Súkromná stredná odborná škola
Exnárova 20, 826 01 Bratislava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Študijný odbor:
2487 H 01 autoopravár – mechanik, autoopravárka - mechanička

Bratislava, 2026

Obsah

1 Úvodné identifikačné údaje ... 3
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania ... 5
3 Vlastné zameranie školy ... 7
3.1 Charakteristika školy ... 8
3.1.1 Aktivity školy ... 9
3.1.2 Charakteristika pedagogického zboru ... 10
3.1.3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy ... 11
3.1.4 Rodičovská rada ... 11
4 Charakteristka vzdelávacieho programu v učebnom odbore ... 11
2487 H 01 autoopravár – mechanik, autoopravárka - mechanička ... 11
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu ... 12
Kód a názov učebného odboru: 2487 H 01 autoopravár-mechanik, autoopravárka – mechanička ... 13
5.1 Zdravotné požiadavky na žiaka ... 14
5.2 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci ... 14
6 Profil absolventa učebného odboru ... 15
2487 H 01 autoopravár - mechanik, autoopravárka - mechanička ... 15
6.1 Charakteristika absolventa ... 15
6.2 Kompetencie absolventa ... 15
6.2.1 Kľúčové kompetencie ... 16
6.2.1 Kľúčové kompetencie ... 16
6.2.3 Odborné kompetencie ... 19
7 Učebný plán učebného odboru ... 22
2487 H 01 autoopravár– mechanik, autoopravárka -mechanička ... 22
7 Učebný plán učebného odboru ... 23
2487 H 01 autoopravár– mechanik, autoopravárka -mechanička ... 23
8 Učebné osnovy učebného odboru ... 26
2487 H 01 autoopravár –mechanik, autoopravárka - mechanička ... 26
9 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov ... 27
10 Rozpis učiva účelového cvičenia kurzu ochrana človeka a prírody ... 93
11 Rozpis učiva Samostatného kurzu ochrany človeka a prírody ... 98
12 Učebné osnovy odborných predmetov ... 101
13 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu ... 162
v učebnom odbore 2487 H 01 autoopravár-mechanik, autoopravárka – mechanička ... 162
14 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami ... 166
v učebnom odbore 2487 H01 autoopravár – mechanik, autoopravárka - mechanička ... 166
15 Vnútorný systém kontroly hodnotenia žiakov v učebnom odbore - ... 168
2487 H 01 autoopravár-mechanik, autoopravárka - mechanička ... 168
16 Environmentálna výchova ... 172
17 Systém podpory a princípy inkluzívneho vzdelávania ... 173
18 Stratégia digitálnej transformácie školy ... 173
19 Poskytovanie podporných opatrení ... 174
20 Dodržiavanie zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní ... 174

1 Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy :	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu :	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP :	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru :	2487 H 01 autoopravár - mechanik autoopravárka - mechanička
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	3
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborne kvalifikovaný pracovník sa môže uplatniť v skupine povolaní so zameraním na výrobu, montáž, obsluhu, opravy a údržbu strojov, skupín a podskupín strojov a technických zariadení.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3-ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.
Dĺžka štúdia :	3 roky
Forma štúdia :	denná
Vyučovací jazyk :	slovenský
Druh školy :	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP :	30. august 2008
Miesto vydania :	SSOŠ Exnárova 20, Bratislava
Platnosť ŠkVP :	**Od 1. septembra , počnúc prvým ročníkom**

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Poznámka
Mgr. Ján Horecký	Riaditeľ školy	02 321 18 051		horecky@sous-ruzinov.sk	Zmena riaditeľa školy od 15.01.2021
Ing. Eva Šimková	Zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		simkova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Jana Slováková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		slovakova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Belko	Hlavný majster pre odborný výcvik	02 321 18 054		belko@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Bihari	Výchovný poradca	0905 510 869		bihari@sous-ruzinov.sk	

Mgr. Ján Horecký

riaditeľ školy (štatutárny orgán)

Názov a adresa školy :	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu :	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP :	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru :	2487 H 01 autoopravár - mechanik autoopravárka - mechanička
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	3
Dĺžka štúdia :	3 roky
Forma štúdia :	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01. 09. 2025		**Od 1. septembra 2025, počnúc prvým ročníkom školského roka 2025/2026**
		V predmete **Ekonomika** dochádza k zmene hodinovej dotácie v **druhom ročníku** z pôvodných **0,5 hodiny na 1,5 hodiny týždenne**. V predmete **Technológia** prvom ročníku dochádza k zmene hodinovej dotácie z pôvodných 2 hodín na 3 hodiny. **Členenie odborných predmetov:** Odborné predmety budú **členené na:** • **Teoretické predmety**, ktoré poskytujú žiakom odborné poznatky v príslušnom odbore. • **Praktické vyučovanie**, zamerané na rozvoj zručností a aplikáciu teoretických vedomostí v praxi. Pridaná environmentálna výchova.
	01.01.2026	• Doplnený **Systém podpory a inkluzívne vzdelávanie (§ 7 ods. 4 písm. i)** • Dolnený **Stratégia digitálnej transformácie (§ 7 ods. 4 písm. j)** • Dolnený **Poskytovanie podporných opatrení (§ 7 ods. 5 písm. d)** • Dolnený **Úrovne kvalifikačných rámcov (§ 7 ods. 4 písm. c)** • Dolnený **Zákaz segregácie a diskriminácie (§ 3 písm. f)** • Aktualizovaný **Profil absolventa (§ 7 ods. 4 písm. b)**
	01.09.2026	Úprava dotácií odborných predmetov v súlade s aktuálne platným Štátnym vzdelávacím programom. Dotácia predmetov *Technológia* a *Elektrotechnika* sa znižuje z 2 na 1 vyučovaciu hodinu týždenne; uvoľnená hodina sa presúva do predmetu *Ekonomika*. V 2. ročníku sa 0,5 vyučovacej hodiny z predmetu *Elektrické stroje a prístroje* presúva do predmetu *Ekonomika*. V 2. a 3. ročníku sa jedna vyučovacia hodina z predmetu *Informatika* presúva do predmetu *Fyzika*.

Názov a adresa školy :	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu :	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP :	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru :	2487 H 01 autoopravár - mechanik autoopravárka - mechanička
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	3
Dĺžka štúdia :	3 roky
Forma štúdia :	denná

2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vo vytvorenom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola nadviaže na svoje doterajšie aktivity tak, aby sa stala otvorenou inštitúciou pre žiakov, ich rodičov, spolupracujúce firmy, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola chce nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, seba regulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálnopatologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať žiakom školy a širokej verejnosti ponuku voľnočasových vzdelávacích služieb, *Realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť udržateľnosť doterajšej kvality vyučovania cudzích jazykov, stabilizovať kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore autoopravár- mechanik, autoopravárka - mechanička
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,

- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe l vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- naďalej poskytovať žiakom školy kuriérove poradenstvo,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať spolupracujúce firmy, profesné združenia, echy, zväzy a zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- rozvinúť spoluprácu s podnikmi s cieľom prípravy absolventov podľa individuálnych predstáv týchto firiem,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami a rôznymi organizáciami s cieľom prehĺbiť sociálne cítenie.

e) ***zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia*** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Názov a adresa školy :	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu :	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP :	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru :	2487 H 01 autoopravár - mechanik autopravárka - mechanička
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	3
Dĺžka štúdia :	3 roky
Forma štúdia :	denná

3 Vlastné zameranie školy

Naša škola sa nachádza v širšom centre hlavného mesta Slovenska, čo zaručuje výbornú dostupnosť mestskou hromadnou dopravou – autobusmi aj električkami.
Dosahujeme výborné výsledky v príprave žiakov na povolanie. Aktívne spolupracujeme s viacerými zamestnávateľskými organizáciami, partnermi z Českej republiky, ako aj so Slovenskou živnostenskou komorou. Pravidelne sledujeme aktuálne požiadavky trhu práce a flexibilne im prispôsobujeme obsah vzdelávania.
Naši žiaci nachádzajú uplatnenie už počas štúdia aj po jeho ukončení. Máme spätnú väzbu od firiem, s ktorými spolupracujeme, a ktoré našich absolventov zamestnávajú. V rámci kariérového poradenstva úzko spolupracujeme s úradom práce. Na základe dostupných informácií naši absolventi nemajú problémy s uplatnením sa na trhu práce.

SWOT analýza:

SILNÉ STRÁNKY ➢ bariérového pedagogických zamestnancov ➢ Telocvičňa, dostatočný počet tried ➢ možnosť individuálneho vzdelávania, ➢ Adekvátne učebne pomôcky, primerané materiálne a technické vybavenie tried , elektronická žiacka knižka ➢ Adekvátna prezentácia školy na verejnosti, pripojenie na internet	SLABÉ STRÁNKY ➢ Zastarané učebné pomôcky, opotrebované počítače, nedostatok vhodných učebných zdrojov, ➢ Vysoká úroveň pedagogických zamestnancov, ➢ Potreba rekonštrukcie školy
PRÍLEŽITOSTI ➢ Možnosť zapojenia do projektov, ➢ S spolupráca s odborníkmi, ➢ Výmena pedagogických skúsenosti mimo školy na vzdelávaniach a konferenciách, možnosť využívať funkčný systém odborného psychologického a iného poradenstva.	RIZIKÁ ➢ Nepriaznivý demokratický vývoj-málo žiakov, ➢ Nedostatočne financovanie, ➢ Nezáujem rodičov o dianie v škole, konkurencia iných škôl a školských zariadení, nezáujem zo strany žiakov o krúžky

3.1 Charakteristika školy

Súkromná stredná odborná škola disponuje priestorovým a materiálno-technickým vybavením, ktoré plne zabezpečuje teoretické vyučovanie a praktický výcvik v súlade s požiadavkami štátnych vzdelávacích programov pre vyučované odbory.

Škola sídli v esteticky príjemnom a veľkoryso riešenom areáli na Exnárovej ulici č. 20. Budova sa nachádza v tichom prostredí obklopenom parkovou zeleňou, čo vytvára priaznivé podmienky pre výchovno-vzdelávací proces a oddych žiakov.

Priestory pre teoretické vyučovanie

Materiálno-technické vybavenie na úseku teoretického vyučovania je na vysokej úrovni. Všetky triedy sú priestranné, svetlé, vzdušné a pravidelne udržiavané. Podlahy sú pokryté PVC a priestory sú priebežne maľované. Didaktická technika a moderné učebné pomôcky sú pridelené jednotlivým vyučujúcim podľa ich aprobácie v kmeňových učebniach.

V rámci modernizácie interiéru boli dve učebne kompletne vybavené novým školským nábytkom (stoličky, lavice). Ostatný nábytok je systematicky a priebežne renovovaný vo vlastných školských dielňach v rámci praktického vyučovania a odborného výcviku.

Štruktúra učebného fondu

Škola disponuje celkovo **18 učebňami**, ktoré sú diferencované podľa účelu využitia:

- **12 učební IKT** (vybavených výpočtovou technikou, internetovým pripojením a elektronickými didaktickými pomôckami):

  2 učebne plne dedikované na vyučovanie informatiky a informačných technológií,

  1 učebňa špecializovaná na vyučovanie ekonomických predmetov,

  9 učební IKT pre potreby všeobecnovzdelávacích predmetov, odborných predmetov a teoretickej zložky odborného výcviku.

- **6 odborných učební**:

  2 odborné učebne pre predmety zamerané na elektrické meranie,

  1 odborná učebňa (teoretické zázemie) pre učebný odbor stolárstvo,

  2 odborné učebne pre výučbu cudzích jazykov,

  1 ostatná odborná učebňa pre špecifické potreby školy.

Priestory pre praktické vyučovanie a športovú činnosť

Odborný výcvik

Dielenské priestory pre realizáciu odborného výcviku sú umiestnené priamo v areáli školy, čo zaisťuje efektívnu organizáciu dňa a plynulý prechod žiakov medzi teoretickou a praktickou formou výučby. Všetky dielne spĺňajú platné hygienické normy, bezpečnostné predpisy a smernice BOZP.

Športová infraštruktúra

Pre zabezpečenie povinnej telesnej a športovej výchovy a mimoškolských pohybových aktivít škola plne využíva:

- vlastnú telocvičňu,
- školskú posilňovňu,
- vonkajšie športové ihrisko.

Z kapacitných dôvodov a pre plnohodnotné naplnenie učebných osnov má škola zmluvne prenajatú telocvičňu a športový areál (ihrisko) na blízkom Športovom gymnáziu.

Podmienky pre stravovanie a psychosociálnu hygienu

Škola zabezpečuje priaznivé podmienky pre regeneráciu, stravovanie a dodržiavanie pitného režimu žiakov a zamestnancov:

- **Stravovanie:** Hlavné stravovanie (teplý obed) je pre žiakov zmluvne zabezpečené v školskej jedálni Gymnázia Laca Novomestského, kde majú žiaci denne na výber zo štyroch druhov jedál.
- **Občerstvenie:** Doplnkové stravovanie, občerstvenie a pitný režim sú počas celého dňa operatívne zabezpečené prostredníctvom moderných samoobslužných automatov umiestnených priamo v priestoroch chodbového traktu budovy školy.

Dielenské priestory taktiež vyhovujú hygienickým požiadavkám. Sú umiestnené priamo v areáli školy.

Pre potreby odborného výcviku slúžia dielne:

Remeslo	**špecifikácia**
autoopravár-mechanik, autoopravárka - mechanička	všeobecná
inštalatér, inštalatérka	všeobecná
stolár, stolárka	všeobecná
elektromechanik-silnoprúdová technika	všeobecná
mechanik počítačových sieti, mechanička počítačových sietí	špecializovaná
mechanik elektrotechnik	špecializovaná
pracovník marketingu	všeobecná
obchodný pracovník, obchodná pracovníčka	všeobecná
stavebníctvo	všeobecná
podnikanie v obchode, remeslách a službách	všeobecná
mechanik lietadiel – mechanika, mechanička lietadiel - mechanika	všeobecná
strojárstvo – výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení	všeobecná

V rôznych firmách, u malých podnikateľov a živnostníkov zabezpečujeme odborný výcvik, odbornú prax pre žiakov učebných a študijných odborov. Počet žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik alebo odbornú prax mimo školských dielni sa každý školský rok mení, nakoľko to závisí od požiadaviek podnikateľov a živnostníkov. Veľmi dobrá spolupráca je s autoopravovňami, servismi a stavebnými firmami. Pravidelne doplňujeme školské dielne ručným náradím, elektrickým náradím, strojmi a materiálom tak, aby v čo najväčšej miere vyhovovali normatívom**.**

3.1.1 Aktivity školy

Školské aktivity a podujatia Naša škola každoročne organizuje pestrú paletu podujatí, ktoré obohacujú školský život a podporujú komunitného ducha:

Imatrikulácia prvákov
Spoločný ples rodičov, zamestnancov a žiakov
Vydávanie školského časopisu

Deň Európy
Prvoaprílový futbalový turnaj
Poznávací zájazd do Talianska

Návštevy výstav (CONECO, Stavební veľtrhy Brno, JUVYR)
Účasť na veľtrhu podnikateľských talentov
Alma Mater 2025
Návšteva Vojenského historického múzea v Piešťanoch
Účasť na národných a medzinárodných súťažiach zručnosti učňov v strechárskych remeslách
Účasť na celoštátnej súťaži BOZP
Organizácia Vianočných trhov
Darcovstvo krvi
Separácia odpadov

Záujmové krúžky a voľnočasové aktivity Škola umožňuje žiakom využívať priestory aj mimo vyučovania prostredníctvom krúžkov:
Práca s PC a internetom
Konverzácia v anglickom jazyku
Futbal a posilňovanie
Mladý architekt
Turistika v okolí Bratislavy
Diskusný klub na aktuálne témy
Tvorba jednoduchých projektov
Umenie a estetika
Stolný tenis
Bedmintonový turnaj
Poradenstvo a prevencia Škola poskytuje žiakom a rodičom odbornú podporu prostredníctvom: Koordinátora protidrogovej prevencie
Výchovného poradenstva
Kariérového poradenstva
Sociálny program pre žiakov SSOŠ má rozpracovaný sociálny program, ktorý zahŕňa:
Sociálne štipendiá pre žiakov v hmotnej núdzi
Príspevky na stravu z neinvestičného fondu
Príspevky na zváračský kurz
Príspevky zo združenia rodičov na školské zájazdy (33 €)
Žiacka školská rada Žiaci majú možnosť aktívne sa podieľať na chode školy prostredníctvom Žiackej školskej rady. V spolupráci s vedením školy sa riešili témy ako:
Možnosti relaxu počas prestávok
Diétne stravovanie v školskej jedálni
Spätná väzba na správanie pedagógov
Organizácia imatrikulácie a mimoškolskej činnosti

Spolupráca s praxou Škola spolupracuje s približne 110 firmami a živnostníkmi, ktorí zabezpečujú individuálny odborný výcvik pre žiakov vyšších ročníkov. Vzhľadom na menšie počty žiakov v jednotlivých odboroch však nie je možné pokryť všetky požiadavky praxe výlučne mimo školy.

3.1.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor školy, vrátane majstrov odborného výcviku, pozostáva výhradne z pedagógov v trvalom pracovnom pomere. Externí učitelia sú zapájaní len v minimálnej miere. Všetci vyučujúci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Dvaja pedagogóvia majú ukončené vysokoškolské vzdelanie III. stupňa (PhD.) a všetci ostatní učitelia dosiahli vysokoškolské vzdelanie II. stupňa. Jeden z majstrov odborného výcviku má ukončené II. stupňové vysokoškolské štúdium, traja ďalší majstri disponujú vysokoškolským vzdelaním I. stupňa.

Systematická a cielená personálna práca vedenia školy umožnila stabilizovať pedagogický kolektív tak, že všetky vyučované predmety, vrátane anglického jazyka, ekonomiky a informatiky, zabezpečujú plne kvalifikovaní učitelia.

Škola zároveň vytvára priaznivé podmienky pre profesionálny rozvoj učiteľov a aktívne motivuje pedagogických zamestnancov k neustálemu sebavzdelávaniu a odbornému rastu.

3.1.3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorný systém hodnotenia a kontroly predstavuje účinný nástroj na zabezpečenie harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia – **formatívne** a **sumatívne**. Formatívne hodnotenie je zamerané na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania, zatiaľ čo sumatívne hodnotenie slúži ako podklad pre rozhodovanie v rámci hodnotiaceho procesu.

Kontrolná činnosť sa sústreďuje najmä na:

- priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti,
- tvorbu a realizáciu školských vzdelávacích programov,
- dodržiavanie plánov predmetových komisií.

Cieľom je trvalé posilňovanie systému vnútornej kontroly a zároveň eliminácia formalistických prejavov.

Hospitačná činnosť je vykonávaná riaditeľom školy, jeho zástupcami a predsedami predmetových komisií. V rámci zdieľania dobrej praxe pravidelne organizujeme:

- otvorené hodiny v teoretickom vyučovaní,
- metodické dni na úseku odborného výcviku.

Zároveň realizujeme náhodné kontroly dodržiavania pracovnej disciplíny vo všetkých oblastiach riadenia školy. **Personálne oddelenie** pravidelne dohliada na dodržiavanie zákazu požívania alkoholu na všetkých pracoviskách školy, čím prispieva k bezpečnému a profesionálnemu prostrediu pre prácu i štúdium.

3.1.4 Rodičovská rada

V uplynulom období došlo k výraznému posilneniu spolupráce školy so zákonnými zástupcami žiakov prostredníctvom aktívnej činnosti Rodičovskej rady. Do jej zloženia boli kooptované nové členky z radov rodičov, čo prispelo k zvýšeniu flexibility, efektívnosti a dynamiky práce tohto samosprávneho orgánu. Rodičovská rada zároveň posilnila svoju vnútornú kontrolnú funkciu a prehĺbila spoluprácu s pedagogickými zamestnancami aj vedením školy, čím sa zvýšila transparentnosť a kvalita komunikácie medzi školou a rodinou.

Počas školského roka sa uskutočňujú dva spoločné triedne aktívy, ktoré slúžia ako platforma na výmenu informácií o výchovno-vzdelávacom procese, výsledkoch žiakov a aktuálnych potrebách školy. Podľa potreby sú zvolávané aj ďalšie stretnutia, a to buď z iniciatívy Rodičovskej rady, alebo triednych učiteľov, v závislosti od individuálnych požiadaviek jednotlivých tried.

Rodičovská rada plní aj významnú spoločenskú a komunitnú funkciu. Je hlavným organizátorom každoročného spoločenského plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy. Toto podujatie sa teší veľkému záujmu verejnosti a jeho realizáciu podporujú viaceré spolupracujúce firmy, ako aj rodičia formou sponzorských darov. Ples prispieva k budovaniu pozitívnej klímy školy, k posilňovaniu vzťahov medzi rodinou a školou a k podpore školských aktivít.

4 Charakteristka vzdelávacieho programu v učebnom odbore 2487 H 01 autoopravár – mechanik, autoopravárka - mechanička

Názov a adresa školy :	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu :	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP :	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru :	2487 H 01 autoopravár-mechanik autoopravárka - mechanička
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Strojárstvo, učebný odbor autoopravár-mechanik, autoopravárka-mechanička zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre autoservisy, opravárske dielne a výrobné podniky automobilového priemyslu.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technickej dokumentácie, použitia a spracovania materiálov, konštrukciu, údržbu, diagnostiku a opravy automobilov. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú hlavne praktické zručnosti s nástrojmi, prístrojmi, strojmi a zariadeniami používanými pri opravách automobilov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické
,formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu extrémistických teórií a názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovnovzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – organizovanie súťaží, exkurzií a rôznych mimoškolských aktivít, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej č.20 v Bratislave. Odborný výcvik prebieha v 1. ročníku v školských odborných dielňach, v 2. a 3. ročníku sú žiaci zaraďovaní do autoservisov a opravárskych dielní firiem , kde pokračuje výuka podľa učebných osnov pri praktických opravárskych činnostiach pod dohľadom majstrov odborného výcviku.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Strojárstvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom.
V prípade talentovaných žiakov a v iných odôvodnených prípadoch sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú môcť prezentovať na odborných súťažiach a rozširovať si ich na rôznych výstavách s automobilovou tématikou u nás i v zahraničí. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť

našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, odborné a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogickopsychologických poradní, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

5 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 2487 H 01 autoopravár-mechanik, autoopravárka – mechanička

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o záverečnej skúške, výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	3
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v autoservisoch a opravárskych dielňach automobilov, vo výrobných prevádzkach výrobcov automobilov a ich komponentov
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni SKKR/EKR [4]

Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Strojárstvo v učebnom odbore 2487 H 01 autoopravár- mechanik, autoopravárka – mechanička zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Exnárovej ul.20 v Bratislave. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technickej dokumentácie, použitia a spracovania materiálov, konštrukciu, údržbu, diagnostiku a opravy automobilov. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú hlavne praktické zručnosti s nástrojmi, prístrojmi, strojmi a zariadeniami používanými pri opravách automobilov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách firiem. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských dielňach, v 2. a 3. ročníku sú žiaci zaraďovaní do autoservisov a opravárskych dielní firiem , kde pokračuje výuka podľa učebných osnov pri praktických opravárskych činnostiach. Túto časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami, u ktorých môžu žiaci pracovať s modernými diagnostickými a opravárenskými prístrojmi, strojmi a zariadeniami. Pri určovaní

pracoviska vychádzame v ústrety záujmom žiakov a je našou snahou, aby u žiakov s trvalým bydliskom mimo Bratislavy bolo pracovisko čo najbližšie k bydlisku.

Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre autoservisy, opravárske dielne a výrobné podniky automobilového priemyslu.

Záverečná skúška sa koná v závere tretieho ročníka v súlade s platnými predpismi a pedagogicko- organizačnými pokynmi MŠ SR. Záverečnú skúšku vykonávajú žiaci pred skúšobnou komisiou a zisťuje sa ňou úroveň vedomostí, zručností a schopností v danej profesii. Záverečná skúška pozostáva z písomnej, praktickej a ústnej časti, ktoré sú samostatne hodnotené a z nich sa určuje celkový prospech záverečnej skúšky.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

5.1 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do učebného odboru 2487 H 01 autoopravár-mechanik, autoopravárka - mechanička môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Vo všeobecnosti sa neodporúča žiakom s telesným a mentálnym postihnutím a s vážnymi poruchami zraku a sluchu.
Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí všeobecný lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti pripojí všeobecný lekár potvrdenie o schopnosti uchádzača študovať zvolený odbor podľa všeobecne záväzných právnych predpisov o prijímaní na štúdium na stredné školy.

5.2 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť.

6 Profil absolventa učebného odboru

2487 H 01 autoopravár - mechanik, autoopravárka - mechanička

Názov a adresa školy :	Súkromné stredné odborné učilište Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu :	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP :	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru :	2487 H 01 autoopravár-mechanik autoopravárka - mechanička
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	3
Dĺžka štúdia :	3 roky
Forma štúdia :	denná

6.1 Charakteristika absolventa

Žiak učebného odboru je počas odborného vzdelávania vedený k tomu, aby si osvojil teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné na výkon práce kvalifikovaného odborného pracovníka v špecializovaných pracoviskách, výrobných podnikoch a opravárenských prevádzkach.

Žiak je povinný aktívne sa zúčastňovať na odbornom výcviku a teoretickom vyučovaní tak, aby postupne získal kompetencie potrebné na štandardné opravy cestných motorových vozidiel, na ručné a mechanizované opracovanie materiálov a na bežné spôsoby strojového obrábania.

Žiak je vedený k tomu, aby vedel pracovať s technickou dokumentáciou, posúdiť stav pracoviska, zvoliť vhodné pracovné postupy a používať opravárenské prístroje, náradie, techniku a diagnostické zariadenia v súlade s technologickými a bezpečnostnými požiadavkami.

Počas odbornej prípravy je žiak povinný rozvíjať schopnosť pracovať samostatne aj v kolektíve, dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a rešpektovať pokyny majstrov odbornej výchovy a pedagogických zamestnancov.

Škola vedie žiaka k tomu, aby sa orientoval v technologických postupoch opráv, v konštrukcii strojov a zariadení a aby dokázal pružne reagovať na meniace sa pracovné podmienky. Súčasťou prípravy je aj obsluha konvenčných obrábacích strojov a základná príprava na prácu s CNC technológiami.

Žiak je povinný osvojovať si odborné poznatky tak, aby bol po ukončení štúdia schopný uplatniť sa vo výrobe, opravách, diagnostike, obsluhe a údržbe strojov, zariadení a mechanizačných prostriedkov, pričom rešpektuje ekonomické a ekologické zásady výroby.

Škola vedie žiaka k tomu, aby konal v súlade s právnymi normami, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie, aby rozvíjal profesionálne správanie a zodpovedný prístup k práci.

Žiak je podporovaný v ďalšom odbornom vzdelávaní, v sledovaní vývoja v odbore a v práci s odbornou literatúrou a periodikami v tlačenej aj elektronickej forme.

Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho programu a záverečnej skúšky žiak získava odborné a kľúčové kompetencie potrebné na výkon povolania v príslušnom učebnom odbore.

6.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 2487 H 01 autoopravár-mechanik, autopravárka - mechanička po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

6.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikačné a sociálno-interakčné zručnosti Absolvent

je schopný:

- porozumieť bežnému aj odbornému ústnemu a písomnému prejavu,
- komunikovať jasne, kultivovane a na primeranej odbornej úrovni,
- vyjadrovať svoje myšlienky zrozumiteľne, súvisle a jazykovo správne – ústne aj písomne,
- aktívne sa zapájať do diskusií, formulovať vlastné názory a postoje,
- ovládať základy cudzieho jazyka na úrovni potrebnej pre základné pracovné uplatnenie v danom odbore,
- uvedomovať si význam jazykových zručností pre osobný a spoločenský rozvoj a aktívne ich rozvíjať,
- vypracovávať bežné administratívne a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
  vystupovať a vyjadrovať sa v súlade s pravidlami kultúrneho správania, aplikovať svoje

  vedomosti pri riešení každodenných problémových situácií,
- pracovať s príručkami, učebnicami a odbornými textami a primerane ich interpretovať,
- ovládať základné používateľské zručnosti práce s počítačom a chápať digitálnu gramotnosť ako základ pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať vlastnú tvorivosť,
- efektívne využívať informačné zdroje a príležitosti na vzdelávanie dostupné v rámci celej Európy.

6.2.1 Kľúčové kompetencie

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent je schopný:

- realisticky posúdiť svoje fyzické a psychické možnosti a predvídať dôsledky svojho správania v rôznych situáciách,
- vytvárať a uplatňovať vlastný hodnotový systém a postoje,
- identifikovať silné a slabé stránky v učení, pracovných výkonoch a osobnostnom rozvoji,
- stanovovať si ciele a priority v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a životnými podmienkami,
- prijímať spätnú väzbu, reagovať na hodnotenie a konštruktívne využívať rady a kritiku,
- plniť úlohy smerujúce k cieľom prostredníctvom sebakontroly, sebaregulácie a vlastného rozhodovania,
- overovať poznatky, kriticky posudzovať názory a správanie iných,
- niesť osobnú zodpovednosť a prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov v tíme,

- spolupracovať na spoločných úlohách a aktivitách,
- starať sa o svoje zdravie a rozvoj, uvedomovať si riziká nezdravého životného štýlu,
- zodpovedne pristupovať k zvereným úlohám,
- navrhovať zlepšenia práce a otvorene prijímať návrhy iných,
- budovať pozitívne medziľudské vzťahy, predchádzať konfliktom a odmietať predsudky.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy Absolvent je schopný:

- využívať návody na pochopenie problému,
- identifikovať jadro problému, zhromaždiť potrebné informácie a navrhnúť riešenie,
- zdôvodniť, overiť a vyhodnotiť zvolený postup,
- uplatňovať rôzne metódy myslenia a riešenia problémov,
  analyzovať informácie a vybrať optimálne riešenie, spolupracovať s ostatnými pri riešení problémových situácií.

d) Podnikateľské spôsobilosti Absolvent je schopný:

- zodpovedne plánovať svoju profesijnú budúcnosť a vzdelávanie,
- využívať rôzne informačné zdroje vrátane vlastných skúseností,
- hodnotiť svoje pokroky a prijímať spätnú väzbu,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania a uplatnenia na trhu práce,
- porovnávať požiadavky zamestnávateľov so svojimi schopnosťami,
- interpretovať informácie o trhu, reklame a podnikaní,
- získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných príležitostiach,
- komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi a prezentovať svoje schopnosti,
- predvídať dôsledky rozhodnutí, prijímať kritiku a konštruktívne reagovať,
- poznať práva a povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov,
- byť schopný sebareflexie a riešiť konfliktné situácie,
- prijímať aj nepopulárne, ale správne rozhodnutia,
- chápať podstatu podnikania a jeho právne, ekonomické a etické aspekty,
- vyhľadávať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhu.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent je schopný:

- ovládať základné časti počítača a jeho jednoduchú obsluhu,
- porozumieť štruktúre a fungovaniu počítača,
- pracovať so základnými programami potrebnými pre výkon povolania,
- obsluhovať periférne zariadenia,
- učiť sa používať nové aplikácie,
- komunikovať elektronicky a využívať online aj offline nástroje,
- vyhľadávať informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania,
- evidovať a uchovávať informácie pre pracovné využitie,
  chrániť informácie pred zneužitím, kriticky posudzovať informačné zdroje a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent je schopný:

- chápať fungovanie spoločnosti a sveta,
- rešpektovať rovnosť všetkých zložiek osobnosti,
- konať zodpovedne a v záujme spoločnosti,
- dodržiavať zákony a práva iných, vystupovať proti diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi a spoločenskými normami,
- uvedomovať si vlastnú identitu a rešpektovať identitu iných,
- zaujímať sa o spoločenské dianie,
- rešpektovať rôzne názory,
- chápať význam životného prostredia a konať ekologicky,
- uznávať hodnotu života a zodpovednosť zaň,
- poznať tradície a hodnoty národa v európskom kontexte,
- podporovať kultúrne hodnoty na všetkých úrovniach,
- orientovať sa v globálnych problémoch ako nerovnosť, konflikty, terorizmus,
- chápať a aplikovať pojmy ako spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť.

6.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ovládať základnú odbornú terminológiu v oblasti strojárstva a kovospracujúcej výroby,
- využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- poznať základy technického zobrazovania a technického kreslenia,
- rozumieť funkcii a konštrukcii základných strojových súčiastok a mechanizmov,
- vykonávať jednoduché technické výpočty s využitím technických tabuliek,
- poznať druhy materiálov a polotovarov, ich vlastnosti, tepelné spracovanie a povrchové úpravy,
- ovládať technologické postupy ručného a strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvárania, montáže a skúšok, poznať zásady montáže, diagnostiky, demontáže a opráv strojov a zariadení, poznať

  predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- rozumieť právam a povinnostiam zamestnanca v rámci podnikovej štruktúry,
- poznať princípy drobného podnikania a základy živnostenského podnikania,
- mať prehľad o strojárskych technológiách, strojoch, nástrojoch a prípravkoch,
- definovať ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, viesť dokumentáciu o materiáloch a financiách,
- aplikovať právne poznatky v oblasti podnikania a pracovnoprávnych vzťahov,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, schémach, návodoch a katalógoch,
- používať informačné systémy v praxi,
- vysvetliť zásady hygieny práce, BOZP a ochrany životného prostredia,
- identifikovať zdroje znečistenia a navrhovať ich elimináciu,
- efektívne riadiť osobné financie a plánovať finančné zabezpečenie,
- rozumieť finančným produktom a ich vplyvu na životnú úroveň.

b) Požadované zručnosti Absolvent

vie:

- používať odbornú terminológiu a aplikovať poznatky pri riešení praktických úloh,
- zobrazovať súčiastky a celky, čítať a vytvárať technické výkresy podľa STN,
- identifikovať a popísať strojové súčiastky a mechanizmy,
- vykonávať technické výpočty s využitím tabuliek a noriem,
- ovládať ručné a základné strojné spracovanie materiálov,

- kontrolovať rozmery, tvary a kvalitu výrobkov,

- orientovať sa v technickej dokumentácii a normách,
- vykonávať diagnostiku, údržbu a opravy cestných motorových vozidiel,
- používať štandardné a mechanizované náradie,
- montovať a demontovať súčiastky a zostavy automobilov,
- pracovať s výpočtovou technikou a odborným softvérom,
- manipulovať s materiálmi ekologicky a bezpečne,
- obsluhovať a udržiavať technologické zariadenia,
- voliť efektívne pracovné postupy,
  dodržiavať zásady BOZP a ochrany životného prostredia, hospodárne nakladať s materiálmi, energiou a strojmi,
- riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať kvalitatívne normy opravárenských procesov,
- vyhľadávať a vyhodnocovať finančné informácie,
- orientovať sa vo finančných inštitúciách a produktoch,
- riadiť osobné financie, plánovať a stanovovať finančné ciele,
- rozpoznať riziká a využiť stratégie riadenia financií,
- chrániť majetok a zabezpečiť životné potreby seba a rodiny,
- hodnotiť vlastnú sebarealizáciu a inšpirovať sa úspešnými príkladmi,
- rozpoznať faktory ovplyvňujúce úspech a životné hodnoty,
- využívať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri finančnom plánovaní.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri plnení úloh,
- samostatnosťou a schopnosťou riešiť bežné úlohy,
- manuálnou zručnosťou v praktických činnostiach,
- tvorivým a analytickým myslením,
- schopnosťou prispôsobiť sa novým podmienkam,
- organizačnými a komunikačnými schopnosťami,
- vhodným sociálnym správaním a vystupovaním,

- sebadisciplínou, mobilitou a pozitívnym prístupom k práci,
- zdravou sebadôverou a ochotou učiť sa.

7 Učebný plán učebného odboru

2487 H 01 autoopravár– mechanik, autoopravárka -mechanička

Rámcový učebný plán pre učebný odbor 2487 H 01 autoopravár– mechanik, autoopravárka -mechanička **na základe ŠkVP platí od školského roka 2025 / 2026 počnúc 1. ročníkom ŠkVP.**

Škola (názov, adresa) :	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava			
Názov ŠkVP :	Strojárstvo			
Kód a názov ŠVP :	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba			
Kód a názov učebného odboru :	2487 H 01 autoopravár – mechanik autoopravárka - mechanička			
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie			
Úroveň SKKR/EKR[1] :	3			
Dĺžka štúdia :	3 roky			
Forma štúdia :	denná			
Druh školy :	súkromná			
Vyučovací jazyk :	slovenský jazyk			
Platnosť :	**Od 1. septembra 2025, počnúc prvým ročníkom školského roka 2025/2026**			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**			
	1.	**2.**	**3.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**10**	**7**	**8**	**25**
Slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk b)	1	2	3	6
Občianska náuka	2	-	-	2
Etická výchova c)	1	-	-	1
Fyzika	1	-	-	1
Matematika	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Telesná a športová výchova e)	1,5	1,5	1,5	4,5
Odborné predmety	**23**	**27**	**25**	**75**
Teoretické predmety	**6**	**9,5**	**7,5**	**23**
Ekonomika	-	1,5	1,5	3
Technológia	3	-	-	3
Strojárska technológia	2	-	-	2
Stroje a zariadenia	1	-	-	1
Elektrotechnika	-	1,5	-	1,5
Automobily	-	3	1,5	4,5
Diagnostika a opravy automobilov	-	3,5	4,5	8
Praktické vyučovanie	**17**	**17,5**	**17,5**	**52**
Technické kreslenie	2	-	-	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Voliteľné predmety				
Spolu	**33**	**34**	**33**	**100**

Účelové kurzy				
Kurz pohybových aktivít v prírode	5dní alebo 15 ho. Zimné športy	5dní albo 15 ho. letné športy		
Kurz na ochranu života a zdravia				3 dni x 7 hod. alebo 5 dni,
Účelové cvičenie	1. Pol. 1 deň. 6 hodín 2. Pol. 1 deň. 6 hodín.	1.Pol. 1 deň. 6 hodín 2. Pol. 1 deň. 6 hodín		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**30**
Záverečná skúška	**-**	**-**	**1**
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie	**7**	**6**	**6**
Účasť na odborných akciách	**-**	**1**	**-**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**37**

7 Učebný plán učebného odboru
2487 H 01 autoopravár– mechanik, autoopravárka -mechanička

Rámcový učebný plán pre učebný odbor 2487 H 01 autoopravár– mechanik, autoopravárka -mechanička **na základe ŠkVP platí od školského roka 2026/ 2027 počnúc 1. ročníkom ŠkVP.**

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava			
Názov ŠkVP	Strojárstvo			
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba			
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár – mechanik autoopravárka - mechanička			
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie			
Úroveň SKKR/EKR[1] :	3			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	súkromná			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
Platnosť	**Od 1. septembra 2026 počnúc prvým ročníkom školského roka 2026/2027**			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**			
	1.	**2.**	**3.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**10**	**7**	**8**	**25**
Slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk b)	1	2	3	6
Občianska náuka	2	-	-	2
Etická výchova c)	1	-	-	1
Fyzika	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Informatika	1	-	-	1
Telesná a športová výchova e)	1,5	1,5	1,5	4,5
Odborné predmety	**23**	**27**	**25**	**74**
Teoretické predmety	**8**	6,5	6	19,5
Ekonomika	2	2	1,5	5,5

Strojárska technológia	1	-	-	1
Stroje a zariadenia	2	-	-	2
Technické kreslenie	2	-	-	2
Technológia	1	-	-	1
Elektrotechnika	-	1	-	1
Diagnostika a opravy automobilov	-	3,5	4,5	8
Praktické vyučovanie	**15**	**20,5**	**19**	**54,5**
Automobily	-	3	1,5	4,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Voliteľné predmety				
Spolu	**33**	**34**	**33**	**100**
Účelové kurzy				
Kurz pohybových aktivít v prírode	5dní alebo 15 ho. Zimné športy	5dní albo 15 ho. letné športy		
Kurz na ochranu života a zdravia				3 dni x 7 hod. alebo 5 dni,
Účelové cvičenie	3. Pol. 1 deň. 6 hodín 4. Pol. 1 deň. 6 hodín.	1.Pol. 1 deň. 6 hodín 2. Pol. 1 deň. 6 hodín		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**30**
Záverečná skúška	**-**	**-**	**1**
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie	**7**	**6**	**6**
Účasť na odborných akciách	**-**	**1**	**-**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**37**

Poznámky k učebnému plánu:

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.

c) Predmet občianska náuka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodine v 1 ročníku. Predmet je klasifikovaný.

d) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v 1. a/alebo druhom ročníku.

e) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať 2 voliteľné predmety v 1. ročníku, 1 alebo 2 voliteľné predmety v 3 ročníku. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov. Klasifikujú sa predmety 2. cudzí jazyk a špeciálna obsluha. Ostatné voliteľné predmety sú neklasifikované. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.

Rozhodnutia pedagogickej rady:

f) Dňa 28. 8. 2024 pedagogická rada schválila nasledovné opatrenia:

- Predmety anglický jazyk (ANJ) a konverzácia v anglickom jazyku (KAJ) sa budú deliť na skupiny v prípade, že počet žiakov v triede presiahne 24.
- Predmet etická výchova sa nebude deliť na skupiny, keďže nejde o klasifikovaný predmet.

g) Dňa 19. 6. 2025 pedagogická rada rozhodla, že:
• V prípade, že sa v triede nachádzajú žiaci s individuálnym vzdelávacím plánom (tzv. individualisti) v predmetoch ANJ, KAJ a telesná a športová výchova (TSV), tieto predmety sa nebudú deliť na skupiny, nakoľko títo žiaci absolvujú individuálne konzultácie.

h) Odborný výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.

i) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.

j) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.

k) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana človeka a prírody“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.

l) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.

m) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

8 Učebné osnovy učebného odboru

2487 H 01 autoopravár –mechanik, autoopravárka - mechanička

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
Slovenský jazyk a literatúra a)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Anglický jazyk b)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
Etická výchova c)	☺	☺	☺		☺	☺
Fyzika	☺	☺	☺		☺	
Matematika		☺	☺	☺	☺	
Informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
Telesná výchovy e)	☺	☺	☺			☺
Povinné odborné predmety						
Ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Technické kreslenie			☺	☺	☺	
Technológia			☺	☺	☺	
Strojárska technológia			☺	☺	☺	
Stroje a zariadenia			☺	☺	☺	
Elektrotechnika			☺	☺	☺	
Automobily			☺	☺	☺	
Diagnostika			☺	☺	☺	
Technológia opráv			☺	☺	☺	
Odborný výcvik			☺	☺	☺	
Voliteľné predmety						
Účelové kurzy						
Ochrana človeka a prírody		☺	☺	☺		☺
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

9 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy :	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu :	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP :	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru :	2487 H 01 autoopravár -mechanik autoopravárka - mechanička
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	3
Dĺžka štúdia :	3 roky
Forma štúdia :	denná

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyuč. hodín 2. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyuč. hodín 3. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár - mechanik autoopravárka - mechanička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia ŠVP 24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 3 obsahové štandardy: zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností, komunikačná a slohová výchova a práca s textom a získavanie informácií, a literárnu výchovu. Pre vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra sme v ŠkVP vyčlenili 1,5 hodiny týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku. Z dôvodu skvalitnenia vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo základných škôl sme posilnili vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra v súlade s rámcovým učebným plánom v rozsahu 0,5 týždennej vyučovacej hodiny v druhom a treťom ročníku.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, sú predpokladom pre úspešné zvládnutie štúdia ostatných predmetov učebného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Vzdelávanie v oblasti „zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností“ poskytuje žiakom vedomosti o slovenskom jazyku a jeho útvaroch, podieľa na ich príprave o jazykovej kultúre a o postavení slovenského jazyka medzi ostatnými európskymi jazykmi. Sprostredkuje im poznatky o zvukových prostriedkoch a ortoepických normách jazyka. Žiaci sa naučia hlavné princípy slovenského pravopisu, tvorenia slov, rozvrstvenia štýlov a rozvoja slovnej zásoby v bežnom a odbornom jazyku vrátane využívania odbornej terminológie. Osvoja si používanie gramatických tvarov, ich konštrukciu a sémantické funkcie, vetnú skladbu, druhy viet z gramatického a komunikačného hľadiska, stavbu a tvorbu komunikátu. Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohovotvorných činiteľov, žiaci sa naučia rozoznávať a zvládať rôzne komunikačné situácie a stratégie. Vzdelávanie je zamerané aj na osvojenie si rôznych druhov prejavov – sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov, postupov a prostriedkov komunikácie (osobné listy, krátke informačné útvary, jednoduché úradné odborné dokumenty a pod.). Žiaci budú vedieť správne rozprávať, popisovať osoby, veci, používať výklad alebo návod na osobné a pracovné činnosti. Osvoja si druhy rečníckych prejavov, grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Žiaci sa naučia rozoznávať literárne smery, interpretovať a porovnávať diela autorov, vysvetliť hlavnú myšlienku literárnych diel. Dôležitou súčasťou vzdelávania je práca s informáciami, ich zber, triedenie, vyhodnocovanie a využívanie. Informatická výchova sprostredkuje žiakom vedomosti a zručnosti o knižniciach a ich službách, vedie žiakov k aktívnej práci s novinami, časopismi a ďalšími periodikami, ale aj s internetom. Naučia sa používať rôzne druhy techník čítania s dôrazom na cielené čítanie (učenie sa), orientovať sa v texte, robiť jeho rozbor z hľadiska sémantiky, kompozície a štýlu textu, rozoznávať druhy a žánre textu, získavať a spracovávať textové informácie (odborné a administratívne), triediť ich a hodnotiť, reprodukovať text, pracovať s príručkami.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích a komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno- interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva aj v rámci medzi

predmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je medzi predmetovo previazaný najmä s predmetmi vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť, informatikou a odbornými predmetmi.
Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet. Žiaci absolvujú návštevu mestskej knižnice a kultúrneho zariadenia v Bratislave.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v učebnom odbore je poskytnúť žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali ich komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania sa, vychovávať žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľať sa na ich duševnom rozvoji, formovať osobnosť žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Rozvíjať celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre, osvojiť si hlavné princípy slovenského pravopisu, viesť žiakov k aktívnej práci s informáciami z rôznych zdrojov s dôrazom na cielené čítanie (učenie sa), posilňovať národnú, jazykovú a kultúrnu identitu, vzťah k ochrane a k zveľaďovaniu kultúrneho dedičstva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Efektívne a plynulé vyjadrovanie myšlienok, pocitov, faktov a názorov v štátnom jazyku – ústne aj písomne.
- Dodržiavanie zásad slovenského pravopisu v písomnom prejave.
- Jasná, vecná a zrozumiteľná formulácia vlastného názoru.
- Kritická analýza a hodnotenie informácií z rôznych zdrojov.
- Správna interpretácia získaných údajov, vyvodzovanie záverov a dôsledkov.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Spolupráca v kolektíve v duchu spolupráce, úcty a dôvery.
- Prevzatie zodpovednosti za vlastné konanie i tímovú prácu.
- Pestovanie medziľudskej empatie a prirodzenej, rešpektujúcej komunikácie.
- Vnímanie, oceňovanie a rešpektovanie vlastnej i cudzej práce.
- Kultivované a primerané vyjadrovanie názorov – neutrálne, pozitívne (pochvala) aj negatívne (kritika**).**

Schopnosti riešiť problémy

- Identifikácia problému a jeho riešenie dostupnými metódami a nástrojmi.
- Presné formulovanie podstaty problému.
- Vyhľadávanie a využitie alternatívnych spôsobov riešenia v prípade potreby.
- Hodnotenie efektívnosti a vhodnosti zvoleného postupu, porovnávanie viacerých riešení.
- Oprava chybných riešení a aplikácia naučených stratégií aj v iných kontextoch.

Podnikateľské spôsobilosti

- Kreatívne a vecné argumentovanie pri riešení úloh a prezentáciách.
- Kritické čítanie, interpretácia a vyhodnocovanie údajov z grafov, tabuliek a trhových analýz.
- Aktívne používanie primeranej odbornej terminológie.
- Schopnosť obhájiť vlastný postoj v diskusii.

Spôsobilosti v oblasti informačných technológií

- Využívanie dostupných nástrojov a technológií na získavanie nových poznatkov.
- Schopnosť systematicky zhromažďovať, triediť, vyhodnocovať a aplikovať informácie.
- Orientácia v službách knižníc a v práci s informačnými databázami.

Občianska a demokratická zodpovednosť

- Tvorba a vyjadrenie vlastných postojov v duchu demokracie, rešpektu a argumentácie.
- Prevzatie osobnej zodpovednosti za majetok, správanie, zdravie a stav spoločnosti a prírody.

SJL – učebný odbor

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Zvuková rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Morfologická rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad	frontálna výučba
	reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Nadvetná syntax	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh - komunikácia	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh – práca s informáciami	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazykoveda	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazyk a reč	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

Učenie sa	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Práca s informáciami	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Komunikácia	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne obdobia a smery	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne druhy	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Štruktúra literárneho diela	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
		práca s knihou
Štylizácia textu	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Zvuková rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica

Lexikálna rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Nadvetná syntax	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Sloh - komunikácia	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Sloh – práca s informáciami	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Jazykoveda	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Jazyk a reč	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Učenie sa	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica

Práca s informáciami	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Komunikácia	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Literárne obdobia a smery	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Literárne druhy	Natália Ihnátková a kol: Slovenský jazyk pre 1. a 2. ročník SŠ	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Štruktúra literárneho diela	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka	dataprojektor PC	CD nosiče videokazety	internet knižnica
		tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa		
Štylizácia textu	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica

Rozpis učiva do predmetu: slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý					1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie Výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Zvuková rovina jazyka a pravopis		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**5**	Cieľ a obsah, výslovnosť, intonácia, diktát	Cudzí jazyk	Poznať výslovnosť cudzích slov, vedieť využívať prozodické vlastnosti reči, písať diktát	Pozná výslovnosť cudzích slov, využíva prozodické vlastnosti, napísal diktát	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné práce
		Sloh – komunikácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**6**	Štylistika, funkčné štýly, administratívny štýl	Informatika	Vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, ovládať administratívne útvary	Vie vysvetliť pojmy, použije vhodný administratívny štýl	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, samostatná práca
		Významová rovina jazyka		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**6**	Odborné názvy, synonymá, antonymá, neologizmy	Občianska náuka	Rozširovať slovnú zásobu, vyhľadávať v slovníkoch, tvorenie slov	Rozlišuje vznik slov, pozná význam slov v kontexte	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, samostatná práca
		Syntaktická rovina jazyka		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**5**	Vety, vetné členy, súvetie	Dejepis	Rozlišovať vety podľa modálnosti, hlavné a vedľajšie vetné členy, súvetia	Dodržiava interpunkciu, rozlišuje vetné členy a druhy súvetí	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, samostatná práca
		Syntaktická a textová rovina		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**5**	Textová syntax (názov, odsek, úvod, jadro, záver)	-	Vytvoriť názov textu, rozčleniť text na časti	Vie logicky členiť text na úvod, jadro a záver	Ústne skúšanie	Samostatná práca
		Sloh (Opis)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**6**	Opisný postup, charakteristika, kontrolná slohová práca	Všeob. predmety	Tvoriť texty, definovať opis a charakteristiku, napísať slohovú prácu	Vie definovať opis, napíše koncept a čistopis práce	Ústne a písomné skúšanie	Písomné odpovede, samostatná práca
		Učenie sa a Zvuková rovina		**Žiak má:**	**Žiak:**		

III.	**5**	Projekt, kontrolný diktát	Cudzie jazyky	Naplánovať projekt, prezentovať, aplikovať pravopisné pravidlá	Zrealizuje projekt, prezentuje názor, napíše diktát	Ústne a písomné skúšanie	Písomná odpoveď, samostatná práca
		Sloh a Literatúra		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**6**	Verbálna/neverbálna komunikácia, Realistická literatúra	Cudzie jazyky	Prispôsobiť prejav, poznať dejiny literatúry, charakterizovať obdobia	Používa vhodnú slovnú zásobu, pozná autorov, analyzuje diela	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
		Literatúra		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**6**	Literárna moderna, Naturizmus, Medzivojnová poézia	-	Charakterizovať literárne smery a analyzovať prvky v dielach	Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach	Ústne a písomné skúšanie	Písomné odpovede, samostatná práca
		Literárne žánre a štruktúra		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**5**	Novela, kompozícia diela	-	Vysvetliť znaky novely, aplikovať poznatky o kompozícii	Rozlišuje novelu a poviedku, pozná vnútornú kompozíciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ročník : druhý

Rozpis učiva do predmetu: slovenský jazyk a literatúra					1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie Výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Zvuková rovina jazyka		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**6**	Základy do štúdia, systém hlások, diakritika, interpunkcia	Obč. náuka, Info	Poznať úlohu jazyka, ovládať pravopis	Pozná úlohu jazyka, dodržiava interpunkciu	Ústne frontálne, písomné	Odpovede, samostatná práca
		Zvuková a významová rovina		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**6**	Znelostná asimilácia, ortografia, slovná zásoba	Cudzie jazyky	Aplikovať pravidlá výslovnosti a pravopisu	Aplikuje pravidlá v prejave, pozná slovnú zásobu	Ústne, písomné	Diktát, odpovede
		Významová rovina a morfológia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**6**	Nárečia, slovníky, ohybné slovné druhy	Regionálna výchova	Vyhľadať slová v slovníku, určiť slovné druhy	Vie pracovať so slovníkom, ovláda klasifikáciu	Ústne skúšanie	Odpovede, písomky
		Morfológia a syntax		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**6**	Neohybné slovné druhy, jedno/dvojčlenné vety	Cudzie jazyky	Určiť slovnodruhovú platnosť, tvoriť vety	Správne uplatňuje gramatické kategórie	Ústne, písomné	Odpovede, písomky
		Syntax a sloh		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**6**	Jednoduché súvetie, koncept, osnova, poznámky	Informatika, Cudzie jazyky	Rozlíšiť vetu od súvetia, spracovať osnovu	Odlišuje vetu od súvetia, spracuje text	Ústne, samostatná práca	Odpovede, cvičenia
		Sloh a informácie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**6**	Oznámenie, pozvánka, správa, práca s informáciami	Obč. náuka, Etika	Vytvoriť vecný text, racionálne pracovať s info	Vytvorí pozvánku/správu, formuluje myšlienky	Ústne skúšanie	Písomné odpovede
		Literárne obdobia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**6**	Staroveká, stredoveká a renesančná literatúra	Cudzie jazyky	Poznať dejiny umenia a významných autorov	Charakterizuje literárne obdobia	Ústne skúšanie	Odpovede
		Literárne obdobia a druhy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**5**	Romantická lit., epika, dráma, žánre	Etická výchova, Estetika	Analyzovať diela, poznať definície žánrov	Analyzuje prvky v dielach, vie definície	Ústne, písomné	Odpovede, samostatná práca
		Kompozícia diela		**Žiak má:**	**Žiak:**		

V.	**3**	Verš, rým, monológ, dialóg, metafora	Estetika, Obč. náuka	Určiť typy rýmov, rozumieť obrazným prostriedkom	Určí rým, chápe metaforu	Ústne skúšanie	Odpovede
		Upevňovanie učiva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**6**	Kontrolné diktáty, učenie sa, opakovanie	-	Plánovať činnosť, ovládať pravopis	Vie plánovať činnosť, ovláda pravopis	Písomné, ústne	Diktáty, testy

Rozpis učiva do predmetu: slovenský jazyk a literatúra		Ročník: tretí			1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Sloh		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**6**	Výkladový/úvahový postup, úvaha	Všeob. vzdel. predmety	Stanoviť vhodný slohový útvar, napísať úvahu	Vie stanoviť útvar, napíše úvahu	Ústne/písomné skúšanie	Ústne/písomné odpovede
		Sloh		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**6**	Informácia, kľúčové slová, spracovanie textu	Odborné predmety	Identifikovať kľúčové slová, spracovať text	Identifikuje kľúčové slová, spracuje text	Ústne skúšanie	Samostatná práca
		Sloh		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**5**	Životopis, žiadosť, motivačný list	-	Napísať životopis a žiadosť, poznať zásady listu	Napísal dokumenty, pozná zásady	Písomné skúšanie	Samostatná práca
		Sloh		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**5**	Kontrolná slohová práca (3 hodiny)	Všeob. vzdel. predmety	Pripraviť, napísať a opraviť slohovú prácu	Vie napísať a opraviť slohovú prácu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
		Jazyk a reč		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**5**	Národný jazyk, kodifikácia, príručky	Cudzie jazyky	Rozlíšiť úradný/cudzí jazyk, pracovať s príručkami	Vysvetlí rozdiel medzi jazykmi, pracuje s príručkami	Ústne/písomné skúšanie	Písomné odpovede
		Jazyk a reč		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**5**	Indoeurópsky prajazyk, staroslovienčina	Cudzie jazyky	Poznať klasifikáciu slovanských jazykov	Pozná klasifikáciu a históriu jazykov	Ústne/písomné skúšanie	Písomné odpovede
		Zvuková rovina / Sloh		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**6**	Pravopis, diktát, opis (pracovný návod)	Cudzie jazyky	Aplikovať pravopis, písať pracovný návod	Napíše diktát a pracovný návod	Ústne/písomné skúšanie	Písomné odpovede
		Sloh / Lit. druhy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**6**	Projekt odbornej práce, súčasná poézia	Etická výchova	Písať projekt, poznať autorov súčasnej poézie	Napíše projekt, pozná autorov	Ústne skúšanie	Samostatná práca
		Literárne druhy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**3**	Súčasná próza, vnútorný monológ	-	Analyzovať diela, chápať vnútorný monológ	Vie analyzovať dielo, chápe monológ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Štylizácia textu		**Žiak má:**	**Žiak:**		

VI.	**3**	Humor, irónia, opakovanie	-	Definovať humor, iróniu a štylistické prvky	Vyhľadá iróniu v texte, pozná prvky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Výsledky priebežného hodnotenia diktátov, kontrolných slohových prác a testov sú významnou súčasťou záverečného hodnotenia na konci vyučovacieho obdobia. Uchovávajú sa počas doby štúdia žiaka, s výnimkou kontrolných slohových prác, ktoré sú uchovávané po dobu 3 rokov od ukončenia štúdia žiaka. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní. Okrem priebežného hodnotenia v každom ročníku štúdia žiak napíše:

- 2 kontrolné diktáty
- 2 kontrolné slohové práce

Názov predmetu	anglický jazyk
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár - mechanik autoopravárka - mechanička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Jazyk a komunikácia“*. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy *„Počúvanie s porozumením“, „Čítanie s porozumením“, „Písomný prejav“, „Ústny prejav“*. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 3 hodiny týždenne.

Základnou charakteristikou predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie v cudzom jazyku. Hlavnou úlohou je zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností v každodennom osobnom a pracovnom živote. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informáciam a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikačnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a praxe. Výučba jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny. Vyučovací proces má viesť k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Okrem toho formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu, • posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia Osobné informácie Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas Osobné informácie Človek a príroda Veda a technika v službách človeka Rodina a spoločnosť Vzory a ideály Vzdelávanie a práca Kultúra a umenie Zamestnanie Mládež a jej svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
sobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia Osobné informácie Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas Osobné informácie Človek a príroda Veda a technika v službách človeka Rodina a spoločnosť Vzory a ideály Vzdelávanie a práca Kultúra a umenie Zamestnanie Mládež a jej svet	Horizons 1 – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 Horizons 2 – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 Horizons 3 – Studentś Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica Internet TV knižnica Internet TV knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Anglický jazyk					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Osobné informácie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. – XI.	10	Základ, štartovacia lekcia, abeceda, čísla, vek, farby, národnosti, trieda, internet, singulár/plurál	Obč. výchova, Geografia, Matematika, Slov. jazyk	Pozdraviť, predstaviť sa, komunikovať o veku/pôvode, vymenovať čísla/farby, opísať triedu	Ovláda pozdravy, číselné údaje, základy gramatiky (sg/pl)	Písomné, ústne, frontálne	Vstupný test, didaktický test
		Bývanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. – II.	11	Kde je Anisha, sloveso „be“, časti domu, „have got“, vlastníctvo, záľuby, dátumy, narodeniny, členy, čítanie/písanie	Slov. jazyk, Obč. výchova, Nem. jazyk	Časovať „be“, „have got“, opísať dom, používať určité/neurčité členy, písať o sebe	Časuje slovesá, opisuje priestor a udalosti, číta s porozumením	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, ústne odpovede
		Rodina		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. – VI.	12	Mám sestru, privlastňovací pád, rodina, „have got“, opis ľudí, obľúbená pop hviezda, opakovanie, záver	Obč. náuka, Slov. jazyk, Geografia	Opísať rodinu, používať privlastňovací pád, opísať vzhľad, prezentovať obľúbenú hviezdu	Používa gramatiku v kontexte rodiny, prezentuje vedomosti o ľuďoch	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Rozpis učiva do predmetu: Anglický jazyk Ročník: druhý					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Voľný čas		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. -X.	**13**	Hudba, šport, filmy, prítomný jednoduchý čas, like+ing	SJL, GEG, OBN, NEJ	Tvoriť vety v prítomnom jednoduchom čase, používať zámená, pomenovať žánre	Vie tvoriť vety, pomenoval aktivity, používa prídavné mená	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, písomná práca
		Šport		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. – I.	11	Denná rutina, určovanie času, frekvenčné príslovky, športy	GEG, SJL, OBN, TSV	Určovať čas, opísať denný program, pomenovať športy, používať go/play/do	Vedel určiť čas, používa príslovky, opísal návyky	Písomné, ústne skúšanie	Ústne odpovede, dotazník
		Školstvo					
XI. – I.	8	Aktivity, prítomný priebehový čas, školský systém v UK/USA/SR	SJL, OBN	Rozoznávať rutinné a dočasné aktivity, opísať školský systém	Tvoril vety v priebehovom čase, porovnal školské systémy	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, ústne odpovede
		Jedlo a pitie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II. – III.	10	Potraviny, počítateľné/nepočítateľné mená, there is/are, many/much/enough	SJL, OBN, GEG	Pomenovať potraviny, používať kvantifikátory, opísať zdravú stravu	Správne používa kvantifikátory, opísal stravovacie návyky	Písomné, ústne skúšanie	Didaktický test, ústne odpovede
		V reštaurácii		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. – IV.	9	Objednávanie, návrhy (let's/shall), modálne slovesá can/can't	SJL, OBN	Navrhovať a odmietať, objednať si v reštaurácii, tvoriť jedálniček	Tvoril vety s can/can't, vedel objednať jedlo, tvoril návrhy	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, ústne odpovede
		Európska únia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. – VI.	15	Minulý čas, predložky, narodeniny, modálne slovesá can/could/may	SJL, OBN, GEG, DEJ	Tvoriť vety v minulom čase, používať predložky, rozoznať odlišnosti UK/US	Používa predložky, tvoril vety v min. čase, opísal Európu	Písomné, ústne skúšanie	Písomná práca, testy, film

Ročník: tretí

Rozpis učiva do predmetu: Anglický jazyk					**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Osobné informácie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. – X.	12	Prvé stretnutie, opis deja v minulosti, telefonický rozhovor	OBN	Vyplniť údaje o sebe, opísať miesto, viesť telefonický rozhovor	Vyplnil údaje, opísal miesto, zvládol telefonát	Písomné, ústne, frontálne	Vstupný/didaktický test
		Človek a príroda		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X. – XI.	13	Budúcnosť (will), ochrana planety, modálne slovesá (may, might)	SJL	Zaradiť informácie z textu, vytvoriť názor na ochranu prírody	Formuluje gramatiku, vedel vyjadriť súhlas/nesúhlas	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, ústne odpovede
		Veda a technika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. – XII.	13	Internet, modálne slovesá (must, have to), škola budúcnosti	OBN, IKT	Porozumieť textu, zosumarizovať informácie, vyjadriť názor	Používa naučené frázy, má vytvorený vlastný názor	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, ústne odpovede
		Rodina a spoločnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII. – I.	13	Podmienkové vety (1. typ), vzťažné zámená (who, which, that), životné príbehy	IKT, DEJ	Nacvičiť stratégie počúvania, diskutovať o budúcnosti	Zachytil hlavné myšlienky, zaradil info do rozprávania	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, ústne odpovede
		Vzory a ideály		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II. – III.	13	Modálne slovesá, opis miest, genetické inžinierstvo, emigrácia	-	Zachytiť špecifické info z textu/počutého, opísať miesto	Má poznámky z počutého, diskutuje o genetike	Písomné, ústne, frontálne	Písomná práca, ústne odpovede
		Vzdelávanie a práca		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. – IV.	12	Minulý priebehový čas, turistika, Škótsko	-	Rozlíšiť dej v min. priebehovom čase, reprodukovať text	Používa praktické frázy, tvorí vety v min. čase	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, ústne odpovede
		Kultúra a umenie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV. – V.	12	Predprítomný čas (for, since), slávne osobnosti, peniaze	OBN	Zaznačiť špecifické informácie z textu, vyjadriť názor	Odpovedal na úlohy k textu, hovorí o idoloch	Písomné, ústne, frontálne	Didaktický test, ústne odpovede
		Zamestnanie / Mládež		**Žiak má:**	**Žiak:**		

V. – VI.	11	Priebehový predprítomný čas, kariéra, trpný rod, festivaly	OBN	Charakterizovať povolania, napísať list, diskutovať o festivaloch	Napísal žiadosť o prácu, definoval hlavnú myšlienku	Písomné, ústne, frontálne	Písomná práca, portfólio

Názov predmetu	občianska náuka
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik autoopravárka - mechanička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek, hodnoty a spoločnosť"*. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Človek v ľudskom spoločenstve", „Človek ako občan", „Človek a právo", a „Človek a ekonomika". Pre vzdelávanie v predmete náuka o spoločnosti sme v súlade so ŠVP vyčlenili 2 hodiny týždenne v prvom ročníku.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú zamerané na rozvoj osobnosti človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi, preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility. Predmet náuka o spoločnosti poskytuje žiakom informácie o ľudskej spoločnosti, rozšíria si poznatky o ľudských právach, o práve a spravodlivosti a doplnia si poznatky aj o trhu a jeho fungovaní.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti využívania vedomostí a spôsobilostí v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania, konali zodpovedne a prejavovali občiansku aktivitu, vážili si demokraciu a slobodu, preferovali demokratické hodnoty a prístupy, vystupovali proti korupcii, kriminalite, konali v súlade s humanitou a vlastenectvom, osvojili si medze ľudskej slobody a tolerancie, konali zodpovedne a solidárne.
Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálnou interakčné, interpersonálne a interpersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet náuka o spoločnosti je medzi predmetovo previazaný s predmetom etická/náboženská výchova takmer vo všetkých jeho tematických celkoch a s predmetom ekonomika v tematickom celku „ Človek a ekonomika".

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o spoločnosti v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré im umožnia plnohodnotný a zodpovedný život v občianskej spoločnosti v duchu vlastenectva, demokracie, slobody, humanizmu a tolerancie, konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vystupovať proti korupcii, kriminalite, vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Človek v ľudskom spoločenstve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek ako občan	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a ekonomika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Človek v ľudskom spoločenstve Človek ako občan Človek a právo Človek a ekonomika	J.Sopóci – B-Búzik: „ Základy sociológie“ J. Prevendárová – G. Kubíčková: „Základy rodinnej a sexuálnej výchovy“ R.Tóth: „Základy politológie“ A. Krsková-D.Krátka: „Z8klady práva“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“ R.Šlosár – S.Búrová –Ľ.Fabová – J.Lisý: „Základy ekonómie a ekonomiky“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety CD nosiče Videokazety CD nosiče Videokazety CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica Internet Knižnica Internet Knižnica Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Občianska náuka					**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Človek v spoločenstve		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. – X.	12	Rodina, právne postavenie, význam, manželstvo	Dejepis, EtV, NBV	Vysvetliť funkcie rodiny, definovať práva a povinnosti	Vysvetlil zákony, definoval pojmy, popísal krízy	Ústne frontálne, písomné	Ústne odpovede, didaktický test
		Človek ako občan		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X. – XI.	15	Ľudské práva, štát, politické strany, voľby	Dejepis, EtV, NBV	Definovať ľudské práva, štruktúru štátu, volebný systém	Vysvetlil pojem práva, charakterizoval štát a voľby	Ústne frontálne, písomné	Ústne odpovede, referát, test
		Človek a právo		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. – I.	15	Právny štát, súdy, prokuratúra, odvetvia práva	DEJ, EtV, Odb. výcvik	Rozlíšiť právne odvetvia (občianske, pracovné, trestné)	Charakterizoval právne normy, vie popísať ústavu	Ústne frontálne, písomné	Ústne odpovede, test
		Človek a ekonomika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II. – IV.	20	Ekonómia, globalizácia, zamestnanie, trh práce	Všetky predmety	Aplikovať ekonomické pojmy v bežnom živote, orientovať sa na trhu	Vysvetlil nezamestnanosť, trh práce a profesijné normy	Ústne frontálne, skupinová práca	Ústne odpovede, riešenie úloh
		Ochrana majetku		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. – VI.	4	Ochrana majetku a majetku druhých, besedy	Všetky predmety	Pochopiť hodnotu majetku, osvojiť si starostlivosť	Posúdil aktuálne problémy, preukázal zodpovednosť	Skupinová práca, rozhovor	Rozhovor, beseda

Všeobecné pokyny hodnotenia: Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP. Žiak má v 1.ročníku na hodinách občianskej náuky rozvíjať komunikačné zručnosti, poznať právne postavenie rodiny a jej funkcie, oznať ľudské práva,definovať právny štát a jeho funkcie.

Názov predmetu	etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne 33 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik autoopravárka - mechanička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Etická výchova pripravuje mladých ľudí pre život, vychováva osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pripravuje mladých ľudí, aby v dospelosti prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi

Cieľové kompetencie etickej výchovy: žiak si má uvedomiť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní.

Výchovné a vzdelávacie stratégie etickej výchovy

Komunikatívne a sociálno- interakčné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali :

- vedieť aktívne počúvať a rešpektovať názory druhých
- nepodliehať emóciám, nepoužívať morálne súdy a odsudzujúce hodnotenia
- uprednostňovať konštruktívny prístup, otvorenosť, čestnosť a slušnosť
- byť empatický – vcítiť sa do prežívania iných a akceptovať ich potreby
- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu
- prezentovať vlastný názor, ktorý je zrozumiteľný a akceptovateľný pre ostatných
- robiť etické analýzy s ohľadom na ľudské práva
- neustále si rozvíjať osobné a sociálne zručnosti

Kompetencie tvorivo riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- kriticky myslieť, prehodnocovať fakty, identifikovať problémy
- pochopiť podstatu problému a vedieť urobiť záver
- riešiť konflikty kooperatívnym a spolupracujúcim spôsobom
- prijímať rozhodnutia a niesť za ne zodpovednosť
- pracovať tímovo, mať zručnosti spolupráce a priateľstva
- podieľať sa na skupinových rozhodnutiach
- participovať na živote triedy a školy

Kompetencie občianske

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- osvojiť si základné humanistické hodnoty a princípy demokracie
- uvedomiť si svoje práva, povinnosti, ľudské práva, záujmy, hodnoty, potreby a postoje v spojení so záujmami širšej skupiny

- orientovať sa v kultúrno-pluralitnom svete a použiť interkultúrne kontakty na obohatenie seba aj druhých • aktívne reagovať na prejavy intolerancie, diskriminácie a xenofóbie
- zaujímať sa aktívne o veci verejné a zodpovedne konať
- zapájať sa do občianskeho života vo svojom okolí
- chrániť životné prostredie a kultúrne dedičstvo

Intrapersonálne a interpersonálne kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- zamerať sa na sebapoznanie, sebazdokonaľovanie, sebakontrolu a sebareflexiu
- efektívne spolupracovať a mať tvorivý prístup v tímovej práci
- uvedomiť si svoju sociálnu pozíciu a rolu
- podieľať sa spoluzodpovedne na dosiahnutých cieľoch tímovej práce
- učiť sa učiť a celoživotne sa vzdelávať
-

Pracovné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- posúdiť vlastné reálne fyzické a duševné možnostitanoviť si ciele a priority s ohľadom na svoje schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky
- byť schopný vstúpiť na trh práce
- zvažovať svoje predpoklady na podnikanie
- získavať a využívať informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

Kompetencie využívať informačné technológie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- uvedomiť si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- chápať riziká používania informačno-komunikačných technológií
- získavať a spracovávať informácie z internetu a IKT

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Komunikácia	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh diskusia, hranie rolí	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov, kreslenie, hry, scénky, improvizácie, beseda, interview
Dôstojnosť ľudskej osoby	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov, práca s obrázkami, hranie rolí, tvorba plagátu
Etika sexuálneho života	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov, riešenie problémovej situácie

Dobré vzťahy v rodine	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh situačno-problémová metóda	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov tvorba rodinného rozpočtu, prezentácia
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov, beseda s osobnosťou
Etika práce, etika a ekonomika	Informačno-receptívna - výklad reproduktívna – rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh hranie rolí	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Komunikácia Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života Dobré vzťahy v rodine Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce, etika a ekonomika	Lenz, L. – Krížová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Miedzgová, J.: Základy etiky. Alexová, S. – Vopel, K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám. RocheOlivar, R.: Etická výchova Prevendárová, J.-Kubíčková, G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy Krížová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Bagalová, Ľ.-Gogolová, D.: Ľudské práva a zručnosti potrebné pre ich uplatnenie. Ďurajková, D.-Vargová, D.: Multikultúrna výchova, áno alebo nie?	tabuľa televízor dvd prehrávač dataprojektor notebook magnetofón videorekordér interaktívna tabuľa	zošit papiere farbičky nožnice lepidlo časopisy fotografie nástenky obrázky noviny a časopisy	internetové zdroje knižnice exkurzie návštevy kultúrnych a vzdelávacích podujatí

Rozpis učiva do predmetu: Etická výchova					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Komunikácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	4	Nadviazanie, udržovanie a ukončenie rozhovoru, komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania.	SJL, Dejepis, Náboženstvo, Ekonomika	Nadviazať/udržať rozhovor, vyjadriť city, použiť empatiu a asertivitu.	Vie komunikovať, vyjadriť city, použiť empatiu a asertivitu, pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania.	Diskusia, rozhovor, jednoduché úlohy zamerané na správanie.	Ústne odpovede, povzbudenie, ocenenie výkonu.
		Komunikácia (dokončenie) / Dôstojnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**4**	Zdravá kritickosť, riešenie vzťahov. Pôvod dôstojnosti, silné a slabé stránky.	SJL, Dejepis, Náboženstvo, Občianska náuka	Tvorivo riešiť vzťahy. Poznať svoje silné a slabé stránky.	Vie riešiť vzťahy, pozná svoje silné/slabé stránky, má povedomie vlastnej hodnoty.	Diskusia, frontálne hodnotenie.	Ústne odpovede.
		Dôstojnosť ľudskej osoby		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	4	Sebaovládanie, pozitívne hodnotenie druhých, hľadanie kompromisu.	SJL, Dejepis, Náboženstvo, Občianska náuka	Sebaovládanie ako prvok sebaúcty. Akceptácia iného názoru.	Hodnotí sebaovládanie, prejavuje rešpekt k iným rasám, etnikám a osobám iného svetonázoru.	Individuálne hodnotenie, diskusia so spolužiakmi.	Ústne odpovede.
		Dôstojnosť ľudskej osoby (dokončenie)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**3**	Úcta k handicapovaným ľuďom, etika v praxi.	SJL, Dejepis, Náboženstvo, Občianska náuka	Prejavovať rešpekt voči každej ľudskej osobe.	Prejavuje rešpekt voči každej ľudskej osobe bez ohľadu na znevýhodnenie.	Individuálne hodnotenie.	Ústne odpovede.
		Etika sexuálneho života		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**3**	Partnerské vzťahy (kamarátstvo, láska), zrelosť a zodpovednosť.	SJL, Náboženstvo	Poznať a prezentovať zásady etiky sexuálneho života.	Pozná a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života.	Frontálne skúšanie.	Ústne/Písomné odpovede.
		Etika sexuálneho života (dokončenie)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**3**	Prevencia chorôb, metódy regulácie, mravný dopad pornografie.	SJL, Náboženstvo	Chápať sexualitu v kontexte zdravého životného štýlu, zodpovednosť.	Rozumie potrebe zodpovednosti, sebaúcty a úcty k iným v partnerskom vzťahu.	Diskusia, písomné skúšanie.	Ústne/Písomné odpovede.
		Dobré vzťahy v rodine		**Žiak má:**	**Žiak:**		

III.	**3**	Rodinné spoločenstvo, očakávania rodičov vs. deti, funkcie rodiny.	SJL, Biológia, Dejepis, Náboženstvo, Ekonomika	Poznať dôležitosť rodiny, chápať svoje miesto v nej.	Pozná dôležitosť rodiny, chápe svoje miesto a podiel na jej fungovaní.	Diskusia, rozhovor, jednoduché úlohy.	Ústne odpovede.
		Dobré vzťahy v rodine (dokončenie)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**4**	Rodinný rozpočet, prevencia kriminality a závislostí v rodine.	SJL, Biológia, Dejepis, Náboženstvo, Ekonomika	Usilovať sa o pozitívne vzťahy v rodine a širšom príbuzenstve.	Usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine.	Diskusia, rozhovor.	Ústne odpovede.
		Filozofické zovšeobecnenie / Etika práce		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. -VI.	**5**	Hodnoty a normy, svedomie. Profesijná etika, etický kódex zamestnanca.	Odborné predmety, Ekonomika, Náboženstvo, Občianska náuka	Vysvetliť hodnoty a normy. Vysvetliť pojem profesijná etika.	Vysvetlí hodnoty/normy. Pozná etický kódex zamestnanca a jeho zásady.	Frontálne/Individuálne skúšanie.	Ústne/Písomné odpovede.

Všeobecné pokyny hodnotenia: Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá uvedené v ŠkVP. Žiak má v 1.ročníku na hodinách etickej výchovy rozvíjať komunikačné zručnosti, vedieť používať empatiu a asertivitu v komunikácii, poznať svoje silné a slabé stránky.

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý , druhý , tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár – mechanik autoopravárka - mechanička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek a príroda“*. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Mechanika“, „Termika“, „Elektrina a magnetizmus“, „Vlnenie a optika“, „Fyzika atómu“ a „Vesmír“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v súlade s rámcovým učebným plánom.
Predmet fyzika v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho, súčasne plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov..
Poslaním vyučovania fyziky v učebnom odbore je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta. Žiaci sú vedení k správnemu pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania.. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania, ich spracovanie a vyhodnotenie. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a postupov tak, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad svojho konania na zdravie a životné prostredie človeka, aby vedeli použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných problémov. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu fyzika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. V učebnom odbore je predmet fyzika previazaný najmä s predmetmi matematika, informatika a s odbornými predmetmi.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu fyzika patria aj fyzikálne experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do Hvezdárne v Hurbanove.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych pojmoch, veličinách a ich jednotkách, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o štruktúre látok, prírodných javoch, slnečnej sústave, využívaní energie a ochrane životného prostredia, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce vo fyzikálnom laboratóriu i v praxi. . Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že fyzikálne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- využívať informačné technológie na sprostredkovanie informácií

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a
- spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Mechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Termika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Elektrina a magnetizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Vlnenie a optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Fyzika atómu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vesmír	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia – Hvezdáreň Hurbanovo

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Mechanika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica

Termika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Elektrina a magnetizmus	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Vlnenie a optika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Fyzika atómu	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Vesmír	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica

Laboratórne cvičenia:

meranie elektrického napätia a prúdu

využitie informačných a komunikačných technológií pri riešení fyzikálnych úloh

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Fyzika					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	4	**Mechanika**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**1**	Fyzikálne veličiny a ich jednotky	Matematika, Odborné predmety	Pomenovať základné fyzikálne veličiny a ich jednotky. Vedieť používať fyzikálne jednotky	Pomenoval základné fyzikálne veličiny a ich jednotky. Vedel používať fyzikálne jednotky	Ústne frontálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede, Písomná práca
	1	Rovnomerný priamočiary pohyb		Charakterizovať rovnomerný priamočiary pohyb. Riešiť jednoduché úlohy na pohyb	Charakterizoval rovnomerný priamočiary pohyb. Riešil jednoduché úlohy na pohyb	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Rovnomerný pohyb po kružnici		Charakterizovať rovnomerný pohyb po kružnici. Riešiť jednoduché úlohy	Charakterizoval rovnomerný pohyb po kružnici. Riešil jednoduché úlohy	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Voľný pád, Galileo Galilei		Charakterizovať voľný pád. Riešiť jednoduché úlohy na voľný pád	Charakterizoval voľný pád. Riešil jednoduché úlohy na voľný pád	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	4	**Mechanika**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**1**	Vzájomné pôsobenie telies, sila	Ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky. Vysvetliť vektorový charakter sily	Ilustroval na príkladoch silu a jej účinky. Vysvetlil vektorový charakter sily	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
	1	Newtonove pohybové zákony		Vysvetliť a používať Newtonove pohybové zákony	Vysvetlil a používal Newtonove pohybové zákony	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Mechanická práca a výkon		Charakterizovať pojmy mechanická práca a výkon. Riešiť jednoduché úlohy z praxe	Charakterizoval pojmy mechanická práca a výkon. Riešil jednoduché úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Kinetická a potenciálna energia		Charakterizovať pojmy kinetická a potenciálna energia. Ilustrovať na príkladoch zákon zachovania	Charakterizoval pojmy kinetická a potenciálna energia. Ilustroval na príkladoch zákon zachovania	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede

				energie. Riešiť jednoduché úlohy z praxe	energie. Riešil jednoduché úlohy z praxe		
	4	**Mechanika**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**1**	Tlak v kvapalinách		Vysvetliť pojmy tlak, tlaková sila. Uviesť príklady z praxe	Vysvetlil pojmy tlak, tlaková sila. Uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Pascalov zákon	Vysvetliť Pascalov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil Pascalov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
	1	Hydrostatický tlak	Vysvetliť pojem hydrostatický tlak. Uviesť príklady z praxe	Vysvetlil pojem hydrostatický tlak. Uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
	1	Archimedov zákon	Vysvetliť Archimedov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil pojem hydrostatický tlak (pozn. upravené). Aplikoval Archimedov zákon pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
	3	**Termika**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**1**	Teplo a teplota	Matematika, Odborné predmety	Charakterizovať pojmy teplo a teplota. Poznať vzťah medzi jednotkami Kelvin a stupeň Celzia	Charakterizoval pojmy teplo a teplota. Poznal vzťah medzi jednotkami Kelvin a stupeň Celzia	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Šírenie tepla		Vysvetliť podstatu šírenia tepla. Uviesť príklady z praxe a riešiť jednoduché úlohy	Vysvetlil podstatu šírenia tepla. Uviedol príklady z praxe a riešil jednoduché úlohy	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Štruktúra látok		Charakterizovať základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov. Vysvetliť príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe	Charakterizoval základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov. Vysvetlil príčiny ich zmien a uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	3	**Elektrina a mag.**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**1**	Elektrické pole, elektrický náboj	Matematika, Odborné predmety, Informatika	Popísať elektrické pole z hľadiska jeho pôsobenia na bodový elektrický náboj	Popísal elektrické pole z hľadiska jeho pôsobenia na bodový elektrický náboj	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Coulombov zákon		Vysvetliť Coulombov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil Coulombov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Elektrický prúd a jeho účinky na ľudský organizmus		Vysvetliť vznik striedavého prúdu a jeho využitie v energetike. Opísať spôsob	Vysvetlil vznik striedavého prúdu a jeho využitie v energetike. Opísal spôsob výroby a prenosu elektrickej	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede

				výroby a prenosu elektrickej energie. Ovládať bezpečnosť pri práci	energie. Ovládal bezpečnosť pri práci		
	3	**Elektrina a mag.:**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**1**	Ohmov zákon		Vysvetliť Ohmov zákon. Použiť Ohmov zákon pri riešení úloh	Vysvetlil Ohmov zákon. Použil Ohmov zákon pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Magnetické pole		Vysvetliť a graficky znázorniť magnetické pole trvalého magnetu, priameho vodiča a cievky magnetickými indukčnými čiarami	Vysvetlil a graficky znázornil magnetické pole trvalého magnetu, priameho vodiča a cievky magnetickými indukčnými čiarami	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Magnetická indukcia		Definovať veličinu magnetická indukcia	Definoval veličinu magnetická indukcia	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2	**Elektrina a mag.:**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**I**	Magnetický indukčný tok		Definovať veličiny magnetická indukcia a magnetický indukčný tok. Vysvetliť jav elektromagnetickej indukcie	Definoval veličiny magnetická indukcia a magnetický tok. Vysvetlil jav elektromagnetickej indukcie	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	I	Laboratórne cvičenie		Odmerať elektrické napätie a prúd a spracovať výsledky merania s použitím PC	Odmeral elektrické napätie a prúd a spracoval výsledky merania s použitím PC	Ústne frontálne skúšanie, Praktické skúšanie	Ústne odpovede, Praktická činnosť
	2	**Vlnenie a optika**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**1**	Zvuk a jeho vlastnosti	Odborné predmety	Charakterizovať základné vlastnosti zvuku. Opísať negatívny vplyv hluku a spôsoby ochrany sluchu	Charakterizoval základné vlastnosti zvuku. Opísal negatívny vplyv hluku a spôsoby ochrany sluchu	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Ultrazvuk, infrazvuk	Charakterizovať ultrazvuk a infrazvuk. Uviesť príklady ich využitia v praxi	Charakterizoval ultrazvuk a infrazvuk. Uviedol príklady ich využitia v praxi	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
	2	**Vlnenie a optika**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**1**	Podstata a vznik svetla		Charakterizovať podstatu a vznik svetla. Ovládať zásady správneho osvetľovania. Vysvetliť optickú funkciu oka a korekciu chýb	Charakterizoval podstatu a vznik svetla. Ovládal zásady správneho osvetľovania. Vysvetlil optickú funkciu oka a korekciu jeho chýb	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede

IV.	**1**	Rýchlosť šírenia svetla		Rozlišovať druhy zdrojov svetla. Vysvetliť rýchlosť šírenia svetla na príkladoch z praxe	Rozlišoval druhy zdrojov svetla. Vysvetlil rýchlosť šírenia svetla na príkladoch z praxe	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	**Fyzika atómu**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**1**	Stavba atómu	Odborné predmety, Náuka o spoločnosti	Popísať stavbu atómového jadra a elektrónového obalu. Charakterizovať nukleóny	Popísal stavbu atómového jadra a elektrónového obalu. Charakterizoval nukleóny	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2	**Fyzika atómu**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**1**	Rádioaktivita		Vysvetliť podstatu rádioaktivity a popísať ochranu pred jadrovým žiarením	Vysvetlil podstatu rádioaktivity a popísal ochranu pred jadrovým žiarením	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Využitie jadrovej energie a laserového žiarenia		Popísať princíp získavania energie v jadrovom reaktore. Poznať využitie jadrovej energie a laserového žiarenia	Popísal princíp získavania energie v jadrovom reaktore. Poznal využitie jadrovej energie a laserového žiarenia	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2	**Vesmír**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**1**	Newtonov	Matematika, Informatika	Vysvetliť a pri riešení úloh aplikovať Newtonov gravitačný zákon. Oboznámiť sa s významom kozmonautiky	Vysvetlil a pri riešení úloh aplikoval Newtonov gravitačný zákon. Oboznámil sa s významom kozmonautiky	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	Slnko a hviezdy		Charakterizovať Slnko a slnečnú sústavu	Charakterizoval Slnko a slnečnú sústavu	Ústne frontálne skúšanie, Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1	**Vesmír**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**1**	Laboratórna práca		Riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT	Riešil fyzikálne úlohy s využitím IKT	Ústne frontálne skúšanie, Praktické skúšanie	Ústne odpovede, Praktická činnosť

Ročník: druhý

Rozpis učiva do predmetu: Fyzika					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Mechanika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**4**	Fyzikálne veličiny, Kinematika, Dynamika	Matematika	Ovládať jednotky SI, charakterizovať pohyb a silu	Pomenoval veličiny, riešil úlohy na pohyb a silu	Ústne, písomné	Test, odpoveď
		Mechanika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**4**	Práca, energia, mechanika kvapalín	Odborné predmety	Charakterizovať energiu, vysvetliť Pascalov a Archimedov zákon	Definoval pojmy, aplikoval zákony pri riešení úloh	Ústne, písomné	Test, odpoveď
		Termika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**4**	Teplo, teplota, šírenie tepla, štruktúra látok	Odborné predmety	Vysvetliť prenos tepla a zmeny skupenstva	Charakterizoval vlastnosti látok, uviedol príklady z praxe	Ústne	Odpoveď
		Elektrina		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**4**	Elektrické pole, náboj, Coulombov zákon	Informatika	Popísať elektrické pole a silové pôsobenie	Vysvetlil Coulombov zákon, riešil úlohy	Ústne, písomné	Test, odpoveď
		Elektrina		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**4**	Elektrický prúd, Ohmov zákon, bezpečnosť	Odborné predmety	Vysvetliť Ohmov zákon a zásady bezpečnosti	Použil Ohmov zákon, ovláda zásady BOZP	Ústne, praktické	Odpoveď, pozorovanie
		Magnetizmus		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**4**	Magnetické pole, indukcia, tok	Informatika	Vysvetliť jav elektromagnetickej indukcie	Graficky znázornil pole, definoval indukciu	Ústne	Odpoveď
		Vlnenie a optika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**4**	Zvuk, vlastnosti svetla, optické javy	Odborné predmety	Charakterizovať vlastnosti zvuku a šírenie svetla	Opísal ochranu sluchu, vysvetlil optické javy	Ústne	Odpoveď
		Fyzika atómu a Vesmír		**Žiak má:**	**Žiak:**		

IV. -V.	**4**	Stavba atómu, rádioaktivita, gravitácia, slnečná sústava	Náuka o spoločnosti	Popísať stavbu atómu, využitie energie, gravitačný zákon	Charakterizoval nukleóny, aplikoval gravitačný zákon	Ústne, písomné	Test, odpoveď
		Upevňovanie učiva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.		Laboratórna práca, opakovanie	Všetky predmety	Riešiť úlohy s využitím IKT, zhrnúť učivo	Vyriešil praktickú úlohu s využitím PC	Praktické	Protokol

Všeobecné pokyny hodnotenia: Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Ročník: tretí

Rozpis učiva do predmetu: Fyzika					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Pokročilá mechanika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	4	Kmitanie, vlnenie a mechanické vlnenie	Matematika	Opísať harmonický oscilátor a vlnenie	Charakterizoval kmitavý pohyb, vypočítal periódu a frekvenciu	Ústne, písomné	Test, odpoveď
		Termodynamika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	4	Stavová rovnica plynu, 1. a 2. termodynamický zákon	Odborné predmety	Vysvetliť premeny energie v tepelných strojoch	Aplikoval zákony na riešenie úloh, vysvetlil účinnosť	Ústne, písomné	Test, odpoveď
		Elektrina II.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**4**	Kapacita, kondenzátory, striedavý prúd	Informatika	Vysvetliť funkciu kondenzátora a princíp striedavého prúdu	Vypočítal parametre obvodu, vysvetlil fázový posun	Ústne	Odpoveď
		Elektronika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**4**	Polovodiče, diódy, tranzistory	Odborné predmety	Popísať funkciu polovodičových prvkov	Charakterizoval P-N prechod, vysvetlil zosilňovaciu funkciu	Ústne, praktické	Odpoveď, simulácia
		Vlnová optika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**4**	Interferencie, ohyb svetla, polarizácia	Matematika	Pochopiť vlnovú povahu svetla	Vysvetlil optické javy na príkladoch z praxe	Ústne, písomné	Test, odpoveď
		Kvantová fyzika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**4**	Fotoelektrický jav, fotóny, vlnové vlastnosti častíc	Informatika	Popísať časticovú povahu svetla	Vysvetlil podstatu fotoelektrického javu	Ústne, písomné	Odpoveď
		Jadrová fyzika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**4**	Väzbová energia, jadrové reakcie, reaktory	Náuka o spoločnosti	Vysvetliť štiepenie a syntézu jadier	Charakterizoval princíp fungovania reaktora	Ústne, písomné	Odpoveď, esej
		Moderné technológie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.-VI.	**5**	Lasery, supravodiče, nanotechnológie	Odborné predmety	Poznať moderné aplikácie vo fyzike	Uviedol príklady využitia v priemysle	Ústne	Odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár - mechanik autopravárka - mechanička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Matematika a práca s informáciami“*. Vzhľadom na vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, sme v ŠkVP rozšírili matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou odboru o kvadratickú funkciu, kvadratickú rovnicu a goniometrické funkcie všeobecného uhla. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne. Z dôvodu nízkej vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo základných škôl sme posilnili vzdelávanie v predmete matematika v súlade s rámcovým učebným plánom v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v prvom a treťom ročníku. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet matematika v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Matematické vzdelávanie popri funkcii všeobecného vzdelávania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú potrebné pre úspešné zvládnutie technických výpočtov v odborných predmetoch príslušného učebného odboru. Predmet rozvíja logické myslenie žiakov, prehlbuje ich teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti algebry, planimetrie a stereometrie, učí ich využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou, numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky, matematizovať jednoduché reálne situácie, využívať matematický model a vyhodnotiť výsledok riešenia vo vzťahu k realite, skúmať a riešiť matematické problémy, orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *interpersonálne a interpersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s predmetmi fyzika, informatika a vo svojej aplikovanej podobe s predmetmi odborného vzdelávania.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať matematické modely, CD nosiče a internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika v učebnom odbore je upevňovať pozitívny vzťah k matematike, poskytnúť žiakom súbor matematických vedomostí, zručností a kompetencií pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru, formovať logické myslenie, schopnosť argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov, prezentovať svoje úvahy a postupy, využívať dostupné informačné technológie. Rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a občianskom živote. Naučiť sa kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Podnikateľské spôsobilosti

- využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov,
- kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť. Calda E. a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť Odvárko – Řepová - Skříček : „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 2.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU. F. Lamoš: Matematika v poisťovníctve G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD Prezentácie	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 2. časť. SPN. Bratislava 2009 Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť.	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD	Internet CD
	Odvárko–Calda – Kolouchová- Řepová: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 6.časť“		Prezentácie	

	Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.a 2. časť			
Geometria a meranie	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť Odvárko – Řepová: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 3.časť“ G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
Kombinatorika, pravdepodobnosť,štatistika	Calda –Petránek-Hebák: Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 4.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU. Porubská- Lamoš G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor Ukážky z mediálnej tlače-grafy, diagramy, tabuľky	Internet

Rozpis učiva do predmetu: Matematika		Ročník: prvý			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Číselné množiny		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	1	Číselné množiny a ich vlastnosti	Fyzika, Informatika	Poznať definície a rozdiely v množinách (N, Z, Q, R)	Vie správne zaradiť čísla do príslušných množín	Ústne skúšanie	Pracovný list
		Číselné množiny		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	2-3	Operácie v množinách N, Z	Informatika	Ovládať základné počtové operácie v týchto množinách	Správne vypočíta príklady s celými číslami	Frontálne skúšanie	Cvičebnica
		Číselné množiny		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	4	Reálne čísla a ich vlastnosti	Fyzika	Rozumieť vlastnostiam reálnych čísel	Vie porovnávať a usporiadať reálne čísla	Písomné skúšanie	Test
		Intervaly		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	5-7	Intervaly	Informatika	Vedieť zapísať a znázorniť intervaly na číselnej osi	Správne určí prienik/zjednotenie intervalov	Ústne skúšanie	Pracovný list
		Operácie množín		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	8	Zjednotenie množín	Odborné predmety	Vedieť zjednotiť dva intervaly	Správne graficky znázorní zjednotenie	Frontálne skúšanie	Tabuľa
		Operácie množín		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	9	Prienik množín	Odborné predmety	Vedieť určiť prienik dvoch intervalov	Správne graficky znázorní prienik	Písomné skúšanie	Pracovný list
		Mocniny, odmocniny		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	10-11	Počtové operácie s mocninami	Fyzika	Ovládať pravidlá pre počítanie s mocninami	Správne aplikuje vzorce pri výpočtoch	Písomné skúšanie	Test
		Zlomky a čísla		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	12	Zlomky, desatinné čísla, zaokrúhľovanie	Informatika	Vedieť prevádzať medzi zlomkom a des. číslom	Správne zaokrúhľuje čísla podľa zadania	Ústne skúšanie	Pracovný list
		Zlomky a čísla		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	13	Počtové operácie so zlomkami	Fyzika	Ovládať sčítanie, odčítanie, násobenie zlomkov	Vypočíta príklady so zlomkami bez chýb	Písomné skúšanie	Test

		Premena jednotiek		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	14	Premena jednotiek	Fyzika, Odborné predmety	Vedieť prevádzať fyzikálne a iné jednotky	Správne prevedie jednotky dĺžky, objemu, hmotnosti	Ústne skúšanie	Cvičebnica
		Administratíva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	15-17	Práca s formulármi (účty, faktúry)	Odborné predmety	Vedieť vyhľadávať údaje vo faktúrach a výpisoch	Správne extrahuje údaje z dokumentu	Praktická úloha	Faktúra/Šek
		Výrazy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	18-19	Úprava jednoduchých výrazov	Informatika	Vedieť zjednodušovať algebraické výrazy	Správne sčíta/odčíta členy výrazu	Písomné skúšanie	Pracovný list
		Výrazy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	20-21	Operácie s výrazmi	Fyzika	Vedieť násobiť výrazy, vyňať pred zátvorku	Správne upraví zložitejší výraz	Písomné skúšanie	Test
		Slovné úlohy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	22-23	Vyjadrenie neznámej	Fyzika, Odborné predmety	Vedieť vyjadriť neznámu zo vzťahu	Správne upraví rovnicu podľa premennej	Ústne skúšanie	Pracovný list
		Slovné úlohy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	24	Hodnota výrazu	Informatika	Vedieť dosadiť do výrazu a vypočítať hodnotu	Správne vyhodnotí výraz pre dané x	Písomné skúšanie	Test
		Úmernosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	25-26	Priama úmernosť	Fyzika, Odborné predmety	Rozpoznať priamu úmernosť v praxi	Správne rieši trojčlenku (priama)	Ústne skúšanie	Pracovný list
		Úmernosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	27-28	Nepriama úmernosť	Fyzika, Odborné predmety	Rozpoznať nepriamu úmernosť v praxi	Správne rieši trojčlenku (nepriama)	Písomné skúšanie	Test
		Percentá		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	29-30	Percentá v praxi	Odborné predmety	Vedieť vypočítať časť, celok a počet percent	Správne aplikuje výpočet v úlohách	Písomné skúšanie	Pracovný list
		Finančná mat.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	31-32	Význam a využitie v praxi	Odborné predmety	Rozumieť pojmom úrok, vklad, poistenie	Vie vypočítať jednoduchý úrok	Praktická úloha	Modelová situácia
		Tabuľky/Grafy		**Žiak má:**	**Žiak:**		

VI.	33	Práca s údajmi	Informatika	Vedieť čítať a dopĺňať údaje do tabuliek	Správne interpretuje dáta z grafu	Praktická úloha	Tabuľka/Graf

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotí tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný písomný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v písomnom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomného testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až poabsolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Rozpis učiva do predmetu: Matematika Ročník: druhý					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Lineárne rovnice (LR)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**2**	Pojem rovnica, typy rovníc, definičný obor, skúška správnosti	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Poznať definíciu LR, ovládať úpravu a zjednodušenie rovnice	Vedieť určiť definičný obor a vykonať skúšku správnosti	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Lineárne rovnice (LR)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**4**	Lineárne rovnice, ekvivalentné úpravy	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Pochopiť princíp ekvivalentných úprav	Vedieť vypočítať neznámu	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Lineárne rovnice (LR)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**2**	Riešenie lineárnych rovníc	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Aplikovať postupy pri riešení LR	Vedieť riešiť komplexnejšie LR	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Lineárne rovnice (LR)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**3**	Sústavy LR s dvoma neznámymi	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Pochopiť riešenie sústav dvoch rovníc	Vedieť vypočítať sústavu rovníc	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Lineárne rovnice (LR)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**3**	Praktické slovné úlohy	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Transformovať textovú úlohu na rovnicu	Správne zostaviť a vyriešiť slovnú úlohu	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Lineárne rovnice (LR)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**4**	Grafické riešenie LR	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Zobraziť rovnice graficky	Vedieť graficky interpretovať riešenie	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Kvadratické rovnice (KR)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**4**	KR, typy KR, definičný obor	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Poznať definíciu a tvary KR	Vedieť určiť definičný obor KR	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Kvadratické rovnice (KR)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**2**	Riešenie kvadratických rovníc	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Ovládať metódy riešenia KR	Správne aplikovať vzorce na výpočet KR	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Kvadratické rovnice (KR)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**4**	Riešenie slovných úloh	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Aplikovať KR v praktických úlohách	Vedieť vyriešiť slovnú úlohu pomocou KR	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Funkcie		**Žiak má:**	**Žiak:**		

VI.	**2**	Základné pojmy, osová sústava, vlastnosti (De, Hf, monotónnosť)	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Definovať funkciu, určiť definičný obor a obor hodnôt	Vedieť určiť vlastnosti funkcie	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Funkcie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**1**	Vlastnosti z grafov, typy funkcií, lineárna funkcia (graf, vlastnosti, úlohy)	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Čítať vlastnosti z grafu, opísať lineárnu funkciu	Vedieť nakresliť graf lineárnej funkcie	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia
		Funkcie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**2**	Kvadratická funkcia, nepriama úmernosť	Fyzika, Informatika, odborné predmety	Charakterizovať kvadratickú funkciu a nepriamu úmernosť	Vedieť pracovať s parabolou a nepriamou úmernosťou	Ústne frontálne, písomné	Testy, cvičenia

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotí tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný písomný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v písomnom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomného testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až poabsolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Ročník: tretí

Rozpis učiva do predmetu: Matematika					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**3**	Základné útvary, obvody a obsahy, meranie	Fyzika, odborné predmety	Poznať základné geometrické útvary a vzťahy	Vedieť vypočítať obvody a obsahy útvarov	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**4**	Premena jednotiek dĺžky, obsahu, objemu	Fyzika, odborné predmety	Ovládať premeny jednotiek	Vedieť správne prevádzať jednotky	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**2**	Základné rovinné útvary - S, O	Fyzika, odborné predmety	Poznať vlastnosti rovinných útvarov	Vedieť určiť S a O útvarov	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**2**	Lineárne útvary a trojuholníky	Fyzika, odborné predmety	Rozumieť vlastnostiam trojuholníkov	Vedieť pracovať s lineárnymi útvarmi	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**3**	Pytagorova veta	Fyzika, odborné predmety	Aplikovať Pytagorovu vetu	Vedieť riešiť pravouhlý trojuholník	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**3**	Goniometrické funkcie ostrého uhla	Fyzika, odborné predmety	Poznať definície goniometrických funkcií	Vedieť využiť goniometrické funkcie	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		

II.	**2**	Obvod a obsah základných rovinných útvarov	Fyzika, odborné predmety	Ovládať vzorce pre obvod a obsah	Vedieť vypočítať zložitejšie úlohy	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**2**	n-uholníky, kružnica, kruh - S, O	Fyzika, odborné predmety	Poznať vlastnosti n-uholníkov a kruhu	Vedieť vypočítať S a O týchto útvarov	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**2**	Telesá, objem a povrch telies	Fyzika, odborné predmety	Definovať telesá a jednotky objemu/povrchu	Vedieť vypočítať V a S kocky, kvádra, hranola, valca	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**2**	Objem a povrch ihlana, kužeľa, gule, praktické úlohy	Fyzika, odborné predmety	Ovládať výpočty pre zložitejšie telesá	Vedieť aplikovať vzorce v praxi	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**2**	Základy, faktoriál	Fyzika, odborné predmety	Rozumieť pojmu faktoriál	Vedieť vypočítať hodnoty faktoriálu	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**2**	Variácie s opakovaním a bez opakovania	Fyzika, odborné predmety	Rozlišovať medzi typmi variácií	Vedieť aplikovať vzorce variácií	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**2**	Permutácie	Fyzika, odborné predmety	Pochopiť princíp permutácií	Vedieť vypočítať počet permutácií	Ústne, písomné	Testy, cvičenia
		Planimetria, geometria a meranie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**2**	Kombinácie, riešenie úloh	Fyzika, odborné predmety	Vedieť pracovať s kombinačnými číslami	Vedieť riešiť kombinatorické úlohy	Ústne, písomné	Testy, cvičenia

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotí tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný písomný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v písomnom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomného testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až poabsolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Názov predmetu	informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár – mechanik autoopravárka – mechanička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Matematika a práca s informáciami“* ŠVP . Na túto vzdelávaciu oblasť sme v ŠkVP vyčlenili 2 hodiny týždenne v prvom a 1 hodinu v druhom a treťom ročníku z dôvodu zvýšených nárokov na zručnosti žiakov pri práci s grafickým softvérom v danom odbore štúdia. Predmet sme vytvorili integráciou 2 obsahových štandardov „Základy štatistiky“ a „Práca s údajmi a informáciami“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov.
Predmet informatika v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia. Naučia sa spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote, rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Oboznámia sa so základnými stavebnými prvkami a komponentmi IT, s ich programovým vybavením, s elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní predmetu sa dôraz kladie na praktickú činnosť žiakov, s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny pri práci vo výpočtovom laboratóriu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet informatika je previazaný najmä s predmetom fyzika a s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať vo výpočtovom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika je naučiť žiakov pracovať s informáciami a kriticky vyhodnocovať informácie získané z rôznych zdrojov. Pochopiť základy informačných technológií, orientovať sa v aplikačných softvéroch využívaných v praxi, ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami a tieto využívať vo svojej profesii ale aj v osobnom živote. Súčasťou informatického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k informačným technológiám a naučiť sa rešpektovať ľudské práva a etické princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť a vedieť si zvoliť vhodné médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov,
- kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- vyhľadať a správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich informatického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- používať pri spracovaní úloh všetky dostupné komunikačné technológie
- pochopiť právnu ochranu programov, dôsledky nedodržiavania licencií, softvérovej hygieny

Podnikateľské spôsobilosti

- využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov –
  grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania
- využívať informačné technológie vo všetkých oblastiach podnikania, pokiaľ sú v týchto oblastiach aplikovateľné
-

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Počítačové systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oblasti využitia informatiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu	i.Kalaš akol: „Učebnica informatikypre SŠ“ Skalka – Jakab: „Základy PC, Windows XP, Office 2003“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Informácie okolo nás	i.Kalaš akol: „Učebnica informatikypre SŠ“ Skalka – Jakab: „Základy PC, Windows XP, Office 2003“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Počítačové systémy	i.Kalaš akol: „Učebnica informatikypre SŠ“ Skalka – Jakab: „Základy PC, Windows XP, Office 2003“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD

Oblasti využitia informatiky	Ľ.Salanci: „Práca s grafikou“ J.Machová: „Práca s textom“ S.Lukáč, Ľ.Šnajder: „Práca s tabuľkam“i Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD

ROČNÍK: prvý

Rozpis učiva do predmetu: Informatika					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy do predmetu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	**2**	BOZP, hygiena, ciele predmetu, oblasti využitia	-	Poznať zásady BOZP, pravidlá v laboratóriu	Ovládať zásady bezpečnej práce	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Tabuľkový procesor		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**2**	Základy, bunka, popis	-	Vedieť základy práce s tabuľkami	Správne popísať bunku a štruktúru	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Tabuľkový procesor		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	**2**	Vzorce, odkazy (relatívny/absolútny)	-	Vedieť vkladať vzorce	Aplikovať správny typ odkazu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Tabuľkový procesor		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	**2**	Grafy, hárky	-	Vedieť tvoriť grafy z dát	Interpretovať graficky dáta	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Prezentácie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	**2**	Základy, šablóny, vkladanie textu	-	Vedieť vytvoriť štruktúru prezentácie	Vybrať vhodnú šablónu a text	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Prezentácie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	**2**	Obrázky, zvuky, animácie	-	Vedieť vkladať multimédiá a animácie	Funkčne použiť animácie	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Prezentácie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	**2**	Vlastná prezentácia, obhajoba	-	Vedieť vytvoriť a odprezentovať prácu	Prezentovať tému verejne	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Databázy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**2**	Tabuľky, dotazy, formuláre, zostavy	-	Poznať účel a tvorbu databáz	Vytvoriť jednoduchú databázu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Webové stránky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**2**	Základy tvorby, HTML pojmy	Fyzika, Mat	Poznať princípy tvorby webu	Vysvetliť základné HTML značky	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Webové stránky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	**2**	HTML príkazy, texty, obrázky	Fyzika, Mat	Ovládať prácu s HTML kódom	Vložiť text a obrázok cez HTML	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Webové stránky		**Žiak má:**	**Žiak:**		

III.	**2**	Tvorba webu - podklady, logo, menu	Fyzika, Mat	Vedieť navrhnúť štruktúru stránky	Vytvoriť funkčné menu stránky	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Webové stránky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	**2**	Úvodná stránka, tovar a služby	Fyzika, Mat	Vedieť vytvoriť obsahové stránky	Spracovať text a vizuál webu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Webové stránky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**2**	Fotogaléria, zverejnenie (Freeweb)	Fyzika, Mat	Vedieť publikovať web na internete	Nahrať stránku na server	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Informačná spoločnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	**2**	Dáta, bezpečnosť, vírusy, spam	Fyzika, Mat	Vedieť bezpečne pracovať s dátami	Chrániť PC proti škodlivému kódu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Informačná spoločnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**2**	Free software, Linux, inštalácia	Fyzika, Mat	Poznať princípy open source	Nainštalovať a pracovať v Linuxe	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Informačná spoločnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**2**	Open Office, Grafické editory	Fyzika, Mat	Pracovať s voľne šíriteľným softvérom	Využívať aplikačné balíky	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
		Informačná spoločnosť		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	**1**	IKT v odbore, vyhľadávanie, multimédiá	Fyzika, Mat	Využívať IKT pre odborné informácie	Vyhľadať a spracovať dáta z webu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín

opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívne ho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1.ročník – 1,5 hodiny týždenne 55 hodín 2.ročník – 1,5 hodiny týždenne 55 hodín 3.ročník – 1,5 hodiny týždenne 50hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár – mechanik autoopravárka - mechanička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných porúch, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

Prehľad obsahových štandardov

1. Zdravie, telo a poruchy zdravia
2. Zdravý životný štýl
3. Pohybová výkonnosť a zdatnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Popis obsahových štandardov

Zdravie, telo a poruchy zdravia

Cieľom vzdelávania sú poznatky o význame zdravia pre jednotlivca, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, o vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka a životného prostredia. Žiaci získajú informácie o ľudskom organizme z hľadiska jeho stavby a funkcie, o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, na funkciu tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Žiaci sa zdokonaľujú vo všeobecných

zásadách prvej pomoci, o prevencii pred škodlivými faktormi životného prostredia, o prevencii pred civilizačnými chorobami, o prevencii pred drogovou závislosťou.

Zdravý životný štýl

Žiaci si osvojujú poznatky o pohybovom režime, hygienických návykoch, režime dňa, správnom stravovaní, alternatívnych formách výživy, poruchách príjmu potravy. Získajú vedomosti a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej športovej aktivite, o pohybovom programe, o režime práce a oddychu, o regenerácii a o psychohygiene.

Pohybová výkonnosť a zdatnosť

Žiaci si osvoja poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, spôsobe rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Žiaci sa môžu venovať atletike, lyžovaniu, korčuľovaniu, plávaniu, gymnastike, golfu, streľbe, hádzanej a pod.

Športové činnosti pohybového režimu

Žiaci si osvoja rôzne športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžaduje sa od nich ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Môžu vykonávať úpolové športy, tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Majú žiakom poskytovať poznatky aj o niektorých bojových športoch a osvojenie vybraných športových zručností, orientáciu sa v základoch sebaobrany. Vzdelávanie poskytuje žiakom informácie o športových činnostiach v kolektíve podľa daných pravidiel. Žiaci sa naučia súpereniu medzi kolektívmi, kooperácii v družstve a získajú schopnosti anticipácie jednotlivcov a kolektívov. Výber sa uskutočňuje zo športových a netradičných hier ako je basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, florbal, fresbee, futsal, plážový volejbal, a pod. Žiakom sú sprostredkované poznatky o športových činnostiach charakteristických kreativitou a majstrovským ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia. Žiaci spoznávajú pôsobenie a využitie prírodných síl, získavajú lepšiu orientáciu v prostredí, zlepšujú si adaptáciu organizmu a schopnosť prekonávať prekážky. Medzi športové aktivity ktoré na škole praktizujeme,patrí zjazdové lyžovanie, snowbording, kanoistika, veslovanie, turistika, orientačný beh, kempovanie a pod. Vzhľadom na skutočnosť, že nemáme na našej škole telocvičňu, tri hodiny vyučovania TV denne praktizujeme vo väčšej upravenej miestnosti - tzv malá telocvičňa, kde vykonávame činnosti – stolný tenis, badminton, gymnastika, florbal, posilňovacie cvičenia. V priestoroch dvora je možnosť praktizovať aj časť plánov z ľahkej atletiky - vrh guľou,hod granátom, skok do diaľky. Ostatné činnosti tematických plánov /atletika, športové hry/, štyri hodiny denne, vykonávame v prenajatej telocvični neďalekého športového gymnázia na Ostredkovej ulici. Vzhľadom nato, že sme zakúpili vzduchovky, zaradili sme do niektorých hodín aj streľbu zo vzduchovky. Vyučujúci budú vhodnou a nenásilnou formou aplikovať v učive plnenie Národného programu prevencie obezity a Národného programu výchovy k ľudským právam. Na hodinách zaraďujeme tému a myšlienku Olympizmu. Na hodinách zaradíme tematiku olympizmu a OH. Vzhľadom nato, že na našej škole začali študovať aj dievčatá, vypracovali sme pre nich tematické plány, v ktorých sme zaradili hodiny rytmickej výchovy, cvičenie pri hudbe, cvičenie na fit loptách a švihadlách.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencii

- Vytvárať vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status
- Poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime

Kognitívne kompetenciei

- Rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- Rozvíjať flexibilitu, hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza
- Pristupovať pozitívne k riešeniu problémov

- Mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
- Tvoriť si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravotného štýlu

Učebné kompetencie

- Vedieť sa motivovať pre dosiahnutie cieľa
- Budovať celoživotné návyky
- Získavať, triediť a využívať získané poznatky a športové zručnosti
- Vedieť si organizovať čas, poznať životné priority a priority v starostlivosti o zdravie
- Dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu
- Pozitívne prijímať podnety z iného športového prostredia

Interpersonálne kompetencie

- Mať pozitívny vzťah k sebe a iným, vedieť objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, predvídať následky
- Rozvíjať kompetenciu sebaovládania, byť asertívnym
- Vedieť efektívne pracovať v kolektíve
- Zaujímať sa o športovú aktivitu iných, sledovať športovcov a ich výkony
- Nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom

Postojové kompetencie

- Zapájať sa do školskej záujmovej a mimoškolskej športovej činnosti
- Vedieť využiť poznatky a zručnosti z oblasti športu z iných predmetov so zameraním na zdravie života a ochranu prírody
- Vedieť víťaziť, ale aj prehrávať v športe aj živote, uznať kvality súpera
- Vedieť dodržať princípy fair-play
- Vedieť spoluorganizovať pohybovú aktivitu pre iných

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Teória TK, poradové cvičenia Ľahká atletika Športové hry Kondičná príprava Športová gymnastika	Informačnoreceptívna – výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola Informačnoreceptívna – výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola Informačnoreceptívna – výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola Informačnoreceptívna – výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola Informačnoreceptívna – výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra

Poznámka: žiaci bez úboru budú trénovať petanque, bedminton, stolný tenis

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Teória TK, poradové cvičenia Ľahká atletika Športové hry / futbal,florbal basketbal, volejbal/ Stolný tenis, badminton Kondičná príprava Streľba zo vzduchovky Športová gymnastika	Školská TV v systéme výchovy a vzdelávania –F. Sýkora Strečing – F. Šebej Abeceda orientačného behu – J. Nagy Pravidlá disciplín Ľ.A, volejbalu, basketbalu a ostatných hier Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie J. Chovan	PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Lekárnička,metodická príručka Olympijské hry, Granát, stopky, Guľa, pásmo Lopty, hokejky Činky, posilňovňa Gymn.koberec, žinenky	Internet , časopisy

Rozpis učiva do predmetu: Telesná a športová výchova		Ročník: prvý			1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Teória a organizácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	1.	Ciele, úlohy, BOZP, organizácia hodín	Biológia, Zdravoveda	Znalosť bezpečnostných zásad a pravidiel TV	Dodržiava zásady BOZP a pokyny učiteľa	Pozorovanie	Ústny prejav
		Poradová príprava		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	2.	Nástupy, hlásenia, obraty	-	Ovládať základnú poradovú terminológiu	Pohotovo reaguje na povely	Pozorovanie	Praktické cvičenia
		Vstupné testy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.-III.	3. - 6.	Člnkový beh, 12-minútový beh, zhyby, šplh, medicinbal, sed-ľah, skok z miesta	Biológia	Poznať úroveň vlastnej telesnej zdatnosti	Dosahuje merateľné výsledky v testoch	Meranie a testovanie	Stopky, pásmo, náradie
		Ľahká atletika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.-VI.	7. - 10.	Vytrvalostný beh, bežecká abeceda, rýchlosť, hod granátom	Biológia, Fyzika	Ovládať techniku behu a hodu	Zlepšuje sa v atletických disciplínach	Pozorovanie, meranie	Športovisko, atletické pomôcky
		Športové hry (F, B)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.-VI.	11. - 25.	Futbal, Basketbal (technika, taktika, herné systémy)	-	Ovládať pravidlá a techniku hier	Aktívne sa zapája do herných situácií	Pozorovanie, herná aktivita	Lopty, ihrisko, rozlišovačky
		Gymnastika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.-VI.	26. - 32.	Akrobacia (kotúle, stojky), gymnastická zostava	Fyzika	Ovládať techniku základných akrobatických prvkov	Predvedie naučenú gymnastickú zostavu	Pozorovanie a analýza pohybu	Žinenky, náradie, hudba
		Športové hry (V)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.-VI.	33. - 43.	Volejbal (odbiíjanie, podanie, taktika)	-	Ovládať pravidlá a techniku volejbalu	Spolupracuje v družstve počas hry	Pozorovanie, herná aktivita	Volejbalová sieť, lopty
		Kondícia a hry		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.-VI.	44. - 50.	Kruhový tréning, vybíjaná, futbal	-	Rozvíjať silové a vytrvalostné schopnosti	Dokončí zvolenú kondičnú záťaž	Pozorovanie	Posilňovacie pomôcky

Rozpis učiva do predmetu: Telesná a športová výchova Ročník: druhý					1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Teória a organizácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	1.	BOZP, ciele, hygienické zásady	Biológia, Fyzika	Poznať význam pohybu pre zdravie a hygienu	Dodržiava bezpečnostné pokyny a hygienu	Ústne skúšanie	Testy, diskusia
		Poradová príprava		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	2.	Nástupy, hlásenia, obraty	-	Ovládať poradovú terminológiu	Pohotovo reaguje na povely	Pozorovanie	Praktické cvičenia
		Vstupné testy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.-III.	3. - 6.	Člnkový beh, 12-min. beh, zhyby, šplh, medicinbal, sed-ľah, skok	Biológia	Zhodnotiť úroveň svojej zdatnosti	Dosiahnuť výsledky v limitoch	Meranie výkonu	Stopky, pásmo, náradie
		Ľahká atletika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	7. - 8.	Vytrvalostný beh, bežecká abeceda	Fyzika, Biológia	Ovládať techniku behu a štartov	Zvládnuť techniku bežeckej abecedy	Pozorovanie	Bežecká dráha
		Ľahká atletika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	9. - 10.	Rýchlostný beh, hod granátom	Fyzika	Zdokonaliť rýchlostné schopnosti	Zvládnuť hod na cieľ a šprint	Meranie času	Stopky, granát
		Športové hry - Futbal		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.-VI.	11. - 15.	Technika, prihrávky, obrana	-	Ovládať pravidlá a herné činnosti	Aktívne sa zapája do hry	Pozorovanie	Lopty, ihrisko
		Športové hry - Basketbal		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	16. - 25.	Dribling, dvojtakt, streľba, obrana	-	Ovládať taktiku a techniku hry	Hrá podľa pravidiel (fair play)	Pozorovanie	Lopty, kôš
		Športová gymnastika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	26. - 32.	Akrobacia, zostavy, stojky	Fyzika	Ovládať akrobatické prvky	Predvedie naučenú zostavu	Pozorovanie	Žinenky, náradie
		Športové hry - Volejbal		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	33. - 43.	Odbíjanie, podanie, taktika v poli	-	Ovládať techniku volejbalu	Spolupracuje v herných situáciách	Pozorovanie	Sieť, lopty
		Kondícia a hry		**Žiak má:**	**Žiak:**		

VI.	44. - 50.	Kruhový tréning, vybíjaná	-	Rozvíjať silu a koordináciu	Dokončí zadanú kondičnú úlohu	Pozorovanie	Posilňovacie náradie

Ročník: tretí

Rozpis učiva do predmetu: **Telesná a športová výchova**					**1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Teória a diagnostika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	1-6	Základy, bezpečnosť, vstupné testy všeobecnej výkonnosti	Biológia, Fyzika	Pochopiť význam TV pre zdravie, poznať zásady bezpečnosti	Definovať zdravie a aspekty pohybu, zvládnuť základné testy	Ústne skúšanie, pozorovanie	Testy všeobecnej výkonnosti
		Športové hry (Futbal, Basketbal)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X. - XI.	7-18	Základy hier, individuálne herné činnosti, taktika	Etika (fair play)	Osvojiť si techniku prihrávok, uvoľňovania, streľby a obranu	Predviesť herné činnosti v hre, dodržiavať pravidlá	Hodnotenie herného výkonu	Ukážka, hra so zastavovaním
		Športová gymnastika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII. - I.	19-25	Akrobacia (kotúle, stojky), gymnastická zostava	Fyzika (rovnováha)	Zvládnuť základné akrobatické prvky, bezpečný pád	Predviesť zostavu s dôrazom na techniku a estetiku	Praktické predvedenie	Hodnotenie zostavy
		Športové hry (Volejbal, Florbal		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II. - III.	26-37	Herné činnosti jednotlivca a kombinácie, obrana/útok	Biológia	Chápať kolektívnu taktiku a herné systémy	Aplikovať techniku odbíjania, podania, pohybu v poli	Pozorovanie, analýza hry	Herné situácie, súťaže
		Ľahká atletika		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	38-43	Bežecká abeceda, vytrvalostný a rýchlostný beh	Fyzika, Biológia	Poznať techniku behu, rozvíjať vytrvalosť	Dosiahnuť stanovené limity v bežeckých disciplínach	Meranie výkonu	Behy na čas
		Kondičná príprava a vyhodnotenie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	44-50	Kruhový tréning, posilňovanie, výstupné testy	Biológia	Rozvíjať silu, rýchlosť a vytrvalosť	Porovnať výsledky vstupných a výstupných testov	Diagnostika, diskusia	Záverečné testy, dotazník

Hodnotenie a klasifikácia predmetu telesná a športová výchova.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti. Napr. účasť na športových súťažiach ohodnotí učiteľ známkou výborný.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú somatometrické a motorické testy. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Kritéria hodnotenia TSV:

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie
- ak si žiak nenosí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, má neospravedlnenú absenciu môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku (na polroka a na konci školského roku).
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.
- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie, sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Nenosí si úbory. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Nechodí na hodiny, nenosí si úbory.

10 Rozpis učiva účelového cvičenia kurzu ochrana človeka a prírody

Názov a adresa školy :	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu :	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP :	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru :	2487 H 01 autoopravár - mechanik , autoopravárka - mechanička
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	3
Dĺžka štúdia :	3 roky
Forma štúdia :	denná

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účelové cvičenia				**2 x 6 hodín, jeseň, jar**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Topografia	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Orientácia v teréne podľa prírodných javov, podľa mapy		Geografia Fyzika	Určiť svetové strany Orientovať sa v neznámom teréne Poznať mierky mapy	Určí svetové strany Orientuje sa v neznámom teréne Pozná mierky mapy	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Topografické značky			Poznať topografické značky	Pozná topografické značky		
Orientácia mapy podľa buzoly, azimut			Určiť azimut	Určí azimut	Práca s mapou	Práca s mapou
Precvičovanie odhadu vzdialenosti			Určovať vzdialenosti	Určí vzdialenosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Určovanie vlastného stanovišťa v teréne a na mape			Určiť vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy	Určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy		
Náčrt pochodovej osi			Zhotoviť profil terénu, náčrt, prísť do cieľa	Zhotoví profil terénu, náčrt, príde do cieľa	Práca s mapou, pochod	Práca s mapou, pochod
Zdravotná príprava	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poradie naliehavosti		Anatómia Biológia	Určiť prioritu ošetrenia Rozpoznať zranenia	Určí prioritu ošetrenia Rozpozná zranenia	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Druhy zdravotníckeho materiálu			Poznať druhy zdrarotníckeho materiálu a jeho využitie	Pozná druhy zdrarotníckeho materiálu a jeho využitie		
Zásady ošetrenia rany			1. pomoc, zásady	Poskytne 1. pomoc, zásady	Ukážka	Ukážka
Umelé dýchanie			Poskytnúť umelé dýchanie, ukážka	Poskytne umelé dýchanie, ukážka	Ukážka	Ukážka
Stabilizovaná poloha			Urobiť ukážku stabilizovanej polohy	Urobí ukážku stabilizovanej polohy	Ukážka	Ukážka
Zastavenie krvácania			Zastaviť krvácanie a zavolať pomoc	Zastaví krvácanie a zavolá pomoc	Ukážka	Ukážka
Protišokové opatrenia			Uložiť raneného do správnej polohy, tíšiť, poskytnúť podporu	Uloží raneného do správnej polohy, tíši, poskytne podporu	Ukážka	Ukážka
1. pomoc pri poranenich hlavy, hrudníka, brucha			Zabezpečiť 1. pomoc a transport	Zabezpečí 1. pomoc a transport	Ukážka	Ukážka

Činnosti v mimoriadnych situáciach	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Varovné signály		Fyzika Chémia	Poznať varovné signály Vyhlasovanie poplachu	Pozná varovné signály Vyhlasovanie poplachu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Typy úkrytov, IPCHO			Poznať typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Pozná typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Charakteristika chemických škodlivín			Vedieť a poznať niektoré chemické látky,výbušniny, trhaviny	Vie a pozná niektoré chemické látky,výbušniny, trhaviny	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochranná maska			Použiť a nasadiť ochrannú masku	Vie použiť a nasadiť ochrannú masku	Ukážka	Ukážka
Čiastočná a úplná očista odevu a častí tela			Vedieť zásady očisty tela a odevu	Vie zásady očisty tela a odevu	Ukážka	Ukážka
Evakuácia, vyvedenie, činnosť			Poznať evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Pozná evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Ukážka	Ukážka
Pobyt v prírode	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Táborenie		Biológia	Poznať zásady táborenia Zakladanie stanového tábora	Pozná zásady táborenia Zakladanie stanového tábora Vie postaviť stan	Ukážka	Ukážka
Ohniská			Vedieť založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Vie založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Ukážka	Ukážka
Rozpoznávanie drevín a rastlín			Poznať niektoré dreviny, rastliny, rozpoznať jedlé huby	Pozná niektoré dreviny, rastliny, rozpozná jedlé huby	Ukážka	Ukážka
Prechod terénom			**Prekonávať prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena**	**Prekoná prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena**	**Ukážka**	**Ukážka**

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa po celú dobu štúdia žiaka.

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účelové cvičenia				**2 x 6 hodín, jeseň, jar**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Topografia	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Určovanie nadmorskej výšky		Geografia Fyzika	Orientovať sa v neznámom teréne Poznať nadmorskú výšku	Určí svetové strany Orientuje sa v neznámom teréne Pozná mierky mapy	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Kótovanie vo vrstevniciach			Poznať topografické značky, kóty, vyznať sa v mape	Pozná topografické značky		
Zhotovenie topografického náčrtu			Vedieť zhotoviť náčrt	Určí azimut	Práca s mapou	Práca s mapou
Príprava a výber priestoru na orientačný beh			Vedieť vybrať správny terén a priestoru	Určí vzdialenosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Orientačný beh			Poznať pravidlá, disciplíny, organizáciu	Určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky a mapy		
Záchrana topiacich, nebezpečné kúpanie			Poznať nebezpečné toky	Zhotoví profil terénu, náčrt, príde do cieľa	Práca s mapou, pochod	Práca s mapou, pochod
Zdravotná príprava	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
PP pri zlomeninách		Anatómia Biológia	Zásady ošetrenia zlomenín Rozpoznať zranenia	Určí prioritu ošetrenia Rozpozná zranenia	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Odsun zranených			Zásady bezpečného odsunu	Pozná druhy zdrarotníckeho materiálu a jeho využitie		
PP pri poruchách pohybovej sústavy			1. pomoc, zásady	Poskytne 1. pomoc, zásady	Ukážka	Ukážka

Príprava Krammerovej dlahy			Vedieť znehybniť končatinu	Poskytne umelé dýchanie, ukážka	Ukážka	Ukážka
Činnosti v mimoriadnych situáciach	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ochrana vodných tokov		Fyzika Chémia	Neznečisťovať rieky, jazerá	Pozná varovné signály Vyhlasovanie poplachu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Šírenie nákazlivých chorôb a ochrana			Vedieť sa chrániť pred nákazlivými chorobami a zabrániť ich šíreniu	Pozná typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochrana pred bakteriologickými zbraňami			Vedieť a poznať niektoré chemické látky,výbušniny, trhaviny, biologické látky	Vie a pozná niektoré chemické látky,výbušniny, trhaviny	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochrana potravín a šatstva			Vedieť zásady ochrany šatstva a potravín	Vie použiť a nasadiť ochrannú masku	Ukážka	Ukážka
Osobná hygiena			Vedieť zásady očisty tela a odevu	Vie zásady očisty tela a odevu	Ukážka	Ukážka
Epidémie, nákazy			Poznať príznaky epidémie, výchova kprevencii	Pozná evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Ukážka	Ukážka
Pobyt v prírode	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Táborenie, hasenie požiarov		Biologia	Poznať zásady táborenia Zakladanie stanového tábora	Pozná zásady táborenia Zakladanie stanového tábora Vie postaviť stan	Ukážka	Ukážka
Dopravná výchova			Vedieť rozpoznať dopravné značky	Vie založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Ukážka	Ukážka

11 Rozpis učiva Samostatného kurzu ochrany človeka a prírody

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár – mechanik autoopravárka - mechanička
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	3
DĺŽka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Súčasťou povinného všeobecného vzdelávania žiakov SŠ SR je výchova na ochranu života a zdravia, ktorá sa uskutočňuje uplatňovaním učiva vo vybraných predmetoch, jeho integrovaním v účelových cvičeniach a v samostatnom kurze. Samostatný kurz je vyvrcholením procesu výchovy a vzdelávania na ochranu zdravia človeka.

Ciele: prehĺbiť a rozvinúť získané vedomosti na teoretickom vyučovaní a praktickom precvičovaní v rámci účelových cvičení z 1. a 2. ročníka. Cieľom výučby je získať schopnosti: individuálnej sebaobrany, poskytovať pomoc iným v prípade ohrozenia, plniť kolektívne ochranné povinnosti na pracoviskách, chrániť prírodu, sebavzdelávanie v CO, vytváranie vlasteneckého povedomia, orientovať žiakov na záujem o špeciálne technické športy a pri výbere povolania.

SK sa na našej škole bude vykonávať formou dennej dochádzky, zúčastnia sa ho všetci žiaci 3. ročníkov 1. a 2. zdravotnej skupiny.

Samostatný kurz ochrany života a zdravia žiakov 3. ročníka

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Samostatný kurz ochrany života a zdravia				**3 dni po 7 hodín ,spolu 21 hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Zdravotnícka príprava	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
PP pri úpaloch, uštipnutí hadom, popáleninách, omrzlinách	1		Vedieť poskytnúť PP	Vie poskytnúť PP	ukážka	
Zhotovenie IPCHO, preprava ranených	1		Vedieť zhotoviť IPCHO a poznať druhy prepravy raneného	Vie zhotoviť IPCHO a pozná druhy prepravy raneného	ukážka	
Určovanie naliehavosti ošetrenia, druhy poranení	1		Vedieť určiť prioritu zranení	Vie určiť prioritu zranení	ukážka	
Umelé dýchanie, kriesenie, zlomeniny, fixácie	2		Vedieť poskytnúť umelé dýchanie a zafixovať zlomeniny	Vie poskytnúť umelé dýchanie a zafixovať zlomeniny	ukážka	
Technické činnosti	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ukážky techniky, prístroje, hasenia požiarnej hasiace spôsoby	3		Vedieť uhasiť požiar, zavolať hasičov, rozpoznať druhy požiarov	Vie uhasiť požiar, zavolá hasičov, rozpozná druhy požiarov	Návšteva hasičského útvaru	
Riešenie mimoriadnych situácii	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Signály CO – činnosť pri vyhlásení			Poznať signály CO	Pozná signály CO	ukážka	

Riešenie situácií činností jednotlivcaa skupín pri požiari, pri radiačnej havárii, pri otrave			Sebavzdelávať sa a zdokonaľovať sa v CO	Sebavzdeláva sa a zdokonaľuje sa v CO	ukážka	
Evakuácia obyvateľstva, použitie masky, úkryty CO			Plniť ochranné kolektívne povinnosti	Plní ochranné kolektívne povinnosti	ukážka	
Pobyt v prírode	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Orientácia v teréne, pochod podľa mapy buzoly, zakladanie ohňa	3		Orientovať sa v neznámom prostredí, poznať azimut, chrániť životné prostredie	Orientuje sa v neznámom prostredí, pozná azimut, chráni životné prostredie	ukážka	
Orientačný beh, športové vyžitie	2		Zvyšovať svoju fyzickú odolnosť	Zvyšuje si svoju fyzickú odolnosť	Orientačný beh, súťaž	
nformačná tematika	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Právne normy, **Funkcia armády** **Organizácia a úlohy CO SR** **Dopravná výchova**			Poznať základné informácie o o organizácii CO Rozširovať si svetonázor	Pozná základné informácie o o organizácii CO Rozširuje si svetonázor		

12 Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Súkromné Stredné odborné učilište Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik autoopravárka - mechanička
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	ekonomika
Časový rozsah výučby	1. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník – 2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3. ročník –1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín
Ročník	druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik autoopravárka - mechanička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet Ekonomika, v úzkej nadväznosti na ostatné odborné predmety, tvorí základ pre budovanie ekonomického myslenia žiakov a rozvíja ich intelektuálne schopnosti, najmä v oblasti racionálneho uvažovania a rozhodovania. Cieľom predmetu je sprostredkovať základné vedomosti z oblasti všeobecnej ekonomiky a zároveň poskytnúť odborné znalosti z ekonomiky podniku.

Výučba je rozvrhnutá do jednotlivých ročníkov takto:

- 2. ročník: Dôraz sa kladie na rozvoj finančnej gramotnosti. Žiaci sa oboznámia s fungovaním peňažného systému, princípmi osobného a rodinného rozpočtu, vedením bankových účtov, modernými bankovými nástrojmi a základmi finančného zabezpečenia a rizík.
- 3. ročník: Pozornosť sa sústreďuje na ekonomickú stránku podnikovej činnosti a podmienky zabezpečujúce chod podniku – materiálne, personálne aj riadiace procesy. Žiaci sa oboznámia s činnosťami spojenými s odbytovou politikou podniku. Špecifikom je tematický celok č. 6, orientovaný na oblasť obchodu a služieb, ktorý sa upravuje podľa charakteru študijného odboru.

Cieľové kompetencie ekonomiky

Vyučovanie smeruje k rozvoju schopnosti žiakov:

- samostatne analyzovať a vyhodnocovať ekonomické javy,
- riešiť modelové problémové situácie na základe odborného výcviku a medzi predmetových vzťahov, • využívať ekonomické poznatky prakticky a tvorivo.

Neoddeliteľnou súčasťou je spolupráca medzi učiteľom ekonomiky a majstrom odbornej výchovy, čo zabezpečuje prepojenie teórie s praxou.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov,
- ktoré majú v danom okamihu k dispozícii vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

- *Spôsobilosť byť demokratickým občanom*
- formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 2. ročník	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Peniaze	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukтívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Naše príjmy a výdavky	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukтívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Riadenie osobných a rodinných financií	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukтívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ako fungujú	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukтívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Môj prvý účet v banke	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukтívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Moderné bankové nástroje	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukтívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Existuje niečo iné okrem peňazí?	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukтívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zdĺžiť sa rozumne	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukтívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Životné istoty a riziká	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukтívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Názov tematického celku 3. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a
	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Odbytová činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Charakteristické znaky príslušného odboru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Peniaze	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Naše príjmy a výdavky	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Riadenie osobných	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
a rodinných financií	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	

	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Ako fungujú	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Môj prvý účet v banke	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Moderné bankové	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
nástroje	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania SPN, 2004	tabuľa	prospekty	

	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
Existuje niečo iné	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
okrem peňazí?	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Zdĺžiť sa rozumne	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Životné istoty a riziká	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Názov tematického celku 3. ročník	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...

Vecná stránka činnosti	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
podniku	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Ekonomická stránka	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
činnosti podniku	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Odbytová činnosť	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
podniku	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Personálna činnosť	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
podniku	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Riadiaca a kontrolná	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
činnosť podniku	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Charakteristické znaky príslušného odboru	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, projekty	Internet DVD

Ročník: prvý

Rozpis učiva do predmetu: Ekonomika					**2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základné ekonomické pojmy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. – X.	16	Ekonómia, mikro/makro, potreby, statky, služby, peniaze, výroba	Tovaroznalectvo, odborný výcvik, PC aplikácie	ozlišovať ekonómiu a ekonomiku, definovať funkcie peňazí	Charakterizovať pojmy, vysvetliť typy ekonomík a funkcie peňazí	Ústne skúšanie, diskusia	Ústne odpovede, pracovné listy
		Hospodárske systémy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	10	Základné ekonomické otázky, typy ekonomík (trhová, centrálna, zmiešaná)	Tovaroznalectvo, odborný výcvik	ísať základné ekonomické otázky a aky jednotlivých typov ekonomík	Vymenovať typy ekonomík a analyzovať ich znaky v praxi	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede, prezentácia
		Makroekonomické ukazovatele		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II. – IV.	16	Hospodársky cyklus, nezamestnanosť, inflácia, HDP, úloha štátu	Tovaroznalectvo, odborný výcvik	Vysvetliť fázy cyklu, príčiny nezamestnanosti a inflácie	Objasniť druhy nezamestnanosti, vypočítať mieru inflácie	Ústne a písomné skúšanie	Didaktický test, prípadové štúdie
		Podnikanie a medzinárodný obchod					
V. – VI.	10	Základy podnikania, obchodné spoločnosti, globalizácia, EÚ	PC aplikácie, odborný výcvik	inovať formy podnikania a význam medzinárodného obchodu	Porovnať právne formy podnikania, vysvetliť prínosy EÚ	Projektová metóda, ústna prezentácia	Projekt, záverečná esej

Ročník: druhý

Rozpis učiva do predmetu: Ekonomika					**2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Peniaze, príjmy a výdavky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. – X.	10	Vznik a formy peňazí, inflácia, euro, druhy príjmov, výsledok hospodárenia	Technológia, odborný výcvik	Poznať vývoj peňazí, vysvetliť infláciu a zavedenie eura, určiť druhy príjmov	Charakterizovať vplyv inflácie, vypočítať výsledok hospodárenia	Ústne a písomné skúšanie	Testy, ústne odpovede
		Riadenie osobných a rodinných financií		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. – XII.	12	Osobný a rodinný rozpočet, bankový systém, NBS	Technológia, odborný výcvik	edieť zostaviť rozpočet, vysvetliť funkciu bánk a NBS	Zostaviť vyrovnaný rozpočet, charakterizovať bankový systém	Ústne a písomné skúšanie	Praktická tvorba rozpočtu
		Účty a bankové nástroje		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I. – II.	14	Úroky, vklady, úvery, bankové konto, študentský účet	Technológia, odborný výcvik	líšiť typy úverov a vkladov, poznať hody/nevýhody študentského účtu	Porovnať úrokové sadzby, zhodnotiť podmienky bankových produktov	Ústne a písomné skúšanie	Didaktický test, simulácie
		Finančné trhy a moderné nástroje		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. – IV.	14	Elektronické bankovníctvo, cenné papiere, portfóliá, zmenky, šeky	Technológia, odborný výcvik	Poznať fungovanie finančných trhov a riziká elektronického bankovníctva	Analyzovať riziká a prínosy moderných finančných nástrojov	Ústne a písomné skúšanie	Projektová metóda
		Zadlžovanie, sporenie a poistenie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. – VI.	16	Úverová politika, sporenie, investovanie, riziko a poistenie	Technológia, odborný výcvik	Pochopiť princípy zodpovedného zadlžovania a význam poistenia	Navrhnúť plán sporenia, vysvetliť rozdiel medzi rizikom a poistením	Ústne a písomné skúšanie	Prípadové štúdie

Ročník: tretí

Rozpis učiva do predmetu: Ekonomika					**1,5 hodina týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Majetok podniku		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	1-5	Investičný a obežný majetok, obstarávanie, odpisy, inventarizácia	Technológia, OV	Rozlišovať druhy majetku, popísať jeho obstarávanie a odpisovanie	Správne klasifikovať majetok, vypočítať zostatkovú cenu	Ústne a písomné skúšanie	Test, pracovný list
		Ekonomika činnosti podniku		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	6-12	Zásoby, náklady, výnosy, hospodársky výsledok, zdroje financovania	Technológia, OV, PC aplikácie	Vysvetliť tvorbu HV, rozlišovať náklady a výnosy	Analyzovať zisk/stratu, navrhnúť opatrenia na znižovanie nákladov	Ústne skúšanie, analýza	Didaktický test, prípadové štúdie
		Odbytová činnosť a marketing		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI. - XII.	13-19	Marketingový mix, cenová, distribučná a komunikačná politika	Technológia, PC aplikácie	bjasniť význam marketingu a jeho nástrojov v praxi	Zostaviť marketingový mix pre konkrétny produkt	Prezentáci a, diskusia	Marketingový projekt
		Personálna činnosť a mzdy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I. - III.	20-39	Pracovnoprávne vzťahy, hmotná zodpovednosť, odmeňovanie, poistenie	Technológia, OV	Ovládať náležitosti pracovnej zmluvy, vypočítať mzdu, rozumieť sociálnemu poisteniu	Aplikovať Zákonník práce, vysvetliť odvody zamestnanca	Ústne a písomné skúšanie	Výpočet mzdy, test
		Riadenie a podnikanie v odbore		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.- VI.	40-50	Manažment, riadiace procesy, MSP v odbore, trendy vývoja	Technológia, OV	finovať manažérske funkcie a ciele podnikania v odbore	Vypracovať plán malého podnikania, charakterizovať rolu manažéra	Jstne skúšanie, projekt	Podnikateľský zámer

Názov predmetu	Technické kreslenie
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik autoopravár - mechanička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu poskytne žiakom predstavu o vzťahu medzi skutočným tvarom súčiastky a jej zobrazením a o zásadách zobrazovania na technických výkresoch a čítaní technických výkresov. Žiaci sa naučia orientovať v príslušných normách technického kreslenia, budú poznať a používať druhy výkresov, mierky zobrazovania, zobrazovať súčiastky v rezoch, popisovanie a zadávanie rozmerov a ich tolerancií, získajú prehľad o lícovaní a predpisovaní odchýliek tvaru a polohy. Žiaci zvládnu kreslenie jednoduchého výrobného výkresu a budú vedieť čítať výkresy zostáv a schematické výkresy. Získané vedomosti sú nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je naučiť žiakov základom zobrazovania súčiastok, kresliť technické náčrty, kótovať výrobné výkresy, orientovať sa vo výkresoch zostáv tak, aby dokázali vedieť zobraziť strojovú súčiastku, vedeli nakresliť jednoduchý technický výkres a čítať technické výkresy a dokumentáciu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technické kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnúť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných ○ Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do technického kreslenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technické zobrazovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy technického kreslenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie súčiastok a spojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Schématické výkresy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Normalizácia v tech. kreslení	Holoubek: Technické kreslenie pre SOU Freiwald: Technické kreslenie I	Interaktívna tabuľa	Strojnícke tabuľky	Interne
Základy zobrazovania	Holoubek: Technické kreslenie pre SOU Freiwald: Technické kreslenie I	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
Základy technického kreslenia	Holoubek: Technické kreslenie pre SOU Freiwald: Technické kreslenie I	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Ukážky technických výkresov Strojnícke tabuľky	Internet CD
Kreslenie súčiastok a spojov	Holoubek: Technické kreslenie pre SOU Freiwald: Technické kreslenie II	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok Strojnícke tabuľky	Internet CD
Schématické výkresy	Holoubek: Technické kreslenie pre SOU	Dataprojektor Videotechnika PC interaktívna tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet CD

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Technické kreslenie					**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Cieľ a obsah		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	4	Význam predmetu, pomôcky, normalizácia	Strojárska technológia, OV	Nosiť pomôcky, vysvetliť pojem normalizácia	Nosí pomôcky, vysvetlil pojem normalizácia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Základy zobrazovania I.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	8	Názorné zobrazenie, 3 priemetne, hranolové telesá	Strojárska technológia	Nakresliť teleso, pomenovať priemetne, popísať zobrazenie	Nakreslil teleso, pomenoval priemetne, popísal zobrazenie	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
		Základy zobrazovania II.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	6	Rotačné telesá, telesá s otvormi, kreslenie súčiastok	Strojárska technológia	Nakresliť rotačné telesá, otvory a jednoduché súčiastky	Správne nakreslil zadané telesá a súčiastky	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
		Rezy a zjednodušovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	6	Rezy, prierezy, čiastočné/polovičné rezy, zjednodušovanie	Strojárska technológia, OV	Nakresliť súčiastku v reze a prerušení	Správne nakreslil súčiastku v reze a zjednodušene	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
		Kótovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	6	Základné pravidlá kótovania, diery, rozstupy, zaoblenia	Strojárska technológia	Charakterizovať kótovanie, uviesť zásady, zakótovať diery/hrany	Charakterizoval pravidlá, zakótoval prvky súčiastky	Ústne a samostatná práca	Ústna odpoveď, obrázok
		Lícovanie a tolerancie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	7	Lícovanie, sústavy, medzné rozmery, drsnosť povrchu	Strojárska technológia	Vysvetliť lícovanie, určiť rozmery z tabuliek, predpísať drsnosť	Vysvetlil lícovanie, určil rozmery, predpísal drsnosť	Ústne a písomné skúšanie	Didaktický test, obrázok

		Odchýlky a výrobné výkresy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	7	Odchýlky tvaru/polohy, titulný blok, výrobný výkres	Strojárska technológia, OV	Načrtnúť značky, vyplniť blok, nakresliť výrobný výkres	Zakreslil odchýlky, vyplnil blok, nakreslil výkres	Samostatná práca, písomné skúšanie	Didaktický test, obrázok
		Výkresy zostáv		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	8	Výkresy zostáv, spoje, ložiská, prevody, čítanie zostáv	Strojárska technológia, OV	Charakterizovať zostavu, nakresliť spoje a ložiská, čítať zostavy	Nakreslil zostavy, vie určiť materiál a postup montáže	Ústne a samostatná práca	Ústna odpoveď, obrázok
		Schematické výkresy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	8	Kinematické, elektro, hydraulické a pneumatické schémy	Strojárska technológia, Elektrotechnika	Popísať funkciu schém a význam použitých značiek	Popísal funkciu schém, pozná význam značiek	Ústne a samostatná práca	Ústna odpoveď, obrázok
		Upevňovanie učiva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	6	Komplexné opakovanie učiva, záverečný výkres	Strojárska technológia	Aplikovať všetky nadobudnuté vedomosti v praxi	Nakreslil komplexnú súčiastku/zostavu	Praktická práca	Nakreslený obrázok

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce)

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik autoopravárka - mechanička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu je zameraný na získanie potrebných teoretických vedomostí na vykonávanie praktických prác pri bežnom opracovávaní kovových materiálov a na základy montáže, demontáže a opráv spojov a spojovacích súčiastok , ktoré sú súčasťou strojov a zariadení. Predmet úzko naväzuje na predmet odborný výcvik a poskytuje nevyhnutné teoretické vedomosti o činnostiach, ktoré musia žiaci prakticky zvládnuť. Dôležitou súčasťou každého tematického celku sú informácie o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia pri vykonávaní konkrétnych činností, ako aj o dodržiavaní protipožiarnych predpisov. O všeobecných zásadách a právnych prepisoch BOZP a PO sú žiaci oboznámení v úvodných vyučovacích hodinách. Žiaci sú vedení k tomu, aby pri jednotlivých technológiách opracovania materiálov, montáže, demontáže a údržby mali na pamäti hospodárne využívanie materiálov a energií, používali správne technologické postupy, predpísané náradie, pomôcky a osobné ochranné prostriedky. Zároveň sa žiaci oboznámia s nepriaznivými účinkami strojárskych technológií na životné prostredie a spôsobmi ich odstraňovania prípadne zmierňovania. Dôraz sa kladie aj na používanie správnej technickej terminológie , využívanie strojníckych tabuliek a technických noriem.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom výučby predmetu je podať žiakom základné teoretické vedomosti o ručnom opracovaní kovov používanom vo výrobných, opravárskych a údržbárskych dielňach a o základoch montáže, demontáže a opravách jednoduchých celkov. Cieľové zručnosti spočívajú v schopnosti žiakov vyhľadávať si potrebné informácie v odbornej literatúre, strojníckych tabuľkách a na internete

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojárska technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení
- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnúť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- Využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému
- Vybrať optimálny postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho

Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných o Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál
- Mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Bezpečnosť práce a protipožiarna ochrana	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ručné spracovanie kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Korózia kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Montáž, demontáž a opravy spojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Opravy tesnenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Bezpečnosť práce a protipožiarna ochrana		Interaktívna tabuľa	OOP Bezpečnostné tabuľky	Zákon o BOZP Zákon o požiarnej ochrane STN internet
Ručné spracovanie	Švangr,Vojtík: Technológia	Dataprojektor	Modely telies a	Internet
kovov	ručného spracovania kovov	PC	súčiastok	CD
	: Zváranie pre SOU	Interaktívna		Firemné
		tabuľa		materiály a
				prospekty

Korózia kovov	Hrdličková: Strojárska technológia III	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Ukážky technických výkresov Strojnícke tabuľky	Internet CD
Montáž, demontáž a opravy spojov	Outrata: Technológia II, III Heidinger: Technológia opráv strojov a zariadení	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok Strojnícke tabuľky	Internet CD Firemné materiály a prospekty
Opravy tesnenia	Outrata: Technológia II, III Heidinger: Technológia opráv strojov a zariadení	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet CD

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Technológia					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		BOZP a PO		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	1	Právne normy BOZP, právne normy PO	Odborný výcvik	Vysvetliť význam BOZP, popísať prostriedky PO	Vysvetlil význam BOZP, popísal prostriedky PO	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Ručné spracovanie I.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	3	Meranie a orysovanie, Ručné rezanie	Stroj. tech., OV	Popísať meradlá, vymenovať pomôcky, popísať pílenie	Popísal meradlá, vymenoval pomôcky, vysvetlil rezanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Ručné spracovanie II.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	4	Pilovanie, Sekanie, Strihanie	Stroj. tech., OV	Vymenovať druhy pilníkov, sekáčov a nožníc	Vymenoval druhy pilníkov, sekáčov a nožníc	Ústne, písomné	Ústna/písomná odpoveď
		Vŕtanie a Závity		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	4	Vŕtanie, zahlbovanie, Rezanie závitov	Stroj. tech., OV	Popísať vrtáky, vysvetliť postup rezania závitov	Popísal vrtáky, vysvetlil postup rezania závitov	Ústne, písomné	Ústna/písomná odpoveď
		Ohýbanie a Plech		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	5	Ohýbanie, Práce s plechom	Stroj. tech., OV	Vysvetliť podstatu ohýbania, popísať prácu s plechom	Vysvetlil podstatu ohýbania, popísal prácu s plechom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Brúsenie a Korózia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	3	Brúsenie, Podstata a druhy korózie	Fyzika, Chémia	Vysvetliť brúsenie, podstatu korózie	Vysvetlil brúsenie, podstatu korózie	Ústne, písomné	Ústna/písomná odpoveď

		Ochrana a Montáž		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	3	Povrchová ochrana, Zásady montáže	Stroj. tech., OV	Vymenovať ochranné vrstvy, zásady montáže	Vymenoval ochranné vrstvy, zásady montáže	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Spoje I.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	4	Skrutkové spoje, Nitové spoje	Stroj. tech., OV	Popísať montáž skrutkových a nitových spojov	Popísal montáž skrutkových a nitových spojov	Ústne, písomné	Ústna/písomná odpoveď
		Spoje II. a Utesňovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. – VI.	6	Kolíkové, čapové, zvarové, spájkované, lepené, tlakové spoje, Utesňovanie	Stroj. tech., OV	písať montáž a opravy spojov, spôsoby utesňovania	Popísal montáž a opravy spojov, spôsoby utesňovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Názov predmetu	Strojárska technológia
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik autoopravár - mechanička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu nadväzuje na učivo fyziky a chémie základnej školy, podporuje učivo ostatných odborných predmetov, hlavne technológie a odborného výcviku. Učivo je zamerané na osvojenie si všeobecných poznatkov súvisiacich s vlastnosťami technických materiálov používaných v strojárstve, ich výrobe, skúšaní a spracovaní, s možnosťami ako zlepšiť tieto vlastnosti tepelným spracovaním a povrchovou úpravou. Žiaci ďalej získajú prehľad o stavbe kovov a základoch teórie a praxe ich tepelného spracovania. Žiaci sa naučia rozlišovať technické materiály vzhľadom na ich použitie a budú vedieť určiť základné druhy materiálov a ich vlastnosti podľa vzhľadu, fyzikálnych, mechanických a technologických vlastností, vyhľadať potrebné údaje o nich v technickej dokumentácii a technických tabuľkách. Oboznámia sa s vývojom a použitím nových druhov materiálov. Ďalej sa učivo zaoberá fyzikálnou podstatou jednotlivých spôsobov spracovania kovov obrábaním, zlievaním, tvárnením, zváraním, spájkovaním a lepením a možnosťami, podstatou a využitím tepelného delenia kovov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti sú zamerané na poznanie materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, základného postupu ich výroby, poznanie ich vlastností, spôsobov ich skúšania, a fyzikálnych princípov strojového opracovávania a spracovania. Cieľové zručnosti umožňujú žiakom určiť základné druhy materiálov, ich použitie hlavne podľa mechanických a technologických vlastností, vyhľadať potrebné údaje v technickej dokumentácii a technických tabuľkách.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojárska technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení
- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnúť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných ○ Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vlastnosti a skúšanie materiálov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technické materiály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tepelné spracovanie kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvárnenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Strojové obrábanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zváranie a spájkovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tepelné delenie kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Vlastnosti a skúšanie materiálov	Bothe: Strojárska technológia I Bothe: Strojárska technológia II	Interaktívna tabuľa	Obrazy	Internet CD
Technické materiály	Bothe: Strojárska technológia I	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Ukážky materiálov	Internet CD

Tepelné spracovanie kovov	Bothe: Strojárska technológia I	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obrazy	Internet CD
Tvárnenie	Bothe: Strojárska technológia II	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obrazy	Firemné prospekty Internet CD
Strojové obrábanie	Bothe: Strojárska technológia IV	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Nástroje Obrazy	Firemné prospekty Internet CD
Zváranie a spájkovanie	Hrdličková: Strojárska technológia III Bernasová a kol.: Zváranie pre 2. a 3. ročník SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely zváracích horákov Elektródy Modely zvarových spojov	Firemné prospekty Internet CD
Tepelné delenie kovov	Hrdličková: Strojárska technológia III	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely rezacích horákov	Internet CD

.

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Strojárska technológia					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Vlastnosti materiálov		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	4	Vlastnosti, Deštruktívne a Nedeštruktívne skúšky	Fyzika, Chémia	Charakterizovať vlastnosti, vysvetliť princípy skúšok	Charakterizoval vlastnosti, vysvetliť princípy skúšok	Ústne skúšanie Skúšanie písomne	Ústna/Písomná odpoveď
		Technické materiály I.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	4	Rozdelenie, Výroba a označovanie ocelí	Technológia, OV	Rozdeliť materiály, vysvetliť výrobu a označovanie ocelí	Rozdelil materiály, vysvetlil označovanie ocelí	Ústne skúšanie Skúšanie písomne	Ústna odpoveď
		Technické materiály II.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	4	Výroba liatin, Neželezné kovy, Nekovové mat.	Technológia	Pomenovať zariadenia, arakterizovať kovy a nekovy	Pomenoval zariadenia, charakterizoval materiály	Ústne skúšanie Skúšanie písomne	Ústna/Písomná odpoveď
		Tepelné spracovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	4	Základy metalografie, Žíhanie, Kalenie, Chemickotepelné spracovanie	Chémia, Fyzika	Vysvetliť mriežky, žíhanie, kalenie a cementovanie	Vysvetlil podstatu a účel tepelného spracovania	Ústne skúšanie Skúšanie písomne	Ústna odpoveď
		Tvárnenie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	3	Podstata tvárnenia, Kovanie, Ostatné spôsoby	Technológia, OV	Vysvetliť tvárnenie, kovanie a spôsoby tvárnenia	Vysvetlil podstatu tvárnenia a kovanie	Ústne skúšanie Skúšanie písomne	Ústna/Písomná odpoveď
		Strojové obrábanie I.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	4	Rezné podmienky, Sústruženie, Frézovanie	Fyzika, Technológia	Vymenovať rezné podmienky, popísať	Popísal rezné podmienky a pohyby pri obrábaní	Ústne skúšanie Skúšanie písomne	Ústna odpoveď

				pohyby a nástroje			
		Strojové obrábanie II.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	3	Vŕtanie, Brúsenie, Ostatné spôsoby	Technológia, OV	Popísať podstatu vŕtania, brúsenia a obrážania	Popísal technológie vŕtania a brúsenia	Ústne skúšanie Skúšanie písomne	Ústna/Písomná odpoveď
		Zváranie a spájkovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	3	Podstata, Plameň, Elektrický oblúk a odpor, Spájkovanie	Fyzika, Technológia	Vysvetliť zváranie, typy zvárania a spájkovanie	Vysvetlil spôsoby zvárania a rozdiel oproti spájkovaniu	Ústne skúšanie Skúšanie písomne	Ústna/Písomná odpoveď
		Tepelné delenie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.-VI.	4	Rezanie kovov kyslíkom	Chémia, Technológia	Vysvetliť princíp a podmienky rezania kyslíkom	Vysvetlil princíp rezania a zariadenia	Ústne skúšanie Skúšanie písomne	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Názov predmetu	Stroje a zariadenia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik autopravárka - mechanička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet poskytuje žiakom potrebné vedomosti o základných strojových súčiastkach a mechanizmoch, ktoré sa používajú pri konštrukcii strojov a zariadení. Zároveň získajú prehľad o najčastejších strojových zariadeniach, s ktorými budú žiaci pri svojej odbornej praxi pracovať alebo iným spôsobom prichádzať do styku. Ďalej dostanú potrebné informácie o funkcii a používaní týchto strojov ako samostatne pracujúcich zariadení ako sú zdviháky, kladkostroje, čerpadlá, kompresory alebo ako súčasti iných väčších strojných celkov napríklad žeriavov, motorov, obrábacích a iných strojov. Pri objasňovaní princípu práce týchto strojov sa vychádza zo znalostí základných zákonov fyziky hlavne mechaniky tuhých telies a tekutín.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti spočívajú v osvojení si základných poznatkov o strojových súčiastkach, ich spájaní a vzájomnej súčinnosti v strojových zariadeniach. Ďalej získajú vedomosti o konštrukcii a používaní strojov a zariadení s ktorými sa budú stretávať a pracovať vo svojej profesii. Cieľové zručnosti spočívajú v schopnosti rozlišovať funkciu a význam jednotlivých súčiastok v konštrukcii strojov, používať správnu odbornú terminológiu, vedieť používať strojnícke tabuľky a orientovať sa v technickej dokumentácii strojov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojárska technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení
- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnúť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných ○ Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál
- Mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Spoje a spojovacie súčiastky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súčiastky na prenos otáčavého pohybu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mechanizmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Potrubia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stroje na manipuláciu a dopravu tuhých, kvapalných a plynných látok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Energetické stroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Spoje a spojovacie súčiastky Súčiastky na prenos otáčavého pohybu	Doleček,Holoubek: Strojníctvo I pre 1.ročník SOU Doleček,Holoubek: Strojníctvo I pre	Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Strojnícke tabuľky Modely súčiastok Modely	Internet CD Katalógy predajcov Internet CD Katalóg ložísk

	1.ročník SOU		súčiastok Strojnícke tabuľky	
Mechanizmy Potrubia Stroje na manipuláciu a dopravu tuhých, kvapalných a plynných látok Energetické stroje	Doleček,Holoubek: Strojníctvo I pre 1.ročník SOU Doleček,Holoubek: Strojníctvo I pre 1.ročník SOU Doleček,Holoubek: Strojníctvo II pre SOU Doleček,Holoubek: Strojníctvo II pre SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Ukážky technických výkresov Strojnícke tabuľky Modely súčiastok Strojnícke tabuľky Modely strojov Obrazy Modely strojov Obrazy	Internet CD Internet CD Firemné prospekty Internet CD Firemné prospekty Internet CD

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Stroje a zariadenia					**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Spoje I.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	10	Silový, tvarový a materiálový styk	Tech. kreslenie, Tech., OV	Charakterizovať spoje, popísať skrutkové, nitové a zverné spoje	Charakterizoval spoje, načrtol súčiastky	Ústne, písomné	Ústna/písomná odpoveď
		Prenos pohybu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	8	Hriadele, čapy, ložiská, spojky	Tech. kreslenie, Tech., OV	Vysvetliť funkciu hriadeľov, ložísk a druhy spojok	Vysvetlil funkciu, vymenoval druhy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Mechanizmy I.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	6	Prevody (trecie, ozubené, reťazové)	Tech. kreslenie, Tech., OV	Charakterizovať prevody, popísať ozubené kolesá	Charakterizoval prevody, popísal princíp	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Mechanizmy II.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	6	Kinematické, hydraulické a pneu. mechanizmy	Tech. kreslenie, Tech., OV	Vysvetliť princípy činnosti mechanizmov	Vysvetlil princípy, načrtol funkciu	Ústne, písomné	Ústna/písomná odpoveď
		Potrubia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	6	Druhy, spájanie, armatúry, ukladanie	Tech. kreslenie, Tech., OV	Vymenovať parametre, spôsoby spájania a armatúry	Vymenoval parametre, popísal armatúry	Ústne, písomné	Ústna/písomná odpoveď
		Manipulácia		**Žiak má:**	**Žiak:**		

II.	6	Stroje na zdvíhanie a dopravu tuhých látok	Tech. kreslenie, OV	nenovať zdviháky, kladkostroje a dopravníky	Vymenoval a popísal zdviháky a dopravníky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Doprava kvapalín		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	6	Čerpadlá (objemové, rotačné)	Tech. kreslenie, OV	Rozdeliť čerpadlá, vysvetliť princípy činnosti	Rozdelil čerpadlá, uviedol príklady použitia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Doprava plynov		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	6	Kompresory, dúchadlá, ventilátory, vývevy	Tech. kreslenie, OV	Vysvetliť podstatu Kompresorov a ventilátorov	Vysvetlil podstatu, uviedol použitie	Ústne, písomné	Ústna/písomná odpoveď
		Energetika I.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	6	Spaľovacie motory (zážihové, vznetové)	Tech. kreslenie, OV	Vymenovať druhy motorov, vysvetliť rozdiely	Vymenoval motory, vysvetlil rozdiely	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Energetika II.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	6	Elektromotory, vodné motory, generátory	Tech. kreslenie, OV	Vysvetliť význam motorov a generátorov	Vysvetlil pojem, vymenoval druhy	Ústne, písomné	Ústna/písomná odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Názov predmetu	Elektrotechnika
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik autoopravár - mechanička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet elektrotechnika v druhom ročníku prehlbuje základné vedomosti získané v predmete fyzika a aplikuje ich na využitie pre oblasť motorových vozidiel. Vedie žiakov k aktívnemu vzťahu k elektrotechnike a pochopeniu jeho významu pri vedecko-technickom rozvoji v jednotlivých odvetviach automobilového priemyslu a servisných službách. Prispieva k všestrannému rozvoju osobnosti žiaka a vytvára predpoklady všeobecného technického myslenia a rozvíja samostatné logické myslenie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti spočívajú v osvojení si základných poznatkov o elektrotechnike motorových vozidiel. Ďalej získajú vedomosti o konštrukcii elektrických zariadení automobilov a oboznámia sa s elektrickým vybavením a činnosťou elektrických strojov, prístrojov a zariadení, zapojených v elektrických sústavách motorových vozidiel, s postupmi zisťovania a odstraňovania bežných porúch základných prvkov elektrickej výbavy vozidla.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete elektrotechnika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení
- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnúť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál o Mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jednosmerný prúd	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Magnetizmus, elektromagnetizmus	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Striedavý prúd	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrické stroje a prístroje	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov,Skupinová práca žiakov,Práca s knihou
Fyzikálne základy elektroniky	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu	Voženílek L, Řešátko M: Základy elektrotechniky I.	Tabuľa	Modely	Internet CD
Jednosmerný prúd	Voženílek L, Řešátko M: Základy elektrotechniky I. Řešátko M, Dostoupil J: Elektrotechnika.	Dataprojektor PC Meotar Interaktívna tabuľa	Modely	Internet CD
Magnetizmus, elektromagnetizmus	Voženílek L, Řešátko M: Základy elektrotechniky I. Řešátko M, Dostoupil J: Elektrotechnika.	Dataprojektor Videotechnika Interaktívna tabuľa	Modely	Internet CD
Striedavý prúd	Voženílek L, Řešátko M: Základy elektrotechniky I. Řešátko M, Dostoupil J: Elektrotechnika.	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely	Internet CD
Elektrické stroje a prístroje	Řešátko M, Dostoupil J: Elektrotechnika.	Dataprojektor Videotechnika	Modely prístrojov	Firemné prospekty

Fyzikálne základy elektroniky	Chlup J, Keszegh Ľ: Elektronika	PC Interaktívna Tabuľa,Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa tabuľa	Rezy elektrických strojov Modely Elektronické súčiastky Obrazy	Internet CD Firemné prospekty Internet CD

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu: Elektrotechnika					**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Úvod a Jednosmerný prúd I.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	3	Stavba látok, Podstata JP, Obvody, Odpor	Fyzika, OV	Popísať stavbu atómu, vysvetliť podstatu JP a Ohm. zákon	Popísal atóm, vysvetlil podstatu JP a Ohmov zákon	Ústne, písomné	Ústna/písomná odpoveď
		Jednosmerný prúd II.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	4	Zdroje, Kirchhoffove zákony, Výkon a práca	Fyzika, OV	Vysvetliť zákony a výpočty výkonu/práce	Vysvetlil zákony, vypočítal príklady	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Magnetizmus		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	4	Magnety, Pole vodiča, Indukcia, Využitie v auto	Fyzika, OV	Vysvetliť magnetické pole a elektromagnetickú indukciu	Vysvetlil podstatu magnetizmu a indukcie	Ústne, písomné	Ústna/písomná odpoveď
		Striedavý prúd I.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	4	Vznik, veličiny, R, L, C v obvode	Fyzika, OV	Poznať veličiny, vysvetliť obvody s R, L, C	Poznal veličiny, popísal obvody R,L,C	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Striedavý prúd II.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	4	Výkon, Trojfázová sústava, Úrazy el. prúdom	Fyzika, OV	Vysvetliť trojfázovú sústavu a zásady prvej pomoci	Vysvetlil sústavu, popísal prvú pomoc	Ústne, písomné	Ústna/písomná odpoveď
		Elektrické stroje I.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.-III.	5	Rozdelenie, Transformátory, Synchrónne stroje	Fyzika, OV	Opísať transformátory a synchrónne stroje	Opísal princíp a konštrukciu strojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Elektrické stroje II		**Žiak má:**	**Žiak:**		

III.-IV.	4	Asynchrónne a jednosmerné motory, Spínacie prístroje	Fyzika, OV	Vysvetliť motory a princíp spínacích prístrojov	Vysvetlil motory, poistky a ističe	Ústne, písomné	Ústna/písomná odpoveď
		Fyz. základy elektroniky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V. -VI.	**5**	Vedenie prúdu, PN prechod, Diódy, Tranzistory	Fyzika, OV	Vysvetliť vedenie prúdu a podstatu PN prechodu	Vysvetlil podstatu PN prechodu a diódy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia: Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Názov predmetu	Automobily
Časový rozsah výučby	2. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3. ročník - 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik autoopravárka - mechanička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Základné poznatky“, „Podvozok“, „Prevodový mechanizmus“, „Motory“ . Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v druhom ročníku. Je jedným z hlavných odborných predmetov .Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním vývoja, bezpečnosti, hospodárnosti prevádzky a ochrany životného prostredia. Učivo pre druhý ročník sa skladá zo základných poznatkov o motorových vozidlách, ich histórii a rozdelení cestných motorových vozidiel a získaní základných vedomostí o podvozku, prevodovom mechanizme a konštrukcii motorov automobilov. Učivo pre tretí ročník sa skladá z palivovej sústavy motorov, mazacej a chladiacej sústavy. Pre tretí ročník je vyčlenené 4.5 hodiny týždenne. Žiaci si musia uvedomiť, že automobily poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňujú aj zmeny výroby a spôsob života.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu automobily majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu automobily proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet automobily je veľmi úzko previazaný s predmetom „Diagnostika a opravy automobilov“.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu .Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni a tiež v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu automobily v učebnom odbore 2487 H 01 autoopravár - mechanik, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností, formovať logické myslenie. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že poznanie o automobiloch má význam pre ich osobný rast.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete automobily využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnúť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných o Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov **Druhý ročník**

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**		
	Metódy	**Formy práce**	**Poznámky**
Základné poznatky	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	
Podvozok	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	
Prevodový mechanizmus	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	
Motory	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základné poznatky **Podvozok** **Prevodový mechanizmus** **Motory**	J.Zdeněk, B.Ždánskyˇ:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily J.Zdeněk, B.Ždánskyˇ:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily J.Zdeněk, B.Ždánskyˇ:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily J.Zdeněk, B.Ždánskyˇ:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily	Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC Interaktívna Tabuľa Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Literatúra Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra Modely telies a Súčiastok Modely súčiastok	Internet Internet CD Internet CD Internet CD

Tretí ročník

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Palivové sústavy motorov	J.Zdeněk, B.Ždánskyˇ:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
Mazacia sústava	J.Zdeněk, B.Ždánskyˇ:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
Chladiaca sústava	J.Zdeněk, B.Ždánskyˇ:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku		Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**	**Poznámky**
Palivové sústavy motorov	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou, Demonštrácia a pozorovanie	

Mazacia sústava **Chladiaca sústava**	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	

ROČNÍK : DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu: Automobily					**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základné poznatky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	12	História, rozdelenie, koncepcie, karosérie, bezpečnosť	Diag. a opravy, Odborná prax	Charakterizovať vývoj, popísať rozdelenie a bezpečnosť	Charakterizoval vývoj, popísal rozdelenie a bezpečnosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Podvozok		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X. - XI.	30	Rámy, pruženie, nápravy, kolesá, brzdy, riadenie	Diag. a opravy, Odborná prax	Popísať konštrukciu náprav, pruženia, bŕzd a riadenia	Popísal konštrukcie, vysvetlil geometriu a bezpečnosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Prevodový mechanizmus		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII. - II.	28	Spojky, prevodovky, hriadele, kĺby, diferenciály, pohony	Diag. a opravy, Odborná prax	Vysvetliť činnosť spojok, prevodoviek a diferenciálov	Vysvetlil synchronizáciu, činnosť prevodoviek a pohonov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Motory		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. - VI.	29	Spaľovací princíp, zážihové/vznetové motory, pevné/pohyblivé časti, rozvody	Diag. a opravy, Odborná prax	Popísať konštrukciu a činnosť motorov a rozvodov	Popísal časti motora, vysvetlil časovanie a rozdiel motorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

ROČNÍK: TRETÍ

Rozpis učiva do predmetu: Automobily					**1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Palivové sústavy motorov		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX. - XI.	25	BOZP, Palivá, Karburátor, Vstrekovacie systémy (benzín/nafta), Common Rail, Preplňovanie	Diag. a opravy, Odborná prax	Vymenovať palivá, písať systémy prípravy zmesi a vstrekovania	Vymenoval palivá, popísal princípy systémov vstrekovania	Ústne frontálne	Ústna odpoveď
		Mazacia sústava		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII. - I.	8	Motorové a prevodové oleje, Mazacie tuky, Čerpadlá, Čističe, Chladiče oleja	Diag. a opravy, Odborná prax	Vymenovať druhy olejov, popísať mazaciu sústavu a jej časti	Vymenoval druhy olejov, popísal mazací okruh	Ústne frontálne	Ústna odpoveď
		Chladiaca sústava		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II. - III.	7	Chladiace kvapaliny, Hlavné časti sústavy, Čerpadlá, Chladiče, Ventilátory, Regulácia	Diag. a opravy, Odborná prax	Vymenovať kvapaliny, popísať chladiaci okruh a reguláciu	Vymenoval kvapaliny, popísal funkciu chladiaceho okruhu	Ústne frontálne	Ústna odpoveď
		Upevňovanie a prehĺbenie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV. - V.	5	Komplexná diagnostika palivových, mazacích a chladiacich sústav	Diag. a opravy, Odborná prax	Aplikovať vedomosti pri diagnostike porúch	Aplikoval vedomosti pri riešení modelových situácií	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

Názov predmetu	Diagnostika a opravy automobilov
Časový rozsah výučby	druhý ročník - 3,5 hodiny týždenne, spolu 115,5 vyučovacích hodín tretí ročník - 4,5 hodiny týždenne, spolu 148,5 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik autoopravárka - mechanička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Úlohou vyučovacieho predmetu Diagnostika a opravy automobilov je naučiť žiakov voliť vhodné diagnostické zariadenie a účelne ich používať pri diagnostike motorových vozidiel. Poznať technológie, zásady a pracovné postupy opráv cestných motorových vozidiel a ich mechanizmov, rozpoznávať poruchy aj podľa vonkajších prejavov a odstraňovať ich príčiny.

Žiaci sa zoznámia s jednotlivými druhmi diagnostických zariadení a s podmienkami, ktoré musia byť dodržané pri ich používaní. Žiaci sa naučia z výsledkov diagnostických meraní, porovnaním s právnymi a technickými predpismi vyhodnocovať technický stav vozidla. Vyučujúci sa zameria na jednotlivé typy a základné druhy cestných motorových vozidiel, upozorní žiakov na zvláštnosti technológie opráv ďalších druhov a značky vozidiel. Ďalej sa zameria na automobily, ktoré žiaci opravujú na odbornom výcviku. Vyučujúci zoznamuje žiakov s aspektami hospodárnosti pri vykonávaní opráv, ako aj s prvkami a postupmi, ktoré zhospodárňujú údržbu a prevádzku cestných motorových vozidiel.

Súčasťou každého tematického celku sú základné aspekty ekológie a ochrany životného prostredia .Obsahom predmetu sú aj základné požiadavky na starostlivosť o technické zariadenia v zmysle všeobecne platných záväzných predpisov

Otázky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci sú neoddeliteľnou súčasťou každého odborného vyučovacieho predmetu podľa učebného plánu a preto sa s nimi vyučujúci musí zaoberať, hlavne v súvislosti s technologickými postupmi a činnosťami vyskytujúcimi sa pri vykonávaní opráv vozidiel.

Vyučujúci dbá na nadväznosť s ostatnými odbornými vyučovacími predmetmi, najmä s predmetom Automobily, používaní odbornej terminológie a úzko spolupracuje s majstrami odbornej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu diagnostika a opravy automobilov je dať žiakom preh o diagnostických zariadeniach a o využití týchto zariadení v autoopravárenstve a pracovných postupoch používaných pri opravách vozidiel ich mechanizmov a častí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojárska technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení
- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnúť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných o Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore

- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

Druhý ročník Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Opravárenstvo a servis motorových vozidiel	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bezpečnosť a hygiena pri prací v autoopravovniach	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podvozok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prevody a prevodový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spaľovacie motory automobilov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Opravárenstvo a servis motorových vozidiel	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Interaktívna tabuľa	Technická literatúra	Internet CD
Bezpečnosť a hygiena pri prací v autoopravovniach	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD

Podvozok	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Filpchart	Modely telies a súčiastok	Internet CD
Prevody a prevodový mechanizmus	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Filpchart	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD
Spaľovacie motory automobilov	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Filpchart	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD

Druhý ročník:

Rozpis učiva do predmetu: Diagnostika a opravy automobilov					3,5 hodiny týždenne, spolu 115,5vyučovacích hodín		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy a servis		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	14	BOZP, dokumentácia, náradie, diagnostika, STK, montáž/demontáž	Automobily, Odborná prax	Poznať predpisy BOZP, ovládať náradie a diagnostiku	Vymenoval pojmy, vysvetlil klasifikáciu a manipuláciu s meradlami	Ústne frontálne, test	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Bezpečnosť a podvozok I.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	14	Ropné produkty, prvá pomoc, požiar. ochrana, rámy, pruženie	Automobily, Lakovanie	Vysvetliť bezpečnosť, poznať toxické účinky a opravy rámov	Vymenoval toxické účinky, opísal rámy a postupy opráv	Ústne frontálne, test	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Podvozok II. (Nápravy)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	14	Tlmiče, stabilizátory, pevné a výkyvné nápravy, diagnostika	Automobily, Odborná prax	Diagnostikovať a opravovať nápravy a tlmiče	Popísal konštrukcie náprav, rozdelil uloženie, vysvetlil opravy	Ústne frontálne, test	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Podvozok III. (Kolesá, Brzdy)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	14	Ráfiky, pneumatiky, vyvažovanie, hydraulické a vzduchové brzdy	Automobily, Odborná prax	Servisovať kolesá a diagnostikovať brzdové systémy	Charakterizoval brzdy, vysvetlil údržbu a odstránenie porúch	Ústne frontálne, test	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Riadenie a spojky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	14	Geometria riadenia, vôle, poruchy riadenia, spojky a ovládanie	Automobily, Odborná prax	staviť riadenie, diagnostikovať a opraviť spojky	Vysvetlil geometriu, vymenoval poruchy a opravy spojok	Ústne frontálne, test	Ústna odpoveď, Didaktický test
		Prevodové ústrojenstvo		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	14	Prevodovky, rozvodovky, diferenciály (údržba a montáž)	Automobily, Odborná prax	Vykonávať montáž/ demontáž a opravy prevodového mechanizmu	Charakterizoval prevodovky, vysvetlil servis diferenciálov	Ústne frontálne, test	Ústna odpoveď, Didaktický test

		Spaľovacie motory		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III. - VI.	31,5	Blok motora, hlava, piesty, kľukový mechanizmus, rozvody, ventily	Automobily, Odborná prax	Diagnostikovať a opraviť mechanické časti motora a rozvody	Popísal časti motora, vysvetlil montážne postupy a opravy	Ústne frontálne, test	Ústna odpoveď, Didaktický test

Tretí ročník

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Palivová sústava zážihových motorov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba
Palivová sústava vznetových motorov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mazanie spaľovacích motorov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chladenie spaľovacích motorov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba
Diagnostika spaľovacích motorov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba

Elektrické a doplnkové zariadenia vozidiel	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba
Technický stav motorových vozidiel	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba
Neštandartné skúšky a skúšky vozidiel vykonávané výskumnými ústavmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zásady hospodárenia prevádzky vozidla	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Cieľ a obsah Palivová sústava zážihových motorov Palivová sústava vznetových motorov Mazanie spaľovacích motorov Chladenie spaľovacích motorov Diagnostika spaľovacích motorov Elektrické a doplnkové zariadenia vozidiel Technický stav motorových vozidiel Neštandartné skúšky a skúšky vozidiel vykonávané výskumnými ústavmi Zásady hospodárenia prevádzky vozidla	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika automechanika A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa tabuľa Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Technická literatúra Modely telies a súčiastok Obrazy Technická Literatúra Modely telies a súčiastok Modely súčiastok Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra Modely súčiastok Obrazy Technická literatúra Obrazy	Internet CD Internet CD Internet CD Firemné prospekty Internet CD CD Firemné prospekty Internet CD

Ročník: tretí

Rozpis učiva do predmetu: Diagnostika a opravy automobilov					**4,5 hodiny týždenne, spolu 148,5 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy, BOZP a palivové sústavy ZM		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	18	Úvod do predmetu, BOZP, palivová nádrž, čerpadlá, karburátory, diagnostika	Automobily, Odborná prax	Poznať BOZP, opísať palivovú sústavu ZM a systémy vstrekovania	Vysvetlil BOZP, popísal princíp palivových sústav a karburátorov	Ústne frontálne	Ústna odpoveď, test
		Elektronické vstrekovanie ZM		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	18	Diagnostika, Lambda regulácia, systémy L, K, KE, Mono-Jetronic, Monotronic	Automobily, Odborná prax	Ovládať diagnostiku a funkciu elektronických vstrekovacích systémov	Popísal systémy vstrekovania, diagnostiku a princíp lambda sondy	Ústne frontálne	Ústna odpoveď, test
		Palivové sústavy VM		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	18	Komponenty, vstrekovacie čerpadlá, žeravenie, Common-Rail, AGR ventily	Automobily, Odborná prax	Popísať palivovú sústavu vznetových motorov a moderné systémy	Vymenoval komponenty, popísal funkciu čerpadiel a systému Common-Rail	Ústne frontálne	Ústna odpoveď, test
		Mazanie a chladenie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	18	Druhy olejov, mazacia sústava, chladiaca sústava, čerpadlá, termostaty	Automobily, Odborná prax	Popísať mazacie a adiace okruhy a vykonávať ich údržbu	Vymenoval druhy olejov, popísal mazací okruh a poruchy chladenia	Ústne frontálne	Ústna odpoveď, test
		Diagnostika motorov		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	18	Meranie výkonu, kompresia, emisie (zážihové aj vznetové motory)	Automobily, Odborná prax	Diagnostikovať motor, merať emisie a výkonové parametre	Popísal meranie výkonu, emisií a diagnostické postupy	Ústne frontálne	Ústna odpoveď, test
		Elektrické zariadenia		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	18	Alternátory, dynama, akumulátory, spúšťače, zapaľovacie sústavy	Automobily, Odborná prax	Diagnostikovať elektrickú stavu, osvetlenie a zapaľovanie	Popísal diagnostiku alternátorov, údržbu	Ústne frontálne	Ústna odpoveď, test

					akumulátora a opravy zapaľovania		
		Technický stav a skúšky		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.- IV.	18	Spôsobilosť vozidiel, emisné limity, STK, cestné skúšky, odrušenie	Automobily, Odborná prax	Poznať legislatívu a metódy technickej kontroly vozidiel	Vysvetlil technickú spôsobilosť, emisné limity a postup skúšok	Ústne frontálne	Ústna odpoveď, test
		Zásady hospodárenia a opakovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.-VI.	22,5	Zábeh motora, údržba, samostatná práca, opakovanie učiva	Automobily, Odborná prax	Aplikovať vedomosti pri údržbe a samostatnej diagnostike	Popísal zásady zábehu a údržby, úspešne absolvoval test	Ústne frontálne	Ústna odpoveď, test

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	1. Ročník :15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín 2. Ročník : 17,5 hodín týždenne, spolu 577,5 vyučovacích hodín 3. Ročník: 17,5 hodín týždenne, spolu 577,5 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik autoopravárka - mechanička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet odborný výcvik je zameraný na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti.

Žiaci sa v prvom ročníku naučia predovšetkým ovládať základné operácie pri ručnom spracovaní kovov, budú vedieť použiť vhodné náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky, voliť optimálne pracovné podmienky a dodržiavať

technologickú disciplínu. Získajú základné zručnosti pre ovládanie bežných obrábacích strojov používaných v opravárskych a údržbárskych dielňach. Budú schopní vyhotoviť strojovú súčiastku alebo iný výrobok podľa technického výkresu a určeného technologického postupu, vyhodnotiť priebeh a výsledok procesu a podať prípadné

návrhy na zefektívnenie technologického procesu. Pri všetkých činnostiach budú poznať a vedieť dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základné pravidlá požiarnej bezpečnosti.

V druhom a treťom ročníku si žiaci na zmluvných pracoviskách osvojujú základné zručnosti a pracovné návyky pri demontáži a montáži súčiastok, skupín a podskupín cestných motorových vozidiel. Osvojujú si pracovné postupy pri diagnostike a oprave cestných motorových vozidiel a získavajú schopnosť rozoznávať poruchy podľa ich vonkajších prejavov a odstraňovať ich príčiny.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je naučiť žiakov vedieť vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces a hospodárne ich využívať, ovládať základné operácie pri ručnom a strojovom spracovaní kovov, vedieť používať bežné meracie prístroje, pracovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, vrátane bezpečnostných, hygienických a preventívnou požiarnych opatrení. Žiaci budú schopný diagnostikovať a opravovať cestné motorové vozidlá.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojárska technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení
- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnúť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- Využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému
- Vybrať optimálny postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho

Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál
- Mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov
- Komunikovať elektronickou poštou

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Prvý ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Ustanovenia právnych noriem BOZP	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ručné spracovanie kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Strojové obrábanie kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Ustanovenia právnych noriem BOZP Ručné spracovanie kovov Strojové obrábanie kovov	Švangr,Vojtík: Technológia ručného spracovania kovov Bothe: Strojárska technológia IV pre SOU	Interaktívna tabuľa PC Dataprojektor Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Interaktívna tabuľa	OOP Bezpečnostné tabuľky Modely telies a súčiastok Nástroje OOP Nástroje	Zákon o BOZP Zákon o požiarnej ochrane STN internet Internet CD Technické tabuľky Technické tabuľky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Druhý ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Príprava vozidla na opravu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Opravy podvozkov- diagnostika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oprava prednej nápravy a riadenia- diagnostika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oprava zadnej nápravy- diagnostika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súborná cvičná práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oprava prevodového mechanizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súborná cvičná práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oprava motora- diagnostika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súborná cvičná práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
úvod	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Interaktívna tabuľa	Technická literatúra	Internet CD
Príprava vozidla na opravu	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
Opravy podvozkov-diagnostika	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok	Internet CD
Oprava prednej nápravy a riadenia-diagnostika	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD
Oprava zadnej nápravy- diagnostika	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD
Súborná cvičná práca	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	
Oprava prevodového mechanizmu	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	
Súborná cvičná práca	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Technická literatúra	
Oprava motora-diagnostika	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Technická literatúra	

Súborná cvičná práca	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Technická literatúra	

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Tretí ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Oprava motora - diagnostika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Súborná cvičná práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Oprava elektrického zariadenia - diagnostika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súborná cvičná práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bežné opravy, servisné prehliadky a príprava na TK	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súborná cvičná práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špecifické učivo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Oprava motora - diagnostika	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Interaktívna tabuľa	Technická literatúra	Internet CD
Súborná cvičná práca	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
Oprava elektrického zariadenia - diagnostika	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok	Internet CD
Súborná cvičná práca	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD
Bežné opravy, servisné prehliadky a príprava na TK	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD
Súborná cvičná práca	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	
Špecifické učivo	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva do predmetu: Odborný výcvik					**15 hodiny týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		BOZP, úvod do merania		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	50	BOZP a úvod do merania	Technológia, Stroje a zariadenia	znať normy BOZP, povinnosti, rvú pomoc a používať meradlá	Vymenoval normy, popísal povinnosti, úrazy a používal meradlá	Ústne, Praktická práca	Ústna odpoveď, obrobok
		Pílenie, rezanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	50	Ručné spracovanie I. (pílenie, rezanie)	Technológia	písať rámovú pílu, rezať rôzne materiály, ovládať upínanie	Popísal pílu, upol a prakticky rezal materiál	Ústne, Praktická práca	Ústna odpoveď, obrobok
		Pilovanie, plochy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	50	Ručné spracovanie II. (pilníky, plochy)	Technológia	zdeliť pilníky, pilovať rovinné a arové plochy, určovať prídavky	Rozdelil pilníky, piloval rovinné a tvarové plochy	Ústne, Praktická práca	Ústna odpoveď, obrobok
		Uhly, hranoly		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	49,5	Ručné spracovanie III. (uhly, hranoly)	Technológia	ovať plochy v uhle, štvorhrany, osemhrany a diery	Piloval plochy v uhle, štvor/osemhrany a diery	Ústne, Praktická práca	Ústna odpoveď, obrobok
		Vŕtanie, zahlbovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	49,5	Vŕtanie a zahlbovanie	Technológia	Popísať vŕtačky, vrtáky, vŕtať, zahlbovať a vystružovať	Vŕtal, zahlboval a vystružoval otvory	Ústne, Písomné, Praktická	Test, obrobok
		Závity, strihanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	49,5	Rezanie závitov a strihanie	Technológia	Rezať závity (ručne/strojovo), strihať plechy a profily	Rezanie závitov, strihanie nožnicami	Ústne, Praktická práca	Ústna odpoveď, obrobok

		Ohýbanie, sekanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	49,5	Ohýbanie, rovnanie a sekanie	Technológia	Ohýbať, rovnať tyče/plechy, sekať materiál, prebíjanie	Ohýbal, rovnal, sekal a prebíjal	Ústne, Písomné, Praktická	Výpočet, obrobok
		Nitovanie, brúsenie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	49,5	Nitovanie, brúsenie, lapovanie	Technológia	Nitovať, brúsiť na stojanovej brúske, lapovať a zabrusovať	Nitoval, brúsil a lapoval	Ústne, Praktická práca	Test, obrobok
		Pneu. náradie, značenie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	49,5	Mechanizované nástroje a značenie	Technológia	Ovládať elektrické a pneumatické nástroje, značenie dielcov	Práca s el./pneu. náradím, značenie	Ústne, Praktická práca	Ústna odpoveď, obrobok
		Sústruženie, frézovanie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
VI.	49,5	Strojové obrábanie (sústruh, fréza)	Strojárska technológia	Sústružiť valcové plochy, čelá, frézovať rovinné plochy	Sústruženie a frézovanie základných tvarov	Ústne, Praktická práca	Ústne, výrobok

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva do predmetu: Odborný výcvik					**17,5 hodiny týždenne, spolu 577,5 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy a príprava na opravu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	58,5	BOZP, hygiena, ochrana interiéru/exteriéru vozidla	Technológia, Diagnostika a opravy automobilov	Poznať zásady BOZP, prvej pomoci, ochranu vozidla	Popísal riziká úrazov, ochranu interiéru/exteriéru	Ústne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
		Povrchové úpravy a spojovacie mechanizmy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	70	Povrchová úprava, demontáž/montáž skupín a podskupín	Technológia	Rozlíšiť povrchové úpravy, montáž/demontáž skupín	Previedol demontáž/montáž, rozlíšil úpravy	Ústne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
		Podvozkové časti (kolesá, rám, pruženie)		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	85	Kolesá, pneumatiky, rámy, pruženie a tlmiče	Diagnostika a opravy automobilov	Popísať druhy a význam podvozkových častí	Popísal a vysvetlil význam častí podvozka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Brzdové systémy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	60	Brzdy, súborná cvičná práca (brzdy)	Diagnostika a opravy automobilov	Popísať význam, druhy a poruchy bŕzd	Diagnostikoval stav bŕzd	Diagnostický test	Diagnostický test
		Predná náprava a riadenie		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	69	Predná náprava, riadenie, geometria	Diagnostika a opravy automobilov	Popísať diagnostiku a opravy nápravy a riadenia	Previedol kontrolu, opravu a diagnostiku	Diagnostický test	Diagnostický test
		Zadná náprava a prevodové ústrojenstvo		**Žiak má:**	**Žiak:**		

II.	60	Zadná náprava, rozvodovka, diferenciál	Diagnostika a opravy automobilov	Popísať demontáž, montáž a opravy zadnej časti	Popísal a previedol opravy a diagnostiku	Diagnostický test	Diagnostický test
		Prevodové mechanizmy		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.	66	Spojky, prevodovky, prídavné prevodovky	Diagnostika a opravy automobilov	Popísať údržbu a opravy spojok a prevodoviek	Popísal postupy montáže/demontáže a údržby	Ústne skúšanie	Nestandardizovaný test
		Hriadele a diagnostika motora		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IV.	48	Kĺbové hriadele, rozvody motora	Diagnostika a opravy automobilov	Popísať funkciu hriadeľov, diagnostiku rozvodov	Previedol kontrolu tesnosti a prevádzkových náplní	Ústne, Praktická práca	Diagnostický test motora
		Súborné práce a upevňovanie učiva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.	61	Súborná cvičná práca (spojka, predná náprava)	Diagnostika a opravy automobilov	Zopakovať a preukázať zručnosti pri opravách	Zopakoval učivo, preukázal diagnostické zručnosti	Praktická práca	Diagnostika častí

ROČNÍK: TRETÍ

Rozpis učiva do predmetu: Odborný výcvik					**17,5 hodiny týždenne, spolu 577,5 vyučovacích hodín**		
Mesiac	**Hodiny**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		Základy motora - diagnostika I.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX.	75	Demontáž motora, blok valcov, kľukový mechanizmus	Automobily	Popísať postup montáže a činnosť mechanizmov	Popísal postup a činnosť mechanizmov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Oprava motora - diagnostika II.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X.	75	Montáž častí motora, rozvody, príslušenstvo, vstrekovanie, výfuk, súborná práca	Automobily	Popísať montáž a funkciu systémov motora	Vykonala demontáž/montáž, skontroloval funkčnosť	Ústne, Praktická práca	Ústne odpovede
		Elektrické zariadenia - diagnostika I.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI.	75	Akumulátor, alternátor, spúšťač	Diagnostika a opravy	Popísať funkciu zdroja a štartéra	Popísal funkciu a činnosť zariadení	Ústne skúšanie	Didaktický test
		Elektrické zariadenia - diagnostika II.		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XII.	75	Zapaľovanie, signalizácia, inštalácia, elektronika, súborná práca	Diagnostika a opravy	Popísať činnosť a poruchy elektroinštalácie	Skontroloval stav akumulátora a elektroinštaláciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Bežné opravy a servis		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I.	75	Servis osobných a nákladných automobilov, príprava na TK	Diagnostika a opravy	Popísať servisné postupy a prípravu na STK	Popísal servisné úkony a prípravu vozidla	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Diagnostika technických zariadení		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II.	75	Skúšky bŕzd, riadenia, geometria kolies	Diagnostika a opravy	konať skúšky bŕzd a geometrie	Vykonal skúšky a vyhodnotil výsledky	Ústne, Praktická práca	Ústne odpovede

		Komplexné súborné práce		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III.-IV.	72,5	Súborná cvičná práca (motor, elektrika, STK)	Diagnostika a opravy	preukázať praktické zručnosti v opravách	Vykonal odborné opravy a diagnostiku	Praktická práca	Diagnostický test
		Upevňovanie učiva		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V.-VI.	35	Záverečné opakovanie a prehĺbenie tém	Diagnostika a opravy	zhrnúť nadobudnuté vedomosti a zručnosti	Absolvoval komplexné preskúšanie	Ústne, Praktická práca	Ústne odpovede

13 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 2487 H 01 autoopravár-mechanik, autoopravárka – mechanička

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik autoopravárka - mechanička
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu, ktoré sú konkretizované podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

Materiálne podmienky

Teoretické a praktické vyučovanie v odbore je v súlade s Normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre učebný odbor 2487 H 01 autoopravár – mechanik,.teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava, praktické vyučovanie žiakov je realizované vo firmách na základe zmlúv s jednotlivými firmami a živnostníkmi..

Odborná učebňa na teoretickom vyučovaní je kmeňová trieda žiakov, na vyučovanie s použitím počítačov využívajú žiaci odborné učebne informatiky, kde je v každej učebni 15 počítačov.

Laboratórium elektrotechniky a elektroniky sa nachádza v priestoroch dielní – učebne A1 a A2.

Kapacita školy:

Školský manažment:
kancelária generálneho riaditeľa školy, kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupkyňu riaditeľa školy TV, kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV, kancelária pre sekretariát, kabinet pre výchovno poradkyňu, príručný sklad s odkladacím priestorom,

Pedagogickí zamestnanci školy:
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov,

Nepedagogickí zamestnanci školy:
kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu príručný sklad s odkladacím priestorom, archív

Ďalšie priestory:
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor
Dielne

- dielne
- sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- šatne
- hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Vyučovacie interiéry

1. klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
3. telocvičňa
4. sklad športových potrieb **Vyučovacie exteriéry** školské

ihrisko

Personálne podmienky

- Odborná a pedagogická spôsobilosť manažmentu školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogická zamestnankyňa, ktorej poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovnej poradkyne usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa školy. Ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a zmluvné pracoviská odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovnovzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutie s rodičmi prvákov je pravidelne prvý deň školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, domov mládeže a dielne školy.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore automechanik, miesta na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

14 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v učebnom odbore 2487 H01 autoopravár – mechanik, autoopravárka - mechanička

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik autoopravárka - mechanička
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore 2487 H 01 autoopravár-mechanik, autoopravárka – mechanička vzhľadom k svojím špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky), prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier), prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnymi ochoreniami (varixy), prognosticky závažným ochorením kože horných končatín, prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci, psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby, prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu, endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi, chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Inklúzia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania

sociálnej exkluzíve tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou pod výkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôsobiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnu teľnosť rómskych žiakov v škole („ťažko vychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exkluzíve.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Inklúzia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Inklúzia tejto skupiny žiakov do učebného odboru 2487 H 01 autopravár-mechanik, autopravárka - mechanička musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Inklúzia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a

finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore autoopravár je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálii v ich správaní),
- škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže by poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

15 Vnútorný systém kontroly hodnotenia žiakov v učebnom odbore - 2487 H 01 autoopravár-mechanik, autoopravárka - mechanička

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik autoopravárka - mechanička
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1] :	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Od 1. januára 2026 Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, Bratislava, zavádza nový systém vnútorného hodnotenia, kontroly a rozvoja žiakov, ktorý je v súlade s platným školským zákonom (zákon č. 245/2008 Z.z., novelizovaný zákonom č. 415/2021 Z.z. a ďalšími právnymi predpismi). Tento systém je základom pre zabezpečenie transparentnosti, objektivity, spravodlivosti a motivácie v procese hodnotenia žiakov, pričom kladie dôraz na rozvoj ich kľúčových kompetencií, osobnostný rast a prípravu na ďalšie vzdelávanie či pracovnú činnosť.

1. Úvodné ustanovenia

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou ich výchovy a vzdelávania, pričom má funkciu motivačnú, kontrolnú, rozvojovú a samovzdelávaciu. Cieľom je podporiť žiakov v dosahovaní stanovených výkonových

štandardov a rozvíjať ich schopnosti, vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s požiadavkami školského vzdelávacieho programu.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Od 1. januára 2026 škola zavádza systém pravidelného, transparentného a objektívneho hodnotenia, ktoré sa bude realizovať na základe jasne definovaných kritérií, výkonových štandardov a metodických pokynov, pričom bude zodpovedať požiadavkám zákona o výchove a vzdelávaní. Tento systém bude zabezpečovať:

- Poskytovanie žiakom a rodičom pravidelnej spätnej väzby o výkone a pokroku.
- Podporu rozvoja kľúčových kompetencií, osobnosti a pracovných zručností.
- Objektívne hodnotenie výkonov, správania a prístupu žiakov.
- Dodržiavanie princípov rovnosti, spravodlivosti a dôstojnosti žiakov.

3. Skúšanie a preverovanie výkonov žiakov

Počas školského roka bude preverovanie vedomostí, zručností a schopností žiakov prebiehať rôznymi spôsobmi, vrátane:

- Individuálnych, skupinových alebo frontálnych skúšok.
- Ústnych, písomných, praktických či projektových overení.
- Priebežného aj súhrnného hodnotenia.

Pri skúšaní sa bude hodnotiť:

- Úroveň osvojenia učiva v súlade s výkonovými štandardmi.
- Schopnosť aplikovať vedomosti v praktickej aj teoretickej rovine.
- Tvorivosť, logické myslenie, jazykovú správnosť.
- Rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií.

Pri hodnotení bude využívaná škála hodnotiacich stupňov od 1 (výborný) po 5 (nedostatočný), pričom každý stupeň bude presne definovaný kritériami, ktoré zabezpečia objektivitu a spravodlivosť.

4. Kritériá hodnotenia a výkonové štandardy

Hodnotenie bude vychádzať zo štandardov stanovených v školskom vzdelávacom programe, pričom bude reflektovať:

- Kvalitu a rozsah osvojených vedomostí a zručností.
- Schopnosť samostatne riešiť úlohy a problémové situácie.
- Tvorivosť, logické myslenie a jazykové prejavy.
- Aktívny prístup, zodpovednosť a spoluprácu.
- Prácu s chybou ako nástroj učenia.

Hodnotiace kritériá pre jednotlivé predmety a vyučovacie oblasti budú jasne stanovené, pričom sa zabezpečí ich konzistentnosť a správnosť.

5. Hodnotenie žiakov počas štúdia

Priebežné hodnotenie bude prebiehať kontinuálne a systematicky, pričom sa bude realizovať:

- Na základe sledovania výkonov, úloh, testov, projektov, prezentácií a iných aktivít.
- V súlade s požiadavkami konkrétneho vyučovacieho predmetu.
- Pomocou hodnotiacich formulárov, dotazníkov a portfólií žiakov.

Súhrnné hodnotenie bude vykonávané na konci každého klasifikačného obdobia (štvrťrok, polrok), pričom sa zohľadní celý priebeh vzdelávania, osobnostný rozvoj a sociálne kompetencie.

6. Klasifikácia a hodnotenie prospechu

Od 1. januára 2026 bude prospech žiakov hodnotený a klasifikovaný nasledovne:

Stuppeň	Označenie	Kritériá
1	Výborný	Žiak dosiahol všetky výkonové štandardy, prejavil tvorivosť, samostatnosť, jazykovú správnosť a aktívny prístup.
2	Chválitebný	Žiak má drobné nedostatky, no celkovo plní požadované štandardy, prejavuje záujem a tvorivosť.

Stuppeň	Označenie	Kritériá
3	Dobrý	Žiak má niektoré medzery v poznatkoch alebo zručnostiach, ich odstránenie je možné systematickou prácou.
4	Dostatočný	Žiak má závažnejšie medzery, vyskytujú sa opakovane chyby, potrebuje zvýšenú podporu.
5	Nedostatočný	Žiak neosvojil základné učivo, nemá schopnosť samostatne riešiť úlohy, vyžaduje výraznú podporu.

Správanie bude hodnotené nezávisle od prospechu a bude rozdelené do štyroch stupňov:

Stupeň	Hodnotenie	Kritériá
1	Veľmi dobré	Dodržiava pravidlá, prejavuje morálne zásady, aktívne sa zúčastňuje kolektívu.
2	Uspokojivé	Väčšinou dodržiava pravidlá, má pozitívny prístup, občas poruší školský poriadok.
3	Menej uspokojivé	Častejšie porušuje pravidlá, má problém s disciplínou alebo správaním.
4	Neuspokojivé	Opakovane porušuje pravidlá, narúša kolektív, je potrebná výchovná intervencia.

7. Hodnotenie a klasifikácia na záverečnej skúške

Po ukončení štúdia v našom školskom vzdelávacom programe sa hodnotí splnenie všetkých očakávaných vzdelávacích výstupov, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa. Toto hodnotenie je realizované formou záverečnej skúšky, ktorá predstavuje kľúčový sumatívny výstup vzdelávania.
Cieľom záverečnej skúšky je overiť, či žiaci sú pripravení uplatniť nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným ukončením procesu hodnotenia a umožňuje potvrdiť odbornú kvalifikáciu a kompetenciu absolventa. Výsledkom je vydanie výučného listu a vysvedčenia o záverečnej skúške, ktoré potvrdzujú, že absolvent dosiahol stanovené kompetencie a kvalifikáciu.
Štruktúra záverečnej skúšky pozostáva z týchto častí:

- písomná časť
- praktická časť
- ústna časť

Obsah a obsahová náplň jednotlivých častí:

- Písomná časť overuje teoretické vedomosti a poznatky, ktoré vychádzajú z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu. Testové alebo písomné úlohy sú formulované tak, aby žiak preukázal komplexné pochopenie tém a schopnosť aplikovať vedomosti.
- Praktická časť overuje schopnosti žiakov vykonávať pracovné činnosti, používať nadobudnuté zručnosti a riešiť praktické úlohy, ktoré sú komplexného charakteru a simulujú reálne pracovné situácie.
- Ústna časť hodnotí schopnosť žiaka jasne a presne prezentovať svoje vedomosti, používať odbornú terminológiu, správne formulovať myšlienky a odovzdávať informácie ústnou formou.

Pri tvorbe tém záverečnej skúšky sa uplatňujú nasledujúce princípy:

- Témy vychádzajú z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa.
- Uplatňujú sa medzioborové väzby a komplexnosť obsahu.
- Sú formulované tak, aby umožnili preukázať naplnenie všetkých výkonov a kritérií hodnotenia.
- Obsah je primeraný úrovni štúdia, jasný, logický a spravodlivý.
- Témy obsahujú profilové a aplikačné časti, ktoré umožňujú preukázať schopnosti v reálnom pracovnom prostredí.

Hodnotenie výsledkov záverečnej skúšky:

- Kritériá hodnotenia sú definované tak, aby zabezpečili objektívne posúdenie úrovne vedomostí, zručností a schopností žiakov.

- Hodnotenie zohľadňuje aj schopnosť využívať medzipredmetové väzby, odbornú terminológiu, jazykovú správnosť a celkovú úroveň prejavu.
- Výsledky sú hodnotené slovne a/alebo klasifikačne, pričom sa hodnotí aj schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov.

Záverečná skúška bude pozostávať z troch častí: písomnej, praktickej a ústnej, pričom ich obsah bude vychádzať zo schváleného kompetenčného profilu a výkonových štandardov. Témy ZS pripraví **Rada zamestnávateľov** v súlade s platnou legislatívou a štandardmi.

Hodnotenie jednotlivých častí bude vykonané podľa nasledovných kritérií:
Písomná časť: overí teoretické vedomosti, schopnosť aplikácie a správne používanie odborných termínov.
Praktická časť: overí schopnosť prakticky využívať vedomosti pri riešení úloh.

Ústna časť: hodnotí schopnosť jasne, presne a argumentačne prezentovať témy, jazykové schopnosti a tvorivosť. Výsledný stupeň bude stanovený podľa súhrnu hodnotení všetkých častí a bude zodpovedať výkonovej úrovni žiaka, pričom bude zohľadnená aj jeho jazyková správnosť, logika a tvorivosť prejavu.

8. Hodnotenie správania a výchovné opatrenia

Správanie žiakov bude hodnotené na základe dodržiavania školského poriadku, morálnych zásad a pravidiel správania sa vo vnútri aj mimo školy, pričom sa bude zaznamenávať do katalógového listu. Pri závažnejších porušeniach bude možné uplatniť výchovné opatrenia (napr. napomenutie, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia), pričom sa tieto opatrenia budú okamžite oznamovať zákonným zástupcom a budú podrobne dokumentované.

Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Výnimočne sa môže dopustiť menej závažného previnenia.

Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami Školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.
U žiakov večerného externého štúdia sa správanie nehodnotí, neudeľujú sa ani výchovné opatrenia.

Výchovné opatrenia rieši pedagogická rada školy. Opatrenia (napomenutie až podmienečné vylúčenie – podľa závažnosti priestupku) pedagogickej rade predkladá a navrhuje triedny učiteľ na základe zápisov v pedagogickej dokumentácii alebo ten, kto priestupok zistil. Mimoriadne závažné porušenia a návrhy na riešenie mimo pedagogických rád je potrebné zapísať do pedagogickej dokumentácie (triedna kniha – denník praktického vyučovania) a nahlásiť zástupcovi riaditeľa školy, ktorý rieši skutočnosť s riaditeľom.

Hodnotenie testov, písomných prác, prác, ročníkových zadaní a pod. sa v školskom roku 2024/2025 bude riadiť touto stupnicou platnou pre všetky všeobecno-vzdelávacie predmety, odborné predmety, prax, odbornú prax a odborný výcvik:
Maximálny počet bodov predstavuje 100 %
100 - 90 % - výborný (1)

89 – 75 % - chválitebný (2)
74 – 50 % - dobrý (3)
49 - 34 % - dostatočný (4)
33 – 0 % - nedostatočný (5)

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia
Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení
Hodnotenie žiakov so ŠVVP bude vykonávať s prihliadnutím na odporúčania psychológov a špeciálnych pedagógov, pričom sa použijú primerané formy, metódy a hodnotiace podklady, aby sa zabezpečila ich spravodlivá a motivujúca podpora.

16 Environmentálna výchova

Charakteristika prierezovej témy

Environmentálna výchova je neoddeliteľnou súčasťou školského vzdelávacieho programu, ktorá podporuje rozvoj environmentálneho povedomia, zodpovedného správania a aktívneho prístupu žiakov k ochrane životného prostredia. Vychádza z princípov udržateľného rozvoja a vedie žiakov k pochopeniu vzťahov medzi človekom, spoločnosťou a prírodou.

Ciele environmentálnej výchovy

- Rozvíjať u žiakov citlivý vzťah k prírode a životnému prostrediu.
- Viesť žiakov k zodpovednému spotrebiteľskému správaniu.
- Podporovať kritické myslenie o ekologických problémoch.
- Učiť žiakov princípy trvalo udržateľného rozvoja.
- Motivovať k aktívnemu zapájaniu sa do environmentálnych aktivít.

Environmentálna výchova bude realizovaná prostredníctvom: a) Integrácie do vyučovacích predmetov

- Biológia, chémia, geografia, občianska náuka, odborné predmety. • Diskusie o ekologických témach, analýza environmentálnych problémov**.**

b) Projektového vyučovania

- Školské projekty zamerané na recykláciu, úsporu energie, ochranu vody a biodiverzity.
- Tvorba prezentácií, výskumných prác a návrhov riešení ekologických výziev. **c) Praktických aktivít**
- Úprava školského areálu, výsadba zelene, separácia odpadu.
- Exkurzie do environmentálnych centier, prírodných rezervácií a ekologických fariem.

d) Spolupráce s externými organizáciami

- Zapojenie do programov miestnych samospráv, neziskových organizácií a environmentálnych iniciatív.
- Účasť na Dni Zeme, environmentálnych súťažiach a kampaniach. **Očakávané výstupy žiakov Žiaci budú schopní:**
- Identifikovať hlavné environmentálne problémy a navrhovať riešenia.
- Uplatňovať zásady ekologického správania v každodennom živote.
- Kriticky hodnotiť vplyv ľudskej činnosti na životné prostredie.

- Aktívne sa zapájať do environmentálnych projektov a iniciatív.

Koordinácia a hodnotenie

Za koordináciu environmentálnej výchovy zodpovedá poverený pedagóg. Hodnotenie sa uskutočňuje formou:

- Sebahodnotenia žiakov.
- Prezentácií projektov.
- Praktických výstupov a zapojenia do aktivít.

17 Systém podpory a princípy inkluzívneho vzdelávania

Naša škola zabezpečuje rovnosť príležitostí pre všetkých žiakov prostredníctvom inkluzívneho vzdelávania v súlade s aktuálnou legislatívou. S cieľom zabezpečiť kvalitné a férové vzdelávanie je vytvorený systém podpory, ktorý sa zakladá na individuálnom prístupe a spolupráci viacerých odborných útvarov.

Fungovanie Školského podporného tímu (ŠPT)

- Školský podporný tím je multidisciplinárny kolektív, ktorý tvoria školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca a ďalší odborníci podľa potreby.
- Tím pravidelne hodnotí individuálne vzdelávacie a výchovné potreby žiakov so špecifickými potrebami.
- Na základe hodnotení vytvára individuálne vzdelávacie plány (IVP) a odporúčania pre učiteľov o spôsoboch úpravy vyučovania.
- Tím spolupracuje s rodičmi, žiakmi a ďalšími odborníkmi (napríklad poradenskými zariadeniami).

Zabezpečenie rovnosti príležitostí a odstraňovanie bariér

- Škola vytvára podmienky pre prístupnosť, vrátane bezbariérového vstupu, vhodných učební a pomôcok.
- Umožňuje adaptáciu učiva a vyučovacích metód tak, aby boli dostupné všetkým žiakom.
- Podporuje začleňovanie žiakov so špecifickými potrebami prostredníctvom individuálnych a skupinových opatrení.
- Pravidelne hodnotí efektivitu zavedených opatrení a upravuje ich podľa aktuálnych potrieb.

18 Stratégia digitálnej transformácie školy

Vízia digitalizácie školy

Naša škola sa zaviazala k rozvoju digitálnych kompetencií žiakov a učiteľov, s cieľom zvýšiť kvalitu vzdelávania, podporiť inovácie a zabezpečiť bezpečné a efektívne využívanie digitálnych technológií.

Plán rozvoja digitálnych kompetencií

- **Pre žiakov:** zavedenie systémových kurzov digitálnych zručností, práce s digitálnym obsahom, etiky a kybernetickej bezpečnosti.
- **Pre učiteľov:** pravidelné školenia v oblasti využívania digitálnych nástrojov, tvorby digitálneho obsahu a hodnotenia dištančného vzdelávania.
- **Podpora digitálneho vzdelávania:** vybudovanie digitálnej infraštruktúry, vrátane Wi-Fi, multimediálnych učební a portálov pre dištančné vzdelávanie.

Využívanie digitálneho učebného obsahu vo vyučovaní

- Implementácia e-learningových platforiem, digitálnych učebníc, virtuálnych simulácií a interaktívnych materiálov.
- Podpora samostatného štúdia a práce na projektoch pomocou digitálnych nástrojov.
- Pravidelná aktualizácia digitálneho obsahu v súlade s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu.

Pravidlá kybernetickej bezpečnosti

- Zavedenie školského poriadku pre bezpečné správanie v online prostredí.
- Vzdelávanie žiakov a učiteľov o bezpečnosti a ochrane osobných údajov.
- Používanie bezpečnostných opatrení (antivíry, firewall, šifrovanie dát).
- Kontrola a dohľad nad využívaním internetu a digitálnych technológií v súlade s právnymi predpismi.

19 Poskytovanie podporných opatrení

Podporné opatrenia, ktoré škola reálne poskytuje

- **Doučovanie:** individuálne a skupinové doučovanie žiakov s cieľom dohnať učivo alebo rozvíjať špecifické zručnosti.
- **Podpora školského špeciálneho pedagóga:** tvorba a realizácia IVP, konzultácie s učiteľmi a rodičmi, individuálne poradenstvo.
- **Psychologická a poradenská podpora:** konzultácie, preventívne aktivity, výchovné poradenstvo.
- **Rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií:** skupinové aktivity, tréningy, projekty.

Proces administrácie podporných opatrení

- Žiadosť o podporné opatrenia podáva zákonný zástupca žiaka alebo žiak na základe odporúčania školského poradenského zariadenia alebo odborníka.
- Školský špeciálny pedagóg alebo metodik prevencie vyhodnotí žiadosť, vykoná hodnotenie a navrhne opatrenia.
- Vytvorí sa individuálny plán podpory, ktorý schvaľuje riaditeľ školy.
- Realizácia opatrení prebieha pod dohľadom odborných zamestnancov školy.
- Výsledky a efektivita opatrení sú sledované a pravidelne vyhodnocované, aktualizuje sa IVP.

20 Dodržiavanie zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

1. Základné ustanovenia
Škola sa zaväzuje dodržiavať princípy rovnosti, nediskriminácie a začlenenia všetkých žiakov v súlade s platnou legislatívou, najmä so zákonom č. 245/2008 Z. z. (školský zákon), zákonom č. 365/2004 Z. z. (antidiskriminačný zákon) a Štandardami dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní vydanými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.
2. Zákaz segregácie
Segregáciou sa rozumie konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania, podľa § 2 písm. ai) školského zákona, a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému alebo sociálnemu vylúčeniu skupiny detí a žiakov alebo k ich oddelenému vzdelávaniu, okrem prípadov povoleného oddeleného vzdelávania v súlade s platnou legislatívou.
3. Povolené výnimky z zákazu segregácie
V súlade s platnou legislatívou škola umožňuje oddelené vzdelávanie v týchto prípadoch:

- Vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny v súlade s medzinárodnými zmluvami.
- Žiaci so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním, ak ich vôľa, záujem a zákonní zástupcovia súhlasí a vzdelávanie je voliteľné a zodpovedá podmienkam stanoveným zákonom.

4. Podmienky prevencie a eliminácie segregácie
a) Škola zabezpečuje rovný prístup ku všetkým priestorom, učebným pomôckam a vyučovacím aktivitám všetkým žiakom bez rozdielu.
b) Triedy a skupiny žiakov sú organizované tak, aby nedochádzalo k vylúčeniu alebo oddeleniu na základe rasy, pohlavia, národnosti, sociálneho pôvodu, zdravotného stavu alebo iného chráneného dôvodu.
c) Priestorové, organizačné a sociálne opatrenia sú nastavené tak, aby podporovali začlenenie všetkých žiakov a minimalizovali riziko segregácie.
d) Škola využíva dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia a vytvárania pozitívneho sociálneho prostredia.
5. Monitorovanie a nápravné opatrenia
a) Riaditeľ školy pravidelne vypracováva a aktualizuje Plán uplatňovania týchto pravidiel.
b) Pri identifikácii rizika segregácie (napríklad koncentrácie žiakov z marginalizovaných skupín v jednej triede) prijať nápravné opatrenia v spolupráci s príslušnými orgánmi.
c) Nápravné opatrenia môžu zahŕňať úpravu organizácie vyučovania, rozloženia žiakov alebo rozšírenie podporných aktivít.
6. Zodpovednosť a sankcie
Porušenie týchto ustanovení môže viesť k disciplinárnym opatreniam v súlade s interným poriadkom školy, ako aj s príslušnými právnymi predpismi.