a podraďovacie Zložené súvetie Systematizácia učiva syntaktickej roviny jazyka	Cudzie jazyky	Vedieť tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel a požiadaviek syntaxe Vedieť vysvetliť funkciu podmetu, prísudku, predmetu, príslovkového určernia a prívlastku vo vete Dodržiavať interpunkciu vo vete Vedieť odlíšiť priraďovacie súvetie od podraďovacieho Vedieť uplatňovať v prejavoch správny slovosled Vedieť vytvoriť kompozične zrozumiteľný text	Vie tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel a požiadaviek syntaxe Vie vysvetliť funkciu podmetu, prísudku, predmetu, príslovkového určernia a prívlastku vo vete Dodržiava interpunkciu vo vete Vie odlíšiť priraďovacie súvetie od podraďovacieho Vie uplatňovať v prejavoch správny slovosled Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede

.

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: slovenský jazyk a literatúra					**5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	3	**Veľká epická próza – druhy románu**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**1** **2**	Veľké epická próza – druhy románu Druhy románu, znaky epiky, kompozícia Sociálny román, psychologický román – M.Kukučín: Dom v stráni, J.C.Hronský: Jozef Mak, M.Urban: Živý bič, E.M.Remarque: Na západe nič nového	Dejepis (vývoj spoločnosti), Občianska náuka (ľudské vzťahy)	rozlišovať druhy románu, identifikovať kompozičné postupy, vysvetliť znaky epiky	správne určí druh románu, identifikuje kompozíciu, pracuje s textom	ústne odpovede, práca s textom, riadený rozhovor	ukážky románov, pracovné listy
		Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**4**	· Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač Typy rozprávača, nespoľahlivý rozprávač	Psychológia (vnímanie reality), Informatika (kritické myslenie)	identifikovať rozprávača, vysvetliť nespoľahlivosť rozprávača	správne určí typ rozprávača, zdôvodní výber	analýza textu, diskusia Ústne skúšanie Písomné skúšanie	literárne ukážky
	5-6	· Timrava: Ťapákovci, J.G.Tajovský: Maco Mlieč Sociálne vzťahy, kritika spoločnosti	Dejepis, Sociológia	interpretovať postavy, vysvetliť sociálne pozadie textu	presná interpretácia, argumentácia	rozbor textu, práca s postavami Ústne skúšanie Písomné skúšanie	texty, pracovné listy
		Lyrická poézia – voľný verš		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**7**	· Lyrická poézia – reflexívna a duchovná lyrika, Impresionizmus a senzualizmus Impresionizmus, senzualizmus	Umenie a kultúra	rozlíšiť lyrické druhy, identifikovať umelecké prostriedky	správne určí lyrický druh, nájde prostriedky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie analýza básne	básne, prezentácia
	8	· Voľný verš Moderné básnické postupy	Umenie a kultúra	vysvetliť princípy voľného verša	správne identifikuje formu		ukážky básní
	9-10	J.Smrek, R.Dilong, E.B.Lukáč, L.Novomeský Básnické smerovanie, poetika autorov	Dejepis (medzivojnové obdobie)	charakterizovať autorov, interpretovať texty	presná interpretácia, kontext		básne, životopisné údaje

		Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**11**	· Veľká epická próza - Reťazový kompozičný postup Kompozícia, epické postupy	Literatúra, dejepis	identifikovať reťazový postup	správne určí kompozíciu	správne určí kompozíciu Ústne skúšanie Písomné skúšanie analýza textu	ukážky
	12-13	Monumentalizácia, personofikácia v próze, poetizácia – D.Chrobák: Drak sa vracia, J.C.Hronský: Jozef Mak Drak sa vracia, Jozef Mak	Dejepis, etika	interpretovať symboliku, vysvetliť poetizáciu	presná interpretácia, argumentácia	rozbor textu Ústne skúšanie Písomné skúšanie analýza textu	texty, pracovné listy
		Dramatická literatúra – tragická dráma		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	14.	· Tragédia Znaky tragédie	Znaky tragédie	Dejepis (antika)	vysvetliť znaky tragédie	ústna odpoveď dramatizácia, diskusia	ukážky
	15.-16	Sofokles: Antigona, W. Shakespeare: Hamlet, Rómeo a Júlia, I.Stodola: Bačova žena, J. Barč-Ivan: Matka Konflikt, tragický hrdina	Dejepis, občianska náuka	interpretovať dramatické postavy, vysvetliť konflikt	presná interpretácia		texty, video ukážky
		Lyrická poézia – čistá lyrika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	17.	Lyrická poézia Znaky čistej lyriky	Umenie a kultúra	rozlíšiť lyrické druhy	správne určí druh	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	básne
	18.-19	Čistá lyrika – I.Krasko, R.Dilong, Š.Moravčík Poetika autorov	Dejepis, umenie	interpretovať texty	presná interpretácia		ukážky
IX.	20.	Zvukomaľba Onomatopoja, zvukové prostriedky	Hudobná výchova	identifikovať zvukové prostriedky	správne nájde prostriedky		básne
		Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	21.-22	· Netradičná epická próza – D.Dušek: Kufor na sny, F.Kafka: Proces, A.Camus: Mor, R.Sloboda: Narcis, D.Mitana: Psie dni	Psychológia (vnútorné prežívanie),	identifikovať znaky prúdu vedomia, interpretovať vnútorné monológy, vysvetliť psychologické postupy	správne určí znaky prúdu vedomia, presne interpretuje text	Ústne skúšanie tvorba textu, analýza	ukážky prózy, pracovné listy

		Dušek: Kufor na sny, Kafka: Proces, Camus: Mor, Sloboda: Narcis, Mitana: Psie dni Optická báseň, vizuálna poézia	Občianska náuka (existencializmus)			Písomné skúšanie	
X.	23.	Prúd autorovho vedomia Kompozičné postupy, subjektívny pohľad	Psychológia	vysvetliť subjektívnosť rozprávania	správne identifikuje subjektívne prvky		textové ukážky
		Lyrická poézia – automatický text		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	24.	Lyrická poézia	Umenie a kultúra	rozlíšiť automatický text, identifikovať surrealistické prvky	správne určí znaky automatického textu	interpretácia básne	básne, prezentácia
	25.	Asociatívny text, automatický text – expresívnosť, básnická slovná hračka, optická báseň, kaligram Optická báseň, vizuálna poézia	Výtvarná výchova	vytvoriť jednoduchý kaligram, identifikovať asociácie	tvorivý výstup, presná identifikácia prvkov	tvorba textu, analýza	papier, grafické ukážky
	26.-27	R.Dilong, G.Apollinaire	Dejepis (modernizmus), Umenie	interpretovať texty, vysvetliť moderné postupy	presná interpretácia, argumentácia	práca s textom	básne, životopisné údaje
		Dramatická literatúra – absurdná dráma		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	28.	Absurdná dráma Absurdnosť, nezmyselnosť, existencializmus	Občianska náuka (existencia človeka)	vysvetliť znaky absurdnej drámy	správne určí znaky absurdity	diskusia, rozbor Ústne skúšanie Písomné skúšanie	ukážky
	29.	Nonsens, gag, pointa, irónia Humor, jazyková hra	Umenie a kultúra	identifikovať humoristické prvky	správne určí typ humoru		ukážky
	30.-31	M.Lasica – J.Satinský: Soirée, S.Beckett: Čakanie na Godota Absurdné situácie, dialóg, konflikt	Umenie, občianska náuka	interpretovať absurdné situácie, vysvetliť filozofické pozadie	presná interpretácia, argumentácia		texty, video ukážky
		Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	32.-33	· Veľká epická próza – A.Bednár: Kolíska, L.Mňačko: Ako chutí moc, Smrť sa volá Engelchen, J.D.Salinger: Kto chytá v žite, A.I.Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča	Dejepis (20. storočie), občianska náuka	identifikovať retrospektívu, vysvetliť časové prelínanie	správne určí kompozíciu	analýza textu Ústne skúšanie Písomné skúšanie	ukážky

		Bednár: Kolíska, Mňačko: Ako chutí moc, Salinger: Kto chytá v žite, Solženicyn					
	34.	Retrospektívny kompozičný postup Časové presuny, spomienky	Psychológia	vysvetliť funkciu retrospektívy	správne identifikuje časové línie		textové ukážky
		Súčasná lyrická poézia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	35.-36	Súčasná lyrická poézia - M.Válek, M.Rúfus Poetika, témy, jazyk	Umenie, etika	interpretovať súčasnú lyriku	presná interpretácia	práca s textom	básne
	37.	Popupárna pieseň – D.Hevier, a i. Text piesne, rytmus, rým	Hudobná výchova	analyzovať text piesne ako literárny útvar	správne určí umelecké prostriedky	analýza textu	piesňové texty
		Súčasná epická próza		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	38.	Rôznorodí literárni autori Rôznorodé smery, autori	Dejepis	vysvetliť historický kontext	správne prepojí dejiny a literatúru	diskusia	texty, dokumenty
	39.	II. Svetová vojna v próze Historické pozadie, trauma	Občianska náuka	charakterizovať smery	presná definícia	ústna odpoveď	ukážky
	40.	Existencialisti, Neorealisti Filozofia existencie, realita človeka	Dejepis	vysvetliť historický kontext	správne prepojí dejiny a literatúru	diskusia	texty, dokumenty
	41.	Beatnici, Postmodernistiv Literárne smery 20. storočia, generačný protest, experiment	Dejepis (USA 50.–60. roky), Občianska náuka	charakterizovať beatnikov a postmodernistov, identifikovať znaky smerov	správne určí znaky smeru, uvedie autorov	ústna odpoveď, diskusia	ukážky textov
		Dejiny umenia a umeleckej literatúry		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	42.	Grécka a rímska antická literatúra Epos, tragédia, komédia, mytológia	Dejepis (antika), Umenie	vysvetliť význam antiky, identifikovať žánre	správne priradí žánre a autorov	rozbor textu	ukážky, prezentácia
	43.	Stredoveká kresťanská a rytierska literatúra Legenda, hagiografia, rytierstvo	Dejepis (stredovek)	charakterizovať stredovekú literatúru	správne určí znaky žánrov	ústna odpoveď	texty, ilustrácie
	44.	Humanizmus a renesancia, Barok Humanistické ideály, renesančný človek, baroková duchovnosť	Dejepis, Umenie	rozlíšiť smery, identifikovať autorov	správne priradí diela	analýza textu	ukážky

	45.	Klasicizmus Pravidlá, harmónia, racionalita	Dejepis (18. storočie)	vysvetliť znaky klasicizmu	správne určí znaky	ústna odpoveď	ukážky
	46.	Romantizmus Cit, individualizmus, národné hnutia	Dejepis (národné obrodenie)	charakterizovať romantizmus	správne identifikuje znaky	rozbor textu	ukážky
	47.	Realizmus Pravdivosť, spoločenská kritika	Dejepis (19. storočie)	vysvetliť znaky realizmu	správne určí smer	analýza textu	ukážky
	48.	Moderna Symbolizmus, impresionizmus, expresionizmus	Umenie	rozlíšiť modernistické smery	správne identifikuje znaky	práca s textom	básne
	49.	Medzivojnová literatúra Avantgarda, sociálna literatúra	Dejepis (1. ČSR)	charakterizovať obdobie	presná charakteristika	ústna odpoveď	ukážky
	50.-51	Literatúra po r. 1945 Povojnové smery, totalita, exil	Dejepis (2. svetová vojna, komunizmus)	vysvetliť vývoj literatúry po 1945	správne priradí autorov	diskusia	texty
		Zvuková rovina jazyka		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	52.	Výslovnosť cudzích slov Výslovnosť cudzích slov	Cudzí jazyk	správne vyslovovať cudzie slová	presná výslovnosť	praktické cvičenia	nahrávky, texty
	53.	Prozodické vlastnosti reči Tempo, rytmus, intonácia	Hudobná výchova	používať prozodické prvky	správne používa intonáciu	čítanie nahlas	texty
	54.	Pravopis (ortografia) Pravidlá, výnimky	Informatika (práca s textom)	aplikovať pravopisné pravidlá	bezchybný text	diktát	Pravidlá slovenského pravopisu
	55.	Hlásky Delenie, vlastnosti	Biológia (rečové orgány)	rozlíšiť hlásky	správne určí typ hlásky	cvičenia	pracovné listy
	56.	Kontrolný diktát Pravopis, interpunkcia	—	písať bez chýb	počet chýb	diktát	text
	57.	Oprava diktátu, rozbor chýb Analýza chýb	—	identifikovať chyby, vysvetliť pravidlá	správne opraví chyby	rozbor	diktát
		Lexikálna rovina jazyka		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.		Slovná zásoba					
		Systém slovnej zásoby					

XII.	58-60.	Slovníky Slovná zásoba, systém slovnej zásoby, slovníky	Informatika (práca s online slovníkmi)	rozlišovať vrstvy slovnej zásoby, používať slovníky	správne určí významy slov, pracuje so slovníkmi	praktické cvičenia	Krátky slovník slovenského jazyka
	61.	Tvorenie slov Predpony, prípony, skladanie	Informatika, cudzí jazyk	tvoriť slová podľa pravidiel	správne vytvorí slová	cvičenia	pracovné listy
	62.	Frazeológia Frazeologizmy, ustálené spojenia	Dejepis, občianska náuka	používať frazeologizmy v texte	správne vysvetlí význam	práca s textom	frazeologické slovníky
	63.	Nárečové slová Regionálne varianty	Geografia (regióny SR)	rozlíšiť nárečové slová	správne identifikuje nárečie	diskusia	ukážky
	64.	Odborné názvy – termíny Terminológia, odborný jazyk	Odborné predmety	používať odborné termíny	správne použije termín	praktické cvičenia	odborné texty
	65.	Básnické slová Poetizmy, archaizmy	Literatúra	identifikovať básnické slová	správne určí poetizmy	analýza textu	básne
		Morfologická rovina jazyka		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	66-68.	Slovné druhy Klasifikácia, význam, funkcia	Cudzí jazyk	rozlíšiť slovné druhy	správne zaradí slová	cvičenia	tabuľky, PL
	69-71.	Plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy Podstatné mená, slovesá, spojky, častice	Cudzí jazyk	správne zaradiť slová podľa významu	bezchybná klasifikácia	test, cvičenia	pracovné listy
	72-73.	Ohybné a neohybné slovné druhy Skloňovanie, časovanie	Cudzí jazyk	rozlíšiť ohybné/neohybné slová	správne určí typ	praktické cvičenia	tabuľky
	74-76.	Stupňovanie prídavných mien a prísloviek Pravidelné, nepravidelné tvary	Cudzí jazyk	správne stupňovať slová	bezchybný zápis	cvičenia	PL
		Syntaktická rovina jazyka		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	77-79.	Vetné členy Podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie	Cudzí jazyk	identifikovať vetné členy	správne určí funkciu	rozbor viet	texty

	80-82.	Nadvetná syntax Súčasti textu, súvetia	Informatika (práca s textom)	analyzovať nadvetné celky	správne určí vzťahy	analýza textu	ukážky
		Sloh - komunikácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	72-73	Národný jazyk Národný jazyk – funkcie, význam, vývin	Dejepis (národné obrodenie), občianska náuka	vysvetliť význam národného jazyka, identifikovať jeho funkcie	správne definuje pojmy, uvedie príklady	ústna odpoveď, diskusia	ukážky textov
	83-86.	Cudzí jazyk Vplyv cudzích jazykov, internacionalizmy, jazyková interferencia	Cudzí jazyk	identifikovať cudzie slová, vysvetliť ich pôvod	správne určí pôvod slov	práca s textom	slovníky, ukážky
	87-89.	Úradný jazyk Štýl úradných dokumentov, formuláre, žiadosti	Odborné predmety, občianska náuka	vytvoriť jednoduchý úradný text	správne použije formálne náležitosti	tvorba textu	vzory dokumentov
	90-93.	Jazyky národnostných menšín Jazyková rozmanitosť SR, kultúrne dedičstvo	Geografia, občianska náuka	pomenovať menšinové jazyky, vysvetliť ich význam	správne identifikuje jazyky	diskusia	mapy, ukážky
	94.-97.	Vývin jazyka od najstarších čias po súčasnosť Prajazyk, jazykové zmeny	Dejepis	vysvetliť vývin jazyka	správne určí etapy vývinu	výklad, diskusia	prezentácia
	98-100.	Kodifikácia spisovného jazyka - Anton Bernolák Bernolákovčina, prvá kodifikácia	Dejepis (národné obrodenie)	vysvetliť význam Bernoláka	správne určí znaky bernolákovčiny	práca s textom	ukážky, jazykové príručky
II.	101-104.	Kodifikácia spisovného jazyka - Ľudovít Štúr Štúrovská slovenčina, jazyková reforma, význam pre národ	Dejepis (národné obrodenie), občianska náuka	vysvetliť význam Štúrovej kodifikácie, identifikovať jej znaky	správne určí znaky štúrovskej slovenčiny, uvedie príklady	výklad, diskusia, práca s textom	ukážky textov, jazykové príručky
	105-108.	Martin Hattala Hattalova reforma, pravopisné pravidlá	Dejepis, jazykoveda	vysvetliť prínos Hattalu, identifikovať zmeny v pravopise	správne určí rozdiely medzi reformami	analýza textu, ústna odpoveď	ukážky, odborné texty
	109-114.	Platné kodifikačné príručky Pravidlá slovenského pravopisu, Krátky slovník slovenského jazyka, Morfológia	Informatika (práca s online zdrojmi)	používať jazykové príručky, vyhľadávať informácie	správne nájde a aplikuje pravidlá	praktické cvičenia	PSP, KSSJ, SSSJ, online príručky

II.	115-118.	Kontrolná slohová práca (úvaha, slávnostný prejav)	Občianska náuka, etika	vytvoriť súvislý text podľa zadania	dodržanie štruktúry, jazyková správnosť	písomná práca	zadanie, hodnotiace kritériá
	119-122.	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi - popísať spôsob používania rôznych metód platenia - poštová poukážka, internetbanking	Odborné predmety, finančná gramotnosť	popísať spôsoby platenia, vysvetliť ich výhody a riziká	správne vysvetlí postupy, uvedie príklady	praktické úlohy, diskusia	ukážky formulárov, internetbanking – simulácia
III.	123-126.	Slohový útvar - žáner. Hybridizácia jazykových štýlov a slohových postupov Tvorba textu, argumentácia, kompozícia	Informatika (práca s textom), občianska náuka	rozlíšiť žánre, identifikovať miešanie štýlov, vytvoriť hybridný text	správne určí žáner, použije vhodné jazykové prostriedky	tvorba textu, analýza	ukážky textov
	127-129.	Fázy tvorenia prejavu Spôsoby platenia – poštová poukážka, internetbanking, bezhotovostné platby	Odborné predmety, komunikácia	pripraviť prejav podľa fáz, upraviť text	dodržanie štruktúry, jazyková správnosť	tvorba prejavu, rozbor	pracovné listy
	130.	Prezentácia prejavu Gestá, mimika, postoj, kontakt	Umenie a kultúra, občianska náuka	prezentovať prejav, používať rečnícke techniky	plynulosť, presnosť, kontakt s publikom	prezentácia, hodnotenie spolužiakov	prezentácie, technika
	131-132.	Mimojazykové prostriedky Slávnostné otvorenie podujatia, príhovor	Psychológia, komunikácia	používať mimojazykové prostriedky primerane situácii	správne použije gestá a mimiku	praktické cvičenia	video ukážky
	133-134.	Príležitostné prejavy - slávnostné otvorenie podujatia	Občianska náuka, odborné predmety	vytvoriť príležitostný prejav	dodržanie formy, jazyková úroveň	písomná a ústna prezentácia	vzorové prejavy
	135-136.	Náučný prejav - prednáška, referát Prednáška, referát	Odborné predmety	vytvoriť náučný text, pracovať s informáciami	správna štruktúra, vecnosť	písomná práca, prezentácia	odborné texty
	137 - 138	Agitačný prejav - politická reč, súdna reč Politická reč, súdna reč	Občianska náuka	identifikovať presviedčacie postupy	správne určí argumentačné prostriedky	analýza textu	ukážky
		Diskusný príspevok Porovnávanie textov rôznych štýlov	Občianska náuka	vytvoriť diskusný príspevok	vecnosť, argumenty, jazyková správnosť	diskusia, písomná práca	ukážky
	139-140.	Spoločné a rozdielne znaky textov	Informatika (práca s textom)	porovnať texty, identifikovať rozdiely	správne určí štýl a funkciu	analýza textu	ukážky
		Sloh - práca s informáciami		**Žiak má:**	**Žiak:**		

IV.	141.	Kontrolná slohová práca (výklad, diskusný príspevok) Kontextová analýza, významové roviny	Informatika (práca s textom), občianska náuka	interpretovať text v kontexte, identifikovať významové roviny	správne určí kontext, vysvetlí význam	analýza textu	ukážky textov
	142.	Text, kontext, interpretácia textu Logické postupy pri práci s textom	Matematika (logické myslenie)	používať logické postupy pri interpretácii	správne aplikuje indukciu a dedukciu	cvičenia, rozbor	pracovné listy
	143.	Indukcia, dedukcia, komparácia Rozklad textu, spájanie informácií	Informatika	analyzovať a syntetizovať informácie	správne rozloží a spojí informácie	praktické úlohy	texty
	144.	Analýza, syntéza Jazyková rodina, vývin jazykov	Dejepis, geografia	vysvetliť pôvod jazykov, zaradiť slovenčinu	správne určí jazykovú skupinu	výklad, diskusia	mapy, schémy
	145.	Indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky Cyril a Metod, hlaholika, vývin slovenčiny	Dejepis	vysvetliť význam staroslovienčiny	správne určí znaky jazyka	práca s textom	ukážky písma
	146.	Staroslovienčina, slovanské jazyky Významové vzťahy, synonymá, antonymá	Cudzí jazyk	rozlišovať významové vzťahy	správne určí vzťahy medzi slovami	cvičenia	slovníky
		Slovná zásoba		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	147-148.	Slovná zásoba Typy slovníkov, práca s heslom	Informatika	používať slovníky efektívne	správne vyhľadá heslo	praktické cvičenia	KSSJ, SSSJ
	149.	Slovníky Typy slovníkov, práca s heslom Znaky dramatického textu, dialóg, scénické poznámky	Umenie a kultúra	identifikovať znaky drámy	správne určí prvky dramatického textu	analýza textu	ukážky hier
	150.	Dráma Literatúra, jazyk, sloh	—	upevniť poznatky, pripraviť sa na hodnotenie	správne odpovedá na otázky	opakovacie cvičenia	pracovné listy

VŠEOBECNÉ POKYNY HODNOTENIA

Hodnotenie žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra vychádza zo všeobecných kritérií a klasifikačných zásad uvedených v ŠkVP a rešpektuje požiadavky aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu. Hodnotenie je priebežné, komplexné a zamerané na sledovanie úrovne komunikačných kompetencií, jazykových vedomostí, slohovej a literárnej gramotnosti.

Súčasťou hodnotenia v každom ročníku sú povinné výstupy:

2 diktáty, zamerané na overenie pravopisných a gramatických zručností,
2 kontrolné slohové práce (školské),
2 kontrolné slohové práce (domáce).

Slohové útvary podľa ročníkov:

1. ročník nadstavbového štúdia Žiak preukazuje schopnosť tvoriť a štylizovať texty v týchto útvaroch:
beletrizovaný životopis,

rozprávanie,
charakteristika osoby,
umelecký opis.

2. ročník nadstavbového štúdia Žiak preukazuje schopnosť analyzovať, interpretovať a tvoriť texty v týchto útvaroch:
výklad,
diskusný príspevok,
úvaha,
slávnostný prejav.

Hodnotenie zohľadňuje jazykovú správnosť, komunikačnú primeranosť, štylistickú úroveň, prácu s informáciami, schopnosť argumentácie a celkovú kultúru písomného a ústneho prejavu.

ZAČLENENIE FINANČNÉHO VZDELÁVANIA DO PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Finančné vzdelávanie je v predmete slovenský jazyk a literatúra systematicky integrované ako prierezová téma, ktorá nadväzuje na rozvíjanie finančnej gramotnosti počas trojročného štúdia v učebnom odbore. Obsahové začlenenie podporuje rozvoj schopností žiakov efektívne využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti pri riadení vlastných finančných zdrojov a pri riešení praktických situácií každodenného života.

Cieľom je viesť žiakov k racionálnej práci s informáciami, k porozumeniu textom s finančnou tematikou, k orientácii v administratívnych dokumentoch a k zodpovednému rozhodovaniu v modelových životných situáciách.

Tematické okruhy finančnej gramotnosti

1. ročník nadstavbového štúdia

a) **Administratívne dokumenty** Žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie, úradný životopis, beletrizovaný životopis – **8 vyučovacích hodín**

c) **Súvislé a nesúvislé texty** Práca s tabuľkami, grafmi, schémami, administratívnymi údajmi – **1 vyučovacia hodina** + priebežne

d) **Práca s informáciami** Informácia, kľúčové slová, vedľajšia informácia, racionálna práca s textom, zdroje informácií (nadpis, titulok, bibliografia, registre, masmediálne zdroje), spôsoby spracovania informácií – **6 vyučovacích hodín**

e) **Komunikačné kompetencie** Verbálna a neverbálna komunikácia, predpoklady úspešnej komunikácie, jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii – **3 vyučovacie hodiny**

2. ročník nadstavbového štúdia

a) Propagácia a mediálna komunikácia Propagácia, propaganda, agitácia, dezinformácia – 2 vyučovacie hodiny

b) Sloh a práca s informáciami Kontext, interpretácia textu, spoločné a rozdielne znaky textov, dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia – 2 vyučovacie hodiny

Priebežné začleňovanie finančnej gramotnosti

Finančná gramotnosť sa rozvíja aj v rámci ďalších tematických celkov, najmä pri práci s vecnými a umeleckými textami, pri diskusiách, analýzach publicistických textov a pri riešení modelových situácií, ktoré reflektujú reálne životné situácie žiakov. Dôraz sa kladie na kritické myslenie, schopnosť vyhodnocovať informácie a na praktické využitie získaných poznatkov.

Názov predmetu	anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3hodiny týždenne 99hodín,4hodiny týždenne 132 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah vyučovania vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ a integruje štyri obsahové štandardy: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav. ŠVP vyčleňuje na túto oblasť 4 hodiny týždenne.
Predmet cudzí jazyk rozvíja komunikatívnu kompetenciu žiakov v súlade s požiadavkami odboru 3659 L stavebníctvo, ktorý kladie dôraz na schopnosť komunikovať v rôznych situáciách pracovného, spoločenského a podnikateľského života. Žiaci si osvojujú jazykové prostriedky potrebné na komunikáciu so zákazníkmi, obchodnými partnermi, kolegami a verejnosťou, čo je v súlade s požiadavkou ŠVP na kultivovaný ústny a písomný prejav a schopnosť poskytovať informácie a komunikovať v pracovnom prostredí .
Výučba podporuje rozvoj spoločenských, profesijných a podnikateľských kompetencií, ktoré sú pre odbor kľúčové – napríklad schopnosť prezentovať, argumentovať, riešiť problémové situácie, pracovať v tíme a využívať jazyk v praktických situáciách služieb a remesiel. Jazykové vzdelávanie zároveň prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, jeho samostatnosti, zodpovednosti a schopnosti celoživotného učenia.
V súlade s aktuálnym ŠVP sa kladie dôraz na praktickú orientáciu výučby, prepojenie s odbornými predmetmi a odborným výcvikom, využívanie multimediálnych zdrojov, internetu a IKT, ako aj na rozvoj interkultúrnych kompetencií.
Hodnotenie žiakov vychádza z kritérií stanovených v ŠkVP a z výkonových štandardov jednotlivých tematických celkov. Používajú sa primerané metódy hodnotenia, ktoré sledujú pokrok žiaka v komunikačných zručnostiach.

Cieľové kompetencie
Cieľové kompetencie cudzieho jazyka sú zosúladené s profilom absolventa odboru 3659 L 00, ktorý musí ovládať kultivovaný ústny a písomný prejav, vedieť komunikovať v pracovnom prostredí, získavať a poskytovať informácie a využívať jazyk pri riešení praktických úloh v oblasti služieb a podnikania .
Predmet cudzí jazyk umožňuje žiakom:
Komunikatívne a sociálne kompetencie
- sprostredkovať informácie vhodnou formou (text, hovorené slovo, grafické znázornenie),
- jasne formulovať vlastný názor, stanovisko a záver,
- kriticky hodnotiť informácie z rôznych zdrojov,
- správne interpretovať fakty a vyvodzovať z nich dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie
- pracovať v tíme v priateľskej a kooperatívnej atmosfére,
- niesť zodpovednosť za vlastnú prácu a spoluzodpovednosť za výsledky tímu,
- hodnotiť vlastnú prácu a rešpektovať prácu druhých.

Kompetencie riešiť problémy
- identifikovať problém v komunikačnej situácii,
- formulovať problém v cudzom jazyku,
- hľadať a navrhovať riešenia pomocou dostupných jazykových a informačných prostriedkov,
- posudzovať vhodnosť riešení a korigovať chyby,
- prenášať osvojené postupy do iných oblastí vzdelávania.

Kompetencie v oblasti IKT
- získavať informácie pomocou digitálnych nástrojov,
- triediť, vyhodnocovať a využívať informácie pri riešení úloh,
- používať multimediálne zdroje na rozvoj jazykových zručností.

Občianske kompetencie
- formulovať a prezentovať postoje v cudzom jazyku,
- niesť zodpovednosť za svoje správanie, zdravie a životné prostredie,
- rešpektovať kultúrnu rôznorodosť a princípy demokratickej spoločnosti.

Stratégia vyučovania
Metódy
- informačno-receptívna (výklad),
- reproduktívna (riadený rozhovor),
- heuristická (riešenie úloh, problémové situácie),
- dialógy, monológy,

opis, charakteristika,
situačné komunikačné úlohy z prostredia služieb a podnikania.

Formy práce

frontálna výučba,
individuálna práca,
skupinová práca,
práca s textom, knihou, odbornými materiálmi,
ústne odpovede,
testovanie a praktické komunikačné úlohy.

Učebné zdroje

Odborná literatúra

Nová maturita – Anglický jazyk, externá časť, Bérešová – Macková

Didaktická technika

CD-prehrávač, video, meotar, magnetofón

Materiálne prostriedky

obrázkový materiál, mapy, časopisy, prekladové slovníky

Ďalšie zdroje

internet, TV, knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva predmetu: anglický jazyk					**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	12	**Rodina, domov, príbuzní**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX - X.	**12**	Vstupný test; Rodina – lexika; Členovia rodiny; Medziľudské vzťahy; Opis ľudí; Vyjadrenie názoru; Dialógy – rodina; Problémy v rodinách; Moderná rodina	Občianska výchova, Slovenský jazyk	Opísať rodinu, členov rodiny; uviesť osobné údaje; opísať vzťahy; rozprávať a písať o rodine; čítať a počúvať s porozumením	Opísal rodinu; uviedol údaje; opísal vzťahy; rozprával a písal; porozumel textu	Písomné skúšanie, ústne skúšanie, frontálne skúšanie	Vstupný test
	12	**Kultúra a umenie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X. – XI.	**12**	Kultúra a umenie; Lexika; Druhy kultúry a umenia; Známi umelci; Kultúra v meste a na vidieku; Pozvanie a prijatie; Kultúrne podujatia	Občianska výchova, Slovenský jazyk, Estetická výchova	Vymenovať kultúrne inštitúcie; poznať druhy umenia; vedieť si kúpiť lístok; rozprávať a písať o kultúrnom zážitku; čítať a počúvať s porozumením	Vymenoval inštitúcie; vedel si kúpiť lístok; poznal druhy umenia; rozprával a písal; porozumel textu	Písomné skúšanie, ústne skúšanie, frontálne skúšanie	Test, ústne odpovede
	12	**Šport**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. – XII.	**12**	Šport – lexika; Typy športov; Obľúbené športy v SR; Šport v VB a USA; Kladenie otázok; Opakovanie; Test; Známi športovci	Telesná výchova, Slovenský jazyk	Poznať športy; opísať obľúbený šport; rozprávať a písať o športe; čítať a počúvať s porozumením	Poznal športy; opísal šport; rozprával a písal; porozumel textu	Písomné skúšanie, ústne skúšanie, frontálne skúšanie	Test, ústne odpovede
	12	**Bývanie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**12**	Bývanie – lexika; Druhy bývania; Bývanie v SR, VB a USA; Predstavy o bývaní; Výhody a nevýhody; Opis bývania; Mesto vs. vidiek; Dialóg – kúpa nehnuteľnosti	Občianska výchova, Slovenský jazyk	Poznať spôsoby bývania; opísať bývanie; porovnať mesto/dedinu; rozprávať a písať o ideálnom bývaní	Opísal bývanie; porovnal; rozprával a písal; porozumel textu	Písomné skúšanie, ústne skúšanie,	Test

						frontálne skúšanie	
	13	**Nakupovanie a služby**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**13**	Lexika; Možnosti nakupovania; Supermarket vs. malé obchody; Pošta; Banka; Sťažnosť; Ospravedlnenie; Preferencie; Reklamácia; Upevňovanie vedomostí	Občianska výchova, Slovenský jazyk, Ekonomika	Vymenovať obchody; poznať služby; vedieť si vypýtať tovar; porovnať obchody; rozprávať a písať o nakupovaní	Vymenoval obchody; poznal služby; vedel požiadať; porovnal; porozumel textu	Písomné skúšanie, ústne skúšanie, frontálne skúšanie	Test
	13	**Zdravotná starostlivosť**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**13**	Lexika; Ľudské telo; U lekára; Ako zostať zdravý; Choroby; Vyjadrenie súcitu; Zdravé stravovanie; Prvá pomoc; Opakovanie; Test	Občianska výchova, Slovenský jazyk	Viesť komunikáciu u lekára; opísať choroby; rozprávať o zdraví; čítať a počúvať s porozumením	Viedol komunikáciu; opísal choroby; rozprával a písal; porozumel textu	Písomné skúšanie, ústne skúšanie, frontálne skúšanie	Test
	13	**Cestovanie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**13**	Lexika; Príprava na cestu; Dopravné prostriedky; Orientácia v meste; Pýtanie sa na cestu; Zadávanie smeru; Individuálne a kolektívne cestovanie; Výhody a nevýhody; Typy ubytovania; Obľúbené destinácie; Diskusia	Občianska výchova, Slovenský jazyk, Geografia	Podať informáciu o smere; poznať transport; kúpiť lístok; rozprávať a písať o cestovaní	Podal informáciu; poznal transport; opísal krajiny; porozumel textu	Písomné skúšanie, ústne skúšanie, frontálne skúšanie	Test, ústne odpovede
	12	**Škola a štúdium**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. – VI.	**12**	Lexika; Školský systém SR; Typy škôl; Predmety; Organizácia roka; Študent a učiteľ; Mimoškolské aktivity; Prezentácia školy; Súhlas a nesúhlas; Vyjadrenie názoru	Občianska výchova, Slovenský jazyk	Opísať deň v škole; porovnať školy; rozprávať a písať o ideálnej škole; čítať a počúvať s porozumením	Opísal deň; porovnal školy; rozprával a písal; porozumel textu	Písomné skúšanie, ústne skúšanie, frontálne skúšanie	Test

Finančná gramotnosť – zapracovanie tém podľa ŠVP 6403 L 00

Téma č. 1 – Človek vo sfére peňazí Je zapracovaná v tematickom celku Práca a povolanie v rozsahu 1 vyučovacej hodiny. Obsah je integrovaný do učiva zameraného na pracovné uplatnenie, hodnotu práce, odmeňovanie a základné finančné vzťahy spojené so vstupom človeka na trh práce.

Téma č. 4 – Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Je zapracovaná v tematickom celku Človek a spoločnosť v rozsahu 1 vyučovacej hodiny. Obsah je súčasťou učiva o zodpovednom finančnom správaní, osobnom rozpočte, finančných rozhodnutiach a základných pravidlách hospodárenia domácnosti.

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: anglický jazyk					**4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	16	**Mládež a jej svet**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**16**	Lexika; rozprávanie; písanie; počúvanie; čítanie; aktivity po čítaní; praktický jazyk; opis obrázku	OBN, SJL, EKO, GEO	Charakterizovať mladých; opísať vzťahy; opísať generačné rozdiely; rozprávať o problémoch mladých; čítať a počúvať s porozumením	Charakterizoval mladých; opísal vzťahy; opísal generačné rozdiely; rozprával o problémoch; čítal a počúval s porozumením	Ústne odpovede; písomné práce; pozorovanie	Učebnica; PL; texty; audio; obrázky
	14	**Stravovanie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**14**	Lexika; rozprávanie; písanie; počúvanie; čítanie; aktivity po čítaní; praktický jazyk; opis obrázku	OBN, SJL	Vymenovať jedlá a nápoje; popísať recept; poznať stravovacie možnosti; rozprávať o národných jedlách; čítať a počúvať s porozumením	Vymenoval jedlá; popísal recept; poznal možnosti; rozprával o jedlách; čítal a počúval s porozumením	Ústne odpovede; písomné práce	Učebnica; PL; obrázky; audio
	15	**Záľuby, voľný čas a životný štýl**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**15**	Lexika; rozprávanie; písanie; počúvanie; čítanie; aktivity po čítaní; praktický jazyk; opis obrázku	TV, EKO	Poznať možnosti voľného času; opísať záujmy; porovnať aktivity; rozprávať o voľnom čase; čítať a počúvať s porozumením	Poznal možnosti; opísal záujmy; porovnal aktivity; rozprával o voľnom čase; čítal a počúval s porozumením	Ústne odpovede; písomné práce	Učebnica; PL; texty; audio
	15	**Multikultúrna spoločnosť**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**15**	Lexika; rozprávanie; písanie; počúvanie; čítanie; aktivity po čítaní; praktický jazyk; opis obrázku; gramatické cvičenia	OBN, SJL, GEO	Poznať sviatky; opísať spolunažívanie; porovnať kultúry; rozprávať o kontaktoch; čítať a počúvať s porozumením	Poznal sviatky; opísal spolunažívanie; porovnal kultúry; rozprával o kontaktoch; čítal a počúval s porozumením	Ústne odpovede; písomné práce	Učebnica; PL; texty; audio
	14	**Multikultúrna spoločnosť**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**14**	Lexika; počúvanie; rozprávanie; písanie; čítanie; aktivity po čítaní; praktický jazyk; opis obrázku	OBN, EKO, GEO	Opísať miesta; opísať turistické miesta; porovnať mestá; rozprávať o obľúbenom mieste; čítať a počúvať s porozumením	Opísal miesta; porovnal mestá; rozprával o mieste; čítal a počúval s porozumením	Ústne odpovede; písomné práce	Mapy; texty; obrázky; audio
	14	**Obliekanie a móda**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

II.	**14**	Lexika; rozprávanie; počúvanie; písanie; čítanie; aktivity po čítaní; praktický jazyk; opis obrázku	OBN	Vymenovať odevy; vplyvy na výber; porovnať módu; rozprávať o trendoch; čítať a počúvať s porozumením	Vymenoval odevy; porovnal módu; rozprával o trendoch; čítal a počúval s porozumením	Ústne odpovede; písomné práce	Obrázky; texty; učebnica
	14	**Obliekanie a móda**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**14**	Lexika; rozprávanie; počúvanie; písanie; čítanie; aktivity po čítaní; praktický jazyk; opis obrázku	OBN	Rozprávať o knihe; poznať žánre; odporučiť dielo; rozprávať o potrebe čítania; čítať a počúvať s porozumením	Rozprával o knihe; poznal žánre; odporučil dielo; rozprával o potrebe čítania; čítal a počúval s porozumením	Ústne odpovede; písomné práce	Texty; ukážky kníh; učebnica
	14	**Vzory a ideály**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**14**	Lexika; rozprávanie; počúvanie; písanie; čítanie; aktivity po čítaní; praktický jazyk; opis obrázku	OBN	Vymenovať vlastnosti; poznať hodnoty; rozprávať o vzore; písať o hrdinovi; čítať a počúvať s porozumením	Vymenoval vlastnosti; poznal hodnoty; rozprával o vzore; písal o hrdinovi; čítal a počúval s porozumením	Ústne odpovede; písomné práce	Texty; obrázky; učebnica
	16	**Krajina, ktorej jazyk sa učím; Slovensko – moja vlasť**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**16.**	Lexika; počúvanie; rozprávanie; písanie; čítanie; opis obrázku; projekty o krajinách; prezentácie	OBN, SJL, GEO, DEJ	Získať informácie o anglicky hovoriacich krajinách; opísať miesta; porovnať krajiny; rozprávať o cestovaní; prezentovať informácie; čítať a počúvať s porozumením	Získal informácie; opísal miesta; porovnal krajiny; prezentoval; čítal a počúval s porozumením	Ústne odpovede; projektové hodnotenie	Mapy; texty; obrázky; učebnica

Názov predmetu	konverzácia v anglickom jazyku
Časový rozsah výučby	ročník 2hodín týždenne, spolu 66 hodín ročník 2 hodín týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	Prvý ,druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet **Konverzácia v anglickom jazyku** rozvíja komunikačné kompetencie žiakov v súlade s požiadavkami Štátneho vzdelávacieho programu pre študijný odbor **3659 L stavebníctvo**. Jeho cieľom je systematicky podporovať schopnosť žiakov **aktívne a samostatne komunikovať v cudzom jazyku** v bežných životných, spoločenských a pracovných situáciách.

Predmet nadväzuje na všeobecné jazykové vzdelávanie a rozširuje ho o **praktické komunikačné zručnosti**, ktoré žiaci potrebujú pri maturitnej skúške, v profesijnom živote aj v osobnom kontakte s anglicky hovoriacimi osobami. Dôraz sa kladie na **ústny prejav**, porozumenie hovorenému slovu, rozvoj slovnej zásoby a schopnosť reagovať v rôznych komunikačných situáciách.

Konverzácia podporuje:

rozvoj **rečových zručností** (počúvanie, hovorenie, interakcia),

rozširovanie a upevňovanie **slovnej zásoby**,

schopnosť **samostatne formulovať myšlienky**,

porozumenie autentickým textom a nahrávkam,

kultúrne povedomie a orientáciu v reáliách anglicky hovoriacich krajín,

schopnosť prezentovať, argumentovať a viesť dialóg.

Tematické okruhy vychádzajú zo ŠVP a sú orientované na **praktické životné situácie**, ktoré sú pre žiakov odboru Podnikanie v remeslách a službách relevantné – osobný život, spoločnosť, kultúra, služby, cestovanie, pracovné prostredie, technológie a občianske kompetencie.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Vyučovanie je založené na aktívnej komunikácii, práci s autentickými materiálmi a rozvíjaní jazykových funkcií. Učiteľ vytvára situácie, v ktorých žiaci prirodzene používajú jazyk, reagujú, opisujú, argumentujú a prezentujú.

Tematický celok	Metódy	Formy práce
Rodina, domov, príbuzní	Informačno-receptívna (výklad), riadený rozhovor	Frontálna výučba
Kultúra a umenie	Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna a individuálna práca
Šport	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov
Bývanie	Dialógy, monológy	Skupinová práca
Nakupovanie a služby	Opis, charakteristika	Práca s knihou
Zdravotná starostlivosť	Práca s textom	Ústne odpovede
Cestovanie	Riadený dialóg	Skupinová práca

Tematický celok	Metódy	Formy práce
Škola a štúdium	Diskusia	Individuálna práca
Práca a zamestnanie	Modelové situácie	Skupinová práca
Medziľudské vzťahy	Rozhovor, opis	Frontálna výučba
Ľudská rasa	Práca s textom	Individuálna práca
Rozvoj vedy a technológie	Diskusia, opis	Skupinová práca
Človek a spoločnosť	Riadený rozhovor	Frontálna výučba
Komunikácia a jej formy	Dialógy	Skupinová práca
Masmédiá	Práca s textom, diskusia	Individuálna práca
Mládež a jej svet	Rozhovor, opis	Skupinová práca
Stravovanie	Opis, dialóg	Práca s textom
Záľuby, voľný čas a životný štýl	Diskusia	Individuálna práca
Multikultúrna spoločnosť	Rozhovor, opis	Skupinová práca
Mestá a miesta	Opis, prezentácia	Skupinová práca
Obliekanie a móda	Opis, porovnávanie	Práca s obrázkami
Kniha – priateľ človeka	Práca s textom	Individuálna práca
Vzory a ideály	Diskusia, opis	Skupinová práca
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Prezentácia, opis	Skupinová práca
Slovensko – moja vlasť	Opis, porovnávanie	Individuálna práca

UČEBNÉ ZDROJE

Odborná literatúra
Yes! Nová maturita – Anglický jazyk (Bérešová, Macková)
Anglicko-slovenské a slovensko-anglické slovníky
Tematické pracovné listy a metodické materiály

Didaktická technika

interaktívna tabuľa
počítač a projektor
audio prehrávač
online platformy (British Council, BBC Learning English, Cambridge English)

Materiálne výučbové prostriedky

obrázkové materiály
mapy
tematické kartičky
pracovné listy
autentické texty a články

Ďalšie zdroje

internetové zdroje (BBC, National Geographic, Simple English News…)
školská knižnica
videá a krátke dokumenty
online slovníky a jazykové aplikácie

ROČNÍK: PRVÝ - nadstavba

Rozpis učiva predmetu : Konverzácia v anglickom jazyku					**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	7	**Mládež a jej svet**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**7**	Lexika; rozprávanie; písanie; počúvanie; čítanie; opis obrázku; praktický jazyk	OBN, SJL, EKO, GEO	Charakterizovať mladých; opísať vzťahy; opísať generačné rozdiely; hovoriť o problémoch mladých	Charakterizoval mladých; opí vzťahy; opísal generačné rozdiely; hovoril o problémo mladých	Ústne odpovede	Učebnica, PL, texty, audio
	9	**Stravovanie; Záľuby a voľný čas**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**9**	Stravovanie – jedlá, nápoje, recepty, zariadenia, národné jedlá	OBN, SJL	Vymenovať jedlá; popísať recept; poznať stravovacie možnosti	Vymenoval jedlá; popísal recept; poznal možnosti	Ústne odpovede	Učebnica, PL
		Záľuby, voľný čas, záujmy, aktivity, brigády	TV, EKO	Opísať záujmy; porovnať aktivity; hovoriť o voľnom čase	Opísal záujmy; porovnal aktivity	Ústne odpovede	Učebnica, PL
	7	**Multikultúrna spoločnosť; Mestá a miesta**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**7**	Kultúry; sviatky; spolunažívanie; porovnávanie kultúr	OBN, SJL, GEO	Poznať sviatky; opísať spolunažívanie; porovnať kultúry	Poznal sviatky; opísal spolunažívanie; porovnal kultúry	Ústne odpovede	Ústne odpovede
		Mestá; turistické miesta; odporúčania; porovnanie miest	GEO, OBN, EKO	Opísať miesta; odporučiť lokalitu; porovnať mestá	Opísal miesta; odporučil lokalitu; porovnal mestá	Ústne odpovede	Mapy, texty
	8	**Obliekanie a móda**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**8**	Odevy; doplnky; trendy; porovnávanie módy	OBN	Vymenovať odevy; opísať trendy; porovnať módu	Vymenoval odevy; opísal trendy; porovnal módu	Ústne odpovede	Obrázky, učebnica
	8	**Kniha – priateľ človeka**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**8**	Knihy; žánre; autori; potreba čítania	OBN	Rozprávať o knihe; poznať žánre; odporučiť dielo	Rozprával o knihe; poznal žánre; odporučil dielo	Ústne odpovede	Texty, učebnica
	7	**Vzory a ideály**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**7**	Charakterové vlastnosti; hodnoty; vzory; hrdinovia	OBN	Vymenovať vlastnosti; poznať hodnoty; opísať vzor	Vymenoval vlastnosti; poznal hodnoty; opísal vzor	Ústne odpovede	Učebnica, PL
	7	**Krajina, ktorej jazyk sa učím; Slovensko – moja vlasť**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

III.	**7**	Anglicky hovoriace krajiny; cestovanie; Slovensko; porovnanie krajín	OBN, SJL, GEO, DEJ	Získať informácie o krajinách; opísať miesta; porovnať krajiny	Získal informácie; opísal miesta; porovnal krajiny	Ústne odpovede	Mapy, texty
	6	**Človek a spoločnosť**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**6**	Spoločenské správanie; etika; pravidlá	OBN	Opísať vhodné správanie	Opísal vhodné správanie	Ústne odpovede	Učebnica, PL
	7	**Komunikácia a masmédiá**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.-VI.	**7**	Formy komunikácie; verbálna/neverbálna komunikácia; médiá; internet	SJL, INF, OBN	Opísať formy komunikácie; opísať médiá; diskutovať o vplyve médií	Opísal komunikáciu; opísal médiá; diskutoval o vplyve	Ústne odpovede	Učebnica, PL

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: Konverzácia v anglickom jazyku					**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	7	**Mládež a jej svet**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	7	Typický teenager; problémy mladých; životný štýl; pocity; názory	SJL, OBN, DEJ, MAT, INF, EKO, GEO	Charakterizovať mladých; opísať vzťahy medzi rovesníkmi a generáciami	Charakterizoval mladých; opísal vzťahy	Ústny prejav	Učebnica, PL, obrázky
	6	**Stravovanie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	6	Jedlá počas dňa; obľúbené jedlo; stravovacie návyky; reštaurácia; UK/USA stravovanie	OBN, SJL	Vymenovať jedlá; popísať recept; poznať stravovacie možnosti	Vymenoval jedlá; popísal recept; poznal možnosti	Ústny prejav	Učebnica, PL
	7	**Záľuby, voľný čas a životný štýl**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	7	Tradičné hobby; individuálne hobby; kolektívne hobby; trávenie voľného času	TV, OBN	Poznať možnosti voľného času; opísať záujmy	Poznal možnosti; opísal záujmy	Ústny prejav	Učebnica, PL
	6	**Multikultúrna spoločnosť**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	6	Multikultúrne Slovensko; imigranti; menšiny; zvyky USA/UK; zmiešané manželstvá	OBN, GEO, SJL	Poznať sviatky; opísať spolunažívanie; kultúrnym rozdielom	Poznal sviatky; opísal spolunažívanie	Ústny prejav	Učebnica, PL
	7	**Mestá a miesta**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**7**	Miesto narodenia; krásy Slovenska; UK/USA; dovolenkové destinácie	GEO, OBN	Opísať dôležité a turistické miesta	Opísal dôležité a turistické miesta	Ústny prejav	Mapy, texty
	6	**Obliekanie a móda**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

II.	**6**	Odevy; doplnky; opis oblečenia; móda a počasie	OBN	Vymenovať odevy; opísať oblečenie; vysvetliť vplyvy na výber	Vymenoval odevy; opísal oblečenie	Ústny prejav	Obrázky, učebnica
	5	**Kniha – priateľ človeka**					
III.	**5**	Knihy; čítanie; film vs. kniha; žánre; opis príbehu	OBN	Rozprávať o knihe; poznať žánre; opísať príbeh	Rozprával o knihe; poznal žánre; opísal príbeh	Ústny prejav	Texty, učebnica
	6	**Vzory a ideály**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**6**	Charakterové vlastnosti; idoly; hrdinovia; opis osoby	OBN	Vymenovať vlastnosti; opísať vzor; hovoriť o obdivovaných osobách	Vymenoval vlastnosti; opísal vzor	Ústny prejav	Učebnica, PL
	5	**Krajina, ktorej jazyk sa učím**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**5**	Anglicky hovoriace krajiny; návšteva krajiny; UK/USA angličtina; geografia	GEO, DEJ, OBN	Nadobudnúť vedomosti o krajinách; opísať miesta	Nadobudol vedomosti; opísal miesta	Ústny prejav	Mapy, texty
	5	**Slovensko – moja vlasť**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**5**	Slovensko; mestá; turistické miesta; čo priláka turistu	GEO, OBN, SJL	Charakterizovať Slovensko; odporučiť miesta	Charakterizoval Slovensko; odporučil miesta	Ústny prejav	Mapy, texty

Názov predmetu	dejepis
Časový rozsah výučby	ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet **dejepis** je súčasťou vzdelávacej oblasti **Človek, hodnoty a spoločnosť** a zohráva významnú úlohu pri formovaní osobnosti žiaka ako budúceho občana. Umožňuje žiakom porozumieť historickému vývoju spoločnosti, kultúre, hodnotám a udalostiam, ktoré formovali dnešný svet. Rozvíja historické a národné povedomie, podporuje zdravé vlastenectvo, kultúrnu identitu a zároveň vedie k tolerancii, porozumeniu a rešpektu voči iným národom a kultúram.
Učivo je koncipované tak, aby žiak dokázal porozumieť súvislostiam medzi minulosťou a súčasnosťou. Dôraz sa kladie najmä na obdobia, ktoré ovplyvnili moderné dejiny Európy a Slovenska. Predmet vedie žiaka k oceňovaniu kultúrneho dedičstva, historických pamiatok a k zodpovednému prístupu k životnému prostrediu a spoločnosti.
Dejepis podporuje schopnosť kriticky pracovať s informáciami, analyzovať historické fakty, porovnávať rôzne zdroje a vytvárať vlastné závery. Žiak si osvojuje základné historické pojmy, orientuje sa v časovej následnosti udalostí a chápe ich význam pre vývoj spoločnosti. Získané poznatky prispievajú k formovaniu jeho občianskej zodpovednosti, hodnotovej orientácie a profesionálneho profilu v odbore Podnikanie v remeslách a službách.

Cieľové kompetencie predmetu
Žiak má:
1. Hodnotové a občianske kompetencie
- uvedomiť si hodnoty ľudskej civilizácie, kultúry a prírody,
- chápať význam ochrany kultúrneho dedičstva,
- rozumieť globálnym problémom ľudstva a ich historickým súvislostiam,
- byť hrdý na vlastný národ, jeho dejiny a kultúru,
- prejavovať toleranciu a porozumenie voči iným národom a kultúram,
- prijímať pluralitu názorov a chápať rôznosť ľudského myslenia.

2. Kognitívne a historické kompetencie
- orientovať sa v historických obdobiach a udalostiach,
- pracovať s historickými prameňmi, textami, mapami a obrazovým materiálom,
- analyzovať, porovnávať a interpretovať historické fakty,
- vyvodzovať závery a chápať príčiny a dôsledky historických javov.

3. Sociálne a interpersonálne kompetencie
- spolupracovať v skupine, rešpektovať názory iných,
- niesť zodpovednosť za vlastnú prácu aj prácu kolektívu,
- kultivovane komunikovať a prezentovať svoje názory.

4. Kompetencie riešenia problémov
- identifikovať problémové situácie v historickom kontexte,
- hľadať riešenia a alternatívy,
- kriticky posudzovať informácie a korigovať nesprávne závery,
- aplikovať osvojené postupy aj v iných oblastiach vzdelávania.

5. Digitálne kompetencie
- vyhľadávať, triediť a hodnotiť informácie z rôznych zdrojov,
- využívať digitálne technológie pri učení, prezentácii a spracovaní informácií.

Stratégia vyučovania
Vyučovanie dejepisu je založené na kombinácii tradičných a moderných metód, ktoré podporujú aktívne učenie, kritické myslenie a samostatnú prácu žiaka.
Použité metódy:
- informačno-receptívna (výklad, prezentácia),
- reproduktívna (riadený rozhovor, diskusia),
- heuristická (problémové úlohy, analýza prameňov),
- práca s textom, mapou, obrazovým materiálom,
- opis, charakteristika, porovnávanie,
- individuálna a skupinová práca,

projektové a tvorivé aktivity,
didaktická hra,
prezentácie žiakov.

Formy práce:

frontálna výučba,
individuálna práca žiakov,
skupinová práca,
riadený rozhovor,
práca s knihou a historickými materiálmi,
samostatné prezentácie.

Učebné zdroje

Odborná literatúra

Dejepis pre SOŠ a SOU (Fremal a kol.)
Dejepis 3 a 4 pre SOU a SOŠ (Chylová a kol.)
Od praveku k novoveku
Dejiny novoveku

Didaktická technika

počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa,
vizuálne prezentácie, mapy, grafy.

Materiálne výučbové prostriedky

historické mapy, obrazový materiál, pracovné listy,
časopisy (Historická revue), encyklopédie.

Ďalšie zdroje

internetové zdroje (digitálne archívy, múzeá, odborné portály),
školská knižnica, dokumentárne filmy, videá.

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva predmetu : Dejepis					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	3	**Charakteristika predmetu, základné pojmy, periodizácia dejín**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**1**	Dejepis a periodizácia dejín Rozdelenie základných historických období	Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Poznať periodizáciu dejín Vymenovať základné historické obdobia	Poznal periodizáciu dejín Vymenoval základné historické obdobia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
	2	Historické pramene Práca historika, kritika prameňov	Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Vymenovať historické pramene Definovať prácu historika, rozlíšiť kritiku prameňov	Vymenoval historické pramene Definoval prácu historika, rozlíšil kritiku prameňov	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	3	**Formovanie západoeurópskych štátov: Nemecká ríša, Francúzsko a Anglicko**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**1.**	Antropogenéza a jej znaky Roľnícke civilizácie, vznik a znaky	Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Pomenovať antropogenézu a jej znaky Rozlišovať roľnícke civilizácie, vznik a znaky	Pomenoval antropogenézu a jej znaky Rozlišovl roľnícke civilizácie, vznik a znaky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	2	Prvé civilizácie – Mezopotámia, Egypt, India a Čína Antické Grécko, helenistický svet, kultúrny odkaz	Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Rozlišovať prvé civilizácie – Mezopotámia, Egypt, India a Čína Pomenovať Antické Grécko, helenistický svet, kultúrny odkaz	Rozlišoval prvé civilizácie – Mezopotámia, Egypt, India a Čína Pomenoval Antické Grécko, helenistický svet, kultúrny odkaz	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	3	**Najstaršie civilizácie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**3**	Etruská kultúra Rímska ríša Vznik kresťanstva Zánik antického Ríma	Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Rozlišovať Etruskú kultúru Popísať vznik Rímskej ríše Charakterizovať vznik kresťanstva Vysvetliť zánik antického Ríma	Rozlišoval Etruskú kultúru Popísal vznik Rímskej ríše Charakterizoval vznik kresťanstva Vysvetlil zánik antického Ríma	Ústne frontálne skúšaní Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

	3	**Stredovek**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**1**	Východný kultúrny región, Byzantská ríša	Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Definovať východný kultúrny región, popísať vznik Byzantskej ríše	Definoval východný kultúrny región, popísal vznik Byzantskej ríše	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
	2	Cézaropapizmus a východná schizma Západný kultúrny región, Franská	Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Charakterizovať Cézaropapizmus a východnú schizmu Rozlišovať Západný kultúrny región, Franskú ríšu	Charakterizoval Cézaropapizmus a východnú schizmu Rozlišoval Západný kultúrny región, Franskú ríšu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
	3	**Formovanie štátnosti v západnej Európe (Nemecká ríša, Francúzsko, Anglicko)**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**3**	Nemecké štáty, vznik Francúzka a Anglicka	Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Charakterizovať Cézaropapizmus a východnú schizmu Rozlišovať Západný kultúrny región, Franskú ríšu	Charakterizoval Cézaropapizmus a východnú schizmu Rozlišoval Západný kultúrny región, Franskú ríšu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
	3	**Vznik centralizovaných monarchií**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**2**	Islamský svet a kultúra Slovania v strednej Európe, Samova ríša, Veľká Morava, stredoveký Uhorský štát	V Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Opísať vznik a rozvoj islamského sveta, jeho náboženské, kultúrne a spoločenské špecifiká; Vysvetliť prínos islamskej civilizácie pre európsku kultúru, vedu a hospodárstvo; Charakterizovať život Slovanov v strednej Európe pred vznikom prvých štátnych útvarov; Opísať vznik a význam Samovej ríše v kontexte obrany proti Avarom a formovania slovanských spoločenstiev; Vysvetliť vznik, vývoj a kultúrny prínos Veľkej Moravy, jej politickú organizáciu a pôsobenie Konštantína a Metoda; Charakterizovať vznik a vývoj stredovekého Uhorského štátu, jeho spoločenské usporiadanie a významné historické udalosti; Porovnať jednotlivé štátne útvary podľa ich politickej organizácie, kultúry a významu	Vysvetlí základné znaky islamského náboženstva a kultúry a uvedie ich vplyv na Európu; Opíše spôsob života, hospodárstvo a spoločenské usporiadanie Slovanov; Priblíži okolnosti vzniku Samovej ríše a jej význam pre slovanské kmene; Opíše politický, kultúrny a náboženský vývoj Veľkej Moravy a význam misie Konštantína a Metoda; Vysvetlí formovanie stredovekého Uhorského štátu a jeho miesto v dejinách strednej Európy; Porovná vybrané štátne útvary podľa ich organizácie, kultúry a historického významu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

				pre ďalší vývoj regiónu.			
	1	Agrárna revolúcia v stredoveku Štruktúra stredovekej spoločnosti	V Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Opísať podstatu agrárnej revolúcie v stredoveku a jej vplyv na hospodársky a spoločenský vývoj; Vysvetliť nové poľnohospodárske techniky a ich dopad na produkciu a život obyvateľstva; Charakterizovať štruktúru stredovekej spoločnosti a jej základné stavy; Vysvetliť vzťahy medzi jednotlivými spoločenskými vrstvami a ich úlohy v stredovekom systéme; Porovnať hospodárske a spoločenské zmeny pred a po agrárnej revolúcii.	Opíše trojpoľný systém, nové poľnohospodárske nástroje a ich význam pre zvýšenie produkcie; Vysvetlí, ako agrárna revolúcia ovplyvnila rast miest, obchod a demografický vývoj; Charakterizuje feudálnu spoločnosť, jej stavy (duchovenstvo, šľachta, poddaní) a ich postavenie; Priblíži vzťahy medzi pánom a poddaným a vysvetlí fungovanie feudálnych povinností; Porovná životné podmienky jednotlivých spoločenských skupín a zhodnotí ich úlohu v stredovekej spoločnosti.		
	3	**Rozvoj kultúry a vzdelanosti v stredoveku**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**1**	Humanizmus a renesancia	V Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Opísať podstatu humanizmu a jeho dôraz na človeka, vzdelanosť a kritické myslenie; Charakterizovať hlavné znaky renesančnej kultúry, umenia, vedy a spoločenských zmien; Uviesť významné osobnosti humanizmu a renesancie a vysvetliť ich prínos pre európsku kultúru; Vysvetliť, ako renesancia ovplyvnila vývoj vedy, techniky, literatúry a umenia; Porovnať stredoveké a renesančné myslenie a identifikovať hlavné rozdiely.	Vysvetlí základné myšlienky humanizmu a ich vplyv na spoločnosť; Opíše renesančné umenie, architektúru a vedu a uvedie ich charakteristické znaky; Priblíži diela a význam osobností ako Leonardo da Vinci, Michelangelo, Erasmus Rotterdamský či Galileo Galilei; Vysvetlí, ako renesančné objavy a vedecké metódy zmenili pohľad na svet; Porovná stredoveký a renesančný spôsob myslenia a zhodnotí ich prínos pre ďalší vývoj Európy.	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	2	Románska a gotická kultúra Koniec stredovekého Uhorského kráľovstva		Opísať hlavné znaky románskej a gotickej kultúry, architektúry a umenia; Vysvetliť spoločenské, náboženské a kultúrne súvislosti vzniku románskeho a gotického slohu; Uviesť významné pamiatky románskeho a	Opíše typické prvky románskej a gotickej architektúry (oblúk, klenba, oporný systém, vitráže) a uvedie ich príklady; Vysvetlí, ako sa menilo umenie a kultúra od románskeho k	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				gotického umenia v Európe a na území Slovenska; Charakterizovať príčiny a priebeh udalostí vedúcich ku koncu stredovekého Uhorského kráľovstva; Vysvetliť dôsledky bitky pri Moháči a rozdelenia Uhorska pre ďalší vývoj regiónu.	gotickému slohu; Identifikuje významné románske a gotické stavby a priblíži ich funkciu v stredovekej spoločnosti; Priblíži politickú situáciu v Uhorsku v 15. a začiatkom 16. storočia; Vysvetlí príčiny porážky pri Moháči a opíše následné rozdelenie Uhorska na tri časti; Zhodnotí význam týchto udalostí pre ďalší vývoj Slovenska a strednej Európy.		
	3	**Rozvoj kultúry a vzdelanosti v stredoveku**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**1**	Humanizmus a renesancia	V Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Opísať podstatu humanizmu a jeho dôraz na človeka, vzdelanosť a kritické myslenie; Charakterizovať hlavné znaky renesančnej kultúry, umenia, vedy a spoločenských zmien; Uviesť významné osobnosti humanizmu a renesancie a vysvetliť ich prínos pre európsku kultúru; Vysvetliť, ako renesancia ovplyvnila vývoj vedy, techniky, literatúry a umenia; Porovnať stredoveké a renesančné myslenie a identifikovať hlavné rozdiely.	Vysvetlí základné myšlienky humanizmu a ich vplyv na spoločnosť; Opíše renesančné umenie, architektúru a vedu a uvedie ich charakteristické znaky; Priblíži diela a význam osobností ako Leonardo da Vinci, Michelangelo, Erasmus Rotterdamský či Galileo Galilei; Vysvetlí, ako renesančné objavy a vedecké metódy zmenili pohľad na svet; Porovná stredoveký a renesančný spôsob myslenia a zhodnotí ich prínos pre ďalší vývoj Európy.	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	1	Románska a gotická kultúra Koniec stredovekého Uhorského kráľovstva	V Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Opísať hlavné znaky románskej a gotickej kultúry, architektúry a umenia; Vysvetliť spoločenské, náboženské a kultúrne súvislosti vzniku románskeho a gotického slohu; Uviesť významné pamiatky románskeho a gotického umenia v Európe a na území	Opíše typické prvky románskej a gotickej architektúry (oblúk, klenba, oporný systém, vitráže) a uvedie ich príklady; Vysvetlí, ako sa menilo umenie a kultúra od románskeho k gotickému slohu;	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				Slovenska; Charakterizovať príčiny a priebeh udalostí vedúcich ku koncu stredovekého Uhorského kráľovstva; Vysvetliť dôsledky bitky pri Moháči a rozdelenia Uhorska pre ďalší vývoj regiónu.	Identifikuje významné románske a gotické stavby a priblíži ich funkciu v stredovekej spoločnosti; Priblíži politickú situáciu v Uhorsku v 15. a začiatkom 16. storočia; Vysvetlí príčiny porážky pri Moháči a opíše následné rozdelenie Uhorska na tri časti; Zhodnotí význam týchto udalostí pre ďalší vývoj Slovenska a strednej Európy.		
	1	Turci na našom území a nástup Habsburgovcov	V Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Oísať príčiny a priebeh expanzie Osmanskej ríše v strednej Európe; Charakterizovať situáciu na území dnešného Slovenska počas tureckých vpádov; Vysvetliť dôsledky tureckej prítomnosti pre obyvateľstvo, hospodárstvo a politický vývoj; Opísať okolnosti nástupu Habsburgovcov na uhorský trón; Vysvetliť, ako sa zmenila politická a spoločenská situácia v Uhorsku po nástupe Habsburgovcov; Porovnať život obyvateľstva v jednotlivých častiach rozdeleného Uhorska.	Priblíži príčiny osmanskej expanzie a jej dopad na strednú Európu; Opíše priebeh tureckých vpádov na územie dnešného Slovenska a ich následky; Vysvetlí, ako turecké vojenské ťaženia ovplyvnili každodenný život obyvateľstva; Charakterizuje nástup Habsburgovcov po bitke pri Moháči a ich mocenské postavenie v Uhorsku; Opíše zmeny v správe krajiny, obrane a spoločenskom usporiadaní po nástupe Habsburgovcov; Zhodnotí rozdiely medzi kráľovským Uhorskom, Sedmohradskom a územiami pod tureckou správou.	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	3	**Novovek**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	1	Vývoj európskych veľmoci	V Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Charakterizovať vývoj veľmoci	Charakterizoval vývoj veľmoci	Frontálne ústne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Neštandardiz

IV.						skúšanie	ovaný didaktický test
	1	Nástup reformácie a protireformácie		Porovnať nástup reformácie a protireformácie	Porovnal nástup reformácie a protireformácie		
	1	Postavenie Slovenska v habsburskej monarchii a v susedstve Osmanskej ríše		Popísať postavenie Slovenska v habsburskej monarchii a v susedstve Osmanskej ríše	Popísal postavenie Slovenska v habsburskej monarchii a v susedstve Osmanskej ríše		
	3	**Formovanie moderného slovenského národa**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**1**	Osvietenstvo a osvietenský absolutizmus	V Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Definovať osvietenstvo a osvietenský absolutizmus	Definoval osvietenstvo a osvietenský absolutizmus	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	1	Veľká francúzska revolúcia a jej vplyv na vývoj v Európe	V Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Definovať veľká francúzsku revolúciu a jej vplyv na vývoj v Európe	Definoval veľká francúzsku revolúciu a jej vplyv na vývoj v Európe	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	1	Rozvoj slovenského národného obrodenia v 19.storočí	V Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Charakterizovať rozvoj slovenského národného obrodenia v 19.storočí	Charakterizoval rozvoj slovenského národného obrodenia v 19.storočí	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	3	**19. storočie politické programy**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**1**	Politické programy Slovákov	V Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Definovať politické programy Slovákov	Definoval politické programy Slovákov	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	2	Dôsledky Rakúsko- maďarského vyrovnania pre nemaďarské národy	V Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Charakterizovť dôsledky Rakúsko-maďarského vyrovnania pre nemaďarské národy	Charakterizoval dôsledky Rakúsko- maďarského vyrovnania pre nemaďarské národy	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu : Dejepis					**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku** **Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Svet sa mení		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	1. – 2.	Priemyselná revolúcia	NOS Náuka o spoločnosti (politické strany, ideológie)	charakterizovať priemyselnú revolúciu rozpoznať jednotlivé ideológie	správne vecne opíše hlavné technologické a sociálne znaky priemyselnej revolúcie identifikuje a porovná základné politické prúdy moderných dejín	Formatívne hodnotenie, ústne overovanie	Skupinový rozhovor, frontálne skúšanie, pojmová mapa
	3.	Svet sa mení Občianska vojna v USA	GEG Geopolitický vývoj a mapy Ameriky	rozpoznať korene moderných konfliktov a zápasu o občianske práva	vysvetlí hlavné príčiny sporu medzi Severom a Juhom a popíše význam zrušenia otroctva	Priebežné ústne hodnotenie	Didaktická hra, analýza dobových prameňov
		Svet sa mení		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	4.	Reformné Rusko	SJL Kontext svetovej realistickej literatúry	analyzovať špecifiká modernizácie vo východnej Európe	objasní dôvody hospodárskej zaostalosti cárskeho Ruska a priebeh kľúčových reforiem	Diagnostické overovanie	Pojmová analýza odborného textu
	5.	Svet sa mení Medzinárodné vzťahy koncom 19. a začiatkom 20. storočia	NOS Medzinárodná politika, aliancie a zmluvy	popísať geopolitické zmeny pred globálnym konfliktom	vymenuje kľúčové mocenské bloky (Trojspolok, Dohoda) a interpretuje ich záujmy	Formatívne slovné hodnotenie	Práca s historickou mapou Európy
	6. – 7.	Slovensko pred Rakúsko-uhorským vyrovnaním	SJL Štúrovská generácia, rozvoj národnej identity	špecifikovať ciele maďarského národného hnutia posúdiť význam revolúcie 1848/49 z pohľadu hlavných aktérov špecifikovať postavenie Slovákov v monarchii	porovná slovenské a maďarské štátnoprávne a národné požiadavky odôvodní príčiny a význam slovenských dobrovoľníckych výprav	Sumatívne hodnotenie prezentácií	Prezentácia referátov, riadený rozhovor

		Slovensko po revolúcii		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	8. – 9.	Slovensko po Rakúsko-uhorskom vyrovnaní	SJL Realizmus v slovenskej tvorbe	rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti zhodnotiť význam Matice slovenskej a spolkového života Slovákov	identifikuje dopady Apponyiho zákonov na národnostné školstvo vlastnými slovami objasní kultúrny a emancipačný prínos Matice slovenskej	Ústne frontálne skúšanie	Dramatický prednes, rozbor zakladajúcich dokumentov MS
	10. – 12.	Prvá svetová vojna	SJL Medzivojnová literatúra (Stratená generácia)	analyzovať príčiny zlyhania európskej rovnováhy objasniť hlavné ciele politiky veľmocí a príčiny napätia rozpoznať kľúčové medzníky v priebehu vojny a jej dôsledky	vysvetlí zámienku a skutočné príčiny vypuknutia konfliktu lokalizuje hlavné fronty na mape a opíše dôsledky pre európsku spoločnosť	Sumatívny písomný test	Didaktický test, práca s historickým atlasom
		Prvá svetová vojna		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	13. – 14.	Slovensko a prvá svetová vojna	Odborné predmety Technologický rozvoj priemyslu a zbraní	konkretizovať aktivity domáceho a zahraničného odboja	zhodnotí úlohu M. R. Štefánika, T. G. Masaryka a čs. légií pri vzniku spoločného štátu	Formatívne hodnotenie portfólia	Analýza dobových denníkov a korešpondencie
		Prvá svetová vojna		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	15. – 16.	Prvá svetová vojna Československá republika	NOS Ústavné princípy, parlamentná demokracia	zhodnotiť význam vzniku ČSR vymedziť postavenie Slovenska v rámci ČSR	vysvetlí význam Pittsburskej dohody a Martinskej deklarácie porovná hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenska v prvej ČSR	Polročné sumatívne hodnotenie	Porovnávacia tabuľka, pojmová mapa
		Druhá svetová vojna		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	17.	Druhá svetová vojna Hitlerovské Nemecko	NOS Charakteristické znaky totalitných režimov	vymedziť znaky demokratických politických systémov špecifikovať znaky totalitných politických systémov rozlíšiť v hlavných znakoch demokratický a totalitný systém	definuje nacizmus a fašizmus a určí ich hlavné prejavy vo vnútropolitickom vývoji Nemecka	Formatívny riadený dialóg	Rozbor nacistickej propagandy, diskusia o extrémizme
	18. – 20.	Druhá svetová vojna Druhá svetová vojna	SJL Slovenská próza s tematikou II. sv.	rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja	• chronologicky priradí kľúčové zvraty konfliktu a popíše priebeh holokaustu a rasovej perzekúcie	Písomný tematický test	Didaktický test, rozbor svedectiev

			vojny	vyhľadať príklady účasti Slovákov na bojiskách II. sv. vojny			pamätníkov
		Druhá svetová vojna		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	21. – 23.	Druhá svetová vojna Slovenský štát	NOS Právny štát vs. autoritársky režim	určiť charakter politického systému prvej Slovenskej republiky	vysvetlí medzinárodné okolnosti vzniku štátu 14. marca 1939 a vecne kriticky analyzuje Židovský kódex	Hodnotenie samostatnej práce	Písomný rozbor dobových nariadení a vyhlášok
		Druhá svetová vojna		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	24. – 25.	Druhá svetová vojna Cesta k oslobodeniu ČSR	GEG Vojenská geografia, oslobodzovacie operácie	popísať priebeh protifašistického odboja a SNP	zdôvodní politický a historický význam Slovenského národného povstania pre povojnové usporiadanie	Ústna prezentácia mikroprojektov	Slepá mapa povstaleckého územia, prezentácia
		Slovensko po 2. svetovej vojne		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	26. – 28.	Slovensko po 2. svetovej vojne Studená vojna a rozdelený svet	NOS Medzinárodné bezpečnostné pakty (NATO)	určiť hlavné príčiny vzniku bipolárneho sveta vymedziť ohniská závažných konfliktov v období studenej vojny zdhodnotiť dôsledky perestrojky a glasnosti na vzťahy	vysvetlí pojem „železná opona“ a lokalizuje ohniská napätia (Berlín, Karibik) zdokumentuje podoby spolupráce a rozpad východného bloku	Formatívne hodnotenie skupinových výstupov	Projektová tvorba, obhajoba projektov
		Záverečná práca / Portfólio		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	29. – 30.	Prezentácia a obhajoba záverečných prác	INF / SJL Digitálne kompetencie, rétorika a argumentácia	aplikovať získané historické poznatky pri samostatnej analýze prameňa preukázať schopnosť kritického myslenia a odhaľovania dezinformácií	samostatne spracuje, vecne vyhodnotí a ústne obháji vybraný historický problém 20. storočia	Sumatívne komplexné hodnotenie	Ústna obhajoba (3–5 min), písomný výstup / prezentácia

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Vyučujúci si na jednotlivých hodinách prostredníctvom uvádzaných metód a prostriedkov hodnotenia zvolí vhodný spôsob a metódu (ústne, písomné –individuálne, skupinové, frontálne), a tým priebežne zisťuje úroveň dosiahnutia výkonového štandardu. Po ukončení každého tematického celku bude súhrnné opakovanie, ktorého formu si zvolí vyučujúci. Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1.ročník - 1 hodina týždenne , spolu 33 hodín vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek a príroda“*. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Mechanika“, „Termika“, „Elektrina a magnetizmus“, „Vlnenie a optika“, „Fyzika atómu“ a „Vesmír“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne.
Predmet fyzika v nadstavbovom štúdiu svojím obsahom rozširuje a prehlbuje učivo fyziky pre 3- ročný učebný odbor**.** Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.
Poslaním vyučovania fyziky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta. Žiaci sú vedení k správnemu pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania.. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania, ich spracovanie a vyhodnotenie. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a postupov tak, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad svojho konania na zdravie a životné prostredie človeka, aby vedeli použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných problémov. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom. Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu fyzika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet fyzika sa dopĺňa s predmetmi matematika, informatika a s odbornými predmetmi.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych pojmoch, veličinách a ich jednotkách, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové

kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, pri riešení komplexných odborných predmetov a v občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že fyzikálne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- využívať informačné technológie na sprostredkovanie informácií

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Mechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Termika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Elektrina a magnetizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Vlnenie a optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Fyzika atómu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vesmír	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia – Hvezdáreň Hurbanovo

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Mechanika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Termika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Elektrina a magnetizmus	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica

Vlnenie a optika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Fyzika atómu	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Vesmír	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Fyzika				**1 hodina , spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
	10	**Mechanika**		**Žiak má :**	**Žiak :**	
IX – X	2	Fyzikálne veličiny a ich jednotky	Matematika, Informatika, Odborné predmety	Pomenovať základné fyzikálne veličiny sústavy SI a ich jednotky. Premieňať a používať fyzikálne jednotky.	Pomenoval základné fyzikálne veličiny sústavy SI a ich jednotky. Premieňal a používal fyzikálne veličiny.	Ústne frontálne a písomné skúšanie; Ústne odpovede, Písomná práca
	1	Mechanický pohyb, rovnomerný priamočiary pohyb		Vysvetliť pojmy dráha, čas a priemerná rýchlosť. Aplikovať poznatky.	Ovládal základné pojmy z mechaniky. Vysvetlil relatívnosť pokoja a pohybu.	Ústne frontálne a písomné skúšanie; Ústne odpovede
	1	Rovnomerný zrýchlený pohyb, zrýchlenie		Charakterizovať rovnomerne zrýchlený pohyb. Aplikovať poznatky.	Charakterizoval rovnomerne zrýchlený pohyb. Aplikoval poznatky pri riešení úloh.	Ústne frontálne skúšanie; Ústne odpovede, Písomná práca
	1	Voľný pád (Galileo Galilei)		Charakterizovať voľný pád. Definovať normálne tiažové zrýchlenie.	Charakterizoval voľný pád. Definoval normálne tiažové zrýchlenie.	Ústne frontálne skúšanie; Ústne odpovede
	1	Sila a jej účinky		Ilustrovať silu a jej účinky. Vysvetliť vektorový charakter sily.	Ilustroval na príkladoch silu a jej účinky. Vysvetlil vektorový charakter sily.	Ústne frontálne skúšanie; Ústne odpovede, Písomná práca
	1	Newtonove pohybové zákony (Isaac Newton)		Vysvetliť Newtonove pohybové zákony. Aplikovať poznatky.	Vysvetlil Newtonove pohybové zákony. Aplikoval poznatky pri riešení úloh.	Ústne frontálne skúšanie; Ústne odpovede
	1	Mechanická práca, výkon a účinnosť		Vysvetliť pojmy mechanická práca, výkon a účinnosť. Aplikovať poznatky.	Vysvetlil pojmy mechanická práca, výkon a účinnosť. Aplikoval poznatky.	Ústne frontálne a písomné skúšanie; Ústne odpovede, Písomná práca

Rozpis učiva do predmetu: Fyzika				1 hodina , spolu 33 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
	1	Mechanická energia		Charakterizovať kinetickú a potenciálnu energiu. Aplikovať poznatky.	Charakterizoval pojmy kinetická a potenciálna energia. Aplikoval poznatky.	Ústne frontálne skúšanie; Ústne odpovede
XI.	1	Gravitácia (Newtonov gravitačný zákon)		Charakterizovať gravitáciu. Vysvetliť Newtonov gravitačný zákon. Význam kozmonautiky.	Charakterizoval gravitáciu. Vysvetlil Newtonov gravitačný zákon. Charakterizoval Slnko a hviezdy.	Ústne skúšanie, Skupinová práca; Ústne a písomné odpovede
	6	**Molekulová fyzika a termika**		**Žiak má :**	**Žiak :**	
XII – I	1	Kinetická teória látok	Matematika, Odborné predmety	Vysvetliť pojem stredná rýchlosť častíc. Charakterizovať Brownov pohyb.	Vysvetlil pojem stredná rýchlosť častíc. Charakterizoval Brownov pohyb.	Ústne skúšanie; Ústne odpovede
	1	Skupenstvo látok		Charakterizovať vlastnosti látok. Vysvetliť príčiny zmien a príklady z praxe.	Charakterizoval vlastnosti látok. Vysvetlil príčiny zmien a uviedol príklady.	Ústne frontálne skúšanie; Ústne odpovede
	1	Látkové množstvo		Vysvetliť pojem látkové množstvo, molová hmotnosť a molový objem.	Vysvetlil pojem látkové množstvo, molová hmotnosť a molový objem.	Ústne frontálne skúšanie; Ústne odpovede
	1	Teplo a teplota		Charakterizovať teplo a teplotu. Poznať vzťah Kelvina a stupňa Celzia.	Charakterizoval teplo a teplotu. Poznal vzťah Kelvina a stupňa Celzia.	Ústne a písomné skúšanie; Ústne odpovede, Písomná práca
	2	Merná tepelná kapacita		Vysvetliť pojem merná tepelná kapacita. Riešiť fyzikálne úlohy.	Vysvetlil pojem merná tepelná kapacita. Riešil fyzikálne úlohy.	Ústne skúšanie; Ústne odpovede
	10	**Kmitanie, vlnenie a akustika**		**Žiak má :**	**Žiak :**	
	I	Kmitanie	Matematika, Informatika	Charakterizovať kmitavý pohyb. Uviesť príklady z praxe.	Charakterizoval kmitavý pohyb. Uviedol príklady z praxe.	Ústne skúšanie; Ústne odpovede
	1	Periodický a kmitavý pohyb		Charakterizovať periodický pohyb. Opísať periódu a frekvenciu.	Charakterizoval periodický pohyb. Opísal periódu a frekvenciu.	Ústne frontálne skúšanie; Ústne odpovede

Rozpis učiva do predmetu: Fyzika				1 hodina , spolu 33 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
II – IV	1	Jednoduchý kmitavý pohyb		Charakterizovať okamžitú výchylku. Znázorniť priebeh kmitania.	Charakterizoval okamžitú výchylku. Znázornil priebeh kmitavého pohybu.	Ústne frontálne skúšanie; Ústne odpovede
	1	Druhy kmitania		Charakterizovať tlmené a netlmené kmitanie. Vysvetliť rezonanciu.	Charakterizoval tlmené a netlmené kmitanie. Vysvetlil pojem rezonancia.	Ústne frontálne skúšanie; Ústne odpovede
	1	Vlnenie		Vysvetliť zdroj vlnenia. Opísať postupné a priečne vlnenie.	Vysvetlil zdroj vlnenia. Opísal a znázornil vlnenie.	Ústne frontálne skúšanie; Ústne odpovede
	1	Vlnová dĺžka		Vysvetliť vlnovú dĺžku. Graficky znázorniť a riešiť úlohy.	Vysvetlil vlnovú dĺžku. Riešil fyzikálne úlohy.	Ústne frontálne skúšanie; Ústne odpovede
	1	Interferencia vlnenia		Charakterizovať interferenciu. Znázorniť skladanie vlnenia. Kmitňa a uzol.	Charakterizoval interferenciu. Vysvetlil pojmy kmitňa a uzol.	Ústne skúšanie; Ústne odpovede
	1	Akustika, šírenie zvuku		Vysvetliť šírenie zvuku v prostredí. Rýchlosť šírenia zvuku.	Vysvetlil šírenie zvuku v prostredí. Uviedol príklady z praxe.	Ústne frontálne skúšanie; Ústne odpovede
	1	Infrazvuk, ultrazvuk		Uviesť využitie infrazvuku a ultrazvuku v praxi.	Opísal zdroje a význam infrazvuku a ultrazvuku.	Ústne skúšanie; Ústne odpovede
	1	Ochrana pred účinkami hluku		Vysvetliť vplyv hluku na organizmus a možnosti ochrany.	Charakterizoval zásady ochrany pred hlukom.	Ústne frontálne skúšanie; Ústne odpovede
	7	**Elektrické pole**		**Žiak má :**	**Žiak :**	
V – VI	4	Elektricky nabité častice		Charakterizovať elektrický a elementárny náboj.	Charakterizoval elektrický náboj a elementárny náboj.	Skupinová práca; Písomné odpovede
	3	Coulombov zákon		Preukázať ovládanie učiva o elektrickej sile.	Preukázal ovládanie učiva o elektrickej sile.	Ústne frontálne skúšanie; Ústne odpovede

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	1.ročník: 4 hodiny týždenne, spolu vyučovacích hodín 132. 2.ročník: 2 hodiny týždenne, spolu vyučovacích hodín 60
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet matematika vychádza zo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami**, ktorá je súčasťou povinného všeobecného vzdelávania v ŠVP. Ako uvádza dokument:

„Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami."

Predmet je vytvorený integráciou piatich tematických celkov:
- Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
- Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
- Geometria a meranie
- Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika
- Logika, dôvodenie, dôkazy

Obsah je štruktúrovaný do tém a podtém, pričom proporcionalita učiva je prispôsobená schopnostiam žiakov. Predmet rozširuje a prehlbuje matematické poznatky získané v trojročnom učebnom odbore a pripravuje žiakov na odborné a profesijné situácie.

Matematika rozvíja **matematickú kompetenciu**, ktorú dokument definuje citáciou Európskeho parlamentu:
„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách…"

Predmet vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode a spoločnosti, podporuje logické a priestorové myslenie, schopnosť modelovať situácie, interpretovať údaje a používať matematické nástroje v praktických a profesijných kontextoch.
Matematika je úzko prepojená s fyzikou, informatikou, ekonomikou a odbornými predmetmi odboru.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele sú aktualizované podľa ŠVP a vychádzajú z textu dokumentu:
„Cieľom vyučovacieho predmetu matematika je upevňovať pozitívny vzťah k matematike…"

1. Rozvíjať matematické myslenie a schopnosť riešiť problémy
- porozumieť matematickým pojmom, vzťahom a definíciám,
- používať matematické postupy pri riešení praktických úloh,
- prevádzať reálne situácie na matematické modely.

2. Osvojiť si základné matematické poznatky a zručnosti
- číselné obory, výrazy, rovnice, nerovnice, funkcie,
- planimetria, stereometria, meranie,
- kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika.

3. Rozvíjať schopnosť pracovať s informáciami
- vyhľadávať, triediť a interpretovať matematické údaje,
- pracovať s grafmi, tabuľkami, diagrammi,
- používať kalkulátor a IKT.

4. Podporovať logické myslenie a argumentáciu
- formulovať problém, navrhovať riešenia,
- hodnotiť správnosť riešení,
- prezentovať matematické postupy.

5. Rozvíjať presnosť, systematickosť a zodpovednosť
- pracovať samostatne aj v skupine,
- niesť zodpovednosť za výsledky práce,
- rešpektovať pravidlá a postupy.

Výchovné a vzdelávacie stratégie (zachované v plnom rozsahu)
Citácia z dokumentu:
„Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií…“
Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie
rozvíjať prácu v kolektíve,
osvojiť si zodpovednosť za seba a skupinu,
rešpektovať vlastnú prácu a prácu druhých.
Schopnosť tvorivo riešiť problémy
identifikovať problém,
formulovať ho,
hľadať vhodné metódy riešenia,
porovnávať riešenia a korigovať chyby,
prenášať metódy do iných predmetov.
IKT kompetencie
získavať a spracúvať informácie,
používať digitálne nástroje pri riešení úloh.
Podnikateľské kompetencie
logické myslenie, argumentácia,
interpretácia údajov z praxe (grafy, tabuľky, prieskumy).

Stratégia vyučovania
Citácia:
„Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania…“
Metódy
informačno-receptívne (výklad),
reproduktívne (riadený rozhovor),
heuristické (riešenie úloh),
problémové vyučovanie.
Formy práce
frontálna výučba,
individuálna práca,
skupinová práca,
práca s knihou a digitálnymi zdrojmi.
Stratégie podľa tematických celkov
(zachované presne podľa dokumentu)
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami – výklad, rozhovor, riešenie úloh; frontálna, individuálna, skupinová práca.
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy – výklad, rozhovor, riešenie úloh; frontálna, individuálna, skupinová práca.
Geometria a meranie – výklad, rozhovor, riešenie úloh; frontálna, individuálna, skupinová práca.
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika – výklad, rozhovor, riešenie úloh; frontálna, individuálna, skupinová práca.
Logika, dôvodenie, dôkazy – výklad, rozhovor, riešenie úloh; frontálna, individuálna, skupinová práca.

Hodnotenie žiakov
Citácia:
„V procese diagnostiky a hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy…“
Používajú sa:
písomné formy – testy, previerky, projekty, domáce úlohy,
praktické formy – experimenty, modely, spracovanie údajov,
ústne formy – prezentácie, vysvetľovanie postupov.
Hodnotenie vychádza z kritérií ŠkVP a zohľadňuje úroveň vedomostí, zručností, presnosť, samostatnosť a schopnosť aplikácie poznatkov.
Učebné zdroje
Spracované podľa tabuľky v dokumente (citácie uvedené vyššie). Zahŕňajú odbornú literatúru, didaktickú techniku, materiálne prostriedky a digitálne zdroje.

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Matematika				**4 hodiny , spolu 132 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
	44	**Čísla, premenná a počtové výkony s číslami**		**Žiak má :**	**Žiak :**	
IX.	16	Číselné obory (N, Z, Q, R), znázornenie na číselnej osi, absolútna hodnota Percentá, promile, percentový počet v reálnych situáciách Pomer, priama a nepriama úmernosť, trojčlenka	Ekonomika: výpočet DPH, marže, zliav. Odborný výcvik: pomery miešania surovín.	Správne používať matematické operácie v oboroch Riešiť praktické úlohy na percentá, pomer a úmernosť Pracovať s údajmi z podnikateľskej praxe	Bezchybne ovláda aritmetické operácie Správne aplikuje trojčlenku a percentá pri ekonomických zadaniach • Preukazuje logický postup	Písomné testovanie, diagnostický diktát. Vstupná previerka, domáca úloha.
X.	16	Mocniny s prirodzeným a celým exponentom, pravidlá pre počítanie Odmocniny, čiastočné odmocňovanie, usmerňovanie zlomkov Zápis čísla v tvare $a \times 10^n$ Algebrické výrazy – definícia, podmienky Sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie výrazov	Informatika: veľké číselné formáty v Exceli. Fyzika: zápis veličín v tvare $a \times 10^n$.	Aplikovať pravidlá pre mocniny a odmocniny Určovať definičné obory výrazov v menovateli Samostatne upravovať algebrické výrazy	Správne využíva vzorce pre výrazy Presne určuje podmienky riešiteľnosti Dodržiava presnosť zápisu	Priebežné písomné skúšanie, práca u tabule. Krátka previerka (15 min), pracovný list.

Rozpis učiva do predmetu: Matematika				4 hodiny , spolu 132 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
XI.	12	Rozklad výrazov na súčin (vyňatím, vzorcami) Lomené algebrické výrazy – základné operácie Úvod do finančnej matematiky: jednoduché a zložené úrokovanie, daň z úroku, istina, čas	Účtovníctvo a ekonomika: bankové produkty, úvery, sporenie, výpočet úroku.	Bezpečne rozkladať výrazy na súčin Realizovať operácie s lomenými výrazmi Vypočítať úrok a výslednú istinu pri úrokovaní	Zvláda techniku rozkladu výrazov bez chýb Samostatne zostavuje modely sporenia Správne interpretuje ekonomické pojmy	Tematická písomná práca, prípadové štúdie. Školská práca za 1. štvrťrok, miniprojekt.
	16	**Logika, dôvodenie, dôkazy**		**Žiak má:**	**Žiak :**	
XII.	12	Výrok, pravdivostná hodnota, hypotéza Negácia jednoduchých výrokov a výrokov s kvantifikátormi (aspoň, najviac, práve) Zložené výroky (konjunkcia, disjunkcia, implikácia, ekvivalencia) a tabuľky pravdivosti	Slovenský jazyk: argumentácia. Informatika: logické funkcie (IF, AND, OR) v Exceli.	Odlíšiť výrok od iných viet a určiť pravdivosť Správne formulovať negácie výrokov Zostavovať pravdivostné tabuľky	Presne identifikuje logické spojky Bezchybne neguje kvantifikované výroky Preukazuje analytické myslenie	Frontálny rozhovor, didaktický test. Logický kvíz, písomná odpoveď.
I.	4	Množiny a operácie s nimi (prienik, zjednotenie, rozdiel, doplnok) Vennove diagramy pre 2 a 3 množiny a aplikácia v praxi Základy do matematických dôkazov (priamy, nepriamy, sporom)	Právo / Podnikanie: zmluvné vzťahy, kategorizácia podmienok.	Graficky znázorňovať množinové operácie Interpretovať výsledky v praktických prieskumoch Pochopiť princíp logického dokazovania	Správne aplikuje diagramy na triedenie dát Dokáže vyvodiť logický záver z predpokladov Obháji svoj postup argumentáciou	Ústne overenie vedomostí, práca v skupinách. Skupinové úlohy, polročný klasifikačný test.
	44	**Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**		**Žiak má:**	**Žiak :**	
II.	16	Pojem funkcia, vlastnosti (rastúca, klesajúca, ohraničenosť, extrémy) Lineárna funkcia – rovnica, graf, koeficienty a, b Lineárne rovnice a nerovnice, ekvivalentné úpravy	Ekonomika: fixné a variabilné náklady, bod zvratu. Odborné predmety: grafické trendy predaja.	Určovať základné vlastnosti funkcií z grafu Zostrojovať graf lineárnej funkcie Riešiť lineárne rovnice a nerovnice (intervaly)	Správne určuje vlastnosti funkcií Presne rysuje graf lineárnej funkcie Bezchybne realizuje úpravy rovníc	Individuálne skúšanie, grafický test. Hodnotenie presnosti rysu, previerka z rovníc.
III.	16	Sústavy dvoch lineárnych rovníc (dosadzovacia, sčítacia, grafická metóda) Slovné úlohy riešené pomocou lineárnych rovníc a sústav Kvadratická funkcia – definícia, graf (parabola), vrchol	Podnikateľské výpočty: optimalizácia zisku, kalkulácia cien.	Zvoliť optimálnu metódu riešenia sústavy Transformovať text slovnej úlohy do sústavy Načrtnúť graf kvadratickej funkcie	Ovláda algebrické postupy riešenia sústav Logicky správne zostavuje rovnice podľa textu Určuje súradnice vrcholu bez chýb	Heuristická metóda, písomná práca celku. Bodovaný pracovný list, veľká písomná práca.

Rozpis učiva do predmetu: Matematika				4 hodiny , spolu 132 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
IV.	12	Kvadratické rovnice – riešenie pomocou diskriminantu Kvadratické nerovnice – riešenie grafom alebo nulovými bodmi Nepriama úmernosť a lineárna lomená funkcia – graf (hyperbola), asymptoty	Fyzika: závislosti veličín (Ohmov zákon). Štatistika: nelineárny vývoj ukazovateľov.	Vypočítať korene kvadratickej rovnice Určovať intervaly riešenia kvadratických nerovníc Identifikovať lineárnu lomenú funkciu, jej graf	Správne interpretuje hodnotu diskriminantu Presne nachádza nulové body v nerovniciach Samostatne analyzuje vlastnosti lomenej funkcie	Riadený rozhovor, krátka písomka. Hodnotenie aktivity na hodine, test z kvadratických rovníc.
	28	**Geometria a meranie – planimetria**		**Žiak má:**	**Žiak :**	
V.	16	Základné geometrické útvary v rovine, uhly v trojuholníku, zhodnosť a podobnosť Pravouhlý trojuholník – Pytagorova veta, Euklidove vety Goniometrické funkcie ostrého uhla (sin, cos, tg, cotg)	Odborné predmety: zameriavanie, výpočty sklonov striech, rezanie pod uhlom.	Aplikovať Pytagorovu a Euklidove vety Definovať a vypočítať goniometrické funkcie Určovať dĺžky strán a veľkosti uhlov s kalkulačkou	Presne identifikuje preponu a odvesny Správne priraďuje funkcie k stranám Pracuje s kalkulačkou s vysokou presnosťou	Konštrukčné a výpočtové cvičenia, kontrola rysovania. Previerka z goniometrie, domáca úloha.
VI.	12	Mnohouholníky – vlastnosti, obvody a obsahy Kruh, kružnica, dotyčnica, dĺžka kružnice, obsah kruhu, výseky	Podnikanie: výpočty spotreby materiálu (podlahy, obklady), kalkulácia nákladov na m².	Vypočítať obvod a obsah zložených obrazcov Riešiť praktické úlohy zamerané na spotrebu Zvládnuť výstupné testovanie celoročného učiva	Správne volí vzorce pre obvody a obsahy Bezchybne transformuje jednotky dĺžky a obsahu Preukazuje ucelené vedomosti	Celoročné výstupné testovanie, obhajoba miniprojektu. Výstupný kontrolný test, praktický projekt kalkulácie.

Učebné zdroje a materiálno-technické prostriedky
Učebnice matematiky pre SOŠ a SOU, zbierky úloh z matematiky, odborná literatúra, matematicko-fyzikálne tabuľky, kalkulátory s pokročilými funkciami, IKT (dataprojektor, notebook, softvér GeoGebra, tabuľkový procesor Excel), rysovacie pomôcky (pravítko s ryskou, kružidlo, uhlomer), e-learningové materiály a platforma EduPage pre priebežnú komunikáciu a dištančné zadania.

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: Matematika				2 hodiny , spolu 60 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
	20	**Geometria a meranie - stereometria**		**Žiak má:**	**Žiak :**	
IX.	8	Základy do stereometrie, základné priestorové pojmy, vzájomná poloha priamok a rovín Voľné rovnobežné premietanie, náčrty telies Hranoly – vlastnosti, sieť, povrch a objem	Odborný výcvik: čítanie technických výkresov, priestorová predstavivosť. Stavebné predmety.	Určiť vzájomnú polohu priamok a rovín na modeli Zobraziť základné telesá v premietaní Vypočítať povrch a objem hranolov (kapacity skladov)	Správne rozlišuje priestorové vzťahy útvarov Dodržiava pravidlá premietania pri rysovaní Bezchybne aplikuje vzorce pre hranol	Priestorová vizualizácia (modely), písomný test. Krátka previerka (20 min), hodnotenie náčrtov.
X.	8	Valec – rotačné teleso, vlastnosti, sieť, povrch a objem Ihlan – sieť, výška ihlanu, stenová výška, povrch a objem Kužeľ – sieť, strana kužeľa, povrch a objem kužeľa	Odborné technické predmety: výpočty objemov valcových nádrží, potrubí, striech.	Načrtnúť sieť ihlanu, kužeľa a valca s popisom Odvodzovať parametre telies pomocou Pytagorovej vety Realizovať komplexné výpočty telies z praxe	Presne identifikuje trojuholníky pre výpočet výšky Správne používa konštantu π pri rotačných telesách Vykonáva úpravy jednotiek objemu (m³, litre)	Samostatné riešenie úloh, písomné overovanie. Pracovný list: Objemy nádrží, test Valec a Ihlan.
XI.	4	Guľa a jej časti (vrchlík, pás, výsek) – povrch a objem Komplexné slovné úlohy (hmotnosť na základe hustoty materiálu, balenie, preprava, logistika)	Tovaroznalectvo / Logistika: prepravná hmotnosť tovaru, využitie ložného priestoru.	Vypočítať povrch a objem gule Prepojiť výpočty objemu s hustotou na určenie hmotnosti Navrhovať riešenia pre balenie a distribúciu	Ovláda vzorce pre guľu a aplikuje ich Úspešne rieši kombinované stereometrické úlohy Logicky zdôvodňuje materiálové úspory	Tematická štvrťročná písomná práca. Školská práca za 1. štvrťrok, domáca zadaná úloha.
	24	**Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**		**Žiak má:**	**Žiak :**	
XII.	6	Kombinatorické pravidlo sčítania a násobenia Pojem faktoriál, vlastnosti a úprava výrazov Permutácie bez opakovania (usporiadanie prvkov)	Podnikanie a manažment: plánovanie smien, logistika procesov, variácie ponuky.	Rozlišovať situácie pre pravidlo sčítania/násobenia Efektívne vypočítať hodnoty faktoriálov Určiť počet spôsobov usporiadania prvkov	Správne identifikuje charakter úlohy (poradie) Samostatne aplikuje kombinatorické pravidlá Preukazuje systematický prístup	Heuristický rozhovor, krátka previerka. Kombinatorické rozcvičky, písomná odpoveď: Faktoriály.
I.	6	Variácie bez opakovania (výber k-prvkov z n-prvkov, poradie) Kombinácie bez opakovania, kombinačné čísla, Pascalov trojuholník Slovné úlohy: tvorba skupín, kódov, hesiel, výber zamestnancov	Informatika: bezpečnosť dát, šifrovanie, tvorba hesiel, generovanie kódov.	Jasne rozlíšiť medzi variáciami a kombináciami Vypočítať kombinačné čísla pomocou kalkulačky Riešiť komplexné výbery skupín (komisie, vzorky)	Správne používa vzorce pre variácie a kombinácie Bezchybne interpretuje text zadania úlohy Efektívne využíva Pascalov trojuholník	Frontálne precvičovanie, didaktický test za polrok. Polročný klasifikačný test, pracovný list.

Rozpis učiva predmetu: Matematika				2 hodiny , spolu 60 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
II.	6	Základy do pravdepodobnosti: náhodný pokus, náhodný jav, istý a nemožný jav Klasická definícia pravdepodobnosti P(A) = m / n Pravdepodobnosť opačného javu, sčítanie pravdepodobností	Manažment rizík: vyhodnocovanie rizika v podnikaní, pravdepodobnosť reklamácií, kazovosť.	Určiť počet všetkých výsledkov a priaznivých výsledkov Vyjadriť pravdepodobnosť ako zlomok, desatinné číslo a % Využívať pravdepodobnosť opačného javu (aspoň jeden)	Správne definuje jav a priraďuje mu vyjadrenie Bezchybne transformuje na percentá Chápe zmysel analýzy rizika v prevádzke	Problémové vyučovanie, výpočtové previerky. Krátky test (Pravdepodobnosť), ústna odpoveď.
III.	6	Základy štatistiky: súbor, jednotka, znak (kvantitatívny, kvalitatívny) Sledovanie početnosti: absolútna, relatívna, kumulatívna Charakteristiky polohy: aritmetický a vážený priemer, medián, modus Prezentácia dát: tabuľky, grafy (stĺpcový, kruhový, histogram)	Marketingový prieskum / Ekonomika: spracovanie dotazníkov, predaje, priemerná mzda, modus.	Realizovať štatistický zber a organizovať dáta Vypočítať aritmetický a vážený priemer, medián, modus Zostrojovať diagramy a vyvodzovať z nich závery	Bezchybne kalkuluje štatistické charakteristiky Správne volí typ grafu pre vizualizáciu dát Preukazuje schopnosť kritického čítania reportov	Projektové vyučovanie, písomná práca celku. Projekt: Prieskum trhu, tematický test (Štatistika).
	16	**Základy a systematizácia učiva**		**Žiak má:**	**Žiak :**	
IV.	6	Komplexné základy algebrických celkov: výrazy, percentá, rovnice a nerovnice Aplikácia modelov v ekonomických príkladoch (zisky, straty, optimalizácia nákladov)	Podnikanie v remeslách: tvorba biznis plánov, finančná analýza malého podniku.	Syntetizovať poznatky z algebry pri riešení zadaní Samostatne odhaľovať chyby vo výpočtoch a korigovať Preukázať pripravenosť na záverečné overovanie	Samostatne rieši integrované úlohy prepájajúce témy Flexibilne reaguje na zmeny parametrov v zadaniach Dodržuje formálnu správnosť postupov	Riadený rozhovor, konzultácie, písomné testovanie. Súbor tréningových testov, hodnotenie aktivity.
V.	6	Komplexné základy geometrických celkov: planimetria a stereometria v remeselných úlohách Riešenie neštandardných aplikačných úloh	Odborný výcvik: finálna realizácia výrobkov, kalkulácie materiálov, záverečné skúšky.	Efektívne kombinovať planimetrické a stereometrické postupy Používať IKT nástroje na overenie správnosti konštrukcií Úspešne absolvovať výstupnú kontrolnú prácu	Preukazuje požadovanú úroveň geometrických kompetencií Presne kalkuluje zložité materiálové spotreby Pracuje nezávisle a organizovane	Záverečné výstupné testovanie, obhajoba prác. Výstupný celoročný kontrolný test, záverečná klasifikácia.
V.	4	Projektové aktivity: využitie matematiky v podnikaní, prehľad softvérov (tabuľky, štatistické nástroje)	Informatika: aplikácia softvérových nástrojov v praxi. Pedagogická administratíva.	Kriticky zhodnotiť svoj celoročný progres v matematike Identifikovať oblasti vyžadujúce individuálne upevňovanie Prezentovať prepojenie zručností s budúcou praxou	Objektívne reflektuje svoje vedomosti a zručnosti Konštruktívne pristupuje k analýze vlastných chýb Obháji prínos matematického vzdelania pre svoj odbor	Komunitná diskusia, reflexia, vyhodnotenie projektov. Záverečné hodnotenie projektov, ročná známka (EduPage).

Učebné zdroje a materiálno-technické prostriedky
Učebnice matematiky pre SOŠ a SOU (najmä časti zamerané na stereometriu, kombinatoriku a štatistiku), zbierky úloh pre nadstavbové štúdium, matematicko-fyzikálne tabuľky, vedecké kalkulačky, digitálne technológie (notebook, dataprojektor, interaktívna tabuľa, Excel na štatistické spracovanie dát), trojrozmerné modely geometrických telies (rozkladacie sieťe telies), rysovacie pomôcky, dotazníkové nástroje pre štatistický zber a školský informačný systém EduPage.

Názov predmetu	informatika
Časový rozsah výučby	ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti **„Matematika a práca s informáciami“.** Na túto vzdelávaciu oblasť sú v ŠkVP vyčlenené **2 hodiny týždenne v prvom ročníku** z dôvodu zvýšených nárokov na zručnosti žiakov pri práci s grafickým softvérom v danom odbore štúdia. Predmet vznikol **integráciou dvoch obsahových štandardov:**

Základy štatistiky
Práca s údajmi a informáciami

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sa prihliada na proporcionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov.
Predmet informatika v študijnom odbore nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, rozvíja ich, rozširuje a prehlbuje. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, prezentačným softvérom, kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia.
Žiaci sa naučia spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a výsledky spracovania primerane interpretovať. Ovládnu prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote. Budú rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov.
Oboznámia sa so základnými stavebnými prvkami a komponentmi IT, ich programovým vybavením, elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní sa kladie dôraz na praktickú činnosť žiakov s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí využitia IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny práce vo výpočtovom laboratóriu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky stimulujú rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporujú ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa stratégie, pri ktorých je žiak aktívnym subjektom procesu výučby, má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Úlohou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulácia poznávacích činností predpokladá proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomáhajú rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V predmete sa rozvíjajú komunikatívne, sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, schopnosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti.
Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov je riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet informatika je previazaný najmä s fyzikou a odbornými predmetmi študijného odboru.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia ŠkVP. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba prebieha vo výpočtovom v učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu
Cieľom predmetu informatika je naučiť žiakov pracovať s informáciami a kriticky vyhodnocovať informácie získané z rôznych zdrojov. Majú pochopiť základy informačných technológií, orientovať sa v aplikačných softvéroch využívaných v praxi, ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami a využívať ich vo svojej profesii aj osobnom živote.
Súčasťou informatického vzdelávania je získavanie pozitívneho vzťahu k informačným technológiám a rešpektovanie ľudských práv a etických princípov.
Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať vlastný názor
rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť a voliť vhodné médium na vyjadrenie myšlienok
kriticky hodnotiť informácie z rôznych zdrojov

vyhľadať a správne interpretovať informácie, vyvodzovať závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve v družnej a priateľskej atmosfére
osvojiť si zodpovednosť za seba a spoluzodpovednosť za prácu v kolektíve
hodnotiť a rešpektovať vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu informatického vzdelávania
formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní
hľadať a používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje
posudzovať riešenia z hľadiska správnosti, jednoznačnosti a efektívnosti
korigovať nesprávne riešenia
používať osvojené metódy aj v iných oblastiach vzdelávania

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie využívaním dostupných metód a prostriedkov
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie
používať dostupné komunikačné technológie
pochopiť právnu ochranu programov, licencie a softvérovú hygienu

Podnikateľské spôsobilosti

využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup
kriticky vyhodnocovať a interpretovať informácie z grafov, diagramov, tabuliek, reklamy a prieskumu trhu
využívať informačné technológie vo všetkých oblastiach podnikania

Stratégia vyučovania

Metódy a formy práce podľa tematických celkov

Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Základy do predmetu	Informačnoreceptívna – výklad; Reproduktívna – riadený rozhovor; Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba; Frontálna a individuálna práca; Skupinová práca; Práca s knihou
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna – výklad; Reproduktívna – rozhovor; Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba; Frontálna a individuálna práca; Skupinová práca; Práca s knihou
Počítačové systémy	Informačnoreceptívna – výklad; Reproduktívna – riadený rozhovor; Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba; Frontálna a individuálna práca; Skupinová práca; Práca s knihou
Oblasti využitia informatiky	Informačnoreceptívna – výklad; Reproduktívna – riadený rozhovor; Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba; Frontálna a individuálna práca; Skupinová práca; Práca s knihou

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	I. Kalaš a kol.: *Učebnica informatiky pre SŠ*; O. Bitto: *Windows 7*	Dataprojektor, PC, tabuľa	Príručky, vzorové súbory	Internet, CD
Informácie okolo nás	I. Kalaš a kol.: *Učebnica informatiky pre SŠ*; O. Bitto: *Windows 7*	Dataprojektor, PC, tabuľa	Príručky, vzorové súbory	Internet, CD
Počítačové systémy	I. Kalaš a kol.: *Učebnica informatiky pre SŠ*; O. Bitto: *Windows 7*	Dataprojektor, PC, tabuľa	Príručky, vzorové súbory	Internet, CD
Oblasti využitia informatiky	Ľ. Salanci: *Práca s grafikou*; J. Machová: *Práca s textom*; S. Lukáč, Ľ. Šnajder: *Práca s tabuľkami*; Jašková, Šnajder, Baranovič: *Práca s internetom*	Dataprojektor, PC, tabuľa	Príručky, vzorové súbory	Internet, CD

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva predmetu: Informatika				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hod.**	**Názov tematického celku, témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (Žiak má:)**	**Kritériá hodnotenia (Žiak:)**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
	8	**Informácie okolo nás**		**Žiak má :**	**Žiak :**	
IX.	2	Vyhľadávanie informácií – internet, multimediálne zdroje a ich overovanie	Slovenský jazyk: práca s textom, kritické myslenie, overovanie zdrojov.	vysvetliť podstatu informácie a rozdiel medzi údajom a informáciou, efektívne vyhľadávať na internete.	jasne vysvetlil podstatu informácie a spracovania údajov, úspešne vyhľadal relevantné informácie.	Ústne frontálne skúšanie Hodnotenie aktivity
	2	Spôsob digitalizácie – textov, obrázkov, zvuku a videa	Matematika: dvojková sústava. Umelecké remeslo: základy digitálneho zobrazenia.	pomenovať a rozlíšiť rôzne formáty dát v číslicovej forme v PC, vysvetliť základný princíp digitalizácie.	správne popísal proces digitalizácie textu a obrazu, priradil správne prípony k typom súborov.	Ústne frontálne skúšanie Hodnotenie aktivity
	2	Jednotky informácií, kódy a šifry, ochrana osobných údajov	Matematika: prevody jednotiek. Ekonomika: ochrana obchodného tajomstva, GDPR.	poznať základné a odvodené jednotky informácií a ich prevody, pochopiť význam šifrovania pre firmu.	bezchybne realizuje prevody medzi jednotkami (B, kB, MB, GB), vysvetlil význam ochrany dát.	Ústne frontálne skúšanie Hodnotenie aktivity
	2	Kompresia údajov, archívny manažment súborov	Podnikový manažment: optimalizácia úložiska, elektronická archivácia dokumentov.	vedieť použiť kompresné nástroje pri správe a prenose dokumentov, zdôvodniť význam kompresie.	samostatne vytvoril komprimovaný archív a zašifroval ho heslom, zvolil vhodný formát archívu.	Praktické cvičenie na PC Hodnotenie výsledného súboru
	8	**Počítačoví systémy – terminológia IT**		**Žiak má :**	**Žiak :**	
	2	História počítačov, bloková schéma PC, typy počítačov	Dejepis: vývoj techniky. Fyzika: polovodiče a integrované obvody.	popísať blokovú schému počítača podľa von Neumanna, rozlíšiť typy počítačov	správne nakreslil a popísal základnú schému fungovania PC, navrhol vhodný hardvér	Ústne frontálne skúšanie Pojmová mapa

				pre remeselnú prevádzku.	pre podnikanie.	
XI.	2	Základná jednotka PC, základná doska, procesor, druhy pamätí	Fyzika: elektrický prúd, magnetické a optické javy zápisu.	pochopiť význam pojmov základná doska, procesor a rozlíšiť druhy pamätí, porovnat HDD, SSD a NVMe.	vysvetlil funkciu procesora a operačnej pamäte RAM, porovnal výhody HDD a SSD pre firemné nasadenie.	Ústne frontálne skúšanie Hodnotenie aktivity
	2	Periférne zariadenia PC, rozhrania a komunikácia	Odborný výcvik: pripojenie remeselných strojov (CNC, rezačky, 3D tlač) k PC.	vedieť popísať a rozdeliť druhy vstupných a výstupných periférnych zariadení, vybrať vhodné rozhrania.	správne klasifikoval periférne zariadenia, popísal spôsob prepojenia externých zariadení k PC.	Ústne frontálne skúšanie Praktická identifikácia zložiek
	2	Štruktúra a správa operačných systémov	Ekonomika: licenčná politika, porovnanie komerčného softvéru a open-source.	zdôvodniť úlohu operačného systému v počítači, popísať rozdiely medzi OS.	logicky zdôvodnil potrebu operačného systému, porovnal licenčné podmienky Windows a Linux.	Riadený rozhovor Hodnotenie zapojenia do diskusie
	50	**Oblasti využitia informatiky**		**Žiak má :**	**Žiak :**	
XII.	4	Operačné systémy – funkcie, druhy, porovnanie platforiem	Podnikanie: výber softvérovej platformy pre firmu (Windows, macOS, Linux, mobilné OS).	použiť a rozlíšiť jednotlivé operačné systémy a ich funkcie, ovládať základné systémové nastavenia.	úspešne nakonfiguroval základné prostredie systému, preukázal orientáciu v architektúre OS.	Praktické overenie na PC Hodnotenie aktivity
	2	Ovládanie OS Windows – opis prostredia, ponuka Štart, prispôsobenie	Matematika: hierarchické usporiadanie a stromová štruktúra.	efektívne ovládať grafické prostredie operačného systému, prispôsobiť pracovnú plochu a ponuku Štart.	samostatne prispôsobil prostredie OS podľa zadaných kritérií, preukázal pohotovosť pri práci.	Hodnotenie praktického výkonu Pozorovanie žiaka
I.	2	Práca s polohovacími zariadeniami, oknami a multitasking	Odborný výcvik: presnosť ovládania grafických prvkov na obrazovke dôležitá pre prax.	určiť a v praxi použiť pokyny pre ovládanie myši/touchpadu, efektívne pracovať s viacerými oknami (multitasking).	bezpečne ovláda prácu s oknami (minimalizácia, maximalizácia), plynule prepína medzi aplikáciami.	Praktická činnosť na PC Sledovanie presnosti práce
	2	Práca so súbormi a zložkami – adresárová	Účtovníctvo: organizácia	definovať a prezentovať	vytvoril prehľadnú	Praktické cvičenie

		štruktúra	elektronických účtovných dokladov, faktúr a zmlúv vo firme.	praktické využitie súborov a priečinkov, vytvárať, presúvať a kopírovať zložky.	firemnú štruktúru priečinkov podľa zadania, bezchybne zrealizoval operácie správy.	Kontrola adresárovej štruktúry
	2	Kreslenie obrázkov – Skicár / bitmapové editory – obsluha	Marketing a reklama: tvorba jednoduchých vizuálov, loga, úprava fotiek produktov.	interpretovať a použiť základné funkcie v grafickom editore, upraviť rozmery obrazu, pracovať s farbami.	vytvoril jednoduchý grafický návrh (vizitku alebo logo), správne skombinoval tvary a text.	Hodnotenie grafického projektu Priebežná kontrola práce
II.	2	Popis klávesnice, písanie textu s diakritikou	Slovenský jazyk: pravopis, diakritika, interpunkcia, písanie veľkých písmen.	vysvetliť zloženie klávesnice (numerická, funkčná), ovládať písanie špeciálnych znakov (@, &, euro) a diakritiky.	správne napísal súvislý text s dodržaním slovenskej diakritiky, bez problémov používa klávesové skratky.	Praktická činnosť na čas Sledovanie presnosti zápisu
	2	Formátovanie znakov, kontrola a hodnotenie textovej činnosti	Administratíva a korešpondencia: estetická úprava firemných oznamov a ponúk.	vymenovať a v praxi používať rôzne fonty, rezy a veľkosti písma, • aplikovať základné typografické pravidlá.	naformátoval textový dokument podľa prísnych vizuálnych inštrukcií, •odstránil typografické chyby.	Kontrola hotového dokumentu Hodnotenie formátovania
	2	Internet – história, architektúra, služby internetu, bezpečnosť	Občianska náuka / Právo: autorské práva na internete, netiketa, kyberbezpečnosť.	opísať históriu a princíp fungovania internetu, analyzovať štruktúru internetovej adresy (URL, domény).	správne popísal zložky URL adresy a určil bezpečné protokoly, vymenoval riziká spojené s online prostredím.	Ústne frontálne skúšanie •Zapojenie do diskusie
III.	2	Možnosti online komunikácie a kooperácie na internete	Podniková komunikácia: komunikácia so zákazníkmi, online mítingy, cloud.	popísať a v praxi využiť nástroje na synchrónnu komunikáciu (Teams, Skype), zdôvodniť pravidlá komunikácie.	úspešne nasimuloval online pracovný hovor a zdieľanie obrazovky, dodržiava zásady profesionálnej netikety.	Hodnotenie simulovanej situácie Pozorovanie žiaka
	2	Textový editor MS Word – popis prostredia, nastavenie strany	Slovenský jazyk: štylizácia úradných listov, žiadostí a ponúk pre klientov.	charakterizovať textové editory, popísať prostredie MS Word, nastaviť okraje strany, orientáciu a veľkosť papiera.	popísal hlavné prvky karty a pásu nástrojov editora, správne pripravil dokument na písanie listu podľa normy.	Ústne frontálne skúšanie Kontrola nastavenia dokumentu

	2	•Práca so súborom v editore, import a export textu	Slovenský jazyk / Podnikanie: ukladanie cenových ponúk do PDF pre zákazníkov.	použiť pokročilé ukladanie súborov, rozlišovať formáty (.docx, .pdf, .txt), zvládnuť import textu cez schránku.	exportoval dokument do formátu PDF bez straty formátovania, skopíroval text z prehliadača ako neformátovaný text.	Praktické zadanie na PC Kontrola exportovaných súborov
IV.	2	Formátovanie odsekov textu, ohraničenie, tieňovanie a zoznamy	Podnikanie: tvorba prehľadného štruktúrovaného cenníka služieb.	vymenovať a aplikovať formáty odsekov (zarovnanie, riadkovanie), vytvárať odrážky, číslovanie, ohraničenie.	vytvoril vizuálne atraktívny firemný oznam s odrážkami, správne nastavil riadkovanie dokumentu na 1,5.	Kontrola grafickej úpravy odsekov Hodnotenie cvičenia
	2	Vloženie objektov – obrázky, WordArt, automatické tvary	Marketing: tvorba reklamného letáku pre remeselnú živnosť.	definovať možnosti vkladania objektov a upravovať ich vlastnosti, nastaviť správne obtekanie textu okolo obrázka.	vložil ilustračný obrázok a nastavil obtekanie typu "Tesné", vytvoril firemnú schému pomocou SmartArt.	Hodnotenie komplexného dokumentu Praktická tvorba letáku
	2	Tabuľkový kalkulátor MS Excel – popis prostredia, bunka, adresa	Matematika: súradnicová sústava. Ekonomika: evidencia majetku, cenníky.	definovať účel kalkulátorov, popísať prostredie MS Excel, vysvetliť pojem bunka, riadok, stĺpec a adresáciu.	správne určil adresu vybranej bunky a pohyboval sa v hárku, zapísal jednoduché statické dáta do tabuľky.	Ústne frontálne skúšanie Krátka ústna odpoveď
V.	2	Formátovanie tabuľky v Exceli (údajové typy, rámčeky, tieňovanie)	Účtovníctvo / Ekonomika: formátovanie meny (EUR), percentuálne vyjadrenie zliav.	vysvetliť a aplikovať princípy formátovania tabuľky, nastaviť správny údajový typ bunky (text, mena, percentá).	zmenil formát čísiel na menu s dvoma desatinnými miestami, vizuálne upravil tabuľku pomocou orámovania.	Hodnotenie dizajnu tabuľky Kontrola nastavenia údajových typov
	2	Vytvorenie grafu z tabuľky dát, úprava prvkov grafu	Ekonomika / Podnikanie: vizualizácia vývoja tržieb, porovnanie predajnosti produktov.	vysvetliť postupy pri generovaní grafu zo selektovaných dát, vybrať vhodný typ grafu a upraviť jeho prvky.	úspešne vygeneroval koláčový graf podielu predaja výrobkov, pridal ku grafu názov, legendu a popisky dát.	Kontrola vytvoreného grafu na PC Hodnotenie prezentácie dát
	2	Internet – pokročilé vyhľadávanie a sťahovanie informácií	Podnikanie: hľadanie dodávateľov materiálu, autorské práva pri sťahovaní fotiek.	vymenovať a efektívne použiť rôzne typy vyhľadávačov, sťahovať súbory (.pdf,	použil operátory vyhľadávania pre upresnenie výsledkov, stiahol a uložil katalóg	Praktická úloha v reálnom čase Ústne overenie

				.zip) pri rešpektovaní autorských práv.	produktov dodávateľa.	
VI.	2	Elektronická pošta, vytvorenie firemnej schránky, netiketa	Podniková komunikácia: zakladanie profesionálneho e-mailu (info@firma.sk).	interpretovať postup vytvorenia schránky a popísať prostredie, napísať e-mail s dodržaním formálnych náležitostí.	vytvoril e-mailovú správu podľa pravidiel korešpondencie, správne nastavil automatický podpis na konci e-mailu.	Kontrola odoslaného cvičného e-mailu Hodnotenie úpravy správy
VI.	2	Internetová firemná komunikácia a odosielanie príloh	Podnikanie: odosielanie cenových ponúk a faktúr klientom elektronickou formou.	bezpečne ovládať prácu s e-mailovou adresou v praxi, priložiť k e-mailu prílohu pri dodržaní limitov veľkosti.	úspešne odoslal e-mail vyučujúcemu s priloženým PDF letákom, skontroloval odchádzajúcu poštu a doručenie.	Hodnotenie odoslaného e-mailu a prílohy Overenie úspešnosti doručenia
VI.	2	Záverečné opakovanie, analýza výsledkov a systematizácia vedomostí	Pedagogická administratíva: vyhodnotenie a uzatvorenie klasifikácie za školský rok.	syntetizovať získané digitálne kompetencie (text, tabuľky, sieť), kriticky analýzovať vlastné chyby.	preukázal ucelené vedomosti a zručnosti vyžadované ŠVP, dokáže samostatne pracovať s kancelárskym balíkom.	Celoročný hodnotiaci dotazník Uzatvorenie známok (EduPage)

Učebné zdroje a materiálno-technické prostriedky

Aktuálne učebnice informatiky pre stredné odborné školy, manuály k operačným systémom a kancelárskym balíkom, odborná literatúra o kybernetickej bezpečnosti. Hardvérové vybavenie: PC učebňa s prístupom na internet, dataprojektor, sieťová tlačiareň. Softvérové vybavenie: OS Windows, kancelársky balík MS Office (Word, Excel), internetový prehliadač, kompresný program (7-Zip). Cloudové úložiská na zdieľanie dát a školský informačný systém EduPage pre prácu s dištančnými úlohami, priebežnú komunikáciu a evidenciu hodnotenia.

Názov predmetu	telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník -1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o zdravie, na osvojenie teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyziologických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.

Žiak získava kompetencie súvisiace s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie. Osvojuje si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a výkonnosti. V prípade žiakov so zdravotným oslabením sa uplatňujú princípy úpravy zdravotných porúch.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle prostredníctvom rôznych foriem telesnej a športovej výchovy. Absolvent musí preukázať výkon podľa výkonových štandardov a ovládať učivo podľa obsahových štandardov.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať vznik civilizačných porúch zdravia a princípy prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- uplatňovať pohybové prostriedky na rozvoj pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- uplatniť poznatky o pravidlách športových disciplín pri športovej činnosti.

Obsahové štandardy

1. Zdravie, telo a poruchy zdravia

- význam zdravia, zdravotné návyky, vzťah športu a zdravia,
- stavba a funkcie ľudského tela,
- vplyv pohybu na opornú, pohybovú, tráviacu, dýchaciu, obehovú, zmyslovú a nervovú sústavu,
- zásady prvej pomoci,
- prevencia škodlivých faktorov prostredia, civilizačných chorôb a drogovej závislosti.

2. Zdravý životný štýl

- pohybový režim, hygienické návyky, režim dňa,
- správne stravovanie, alternatívne formy výživy, poruchy príjmu potravy,
- pohybová gramotnosť, zdravotne orientovaná aktivita,
- regenerácia, psychohygiena, režim práce a oddychu.

3. Pohybová výkonnosť a zdatnosť

- kondičné a koordinačné schopnosti,
- metódy rozvoja pohybových schopností,
- testovanie a hodnotenie výkonnosti,
- športové disciplíny: atletika, lyžovanie, korčuľovanie, plávanie, gymnastika, golf, streľba, hádzaná a iné.

4. Športové činnosti pohybového režimu

- športové činnosti s pravidlami a súperením,
- úpolové športy, tenis, stolný tenis, bedminton,

základy sebaobrany,
kolektívne športy: basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, florbal, frisbee, futsal, plážový volejbal,
športy v prírode: lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, turistika, orientačný beh, kempovanie.

Organizačné podmienky školy

škola nemá telocvičňu,
3 hodiny týždenne prebiehajú v „malej telocvični“ (stolný tenis, bedminton, gymnastika, florbal, posilňovanie),
atletika (vrh guľou, skok do diaľky) – školský dvor,
4 hodiny týždenne – prenajatá telocvičňa Športového gymnázia Ostredková.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pohybové kompetencie

vytvárať pohybovú identitu, gramotnosť a zdravotný status,
poznať prostriedky rozvoja pohybových schopností,
využívať pohyb v prevencii civilizačných chorôb.

Kognitívne kompetencie

rozvíjať kritické myslenie, syntézu a komparáciu poznatkov,
flexibilne riešiť situácie,
pozitívne pristupovať k problémom,
tvoriť si pohybový imidž aktívneho životného štýlu.

Učebné kompetencie

motivovať sa k cieľu,
budovať celoživotné návyky,
organizovať si čas a priority,
dodržiavať zásady zdravého životného štýlu.

Interpersonálne kompetencie

pozitívny vzťah k sebe a iným,
sebaovládanie, asertivita,
efektívna práca v kolektíve,
záujem o športové aktivity iných.

Postojové kompetencie

zapájať sa do školskej a mimoškolskej športovej činnosti,
využívať poznatky z iných predmetov,
vedieť víťaziť aj prehrávať,
dodržiavať fair-play,
spoluorganizovať pohybové aktivity.

Stratégia vyučovania

Metódy

informačno-receptívna (výklad),
ukážka,
nácvik,
precvičovanie,
zdokonaľovanie,
kontrola.

Formy práce

frontálne cvičenie,
cvičenie vo dvojiciach,
cvičenie v družstvách,
kruhový tréning,
hra.

Poznámka

Žiaci bez úboru trénujú: petanque, bedminton, stolný tenis.

Materiálno-technické zabezpečenie

Tematický celok	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
Teória TK, poradové cvičenia	–	PC, magnetická tabuľa, tabuľa	lekárnička, metodická príručka	internet, časopisy, olympijské hry
Ľahká atletika	–	–	granát, stopky, guľa, pásmo	–
Športové hry (futbal, florbal, basketbal, volejbal)	–	–	lopty, hokejky	–
Kondičná príprava	–	–	činky, posilňovňa	–
Športová gymnastika	–	–	gymnastický koberec, žinenky	–

Ročník : PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu : Telesná a športová výchova					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia**	**Metódy**	**Prostriedky**
	1	**Základy TK, poradové cvičenia: Ciele, úlohy, teória TK**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
IX.	1	zásady bezpečnosti na hod. TV, organizácia hod., olympijské hry.	Etická výchova, Slovenský jazyk	Poznať ciele, plniť úlohy, ovládať teóriu TK, dodržiavať zásady bezpečnosti na hod. TV.	Pozná ciele, plní úlohy, ovláda teóriu TK, dodržiava zásady bezpečnosti na hod. TV.	Ústne skúšanie, pozorovanie	Hospitačný záznam, ústna odpoveď
	4	**Ľahká atletika (ĽA)**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
IX.-X.	2-5	Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti (beh na 100 m) Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti (beh na 1500 m) Skok do diaľky Vrh guľou	Fyzika, Matematika	Plniť VT, zvládnuť beh na 100 m a 1500 m v danom limite, zvládnuť skok do diaľky a záťaž na rozvoj všeobecnej sily pre vrh guľou.	Zvláda predpísané úkony VT, beh v danom limite, zvládol skok do diaľky a techniku vrhu guľou.	Testovanie motorických schopností	Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
	4	**Športové hry (ŠH)**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
XI.-XII.	6-10	Futbal / Florbal: Herné činnosti jednotlivca (spracovanie lopty, prihrávky, streľba, hra) Herné systémy (činnosť hráčov v obrane, činnosť v útoku – postupný útok) Riadená hra so zastavovaním	Etická výchova (fair play)	Poznať pravidlá hry, ovládať herné činnosti jednotlivca, herné systémy a činnosť hráčov v obrane a v postupnom útoku.	Rozumie pravidlám hry, vie používať herné činnosti v hre, vie uplatniť herné činnosti v obrane a ovláda herné systémy.	Praktické predvedenie, herný výkon	Pohybový test, hodnotenie zápasu
	1	**Kondičná príprava**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
I.	11-12	Kondičné cvičenia, kruhový tréning, posilňovanie.	Biológia, Fyzika	Zvládnuť adekvátne telesné zaťaženie a rozvíjať silovo-vytrvalostné schopnosti.	Pochopil a pozná mieru zaťaženia kondičných cvičení.	Meranie výkonu, pozorovanie	Sledovanie tepovej frekvencie
	6	**Športové hry (ŠH)**		**Žiak má :**	**Žiak :**		

I.-III.	13-19	–Basketbal: Herné činnosti jednotlivca (dribling, prihrávky, dvojtakt – zdokonaľovanie) Prihrávky vo dvojici, streľba na kôš, hra s poloaktívnym súperom Hra so zastavovaním – zdokonaľovanie Herné systémy – postupný útok '3:2', zónová obrana	Matematika	Poznať pravidlá a terminológiu hry, ovládať a zdokonaľovať dané činnosti jednotlivca, zvládnuť kritériá hodnotenia v basketbale, ovládať činnosť v obranných kombináciách.	Rozumie pravidlám a terminológii, osvojil si techniky, zdokonalil sa v prihrávkach a streľbe, vie uplatniť osvojené činnosti v hre, ovláda zónovú obranu.	Praktické preskúšanie, hodnotenie hry	Bodové hodnotenie herných zručností
	1	Športová gymnastika (ŠG)		**Žiak má :**	**Žiak :**		
IV.	20-21	Šplh s prírazom na tyči, kondičná príprava Akrobatické cvičenia, kotúle, premety (zostava)	Fyzika	Zvládnuť predpísané cvičenia a úkony, naučiť sa techniku jednotlivých akrobatických prvkov a zostavy.	Pochopil a zvládol predpísané úkony, zvládol techniku gymnastických prvkov a akrobacie.	Praktické predvedenie zostavy	Klasifikácia gymnastickej zostavy
	3	**Športové hry (ŠH)**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
V.	22-25	Volejbal / Nohejbal: Herné činnosti jednotlivca (zdokonaľovanie odbíjania, podania, hra) Obranné činnosti na sieti (jednoblok, dvojblok, hra) Riadená hra (odstraňovanie nedostatkov, kontrola, kondičná príprava)	Fyzika	Poznať pravidlá a terminológiu hry, zdokonaliť sa v technike odbíjania, podania a v činnostiach na sieti, ovládať herné systémy.	Ovláda pravidlá, zdokonalil sa v technike odbíjania a podania, pochopil a vie použiť herné činnosti na sieti, osvojil si techniku hry.	Herná činnosť v zápase	Kontrolné preukázanie zručností
	2	**Športové hry (ŠH)**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
VI.	26-28	Futbal & Stolný tenis: Futbal (prihrávky na krátku a strednú vzdialenosť, spracovanie lopty, hra) Stolný tenis (riadená hra)	Etická výchova	Poznať pravidlá, zdokonalit sa v herných činnostiach futbalu a ovládať hru v stolnom tenise.	Ovláda hru, tieto herné činnosti v hre vie použiť a uplatniť.	Zápasová forma	Sledovanie hernej úspešnosti
	4	**Atletická vytrvalosť**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
VI.	29-33	Raketové športy Ľahká atletika (rozvoj všeobecnej vytrvalosti – 12 min beh) Badminton (hra)	Biológia	Zvládnuť predpísaný limit v 12-minútovom behu, ovládať hru badminton, uvedomiť si význam TŠV pre telesný a duševný rozvoj svojej osobnosti.	Zvláda danú činnosť vytrvalosti, vie hrať badminton, pozná základné atribúty zdravého životného štýlu a význam športu pre organizmus.	Vytrvalostný test, rozhovor	Cooperov test, záverečná klasifikácia

ROČNÍK : DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu : Telesná a športová výchova					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia**	**Metódy**	**Prostriedky**
	1	**Základ& bezpečnosti, Legislatíva a Podnikanie v športe**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
IX.	**1**	Právne aspekty organizácie športových podujatí, BOZP, hygiena a prvá pomoc pri športových zraneniach v remeselnej prevádzke.	Právna náuka, Podnikanie	Žiak vie samostatne analyzovať riziká pri športovej činnosti a aplikovať zásady BOZP a prvej pomoci.	Žiak bezchybne dodržiava a vysvetľuje bezpečnostné predpisy a organizáciu hodiny.	Diskusia, simulácia krízových situácií	Ústne overenie, modelový test
	3	**Atletická diagnostika a Sebatestovanie**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
IX.-X.	**2-5**	Diagnostika aeróbnej a anaeróbnej kapacity (šprint 100 m, vytrvalostný beh) Skokové a silové merania (diaľka, vrh guľou s analýzou techniky)	Matematika, Fyzika	Žiak dokáže zaznamenať vlastné výkonnostné parametre, analyzovať silové možnosti a navrhnúť osobný progres.	Žiak plní predpísané štandardy rozvoja motoriky a preukazuje technické zlepšenie v disciplínach.	Štandardizované motorické testy	Záznamová karta športovca, výkonové tabuľky
	4	**Pokročilé Športové hry – Taktika a Tímový manažment (Florbal / Futbal)**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
XI.-XII.	**6-10**	Komplexné herné systémy, prechod z defenzívy do rýchleho protiútoku Rozhodovanie a organizácia miniturnaja v skupine	Management, Podnikanie	Žiak vie koordinovať súčinnosť tímu, aplikovať pokročilé taktické vzorce a pôsobiť v úlohe rozhodcu.	Žiak preukazuje vysokú mieru hernej inteligencie, dodržiava pravidlá fair-play a vedie kolektív.	Kontrola herného výkonu, sebahodnotenie	Rozhodcovský hárok, bodové tabuľky
	1	**Funkčný tréning pre remeselné profesie (Ergonómia)**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
I.	**11-12**		Biológia,	Žiak ovláda techniky kompenzácie	Žiak presne vykonáva strečingové	Názorné	Pohybová

		Kompenzačné a rehabilitačné cvičenia proti jednostrannému zaťaženiu v remeslách Core tréning, prevencia poškodenia chrbtice	Ergonómia	fyzického zaťaženia typického pre remeselníkov (státie, dvíhanie bremien).	a stabilizačné cvičenia a pozná ich anatomický význam.	predvedenie, korekcia	analýza, priebežné hodnotenie
	6	**Taktická príprava v Basketbale a Tímová koordinácia**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
I.-III.	**13-19**	Kombinácie s clonou, rýchly protiútok, prechod do pressingovej obrany Riadenie zápasovej stratégie, analýza herných chýb	Informatika	Žiak ovláda pokročilé kombinačné schémy, dokáže pružne reagovať na taktiku súpera v zápase.	Žiak implementuje zložité herné systémy (útok 3:2, pressing) priamo do hry.	Priebežné hodnotenie v zápasoch	Štatistický hárok úspešnosti streľby/prihrávok
	1	**Umelecká a silová akrobacia**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
IV.	**20-21**	Zdokonaľovanie kombinovaných gymnastických zostáv na akrobacii Šplh na lane bez prísunu (silový rozvoj horných končatín)	Fyzika	Žiak zvládne plynulé prepojenie akrobatických prvkov a preukáže rozvoj absolútnej sily.	Žiak esteticky a technicky správne zacvičí zostavu v súlade s pravidlami.	Estetické a výkonové hodnotenie	Známka za čistotu predvedenia zostavy
	10	**Sieťové športy so zameraním na stratégiu (Volejbal)**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
V.	**22-25**	Smerované podanie, útočný úder po nahrávke, organizácia obrannej línie na sieti a v poli	Psychológia	Žiak vie samostatne organizovať herný systém družstva, aktívne komunikovať na ihrisku a eliminovať útok súpera.	Žiak úspešne realizuje herné úkony (jednoblok, dvojblok, smeč) s minimálnou chybovosťou.	Kontrola herných činností	Zápis o zápase, test špeciálnych zručností
VI.	**26-28**	Individuálne športy pre celoživotné zdravie: Stolný tenis a Badminton (taktika dvojhry a štvorhry, turnajový systém pavúka)	Matematika	Žiak zvládne samostatne naplánovať, rozlosovať a odohrať turnaj v raketových športoch.	Žiak ovláda špecifické pravidlá dvojhry/štvorhry a korektne rozhoduje zápas.	Súťažná metóda	Pavúk turnaja, výsledková listina
VI.	**29-33**	Rozvoj funkčnej kondície a Manažment zdravia: 12-minútový Cooperov beh (dosiahnutie optimálnej úrovne kardiovaskulárneho aparátu) Tvorba vlastného tréningového plánu pre udržanie kondície pri podnikaní	Ekonomika, Biológia	Žiak zabehne vytrvalostný limit a vie sformulovať základy zdravého životného štýlu manažéra/remeselníka.	Žiak dosiahol požadované štandardy vytrvalosti a obhájil svoj prístup k zdravému pohybu.	Záverečná sebareflexia, testovanie	Výsledok Cooperovho testu, záverečná známka

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA PREDMETU TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti. Napríklad účasť na športových súťažiach ohodnotí učiteľ známkou 1 (výborný).
Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú somatometrické a motorické testy. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov štátneho vzdelávacieho programu.

Kritériá hodnotenia TŠV:

Žiak je povinný nosiť si čistý úbor na cvičenie zodpovedajúci bezpečnosti.

Ak si žiak nenosí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, má neospravedlnenú absenciu a môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku (na polroka a na konci školského roku).

Ak žiak na hodine necvičí, musí mať oficiálne ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.

Ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny aktívne zúčastniť (pasívna prítomnosť, pomoc pri organizácii). Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie, sa na vysvedčení uvedie „oslobodený / oslobodená“.

Stupne klasifikácie:

Stupeň 1 – výborný: Žiak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.
Stupeň 2 – chvalitebný: Žiak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný.
Stupeň 3 – dobrý: Žiak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností. Evidujú sa neodôvodnené absencie.
Stupeň 4 – dostatočný: Žiak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Nenosí si úbor. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.
Stupeň 5 – nedostatočný: Žiak sa výnimočne klasifikuje týmto stupňom, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Nechodí na hodiny, nenosí si úbory.

10 Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[2]	4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	Základy podnikania
Časový rozsah výučby	ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín, ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet *Základy podnikania* je kľúčovým odborným predmetom odboru 3659 L stavebníctvo. Jeho obsah vychádza z aktuálneho **Štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 63 a 64 – Ekonomika a organizácia, obchod a služby** a nadväzuje na odborné predmety účtovníctvo, dane, marketing, podnikateľská komunikácia, administratívne cvičenia a právo pre podnikateľov.
Predmet rozvíja ekonomické myslenie žiakov, ich schopnosť orientovať sa v podnikateľskom prostredí a pripravuje ich na výkon podnikateľských činností v malom a strednom podnikaní. Obsah predmetu zahŕňa:

- podstatu podnikania a podnikateľskej činnosti,
- právne formy podnikania,
- podnikateľské riziko a jeho redukciu,
- financovanie podnikania, podnikové financie a investičnú činnosť,
- daňovú sústavu a povinné odvody,
- podnikateľskú etiku a sociálnu zodpovednosť,
- tvorbu podnikateľského plánu.

Ako uvádza dokument:
„Žiaci nielen nadobudnú základy potrebné pre zostavenie podnikateľského plánu, ale budú sami na hodinách cvičení vypracovávať podnikateľský plán."
Výučba je orientovaná na **praktické uplatnenie vedomostí**, riešenie modelových situácií, prípadových štúdií a tvorbu vlastného podnikateľského zámeru. V 1. aj 2. ročníku tvorí praktická zložka **minimálne 50 %** časovej dotácie.
Predmet podporuje rozvoj podnikateľských kompetencií, finančnej gramotnosti, digitálnych zručností, etického a zodpovedného správania podnikateľa a schopnosti pracovať v tíme.

CIELE PREDMETU
Cieľom predmetu je pripraviť žiaka na samostatné, zodpovedné a etické vykonávanie podnikateľských činností v malom a strednom podnikaní. Žiak:

- chápe podstatu podnikania a jeho význam pre spoločnosť,
- pozná právne formy podnikania a vie ich porovnať,
- rozumie podnikateľskému riziku a vie ho identifikovať a minimalizovať,
- ovláda základy podnikových financií, investícií a finančného plánovania,
- orientuje sa v daňovej sústave SR a povinných odvodoch,
- vie zostaviť jednoduchý podnikateľský plán,
- uplatňuje zásady podnikateľskej etiky a sociálnej zodpovednosti,
- využíva IKT pri spracovaní podnikateľských dokumentov, analýz a prezentácií.

KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE –
Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie

- vyjadruje a obhajuje svoje názory,
- spracúva písomné materiály zrozumiteľne a formálne správne,
- pracuje s informáciami a hodnotí ich význam pre podnikanie,
- ovláda základné operácie práce s počítačom.

(citácia: „orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie…")
Intrapersonálne a interpersonálne kompetencie

- stanovuje si ciele a hodnotí vlastnú výkonnosť,
- pracuje samostatne aj v tíme,
- preberá zodpovednosť za vlastnú prácu aj prácu skupiny,
- rozvíja sebapoznanie, sebadôveru a iniciatívu.

Kompetencie riešiť problémy

- identifikuje problém a navrhuje riešenia,

vyhľadáva a triedi informácie,
koriguje nesprávne riešenia,
spolupracuje pri riešení problémov.

Podnikateľské kompetencie

rozumie princípom fungovania podniku,
plánuje finančné zdroje,
vyhľadáva podnikateľské príležitosti,
rešpektuje právne normy a etické zásady,
využíva IKT v podnikaní.

Digitálne kompetencie

pracuje s aplikačnými programami,
vyhľadáva a spracúva informácie,
používa grafické a matematické nástroje pri riešení úloh.

Občianske kompetencie

koná zodpovedne a eticky,
chápe dopad rozhodnutí na spoločnosť a životné prostredie,
zaujíma sa o dianie v spoločnosti.

Odborné kompetencie

ovláda odbornú terminológiu,
orientuje sa v právnych predpisoch,
pozná daňovú a bankovú sústavu,
uplatňuje zásady BOZP a hygieny práce.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Výučba využíva kombináciu:

informačno-receptívnych metód (výklad, prezentácia),
reproduktívnych metód (riadený rozhovor, precvičovanie),
heuristických metód (riešenie úloh, prípadové štúdie),
praktických metód (tvorba podnikateľského plánu, práca s PC).

Formy práce:

frontálna výučba,
individuálna práca,
skupinová práca,
práca s odbornou literatúrou a legislatívou,
práca s počítačom a internetovými zdrojmi.

TEMATICKÉ CELKY

1. ročník

Podnik a druhy podnikov
Drobné podnikanie a živnosti
Financovanie malého a stredného podnikania
Daňová sústava SR
Výdavky podnikateľa a ich evidencia

2. ročník

Investičná činnosť a finančná analýza
Inventarizácia majetku a záväzkov
Sociálna a etická zodpovednosť podnikateľa
Podnikateľský plán – tvorba a prezentácia

UČEBNÉ ZDROJE – zosúladené so ŠVP

Zostávajú v súlade s dokumentom, doplnené o požiadavku ŠVP na digitálne zdroje:

odborná literatúra (Jakubeková, Orbánová, Šlosár a kol.),
legislatívne predpisy (Obchodný zákonník, Živnostenský zákon, daňové zákony),
IKT – PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor,
internetové zdroje, odborné portály, podnikateľské registre,
schémy, grafy, pracovné listy.

ROČNÍK : PRVÝ

Rozpis učiva predmetu : Základy podnikania					**2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hod.**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (Výkonový štandard)**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	15	**Podstata podnikateľskej činnosti**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
IX.	**2**	Súčasný stav podnikateľskej činnosti a jej budúcnosti - stav zamestnanosti	Ekonomika, Kariérové poradenstvo	Žiak vie charakterizovať aktuálne trendy v podnikaní a ich vplyv na zamestnanosť.	Žiak správne opíše stav prostredia, trendy transformácie a vplyvy na lokálnu zamestnanosť.	Diskusia o lokálnych podnikoch, ústne overenie	Ústna odpoveď, hodnotiaci záznam
	2	Základná motivácia podnikateľskej činnosti (zisk, poslanie, nezávislosť)	Ekonomika, Kariérové poradenstvo	Žiak vie vysvetliť motívy smerujúce k začatiu podnikania.	Žiak zdôvodní hlavné stimuly (zisk, nezávislosť, sebarealizácia).	Analýza prípadových štúdií, diskusia	Priebežné ústne hodnotenie
X.	**5**	Tovarová výroba a poskytovanie služieb v remeselných odboroch	Ekonomika, Osobnostný rozvoj	Žiak vie definovať rozdiely medzi materiálnou výrobou a službami.	Žiak správne klasifikuje podnikateľské činnosti podľa výstupov.	Frontálne skúšanie, pojmová mapa	Krátky písomný test
	6	Vnútorná organizácia podniku a deľba práce	Ekonomika, Finančná gramotnosť	Žiak pozná organizačné usporiadanie podniku.	Žiak popíše základné organizačné štruktúry a väzby.	Skupinová analýza modelových firiem	Prezentácia výstupov skupiny
	16	**Druhy podnikov**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
X.	**2**	Súkromný podnik s jedným vlastníkom a neobmedzeným ručením (živnostník)	Osobnostný rozvoj, Finančná gramotnosť	Žiak vie rozlíšiť výhody a nevýhody podnikania s neobmedzeným ručením.	Žiak analyzuje riziká a prínosy samostatného podnikania fyzických osôb.	Prípadové štúdie úspešných podnikateľov	Pracovný list / modelová analýza
	2	Obchodné spoločnosti: Osobné obchodné spoločnosti (v.o.s., k.s.)	Osobnostný rozvoj, Finančná gramotnosť	Žiak vie rozlíšiť typy obchodných spoločností a ich právne formy.	Žiak vymenuje osobné obchodné spoločnosti a ich špecifiká.	Skupinová práca - návrh fiktívnej spoločnosti	Hodnotenie tímového projektu
	2	Obchodné spoločnosti: Spoločnosť s ručením obmedzeným (s.r.o.)	Osobnostný rozvoj, Finančná gramotnosť	Žiak detailne vysvetlí proces založenia, ručenie a orgány spoločnosti s r.o.	Žiak identifikuje špecifiká s.r.o. ako najčastejšej formy kapitálového podnikania.	Rozbor zakladateľskej listiny s.r.o.	Priebežné hodnotenie úloh
	2	Kapitálové spoločnosti: Akciová spoločnosť (a.s.) a jej orgány	Právo, Podnikateľská etika	Žiak vie vysvetliť štruktúru a fungovanie a.s.	Žiak popíše ručenie, základné imanie a orgány	Porovnávacia tabuľka foriem	Kontrolná práca / Test

					kapitálových spoločností.	podnikania	
XI.	**2**	Neobchodné spoločnosti (občianske združenia, neziskové organizácie)	Právo, Občianska zodpovednosť	Žiak pozná špecifiká neobchodných foriem právnických osôb.	Žiak definuje neziskové a príspevkové subjekty.	Prednáška s prvkami diskusie	Priebežný kontrolný dotazník
	2	Spoločné podniky (Joint Ventures) a ich význam v praxi	Právo, Finančná gramotnosť	Žiak vie vysvetliť princípy joint ventures a kooperácie.	Žiak identifikuje výhody strategického partnerstva podnikov.	Analýza príkladov z medzinárodného trhu	Hodnotenie aktivity v diskusii
XII.	**2**	Záujmové združenia právnických osôb a profesijné cechy	Právo, Občianska zodpovednosť	Žiak definuje združenia právnických alebo fyzických osôb.	Žiak vysvetlí účel vzniku záujmových združení a cechov.	Štúdium zakladateľských dokumentov	Referát / ústna prezentácia
	2	Platné predpisy (Obchodný zákonník, Živnostenský zákonník)	Právo, Finančná gramotnosť	Žiak sa orientuje v základnej legislatíve.	Žiak vyhľadá relevantné právne normy pre štart podnikania.	Práca so zákonným textom, internetový výskum	Overenie praktických zručností
	8	**Drobné podnikanie**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
XII.	**2**	Hospodársky význam drobného podnikania a remeselných živností	Právo, Finančná gramotnosť	Žiak vie charakterizovať živnosti, ich právne aspekty a prínos pre ekonomiku.	Žiak zdôvodní flexibilitu a regionálny význam MSP.	Porovnanie foriem podnikania, riadený rozhovor	Ústna odpoveď
I.	**2**	Rodinné podniky, novozaložené podniky a interné/externé riziká podnikania	Právo, Finančná gramotnosť	Žiak identifikuje špecifiká rodinných firiem a interné/externé riziká.	Žiak navrhne základné opatrenia proti eliminácii rizík nového podniku.	Prípadové štúdie krachov a úspechov rodinných firiem	Kritická esej / rozbor prípadu
	2	Kúpenie existujúceho podniku - výhody, nevýhody a ekonomické hodnotenie	Právo, Finančná gramotnosť	Žiak vie zhodnotiť kúpu fungujúceho podniku vs. štart na zelenej lúke.	Žiak porovná ekonomické prínosy, prevezme záväzky a zhodnotí goodwill.	Simulácia vyjednávania o kúpe podniku	Hodnotenie vyjednávacej stratégie
	2	Založenie vlastného podniku od základu – legislatívny postup	Právo, Finančná gramotnosť	Žiak popíše administratívny reťazec krokov potrebných pre vznik firmy.	Žiak zostaví kontrolný zoznam (check-list) pre začínajúceho živnostníka.	Práca s portálom slovensko.sk	Kontrola praktického výstupu
	18	**Podnikateľský plán**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
	2	Sebahodnotenie pred zahájením podnikania - dôvody, predpoklady, podmienky	Osobnostný rozvoj, Podnikateľská etika	Žiak vie posúdiť svoje predpoklady na podnikanie (SWOT analýza, motivácia).	Žiak objektívne vyhodnotí silné a slabé stránky svojej osobnosti.	Dotazník sebahodnotenia, sebareflexia	Vyhodnotenie osobnej SWOT analýzy

II.	**2**	Analýza trhu a prieskum konkurencie v regióne	Finančná gramotnosť, Matematika	Žiak vie definovať cieľovú skupinu a analyzovať konkurenciu.	Žiak navrhne spôsob zberu informácií o dopyte a konkurencii.	Terénny alebo internetový miniprieskum trhu	Prezentácia zistení prieskumu
	2	Vypracovanie podnikateľského plánu: Štruktúra a popis zámeru	Finančná gramotnosť, Kariérové poradenstvo	Žiak ovláda štruktúru úspešného podnikateľského zámeru.	Žiak zostaví jadro podnikateľského plánu.	Tvorba vlastného projektu (fiktívna firma)	Priebežná kontrola rozpracovaného plánu
	2	Vypracovanie podnikateľského plánu: Marketingová stratégia	Finančná gramotnosť, Kariérové poradenstvo	Žiak vie aplikovať základy marketingového mixu 4P pre remeselnú dielňu.	Žiak navrhne propagačné kanály pre svoj fiktívny podnik.	Tvorba marketingovej kampane	Hodnotenie kreatívneho návrhu
III.	**2**	Strategický plán drobného podnikania: Vízia a dlhodobé ciele	Finančná gramotnosť, Kariérové poradenstvo	Žiak dokáže sformulovať misiu, víziu a dlhodobé ciele MSP.	Žiak prepojí marketingové ciele s finančnými možnosťami.	Projektová práca v tímoch	Komplexné hodnotenie rozvoja projektu
	2	Strategický plán drobného podnikania: Operatívne plánovanie	Finančná gramotnosť, Kariérové poradenstvo	Žiak vie rozmeniť dlhodobé strategické ciele na drobné operatívne kroky.	Žiak časovo harmonogramuje rozbeh podnikania pomocou Ganttovho diagramu.	Tvorba harmonogramu projektu	Kontrola projektových fáz
	2	Najčastejšie dôvody zrútenia podnikateľského plánu (podhodnotenie nákladov)	Kritické myslenie, Osobnostný rozvoj	Žiak vie identifikovať kritické chyby v plánovaní.	Žiak analyzuje podhodnotenie nákladov a precenenie dopytu.	Rozbor reálnych prípadov bankrotov z praxe	Ústna odpoveď / Krátky test
IV.	**2**	Konkretizácia plánu drobného podnikania (lokalita, materiálne zabezpečenie)	Finančná gramotnosť, Kariérové poradenstvo	Žiak detailne rozpracuje marketingový a realizačný plán podniku.	Žiak priradí materiálne a personálne zdroje k činnostiam.	Individuálna konzultácia projektov	Hodnotenie vecnej správnosti plánu
	2	Registrácia podniku a ohlásenie živnosti (Jednotné kontaktné miesto)	Právne vedomie, Digitálna gramotnosť	Žiak pozná administratívny postup založenia podniku.	Žiak vyplní vzorové ohlásenie živnosti / návrh na zápis do OR.	Simulácia - návšteva JKM, vypĺňanie tlačív	Kontrola správnosti vyplnených dokumentov
	9	**Financovanie činnosti MSP**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
	2	Stály, pracovný, rozvojový kapitál – teoretické vymedzenie	Finančná gramotnosť, Matematika	Žiak vie vysvetliť zloženie a delenie kapitálu podniku.	Žiak správne priradí majetok do fixných a obežných aktív.	Výpočtové cvičenia, triedenie majetku	Pracovný list - kapitálová potreba
	1	Financovanie zo spoločných zdrojov a vklady spoločníkov	Finančná gramotnosť	Žiak pozná interné formy financovania podniku.	Žiak vysvetlí samofinancovanie zo zisku a	Prípadová štúdia akumulácie	Priebežné ústne overenie

					vklady spoločníkov.	kapitálu	
V.	**1**	Financovanie dlhom – bankové úvery a mikropôžičky	Finančná gramotnosť, Matematika	Žiak sa orientuje v externých cudzích zdrojoch financovania.	Žiak porovná ponuky úverov a prepočíta celkovú preplatenosť.	Práca s úverovými kalkulačkami, analýza podmienok	Kontrolná písomná práca (úročenie)
	1	Úrokové sadzby, ročná percentuálna miera nesplatnosti (RPMN)	Finančná gramotnosť, Matematika	Žiak vie analyzovať reálne náklady na úver prostredníctva RPMN.	Žiak na príkladoch prepočíta výhodnosť rôznych finančných produktov.	Porovnávacia analýza bankových produktov	Hodnotenie analytického listu
VI.	**1**	Krátkodobé financovanie (kontokorent, dodávateľský úver)	Finančná gramotnosť	Žiak rozlišuje medzi prevádzkovým a investičným financovaním.	Žiak priradí k prevádzkovému cyklu optimálny krátkodobý zdroj.	Skupinová hra - optimalizácia finančnej štruktúry	Hodnotenie riešenia prípadovej úlohy
	1	Dlhodobé financovanie (leasing, hypotéka, rizikový kapitál)	Finančná gramotnosť	Žiak pozná nástroje dlhodobého krytia investičných potrieb.	Žiak zdôvodní výber finančného leasingu pri obstarávaní strojov.	Prípadová štúdia obstarávania dlhodobého majetku	Ústne overenie
	1	Kapitálový rozpočet – plánovanie cash-flow	Finančná gramotnosť, Matematika	Žiak vie zostaviť jednoduchý plán príjmov a výdavkov.	Žiak zostaví finálny cash flow a obháji udržateľnosť rozpočtu.	Dokončenie a obhajoba finančnej časti projektu	Záverečná klasifikácia
	1	Záverečná obhajoba podnikateľských plánov fiktívnych podnikov	Finančná gramotnosť, Komunikačné zručnosti	Žiak dokáže verejne prezentovať a obhájiť svoj podnikateľský zámer.	Žiak reaguje na kritické otázky týkajúce sa finančnej udržateľnosti.	Prezentácia pred komisiou (spolužiaci/učiteľ)	Komplexné hodnotenie záverečného projektu

ROČNÍK : DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu : Základy podnikania					**2 hodiny týždenne , spolu 60 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodina**	**Názov tematického celku Témy**	**Prierezové témy / Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (Výkonový štandard)**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	14	**Investičná činnosť**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
IX.	**1.**	Úvod do investovania, časová hodnota peňazí a zhodnocovanie kapitálu	Finančná gramotnosť, Kritické myslenie	Žiak vie rozlíšiť formy investovania do nehnuteľností.	Žiak definuje základné investičné pojmy a časovú hodnotu peňazí.	Praktické príklady z trhu, ústne skúšanie	Ústna odpoveď, hodnotiaci záznam
	2.	Základné formy investovania do nehnuteľností: Priamy nákup a jeho špecifiká	Finančná gramotnosť	Žiak vie rozlíšiť formy investovania do nehnuteľností.	Žiak vie popísať proces priameho nadobúdania nehnuteľného majetku.	Diskusia o reálnych prípadoch, analýza	Pracovný list - modelový prípad
	3.	Základné formy investovania do nehnuteľností: Prenájom a správa objektov	Finančná gramotnosť	Žiak vie rozlíšiť formy investovania do nehnuteľností.	Žiak vysvetlí princípy generovania pasívneho príjmu z prenájmu.	Praktické príklady, riešenie situácií	Výpočtové cvičenie - kalkulácia výnosu
	4.	Základné formy investovania: Developerské projekty a realitné fondy	Kritické myslenie	Žiak vie rozlíšiť formy investovania do nehnuteľností.	Žiak porovná riziká a výnosy priamych investícií a realitných fondov.	Diskusia o reálnych prípadoch z praxe	Záznam z diskusie, ústne vyjadrenie
	5.	Hľadiská pri určovaní hodnoty nehnuteľností: Význam lokality	Finančná gramotnosť	Žiak vie identifikovať faktory ovplyvňujúce hodnotu nehnuteľnosti.	Žiak zdôvodní vplyv polohy a infraštruktúry na trhovú cenu.	Praktické príklady z trhu, dopyt	Pracovný list - analýza mikroregiónu
	6.	Hľadiská pri určovaní hodnoty nehnuteľností: Technický stav a vek stavby	Kritické myslenie	Žiak vie identifikovať faktory ovplyvňujúce hodnotu nehnuteľnosti.	Žiak analyzuje materiálové a konštrukčné opotrebenie objektu.	Diskusia o reálnych prípadoch, odhad	Bodové hodnotenie tímového výstupu
	7.	Hľadiská pri určovaní hodnoty nehnuteľností: Výnosnosť a cash-flow	Finančná gramotnosť	Žiak vie identifikovať faktory ovplyvňujúce hodnotu nehnuteľnosti.	Žiak prepočíta hrubú a čistú ročnú výnosnosť investičného objektu.	Praktické výpočty, modelový príklad	Pracovný list - finančná tabuľka
	8.	Hľadiská pri určovaní hodnoty nehnuteľností: Trhové podmienky	Kritické myslenie	Žiak vie identifikovať faktory ovplyvňujúce hodnotu nehnuteľnosti.	Žiak zhodnotí aktuálnu situáciu na trhu (ponuka vs. dopyt).	Diskusia o reálnych prípadoch, grafy	Krátky didaktický test - 5 minútovka
	9.	Proces prevodu nehnuteľností na nového majiteľa: Príprava kúpnej zmluvy	Právne vedomie	Žiak vie popísať kroky pri prevode vlastníctva.	Žiak menuje podstatné náležitosti kúpno-predajnej zmluvy.	Simulácia procesu, analýza zmluvy	Kontrola chýb vo vzorovej kúpnej zmluve

X.	**10.**	Proces prevodu nehnuteľností na nového majiteľa: Konanie pred katastrom	Právne vedomie	Žiak vie popísať kroky pri prevode vlastníctva.	Žiak vysvetlí úlohu katastra nehnuteľností a návrhu na vklad.	Simulácia procesu, overovanie zápisov	Vyplnený formulár návrhu na vklad
	11.	Proces prevodu nehnuteľností na nového majiteľa: Daňové aspekty	Právne vedomie, Fin. gramotnosť	Žiak vie popísať kroky pri prevode vlastníctva.	Žiak definuje daň z príjmu z predaja nehnuteľnosti a oslobodenie od nej.	Simulácia procesu, výpočet dane	Pracovný list - daňový prepočet
	12.	Odhadnutie podnikateľskej hodnoty investícií: Ukazovateľ ROI	Podnikateľské zručnosti	Žiak vie vypočítať návratnosť investície.	Žiak aplikuje vzorec návratnosti investícií (ROI) v modelových príkladoch.	Práca s kalkulačkou, výpočtové úlohy	Písomná bleskovka - vzorec a prepočet ROI
	13.	Odhadnutie podnikateľskej hodnoty investícií: Plánovanie Cash Flow	Podnikateľské zručnosti, Fin. gramotnosť	Žiak vie vypočítať návratnosť investície.	Žiak zostaví prehľad očakávaných príjmov a výdavkov investície.	Práca s kalkulačkou, tvorba tabuľky	Digitálny súbor (tabuľka cash-flow)
	14.	Odhadnutie podnikateľskej hodnoty investícií: Rizikové faktory projektu	Kritické myslenie, Podnikateľské	Žiak vie vypočítať návratnosť investície.	Žiak identifikuje a obháji hraničné body úspešnosti projektu.	Prípadové štúdie, komplexné zhodnotenie	Hodnotiaci hárok záverečnej obhajoby
		Riadenie rizika		**Žiak má :**	**Žiak :**		
XI.	**15.**	Stratégie riadenia rizika: Význam diverzifikácie v podnikaní	Matematická gramotnosť	Žiak vie navrhnúť stratégiu na zníženie rizika.	Žiak vysvetlí princíp rozloženia rizika medzi viacero aktivít.	Prípadové štúdie, riadená diskusia	Ústna odpoveď pred tabuľou
	16.	Stratégie riadenia rizika: Poistenie a finančné rezervy firmy	Finančná gramotnosť	Žiak vie navrhnúť stratégiu na zníženie rizika.	Žiak navrhne optimálnu výšku rezervy a rozsah poistného krytia.	Prípadové štúdie, analýza rizík	Pracovný list - výpočet rezervy
	17.	Zdroje rizika: Interné technologické a personálne riziká	Zdravý životný štýl, Podnikateľské	Žiak vie identifikovať interné a externé riziká.	Žiak určí slabé miesta vo vnútrofiremných procesoch a u zamestnancov.	Diskusia, analýza fiktívnej prevádzky	Checklist rizikových faktorov firmy
	18.	Zdroje rizika: Externé trhové, legislatívne a technické riziká	Právne vedomie, Kritické myslenie	Žiak vie identifikovať interné a externé riziká.	Žiak analyzuje dopad zmien zákonov a trhového dopytu na firmu.	Diskusia o legislatívnych zmenách	Komplexná kontrolná písomná práca č.1
	19.	Výpočet miery rizika: Kvantifikácia pravdepodobnosti a dopadu	Matematická gramotnosť	Žiak vie vypočítať riziko pomocou základných vzorcov.	Žiak aplikuje matematický vzorec: Riziko = Pravdepodobnosť × Dopad.	Práca s tabuľkami, výpočty v matici	Pracovný list - výpočtová tabuľka matice
	20.	Výpočet miery rizika: Analýza kritických scenárov	Matematická gramotnosť, Fin. gramotnosť	Žiak vie vypočítať riziko pomocou základných vzorcov.	Žiak zoradí riziká podľa priority na základe vypočítaných hodnôt.	Práca s tabuľkami, priradenie váhy	Pracovný list - výpočtová tabuľka matice

XII.	**21.**	Cesty zníženia miery rizika: Význam preventívnych kontrol	Podnikateľské zručnosti	Žiak vie navrhnúť konkrétne opatrenia.	Žiak sformuluje harmonogram interných preventívnych auditov prevádzky.	Diskusia, tvorba kontrolného zoznamu	Grafické spracovanie matice rizík tímu
XII.	**22.**	Cesty zníženia miery rizika: Kontinuálne školenia pracovníkov	Kariérové poradenstvo	Žiak vie navrhnúť konkrétne opatrenia.	Žiak navrhne plán vzdelávania zamestnancov na elimináciu chýb.	Diskusia, rozvoj ľudských zdrojov	Návrh kontrolného harmonogramu
XII.	**23.**	Poistenie: Komerčné poistenie majetku firmy a zodpovednosti	Finančná gramotnosť	Žiak vie rozlíšiť typy poistenia.	Žiak porovná poistné produkty pre remeselné živnosti.	Porovnanie produktov, práca s ponukami	Prezentácia vzdelávacieho plánu
XII.	**24.**	Poistenie: Zdravotné, nemocenské a životné poistenie podnikateľa	Finančná gramotnosť, Zdravý štýl	Žiak vie rozlíšiť typy poistenia.	Žiak vysvetlí odvody do zdravotnej a Sociálnej poisťovne a ich význam.	Porovnanie produktov, mzdové príklady	Porovnávacia tabuľka krytia produktov
		Ekonomické nástroje riadenia		**Žiak má :**	**Žiak :**		
XII.	**25.**	Proces tvorby cien: Teoretické základy a faktory ovplyvňujúce cenu	Spotrebiteľská výchova	Žiak vie vysvetliť faktory ovplyvňujúce cenu.	Žiak definuje fixné a variabilné náklady ako základ ceny.	Príklady z praxe, pojmová mapa	Krátky písomný test - odvody a poistenie
XII.	**26.**	Proces tvorby cien: Vplyv správania konkurencie	Podnikateľské zručnosti	Žiak vie vysvetliť faktory ovplyvňujúce cenu.	Žiak popíše reakciu podniku na cenovú politiku konkurentov.	Príklady z praxe, prieskum trhu	Pracovný list - triedenie nákladov
XII.	**27.**	Proces tvorby cien: Úloha trhového dopytu	Kritické myslenie	Žiak vie vysvetliť faktory ovplyvňujúce cenu.	Žiak objasní elasticitu dopytu vo vzťahu k zmenám cien.	Príklady z praxe, grafické znázornenie	Hodnotiaci záznam z aktivity
I.	**28.**	Základné techniky tvorby cien: Metóda prirážky (Cost-plus)	Matematická gramotnosť	Žiak vie aplikovať techniky tvorby cien.	Žiak vypočíta cenu výrobku s pripočítaním požadovanej ziskovej marže.	Práca v skupinách, kalkulačné cvičenia	Grafické zadanie na milimetrovom papieri
I.	**29.**	Základné techniky tvorby cien: Hodnotové oceňovanie (Value-based)	Podnikateľské zručnosti	Žiak vie aplikovať techniky tvorby cien.	Žiak určí cenu na základe vnímanej hodnoty zákazníkom a unikátnosti.	Práca v skupinách, modelová situácia	Písomná bleskovka - vzorec kalkulácie
I.	**30.**	Základné techniky tvorby cien: Výpočet finálnej predajnej ceny s DPH	Matematická gramotnosť, Fin. gramotnosť	Žiak vie aplikovať techniky tvorby cien.	Žiak aplikuje sadzbu DPH na základ ceny a stanoví pultovú cenu.	Práca v skupinách, výpočtový test	Ústna obhajoba prémiovej ceny
	31.	Cenová evidencia a cenové informácie: Štruktúra databáz	Digitálna gramotnosť	Žiak vie viesť cenovú evidenciu.	Žiak popíše štruktúru internej evidencie nákupných a predajných cien.	Ukážka softvéru, zadávanie údajov	Zadanie - zaevidovanie skladových kariet

I.	**32.**	Cenová evidencia a cenové informácie: Využitie MS Excel v praxi	Digitálna gramotnosť	Žiak vie viesť cenovú evidenciu.	Žiak zostaví automatizovanú kalkulačnú tabuľku cien v tabuľkovom procesore.	Ukážka softvéru, samostatná PC práca	Elektronický súbor (.xlsx) s vzorcami
	33.	Cenová evidencia a cenové informácie: Sledovanie konkurenčných cien	Digitálna gramotnosť, Podnikateľské	Žiak vie viesť cenovú evidenciu.	Žiak vykoná online cenový monitoring konkurenčných produktov.	Ukážka softvéru, internetový zber	Správa z benchmarkingu cien konkurencie
II.	**34.**	Cenové zrážky a cenové zľavy: Ekonomický význam skonta a rabatu	Finančná gramotnosť	Žiak vie vypočítať zľavy a ich dopad.	Žiak vysvetlí rozdiel medzi obchodnou zľavou a finančným skontom.	Práca s príkladmi, analýza faktúr	Pracovný list - interpretácia skonta
	35.	Cenové zrážky a cenové zľavy: Marketingové akcie a vernostné systémy	Podnikateľské zručnosti	Žiak vie vypočítať zľavy a ich dopad.	Žiak navrhne percentuálnu zľavu v rámci sezónneho výpredaja.	Práca s príkladmi, návrh kampane	Hodnotenie grafico-ekonomického návrhu
	36.	Cenové zrážky a cenové zľavy: Výpočet vplyvu na čistý zisk a bod zvratu	Matematická gramotnosť	Žiak vie vypočítať zľavy a ich dopad.	Žiak kvantifikuje, o koľko musí stúpnuť obrat po poskytnutí zľavy.	Práca s príkladmi, výpočty limitov	Pracovný list - grafické a numerické BEP
		Inventarizácia majetku		**Žiak má :**	**Žiak :**		
II.	**37.**	Pojem inventarizácie: Legislatívne požiadavky podľa Zákona o účtovníctve	Právne vedomie	Žiak vie vysvetliť význam inventarizácie.	Žiak definuje zákonné lehoty a povinnosť vykonania inventarizácie.	Diskusia, štúdium výňatku zo zákona	Písomný test - legislatíva účtovníctva
	38.	Pojem inventarizácie: Účel a význam pre finančné riadenie	Kritické myslenie	Žiak vie vysvetliť význam inventarizácie.	Žiak objasní funkciu inventarizácie pri ochrane majetku pred rozkrádaním.	Diskusia, overenie reálneho stavu	Ústna odpoveď, hodnotiaci lístok
	39.	Pojem inventarizácie: Prípravné práce a menovanie komisie	Pracovná disciplína	Žiak vie vysvetliť význam inventarizácie.	Žiak popíše organizačné zabezpečenie a úlohu inventarizačnej komisie.	Diskusia, vypracovanie príkazu	Zostavenie Príkazu riaditeľa k inventúre
III.	**40.**	Metódy vizuálnej inventarizačnej kontroly: Overovanie dlhodobého majetku	Praktické zručnosti	Žiak vie vykonať vizuálnu kontrolu.	Žiak porovná fyzický stav strojov a zariadení s inventárnymi kartami.	Simulácia v učebni, porovnávanie	Záznam z obhliadky - inventárna karta
	41.	Metódy vizuálnej inventarizačnej kontroly: Posudzovanie stavu materiálu	Praktické zručnosti	Žiak vie vykonať vizuálnu kontrolu.	Žiak vizuálne identifikuje poškodenie alebo znehodnotenie skladových zásob.	Simulácia, obhliadka vzoriek	Protokol o znehodnotení materiálu
	42.	Metódy vizuálnej inventarizačnej kontroly: Záznam o opotrebení majetku	Pracovná disciplína	Žiak vie vykonať vizuálnu kontrolu.	Žiak zaznačí zistené vizuálne nedostatky do kontrolného protokolu.	Simulácia, vypĺňanie tlačiva	Vyplnený protokol o technickom stave

III.	**43.**	Kontrola čiastkovou inventarizáciou: Metóda výberu vzorky	Kritické myslenie	Žiak vie aplikovať čiastkovú metódu.	Žiak určí kritické skladové položky určené na predbežnú kontrolu.	Práca v tíme, určenie priorít	Pracovný list - výstup ABC analýzy
	44.	Kontrola čiastkovou inventarizáciou: Priebežná kontrola zásob	Praktické zručnosti	Žiak vie aplikovať čiastkovú metódu.	Žiak vykoná kontrolný súpis vybraného druhu materiálu počas roka.	Práca v tíme, prepočet stavu	Čiastkový inventúrny hárok
	45.	Kontrola čiastkovou inventarizáciou: Vyhodnotenie odchýlok	Podnikateľské zručnosti	Žiak vie aplikovať čiastkovú metódu.	Žiak porovná výsledok čiastkovej kontroly s priebežnou evidenciou.	Práca v tíme, analýza rozdielov	Ústne vysvetlenie a obhajoba rozdielu
	46.	Fyzická inventarizácia: Metódy počítania, merania a váženia majetku	Praktické zručnosti	Žiak vie vykonať fyzickú inventúru.	Žiak reálne zmeria a spočíta vybrané položky materiálu na sklade.	Praktická ukážka, meranie naživo	Merací protokol, kontrolný záznam
	47.	Fyzická inventarizácia: Zostavenie oficiálneho inventúrneho súpisu	Pracovná disciplína	Žiak vie vykonať fyzickú inventúru.	Žiak zapíše skutočné stavy do legislatívneho tlačiva inventúrneho súpisu.	Praktická ukážka, zápis hodnôt	Vyplnené tlačivo Inventúrny súpis
	48.	Fyzická inventarizácia: Vyčíslenie a spracovanie inventarizačných rozdielov	Finančná gramotnosť	Žiak vie vykonať fyzickú inventúru.	Žiak vyčísli hodnotu manka alebo prebytku a určí hmotnú zodpovednosť.	Praktická ukážka, výpočet schodku	Komplexná kontrolná písomná práca č.2
IV.	**49.**	Premena pomaly sa otáčajúcej zásoby na hotovosť: Identifikácia ležiakov	Kritické myslenie	Žiak vie navrhnúť stratégiu likvidácie zásob.	Žiak analyzuje sklad a identifikuje položky s nízkou obrátkovosťou.	Prípadová štúdia, analýza skladu	Pracovný list - ukazovateľ obrátky
	50.	Premena pomaly sa otáčajúcej zásoby na hotovosť: Výpredaje a balíčky	Podnikateľské zručnosti	Žiak vie navrhnúť stratégiu likvidácie zásob.	Žiak navrhne marketingovú stratégiu (akcie 1+1, balíčky) na uvoľnenie kapitálu.	Prípadová štúdia, tvorba ponuky	Ekonomická kalkulácia výpredajového balíčka
		Personálne zabezpečenie		**Žiak má :**	**Žiak :**		
IV.	**51.**	Získavanie a rozmiestňovanie pracovníkov: Analýza pracovných miest	Kariérové poradenstvo	Žiak vie popísať proces náboru.	Žiak sformuluje kvalifikačné požiadavky na nového zamestnanca.	Simulácia pohovoru, tvorba profilu	Dokument: Opis pracovnej pozície
	52.	Získavanie a rozmiestňovanie pracovníkov: Inzercia a výberové konanie	Kariérové poradenstvo	Žiak vie popísať proces náboru.	Žiak zostaví inzerát a opíše priebeh štruktúrovaného pohovoru.	Simulácia pohovoru, hranie rolí	Hodnotiaci hárok uchádzača (rolová hra)
IV.	**53.**	Hodnotenie pracovníkov, mzdy a platy: Metódy hodnotenia výkonu	Sociálna spravodlivosť	Žiak vie vysvetliť systém odmeňovania.	Žiak navrhne hodnotiace kritériá pre výkon remeselníka.	Porovnanie systémov, diskusia	Formulár ročného hodnotenia zamestnanca

V.	**54.**	Hodnotenie pracovníkov, mzdy a platy: Zložky mzdy a bonusy	Finančná gramotnosť	Žiak vie vysvetliť systém odmeňovania.	Žiak rozlíši základnú mzdu, výkonnostné odmeny a príplatky.	Porovnanie systémov, analýza mzdovej pásky	Výpočtová úloha - hrubá vs. čistá mzda
	55.	Zdravotné, dôchodkové a nemocenské zabezpečenie: Odvody do poisťovní	Finančná gramotnosť	Žiak vie rozlíšiť typy zabezpečenia.	Žiak vypočíta výšku poistného zamestnanca a zamestnávateľa.	Diskusia, výpočtové príklady	Pracovný list - celková cena práce
	56.	Zdravotné, dôchodkové a nemocenské zabezpečenie: Pilieri dôchodkového systému	Finančná gramotnosť	Žiak vie rozlíšiť typy zabezpečenia.	Žiak popíše fungovanie I., II. a III. piliera dôchodkového sporenia v SR.	Diskusia, prednáška s príkladmi	Krátky test - dôchodkový systém v SR
	57.	Systém sociálnych dávok: Podpora v materstve a príspevky rodinám	Sociálna inklúzia	Žiak vie identifikovať druhy dávok.	Žiak špecifikuje podmienky nároku na materské a rodičovský príspevok.	Prípadové štúdie, analýza nárokov	Pracovný list - výpočet materskej dávky
	58.	Systém sociálnych dávok: Pomoc v hmotnej núdzi a štátna podpora	Sociálna inklúzia	Žiak vie identifikovať druhy dávok.	Žiak menuje dávky štátnej sociálnej podpory a pomoci.	Prípadové štúdie, riešenie situácií	Ústna odpoveď - riešenie krízovej situácie
	59.	Sociálne zabezpečenie v nezamestnanosti: Dávka v nezamestnanosti	Občianska zodpovednosť	Žiak vie popísať systém podpory v nezamestnanosti.	Žiak objasní podmienky pre priznanie podpory a dĺžku jej poberania.	Diskusia, práca s formulármi	Vyplnená modelová žiadosť o dávku
	60.	Sociálne zabezpečenie v nezamestnanosti: Rekvalifikácia a aktívna politika trhu	Kariérové poradenstvo	Žiak vie popísať systém podpory v nezamestnanosti.	Žiak navrhne možnosti rekvalifikačných kurzov pre zvýšenie zamestnateľnosti.	Diskusia, analýza ponuky kurzov	Záverečné komplexné hodnotenie projektu

VŠEBOBECNÉ POKYNY HODNOTENIA

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	ekonomika
Časový rozsah výučby	1.ročník: 1 hod. týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník:2 hod. týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet Ekonomika je základným odborným predmetom odboru 3659 L stavebníctvo. Jeho obsah vychádza zo vzdelávacej oblasti Ekonomika a organizácia, obchod a služby v ŠVP a tvorí jadro ekonomického vzdelávania žiakov.
Ako uvádza dokument:
„Odborný predmet ekonomika… vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základné vzťahy v trhovej ekonomike."

Predmet poskytuje žiakom **teoretické základy ekonomických pojmov, vzťahov a zákonitostí**, ktoré sú nevyhnutné pre pochopenie fungovania trhu, podnikov, domácností a národného hospodárstva. Zároveň vytvára pevný základ pre ďalšie odborné predmety – účtovníctvo, dane, podnikanie, marketing, podnikateľskú komunikáciu a právo.
Ekonomika rozvíja schopnosť žiakov:

chápať fungovanie trhovej ekonomiky,
analyzovať správanie spotrebiteľov a výrobcov,
porozumieť tvorbe cien, dopytu a ponuky,
orientovať sa v národnom hospodárstve a makroekonomických ukazovateľoch,
pochopiť úlohu štátu, bankového systému, poisťovníctva a daní.

Citácia z dokumentu:
„Žiaci sa oboznámia s hospodárskym prostredím… s trhovou ekonomikou, s medzinárodnými ekonomickými a finančnými vzťahmi a so základmi makroekonomickej politiky."
Predmet je koncipovaný tak, aby podporoval kritické myslenie, ekonomickú gramotnosť, schopnosť riešiť problémy, digitálne zručnosti a podnikateľské kompetencie.

Cieľom predmetu je pripraviť žiaka na:

porozumenie ekonomickým javom na mikro- aj makroúrovni,
samostatné ekonomické rozhodovanie,
orientáciu v trhovom prostredí,
pochopenie fungovania podniku,
základy finančnej, daňovej a bankovej gramotnosti,
zodpovedné a etické správanie v ekonomických situáciách.

Ako uvádza dokument:
„Osvojenie danej problematiky umožní žiakom prijímať rozhodnutia na zvýšenie efektívnosti práce v podnikateľskej činnosti."

KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE –
Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie

vyjadruje a zdôvodňuje názory,
interpretuje texty a ekonomické informácie,
spracúva písomné materiály,
kriticky hodnotí informácie z médií a internetu,
ovláda základné IKT operácie.

(citácia: „správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery…")

Intrapersonálne a interpersonálne kompetencie

stanovuje si ciele a hodnotí vlastnú prácu,
pracuje samostatne aj v tíme,
preberá zodpovednosť,
rozvíja sebapoznanie, iniciatívu a tvorivosť.

Kompetencie riešiť problémy

identifikuje problém,
vyhľadáva a triedi informácie,
navrhuje riešenia,
porovnáva alternatívy,
koriguje nesprávne postupy.

Podnikateľské kompetencie

chápe podstatu podnikania,
vyhľadáva podnikateľské príležitosti,
rešpektuje právne a etické normy,
využíva IKT pri ekonomických úlohách.

Digitálne kompetencie

pracuje s ekonomickými informáciami,
používa softvérové nástroje,
graficky znázorňuje ekonomické javy.

Občianske kompetencie

koná zodpovedne,
chápe úlohu štátu a verejných financií,
zaujíma sa o spoločenské dianie.

TEMATICKÉ CELKY

1. ročník

Základné ekonomické pojmy
Hospodárske systémy
Trh a trhový mechanizmus
Národné hospodárstvo
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť
Medzinárodná ekonomická integrácia
Vecná stránka činnosti podniku
Kontrola v podniku

2. ročník

Podnik a podnikanie
Ekonomická stránka činnosti podniku
Daňová sústava
Banková sústava
Personalistika podniku
Platobný styk
Poisťovníctvo

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Metódy:

informačno-receptívne (výklad),
reproduktívne (riadený rozhovor),
heuristické (riešenie úloh, analýza situácií),
praktické (práca s údajmi, grafmi, modelovými situáciami).

Formy práce:

frontálna výučba,
individuálna práca,
skupinová práca,
práca s odbornou literatúrou, legislatívou a IKT.

UČEBNÉ ZDROJE – aktualizované

odborná literatúra (Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová),
legislatívne predpisy (daňové zákony, zákon o bankách, zákon o ochrane spotrebiteľa),
IKT – PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor,
internetové zdroje, ekonomické portály, štatistické databázy,
pracovné listy, grafy, schémy.

ROČNÍK : PRVÝ

Rozpis učiva predmetu : Ekonomika						**1 hodina týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodina**	**Tematický celok**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (Výkonový štandard)**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Základné ekonomické pojmy		**Žiak má :**	**Žiak :**		
IX.	**1.**	Základné ekonomické pojmy	Základy do predmetu, definícia ekonómie, mikroekonómia a makroekonómia	Občianska náuka (Štát a občan)	Žiak rozlíši základné pojmy ekonómie.	Žiak správne vymedzí hranicu medzi mikroekonomickým a makroekonomickým javom.	Riadený rozhovor, frontálne zisťovanie	Ústna odpoveď, hodnotiaci záznam
IX.	**2.**	Základné ekonomické pojmy	Ekonomická vzácnosť, potreby a ich členenie, uspokojovanie potrieb	Slovenský jazyk (Slovná zásoba)	Žiak rozlíši typy potrieb a statkov.	Žiak popíše hierarchiu potrieb a určí spôsoby ich saturácie.	Diskusia, analýza príkladov z praxe	Pracovný list - analýza potrieb
IX.	**3.**	Základné ekonomické pojmy	Statky a služby, ekonomická voľba a alternatívne náklady	Matematika (Logika a množiny)	Žiak rozlíši typy potrieb a statkov.	Žiak správne priradí statky a služby podľa dostupnosti a účelu.	Riešenie modelových úloh	Pracovný list - voľba spotrebiteľa
IX.	**4.**	Základné ekonomické pojmy	Tovar a peniaze, historické formy peňazí a súčasná peňažná hotovosť	Dejepis (Vývoj obchodu a platidiel)	Žiak vysvetlí význam peňazí v ekonomike.	Žiak vymenuje funkcie peňazí a popíše ich historický vývoj.	Ukážky platidiel, prednáška	Didaktická bleskovka
X.	**5.**	Základné ekonomické pojmy	Výroba a výrobné faktory (práca, pôda, kapitál, podnikateľ)	Geografia / Odborný výcvik (Zdroje a remeslo)	Žiak identifikuje výrobné faktory.	Žiak definuje podstatu vstupov a výstupov z výrobného procesu.	Frontálny rozhovor, brainstorming	Priebežné ústne preverovanie
			Hospodárske systémy		**Žiak má :**	**Žiak :**		
X.	**6.**	Hospodárske	Základné ekonomické	Etická	Žiak analyzuje problémy	Žiak zdôvodní tri základné	Analýza kazuistík,	Priebežná

		systémy	problémy: Čo, ako a pre koho vyrábať	výchova (Zodpovedná spotreba)	obmedzenosti zdrojov.	otázky ekonomického života.	diskusia	odpoveď
X.	**7.**	Hospodárske systémy	Typy hospodárskych systémov: Tradičná a príkazová ekonomika	Dejepis (Socializmus a plánovanie)	Žiak porovná typy hospodárskych systémov.	Žiak popíše mechanizmus direktívneho plánovania a jeho riziká.	Porovnávacia analýza, prednáška	Pracovný list - komparácia systémov
XI.	**8.**	Hospodárske systémy	Trhová a zmiešaná ekonomika, sociálne trhové hospodárstvo	Občianska náuka (Úloha štátu v spoločnosti)	Žiak porovná typy hospodárskych systémov.	Žiak vysvetlí úlohu štátu v podmienkach zmiešanej ekonomiky.	Analýza textu, diskusia	Krátky didaktický test
			Trh a trhový mechanizmus		**Žiak má :**	**Žiak :**		
XI.	**9.**	Trh a trhový mechanizmus	Trh, formy trhov a subjekty trhu (spotrebiteľ, výrobca, štát)	Občianska náuka / Odborný výcvik	Žiak rozlíši formy trhov.	Žiak správne priradí funkcie subjektov v trhovom kolobehu.	Simulácia trhových vzťahov	Hodnotiaci záznam aktivity
XI.	**10.**	Trh a trhový mechanizmus	Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka dopytu a jej posun	Matematika (Funkcie a grafy)	Žiak vysvetlí faktory ovplyvňujúce dopyt.	Žiak graficky znázorní zákon klesajúceho dopytu.	Matematicko-grafické cvičenie	Pracovný list - krivka dopytu
XII.	**11.**	Trh a trhový mechanizmus	Ponuka, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivka ponuky	Matematika (Súradnicová sústava)	Žiak vysvetlí faktory ovplyvňujúce ponuku.	Žiak matematicky zdôvodní správanie výrobcov pri zmene cien.	Práca s grafmi a tabuľkami	Grafické zadanie na hárku
XII.	**12.**	Trh a trhový mechanizmus	Rovnováha dopytu a ponuky, rovnovážna cena a trhová nerovnováha	Matematika (Riešenie rovníc a priesečník)	Žiak určí rovnovážnu cenu.	Žiak kvantifikuje a vysvetlí prebytok a nedostatok tovaru na trhu.	Riešenie výpočtových príkladov	Krátka bleskovka - výpočet rovnováhy
XII.	**13.**	Trh a trhový mechanizmus	Konkurencia, dokonalá a nedokonalá konkurencia, jej formy	Etická výchova (Hospodársk a etika)	Žiak rozlíši formy konkurencie.	Žiak porovná znaky monopolu, oligopolu a monopolitnej konkurencie.	Prípadové štúdie trhových štruktúr	Komplexná kontrolná písomná práca č.1
I.	**14.**	Trh a trhový mechanizmus	Zlyhania trhu a úloha štátu pri ochrane hospodárskej súťaže	Ekologická výchova (Životné prostredie a	Žiak rozlíši formy konkurencie.	Žiak definuje monopoly a protimonopolné opatrenia štátu.	Riadená diskusia, kazuistiky	Ústna odpoveď pred tabuľou

				emisie)				
			Národné hospodárstvo		**Žiak má :**	**Žiak :**		
I.	**15.**	Národné hospodárstvo	Pojem národné hospodárstvo, jeho štruktúra a sektory	Geografia (Hospodársk y zemepis SR)	Žiak popíše štruktúru národného hospodárstva.	Žiak správne zaradí podniky do primárneho, sekundárneho a terciárneho sektora.	Triedenie pojmov, rozhovor	Priebežné ústne hodnotenie
I.	**16.**	Národné hospodárstvo	Ukazovatele výkonnosti NH: Hrubý domáci produkt (HDP) a Hrubý národný produkt (HNP)	Matematika / Finančná gramotnosť	Žiak vysvetlí ukazovatele výkonnosti ekonomiky.	Žiak popíše rozdiel medzi národným a domácom princípom merania HDP.	Kalkulačné cvičenia	Pracovný list - výpočet HDP
II.	**17.**	Národné hospodárstvo	Metódy merania HDP (výdavková, dôchodková, produkčná metóda)	Matematika (Sčítanie zložiek makroekono miky)	Žiak vysvetlí ukazovatele výkonnosti ekonomiky.	Žiak zostaví zložky výdavkovej metódy HDP (C, I, G, NX).	Matematické modelovanie makrodát	Výpočtový test
II.	**18.**	Národné hospodárstvo	Národné bohatstvo, čistý domáci produkt a kvalita života	Občianska náuka / Ekológia	Žiak popíše štruktúru národného hospodárstva.	Žiak zhodnotí limity HDP pri meraní celkového rozvoja spoločnosti.	Kritická analýza textov	Hodnotenie diskusného príspevku
			Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť		**Žiak má :**	**Žiak :**		
II.	**19.**	Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	Fázy hospodárskeho cyklu (expanzia, recesia, kríza, oživenie)	Matematika (Časové rady, sínusoida)	Žiak popíše fázy cyklu.	Žiak graficky znázorní vývoj ekonomického cyklu v čase.	Grafická analýza vývoja	Pracovný list - kreslenie cyklu
II.	**20.**	Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti a výpočet ukazovateľa	Matematika (Percentá a pomery)	Žiak vysvetlí typy nezamestnanosti.	Žiak vypočíta mieru nezamestnanosti z modelových demografických údajov.	Práca s makroekonomickými vzorcami	Bleskovka - výpočet nezamestnanosti
III.	**21.**	Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	Druhy, príčiny a dôsledky nezamestnanosti (frikčná, štrukturálna, cyklická)	Sociológia / Občianska náuka	Žiak vysvetlí typy nezamestnanosti.	Žiak priradí životné situácie k správnemu druhu nezamestnanosti.	Analýza sociálnych prípadov	Pracovný list - kazuistiky
III.	**22.**	Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	Inflácia, miera inflácie, druhy inflácie (mierna, cválajúca, hyperinflácia)	Matematika (Cenový koš, indexy)	Žiak vysvetlí infláciu a jej dopady.	Žiak klasifikuje infláciu podľa rýchlosti rastu cenovej hladiny.	Práca s cenovými indexmi, kazuistika	Krátky didaktický test

III.	**23.**	Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	Príčiny a sociálno-ekonomické dôsledky inflácie na úspory a podnikanie	Finančná gramotnosť (Kúpna sila peňazí)	Žiak vysvetlí infláciu a jej dopady.	Žiak analyzuje znehodnotenie peňažných úspor a dopad na kúpyschopnosť.	Riadená diskusia o historických krízach	Ústna odpoveď
			Medzinárodná ekonomická integrácia		**Žiak má :**	**Žiak :**		
IV.	**24.**	Medzinárodná ekonomická integrácia	Medzinárodná deľba práce, medzinárodný obchod a zahraničná politika	Geografia (Zahraničný obchod SR)	Žiak charakterizuje formy ekonomickej integrácie.	Žiak vysvetlí prínosy a riziká zahraničnoobchodnej výmeny pre štát.	Rozhovor, analýza obchodnej bilancie	Priebežné hodnotenie
IV.	**25.**	Medzinárodná ekonomická integrácia	Formy a stupne ekonomickej integrácie (zóna voľného obchodu až po hospodársku úniu)	Občianska náuka (Medzinárodné organizácie)	Žiak charakterizuje formy ekonomickej integrácie.	Žiak popíše rozdiely medzi colnou úniou a spoločným trhom.	Porovnávacia tabuľka integrácií	Kontrola vyplnených tabuliek
IV.	**26.**	Medzinárodná ekonomická integrácia	Európska únia, Eurozóna a postavenie Slovenskej republiky v EÚ	Občianska náuka / Európske štúdiá	Žiak charakterizuje formy ekonomickej integrácie.	Žiak zhodnotí prínos zavedenia meny Euro pre slovenské podnikateľské prostredie.	Prezentácia projektov, diskusia	Hodnotenie seminárnej práce
			Vecná stránka činnosti podniku		**Žiak má :**	**Žiak :**		
V.	**27.**		Podnikový transformačný proces, vstupy a výstupy z podniku	Odborný výcvik / Remeslá (Výrobný tok dielne)	Žiak popíše vecnú štruktúru podniku.	Žiak správne identifikuje a kategorizuje vstupy (materiál, stroje) a výstupy podniku.	Schématické modelovanie tokov	Pracovný list - transformačný proces
V.	**28.**	Vecná stránka činnosti podniku	Majetok podniku: Dlhodobý majetok (hmotný, nehmotný, finančný)	Informatika (Evidencia v databázach)	Žiak popíše vecnú štruktúru podniku.	Žiak rozlíši dlhodobý majetok od krátkodobého na základe doby použiteľnosti.	Triedenie majetkových zložiek	Pracovný list - zatriedenie majetku
V.	**29.**	Vecná stránka činnosti podniku	Odpisovanie dlhodobého majetku, oprávky a zostatková hodnota	Matematika (Lineárne rovnice, percentá)	Žiak popíše vecnú štruktúru podniku.	Žiak vypočíta ročný lineárny odpis stroja z obstarávacej ceny.	Matematický prepočet odpisov	Bleskovka - výpočet odpisu
VI.	**30.**	Vecná stránka činnosti podniku	Krátkodobý majetok podniku: Zásoby (materiál,	Odborný výcvik	Žiak popíše vecnú štruktúru podniku.	Žiak objasní kolobeh krátkodobého majetku a	Analýza skladového hospodárstva	Priebežné ústne skúšanie

			polotovary, výrobky)	(Skladové zásoby dielne)		optimálne riadenie zásob.		
VI.	**31.**	Vecná stránka činnosti podniku	Finančný majetok, pohľadávky a kapitálová štruktúra podniku	Matematika / Finančná gramotnosť	Žiak popíše vecnú štruktúru podniku.	Žiak definuje pojem pohľadávka a vysvetlí rozdiel medzi vlastným a cudzím kapitálom.	Rozbor modelovej súvahy podniku	Komplexná kontrolná písomná práca č.2
			Kontrola v podniku		**Žiak má :**	**Žiak :**		
VI.	**32.**	Kontrola v podniku	Pojem, význam a funkcie kontroly v riadení podnikových procesov	Odborný výcvik (Kontrola kvality výrobkov)	Žiak vysvetlí význam kontroly v podniku.	Žiak rozlíši predbežnú, priebežnú a záverečnú kontrolu kvality.	Kazuistiky manažmentu kvality	Ústna odpoveď
VI.	**33.**	Kontrola v podniku	Formy a metódy kontroly, interná vs. externá kontrola a revízia	Právna náuka (Štátne kontrolné orgány)	Žiak vysvetlí význam kontroly v podniku.	Žiak navrhne kontrolný postup pre overenie efektivity remeselnej dielne.	Záverečná rekapitulácia, hodnotenie	Záverečné hodnotenie / Uzatvorenie známok

ROČNÍK : DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu : Ekonomika					**2 hodiny týždenne , spolu 60 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodina**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (Výkonový štandard)**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	12	**Podnik a podnikanie**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
IX.	2	Podnik, podnikanie a ich základné znaky podľa Obchodného zákonníka	Právna náuka (Obchodný zákonník)	Žiak charakterizuje podnik, podnikanie, znaky podniku a podnikania.	Žiak vymenuje pojmové znaky podnikania (sústavnosť, samostatnosť, vlastné meno).	Riadený rozhovor, prednáška	Ústne skúšanie, záznam odpovede
IX.	2	Právne formy podnikania: Založenie, vznik, zrušenie a zánik podniku	Právna náuka (Obchodný zákonník)	Žiak pozná rozdiel medzi založením a vznikom, zrušením a zánikom podniku.	Žiak rozlíši administratívny akt založenia od právneho momentu zápisu do OR.	Práca s právnymi predpismi	Pracovný list - procesný diagram podniku
IX.	2	Typy podnikov: Členenie podnikov podľa veľkosti, vlastníctva a činnosti	Geografia (Hospodársk a sféra SR)	Žiak charakterizuje členenie podnikov.	Žiak klasifikuje mikropodniky, malé, stredné a veľké podniky.	Triedenie podnikov podľa inzerátov	Priebežné ústne preverovanie
X.	2	Živnosti (ohlasovacie, koncesované, remeselné) a ich právna úprava	Odborný výcvik / Právna náuka (Živnostenský zákon)	Žiak vie uviesť podstatu jednotlivých právnych foriem spoločností.	Žiak definuje podmienky pre získanie remeselnej živnosti v odbore.	Práca so živnostenským zákonom	Vzory vyplnených ohlásení živnosti
X.	2	Obchodné spoločnosti: Osobné a kapitálové spoločnosti (v.o.s., k.s., s.r.o., a.s.)	Právna náuka (Spoločenská zmluva)	Žiak vie uviesť podstatu jednotlivých právnych foriem spoločností.	Žiak porovná ručenie spoločníkov a spôsob rozdelenia zisku v s.r.o. a v.o.s.	Komparácia foriem podnikania	Didaktický minitest
X.	2	Družstvo, štátny podnik a osobitné formy podnikania (tiché spoločenstvo)	Právna Náuka (Zmluva o Tichom spoločenstve)	Žiak vie uviesť podstatu jednotlivých právnych foriem spoločností.	Žiak vysvetlí podstatu tichého spoločenstva a vklady do družstva.	Rozbor zmluvných typov	Krátky písomný test
	8	**Ekonomická stránka činnosti podniku**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
X.	2	Náklady podniku: Pojem, členenie (druhové, kalkulačné, fixné, variabilné)	Matematika (Kalkulačný vzorec,	Žiak charakterizuje náklady, výnosy, výdavky, príjmy.	Žiak správne zatriedi náklady na materiál, mzdy a odpisy do kalkulačnej	Kalkulačné cvičenia	Pracovný list - členenie nákladov

			funkcie)		štruktúry.		
XI.	2	Výnosy podniku: Pojem, štruktúra výnosov (z hospodárskej, finančnej činnosti)	Matematika (Násobenie, výpočet tržieb P*Q)	Žiak charakterizuje náklady, výnosy, výdavky, príjmy.	Žiak definuje tržby ako hlavnú zložku podnikových výnosov.	Riešenie praktických príkladov	Bleskovka - výpočet celkových výnosov
XI.	2	Hospodársky výsledok podniku (zisk/strata) a jeho rozdelenie. Financovanie podniku	Matematika / Finančná gramotnosť	Žiak charakterizuje výsledok hospodárenia, jeho význam pre podnik.	Žiak vypočíta hrubý a čistý zisk podniku po zdanení.	Analýza výsledovky fiktívnej firmy	Pracovný list - prepočet zisku
XI.	2	Finančné plánovanie, finančná analýza a hospodárenie podniku	Informatika / Matematika (Vzorce finančnej analýzy)	Žiak ovláda finančné plánovanie a analýzu podniku.	Žiak interpretuje základné ukazovatele rentability a likvidity.	Analýza finančných výkazov podniku	Komplexná kontrolná písomná práca č.1
	8	**Daňová sústava**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
XI.	2	Daňová sústava SR: Pojem dane, daňové princípy a základné pojmy (daňovník, platiteľ, základ)	Právna náuka / Občianska náuka (Daňový poriadok SR)	Žiak charakterizuje základné pojmy v oblasti daní.	Žiak presne rozlíši postavenie daňovníka a platiteľa dane.	Pojmové mapovanie, výklad	Test - daňová terminológia
XII.	2	Daň z pridanej hodnoty (DPH) a spotrebné dane (Nepriame dane)	Matematika (Výpočet percent a základu dane)	Žiak vysvetlí jednotlivé druhy nepriamych daní.	Žiak vypočíta výšku DPH pri predaji remeselného výrobku.	Kalkulačné cvičenia v skupinách	Pracovný list - výpočty DPH
XII.	2	Daň z príjmov fyzických osôb (DPFO) a právnických osôb (DPPO) (Priame dane)	Informatika / Odborný výcvik (Portál Finančnej správy)	Žiak vysvetlí podstatu a význam priamych daní.	Žiak popíše sadzby priamych daní a mechanizmus podávania daňového priznania.	Vypĺňanie vzorových priznaní	Vyplnené tlačivo daňového priznania
XII.	2	Miestne dane, daň z motorových vozidiel a prepojenie na štátny rozpočet	Občianska náuka (Samospráva a obecné poplatky)	Žiak uvedie základné členenie daní na Slovensku.	Žiak identifikuje miestne dane (daň z nehnuteľností, za psa) a ich príjemcu.	Analýza rozpočtových príjmov miest	Ústna odpoveď
	4	**Ekonomická stránka činnosti podniku**		**Žiak má :**	**Žiak :**		

XII.	2.	Podnikateľský zámer: Význam a štruktúra podnikateľského plánu	Informatika / Slovenský jazyk (Štylistika a textový procesor)	Žiak ovláda finančné plánovanie a analýzu podniku.	Žiak sformuluje ciele, opis produktu a analýzu trhu plánovaného podniku.	Tvorba vlastného projektu	Priebežná kontrola osnovy zámeru
XII.	2	Podnikateľský zámer: Finančná časť plánu (rozpočet, bod zvratu)	Informatika / Matematika (Tabuľkový procesor Excel)	Žiak ovláda finančné plánovanie a analýzu podniku.	Žiak prepočíta bod zvratu pre zabezpečenie ziskovosti zámeru.	Tvorba rozpočtu v Exceli	Hodnotenie finančnej tabuľky zámeru
	8	**Banková sústava**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
I.	2	Banková sústava v SR, postavenie a úlohy Národnej banky Slovenska (NBS)	Občianska náuka / Dejepis (EÚ a Menová politika)	Žiak uvedie štruktúru bankovej sústavy a charakterizuje NBS.	Žiak vysvetlí funkciu NBS ako banky štátu a orgánu dohľadu nad finančným trhom.	Frontálny rozhovor, výklad	Ústne preskúšanie
I.	2	Komerčné (obchodné) banky: Funkcie, pasívne operácie (prijímanie vkladov, formy sporenia)	Finančná gramotnosť (Úročenie a ochrana vkladov)	Žiak charakterizuje činnosti obchodných bánk a pasívnych operácií.	Žiak porovná termínované vklady, bežné účty a stavebné sporenie.	Analýza ponuky bánk na internete	Porovnávacia tabuľka vkladov
I.	2	Aktívne operácie bánk: Úverová činnosť, druhy úverov (hypotekárny, spotrebný, kontokorentný)	Matematika / Finančná Gramotnosť (Úrokové miery a splátkový kalendár)	Žiak vmenuje druhy úverov, ich podstatu a význam.	Žiak popíše podmienky poskytnutia úveru a význam bonity klienta.	Práca s úverovými kalkulačkami	Pracovný list - prepočet preplatenosti
II.	2	Elektronické bankovníctvo, platobné karty, bezpečnosť pri správe financií	Informatika (Kybernetická bezpečnosť, šifrovanie)	Žiak charakterizuje činnosti obchodných bánk.	Žiak bezpečne demonštruje zásady ochrany pred phishingom pri online platbách.	Simulácia internet bankingu	Didaktický test - bankovníctvo
	10	**Personalistika podniku**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
II.	2	Personálny manažment, personálne plánovanie, získavanie a výber pracovníkov	Slovenský jazyk / Psychológia (Komunikácia a CV)	Žiak uvedie význam personálneho manažmentu a výberu zamestnancov.	Žiak sformuluje profesionálny inzerát a kritériá výberu remeselníka.	Simulácia výberového pohovoru	Dokument: Inzerát a profil pozície
II.	2	Pracovnoprávne vzťahy: Vznik, zmena a skončenie	Právna Náuka (Zákonník	Žiak charakterizuje vznik, zmenu a možnosti skončenia pracovného	Žiak popíše náležitosti pracovnej zmluvy a	Rozbor vzorovej zmluvy a kazuistík	Pracovný list - analýza zmluvy

		pracovného pomeru (Pracovná zmluva)	práce SR)	pomeru.	výpovedné lehoty podľa Zákonníka práce.		
III.	2	Odmeňovanie pracovníkov, formy miezd (časová, úkolová, podielová), výpočet mzdy	Matematika / Finančná gramotnosť (Mzdové výpočty)	Žiak charakterizuje význam hodnotenia, odmeňovania a vzdelávania.	Žiak vypočíta čistú mzdu zamestnanca z dohodnutej hrubej mzdy.	Kalkulačné cvičenia mzdovej agendy	Mzdový prepočet - checklist
III.	2	Sociálna starostlivosť o pracovníkov: Povinnosti zamestnávateľa v oblasti zdrav. a soc. poistenia	Matematika (Výpočet percentuálny ch odvodov)	Žiak charakterizuje pracovné podmienky a sociálnu starostlivosť.	Žiak vyčísli odvodové zaťaženie zamestnávateľa (cena práce) a zamestnanca.	Kalkulačné príklady odvodov	Komplexná kontrolná písomná práca č.2
III.	2	Kolektívne pracovnoprávne vzťahy, kolektívna zmluva a bezpečnosť práce	Právna náuka / Odborný výcvik (Predpisy BOZP na dielňach)	Žiak charakterizuje pracovné podmienky a sociálnu starostlivosť.	Žiak vysvetlí úlohu odborov a prínos kolektívneho vyjednávania.	Rozbor kolektívnej zmluvy	Ústna odpoveď
	2	**Platobný styk**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
IV.	2	Hotovostný, bezhotovostný a kombinovaný platobný styk, doklady platobného styku	Informatika / Finančná Gramotnosť (Tlačivá a SEPA príkazy)	Žiak charakterizuje znaky, výhody a nevýhody druhov platobného styku.	Žiak vyplní príkaz na úhradu, príjmový a výdavkový pokladničný doklad.	Praktické vypĺňanie dokladov	Správne vyplnené vzory tlačív
	8	**Poisťovníctvo**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
IV.	2	Poisťovníctvo: Význam, úlohy a základné pojmy (poistiteľ, poistený, poistné riziko)	Právna náuka (Poistná zmluva a podmienky)	Žiak vysvetlí význam poisťovníctva, jeho úlohy a základné pojmy.	Žiak definuje mechanizmus prenosu a riadenia rizika v trhovej ekonomike.	Riadený rozhovor, kazuistika	Priebežné ústne hodnotenie
IV.	2	Funkcie poistenia a klasifikácia poistenia (komerčné životné a neživotné poistenie)	Odborný výcvik / Remeslá (Poistenie strojov a dielne)	Žiak vie uviesť klasifikáciu poistenia - životného a neživotného.	Žiak rozlíši poistenie osôb, majetku a zodpovednosti za škodu spôsobenú prevádzkou.	Analýza komerčných poistných ponúk	Porovnávacia tabuľka krytia rizík
V.	2	Povinné zmluvné poistenie (PZP) versus havarijné poistenie v podnikaní	Právna náuka (Zákon o PZP)	Žiak vysvetlí funkcie poistenia a poistné riziko.	Žiak odôvodní zákonnú povinnosť krytia zodpovednosti pri motorových vozidlách.	Analýza poistných zmlúv	Krátky didaktický test
V.	2	Sociálne a zdravotné	Občianska náuka /	Žiak vie uviesť podstatu a	Žiak popíše funkciu	Záverečné	Záverečné

		poistenie v SR: Verejnoprávny systém poistenia	Sociálna politika	význam sociálneho a zdravotného poistenia.	Sociálnej poisťovne a zdravotných poisťovní pri krytí rizík.	opakovanie a bilancia	komplexné hodnotenie

VŠEOBECNÉ POKYNY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP vedenia školy (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov a v súlade s výkonovými štandardmi národného programu.
V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Výsledky ústneho preverovania sú žiakovi oznámené ihneď po ukončení odpovede. Výsledky písomných skúšok, didaktických testov a kontrolných prác sú zverejnené a predložené žiakovi k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní od ich konania a zaznamenané do školského informačného systému EduPage.

Názov predmetu	Konštrukčné cvičenia
Časový rozsah výučby	1.ročník– 1hodina týždenne, spolu 33hodín 2.ročník– 1hodina týždenne, spolu 30hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet Konštrukčné cvičenia nadväzuje na vedomosti a zručnosti získané v trojročnom štúdiu, najmä v predmetoch odborné kreslenie, stavebné konštrukcie, stavebná technológia, technológia a odborný výcvik. Zároveň dopĺňa a prehlbuje učivo odborných predmetov nadstavbového štúdia.

Cieľom predmetu je umožniť žiakom **prakticky aplikovať teoretické poznatky** pri vypracovávaní individuálnych projektových úloh z oblasti navrhovania jednoduchých stavieb, predovšetkým rodinných domov. Predmet rozvíja **predstavivosť, tvorivosť, samostatnosť, technické myslenie a schopnosť riešiť problémy.**

V 1. ročníku sa žiaci oboznámia s obsahom projektovej dokumentácie stavieb a **vypracujú architektonickú časť projektu rodinného domu v mierke 1:50 vrátane výkresov adaptácií.**
V 2. ročníku sa žiaci oboznámia so zásadami zobrazovania výkresov **zdravotnotechnických inštalácií, vykurovania a plynu a doplnia projekt z 1. ročníka o výkresy TZB**, návrh vykurovacích plôch a výpočet tepelných strát.

Obsah predmetu umožňuje postupné prehlbovanie komplexnosti riešenia tak, aby žiaci rešpektovali konštrukčné, technologické, materiálové, ekonomické, architektonické a environmentálne hľadiská.

Predmet sa vyučuje formou cvičení, ktoré umožňujú diferencovať náročnosť úloh podľa individuálnych schopností žiakov. Pri dostatočnom technickom vybavení školy môžu žiaci spracovávať projekty aj pomocou grafických softvérov.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa harmonogramu, spracovaných klasickou metódou alebo pomocou počítačového grafického softvéru.

Ciele vyučovacieho predmetu
Cieľom predmetu je rozvíjať odborné, všeobecné a kľúčové kompetencie žiakov v oblasti projektovania jednoduchých stavieb.
Žiak:
pozná druhy a obsah projektovej dokumentácie stavieb,
ovláda zásady zobrazovania stavebných konštrukcií podľa STN EN,
ovláda zásady zobrazovania výkresov TZB (vodovod, kanalizácia, vykurovanie, plyn),
dokáže čítať a vytvárať stavebné výkresy,
používa technické normy, príručky a odbornú literatúru,
vypracuje architektonickú časť projektu jednoduchého rodinného domu,
vypracuje výkresy kanalizácie, vodovodu a vykurovania,
navrhne vykurovacie plochy a vypočíta tepelné straty miestností,
ovláda základy zobrazovania a kótovania v pôdorysoch, rezoch a pohľadoch,
vie pracovať s grafickými programami pri tvorbe technickej dokumentácie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií
Rozvoj schopnosti riešiť problémy
Žiak sa učí:
identifikovať problém v procese práce,
formulovať problém jednoznačne a presne,
hľadať a využívať vhodné metódy, informácie a nástroje,
porovnávať rôzne riešenia a hodnotiť ich efektívnosť,
korigovať nesprávne riešenia,
prenášať osvojené postupy do iných oblastí odborného vzdelávania.
Rozvoj spôsobilostí využívať informačné technológie
Žiak sa učí:
získavať informácie z rôznych zdrojov,

triediť, posudzovať a využívať informácie pri riešení úloh,
používať grafické softvéry pri tvorbe projektovej dokumentácie,
pracovať s digitálnymi technickými podkladmi.

Stratégia vyučovania

1. ročník

Tematický celok	Metódy	Formy práce
Projektová dokumentácia stavieb	výklad, rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba, individuálna práca, skupinová práca, práca s knihou
Vypracovanie projektu jednoduchého rodinného domu	výklad, rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba, individuálna práca, skupinová práca, práca s knihou
Výkresy adaptácií	výklad, rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba, individuálna práca, skupinová práca, práca s knihou

2. ročník

Tematický celok	Metódy	Formy práce
Výkresy zdravotnotechnických inštalácií a vykurovania	výklad, rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba, individuálna práca, skupinová práca, práca s knihou
Výkresy domovej kanalizácie	výklad, rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba, individuálna práca, skupinová práca, práca s knihou
Výkresy rozvodu teplej a studenej vody	výklad, rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba, individuálna práca, skupinová práca, práca s knihou
Výkresy ústredného vykurovania	výklad, rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba, individuálna práca, skupinová práca, práca s knihou
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných objektov	výklad, rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba, individuálna práca, skupinová práca, práca s knihou

Učebné zdroje

1. ročník

Tematický celok	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
Projektová dokumentácia stavieb	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve	PC, dataprojektor, tabuľa, flipchart	projekty, odborné časopisy, prospekty	internet, CD/DVD
Projekt rodinného domu	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve	PC, dataprojektor, tabuľa	projekty, odborné časopisy, prospekty	internet, CD/DVD
Výkresy adaptácií	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve	PC, dataprojektor, tabuľa	projekty, odborné časopisy, prospekty	internet, CD/DVD

2. ročník

Tematický celok	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
Výkresy ZTI a vykurovania	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve	PC, dataprojektor, tabuľa, videotechnika	projekty, odborné časopisy, prospekty	internet, CD/DVD
Výkresy kanalizácie	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve	PC, dataprojektor, tabuľa	projekty, odborné časopisy, prospekty	internet, CD/DVD
Výkresy rozvodu vody	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve	PC, dataprojektor, tabuľa	projekty, odborné časopisy, prospekty	internet, CD/DVD
Výkresy ústredného vykurovania	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve	PC, dataprojektor, tabuľa, videotechnika	projekty, odborné časopisy, prospekty	internet, CD/DVD
Čítanie výkresov objektov	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve	PC, dataprojektor, tabuľa, videotechnika	projekty, odborné časopisy, prospekty	internet, CD/DVD

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu : Konštrukčné cvičenia					**1 hodina týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
IX.	1	**Projektová dokumentácia stavieb**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
	1.	Všeobecné technické požiadavky na výstavbu	Stavebná kultúra, Ochrana životného prostredia	definovať základné požiadavky na umiestňovanie a navrhovanie stavieb vysvetliť účel a formáty výkresov	správne popíše technické požiadavky na výstavbu dodržiava normové formáty	Ústne frontálne skúšanie	Otázky, diskusia
X.	1	**Projektová dokumentácia stavieb (pokračovanie)**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
	2.	Oboznámenie sa s komplexnou dokumentáciou stavby	Stavebné konštrukcie, Geodézia	identifikovať jednotlivé časti a druhy projektovej dokumentácie orientovať sa v kompletnej zložke projektu	samostatne roztriedi časti projektovej dokumentácie vyhľadá špecifické údaje v projekte	Ústne frontálne skúšanie	Kontrola práce s projektom
XI.	2	**Vypracovanie projektu jednoduchého rodinného domu**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
	3.-4.	Zadanie ročníkového projektu, normy a príručky	Odborné kreslenie	vysvetliť zásady vypracovania architektonickej časti vyhľadať informácie v technických normách a literatúre	preukáže znalosť štruktúry zadania projektu správne používa príslušné STN normy	Konzultácie, Ústne skúšanie	Hodnotenie pripravenosti podkladov
XII.	2	**Vypracovanie projektu jednoduchého rodinného domu (pokračovanie)**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
	5.-6.	Zadanie stavby rodinného domu v mierke M=1:100	Stavebné materiály	analyzovať dispozičné riešenie zadaného objektu načrtnúť základné schémy podlaží	správne interpretuje zadanie stavby v danej mierke	Konzultácie, Ústne skúšanie	Kontrola rozpracovanosti náčrtov

I.	1	**Vypracovanie projektu jednoduchého rodinného domu (pokračovanie)**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
	7.	Situácia rodinného domu v mierke M=1:500	Geodézia, Matematika	nakresliť situáciu osadenia objektu na pozemok zakresliť orientáciu k svetovým stranám a inžinierske siete	presne vynesie hranice pozemku a kótuje odstupy stavby	Konzultácie, Hodnotenie grafického prejavu	Výkres situácie
II.	2	**Vypracovanie projektu jednoduchého rodinného domu (pokračovanie)**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
	8.-9.	Pôdorysy jednotlivých podlaží v mierke M=1:50	Stavebné konštrukcie	• nakresliť pôdorysy podlaží vrátane zvislých konštrukcií a otvorov • správne aplikovať kótovacie a materiálové čiary	samostatne a presne narysuje konštrukčné prvky v pôdoryse	Konzultácie, Priebežná kontrola	Výkres pôdorysu podlažia
III.	4	**Vypracovanie projektu jednoduchého rodinného domu (pokračovanie)**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
	10.-12.	Pôdorys základov v mierke M=1:50	Zakladanie stavieb, Geológia	navrhnúť a narysovať základy rodinného domu podľa šírky muriva zobraziť základové pásy a pätky	technicky správne vykreslí základy a prechody inštalácií	Konzultácie, Ústne skúšanie	Výkres základov
	13.-15.	Pôdorys výkopov v mierke M=1:50	Stavebné stroje a mechanizmy	určiť rozmery výkopových rýh s ohľadom na bezpečnosť práce narysovať pôdorys výkopov	presne rozmerá a zakreslí obrysy výkopových prác	Konzultácie, Ústne skúšanie	Výkres výkopov
IV.	4	**Vypracovanie projektu jednoduchého rodinného domu (pokračovanie)**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
	16.-18.	Pôdorys strechy, resp. krovu v mierke M=1:50	Tesárske konštrukcie	zobraziť konštrukčné prvky krovu a odvodnenie strechy kótovať sklony a rozpätia	správne zakreslí väznice, krokvice a smer odtoku vôd	Konzultácie, Ústne skúšanie	Výkres strechy krovu

	19.-21.	Zvislé rezy - priečny a pozdĺžny v mierke M=1:50	Matematika (deskriptívna geometria)	konštruovať zvislé rezy objektom cez schodisko alebo kritické miesta kótovať výškové úrovne (±0,000)	dodrží nadväznosť rezu na pôdorysy a presne vynesie výšky	Konzultácie, Ústne skúšanie	Výkresy rezov
V.	**6**	**Vypracovanie projektu jednoduchého rodinného domu (pokračovanie)**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
	22.-23.	Pohľady na rodinný dom v mierke M=1:50	Estetická výchova	vykresliť architektonické stvárnenie fasád objektu zobraziť textúry materiálov a terén	esteticky a presne stvárni všetky štyri pohľady na objekt	Konzultácie, Priebežná kontrola	Výkresy pohľadov
	24.-25.	Výkres konštrukčného detailu v mierke M=1:10	Stavebné materiály, Tepelná technika	detailne vykresliť zložité konštrukčné spojenie (napr. sokel, rímsa) špecifikovať materiálové vrstvy	správne aplikuje grafické značenie materiálov v detaile	Konzultácie, Ústne skúšanie	Výkres detailu
	26.-27.	Výpis stolárskych a zámočníckych konštrukcií	Technológia, Informatika	zostaviť tabuľkový prehľad okien, dverí a zámočníckych výrobkov priradiť výrobkom správne označenia	vypracuje kompletné a prehľadné tabuľky výrobkov	Konzultácie, Kontrola tabuliek	Tabuľkové výpisy
VI.	**6**	**Vypracovanie projektu jednoduchého rodinného domu (pokračovanie) / Výkresy adaptácií**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
	28.-29.	Vypracovanie výpisu podláh miestností	Stavebná chémia, Izolácie	analyzovať skladby podláh v jednotlivých miestnostiach kvantifikovať hrúbky vrstiev	vytvorí správnu tabuľku skladieb podláh	Konzultácie	Tabuľka výpisu podláh
	30.	Technická správa ku komplexnému projektu	Slovenský jazyk (štylistika), Informatika	sformulovať textovú časť projektu (základné údaje, popis konštrukcií) •zhrnúť technické riešenie stavby	spracuje ucelenú a gramaticky správnu technickú správu	Kontrola finálnej dokumentácie	Textový dokument technickej správy

	31.	Grafické a farebné označovanie materiálov na výkresoch adaptácií	Odborné kreslenie	identifikovať a vysvetliť normové farebné značenie búraných a nových konštrukcií	bezchybne rozlišuje farby a čiary pre asanácie a novostavby	Ústna odpoveď, Komplexný projekt	Test / Ústne overenie
	32.	Kreslenie výkresov adaptácií (rekonštrukcií)	Stavebné konštrukcie	zakresliť zmeny v objekte (búranie priečok, nové otvory, prístavby)	správne aplikuje grafické zásady rekonštrukcií na výkrese	Komplexné hodnotenie projektu	Výkres adaptácie
	33.	Čítanie výkresov adaptácií a odovzdanie prác	Stavebná prevádzka	interpretovať zmeny z hotových výkresov rekonštrukcií •skompletizovať ročníkový projekt	preukáže komplexnú schopnosť orientácie vo výkresoch adaptácií	Ústna odpoveď, Odovzdanie projektu	Záverečné hodnotenie ročníkovej práce

ROČNÍK : DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu : Konštrukčné cvičenia					**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodina**	**Tematický celok Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Výkonový štandard (Očakávané výstupy)**	**Obsahový štandard (Kritériá hodnotenia)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
IX.		**Výkresy zdravotnotechnických inštalácií a vykurovania**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
	1.	Úprava stavebných výkresov pre zakreslenie zdravotnotechnických inštalácií	Odborné kreslenie, Stavebné konštrukcie	definovať zásady zobrazovania rozvodov v stavebných výkresoch pripraviť podkladové pôdorysy (potlačenie stavebnej časti)	správne pripraví stavebný podklad podľa noriem STN dodrží grafické hrúbky čiar	Ústne frontálne skúšanie	Otázky, diskusia
	2.	Základy technického zobrazovania v pôdoryse, v zvislom reze a priestorovom zobrazení (vodovod, kanalizácia)	Deskriptívna geometria	charakterizovať princípy premietania a zvinutých rezov inštalácií rozlíšiť zobrazenia v pôdoryse a izometrii	presne interpretuje priestorové vedenie potrubia z 2D výkresu	Ústne frontálne skúšanie	Kontrola grafických schém
	3.	Zásady kreslenia výkresov ústredného vykurovania - grafické značky potrubí, armatúr a vykurovacích telies	Stavebné materiály	identifikovať normalizované grafické značky pre vykurovacie systémy aplikovať označenia armatúr do výkresov	bezchybne používa legendu a grafické značky podľa STN	Ústne frontálne skúšanie	Identifikačný test značiek
X. - I.		**Výkresy domovej kanalizácie**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
	4.-5.	Zvislá kanalizácia - riešenie a umiestnenie do pôdorysov	Stavebné konštrukcie, Typológia	navrhnúť umiestnenie odpadových potrubí v nadväznosti na konštrukcie zvoliť vhodné inštalačné šachty	koordinuje polohu zvislého potrubia s ohľadom na statiku a estetiku stavby	Konzultácie, Ústne skúšanie	Návrhový náčrt dispozície

	6.-7.	Pripojovanie zariaďovacích predmetov	Zdravotná technika	popísať pripájanie zariaďovacích predmetov (WC, umývadlo, vaňa) určiť správne sklony a priemery pripojovacích potrubí	dodrží minimálne spády a dimenzie pripojovacieho potrubia	Konzultácie, Ústne skúšanie	Výkres detailu napojenia
	8.	Kreslenie ležatého potrubia kanalizácie	Zakladanie stavieb	nakresliť trasy ležatého potrubia pod základovou doskou navrhnúť smer prúdenia a sútoky	správne zakreslí trasu ležatého potrubia vrátane čistiacich tvaroviek	Konzultácie	Výkres podzákladovej kanalizácie
	9.	Dimenzovanie ležatého potrubia po zaústenie do revíznej šachty	Matematika	vypočítať dimenzie potrubia na základe prietokových jednotiek určiť polohu hlavnej revíznej šachty	hydraulicky správne nadimenzuje zberné potrubie	Priebežná kontrola	Výpočtový protokol
	10.	Výpis materiálu domovej kanalizácie	Informatika, Kalkulácie	zostaviť špecifikáciu potrubí, tvaroviek a revíznych prvkov pracovať s katalógmi výrobcov	vypracuje kompletnú a prehľadnú materiálovú tabuľku	Kontrola tabuliek	Tabuľkový výpis materiálu
	11.	Kreslenie vonkajšej kanalizácie a kanalizačnej prípojky na výkrese situácie	Geodézia	narysovať trasu prípojky od objektu k verejnej sieti zakresliť profil a ochranné pásma	presne osadí prípojku do koordinačnej situácie M=1:200 / 1:500	Hodnotenie projektu	Výkres situácie stavby

	12.	Technická správa k projektu domovej kanalizácie	Slovenský jazyk (štylistika)	sformulovať technický popis riešenia, bilanciu odpadových vôd a podmienky montáže	napíše ucelenú, vecne a gramaticky správnu technickú správu	Záverečné hodnotenie časti	Textový dokument správy
II. - III.		**Výkresy rozvodu teplej a studenej vody**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
	13.-14.	Zariadenie rodinného domu, riešenie s lokálnou i s centrálnou prípravou TÚV	Fyzika (termika), Vykurovanie	porovnať systémy prípravy teplej vody (bojler, výmenník, solárny ohrev) určiť priestorové nároky na technológiu	logicky zdôvodní a navrhne spôsob ohrevu pre zadaný objekt	Ústne skúšanie	Koncepčný náčrt
	15.-16.	Zakresľovanie ležatých rozvodov do pôdorysov	Stavebné konštrukcie	viesť rozvody studenej, teplej vody a cirkulácie v podlahe alebo podhľade aplikovať izolačné vrstvy	správne zakreslí potrubné rozvody vrátane armatúr a odbočiek	Konzultácie	Výkres pôdorysu s vodovodom
	17.-18.	Zakresľovanie stúpacieho potrubia do pôdorysov	Odborné kreslenie	koordinovať polohu stúpačiek vodovodu so šachtami kanalizácie označiť stúpačky (V1, V2...)	dodrží správnu nadväznosť vertikálneho vedenia rozvodov	Priebežná kontrola	Výkres stavebných detailov šácht
	19.	Kreslenie plošnej schémy vodovodu	Deskriptívna geometria	pretransformovať pôdorysné rozvody do rozvinutého profilu (axonometria/plošná schéma) kótovať výšky uloženia	prehľadne a technicky správne vynesie plošnú schému rozvodov	Hodnotenie grafického prejavu	Výkres schémy vodovodu

	20.	Výpis materiálu	Informatika	spočítať dĺžky potrubí podľa dimenzií, kusovník ventilov a izolácií	zostaví kompletnú tabuľku materiálu bez závažných kvantitatívnych chýb	Kontrola tabuliek	Tabuľka špecifikácie
	21.	Kreslenie vonkajšieho vodovodu a vodovodnej prípojky - situácia	Geodézia	navrhnúť trasu vodovodnej prípojky vrátane umiestnenia vodomernej šachty	dodrží normové vzdialenosti kríženia sietis na situácii	Konzultácie	Situačný výkres s prípojkou
	22.	Technická správa k projektu vodovodu	Slovenský jazyk	spracovať sprievodnú správu s výpočtom potreby vody a popisom materiálov	vypracuje odbornú technickú správu na profesionálnej úrovni	Záverečné hodnotenie časti	Textová časť projektu
IV. - V.		**Výkresy ústredného vykurovania**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
	23.	Stanovenie teplej bilancie a princípy energetickej certifikácie	Stavebná fyzika (tepelná technika)	popísať toky tepla v budove a faktory ovplyvňujúce tepelnú bilanciu	správne určí klimatické a vnútorné návrhové teploty	Ústne odpovede	Diskusný protokol
	24.	Skrátený výpočet tepelných strát	Matematika	spočítať orientačné tepelné straty miestností cez obalové konštrukcie	určí tepelnú stratu s využitím zjednodušených empirických vzťahov	Ústna odpoveď	Výpočtový hárok

	25.	Použitie výpočtu tepelných strát pre návrh vykurovacích plôch	Vykurovacie systémy	navrhnúť veľkosť a výkon vykurovacích telies (radiátorov) alebo podlahového vykurovania	priradí miestnostiam telesá s dostatočným tepelným výkonom	Projekt	Katalógový výber telies
	26.	Výpočet spotreby tepla	Ekonomika, Ekológia	odhadnúť ročnú spotrebu paliva alebo energie na vykurovanie objektu	správne interpretuje energetickú náročnosť prevádzky objektu	Ústna odpoveď	Prehľadový hárok
	27.	Vypracovanie grafických podkladov a schém zapojenia	Odborné kreslenie	navrhnúť schému zapojenia zdroja tepla (kotol, tepelné čerpadlo) a rozdeľovača	nakreslí principiálnu technologickú schému kotolne/technickej miestnosti	Projekt	Výkres schémy zapojenia
		Kreslenie jednoduchých rozvodov a vykurovacích telies	Stavebné konštrukcie	zakresliť polohu radiátorov pod okná a viesť potrubné trasy (dvojrúrková sústava)	správne vykreslí rozvody vykurovania v pôdorysoch podlaží M=1:50	Projekt	Výkres pôdorysu s vykurovaním
	28.	Výpis materiálu	Informatika	zostaviť špecifikáciu telies, dĺžok rúr, armatúr a izolácií	vypracuje prehľadnú špecifikáciu komponentov vykurovacieho systému	Kontrola projektu	Tabuľkový výpis

	29.	Technická správa k projektu vykurovania	Slovenský jazyk	sformulovať parametre vykurovacej sústavy, teplotný spád, popísať zdroj a reguláciu	spracuje ucelenú textovú správu spĺňajúcu formálne náležitosti	Záverečné hodnotenie časti	Technická správa ÚK
V.		**Čítanie výkresov jednoduchých stavebných objektov**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
	30.	Čítanie stavebných výkresov a koordinácia profesií	Stavebná prevádzka	s porozumením čítať zložité architektonicko-stavebné výkresy identifikovať kolízie s profesiami	lokalizuje stavebné prvky a prechody konštrukciami bez chýb	Frontálne ústne skúšanie	Práca s komplexnou dokumentáciou
		Čítanie výkresov zdravotnotechnických inštalácií	Zdravotná technika	čítať koordinačné výkresy vodovodu a kanalizácie v realizačnej dokumentácii	správne interpretuje dimenzie, spády a materiály potrubných vedení	Ústne skúšanie	Kontrolné otázky nad výkresom
		Čítanie výkresov ústredného vykurovania a odovzdanie prác	Vykurovanie, Stavebná prevádzka	interpretovať výkresy vykurovacích sústav a kotolní skompletizovať a obhájiť celoročné portfólio prác	preukáže komplexnú pripravenosť na čítanie profesijných stavebných výkresov	Konzultácie, Obhajoba	Záverečné hodnotenie portfólia

Všeobecné pokyny a kritériá hodnotenia:
Hodnotenie predmetu Konštrukčné cvičenia v 2. ročníku je špecifické, nakoľko okrem odborných znalostí technického riešenia TZB hodnotíme aj grafickú, technickú a estetickú stránku výkresových zadaní. Prípravu projektov a úloh pre individuálne a skupinové práce, písomné overenia a frontálne skúšanie vypracováva vyučujúci v súlade s kompetenciami absolventa podľa tohto ŠkVP. Všetky výkresové výstupy sú posudzované podľa platných technických noriem STN/EN a z hľadiska čistoty grafického prejavu.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak vypracuje a odovzdá minimálne 3 ucelené grafické zadania (projekty), ktorých súčasťou je aj verbálna prezentácia a obhajoba technického riešenia pred kolektívom. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie po odprezentovaní ihneď a výsledky grafickej a výkresovej časti zadania oznámi vyučujúci najneskôr do 14 dní od termínu odovzdania.

Názov predmetu	Grafické informačné systémy
Časový rozsah výučby	2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín;
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet **Grafické informačné systémy** vychádza zo vzdelávacej oblasti *Technické vzdelávanie* podľa ŠVP pre skupinu odborov **36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia**. Obsah predmetu integruje sedem obsahových štandardov ŠVP, ktoré sú základom pre prácu v grafických a CAD systémoch:
kreslenie elementárnych schém,
tvorba knižničných súborov,
práca so súbormi, výkresmi a obrázkami,
kreslenie čiastkových výkresov,
kreslenie celkových výkresov,
projekt jednoduchého objektu,
tlač dokumentov.
Predmet nadväzuje na vedomosti z informatiky, technického kreslenia, stavebných konštrukcií a konštrukčných cvičení. Jeho cieľom je naučiť žiakov **používať grafické softvéry (CAD)** pri tvorbe technickej dokumentácie, rozvíjať priestorovú predstavivosť, technické myslenie a schopnosť graficky vyjadrovať stavebné konštrukcie.
Predmet má charakter **cvičení**, čo umožňuje diferencovať náročnosť úloh podľa individuálnych schopností žiakov. Dôraz sa kladie na samostatnú prácu, tvorivosť, presnosť a dodržiavanie zásad technickej normalizácie.
Podmienkou úspešného ukončenia predmetu je odovzdanie všetkých predpísaných grafických prác v stanovenom termíne a v požadovanej technickej kvalite.

Ciele vyučovacieho predmetu
Vedomosti
Žiak:
pozná princípy kreslenia a kótovania stavebných konštrukcií v CAD programe,
rozumie zásadám technickej normalizácie a štandardizácie,
pozná základné typy technických výkresov a ich náležitosti,
chápe vzťahy medzi objektom a jeho zobrazením v pôdorysoch, rezoch a pohľadoch,
pozná zásady grafického spracovania projektovej dokumentácie.

Zručnosti
Žiak:
ovláda prostredie grafického softvéru a základné nástroje kreslenia,
vytvára pôdorysy, rezy a jednoduché konštrukčné výkresy,
kreslí rozmiestnenie zariaďovacích predmetov, okien, dverí a nábytku,
navrhuje farebné riešenie interiéru,
pracuje so súbormi, vrstvami, blokmi a knižnicami,
pripravuje výkresy na tlač a export.

Kompetencie
Predmet rozvíja najmä:
schopnosť tvorivo riešiť problémy,
spôsobilosť využívať informačné technológie,
technické a grafické myslenie,
samostatnosť, presnosť a estetické cítenie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Rozvoj schopnosti riešiť problémy

Žiak sa učí:

identifikovať problém pri práci v grafickom prostredí,

formulovať problém a hľadať vhodné riešenia,

využívať rôzne nástroje a funkcie softvéru,

porovnávať alternatívne riešenia a hodnotiť ich efektívnosť,

korigovať chyby a optimalizovať postupy.

Rozvoj spôsobilostí využívať informačné technológie

Žiak:

získava informácie z digitálnych zdrojov,

triedi, vyhodnocuje a aplikuje informácie pri riešení úloh,

pracuje s grafickými aplikáciami,

rešpektuje autorské práva a etické zásady používania softvéru.

Stratégia vyučovania podľa tematických celkov

Tematické celky – 2. ročník

Tematický celok	**Metódy**	**Formy práce**
Úvod do predmetu	výklad, rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba, individuálna práca
Kreslenie elementárnych schém	výklad, rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba, individuálna práca na PC
Tvorba knižničných súborov	výklad, rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba, individuálna práca na PC
Práca so súbormi, výkresmi a obrázkami	výklad, rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca na PC
Kreslenie čiastkových výkresov	výklad, rozhovor, riešenie úloh	samostatná práca na PC
Kreslenie celkových výkresov	výklad, rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca na PC
Projekt jednoduchého objektu	výklad, rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca na PC
Tlač dokumentov	výklad, rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba, individuálna práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra

Kissová: *Odborné kreslenie*
Ondrejkovič: *Odborné kreslenie*
Doseděl: *Čítanka stavebných výkresov*
Leinveber, Veselovský: *Technické kreslenie*

Didaktická technika
grafický počítačový softvér (CAD),
PC, dataprojektor, tabuľa, flipchart, videotechnika,
tlačiareň, ploter.

Materiálne prostriedky
výkresová dokumentácia,
geometrické telesá 2D/3D,
stavebné skice,
normy STN.
Ďalšie zdroje
internet, odborné portály, knižnica, CD/DVD.

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu : Grafické informačné systémy					**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
IX.	**2**	**Základy do predmetu**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	1	**Význam predmetu a jeho obsahová náplň**	Informatika, Technické kreslenie, Aplikačné programy na PC	Ozrejmiť prepojenie medzi informatikou a kreslením stavebných výkresov v CAD systémoch. Charakterizovať digitálne vyjadrovanie technikov.	Vysvetlí prepojenie medzi IT a stavebnou praxou. Identifikuje prínosy CAD systémov oproti klasickému kresleniu.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	**Používateľské rozhranie CAD programu a nastavenie prostredia**	Informatika	Definovať základné prvky pracovnej plochy programu, nastaviť jednotky a parametre výkresu.	Správne nastaví kresliace prostredie, moduly a formát výkresu podľa zadania.	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
IX. – X.	5	**Kreslenie elementárnych schém**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	1	**Čiara a konštrukčné priamky**	Informatika, Technické kreslenie, Stavebné konštrukcie	Ovládať príkazy pre kreslenie čiar a nastavenie ich vlastností (hrúbka, typ, farba).	Samostatne nakreslí priame entity a správne aplikuje typy čiar podľa noriem STN.	Praktické overenie zručností	Zadanie na PC
	1	**Kruh, oblúk a elipsa**	Informatika, Technické kreslenie	Aplikovať funkcie pre tvorbu kruhových a zakrivených entít s využitím presného zadávania súradníc.	Presne vykreslí kružnicu a oblúk na základe definovaného stredu, polomeru či dotyčníc.	Praktické overenie zručností	Zadanie na PC
	1	**Obdĺžnik a mnohouholníky**	Informatika, Technické kreslenie	Využívať príkazy pre rýchlu tvorbu uzavretých geometrických tvarov.	Vytvorí pravidelné rovinné útvary s presnými rozmermi pomocou relatívnych súradníc.	Praktické overenie zručností	Zadanie na PC
	2	**Jednoduché geometrické obrazy a editačné príkazy**	Technické kreslenie, Geometria	Používať základné modifikačné nástroje (posun, kópia, zrkadlenie, orezanie).	Efektívne upravuje nakreslené entity, kombinuje geometrické tvary do zložitejších celkov.	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

XI.	**4**	**Tvorba knižničných súborov**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	2	**Dvere (tvorba bloku)**	Informatika, Technické kreslenie, Stavebné konštrukcie	Ovládať princípy tvorby, ukladania a definovania referenčného bodu blokov.	Správne nakreslí a zadefinuje dverné krídlo ako opakovane použiteľný blok (knižničný prvok).	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
	2	**Okná (tvorba bloku)**	Informatika, Technické kreslenie, Stavebné konštrukcie	Vytvoriť knižničné prvky okien rôznych rozmerov a parametrov.	Vytvorí databázu okenných výplní a systematicky ich ukladá pre ďalšie použitie.	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
XII. – I.	**7**	**Práca so súbormi a vrstvami**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	1	**Správa vrstiev (Hladiny)**	Informatika	Definovať štruktúru výkresu pomocou vrstiev (hladín), priraďovať im farby, typy čiar a zámky.	Systematicky rozdelí stavebné prvky (steny, okná, text) do príslušných hladín.	Praktické overenie zručností	Kontrola výkresovej štruktúry
	2	**Pôdorys prízemia s použitím knižničných súborov**	Informatika, Technické kreslenie, Stavebné konštrukcie	Popísať zásady vkladania blokov do výkresu, manipulovať s nimi (mierka, rotácia).	Do pripravených stavebných otvorov správne vloží okná a dvere z vlastnej knižnice.	Praktické hodnotenie	Samostatný grafický projekt
	4	**Pôdorys prízemia so zakreslením objektov a textúr**	Informatika, Stavebné konštrukcie	Aplikovať šrafy a materiálové textúry pre rozlíšenie stavebných konštrukcií a materiálov.	Správne vyšrafuje nosné steny, priečky a podlahy podľa materiálových noriem STN.	Praktické hodnotenie	Samostatný grafický projekt
II. – III.	**6**	**Kreslenie čiastkových výkresov**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	3	**Pôdorysy jednotlivých podlaží a schodisko**	Informatika, Technické kreslenie, Stavebné konštrukcie	Aplikovať zásady kreslenia viacpodlažných objektov, zohľadniť konštrukčné rozdiely.	Vykreslí dispozičné riešenie nadzemného podlažia vrátane správneho zobrazenia schodiska.	Praktické hodnotenie	Samostatný grafický projekt
	3	**Kótovanie stavebných výkresov**	Technické kreslenie, Stavebné konštrukcie	Charakterizovať a nastaviť kótovací štýl pre stavebné výkresy (architektonické kótovanie).	Kompletne a správne okótuje pôdorys (vynášacie, kótovacie čiary, výškové kóty) podľa STN.	Praktické hodnotenie	Komplexné posúdenie výkresu

Apríl	**5**	**Textové informácie a tabuľky**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	2	**Popisové texty a technické poznámky**	Informatika, Slovenský jazyk (odborný štýl)	Vkladať jednoriadkový a viacriadkový text, nastavovať výšku a font písma.	Správne popíše miestnosti, účel využitia a pridá legendu miestností.	Praktické overenie zručností	Samostatná práca na PC
	3	**Tvorba tabuliek a popisových polí**	Informatika, Technické kreslenie	Vytvoriť tabuľku materiálov, okien, dverí a normalizovaný rohový razítok (popisový blok).	Vygeneruje presnú tabuľku prvkov a kompletne vyplní identifikačné údaje v rohovom razítku.	Praktické hodnotenie	Kontrola úplnosti dokumentácie
Máj	**4**	**Finálna úprava a výstup dokumentácie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	2	**Nastavenie mierky a rozvrhnutia (Layout)**	Informatika	Orientovať sa v modelovom a výkresovom priestore, nastaviť výrezy v požadovanej stavebnej mierke (1:50, 1:100).	Pripraví výkres v správnej mierke do finálneho formátu listu (A4, A3) vrátane okrajov.	Praktické hodnotenie	Nastavenie výkresového priestoru
	2	**Tlač a export do formátu PDF / Záver**	Informatika	Ovládať nastavenia tlače (plotrovania) a exportu výkresu pre klientske účely.	Úspešne vyexportuje stavebný výkres do formátu PDF v čiernobielom alebo farebnom vyhotovení bez straty kvality.	Praktické overenie	Finálny digitálny výstup (.pdf)

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie zabezpečuje vyučujúci v súlade s **kompetenciami absolventa uvedenými v časti 5.2 ŠkVP** a s očakávanými vzdelávacími výstupmi jednotlivých tematických celkov.
Po ukončení tematického celku vyučujúci pripraví **komplexný overovací test**, ktorého úlohy preverujú vedomosti, zručnosti a kompetencie žiakov v rozsahu stanovených vzdelávacích výstupov. **Úroveň náročnosti testu nesmie presiahnuť úroveň požadovanú v ŠkVP.**
Žiak má právo na **jedno oprávnené opakovanie testu**, ak bol v prvom termíne neúspešný. Termín opakovania sa určí po dohode medzi vyučujúcim a žiakom, pričom musí byť žiakovi oznámený vopred a v primeranej lehote. Výsledky testu sú súčasťou **komplexného priebežného hodnotenia**.
V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku žiak:
napíše **minimálne dve kontrolné práce**,
absolvuje **minimálne jednu ústnu odpoveď**.
Vyučujúci je povinný oznámiť žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie.
Ústne hodnotenie oznámi vyučujúci **bezprostredne po odpovedi**.
Písomné hodnotenie oznámi a predloží žiakovi na nahliadnutie **najneskôr do 14 dní** od jeho vykonania.
Hodnotenie musí byť:
objektívne,
preukázateľné,
kritériové,
v súlade s pravidlami hodnotenia uvedenými v ŠkVP a školskom poriadku.

Názov predmetu	Príprava a realizácia stavieb
Časový rozsah výučby	1. ročník 2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník 2hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet je zaradený do vzdelávacej oblasti **Technologické vzdelávanie a technické vzdelávanie**, pričom obsah vychádza z rámcových požiadaviek ŠVP pre skupinu odborov **36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia**. ŠVP stanovuje povinnosť rozvíjať **technickú a profesijnú gramotnosť**, **matematickú gramotnosť**, **informatickú gramotnosť** a **environmentálnu gramotnosť**, ktoré sa premietajú do obsahu predmetu.
Predmet integruje obsahové štandardy ŠVP:
Výstavba a stavebníctvo
Právne predpisy v stavebníctve
Investičný proces
Predvýrobná príprava stavieb
Výrobná príprava stavieb

Obsah predmetu je orientovaný na **investičnú prípravu, projektovú prípravu, realizáciu stavby, dokumentáciu stavieb, BOZP, technologické procesy a ekonomické nástroje stavebnej výroby**.
Predmet rozvíja:
technické myslenie,
ekonomické myslenie,
schopnosť pracovať s dokumentáciou,
schopnosť aplikovať právne predpisy v praxi,
digitálne zručnosti (práca s IT, vyhľadávanie informácií, spracovanie dokumentácie).

Ciele predmetu
Hlavné ciele
rozvíjať **technickú a profesijnú gramotnosť** žiakov v oblasti stavebníctva,
rozvíjať schopnosť **riešiť odborné problémy**,
podporovať **digitálnu a informačnú gramotnosť**,
rozvíjať **environmentálnu gramotnosť** v kontexte stavebnej výroby,
viesť žiakov k dodržiavaniu **bezpečnosti práce**, technických noriem a legislatívy.

Odborné ciele predmetu
Žiak má:
poznať základné pojmy investičného procesu,
orientovať sa v právnych predpisoch (stavebný zákon, obchodný zákonník, vyhlášky),
zostaviť rozpočtovú dokumentáciu a kalkulácie,
pripraviť dokumentáciu k stavebnému povoleniu a kolaudácii,
viesť stavebný denník,
navrhovať zariadenie staveniska,
plánovať zásobovanie a technologické postupy,
zostaviť faktúru a poznať spôsoby fakturácie,
vypracovať výrobný predpis.

Cieľové vedomosti a zručnosti
Žiak má vedieť:

definovať pojmy investičného procesu, účastníkov výstavby a ich právomoci,
pracovať s právnymi predpismi (stavebný zákon, súvisiace vyhlášky),
vypracovať rozpočet, kalkuláciu, výkaz výmer,
pripraviť schvaľovaciu dokumentáciu,
zostaviť zmluvu o dielo a zmluvu o zariadení staveniska,
viesť stavebný denník,
navrhovať zariadenie staveniska,
plánovať technologické postupy,
zostaviť faktúru podľa platných predpisov,
používať digitálne nástroje pri spracovaní dokumentácie.

Tematické celky

1. ročník
Výstavba a stavebníctvo
Právne predpisy v stavebníctve
Investičný proces
Predvýrobná príprava stavieb
Výrobná príprava stavieb

2. ročník
Výrobná príprava stavby
Kalkulácia v stavebníctve
Fakturácia

Stratégie vyučovania

technickej a profesijnej gramotnosti,
digitálnej a AI gramotnosti,
environmentálnej gramotnosti,
problémového riešenia.

Preto sa dopĺňa:
práca s digitálnymi nástrojmi (CAD, tabuľkové procesory, online legislatíva),
riešenie modelových situácií z praxe,
projektové vyučovanie (napr. návrh zariadenia staveniska),
práca s reálnymi dokumentmi (stavebný zákon, vyhlášky, rozpočty).

Učebné zdroje

Zostávajú pôvodné zdroje, dopĺňa sa povinnosť:
využívať **aktuálne znenia právnych predpisov** (online portály),
využívať **digitálne nástroje** (napr. CENKROS, KROS, BIM pre základnú orientáciu),
pracovať s **interaktívnymi materiálmi** a odbornými databázami.

Hodnotenie žiakov

hodnotenie je založené na **kritériách výkonu**,
dôraz na **praktické úlohy**, riešenie problémov, digitálne spracovanie dokumentácie,
priebežné hodnotenie + sumatívne hodnotenie,
hodnotia sa aj **kompetencie** (technická, digitálna, environmentálna).

ROČNÍK PRVÝ :

Rozpis učiva do predmetu : Príprava a realizácia stavieb					**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hod.**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
IX.	**4**	**Výstavba a stavebníctvo**		**Žiak má:**	**Žiak**		
IX.	2	Obsah, význam a postavenie stavebníctva v národnom hospodárstve	Odborná prax, Ekonomika, Technológia	Charakterizovať druhy stavieb. Vymenovať druhy objektov pozemných stavieb. Zaradiť objekty do skupín.	Charakterizuje druhy stavieb, vymenuje objekty pozemných stavieb a správne ich zaradí do kategórií.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	2	Zvláštnosti stavebníctva a ich vplyv na výslednú produkciu, exkurzia	Odborná prax, Technológia	Definovať špecifické znaky stavebníctva v systéme národného hospodárstva.	Definuje špecifické znaky stavebnej výroby (stavenisková povaha, vplyv prostredia).	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
IX. – XI.	**16**	**Právne predpisy v stavebníctve**		**Žiak má:**	**Žiak**		
IX. – XI.	2	Základné pojmy a názvoslovie	Odborná prax, Ekonomika, Technológia	Poznať základné pojmy investičného procesu.	Identifikuje a definuje základné pojmy investičného procesu v stavebnej praxi.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
IX. – XI.	2	Stavebný zákon a moderné legislatívne prostredie	Ekonomika	Poznať základné právne predpisy v stavebníctve.	Vysvetlí štruktúru legislatívneho rámca a vymenuje základné dotknuté predpisy.	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
IX. – XI.	2	Územné plánovanie, územné konanie	Geografia	Vysvetliť postup územného plánovania. Vymenovať druhy územného konania.	Vysvetľuje postup územného plánovania a definuje formy územného rozhodnutia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
IX. – XI.	2	Stavebný poriadok, stavebné povolenie	Technológia	Vysvetliť stavebný poriadok. Určiť postup stavebného povolenia.	Objasňuje princípy stavebného poriadku a popíše kroky k získaniu stavebného povolenia.	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
IX. – XI.	2	Sankcie, vyvlastnenie	Občianska náuka	Vymenovať druhy sankcií. Uviesť druhy vyvlastnenia.	Vymenuje sankcie za porušenie stavebnej disciplíny a popíše podmienky vyvlastnenia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
IX. – XI.	2	Stavebné úrady, exkurzia	Občianska náuka	Vysvetliť práva a povinnosti stavebného úradu.	Popisuje kompetencie, práva a povinnosti stavebného úradu a dotknutých orgánov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test

IX. – XI.	2	Novelizácia stavebného zákona a digitalizácia	Informatika	Zdôvodniť novelizáciu stavebného zákona a zavádzanie informačných systémov.	Zdôvodňuje potrebu úprav legislatívy a popisuje základy digitálnych procesov konania.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
IX. – XI.	2	Zákon o verejných prácach, verejnom obstarávaní a odbornej spôsobilosti	Ekonomika	Charakterizovať zákon o verejných prácach, verejnom obstarávaní a odbornej spôsobilosti.	Charakterizuje podmienky verejných súťaží a definuje pojem odborne spôsobilej osoby.	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Skupinová práca
XII. - I.	**14**	**Investičný proces**		**Žiak má:**	**Žiak**		
XII. - I.	2	Základné pojmy, obsah a význam	Odborná prax, Ekonomika, Technológia	Poznať základné pojmy investičného procesu a vysvetliť jeho význam.	Definuje pojmy investičného procesu a vysvetlí význam jednotlivých fáz od zámeru po realizáciu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
XII. - I.	2	Investičná výstavba, exkurzia	Ekonomika	Vysvetliť organizáciu, prípravu a riadenie investičného procesu.	Vysvetľuje systém riadenia investičnej výstavby a činnosti v jednotlivých etapách.	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
XII. - I.	4	Účastníci investičnej výstavby a ich vzťahy	Občianska náuka	Vymenovať účastníkov investičného procesu a vysvetliť vzťahy medzi nimi.	Vymenuje hlavných účastníkov (investor, projektant, zhotoviteľ) and popíše ich legislatívne vzťahy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
XII. - I.	2	Dodávateľsko-odberateľské vzťahy	Ekonomika	Charakterizovať účastníkov dodávateľsko-odberateľských vzťahov.	Charakterizuje zmluvné formy a právne vzťahy medzi zhotoviteľom a subdodávateľmi.	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
XII. - I.	2	Financovanie investičnej výstavby	Ekonomika	Poznať zásady oceňovania, kalkulácie, tvorby rozpočtu a náležitosti fakturácie.	Objasňuje základy oceňovania stavebných prác, štruktúru rozpočtu a náležitosti faktúry.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
XII. - I.	2	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci (BOZP), exkurzia	Odborná prax, Technológia	Vymenovať hlavné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.	Vymenuje a rešpektuje kľúčové zásady BOZP na stavenisku a pri príprave prác.	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
II. – IV.	**20**	**Predvýrobná príprava stavieb**		**Žiak má:**	**Žiak**		
II. – IV.	4	Investorská a dodávateľská príprava stavby	Odborná prax, Ekonomika, Technológia	Charakterizovať investorskú a dodávateľskú prípravu stavby a ich náležitosti.	Charakterizuje rozdiel medzi investorskou a zhotoviteľskou zložkou prípravy stavby.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
II. – IV.	2	Plán organizácie výstavby, technická správa, exkurzia	Odborné kreslenie	Popísať plán organizácie výstavby a vymenovať náležitosti technickej správy.	Popisuje štruktúru plánu organizácie výstavby a analyzuje obsah technickej správy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

II. – IV.	4	Zariadenie staveniska – pojmy, rozdelenie, výrobné, prevádzkové a sociálne zariadenia	Odborná prax, Technológia	Poznať základné pojmy zariadenia staveniska, rozdelenie a zaradenie objektov.	Definuje a správne rozdeľuje objekty zariadenia staveniska na výrobné, prevádzkové a sociálne.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
II. – IV.	2	Projektová dokumentácia stavby, časový plán, exkurzia	Odborné kreslenie	Vymenovať projektovú dokumentáciu stavby. Popísať časový plán stavby.	Vymenuje stupne projektovej dokumentácie a objasňuje funkciu časového plánu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
II. – IV.	4	Doklady k dokumentácii a schvaľovanie dokumentácie	Administratíva a korešpondencia	Vymenovať potrebné doklady k dokumentácii a poznať postup schvaľovania.	Vymenuje doklady, stanoviská dotknutých orgánov a popíše priebeh schvaľovacieho procesu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
II. – IV.	4	Autorský a technický dozor, exkurzia	Odborná prax	Vysvetliť pojem autorský a technický dozor, ich práva a povinnosti.	Rozlišuje úlohu autorského dozoru projektanta a stavebného/technického dozoru investora.	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
V. – VI.	**12**	**Výrobná príprava stavby**		**Žiak má:**	**Žiak**		
V. – VI.	2	Obsah, význam a podnikové normy výrobnej prípravy	Odborná prax, Ekonomika, Technológia	Charakterizovať význam výrobnej prípravy stavby a podnikových noriem.	Charakterizuje prínos výrobnej prípravy pre plynulú realizáciu a vysvetlí platnosť noriem.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
V. – VI.	2	Technologické pravidlá, montážne predpisy a predpisy BOZP	Odborná prax, Technológia	Charakterizovať technologické pravidlá, montážne predpisy a zásady BOZP.	Definuje požiadavky technologických a montážnych predpisov pre vybrané procesy.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, Test
V. – VI.	2	Materiálno-technické zásobovanie, plánovanie výrobkov, exkurzia	Ekonomika	Vysvetliť spôsob materiálno-technického zásobovania a zásady plánovania.	Vysvetľuje logistické toky zásobovania a plánovanie spotreby materiálov v čase.	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
V. – VI.	4	Zabezpečovanie materiálov, doprava, skladovacie a manipulačné plochy	Odborná prax, Technológia	Charakterizovať zabezpečovanie materiálov, náležitosti dopravy a skladovania.	Popisuje druhy dopravy na stavenisku a navrhuje správne umiestnenie skladovacích plôch.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
V. – VI.	2	Operatívne plánovanie, riadenie prác a zabezpečenie staveniska, exkurzia	Odborná prax	Definovať operatívne plánovanie a riadenie prác, zásady bezpečnosti staveniska.	Definuje nástroje operatívneho riadenia (denný plán) a zásady fyzického zabezpečenia staveniska.	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test

ROČNÍK : DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu : Príprava a realizácia stavieb					**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
IX. – I.	**32**	**Výrobná príprava stavieb**		**Žiak má:**	**Žiak**		
IX. – I.	2	**Obsah a význam výrobnej prípravy**	Odborná prax, Technológia, Ekonomika	Charakterizovať význam výrobnej prípravy. Vymenovať obsah výrobnej prípravy.	Charakterizuje význam výrobnej fázach prípravy zhotoviteľa a vymenuje jej hlavné súčasti.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2	**Podnikové normy výrobnej prípravy**	Ekonomika	Definovať znaky podnikovej normy.	Definuje štruktúru a uplatnenie vnútropodnikových výkonových a materiálových noriem.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2	**Technologické pravidlá**	Technológia	Definovať základné technologické pravidlá.	Definuje technologické postupy realizácie konštrukcií a kontrolu kvality fáz.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2	**Montážne predpisy, exkurzia**	Odborná prax, Technológia	Poznať základné montážne predpisy.	Definuje podmienky montáže prefabrikovaných dielov a konštrukčných systémov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
	2	**Predpisy BOZP**	Odborná prax	Vysvetliť postup pri dodržiavaní BOZP. Vymenovať druhy BOZP predpisov.	Vysvetľuje legislatívny postup a ochranné opatrenia pri prácach vo výškach a výkopoch.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	2	**Materiálno-technické zásobovanie**	Ekonomika	Vysvetliť M-T zásobovanie. Určiť postup M-T zásobovania.	Objasňuje mechanizmus obstarávania materiálov, techniky a subdodávok stavby.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, Didaktický test
	2	**Plánovanie a zabezpečenie materiálov, exkurzia**	Odborná prax, Ekonomika	Vymenovať druhy plánovania materiálov a zabezpečovania materiálov.	Vymenuje metódy bilancovania potrieb materiálov a harmonogram ich dodávok.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	2	**Zásoby, skladovanie a inventarizácia**	Ekonomika	Vysvetliť inventarizáciu. Vymenovať druhy zásob.	Definuje optimálne zásoby, princíp inventarizácie a	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

				Zdôvodniť dôležitosť skladovania.	správne podmienky uskladnenia materiálu.		
IX. – I.	2	**Manipulácia s materiálom**	Odborná prax, Technológia	Zdôvodniť nutnosť správnej manipulácie.	Zdôvodňuje technologické postupy pri viazaní, zdvíhaní a presune stavebných hmôt.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	2	**Operatívne plánovanie a riadenie prác**	Ekonomika	Charakterizovať operatívne plánovanie a riadenie prác.	Charakterizuje operatívne cykly (dekádne, týždenné, denné plány a stavebné reporty).	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2	**Druh a rozsah plánovaných prác, exkurzia**	Odborná prax	Poznať druhy plánovaných prác. Vysvetliť rozsah plánovaných prác.	Definuje rozsah prác na základe výkazu výmer a technologickej nadväznosti.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	2	**Časové postupy prác a metódy ich znázornenia**	Odborné kreslenie	Vysvetliť časové postupy prác. Charakterizovať metódy znázornenia.	Vysvetľuje metódy časového plánovania (riadkový, cyklogram, sieťový graf).	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
	2	**Harmonogram výstavby**	Odborné kreslenie, Ekonomika	Poznať funkciu harmonogramu výstavby. Vysvetliť harmonogram výstavby.	Definuje kritickú cestu v harmonograme a interpretuje nadväznosť stavebných procesov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	2	**Zariadenie staveniska**	Odborná prax, Technológia	Charakterizovať zariadenie staveniska.	Charakterizuje dočasné objekty potrebné pre prevádzku a realizáciu stavebného diela.	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
	2	**Obsah a členenie ZS**	Odborná prax	Poznať zásady členenia ZS. Vymenovať obsah ZS.	Vymenuje objekty sociálneho, hygienického a výrobno-prevádzkového charakteru ZS.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	2	**Opakovanie a upevňovanie učiva, exkurzia**	Odborná prax	Syntetizovať poznatky z oblasti výrobnej prípravy.	Samostatne aplikuje teoretické poznatky z oblasti organizácie výstavby v modelových situáciách.	Ústne skúšanie	Komplexné hodnotenie
I - IV.	**18**	**Kalkulácia v stavebníctve**		**Žiak má:**	**Žiak**		
	2	**Výkresy ZS – čítanie výkresov, grafické znázornenie**	Odborné kreslenie	Čítať výkresy ZS. Poznať grafické znázornenie ZS.	Číta výkresovú dokumentáciu situácie staveniska a správne	Ústne a písomné skúšanie	Test grafických značiek

					identifikuje grafické značky.		
I - IV.	2	**Ceny stavebnej produkcie, exkurzia**	Ekonomika	Charakterizovať ceny stavebnej produkcie.	Charakterizuje mechanizmus tvorby cien a trhové vplyvy na ponukové ceny.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	2	**Obsah cien, odborový kalkulačný vzorec**	Ekonomika	Popísať obsah cien. Vypočítať odborový kalkulačný vzorec.	Popisuje zložky ceny a správne zostaví kalkulačný vzorec (priame a nepriame náklady).	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	2	**Druhy kalkulácií - všeobecne**	Ekonomika	Poznať základné druhy kalkulácií.	Rozlišuje medzi predbežnou, ponukovou, výslednou a výrobnou kalkuláciou.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	2	**Výrobná kalkulácia (VK), exkurzia**	Ekonomika	Vymenovať časti VK. Popísať spôsob výpočtu VK.	Popíše proces zostavenia vnútropodnikovej výrobnej kalkulácie a kalkulačné zložky.	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
	2	**Predmet, obsah a význam VK**	Ekonomika	Vymenovať obsah VK. Poznať predmet a význam VK.	Vysvetľuje ekonomický význam VK pre kontrolu skutočných vnútrofiremných nákladov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
I - IV.	4	**Klasifikácia a triedenie stavebných objektov, konštrukcií a prác**	Odborné kreslenie	Vymenovať klasifikáciu. Popísať triedenie stavebných prác.	Používa kódovacie systémy a triedenie stavebných konštrukcií podľa platných klasifikácií.	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
	2	**Opakovanie učiva z oblasti oceňovania, exkurzia**	Ekonomika	Preukázať schopnosť praktickej aplikácie rozpočtových princípov.	Rieši jednoduché kalkulačné príklady a orientuje sa v rozpočtových cenníkoch.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	2	**Členenie nákladov VK**	Ekonomika	Popísať členenie nákladov VK.	Podrobne rozčlení priame materiálové, mzdové náklady, stroje a limitované réžie vo VK.	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
	2	**Zásady prepracovania VK**	Ekonomika	Vymenovať zásady prepracovania VK.	Vymenuje zásady úpravy rozpočtu na podmienky konkrétneho staveniska.	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test
V.	**10**	**Fakturácia**		**Žiak má:**	**Žiak**		

V.	4	**Účal a spôsob fakturácie, exkurzia**	Odborná prax, Ekonomika, Technológia	Charakterizovať účel fakturácie. Vysvetliť spôsob fakturácie.	Charakterizuje zúčtovacie procesy a popíše tok financií medzi objednávateľom a zhotoviteľom.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
V.	4	**Podklady pre fakturáciu**	Odborná prax, Ekonomika	Charakterizovať a vymenovať podklady pre fakturáciu.	Vymenuje podklady (zisťovací protokol, súpis prác) a overí ich súlad s realitou.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, Test

2. Interné pravidlá hodnotenia a klasifikácie predmetu

2.1 Formy a kompetenčný prístup

• Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa.
• Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripravit vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch.

2.2 Právo na opravu a priebežná frekvencia

• Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.
• V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď.

2.3 Administratívne lehoty oznamovania známok

• Učiteľ je povinný oznámiť žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie.

• Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď.

• Výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní od jeho vykonania.

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	1. ročník 2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník 2hodiny týždenne, spolu 60 vyučovací hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet *Technológia* je súčasťou vzdelávacej oblasti **Technologické vzdelávanie**, ktorá je v ŠVP 2025 definovaná ako kľúčová oblasť rozvoja **technickej a profesijnej gramotnosti**, **matematickej gramotnosti**, **informatickej gramotnosti** a **environmentálnej gramotnosti** žiakov.

Predmet poskytuje žiakom:
komplexné poznatky o technologických procesoch HSV a PSV,
prepojenie teórie s praktickými technologickými postupmi,
schopnosť orientovať sa v moderných stavebných materiáloch, technológiách a systémoch,
pochopenie bezpečnostných, environmentálnych a ekonomických aspektov stavebnej výroby.

Obsah predmetu je rozdelený do dvoch ročníkov:

1. ročník – HSV a základné technologické procesy
zemné práce,
zakladanie stavieb,
betonárske práce,
zvislé nosné konštrukcie,
priečky,
stropy,
schodiská,
strechy a ich konštrukcie.

2. ročník – HSV, PSV a TZB
lešenie,
komíny,
omietky, zatepľovanie, povrchové úpravy,
obklady, podlahy, dlažby,
stolárske a zámočnícke konštrukcie,
technické zariadenie budov (kanalizácia, vodovod, vykurovanie, plyn, elektroinštalácie, bleskozvod, vzduchotechnika),
netradičné zdroje energie.

Predmet úzko nadväzuje na:

Konštrukčné cvičenia,
Prípravu stavieb,
Základy stavebnej mechaniky,
Grafické informačné systémy,
Geodéziu,
Prax.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je rozvíjať:

Odborné kompetencie

porozumenie technologickým procesom HSV, PSV a TZB,

schopnosť aplikovať technologické postupy v praxi,

orientáciu v moderných materiáloch a technológiách,
schopnosť čítať, interpretovať a tvoriť technickú dokumentáciu,
schopnosť vyberať vhodné náradie, stroje a pracovné prostriedky.

Kľúčové kompetencie

technická a profesijná gramotnosť (práca s technológiami, materiálmi, postupmi),
digitálna gramotnosť (práca s technickými normami, digitálnymi katalógmi, výpočtami),
environmentálna gramotnosť (trvalo udržateľné stavebné postupy, odpadové hospodárstvo),
kompetencia riešiť problémy (modelové situácie, technologické problémy),
bezpečnostná kompetencia (BOZP, PO, OŽP).

Cieľové vedomosti a zručnosti

Žiak má vedieť:

HSV

charakterizovať zemné práce, stroje a mechanizmy,
vysvetliť technologické postupy zakladania stavieb,
popísať výrobu, dopravu a spracovanie betónu,
poznať skúšky čerstvého a zatvrdnutého betónu,
vysvetliť postupy murovania, montáže a opráv konštrukcií,
poznať debnenia, výstuž a zásady betonáže.

PSV

vysvetliť technologické postupy omietok, obkladov, podláh, dlažieb,
charakterizovať povrchové úpravy a ich technologické zásady,
poznať zásady montáže stolárskych a zámočníckych konštrukcií.

TZB

poznať druhy rozvodov a ich materiály,
popísať zásady realizácie kanalizácie, vodovodu, vykurovania, plynu,
vysvetliť princípy elektroinštalácie, bleskozvodu, vzduchotechniky,
poznať význam obnoviteľných zdrojov energie.

Bezpečnosť a ekológia

poznať zásady BOZP, PO, hygieny práce,
identifikovať riziká a predchádzať im,
poznať environmentálne požiadavky stavebnej výroby.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Predmet rozvíja:

Schopnosť riešiť problémy

identifikovať technologický problém,
navrhovať riešenia,
porovnávať alternatívne postupy,
hodnotiť efektívnosť riešení.

Digitálne kompetencie

práca s digitálnymi katalógmi materiálov,

vyhľadávanie technických noriem,

používanie výpočtových nástrojov (napr. výpočty spotreby materiálu).

Metódy výučby

výklad, riadený rozhovor,

riešenie modelových situácií,

práca s technickou dokumentáciou,

projektové vyučovanie,

demonštrácie technologických postupov,

práca s odbornými videami a digitálnymi simuláciami.

Stratégia vyučovania

dôraz na **digitálne zdroje**,
kritériové hodnotenie,
bezpečnostné a environmentálne aspekty.

Tematický celok	Metódy vyučovania	Formy práce	Digitálne zdroje a technológie	Bezpečnostné a environmentálne aspekty	Kritériové hodnotenie
Zemné práce	výklad, riadený rozhovor, heuristické riešenie úloh	frontálna, individuálna, skupinová	videoukážky strojov, digitálne katalógy mechanizácie, online STN	BOZP pri práci so strojmi, ochrana pôdy a prostredia	hodnotenie podľa presnosti popisu postupov a bezpečnostných zásad
Betonárske práce	výklad, demonštrácia, riešenie modelových situácií	frontálna, individuálna	digitálne normy, videá betonáže, online kalkulátory betónu	BOZP pri betonáži, manipulácia s chemickými prísadami	hodnotenie podľa správnosti technologického postupu
Zakladanie stavieb	výklad, problémové úlohy	frontálna, skupinová	digitálne vizualizácie základov, BIM ukážky	stabilita výkopov, ochrana podzemných vôd	hodnotenie podľa schopnosti identifikovať riziká
Zvislé nosné konštrukcie	výklad, rozhovor, riešenie úloh	frontálna, individuálna	digitálne katalógy murovacích systémov	BOZP pri murovaní, manipulácia s materiálom	hodnotenie podľa aplikácie noriem
Priečky	výklad, praktické úlohy	individuálna, skupinová	online technické listy	environmentálne dopady materiálov	hodnotenie podľa výberu vhodného materiálu
Stropné konštrukcie	výklad, demonštrácia	frontálna, skupinová	3D vizualizácie stropov	bezpečnosť pri montáži	hodnotenie podľa pochopenia statických zásad
Schodište	výklad, riešenie úloh	frontálna, individuálna	digitálne výkresy schodísk	BOZP pri realizácii	hodnotenie podľa presnosti technologického postupu
Zastrešenie	výklad, rozhovor	frontálna, skupinová	digitálne katalógy krovov, videá montáže	bezpečnosť pri práci vo výškach	hodnotenie podľa schopnosti popísať postup

Tematický celok	Metódy vyučovania	Formy práce	Digitálne zdroje a technológie	Bezpečnostné a environmentálne aspekty	Kritériové hodnotenie
Lešenie	výklad, heuristické úlohy	frontálna, skupinová	digitálne návody, videá montáže	BOZP pri montáži lešenia	hodnotenie podľa správnosti postupov
Komíny	výklad, rozhovor	frontálna, individuálna	technické listy komínových systémov	bezpečnosť pri práci vo výškach	hodnotenie podľa pochopenia skladby
Omietky a zatepľovanie	výklad, demonštrácia	frontálna, skupinová	videá ETICS, digitálne normy	environmentálne dopady izolácií	hodnotenie podľa technologickej postupnosti
Povrchové úpravy	výklad, riešenie úloh	individuálna	digitálne katalógy farieb a náterov	ekologické nátery, VOC	hodnotenie podľa výberu vhodnej technológie
Obklady	výklad, praktické úlohy	individuálna	videá kladenia obkladov	bezpečnosť pri rezaní materiálu	hodnotenie podľa presnosti postupu
Podlahy a dlažby	výklad, demonštrácia	frontálna	digitálne katalógy podláh	environmentálne dopady materiálov	hodnotenie podľa správnosti vrstiev
Stolárske a zámočnícke konštrukcie	výklad, rozhovor	skupinová	digitálne technické listy	BOZP pri manipulácii s náradím	hodnotenie podľa výberu materiálu
TZB – kanalizácia, vodovod, vykurovanie, plyn, elektro, VZT	výklad, riešenie modelových situácií	frontálna, individuálna	digitálne schémy, videá montáže, online normy	bezpečnosť pri práci s energiami, ochrana zdravia	hodnotenie podľa schopnosti popísať funkciu a postup
Netradičné zdroje energie	výklad, diskusia	skupinová	digitálne simulácie OZE	environmentálne prínosy	hodnotenie podľa pochopenia princípov

Učebné zdroje
Doplnené o povinnosť:
používať **aktuálne znenia technických noriem (STN)**,
využívať **digitálne katalógy výrobcov**,
pracovať s **online technickými databázami**,
používať **videoukážky technologických postupov**.

Hodnotenie žiakov
Hodnotenie je:
kritériové,
založené na **výkonových štandardoch**,
zamerané na **praktické aplikácie technologických postupov**,
v súlade s pravidlami hodnotenia ŠkVP.

ROČNÍK : PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Technológia					2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodina**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prierezové témy**
	-	**Zemné práce**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
IX. - X.	1.	Zemné práce. Prieskum staveniska. Prípravné a vytyčovacie práce na stavenisku.	Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Vymenuje druhy zemných prác. Charakterizuje tri druhy prieskumov staveniska. Popíše spôsoby zhotovenia zemných prác. Uvedie prípravné a vytyčovacie práce na stavenisku.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, hodnotenie pripravenosti staveniska	
XI. - XII.	2. - 3.	Druhy a spôsoby vykonávania zemných prác. Stroje, mechanizmy a doprava - druhy, ich spôsob práce a kubatúry. Rozpojovanie a premiestňovanie zemín.	Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Rozlíši jednotlivé druhy strojov na príslušné práce na stavenisku. Vysvetlí spôsob voľby rozpojovania zemín.	Ústne frontálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede, Kontrolná práca (Didaktický test)	
I.	4. - 5.	Zaisťovanie zemných telies (Paženie). Zvyšovanie únosnosti zemín. BOZP pri zemných prácach.	Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Určí druhy paženia. Popíše spôsoby zvyšovania únosnosti zeminy. Charakterizuje BOZP pri zemných prácach.	Ústne frontálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede, Neštandardizovaný didaktický test	
II. - VI.	**-**	**Betonárske práce**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
II. - III.	6. - 7.	Zloženie betónu, návrh množstva zložiek, vodný súčiniteľ a jeho význam, konzistencia čerstvého betónu. Dávkovanie a miešanie zložiek betónu, skúšky zložiek betónu, čerstvého a zatvrdnutého betónu.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Vymenuje zloženie betónu. Popíše rozdiel medzi betónom a betónovou zmesou. Charakterizuje dávkovanie jednotlivých zložiek betónu. Popíše skúšanie zložiek betónu čerstvého i zatvrdnutého.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede	
IV.	8. - 9.	Betonárska výstuž - význam a druhy. Práca s betonárskou výstužou - čistenie, rovnanie, strihanie, ohýbanie, viazanie, zváranie. Rozptýlená (vláknová) výstuž. BOZP pri práci s výstužou.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Uvedie druhy a použitie betonárskej výstuže. Rozlíši jednotlivé práce s výstužou. Vysvetlí BOZP pri práci s výstužou.	Písomné skúšanie, Ústne frontálne skúšanie	Kontrolná práca, Ústne odpovede	

V.	10. - 12.	Debnenie betónových a oceľobetónových konštrukcií - požiadavky na debnenie, časti debnenia. Debnenie na jednorazové použitie (tesárske, stratené). Debnenie na viacnásobné použitie (maloplošné, veľkoplošné, špeciálne). Postup pri montáži debnenia a pri oddebňovaní konštrukcií.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Určí význam a funkciu debnenia. Popíše atypické debnenie z reziva. Charakterizuje typizované a oplechované debnenie. Vymenuje jednotlivé kroky osadenia debnenia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
VI.	13. – 14.	Betónovanie monolitických celkov. Doprava a spracovanie čerstvého betónu, opatrenia pri betónovaní v zvláštnych podmienkach. BOZP pri betónovaní.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Charakterizuje spôsoby betonáže monolitov. Popíše dopravu a spracovanie betónovej zmesi. Uvedie jednotlivé zásady BOZP pri betónovaní.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
VI.	15. - 16.	Výkresy betónových konštrukcií - Zásady kreslenia výkresov. Čítanie výkresov.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Rozlíši výkres pôdorysov objektu a betónových konštrukcií. Vysvetlí spôsob čítania betónových konštrukcií.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, Čítanie grafických podkladov	
VI.	17. - 18.	Predpätý betón - podstata, výhody a uplatnenie predpätého betónu. Základné spôsoby výroby predpätého betónu. Techniky predpínania, straty predpätia, injektáž. BOZP pri výrobe predpätého betónu.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Určí rozdiel medzi obyčajným železobetónom a predpätým betónom. Popíše spôsob vnášania predpätia do železobetónovej konštrukcie. Charakterizuje BOZP pri výrobe predpätého betónu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
VI.	19. - 20.	Ľahké betóny - druhy, vlastnosti a použitie. Výroba betónov z ľahkého kameniva a pórobetónov. Spôsoby výroby ľahkých betónov.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Vymenuje druhy ľahkých betónov, ich vlastnosti a použitie. Charakterizuje spôsoby výroby ľahkých betónov.	Písomné skúšanie, Ústne skúšanie	Záverečný didaktický test, Ústne odpovede	
VI.	-	**Zakladanie stavieb**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
VI.	21.	Základy. Technologický postup zhotovenia plošných základov.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Uvedie funkciu základov. Rozlíši rôzne spôsoby zhotovenia základov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	

VI.	22. - 23.	Technologický postup zhotovenia hlbinných základov. Zhotovenie otvorov a prestupov v základoch.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Vysvetlí spôsoby zhotovenia hlbinných základov. Určí spôsob zhotovenia otvorov a prestupov cez základy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
VI.	24.	Rozširovanie základov. Izolácia proti vode a zemnej vlhkosti.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Popíše rozširovanie základov. Charakterizuje druhy izolácie proti vode a zemnej vlhkosti.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
VI.	25. - 26.	Zásady pre návrh a prípravu materiálov a podkladov. Technologické postupy pri kladení izolácií proti vode a zemnej vlhkosti z rôznych materiálov.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné sys., Príprava a realizácia stavby, Prax	Vymenuje jednotlivé zásady pre návrh izolačných materiálov a podkladov. Charakterizuje technologické postupy pri kladení izolácií.	Písomné skúšanie, Ústne skúšanie	Kontrolná práca, Ústne odpovede	
VI.	27.	Dodatočné zhotovenie hydroizolácie proti vode a zemnej vlhkosti. BOZP pri zakladaní stavieb.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné sys., Príprava a realizácia stavby, Prax	Popíše dodatočné zhotovenie hydroizolácie proti vode. Uvedie zásady BOZP pri zakladaní stavieb.	Písomné skúšanie	Tematický didaktický test	
VI.	**-**	**Zvislé nosné konštrukcie**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
VI.	28. – 30.	Požiadavky na zvislé nosné konštrukcie. Zvislé nosné konštrukcie murované. Väzby tehlového muriva. Murovanie múrov z tvaroviek, kameňa a zmiešaného muriva. Organizácia práce pri murovaní.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné sys., Príprava a realizácia stavby, Prax	Vysvetlí požiadavky na zvislé nosné konštrukcie. Určí jednotlivé zvislé nosné konštrukcie. Popíše väzby tehlového muriva. Charakterizuje murovanie múrov z tvaroviek, kameňa a zmiešaného muriva. Popíše organizáciu práce pri murovaní.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
VI.	31. - 32.	Zvislé nosné konštrukcie monolitické. Druhy monolitických technológií. Technologické postupy zhotovenia zvislých monolitických konštrukcií.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné sys., Príprava a realizácia stavby, Prax	Vymenuje zvislé nosné konštrukcie monolitické. Charakterizuje druhy monolitických technológií. Popíše technologické postupy zhotovenia zvislých monolitických konštrukcií.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
VI.	33. – 34.	Zvislé nosné konštrukcie montované. Druhy montovaných technológií. Manipulácia s prefabrikátmi - doprava, preberanie a skladovanie	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné sys., Príprava a realizácia stavby, Prax	Uvedie druhy zvislých nosných montovaných konštrukcií. Rozlíši druhy montovaných technológií. Vysvetlí manipuláciu s	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	

		prefabrikátov, montážne prostriedky, prípravky a zariadenia.		prefabrikátmi. Popíše skladovanie prefabrikátov. Vymenuje montážne prostriedky, prípravky a zariadenia.			
VI.	35. - 36.	Technologický postup zhotovenia zvislých montovaných celostenových a skeletových konštrukcií - montáž a spájanie dielcov, úprava škár.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné sys., Príprava a realizácia stavby, Prax	Určí technologický postup zhotovenia zvislých montovaných celostenových konštrukcií. Popíše technologický postup zhotovenia zvislých montovaných skeletových konštrukcií.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
VI.	37. – 38.	Obvodové plášte. Opravy zvislých nosných konštrukcií. BOZP pri zhotovovaní zvislých nosných konštrukcií.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné sys., Príprava a realizácia stavby, Prax	Charakterizuje obvodové plášte. Vymenuje opravy zvislých nosných konštrukcií. Charakterizuje BOZP pri zhotovovaní zvislých nosných konštrukcií.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
VI.	**-**	**Priečky**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
VI.	39. - 42.	Priečky - druhy, požiadavky na priečky, izolačné vlastnosti priečok. Technologické postupy zhotovenia priečok - mokré technológie. Priečky murované z tehál a tvaroviek - spôsoby viazania, kotvenie a vystuženie, dvojité priečky. Priečky monolitické a sklobetónové.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné sys., Príprava a realizácia stavby, Prax	Vymenuje priečky - druhy, požiadavky, izolačné vlastnosti. Charakterizuje technologické postupy zhotovenia priečok -mokré technológie. Popíše priečky murované z tehál a tvaroviek. Uvedie priečky monolitické. Rozlíši priečky sklobetónové.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
VI.	43. – 44.	Technologické postupy zhotovenia priečok -suché technológie. Priečky z ľahkých dosák, montované a odstraňovanie priečok.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné sys., Príprava a realizácia stavby, Prax	Vysvetlí technologické postupy zhotovenia priečok - suché technológie. Určí priečky z ľahkých dosák. Popíše priečky montované a odstraňovanie priečok.	Ústne frontálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede, Kontrolný test	
VI.	**-**	**Stropné konštrukcie**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
VI.	45. – 48.	Drevené stropy. Technologický postup zhotovenia a opravy drevených stropov. Klenby - druhy a názvoslovie. Technologický postup	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné sys., Príprava a realizácia stavby, Prax	Vymenuje drevené stropy. Charakterizuje technologický postup zhotovenia drevených stropov. Popíše opravy	Ústne frontálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede, Krátka previerka	

		zhotovenia murovanej klenby, zosilnenie klenieb.		drevených stropov. Uvedie druhy klenieb a ich názvoslovie. Rozlíši technologický postup zhotovenia murovanej klenby. Vysvetlí zosilnenie klenieb.			
VI.	49. - 53.	Nosníkové stropy. Technologický postup zhotovenia stropov s nosníkmi - oceľovými, keramickými, oceľobetónovými, pórobetónovými. Doskové stropy. Technologický postup zhotovenia monolitických oceľobetónových doskových stropov, montovaných stropov (zo stropných dosiek, panelov, predpätých panelov). Dodatočne zhotovené podhľady. BOZP pri zhotovovaní stropných konštrukcií a klenieb.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné sys., Príprava a realizácia stavby, Prax	Určí nosníkové stropy. Popíše technologický postup zhotovenia stropov s nosníkmi. Charakterizuje doskové stropy. Vymenuje technologický postup zhotovenia monolitických oceľobetónových doskových stropov. Charakterizuje technologický postup zhotovenia montovaných stropov. Popíše dodatočne zhotovené podhľady, BOZP pri zhotovovaní stropných konštrukcií a klenieb.	Ústne frontálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede, Didaktický test	
VI.	-	Schodiště		**Žiak má :**	**Žiak :**		
VI.	54. - 57.	Výpočet a návrh schodišťa podľa STN. Technológia zhotovenia schodišť -oceľobetónových monolitických, montovaných, drevených, oceľových, kamenných a z kombinovaných materiálov. Opravy schodišť. BOZP pri zhotovovaní schodíšť.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné sys., Príprava a realizácia stavby, Prax	Vysvetlí výpočet a návrh schodišťa. Vysvetlí technológiu zhotovenia schodíšť -oceľobetónových monolitických. Určí technológiu zhotovenia schodíšť -drevených, oceľových, kamenných. Charakterizuje opravy schodíšť. Popíše BOZP pri zhotovovaní schodíšť.	Ústne frontálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede, Výpočtové zadanie, Test	
VI.	-	Zastrešenie		**Žiak má :**	**Žiak :**		
VI.	58. -60.	Šikmé strechy. Zhotovenie šikmých striech -nosná časť šikmej strechy, strešný plášť. Opravy šikmých striech.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné sys., Príprava a realizácia stavby, Prax	Rozlíši šikmé strechy. Vysvetlí zhotovenie šikmých striech. Určí opravy šikmých striech.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	

VI.	61. – 64.	Ploché strechy. Zhotovenie plochých striech - nosná časť, izolačné vrstvy, strešný plášť. Opravy plochých striech. Novodobé spôsoby zastrešenia.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné sys., Príprava a realizácia stavby, Prax	Popíše ploché strechy. Charakterizuje zhotovenie plochých striech. Vymenuje opravy plochých striech. Charakterizuje novodobé spôsoby zastrešenia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
VI.	65. - 66.	Klampiarske práce na streche a pripravenosť stavby na ich montáž. Pokrývačské práce. BOZP pri zhotovovaní strešných konštrukcií.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné sys., Príprava a realizácia stavby, Prax	Popíše klampiarske práce na streche a pripravenosť stavby na ich montáž. Uvedie druhy pokrývačských prác. Rozlíši BOZP pri zhotovovaní strešných konštrukcií.	Písomné skúšanie	Záverečný komplexný didaktický test	

ROČNÍK : DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu : Technológia					2 hodiny týždenne , spolu 60 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodina**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prierezové témy**
IX. - XI.	**5**	**Lešenie**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
IX. - XI.	5	Požiadavky na lešenie, časti a druhy lešení. Konštrukcia, montáž a demontáž lešenia. Rúrkové lešenie, stavebnicové lešenie. Stavebné výťahy, konštrukcia a montáž. BOZP pri montáži a demontáži lešenia a výťahov.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Určí požiadavky na lešenie, časti a druhy lešení. Popíše konštrukciu, montáž a demontáž lešenia. Charakterizuje rúrkové lešenie, stavebnicové lešenie. Vymenuje stavebné výťahy, ich konštrukciu a montáž. Charakterizuje BOZP pri montáži a demontáži lešenia a výťahov.	Ústne frontálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede, Didaktický test	
XII. - II.	**3**	**Komíny v obytných budovách**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
XII. - II.	3	Predpisy o komínoch, podmienky dobrého ťahu. Postup pri murovaní komínového muriva. Novodobé komíny a ich montáž. Opravy komínov. BOZP a PO pri murovaní a montáži komínov, skúšky nových komínov.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Uvedie predpisy o komínoch, podmienky dobrého ťahu. Rozlíši postup pri murovaní komínového muriva. Vysvetlí novodobé komíny a ich montáž. Určí opravy komínov. Popíše BOZP a PO pri murovaní a montáži komínov, skúšky nových komínov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
III.	**9**	**Omietky a zatepľovanie**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
III.	3	Vnútorné omietky - druhy, účel, spotreba a príprava materiálu. Príprava podkladov, organizácia prác. Technologický postup, kontrola kvality. Opravy vnútorných omietok. BOZP pri omietaní vnútorných stien a stropov.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Uvedie vnútorné omietky, druhy, účel a spotrebu materiálu na zhotovenie. Rozlíši prípravu podkladov, organizáciu prác. Vysvetlí technologický postup, kontrolu kvality. Určí opravy vnútorných omietok. Popíše BOZP pri omietaní vnútorných stien a stropov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
III.	3	Vonkajšie omietky - druhy, účel, spotreba a príprava materiálu. Príprava podkladov, organizácia prác. Technologický postup, kontrola kvality prác. Opravy vonkajších omietok. BOZP pri omietaní. Omietanie v zime.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Charakterizuje vonkajšie omietky. Vymenuje druhy, účel, spotrebu a prípravu materiálu. Charakterizuje prípravu podkladov, organizáciu prác. Popíše technologický postup, kontrolu kvality prác. Uvedie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	

				opravy vonkajších omietok. Rozlíši BOZP pri omietaní. Vysvetlí omietanie v zime.			
III.	3	Zatepľovacie fasádne systémy. Význam a návrh hrúbky tepelnej izolácie. Tepelné mosty a ich odstraňovanie. Zásady zhotovenia tepelných izolácií, požiadavky na kvalitu. Realizácia zatepľovacích systémov.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Určí zatepľovacie fasádne systémy. Popíše význam a návrh hrúbky tepelnej izolácie. Charakterizuje tepelné mosty a ich odstraňovanie. Vymenuje zásady zhotovenia tepelných izolácií, požiadavky na kvalitu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, Didaktický test	
III.	**3**	**Povrchové úpravy**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
III.	3	Pripravenosť stavby, príprava podkladov. Maľby, nátery, tapety, obklady - druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy. BOZP pri povrchových úpravách.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Uvedie pripravenosť stavby, prípravu podkladov. Rozlíši maľby, vysvetlí nátery, určí tapety, popíše obklady (druhy, pomôcky, postupy, opravy). Charakterizuje BOZP pri povrchových úpravách.	Ústne frontálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede, Previerka povrchových úprav	
III.	**3**	**Obklady**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
III.	3	Účel, vlastnosti a voľba druhu obkladu. Technologické postupy zhotovenia vonkajších a vnútorných obkladov - mokré a suché technológie. Opravy obkladov. BOZP pri zhotovovaní obkladov.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Vymenuje účel, vlastnosti a voľbu druhu obkladu. Charakterizuje technologické postupy zhotovenia obkladov (mokré a suché technológie). Uvedie opravy obkladov. Rozlíši BOZP pri zhotovovaní obkladov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
III.	**4**	**Podlahy a dlažby**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
III.	4	Účel, vlastnosti a druhy podláh. Požiadavky na jednotlivé vrstvy podláh. Mechanizmy potrebné pre vyhotovenie podláh a dlažieb. Technologické postupy zhotovenia podláh - mokré a suché technológie. Opravy podláh.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Určí účel, vlastnosti a druhy podláh. Popíše požiadavky na jednotlivé vrstvy podláh. Charakterizuje mechanizmy potrebné pre vyhotovenie podláh a dlažieb. Vymenuje postupy zhotovenia podláh (mokré a suché technológie). Popíše opravy podláh.	Ústne frontálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede, Kontrolný test podláh	
III.	**3**	**Stolárske a zámočnícke konštrukcie**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
III.	3	Druhy stolárskych konštrukcií. Okná and dvere - rozdelenie podľa materiálu, konštrukcie, otvárania a rozmerov. Osadzovanie okien a zárubní. Vstavaný nábytok - druhy a	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné	Rozlíši druhy stolárskych konštrukcií. Vysvetlí okná a popíše dvere (rozdelenie, osadzovanie). Vymenuje vstavaný nábytok.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	

		osadzovanie. Druhy zámočníckych konštrukcií, ich osadzovanie a kotvenie.	systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Charakterizuje druhy zámočníckych konštrukcií, popíše ich osadzovanie a kotvenie.			
III.	**4**	**Technické zariadenie budov**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
III.	4	Účel, druhy, požiadavky TZB - príslušné normy STN EN.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Zadefinuje účel, druhy a legislatívne požiadavky na systémy technického zariadenia budov podľa noriem STN EN.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
III.	**3**	**Kanalizácia**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
III.	3	Verejná kanalizácia - profily, materiál, objekty. Kanalizačná prípojka. Vnútorná kanalizácia. Príslušenstvo kanalizácie. Materiál, realizácia, skúšky a rekonštrukcia kanalizácie. Prečerpávanie odpadovej vody v budove. Čistiarne odpadových vôd, teoretické základy čistiacich technológií. Malé domáce ČOV, septik, žumpa a mestská ČOV.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Vymenuje časti kanalizácie. Charakterizuje kanalizačnú prípojku. Popíše príslušenstvo kanalizácie. Uvedie materiál kanalizácie. Rozlíši stroje a zariadenia na príslušné práce. Vysvetlí teoretické základy čistiacich technológií. Určí malé domáce ČOV, septik, žumpu. Popíše mestskú ČOV.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, Didaktický test kanalizácie	
III.	**3**	**Vodovod**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
III.	3	Zachytávanie podzemnej a povrchovej vody. Úprava vody na pitné a priemyselné účely. Verejné vodovody, vodovodná prípojka, vnútorný vodovod (časti, dimenzovanie, výpočty). Zariaďovacie predmety. Základné zásady vedenia a realizácie rozvodov studenej a teplej vody (systémy, materiály, armatúry, cirkulácia TÚV, kompenzácia, izolácia potrubia, údržba). Vodomery. Zásady ochrany vodovodu, požiarne vodovody.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Vymenuje spôsoby zachytávania vody. Charakterizuje verejné vodovody a prípojku. Popíše vnútorný vodovod. Uvedie zásady rozvodov studenej vody. Rozlíši vodomery. Vysvetlí rozvod teplej vody a spôsob cirkulácie TÚV. Popíše zásady ochrany vodovodu. Charakterizuje požiarne vodovody.	Ústne frontálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede, Kontrolný test rozvodov vody	
III.	**4**	**Vykurovanie**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
III.	4	Základné pojmy, tepelná pohoda človeka, šírenie tepla. Výpočet potreby tepla a tepelných strát budov (postup, prirážky, vetranie). Vymedzenie pojmov potreba a spotreba tepla. Tepelno-technické posúdenie budovy podľa noriem. Rozdelenie vykurovacích sústav (teplovodné, lokálne, ústredné, etážové). Kotolne. Spôsoby zhotovenia rozvodov. Vykurovacie telesá.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Vysvetlí základné pojmy a výpočty tepelných strát budov. Rozlišuje vykurovacie sústavy a telesá. Definuje spôsoby regulácie vykurovacej sústavy a merania spotreby tepla z hľadiska ekonomického dopadu.	Ústne frontálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede, Výpočtové previerky, Test	

		Regulácia sústavy, úspory energie, meranie spotreby tepla.					
III.	**3**	**Netradičné zdroje energie**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
III.	**3**	Základné pojmy, fyzikálne javy. Pasívne a aktívne využívanie netradičných zdrojov. Konštrukčné riešenie objektov na pasívne využívanie tepla a obmedzovanie tepelných strát. Využívanie odpadového a geotermálneho tepla. Tepelné čerpadlo. Solárne zdroje tepla. Využívanie bioplynu na výrobu tepla.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Vymenuje pasívne a aktívne využívanie netradičných zdrojov. Charakterizuje konštrukčné riešenie objektov na obmedzovanie tepelných strát. Popíše spôsoby využívania odpadového a geotermálneho tepla. Charakterizuje tepelné čerpadlo. Popíše solárne zdroje. Vysvetlí spôsob využívania bioplynu.	Ústne frontálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede, Previerka (Netradičné zdroje)	
III.	**3**	**Plynovody**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
III.	3	Druhy a vlastnosti vykurovacích plynov. Vonkajšie plynovody - materiál, príslušenstvo, protipožiarna úprava. Plynová prípojka. Rozvod plynu v objektoch - rúrky, tvarovky, spojovací a tesniaci materiál. Plynové odberné zariadenia.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Vymenuje druhy a vlastnosti vykurovacích plynov. Charakterizuje vonkajšie plynovody a plynovú prípojku. Popíše rozvod plynu v objektoch (materiály, armatúry). Rozlíši jednotlivé plynové odberné zariadenia.	Ústne frontálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede, Tematický test	
IV.	**4**	**Vzduchotechnika a klimatizácia**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
IV.	4	Základné pojmy. Vetranie a vetracie zariadenia s prirodzeným obehom vzduchu a s núteným obehom. Vzduchovody. Klimatizácia a klimatizačné jednotky.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Vymenuje základné pojmy vzduchotechniky a klimatizácie. Charakterizuje vetranie a vetracie zariadenia. Popíše spôsoby vetrania s prirodzeným a núteným obehom. Rozlíši jednotlivé druhy vzduchovodov a klimatizačných jednotiek.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
IV.	**3**	**Elektroinštalácia**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
IV.	3	Elektrotechnický materiál na inštalačné rozvody. Pripravenosť stavby na realizáciu elektroinštalácie. Revízna správa.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy, Príprava a realizácia stavby, Prax	Vymenuje elektrotechnický materiál na inštalačné rozvody. Charakterizuje pripravenosť stavby na realizáciu elektroinštalácie. Objasní význam revíznej správy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	

V.	3	Bleskozvod		Žiak má :	Žiak :		
V.	3	Zásady umiestnenia a princíp bleskozvodu. Revízna správa a kontrola uzemňovacích sústav.	Základy podnikania, Stavebná mechanika, Konštrukčné cvičenia,	Vymenuje zásady umiestnenia a princíp bleskozvodu. Popíše štruktúru a význam revíznej správy bleskozvodných sústav.	Písomné skúšanie	Záverečný odborný test	-

Názov predmetu	architektúra
Časový rozsah výučby	2. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet *Architektúra* je súčasťou vzdelávacej oblasti **Technické a technologické vzdelávanie**, pričom vychádza z obsahových štandardov ŠVP:
Technické kreslenie a zobrazovanie v odbore
Technická dokumentácia v odbore
Architektúra – základné pojmy
Architektúra staroveku
Architektúra stredoveku
Architektúra novoveku
Architektúra 20. a 21. storočia
Pamiatková starostlivosť a ochrana prírody
Ľudová architektúra
Predmet poskytuje žiakom:
prehľad o vývoji architektúry od staroveku po súčasnosť,
schopnosť identifikovať stavebné slohy a architektonické prvky,
orientáciu v estetických, konštrukčných a kultúrnych súvislostiach architektúry,
pochopenie vzťahu medzi architektúrou, spoločnosťou a životným prostredím.
Predmet nadväzuje na:
Technológiu,
Základy stavebnej mechaniky,
Technické kreslenie,
Prax.

Ciele predmetu
Odborné ciele
Žiak má:
poznať vývoj architektúry od staroveku po súčasnosť,
rozoznať stavebné slohy podľa charakteristických znakov,
poznať významné stavby a architektov jednotlivých období,
pochopiť vzťah medzi architektúrou, technológiou a kultúrou,
poznať materiály a technológie používané v historických obdobiach,
orientovať sa v pamiatkovej starostlivosti a ochrane kultúrneho dedičstva.

Kľúčové kompetencie ŠVP
Predmet rozvíja:
technickú a profesijnú gramotnosť (architektonické prvky, konštrukcie, materiály),
digitálnu gramotnosť (práca s digitálnymi archívmi, mapami, 3D modelmi),
kultúrnu a environmentálnu gramotnosť,
kompetenciu riešiť problémy (analýza architektonických riešení),
komunikačné kompetencie (odborný jazyk architektúry).

Cieľové vedomosti a zručnosti

Žiak má vedieť:

vysvetliť základné pojmy architektúry,

popísať vývoj architektúry v jednotlivých historických obdobiach,

identifikovať stavebné slohy podľa typických znakov,

charakterizovať významné stavby a architektov,

poznať materiály a technológie používané v dejinách architektúry,

vysvetliť princípy pamiatkovej starostlivosti,

porovnať architektúru rôznych období,

orientovať sa v moderných architektonických trendoch 20. a 21. storočia.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Predmet rozvíja:

Schopnosť riešiť problémy

analýza architektonických prvkov,

porovnávanie slohov,

hodnotenie architektonických riešení.

Digitálne kompetencie

práca s digitálnymi archívmi (SNG, UNESCO, Europeana),

využívanie online mapových zdrojov,

práca s vizualizáciami a 3D modelmi stavieb.

Environmentálne kompetencie

vzťah architektúry k prostrediu,

trvalo udržateľná architektúra,

ochrana kultúrneho dedičstva.

Stratégia vyučovania

Tematický celok	Metódy	Formy práce	Digitálne zdroje	Bezpečnostné a environmentálne aspekty	Kritériové hodnotenie
Architektúra – základné pojmy	výklad, rozhovor, heuristické úlohy	frontálna, individuálna, skupinová	digitálne encyklopédie, 3D modely	kultúrna ochrana prostredia	hodnotenie podľa pochopenia pojmov
Architektúra staroveku	výklad, analýza obrázkov	frontálna, skupinová	digitálne múzeá, mapy	ochrana archeologických nálezísk	hodnotenie podľa identifikácie prvkov
Architektúra stredoveku	výklad, porovnávanie	frontálna, individuálna	virtuálne prehliadky chrámov	ochrana historických objektov	hodnotenie podľa rozpoznania slohov
Architektúra novoveku	výklad, diskusia	frontálna, skupinová	online galérie	kultúrne dedičstvo	hodnotenie podľa analýzy stavieb
Architektúra 20. storočia	výklad, práca s videom	frontálna, individuálna	moderné archívne databázy	urbanizmus a životné prostredie	hodnotenie podľa popisu trendov

Tematický celok	Metódy	Formy práce	Digitálne zdroje	Bezpečnostné a environmentálne aspekty	Kritériové hodnotenie
Architektúra 21. storočia	výklad, projektové úlohy	skupinová	digitálne vizualizácie	udržateľná architektúra	hodnotenie podľa tvorivých riešení
Pamiatková starostlivosť	výklad, prípadové štúdie	frontálna, skupinová	databázy UNESCO	ochrana kultúrneho dedičstva	hodnotenie podľa aplikácie zásad
Ľudová architektúra	výklad, analýza	frontálna, individuálna	digitálne mapy a archívy	ochrana tradičnej architektúry	hodnotenie podľa identifikácie prvkov

Učebné zdroje

digitálne archívy (SNG, Europeana, UNESCO),
virtuálne prehliadky stavieb,
odborné databázy architektúry,
moderné vizualizačné nástroje.

Hodnotenie žiakov

Hodnotenie je:
kritériové,
založené na výkonových štandardoch,
orientované na schopnosť identifikovať architektonické prvky,
doplnené o hodnotenie práce s digitálnymi zdrojmi,
v súlade s pravidlami hodnotenia ŠkVP.

ROČNÍK : DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu : Architekúra					**1 hodina týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
				Žiak má:	**Žiak:**		
IX.	1.	Architektúra – základné pojmy Pôvod, druhy a charakteristika slohov	Stavebné konštrukcie I. r. Materiály I. r.	- rozlišovať a charakterizovať slohy podľa pôvodu, druhu - popísať charakteristické prvky stavieb - vysvetliť význam stavebných materiálov vo výstavbe - vysvetliť rozdelenie a význam stavebných materiálov z hľadiska ich použitia vo výstavbe	- bez problémov charakterizoval pôvod slohov - správne vysvetlil druhy slohov - popísal charakteristické prvky stavieb - vedel vysvetliť význam stavebných materiálov vo výstavbe a správne aplikoval poznatky z materiálov - správne popísal rozdelenie a dôležitosť stavebných materiálov	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
IX.	2.	Architektúra História ľudstva	—	- popísať charakteristické prvky stavieb - vysvetliť význam stavebných materiálov vo výstavbe - vysvetliť rozdelenie a význam stavebných materiálov z hľadiska ich použitia vo výstavbe	- popísal charakteristické prvky stavieb - vedel vysvetliť význam stavebných materiálov vo výstavbe a správne aplikoval poznatky z materiálov - správne popísal rozdelenie a dôležitosť stavebných materiálov	ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	ústne odpovede, neštandardizovaný didaktický test
IX.	3.	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Požiarna ochrana	—	- vysvetliť zásady bezpečnosti pri práci - zvládnuť základné bezpečnostné predpisy - osvojiť si zásady ochrany pred požiarom	- správne vysvetlil zásady bezpečnosti pri práci - zvládol základné bezpečnostné predpisy - si osvojil zásady ochrany pred požiarom	ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	ústne odpovede, neštandardizovaný didaktický test
X.	4. - 5.	Architektúra staroveku Egyptská architektúra	Technické kreslenie I. r. Stavebné konštrukcie I. r.	- vysvetliť pojem trám, pilier - vymenovať niektoré známe názvy pyramíd - popísať charakteristické prvky egyptskej architektúry	- vysvetlil správne pojem trám, pilier - vedel vymenovať niektoré známe názvy pyramíd - popísal charakteristické prvky egyptskej architektúry	frontálne ústne skúšanie	ústne odpovede

X.	6. - 8.	Antická grécka, rímska a byzantská architektúra	—	- vysvetliť pojem chrám, stĺp, mešita, kopula - vymenovať niektoré známe názvy chrámov - popísať charakteristické prvky antickej a byzantskej architektúry, centrálny a pozdĺžny typ chrámu s kopulami	- vysvetlil správne pojem chrám, stĺp, mešita, kopula - vymenoval niektoré známe názvy chrámov - popísal charakteristické prvky antickej a byzantskej architektúry, centrálny a pozdĺžny typ chrámu s kopulami	ústne skúšanie, písomné skúšanie	ústna odpoveď, didaktický test
X.	9. - 10.	Architektúra stredoveku Románska architektúra	Technické kreslenie I. r.	- uviesť význam románskej architektúry - popísať základné prvky románskeho slohu - objasniť pojmy bazilika, centrálny chrám, krížová klenba, kupola	- uviedol význam románskej architektúry - popísal základné prvky románskeho slohu - objasnil pojmy bazilika, centrálny chrám, krížová klenba, kupola	ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	ústna odpoveď, didaktický test
XI.	11. - 13.	Gotická architektúra	—	- uviesť význam gotickej architektúry - popísať základné prvky gotického slohu - objasniť pojmy bazilika, centrálny chrám, katedrála - vedieť vymenovať svetové katedrály	- uviedol význam gotickej architektúry - popísal základné prvky gotického slohu - objasnil pojmy bazilika, centrálny chrám, katedrála - vedel vymenovať svetové katedrály	ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	ústna odpoveď, didaktický test
XII.	14. - 15.	Architektúra novoveku Renesančná architektúra	Stavebné konštrukcie I. r. Technické kreslenie I. r.	- uviesť rozdelenie a význam renesančnej architektúry - charakterizovať vybrané typy renesančných stavieb - rozlišovať pojmy palác, zámok, vila, chrám - popísať centrálnu dispozíciu chrámu s kupolou	- uviedol rozdelenie a význam renesančnej architektúry - charakterizoval vybrané typy renesančných stavieb - rozlišoval pojmy palác, zámok, vila, chrám - popísal centrálnu dispozíciu chrámu s kupolou	ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	ústna odpoveď, didaktický test
XII.	16. - 17.	Baroková architektúra, rokoko	—	- rozlišovať základné prvky baroka, rokoka a uviesť rozdiely - popísať význam barokovej architektúry - vymenovať vlastnosti, druhy a význam známych stavieb	- rozlišoval základné prvky baroka, rokoka a uviedol rozdiely - popísal význam barokovej architektúry - vymenoval vlastnosti, druhy a význam známych stavieb	ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	ústna odpoveď, didaktický test
I.	18. - 19.	Architektúra klasicizmu	—	- vysvetliť princíp klasicizmu, jeho základné črty - charakterizovať architektonické prvky slohu - popísať pojmy racionalita a harmónia	- vysvetlil princíp klasicizmu, jeho základné črty - charakterizoval architektonické prvky slohu - popísal pojmy racionalita a harmónia	ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	ústna odpoveď, didaktický test

I.	20.	Architektúra romantizmu	—	- vysvetliť základné princípy romantizmu - uviesť prvky romantických stavieb	- vysvetlil základné princípy romantizmu - uviedol prvky romantických stavieb	ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	ústna odpoveď, didaktický test
II.	21. - 22.	Architektúra 20. storočia Expresionizmus	Stavebné konštrukcie I. r. Materiály I. r. Technické kreslenie I. r.	- popísať jednotlivé charakteristické črty stavieb - uviesť druhy materiálov (sklo, kov, betón) - vysvetliť princíp výstavby budov - popísať vlastnosti, druhy a význam stavebných materiálov - vysvetliť štýl architektúry po 1. svetovej vojne, dramatickosť formy, experimentovanie	- popísal jednotlivé charakteristické črty stavieb - uviedol druhy materiálov (sklo, kov, betón) - vysvetlil princíp výstavby budov - popísal vlastnosti, druhy a význam stavebných materiálov - vysvetlil štýl architektúry po 1. svetovej vojne, dramatickosť formy, experimentovanie	ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	ústna odpoveď, didaktický test
III.	23. - 24.	Kubizmus	—	- uviesť stavbu a autora (Le Corbusier) - popísať architektonické prvky stavieb - vysvetliť princípy pohľadov na stavbu - popísať najrozšírenejšie tvary (trojuholník, štvorec, kruh, kocka) používané v stavebníctve	- uviedol stavbu a autora (Le Corbusier) - popísal architektonické prvky stavieb - vysvetlil princípy pohľadov na stavbu - popísal najrozšírenejšie tvary (trojuholník, štvorec, kruh, kocka) používané v stavebníctve	ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	ústna odpoveď, didaktický test
IV. - V.	25.	Surrealizmus	—	- uviesť stavbu a autora (Salvador Dalí) - vymenovať základné znaky surrealizmu	- uviedol stavbu a autora (Salvador Dalí) - vymenoval základné znaky surrealizmu	ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	ústna odpoveď, didaktický test
IV. - V.	26. - 27.	Architektúra 21. storočia Súčasná architektúra	Technické kreslenie I. r. Materiály	- vymenovať známe a architektonicky zaujímavé stavby súčasnej modernej architektúry	- vymenoval známe a architektonicky zaujímavé stavby súčasnej modernej architektúry	frontálne ústne skúšanie	ústne odpovede

IV. - V.	28.	Moderna	—	- poznať princípy výstavby modernej architektúry - vymenovať novodobé materiály používané v súčasnosti vo výstavbe	- poznal princípy výstavby modernej architektúry - vymenoval novodobé materiály používané v súčasnosti vo výstavbe	frontálne ústne skúšanie	ústne odpovede
IV. - V.	29. - 30.	Pamiatková starostlivosť a ochrana prírody Ochrana a údržba historických pamiatok	Technické kreslenie	- poznať zásady starostlifosti a ochrany stavebných pamiatok	- poznal zásady starostlivosti a ochrany stavebných pamiatok	frontálne ústne skúšanie	ústne odpovede
VI.	31.	Obnova stavebných pamiatok	Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	- uviesť princípy a spôsoby obnovy stavebných pamiatok	- uviedol princípy a spôsoby obnovy stavebných pamiatok	frontálne ústne skúšanie	ústne odpovede
VI.	32.	Ľudová architektúra Ľudové umenie	Odborný výcvik	- popísať druhy ľudovej architektúry Slovenska podľa regiónov	- popísal druhy ľudovej architektúry Slovenska podľa regiónov	frontálne ústne skúšanie	ústne odpovede
VI.	33.	Kultúrne a prírodné dedičstvo	Odborný výcvik	- navštíviť kultúrno-historickú pamiatku v regióne	- navštívil kultúrno-historickú pamiatku v regióne	frontálne ústne skúšanie	ústne odpovede

Názov predmetu	Prax
Časový rozsah výučby	1.ročník - 7 hodín týždenne, spolu 231 vyučovacích hodín 2.ročník - 7 hodín týždenne, spolu 231 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet *Prax* je súčasťou vzdelávacej oblasti **Technické vzdelávanie**, pričom jeho obsah vychádza z obsahových štandardov ŠVP 2025:
Územné konanie
Stavebné konanie
Financovanie stavby
Plán organizácie výstavby
Návrh zariadenia staveniska
Realizačné činnosti na stavbe
Geodetické práce a merania
Predmet poskytuje žiakom:
priame prepojenie teórie s praxou,
možnosť pozorovať a vykonávať činnosti na stavbách,
schopnosť pracovať s technickou dokumentáciou,
orientáciu v legislatívnych procesoch stavebnej výroby,
rozvoj technických, organizačných a digitálnych kompetencií.
Výučba prebieha:
na stavbách,
v stavebných firmách,
v projektových kanceláriách,
v odborných učebniach (príprava dokumentácie, výpočty, digitálne nástroje).

Ciele predmetu
Odborné ciele
Žiak má:

poznať procesy územného a stavebného konania,
orientovať sa v technickej dokumentácii stavieb,
poznať zásady organizácie výstavby,
vedieť zostaviť jednoduché žiadosti, zmluvy a podklady pre konania,
poznať zásady návrhu zariadenia staveniska,
vedieť vykonať základné geodetické úkony,
poznať zásady bezpečného pohybu a práce na stavbe.

Kľúčové kompetencie
Predmet rozvíja:

technickú a profesijnú gramotnosť,
digitálnu gramotnosť (práca s CAD, GIS, digitálnymi mapami, online legislatívou),
kompetenciu riešiť problémy (modelové situácie na stavbe),
environmentálnu gramotnosť (odpadové hospodárstvo, ochrana krajiny),
komunikačné kompetencie (jednanie s účastníkmi výstavby).

Cieľové vedomosti a zručnosti
Žiak má vedieť:

čítať a interpretovať technické výkresy,
pracovať s projektovou dokumentáciou,
orientovať sa v stavebnom zákone a súvisiacich predpisoch,
vypracovať jednoduché dokumenty (žiadosti, zmluvy, PÓV),
navrhnúť základné prvky zariadenia staveniska,
vykonať jednoduché geodetické merania,
pozorovať a popísať technologické postupy na stavbe,
dodržiavať BOZP, PO a environmentálne zásady.

Výchovné a vzdelávacie stratégie
Predmet rozvíja:

Schopnosť riešiť problémy
riešenie situácií z reálnej stavby,
analýza technologických postupov,
hodnotenie rizík.

Digitálne kompetencie
práca s digitálnymi mapami,
online legislatívne portály,
digitálne výkresy a dokumentácia.

Environmentálne kompetencie
ochrana krajiny,
triedenie stavebného odpadu,
ekologické postupy na stavbe.

Stratégia vyučovania – AKTUALIZOVANÁ TABUĽKA
1. ročník

Tematický celok	Metódy	Formy práce	Digitálne zdroje	BOZP a environmentálne aspekty	Kritériové hodnotenie
Územné konanie	výklad, rozhovor, riešenie úloh	frontálna, individuálna, skupinová, cvičenie	online stavebný zákon, digitálne mapy	bezpečnosť pri práci s dokumentáciou	podľa správnosti aplikácie legislatívy
Stavebné konanie	výklad, modelové situácie	frontálna, skupinová	digitálne formuláre, e-služby	ochrana údajov, správne postupy	podľa schopnosti vyplniť dokumenty
Financovanie stavby	výklad, riešenie úloh	individuálna, skupinová	digitálne kalkulátory, tabuľky	ekonomická zodpovednosť	podľa presnosti výpočtov
Plán organizácie výstavby	výklad, praktické úlohy	cvičenie	digitálne PÓV šablóny	bezpečnosť organizácie stavby	podľa logiky návrhu
Návrh zariadenia staveniska	výklad, riešenie úloh	cvičenie	CAD, digitálne mapy	BOZP na stavenisku	podľa správnosti návrhu

2. ročník

Tematický celok	Metódy	Formy práce	Digitálne zdroje	BOZP a environmentálne aspekty	Kritériové hodnotenie
Rozpočet podľa zadania	výklad, riešenie úloh	individuálna, skupinová	digitálne rozpočtové programy	ekonomická presnosť	podľa správnosti výpočtov
Realizačná činnosť	výklad, pozorovanie	prax na stavbe	videá, digitálne postupy	BOZP pri technologických procesoch	podľa popisu postupu
Geodetické práce	výklad, praktické merania	prax na stavbe	digitálne meracie prístroje	bezpečnosť pri meraní	podľa presnosti merania

Učebné zdroje
Doplnené o:
digitálne legislatívne portály (slov-lex.sk),
digitálne mapové služby (ZBGIS, katastrálne mapy),
videoukážky technologických postupov,
digitálne šablóny PÓV a dokumentácie.

Hodnotenie žiakov
Hodnotenie je:
kritériové,
založené na výkonových štandardoch,
orientované na praktické činnosti,
doplnené o hodnotenie práce s dokumentáciou a digitálnymi nástrojmi,
v súlade s pravidlami hodnotenia ŠkVP.

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Prax					7 hodín týždenne, spolu 231 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodina**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
				Žiak má:	**Žiak:**		
IX.	1 - 4	[Územné konanie] Vypracovanie žiadosti o územné	Príprava a realizácia stavby, Technológia, Konštrukčné cvičenia, Základy podnikania	- vymenovať náležitosti žiadosti - vypracovať žiadosť o územné rozhodnutie	vymenuje náležitosti žiadosti a samostatne vypracuje formálnu žiadosť	frontálne ústne, samostatná práca	ústne odpovede, zadanie
IX.	5 - 10	[Územné konanie] Zásady tvorby územného plánu	Príprava a realizácia stavby, Technológia	- vymenovať základné zásady tvorby územného plánu	vymenuje a vysvetlí hlavné urbanistické zásady tvorby územného plánu	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
IX.	11 - 24	[Územné konanie] Návrh územného plánu	Konštrukčné cvičenia, Technické kreslenie	- navrhnúť jednoduchý územný plán zóny	navrhne a graficky spracuje koncept územného plánu podľa zadaných regulatívov	samostatná grafická práca	porovnanie so vzorom, posúdenie správnosti
X.	25 - 32	[Stavebné konanie] Vypracovanie žiadosti o stavebné povolenie	Príprava a realizácia stavby, Technológia, Konštrukčné cvičenia, Základy podnikania	- vymenovať náležitosti žiadosti - vypracovať žiadosť o stavebné povolenie	vymenuje náležitosti stavebného konania a bezchybne vypracuje žiadosť	frontálne ústne, samostatná práca	ústne odpovede, kontrola správnosti
X.	33 - 45	[Stavebné konanie] Vypracovanie podkladov a písomností k	Príprava a realizácia stavby, Administratíva	- vymenovať druhy podkladov k žiadosti o stavebné povolenie	vymenuje predpísané prílohy a skompletizuje dokladovú časť písomností	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede

X.	45 - 55	[Stavebné konanie] Vypracovanie situácie k projektu	Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy	- vypracovať koordinačnú situáciu k projektu stavby	vypracuje a správne zakreslí situáciu osadenia stavby na pozemok s kótovaním od hraníc	samostatná grafická práca	porovnanie s normou STN
XI.	56 - 66	[Stavebné konanie] Zhotovenie pôdorysu malej stavby k žiadosti	Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy	- narysovať kompletný pôdorys malej stavby v príslušnej mierke	narysuje konštrukčný pôdorys malej stavby vrátane zakreslenia stien, otvorov a kótovania	samostatná grafická práca	grafické zadanie na PC/výkres
XI.	67 - 74	[Financovanie stavby] Vypracovanie zmluvy o dielo	Príprava a realizácia stavby, Základy podnikania, Právna náuka	- vymenovať povinné náležitosti zmluvy o dielo - vypracovať zmluvu o dielo	vymenuje náležitosti obchodno-právneho vzťahu a zostaví zmluvu o dielo	frontálne ústne, samostatná písomná práca	ústne odpovede, kontrola zmluvných bodov
XI.	75 - 85	[Financovanie stavby] Vypracovanie žiadosti o finančný príspevok, úver	Základy podnikania, Ekonomika	- vymenovať náležitosti žiadosti o úver - vypracovať žiadosť pre finančnú inštitúciu	vymenuje náležitosti úverového konania a korektne vyplní žiadosť	frontálne ústne, samostatná práca	ústne odpovede, posúdenie správnosti
XII.	85 - 93	[Financovanie stavby] Vypracovanie podkladov k žiadosti	Ekonomika	- vymenovať druhy ekonomických podkladov k žiadosti	vymenuje a pripraví ekonomické prílohy (výkazy, rozpočty) k bankovej žiadosti	frontálne ústne, samostatná písomná práca	ústne odpovede, zadanie
XII.	94 - 105	[Plán organizácie výstavby] Obsah plánu organizácie výstavby (POV)	Príprava a realizácia stavby, Technológia, Konštrukčné cvičenia	- uviesť základné požiadavky na obsah plánu organizácie výstavby	uvedie a špecifikuje základné požiadavky zložiek obsahu POV	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď

XII.	106 - 115	[Plán organizácie výstavby] Vypracovanie technickej správy POV	Príprava a realizácia stavby, Slovenský jazyk (odborný štýl)	- vymenovať časti technickej správy - samostatne vypracovať technickú správu POV	vymenuje časti správy a samostatne vypracuje textovú technickú správu	frontálne ústne, samostatná písomná práca	ústne odpovede, písomné zadanie
I.	116 - 124	[Plán organizácie výstavby] Lehota výstavby	Príprava a realizácia stavby, Ekonomika	- vymenovať druhy lehôt výstavby - vypracovať výpočet lehoty výstavby	vymenuje druhy lehôt a matematicky vypracuje optimálnu lehotu výstavby	frontálne ústne, samostatná písomná práca	ústne odpovede, kontrola výpočtu
I.	125 - 135	[Plán organizácie výstavby] Hodnotenie a klasifikácia 1. polroka	Pedagogická diagnostika	- odpovedať na kontrolné otázky z prebratého učiva - aktívne sa zapájať do odbornej diskusie	odpovedá vecne na otázky vyučujúceho a aktívne obhajuje grafické práce	frontálne ústne skúšanie, komisionálne posúdenie	ústne odpovede, uzatvorenie známky
I.	136 - 144	[Plán organizácie výstavby] Harmonogram výstavby	Príprava a realizácia stavby, Grafické informačné systémy	- vymenovať náležitosti harmonogramu výstavby - graficky vypracovať harmonogram postupu stavebných prác	vymenuje náležitosti časového riadenia a samostatne zostaví riadkový harmonogram	samostatná písomná/grafická práca	kontrola nadväznosti procesov, zadanie
I.	145 - 158	[Plán organizácie výstavby] Časový plán výstavby	Príprava a realizácia stavby, Technológia	- vymenovať náležitosti časového plánu - vypracovať podrobný časový plán stavby	vymenuje podmienky nadväznosti a vypracuje funkčný časový plán	frontálne ústne skúšanie, samostatná práca	ústne odpovede, posúdenie logiky plánu
I.	159 - 165	[Návrh zariadenia staveniska] Návrh výrobného zariadenia staveniska	Príprava a realizácia stavby, Technológia, Konštrukčné cvičenia	- vymenovať časti výrobného zariadenia staveniska - graficky navrhnúť umiestnenie výrobného zariadenia	vymenuje časti (sklady, silá, miešačky) a navrhne ich logické usporiadanie	frontálne ústne, samostatná grafická práca	ústne odpovede, posúdenie výkresu

II.	166-175	[Návrh zariadenia staveniska] Návrh prevádzkového zariadenia staveniska	Príprava a realizácia stavby, Technológia, Konštrukčné cvičenia	- vymenovať časti prevádzkového zariadenia - graficky navrhnúť prevádzkové plochy (kancelárie, prípojky)	vymenuje prevádzkové objekty staveniska a navrhne ich bezpečné osadenie	frontálne ústne, samostatná grafická práca	ústne odpovede, grafické zadanie
III.	176-185	[Návrh zariadenia staveniska] Návrh sociálneho zariadenia staveniska	Príprava a realizácia stavby, BOZP, Konštrukčné cvičenia	- vymenovať časti sociálneho zariadenia staveniska - navrhnúť sociálne kontajnery (šatne, umyvárne, jedálne)	vymenuje sociálne zázemie podľa hygienických noriem a navrhne jeho polohu	frontálne ústne, samostatná grafická práca	ústne odpovede, kontrola dodržania noriem
III.	186-195	[Návrh zariadenia staveniska] Realizačné výkresy zariadenia staveniska	Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy	- vypracovať kompletné realizačné výkresy situácie staveniska	vypracuje detailný realizačný výkres zariadenia staveniska v mierke 1:200 / 1:500	samostatná grafická práca na PC	kontrola grafickej presnosti, zadanie
IV.	196-210	[Návrh zariadenia staveniska] Technická správa k zariadeniu staveniska	Príprava a realizácia stavby, Slovenský jazyk (odborný štýl)	- vymenovať náležitosti technickej správy - vypracovať technickú správu k projektu staveniska	vymenuje náležitosti správy a vypracuje sprievodný textový dokument k výkresom	frontálne skúšanie, samostatná písomná práca	ústne odpovede, kontrola vecnej správnosti
IV.	211-215	[Návrh zariadenia staveniska] Priečne profily komunikáciami vnútrostaveniskovej dopravy	Konštrukčné cvičenia, Dopravné staviteľstvo	- vypracovať priečne profily a konštrukčné vrstvy staveniskových ciest	vypracuje rez staveniskovou komunikáciou vrátane dimenzovania pre ťažkú mechanizáciu	samostatná grafická práca	kontrola technických parametrov
V.	216-219	[Návrh zariadenia staveniska] Výkresová časť plánu organizácie výstavby	Konštrukčné cvičenia, Grafické informačné systémy	- zosumarizovať kompletnú výkresovú časť projektu POV - odovzdať finálne grafické práce	zosumarizuje a skompletizuje výkresové portfólio projektu podľa archívnych noriem	samostatná záverečná práca	kontrola úplnosti dokumentácie, zadanie

V.	220-228	[Návrh zariadenia staveniska] Dokladová časť plánu organizácie výstavby	Príprava a realizácia stavby, Administratíva	- zosumarizovať a skompletizovať dokladovú časť plánu POV - odovzdať textové práce	zosumarizuje všetky textové doklady, vyjadrenia a správy do finálnej zložky	samostatná usporiadacia práca	kontrola kompletizácie textových príloh
VI.	229-231	[Návrh zariadenia staveniska] Opakovanie a príprava k maturitnej skúške (MS)	Súhrn odborných predmetov	- rekapitulovať prebraté učivo a aplikovať ho na maturitné témy - zapájať sa do syntetizujúcej diskusie	preukazuje komplexné teoretické vedomosti a zručnosti z oblasti organizácie výstavby	frontálne ústne skúšanie, simulačné opakovanie	ústne odpovede, pripravenosť na MS

Všeobecné pokyny pre hodnotenie a klasifikáciu odborného predmetu

Pred každým tematickým celkom sa žiaci dokonale oboznámia s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci (BOZP) a s požiarnou ochranou (PO). Súčasťou školenia sú ústne alebo písomné skúšky, ktoré musí úspešne absolvovať každý žiak. Počas zhotovovania zadania v jednotlivých tematických celkoch vyučujúci priebežne kontroluje znalosť technologických postupov, presnosť prác i estetickú úroveň vypracovaného zadania - práce. Dodržiavanie technologických postupov overuje vyučujúci priebežne ústnou alebo písomnou formou. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete vyučujúci overuje komplexné vedomosti a zručnosti žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Výsledky tohto skúšania sú integrálnou súčasťou komplexného polročného hodnotenia. Dôraz v predmete odborná prax kladie vyučujúci na správne technologické postupy, presnú odbornú terminológiu, dodržiavanie zásad BOZP a PO a estetickú úroveň zhotovenej technickej dokumentácie. Každý žiak musí absolvovať zhodnotenie práce, vedomostí a zručností z každého tematického celku. Vyučujúci oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie: po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky písomných foriem overovania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 kalendárnych dní od termínu konania.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť explicitnou súčasťou testu. Žiak má garantovanú možnosť test jedenkrát opakovať, ak bol v prvom riadnom termíne neúspešný. Termín opakovania súborného testu sa dohodne konsenzom medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky tohto súborného testu tvoria významnú súčasť celkového záverečného hodnotenia žiaka.

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu: Prax					7 hodín týždenne, spolu 231 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodina**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy** **Žiak má:**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** **Žiak:**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
IX. - X.	1 - 15	**[Rozpočet podľa zadania] Pôdorys malej stavby (15 hod)**	Príprava a realizácia stavby, Technológia, Konštrukčné cvičenia	- zaobstarať pôdorys malej stavby prekreslením alebo prefotením projektovej dokumentácie	úspešne zaobstará a zanalyzuje pôdorys malej stavby pre rozpočtové účely	frontálne ústne, samostatná práca	kontrola úplnosti rozmerov pôdorysu
X.	16 - 24	**[Rozpočet podľa zadania] Výkaz výmer (9 hod)**	Matematika, Príprava a realizácia stavieb	- vypracovať podrobný výkaz výmer (objemy a plochy konštrukcií) podľa pôdorysu	správne vypočíta plochy a kubatúry konštrukcií a zostaví výkaz výmer	frontálne ústne skúšanie, výpočtová práca	kontrola matematických výpočtov
XI.	25 - 33	**[Rozpočet podľa zadania] Rozpočet pre vybrané práce HSV (9 hod)**	Ekonomika, Kalkulácie v stavebníctve	- vypracovať podrobný rozpočet vybraných druhov prác hlavnej stavebnej výroby (HSV)	samostatne priradí cenníkové kódy a vypracuje podrobný položkovitý rozpočet HSV	samostatná výpočtová práca na PC	porovnanie s rozpočtovým softvérom
XI.	34 - 42	**[Rozpočet podľa zadania] Rozpočet pre vybrané práce PSV (9 hod)**	Ekonomika, Kalkulácie v stavebníctve	- vypracovať podrobný rozpočet vybraných prác pridruženej stavebnej výroby (PSV)	zostaví podrobný položkovitý rozpočet for remeselné konštrukcie a práce PSV	samostatná výpočtová práca na PC	kontrola položiek rozpočtu, zadanie
XII.	43 - 51	**[Rozpočet podľa zadania] Úprava rozpočtu (9 hod)**	Ekonomika, Obchodné právo	- upraviť rozpočet jednotlivých vykázaných prác na podmienky staveniska	upraví rozpočtové položky a zohľadní prirážky na presun hmôt a indexáciu	frontálne ústne skúšanie, práca s rozpočtom	ústne odpovede, kontrola úpravy

XII.	52 - 66	**[Rozpočet podľa zadania] Návrh vlastnej ceny stavby (15 hod)**	Ekonomika, Manažment	- vypracovať finálny ponukový návrh ceny stavby	vypracuje reálny a konkurencieschopný návrh celkovej ceny stavebného objektu	samostatná výpočtová/písomná práca	finálne odovzdané cenové zadanie
I.	67 - 75	**[Rozpočet podľa zadania] Výrobná kalkulácia (9 hod)**	Ekonomika, Vnútropodnikové riedenie	- oboznámiť sa so štruktúrou a významom výrobnej kalkulácie vo firme	analyzuje štruktúru výrobnej kalkulácie a porovná ju s ponukovým rozpočtom	frontálne ústne skúšanie	ústne odpovede
I.	76 - 84	**[Rozpočet podľa zadania] Krycí list rozpočtu (9 hod)**	Administratíva a rozpočtovanie	- skompletizovať časti rozpočtu a vypracovať krycí list rozpočtu	vyplní a odovzdá finálny krycí list rozpočtu so všetkými rekapituláciami	frontálne ústne, kompletizácia dokumentov	ústne odpovede, finálna rekapitulácia
II.	85 - 92	**[Realizačná činnosť] Stavebný denník (8 hod)**	Príprava a realizácia stavby, Stavebné právo, Technológia	- vymenovať náležitosti vedenia stavebného denníka	vymenuje povinné náležitosti a simuluje denný zápis do stavebného denníka	frontálne ústne, samostatná písomná práca	ústne odpovede, kontrola denného záznamu
II.	93 - 96	**[Realizačná činnosť] Záznam z odovzdania a prevzatia staveniska (4 hod)**	Príprava a realizácia stavby, Právna náuka	- vymenovať druhy podkladov a zápisov k odovzdaniu a prevzatiu staveniska	vymenuje podklady a správne zostaví protokol o odovzdaní staveniska	frontálne ústne skúšanie	ústne odpovede
III.	97 - 100	**[Realizačná činnosť] Kolaudačné konanie (4 hod)**	Príprava a realizácia stavby, Stavebné právo	- popísať priebeh, náležitosti a účastníkov kolaudačného konania	popíše priebeh kolaudácie a skompletizuje zoznam vyžadovaných dokladov k preberaniu	samostatná písomná práca (zoznam príloh)	porovnanie so stavebným poriadkom

III.	101 - 106	**[Realizačná činnosť] Skladovacie, evidenčné karty (6 hod)**	Ekonomika, Logistika	- charakterizovať a viesť skladovacie a materiálové evidenčné karty	charakterizuje skladovú evidenciu a samostatne vyplní materiálové kartu	samostatná administratívna práca	kontrola zápisu na karte, zadanie
IV.	107 - 112	**[Realizačná činnosť] Príjemky, výdajky (6 hod)**	Ekonomika, Účtovníctvo	- popísať funkciu a korektne vystaviť skladové príjemky a výdajky	popíše kolobeh dokladov a bezchybne vystaví príjemku a výdajku materiálu	samostatná písomná/administratívna práca	kontrola náležitostí dokladu
IV.	113 - 118	**[Realizačná činnosť] Faktúry (6 hod)**	Ekonomika, Finančné účtovníctvo	- charakterizovať faktúru a overiť jej náležitosti v stavebníctve	charakterizuje fakturačný proces a skontroluje súlad faktúry so súpisom prác	frontálne ústne skúšanie, kontrola dokladu	ústne odpovede, overenie faktúry
V.	119 - 122	**[Realizačná činnosť] Dodacie listy (4 hod)**	Ekonomika, Logistika	- charakterizovať dodací list a skontrolovať preberaný materiál na stavbe	charakterizuje dodací list a vykoná kontrolu dodávky materiálu podľa dokladu	samostatná písomná práca	kontrola úplnosti údajov, zadanie
IV.	123 - 126	**[Realizačná činnosť] Reklamácie stavebných konštrukcií a prác (4 hod)**	Obchodný zákonník, Kontrola kvality	- popísať možnosti, lehoty a postupy pri reklamácii vadných stavebných prác	popíše reklamačné konanie a zostaví reklamačný protokol (zápis o vadách)	frontálne ústne skúšanie, reklamačné konanie	ústne odpovede, protokol o vadách
IV.	127 - 130	**[Geodetické práce a merania] Finančná zodpovednosť a spotrebiteľské práva (4 hod)**	Finančná gramotnosť, Občianska náuka, Základy podnikania	- analyzovať komunikáciu s fin. inštitúciami a osobný rozpočet - opísať spôsoby platenia a práva spotrebiteľov	analyzuje osobné financie, opíše moderné formy platenia a definuje základné práva spotrebiteľa	písomná forma, ústna forma	písomná práca, individuálne hodnotenie

V.	131 - 144	**[Geodetické práce a merania] Úlohy geodézie v stavebníctve. Spôsoby zobrazovania, tvar a rozmery Zeme, mapa a plán (14 hod)**	Geodetické merania, Matematika, Kartografia	- vymenovať úlohy geodézie v stavebníctve - popísať spôsoby zobrazovania, tvar Zeme, mapu a plán	vymenuje úlohy geodézie a definuje rozdiel medzi mapou a topografickým plánom	frontálne ústne, samostatná práca	ústne odpovede, kontrolné zadanie
V.	145 - 154	**[Geodetické práce a merania] Meranie dĺžok. Dĺžkové miery. Pomôcky a priame meranie pásmom, latou. Chyby. (10 hod)**	Geodetické merania, Matematika	- vymenovať dĺžkové miery a pomôcky na meranie - popísať priame meranie dĺžok pásmom a identifikovať chyby	vymenuje meradlá, popíše metodiku priameho merania a analyzuje chyby merania	frontálne ústne, samostatná písomná práca	ústne odpovede, zadanie
V.	155 - 164	**[Geodetické práce a merania] Výškové meranie. Nadmorské výšky, nivelácia, pomôcky, prístroje a zápisník. Chyby. (10 hod)**	Geodetické merania, Matematika	- popísať princíp geometrickej nivelácie a nivelačnú sieť - vymenovať nivelačné prístroje a zápisník, uviesť chyby	popíše princíp nivelácie, vedie nivelačný zápisník a vypočíta výškový rozdiel	frontálne ústne, samostatná výpočtová práca	ústne odpovede, výpočtové zadanie
V.	165 - 179	**[Geodetické práce a merania] Meranie uhlov. Uhlové miery. Teodolit a jeho časti. Zásady merania vodorovných a zvislých uhlov. (15 hod)**	Geodetické merania, Matematika, Geometria	- vymenovať pomôcky na vytyčovanie uhlov - popísať teodolit a charakterizovať zásady merania uhlov	vymenuje časti teodolitu a popíše postup merania vodorovného a zvislého uhlu	ústne frontálne skúšanie, prácu s teodolitom	ústna odpoveď, praktické predvedenie
V.	180 - 194	**[Geodetické práce a merania] Určovanie plôch a objemov na základe merania, mapy. Výpočet kubatúr zemných prác. (15 hod)**	Matematika, Geometria, Kalkulácie	- popísať výpočet kubatúr a plôch z priameho merania alebo máp - vypracovať jednoduchý príklad na výpočet kubatúry výkopu	popíše matematické metódy určovania plôch a bezchybne vypočíta kubatúru výkopu	frontálne ústne, samostatná výpočtová práca	ústne odpovede, odovzdané výpočty
JÚ V.	195 - 212	**[Geodetické práce a merania] Základné vytyčovacie práce. Priestorové, polohové a výškové vytyčovanie objektu, bodu, priamky. (18 hod)**	Geodetické merania, Stavebné konštrukcie	- popísať základné vytyčovacie práce (polohové a výškové vytyčovanie bodu a priamky)	popíše postup priestorového vytýčenia objektu na pozemku a odovzdá grafickú schému	frontálne ústne, samostatná grafická práca	ústne odpovede, vytyčovací náčrt

V.	213 - 231	[Geodetické práce a merania] Odovzdávanie a preberanie staveniska po stránke geodetickej. Vytyčovacie sieťe. PD a jej náležitosti. (19 hod)	Príprava a realizácia stavieb, Geodézia	- zosumarizovať náležitosti odovzdávania staveniska po geodetickej stránke - popísať vytyčovacie siete	zosumarizuje geodetické náležitosti PD a popíše protokolárne prevzatie vytyčovacej siete	frontálne ústne, samostatná písomná práca	ústne odpovede, kontrola úplnosti protokolu

Všeobecné pokyny pre hodnotenie a klasifikáciu odborného predmetu

Pred každým tematickým celkom sa žiaci dokonale oboznámia s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci (BOZP) a s požiarnou ochranou (PO). Súčasťou školenia sú ústne alebo písomné skúšky, ktoré musí úspešne absolvovať každý žiak. Počas zhotovovania zadania v jednotlivých tematických celkoch vyučujúci priebežne kontroluje znalosť technologických postupov, presnosť prác i estetickú úroveň vypracovaného zadania - práce. Dodržiavanie technologických postupov overuje vyučujúci priebežne ústnou alebo písomnou formou. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete vyučujúci overuje komplexné vedomosti a zručnosti žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Výsledky tohto skúšania sú integrálnou súčasťou komplexného polročného hodnotenia. Dôraz v predmete odborná prax kladie vyučujúci na správne technologické postupy, presnú odbornú terminológiu, dodržiavanie zásad BOZP a PO a estetickú úroveň zhotovenej technickej dokumentácie. Každý žiak musí absolvovať zhodnotenie práce, vedomostí a zručností z každého tematického celku. Vyučujúci oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie: po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky písomných foriem overovania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 kalendárnych dní od termínu konania.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť explicitnou súčasťou testu. Žiak má garantovanú možnosť test jedenkrát opakovať, ak bol v prvom riadnom termíne neúspešný. Termín opakovania súborného testu sa dohodne konsenzom medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky tohto súborného testu tvoria významnú súčasť celkového záverečného hodnotenia žiaka.

11 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3659 L00 stavebníctvo

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[2]	4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu, ktoré sú konkretizované podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 3659 L stavebníctvo.

Kapacita školy:

Školský manažment:
kancelária generálneho riaditeľa školy,
kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupkyňu riaditeľa školy TV, kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV, kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu,

Pedagogickí zamestnanci školy:
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,

Nepedagogickí zamestnanci školy:
kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu archív

Ďalšie priestory:
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor

Dielne
dielne
hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Vyučovacie interiéry

1. klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie

2. odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov -IKT
3. telocvičňa
4. sklad športových potrieb

Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko

Personálne podmienky

Odborná a pedagogická spôsobilosť manažmentu školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogická zamestnankyňa, ktorej poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovnej poradkyne usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa školy. Ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako dvojročné štúdium.
Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sa riadi rozvrhom hodín. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Prax sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a zmluvné pracoviská odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná prax nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch každý týždeň. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi

sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutie s rodičmi prvákov je pravidelne prvý deň školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, domov mládeže a dielne školy.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom.

Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy budeme organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach a pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore stavebníctvo, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

12 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 3659 L00 stavebníctvo

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania[2]	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR[4]
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore 3659 L stavebníctvo vzhľadom k svojím špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnymi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť,

nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou pod výkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôsobiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažko vychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

Mnohí žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia po ukončení povinnej školskej dochádzky často nepokračujú v ďalšom vzdelávaní, čo znižuje ich šance na získanie odbornej kvalifikácie a následné uplatnenie na trhu práce. Nedostatok vzdelania a pracovných návykov môže viesť k dlhodobej nezamestnanosti a obmedzeným možnostiam ďalšieho profesijného rastu. Tento problém je prítomný v mnohých krajinách a jeho riešenie si vyžaduje systematický a dlhodobý prístup.

Škola preto vytvára podmienky na podporu integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v študijnom odbore **3659 L stavebníctvo** nasledovným spôsobom:

Žiaci budú vzdelávaní v bežných triedach, pričom ich individuálne vzdelávacie potreby budú systematicky sledované. Škola využije všetky dostupné motivačné a podporné nástroje na ich aktívne zapojenie do vzdelávacieho procesu. Podľa potreby im bude poskytované doučovanie, individuálne konzultácie a podporné vzdelávanie.

Žiaci budú **pravidelne spolupracovať s výchovnou poradkyňou**, ktorá bude monitorovať ich školskú úspešnosť, adaptáciu a potreby podpory. V odôvodnených prípadoch budú odporučení aj na špecializované odborné pracoviská (CPPPaP, CŠPP, sociálne služby, komunitné centrá).

Škola bude **aktívne spolupracovať s organizáciami a inštitúciami**, ktoré podporujú žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, cudzincov, azylantov alebo žiakov ohrozených sociálnym vylúčením. Spolupráca bude prebiehať najmä s:

- občianskymi združeniami a komunitnými centrami,
- oddeleniami sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately,
- zamestnávateľmi v regióne.

Škola bude **intenzívne spolupracovať s rodičmi**, a to formou pravidelných mesačných stretnutí učiteľov, výchovnej poradkyne, žiakov a rodičov (prípadne aj zamestnávateľov). Cieľom stretnutí je výmena informácií, riešenie aktuálnych potrieb žiakov a posilňovanie ich motivácie.

V spolupráci so zamestnávateľmi bude škola podporovať **pracovné príležitosti žiakov**, najmä formou odbornej praxe, exkurzií, krátkodobých brigád a následného pracovného uplatnenia.

Všetci žiaci bez výnimky sú povinní dodržiavať školský poriadok, internátny poriadok a pravidlá bezpečnosti pri teoretickom aj praktickom vyučovaní.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára podmienky na rozvoj nadaných a mimoriadne nadaných žiakov v súlade so svojím profilom a so zásadami inkluzívneho vzdelávania. Podpora nadaných žiakov je dôležitá z hľadiska ich osobnostného, profesijného aj spoločenského rozvoja. V odbore stavebníctvo je žiaduce identifikovať žiakov s intelektovým, technickým, manuálnym alebo tvorivým nadaním a systematicky rozvíjať ich potenciál.

Podpora nadaných žiakov bude zabezpečená nasledovne:

Žiaci budú vzdelávaní v bežných triedach, pričom škola nebude zriaďovať osobitné triedy. Ich vzdelávacie potreby budú individuálne sledované a podporované.

Ak to bude potrebné a so súhlasom zákonného zástupcu, žiakom môže byť umožnené **ubytovanie v domove mládeže**, aby mali vhodné podmienky na štúdium.

V odôvodnených prípadoch škola pripraví **individuálny učebný plán alebo individuálny vzdelávací program**, ktorý môže umožniť aj rýchlejší postup štúdiom, ak to bude v súlade s legislatívou a ŠVP.

Žiakom bude umožnené študovať **väčší počet voliteľných predmetov**, prípadne ďalší cudzí jazyk, podľa ich záujmu a kapacitných možností školy.

Podľa potreby budú žiaci **spolupracovať s výchovnou poradkyňou**, ktorá bude sledovať ich rozvoj, motiváciu a potreby podpory. V špecifických prípadoch môže byť odporučená aj spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (CPPPaP, CŠPP).

Pre športovo nadaných žiakov môže škola vypracovať **individuálny plán štúdia** s určením konzultačných hodín a podmienok hodnotenia.

Vo vyučovaní nadaných žiakov budú využívané **nadštandardné metódy a formy práce**, najmä problémové a projektové vyučovanie, samostatná tvorivá práca, riešenie odborných úloh a účasť na projektoch. V odôvodnených prípadoch môže byť umožnené aj **čiastočné online vzdelávanie**.

V individuálnych plánoch môže byť zaradený aj **špeciálny obsah vzdelávania**, prípadne kombinácia viacerých predmetových oblastí podľa profilu nadania žiaka.

Škola bude intenzívne spolupracovať s rodičmi formou **pravidelných mesačných stretnutí** učiteľov, výchovnej poradkyne, žiakov a rodičov (prípadne aj zamestnávateľov), aby bolo možné operatívne reagovať na potreby žiakov a podporovať ich rozvoj.

Škola môže umožniť žiakom **spoluprácu s vysokými školami**, odbornými inštitúciami alebo firmami, ktoré podporujú talentovaných žiakov v oblasti stavebníctva.

V spolupráci so zamestnávateľmi bude škola podporovať **pracovné príležitosti a odborný rast** nadaných žiakov.

Všetci žiaci bez výnimky sú povinní dodržiavať školský poriadok a internátny poriadok.

13 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov v študijnom 3659 L00 stavebníctvo

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[2]	4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

- **Pravidlá hodnotenia žiakov**

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové

vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
    - Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
    - V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
  Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

  Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

  Žiak:

  - Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
  - Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
  - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
  - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
  - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**
  Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

  Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

  Žiak:

  - Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.

- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**
  Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

  Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

  Žiak:

  - Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
  - Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
  - Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
  - Preukázal kvalitu prejavu.
  - Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
  - Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pre sebahodnotenie žiaka môže byť použitý Hodnotiaci dotazník. Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vypĺňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa môže realizovať 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka môžu vypracovať predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.: Ako

mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie. Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si môžu pripraviť Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa môže realizovať 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka môžu vypracovať predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- ***Prácu v škole***: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
- ***Vzdelávacie výstupy***: podľa kritérií hodnotenia
- ***Domácu prípravu***: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- ***Práce žiakov***: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- ***Správanie***: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- ***Denne***.
- ***Mesačne***.
- ***Štvrťročne***.
- ***Polročne***.
- ***Ročne***.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí:

- teoretická časť
- odborná zložka, ktorá sa člení na teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane

špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia)

(aktualizované podľa ŠVP 2025 – dôraz na komunikáciu, argumentáciu, digitálnu a kultúrnu gramotnosť)

Stupeň hodnotenia	Kritériá
Výborný	Prejav bol jasný, súvislý a výstižný. Rečník aktívne pracoval s poslucháčmi. Bol dobre zrozumiteľný, artikuloval presne. Hlavná myšlienka bola jasná a udržaná počas celého prejavu. Príklady boli presvedčivé, vhodne zvolené a podporovali argumentáciu. Slovná zásoba bola bohatá a odborná. Jazykové a štylistické chyby sa nevyskytli. Prejav mal primeranú dĺžku, logickú štruktúru a prirodzený spád. Prejav podnecoval diskusiu.
Chvályhodný	Prejav bol jasný a zrozumiteľný. Rečník udržiaval kontakt s poslucháčmi. Hlavná myšlienka bola zreteľná. Príklady boli vhodné. Slovná zásoba bola dostatočne bohatá. Jazykové chyby sa vyskytli len ojedinele. Prejav mal primeranú dĺžku a dobrú štruktúru. Prejav mohol byť výraznejšou výzvou k diskusii.
Dobrý	Rečník sa kontaktoval s poslucháčmi len čiastočne. Miestami bol menej zrozumiteľný. Hlavná myšlienka bola málo výrazná. Príklady boli použité len občas. Slovná zásoba bola primeraná, no menej pestrá. Vyskytli sa jazykové a štylistické chyby. Prejav mal primeranú dĺžku, ale chýbal mu spád. Prejav nepodnecoval diskusiu.
Dostatočný	Kontakt s poslucháčmi bol minimálny. Prejav bol málo zrozumiteľný a málo presvedčivý. Štruktúra bola neprehľadná, hlavná myšlienka nevýrazná. Príklady boli nefunkčné alebo chýbali. Slovná zásoba bola obmedzená. Vyskytovali sa časté jazykové chyby. Dĺžka prejavu nebola primeraná.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Prejav bol nezrozumiteľný, nepresvedčivý a bez hlavnej myšlienky. Príklady chýbali. Slovná zásoba bola veľmi obmedzená. Vyskytovali sa závažné jazykové chyby. Dĺžka prejavu bola neprimeraná a zmysel vystúpenia nebol jasný.

2. Všeobecné kritériá hodnotenia maturitnej skúšky (ústna odpoveď)

(zosúladené so ŠVP 2025 – výkonové štandardy, odborné kompetencie, aplikácia poznatkov)

Stupeň	Výborný	Chválitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Porozumenie téme	Porozumel úplne a presne	Porozumel v podstate správne	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel
Odborná terminológia	Používal samostatne a správne	Používal s malou pomocou	Používal s pomocou	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť, komplexnosť	Samostatný, tvorivý, pohotový, chápal súvislosti	Celkom samostatný, tvorivý	Menej samostatný, málo komplexný	Nesamostatný, nechápal súvislosti	Zásadné chyby, nechápal obsah

Stupeň	Výborný	Chválitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Samostatnosť prejavu	Výstižný, súvislý, správny	Celkom výstižný a súvislý	Nepresný, miestami nesúvislý	Ťažkádny, nesúvislý	Nevedel sa vyjadriť ani s pomocou
Aplikácia poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne aplikoval	Aplikoval s problémami	Aplikoval veľmi nepresne	Neaplikoval
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úplne	Porozumel v podstate	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel
Voľba postupu	Správny a efektívny	V podstate správny	S problémami	S problémami aj s pomocou	Nezvolil ani s pomocou
Výber nástrojov, materiálov	Správny	V podstate správny	S problémami	S problémami aj s pomocou	Nesprávny
Organizácia práce	Veľmi správna	Dobrá	S problémami	S problémami aj s pomocou	Nezvládol
Kvalita výsledku	Kvalitný produkt	Takmer kvalitný	Nízka kvalita	Veľmi nízka kvalita	Nepodarok
BOZP a hygiena	Dodržal všetko	Dodržal väčšinu	Dodržal s problémami	Dodržal minimálne	Nedodržal

3. Kritériá pre praktickú časť – obhajoba vlastného projektu

(upravené, prehľadné, pripravené pre maturitnú komisiu)

Kritérium	Hodnotenie (A/N)
Úroveň spracovania témy	A / N
Odborná grafická úroveň	A / N
Úroveň prezentácie	A / N
Úroveň obhajoby	A / N
Odborná terminológia	A / N
Samostatnosť prejavu	A / N
Vecnosť a správnosť odpovedí	A / N

Kritérium	Hodnotenie (A/N)
Schopnosť aplikácie poznatkov	A / N
Komplexnosť spracovania	A / N

Sumár a výsledná známka

8 × A = 1 (výborný)

7 × A = 2 (chválitebný)

6–5 × A = 3 (dobrý)

4–3 × A = 4 (dostatočný)

2–0 × A = 5 (nedostatočný)

4. Materiálne a priestorové podmienky maturitnej skúšky – aktualizované

Budú určené pri príprave tém maturitnej skúšky a budú v súlade:

so ŠVP 2025,

s požiadavkami odboru 3659 L stavebníctvo,

s technickými normami a BOZP,

s reálnymi podmienkami školy a zmluvných pracovísk.

Klasifikácia a hodnotenie

HODNOTENIE SPRÁVANIA A KLASIFIKÁCIA

hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickými pokynmi č. 21 /2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Školským vzdelávacím programom,

triedny učiteľ zabezpečuje, aby sa o prospechu a správaní žiaka mohol priebežne informovať rodič, resp. zákonný zástupca na triednych aktívoch a na konzultačných hodinách jednotlivých vyučujúcich.
O každej priebežnej klasifikácii žiaka sa vedie evidencia na internetovej žiackej knižke. Zákonný zástupca žiaka má heslo, cez ktoré môže kedykoľvek nahliadnuť do Edupage,

ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom
polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje riaditeľ určí na jeho vyskúšanie a
klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka,

ak nie je možné vyskúšať a klasifikovať žiaka v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

žiaci, ktorí majú na konci 2.polroku školského roka nedostatočný prospech z jedného, najviac z dvoch povinných predmetov, môžu požiadať riaditeľa školy, v prípade, že ide o neplnoletých žiakov prostredníctvom ich zákonných zástupcov, o vykonanie opravných skúšok,

v prípade, že sa žiaci nedostavia na komisionálne skúšky bez závažného a hodnoverného ospravedlnenia, klasifikujú sa z daného vyučovacieho predmetu stupňom prospechu nedostatočný,

v prípade neúčasti na komisionálnych skúškach z dôvodu ochorenia určí vedenie školy žiakom na ich žiadosť (u neplnoletých žiakov na žiadosť zákonného zástupcu) náhradný termín,

žiaci sú klasifikovaní na základe výsledkov komisionálnej skúšky: keď konajú rozdielovú skúšku,
keď sú skúšaní v náhradnom termíne, keď o ňu požiadajú v opodstatnenom prípade, v prípade ich neplnoletosti ich zákonní zástupcovia, keď sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy, keď konajú opravnú skúšku,
v štúdiu podľa individuálneho učebného plánu a pri štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov,
v prípade uvoľnenia žiaka od dochádzky na vyučovanie.
Výsledok komisionálnej skúšky je pre žiakov konečný!

ČLÁNOK 1

Úvodné ustanovenia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov stredných škôl je súčasťou ich výchovy a vzdelávania. Účelom hodnotenia a klasifikácie je prispievať k zodpovednému vzťahu žiaka k výchove a vzdelávaniu v súlade so školskými predpismi. Pri klasifikácii sa riadime zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov ako je novela školského zákona č. 415/2021 Z. z. a metodickým pokynom MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Klasifikačný poriadok upravuje postup pri: a) všeobecné zásady hodnotenia b) klasifikáciu prospechu, celkové hodnotenie a klasifikáciu správania c) komisionálne skúšky d) opatrenia vo výchove, d) individuálny učebný plán e) postup do vyššieho ročníka f) klasifikácia predmetov - metodický pokyn

ČLÁNOK 2
Všeobecné zásady hodnotenia

Hodnotenie žiakov má informatívnu, motivačnú, komparatívnu a korekčnú funkciu. Hodnotenie je proces skompletizovania a interpretácie údajov a dôkazov o výkone žiaka. Žiaci musia byť pravidelne hodnotení. Majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia pri ústnej odpovedi hneď a pri písomnej odpovedi do 14 dní odo dňa skúšania, s možnosťou nahliadnutia do opravenej písomnej odpovede, prípadne vysvetlenia nejasností. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

1. Žiak má právo:
a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
c) na objektívne hodnotenie.

Učiteľ je povinný na začiatku klasifikačného obdobia žiakov oboznámiť so spôsobom hodnotenia a klasifikácie na svojom predmete v súlade s Vnútorným klasifikačným poriadkom školy. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení, školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa. Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov prostredníctvom EŽK, správami cez Edupage, prípadne osobne na vopred dohodnutom stretnutí. Každý vyučujúci je povinný robiť aktualizáciu klasifikácie v EŽK minimálne 1x týždenne. Každý vyučujúci vpíše do EŽK v časti klasifikácia na konci 1. a 2. polroka prospech z jednotlivých predmetov u svojich žiakov v určených termínoch.

2.V procese hodnotenia a klasifikácie uplatňuje vyučujúci voči žiakovi:
· dosiahnutie čo najvyššej validity (učiteľ skúša to, čo chce a má) a reliability (presnosti a spoľahlivosti),
· poznanie individuálnych osobitostí žiaka (napr. tréma),
· dodržiavanie objektívnosti a spravodlivosti,
· vytváranie dobrej atmosféry,
· zabezpečenie pozitívnej orientácie hodnotenia,
· zabezpečenie otvorenosti hodnotenia a klasifikácie,
· dodržiavanie komplexnosti hodnotenia,
· formulovanie jasných, zrozumiteľných, jednoznačných, logických a štylisticky správnych otázok,

3. Žiak smie byť skúšaný len z učiva predpísaného v učebných osnovách a preberaného na vyučovacích hodinách. Podľa spôsobu vyjadrovania sa žiakov môže byť skúšaný:
· ústne,
· písomne,
· prakticky.

Podľa počtu súčasne skúšaných žiakov môže byť skúšaný:
· individuálne, · skupinovo (3-5 žiakov),

4. Vo výchovno-vzdelávacom procese rozlišujeme priebežné hodnotenie (ak sa žiak hodnotí a klasifikuje viackrát v priebehu vyučovacieho obdobia z učiva jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín) a súhrnné hodnotenie (na konci klasifikačného obdobia – I. a II. polrok). Pri určovaní prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

ČLÁNOK 3
Klasifikácia prospechu, celkové hodnotenie a klasifikácia správania

Priebežné hodnotenie (t.j. počas šk. roka) a súhrnné hodnotenie (t.j. na vysvedčení) vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, t.j. klasifikačným stupňom. Riaditeľ školy po prekovaní v pedagogickej rade školy určí, ktoré predmety budú klasifikované (§ 55, odsek 2 školského zákona), článok 8 tohto vnútorného predpisu.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,
2 – chválitebný,
3 – dobrý,
4 – dostatočný,
5 – nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami :

1 – veľmi dobré,
2 – uspokojivé,
3 - menej uspokojivé,
4 – neuspokojivé.

Ak ani jeden žiak triedy nie je priebežne hodnotený klasifikačným stupňom a v školskom vzdelávacom programe k 1.9.2024 je uvedené, že žiaci triedy budú neklasifikovaní, na vysvedčení budú mať uvedené: aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval. Takýto predmet sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov.

2. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci 1. a 2. polroka na vysvedčení vyjadruje:
a) prospel (a) s vyznamenaním,
b) prospel (a) veľmi dobre,
c) prospel (a),
d) neprospel(a)

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 1,50 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 2,00 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom povinnom predmete, ktorý sa klasifikuje.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný, alebo ak neabsolvoval vyučovací predmet.

Priebežné hodnotenie musí byť rovnomerne rozvrhnuté v jednotlivých klasifikačných obdobiach.

Vyučujúci je povinný skúšať systematicky tak, aby získal určité množstvo známok u Jednotlivých žiakov. V predmetoch s:

Týždenná hodinová dotácia	**Minimálny počet známok za klasifikačné obdobie**
0,5 hodiny týždenne	minimálne **2 známky**
1 hodina týždenne	minimálne **3 známky**
2 hodiny týždenne	minimálne **4 známky**
3 hodiny týždenne	minimálne **5 známok**
4 hodiny týždenne	minimálne **6 známok**
5 hodín týždenne	minimálne **7 známok**
6 hodín týždenne	minimálne **8 známok**

Polročná klasifikácia sa určí na základe priemeru známok za každé obdobie. Vyjadruje schopnosti, zručnosti žiaka, kvalitu jeho práce a vynaložené úsilie. Prihliada sa na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota vyvinúť. Klasifikácia je plne v kompetencii vyučujúceho, pričom uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakom, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie považuje za objektívnu
spätnú väzbu, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovaného zdravého seba obrazu žiaka. Pri klasifikácii sa dodržiava tento klasifikačný poriadok a metodické usmernenia MŠ SR, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov Súkromnej strednej odbornej škole, Exnárova 20, 826 01 Bratislava.

Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú uvádzané v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení slovom „absolvoval(a)“. Ostatné predmety sa klasifikujú stupňami od 1 – 5. Do vysvedčenia sa vpisujú slovne.

ÚSTNE ODPOVEDE

Pri ústnych odpovediach je hodnotený rozsah, trvácnosť a presnosť osvojenia poznatkov, faktov,pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky. Ústna odpoveď by nemala presiahnuť čas skúšania 10 minút. Ústna odpoveď má váhu 1.

Klasifikácia ústnych odpovedí:

Stupeň 1 (výborný)
Žiak ovláda osnovami predpísané poznatky, fakty, pojmy, definície, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo rieši teoretické a praktické úlohy, pri ktorých uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti. Myslí logicky správne, prejavuje sa u neho tvorivosť a samostatnosť pri riešení úloh. Ústny a písomný prejav je presný, správny a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický.

Stupeň 2 (chválitebný)
Žiak ovláda osnovami predpísané poznatky, fakty, pojmy, definície v podstate presne a úplne. Samostatne rieši teoretické a praktické úlohy s menšími podnetmi učiteľa. V jeho myslení sa Prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý)
Žiak má v presnosti a úplnosti ovládania faktov, pojmov a definícií nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Jeho myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatočný)
Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia predpísaných vedomostí, zručností a návykov závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh je málo pohotový a vyskytujú sa v nich závažné chyby. Myslenie má málo tvorivé. Pri využívaní poznatkov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby. Jeho ústny a písomný prejav má závažné nedostatky v správnosti a presnosti.

Stupeň 5 (nedostatočný)
Žiak si požadované vedomosti neosvojil presne a úplne a má v nich závažné a značné medzery. Nie Je schopný riešiť

teoretické a praktické úlohy. Neprejavuje samostatnosť v myslení a v logike má nedostatky. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť , a to ani na 4 podnet učiteľa. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a celistvosti.

Učiteľ počas školského roku archivuje klasifikované písomné práce, aby do nich zákonní zástupcovia mohli nahliadnuť. Na začiatku nasledujúceho školského roka ich skartuje, okrem predpísaných písomných prác, ktoré archivuje 5 rokov.

Učiteľ vždy po ukončení odpovede, odpoveď ústne zhodnotí, pričom poukáže na jej základy, nedostatky a verejnú známku. Známku zapíše do EŽK najneskôr do 5 pracovných dní.

Pri písomnom skúšaní učiteľ vysvetlí žiakom spôsob hodnotenia, aby vedeli, prečo prišiel daný stupeň. Žiak má právo nezrovnalosti konzultovať s vyučujúcim. V predmetoch, v ktorých nie je možné exaktne vysvetliť hodnotenie (napr. slohové práce), učiteľ vysvetlí žiakov na jeho požiadanie, presný postup hodnotenia jednotlivých zložiek a prečo bol hodnotený daným stupňom. Učiteľ je povinný do 14 dní od písania písomného testu oznámiť jeho hodnotenie a umožniť žiakovi nazrieť do jeho testu. U žiakov, ktorí nedosiahli 18 rokov môžu zákonní zástupcovia požiadať o prehliadku písomného testu svojho dieťaťa a požiadať učiteľa o vysvetlenie hodnotenia.

Žiak môže byť za jeden deň hodnotený len z dvoch ústnych odpovedí. V prípade, že je vyvolaný na tretiu hodnotenú ústnu odpoveď, môže to oznámiť vyučujúcemu. Ak mu však tretia odpoveď neprekáža, môže odpovedať. Vyučujúci, ak nie sú závažné dôvody, rozhodnutie žiaka rešpektuje.

Výsledok písomnej skúšky vyučujúci oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní od jej písania a v tom istom termíne ich zapíše do EŽK. Pri zapisovaní známok je potrebné vytvárať rubriky v EŽK a takto rodiča žiaka presne vedia, z čoho bol žiak skúšaný a hodnotený, v ktorom mesiaci. Učiteľ zapíše iba dosiahnutý stupeň klasifikácie.

Triedny učiteľ raz za mesiac kontroluje zapisovanie známok vyučujúcich do EŽK, upozorní vyučujúcich na dané nedodržanie počtu známok podľa školského poriadku a tiež s ním prekonzultuje výrazné odchýlky v klasifikácii žiaka v jednotlivých predmetoch.

V prípade, že plnoletý žiak nesúhlasí s poskytovaním informácií o výsledku svojho štúdia a správe zákonnému zástupcovi, písomne požiada učiteľa, aby takéto informácie jeho zákonnému zástupcovi nepodával. Na písomnú žiadosť plnoletého žiaka musí byť aj vyjadrenie zákonného zástupcu k tejto otázke. V prípade, že sa nezhoduje stanovisko rodiča so stanoviskom žiaka, triedny učiteľ sa snaží dosiahnuť zhodu oboch stanovísk, ak sa to nepodarí, rešpektuje stanovisko žiaka. Zástupca riaditeľa školy zabezpečí zmenu prístupového hesla.

Na triednických hodinách nie je prípustné hodnotiť prospech a správanie konkrétneho žiaka. Hodnotenie študijných výsledkov a správania môže urobiť za celú triedu, za jednotlivý predmet iba vo všeobecnej rovine. Je potrebné pozvať na triednickú hodinu aj učiteľa, ktorý o to požiada alebo o to požiadajú rodičia.

Triedny učiteľ aspoň raz týždenne kontroluje a zapisuje dochádzku žiakov jeho triedy, ich Priestupky voči školskému poriadku a ďalšie výchovné opatrenia. Pri vážnom porušení školského poriadku informuje zákonných zástupcov aj písomne – zaslaním e-mailu s potvrdením jeho prečítania alebo poštou.

Vyučujúci porušenie školského poriadku počas vyučovania zapisuje na určené miesto do triednej knihy. Triedny učiteľ na základe týchto záznamov po prerokovaní so žiakom, v prípade závažnejších porušení aj s rodičmi žiaka, prijíma výchovné opatrenia.

3. Hodnotenie a klasifikácia správania

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

Správanie žiaka sa klasifikuje podľa nasledujúcich kritérií:

Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Výnimočne sa môže dopustiť menej závažného previnenia.

Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami Školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.
U žiakov večerného externého štúdia sa správanie nehodnotí, neudeľujú sa ani výchovné opatrenia.

Výchovné opatrenia rieši pedagogická rada školy. Opatrenia (napomenutie až podmienečné vylúčenie – podľa závažnosti priestupku) pedagogickej rade predkladá a navrhuje triedny učiteľ na základe zápisov v pedagogickej dokumentácii alebo ten, kto priestupok zistil. Mimoriadne závažné porušenia a návrhy na riešenie mimo pedagogických rád je potrebné zapísať do pedagogickej dokumentácie (triedna kniha – denník praktického vyučovania) a nahlásiť zástupcovi riaditeľa školy, ktorý rieši skutočnosť s riaditeľom.

Hodnotenie testov, písomných prác, prác, ročníkových zadaní a pod. sa v školskom roku 2026/2027 bude riadiť touto stupnicou platnou pre všetky všeobecno-vzdelávacie predmety , odborné predmety, prax, odbornú prax a odborný výcvik:

Maximálny počet bodov predstavuje 100 %
100 - 90 % - výborný (1)
89 – 75 % - chválitebný (2)
74 – 50 % - dobrý (3)
49 - 34 % - dostatočný (4)
33 – 0 % - nedostatočný (5)

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odpporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

14 Environmentálna výchova

Charakteristika prierezovej témy

Environmentálna výchova je neoddeliteľnou súčasťou školského vzdelávacieho programu, ktorá podporuje rozvoj environmentálneho povedomia, zodpovedného správania a aktívneho prístupu žiakov k ochrane životného prostredia.

Vychádza z princípov udržateľného rozvoja a vedie žiakov k pochopeniu vzťahov medzi človekom, spoločnosťou a prírodou.

Ciele environmentálnej výchovy

Rozvíjať u žiakov citlivý vzťah k prírode a životnému prostrediu.
Viesť žiakov k zodpovednému spotrebiteľskému správaniu.
Podporovať kritické myslenie o ekologických problémoch.
Učiť žiakov princípy trvalo udržateľného rozvoja.
Motivovať k aktívnemu zapájaniu sa do environmentálnych aktivít.

Environmentálna výchova bude realizovaná prostredníctvom:

a) Integrácie do vyučovacích predmetov

Biológia, chémia, geografia, občianska náuka, odborné predmety.
Diskusie o ekologických témach, analýza environmentálnych problémov**.**

b) Projektového vyučovania

Školské projekty zamerané na recykláciu, úsporu energie, ochranu vody a biodiverzity.
Tvorba prezentácií, výskumných prác a návrhov riešení ekologických výziev.

c) Praktických aktivít

Úprava školského areálu, výsadba zelene, separácia odpadu.
Exkurzie do environmentálnych centier, prírodných rezervácií a ekologických fariem.

d) Spolupráce s externými organizáciami

Zapojenie do programov miestnych samospráv, neziskových organizácií a environmentálnych iniciatív.
Účasť na Dni Zeme, environmentálnych súťažiach a kampaniach.

Očakávané výstupy žiakov

Žiaci budú schopní:

Identifikovať hlavné environmentálne problémy a navrhovať riešenia.
Uplatňovať zásady ekologického správania v každodennom živote.
Kriticky hodnotiť vplyv ľudskej činnosti na životné prostredie.
Aktívne sa zapájať do environmentálnych projektov a iniciatív.

Koordinácia a hodnotenie

Za koordináciu environmentálnej výchovy zodpovedá poverený pedagóg. Hodnotenie sa uskutočňuje formou:

Sebahodnotenia žiakov.
Prezentácií projektov.
Praktických výstupov a zapojenia do aktivít.

15 Systém podpory a princípy inkluzívneho vzdelávania

Naša škola zabezpečuje rovnosť príležitostí pre všetkých žiakov prostredníctvom inkluzívneho vzdelávania v súlade s aktuálnou legislatívou. S cieľom zabezpečiť kvalitné a férové vzdelávanie je vytvorený systém podpory, ktorý sa zakladá na individuálnom prístupe a spolupráci viacerých odborných útvarov.

Fungovanie Školského podporného tímu (ŠPT)

Školský podporný tím je multidisciplinárny kolektív, ktorý tvoria školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca a ďalší odborníci podľa potreby.
Tím pravidelne hodnotí individuálne vzdelávacie a výchovné potreby žiakov so špecifickými potrebami.
Na základe hodnotení vytvára individuálne vzdelávacie plány (IVP) a odporúčania pre učiteľov o spôsoboch úpravy vyučovania.
Tím spolupracuje s rodičmi, žiakmi a ďalšími odborníkmi (napríklad poradenskými zariadeniami).

Zabezpečenie rovnosti príležitostí a odstraňovanie bariér

Škola vytvára podmienky pre prístupnosť, vrátane bezbariérového vstupu, vhodných učební a pomôcok.
Umožňuje adaptáciu učiva a vyučovacích metód tak, aby boli dostupné všetkým žiakom.
Podporuje začleňovanie žiakov so špecifickými potrebami prostredníctvom individuálnych a skupinových opatrení.
Pravidelne hodnotí efektivitu zavedených opatrení a upravuje ich podľa aktuálnych potrieb.

16 Stratégia digitálnej transformácie školy

Vízia digitalizácie školy

Naša škola sa zaviazala k rozvoju digitálnych kompetencií žiakov a učiteľov, s cieľom zvýšiť kvalitu vzdelávania,

podporiť inovácie a zabezpečiť bezpečné a efektívne využívanie digitálnych technológií.

Plán rozvoja digitálnych kompetencií

- **Pre žiakov:** zavedenie systémových kurzov digitálnych zručností, práce s digitálnym obsahom, etiky a kybernetickej bezpečnosti.
- **Pre učiteľov:** pravidelné školenia v oblasti využívania digitálnych nástrojov, tvorby digitálneho obsahu a hodnotenia dištančného vzdelávania.
- **Podpora digitálneho vzdelávania:** vybudovanie digitálnej infraštruktúry, vrátane Wi-Fi, multimediálnych učební a portálov pre dištančné vzdelávanie.

Využívanie digitálneho učebného obsahu vo vyučovaní

Implementácia e-learningových platforiem, digitálnych učebníc, virtuálnych simulácií a interaktívnych materiálov.
Podpora samostatného štúdia a práce na projektoch pomocou digitálnych nástrojov.
Pravidelná aktualizácia digitálneho obsahu v súlade s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu.

Pravidlá kybernetickej bezpečnosti

Zavedenie školského poriadku pre bezpečné správanie v online prostredí.
Vzdelávanie žiakov a učiteľov o bezpečnosti a ochrane osobných údajov.
Používanie bezpečnostných opatrení (antivíry, firewall, šifrovanie dát).
Kontrola a dohľad nad využívaním internetu a digitálnych technológií v súlade s právnymi predpismi.

17 Poskytovanie podporných opatrení

Podporné opatrenia, ktoré škola reálne poskytuje

- **Doučovanie:** individuálne a skupinové doučovanie žiakov s cieľom dohnať učivo alebo rozvíjať špecifické zručnosti.
- **Podpora školského špeciálneho pedagóga:** tvorba a realizácia IVP, konzultácie s učiteľmi a rodičmi, individuálne poradenstvo.
- **Psychologická a poradenská podpora:** konzultácie, preventívne aktivity, výchovné poradenstvo.
- **Rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií:** skupinové aktivity, tréningy, projekty.

Proces administrácie podporných opatrení

Žiadosť o podporné opatrenia podáva zákonný zástupca žiaka alebo žiak na základe odporúčania školského poradenského zariadenia alebo odborníka.
Školský špeciálny pedagóg alebo metodik prevencie vyhodnotí žiadosť, vykoná hodnotenie a navrhne opatrenia.
Vytvorí sa individuálny plán podpory, ktorý schvaľuje riaditeľ školy.
Realizácia opatrení prebieha pod dohľadom odborných zamestnancov školy.
Výsledky a efektivita opatrení sú sledované a pravidelne vyhodnocované, aktualizuje sa IVP.

18 Dodržiavanie zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

1. Základné ustanovenia

Škola sa zaväzuje dodržiavať princípy rovnosti, nediskriminácie a začlenenia všetkých žiakov v súlade s platnou legislatívou, najmä so zákonom č. 245/2008 Z. z. (školský zákon), zákonom č. 365/2004 Z. z. (antidiskriminačný zákon) a Štandardami dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní vydanými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

2. Zákaz segregácie

Segregáciou sa rozumie konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania, podľa § 2 písm. ai) školského zákona, a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému alebo sociálnemu vylúčeniu skupiny detí a žiakov alebo k ich oddelenému vzdelávaniu, okrem prípadov povoleného oddeleného vzdelávania v súlade s platnou legislatívou.

3. Povolené výnimky z zákazu segregácie

V súlade s platnou legislatívou škola umožňuje oddelené vzdelávanie v týchto prípadoch:

Vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny v súlade s medzinárodnými zmluvami.
Žiaci so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním, ak ich vôľa, záujem a zákonní zástupcovia súhlasí a vzdelávanie je voliteľné a zodpovedá podmienkam stanoveným zákonom.

4. Podmienky prevencie a eliminácie segregácie

a) Škola zabezpečuje rovný prístup ku všetkým priestorom, učebným pomôckam a vyučovacím aktivitám všetkým

žiakom bez rozdielu.
b) Triedy a skupiny žiakov sú organizované tak, aby nedochádzalo k vylúčeniu alebo oddeleniu na základe rasy, pohlavia, národnosti, sociálneho pôvodu, zdravotného stavu alebo iného chráneného dôvodu.
c) Priestorové, organizačné a sociálne opatrenia sú nastavené tak, aby podporovali začlenenie všetkých žiakov a minimalizovali riziko segregácie.
d) Škola využíva dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia a vytvárania pozitívneho sociálneho prostredia.

5. Monitorovanie a nápravné opatrenia

a) Riaditeľ školy pravidelne vypracováva a aktualizuje Plán uplatňovania týchto pravidiel.
b) Pri identifikácii rizika segregácie (napríklad koncentrácie žiakov z marginalizovaných skupín v jednej triede) prijať nápravné opatrenia v spolupráci s príslušnými orgánmi.
c) Nápravné opatrenia môžu zahŕňať úpravu organizácie vyučovania, rozloženia žiakov alebo rozšírenie podporných aktivít.

6. Zodpovednosť a sankcie

Porušenie týchto ustanovení môže viesť k disciplinárnym opatreniam v súlade s interným poriadkom školy, ako aj s príslušnými právnymi predpismi.