Súkromná stredná odborná škola
Exnárova 20, 826 01 Bratislava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Študijný odbor:
3355 H stolár, stolárka

Bratislava, 2026

Obsah

1 Úvodné identifikačné údaje ... 3
1.1 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu: ... 4
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávanie ... 5
3 Vlastné zameranie školy ... 7
3.1 Charakteristika školy ... 8
3.2 Aktivity školy ... 9
3.3 Charakteristika pedagogického zboru ... 10
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy ... 10
3.5 Rodičovská rada ... 11
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore ... 12
3355 H stolár, stolárka ... 12
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu ... 12
5 Základné údaje o štúdiu ... 14
5.1 Organizácia výučby ... 14
5.2 Zdravotné požiadavky na uchádzača ... 15
5.3 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce ... 15
6 Profil absolventa učebného odboru 3355 H stolár, stolárka ... 17
6.1 Charakteristika absolventa ... 17
6.2 Kompetencie absolventa ... 17
6.2.1 Kľúčové kompetencie ... 17
6.2.2 Všeobecné kompetencie ... 20
6.2.3 Odborné kompetencie ... 20
7 Učebný plán učebného odboru 3355 H stolár, stolárka ... 23
7 Učebný plán učebného odboru 3355 H stolár, stolárka ... 24
8 Učebné osnovy učebného odboru 3355 H stolár, stolárka ... 27
9 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov ... 29
10 Rozpis učiva účelové cvičenia ... 90
11 Rozpis učiva samostatný kurz ochrany života a zdravia žiakov 3. ročníka ... 95
12 Učebné osnovy odborných predmetov ... 98
13 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore ... 163
3355 H stolár, stolárka ... 163
13.1 Materiálne podmienky ... 163
13.2 Personálne podmienky ... 164
13.3 Organizačné podmienky ... 164
13.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní ... 166
14 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v učebnom odbore 3355 H stolár, stolárka ... 167
15 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov v učebnom odbore ... 170
3355 H stolár, stolárka ... 170
16 Environmentálna výchova ... 173
17 Systém podpory a princípy inkluzívneho vzdelávania ... 174
18 Stratégia digitálnej transformácie školy ... 174
19 Poskytovanie podporných opatrení ... 175
20 Dodržiavanie zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní ... 175

1 Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1]	3
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborne kvalifikovaný pracovník v jednotlivých profesiách zaoberajúcich sa spracúvaním dreva, výrobou, montážou alebo obnovou nábytku, stavebno-stolárskych, čalúnnických výrobkov a výrobkov z dreva a ostatných materiálov v štátnych alebo súkromných firmách, poskytovateľ služieb v danom odbore a neskôr aj ako živnostník v danom odbore.
Možnosti ďalšieho štúdia:	vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	SSOŠ, Exnárova 20, Bratislava
Platnosť	**Od 1. septembra , počnúc prvým ročníkom**

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Poznámka
Mgr. Ján Horecký	Riaditeľ školy	02 321 18 051		horecky@sous-ruzinov.sk	Zmena riaditeľa školy od 15.1.2025
Ing. Eva Šimková	Zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		simkova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Jana Slováková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		slovakova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Belko	Hlavný majster pre odborný výcvik	02 321 18 054		belko@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Bihari	Výchovný poradca	0905 510 869		bihari@sous-ruzinov.sk	



Mgr. Ján Horecký
riaditeľ školy (štatutárny orgán)

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1]	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

1.1 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01. 09. 2025		**Od 1. septembra 2025, počnúc prvým ročníkom školského roka 2025/2026**
		V predmete **Ekonomika** dochádza k zmene hodinovej dotácie v **druhom ročníku** z pôvodných **0,5 hodiny na 1,5 hodiny týždenne**. V predmete **Technológia** prvom ročníku dochádza k zmene hodinovej dotácie z pôvodných 3 hodín na 2 hodiny. **Členenie odborných predmetov:** Odborné predmety budú **členené na:** • **Teoretické predmety**, ktoré poskytujú žiakom odborné poznatky v príslušnom odbore. • **Praktické vyučovanie**, zamerané na rozvoj zručností a aplikáciu teoretických vedomostí v praxi. Pridaná environmentálna výchova.
	01.01.2026	• Doplnený Systém podpory a inkluzívne vzdelávanie (§ 7 ods. 4 písm. i) • Dolnený Stratégia digitálnej transformácie (§ 7 ods. 4 písm. j) • Dolnený Poskytovanie podporných opatrení (§ 7 ods. 5 písm. d) • Dolnený Úrovne kvalifikačných rámcov (§ 7 ods. 4 písm. c) • Dolnený Zákaz segregácie a diskriminácie (§ 3 písm. f) • Aktualizovaný Profil absolventa (§ 7 ods. 4 písm. b)
	01.09.2026	• Úprava dotácií odborných predmetov v súlade s aktuálne platným Štátnym vzdelávacím programom. Dotácia predmetu *Materiály* sa znižuje z 3 na 1 vyučovaciu hodinu týždenne; uvoľnená hodina sa presúva do predmetu *Ekonomika*. V 2. a 3. ročníku sa jedna vyučovacia hodina z predmetu *Informatika* presúva do predmetu *Fyzika*.

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1]	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávanie

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vo vytvorenom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola nadviaže na svoje doterajšie aktivity tak, aby sa stala otvorenou inštitúciou pre žiakov, ich rodičov, spolupracujúce firmy, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola chce nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy

Cieľom školy je zabezpečiť komplexný rozvoj žiaka prostredníctvom kvalitného záujmového vzdelávania, podnetného voľnočasového prostredia a podporu talentu a osobnosti. Škola sa zameriava najmä na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formu prevencie patologických javov.

Hlavné zámery

- *Zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám*
- *Rozvíjať motiváciu k učeniu a k osobnostnému rozvoju žiakov*
- *Podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov*
- *Pestovať vzťah k životnému prostrediu a vytvárať ucelený názor na svet*
- *Viesť žiakov k rešpektu k ľudským hodnotám – úcta, dôvera, zodpovednosť, tolerancia*
- *Poskytovať širokú ponuku podnetov v oblasti záujmovej činnosti*
- *Sprístupňovať vzdelávacie služby aj širokej verejnosti*

Realizácia stratégie rozvoja školy

Vzdelávacie procesy

- *Príprava vlastných školských vzdelávacích programov*
- *Zavádzanie aktívnych vyučovacích metód, projektového vyučovania a integrácie predmetov*
- *Zachovanie kvality výučby cudzích jazykov a stabilizácia učiteľského zboru*
- *Skvalitnenie výučby IKT vybavením špeciálnych učební*
- *Zohľadnenie individuálnych potrieb žiakov, najmä v odbore stolár*

Rozvoj učiteľov

- *Stabilizácia a odborný rozvoj pedagogického zboru*
- *Podpora sebahodnotenia a hodnotenia vlastnej pedagogickej práce*

Podpora žiaka

- *Posilnenie vzťahov učiteľ–žiak–rodič*
- *Tímová spolupráca žiakov, budovanie prostredia tolerancie*
- *Prevencia šikany, diskriminácie, násilia a intolerancie*
- *Rozvoj komunikačných zručností a vyjadrovacích schopností žiakov*
- *Podpora kariérneho poradenstva a celoživotného vzdelávania*
- *Spolupráca so školami a firmami doma aj v zahraničí*
- *Podpora zdravého životného štýlu a voľnočasových aktivít*
- *Zavedenie motivačného systému merania výsledkov*

Spolupráca s partnermi

- *Zapojenie rodičov do záujmového vzdelávania*
- *Participácia firiem, zväzov a zamestnávateľov na tvorbe školských programov*
- *Spolupráca s nadáciami a organizáciami na posilnenie sociálneho cítenia*

Estetické a technické zlepšenia školy

- *Rekonštrukcia tried, jedálne a spoločných priestorov*
- *Rozšírenie činnosti školy o kurzy a vzdelávacie akcie pre verejnosť*
- *Využívanie zdrojov na získanie externého financovania*
- *Pravidelná starostlivosť o okolie školy*

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1]	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3 Vlastné zameranie školy

Súkromná stredná odborná škola so sídlom na Exnárovej 20 v Bratislave vzniklo transformáciou 1.júla 2008. Svojou činnosťou nadviaže na 58 rokov existencie Stredného odborného učilišťa stavebného Bratislava.

Škola sídli v širšom centre hlavného mesta Slovenska. Je veľmi dobre dostupná mestskou hromadnou dopravou – autobusmi i električkami. Škola dosahuje pri príprave žiakov na povolanie veľmi dobré výsledky. Spolupracujeme s mnohými zamestnávateľskými organizáciami, Cechmi, so Slovenskou živnostenskou komorou, pričom sa snažíme zisťovať aktuálne požiadavky kladené na absolventov našej školy, čomu okamžite prispôsobujeme obsahovú náplň učiva. V oblasti uplatnenia žiakov v praxi máme informácie od viacerých firiem, s ktorými spolupracujeme, a ktoré našich žiakov zamestnávajú po skončení prípravy na povolanie. V rámci realizácie bariérového poradenstva na našej škole sme naďalej spolupracovali s úradom práce, pričom nemáme informáciu, že by naši absolventi mali problémy s uplatnením sa na trhu práce.

SWOT analýza:

SILNÉ STRÁNKY ➢ bariérového pedagogických zamestnancov ➢ Telocvičňa, dostatočný počet tried ➢ možnosť individuálneho vzdelávania, ➢ Adekvátne učebne pomôcky, primerané materiálne a technické vybavenie tried , elektronická žiacka knižka ➢ Adekvátna prezentácia školy na verejnosti, pripojenie na internet	SLABÉ STRÁNKY ➢ Zastarané učebné pomôcky, opotrebované počítače, nedostatok vhodných učebných zdrojov, ➢ Vysoká úroveň pedagogických zamestnancov, ➢ Potreba rekonštrukcie školy
PRÍLEŽITOSTI ➢ Možnosť zapojenia do projektov, ➢ s spolupráca s odborníkmi ➢ Výmena pedagogických skúsenosti mimo školy na vzdelávaniach a konferenciách, možnosť využívať funkčný systém odborného psychologického a iného poradenstva.	RIZIKÁ ➢ Nepriaznivý demokratický vývoj-málo žiakov, ➢ Nedostatočne financovanie, ➢ Nezáujem rodičov o dianie v škole, konkurencia iných škôl a školských zariadení, nezáujem zo strany žiakov o krúžky

3.1 Charakteristika školy

Súkromná stredná odborná škola disponuje priestorovým a materiálno-technickým vybavením, ktoré plne zabezpečuje teoretické vyučovanie a praktický výcvik v súlade s požiadavkami štátnych vzdelávacích programov pre vyučované odbory.

Škola sídli v esteticky príjemnom a veľkoryso riešenom areáli na Exnárovej ulici č. 20. Budova sa nachádza v tichom prostredí obklopenom parkovou zeleňou, čo vytvára priaznivé podmienky pre výchovno-vzdelávací proces a oddych žiakov.

Priestory pre teoretické vyučovanie

Materiálno-technické vybavenie na úseku teoretického vyučovania je na vysokej úrovni. Všetky triedy sú priestranné, svetlé, vzdušné a pravidelne udržiavané. Podlahy sú pokryté PVC a priestory sú priebežne maľované. Didaktická technika a moderné učebné pomôcky sú pridelené jednotlivým vyučujúcim podľa ich aprobácie v kmeňových učebniach.

V rámci modernizácie interiéru boli dve učebne kompletne vybavené novým školským nábytkom (stoličky, lavice). Ostatný nábytok je systematicky a priebežne renovovaný vo vlastných školských dielňach v rámci praktického vyučovania a odborného výcviku.

Štruktúra učebného fondu

Škola disponuje celkovo **18 učebňami**, ktoré sú diferencované podľa účelu využitia:

- **12 učební IKT** (vybavených výpočtovou technikou, internetovým pripojením a elektronickými didaktickými pomôckami):

  2 učebne plne dedikované na vyučovanie informatiky a informačných technológií,

  1 učebňa špecializovaná na vyučovanie ekonomických predmetov,

  9 učební IKT pre potreby všeobecnovzdelávacích predmetov, odborných predmetov a teoretickej zložky odborného výcviku.

- **6 odborných učební**:

  2 odborné učebne pre predmety zamerané na elektrické meranie,

  1 odborná učebňa (teoretické zázemie) pre učebný odbor stolárstvo,

  2 odborné učebne pre výučbu cudzích jazykov,

  1 ostatná odborná učebňa pre špecifické potreby školy.

Priestory pre praktické vyučovanie a športovú činnosť

Odborný výcvik

Dielenské priestory pre realizáciu odborného výcviku sú umiestnené priamo v areáli školy, čo zaisťuje efektívnu organizáciu dňa a plynulý prechod žiakov medzi teoretickou a praktickou formou výučby. Všetky dielne spĺňajú platné hygienické normy, bezpečnostné predpisy a smernice BOZP.

Športová infraštruktúra

Pre zabezpečenie povinnej telesnej a športovej výchovy a mimoškolských pohybových aktivít škola plne využíva:

- vlastnú telocvičňu,
- školskú posilňovňu,
- vonkajšie športové ihrisko.

Z kapacitných dôvodov a pre plnohodnotné naplnenie učebných osnov má škola zmluvne prenajatú telocvičňu a športový areál (ihrisko) na blízkom Športovom gymnáziu.

Podmienky pre stravovanie a psychosociálnu hygienu

Škola zabezpečuje priaznivé podmienky pre regeneráciu, stravovanie a dodržiavanie pitného režimu žiakov a

zamestnancov:

- **Stravovanie:** Hlavné stravovanie (teplý obed) je pre žiakov zmluvne zabezpečené v školskej jedálni Gymnázia Laca Novomestského, kde majú žiaci denne na výber zo štyroch druhov jedál.
- **Občerstvenie:** Doplnkové stravovanie, občerstvenie a pitný režim sú počas celého dňa operatívne zabezpečené prostredníctvom moderných samoobslužných automatov umiestnených priamo v priestoroch chodbového traktu budovy školy.

Dielenské priestory taktiež vyhovujú hygienickým požiadavkám. Sú umiestnené priamo v areáli školy.

Pre potreby odborného výcviku slúžia dielne:

Remeslo	**špecifikácia**
autoopravár-mechanik, autoopravárka - mechanička	všeobecná
inštalatér, inštalatérka	všeobecná
stolár, stolárka	všeobecná
elektromechanik-silnoprúdová technika, elektromechanička – silnoprúdová technika	všeobecná
mechanik počítačových sieti, mechanička počítačových sietí	špecializovaná
mechanik elektrotechnik, mechanička elektrotechnička	špecializovaná
pracovník marketingu	všeobecná
obchodný pracovník, obchodná pracovníčka	všeobecná
stavebníctvo	všeobecná
Podnikanie v obchode remeslách a službách	všeobecná
mechanik lietadiel – mechanika, mechanička lietadiel - mechanika	všeobecná
strojárstvo – výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení	všeobecná

V rôznych firmách, u malých podnikateľov a živnostníkov zabezpečujeme odborný výcvik, odbornú prax pre žiakov učebných a študijných odborov. Počet žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik alebo odbornú prax mimo školských dielni sa každý školský rok mení, nakoľko to závisí od požiadaviek podnikateľov a živnostníkov. Veľmi dobrá spolupráca je s autoopravovňami, servismi a stavebnými firmami. Pravidelne doplňujeme školské dielne ručným náradím, elektrickým náradím, strojmi a materiálom tak, aby v čo najväčšej miere vyhovovali normatívom.

3.2 Aktivity školy

SSOŠ pravidelne organizuje pestré podujatia, ktoré podporujú komunitné spolupatričnosti, kultúrne povedomie, odborné zručnosti a osobnostný rozvoj žiakov:
Slávnostná imatrikulácia prvákov
Školský ples pre rodičov, žiakov a zamestnancov
Vydávanie školského časopisu
Deň Európy – podpora európskych hodnôt
Účasť na národných a medzinárodných súťažiach zručnosti učňov v strechárskych remeslách
Tradičný prvoaprílový futbalový turnaj
Poznávací zájazd do Talianska
Návšteva výstav CONECO, Stavební veľtrhy Brno
Projekt Alma Mater 2024
Exkurzia do Vojenského historického múzea v Piešťanoch
Účasť na výstave JUVYR ako vystavovateľ
Veľtrh podnikateľských talentov
Účasť na celoštátnej súťaži BOZP

Vianočné trhy
Darcovstvo krvi – rozvoj solidarity a empatie
Separácia odpadov – environmentálna výchova

Záujmové krúžky a mimoškolské aktivity
Škola umožňuje žiakom zmysluplné využívanie svojich priestorov a vybavenia aj mimo vyučovania:
Krúžky: PC a internet, anglická konverzácia, mladý architekt, umenie a estetika, tvorba projektov, diskusný klub, turistika, posilňovanie
Šport: futbal, stolný tenis, bedmintónový turnaj

Poradenstvo a prevencia
Škola poskytuje žiakom i rodičom odborné služby v oblasti:
Výchovné poradenstvo
Kariérové poradenstvo
Protidrogová prevencia – koordinovaná odborníkom

Sociálna podpora žiakov
SSOŠ rozvíja sociálny program, ktorý odstraňuje bariéry k vzdelávaniu:
Sociálne štipendium pre žiakov v hmotnej núdzi
Príspevok na stravu z neinvestičného fondu
Príspevok na zváračský kurz
Príspevok na školské zájazdy z rodičovského združenia

Participácia žiakov – Žiacka školská rada
Žiaci sa aktívne zapájajú do života školy prostredníctvom Žiackej školskej rady, ktorá spolu s vedením školy rieši:
Relax cez prestávky
Diétne stravovanie v školskej jedálni
Správanie pedagógov
Organizácia imatrikulácie
Rozvoj mimoškolskej činnosti

Spolupráca s firmami
SSOŠ dlhodobo spolupracuje s cca 110 firmami a živnostníkmi, ktorí sa podieľajú na individuálnom odbornom výcviku žiakov vyšších ročníkov. Vzhľadom na menší počet žiakov v niektorých odboroch škola nemôže pokrývať všetky požiadavky praxe vo vlastných priestoroch, čo podčiarkuje význam externých partnerov.

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvoria pedagógovia v trvalom pracovnom pomere. Externých učiteľov využíva škola v minimálnej miere. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Dve učiteľky majú vysokoškolské vzdelanie III. stupňa – PhD. Všetci učitelia majú II. stupeň vysokoškolského vzdelania. Jeden majster odborného výcviku má II. stupeň VŠ, traja majstri OV majú I. stupeň VŠ.
Zároveň sa podarilo systematickou personálnou prácou stabilizovať pedagogických pracovníkov tak, aby na škole učili len plne kvalifikovaní učitelia, a to aj predmety anglický jazyk, ekonomika a informatika.

Vedenie školy motivuje pedagógov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie.

3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia:

formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Naďalej budeme posilňovať systém vnútornej kontroly tak, aby sa v ňom odstraňovali prvky formalizmu. Hospitačnú činnosť vykonáva riaditeľ školy, jeho zástupcovia a predsedovia metodických komisií. Pravidelne organizujeme otvorené hodiny na úseku teoretického vyučovania a metodický deň na úseku odborného výcviku. Uskutočňujeme tiež náhodné kontroly dodržiavania pracovnej disciplíny na všetkých úsekoch riadenia školy.
Oddelenie personálnej práce pravidelne skúma dodržiavanie zákazu požívania alkoholu na všetkých pracoviskách školy.

3.5 Rodičovská rada

V uplynulom období došlo k výraznému posilneniu spolupráce školy so zákonnými zástupcami žiakov prostredníctvom aktívnej činnosti Rodičovskej rady. Do jej zloženia boli kooptované nové členky z radov rodičov, čo prispelo k zvýšeniu flexibility, efektívnosti a dynamiky práce tohto samosprávneho orgánu. Rodičovská rada zároveň posilnila svoju vnútornú kontrolnú funkciu a prehĺbila spoluprácu s pedagogickými zamestnancami aj vedením školy, čím sa zvýšila transparentnosť a kvalita komunikácie medzi školou a rodinou.

Počas školského roka sa uskutočňujú dva spoločné triedne aktívy, ktoré slúžia ako platforma na výmenu informácií o výchovno-vzdelávacom procese, výsledkoch žiakov a aktuálnych potrebách školy. Podľa potreby sú zvolávané aj ďalšie stretnutia, a to buď z iniciatívy Rodičovskej rady, alebo triednych učiteľov, v závislosti od individuálnych požiadaviek jednotlivých tried.

Rodičovská rada plní aj významnú spoločenskú a komunitnú funkciu. Je hlavným organizátorom každoročného spoločenského plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy. Toto podujatie sa teší veľkému záujmu verejnosti a jeho realizáciu podporujú viaceré spolupracujúce firmy, ako aj rodičia formou sponzorských darov. Ples prispieva k budovaniu pozitívnej klímy školy, k posilňovaniu vzťahov medzi rodinou a školou a k podpore školských aktivít.

4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3355 H stolár, stolárka

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1]	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom školského vzdelávacieho programu učebných odborov je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných odborníkov pre oblasť spracúvania dreva a výrobu hudobných nástrojov, ktorého dôležitou súčasťou je aj ochrana a tvorba životného prostredia. Odborné vzdelávanie v spracúvaní dreva prehlbuje a aplikuje princípy prírodných vied v technických a technologických disciplínach a v komplexe s primeraným ekonomickým vzdelaním profiluje absolventov na vykonávanie odborných činností v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére, aj v službách v oblasti spracúvania dreva a drevných materiálov a výroby nábytku.

Drevárstvo je determinované viacerými činiteľmi, medzi ktoré patria ekonomické a spoločenské podmienky a technická, materiálna a technologická vybavenosť, ktoré sú finančne náročné.

Školský vzdelávací program zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach v celom odvetví spracúvania dreva. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v drevárstve v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov aj pre živnosť, príp. samostatné podnikanie.

Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom.

V teoretickej príprave v triedach, odborných učebniach žiaci získavajú základné teoretické poznatky, vždy však v súvise s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím.

V odbornom výcviku sa vytvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy.

Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku priamo na pracoviskách.

Odborná príprava žiakov v skupine odborov 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov a uplatnenie absolventov odboru 3355 H 00 stolár sú spojené sčasti aj s fyzicky náročnou prácou, preto tento odbor je vhodný len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu. Pri ľahších fyzických postihnutiach je potrebný súhlas lekára.
Príprava v školskom vzdelávacom programe Stavebníctvo v učebnom odbore 3355 H 00 stolár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek stolárstvo so všeobecným prehľadom o celej oblasti stavebných prác a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.
Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií.

Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania . Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technológie stolárskej výroby, technického kreslenia, materiálov, stavebných konštrukcií a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku stolárskej výroby. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno- vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Praktická príprava prebieha v školských odborných dielňach, v Stredisku praktického vyučovania a vo firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Stavebníctvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 3355 H 00 stolár nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých výstavách, súťažiach a stavebných veľtrhoch, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, stavebné firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako aj zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcie separácie a odstraňovaní odpadu. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

5 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 3355 H stolár, stolárka

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o záverečnej skúške, výučný list
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1]	3
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborne kvalifikovaný pracovník v štátnych a súkromných podnikoch, samostatný podnikateľ v jednotlivých profesiách zaoberajúcich sa výrobou, montážou alebo obnovou nábytku, stavebno-stolárskych , čalúnnických výrobkov a výrobkov z dreva a drevných materiálov.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni SKKR/EKR[1]. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.

5.1 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stavebníctvo v učebnom odbore 3355 H 00 stolár, stolárka zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Exnárovej 20, Bratislava. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, technológie stolárskej výroby, technického kreslenia, materiálov, stavebných konštrukcií, architektúry a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v oblasti stolárskej výroby. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských odborných učebniach, v 2. a 3. ročníku v Stredisku praktického vyučovania a vo firmách. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre stolársku výrobu so všeobecným prehľadom o celej oblasti stavebníctva a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská.

Učebný odbor 3355 H 00 stolár integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zameraný z 50% na teoretickú prípravu. V druhom ročníku je odborný výcvik pokrytý 70% na osvojovanie praktických zručností. V 3. ročníku sa žiaci stolárskym prácam venujú na 100%.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odborného výcviku.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

5.2 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Pracovné zaradenie v oblasti spracúvania dreva je primerane dostupné aj pre mladších absolventov stredných odborných učilíšť. Uplatnenie v odbore si však vyžaduje určitý čas na odborné zapracovanie, rozvoj praktických zručností a adaptáciu na pracovné prostredie.

Zdravotné predpoklady a obmedzenia pri prijímaní do učebného odboru 3355 H 00 stolár/stolárka
Na štúdium v tomto učebnom odbore môžu byť prijatí uchádzači s primeraným zdravotným stavom, ktorý musí byť potvrdený lekárom na prihláške. Prijatie môže byť obmedzené v prípade nasledujúcich zdravotných diagnóz:

- závažné poruchy funkcie horných končatín, najmä motoriky
- ochorenia pohybového aparátu obmedzujúce fyzickú záťaž
- kožné ochorenia s prognosticky závažným priebehom
- epilepsia, kolapsové stavy a iné neurologické poruchy nezlučiteľné s prácou pri strojoch
- psychické choroby, závislosti, nervové poruchy
- poruchy zraku a sluchu v rozsahu obmedzujúcom bezpečný výkon práce
- reumatické a alergické ochorenia
- chronické choroby srdca, obličiek a močových ciest
-

V prípade uchádzačov so zmenenou pracovnou schopnosťou sa vyžaduje odborné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.
Riziká a zdravotné ohrozenia pri výkone povolania
V rámci výkonu povolania sa najčastejšie vyskytujú nasledujúce zdravotné riziká:

- úrazy pri práci s drevoobrábacími strojmi
- poruchy sluchu spôsobené hlukom
- reumatické bolesti a choroby
- alergické reakcie na prach a chemické látky
- riziko práce s horľavými materiálmi

5.3 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiena práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými a technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení a používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v

zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
  - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
  - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

6 Profil absolventa učebného odboru 3355 H stolár, stolárka

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1]	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

6.1 Charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 3355 H stolár, stolárka po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania. Stáva sa kvalifikovaným pracovníkom so širokým odborným profilom, schopným samostatne vykonávať základné odborné technické a technologické činnosti v oblasti spracúvania dreva a drevných materiálov, v oblasti výroby a montáže rôznych druhov výrobkov a konštrukcií, ich údržby a obnovy. Pozná prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedie ich prakticky využívať pri riešení odborných úloh. Ovláda príslušné pomôcky, náradie, výrobné zariadenia, materiály, typológiu konštrukcií, technológie spracúvania materiálov, výrobu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, kontrolu prevedených prác a výrobkov, ekonomiku výroby a služieb v odbore.

Absolvent je pripravený na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov aj na živnosť, príp. samostatné podnikanie. Ďalší odborný rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov stredných odborných učilíšť a vykonaním maturitnej skúšky.

6.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3355 H stolár, stolárka po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

6.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- Ovláda porozumenie bežnému aj odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých.
- Dokáže zreteľne a kultivovane komunikovať na primeranej odbornej úrovni.
- Formuluje vlastné myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne.
- Zúčastňuje sa aktívnych diskusií, jasne formuluje vlastné názory a postoje.
- Ovláda základy komunikácie v cudzom jazyku v rozsahu potrebnom pre základné pracovné uplatnenie podľa odborného zamerania.
- Chápe výhody ovládania cudzích jazykov pre osobné a spoločenské uplatnenie a aktívne rozvíja jazykové zručnosti.

b) **Administratívne a odborné zručnosti:**

- Spracováva bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty.
- Dodržiava jazykové a štylistické normy, používa odbornú terminológiu a symboliku.
- Prejavuje sa a vystupuje v súlade s princípmi kultúry prejavu a správania.
- Uplatňuje vedomosti pri riešení praktických problémových situácií.

- Ovláda prácu s príručkami, učebnicami a odbornými textami, dokáže ich vhodne interpretovať.

c) **Digitálne a tvorivé schopnosti:**

- Ovláda základné užívateľské operácie na počítači a vníma digitálnu gramotnosť ako dôležitý predpoklad celoživotného vzdelávania.
- Rozvíja vlastnú tvorivosť a využíva informačné zdroje dostupné v celej Európe na osobný a profesijný rast.

d) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

Osobnostný a profesijný rozvoj – formulácia kompetencií

- Reálne posudzovať svoje fyzické a psychické schopnosti, predvídať dôsledky vlastného správania v rôznych situáciách.
- Vytvárať, objasňovať a prakticky uplatňovať vlastný hodnotový systém a postoje.
- Identifikovať závažné nedostatky aj silné stránky vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.
- Stanovovať si ciele a priority v súlade s osobnými schopnosťami, záujmami, profesijnou orientáciou a životnými podmienkami.
- Primerane reagovať na spätnú väzbu od iných – prijímať rady, kritiku a hodnotenie svojho správania.
- Plniť plán úloh vedúcich k stanoveným cieľom, zlepšovať ich prostredníctvom sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania.
- Overovať získané poznatky, kriticky hodnotiť názory, postoje a správanie druhých.
- Zameriavať vlastnú činnosť na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosahovanie spoločných cieľov v pracovnom kolektíve.
- Efektívne pracovať v tíme a aktívne sa podieľať na realizácii spoločných pracovných a iných aktivít.
- Pestovať zodpovedný vzťah k vlastnému zdraviu, starať sa o fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si riziká nezdravého životného štýlu a závislostí.
- Prijímať a zodpovedne plniť zverené úlohy.
- Predkladať návrhy na zlepšenie práce, objektívne posudzovať návrhy kolegov bez predsudkov.
- Prispievať k vytváraniu pozitívnych medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom, nepodliehať stereotypom a predsudkom v prístupe k druhým.

e) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- Využívať jasné a zrozumiteľné návody na objasnenie podstaty problému.
- Pochopiť zadanie úlohy, identifikovať jadro problému, vyhľadať potrebné informácie, navrhnúť jednoduché riešenie, zdôvodniť ho, vyhodnotiť jeho efektívnosť a overiť správnosť postupu aj výsledkov.
- Uplatňovať rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkové operácie pri riešení problémov.
- Posúdiť význam dostupných informácií, zhromažďovať ich a efektívne využívať pri riešení základných pracovných problémových situácií; zvažovať výhody a nevýhody jednotlivých návrhov riešení.
- Zvoliť vhodný (optimálny) postup realizácie riešenia a dôsledne ho dodržiavať.
- Spolupracovať s ostatnými pri hľadaní a realizácii riešení problémov.

f) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- Zodpovedne pristupuje k svojej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- Uvedomuje si význam celoživotného učenia a vie sa adaptovať na meniace sa pracovné podmienky
- Pozná možnosti ďalšieho štúdia, najmä v odbore prípravy na povolanie
- Má prehľad o uplatnení v danom odbore na trhu práce a rozhoduje sa cieľavedome

g) Učenie a sebahodnotenie

- Využíva rôzne informačné zdroje – osobné skúsenosti aj poznatky druhých
- Sledovanie vlastného pokroku a prijímanie spätných väzieb považuje za prirodzenú súčasť učenia
- Dokáže zhodnotiť úspešnosť svojho vzdelávacieho procesu a reflektovať výstupy

h) Pracovný a podnikateľský svet

- Má realistickú predstavu o pracovných podmienkach a požiadavkách zamestnávateľov
- Vie porovnať vlastné schopnosti s nárokmi konkrétneho zamestnania
- Chápe podstatu podnikania a pozná základné právne, ekonomické a etické princípy
- Dokáže vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v kontexte trhového prostredia

i) Komunikácia a sebaprezentácia

- Primerane komunikuje s potenciálnymi zamestnávateľmi
- Vie prezentovať svoj odborný potenciál a profesijné ciele
- Využíva poradenské a sprostredkovateľské služby v oblasti práce aj vzdelávania

j) Kritické myslenie a rozhodovanie

- Rozumie realite, dokáže predvídať dôsledky a zachytiť podstatu problémov
- Prijíma konštruktívnu kritiku, je schopný sebareflexie
- Rieši aj sporné situácie, nevyhýba sa rozhodnutiam, hoci sú nepopulárne
- Ovláda všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a zamestnancov

k) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- **Ovládať počítač** – poznať jeho základné komponenty a vedieť ho jednoducho obsluhovať.
- **Rozumieť štruktúre a fungovaniu počítača** – mať základné poznatky o jeho technickom a softvérovom vybavení.
- **Pracovať s programami** – využívať základné funkcie operačného systému a aplikácií potrebných na výkon povolania.
- **Ovládať periférne zariadenia** – vedieť obsluhovať tlačiarne, skenery, externé disky a iné zariadenia súvisiace s používaným softvérom.
- **Učiť sa nové aplikácie** – flexibilne sa prispôsobovať a osvojovať si jednoduché nové programy.
- **Komunikovať elektronicky** – používať e-mail a ďalšie základné online a offline komunikačné nástroje.
- **Vyhľadávať informácie** – efektívne pracovať s otvorenými informačnými zdrojmi a vyhľadávať relevantné údaje.
- **Využívať grafické znázornenie** – ovládať základy grafiky a vedieť ich aplikovať v praktických situáciách.
- **Spravovať informácie** – evidovať, triediť a uchovávať dáta tak, aby boli dostupné a využiteľné pri práci.
- **Chrániť informácie** – zabezpečiť údaje pred stratou, poškodením alebo manipuláciou.
- **Kriticky hodnotiť zdroje** – posudzovať dôveryhodnosť informácií, pristupovať k nim s kritickým myslením a byť mediálne gramotný.

l) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- **Rozvinuté poznanie podstaty sveta a spoločnosti** na primeranej úrovni a chápe ich súvislosti v historickom, kultúrnom a spoločenskom kontexte.
- **Rešpektuje rovnováhu telesnej, citovej, rozumovej a vôľovej zložky** ľudskej osobnosti a rozumie ich vzájomnému dopĺňaniu pri formovaní individuality.
- **Prejavuje zodpovedné, samostatné a iniciatívne konanie**, ktoré smeruje k osobnému rozvoju, ale aj prospechu širšej spoločnosti.
- **Dodržiava právne normy**, rešpektuje práva, osobnosť a kultúrne špecifiká druhých ľudí, aktívne vystupuje proti prejavom neznášanlivosti, xenofóbie a diskriminácie.
- **Koná v súlade s morálnymi princípmi a spoločenskými normami**, prispieva k formovaniu a uplatňovaniu demokratických hodnôt.
- **Uvedomuje si svoju kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu**, pristupuje s rešpektom a toleranciou k rozmanitosti identít ostatných.
- **Zaujíma sa o politické a spoločenské dianie**, rozumie princípom pluralitnej spoločnosti a uznáva hodnotu rôznorodosti názorov.

- **Chápe význam životného prostredia** pre kvalitu života človeka a koná v súlade s princípmi udržateľného rozvoja.
- **Uznáva hodnotu života**, je si vedomý zodpovednosti za vlastný život a spoluzodpovednosti za zdravie a bezpečnosť druhých.
- **Váži si tradície a hodnoty vlastného národa**, rozumie jeho historickému vývoju a postaveniu v európskom i globálnom kontexte.

6.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

Jazykové a komunikačné kompetencie

- Disponuje jazykovou a komunikačnou gramotnosťou, rozlišuje jazykové štýly a variety, volí vhodné jazykové prostriedky podľa komunikačnej situácie.
- V písomnom aj ústnom prejave dodržiava pravidlá slovenského pravopisu a gramatiky, využíva primeranú slovnú zásobu vrátane odbornej terminológie.
- Orientuje sa v štruktúre textov, jasne prezentuje a obhajuje svoje názory, formuluje otázky, odpovede a rôznorodé postoje vecne, jasne a zrozumiteľne.
- Má prehľad o literárnych smeroch, číta umelecké diela a vníma ich estetickú hodnotu.
- Odborne sa vyjadruje vo svojom odbore, vytvára administratívne texty, získava informácie z rôznych zdrojov, triedi ich a kriticky hodnotí.
- Má všeobecný prehľad o médiách v súlade so svojím záujmom.

Cudzí jazyk a interkultúrna komunikácia

- Komunikuje v cudzom jazyku na základné všeobecné a odborné témy, využíva vhodné komunikačné stratégie.
- Rozumie cudzojazyčným textom, pracuje s jazykovými príručkami, slovníkmi a dostupnými informačnými zdrojmi.
- Rešpektuje kultúrne rozdiely a hodnoty iných národov.

Prírodovedné poznatky a environmentálne uvedomenie

- Využíva prírodovedné poznatky v praktickom živote, rozumie ekologickým súvislostiam a významu udržateľného rozvoja.
- Posudzuje chemické látky a ich vplyv na organizmy, chápe etické normy týkajúce sa zdravia a života.
- Ovláda zásady pracovnej etiky.

Spoločenské a občianske kompetencie

- Zodpovedne pristupuje k politickému a občianskemu rozhodovaniu, aktívne sa zapája do spoločenského života.
- Váži si slobodu, demokraciu a princípy občianskej zodpovednosti.

Matematická gramotnosť

- Aplikuje matematické poznatky pri riešení praktických úloh, orientuje sa v kvantitatívnych údajoch a používa primeranú matematickú terminológiu.

Zdravie a telesná gramotnosť

- Disponuje poznatkami o fyziológii ľudského tela, zdravovedy a zásadách výživy.
- Udržiava zdravý životný štýl, plánuje pohybový režim, preukazuje pohybovú gramotnosť a dosahuje osobný športový výkon.

6.2.3 Odborné kompetencie

m) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- **Znalosť odbornej terminológie a symboliky** daného odboru, orientuje sa v zásadách technickej normalizácie a štandardizácie.
- **Schopnosť charakterizovať technickú dokumentáciu** a zásady jej tvorby, rozoznáva technické materiály podľa fyzikálnych a mechanických vlastností, technológie spracovania, montáže a zabudovania.
- **Prehľad o typológii konštrukcií a výrobkov** vlastného odboru, ovláda technologické postupy ich spracovania, opravy a renovácie.
- **Znalosť organizačnej štruktúry podniku**, identifikuje pracovné pomôcky, náradie, mechanizmy a výrobné zariadenia; chápe princípy výberu technického vybavenia.
- **Orientáciu v oblasti výrobnej kontroly a zabezpečenia kvality**, pozná základné ekonomické pojmy, princípy

podnikania a vie pracovať s dokladmi o materiálových a finančných tokoch v kontexte nákupu, výroby i predaja.

- **Poznatky o právnych predpisoch** týkajúcich sa podnikania, pracovných a občianskoprávnych vzťahov; rozumie krokom potrebným na založenie firmy.
- **Efektívne využíva technickú dokumentáciu** – schémy, katalógy, pracovné návody – pri praktických činnostiach.
- **Dodržiava právne predpisy v oblasti BOZP**, hygieny práce a požiarnej ochrany.
- **Chápe princípy ochrany životného prostredia** a pozná zdroje jeho znečistenia súvisiace s výrobou alebo poskytovaním služieb.
- **Ovláda základy finančnej gramotnosti**, dokáže spravovať vlastné zdroje za účelom stability domácnosti, rozumie finančným produktom a službám moderného hospodárskeho života.

n) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- Používa odbornú terminológiu a technický jazyk primerane danému odboru.
- Aplikuje zásady technickej normalizácie, štandardizácie a technického zobrazovania.
- Vypracúva, interpretuje a číta technickú dokumentáciu jednoduchých výrobkov.
- Ovláda počítačové aplikácie súvisiace s riešením odborných úloh.
- Rozoznáva dreviny a iné materiály relevantné pre zvolený odbor.
- Správne skladuje, ošetruje a pripravuje materiály na odborné spracovanie.
- Volí vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie; realizuje ich nastavenie a údržbu.
- Zhotovuje a montuje výrobky a konštrukcie podľa špecifikácie daného odboru.
- Vykonáva kontrolu kvality výrobného procesu a hotových výrobkov.
- Navrhuje a využíva efektívne spôsoby dopravy, výroby a montáže materiálov.

Praktické zručnosti a pracovný prístup

- Prejavuje manuálnu zručnosť v rámci odbornej praxe.
- Realizuje esteticky a technicky precíznu prácu s citom pre materiál a hodnotu výrobku.
- Tvorivo pristupuje k riešeniu pracovných úloh s dôrazom na funkčnosť a dizajn výrobkov.

Ekonomické a podnikateľské kompetencie

- Aplikuje poznatky z oblasti ekonomiky, podnikania a predaja.
- Plánuje a spravuje osobné financie, stanovuje si finančné ciele, identifikuje a riadi riziká.
- Orientuje sa vo finančných inštitúciách, efektívne využíva finančné služby.
- Dodržiava finančné záväzky, aktívne šetrí a zveľaďuje svoj majetok.

Osobnostný a profesijný rozvoj

- Uvedomuje si význam trvalých životných hodnôt a stanovuje životné priority.
- Hodnotí vlastnú sebarealizáciu a inšpiruje sa príkladom úspešných osobností.
- Identifikuje faktory ovplyvňujúce životnú stabilitu jednotlivca a rodiny.
- Orientuje sa v zabezpečovaní základných ekonomických a ľudských potrieb.

Bezpečnosť, zdravie a životné prostredie

- Dodržiava zásady bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdravia pri práci.
- Uplatňuje právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany pred požiarom.
- Rozpoznáva a odstraňuje chyby a riziká v pracovnom procese.

- Poskytuje prvú pomoc pri úrazoch alebo náhlej chorobe.
- Identifikuje zdroje environmentálneho rizika v rámci výroby a navrhuje ich elimináciu.
- Pristupuje hospodárne k manipulácii s materiálmi, energiou, technikou a zariadeniami.

o) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- **Zodpovedným a dôsledným prístupom** k riešeniu pracovných povinností.
- **Schopnosťou samostatne pracovať** a aktívne pristupovať k riešeniu odborných úloh.
- **Manuálnou zručnosťou** pri vykonávaní špecifických činností v rámci zvoleného odboru.
- **Kreatívnym myslením** a schopnosťou uplatniť inovatívne riešenia vo výrobnom a pracovnom procese.
- **Tímovou spoluprácou** a schopnosťou adaptácie na meniace sa pracovné podmienky.
- **Organizačnými schopnosťami** a efektívnou **komunikáciou** so spolupracovníkmi a klientmi.
- **Flexibilitou**, schopnosťou rýchlo reagovať na zmeny a prispôsobiť sa novému prostrediu.
- **Spoločensky primeraným správaním**, slušnosťou a profesionálnym vystupovaním.
- **Sebadisciplínou** a ochotou mobilne reagovať na pracovné požiadavky.
- **Sebadôverou** a pozitívnym prístupom k povinnostiam, výzvam a profesijnému rastu.

7 Učebný plán učebného odboru 3355 H stolár, stolárka

Rámcový učebný plán pre učebný odbor 3355 H stolár, stolárka na základe ŠkVP platí od školského roka 2025 / 2026 počnúc 1. ročníkom ŠkVP.

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov ŠkVP	STAVEBNICTVO
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1]	3
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Súkromná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť	**Od 1. septembra 2025, počnúc prvým ročníkom školského roka 2025/2026**

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**			
	1.	**2.**	**3.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**10**	**7**	**8**	**25**
Slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk b)	1	2	3	6
Občianska náuka	2	-	-	2
Etická výchova/náboženská c) výchova	1	-	-	1
Fyzika	1	-	-	1
Matematika	1	1	1	3
Informatika d)	1	1	1	3
Telesná a športová výchova e)	1,5	1,5	1,5	4,5
Odborné predmety	**23**	**27**	**25**	**75**
Teoretické predmety	**6**	**7,5**	**5,5**	**19**
ekonomika	-	1,5	1,5	3
materiály	3	2	-	5
stavebné konštrukcie	1	-	-	1
technológia	2	4	4	10
Praktické vyučovanie	**17**	**19,5**	**19,5**	**56**
technické kreslenie	2	2	2	6
odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Voliteľné predmety				
Spolu	**33**	**34**	**33**	**100**
Účelové kurzy				
Kurz pohybových aktivít v prírode	5dní alebo 15 ho. Zimné športy	5dní albo 15 ho. letné športy		
Kurz na ochranu života a zdravia				3 dni x 7 hod. alebo 5 dni,
Účelové cvičenie	1. Pol. 1 deň. 6 hodín 2. Pol. 1 deň. 6 hodín.	1. Pol. 1 deň. 6 hodín 2. Pol. 1 deň. 6 hodín		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	**40**	**40**	**37**

7 Učebný plán učebného odboru 3355 H stolár, stolárka

Rámcový učebný plán pre učebný odbor 3355 H stolár, stolárka na základe ŠkVP platí od školského roka 2026 / 2027 počnúc 1. ročníkom ŠkVP.

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov ŠkVP	STAVEBNÍCTVO
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1]	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Súkromná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť	**Od 1. septembra 2026, počnúc prvým ročníkom školského roka 2026/2027**

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**			
	1.	**2.**	**3.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**10**	**7**	**8**	**25**
Slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk b)	1	2	3	6
Občianska náuka	2	-	-	2
Etická výchova/náboženská c) výchova	1	-	-	1
Fyzika	1	-	-	1
Matematika	1	1	1	3
Informatika d)	1	1	1	3
Telesná a športová výchova e)	1,5	1,5	1,5	4,5
Odborné predmety	**23**	**27**	**25**	**75**
Teoretické predmety	**6**	**7,5**	**5,5**	**19**
ekonomika	2	2	1,5	5,5
materiály	1	1,5	-	2,5
stavebné konštrukcie	1	-	-	1
technológia	2	4	4	10
Praktické vyučovanie	**17**	**19,5**	**19,5**	**56**
technické kreslenie	2	2	2	6
odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Voliteľné predmety				
Spolu	**33**	**34**	**33**	**100**

Účelové kurzy				
Kurz pohybových aktivít v prírode	5dní alebo 15 ho. Zimné športy	5dní albo 15 ho. letné športy		
Kurz na ochranu života a zdravia				3 dni x 7 hod. alebo 5 dni,
Účelové cvičenie	1. Pol. 1 deň. 6 hodín 2. Pol. 1 deň. 6 hodín.	1.Pol. 1 deň. 6 hodín 2. Pol. 1 deň. 6 hodín		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**30**
Záverečná skúška	**-**	**-**	**1**
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie	**7**	**6**	**6**
Účasť na odborných akciách	**-**	**1**	**-**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**37**

Poznámky k učebnému plánu:

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
c) Predmet náuka o spoločnosti sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodine v 1. ročníku. Predmet je klasifikovaný.
d) Predmet telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno- výcvikový kurz v 1. a/alebo 2. ročníku.
e) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať 2 voliteľné predmety v 1. ročníku, 1 alebo 2 voliteľné predmety v 3. ročníku. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov. Klasifikuje sa predmet 2. cudzí jazyk. Ostatné voliteľné predmety sú neklasifikované. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/- a“.

Rozhodnutia pedagogickej rady:

f) Dňa 28. 8. 2024 pedagogická rada schválila nasledovné opatrenia:
- Predmety anglický jazyk (ANJ) a konverzácia v anglickom jazyku (KAJ) sa budú deliť na skupiny v prípade, že počet žiakov v triede presiahne 24.
- Predmet etická výchova sa nebude deliť na skupiny, keďže nejde o klasifikovaný predmet.

Dňa 19. 6. 2025 pedagogická rada rozhodla, že:

- V prípade, že sa v triede nachádzajú žiaci s individuálnym vzdelávacím plánom (tzv. individualisti) v predmetoch ANJ, KAJ a telesná a športová výchova (TSV), tieto predmety sa nebudú deliť na skupiny, nakoľko títo žiaci absolvujú individuálne konzultácie.
- Odborný výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.

g) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
h) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
i) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo

„Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.

j) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.

k) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

8 Učebné osnovy učebného odboru 3355 H stolár, stolárka

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	**Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti**	**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**	**Schopnosti tvorivo riešiť problémy**	**Podnikateľské spôsobilosti**	**Spôsobilosti využívať informačné technológie**	**Spôsobilosti byť demokratickým občanom**
Prehľad názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra [a)]	☺	☺	☺	☺	☺	☺
anglický jazyk/nemecký jazyk [b)]	☺	☺	☺	☺	☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
etická/náboženská výchova [c)]	☺	☺	☺		☺	☺
fyzika	☺	☺	☺		☺	☺
matematika		☺	☺		☺	
Informatika [d)]	☺	☺	☺	☺	☺	
telesná a športová výchova	☺	☺				
Povinné odborné predmety						
ekonomika			☺	☺	☺	☺
technológia			☺		☺	
technické kreslenie			☺		☺	
materiály			☺		☺	
stavebné konštrukcie			☺		☺	
odborný výcvik			☺		☺	
Voliteľné predmety						
Učelové kurzy						
Ochrana života a zdravia		☺	☺			☺
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Tabuľka vzťahu kompetencií finančnej gramotnosti k obsahu vzdelávania

Národný štandard kompetencií finančnej gramotnosti	Človek vo sfére peňazí	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Úver a dlh	Sporenie a investovanie	Riadenie rizík a poistenie
Prehľad názov predmetov	**Implementácia FG**						
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety							
slovenský jazyk a literatúra [a)]	☺		☺				☺
anglický jazyk [b)]	☺		☺				☺
občianska náuka		☺		☺			
etická/náboženská výchova [c)]							
fyzika		☺			☺	☺	
matematika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
telesná a športová výchova							
Povinné odborné predmety							
ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
technológia		☺		☺			
technické kreslenie			☺			☺	
materiály				☺			
stavebné konštrukcie	☺	☺			☺		
odborný výcvik			☺				☺
Voliteľné predmety							
Účelové kurzy							
Ochrana života a zdravia	☺						
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺						

Finančná gramotnosť získaná v školskom prostredí je chápaná ako kompetencia žiaka: nadobudnuté vedomosti, zručnosti ako aj hodnotové orientácie prakticky využívať vo všetkých finančných aspektoch jeho osobného, pracovného a rodinného života. Témy, celkové a čiastkové kompetencie, ktoré opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti FG sú rozpracované v Národnom štandarde finančnej gramotnosti.

Zoznam zdrojov pre implementáciu FG do učebných osnov:

www.nbs.sk www.banky.sk

www.poistovne.sk

www.poznaj.sk

www.openiazoch.sk

www.financie.sk

www.profesia.sk

www.skolarodinnychfinancii.sk

www.mzv.sk www.sbaonline.sk

www.siov.sk

www.employment.gov.sk

www.socpoist.sk

9 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1]	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyuč. hodín 2. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyuč. hodín 3. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 3 obsahové štandardy: zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností, komunikačná a slohová výchova a práca s textom a získavanie informácií, a literárnu výchovu. Pre vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra sme v ŠkVP vyčlenili 1,5 hodiny týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku. Z dôvodu skvalitnenia vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo základných škôl sme posilnili vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra v súlade s rámcovým učebným plánom v rozsahu 0,5 týždennej vyučovacej hodiny v druhom a treťom ročníku.
Predmet slovenský jazyk a literatúra v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, sú predpokladom pre úspešné zvládnutie štúdia ostatných predmetov učebného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Vzdelávanie v oblasti „zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností“ poskytuje žiakom vedomosti o slovenskom jazyku a jeho útvaroch, podieľa na ich príprave o jazykovej kultúre a o postavení slovenského jazyka medzi ostatnými európskymi jazykmi. Sprostredkuje im poznatky o zvukových prostriedkoch a ortoepických normách jazyka. Žiaci sa naučia hlavné princípy slovenského pravopisu, tvorenia slov, rozvrstvenia štýlov a rozvoja slovnej zásoby v bežnom a odbornom jazyku vrátane využívania odbornej terminológie. Osvoja si používanie gramatických tvarov, ich konštrukciu a sémantické funkcie, vetnú skladbu, druhy viet z gramatického a komunikačného hľadiska, stavbu a tvorbu komunikátu. Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohovotvorných činiteľov, žiaci sa naučia rozoznávať a zvládať rôzne komunikačné situácie a stratégie. Vzdelávanie je zamerané aj na osvojenie si rôznych druhov prejavov – sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov, postupov a prostriedkov komunikácie (osobné listy, krátke informačné útvary, jednoduché úradné odborné dokumenty a pod.). Žiaci budú vedieť správne rozprávať, popisovať osoby, veci, používať výklad alebo návod na osobné a pracovné činnosti. Osvoja si druhy rečníckych prejavov, grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Žiaci sa naučia rozoznávať literárne smery, interpretovať a porovnávať diela autorov, vysvetliť hlavnú myšlienku literárnych diel. Dôležitou súčasťou vzdelávania je práca s informáciami, ich zber, triedenie, vyhodnocovanie a využívanie. Informatická výchova sprostredkuje žiakom vedomosti a zručnosti o knižniciach a ich službách, vedie žiakov k aktívnej práci s novinami, časopismi a ďalšími periodikami, ale aj s internetom. Naučia sa používať rôzne druhy techník čítania s dôrazom na cielené čítanie (učenie sa), orientovať sa v texte, robiť jeho rozbor z hľadiska sémantiky, kompozície a štýlu textu, rozoznávať druhy a žánre textu, získavať a spracovávať textové informácie (odborné a administratívne), triediť ich a hodnotiť, reprodukovať text, pracovať s príručkami.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích a komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno- interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.*

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva aj v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je medzi predmetovo previazaný najmä s predmetmi vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť, informatikou a odbornými predmetmi.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet. Žiaci absolvujú návštevu mestskej knižnice a kultúrneho zariadenia v Bratislave.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v učebnom odbore je poskytnúť žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali ich komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania sa, vychovávať žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľať sa na ich duševnom rozvoji, formovať osobnosť žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Rozvíjať celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre, osvojiť si hlavné princípy slovenského pravopisu, viesť žiakov k aktívnej práci s informáciami z rôznych zdrojov s dôrazom na cielené čítanie (učenie sa), posilňovať národnú, jazykovú a kultúrnu identitu, vzťah k ochrane a k zveľaďovaniu kultúrneho dedičstva.
Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- schopnosť plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky,
- pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni, v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu,
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, osvojiť si schopnosť medziľudského porozumenia a prirodzenej komunikácie, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- vhodným spôsobom vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika).

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť
- k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú
- dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti

- využívať argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov, kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania, používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v

danom okamihu k dispozícii,zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií, mať prehľad o knižniciach a ich službách.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie
- a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Zvuková rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Morfologická rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Nadvetná syntax	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh - komunikácia	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh – práca s informáciami	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazykoveda	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov
	úloh	skupinová práca žiakov práca s knihou

Jazyk a reč	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Učenie sa	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Práca s informáciami	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Komunikácia	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne obdobia a smery	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne druhy	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Štruktúra literárneho diela	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Štylizácia textu	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Zvuková rovina jazyka Lexikálna rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač	CD nosiče videokazety CD nosiče videokazety	internet knižnica internet knižnica
		televízor		
		interaktívna		
		tabuľa		
Morfologická rovna jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica

Syntaktická rovina jazyka Nadvetná syntax Sloh - komunikácia Sloh – práca s informáciami Jazykoveda Jazyk a reč Učenie sa Práca s informáciami	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor	CD nosiče videokazety CD nosiče videokazety CD nosiče videokazety CD nosiče videokazety CD nosiče videokazety CD nosiče videokazety CD nosiče videokazety CD nosiče videokazety	internet knižnica internet knižnica internet knižnica internet knižnica internet knižnica internet knižnica internet knižnica internet knižnica

Komunikácia Literárne obdobia a smery	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	interaktívna tabuľa dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Literárne druhy	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka Natália Ihnátková a kol: Slovenský jazyk pre 1. a 2. ročník SŠ	interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica internet
	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor	CD nosiče videokazety	knižnica internet
Štruktúra literárneho diela Štylizácia textu	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka	interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	knižnica internet
		dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor	CD nosiče videokazety	knižnica
		interaktívna tabuľa dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa		

Rozpis učiva do predmetu: slovenský jazyk a literatúra		**Ročník: prvý**			**1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Zvuková rovina jazyka a pravopis		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**5**	Cieľ a obsah, výslovnosť, intonácia, diktát	Cudzí jazyk	Poznať výslovnosť cudzích slov, vedieť využívať prozodické vlastnosti reči, písať diktát	Pozná výslovnosť cudzích slov, využíva prozodické vlastnosti, napísal diktát	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné práce
		Sloh – komunikácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**6**	Štylistika, funkčné štýly, administratívny štýl	Informatika	Vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, ovládať administratívne útvary	Vie vysvetliť pojmy, použije vhodný administratívny štýl	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, samostatná práca
		Významová rovina jazyka		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**6**	Odborné názvy, synonymá, antonymá, neologizmy	Občianska náuka	Rozširovať slovnú zásobu, vyhľadávať v slovníkoch, tvorenie slov	Rozlišuje vznik slov, pozná význam slov v kontexte	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, samostatná práca
		Syntaktická rovina jazyka		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**5**	Vety, vetné členy, súvetie	Dejepis	Rozlišovať vety podľa modálnosti, hlavné a vedľajšie vetné členy, súvetia	Dodržiava interpunkciu, rozlišuje vetné členy a druhy súvetí	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, samostatná práca
		Syntaktická a textová rovina		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**5**	Textová syntax (názov, odsek, úvod, jadro, záver)	-	Vytvoriť názov textu, rozčleniť text na časti	Vie logicky členiť text na úvod, jadro a záver	Ústne skúšanie	Samostatná práca
		Sloh (Opis)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**6**	Opisný postup, charakteristika, kontrolná slohová práca	Všeob. predmety	Tvoriť texty, definovať opis a charakteristiku, napísať slohovú prácu	Vie definovať opis, napíše koncept a čistopis práce	Ústne a písomné skúšanie	Písomné odpovede, samostatná práca
		Učenie sa a Zvuková rovina		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**5**	Projekt, kontrolný diktát	Cudzie jazyky	Naplánovať projekt, prezentovať, aplikovať pravopisné pravidlá	Zrealizuje projekt, prezentuje názor, napíše diktát	Ústne a písomné skúšanie	Písomná odpoveď, samostatná práca
		Sloh a Literatúra		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**6**	Verbálna/neverbálna komunikácia, Realistická literatúra	Cudzie jazyky	Prispôsobiť prejav, poznať dejiny literatúry,	Používa vhodnú slovnú zásobu, pozná autorov, analyzuje diela	Ústne a písomné	Ústne a písomné

				charakterizovať obdobia		skúšanie	odpovede
		Literatúra		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**6**	Literárna moderna, Naturizmus, Medzivojnová poézia	-	Charakterizovať literárne smery a analyzovať prvky v dielach	Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach	Ústne a písomné skúšanie	Písomné odpovede, samostatná práca
		Literárne žánre a štruktúra		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**5**	Novela, kompozícia diela	-	Vysvetliť znaky novely, aplikovať poznatky o kompozícii	Rozlišuje novelu a poviedku, pozná vnútornú kompozíciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP. Okrem priebežného hodnotenia v každom ročníku štúdia:

- 2 diktáty
- 2 kontrolné slohové práce
  1. ročník – súkromný list, rozprávanie
  2. ročník - opis pracovného postupu, charakteristika osoby
  3. ročník – úvaha, výklad (projekt odbornej práce)

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu: slovenský jazyk a literatúra					**1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Zvuková rovina jazyka		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**6**	Základy do štúdia, systém hlások, diakritika, interpunkcia	Obč. náuka, Info	Poznať úlohu jazyka, ovládať pravopis	Pozná úlohu jazyka, dodržiava interpunkciu	Ústne frontálne, písomné	Odpovede, samostatná práca
		Zvuková a významová rovina		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**6**	Znelostná asimilácia, ortografia, slovná zásoba	Cudzie jazyky	Aplikovať pravidlá výslovnosti a pravopisu	Aplikuje pravidlá v prejave, pozná slovnú zásobu	Ústne, písomné	Diktát, odpovede
		Významová rovina a morfológia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**6**	Nárečia, slovníky, ohybné slovné druhy	Regionálna výchova	Vyhľadať slová v slovníku, určiť slovné druhy	Vie pracovať so slovníkom, ovláda klasifikáciu	Ústne skúšanie	Odpovede, písomky
		Morfológia a syntax		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**6**	Neohybné slovné druhy, jedno/dvojčlenné vety	Cudzie jazyky	Určiť slovnodruhovú platnosť, tvoriť vety	Správne uplatňuje gramatické kategórie	Ústne, písomné	Odpovede, písomky
		Syntax a sloh		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**6**	Jednoduché súvetie, koncept, osnova, poznámky	Informatika, Cudzie jazyky	Rozlíšiť vetu od súvetia, spracovať osnovu	Odlišuje vetu od súvetia, spracuje text	Ústne, samostatná práca	Odpovede, cvičenia
		Sloh a informácie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**6**	Oznámenie, pozvánka, správa, práca s informáciami	Obč. náuka, Etika	Vytvoriť vecný text, racionálne pracovať s info	Vytvorí pozvánku/správu, formuluje myšlienky	Ústne skúšanie	Písomné odpovede
		Literárne obdobia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**6**	Staroveká, stredoveká a renesančná literatúra	Cudzie jazyky	Poznať dejiny umenia a významných autorov	Charakterizuje literárne obdobia	Ústne skúšanie	Odpovede
		Literárne obdobia a druhy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**5**	Romantická lit., epika, dráma, žánre	Etická výchova, Estetika	Analyzovať diela, poznať definície žánrov	Analyzuje prvky v dielach, vie definície	Ústne, písomné	Odpovede, samostatná práca
		Kompozícia diela		**Žiak má:**	**Žiak:**		

V.	**3**	Verš, rým, monológ, dialóg, metafora	Estetika, Obč. náuka	Určiť typy rýmov, rozumieť obrazným prostriedkom	Určí rým, chápe metaforu	Ústne skúšanie	Odpovede
		Upevňovanie učiva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**6**	Kontrolné diktáty, učenie sa, opakovanie	-	Plánovať činnosť, ovládať pravopis	Vie plánovať činnosť, ovláda pravopis	Písomné, ústne	Diktáty, testy

Rozpis učiva do predmetu: slovenský jazyk a literatúra Ročník: tretí					1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Sloh		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**6**	Výkladový/úvahový postup, úvaha	Všeob. vzdel. predmety	Stanoviť vhodný slohový útvar, napísať úvahu	Vie stanoviť útvar, napíše úvahu	Ústne/písomné skúšanie	Ústne/písomné odpovede
		Sloh		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**6**	Informácia, kľúčové slová, spracovanie textu	Odborné predmety	Identifikovať kľúčové slová, spracovať text	Identifikuje kľúčové slová, spracuje text	Ústne skúšanie	Samostatná práca
		Sloh		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**5**	Životopis, žiadosť, motivačný list	-	Napísať životopis a žiadosť, poznať zásady listu	Napísal dokumenty, pozná zásady	Písomné skúšanie	Samostatná práca
		Sloh		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**5**	Kontrolná slohová práca (3 hodiny)	Všeob. vzdel. predmety	Pripraviť, napísať a opraviť slohovú prácu	Vie napísať a opraviť slohovú prácu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
		Jazyk a reč		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**5**	Národný jazyk, kodifikácia, príručky	Cudzie jazyky	Rozlíšiť úradný/cudzí jazyk, pracovať s príručkami	Vysvetlí rozdiel medzi jazykmi, pracuje s príručkami	Ústne/písomné skúšanie	Písomné odpovede
		Jazyk a reč		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**5**	Indoeurópsky prajazyk, staroslovienčina	Cudzie jazyky	Poznať klasifikáciu slovanských jazykov	Pozná klasifikáciu a históriu jazykov	Ústne/písomné skúšanie	Písomné odpovede
		Zvuková rovina / Sloh		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**6**	Pravopis, diktát, opis (pracovný návod)	Cudzie jazyky	Aplikovať pravopis, písať pracovný návod	Napíše diktát a pracovný návod	Ústne/písomné skúšanie	Písomné odpovede
		Sloh / Lit. druhy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**6**	Projekt odbornej práce, súčasná poézia	Etická výchova	Písať projekt, poznať autorov súčasnej poézie	Napíše projekt, pozná autorov	Ústne skúšanie	Samostatná práca
		Literárne druhy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**3**	Súčasná próza, vnútorný monológ	-	Analyzovať diela, chápať vnútorný monológ	Vie analyzovať dielo, chápe monológ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Štylizácia textu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**3**	Humor, irónia, opakovanie	-	Definovať humor, iróniu a štylistické prvky	Vyhľadá iróniu v texte, pozná prvky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	anglický jazyk
Časový rozsah výučby	1. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyuč. hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Jazyk a komunikácia“*. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy *„Počúvanie s porozumením“, „Čítanie s porozumením“, „Písomný prejav“, „Ústny prejav“*. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne.

Základnou charakteristikou predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie v cudzom jazyku. Hlavnou úlohou je zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností v každodennom osobnom a pracovnom živote. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informáciám a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívnou – komunikačnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a praxe. Výučba jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny. Vyučovací proces má viesť k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Okrem toho formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia Osobné informácie Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas Osobné informácie Človek a príroda Veda a technika v službách človeka Rodina a spoločnosť Vzory a ideály Vzdelávanie a práca Kultúra a umenie Zamestnanie Mládež a jej svet	interpersonálne - výklad Re produktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika interpersonálne - výklad Re produktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika interpersonálne - výklad Re produktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...

Osobné informácie Bývanie	Horizons 1 – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin	Magnetón CD-prehrávač	Obrázkový materiál	Internet TV
Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia	Campbell – Oxford, 2005	Meotar Video	Mapy Časopisy Prekladový slovník	knižnica
Osobné informácie Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas	Horizons 2 – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Osobné informácie Človek a príroda Veda a technika v službách človeka Rodina a spoločnosť Vzory a ideály Vzdelávanie a práca Kultúra a umenie Zamestnanie Mládež a jej svet	Horizons 3 – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Anglický jazyk					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Osobné informácie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. – XI.	10	Základ, štartovacia lekcia, abeceda, čísla, vek, farby, národnosti, trieda, internet, singulár/plurál	Obč. výchova, Geografia, Matematika, Slov. jazyk	Pozdraviť, predstaviť sa, komunikovať o veku/pôvode, vymenovať čísla/farby, opísať triedu	Ovláda pozdravy, číselné údaje, základy gramatiky (sg/pl)	Písomné, ústne, frontálne	Vstupný test, didaktický test
		Bývanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. – II.	11	Kde je Anisha, sloveso „be“, časti domu, „have got“, vlastníctvo, záľuby, dátumy, narodeniny, členy, čítanie/písanie	Slov. jazyk, Obč. výchova, Nem. jazyk	Časovať „be“, „have got“, opísať dom, používať určité/neurčité členy, písať o sebe	Časuje slovesá, opisuje priestor a udalosti, číta s porozumením	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, ústne odpovede
		Rodina		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. – VI.	12	Mám sestru, privlastňovací pád, rodina, „have got“, opis ľudí, obľúbená pop hviezda, opakovanie, záver	Obč. náuka, Slov. jazyk, Geografia	Opísať rodinu, používať privlastňovací pád, opísať vzhľad, prezentovať obľúbenú hviezdu	Používa gramatiku v kontexte rodiny, prezentuje vedomosti o ľuďoch	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu: Anglický jazyk					**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Voľný čas		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. -X.	**13**	Hudba, šport, filmy, prítomný jednoduchý čas, like+ing	SJL, GEG, OBN, NEJ	Tvoriť vety v prítomnom jednoduchom čase, používať zámená, pomenovať žánre	Vie tvoriť vety, pomenoval aktivity, používa prídavné mená	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, písomná práca
		Šport		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. – I.	11	Denná rutina, určovanie času, frekvenčné príslovky, športy	GEG, SJL, OBN, TSV	Určovať čas, opísať denný program, pomenovať športy, používať go/play/do	Vedel určiť čas, používa príslovky, opísal návyky	Písomné, ústne skúšanie	Ústne odpovede, dotazník
		Školstvo					
XI. – I.	8	Aktivity, prítomný priebehový čas, školský systém v UK/USA/SR	SJL, OBN	Rozoznávať rutinné a dočasné aktivity, opísať školský systém	Tvoril vety v priebehovom čase, porovnal školské systémy	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, ústne odpovede
		Jedlo a pitie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II. – III.	10	Potraviny, počítateľné/nepočítateľné mená, there is/are, many/much/enough	SJL, OBN, GEG	Pomenovať potraviny, používať kvantifikátory, opísať zdravú stravu	Správne používa kvantifikátory, opísal stravovacie návyky	Písomné, ústne skúšanie	Didaktický test, ústne odpovede
		V reštaurácii		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. – IV.	9	Objednávanie, návrhy (let's/shall), modálne slovesá can/can't	SJL, OBN	Navrhovať a odmietať, objednať si v reštaurácii, tvoriť jedálniček	Tvoril vety s can/can't, vedel objednať jedlo, tvoril návrhy	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, ústne odpovede
		Európska únia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. – VI.	15	Minulý čas, predložky, narodeniny, modálne slovesá can/could/may	SJL, OBN, GEG, DEJ	Tvoriť vety v minulom čase, používať predložky, rozoznať odlišnosti UK/US	Používa predložky, tvoril vety v min. čase, opísal Európu	Písomné, ústne skúšanie	Písomná práca, testy, film

ROČNÍK: TRETÍ

Rozpis učiva do predmetu: Anglický jazyk					**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Osobné informácie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. – X.	12	Prvé stretnutie, opis deja v minulosti, telefonický rozhovor	OBN	Vyplniť údaje o sebe, opísať miesto, viesť telefonický rozhovor	Vyplnil údaje, opísal miesto, zvládol telefonát	Písomné, ústne, frontálne	Vstupný/didaktický test
		Človek a príroda		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X. – XI.	13	Budúcnosť (will), ochrana planety, modálne slovesá (may, might)	SJL	Zaradiť informácie z textu, vytvoriť názor na ochranu prírody	Formuluje gramatiku, vedel vyjadriť súhlas/nesúhlas	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, ústne odpovede
		Veda a technika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. – XII.	13	Internet, modálne slovesá (must, have to), škola budúcnosti	OBN, IKT	Porozumieť textu, zosumarizovať informácie, vyjadriť názor	Používa naučené frázy, má vytvorený vlastný názor	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, ústne odpovede
		Rodina a spoločnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII. – I.	13	Podmienkové vety (1. typ), vzťažné zámená (who, which, that), životné príbehy	IKT, DEJ	Nacvičiť stratégie počúvania, diskutovať o budúcnosti	Zachytil hlavné myšlienky, zaradil info do rozprávania	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, ústne odpovede
		Vzory a ideály		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II. – III.	13	Modálne slovesá, opis miest, genetické inžinierstvo, emigrácia	-	Zachytiť špecifické info z textu/počutého, opísať miesto	Má poznámky z počutého, diskutuje o genetike	Písomné, ústne, frontálne	Písomná práca, ústne odpovede
		Vzdelávanie a práca		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. – IV.	12	Minulý priebehový čas, turistika, Škótsko	-	Rozlíšiť dej v min. priebehovom čase, reprodukovať text	Používa praktické frázy, tvorí vety v min. čase	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, ústne odpovede
		Kultúra a umenie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV. – V.	12	Predprítomný čas (for, since), slávne osobnosti, peniaze	OBN	Zaznačiť špecifické informácie z textu, vyjadriť názor	Odpovedal na úlohy k textu, hovorí o idoloch	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, ústne odpovede
		Zamestnanie / Mládež		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. – VI.	11	Priebehový predprítomný čas, kariéra, trpný rod, festivaly	OBN	Charakterizovať povolania, napísať list, diskutovať o festivaloch	Napísal žiadosť o prácu, definoval hlavnú myšlienku	Písomné, ústne, frontálne	Písomná práca, portfólio

Všeobecné pokyny hodnotenia: Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	občianska náuka
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek, hodnoty a spoločnosť"*. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Človek v ľudskom spoločenstve", „Človek ako občan", „Človek a právo", a „Človek a ekonomika". Pre vzdelávanie v predmete náuka o spoločnosti sme v súlade so ŠVP vyčlenili 2 hodiny týždenne v prvom ročníku.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú zamerané na rozvoj osobnosti človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi, preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility. Predmet náuka o spoločnosti poskytuje žiakom informácie o ľudskej spoločnosti, rozšíria si poznatky o ľudských právach, o práve a spravodlivosti a doplnia si poznatky aj o trhu a jeho fungovaní.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti využívania vedomostí a spôsobilostí v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania, konali zodpovedne a prejavovali občiansku aktivitu, vážili si demokraciu a slobodu, preferovali demokratické hodnoty a prístupy, vystupovali proti korupcii, kriminalite, konali v súlade s humanitou a vlastenectvom, osvojili si medze ľudskej slobody a tolerancie, konali zodpovedne a solidárne.
Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálnou interakčné, interpersonálne a interpersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet náuka o spoločnosti je medzi predmetovo previazaný s predmetom etická/náboženská výchova takmer vo všetkých jeho tematických celkoch a s predmetom ekonomika v tematickom celku „ Človek a ekonomika".

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu
Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o spoločnosti v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré im umožnia plnohodnotný a zodpovedný život v občianskej spoločnosti v duchu vlastenectva, demokracie, slobody, humanizmu a tolerancie, konať zodpovedne

a prejavovať občiansku aktivitu, vystupovať proti korupcii, kriminalite, vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ
- sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré
- majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu
- daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie
- a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Človek v ľudskom spoločenstve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek ako občan	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a ekonomika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Človek v ľudskom spoločenstve Človek ako občan Človek a právo Človek a ekonomika	J.Sopóci – B-Búzik: „ Základy sociológie“ J. Prevendárová – G. Kubíčková: „Základy rodinnej a sexuálnej výchovy“ R.Tóth: „Základy politológie“ A. Krsková-D.Krátka: „Z8klady práva“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“ R.Šlosár – S.Búrová –Ľ.Fabová – J.Lisý: „Základy ekonómie a ekonomiky“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety CD nosiče Videokazety CD nosiče Videokazety CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica Internet Knižnica Internet Knižnica Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Občianska náuka					**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Človek v spoločenstve		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. – X.	12	Rodina, právne postavenie, význam, manželstvo	Dejepis, EtV, NBV	Vysvetliť funkcie rodiny, definovať práva a povinnosti	Vysvetlil zákony, definoval pojmy, popísal krízy	Ústne frontálne, písomné	Ústne odpovede, didaktický test
		Človek ako občan		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X. – XI.	15	Ľudské práva, štát, politické strany, voľby	Dejepis, EtV, NBV	Definovať ľudské práva, štruktúru štátu, volebný systém	Vysvetlil pojem práva, charakterizoval štát a voľby	Ústne frontálne, písomné	Ústne odpovede, referát, test
		Človek a právo		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. – I.	15	Právny štát, súdy, prokuratúra, odvetvia práva	DEJ, EtV, Odb. výcvik	Rozlíšiť právne odvetvia (občianske, pracovné, trestné)	Charakterizoval právne normy, vie popísať ústavu	Ústne frontálne, písomné	Ústne odpovede, test
		Človek a ekonomika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II. – IV.	20	Ekonómia, globalizácia, zamestnanie, trh práce	Všetky predmety	Aplikovať ekonomické pojmy v bežnom živote, orientovať sa na trhu	Vysvetlil nezamestnanosť, trh práce a profesijné normy	Ústne frontálne, skupinová práca	Ústne odpovede, riešenie úloh
		Ochrana majetku		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. – VI.	4	Ochrana majetku a majetku druhých, besedy	Všetky predmety	Pochopiť hodnotu majetku, osvojiť si starostlivosť	Posúdil aktuálne problémy, preukázal zodpovednosť	Skupinová práca, rozhovor	Rozhovor, beseda

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách občianskej náuky rozvíjať komunikačné zručnosti, poznať právne postavenie rodiny a jej funkcie, poznať ľudské práva, definovať právny štát a jeho funkcie.

Názov predmetu	etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne 33 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Etická výchova pripravuje mladých ľudí pre život, vychováva osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, medzi predmetovo a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pripravuje mladých ľudí, aby v dospelosti prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi

Cieľové kompetencie etickej výchovy: žiak si má uvedomiť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní.
Výchovné a vzdelávacie stratégie etickej výchovy

Komunikatívne a sociálno- interakčné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali :

- vedieť aktívne počúvať a rešpektovať názory druhých
- nepodliehať emóciám, nepoužívať morálne súdy a odsudzujúce hodnotenia
- uprednostňovať konštruktívny prístup, otvorenosť, čestnosť a slušnosť
- byť empatický – vcítiť sa do prežívania iných a akceptovať ich potreby
- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu
- prezentovať vlastný názor, ktorý je zrozumiteľný a akceptovateľný pre ostatných
- robiť etické analýzy s ohľadom na ľudské práva
- neustále si rozvíjať osobné a sociálne zručnosti

Kompetencie tvorivo riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- kriticky myslieť, prehodnocovať fakty, identifikovať problémy
- pochopiť podstatu problému a vedieť urobiť záver
- riešiť konflikty kooperatívnym a spolupracujúcim spôsobom
- prijímať rozhodnutia a niesť za ne zodpovednosť
- pracovať tímovo, mať zručnosti spolupráce a priateľstva
- podieľať sa na skupinových rozhodnutiach
- participovať na živote triedy a školy

Kompetencie občianske

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- osvojiť si základné humanistické hodnoty a princípy demokracie
- uvedomiť si svoje práva, povinnosti, ľudské práva, záujmy, hodnoty, potreby a postoje v spojení so záujmami širšej skupiny
- orientovať sa v kultúrno-pluralitnom svete a použiť interkultúrne kontakty na obohatenie seba aj druhých
- aktívne reagovať na prejavy intolerancie, diskriminácie a xenofóbie
- zaujímať sa aktívne o veci verejné a zodpovedne konať
- zapájať sa do občianskeho života vo svojom okolí
- chrániť životné prostredie a kultúrne dedičstvo

Intrapersonálne a interpersonálne kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- zamerať sa na sebapoznanie, sebazdokonaľovanie, sebakontrolu a sebareflexiu
- efektívne spolupracovať a mať tvorivý prístup v tímovej práci
- uvedomiť si svoju sociálnu pozíciu a rolu
- podieľať sa spoluzodpovedne na dosiahnutých cieľoch tímovej práce
- učiť sa učiť a celoživotne sa vzdelávať
-

Pracovné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- posúdiť vlastné reálne fyzické a duševné možnosti
- stanoviť si ciele a priority s ohľadom na svoje schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky
- byť schopný vstúpiť na trh práce
- zvažovať svoje predpoklady na podnikanie
- získavať a využívať informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

Kompetencie využívať informačné technológie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- uvedomiť si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- chápať riziká používania informačno-komunikačných technológií
- získavať a spracovávať informácie z internetu a IKT

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Komunikácia	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diskusia, hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, kreslenie, hry, scénky, improvizácie, beseda, interview
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, práca s obrázkami, hranie rolí, tvorba plagátu
Etika sexuálneho života	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, riešenie problémovej situácie
Dobré vzťahy v rodine	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a

	úloh Situačno-problémová metóda	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov. Tvorba rodinného rozpočtu, prezentácia
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, beseda s osobnosťou
Etika práce, etika a ekonomika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Komunikácia Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života Dobré vzťahy v rodine Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce, etika a ekonomika	Lenz, L. – Krížová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Miedzgová, J.: Základy etiky. Alexová, S. – Vopel, K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám. Roche Olivar, R.: Etická výchova Prevendárová, J.-Kubíčková, G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy Krížová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Bagalová, Ľ.-Gogolová, D.: Ľudské práva a zručnosti potrebné pre ich uplatnenie. Ďurajková, D.-Vargová, D.: Multikultúrna výchova, áno alebo nie?	Tabuľa Televízor Dvd prehrávač Dataprojektor Notebook Magnetofón Videorekordér Interaktívna tabuľa	Zošit Papiere Farbičky Nožnice Lepidlo Časopisy Fotografie Nástenky Obrázky Noviny a časopisy	Internetové zdroje Knižnice Exkurzie Návštevy kultúrnych a vzdelávacích podujatí

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Etická výchova					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Komunikácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	4	Nadviazanie, udržovanie a ukončenie rozhovoru, komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania.	SJL, Dejepis, Náboženstvo, Ekonomika	Nadviazať/udržať rozhovor, vyjadriť city, použiť empatiu a asertivitu.	Vie komunikovať, vyjadriť city, použiť empatiu a asertivitu, pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania.	Diskusia, rozhovor, jednoduché úlohy zamerané na správanie.	Ústne odpovede, povzbudenie, ocenenie výkonu.
		Komunikácia (dokončenie) / Dôstojnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**4**	Zdravá kritickosť, riešenie vzťahov. Pôvod dôstojnosti, silné a slabé stránky.	SJL, Dejepis, Náboženstvo, Občianska náuka	Tvorivo riešiť vzťahy. Poznať svoje silné a slabé stránky.	Vie riešiť vzťahy, pozná svoje silné/slabé stránky, má povedomie vlastnej hodnoty.	Diskusia, frontálne hodnotenie.	Ústne odpovede.
		Dôstojnosť ľudskej osoby		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	4	Sebaovládanie, pozitívne hodnotenie druhých, hľadanie kompromisu.	SJL, Dejepis, Náboženstvo, Občianska náuka	Sebaovládanie ako prvok sebaúcty. Akceptácia iného názoru.	Hodnotí sebaovládanie, prejavuje rešpekt k iným rasám, etnikám a osobám iného svetonázoru.	Individuálne hodnotenie, diskusia so spolužiakmi.	Ústne odpovede.
		Dôstojnosť ľudskej osoby (dokončenie)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**3**	Úcta k handicapovaným ľuďom, etika v praxi.	SJL, Dejepis, Náboženstvo, Občianska náuka	Prejavovať rešpekt voči každej ľudskej osobe.	Prejavuje rešpekt voči každej ľudskej osobe bez ohľadu na znevýhodnenie.	Individuálne hodnotenie.	Ústne odpovede.
		Etika sexuálneho života		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**3**	Partnerské vzťahy (kamarátstvo, láska), zrelosť a zodpovednosť.	SJL, Náboženstvo	Poznať a prezentovať zásady etiky sexuálneho života.	Pozná a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života.	Frontálne skúšanie.	Ústne/Písomné odpovede.
		Etika sexuálneho života (dokončenie)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**3**	Prevencia chorôb, metódy regulácie, mravný dopad pornografie.	SJL, Náboženstvo	Chápať sexualitu v kontexte zdravého životného štýlu, zodpovednosť.	Rozumie potrebe zodpovednosti, sebaúcty a úcty k iným v partnerskom vzťahu.	Diskusia, písomné skúšanie.	Ústne/Písomné odpovede.
		Dobré vzťahy v rodine		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**3**	Rodinné spoločenstvo, očakávania rodičov vs. deti, funkcie rodiny.	SJL, Biológia, Dejepis, Náboženstvo, Ekonomika	Poznať dôležitosť rodiny, chápať svoje miesto v nej.	Pozná dôležitosť rodiny, chápe svoje miesto a podiel na jej fungovaní.	Diskusia, rozhovor, jednoduché úlohy.	Ústne odpovede.
		Dobré vzťahy v rodine (dokončenie)		**Žiak má:**	**Žiak:**		

IV.	**4**	Rodinný rozpočet, prevencia kriminality a závislostí v rodine.	SJL, Biológia, Dejepis, Náboženstvo, Ekonomika	Usilovať sa o pozitívne vzťahy v rodine a širšom príbuzenstve.	Usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine.	Diskusia, rozhovor.	Ústne odpovede.
		Filozofické zovšeobecnenie / Etika práce		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. -VI.	**5**	Hodnoty a normy, svedomie. Profesijná etika, etický kódex zamestnanca.	Odborné predmety, Ekonomika, Náboženstvo, Občianska náuka	Vysvetliť hodnoty a normy. Vysvetliť pojem profesijná etika.	Vysvetlí hodnoty/normy. Pozná etický kódex zamestnanca a jeho zásady.	Frontálne/Individuálne skúšanie.	Ústne/Písomné odpovede.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá uvedené v ŠkVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách etickej výchovy rozvíjať komunikačné zručnosti, vedieť používať empatiu a asertivitu v komunikácii, poznať svoje silné a slabé stránky.

Názov predmetu	fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár , stolárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek a príroda“*. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Mechanika“, „Termika“, „Elektrina a magnetizmus“, „Vlnenie a optika“, „Fyzika atómu“ a „Vesmír“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet fyzika v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho, súčasne plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov..
Poslaním vyučovania fyziky v učebnom odbore je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta. Žiaci sú vedení k správnemu pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania.. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania, ich spracovanie a vyhodnotenie. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a postupov tak, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad svojho konania na zdravie a životné prostredie človeka, aby vedeli použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných problémov. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu fyzika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálnou interakčné, interpersonálne a interpersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. V učebnom odbore je predmet fyzika previazaný najmä s predmetmi matematika, informatika a s odbornými predmetmi.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu fyzika patria aj fyzikálne experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do Hvezdárne v Hurbanove.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych pojmoch, veličinách a ich jednotkách, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o štruktúre látok, prírodných javoch, slnečnej sústave, využívaní energie a ochrane životného prostredia, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce vo fyzikálnom laboratóriu i v praxi. . Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že fyzikálne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- využívať informačné technológie na sprostredkovanie informácií

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	atmosfére, osvojiť - výklad Re produktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Termika	atmosfére, osvojiť - výklad Re produktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Elektrina a magnetizmus	atmosfére, osvojiť - výklad Re produktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Vlnenie a optika	atmosfére, osvojiť - výklad Re produktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Fyzika atómu	atmosfére, osvojiť - výklad Re produktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vesmír	atmosfére, osvojiť - výklad Re produktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia – Hvezdáreň Hurbanovo

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Mechanika	Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulkách a kôl: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica

Termika	Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulkách a kôl: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Elektrina a magnetizmus	Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulkách a kôl: „ Matematické,	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
	fyzikálne a chemické tabuľky“			
Vlnenie a optika	Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulkách a kôl: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Fyzika atómu	Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulkách a kôl: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Vesmír	Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulkách a kôl: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica

Laboratórne cvičenia:

meranie elektrického napätia a prúdu

využitie informačných a komunikačných technológií pri riešení fyzikálnych úloh

ROČNÍK: Prvý

Rozpis učiva do predmetu: Fyzika					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	4	**Mechanika**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**1**	Fyzikálne veličiny a ich jednotky	Matematika, Odborné predmety	Pomenovať základné fyzikálne veličiny a ich jednotky. Vedieť používať fyzikálne jednotky	Pomenoval základné fyzikálne veličiny a ich jednotky. Vedel používať fyzikálne jednotky	Ústne frontálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede, Písomná práca
	1	Rovnomerný priamočiary pohyb		Charakterizovať rovnomerný priamočiary pohyb. Riešiť jednoduché úlohy na pohyb	Charakterizoval rovnomerný priamočiary pohyb. Riešil jednoduché úlohy na pohyb	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Rovnomerný pohyb po kružnici		Charakterizovať rovnomerný pohyb po kružnici. Riešiť jednoduché úlohy	Charakterizoval rovnomerný pohyb po kružnici. Riešil jednoduché úlohy	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Voľný pád, Galileo Galilei		Charakterizovať voľný pád. Riešiť jednoduché úlohy na voľný pád	Charakterizoval voľný pád. Riešil jednoduché úlohy na voľný pád	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	4	**Mechanika**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**1**	Vzájomné pôsobenie telies, sila	Ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky. Vysvetliť vektorový charakter sily	Ilustroval na príkladoch silu a jej účinky. Vysvetlil vektorový charakter sily	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
	1	Newtonove pohybové zákony		Vysvetliť a používať Newtonove pohybové zákony	Vysvetlil a používal Newtonove pohybové zákony	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Mechanická práca a výkon		Charakterizovať pojmy mechanická práca a výkon. Riešiť jednoduché úlohy z praxe	Charakterizoval pojmy mechanická práca a výkon. Riešil jednoduché úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Kinetická a potenciálna energia		Charakterizovať pojmy kinetická a potenciálna energia. Ilustrovať na príkladoch zákon zachovania energie. Riešiť jednoduché úlohy z praxe	Charakterizoval pojmy kinetická a potenciálna energia. Ilustroval na príkladoch zákon zachovania energie. Riešil jednoduché úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	4	**Mechanika**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	1	Tlak v kvapalinách		Vysvetliť pojmy tlak, tlaková sila. Uviesť príklady z praxe	Vysvetlil pojmy tlak, tlaková sila. Uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede

XI.	**1**	Pascalov zákon	Vysvetliť Pascalov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil Pascalov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
	1	Hydrostatický tlak	Vysvetliť pojem hydrostatický tlak. Uviesť príklady z praxe	Vysvetlil pojem hydrostatický tlak. Uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
	1	Archimedov zákon	Vysvetliť Archimedov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil pojem hydrostatický tlak (pozn. upravené). Aplikoval Archimedov zákon pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
	3	**Termika**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**1**	Teplo a teplota	Matematika, Odborné predmety	Charakterizovať pojmy teplo a teplota. Poznať vzťah medzi jednotkami Kelvin a stupeň Celzia	Charakterizoval pojmy teplo a teplota. Poznal vzťah medzi jednotkami Kelvin a stupeň Celzia	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Šírenie tepla		Vysvetliť podstatu šírenia tepla. Uviesť príklady z praxe a riešiť jednoduché úlohy	Vysvetlil podstatu šírenia tepla. Uviedol príklady z praxe a riešil jednoduché úlohy	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Štruktúra látok		Charakterizovať základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov. Vysvetliť príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe	Charakterizoval základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov. Vysvetlil príčiny ich zmien a uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	3	**Elektrina a mag.**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**1**	Elektrické pole, elektrický náboj	Matematika, Odborné predmety, Informatika	Popísať elektrické pole z hľadiska jeho pôsobenia na bodový elektrický náboj	Popísal elektrické pole z hľadiska jeho pôsobenia na bodový elektrický náboj	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Coulombov zákon		Vysvetliť Coulombov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil Coulombov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Elektrický prúd a jeho účinky na ľudský organizmus		Vysvetliť vznik striedavého prúdu a jeho využitie v energetike. Opísať spôsob výroby a prenosu elektrickej energie. Ovládať bezpečnosť pri práci	Vysvetlil vznik striedavého prúdu a jeho využitie v energetike. Opísal spôsob výroby a prenosu elektrickej energie. Ovládal bezpečnosť pri práci	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	3	**Elektrina a mag.:**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	1	Ohmov zákon		Vysvetliť Ohmov zákon. Použiť Ohmov zákon pri riešení úloh	Vysvetlil Ohmov zákon. Použil Ohmov zákon pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Magnetické pole		Vysvetliť a graficky znázorniť magnetické pole trvalého	Vysvetlil a graficky znázornil magnetické pole trvalého magnetu,	Ústne frontálne skúšanie, Ústne	Ústne odpovede

II.				magnetu, priameho vodiča a cievky magnetickými indukčnými čiarami	priameho vodiča a cievky magnetickými indukčnými čiarami	skúšanie	
	1	Magnetická indukcia		Definovať veličinu magnetická indukcia	Definoval veličinu magnetická indukcia	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2	**Elektrina a mag.:**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**I**	Magnetický indukčný tok		Definovať veličiny magnetická indukcia a magnetický indukčný tok. Vysvetliť jav elektromagnetickej indukcie	Definoval veličiny magnetická indukcia a magnetický tok. Vysvetlil jav elektromagnetickej indukcie	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	I	Laboratórne cvičenie		Odmerať elektrické napätie a prúd a spracovať výsledky merania s použitím PC	Odmeral elektrické napätie a prúd a spracoval výsledky merania s použitím PC	Ústne frontálne skúšanie, Praktické skúšanie	Ústne odpovede, Praktická činnosť
	2	**Vlnenie a optika**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**1**	Zvuk a jeho vlastnosti	Odborné predmety	Charakterizovať základné vlastnosti zvuku. Opísať negatívny vplyv hluku a spôsoby ochrany sluchu	Charakterizoval základné vlastnosti zvuku. Opísal negatívny vplyv hluku a spôsoby ochrany sluchu	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Ultrazvuk, infrazvuk	Charakterizovať ultrazvuk a infrazvuk. Uviesť príklady ich využitia v praxi	Charakterizoval ultrazvuk a infrazvuk. Uviedol príklady ich využitia v praxi	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
	2	**Vlnenie a optika**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**1**	Podstata a vznik svetla		Charakterizovať podstatu a vznik svetla. Ovládať zásady správneho osvetľovania. Vysvetliť optickú funkciu oka a korekciu chýb	Charakterizoval podstatu a vznik svetla. Ovládal zásady správneho osvetľovania. Vysvetlil optickú funkciu oka a korekciu jeho chýb	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
IV.	**1**	Rýchlosť šírenia svetla		Rozlišovať druhy zdrojov svetla. Vysvetliť rýchlosť šírenia svetla na príkladoch z praxe	Rozlišoval druhy zdrojov svetla. Vysvetlil rýchlosť šírenia svetla na príkladoch z praxe	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	**Fyzika atómu**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**1**	Stavba atómu	Odborné predmety, Náuka o spoločnosti	Popísať stavbu atómového jadra a elektrónového obalu. Charakterizovať nukleóny	Popísal stavbu atómového jadra a elektrónového obalu. Charakterizoval nukleóny	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2	**Fyzika atómu**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**1**	Rádioaktivita		Vysvetliť podstatu rádioaktivity a popísať ochranu pred jadrovým žiarením	Vysvetlil podstatu rádioaktivity a popísal ochranu pred jadrovým žiarením	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Využitie jadrovej energie a laserového		Popísať princíp získavania	Popísal princíp získavania energie v	Ústne frontálne	Ústne

		žiarenia		energie v jadrovom reaktore. Poznať využitie jadrovej energie a laserového žiarenia	jadrovom reaktore. Poznal využitie jadrovej energie a laserového žiarenia	skúšanie, Ústne skúšanie	odpovede
	2	**Vesmír**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**1**	Newtonov	Matematika, Informatika	Vysvetliť a pri riešení úloh aplikovať Newtonov gravitačný zákon. Oboznámiť sa s významom kozmonautiky	Vysvetlil a pri riešení úloh aplikoval Newtonov gravitačný zákon. Oboznámil sa s významom kozmonautiky	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Slnko a hviezdy		Charakterizovať Slnko a slnečnú sústavu	Charakterizoval Slnko a slnečnú sústavu	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	**Vesmír**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**1**	Laboratórna práca		Riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT	Riešil fyzikálne úlohy s využitím IKT	Ústne frontálne skúšanie, Praktické skúšanie	Ústne odpovede, Praktická činnosť

ROČNÍK: Druhý

Rozpis učiva do predmetu: Fyzika					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Mechanika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**4**	Fyzikálne veličiny, Kinematika, Dynamika	Matematika	Ovládať jednotky SI, charakterizovať pohyb a silu	Pomenoval veličiny, riešil úlohy na pohyb a silu	Ústne, písomné	Test, odpoveď
		Mechanika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**4**	Práca, energia, mechanika kvapalín	Odborné predmety	Charakterizovať energiu, vysvetliť Pascalov a Archimedov zákon	Definoval pojmy, aplikoval zákony pri riešení úloh	Ústne, písomné	Test, odpoveď
		Termika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**4**	Teplo, teplota, šírenie tepla, štruktúra látok	Odborné predmety	Vysvetliť prenos tepla a zmeny skupenstva	Charakterizoval vlastnosti látok, uviedol príklady z praxe	Ústne	Odpoveď
		Elektrina		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**4**	Elektrické pole, náboj, Coulombov zákon	Informatika	Popísať elektrické pole a silové pôsobenie	Vysvetlil Coulombov zákon, riešil úlohy	Ústne, písomné	Test, odpoveď
		Elektrina		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**4**	Elektrický prúd, Ohmov zákon, bezpečnosť	Odborné predmety	Vysvetliť Ohmov zákon a zásady bezpečnosti	Použil Ohmov zákon, ovláda zásady BOZP	Ústne, praktické	Odpoveď, pozorovanie

		Magnetizmus		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**4**	Magnetické pole, indukcia, tok	Informatika	Vysvetliť jav elektromagnetickej indukcie	Graficky znázornil pole, definoval indukciu	Ústne	Odpoveď
		Vlnenie a optika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**4**	Zvuk, vlastnosti svetla, optické javy	Odborné predmety	Charakterizovať vlastnosti zvuku a šírenie svetla	Opísal ochranu sluchu, vysvetlil optické javy	Ústne	Odpoveď
		Fyzika atómu a Vesmír		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV. -V.	**4**	Stavba atómu, rádioaktivita, gravitácia, slnečná sústava	Náuka o spoločnosti	Popísať stavbu atómu, využitie energie, gravitačný zákon	Charakterizoval nukleóny, aplikoval gravitačný zákon	Ústne, písomné	Test, odpoveď
		Upevňovanie učiva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.		Laboratórna práca, opakovanie	Všetky predmety	Riešiť úlohy s využitím IKT, zhrnúť učivo	Vyriešil praktickú úlohu s využitím PC	Praktické	Protokol

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto Škopa (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú významnou súčasťou sedatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

ROČNÍK: Tretí

Rozpis učiva do predmetu: Fyzika					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Pokročilá mechanika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	4	Kmitanie, vlnenie a mechanické vlnenie	Matematika	Opísať harmonický oscilátor a vlnenie	Charakterizoval kmitavý pohyb, vypočítal periódu a frekvenciu	Ústne, písomné	Test, odpoveď
		Termodynamika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	4	Stavová rovnica plynu, 1. a 2. termodynamický zákon	Odborné predmety	Vysvetliť premeny energie v tepelných strojoch	Aplikoval zákony na riešenie úloh, vysvetlil účinnosť	Ústne, písomné	Test, odpoveď
		Elektrina II.		**Žiak má:**	**Žiak:**		

XII.	**4**	Kapacita, kondenzátory, striedavý prúd	Informatika	Vysvetliť funkciu kondenzátora a princíp striedavého prúdu	Vypočítal parametre obvodu, vysvetlil fázový posun	Ústne	Odpoveď
		Elektronika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**4**	Polovodiče, diódy, tranzistory	Odborné predmety	Popísať funkciu polovodičových prvkov	Charakterizoval P-N prechod, vysvetlil zosilňovaciu funkciu	Ústne, praktické	Odpoveď, simulácia
		Vlnová optika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**4**	Interferencie, ohyb svetla, polarizácia	Matematika	Pochopiť vlnovú povahu svetla	Vysvetlil optické javy na príkladoch z praxe	Ústne, písomné	Test, odpoveď
		Kvantová fyzika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**4**	Fotoelektrický jav, fotóny, vlnové vlastnosti častíc	Informatika	Popísať časticovú povahu svetla	Vysvetlil podstatu fotoelektrického javu	Ústne	Odpoveď
		Jadrová fyzika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**4**	Väzbová energia, jadrové reakcie, reaktory	Náuka o spoločnosti	Vysvetliť štiepenie a syntézu jadier	Charakterizoval princíp fungovania reaktora	Ústne, písomné	Odpoveď, esej
		Moderné technológie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.-VI.	**5**	Lasery, supravodiče, nanotechnológie	Odborné predmety	Poznať moderné aplikácie vo fyzike	Uviedol príklady využitia v priemysle	Ústne	Odpoveď

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Matematika a práca s informáciami“*. Vzhľadom na vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, sme v Škopa rozšírili matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou odboru o kvadratickú funkciu, kvadratickú rovnicu. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne. Z dôvodu nízkej vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo základných škôl sme posilnili vzdelávanie v predmete matematika v súlade s rámcovým učebným plánom v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v prvom a treťom ročníku. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet matematika v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Matematické vzdelávanie popri funkcii všeobecného vzdelávania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú potrebné pre úspešné zvládnutie technických výpočtov v odborných predmetoch príslušného učebného odboru. Predmet rozvíja logické myslenie žiakov, prehlbuje ich teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti algebry, planimetrie a stereometrie, učí ich využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou, numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky, zmatematizovať jednoduché reálne situácie, využívať matematický model a vyhodnotiť výsledok riešenia vo vzťahu k realite, skúmať a riešiť matematické problémy, orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *interpersonálne a interpersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s predmetmi fyzika, informatika a vo svojej aplikovanej podobe s predmetmi odborného vzdelávania.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať matematické modely, CD nosiče a internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika v učebnom odbore je upevňovať pozitívny vzťah k matematike, poskytnúť žiakom súbor matematických vedomostí, zručností a kompetencií pre

úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru, formovať logické myslenie, schopnosť argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov, prezentovať svoje úvahy a postupy, využívať

dostupné informačné technológie. Rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a občianskom živote. Naučiť sa kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu
- daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Podnikateľské spôsobilosti

- využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii
- svojich úvah a postupov
- kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
ísla, premenná a počtové výkony s číslami **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** **Geometria a meranie** **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**	atmosfére, osvojiť - výklad Re produktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh atmosfére, osvojiť - výklad Re produktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh atmosfére, osvojiť - výklad Re produktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh atmosfére, osvojiť - výklad Re produktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
ísla, premenná a počtové výkony s číslami	Klobáska V., Javisková V., Calta E., Repová J., Petrenec O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť.	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Calta E. a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť Odvarok – Repová - Kríček : „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 2.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU.	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačka CD Prezentácie Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky	Internet CD
Geometria a meranie	F. Lamoš: Matematika v poisťovníctve Kríček: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa		
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Klobáska V., Javisková V., Calta E., Repová J., Petrenec O.: Matematika pre stredné odborné školy, 2. časť. SPN. Bratislava 2009 Odvarok a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Odvarok–Calta – Kolo uchová-Repová: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 6.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.a 2. časť Klobáska V., Javisková V., Calta E., Repová J., Petrenec O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť Odvarok – Repová: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 3.časť“ Kríček: Školská encyklopédia matematiky Calta –Calta: Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 4.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU. Porubská- Lamoš Kríček: Skolská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačka CD Prezentácie Matematické tabuľky Kalkulátor Matematické tabuľky Kalkulátor Ukážky z mediálnej tlače-grafy, diagramy, tabuľky	Internet Internet

Rozpis učiva do predmetu: Matematika		Ročník: prvý			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Číselné množiny		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	1	Číselné množiny a ich vlastnosti	Fyzika, Informatika	Poznať definície a rozdiely v množinách (N, Z, Q, R)	Vie správne zaradiť čísla do príslušných množín	Ústne skúšanie	Pracovný list
		Číselné množiny		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	2-3	Operácie v množinách N, Z	Informatika	Ovládať základné počtové operácie v týchto množinách	Správne vypočíta príklady s celými číslami	Frontálne skúšanie	Cvičebnica
		Číselné množiny		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	4	Reálne čísla a ich vlastnosti	Fyzika	Rozumieť vlastnostiam reálnych čísel	Vie porovnávať a usporiadať reálne čísla	Písomné skúšanie	Test
		Intervaly		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	5-7	Intervaly	Informatika	Vedieť zapísať a znázorniť intervaly na číselnej osi	Správne určí prienik/zjednotenie intervalov	Ústne skúšanie	Pracovný list
		Operácie množín		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	8	Zjednotenie množín	Odborné predmety	Vedieť zjednotiť dva intervaly	Správne graficky znázorní zjednotenie	Frontálne skúšanie	Tabuľa
		Operácie množín		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	9	Prienik množín	Odborné predmety	Vedieť určiť prienik dvoch intervalov	Správne graficky znázorní prienik	Písomné skúšanie	Pracovný list
		Mocniny, odmocniny		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	10-11	Počtové operácie s mocninami	Fyzika	Ovládať pravidlá pre počítanie s mocninami	Správne aplikuje vzorce pri výpočtoch	Písomné skúšanie	Test
		Zlomky a čísla		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	12	Zlomky, desatinné čísla, zaokrúhľovanie	Informatika	Vedieť prevádzať medzi zlomkom a des. číslom	Správne zaokrúhľuje čísla podľa zadania	Ústne skúšanie	Pracovný list
		Zlomky a čísla		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	13	Počtové operácie so zlomkami	Fyzika	Ovládať sčítanie, odčítanie, násobenie zlomkov	Vypočíta príklady so zlomkami bez chýb	Písomné skúšanie	Test
		Premena jednotiek		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	14	Premena jednotiek	Fyzika, Odborné predmety	Vedieť prevádzať fyzikálne a iné jednotky	Správne prevedie jednotky dĺžky, objemu, hmotnosti	Ústne skúšanie	Cvičebnica
		Administratíva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	15-17	Práca s formulármi (účty, faktúry)	Odborné predmety	Vedieť vyhľadávať údaje vo faktúrach a výpisoch	Správne extrahuje údaje z dokumentu	Praktická úloha	Faktúra/Šek
		Výrazy		**Žiak má:**	**Žiak:**		

III.	18-19	Úprava jednoduchých výrazov	Informatika	Vedieť zjednodušovať algebraické výrazy	Správne sčíta/odčíta členy výrazu	Písomné skúšanie	Pracovný list
		Výrazy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	20-21	Operácie s výrazmi	Fyzika	Vedieť násobiť výrazy, vyňať pred zátvorku	Správne upraví zložitejší výraz	Písomné skúšanie	Test
		Slovné úlohy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	22-23	Vyjadrenie neznámej	Fyzika, Odborné predmety	Vedieť vyjadriť neznámu zo vzťahu	Správne upraví rovnicu podľa premennej	Ústne skúšanie	Pracovný list
		Slovné úlohy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	24	Hodnota výrazu	Informatika	Vedieť dosadiť do výrazu a vypočítať hodnotu	Správne vyhodnotí výraz pre dané x	Písomné skúšanie	Test
		Úmernosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	25-26	Priama úmernosť	Fyzika, Odborné predmety	Rozpoznať priamu úmernosť v praxi	Správne rieši trojčlenku (priama)	Ústne skúšanie	Pracovný list
		Úmernosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	27-28	Nepriama úmernosť	Fyzika, Odborné predmety	Rozpoznať nepriamu úmernosť v praxi	Správne rieši trojčlenku (nepriama)	Písomné skúšanie	Test
		Percentá		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	29-30	Percentá v praxi	Odborné predmety	Vedieť vypočítať časť, celok a počet percent	Správne aplikuje výpočet v úlohách	Písomné skúšanie	Pracovný list
		Finančná mat.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	31-32	Význam a využitie v praxi	Odborné predmety	Rozumieť pojmom úrok, vklad, poistenie	Vie vypočítať jednoduchý úrok	Praktická úloha	Modelová situácia
		Tabuľky/Grafy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	33	Práca s údajmi	Informatika	Vedieť čítať a dopĺňať údaje do tabuliek	Správne interpretuje dáta z grafu	Praktická úloha	Tabuľka/Graf

Ročník: druhý

Rozpis učiva do predmetu: Matematika					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Lineárne rovnice (LR)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**2**	Pojem rovnica, typy rovníc, definičný obor, skúška správnosti	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Poznať definíciu LR, ovládať úpravu a zjednodušenie rovnice	Vedieť určiť definičný obor a vykonať skúšku správnosti	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Lineárne rovnice (LR)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**4**	Lineárne rovnice, ekvivalentné úpravy	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Pochopiť princíp ekvivalentných úprav	Vedieť vypočítať neznámu	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Lineárne rovnice (LR)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**2**	Riešenie lineárnych rovníc	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Aplikovať postupy pri riešení LR	Vedieť riešiť komplexnejšie LR	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Lineárne rovnice (LR)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**3**	Sústavy LR s dvoma neznámymi	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Pochopiť riešenie sústav dvoch rovníc	Vedieť vypočítať sústavu rovníc	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Lineárne rovnice (LR)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**3**	Praktické slovné úlohy	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Transformovať textovú úlohu na rovnicu	Správne zostaviť a vyriešiť slovnú úlohu	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Lineárne rovnice (LR)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**4**	Grafické riešenie LR	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Zobraziť rovnice graficky	Vedieť graficky interpretovať riešenie	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Kvadratické rovnice (KR)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**4**	KR, typy KR, definičný obor	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Poznať definíciu a tvary KR	Vedieť určiť definičný obor KR	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Kvadratické rovnice (KR)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**2**	Riešenie kvadratických rovníc	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Ovládať metódy riešenia KR	Správne aplikovať vzorce na výpočet KR	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Kvadratické rovnice (KR)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**4**	Riešenie slovných úloh	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Aplikovať KR v praktických úlohách	Vedieť vyriešiť slovnú úlohu pomocou KR	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Funkcie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**2**	Základné pojmy, osová sústava, vlastnosti (De, Hf, monotónnosť)	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Definovať funkciu, určiť definičný obor a obor hodnôt	Vedieť určiť vlastnosti funkcie	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Funkcie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**1**	Vlastnosti z grafov, typy funkcií, lineárna	Fyzika, Informatika,	Čítať vlastnosti z grafu, opísať	Vedieť nakresliť graf lineárnej	Ústne frontálne,	Testy, cvičenia

		funkcia (graf, vlastnosti, úlohy)	odborné predmety	lineárnu funkciu	funkcie	písomné	
		Funkcie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**2**	Kvadratická funkcia, nepriama úmernosť	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Charakterizovať kvadratickú funkciu a nepriamu úmernosť	Vedieť pracovať s parabolou a nepriamou úmernosťou	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia

Ročník: tretí

Rozpis učiva do predmetu: Matematika					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**3**	Základné útvary, obvody a obsahy, meranie	Fyzika, odborné predmety	Poznať základné geometrické útvary a vzťahy	Vedieť vypočítať obvody a obsahy útvarov	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**4**	Premena jednotiek dĺžky, obsahu, objemu	Fyzika, odborné predmety	Ovládať premeny jednotiek	Vedieť správne prevádzať jednotky	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**2**	Základné rovinné útvary - S, O	Fyzika, odborné predmety	Poznať vlastnosti rovinných útvarov	Vedieť určiť S a O útvarov	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**2**	Lineárne útvary a trojuholníky	Fyzika, odborné predmety	Rozumieť vlastnostiam trojuholníkov	Vedieť pracovať s lineárnymi útvarmi	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**3**	Pytagorova veta	Fyzika, odborné predmety	Aplikovať Pytagorovu vetu	Vedieť riešiť pravouhlý trojuholník	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**3**	Goniometrické funkcie ostrého uhla	Fyzika, odborné predmety	Poznať definície goniometrických funkcií	Vedieť využiť goniometrické funkcie	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**2**	Obvod a obsah základných rovinných útvarov	Fyzika, odborné predmety	Ovládať vzorce pre obvod a obsah	Vedieť vypočítať zložitejšie úlohy	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**2**	n-uholníky, kružnica, kruh - S, O	Fyzika, odborné predmety	Poznať vlastnosti n-uholníkov a kruhu	Vedieť vypočítať S a O týchto útvarov	Ústne, písomné	Testy, cvičenia

		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**2**	Telesá, objem a povrch telies	Fyzika, odborné predmety	Definovať telesá a jednotky objemu/povrchu	Vedieť vypočítať V a S kocky, kvádra, hranola, valca	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**2**	Objem a povrch ihlana, kužeľa, gule, praktické úlohy	Fyzika, odborné predmety	Ovládať výpočty pre zložitejšie telesá	Vedieť aplikovať vzorce v praxi	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**2**	Základy, faktoriál	Fyzika, odborné predmety	Rozumieť pojmu faktoriál	Vedieť vypočítať hodnoty faktoriálu	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**2**	Variácie s opakovaním a bez opakovania	Fyzika, odborné predmety	Rozlišovať medzi typmi variácií	Vedieť aplikovať vzorce variácií	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**2**	Permutácie	Fyzika, odborné predmety	Pochopiť princíp permutácií	Vedieť vypočítať počet permutácií	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**2**	Kombinácie, riešenie úloh	Fyzika, odborné predmety	Vedieť pracovať s kombinačnými číslami	Vedieť riešiť kombinatorické úlohy	Ústne, písomné	Testy, cvičenia

Názov predmetu	informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Matematika a práca s informáciami“* ŠVP . Na túto vzdelávaciu oblasť sme v ŠkVP vyčlenili 2 hodiny týždenne v prvom 1 1 hodinu druhom a treťom ročníku z dôvodu zvýšených nárokov na zručnosti žiakov pri práci s grafickým softvérom v danom odbore štúdia. Predmet sme vytvorili integráciou 2 obsahových štandardov „Základy štatistiky“ a „Práca s údajmi a informáciami“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov.
Predmet informatika v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia. Naučia sa spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote, rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Oboznámia sa so základnými stavebnými prvkami a komponentmi IT, s ich programovým vybavením, s elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní predmetu sa dôraz kladie na praktickú činnosť žiakov, s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny pri práci vo výpočtovom laboratóriu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet informatika je previazaný najmä s predmetom fyzika a s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať vo výpočtovom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika je naučiť žiakov pracovať s informáciami a kriticky vyhodnocovať informácie získané z rôznych zdrojov. Pochopiť základy informačných technológií, orientovať sa v aplikačných softvéroch využívaných v praxi, ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami a tieto využívať vo svojej profesii ale aj v osobnom živote. Súčasťou informatického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k informačným technológiám a naučiť sa rešpektovať ľudské práva a etické princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť a vedieť si zvoliť vhodné médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov
- kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- vyhľadať a správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich informatického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- používať pri spracovaní úloh všetky dostupné komunikačné technológie
- pochopiť právnu ochranu programov, dôsledky nedodržiavania licencií, softvérovej hygieny

Podnikateľské spôsobilosti

- využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania
- využívať informačné technológie vo všetkých oblastiach podnikania, pokiaľ sú v týchto oblastiach aplikovateľné

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Počítačové systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oblasti využitia informatiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Onřej Bitto: „Windows 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Informácie okolo nás	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Počítačové systémy	I.Kalaš akol: „Učebnica informatiky pre SŠ“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Oblasti využitia informatiky	Ľ.Salanci: „Práca s grafikou“ J.Machová: „Práca s textom“ S.Lukáč, Ľ.Šnajder: „Práca s tabuľkam“ Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD

ROČNÍK: prvý

Rozpis učiva do predmetu: Informatika					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy do predmetu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**2**	BOZP, hygiena, ciele predmetu, oblasti využitia	-	Poznať zásady BOZP, pravidlá v laboratóriu	Ovládať zásady bezpečnej práce	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Tabuľkový procesor		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**2**	Základy, bunka, popis	-	Vedieť základy práce s tabuľkami	Správne popísať bunku a štruktúru	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Tabuľkový procesor		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**2**	Vzorce, odkazy (relatívny/absolútny)	-	Vedieť vkladať vzorce	Aplikovať správny typ odkazu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Tabuľkový procesor		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**2**	Grafy, hárky	-	Vedieť tvoriť grafy z dát	Interpretovať graficky dáta	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Prezentácie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**2**	Základy, šablóny, vkladanie textu	-	Vedieť vytvoriť štruktúru prezentácie	Vybrať vhodnú šablónu a text	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Prezentácie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**2**	Obrázky, zvuky, animácie	-	Vedieť vkladať multimédiá a animácie	Funkčne použiť animácie	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Prezentácie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**2**	Vlastná prezentácia, obhajoba	-	Vedieť vytvoriť a odprezentovať prácu	Prezentovať tému verejne	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Databázy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**2**	Tabuľky, dotazy, formuláre, zostavy	-	Poznať účel a tvorbu databáz	Vytvoriť jednoduchú databázu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Webové stránky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**2**	Základy tvorby, HTML pojmy	Fyzika, Mat	Poznať princípy tvorby webu	Vysvetliť základné HTML značky	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Webové stránky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**2**	HTML príkazy, texty, obrázky	Fyzika, Mat	Ovládať prácu s HTML kódom	Vložiť text a obrázok cez HTML	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Webové stránky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**2**	Tvorba webu - podklady, logo, menu	Fyzika, Mat	Vedieť navrhnúť štruktúru stránky	Vytvoriť funkčné menu stránky	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Webové stránky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**2**	Úvodná stránka, tovar a služby	Fyzika, Mat	Vedieť vytvoriť obsahové	Spracovať text a vizuál webu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie

				stránky			
		Webové stránky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**2**	Fotogaléria, zverejnenie (Freeweb)	Fyzika, Mat	Vedieť publikovať web na internete	Nahrať stránku na server	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Informačná spoločnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**2**	Dáta, bezpečnosť, vírusy, spam	Fyzika, Mat	Vedieť bezpečne pracovať s dátami	Chrániť PC proti škodlivému kódu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Informačná spoločnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**2**	Free software, Linux, inštalácia	Fyzika, Mat	Poznať princípy open source	Nainštalovať a pracovať v Linuxe	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Informačná spoločnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**2**	Open Office, Grafické editory	Fyzika, Mat	Pracovať s voľne šíriteľným softvérom	Využívať aplikačné balíky	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Informačná spoločnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**1**	IKT v odbore, vyhľadávanie, multimédiá	Fyzika, Mat	Využívať IKT pre odborné informácie	Vyhľadať a spracovať dáta z webu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívne ho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1. ročník – 1,5 hodiny týždenne 55 hodín 2. ročník – 1,5hodiny týždenne 55hodín 3. ročník – 1,5 hodiny týždenne 50 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných porúch, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

Prehľad obsahových štandardov

1. Zdravie, telo a poruchy zdravia
2. Zdravý životný štýl
3. Pohybová výkonnosť a zdatnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Popis obsahových štandardov

Zdravie, telo a poruchy zdravia

Cieľom vzdelávania sú poznatky o význame zdravia pre jednotlivca, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, o vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka a životného prostredia. Žiaci získajú informácie o ľudskom organizme z hľadiska jeho stavby a funkcie, o vplyve pohybu na oporno a pohybovú sústavu, na funkciu tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Žiaci sa zdokonaľujú vo všeobecných zásadách prvej pomoci, o prevencii pred škodlivými faktormi životného prostredia, o prevencii pred civilizačnými chorobami, o prevencii pred drogovou závislosťou.

Zdravý životný štýl

Žiaci si osvojujú poznatky o pohybovom režime, hygienických návykoch, režime dňa, správnom stravovaní, alternatívnych formách výživy, poruchách príjmu potravy. Získajú vedomosti a zručnosti o životnom štýle,

pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej športovej aktivite, o pohybovom programe, o režime práce a oddychu, o regenerácii a o psychohygiene.

Pohybová výkonnosť a zdatnosť

Žiaci si osvoja poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, spôsobe rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Žiaci sa môžu venovať atletike, lyžovaniu, korčuľovaniu, plávaniu, gymnastike, golfu, streľbe, hádzanej a pod.

Športové činnosti pohybového režimu

Žiaci si osvoja rôzne športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžaduje sa od nich ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Môžu vykonávať úpolové športy, tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Majú žiakom poskytovať poznatky aj o niektorých bojových športoch a osvojenie vybraných športových zručností, orientáciu sa v základoch sebaobrany. Vzdelávanie poskytuje žiakom informácie o športových činnostiach v kolektíve podľa daných pravidiel. Žiaci sa naučia súpereniu medzi kolektívmi, kooperácii v družstve a získajú schopnosti anticipácie jednotlivcov a kolektívov. Výber sa uskutočňuje zo športových a netradičných hier ako je basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, florbal, fresbee, futsal, plážový volejbal, a pod. Žiakom sú sprostredkované poznatky o športových činnostiach charakteristických kreativitou a majstrovským ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia. Žiaci spoznávajú pôsobenie a využitie prírodných síl, získavajú lepšiu orientáciu v prostredí, zlepšujú si adaptáciu organizmu a schopnosť prekonávať prekážky. Medzi športové aktivity ktoré na škole praktizujeme,patrí zjazdové lyžovanie, snowbording, kanoistika, veslovanie, turistika, orientačný beh, kempovanie a pod. Vzhľadom na skutočnosť, že nemáme na našej škole telocvičňu, tri hodiny vyučovania TV denne praktizujeme vo väčšej upravenej miestnosti - tzv malá telocvičňa, kde vykonávame činnosti – stolný tenis, badminton, gymnastika, florbal, posilňovacie cvičenia. V priestoroch dvora je možnosť praktizovať aj časť plánov z ľahkej atletiky - vrh guľou,hod granátom, skok do diaľky. Ostatné činnosti tematických plánov /atletika, športové hry/, štyri hodiny denne, vykonávame v prenajatej telocvični neďalekého športového gymnázia na Ostredkovej ulici. Vzhľadom nato, že sme zakúpili vzduchovky, zaradili sme do niektorých hodín aj streľbu zo vzduchovky. Vyučujúci budú vhodnou a nenásilnou formou aplikovať v učive plnenie Národného programu prevencie obezity a Národného programu výchovy k ľudským právam. Na hodinách zaraďujeme tému a myšlienku Olympizmu a OH. Vzhľadom nato, že na našej škole začali študovať aj dievčatá, vypracovali sme pre nich tematické plány, v ktorých sme zaradili hodiny rytmickej výchovy, cvičenie pri hudbe, cvičenie na fit loptách a švihadlách.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencii

- Vytvárať vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status
- Poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime

Kognitívne kompetenciei

- Rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- Rozvíjať flexibilitu, hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza
- Pristupovať pozitívne k riešeniu problémov
- Mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
- Tvoriť si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravotného štýlu

Učebné kompetencie

- Vedieť sa motivovať pre dosiahnutie cieľa
- Budovať celoživotné návyky
- Získavať, triediť a využívať získané poznatky a športové zručnosti
- Vedieť si organizovať čas, poznať životné priority a priority v starostlivosti o zdravie
- Dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu
- Pozitívne prijímať podnety z iného športového prostredia

Interpersonálne kompetencie

- Mať pozitívny vzťah k sebe a iným, vedieť objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, predvídať následky
- Rozvíjať kompetenciu sebaovládania, byť asertívnym
- Vedieť efektívne pracovať v kolektíve
- Zaujímať sa o športovú aktivitu iných, sledovať športovcov a ich výkony
- Nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom

Postojové kompetencie

- Zapájať sa do školskej záujmovej a mimoškolskej športovej činnosti
- Vedieť využiť poznatky a zručnosti z oblasti športu z iných predmetov so zameraním na zdravie života a ochranu prírody
- Vedieť víťaziť, ale aj prehrávať v športe aj živote, uznať kvality súpera
- Vedieť dodržať princípy fair-play
- Vedieť spoluorganizovať pohybovú aktivitu pre iných

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Teória TK, poradové cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Ľahká atletika	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Športové hry	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Kondičná príprava	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Športová gymnastika	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola,Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning

	Ukážka Nácvik,Precvičovanie Zdokonaľovanie,Kontrola	Hra

Poznámka: žiaci bez úboru budú trénovať petanque, bedminton, stolný tenis

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Teória TK, poradové cvičenia	Školská TV v systéme výchovy a vzdelávania –F. Sýkora Streching – F. Šebej Abeceda orientačného behu – J. Nagy Pravidlá disciplín Ľ.A, volejbalu, basketbalu a ostatných hier Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie J. Chovan	PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Lekárnička,meto-dická príručka Olympijské hry,	Internet , časopisy
Ľahká atletika			Granát, stopky, Guľa, pásmo	
Športové hry / futbal,florbal basketbal, volejbal/ Stolný tenis, badminton			Lopty, hokejky	
Kondičná príprava Streľba zo vzduchovky			Činky, posilňovňa	
Športová gymnastika			Gymn.koberec, žinenky	

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: **Telesná a športová výchova**					**1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Teória a organizácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	1.	Ciele, úlohy, BOZP, organizácia hodín	Biológia, Zdravoveda	Znalosť bezpečnostných zásad a pravidiel TV	Dodržiava zásady BOZP a pokyny učiteľa	Pozorovanie	Ústny prejav
		Poradová príprava		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	2.	Nástupy, hlásenia, obraty	-	Ovládať základnú poradovú terminológiu	Pohotovo reaguje na povely	Pozorovanie	Praktické cvičenia
		Vstupné testy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.-III.	3. - 6.	Člnkový beh, 12-minútový beh, zhyby, šplh, medicinbal, sed-ľah, skok z miesta	Biológia	Poznať úroveň vlastnej telesnej zdatnosti	Dosahuje merateľné výsledky v testoch	Meranie a testovanie	Stopky, pásmo, náradie
		Ľahká atletika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.-VI.	7. - 10.	Vytrvalostný beh, bežecká abeceda, rýchlosť, hod granátom	Biológia, Fyzika	Ovládať techniku behu a hodu	Zlepšuje sa v atletických disciplínach	Pozorovanie, meranie	Športovisko, atletické pomôcky
		Športové hry (F, B)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.-VI.	11. - 25.	Futbal, Basketbal (technika, taktika, herné systémy)	-	Ovládať pravidlá a techniku hier	Aktívne sa zapája do herných situácií	Pozorovanie, herná aktivita	Lopty, ihrisko, rozlišovačky
		Gymnastika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.-VI.	26. - 32.	Akrobacia (kotúle, stojky), gymnastická zostava	Fyzika	Ovládať techniku základných akrobatických prvkov	Predvedie naučenú gymnastickú zostavu	Pozorovanie a analýza pohybu	Žinenky, náradie, hudba
		Športové hry (V)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.-VI.	33. - 43.	Volejbal (odbiíjanie, podanie, taktika)	-	Ovládať pravidlá a techniku volejbalu	Spolupracuje v družstve počas hry	Pozorovanie, herná aktivita	Volejbalová sieť, lopty
		Kondícia a hry		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.-VI.	44. - 50.	Kruhový tréning, vybíjaná, futbal	-	Rozvíjať silové a vytrvalostné schopnosti	Dokončí zvolenú kondičnú záťaž	Pozorovanie	Posilňovacie pomôcky

Ročník: druhý

Rozpis učiva do predmetu: **Telesná a športová výchova**					**1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Teória a organizácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	1.	BOZP, ciele, hygienické zásady	Biológia, Fyzika	Poznať význam pohybu pre zdravie a hygienu	Dodržiava bezpečnostné pokyny a hygienu	Ústne skúšanie	Testy, diskusia
		Poradová príprava		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	2.	Nástupy, hlásenia, obraty	-	Ovládať poradovú terminológiu	Pohotovo reaguje na povely	Pozorovanie	Praktické cvičenia
		Vstupné testy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.-III.	3. - 6.	Článkový beh, 12-min. beh, zhyby, šplh, medicinbal, sed-ľah, skok	Biológia	Zhodnotiť úroveň svojej zdatnosti	Dosiahnuť výsledky v limitoch	Meranie výkonu	Stopky, pásmo, náradie
		Ľahká atletika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	7. - 8.	Vytrvalostný beh, bežecká abeceda	Fyzika, Biológia	Ovládať techniku behu a štartov	Zvládnuť techniku bežeckej abecedy	Pozorovanie	Bežecká dráha
		Ľahká atletika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	9. - 10.	Rýchlostný beh, hod granátom	Fyzika	Zdokonaliť rýchlostné schopnosti	Zvládnuť hod na cieľ a šprint	Meranie času	Stopky, granát
		Športové hry - Futbal		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.-VI.	11. - 15.	Technika, prihrávky, obrana	-	Ovládať pravidlá a herné činnosti	Aktívne sa zapája do hry	Pozorovanie	Lopty, ihrisko
		Športové hry - Basketbal		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	16. - 25.	Dribling, dvojtakt, streľba, obrana	-	Ovládať taktiku a techniku hry	Hrá podľa pravidiel (fair play)	Pozorovanie	Lopty, kôš
		Športová gymnastika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	26. - 32.	Akrobacia, zostavy, stojky	Fyzika	Ovládať akrobatické prvky	Predvedie naučenú zostavu	Pozorovanie	Žinenky, náradie
		Športové hry - Volejbal		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	33. - 43.	Odbíjanie, podanie, taktika v poli	-	Ovládať techniku volejbalu	Spolupracuje v herných situáciách	Pozorovanie	Sieť, lopty
		Kondícia a hry		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	44. - 50.	Kruhový tréning, vybíjaná	-	Rozvíjať silu a koordináciu	Dokončí zadanú kondičnú úlohu	Pozorovanie	Posilňovacie náradie

Ročník: tretí

Rozpis učiva do predmetu: Telesná a športová výchova					1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Teória a diagnostika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	1-6	Základy, bezpečnosť, vstupné testy všeobecnej výkonnosti	Biológia, Fyzika	Pochopiť význam TV pre zdravie, poznať zásady bezpečnosti	Definovať zdravie a aspekty pohybu, zvládnuť základné testy	Ústne skúšanie, pozorovanie	Testy všeobecnej výkonnosti
		Športové hry (Futbal, Basketbal)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X. - XI.	7-18	Základy hier, individuálne herné činnosti, taktika	Etika (fair play)	Osvojiť si techniku prihrávok, uvoľňovania, streľby a obranu	Predviesť herné činnosti v hre, dodržiavať pravidlá	Hodnotenie herného výkonu	Ukážka, hra so zastavovaním
		Športová gymnastika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII. - I.	19-25	Akrobacia (kotúle, stojky), gymnastická zostava	Fyzika (rovnováha)	Zvládnuť základné akrobatické prvky, bezpečný pád	Predviesť zostavu s dôrazom na techniku a estetiku	Praktické predvedenie	Hodnotenie zostavy
		Športové hry (Volejbal, Florbal		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II. - III.	26-37	Herné činnosti jednotlivca a kombinácie, obrana/útok	Biológia	Chápať kolektívnu taktiku a herné systémy	Aplikovať techniku odbíjania, podania, pohybu v poli	Pozorovanie, analýza hry	Herné situácie, súťaže
		Ľahká atletika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	38-43	Bežecká abeceda, vytrvalostný a rýchlostný beh	Fyzika, Biológia	Poznať techniku behu, rozvíjať vytrvalosť	Dosiahnuť stanovené limity v bežeckých disciplínach	Meranie výkonu	Behy na čas
		Kondičná príprava a vyhodnotenie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	44-50	Kruhový tréning, posilňovanie, výstupné testy	Biológia	Rozvíjať silu, rýchlosť a vytrvalosť	Porovnať výsledky vstupných a výstupných testov	Diagnostika, diskusia	Záverečné testy, dotazník

V prípade nepriaznivého počasia využívame vo väčšej miere malú telocvičňu na gymnastiku a ŠH /stolný tenis a badminton/

<u>Hodnotenie a klasifikácia predmetu telesná a športová výchova</u>.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti. Napr. účasť na športových súťažiach ohodnotí učiteľ známkou výborný.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú somatometrické a motorické testy. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Kritéria hodnotenia TŠV:

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie
- ak si žiak nenosí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, má neospravedlnenú absenciu môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku (na polroka a na konci školského roku).
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.

- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chvályhodný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Nenosí si úbory. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Nechodí na hodiny, nenosí si úbory.

10 Rozpis učiva účelové cvičenia

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1]	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU:		**účelové cvičenia**		**2 x 6 hodín, jeseň, jar**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Topografia	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Orientácia v teréne podľa prírodných javov, podľa mapy		Geografi a Fyzika	Určiť svetové strany Orientovať sa v neznámom teréne Poznať mierky mapy	Určí svetové strany Orientuje sa v neznámom teréne Pozná mierky mapy	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Topografické značky			Poznať topografické značky	Pozná topografické značky		
Orientácia mapy podľa buzoly, azimut			Určiť azimut	Určí azimut	Práca s mapou	Práca s mapou
Precvičovanie odhadu vzdialenosti			Určovať vzdialenosti	Určí vzdialenosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Určovanie vlastného stanovišťa v teréne a na mape			Určiť vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy	Určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy		
Náčrt pochodovej osi			Zhotoviť profil terénu, náčrt, prísť do cieľa	Zhotoví profil terénu, náčrt, príde do cieľa	Práca s mapou, pochod	Práca s mapou, pochod
Zdravotná príprava	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poradie naliehavosti		Anatómia Biológia	Určiť prioritu ošetrenia Rozpoznať zranenia	Určí prioritu ošetrenia Rozpozná zranenia	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Druhy zdravotníckeho materiálu			Poznať druhy zdrarotníckeho materiálu a jeho využitie	Pozná druhy zdrarotníckeho materiálu a jeho využitie		
Zásady ošetrenia rany			1. pomoc, zásady	Poskytne 1. pomoc, zásady	Ukážka	Ukážka
Umelé dýchanie			Poskytnúť umelé dýchanie, ukážka	Poskytne umelé dýchanie, ukážka	Ukážka	Ukážka
Stabilizovaná poloha			Urobiť ukážku stabilizovanej polohy	Urobí ukážku stabilizovanej polohy	Ukážka	Ukážka
Zastavenie krvácania			Zastaviť krvácanie a zavolať pomoc	Zastaví krvácanie a zavolá pomoc	Ukážka	Ukážka
Protišokové opatrenia			Uložiť raneného do správnej polohy, tíšiť, poskytnúť podporu	Uloží raneného do správnej polohy, tíši, poskytne podporu	Ukážka	Ukážka
1. pomoc pri poranenich hlavy, hrudníka, brucha			Zabezpečiť 1. pomoc a transport	Zabezpečí 1. pomoc a transport	Ukážka	Ukážka
Činnosti v mimoriadnych situáciach	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Varovné signály		Fyzika Chémi a	Poznať varovné signály Vyhlasovanie poplachu	Pozná varovné signály Vyhlasovanie poplachu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Typy úkrytov, IPCHO			Poznať typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Pozná typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Charakteristika chemických škodlivín			Vedieť a poznať niektoré chemické látky,výbušniny, trhaviny	Vie a pozná niektoré chemické látky,výbušniny, trhaviny	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochranná maska			Použiť a nasadiť ochrannú masku	Vie použiť a nasadiť ochrannú masku	Ukážka	Ukážka
Čiastočná a úplná očista odevu a častí tela			Vedieť zásady očisty tela a odevu	Vie zásady očisty tela a odevu	Ukážka	Ukážka
Evakuácia, vyvedenie, činnosť			Poznať evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Pozná evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Ukážka	Ukážka
Pobyt v prírode	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Táborenie		Biológia	Poznať zásady táborenia Zakladanie stanového tábora	Pozná zásady táborenia Zakladanie stanového tábora Vie postaviť stan	Ukážka	Ukážka
Ohniská			Vedieť založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Vie založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Ukážka	Ukážka
Rozpoznávanie drevín a rastlín			Poznať niektoré dreviny, rastliny, rozpoznať jedlé huby	Pozná niektoré dreviny, rastliny, rozpozná jedlé huby	Ukážka	Ukážka
Prechod terénom			Prekonávať prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena	Prekoná prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena	Ukážka	Ukážka

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa po celú dobu štúdia žiaka.

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: účelové cvičenia				**2 x 6 hodín, jeseň, jar**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Topografia	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Určovanie nadmorskej výšky		Geografia Fyzika	Orientovať sa v neznámom teréne Poznať nadmorskú výšku	Určí svetové strany Orientuje sa v neznámom teréne Pozná mierky mapy	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Kótovanie vo vrstevniciach			Poznať topografické značky, kóty, vyznať sa v mape	Pozná topografické značky		
Zhotovenie topografického náčrtu			Vedieť zhotoviť náčrt	Určí azimut	Práca s mapou	Práca s mapou
Príprava a výber priestoru na orientačný beh			Vedieť vybrať správny terén a priestoru	Určí vzdialenosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Orientačný beh			Poznať pravidlá, disciplíny, organizáciu	Určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy		
Záchrana topiacich, nebezpečné kúpanie			Poznať nebezpečné toky	Zhotoví profil terénu, náčrt, príde do cieľa	Práca s mapou, pochod	Práca s mapou, pochod
Zdravotná príprava	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
PP pri zlomeninách		Anatómi a Biológia	Zásady ošetrenia zlomenín Rozpoznať zranenia	Určí prioritu ošetrenia Rozpozná zranenia	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Odsun zranených			Zásady bezpečného odsunu	Pozná druhy zdrarotníckeho materiálu a jeho využitie		
PP pri poruchách pohybovej sústavy			1. pomoc, zásady	Poskytne 1. pomoc, zásady	Ukážka	Ukážka
Príprava Krammerovej dlahy			Vedieť znehybniť končatinu	Poskytne umelé dýchanie, ukážka	Ukážka	Ukážka
Činnosti v mimoriadnych situáciach	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Ochrana vodných tokov		Fyzika Chémia	Neznečisťovať rieky, jazerá	Pozná varovné signály Vyhlasovanie poplachu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Šírenie nákazlivých chorôb a ochrana			Vedieť sa chrániť pred nákazlivými chorobami a zabrániť ich šíreniu	Pozná typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochrana pred bakteriologickými zbraňami			Vedieť a poznať niektoré chemické látky,výbušniny, trhaviny, biologické látky	Vie a pozná niektoré chemické látky,výbušniny, trhaviny	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochrana potravín a šatstva			Vedieť zásady ochrany šatstva a potravín	Vie použiť a nasadiť ochrannú masku	Ukážka	Ukážka
Osobná hygiena			Vedieť zásady očisty tela a odevu	Vie zásady očisty tela a odevu	Ukážka	Ukážka
Epidémie, nákazy			Poznať príznaky epidémie, výchova kprevencii	Pozná evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Ukážka	Ukážka
Pobyt v prírode	**2**					
Táborenie, hasenie požiarov		Biológia	Poznať zásady táborenia Zakladanie stanového tábora	Pozná zásady táborenia Zakladanie stanového tábora Vie postaviť stan	Ukážka	Ukážka
Dopravná výchova			Vedieť rozpoznať dopravné značky	Vie založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Ukážka	Ukážka

11 Rozpis učiva samostatný kurz ochrany života a zdravia žiakov 3. ročníka

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1]	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Súčasťou povinného všeobecného vzdelávania žiakov SŠ SR je výchova na ochranu života a zdravia, ktorá sa uskutočňuje uplatňovaním učiva vo vybraných predmetoch, jeho integrovaní v účelových cvičeniach a v samostatnom kurze. Samostatný kurz je vyvrcholením procesu výchovy a vzdelávania sa na ochranu zdravia človeka.

Ciele: prehĺbiť a rozvinúť získané vedomosti na teoretickom vyučovaní a praktickom precvičovaní v rámci účelových cvičení z 1.2, ročníka. Cieľom výučby je predpoklad získať schopnosti: individuálnej sebaobrany, poskytovať pomoc iným v prípade ohrozenia, plniť kolektívne ochranné povinnosti na pracoviskách, chrániť prírodu, sebavzdelávanie sa v CO, vytváranie vlasteneckého povedomia, orientuje žiakov o záujem špeciálnych technických športov a pri výbere povolania.

SK sa na našej škole bude vykonávať formou dennej dochádzky, zúčastnia sa ho všetci žiaci 3. ročníkov 1. a 2. zdravotnej skupiny.

ROZPIS UČIVA PREDMETU :	samostatný kurz ochrany života a zdravia	3 dni po 7 hodín Spolu 21 hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravotnícka príprava	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
PP pri úpaloch, uštipnutí hadom, popáleninách, omrzlinách	1		Vedieť poskytnúť PP	Vie poskytnúť PP	ukážka	
Zhotovenie IPCHO, preprava ranených	1		Vedieť zhotoviť IPCHO a poznať druhy prepravy raneného	Vie zhotoviť IPCHO a pozná druhy prepravy raneného	ukážka	
Určovanie naliehavosti ošetrenia, druhy poranení	1		Vedieť určiť prioritu zranení	Vie určiť prioritu zranení	ukážka	
Umelé dýchanie, kriesenie, zlomeniny, fixácie	2		Vedieť poskytnúť umelé dýchanie a zafixovať zlomeniny	Vie poskytnúť umelé dýchanie a zafixovať zlomeniny	ukážka	
Technické činnosti	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ukážky požiarnej techniky, hasiace prístroje, spôsoby hasenia	3		Vedieť uhasiť požiar, zavolať hasičov, rozpoznať druhy požiarov	Vie uhasiť požiar, zavolá hasičov, rozpozná druhy požiarov	Návšteva hasičského útvaru	
Riešenie mimoriadnych situácii	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Signály CO – činnosť pri vyhlásení			Poznať signály CO	Pozná signály CO	ukážka	
Riešenie situácií a činností jednotlivca a skupín pri požiari, pri radiačnej havárii, pri otrave			Sebavzdelávať sa a zdokonaľovať sa v CO	Sebavzdeláva sa a zdokonaľuje sa v CO	ukážka	
Evakuácia obyvateľstva,			Plniť ochranné kolektívne povinnosti	Plní ochranné kolektívne povinnosti	ukážka	

použitie masky, úkryty CO						
Pobyt v prírode	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Orientácia v teréne, pochod podľa mapy a buzoly, zakladanie ohňa	3		Orientovať sa v neznámom prostredí, poznať azimut, chrániť životné prostredie	Orientuje sa v neznámom prostredí, pozná azimut, chráni životné prostredie	ukážka	
Orientačný beh, športové vyžitie	2		Zvyšovať svoju fyzickú odolnosť	Zvyšuje si svoju fyzickú odolnosť	Orientačný beh, súťaž	
Informačná tematika	**5**		**Ziak má:**	**Ziak:**		
Právne normy, **Funkcia armády** **Organizácia a úlohy CO SR** **Dopravná výchova**			Poznať základné informácie o o organizácii CO Rozširovať si svetonázor	Pozná základné informácie o o organizácii CO Rozširuje si svetonázor		

12 Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1]	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná

Názov predmetu	ekonomika
Časový rozsah výučby	1. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník – 2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3. ročník –1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického myslenia a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

V 2. ročníku žiaci získajú prehľad o finančnej gramotnosti, peniazoch, príjmoch, výdavkoch, riadení osobných a rodinných financií, účtoch v banke, moderných bankových nástrojoch, životných istotách a rizikách.

V 3. ročníku sa kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podniku ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu učebnej osnovy predmetu je zahrnutý tematický celok č. 6, vychádzajúci zo zvláštnosti príslušného odboru, ktorými sú obchod a služby. Vyučujúci sa v tomto tematickom celku zameria iba na príslušný odbor.

Cieľové kompetencie ekonomiky

Vyučujúci pri výklade učiva nielen opisuje ekonomické javy a procesy, ale aj vytvára pre žiakov modelové problémové situácie, pri ktorých žiaci hľadajú optimálne riešenie, využívajú poznatky a skúsenosti z odborného výcviku. Preto je nevyhnutná spolupráca medzi vyučujúcimi ekonomiky a majstrom odbornej výchovy. Zároveň vyučujúci uplatňuje medzi predmetové vzťahy, čo je podmienkou pochopenia nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ
- sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu
- daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 2. ročník	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Peniaze	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Naše príjmy a výdavky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Riadenie osobných a rodinných financií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ako fungujú	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Môj prvý účet v banke	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Moderné bankové nástroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Existuje niečo iné okrem peňazí?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zdĺžiť sa rozumne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Životné istoty a riziká	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Názov tematického celku 3. ročník	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Odbytová činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a
	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Charakteristické znaky príslušného odboru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 2. ročník	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
eniaze	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC		Internet
Naše príjmy a výdavky	SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
Riadenie osobných a rodinných financií	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	DVD Internet DVD
	SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC interaktívna tabuľa		
Ako fungujú Môj prvý účet v banke	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania			Internet
	SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková		Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	DVD Internet DVD
	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	
Moderné bankové nástroje Existuje niečo iné	SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Interaktívna tabuľa		
	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa		Internet DVD Internet
	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková		Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	
	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	DVD Internet
	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková Ekonomika	Dataprojektor PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	
		Interaktívna tabuľa Dataprojektor	Učebnica,	
okrem peňazí?	pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Hospodárske noviny, prospekty	DVD Internet
Zdĺžiť sa rozumne Životné istoty a riziká	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	DVD Internet DVD
	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	

Názov tematického celku 3. ročník	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Vecná stránka činnosti podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Ekonomická stránka činnosti podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Odbytová činnosť podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica,	Internet DVD
Personálna činnosť podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Charakteristické znaky príslušného odboru	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	
	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová,			

Ročník: prvý

Rozpis učiva do predmetu: Ekonomika					**2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základné ekonomické pojmy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. – X.	16	Ekonómia, mikro/makro, potreby, statky, služby, peniaze, výroba	Tovaroznalectvo, odborný výcvik, PC aplikácie	ozlišovať ekonómiu a ekonomiku, definovať funkcie peňazí	Charakterizovať pojmy, vysvetliť typy ekonomík a funkcie peňazí	Ústne skúšanie, diskusia	Ústne odpovede, pracovné listy
		Hospodárske systémy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	10	Základné ekonomické otázky, typy ekonomík (trhová, centrálna, zmiešaná)	Tovaroznalectvo, odborný výcvik	ísať základné ekonomické otázky a aky jednotlivých typov ekonomík	Vymenovať typy ekonomík a analyzovať ich znaky v praxi	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede, prezentácia
		Makroekonomické ukazovatele		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II. – IV.	16	Hospodársky cyklus, nezamestnanosť, inflácia, HDP, úloha štátu	Tovaroznalectvo, odborný výcvik	Vysvetliť fázy cyklu, príčiny nezamestnanosti a inflácie	Objasniť druhy nezamestnanosti, vypočítať mieru inflácie	Ústne a písomné skúšanie	Didaktický test, prípadové štúdie
		Podnikanie a medzinárodný obchod					
V. – VI.	10	Základy podnikania, obchodné spoločnosti, globalizácia, EÚ	PC aplikácie, odborný výcvik	inovať formy podnikania a význam medzinárodného obchodu	Porovnať právne formy podnikania, vysvetliť prínosy EÚ	Projektová metóda, ústna prezentácia	Projekt, záverečná esej

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: druhý

Rozpis učiva do predmetu: Ekonomika					**2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Peniaze, príjmy a výdavky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. – X.	10	Vznik a formy peňazí, inflácia, euro, druhy príjmov, výsledok hospodárenia	Technológia, odborný výcvik	Poznať vývoj peňazí, vysvetliť infláciu a zavedenie eura, určiť druhy príjmov	Charakterizovať vplyv inflácie, vypočítať výsledok hospodárenia	Ústne a písomné skúšanie	Testy, ústne odpovede
		Riadenie osobných a rodinných financií		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. – XII.	12	Osobný a rodinný rozpočet, bankový systém, NBS	Technológia, odborný výcvik	edieť zostaviť rozpočet, vysvetliť funkciu bánk a NBS	Zostaviť vyrovnaný rozpočet, charakterizovať bankový systém	Ústne a písomné skúšanie	Praktická tvorba rozpočtu
		Účty a bankové nástroje		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I. – II.	14	Úroky, vklady, úvery, bankové konto, študentský účet	Technológia, odborný výcvik	líšiť typy úverov a vkladov, poznať hody/nevýhody študentského účtu	Porovnať úrokové sadzby, zhodnotiť podmienky bankových produktov	Ústne a písomné skúšanie	Didaktický test, simulácie
		Finančné trhy a moderné nástroje		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. – IV.	14	Elektronické bankovníctvo, cenné papiere, portfóliá, zmenky, šeky	Technológia, odborný výcvik	Poznať fungovanie finančných trhov a riziká elektronického bankovníctva	Analyzovať riziká a prínosy moderných finančných nástrojov	Ústne a písomné skúšanie	Projektová metóda
		Zadlžovanie, sporenie a poistenie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. – VI.	16	Úverová politika, sporenie, investovanie, riziko a poistenie	Technológia, odborný výcvik	Pochopiť princípy zodpovedného zadlžovania a význam poistenia	Navrhnúť plán sporenia, vysvetliť rozdiel medzi rizikom a poistením	Ústne a písomné skúšanie	Prípadové štúdie

ROČNÍK: tretí

Rozpis učiva do predmetu: Ekonomika					**1,5 hodina týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Majetok podniku		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	1-5	Investičný a obežný majetok, obstarávanie, odpisy, inventarizácia	Technológia, OV	Rozlišovať druhy majetku, popísať jeho obstarávanie a odpisovanie	Správne klasifikovať majetok, vypočítať zostatkovú cenu	Ústne a písomné skúšanie	Test, pracovný list
		Ekonomika činnosti podniku		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	6-12	Zásoby, náklady, výnosy, hospodársky výsledok, zdroje financovania	Technológia, OV, PC aplikácie	Vysvetliť tvorbu HV, rozlišovať náklady a výnosy	Analyzovať zisk/stratu, navrhnúť opatrenia na znižovanie nákladov	Ústne skúšanie, analýza	Didaktický test, prípadové štúdie
		Odbytová činnosť a marketing		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. - XII.	13-19	Marketingový mix, cenová, distribučná a komunikačná politika	Technológia, PC aplikácie	bjasniť význam marketingu a jeho nástrojov v praxi	Zostaviť marketingový mix pre konkrétny produkt	Prezentácia, diskusia	Marketingový projekt
		Personálna činnosť a mzdy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I. - III.	20-39	Pracovnoprávne vzťahy, hmotná zodpovednosť, odmeňovanie, poistenie	Technológia, OV	Ovládať náležitosti pracovnej zmluvy, vypočítať mzdu, rozumieť sociálnemu poisteniu	Aplikovať Zákonník práce, vysvetliť odvody zamestnanca	Ústne a písomné skúšanie	Výpočet mzdy, test
		Riadenie a podnikanie v odbore		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.- VI.	40-50	Manažment, riadiace procesy, MSP v odbore, trendy vývoja	Technológia, OV	finovať manažérske funkcie a ciele podnikania v odbore	Vypracovať plán malého podnikania, charakterizovať rolu manažéra	Ústne skúšanie, projekt	Podnikateľský zámer

Názov predmetu	technické kreslenie
Časový rozsah výučby	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 2. ročník 2hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 3. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Technické vzdelávanie“* ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia.

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom odborné vedomosti a zručnosti potrebné k čítaniu technických výkresov a kresleniu schém, náčrtov stavebných konštrukcií podľa platných technických noriem.

Predmet umožňuje vypestovať v žiakoch priestorovú predstavivosť, chápať celkové tvary konštrukcií, naučiť sa pravidlá a zásady súvisiace s technickou stránkou zhotovovania náčrtov a výkresov, schopnosť čítať vykonávacie výkresy stavebných konštrukcií, stavebných celkov a orientovať sa v projektovej dokumentácii.

Učivo predmetu nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získané na základnej škole v predmetoch matematika (časť geometria) a výtvarná výchova. Tieto poznatky ďalej prehlbuje a rozvíja.

Technické kreslenie patrí k základným odborným predmetom s prípravnou funkciou na pochopenie a zvládnutie odborných predmetov technológia a odborný výcvik. Rozvojom priestorovej predstavivosti si žiaci zvyknú porovnávať a hľadať geometrické prvky s im známymi vlastnosťami a postupne zvládnu skutočnosť zobraziť, načrtnúť v pravouhlom premietaní.

Koncepcia obsahu predmetu spočíva vo vytvorení základných blokov učiva, ktoré je spracované do didaktického systému s vnútornou logickou postupnosťou osvojovanej látky. Počas vyučovacieho procesu treba žiakov viesť k chápaniu súvislostí medzi kreslením a čítaním stavebných výkresov. Vyučovanie technického kreslenia prispieva k rozvoju osobnosti žiakov, ich duševných síl a schopností, predovšetkým logického myslenia, samostatnosti, tvorivej, účelnej, čistej a presnej práce. Popri rozvíjaní zmyslu pre pomer kreslených predmetov, starostlivosti o rysovacie pomôcky, presnosti a poriadku, ako i utváraní žiadúcich zručností a návykov, týmto vyučovacím predmetom sa realizujú aj ciele estetickej výchovy, a to prehlbovaním estetického cítenia, výchovou k starostlivosti o životné prostredie, o krajinu, objekty.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, materiály, stavebné konštrukcie, technológia a ekonomika..

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technického kreslenia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Odborný predmet technické kreslenie v učebnom odbore 3355 H 00 stolár rozvíja, rozširuje a prehlbuje učivo ostatných odborných predmetov. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o uplatňovaní zásad technickej normalizácie a štandardizácie, dodržiavať zásady technického zobrazovania jednoduchých stavebných konštrukcií a materiálov podľa platných noriem v rozsahu svojho odboru. Žiaci sa naučia čítať technické výkresy v odbore a využívať jednoduché počítačové aplikácie v odbore. Naučia sa pracovať s technickou dokumentáciou svojho odboru a ovládať základné spôsoby jej spracovania.

Cieľom vyučovacieho predmetu technické kreslenie v učebnom odbore 3355 Hstolár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých technických výkresoch a skicách, osvoja si základné vzťahy medzi objektom a vonkajším prostredím, budú ovládať základné stavebné princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné pomôcky, technika rysovania a kreslenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zobrazovanie základných geometrických útvarov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zobrazovanie v pravouhlom premietaní	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Názorné zobrazovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Normalizácia v technickom kreslení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spôsoby zobrazovania na výkresoch v stavebníctve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na výkresoch v stavebníctve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie náčrtov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku 2. ročník	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy technickej estetiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvary a konštrukcie výrobkov z antropometrických hľadísk	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie detailov a čítanie výrobných výkresov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie a čítanie výkresov drevených podláh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Úložný priestor	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stolový nábytok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sedací nábytok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lôžkový nábytok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie náčrtov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku **3. ročník**	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konštrukcia a typy stavebnostolárskych výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvary a konštrukcie výrobkov – okná, dvere, obklady stien a stropov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie detailov a čítanie výrobných výkresov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výkresová dokumentácia stavebnostolárskych a nábytkárskych výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drevené deliace priečky, schody, vstavaný nábytok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vypracovanie konštrukčnej dokumentácie výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výkresy zostáv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súhrnná práca podľa individuálneho zadania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dokumentácia výkresov a montážne výkresy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku **1. ročník**	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod Základné pomôcky, technika rysovania a kreslenia Zobrazovanie základných geometrických útvarov Zobrazovanie v pravouhlom premietaní	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné krelsenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné krelsenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné krelsenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné krelsenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné výkresy Stavebné skice Vykonávacie výkresy Vykonávacie výkresy Geometrické telesá 2D – skice a rysované Geometrické telesá 3D Geometrické telesá 3D – jednoduché a zložené	Internet CD DVD Internet CD DVD Internet CD DVD Internet CD DVD

Názorné zobrazovanie Normalizácia v technickom kreslení	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné krelsenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Geometrické telesá 3D Nákresy a náčrty zložených telies	Internet CD DVD Internet
Spôsoby zobrazovania na výkresoch v stavebníctve	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné krelsenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia Výkresová dokumentácia	CD DVD Internet CD DVD
Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na výkresoch v stavebníctve	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné krelsenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Výkresová dokumentácia vykonávacieho projektu	Internet CD DVD Internet CD DVD Internet CD DVD
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií Kreslenie náčrtov	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné krelsenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné krelsenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Filpchart Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vykonávací projekt, prospekty Obrázky rôznych konštrukcií, prospekty	CD DVD Internet CD DVD

Názov tematického celku **2. ročník**	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica)
Úvod	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar:	Dataprojektor PC Tabuľa	Stavebné výkresy Stavebné skice Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD

	Odborné kreslenie pre 2. roč. murár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.- 3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Filpchart Videotechnika		
Základy technickej estetiky	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. maliar Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.- 3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. a 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD
Tvary a konštrukcie výrobkov z antropometrických hľadísk	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.- 3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Geometrické telesá 2D – skice a rysované Geometrické telesá 3D	Internet CD DVD
Kreslenie detailov a čítanie výrobných výkresov	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 2. roč. podlahár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné výkresy Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD

	3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN			
Kreslenie a čítanie výkresov drevených podláh	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. podlahárr Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Nákresy, detaily a náčrty podláh – drevených, povlakových, z mazanín a dlaždíc	Internet CD DVD
Úložný priestor	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolárr	Dataprojektor Videotechnika	Výkresová dokumentácia	Internet CD
	Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	PC Tabuľa Filpchart		DVD
Stolový nábytok	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia	Internet CD DVD

	2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN			
Sedací nábytok	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.- 3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia vykonávacieho projektu, prospekty	Internet CD DVD
Lôžkový nábytok	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.- 3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vykonávací projekt, prospekty	Internet CD DVD
Kreslenie náčrtov	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.- 3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrázky rôznych konštrukcií, prospekty	Internet CD DVD

Názov tematického celku 3. ročník	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod Konštrukcia a typy stavebnostolárskych výrobkov Tvary a konštrukcie výrobkov – okná, dvere, obklady stien a stropov Kreslenie detailov a čítanie výrobných výkresov Výkresová dokumentácia stavebnostolárskych a nábytkárskych výrobkov Drevené deliace priečky, schody, vstavaný nábytok Vypracovanie konštrukčnej dokumentácie výrobkov	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3 roč. murár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPS nestrojníckych Normy STN Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 2. a 3 roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. až 3. roč. SPS nestrojníckych Normy STN Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPS nestrojníckych Normy STN Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. podlahár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPS nestrojníckych Normy STN Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. podlahárr Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPS nestrojníckych Normy STN Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolárr Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPS nestrojníckych Normy STN Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné výkresy Stavebné skice Vykonávacie výkresy Vykonávacie výkresy Geometrické telesá 2D – skice a rysované Geometrické telesá 3D Stavebné výkresy Vykonávacie výkresy Stavebné výkresy Stavebné skice Vykonávacie výkresy Výkresová dokumentácia Výkresová dokumentácia	Internet CD DVD Internet CD DVD Internet CD DVD Internet CD DVD Internet CD DVD Internet CD DVD Internet CD DVD

Výkresy zostáv Súhrnná práca podľa individuálneho zadania Dokumentácia výkresov a montážne výkresy	Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia vykonávacieho projektu, prospekty Vykonávací projekt, prospekty Obrázky rôznych konštrukcií, prospekty	Internet CD DVD Internet CD DVD Internet CD DVD

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: technické kreslenie					**2 hodiny týždenne, spolu 66vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy do predmetu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	1-8	Význam predmetu, pomôcky, technika rysovania, papiere	Odborný výcvik, technológia	Ozrejmiť prepojenie s praxou, vymenovať a správne používať pomôcky	Charakterizovať neverbálne vyjadrovanie technikov, zvoliť vhodný materiál	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede, praktická príprava pomôcok
		Geometrické konštrukcie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	9-16	Čiary, delenie úsečiek, uhly, trojuholníky, štvoruholníky	Matematika, technológia	Narysovať základné útvary podľa zadania a viet	Rozdeliť úsečku, vyniesť uhly, narysovať mnohouholníky čisto a úhľadne	Písomné skúšanie	Písomná práca, rysovací výkres
		Normy v technickom kreslení		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. - XII.	17-32	Formáty výkresov, mierky, typy čiar, písmo, značky	Matematika, odborný výcvik	znať normy STN/ISO, vedieť zvoliť mierku a typ čiary	Správne aplikovať normalizované písmo a čiary na technický výkres	Praktické skúšanie	Rysovacie úlohy, kontrola výkresov
		Premietanie a rezy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I. - II.	33-48	Mongeovo premietanie, pravouhlé premietanie, rezy telesami	Technológia, matematika	umieť zobrazeniu 3D objektu na 2D plochu, chápať rezy	Zobraziť teleso v troch pohľadoch, správne šrafovať rezy	Praktické skúšanie	Rysovacie úlohy, testy z priestorovej predstavivosti
		Kótovanie a výkresy súčiastok		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. - IV.	49-60	Zásady kótovania, kótovanie polotovarov, výkres súčiastky	Odborný výcvik, technológia	držať pravidlá kótovania, nakresliť výkres jednoduchej súčiastky	Správne umiestniť kóty, dodržať geometrickú presnosť súčiastky	Kontinuálne hodnotenie	Samostatný projekt - výkres súčiastky
		Upevňovanie učiva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. - VI.	61-66	Projektová dokumentácia, opakovanie celkov	Všetky odborné predmety	Vedieť zostaviť ucelený technický výkres	Samostatne vypracovať výkresovú dokumentáciu podľa zadania	Komplexné hodnotenie	Záverečná práca - komplexný výkres

Ročník : druhý

Rozpis učiva do predmetu: technické kreslenie					**2 hodiny týždenne, spolu 66vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy, estetika a tvary		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**1-8**	Opakovanie z 1. roč., Základy estetiky (farba, prostredie), Tvary výrobkov	Technológia, Odborný výcvik, Materiály	Ozrejmiť prepojenie odborov, vymenovať zásady estetiky a dizajnu	Charakterizovať neverbálne vyjadrovanie, navrhnúť tvary výrobkov	Frontálne ústne skúšanie, Písomné	Ústne odpovede, Písomná práca
		Konštrukcie a detaily		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**9-16**	Konštrukcie výrobkov, Detaily stien a stropov (obloženie, kotvenie)	Technológia, Stavebné konštrukcie, Materiály	Navrhnúť konštrukciu, popísať druhy obloženia a kotvenia	Narysovať návrh, popísať detaily, načrtnúť spájanie	Frontálne ústne, Písomné	Ústne odpovede, Písomná práca
		Drevené podlahy (I)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**17-24**	Stavebno-stolárske práce, Vrstvy podláh, Palubové podlahy	Technológia, Odborný výcvik, Materiály	Skicovať a popísať práce, popísať zásady kreslenia podláh	Čítať výkresy, nakresliť paluby v reze a pôdoryse	Frontálne ústne, Písomné	Ústne odpovede, Písomná práca
		Drevené podlahy (II)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**25-32**	Vlysové, parketové a ostatné podlahy, Aglomerované drevo	Technológia, Materiály	arysovať spoje a vzory, vysvetliť rozdiel DTD/DVD	Nakresliť a popísať vlysovú/parketovú podlahu	Frontálne ústne, Písomné	Ústne odpovede, Písomná práca
		Úložný nábytok		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**33-40**	Úložný nábytok (účel, podnožie), Vnútorné vybavenie	Technológia, Odborný výcvik	esť požiadavky na nábytok, popísať vybavenie	Nakresliť podnožie a vnútorné riešenie v reze	Ústne frontálne, Písomné	Ústna odpoveď, Písomná práca
		Montáž a zostavy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**41-48**	Montáž nábytku, Zasklievanie, Kreslenie zostavy kuchyne	Technológia, Materiály	ysvetliť montáž, kótovať v rezoch	Navrhnúť zostavu a nakresliť pozdĺžny rez	Frontálne ústne, Písomné	Ústne odpovede, Písomná práca

		Stolový nábytok		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	49-56	Názvoslovie, Konštrukcia stolovej dosky, Spoje	Technológia, Materiály	arakterizovať druhy stolov, popísať konštrukciu spojov	Navrhnúť konferenčný stolík a zostavu pre kanceláriu	Frontálne ústne, Písomné	Ústne odpovede, Písomná práca
		Sedací a lôžkový nábytok		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	57-64	Sedací nábytok (polohy), Lôžkový nábytok (postele, pohovky)	Technológia, Odborný výcvik	menovať zásady ergonómie, popísať skladbu lôžka	Nakresliť rez kresla a detaily lôžkových pohoviek	Frontálne ústne, Písomné	Ústne odpovede, Písomná práca
		Upevňovanie učiva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	65-66	Náčrty a skicovanie podľa skutočnosti	Technológia, Materiály	kresliť náčrt konštrukcie, skicovať podľa skutočnosti	Zrealizovateľnosť náčrtu a presnosť skice	Písomné skúšanie	Písomná práca

ROČNÍK: tretí

Rozpis učiva do predmetu: technické kreslenie					**2 hodiny týždenne, spolu 66vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy a okná		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	1-8	Opakovanie, Okno (druhy, ladenie, náčrty)	Technológia, Stav. konštrukcie, Materiály	Ozrejmiť prepojenie odborov, vymenovať druhy okien	Charakterizovať neverbálne vyjadrovanie, narysovať okno	Ústne skúšanie, Písomné	Ústne odpovede, Písomná práca
		Dvere a zárubne		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	9-16	Dvere (detaily, rezy), Zárubne (typy, kótovanie, obloženie)	Odborný výcvik, Technológia	Popísať účel, určiť rozdiely medzi zárubňami	Načrtnúť predný pohľad dverí, kótovať a popísať zárubne	Frontálne ústne, Písomné	Ústne odpovede, Písomná práca
		Obklady a priečky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	17-24	Obklady stien a stropov (uchytenie, rezy), Drevené priečky	Technológia, Stav. konštrukcie, Materiály	Vymenovať druhy obkladov a zásady navrhovania priečok	Nakresliť detaily uchytenia obkladov a priečok	Ústne skúšanie, Písomné	Ústne odpovede, Písomná práca

		Vstavaný nábytok a schody		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	25-32	Vstavaný nábytok (riešenie interiéru), Schody (typy, zábradlie)	Technológia, Odborný výcvik	rhnúť riešenie interiéru, vymenovať druhy schodísk	Kótovať nábytok, načrtnúť detail uchytenia zábradlia	Písomné skúšanie	Písomná práca, Výkres
		Výkresy zostáv		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	33-40	Výkresy zostáv (okná, dvere, nábytok)	Technológia, Stav. konštrukcie, Materiály	písať výkresy zostáv, čítať výkresy dverí	Načrtnúť zostavu nábytku podľa noriem	Ústne frontálne, Písomné	Ústne odpovede, Písomná práca
		Konštrukčná dokumentácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.-IV.	41-61	Súhrnná práca (montážne výkresy, detaily, dokumentácia)	Všetky odborné predmety	pracovať montážne výkresy, kresliť podľa zadania	Samostatne vypracovať kompletnú dokumentáciu výrobku	Písomné skúšanie	Písomná práca, Samostatný projekt
		Upevňovanie učiva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	62-66	Skicovanie, výrobné výkresy, príprava podkladov	Technológia, Odborný výcvik	covať a popísať stavebno-stolárske práce	Čítať výrobné výkresy, odovzdať finálne zadania	Písomné skúšanie	Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie predmetu je špecifické, nakoľko okrem odborných znalostí hodnotíme aj grafickú a estetickú stránku zadaní. Prípravu zadaní a projektov pre individuálne a skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie vypracováva vyučujúci podľa časti 5.2.3 tohto ŠkVP - odborné kompetencie. Jednotlivé zadania sú hodnotené nielen podľa požiadaviek noriem STN, ale aj podľa estetického hľadiska.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak vypracuje minimálne 3 zadania, ktorých súčasťou je aj verbálna prezentácia. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie, po odprezentovaní ihneď a výsledky grafickej časti zadania oznámi vyučujúci najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	materiály
Časový rozsah výučby	1. ročník :1 hod. týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 2. ročník 1,5 hod. týždenne, spolu 50 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý,
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár , stolárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Technologické vzdelávanie a technické vzdelávanie“* ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 18 obsahových tém v prvom ročníku a 13 v druhom ročníku. Výučba predmetu je rozložená do dvoch ročníkov štúdia.

Žiaci si majú osvojiť nielen technické vlastnosti, ale aj použiteľnosť jednotlivých druhov stavebných materiálov spracovávaných na polovýrobky, dielce a konštrukčné materiály. Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu sú zamerané na získanie potrebných teoretických vedomostí, na spôsoby ich ekonomického využitia a možnosti ich prípadnej efektívnej zámeny. Tým žiaci získajú potrebný prehľad o možnostiach čo najhospodárnejšieho uplatnenia stavebných materiálov v praxi. Žiaci sa ďalej oboznámia s ustanoveniami slovenských technických noriem, týkajúcich sa vlastností stavebných materiálov. Učivo predmetu úzko nadväzuje na prírodovedné poznatky žiakov zo základnej školy a tieto ďalej rozvíja. Medzi predmetové vzťahy sa uplatňujú najmä v predmetoch odborný výcvik, technológia, ale aj technické kreslenie, stavebné konštrukcie, matematika a fyzika.

Učivo o materiáloch je vhodné priebežne aktualizovať. Pri výklade učiva je potrebné používať správne názvoslovie a triedenie materiálov podľa slovenských technických noriem.
Žiaci majú byť vedení k tomu, aby si popri osvojení základného učiva uvedomili, že v období spriemyselňovania stavebníctva dochádza k podstatným zmenám ako v oblasti stavebných materiálov, tak aj v oblasti stavebných technológií. Tradičné materiály sa nahradzujú materiálmi novými, podstatne inovovanými. Táto skutočnosť vyžaduje aj nové prístupy k vzdelávaniu, a to priebežné osvojovanie si najnovších poznatkov vedeckotechnického pokroku a ďalšie sústavné rozširovanie a prehlbovanie si nadobudnutých vedomostí samovzdelávaním.
Vyučujúci vedie žiakov k hospodárnemu využívaniu materiálov, k ich účelnému spracovaniu a skladovaniu. Pestuje v nich schopnosť technického a ekonomického myslenia. S tým úzko súvisí potreba vedenia žiakov k uvedomelému vzťahu k prírodnému prostrediu, ochrane prírody a tvorbe životného prostredia.
Vzhľadom na skutočnosť, že predmet materiály tvorí základ učiva predmetu technológia, je nevyhnutné, aby vyučujúci počas výchovno-vzdelávacieho procesu kládol základy uvedomelého vzťahu žiakov k vykonávanej práci a úcty k zvereným materiálnym hodnotám. Má poukázať na negatívne dôsledky nekvalitne vykonanej práce, nečestnosti a podobne. Tým sa podporia výchovné hľadiská vzdelávacieho procesu u žiakov daného učebného odboru.
Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vyučujúci vhodne volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, filmy, diapozitívy, prospekty a podobne.
Vzhľadom na odborný charakter vyučovacieho predmetu materiály sa musí vyučujúci priebežne zaoberať aj otázkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako neoddeliteľnou súčasťou výchovno- vzdelávacieho procesu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu materiály majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s odbornou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu materiály proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu materiály v študijnom odbore 3355 Hstolár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o stavebných materiáloch, ich akosti, zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných materiáloch a pojmoch, osvoja si základné znalosti a budú ovládať využiteľnosť materiálov pre ich technologické postupy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Surovinová základňa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Všeobecná charakteristika stromov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a
	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Makroskopická stavba dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Mikroskopická stavba dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chemické zloženie dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fyzikálne vlastnosti dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mechanické vlastnosti dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Znaky dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Škodcovia dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ihličnaté dreviny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Listnaté dreviny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cudzokrajné dreviny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sortimenty drevnej suroviny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rezivo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dyhy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Škárovky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Preglejky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Latovky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Názov tematického celku **2. ročník**	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Drevotrieskové dosky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drevovláknité dosky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvarové výrobky z drevných častíc	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lamináty a fólie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lepidlá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Brusivá a brúsne prostriedky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spájacie materiály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Materiály na povrchovú úpravu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Látky na ochranu dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Materiály na úpravu bočných	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
plôch nábytkových dielcov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Kovania na nábytok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kovania na dvere a okná	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ostatné materiály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč.	Dataprojektor PC Tabuľa	Vzorky stavebných materiálov	Internet CD – drevo
	2008 Odborné časopisy	Filpchart Videotechnika	Vzorky drevín	
Surovinová základňa	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč.	Dataprojektor PC Tabuľa	Vzorky stavebných materiálov	odborný časopis Internet
	2008	Filpchart Videotechnika		
	Odborné časopisy			
Všeobecná charakteristika stromov	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč.	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky hornín	CD – horniny Internet
	2008 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		
Makroskopická stavba dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN c	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky surovín na výrobu mált Vzorky spojív	Internet CD - spojivá
	Odborné časopisy	Tabuľa		
		Filpchart		
Mikroskopická stavba dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč.	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky surovín Na výrobu betónov a	CD – výroba betónovej zmesi
	2008 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	výstuže	Internet
Chemické zloženie dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč.	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky kovov a plastov	Internet CD - výroba plastov
	2008	Tabuľa		CD – výroba
	Odborné časopisy	Filpchart		ocele
Fyzikálne vlastnosti dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč.	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky izolačných materiálov	Internet CD - izolačné materiály
	2008	Tabuľa		
	Odborné časopisy	Filpchart		
Mechanické vlastnosti dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč.	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky stavebného skla	Internet CD – výroba skla
	2008 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		

Znaky dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky sadrokartónu	CD – výroba sadrokartónu Internet
Škodcovia dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Ihličnaté dreviny	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Listnaté dreviny	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Cudzokrajné dreviny	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Sortimenty drevnej suroviny	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Rezivo	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Dyhy	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Škárovky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Preglejky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Latovky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...

Drevotrieskové dosky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Drevovláknité dosky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Tvarové výrobky z drevných častíc	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Lamináty a fólie	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Lepidlá	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Brusivá a brúsne prostriedky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Spájacie materiály	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Materiály na povrchovú úpravu	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Látky na ochranu dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Kovania na nábytok	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Kovania na dvere a okná	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Ostatné materiály	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: materiály					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy a dreviny		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	4	Obsah predmetu, Funkcie lesa, Charakteristika stromov	Odborný výcvik, Technológia	Charakterizovať predmet, popísať funkcie lesa	Popísal funkcie lesa a časti stromu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Stavba dreva (makro)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	4	Dreň, ročné kruhy, beľ, jadro, póry	Technické kreslenie, Stav. konštrukcie	Popísať stavbu dreva, rozlišovať funkcie pletív	Rozlišuje stavbu dreva a funkciu kôry/lyka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Stavba dreva (mikro) a chémia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	4	Rastlinná bunka, ihličnaté/listnaté dreviny, chem. zloženie	Technológia, Odborný výcvik	svetliť štruktúru bunky a chemické zloženie dreva	Popísal mikroskopickú štruktúru drevín	Ústne, písomné	Ústne odpovede, Písomná práca
		Fyzikálne vlastnosti		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	4	Vzhľad, hmotnosť, vzťah k vode, teplu, zvuku	Stav. konštrukcie, Technické kreslenie	menovať fyzikálne vlastnosti dreva	Vysvetlil vzťah dreva k vode a vonkajší vzhľad	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Mechanické vlastnosti		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	4	Pevnosť, pružnosť, štiepateľnosť, tvrdosť	Odborný výcvik, Technológia	Vysvetliť mechanické vlastnosti a skúšky pevnosti	Zdôvodnil pevnosť a uviedol jednotky	Ústne, písomné	Ústne odpovede, Písomná práca
		Znaky a škodcovia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	4	Znaky rastu, poškodenie hubami a hmyzom	Odborný výcvik	Popísať vplyv škodcov a možnosti ochrany	Popísal znaky rastu a spôsob ochrany dreva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Dreviny (ihličnaté a listnaté)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	3	Základné druhy ihličnanov a listnáčov, cudzokrajné	Stav. konštrukcie, Technické kreslenie	Rozpoznať dreviny a určiť ich použitie	Rozpoznal základné dreviny a ich využitie	Ústne, písomné	Ústne odpovede, Písomná práca

		Sortimenty a rezivo		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	2	Sortimenty suroviny, názvoslovie a kvalita reziva	Odborný výcvik	Popísať sortimenty a zásady skladovania reziva	Klasifikoval druhy reziva a meral objem	Písomné skúšanie	Písomná práca
		Dyhy a škárovky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	2	Výroba, vlastnosti a použitie dýh a škároviek	Technológia, Stav. konštrukcie	písať výrobu a porovnať vlastnosti výrobkov	Popísal výrobu a použitie v stavebníctve	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Preglejky a latovky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	2	Preglejky, tvarované dielce, latovky	Odborný výcvik, Technické kreslenie	iesť druhy preglejok a ich vlastnosti	Charakterizoval preglejky, latovky a ich použitie	Ústne, písomné	Ústne odpovede, Písomná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu: materiály					**1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Aglomerované materiály		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	6	DTD (výroba, vlastnosti), DVD, ostatné trieskové dosky	Odborný výcvik, Technológia	Vysvetliť zloženie DTD a DVD, charakterizovať aglomeráciu	Popísal výrobu a použitie DTD a DVD v stavebníctve	Ústne, písomné	Ústne odpovede, Písomná práca
		Prídavné materiály		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	6	Tvarové výrobky, lamináty, fólie, lepidlá (druhy, vlastnosti)	Technológia, Stav. konštrukcie	Charakterizovať lamináty, popísať zložky a zásady lepenia	Uviedol druhy lepidiel a zásady BOZP pri lepení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Pomocné materiály		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	6	Brusivá, brúsne prostriedky, spájacie materiály	Odborný výcvik, Technické kreslenie	Prehľad brúsiv, druhy spojovacích materiálov (skrutky, klince)	Rozlišuje brúsne materiály a vie zvoliť spojovací materiál	Ústne, písomné	Ústne odpovede, Písomná práca
		Povrchová úprava		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	6	Morenie, bielenie, tmely, náterové látky (NL)	Technológia, Odborný výcvik	Popísať technologický postup morenia a lakovania	Vysvetlil skladovanie NL a ochranu zdravia	Ústne, písomné	Ústne odpovede, Písomná práca
		Ochrana dreva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	6	Fyzikálna a chemická ochrana, druhy poškodení	Stav. konštrukcie, Materiály	Navrhnúť spôsob ochrany dreva, vymenovať druhy škodcov	Uviedol druhy ochrany proti hubám, ohňu a plesniam	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Kovania a doplnky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	6	Nábytkové kovania, svietidlá, kovania na okná/dvere	Odborný výcvik, Technické kreslenie	Vymenovať druhy kovaní a ich správnu voľbu	Charakterizoval druhy kovaní a tesnení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Doplnkové materiály		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	6	Sklo, kovy, kameň, materiály na balenie	Technológia, Odborný výcvik	Charakterizovať výber doplnkových materiálov	Popísal materiály na balenie vzhľadom na výrobok	Ústne, písomné	Ústne odpovede, Písomná práca

		Podlahoviny		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	4	Palubovky, parkety (vlysové, lamelové, mozaikové)	Stav. konštrukcie	písať konštrukcie a rozmery parkiet	Vedel rozlíšiť druhy parkiet a ich konštrukciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Čalúnenie a reparácie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	4	Materiály pre čalúnený nábytok, reparácie historického nábytku	Odborný výcvik, Technológia	písať materiály na výrobu čalúnenia a staré technológie	Vedel popísať materiály na reparáciu historického nábytku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia. V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	stavebné konštrukcie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Technologické a technické vzdelávanie"* ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 15 hlavných tém,8 tém zameraných na stavebné konštrukcie, 7 tém je navrhnutých z oblasti architektúry. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia.

Cieľom predmetu stavebné konštrukcie je poskytnúť žiakom stručný prehľad o objektoch pozemného staviteľstva, a to o dieloch stavebného objektu a jednotlivých stavebných konštrukciách podľa postupu prác na stavbe, od zemných prác cez práce a konštrukcie hlavnej stavebnej výroby, práce spojené s technickým zariadením budov až po špeciálne dokončovacie práce a konštrukcie. V druhej časti predmetu je učivo zamerané na získanie prehľadu jednotlivých architektonických štýlov, pričom učivo treba koncipovať len informatívne a hlbšie sa treba zamerať na architektúru interiéru, dizajn.

Predmet stavebné konštrukcie je základným odborným predmetom. Súvisí s predmetmi odborné kreslenie a materiály a nadväzuje na predmety technológia a odborný výcvik.

Výchovno-vzdelávacie ciele spočívajú v poskytnutí väčšieho prehľadu o pracovných postupoch v stavebníctve, o potrebe dodržiavania ich časovej nadväznosti. K dôležitým výchovným cieľom patrí tiež výchova k presnosti v práci, získanie návyku na uvedomelú disciplínu, systematický postup v práci, dodržiavanie ustanovení príslušných technických noriem a ďalších predpisov. Uvedomenie si kvality prác a estetika výrobkov našich predkov patrí tiež k výchovným cieľom tohto predmetu.

Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vyučujúci vhodne volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, filmy, diapozitívy, prospekty a podobne.

Výučbu treba koncipovať tak, aby sa žiaci priebežne oboznamovali s hľadiskami ekonomickými, hygienickými, historickými a estetickými, bezpečnostnými, požiarno-preventívnymi a s hľadiskami ochrany a tvorby životného prostredia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu stavebné konštrukcie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy so stavebnou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu stavebné konštrukcie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu stavebné konštrukcie v študijnom odbore 3355 Hstolár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o stavebných konštrukciách, ich akosti, zložení a skladovaní, o historických súvislostiach vzniku dnešného nábytkárskeho a interiérového dizajnu. Cieľom je formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky
o konštrukciách a pojmoch, osvoja si základnú terminológiu a technologické postupy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete stavebné konštrukcie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú
- dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu
- daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Hlavné časti objektov pozemných stavieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konštrukcie základov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zvislé konštrukcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vodorovné konštrukcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Schodištia a rampy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konštrukcie zastrešenia	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavebné dokončovacie práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technické zariadenie budov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra staroveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra stredoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra novoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra 20. storočia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra 21. storočia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pamiatková starostlivosť a ochrana prírody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ľudová architektúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (Internet, knižnica, ...
Hlavné časti objektov pozemných stavieb	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	STN členenie objektov Stavebné tabuľky	Internet CD – typizácia
Konštrukcie základov	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy:	Dataprojektor PC Tabuľa	Stavebné tabuľky STN - základy	Internet CD - konštrukcie

		Filpchart Videotechnika		základov
Zvislé konštrukcie	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – zvislé konštrukcie	Internet CD – zvislé konštrukcie
Vodorovné konštrukcie	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – vodorovné konštrukcie	Internet CD – vodorovné konštrukcie
Schodištia a rampy	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – schodištia a rampy	Internet CD – schodištia a rampy
Konštrukcie zastrešenia	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – konštrukcie zastrešenia	Internet CD – konštrukcie zastrešenia
Stavebné dokončovacie práce	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – úpravy povrchov, stavebné dokončovacie práce	Internet CD – úpravy povrchov
Technické zariadenie budov	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – technické zariadenia budov	Internet CD – zdravotné inštalácie
Architektúra staroveku	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD
Architektúra stredoveku	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD
Architektúra novoveku	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD
Architektúra 20. storočia	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD
Architektúra 21. storočia	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD – úpravy povrchov
Pamiatková starostlivosť a ochrana prírody	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD
Ľudová architektúra	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: stavebné konštrukcie					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy stavieb		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	4	Hlavné časti budov, typizácia, modulová koordinácia, zemné práce	Tech., Mat., Tech. kreslenie	Poznať časti budov, popísať zemné práce a ich význam	Popísal funkcie konštrukcií, vysvetlil význam zemných prác	Ústne, písomné	Ústne odpovede, Písomná práca
		Základy a zvislé konštrukcie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	4	Konštrukcie základov, zvislé nosné a nenosné konštrukcie	Tech., Mat., Tech. kreslenie	Vysvetliť požiadavky na základy, rozdelenie zvislých konštrukcií	Objasnil funkcie nosných/nenosných konštrukcií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Komíny, Otvory, Stropy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	4	Komínové telesá, výplne otvorov, drevené stropy	Tech., Mat., Tech. kreslenie	Popísať zásady navrhovania komínov a konštrukcie stropov	Rozlíšil druhy stropov a zásady navrhovania otvorov	Ústne, písomné	Ústne odpovede, Písomná práca
		Stropy a Klenby		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	3	Monolitické/montované stropy, klenby a podhľady	Tech., Mat., Tech. kreslenie	Rozlíšiť druhy stropov, klenieb a previsnutých konštrukcií	Popísal konštrukcie klenieb a vlastnosti podhľadov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Schodiská a Zastrešenie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	4	Schodiská, rampy, funkcie a tvary striech	Tech., Mat., Odborný výcvik	Charakterizovať druhy schodísk a funkcie striech	Vedel popísať časti schodiska a sklon striech	Ústne, písomné	Ústne odpovede, Písomná práca
		Zastrešenie a Dokonč. práce		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	4	Šikmé/ploché strechy, úpravy povrchov (omietky, obklady)	Tech., Mat., Odborný výcvik	Popísať skladbu striech a druhy povrchových úprav	Rozlíšil klampiarske prvky a druhy omietok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Dokonč. práce a TZB		**Žiak má:**	**Žiak:**		

III.	4	Podlahy, sklenárske/stolárske práce, zdrav. inštalácie	Tech., Mat., Odborný výcvik	riesť druhy podláh a funkcie technického zariadenia budov	Popísal funkciu rozvodov vody, plynu a kanalizácie	Ústne, písomné	Ústne odpovede, Písomná práca
		Architektúra (História)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	2	Starovek (Egypt, Grécko, Rím, Byzancia)	Tech. kreslenie	opísať charakteristické prvky antickej a byzantskej arch.	Vedel vymenovať známe historické stavby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Architektúra a Pamiatky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. – VI.	4	Stredovek, novovek, 20. a 21. storočie, ochrana pamiatok	Tech., Mat., Tech. kreslenie	Charakterizovať slohy (románsky, gotika, barok...) a ochranu pamiatok	Popísal princípy obnovy a chránených pamiatok	Ústne, písomné	Ústne odpovede, Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.
V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	technológia
Časový rozsah výučby	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 2. ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyuč. hodín 3. ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Technologické vzdelávanie“* ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 6 hodín. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia.

Odborný predmet technológia v učebnom odbore 3355 H 00 stolár, stolárka rozvíja, rozširuje a prehlbuje učivo ostatných odborných predmetov. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o technologických procesoch pri vykonávaní prác v danom odbore, ďalej osvojenie si vedomostí a zručností súvisiacich s používaním náradia, strojov a zariadení, problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia v rozsahu daného odboru. Rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti a tvorí podstatnú časť odbornej kvalifikácie absolventov.

Žiaci sa naučia využívať najproduktívnejšie pracovné metódy pri stavebných prácach vznikajúcich vplyvom nových a vyšších nárokov na odbornú zdatnosť a kvalifikáciu odborných pracovných síl. Zahŕňa proces osvojovania si konkrétnych technologických poznatkov, činností a praktických metód začlenených do komplexu odborných vedomostí a zručností, umožňujúcich výkon daného robotníckeho povolania. Nové stavebné konštrukcie, materiály, pracovné metódy a aj rekonštrukcie starých budov kladú vyššie požiadavky na vyspelosť robotníkov, ktorí ale musia poznať aj tradičný spôsob stavania. Predmet technológia vysvetľuje zásady spracovania rôznych materiálov progresívnymi technologickými postupmi tak, aby žiaci získali potrebné vedomosti o výbere náradia a pracovných prostriedkov.

Predmet je hlavným odborným predmetom, vytvára základy teoretických znalostí pre praktickú časť výučby, objasňuje princípy, pracovné postupy a účel základných stolárskych prác a ovplyvňuje obsah ostatných predmetov.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, materiály, stavebné konštrukcie, technické kreslenie a ekonomika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia v učebnom odbore 3355 H 00 stolár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých technológiách, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím, budú ovládať základné stavebné princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú
- dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód
- a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu
- daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Delenie dreva a manipulácia s materiálom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ručné opracovanie dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konštrukčné spájanie dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologická príprava dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Ochrana dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výrobné zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lepenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ručné stroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrické stroje a zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologické postupy pri strojovom opracovaní v individuálnej výrobe, práce s ručným mechanizovaným náradím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Povrchová úprava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Montáž výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Okná a dvere	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technológia výroby prírezov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologická príprava výroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Individuálna a sériová výroba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologický postup pri priemyselnej výrobe	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ostatné stavebnostolárske výrobky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mechanizované a čiastočne	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba, Frontálna a

automatizované linky	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Priemyselné roboty a manipulátory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Skúšanie a hodnotenie výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Uskladňovanie a balenie výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výrobné zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dopravné stroje a zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súborná práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod Delenie dreva a manipulácia s materiálom Ručné opracovanie dreva Konštrukčné spájanie dreva Technologická príprava dreva Ochrana dreva	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo I pre 1. roč. SPS stavebných Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Švagr, Vojtík: Technológia spracovania zosadeniek a dýh pre 1. a 2. roč. SOU Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Švagr, Vojtík: Technológia ručného spracovania kovov pre 1. a 2. roč. SOU Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov.	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Dataprojektor	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely Obrázky	Internet CD, DVD Internet CD, DVD Internet CD, DVD Internet CD, DVD Internet CD, DVD Internet

	Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	CD, DVD
Výrobné zariadenia	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Lepenie	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Ručné stroje	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. STN EN Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Halušková: Materiály pre 2. roč. 2008	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Elektrické stroje a zariadenia	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Technologické postupy pri strojovom opracovaní v individuálnej výrobe, práce s ručným mechanizovaným náradím	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Povrchová úprava	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Montáž výrobkov	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Okná a dvere	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD

Technológia výroby prírezov	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Technologická príprava výroby	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Individuálna a sériová výroba	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Technologický postup pri priemyselnej výrobe	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Ostatné stavebnostolárske výrobky	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Mechanizovan é a čiastočne automatizované linky	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Priemyselné roboty a manipulátory	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Skúšanie a hodnotenie výrobkov	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Uskladňovanie a balenie výrobkov	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Výrobné zariadenia	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD

Dopravné stroje a zariadenia	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Súborná práca	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: technológia					**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy, stavby a HSV		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	8	Druhy stavieb, HSV práce, PSV práce, manipulácia s materiálom	Stavebné konštrukcie, OV	Charakterizovať druhy stavieb a HSV/PSV práce	Vymenoval druhy stavieb a práce HSV/PSV	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Betonárske práce		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	8	Prostý betón, doprava a uloženie, ošetrovanie, ŽB konštrukcie	Materiály, OV	Vysvetliť princíp pevnosti betónu a ukladania	Popísal postup ukladania a zhutňovania	Písomné skúšanie	Didaktický test
		Izolácie a murivo		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	8	Izolácie, tehlové murivo, väzby muriva, otvory	Technické kreslenie	Popísať izolácie a väzby muriva	Nakreslil väzby a popísal otvory	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Lešenia, opracovanie dreva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	8	Lešenia, BOZ, ručné náradie, meranie, spoje dreva	Materiály, OV	Uviesť druhy lešení a spôsoby spájania dreva	Vymenoval spoje dreva a pravidlá BOZ	Písomné skúšanie	Didaktický test
		Drevo, kovy a plasty		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	8	Spájanie dosiek, tesárske konštrukcie, náradie na kovy	Materiály, OV	Popísať spoje dosiek a tesárske konštrukcie	Nakreslil spoje a popísal BOZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Kovy, plasty, SDK		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	8	Spájanie kovov/plastov, pomôcky na SDK, BOZ	Materiály, OV	arakterizovať spájanie materiálov a druhy SDK	Charakterizoval druhy zvárania a náradie na SDK	Písomné skúšanie	Didaktický test
		SDK, maliarske práce		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	8	Opracovanie SDK, postupy konštrukcií, maliarske pomôcky	Technické kreslenie	písať postup zhotovenia SDK a materiály	Navrhol postup prípravy podkladu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		Natieračstvo, strojníctvo		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.-V.	8	Natieračské práce, spojovacie súčiastky, potrubia	Materiály, OV	Popísať postupy náterov a časti strojov	Navrhol postup prípravy podkladu	Písomné skúšanie	Didaktický test
		Mechanizmy, súborná práca		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	2	Stroje, BOZ, výpočty kubatúr (betón, murivo)	Technické kreslenie	písať mechanizmy a vypočítať spotrebu	Vypočítal objemy podľa výkresov	Samostatná práca	Zadanie (výpočet)

Rozpis učiva do predmetu: technológia	Ročník: druhý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín

Mesiac	Hodiny	Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		Základy, BOZ a hygiena		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	4	Úvod, BOZ, hygiena, neverbálne vyjadrovanie	Tech., St. konštr., Mat., O.V.	Ozrejmiť prepojenie predmetov, charakt. Neverbálne vyjadrovanie.	Ozrejmil prepojenie, charakt. neverbálne vyjadrovanie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Lepenie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**25**	Konštrukcie, stroje na dyhu, lamelovanie, BOZ, ŽP	Mat., St. konštr., O.V., T. kreslenie	Popísať proces lepenia, zosadeniek, charakt. stroje.	Popísal proces, vysvetlil postupy, určil chyby pri dyhovaní.	Ústne a písomné skúšanie	Didaktický test
		Ručné stroje		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**5**	Elektrické a pneumatické stroje, BOZ	Mat., St. konštr., O.V., T. kreslenie	Popísať elektrické a pneumatické stroje, vysvetliť BOZ.	Popísal ručné stroje, vysvetlil zásady BOZ.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Elektrické stroje a zariadenia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**5**	Rozvody, motory, ohrev, osvetlenie	Mat., St. konštr., O.V., T. kreslenie	Uviesť el. stroje, vysvetliť rozvody, charakt. motory.	Vysvetlil rozvody, popísal el. stroje, charakt. motory.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Strojové opracovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII. I.	**57**	Rezanie, frézovanie, dlabanie, vŕtanie, brúsenie	Mat., St. konštr., O.V., T. kreslenie	arakterizovať rezanie, frézovanie, vŕtanie; popísať stroje.	Porovnal rezanie, popísal stroje, navrhol postup frézovania.	Ústne a písomné skúšanie	Didaktický test
		Povrchová úprava		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II. – III.	**16**	Význam, príprava, tmelenie, morenie, nátery	Mat., St. konštr., O.V., T. kreslenie	vetliť význam, popísať tmelenie, morenie a nátery.	Popísal prípravu, porovnal leštenie a brúsenie náterív.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
		Stroje na povrchovú úpravu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**9**	Striekanie, polievacie, leštiace stroje, sušiarne	Mat., St. konštr., O.V., T. kreslenie	Vysvetliť nanášanie, popísať stroje a vytvrdzovanie.	Vysvetlil striekanie, popísal stroje na nanášanie a sušiarne.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		Montáž výrobkov		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**6**	Etapy montáže, montážne prostriedky, postup	Mat., St. konštr., O.V., T. kreslenie	Charakterizovať etapy montáže, popísať prostriedky a BOZ.	Charakterizoval etapy, popísal montážne prostriedky.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Okná a dvere		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**8**	Požiadavky, členenie, osadenie, zárubne	Mat., St. konštr., O.V., T. kreslenie	Charakterizovať okná a dvere, vysvetliť postup montáže.	Vysvetlil postup montáže, vymenoval druhy dverí a okien.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede

Rozpis učiva do predmetu: technológia	Ročník: tretí	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín

Mesiac	Hodiny	Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		Cieľ a obsah		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	4	Význam predmetu, opakovanie	Odborný výcvik, MAT, STK	Ozrejmiť prepojenie predmetov, charakterizovať neverbálne vyjadrovanie	Ozrejmil prepojenie, charakterizoval vyjadrovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Technológia výroby prírezov		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	30	Šablóny, hobľovanie, rovnanie	Materiály, STK, Odborný výcvik	Vysvetliť princípy šablón, postupov hobľovania a rovnania	Vysvetlil princípy, vymenoval druhy, opísal postup	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, test
		Technologický postup priemyselnej výroby		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.-XI.	26	Vŕtanie, frézovanie, brúsenie, linky, ručné stroje, BOZ	Odborný výcvik, STK	Vymenovať druhy vrtákov, fréz, liniek a zásady BOZ	Vymenoval stroje a nástroje, opísal postupy, dodržuje BOZ	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, test
		Technologický postup výroby		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI .-XII.	26	Obklady stien, stropov, deliace priečky	Materiály, STK, Odborný výcvik	Navrhnúť materiál, opísať technologický postup obkladania a priečok	Navrhol materiál, popísal konštrukčné riešenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Výroba okien a dverí		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.-II.	20	Výroba okien, dverí, schodisko, BOZ	STK, Odborný výcvik	Vysvetliť postup výroby, popísať časti okien, dverí a schodísk	Vysvetlil postupy, načrtol jednoduché konštrukcie	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, test
		Povrchová úprava dreva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	12	Morenie, náterivá, leštenie, brúsenie	Materiály, STK, Odborný výcvik	Charakterizovať morenie, náterivá a postupy povrchovej úpravy	Charakterizoval postupy, porovnal leštenie a brúsenie	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, test
		Ochrana dreva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	10	Príčiny znehodnotenia, spôsoby ochrany, prostriedky, BOZ	Materiály, Odborný výcvik	Navrhnúť fyzikálnu ochranu, vysvetliť chemickú ochranu	Navrhol ochranu, vymenoval zásady ošetrovania	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, test

		Normalizácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	6	TN, práca s normami	STK, Odborný výcvik	Uviesť druhy noriem, vedieť vypočítať množstvo materiálu	Uviedol druhy noriem, vykonal výpočet materiálu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Výroba		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	4	Sériová, kusová, umiestnenie strojov	Materiály, STK, Odborný výcvik	Porovnať druhy výroby, navrhnúť umiestnenie strojov	Porovnal výrobu, navrhol umiestnenie strojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Skúšanie výrobkov		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	4	Skúšanie polotovarov a hotových výrobkov	STK, Odborný výcvik	Charakterizovať spôsoby skúšania a hodnotenia	Charakterizoval skúšanie vstupov a výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Mechanizované a automat. linky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV:	12	Výrobný takt, špeciálne linky	Materiály, STK, Tech. kreslenie	svetliť výrobný takt, popísať usporiadanie liniek	Vysvetlil takt, vymenoval druhy liniek	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Montáž výrobkov		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.-V.	18	Okná, dvere, vstavané skrine, nábytok, BOZ	STK, Odborný výcvik, Tech. kreslenie	ysvetliť montáž, navrhnúť konštrukčné vybavenie nábytku	Vysvetlil montáž, navrhol a nakreslil konštrukcie	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, test
		Balenie a skladovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	6	Baliace linky, zásady skladovania, príprava na ZS	Materiály, STK, Odborný výcvik	Popísať princípy balenia a skladovania, dodržiavať BOZ	Popísal postupy, navrhol skladovacie priestory	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, test

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.
V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	odborný výcvik
Časový rozsah výučby	1. ročník 15 hodín týždenne, spolu 495 vyuč. hodín 2. ročník 17,5 hodín týždenne, spolu 577,5 vyuč. hodín 3. ročník 17,5 hodiny týždenne, spolu 577,5 vyuč.hod.
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Praktická príprava“* ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. ŠVP na praktickú prípravu vyčlenil 47,5 hodiny. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 2 obsahové štandardy: Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a technologické procesy v odbore. Hodnotenie odborného výcviku bude podľa výkonových štandardov učebného odboru stolár. Výučba predmetu je orientovaná do všetkých troch ročníkov štúdia.
V predmete odborný výcvik si žiaci upevňujú a prehlbujú teoretické znalosti, získavajú zručnosti a pracovné návyky stanovené v profile absolventa tohto učebného odboru.
Predmet odborný výcvik zahŕňa učivo dané osnovou, ktoré je potrebné prehlbovať a upevňovať súbornými prácami. Majster odbornej výchovy kladie dôraz na dôsledné plnenie úloh podľa technologických postupov, na správne odborné vyjadrovanie sa žiakov a na používanie názvoslovia, ktoré je predpísané normami.
Zabezpečenie výučby odborného výcviku materiálom a pracovné prostredie má byť v súlade s možnosťou profilácie a zodpovedať neskoršie voleným pracovným zaradeniam.
Ak nie je možné prebrať učivo niektorých tematických celkov so všetkými žiakmi, je povinnosťou majstra odbornej výchovy doplniť preraďovacie plány tak, aby učivo prebral dodatočne. Žiaci musia poznať bezpečnostné a protipožiarne predpisy a riadne dbať na hygienu práce a ochranu svojho zdravia. Žiaci sú vedení k používaniu vhodných pracovných prostriedkov, k správnej manipulácii s materiálmi tak, aby sa v nich vypestoval zmysel pre starostlivosť a ochranu životného prostredia, krajiny a objektov. Majster OV zodpovedá za skupinu žiakov v plnom rozsahu počas odborného výcviku organizovaného skupinovou formou.
V úvodnej časti každého tematického celku a vždy pri zmene prác majster OV vykoná inštruktáž o BOZ a hygiene práce danej tematiky a jej priebeh zapíše do zápisníka BOZP.
Počas výučby si žiaci vytvárajú odborné postoje a názory, vzťah k odbornému štúdiu, k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty.
Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi. Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhe mechanického náradia, výrobných zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné prostriedky žiakov pri praktických činnostiach v odbore. Z hľadiska zodpovednosti za kvalitu a zverené prostriedky žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti jednotlivých konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa, ako hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom. V odbornom výcviku sa má rozvíjať aj vizuálna kontrola vykonaných prác žiakov.
Vyučovací predmet odborný výcvik vytvára nevyhnutné predpoklady pre uvedomelé a komplexné zvládnutie a chápanie učiva predmetov ekonomika, technológia, technické kreslenie a materiály.
Žiaci majú byť vedení k tomu, aby si popri osvojení základného učiva uvedomili, že v období spriemyselňovania stavebníctva dochádza k podstatným zmenám ako v oblasti stavebných materiálov, tak aj v oblasti stavebných technológií. Tradičné materiály sa nahradzujú materiálmi novými, podstatne inovovanými. Táto skutočnosť vyžaduje aj nové prístupy k vzdelávaniu, a to priebežné osvojovanie si najnovších poznatkov vedeckotechnického pokroku a ďalšie sústavné rozširovanie a prehlbovanie si nadobudnutých vedomostí samovzdelávacím.
Majster OV volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vyučujúci vhodne volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, filmy, diapozitívy, prospekty a podobne.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, majster OV zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného

rozhovoru, preferujeme prácu s modelmi a názornými pomôckami, ale i učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s odbornou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.
V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v dielňach odborného výcviku a na jednotlivých pracoviskách stavieb podľa zmluvne ošetrených podmienok s jednotlivými firmami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci získajú z hľadiska technologických procesov zručnosti v odborných pracovných činnostiach v stavebníctve. Majster OV sa podieľa na aktívnom zapojení sa žiakov do činnosti stavebnej organizácie pri rozširovaní odborných vedomostí potrebných na vykonanie práce, na prípravu, na správnu voľbu pracovných a technologických postupov, na používanie a udržiavanie vhodného náradia a prostriedkov vrátane malej mechanizácie. Žiaci získajú zručnosti pri obsluhe technických a technologických zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore, všetky manuálne zručnosti v oblasti výroby a montáže v danom odbore, zohľadňujú hľadisko ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore.

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 3355H 00 stolár, stolárka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o stavebných postupoch, technológiách, technologickej disciplíne, technických a technologických normách, legislatíve v danom odbore, zabudovaní rôznych materiálov vrátane vedomosti o ich akosti, zložení a skladovaní. Cieľom je formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s normami
Ručné opracovanie dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Konštrukčné spoje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Technologická príprava dreva a ochrana dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Strojové opracovanie materiálu s ručným mechanizovaným náradím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Opracovanie doplnkových materiálov (kov, sklo, plasty)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Povrchová úprava dyhami a náterovými látkami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Príprava strojov a nástrojov, nácvik obsluhy drevoobrábacích strojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Strojové opracovanie dreva a drevných materiálov pri výrobe nábytku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Strojové opracovanie dreva	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
a drevných materiálov pri výrobe	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
stavebno-stolárskych výrobkov	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou
		dokumentáciou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
vod Ručné opracovanie dreva Konštrukčné spoje Technologická príprava dreva a ochrana dreva Strojové opracovanie materiálu s ručným mechanizovaným náradím Opracovanie	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN Bieleková: Technológia pre 1. roč.	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor	STN Študijné materiály BOZP a PO Lekárnička Náradie a pomôcky na výrobu a spracovanie BZ Zložky betónovej zmesi Dielce debnenia Tehly Malta Náradie na murovanie Vzorkovnice Náradie na opracovanie dreva Drevené dosky, hranoly, rezivo, Spojovací materiál Náradie na opracovanie kovov Kovový materiál, plasty, sadrokartón, spojovací materiál Náradie	Internet CD DVD Internet CD DVD Internet CD DVD Trojrozmerné modely Internet CD DVD Internet CD DVD Internet

doplnkových materiálov (kov, sklo, plasty) Povrchová úprava dyhami a náterovými látkami Príprava strojov a nástrojov, nácvik obsluhy drevoobrábacích strojov Použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a stavebno- stolárskych výrobkov Strojové opracovanie dreva a drevných materiálov pri výrobe nábytku Strojové opracovanie dreva a drevných materiálov pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov	stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	a pomôcky na maľby a nátery Maľby Náterivo Náradie a pomôcky na maľby a nátery Maľby Náterivo Náradie a pomôcky na maľby a nátery Maľby Náterivo Náradie a pomôcky na maľby a nátery Maľby Náterivo Náradie a pomôcky na maľby a nátery Maľby Náterivo Náradie a pomôcky na maľby a nátery Maľby Náterivo	CD DVD Internet CD DVD Internet CD DVD Internet CD DVD Internet CD DVD Internet CD DVD

Ročník: prvý

Rozpis učiva do predmetu: odborný výcvik					**15 hodín týždenne, spolu 495vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy do predmetu a BOZ		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	15	BOZ, PO, hygiena, význam predmetu, normalizácia, sústava SI	Technológia, Tech. kreslenie, Materiály, Stavebné konštrukcie	opísať právne normy, ovládať zásady na covisku, poznať normy ISO a jednotky SI	Popísal normy, ovládal zásady správania, charakterizoval ISO a prepočty SI	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, Písomná práca
		Ručné opracovanie dreva (I)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.-XI.	60	Pracovisko, hoblica, upevňovacie náradie, meracie a rysovacie pomôcky	Technológia, Tech. kreslenie, Materiály, Stavebné konštrukcie	Ovládať zásady poriadku, vysvetliť rganizáciu práce, vymenovať náradie a pomôcky	Ovládal zásady poriadku, zvolil správny postup, vymenoval základné náradie	Praktické predvedenie, komplexné hodnotenie	Ústne odpovede, hodnotenie podľa požiadaviek
		Ručné opracovanie dreva (II)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.-XII.	82	Nástroje, rezanie, hobľovanie, vŕtanie, dlabanie, brúsenie	Technológia, Tech. kreslenie, Materiály, Stavebné konštrukcie	Použiť správnu technológiu, vypočítať materiál, posúdiť vlastnú prácu (BOZ, kvalita)	Použil správnu technológiu, vypočítal materiál, posúdil vlastnú prácu	Komplexné hodnotenie úlohy	Slovné hodnotenie, praktické predvedenie
		Konštrukčné spoje (I)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	78	Podstata spojov, kovové spojovacie prostriedky	Technológia, Tech. kreslenie, Materiály, Stavebné konštrukcie	efinovať podstatu spájania, popísať spoje vovými prostriedkami, určiť správny spoj	Definoval podstatu, popísal kovové spoje, určil správny prostriedok	Písomné skúšanie, komplexné hodnotenie	Písomná práca, bodovanie podľa štandardov
		Konštrukčné spoje (II)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.-III.	90	Rohové a stredové spoje rámov (čapy, dlaby, kolíky, preplátovanie)	Technológia, Tech. kreslenie, Materiály, Stavebné konštrukcie	vládať postup výroby spojov, pripraviť materiál, zhotoviť spoj, skontrolovať presnosť	Ovládal postupy, zhotovil rohový/stredový spoj, skontroloval presnosť	Ústne frontálne, komplexné hodnotenie	Ústne odpovede, bodovanie podľa štandardov
		Konštrukčné spoje (III)		**Žiak má:**	**Žiak:**		

IV.-V.	80	Spoje korpusov, spoje na šírku, spevnenie škárovky, spojenia na dĺžku	Technológia, Tech. kreslenie, Materiály, Stavebné konštrukcie	ládať výrobu spojov korpusov, šírkové a žkové spoje, zhotoviť spevnenia plochy	Ovládal technologické postupy, zhotovil spoj korpusu a spevnenie plochy	Ústne frontálne, komplexné hodnotenie	Ústne odpovede, bodovanie podľa štandardov
		Súborná práca a Technologická príprava		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	90	Súborná práca, sušenie, parenie, ohýbanie a impregnácia dreva	Technológia, Tech. kreslenie, Materiály, Stavebné konštrukcie	Pripraviť materiál, zhotoviť spevnenie, vymenovať spôsoby ochrany dreva	Pripravil materiál, zhotovil úlohu, popísal prípravu materiálov	Komplexné predvedenie, písomné skúšanie	Stupnica kritérií, písomná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu: odborný výcvik					**17,5hodín týždenne, spolu 577,5 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Cieľ a obsah + BOZ		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	70	Právne normy, inšpektorát, organizácia OV, BOZ, normalizácia, SI sústava	Technológia, kreslenie, materiály	Žiak má poznať predpisy BOZ, význam normalizácie a pracovať so sústavou SI	Žiak vie aplikovať zásady BOZ a používať merné jednotky v praxi	Ústne a písomné skúšanie	Písomná práca, ústne odpovede
		Ručné strojové opracovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X:	70	Píly, hoblíky, frézovačky, brúsky, striekacie pištole	Technológia, kreslenie, materiály	Žiak má vedieť vybrať a použiť správnu technológiu opracovania	Žiak zhotovil jednoduchý stolársky výrobok podľa zadania	Praktické predvedenie, komplexné hodnotenie	Hodnotenie podľa vopred určených štandardov
		Doplnkové materiály		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	70	Opracovanie kovov, skla a plastov	Technológia, materiály, stav. konštrukcie	Žiak má zvoliť správny technologický postup pre rôzne druhy materiálov	Žiak popísal prípravu a rozmeriavanie pre doplnkové materiály	Ústne a písomné skúšanie	Písomná práca, ústne odpovede
		Povrchové úpravy		**Žiak má:**	**Žiak:**		

XII.	70	Výroba zosadeniek, nátery a laky	Technológia, materiály, kreslenie	Žiak má ovládať postupy výroby zosadeniek a náterov výrobkov	Žiak vymenoval náradie a pomôcky, dodržal BOZ	Ústne a písomné skúšanie	Písomná práca, ústne odpovede
		Obsluha strojov (I)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.-II.	140	Kotúčové, pásové píly, zrovnávačky, hrúbkovačky	Technológia, kreslenie, materiály	Žiak má nastaviť stroj, nástroj a bezpečne obsluhovať stroje	Žiak skontroloval vlastnú prácu z hľadiska presnosti a kvality povrchu	Komplexné hodnotenie práce	Bodovanie podľa výkonových štandardov
		Obsluha strojov (II)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.-IV.	105	Spodné, horné frézky, vŕtačky, dlabačky, brúsky, sústruhy	Technológia, kreslenie, materiály	Žiak má aplikovať odbornú rminológiu a dodržať ekologické zásady	Žiak posúdil pracovisko a správne zvolil technológiu	Komplexné hodnotenie práce	Bodovanie podľa výkonových štandardov
		Konštrukčné spoje		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.-VI.	52,5	Použitie spojov v nábytku a stavbách, údržba, súborná práca	Technológia, kreslenie, stav. konštrukcie	Žiak má zhotoviť komplexný výrobok s využitím konštrukčných spojov	Žiak zhotovil výrobok, vypočítal materiál a posúdil kvalitu práce	Komplexné hodnotenie súbornej práce	Zhotovený výrobok

ROČNÍK: TRETÍ

Rozpis učiva do predmetu: odborný výcvik					**17,5hodín týždenne, spolu 577,5 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Cieľ, obsah a BOZ		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	70	Normy, BOZ, hygiena, PO, organizácia pracoviska	Technológia, kreslenie, materiály	Charakterizovať predpisy BOZ, hygieny, PO a organizáciu pracoviska	Charakterizoval hlavné ustanovenia noriem a predpisov, uviedol základy organizácie	Písomné a ústne skúšanie	Písomná práca
		Výroba nábytku (I)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	70	Úložný a stolový nábytok, náradie, tolerancie	Technológia, kreslenie, materiály	Používať náradie, popísať postupy, dodržiavať tolerancie	Správne popísal postupy, vymenoval nástroje, dodržal tolerancie a BOZ	Ústne skúšanie, praktické cvičenie	Ústne odpovede, zistenie a porovnanie
		Výroba nábytku (II)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	70	Sedací a lôžkový nábytok, príprava pracoviska	Technológia, kreslenie, materiály	Vymenovať nástroje a pomôcky, pripraviť pracovisko a náradie	Vymenoval nástroje, popísal postup, skontroloval funkčnosť náradia	Ústne skúšanie, praktické cvičenie	Písomná práca, praktické hodnotenie
		Súborná práca (nábytkárska)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	70	Zhotovenie výrobku podľa zadania, BOZ, organizácia	Technológia, kreslenie, materiály	Samostatne zhotoviť výrobok podľa zadania a technologických postupov	Samostatne zhotovil prácu pri rešpektovaní BOZ a organizácie práce	Samostatná praktická práca	Kontrola počas práce a po dokončení
		Stavebno-stolárske výrobky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.-II.	140	Obklady stien, okien, dverí, osadzovanie	Technológia, kreslenie, materiály	Popísať pracovné postupy, použiť tolerancie, obsluhovať stroje	Správne popísal postup, zhotovil prvky, dodržal technické normy	Frontálne skúšanie, praktické cvičenie	Ústne odpovede, zistenie a porovnanie
		Montážne práce		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. -IV.	105	Osadzovanie okien, dverí, vstavaných skríň	Technológia, kreslenie, stav. konštrukcie	Vymenovať náradie na osadzovanie, popísať montážne postupy	Vymenoval náradie, popísal postup montáže, dodržal bezpečné postupy	Ústne a písomné skúšanie, praktická	Ústne odpovede, písomná práca

						ukážka	
		Súborná práca (stavebná)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.-VI.	52,5	Technológia, kreslenie, stav. konštrukcie	Samostatne zhotoviť a osadiť výrobok podľa zadania a BOZ	Samostatne zhotovil a osadil prácu v súlade s normami a BOZ	Samostatná praktická práca	Kontrola počas práce a po dokončení	

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pred každým tematickým celkom sa žiaci dokonale oboznámia s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci a s požiarnou ochranou. Súčasťou školenia sú ústne alebo písomné skúšky, ktoré musí absolvovať každý žiak. Počas zhotovovania zadania v jednotlivých tematických celkoch vyučujúci kontroluje znalosť technologických postupov, presnosť prác i estetickú úroveň výrobku – práce. Dodržiavanie technologických postupov overuje ústne, alebo písomne. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete vyučujúci overuje komplexné vedomosti a zručnosti žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Výsledky skúšania sú súčasťou komplexného hodnotenia. Dôraz v odbornom výcviku kladie vyučujúci na správne technologické postupy, odbornú terminológiu a dodržiavanie zásad BOZ a PO a samozrejme aj estetickú úroveň zhotovenej práce. Každý žiak musí absolvovať zhodnotenie práce,vedomostí a zručností z každého tematického celku určeného v týchto príslušných osnovách. Majster odbornej výchovy oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

13 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3355 H stolár, stolárka

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1]	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. V ŠkVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu, ktoré sú konkretizované podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

13.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 3355 H 00 stolár.

Kapacita školy:

Školský manažment:
kancelária generálneho riaditeľa školy, kancelária
riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupkyňu riaditeľa školy TV,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy OV,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu

Pedagogickí zamestnanci školy:
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov

Nepedagogickí zamestnanci školy:
kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu,
príručný sklad s odkladacím priestorom, archív

Ďalšie priestory:
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor Dielne

- odborné cvičné triedy
- dielne
- hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Vyučovacie interiéry

1. klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov -IKT
3. telocvičňa
4. sklad športových potrieb

Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko

13.2 Personálne podmienky

Odborná a pedagogická spôsobilosť manažmentu školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogická zamestnankyňa, ktorej poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovnej poradkyne usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa školy. Ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

13.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a zmluvné pracoviská odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 — 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutie s rodičmi prvákov je pravidelne prvý deň školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, dielne školy.
Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 — 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizujeme s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 — 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a práce žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

13.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a hygiena práce ako súčasť vzdelávacieho procesu
Vytváranie podmienok pre bezpečnú a hygienickú prácu je neoddeliteľnou súčasťou vzdelávacieho procesu, najmä počas odborného výcviku. Všetky činnosti prebiehajú v súlade s platnými zákonmi, vyhláškami, normami, nariadeniami a predpismi Európskej únie.
Bezpečné priestory a technické opatrenia
Teoretické aj praktické vyučovanie prebieha v priestoroch, ktoré spĺňajú právne a technické požiadavky. Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia s cieľom eliminovať riziká spojené s odborným výcvikom. Učitelia, majstri odbornej výchovy (MOV), žiaci a rodičia sú o týchto rizikách podrobne informovaní.
Ochranné prostriedky a kontrola používania
Riziká, ktoré nie je možné úplne odstrániť, sú čiastočne eliminované prostredníctvom ochranných pracovných pomôcok. Žiaci ich dostávajú bezplatne podľa Smernice riaditeľa školy a ich používanie je pravidelne kontrolované.
Denný poriadok a všeobecné pravidlá
Bezpečnostné a hygienické zásady sú detailne uvedené v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania. Tento dokument je verejne prístupný vo všetkých triedach a pracoviskách a žiaci ho musia poznať a dodržiavať.
Vstupné školenie a odborná príprava
Škola vypracovala metodickú osnovu vstupného školenia zameranú na bezpečnosť práce, osobnú hygienu a požiarne predpisy. Školenie sa realizuje v úvodných hodinách každého predmetu a zahŕňa:

- základné predpisy a normy používané v odbore stolár
- informácie o umiestnení lekárničiek prvej pomoci
- vybrané ustanovenia o evidencii úrazov žiakov
- traumatologický plán
- zásady bezpečného používania strojov
- nariadenia o práci mladistvých, poskytovaní prvej pomoci a používaní hasiacich prístrojov

Praktické školenie
Počas odborného výcviku sa žiaci učia obsluhe strojov, prístrojov a zariadení podľa technických a bezpečnostných predpisov.

14 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v učebnom odbore 3355 H stolár, stolárka

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1]	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore 3355 H stolár, stolárka vzhľadom k svojím špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnymi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,

– vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou pod výkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou — neschopnosť prispôsobiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažko vychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do učebného odboru 3355 H 00 stolár, stolárka musí spĺňať nasledovné požiadavky:

Podpora žiakov prostredníctvom ubytovania, stravovania a individuálnej starostlivosti

Žiaci budú ubytovaní v Domove mládeže v Bratislave (s výnimkami podľa individuálnych okolností) a ich celodenná strava bude hradená zo sociálnych príspevkov regionálneho samosprávneho kraja. Týmto opatrením sa predchádza hygienickým problémom, absencii, fluktuácii a riziku vzniku sociálno-patologických javov. Žiaci budú zároveň zapájaní do záujmovej činnosti v rámci krúžkov a voľnočasových aktivít.

Integrácia, individuálny prístup a motivácia

Žiaci budú integrovaní do bežných tried, pričom ich vzdelávací proces a odborná príprava budú individuálne sledované. Škola využije všetky dostupné motivačné nástroje na podporu ich aktívneho zapojenia do vyučovania.

V prípade potreby im bude poskytované doučovanie a individuálne konzultácie.

Poradenstvo a odborná pomoc

Žiaci budú pravidelne navštevovať výchovnú poradkyňu. V mimoriadnych prípadoch bude zabezpečený prístup aj k špecializovaným odborným pracoviskám, ktoré poskytnú potrebnú pomoc a intervencie.

Spolupráca s komunitou a inštitúciami

Škola bude intenzívne spolupracovať s občianskymi združeniami, napríklad s tými zameranými na podporu rómskej komunity, s odborom sociálnej starostlivosti VÚC (kurátori), ako aj s regionálnymi a bratislavskými zamestnávateľmi. Táto spolupráca sa zameriava na podporu žiakov zo sociálne slabších pomerov, azylantov a ďalších zraniteľných skupín.

Komunikácia s rodičmi a prezentácia názorov žiakov

Škola bude organizovať pravidelné mesačné neformálne stretnutia, na ktorých sa zúčastnia učitelia, výchovná poradkyňa, žiaci, rodičia a podľa potreby aj zamestnávatelia. Počas týchto stretnutí budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, ktoré budú operatívne riešené.

Podpora zamestnateľnosti žiakov

V spolupráci so zamestnávateľmi bude škola aktívne hľadať vhodné pracovné príležitosti pre žiakov.

Dodržiavanie pravidiel

Povinnosť dodržiavať školský poriadok

Všetci žiaci, bez ohľadu na ich individuálny status, sú povinní dodržiavať interný, školský aj dielenský poriadok školy a školského internátu. Táto zásada platí rovnako pre všetkých – vrátane mimoriadne nadaných alebo špecificky podporovaných žiakov.

Rozvoj nadaných žiakov

V súlade s profiláciou školy sú vytvárané podmienky pre rozvoj mimoriadne nadaných žiakov – intelektovo, manuálne, prakticky či športovo. Výchova a vzdelávanie týchto žiakov predstavuje významný spoločenský a ekonomický prínos, preto škola prijíma tieto opatrenia:

- Nadaní žiaci budú začlenení do bežných tried. Nezriaďujú sa osobitné triedy.
- V prípade záujmu a so súhlasom zákonného zástupcu môžu byť umiestnení do domova mládeže.
- Pri špecifických podmienkach je možnosť vypracovania individuálneho učebného plánu, vrátane skráteného štúdia.
- Môžu študovať väčší počet voliteľných predmetov a cudzích jazykov.
- Využijú podporu výchovnej poradkyne a odborných pracovísk, ak to bude potrebné.
- Pre športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán s konzultačnými hodinami.
- Vo výučbe sa využívajú nadštandardné metódy – projektové vyučovanie, vlastné projekty, výnimočne aj on-line forma.
- Možnosť špeciálnych študijných predmetov či kombinácií učiva podľa individuálnych potrieb.
- Organizujú sa pravidelné mesačné neformálne stretnutia žiakov, rodičov, učiteľov a zamestnávateľov.
- Škola umožní spoluprácu s vysokými školami a intenzívne s nimi spolupracuje.
- Riešia sa aj možnosti budúceho zamestnania žiakov v spolupráci so zamestnávateľmi.

15 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov v učebnom odbore 3355 H stolár, stolárka

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1]	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Od 1. januára 2026 Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, Bratislava, zavádza nový systém vnútorného hodnotenia, kontroly a rozvoja žiakov, ktorý je v súlade s platným školským zákonom (zákon č. 245/2008 Z.z., novelizovaný zákonom č. 415/2021 Z.z. a ďalšími právnymi predpismi). Tento systém je základom pre zabezpečenie transparentnosti, objektivity, spravodlivosti a motivácie v procese hodnotenia žiakov, pričom kladie dôraz na rozvoj ich kľúčových kompetencií, osobnostný rast a prípravu na ďalšie vzdelávanie či pracovnú činnosť.

1. Úvodné ustanovenia
Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou ich výchovy a vzdelávania, pričom má funkciu motivačnú, kontrolnú, rozvojovú a samovzdelávaciu. Cieľom je podporiť žiakov v dosahovaní stanovených výkonových štandardov a rozvíjať ich schopnosti, vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s požiadavkami školského vzdelávacieho programu.
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov
Od 1. januára 2026 škola zavádza systém pravidelného, transparentného a objektívneho hodnotenia, ktoré sa bude realizovať na základe jasne definovaných kritérií, výkonových štandardov a metodických pokynov, pričom bude zodpovedať požiadavkám zákona o výchove a vzdelávaní. Tento systém bude zabezpečovať:

- Poskytovanie žiakom a rodičom pravidelnej spätnej väzby o výkone a pokroku.
- Podporu rozvoja kľúčových kompetencií, osobnosti a pracovných zručností.
- Objektívne hodnotenie výkonov, správania a prístupu žiakov.
- Dodržiavanie princípov rovnosti, spravodlivosti a dôstojnosti žiakov.

3. Skúšanie a preverovanie výkonov žiakov

Počas školského roka bude preverovanie vedomostí, zručností a schopností žiakov prebiehať rôznymi spôsobmi, vrátane:

- Individuálnych, skupinových alebo frontálnych skúšok.
- Ústnych, písomných, praktických či projektových overení.
- Priebežného aj súhrnného hodnotenia.

Pri skúšaní sa bude hodnotiť:

- Úroveň osvojenia učiva v súlade s výkonovými štandardmi.
- Schopnosť aplikovať vedomosti v praktickej aj teoretickej rovine.
- Tvorivosť, logické myslenie, jazykovú správnosť.
- Rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií.

Pri hodnotení bude využívaná škála hodnotiacich stupňov od 1 (výborný) po 5 (nedostatočný), pričom každý stupeň bude presne definovaný kritériami, ktoré zabezpečia objektivitu a spravodlivosť.

4. Kritériá hodnotenia a výkonové štandardy

Hodnotenie bude vychádzať zo štandardov stanovených v školskom vzdelávacom programe, pričom bude reflektovať:

- Kvalitu a rozsah osvojených vedomostí a zručností.
- Schopnosť samostatne riešiť úlohy a problémové situácie.
- Tvorivosť, logické myslenie a jazykové prejavy.
- Aktívny prístup, zodpovednosť a spoluprácu.

- Prácu s chybou ako nástroj učenia.

Hodnotiace kritériá pre jednotlivé predmety a vyučovacie oblasti budú jasne stanovené, pričom sa zabezpečí ich konzistentnosť a správnosť.

5. Hodnotenie žiakov počas štúdia

Priebežné hodnotenie bude prebiehať kontinuálne a systematicky, pričom sa bude realizovať:

- Na základe sledovania výkonov, úloh, testov, projektov, prezentácií a iných aktivít.
- V súlade s požiadavkami konkrétneho vyučovacieho predmetu.
- Pomocou hodnotiacich formulárov, dotazníkov a portfólií žiakov.

Súhrnné hodnotenie bude vykonávané na konci každého klasifikačného obdobia (štvrťrok, polrok), pričom sa zohľadní celý priebeh vzdelávania, osobnostný rozvoj a sociálne kompetencie.

6. Klasifikácia a hodnotenie prospechu

Od 1. januára 2026 bude prospech žiakov hodnotený a klasifikovaný nasledovne:

Stuppeň	Označenie	Kritériá
1	Výborný	Žiak dosiahol všetky výkonové štandardy, prejavil tvorivosť, samostatnosť, jazykovú správnosť a aktívny prístup.
2	Chvalitebný	Žiak má drobné nedostatky, no celkovo plní požadované štandardy, prejavuje záujem a tvorivosť.
3	Dobrý	Žiak má niektoré medzery v poznatkoch alebo zručnostiach, ich odstránenie je možné systematickou prácou.
4	Dostatočný	Žiak má závažnejšie medzery, vyskytujú sa opakovane chyby, potrebuje zvýšenú podporu.
5	Nedostatočný	Žiak neosvojil základné učivo, nemá schopnosť samostatne riešiť úlohy, vyžaduje výraznú podporu.

Správanie bude hodnotené nezávisle od prospechu a bude rozdelené do štyroch stupňov:

Stupeň	Hodnotenie	Kritériá
1	Veľmi dobré	Dodržiava pravidlá, prejavuje morálne zásady, aktívne sa zúčastňuje kolektívu.
2	Uspokojivé	Väčšinou dodržiava pravidlá, má pozitívny prístup, občas poruší školský poriadok.
3	Menej uspokojivé	Častejšie porušuje pravidlá, má problém s disciplínou alebo správaním.
4	Neuspokojivé	Opakovane porušuje pravidlá, narúša kolektív, je potrebná výchovná intervencia.

7. Hodnotenie a klasifikácia na záverečnej skúške

Po ukončení štúdia v našom školskom vzdelávacom programe sa hodnotí splnenie všetkých očakávaných vzdelávacích výstupov, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa. Toto hodnotenie je realizované formou záverečnej skúšky, ktorá predstavuje kľúčový sumatívny výstup vzdelávania. Cieľom záverečnej skúšky je overiť, či žiaci sú pripravení uplatniť nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným ukončením procesu hodnotenia a umožňuje potvrdiť odbornú kvalifikáciu a kompetenciu absolventa. Výsledkom je vydanie výučného listu a vysvedčenia o záverečnej skúške, ktoré potvrdzujú, že absolvent dosiahol stanovené kompetencie a kvalifikáciu.

Štruktúra záverečnej skúšky pozostáva z týchto častí:

- písomná časť
- praktická časť
- ústna časť

Obsah a obsahová náplň jednotlivých častí:

- Písomná časť overuje teoretické vedomosti a poznatky, ktoré vychádzajú z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu. Testové alebo písomné úlohy sú formulované tak, aby žiak preukázal komplexné pochopenie tém a schopnosť aplikovať vedomosti.
- Praktická časť overuje schopnosti žiakov vykonávať pracovné činnosti, používať nadobudnuté zručnosti a riešiť praktické úlohy, ktoré sú komplexného charakteru a simulujú reálne pracovné situácie.
- Ústna časť hodnotí schopnosť žiaka jasne a presne prezentovať svoje vedomosti, používať odbornú terminológiu, správne formulovať myšlienky a odovzdávať informácie ústnou formou.

Pri tvorbe tém záverečnej skúšky sa uplatňujú nasledujúce princípy:

- Témy vychádzajú z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa.
- Uplatňujú sa medzioborové väzby a komplexnosť obsahu.
- Sú formulované tak, aby umožnili preukázať naplnenie všetkých výkonov a kritérií hodnotenia.
- Obsah je primeraný úrovni štúdia, jasný, logický a spravodlivý.
- Témy obsahujú profilové a aplikačné časti, ktoré umožňujú preukázať schopnosti v reálnom pracovnom prostredí.

Hodnotenie výsledkov záverečnej skúšky:

- Kritériá hodnotenia sú definované tak, aby zabezpečili objektívne posúdenie úrovne vedomostí, zručností a schopností žiakov.
- Hodnotenie zohľadňuje aj schopnosť využívať medzipredmetové väzby, odbornú terminológiu, jazykovú správnosť a celkovú úroveň prejavu.
- Výsledky sú hodnotené slovne a/alebo klasifikačne, pričom sa hodnotí aj schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov.

Záverečná skúška bude pozostávať z troch častí: písomnej, praktickej a ústnej, pričom ich obsah bude vychádzať zo schváleného kompetenčného profilu a výkonových štandardov. Témy ZS pripraví **Rada zamestnávateľov** v súlade s platnou legislatívou a štandardmi.

Hodnotenie jednotlivých častí bude vykonané podľa nasledovných kritérií:
Písomná časť: overí teoretické vedomosti, schopnosť aplikácie a správne používanie odborných termínov.
Praktická časť: overí schopnosť prakticky využívať vedomosti pri riešení úloh.

Ústna časť: hodnotí schopnosť jasne, presne a argumentačne prezentovať témy, jazykové schopnosti a tvorivosť. Výsledný stupeň bude stanovený podľa súhrnu hodnotení všetkých častí a bude zodpovedať výkonovej úrovni žiaka, pričom bude zohľadnená aj jeho jazyková správnosť, logika a tvorivosť prejavu.

8. Hodnotenie správania a výchovné opatrenia

Správanie žiakov bude hodnotené na základe dodržiavania školského poriadku, morálnych zásad a pravidiel správania sa vo vnútri aj mimo školy, pričom sa bude zaznamenávať do katalógového listu. Pri závažnejších porušeniach bude možné uplatniť výchovné opatrenia (napr. napomenutie, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia), pričom sa tieto opatrenia budú okamžite oznamovať zákonným zástupcom a budú podrobne dokumentované.

Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Výnimočne sa môže dopustiť menej závažného previnenia.

Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami Školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku

a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.
U žiakov večerného externého štúdia sa správanie nehodnotí, neudeľujú sa ani výchovné opatrenia.

Výchovné opatrenia rieši pedagogická rada školy. Opatrenia (napomenutie až podmienečné vylúčenie – podľa závažnosti priestupku) pedagogickej rade predkladá a navrhuje triedny učiteľ na základe zápisov v pedagogickej dokumentácii alebo ten, kto priestupok zistil. Mimoriadne závažné porušenia a návrhy na riešenie mimo pedagogických rád je potrebné zapísať do pedagogickej dokumentácie (triedna kniha – denník praktického vyučovania) a nahlásiť zástupcovi riaditeľa školy, ktorý rieši skutočnosť s riaditeľom.

Hodnotenie testov, písomných prác, prác, ročníkových zadaní a pod. sa v školskom roku 2024/2025 bude riadiť touto stupnicou platnou pre všetky všeobecno-vzdelávacie predmety, odborné predmety, prax, odbornú prax a odborný výcvik:
Maximálny počet bodov predstavuje 100 %
100 - 90 % - výborný (1)
89 – 75 % - chválitebný (2)
74 – 50 % - dobrý (3)
49 - 34 % - dostatočný (4)
33 – 0 % - nedostatočný (5)

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia
Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení
Hodnotenie žiakov so ŠVVP bude vykonávať s prihliadnutím na odporúčania psychológov a špeciálnych pedagógov, pričom sa použijú primerané formy, metódy a hodnotiace podklady, aby sa zabezpečila ich spravodlivá a motivujúca podpora.

16 Environmentálna výchova

Charakteristika prierezovej témy

Environmentálna výchova je neoddeliteľnou súčasťou školského vzdelávacieho programu, ktorá podporuje rozvoj environmentálneho povedomia, zodpovedného správania a aktívneho prístupu žiakov k ochrane životného prostredia. Vychádza z princípov udržateľného rozvoja a vedie žiakov k pochopeniu vzťahov medzi človekom, spoločnosťou a prírodou.

Ciele environmentálnej výchovy

- Rozvíjať u žiakov citlivý vzťah k prírode a životnému prostrediu.
- Viesť žiakov k zodpovednému spotrebiteľskému správaniu.
- Podporovať kritické myslenie o ekologických problémoch.
- Učiť žiakov princípy trvalo udržateľného rozvoja.
- Motivovať k aktívnemu zapájaniu sa do environmentálnych aktivít.

Environmentálna výchova bude realizovaná prostredníctvom:
a) Integrácie do vyučovacích predmetov
- Biológia, chémia, geografia, občianska náuka, odborné predmety.
- Diskusie o ekologických témach, analýza environmentálnych problémov**.**

b) Projektového vyučovania

- Školské projekty zamerané na recykláciu, úsporu energie, ochranu vody a biodiverzity.
- Tvorba prezentácií, výskumných prác a návrhov riešení ekologických výziev.

c) Praktických aktivít

- Úprava školského areálu, výsadba zelene, separácia odpadu.
- Exkurzie do environmentálnych centier, prírodných rezervácií a ekologických fariem.

d) Spolupráce s externými organizáciami

- Zapojenie do programov miestnych samospráv, neziskových organizácií a environmentálnych iniciatív.
- Účasť na Dni Zeme, environmentálnych súťažiach a kampaniach.

Očakávané výstupy žiakov

Žiaci budú schopní:

- Identifikovať hlavné environmentálne problémy a navrhovať riešenia.
- Uplatňovať zásady ekologického správania v každodennom živote.
- Kriticky hodnotiť vplyv ľudskej činnosti na životné prostredie.
- Aktívne sa zapájať do environmentálnych projektov a iniciatív.

Koordinácia a hodnotenie

Za koordináciu environmentálnej výchovy zodpovedá poverený pedagóg. Hodnotenie sa uskutočňuje formou:

- Sebahodnotenia žiakov.
- Prezentácií projektov.
- Praktických výstupov a zapojenia do aktivít.

17 Systém podpory a princípy inkluzívneho vzdelávania

Naša škola zabezpečuje rovnosť príležitostí pre všetkých žiakov prostredníctvom inkluzívneho vzdelávania v súlade s aktuálnou legislatívou. S cieľom zabezpečiť kvalitné a férové vzdelávanie je vytvorený systém podpory, ktorý sa zakladá na individuálnom prístupe a spolupráci viacerých odborných útvarov.

Fungovanie Školského podporného tímu (ŠPT)

- Školský podporný tím je multidisciplinárny kolektív, ktorý tvoria školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca a ďalší odborníci podľa potreby.
- Tím pravidelne hodnotí individuálne vzdelávacie a výchovné potreby žiakov so špecifickými potrebami.
- Na základe hodnotení vytvára individuálne vzdelávacie plány (IVP) a odporúčania pre učiteľov o spôsoboch úpravy vyučovania.
- Tím spolupracuje s rodičmi, žiakmi a ďalšími odborníkmi (napríklad poradenskými zariadeniami).

Zabezpečenie rovnosti príležitostí a odstraňovanie bariér

- Škola vytvára podmienky pre prístupnosť, vrátane bezbariérového vstupu, vhodných učební a pomôcok.
- Umožňuje adaptáciu učiva a vyučovacích metód tak, aby boli dostupné všetkým žiakom.
- Podporuje začleňovanie žiakov so špecifickými potrebami prostredníctvom individuálnych a skupinových opatrení.
- Pravidelne hodnotí efektivitu zavedených opatrení a upravuje ich podľa aktuálnych potrieb.

18 Stratégia digitálnej transformácie školy

Vízia digitalizácie školy

Naša škola sa zaviazala k rozvoju digitálnych kompetencií žiakov a učiteľov, s cieľom zvýšiť kvalitu vzdelávania, podporiť inovácie a zabezpečiť bezpečné a efektívne využívanie digitálnych technológií.

Plán rozvoja digitálnych kompetencií

- **Pre žiakov:** zavedenie systémových kurzov digitálnych zručností, práce s digitálnym obsahom, etiky a kybernetickej bezpečnosti.
- **Pre učiteľov:** pravidelné školenia v oblasti využívania digitálnych nástrojov, tvorby digitálneho obsahu a hodnotenia dištančného vzdelávania.
- **Podpora digitálneho vzdelávania:** vybudovanie digitálnej infraštruktúry, vrátane Wi-Fi, multimediálnych učební a portálov pre dištančné vzdelávanie.

Využívanie digitálneho učebného obsahu vo vyučovaní

- Implementácia e-learningových platforiem, digitálnych učebníc, virtuálnych simulácií a interaktívnych materiálov.

- Podpora samostatného štúdia a práce na projektoch pomocou digitálnych nástrojov.
- Pravidelná aktualizácia digitálneho obsahu v súlade s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu.

Pravidlá kybernetickej bezpečnosti

- Zavedenie školského poriadku pre bezpečné správanie v online prostredí.
- Vzdelávanie žiakov a učiteľov o bezpečnosti a ochrane osobných údajov.
- Používanie bezpečnostných opatrení (antivíry, firewall, šifrovanie dát).
- Kontrola a dohľad nad využívaním internetu a digitálnych technológií v súlade s právnymi predpismi.

19 Poskytovanie podporných opatrení

Podporné opatrenia, ktoré škola reálne poskytuje

- **Doučovanie:** individuálne a skupinové doučovanie žiakov s cieľom dohnať učivo alebo rozvíjať špecifické zručnosti.
- **Podpora školského špeciálneho pedagóga:** tvorba a realizácia IVP, konzultácie s učiteľmi a rodičmi, individuálne poradenstvo.
- **Psychologická a poradenská podpora:** konzultácie, preventívne aktivity, výchovné poradenstvo.
- **Rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií:** skupinové aktivity, tréningy, projekty.

Proces administrácie podporných opatrení

- Žiadosť o podporné opatrenia podáva zákonný zástupca žiaka alebo žiak na základe odporúčania školského poradenského zariadenia alebo odborníka.
- Školský špeciálny pedagóg alebo metodik prevencie vyhodnotí žiadosť, vykoná hodnotenie a navrhne opatrenia.
- Vytvorí sa individuálny plán podpory, ktorý schvaľuje riaditeľ školy.
- Realizácia opatrení prebieha pod dohľadom odborných zamestnancov školy.
- Výsledky a efektivita opatrení sú sledované a pravidelne vyhodnocované, aktualizuje sa IVP.

20 Dodržiavanie zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

1. Základné ustanovenia

Škola sa zaväzuje dodržiavať princípy rovnosti, nediskriminácie a začlenenia všetkých žiakov v súlade s platnou legislatívou, najmä so zákonom č. 245/2008 Z. z. (školský zákon), zákonom č. 365/2004 Z. z. (antidiskriminačný zákon) a Štandardami dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní vydanými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

2. Zákaz segregácie

Segregáciou sa rozumie konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania, podľa § 2 písm. ai) školského zákona, a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému alebo sociálnemu vylúčeniu skupiny detí a žiakov alebo k ich oddelenému vzdelávaniu, okrem prípadov povoleného oddeleného vzdelávania v súlade s platnou legislatívou.

3. Povolené výnimky z zákazu segregácie

V súlade s platnou legislatívou škola umožňuje oddelené vzdelávanie v týchto prípadoch:

- Vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny v súlade s medzinárodnými zmluvami.
- Žiaci so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním, ak ich vôľa, záujem a zákonní zástupcovia súhlasí a vzdelávanie je voliteľné a zodpovedá podmienkam stanoveným zákonom.

4. Podmienky prevencie a eliminácie segregácie

a) Škola zabezpečuje rovný prístup ku všetkým priestorom, učebným pomôckam a vyučovacím aktivitám všetkým žiakom bez rozdielu.

b) Triedy a skupiny žiakov sú organizované tak, aby nedochádzalo k vylúčeniu alebo oddeleniu na základe rasy, pohlavia, národnosti, sociálneho pôvodu, zdravotného stavu alebo iného chráneného dôvodu.

c) Priestorové, organizačné a sociálne opatrenia sú nastavené tak, aby podporovali začlenenie všetkých žiakov a minimalizovali riziko segregácie.

d) Škola využíva dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia a vytvárania pozitívneho sociálneho prostredia.

5. Monitorovanie a nápravné opatrenia

a) Riaditeľ školy pravidelne vypracováva a aktualizuje Plán uplatňovania týchto pravidiel.
b) Pri identifikácii rizika segregácie (napríklad koncentrácie žiakov z marginalizovaných skupín v jednej triede) prijať nápravné opatrenia v spolupráci s príslušnými orgánmi.
c) Nápravné opatrenia môžu zahŕňať úpravu organizácie vyučovania, rozloženia žiakov alebo rozšírenie podporných aktivít.

6. Zodpovednosť a sankcie

Porušenie týchto ustanovení môže viesť k disciplinárnym opatreniam v súlade s interným poriadkom školy, ako aj s príslušnými právnymi predpismi.