

**Súkromná stredná odborná škola,
Exnárova 20, 826 01 Bratislava**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Odbor:

6403 L Podnikanie v remeslách a službách

OBSAH:

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
1	Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:	5
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	8
3.1.	Charakteristika školy	9
3.2.	Aktivity školy	9
3.3.	Charakteristika pedagogického zboru.....	11
3.4.	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	11
3.5.	Rodičovská rada.....	11
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L Podnikanie v remeslách a službách	12
4.1.	Popis školského vzdelávacieho programu.....	12
4.2.	Základné údaje o štúdiu	14
4.3.	Organizácia výučby	14
4.4.	Zdravotné požiadavky na žiaka	15
4.5.	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	15
5	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L Podnikanie v remeslách a službách	16
5.1.	Charakteristika absolventa	16
5.2.	Kompetencie absolventa	17
5.2.1.	Kľúčové kompetencie.....	17
5.2.2.	Všeobecné kompetencie	19
5.2.3.	Odborné kompetencie.....	20
6	UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L Podnikanie v remeslách a službách.....	23
7	UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L Podnikanie v remeslách a službách.....	27
	Učebné osnovy	29
	všeobecno-vzdelávacích predmetov	29
	slovenský jazyk a literatúra	30
	anglický jazyk.....	54
	nemecký jazyk	63
	konverzácia v anglickom jazyku	75
	konverzácia v nemeckom jazyku.....	82
	dejepis	89
	fyzika.....	97
	matematika	106
	informatika	125
	telesná a športová výchova.....	133
	Učebné osnovy	141
	odborných predmetov	141
	ekonomika	142
	účtovníctvo	154
	základy podnikania	162
	marketing.....	172
	právna náuka.....	184
	psychológia práce a trhu.....	194
	finančná gramotnosť	199

cvičná firma.....	208
spoločenská komunikácia	215
manažment	223
odborná prax.....	229
,PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH	240
8.1 Materiálne podmienky	240
8.2 Personálne podmienky	241
8.3 Organizačné podmienky.....	241
8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	242
8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH	244
10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH ...	247
10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov.....	247

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP	
Miesto vydania	SSOŠ, Exnárova 20, Bratislava
Platnosť ŠkVP	1. september 2015 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Pavol Hanuska	Generálny riaditeľ	0911388884		hanuskap@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Horecký	Riaditeľ školy	02 321 18 051		horecky@sous-ruzinov.sk	Zmena riaditeľa školy od 18.05.2020
Mgr. Katarína Čavojová	Zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 053		cavojova@sous-ruzinov.sk	
Ing. Lenka Dohányosová	Zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	0232118054		dohanyosova@sous-ruzinov.sk	
Juraj Adamčík	manažér	0915797084		adamcikj@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Eva Trnkusová	Výchovná poradkyňa	0905 510 869		trnkusovae@sous-ruzinov.sk	

Zriaďovateľ:

UNITRADE INSTITUTE s.r.o.
Exnárova 20
826 01 Bratislava

Mgr. Ján Horecký
riaditeľ školy

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	Uplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6403 L Podnikanie v remeslách a službách, vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola nadviaže na svoje doterajšie aktivity tak, aby sa stala otvorenou inštitúciou pre žiakov, ich rodičov, spolupracujúce firmy, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola chce nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

✚ Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať žiakom školy a širokej verejnosti ponuku voľnočasových vzdelávacích služieb,

✚ Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť udržateľnosť doterajšej kvality vyučovania cudzích jazykov, stabilizovať kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore inštalatér,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - naďalej poskytovať žiakom školy kariérové poradenstvo,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať spolupracujúce firmy, profesné združenia, cechy, zväzy a zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - rozvinúť spoluprácu so stavebnými podnikmi s cieľom prípravy absolventov podľa individuálnych predstáv týchto firiem,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami a rôznymi organizáciami s cieľom prehĺbiť sociálne cítenie.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola so sídlom na Exnárovej ulici č.20 v Bratislave vznikla transformáciou 1.septembra 2008. Svojou činnosťou nadviaže na 58 rokov existencie Stredného odborného učilišťa stavebného Bratislava.

Škola sídli v širšom centre hlavného mesta Slovenska. Je veľmi dobre dostupná mestskou hromadnou dopravou – autobusmi i električkami.

Škola dosahuje pri príprave žiakov na povolanie veľmi dobré výsledky. Spolupracujeme s mnohými zamestnávateľskými organizáciami, Cechmi, so Slovenskou živnostenskou komorou, pričom sa snažíme zisťovať aktuálne požiadavky kladené na absolventov našej školy, čomu okamžite prispôsobujeme obsahovú náplň učiva. V oblasti uplatnenia žiakov v praxi máme informácie od viacerých firiem, s ktorými spolupracujeme, a ktoré našich žiakov zamestnávajú po skončení prípravy na povolanie. V rámci realizácie kariérového poradenstva na našej škole sme naďalej spolupracovali s úradom práce, pričom nemáme informáciu, že by naši absolventi mali problémy s uplatnením sa na trhu práce.

SWOT analýza:

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ ochota, ústretovosť ➤ individuálny prístup k žiakom ➤ zapájanie sa do projektov ➤ profilácia na odbory žiadané trhom práce ➤ dobrá spolupráca pri zabezpečovaní OV s firmami a živnostníkmi ➤ spolupráca s Cechmi ➤ spolupráca so Živnostenským zväzom ➤ vyhovujúce priestorové vybavenie školy ➤ Wifi pripojenie na internet ➤ štyri učebne IKT s internetom ➤ stravovanie zabezpečené dodávateľským spôsobom (možnosť výberu zo štyroch jedál) ➤ sociálny program pre žiakov a zamestnancov školy 	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov ➤ slabá motivácia niektorých pedagógov, vyhorenie ➤ nezáujem časti pedagogického kolektívu o kariérový a osobnostný rast ➤ absencia učebníc pre všeobecnovzdelávacie i odborné predmety ➤ nedostatok vhodných učebných pomôcok
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ dobré podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ dobré podmienky pri zabezpečovaní OV žiakov ➤ možnosť zapojenia školy do mnohých projektov v rámci kraja i Slovenska ➤ podnikateľská činnosť školy ➤ možnosť nadštandardného ohodnotenia pracovníkov školy 	RIZIKÁ <ul style="list-style-type: none"> ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ legislatívne opatrenia ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ nedostatok záujemcov o učiteľské povolanie, hlavne u mladých ľudí ➤ mimoriadna finančná náročnosť pri zabezpečovaní OV novými materiálmi, pomôckami a strojným vybavením jednotlivých profesií

3.1. Charakteristika školy

Súkromná stredná odborná škola sídli vo veľmi pekných a pomerne veľkoryso riešených priestoroch na Exnárovej ulici č.20. Škola je v tichom prostredí obklopená parkovou zeleňou.

Priestorové a materiálne vybavenie SSOŠ je na úseku teoretického vyučovania veľmi dobré.

Všetky triedy sú priestranné, vzdušné, svetlé a slnečné, pravidelne maľované s podlahami pokrytými PVC. Dve učebne sú vybavené novým nábytkom, boli zakúpené nové stoličky a ostatný nábytok priebežne renovujeme vo vlastných dielňach v rámci OV.

Päť učebni je vybavených interaktívnymi tabuľami, 4 učebne sú vybavené výpočtovou technikou inými elektronickými zariadeniami / z toho 2 sa využívajú na vyučovanie informatiky, 1 na vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov, 1 na vyučovanie odborných predmetov/. V dielenských priestoroch sú tri učebne vybavené výpočtovou technikou, v jednej je interaktívna tabuľa, /slúži potrebám odborného výcviku/, a odborná učebňa elektrického merania.

Škola využíva vlastnú telocvičňu a z kapacitných dôvodov má aj prenajatú telocvičňu na športovom gymnáziu a ihrisko.

Žiaci školy sa môžu stravovať v jedálni na gymnáziu Laca Novomestského, pričom na obed majú možnosť voľby zo štyroch jedál. K dispozícii je aj bufet.

Dielenské priestory taktiež vyhovujú hygienickým požiadavkám. Sú umiestnené priamo v areáli školy.

Pre potreby odborného výcviku slúžia dielne:

Remeslo	špecifikácia
murár	všeobecná
operátor stavebnej výroby	všeobecná
autoopravár	všeobecná
inštalatér	všeobecná
elektromechanik	všeobecná
mechanik počítačových sietí	špecializovaná
pracovník marketingu	všeobecná

V rôznych firmách, u malých podnikateľov a živnostníkov zabezpečujeme odborný výcvik, odbornú prax pre žiakov učebných a študijných odborov. Počet žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik alebo odbornú prax mimo školských dielni sa každý školský rok mení, nakoľko to závisí od požiadaviek podnikateľov a živnostníkov. Veľmi dobrá spolupráca je s autoopravovňami, servismi a stavebnými firmami. Pravidelne dopĺňujeme školské dielne ručným náradím, elektrickým náradím, strojmi a materiálom tak, aby v čo najväčšej miere vyhovovali normatívom.

3.2. Aktivity školy

Škola každoročne organizuje nasledovné aktivity:

- imatrikulácia prvákov
- pravidelná organizácia spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy

- splav Malého Dunaja, Mošonského Dunaja, Hronu
- organizácia krajského kola v halovom futbale
- prvoaprílový futbalový turnaj
- poznávací zájazd do Talianska
- zájazd na autosalón v Ženeve
- poznávací zájazd - Viedeň
- návšteva výstav CONECO, Stavebné veľtrhy Brno
- účasť na výstave JUVYR ako vystavovateľ
- účasť na národných a medzinárodných súťažiach zručnosti učňov v remeslách
- účasť na celoštátnej súťaži BOZP
- organizácia Vianočných trhov
- darcovstvo krvi
- separácia odpadov

Škola poskytovala svojim žiakom možnosť využívania jej priestorov a vybavenia aj v čase mimo vyučovania najmä formou záujmových krúžkov, ktoré navštevovalo 182 žiakov školy:

- PC a internet
- konverzácia v anglickom jazyku
- konverzácia v nemeckom jazyku
- halový futbal
- posilňovanie
- mladý architekt
- turistika v okolí Bratislavy
- diskusný klub na aktuálne témy
- tvorba jednoduchých projektov
- umenie a estetika
- stolný tenis

Škola poskytovala svojim žiakom, ako aj rodičom činnosť

- koordinátora protidrogovej prevencie
- výchovné poradenstvo
- kariérne poradenstvo.

SSOŠ má rozpracovaný sociálny program pre žiakov, v rámci ktorého

- žiaci poberajú sociálne štipendium z titulu hmotnej núdze
- žiaci školy získavajú príspevok na stravu z neinvestičného fondu
- žiaci získavajú príspevok na zväračský kurz
- žiaci získavajú príspevok z rodičovského združenia na zájazdy organizované školou

Na škole pracuje Žiacka školská rada, prostredníctvom ktorej predkladajú žiaci svoje požiadavky a pripomienky k chodu školy. Pedagogický zbor a vedenie školy takto riešili problémy týkajúce sa

- možnosti relaxu cez prestávky
- sortimentu v školskom bufete
- necitlivého správania pedagógov voči žiakom
- organizácie imatrikulácie
- organizácie mimoškolskej činnosti a iné.

SSOŠ spolupracuje s cca 110 firmami a živnostníkmi pri zabezpečovaní individuálneho odborného výcviku žiakov vyšších ročníkov. Vzhľadom na malé počty žiakov v jednotlivých profesiách nie je SSOŠ schopné pokrývať všetky požiadavky praxe pri zabezpečovaní OV mimo školy.

3.3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 36 pedagógov v trvalom pracovnom pomere. Externých učiteľov využíva škola v minimálnej miere. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Dve učiteľky majú vysokoškolské vzdelanie III. stupňa – PhD. Všetci učitelia majú II. stupeň vysokoškolského vzdelania. Jeden majster odborného výcviku má II. stupeň VŠ, traja majstri OV majú I. stupeň VŠ.

V personálnej oblasti zabezpečenia vzdelávacieho procesu školy bola v školskom roku 2009/2010 ukončená racionalizácia. Zároveň sa podarilo systematickou personálnou prácou stabilizovať pedagogických pracovníkov tak, aby na škole učili len plne kvalifikovaní učitelia, a to aj predmety anglický jazyk, ekonomika a informatika.

Vedenie školy motivuje pedagógov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie pedagogických zručností.

3.4. Vnútroň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútroň systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Nadálej budeme posilňovať systém vnútornej kontroly tak, aby sa v ňom odstraňovali prvky formalizmu. Hospitačnú činnosť vykonáva riaditeľ školy, jeho zástupcovia a predsedovia metodických komisií. Pravidelne organizujeme otvorené hodiny na úseku teoretického vyučovania a metodický deň na úseku odborného výcviku. Uskutočňujeme tiež náhodné kontroly dodržiavania pracovnej disciplíny na všetkých úsekoch riadenia školy.

Oddelenie personálnej práce pravidelne skúma dodržiavanie zákazu požívania alkoholu na všetkých pracoviskách školy.

3.5. Rodičovská rada

V uplynulom období došlo k zmenám v činnosti Rodičovskej rady. Boli kooptované nové členky z radov rodičov a celá činnosť sa stala flexibilnejšou, pričom sa posilnila kontrolná činnosť vo vnútri Rodičovskej rady, ako aj spolupráca s pedagógmi školy i s jej vedením.

Počas školského roka sa uskutočňujú dva spoločné triedne aktivity. Ďalšie triedne aktivity zvolávala rodičovská rada a triedni učitelia podľa individuálnych potrieb jednotlivých tried.

Rodičovská rada je hlavným organizátorom pravidelného spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy, ktorý finančne podporujú mnohé spolupracujúce firmy, ako aj veľké množstvo rodičov sponzorskými darmi.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L Podnikanie v remeslách a službách

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

4.1. Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Podnikanie v remeslách a službách v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie aj praktická príprava je organizovaná v priestoroch školy. Praktická príprava sa realizuje formou cvičení v rámci jednotlivých odborných predmetov v odborných učebniach.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách je úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom trojročnom učebnom odbore stanovenom platnými predpismi, úspešné vykonanie prijímacej skúšky a zdravotná spôsobilosť uchádzača. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne. V študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách v odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, podnikateľskej činnosti a podnikateľskej komunikácie, účtovníctva, administratívnych prác súvisiacich s podnikateľskou činnosťou, práva pre podnikateľov. Praktická forma prípravy je založená na cvičeniach v rámci jednotlivých odborných predmetov v odborných učebniach.

Študijný odbor 6403 L podnikanie v remeslách a službách umožňuje žiakom, ktorí úspešne absolvovali trojročný učebný odbor, získať vyššiu odbornú kvalifikovanosť a tak zvládnuť náročné úlohy zvyšovania úrovne a kvality poskytovania služieb a konkurencieschopnosť podnikania.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov študijného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, podnikateľskej činnosti a podnikateľskej komunikácie, účtovníctva, administratívnych prác súvisiacich s podnikateľskou činnosťou, práva pre podnikateľov. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania

a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie práca výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Praktická forma prípravy je založená na cvičeniach v rámci jednotlivých odborných predmetov v odborných učebniach alebo u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na chodbe máme umiestnenú schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Podnikanie v remeslách a službách je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Na štúdium do študijného odboru 6403 4 podnikanie v remeslách a službách môžu byť prijatí uchádzači, ktorí netrpia vážnymi poruchami pohybového systému, vážnym postihnutím chrbtice, vážnym poškodením dolných alebo horných končatín, hlavne takých, ktoré by vážne obmedzovali funkciu rúk. Nepripustné sú aj vážne nervové poruchy a poruchy psychiky.

Odbor je vhodný aj pre žiakov so zníženou pracovnou schopnosťou. Spôsobilosť uchádzača so zmenenou pracovnou schopnosťou musí potvrdiť lekár.

V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, výstavníctvo, cechy a veľké stavebné firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako aj zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, počítačové, architektúry, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2. Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6403 L Podnikanie v remeslách a službách

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom trojročnom študijnom odbore stanovenom platnou vyhláškou MŠ SR - preukázanie požadovaných vstupných vedomostí formou prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent je pripravený založiť a úspešne prevádzkovať vlastný súkromný podnik v oblasti remesiel a služieb alebo vykonávať funkciu manažéra strednej úrovne v podniku poskytujúcom služby
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	- vysoká škola, bakalárske štúdium - pomaturitné štúdium

4.3. Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Podnikanie v remeslách a službách zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v dvojtyždňových cykloch vyučovania podľa rozvrhu.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Exnárovej 20, Bratislava. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov študijného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, podnikateľskej činnosti a podnikateľskej komunikácie, účtovníctva, administratívnych prác súvisiacich s podnikateľskou činnosťou, práva pre podnikateľov. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická forma prípravy je založená na cvičeniach v rámci jednotlivých odborných predmetov v odborných učebniach. V 1. ročníku majú žiaci 5 hodín praktickej prípravy, a to administratívne cvičenia – 3 hodiny a 2 hodiny cvičení v rámci predmetu podnikanie. V 2. ročníku majú žiaci 8 hodín praktickej prípravy, a to v predmete dane pre podnikateľov – 1 hodina, v predmete účtovníctvo – 3hodiny, v rámci predmetu podnikanie – 2 hodiny a administratívne cvičenia – 2 hodiny.

Praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v škole, na Exnárovej 20a u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách na rôznych pracoviskách. Tieto firmy sú dôležitou časťou odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore.. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi

vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odbornej praxe. Veľkú časť praxe máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská.

Dvojiročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou študijného plánu.

4.4. Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 6403 L Podnikanie v remeslách a službách môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dospelý lekár.

4.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, to znamená špecifickému pre študijný odbor a zahŕňať otázky a predpisy bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci a hygieny práce ako z hľadiska jednotlivca, tak aj z hľadiska zamestnanca riadiaceho činnosť celého kolektívu.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je dôkladne poučiť a oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarными predpismi a technologickými postupmi, používaním technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L Podnikanie v remeslách a službách

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

5.1. Charakteristika absolventa

Absolvent dvojročného študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách (nadstavbové štúdium) po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získa kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania.

Absolvent uvedeného študijného odboru je vo svojej špecializácii pripravený založiť a úspešne prevádzkovať vlastný súkromný podnik v podmienkach voľného trhu v oblasti služieb.

Absolvent je kvalifikovaný pracovník v oblasti služieb so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním. Vie identifikovať to, čo robí podnikanie a riadenie efektívnym, vie, kedy rozhodovať samostatne a kedy na základe tímovej konzultácie. Je schopný organizovať svoj čas, svoju prácu, vyrovnávať sa so stresom v práci a vie sa samostatne a logicky rozhodovať.

Absolvent pozná základné ekonomické zákonitosti s možnosťou ich použitia v praxi, v oblasti svojho zamerania. Dokáže podľa požiadaviek odberateľa pružne reagovať a používať alternatívne postupy. Má odborné predpoklady ako sa správať a úspešne pracovať v podmienkach trhového hospodárstva. Vie vybavovať písomnosti súvisiace s podnikateľskou činnosťou s použitím technických prostriedkov, vie využiť marketingové princípy v praxi. Pozná zásady komunikácie a správania sa v kontakte so zákazníkom na rokovaní, ovláda právne predpisy súvisiace s podnikateľskou činnosťou a vie ich pohotovo aplikovať v odbore.

Absolvent sa trvalo zaujíma o vývoj v oblasti svojho odborného zamerania štúdiom odbornej literatúry, vie používať progresívne formy a metódy riadenia a podnikateľskej činnosti, je manuálne zručný a zmysluplne, cieľavedome a rozhodne koná v súlade s právnymi a spoločenskými normami, so zásadami humanizmu, vlastenectva a demokracie.

Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných študijných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

V oblasti organizácie a riadenia výroby pozná základné pojmy a vzťahy z ekonomiky podniku a základov podnikania, princípy racionalizácie technických a technologických procesov, princípy efektívneho a hospodárneho využívania surovín, palív a energie a ochrany životného prostredia.

Dodržiava technologickú disciplínu a kvalitu výroby. Vie sa presne technicky vyjadrovať v písomnom a ústnom prejave. Ovláda základy práce v jednoduchých grafických aj ekonomických programoch na počítači.

Pozná základné bezpečnostné, hygienické a protipožiarne predpisy, ako aj ustanovenia týkajúce sa ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci.

Absolvent má široký odborný profil s potrebným všeobecným vzdelaním, je adaptabilný aj v príbuzných odboroch, je schopný nadobudnuté vedomosti a praktické zručnosti aplikovať pri riešení úloh a problémov, vie pracovať samostatne i v tíme a naďalej sa vzdelávať.

Absolvent je pripravený uchádzať sa o ďalšie pomaturitné alebo vysokoškolské štúdium.

5.2. Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1. Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehľbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitoutrhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

5.2.2. Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné jazy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpoveď,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,

- schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovedou,
- ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

5.2.3. Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať a aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti,
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov,
- ovládať možnosti registrácie a prevádzkovania živnosti a malých a stredných podnikov
- mať poznatky z ekonomiky, marketingu a riadenia podnikovej činnosti a poznať spôsoby, ako dosiahnuť podnikateľské ciele organizácie,
- ovládať kalkuláciu cien, mzdovú problematiku a pracovnoprávnú problematiku na úrovni malého a stredného podniku
- ovládať vedenie podvojného a jednoduchého účtovníctva malej firmy na PC,
- mať kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku
- hospodárne a ekologicky využívať majetok podniku so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- ovládať právne normy a predpisy pre podnikateľskú sféru,
- orientovať sa v platnom právnom poriadku,
- vedieť správne a účelne aplikovať ekonomické zákony v podnikateľskej praxi,
- primerane ovládať problematiku daní, bankovníctva a poisťovníctva pre potreby podnikateľov
- aktívne využívať informačné technológie,
- mať kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku,
- poznať techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku, s podriadenými a nadriadenými, s obchodnými, bankovými a ďalšími partnermi, vrátane zahraničných,
- rozvíjať a dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny v ekonomickej praxi,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať prehľad o príležitostiach regionálneho trhu v podnikateľských zámeroch,

- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.
- vedieť využívať poznatky, zručnosti a schopnosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,
- rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh, a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou osobného a rodinného života a majú dôležitý vplyv na životnú úroveň.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať modernú informačnú a ďalšiu techniku v podnikateľskej činnosti,
- vykonávať operácie jednoduchého a podvojného účtovníctva,
- spracovať písomnosti podnikateľsko - právneho a osobného charakteru,
- ovládať techniky administratívnej technológie,
- ovládať techniky spoločenskej komunikácie a komunikácie na pracovisku a so
- zákazníkom,
- vyhotovovať vecne, gramaticky a štylisticky správne písomnosti a korešpondenciu
- súvisiacu s prevádzkou pracoviska,
- vykonávať činnosti spojené s uzatváraním zmlúv, zmenami a vypovedaním zmlúv,
- vykonávať činnosti spojené s objednávaním a nákupom tovaru a investícií ,
- vykonávať operácie spojené s fakturáciou a vykonávať inventarizáciu majetku
- a záväzkov,
- zostrojiť vlastný podnikateľský plán vo všetkých detailoch,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme,
- udržiavať estetickú úroveň pracovného prostredia,
- dodržiavať základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch,
- pracovať v tíme.
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- aplikovať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosti sporiť,
- efektívne využívať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladom úspešných osobností, jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste,
- rozoznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- posúdiť význam trvalých životných hodnôt,

- zväžiť vplyv peňazí na ich zachovávanie (tri groše) ,
- zväžiť výber a stanovenie životných priorít,
- posúdiť východiská zabezpečenia životných potrieb,
- využívať spoľahlivé informácie,
- využívať rozhodovacie procesy pri osobných financiách,
- orientovať sa v zabezpečení životných potrieb seba a rodiny,
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu,
- organizovať osobné financie,
- používať rozpočet na riadenie hotovosti,
- orientovať sa v problematike výhodnosti požičiavania,
- pripraviť sa na priaznivé podmienky na zvládnutie dlhu,
- aplikovať stratégie riadenia rizík.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dobrým zdravotným stavom,
- organizačnými schopnosťami,
- komunikatívnosťou, schopnosťou spolupracovať v tíme,
- dôslednosťou, zodpovednosťou,
- samostatnosťou, presnosťou, zmyslom pre detail.
- schopnosťou pružne reagovať na zmeny a neustále zvyšovať svoju efektívnosť ,
- empatiou, toleranciou, prosociálnym správaním,
- vytrvalosťou, flexibilitou, komunikatívnosťou, sebadisciplínou, diskretnosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou,
- dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou,
- schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so
- zákazníkom, samostatnou prácou, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou,
- profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť
- konfliktné situácie
- schopnosťou rýchlo a správne sa rozhodnúť,
- schopnosťou predvídať zmeny vo svojej práci a vie sa na ne včas pripraviť,
- schopnosťou správne zhodnotiť svoju prácu a prácu svojich podriadených,
- schopnosťou predvídať, plánovať a organizovať svoju prácu.

6 ÚČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L Podnikanie v remeslách a službách

Tabuľka prevodu rámcového študijného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava			
Názov ŠKVP	Podnikanie v remeslách a službách			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby			
Kód a názov študijného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	denná			
iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	29	Všeobecné vzdelávanie	34	
Odborné vzdelávanie	20	Odborné vzdelávanie	34	
Disponibilné hodiny	17	Disponibilné hodiny		
Celkom	66	Celkom	68	
Všeobecné vzdelávanie	31	Všeobecné vzdelávanie	34	
Celkom		Celkom	68	
Jazyk a komunikácia	18	Jazyk a komunikácia	18	
slovenský jazyk a literatúra		slovenský jazyk a literatúra	6	
prvý cudzí jazyk		cudzí jazyk	12	
Druhý cudzí jazyk				
Človek, hodnoty a spoločnosť	2	Človek, hodnoty a spoločnosť	2	
dejepis		dejepis	2	
Človek a príroda	1	Človek a príroda	2	
ekológia		fyzika	2	
fyziológia				
chemia				
biológia				
Matematika a práca s informáciami	6	Matematika a práca s informáciami	10	
matematika		matematika	6	
informatika		informatika	4	
Zdravie a pohyb	2	Zdravie a pohyb	2	
telesná a športová výchova		telesná a športová výchova	2	
Disponibilné hodiny	2			
Odborné vzdelávanie	35	Odborné vzdelávanie	34	
Teoretické vzdelávanie	12	Teoretické vzdelávanie	22	
ekonomika		ekonomika	4	
účtovníctvo		účtovníctvo	4	
základy podnikania		podnikanie a drobné podnikanie	4	
marketing		marketing	4	
právna náuka		právna náuka	1	
psychológia práce a trhu		psychológia práce	1	
finančná gramotnosť		finančná gramotnosť	1	

cvičná firma		cvičná firma	1	
spoločenská komunikácia		spoločenská komunikácia	1	
manažment		manažment	1	
Praktické vzdelávanie	8	Praktické vzdelávanie	12	
odborná prax		odborná prax	12	
Disponibilné hodiny	15	Voliteľné predmety		
CELKOM	66	Celkom	68	
Ochrana života a zdravia		Teoretická príprava	3 hodiny	
Teoretická príprava		praktický výcvik	11 hodín	
Praktický výcvik		mimovyučovacie aktivity mimo školy – Viedeň, Brno, Incheba ...	2 dni	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plávanie		plávanie		
Lyžovanie		lyžovanie	1 týždeň	

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava		
Názov ŠkVP	Podnikanie v remeslách a službách		
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby		
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách		
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	denná		
Druh školy	súkromná		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	16	15	31
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	6
cudzí jazyk a)	4	4	8
konverzácia v cudzom jazyku a)	2	2	4
dejepis	1	1	2
fyzika	1	0	1
matematika	3	3	6
informatika a)	1	1	2
telesná a športová výchova d)	1	1	2
Odborné predmety	18	19	37
základy podnikania	2	2	4
účtovníctvo	2	2	4
ekonomika	2	2	4
marketing	2	2	4
právna náuka	2	-	2
psychológia práce a trhu	-	1	1
finančná gramotnosť	1	-	1
cvičná firma	-	2	2
spoločenská komunikácia	1	-	1
manažment	-	2	2
odborná prax	6	6	12
Voliteľné predmety e)			
Spolu	34	34	68
Nepovinné predmety i)	0 - 2	0 - 2	0 - 4

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	5	5
Účasť na odborných akciách	2	0
Spolu týždňov	40	36

Poznámky:

Poznámky k učebnému plánu

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je 33 hodín, za celé štúdium 66 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1.ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- d) Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) Škola, ktorá nemá v prechodnom období 8 rokov, najneskôr do školského roku 2017 -2019, podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a môže ju využiť na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové. Ak sa škola rozhodne v prechodnom období zaviesť druhý cudzí jazyk, je povinná začať s jeho výučbou s účinnosťou od 1. ročníka podľa nového učebného plánu. Vyššie ročníky dokončia výchovno-vzdelávací proces podľa pôvodných učebných plánov. Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu 2 cudzích jazykov.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná výchova. Predmet telesná výchova možno v dennej forme štúdia vyučovať aj v popoludňajších hodinách aspájať ju do viachodinových celkov. V iných formách štúdia sa predmet telesná výchova nevyučuje. Škola môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre telesnú výchovu do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a využiť ju na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové.
- g) Praktická príprava sa v dennej forme štúdia realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a praxe. Na cvičeniach a praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou. V iných formách štúdia vyučovací predmet prax nie je súčasťou vyučovania. Škola môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre predmet prax do disponibilných hodín do časti odborné vzdelávanie a využiť ju na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové.
- h) Predmet má charakter cvičení, dotácia na cvičenia je za lomenou čiarou.
- i) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L Podnikanie v remeslách a službách

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra a)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
cudzí jazyk a/ANJ/NEJ	☺	☺	☺	☺	☺	☺
konverzácia v cudzom jazyku a/KAJ/KNJ	☺	☺	☺	☺	☺	☺
dejepis	☺	☺	☺	☺	☺	☺
fyzika	☺	☺	☺	☺		
matematika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
informatika a)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
telesná a športová výchova d)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Povinné odborné predmety						
ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
účtovníctvo	☺	☺	☺	☺	☺	☺
základy podnikania	☺	☺	☺	☺	☺	☺
marketing	☺	☺	☺	☺	☺	☺
právna náuka	☺	☺	☺	☺	☺	☺
psychológia práce a trhu	☺	☺	☺	☺	☺	☺
finančná gramotnosť	☺	☺	☺	☺	☺	☺
cvičná firma	☺	☺	☺	☺	☺	☺
spoločenská komunikácia	☺	☺	☺	☺	☺	☺
manažment	☺	☺	☺	☺	☺	☺
odborná prax	☺	☺	☺	☺	☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Tabuľka vzťahu kompetencií finančnej gramotnosti k obsahu vzdelávania

Národný štandard kompetencií finančnej gramotnosti	Človek vo sfére peňazí	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Úver a dlh	Sporenie a investovanie	Riadenie rizík a poisťenie
Prehľad názov predmetov	Implementácia FG						
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety							
slovenský jazyk a literatúra	☺		☺				☺

anglický jazyk/nemecký jazyk	☺		☺				☺
konverzácia v cudzom jazyku		☺		☺			
dejepis							
fyzika		☺			☺	☺	
matematika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
telesná a športová výchova							
Povinné odborné predmety							
ekonomika	☺		☺		☺		☺
účtovníctvo	☺						☺
základy podnikania		☺		☺		☺	
marketing	☺		☺				
právna náuka	☺			☺		☺	
psychológia práce a trhu		☺			☺		
finančná gramotnosť	☺			☺		☺	
cvičná firma	☺		☺		☺		
spoločenská komunikácia	☺	☺		☺	☺	☺	☺
manažment							
odborná prax	☺	☺			☺	☺	☺

Finančná gramotnosť získaná v školskom prostredí je chápaná ako kompetencia žiaka: nadobudnuté vedomosti, zručnosti ako aj hodnotové orientácie prakticky využívať vo všetkých finančných aspektoch jeho osobného, pracovného a rodinného života. Témy, celkové a čiastkové kompetencie, ktoré opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti FG sú rozpracované v Národnom štandarde finančnej gramotnosti.

Zoznam zdrojov pre implementáciu FG do učebných osnov:

www.nbs.sk

www.banky.sk

www.poistovne.sk

www.poznaj.sk

www.openiazoch.sk

www.financie.sk

www.profesia.sk

www.skolarodinnychfinancii.sk

www.mzv.sk

www.sbaonline.sk

www.siov.sk

www.employment.gov.sk

www.socpoist.sk

Učebné osnovy

všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1. ročník 3 hodiny týždenne ,spolu 99 hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia 6403 L *podnikanie v remeslách a službách*. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy: verbálne vyjadrovanie, písomné vyjadrovanie, štylistika, jazykové prostriedky a náuka o jazyku, práca s textom a získavanie informácií, literatúra v živote človeka, staroveká a stredoveká literatúra, humanizmus a renesancia, barok, novodobá slovenská literatúra (klasicizmus, preromantizmus, romantizmus, realizmus), literárna moderna, slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami a vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou.

Pre vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra sme v ŠkVP vyčlenili 3 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu tohto predmetu sú potrebné pre úspešné zvládnutie maturitnej skúšky a zároveň sú predpokladom úspešného štúdia ostatných predmetov študijného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra rozvíja schopnosti žiakov riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie. Učia sa vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovať alebo interpretovať prečítaný alebo vypočutý text, podávať jednoduchý výklad alebo opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať sa nielen podrobne a obširne, ale aj krátko a výstižne. Vedú sa k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu v situáciách, ktoré si to vyžadujú. Rozvíjajú sa schopnosti súvislo a samostatne sa vyjadrovať aj písomne na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Učia sa samostatne tvoriť prejavy, štylizovať rôzne osobné listy (neformálne, oficiálne), krátke informačné útvary (telegram, inzerát, pozvánka, správa, program činnosti), hovoriť, popisovať osoby, veci, spracovať výklad alebo návod na činnosť, zostavovať osnovu, vypracovať pracovné hodnotenie, vyplňať formuláre, napísať životopis, žiadosť, dokumenty úradného charakteru, jednoduchšie odborné písomnosti, pričom si osvojujú grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Rozvíja vedomosti a schopnosti žiakov zo štylistiky, zoznamuje ich s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, smeruje k rozvoju individuálnych štýlov žiakov, kultivuje ich osobný štýl a vyjadrovacie schopnosti, zvyšuje jazykovú kultúru žiakov prostredníctvom poznávania zvukových prostriedkov a ortoepických noriem jazyka, zákonitostí tvorenia slov, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby, gramatických tvarov a konštrukcií a ich sémantických funkcií, hlavných princípov a pravidiel slovenského jazyka. Jazykové učivo sa vyberá a osvojuje na základe funkčných štýlov a komunikatívnych funkcií a vedomostí žiakov a systému slovenského jazyka, prihliada sa aj na jazykový systém, frekventovanosť a produktivnosť osvojených javov. Získavajú poznatky o jazykovej kultúre, vývojových tendenciách spisovnej slovenčiny, kultúre osobného prejavu a postavení slovenského jazyka medzi európskymi jazykmi, čo prispieva k formovaniu uvedomeného vzťahu žiakov k národnému jazyku. Učia sa pracovať s textom pričom sa venuje pozornosť najmä

odborným textom podľa potrieb študijného odboru. Žiaci sa oboznámia s podstatou literatúry ako špecifického druhu umenia, poznajú funkcie literatúry, štruktúru literárnych diel, ich obsah a formu. Uvedomia si základné rozdiely medzi základnými literárnymi druhmi a žánrami. Získajú základné informácie o literárnom procese. Prehlbujú si zručnosti pracovať s rozličnými encyklopédiami, slovníkmi a literárnymi príručkami. Poskytuje žiakom základy literárneho vzdelania o vybraných autoroch a dielach dôležitých pre pochopenie zákonitosti vývoja literatúry a základných umeleckých tendencií jednotlivých kultúrnych epoch, historického vývoja literatúry i súčasného literárneho procesu. Rozvíja, posilňuje a kultivuje záujem žiakov o literatúru, ich potrebu čítať a žiť aktívnym kultúrnym životom. Pri objasňovaní literárnych problémov sa budeme v maximálnej miere opierať o čitateľské skúsenosti žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích a komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva aj v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je medzipredmetovo previazaný najmä s predmetmi náuka o spoločnosti a dejepis ale aj s ostatnými predmetmi študijného odboru.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet. Žiaci absolvujú návštevu mestskej knižnice a kultúrneho podujatia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore je poskytnúť žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali ich komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania sa, vychovávať žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľať sa na ich duševnom rozvoji, formovať osobnosť žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Rozvíjať celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre, osvojiť si hlavné princípy slovenského pravopisu, viesť žiakov k aktívnej práci s informáciami z rôznych zdrojov, posilňovať národnú, jazykovú a kultúrnu identitu, vzťah k ochrane a k zveľaďovaniu kultúrneho dedičstva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ schopnosť plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni,
- ✚ v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu,

- ✚ vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ osvojiť si schopnosť medziľudského porozumenia a prirodzenej komunikácie,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- ✚ vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika).

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov,
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- ✚ používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- ✚ prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií,
- ✚ mať prehľad o knižniciach a ich službách.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

SJL – nadstavbové štúdium

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zvuková rovina jazyka	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov

		práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Morfologická rovina jazyka	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Nadvetná syntax	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh – komunikácia	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh – práca s informáciami	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazykoveda	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazyk a reč	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Učenie sa	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Práca s informáciami	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazyková kultúra	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Komunikácia	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Všeobecné pojmy	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

Literárne obdobia a smery	informačnéreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne druhy	informačnéreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Štruktúra literárneho diela	informačnéreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Štylizácia textu	informačnéreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Metrika	informačnéreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zvuková rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	CD a DVD - prehrávač PC	tabuľa CD a DVD nosiče	internet
Lexikálna rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov	internet

	<p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998</p> <p>Ondrejkovič S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000</p> <p>Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004</p>			
Morfologická rovina jazyka	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998</p> <p>Ondrejkovič S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000</p> <p>Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004</p>	PC	<p>tabuľa interaktívna</p> <p>tabuľa ukážky textov</p>	internet
Syntaktická rovina jazyka	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi</p>	PC	<p>tabuľa interaktívna</p> <p>tabuľa ukážky textov</p>	internet

	<p>a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998</p> <p>Ondrejkovič S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000</p> <p>Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004</p> <p>Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005</p>			
Nadvetná syntax	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p>	PC	tabuľa ukážky textov rozličného charakteru	internet rozhlas televízia knižnica
Sloh - komunikácia	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005</p>	PC	tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov	internet knižnica
Sloh – práca s informáciami	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p>	PC	tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov	internet knižnica

	Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005			
Jazykoveda	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa doplnkové materiály slovníky	internet knižnica
Jazyk a reč	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa doplnkové materiály slovníky	internet rozhlas televízia knižnica
Učenie sa	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa doplnkové materiály	internet rozhlas televízia knižnica
Práca s informáciami	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa doplnkové materiály slovníky	internet rozhlas televízia knižnica

	Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009			
Jazyková kultúra	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa doplnkové materiály	internet rozhlas televízia knižnica
Komunikácia	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa interaktívna tabuľa	internet rozhlas televízia
Všeobecné pojmy	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	tabuľa doplnkové materiály	internet knižnica
Literárne obdobia a smery	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana,	PC	tabuľa doplnkové materiály	internet knižnica

	Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava			
Literárne druhy	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	tabuľa doplnkové materiály	internet knižnica
Štruktúra literárneho diela	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	tabuľa doplnkové materiály	Internet knižnica
Štylizácia textu	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií	PC	tabuľa interaktívna tabuľa doplnkové materiály	internet knižnica

	a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava			
Metrika	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	tabuľa interaktívna tabuľa doplnkové materiály	internet knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Uvod do štúdia literatúry	3		Ziak má:	Ziak:		
Literatúra ako umenie Funkcie literatúry, literárne druhy, žánre Ústna ľudová slovesnosť	1 1 1	Etická výchova Občianska náuka Dejepis	Definovať literatúru ako druh umenia Identifikovať literárne druhy Charakterizovať ústnu ľudovú slovesnosť	Definuje literatúru ako druh umenia Identifikuje literárne druhy Charakterizuje ústnu ľudovú slovesnosť	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Epická poézia – veršový systém	5		Ziak má:	Ziak:		
Žánre epickej poézie Rytmická analýza sylabických básní – Hugolín Gavlovič: Valaská škola Príprava na všestrannú analýzu a interpretáciu literárnych diel – Samo Chalupka: Mor ho! Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko Andrej Sladkovič: Detvan K.H.Mácha: Máj Metafora, básnické prirovnanie, vonkajšia kompozícia básnickej skladby - rozbor a interpretácia Ján Botto: Smrť Jánošíkova Čítanie a interpretácia sylabických epických básní	1 1 1 1 1 1	Dejepis Náboženská výchova	Vedieť definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, vyhľadať v texte básne anaforu, prirovnanie, metaforu, reprodukovat poučku Čítať a interpretovať sylabické epické básne, poznať vonkajšiu kompozíciu – nadpis, strofa, verš, spev Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko	Vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, vyhľadať v texte básne anaforu, prirovnanie, metaforu, reprodukovat poučku Číta a interpretuje sylabické epické básne, pozná vonkajšiu kompozíciu – nadpis, strofa, verš, spev Verbalizuje vlastný čitateľský zážitok, hodnotí, obhajuje vlastné stanovisko	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Krátka epická próza - poviedka	3		Ziak má:	Ziak:		
Charakteristika prózy z hľadiska jazyka Vnútoraná kompozícia epického diela – M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie Čítanie s porozumením a interpretácia – J.G.Tajovský: Maco Mlieč, Mamka Pôstková Človek vo sfére peňazí	1 1 1	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Rozlíšiť princíp viazanej reči od neviazanej Vedieť určiť niektoré príznakové lexikálne a štylistické prvky Vedieť sformulovať svoj čitateľský zážitok Vedieť vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Rozlišuje princíp viazanej reči od neviazanej Vie určiť niektoré príznakové lexikálne a štylistické prvky Vie sformulovať svoj čitateľský zážitok Vie vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojil si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Lyrická poézia – metrika	4		Ziak má:	Ziak:		
Sylabotonický veršový systém, lyrická poézia Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – P.O.Hviezdoslav: Krvavé	1 2	Dejepis Etická výchova	Definovať sylabicko-tonický veršový systém Rozumieť pojmom stopa, daktyl a trochej a dokázať ich	Definuje sylabicko-tonický veršový systém Rozumie pojmom stopa, daktyl a trochej a dokáže ich	Ústne frontálne skúšanie Individuálne	Ústne odpovede Písomné odpovede

sonety, J.W.Goethe, A.S.Puškin Metonymia	1	Občianska náuka	identifikovať vo verši Vedieť určiť podstatu metonymie a funkciu, ktorú v poézii zastáva Vedieť výrazne prečítať sylabicko-tonické verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok	identifikovať vo verši Vie určiť podstatu metonymie a funkciu, ktorú v poézii zastáva Vie výrazne prečítať sylabicko-tonické verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok	skúšanie Písomné skúšanie	
Krátka epická próza – novela	3		Ziak má:	Ziak:		
Novela a jej chronológia v epike	1	Dejepis	Vedieť vysvetliť znaky novely, určiť niekoľko znakov žánru	Vie vysvetliť znaky novely, vie určiť niekoľko znakov žánru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – B.S.Timrava: Ďapákovci, J.Jesenský: Slovo lásky, J.M.Hurban: Od Silvestra do Troch kráľov	2	Etická výchova Občianska náuka	Vedieť vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou Vedieť aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela Vedieť charakterizovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela	Vie vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou Vie aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a vie teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela Vie charakterizovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Epická poézia – jamb	4		Ziak má:	Ziak:		
Rytmus a rým Jamb, predrážka Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – J.Botto: Smrť Jánošíkova, J.Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, A.Sládковиč: Detvan, P.O.Hviezdoslav: Hájnikova žena, A.S.Puškin: Eugen Onegin	1 1 2	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Rozumieť podstate epiky a vedieť určiť príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal Vedieť, čo je jamb, dokázať ho identifikovať vo verši Rozumieť podstate predrážky Vedieť aplikovať vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii na akúkoľvek prečítanú báseň	Rozumieť podstate epiky a vedieť určiť príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal Vedieť, čo je jamb, dokázať ho identifikovať vo verši Rozumieť podstate predrážky Vedieť aplikovať vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii na akúkoľvek prečítanú báseň	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Veľká epická próza – román	4		Ziak má:	Ziak:		
Priamy rozprávač Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – M.Kukučín: Dom v stráni, A.S.Puškin: Kapitánova dcéra, V.Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži, H.de Balzac: Otec Goriot	1 2 1	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Vedieť definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom Poznať pojem priamy rozprávač a dokázať ho identifikovať v známom literárnom diele Dokázať odlíšiť autorskú reč a reč postáv Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text Formulovať vlastné stanovisko k významovej a estetikej rovine	Vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom Pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v známom literárnom diele Dokáže odlíšiť autorskú reč a reč postáv Vie jazykovo správne prečítať prozaický text Vie formulovať vlastné stanovisko k významovej a estetikej rovine	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

Lyrická poézia	3		Žiak má:	Žiak:		
Symbol, sonet, óda Čítanie s porozumením a interpretácia – F.Petrarca: Sonety pre Lauru Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – I.Krasko: Už je pozde, V.Roy: Havrany, P.O.Hviezdoslav	1 1 1	Etická výchova Dejepis	Vedieť definovať symbol, sonet a ódu Vedieť určiť rýmovú schému Vedieť vyhľadať štylistické postupy, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkazu Vedieť jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne	Vie definovať symbol, sonet a ódu Vie určiť rýmovú schému Vie vyhľadať štylistické postupy, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkazu Vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Dramatická literatúra – všeobecné Otázky	3		Žiak má:	Žiak:		
Dráma, kompozícia drámy Pojmy súvisiace s inscenáciou – herec, režisér, dramaturgia, dramatická reč (replika, autorská poznámka), dejstvá a výstupy Čítanie s porozumením a interpretácia – W.Shakespeare: Hamlet, J.G.Tajovský: Statky-zmätky	1 1 1	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Vedieť uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry Vedieť vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní z veršovanou, resp. neveršovanou epikou Poznať najznámejšie inscenačné formy divadelných hier Definovať funkciu herca, režiséra, dramaturga Vedieť po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry Dokázať reprodukovať fázy kompozičnej osnovy klasického dramatického textu	Vie uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry Vie vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní z veršovanou, resp. neveršovanou epikou Pozná najznámejšie inscenačné formy divadelných hier Vie definovať funkciu herca, režiséra, dramaturga Vie po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry Dokáže reprodukovať fázy kompozičnej osnovy klasického dramatického textu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Lyrická a epická poézia - časomiera	3		Žiak má:	Žiak:		
Časomiera, najstaršie básnické metrum Epos, spoločenský a ideový význam eposu – J.Hollý: Svatopluk Čítanie s porozumením a inepretácia – J.Kollár: Slávy dcéra, prevod textu do prózy a do súčasného jazyka	1 1 1	Dejepis Etická výchova	Poznať základnú charakteristiku časomieri ako rytmickej organizácie verša Vedieť napodobniť rytmus časomerného verša v známom úryvku z básnického textu Vedieť vymenovať hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predspeve a stručne charakterizovať význam Slávy dcéry Vedieť reprodukovať všeobecné poznatky o epose, uviesť príklady z antickej, resp.	Pozná základnú charakteristiku časomieri ako rytmickej organizácie verša Vie napodobniť rytmus časomerného verša v známom úryvku z básnického textu Vie vymenovať hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predspeve a stručne charakterizovať význam Slávy dcéry Vie reprodukovať všeobecné poznatky o epose, vie uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

			slovenskej klasicistickej literatúry	literatúry		
Krátka epická próza – vnútorný monológ	3		Žiak má:	Žiak:		
Vnútorný monológ, fázy vnútornej kompozície v žánrových formách krátkej epiky (poviedka, novela) Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Jesenský: Slovo lásky, Koniec lásky, R.Rolland: Peter a Lucia, M.Urban: Výkriky bez ozveny	1 2	Dejepis Etická výchova	Vedieť porovnať prozaické diela podľa určeného znaku Vedieť plynulo výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo Chápať podstatu vnútorného monológu a vedieť vysvetliť jeho funkciu Dokázať reprodukovat' stručnú podobu autorského zámeru diela ale bez konkrétnych odkazov na text Vedieť určiť príznakové lexikálne štylistické jazykové prostriedky a zväžiť ich estetický prínos Vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokázať ho obhajovať	Vie porovnať prozaické diela podľa určeného znaku Vie plynulo výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo Chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu Dokáže reprodukovat' stručnú podobu autorského zámeru diela ale bez konkrétnych odkazov na text Vie určiť príznakové lexikálne štylistické jazykové prostriedky a vie zväžiť ich estetický prínos Vie vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokáže ho obhajovať	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Lyrická poézia – druhy lyriky	3		Žiak má:	Žiak:		
Spoločenská lyrika, ľubostná lyrika Čítanie s porozumením a interpretácia – A.Sládkovič: Marína, I.Krasko: podľa vlastného výberu, S.H.Vajanský: podľa vlastného výberu Básnický protiklad, typy rýmov	1 1 1	Dejepis Etická výchova	Vedieť vymedziť pojmy spoločenská a ľubostná lyrika, aplikovať ich na akúkoľvek lyrickú báseň Vedieť čo je básnický protiklad Jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne Vedieť určiť typy rýmov	Vie vymedziť pojmy spoločenská a ľubostná lyrika, vie ich aplikovať na akúkoľvek lyrickú báseň Vie čo je básnický protiklad Jasne vie sformulovať svoj čitateľský dojem a vie vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne Vie určiť typy rýmov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Dramatická literatúra – komická Dráma	4		Žiak má:	Žiak:		
Dramatická literatúra, komédia, začiatok slovenskej veselohry Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch Čítanie s porozumením a interpretácia – Moliere: Lakomec, G.B.Shaw: Pygmalion Charakterový typ	1 1 1 1	Dejepis Etická výchova	Vedieť definovať podstatu veselohry a v známej hre uviesť príklady na komické sformovanie postavy a situačný humor Poznať pojem charakterový typ postavy a dokázať uviesť jeho príklad v známej divadelnej hre Vedieť definovať pojem humor, poznať štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokázať ich vyhľadať v texte známej hry	Vie definovať podstatu veselohry a v známej hre uviesť príklady na komické sformovanie postavy a situačný humor Pozná pojem charakterový typ postavy a dokáže uviesť jeho príklad v známej divadelnej hre Vie definovať pojem humor, pozná štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte známej hry	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

			Vedieť stručne prezentovať svoj čitateľský, resp. divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať a pobaviť divákov	Vie stručne prezentovať svoj čitateľský, resp. divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať a pobaviť divákov		
Sloh – komunikácia	12		Ziakov:	Ziakov:		
Všeobecné poznatky o slohu Štylistika, štýlotvorné činitele Funkčné jazykové štýly Slohotvorný proces – informačný slohový postup, administratívny štýl (žiadost', dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie) Plánovanie a hospodárenie s peniazmi – popísať spôsob používania rôznych metód platenia – poštová poukážka, internetbanking Slohové postupy Úradný životopis, beletrizovaný životopis Kontrolná slohová práca	1 1 1 3 1 1 1 3	Informatika	Vedieť vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohotvorný proces Vedieť použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu Vedieť vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostná a bezhotovostná forma peňazí, charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií Vedieť vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vedieť určiť rozdiel medzi úradným a beletrizovaným životopisom Vedieť napísať koncept slohovej práce Napísať čistopis slohovej práce Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovou prácu	Vie vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohotvorný proces Vie použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu Vie vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostnú a bezhotovostnú formu peňazí, vie charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií Vie vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vie určiť rozdiel medzi úradným a beletrizovaným životopisom Vie napísať koncept slohovej práce Napíše čistopis slohovej práce Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovou prácu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
Sloh – práca s informáciami	6		Ziakov:	Ziakov:		
Informácia, kľúčové slová Zdroje informácií (nadpis, titulok, bibliografia, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky...) Spôsoby spracovania informácií Osнова z prečítaného alebo počutého textu, Citácia Systém a funkcia knižníc Návšteva Mestskej knižnice v Bratislave	1 1 1 1 2	Všeobecnozdel. predmety Odborné predmety	Identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu Vedieť racionálne spracovať text Zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry Poznať základné termíny z oblasti knihovníctva	Vie identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu Vie racionálne spracovať text Vie zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry Pozná základné termíny z oblasti knihovníctva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
Zvuková a grafická rovina jazyka	2		Ziakov:	Ziakov:		
Pravopis (ortografia) Kontrolný diktát	1 1	Cudzie jazyky	Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napísať a opraviť kontrolný diktát	Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napíše a opraviť kontrolný diktát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
Lexikálna rovina jazyka	4		Ziakov:	Ziakov:		

Lexikológia Slovníky Slovná zásoba, Štýlové rozvrstvenie slovnej zásoby Tvorenie slov	1 1 1 1	Cudzie jazyky	Vo vlastných jazykových prejavoch využívať široký repertoár slovnej zásoby Poznať slovnú zásobu národného jazyka Cielene si rozširovať vlastnú aktívnu slovnú zásobu Poznať význam frazeológie Vedieť vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch Rozlišovať spôsoby tvorenia slov	Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby Pozná slovnú zásobu národného jazyka Cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu Pozná význam frazeológie Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch Vie rozlišovať spôsoby tvorenia slov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jazyk a reč	3		Ziak má:	Ziak:		
Jazyk, jazykový znak, jazykový systém Jazyk, reč, rečová komunikácia Funkcie jazyka	1 1 1	Cudzie jazyky Všeobecnovzdel. predmety	Poznať jazykový systém a funkcie jazyka Zapamätať si potrebné fakty a definície Komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu	Pozná jazykový systém a funkcie jazyka Pamätá si potrebné fakty a definície Komunikuje s prihliadnutím na komunikačnú situáciu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Komunikácia	3		Ziak má:	Ziak:		
Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie Predpoklady na úspešnú komunikáciu Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii	1 1 1	Cudzie jazyky Všeobecnovzdel. predmety	Vedieť prispôsobiť svoj prejav v komunikačnej situácii Vedieť použiť vhodnú slovnú zásobu	Vie prispôsobiť svoj prejav v komunikačnej situácii Vie použiť vhodnú slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zvuková a grafická rovina jazyka	2		Ziak má:	Ziak:		
Pravopis (ortografia) Kontrolný diktát	1 1	Cudzie jazyky	Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napísať a opraviť kontrolný diktát	Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Vie napísať a podľa inštrukcií a korekcií napísať kontrolný diktát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
Sloh	7		Ziak má:	Ziak:		
Opisný slohový postup, opis, druhy opisu Charakteristika Kontrolná slohová práca	2 2 3	Všeobecnovzdel. predmety	Vedieť tvoriť texty zadaného žánru Vedieť definovať opis, druhy opisu, charakteristiku Vedieť napísať koncept slohovej práce Napísať čistopis slohovej práce Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovou prácu	Vie tvoriť texty zadaného žánru Vie definovať opis, druhy opisu, charakteristiku Vie napísať koncept slohovej práce Napíše čistopis slohovej práce Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovou prácu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
Morfologická rovina jazyka	7		Ziak má:	Ziak:		
Podstatné mená Prídavné mená	1 1	Cudzie jazyky	Vedieť určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých	Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné

Zámená	1		slov v texte	slov v texte	Písomné skúšanie	odpovede
Číslovky	1		Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov	Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov		Samostatná práca
Slovesá	1		Ovládať klasifikáciu slovných druhov	Ovláda klasifikáciu slovných druhov		
Neohybné slovné druhy	2					
Syntaktická rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
Vetná syntax, klasifikácia viet	1	Cudzie jazyky	Vedieť tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel a požiadaviek syntaxe	Vie tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel a požiadaviek syntaxe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hlavné vetné členy, rozvíjacie vetné členy	2		Vedieť vysvetliť funkciu podmetu, prísudku, predmetu, príslovkového určenia a prívlastku vo vete	Vie vysvetliť funkciu podmetu, prísudku, predmetu, príslovkového určenia a prívlastku vo vete	Ústne skúšanie	Samostatná práca
Vetné sklady	1		Dodržiavať interpunkciu vo vete	Dodržiava interpunkciu vo vete	Písomné skúšanie	odpovede
Súvetie priraďovacie a podraďovacie	1		Vedieť odlišiť priraďovacie súvetie od podraďovacieho	Vie odlišiť priraďovacie súvetie od podraďovacieho		
Zložené súvetie	2		Vedieť uplatňovať v prejavoch správny slovosled	Vie uplatňovať v prejavoch správny slovosled		
Systematizácia učiva syntaktickej roviny jazyka	1		Vedieť vytvoriť kompozične zrozumiteľný text	Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text		

Finančná gramotnosť:

téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku **Krátka epická próza – poviedka** v rozsahu 1 vyučovacia hodina;

téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v tematickom celku **Sloh – komunikácia** v rozsahu 1 vyučovacia hodina;

téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v tematickom celku **Epická poézia – veršový systém** v rozsahu 1 vyučovacia hodina.

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Veľká epická próza – druhy románu	3		Žiak má:	Žiak:		
Veľké epická próza – druhy románu	1	Etická výchova Dejepis	Vedieť definovať druhy románu a vysvetliť odlišnosti medzi nimi, tieto poznatky dokázať aplikovať na známe literárne dielo	Vie definovať druhy románu a vysvetliť odlišnosti medzi nimi, tieto poznatky dokáže aplikovať na známe literárne dielo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
M.Kukučín: Dom v stráni, J.C.Hronský: Jozef Mak, M.Urban: Živý bič, E.M.Remarque: Na západe nič nového			2	Vedieť vytvoriť kompozične zrozumiteľný text	Vie jazykovo správne prečítať	Individuálne skúšanie

			Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text Vedieť sformulovať vlastné stanovisko	prozaický text Vie sformulovať vlastné stanovisko	skúšanie	
Krátka epická próza – nespoľahlivý Rozprávač	2		Žiak má:	Žiak:		
Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač Timrava: Ľapákovci, J.G.Tajovský: Maco Mlieč	1 1	Dejepis Etická výchova	Reprodukovať poučku o nespoľahlivom rozprávačovi Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text Vedieť sformulovať vlastné stanovisko	Vie reprodukovať poučku o nespoľahlivom rozprávačovi Vie jazykovo správne prečítať prozaický text Vie sformulovať vlastné stanovisko	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Lyrická poézia – voľný verš	3		Žiak má:	Žiak:		
Lyrická poézia – reflexívna a duchovná lyrika, Impresionizmus a senzualizmus Voľný verš J.Smrek, R.Dilong, E.B.Lukáč, L.Novomeský	1 1 1	Dejepis Etická výchova	Dokázať definovať lyrickú poéziu Rozumieť pojmu voľný verš, vedieť ho identifikovať v texte Vedieť výrazne prečítať verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok	Dokáže definovať lyrickú poéziu Rozumie pojmu voľný verš, vie ho identifikovať v texte Vie výrazne prečítať verše a vie vysvetliť obsahové posolstvo básne Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup	2		Žiak má:	Žiak:		
Veľká epická próza - Reťazový kompozičný postup Monumentalizácia, personifikácia v próze, poetizácia – D.Chrobák: Drak sa vracia, J.C.Hronský: Jozef Mak	1 1	Dejepis Etická výchova	Vedieť definovať, poukázať na reťazový kompozičný postup Vedieť výrazne prečítať prozaický text Vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokázať ho obhajovať	Vie definovať a poukázať na reťazový kompozičný postup Vie výrazne prečítať prozaický text Vie vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokáže ho obhájiť	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Dramatická literatúra – tragická Dráma	3		Žiak má:	Žiak:		
Tragédia Sofokles: Antígona, W.Shakespeare: Hamlet, Rómeo a Júlia, I.Bukovčan: Bačova žena, J.Barč-Ivan: Matka	1 2	Dejepis Etická výchova	Vedieť rozlišovať jednotlivé žánre drámy Vedieť stručne prezentovať svoj čitateľský a divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať diváka Vedieť zdramatizovať malú časť textu tragicky ladenej prózy	Vie rozlišovať jednotlivé žánre drámy Vie stručne prezentovať svoj čitateľský a divácky zážitok a v prípade inscenácie vie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať diváka Vie zdramatizovať malú časť textu tragicky ladenej prózy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lyrická poézia – čistá lyrika	3		Žiak má:	Žiak:		
Lyrická poézia Čistá lyrika – I.Krasko, R.Dilong, Š.Moravčík Zvukomalba	1 1	Dejepis	Dokázať definovať lyrickú poéziu Vedieť výrazne prečítať verše	Dokázať definovať lyrickú poéziu Vedieť výrazne prečítať verše	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

	1	Etická výchova	a vysvetliť obsahové posolstvo básne Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok Vedieť vysvetliť pojem čistá lyrika	a vysvetliť obsahové posolstvo básne Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok Vedieť vysvetliť pojem čistá lyrika	Písomné skúšanie	
Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia	3		Žiak má:	Žiak:		
Netradičná epická próza – D.Dušek: Kufor na sny, F.Kafka: Proces, A.Camus: Mor, R.Sloboda: Narcis, D.Mitana: Psie dni Prúd autorovho vedomia	2 1	Dejepis Etická výchova	Vedieť výrazne prečítať prozaický text Vedieť formulovať vlastné stanovisko pri hodnotení netradičnej epickej prózy Vedieť definovať pojem prúd autorovho vedomia	Vie výrazne prečítať prozaický text Vie formulovať vlastné stanovisko pri hodnotení netradičnej epickej prózy Vie definovať pojem prúd autorovho vedomia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
Lyrická poézia – automatický text	3		Žiak má:	Žiak:		

Lyrická poézia Asociatívny text, automatický text – expresívnosť, básnická slovná hračka, optická báseň, kaligram R.Dilong, G.Apollinaire	1 1 1	Etická výchova	Dokázať definovať lyrickú poéziu Vedieť výrazne prečítať verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok	Dokáže definovať lyrickú poéziu Vie výrazne prečítať verše a vie vysvetliť obsahové posolstvo básne Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Dramatická literatúra – absurdná Dráma	3		Žiak má:	Žiak:		
Absurdná dráma Nonsens, gag, pointa, irónia M.Lasica – J.Satinský: Soirée, S.Beckett: Čakanie na Godota	1 1 1	Etická výchova Dejepis	Vedieť definovať literárne pojmy nonsens, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma Určiť funkcie jednotlivých jazykových prostriedkov vzhľadom na myšlienkové posolstvo a estetickú pôsobivosť diela Verbalizovať vlastný čitateľský a divácky zážitok	Vie definovať literárne pojmy nonsens, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma Vie určiť funkcie jednotlivých jazykových prostriedkov vzhľadom na myšlienkové posolstvo a estetickú pôsobivosť diela Vie verbalizovať vlastný čitateľský a divácky zážitok	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup	3		Žiak má:	Žiak:		
Veľká epická próza – A.Bednár: Kolíska, L.Mňačko: Ako chutí moc, Smrť sa volá Engelchen, J.D.Salinger: Kto chytá v žite, A.I.Solženecyn: Jeden deň Ivana Denisoviča Retrospektívny kompozičný postup	2 1	Dejepis Etická výchova	Poznať retrospektívny kompozičný postup a vedieť ho identifikovať v známom epickom diele a odlíšiť od chronologického usporiadania s klasickou osnovou Vedieť zaujať hodnotiaci postoj, dokázať obhajovať svoj názor	Poznať retrospektívny kompozičný postup a vedieť ho identifikovať v známom epickom diele a odlíšiť od chronologického usporiadania s klasickou osnovou Vedieť zaujať hodnotiaci postoj, dokázať obhajovať svoj názor	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Súčasná lyrická poézia	2		Žiak má:	Žiak:		
Súčasná lyrická poézia - M.Válek, M.Rúfus Popupárna pieseň – D.Hevier, a. i.	1 1	Etická výchova	Čítať a interpretovať súčasné básne Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko V známom texte dokázať identifikovať niektoré básnické trópy, zvukové a štylistické figúry, s ohľadom na ne opísať náladu básne	Číta a interpretuje súčasné básne Verbalizuje vlastný čitateľský zážitok, hodnotí, obhajuje vlastné stanovisko V známom texte dokáže identifikovať niektoré básnické trópy, zvukové a štylistické figúry, s ohľadom na ne opíše náladu básne	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Súčasná epická próza	4		Žiak má:	Žiak:		
Rôznorodí literárni autori II. Svetová vojna v próze Existencialisti, Neorealisti Beatnici, Postmodernisti	1 1 1 1	Dejepis Etická výchova	Vedieť porovnať diela súčasné so staršími textami epickej prózy Vedieť interpretovať,	Vie porovnať diela súčasné so staršími textami epickej prózy Vie interpretovať, analyzovať, hodnotiť súčasné prozaické	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

			analyzovať, hodnotiť súčasné prozaické diela Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko Vedieť vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela	diela Vie verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko Vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela	Písomné skúšanie	
Dejiny umenia a umeleckej literatúry	10		Ziakov má:	Ziakov:		
Grécka a rímska antická literatúra	1				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stredoveká kresťanská a rytierska literatúra	1	Dejepis	Poznať dejiny umenia a literatúry	Poznať dejiny umenia a literatúry	Ústne skúšanie	Písomné odpovede
Humanizmus a renesancia, Barok	1				Ústne skúšanie	
Klasicizmus	1	Etická výchova	Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia	Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia	Písomné skúšanie	
Romantizmus	1					
Realizmus	1		Poznať významných autorov jednotlivých literárnych období a ich tvorbu	Poznať významných autorov jednotlivých literárnych období a ich tvorbu		
Moderna	1					
Medzivojnová literatúra	1					
Literatúra po r. 1945	2					
Zvuková rovina jazyka	9		Ziakov má:	Ziakov:		
Výslovnosť cudzích slov	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prozodické vlastnosti reči	2	Cudzí jazyky	Poznať výslovnosť cudzích slov	Pozná výslovnosť cudzích slov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Pravopis	1		Vedieť správne využívať prozodické vlastnosti reči	Vie správne využívať prozodické vlastnosti reči		
Ortografia	1		Ovládať zásady ortografie a ortoepie	Ovláda zásady ortografie a ortoepie		
Hlásky	1				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Melódia vety	1	Cudzí jazyky	Poznať klasifikáciu hlások	Pozná klasifikáciu hlások	Ústne skúšanie	Písomné odpovede
Kontrolný diktát	2		Vedieť správne používať jednotlivé typy melódie viet	Vie správne používať jednotlivé typy melódie viet	Ústne skúšanie	Písomné odpovede
			Precvičiť si problematiku ortografické javy	Precvičil si problematiku ortografické javy	Písomné skúšanie	Samostatná práca
			Napísať a opraviť kontrolný diktát	Napísal a opravil kontrolný diktát		
Lexikálna rovina jazyka	6		Ziakov má:	Ziakov:		
Slovná zásoba	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovníky	1	Cudzí jazyky	Poznať delenie slovnej zásoby, funkčne využívať slová z rôznych vrstiev slovnej zásoby	Pozná delenie slovnej zásoby, funkčne využíva slová z rôznych vrstiev slovnej zásoby	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Tvorenie slov	1		Vedieť používať rozličné typy slovníkov	Vie používať rozličné typy slovníkov		
Frazeológia	1		Poznať spôsoby tvorenia slov	Pozná spôsoby tvorenia slov		
			Vedieť vysvetliť pojem frazeologizmus	Vie vysvetliť pojem frazeologizmus		
Nárečové slová	1				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odborné názvy – termíny, Básnické slová	1	Cudzí jazyky	Vedieť vyhľadať význam slov v slovníkoch	Vie vyhľadať význam slov v slovníkoch	Ústne skúšanie	Samostatná práca
		Odborné predmety	Poznať význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi	Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
					Ústne skúšanie	

			kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vedieť overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch Vedieť odlišovať v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vo verejných jazykových prejavoch sa snažiť využívať spisovné slová	kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch Vie odlišovať v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vo verejných jazykových prejavoch sa snaží využívať spisovné slová		
Morfologická rovina jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		
Slovné druhy	3	Cudzie jazyky	Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovládať klasifikáciu slovných druhov	Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovládať klasifikáciu slovných druhov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Stupňovanie prídavných mien a prísloviak	2	Cudzie jazyky	Vedieť používať vo vlastných jazykových prejavoch na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviak	Vedieť používať vo vlastných jazykových prejavoch na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviak	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Syntaktická rovina jazyka	3		Žiak má:	Žiak:		
Vetné členy Nadvetná syntax	2 1	Cudzie jazyky	Vedieť určovať vetné členy Zvyšovať úroveň vlastného jazykového prejavu	Vie určovať vetné členy Zvyšil úroveň vlastného jazykového prejavu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Sloh - komunikácia	18		Žiak má:	Žiak:		
Národný jazyk, cudzí jazyk, úradný jazyk Jazyky národnostných menšín Kodifikácia spisovného jazyka – A. Bernolák, L. Štúr, M. Hattala Platné kodifikačné príručky Kontrolná slohová práca Plánovanie a hospodárenie s peniazmi – popísať spôsob používania rôznych metód platenia – poštová poukážka, internetbanking	1 2 1 3	Cudzie jazyky	Vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka Vedieť vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostná a bezhotovostná forma peňazí, charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií	Vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka Vie vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostnú a bezhotovostnú formu peňazí, vie charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
Slohový útvar – žáner, Hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov,	1	Cudzie jazyky	Ovládať a vo vlastných jazykových prejavoch	Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné

slohových útvarov Fázy tvorenia prejavu Prezentácia prejavu Mimojazykové prostriedky Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia Náučný prejav – prednáška, referát Agitačný prejav – politická reč, súdna reč Diskusný príspevok Spoločné a rozdielne znaky textov Kontrolná slohová práca	1 1 1 1 1 1 1 3		dodržiavať aktuálnu jazykovú normu a zároveň má byť schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii Dokázať vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vedieť odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie Dodržiavať jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú formu Využívať vhodné mimojazykové prostriedky Dokázať sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie	aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii Dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie Dodržiava jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú formu Využíva vhodné mimojazykové prostriedky Dokáže sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	odpovede Samostatná práca
Sloh – práca s informáciami	5		Ziak má:	Ziak:		
Kontext, Interpretácia textu Dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia Indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky Starosloviencina a slovanské jazyky	1 1 1 1	Cudzie jazyky	Dokázať identifikovať všetky informácie uvedené v texte Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo Poznať klasifikáciu slovanských jazykov Poznať dôvody, pre ktoré sa starosloviencina stala spisovným jazykom na našom území, poznať ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach	Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte Vie dedukovať z textu a vie vyvodzovať informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo Pozná klasifikáciu slovanských jazykov Pozná dôvody, pre ktoré sa starosloviencina stala spisovným jazykom na našom území, pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠKVP. Okrem priebežného hodnotenia v každom ročníku štúdia:

- 2 diktáty
 - 2 kontrolné slohové práce (školské)
 - 2 kontrolné slohové práce (domáce)
- 1.ročník – beletrizovaný životopis, rozprávanie, charakteristika osoby, umelecký opis
2.ročník – výklad, diskusný príspevok, úvaha, slávnostný prejav

Názov predmetu	anglický jazyk
Casový rozsah výučby	4 hodiny týždenne 252 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“, „*Ústny prejav*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 4 hodiny týždenne.

Základnou charakteristikou predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie v cudzom jazyku. Hlavnou úlohou je zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu cudzí jazyk patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálne-technické a priestorové vybavenie. Mnohé rečové zručnosti sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie CD- a video-nosičov tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností v každodennom osobnom a pracovnom živote. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informáciám a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikačnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a praxe. Výučba jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny. Vyučovací proces má viesť k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Okrem toho formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziľudské vzťahy Ľudská rasa Rozvoj vedy a technológie Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédia Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko – moja vlasť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Ústne odpovede Test

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziľudské vzťahy Ľudská rasa Rozvoj vedy a technológie Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédia Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko – moja vlasť	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina, domov, príbuzní	8		Ziak má:	Ziak:		
Rodina, domov, príbuzní – lexika	2	Občianska výchova Slovenský jazyk	Opísať rodinu, členov rodiny Udať svoje a ich osobné údaje	Opísal rodinu, členov rodiny Udal svoje a ich osobné údaje	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Vstupný test
Čítanie, počúvanie	2	Nemecký jazyk	Opísať rodinné vzťahy	Opísal rodinné vzťahy	Frontálne skúšanie	
Rozprávanie, písanie	2		Rozprávať a písať o svojej rodine	Rozprával a písal o svojej rodine		
Gramatické cvičenia	2		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Kultúra a umenie	9					
Kultúra a umenie - lexika	2	Občianska výchova	Vymenovať kultúrne inštitúcie	Správne vymenoval kultúrne inštitúcie	Písomné skúšanie	Test
Čítanie, počúvanie	2	Slovenský jazyk	Vedieť si kúpiť lístok do kina	Vedel si kúpiť lístok do kina	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozprávanie, písanie	2	Estetická výchova	Poznať rôzne druhy umenia	Poznal rôzne druhy umenia	Frontálne skúšanie	
Gramatické cvičenia	3		Rozprávať a písať o svojom obľúbenom umení alebo kultúrnom zážitku	Rozprával a písal o umení alebo kultúrnom zážitku		
			Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Šport	8					
Šport - lexika	2	Telesná výchova	Poznať rôzne športy a ich rozdelenie	Poznal rôzne športy a ich rozdelenie	Písomné skúšanie	Test
Čítanie, počúvanie	2	Nemecký jazyk	Opísať svoj obľúbený šport	Opísal svoj obľúbený šport	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozprávanie, písanie	2		Rozprávať a písať o športe, ktorému sa venuje	Vedel rozprávať a písať o športe, ktorému sa venuje	Frontálne skúšanie	
Gramatické cvičenia	2		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Bývanie	9					
Bývanie - lexika	2	Občianska výchova	Poznať rôzne spôsoby bývania	Poznal rôzne spôsoby bývania	Písomné skúšanie	Test
Čítanie, počúvanie	2	Slovenský jazyk	Opísať svoje vlastné bývanie	Správne opísal svoje vlastné bývanie	Ústne skúšanie	
Rozprávanie, písanie	2	Nemecký jazyk	Porovnať bývanie v meste a na dedine	Vedel porovnať bývanie v meste a na dedine	Frontálne skúšanie	
Gramatické cvičenia	3		Rozprávať a písať o svojom ideálnom bývaní	Rozprával a písal o ideálnom bývaní		
			Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Nakupovanie a služby	9					
Nakupovanie a služby - lexika	2	Občianska výchova	Vymenovať obchody	Vymenoval obchody	Písomné skúšanie	Test
Čítanie, počúvanie	2	Nemecký jazyk	Poznať rôzne služby	Poznal rôzne služby	Ústne skúšanie	
Rozprávanie, písanie	2	Ekonomika	Vedieť si vypýtať rôzny tovar	Vedel si vypýtať tovar	Frontálne skúšanie	
Gramatické cvičenia	3		Porovnať veľké supermarkety s malými lokálnymi obchodmi	Porovnal supermarkety s lokálnymi obchodmi		
			Rozprávať a písať o svojom obľúbenom obchode a spôsobe nakupovania	Rozprával a písal o obľúbenom obchode a spôsobe nakupovania		
			Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		

Zdravotná starostlivosť	9					
Zdravotná starostlivosť - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia	3 2 2 2	Občianska výchova Nemecký jazyk	Viesť jednoduchú komunikáciu u lekára Opísať, čo treba robiť, ak je človek chorý Vymenovať lekárov Rozprávať a písať o svojej skúsenosti s lekármi Čítať a počúvať s porozumením	Viedol jednoduchú komunikáciu u lekára Opísal, čo treba robiť, ak je človek chorý Vymenoval rôznych lekárov Rozprával a písal o skúsenostiach s lekármi Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Cestovanie	8					
Cestovanie - lexika Čítanie, rozprávanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia	2 2 2 2	Občianska výchova Nemecký jazyk Geografia	Podat informáciu o smere alebo mieste Poznať rôzne druhy transportu Opísať krajiny, ktoré navštívil Kúpiť si cestovný lístok Rozprávať a písať o zaujímavom zážitku z cestovania Čítať a počúvať s porozumením	Správne podal informáciu o smere alebo mieste Poznal rôzne druhy transportu Opísal krajiny, ktoré navštívil Vedel si kúpiť cestovný lístok Rozprával a písal o zaujímavom zážitku z ciest Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
Škola a štúdium	9					
Škola a štúdium - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia	3 2 2 2	Občianska výchova Nemecký jazyk	Opísať svoj bežný deň v škole a školské aktivity Porovnať naše školy zo zahraničnými Rozprávať a písať o svojej ideálnej škole Čítať a počúvať s porozumením	Opísal svoj bežný deň v škole, aj školské aktivity Vedel porovnať naše školy so zahraničnými Rozprával a písal o svojej ideálnej škole Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Práca a zamestnanie	9					
Práca a zamestnanie - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia človek vo sfére peňazí	2 2 2 3	Občianska výchova Nemecký jazyk Slovenský jazyk	Vymenovať rôzne povolania Vymenovať spôsoby, ako si hľadať zamestnanie Opísať svoju ideálnu prácu Rozprávať a písať a práci, ktorú by chcel robiť Čítať a počúvať s porozumením Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou	Vymenoval správne rôzne povolania Vymenoval spôsoby, ako si hľadať zamestnanie Vedel opísať svoju ideálnu prácu Rozprával a písal o práci, ktorú by chcel robiť Čítal a počúval s porozumením Pochopil vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Medziľudské vzťahy	9					
Medziľudské vzťahy - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia	2 2 2 3	Občianska výchova Nemecký jazyk Slovenský jazyk	Pozdraviť, pozvať, ponúknuť Ospravedlniť sa Opísať svoje vzťahy s druhými ľuďmi	Vedel pozdraviť, pozvať, ponúknuť Vedel sa ospravedlniť alebo prijať ospravedlnenie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Písomná práca

			Rozprávať a písať o vlastných vzťahoch s druhými Čítať a počúvať s porozumením	Opísal svoje vzťahy s ľuďmi Rozprával a písal o vlastných vzťahoch Čítal a počúval s porozumením		
Ľudská rasa	9					
Ľudská rasa - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia	2 2 2 3	Občianska výchova Nemecký jazyk	Opísať jednotlivé ľudské rasy Porovnať v čom sa líšia a v čom odlišujú Rozprávať a písať o problémoch medzi rasami Čítať a počúvať s porozumením	Opísal jednotlivé ľudské rasy Porovnal v čom sa líšia a čo majú spoločné Vedel rozprávať a písať o problémoch medzi jednotlivými rasami Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
Veda a technológia	9					
Rozvoj vedy a technológie - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia	3 2 2 2	Občianska výchova Nemecký jazyk Odborné predmety	Vymenovať rôzne vedné odbory Poznať rôzne technické novinky Opísať svoj mobil/počítač atď. Porovnať spoločnosť pred 100 rokmi a teraz Rozprávať a písať o najlepšom vynáleze vôbec Čítať a počúvať s porozumením	Vymenoval rôzne vedné odbory Poznal rôzne technické novinky Opísal svoj mobil/počítač, atď. Vedel porovnať spoločnosť predtým a teraz Rozprával a písal o najlepšom vynáleze všetkých čias Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Človek a spoločnosť	9					
Človek a spoločnosť - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia plánovanie a hospodárenie speniazmi	2 2 2 3	Občianska výchova Nemecký jazyk Slovenský jazyk	Opísať, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spoločnosti Vymenovať, aké spoločenské pravidlá máme v SR Rozprávať a písať o svojom príjemnom/nepříjemnom zážitku v spoločnosti Čítať a počúvať s porozumením	Opísal, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spol. Vymenoval, aké spol. pravidlá máme v SR Rozprával a písal o svojich zážitkoch v spol. Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Komunikácia a jej formy	9					
Komunikácia a jej formy - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia	3 2 2 2	Občianska výchova Nemecký jazyk Slovenský jazyk	Opísať rôzne formy komunikácie Porovnať formálnu/neformálnu, verbálnu/neverbálnu komunikáciu Rozprávať a písať o problémoch v komunikácii Čítať a počúvať s porozumením	Opísal rôzne formy komunikácie Porovnal formálnu/neformálnu, atď. komunikáciu Rozprával a písal o problémoch v komunikácii Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
Masmédia	9					
Masmédia - lexika	3	Občianska výchova	Vymenovať jednotlivé druhy	Vymenoval jednotlivé druhy	Písomné skúšanie	Písomná

Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia	2 2 2	Nemecký jazyk Slovenský jazyk	masmédií Opísať, ktoré uprednostňuje a prečo Opísať, aký vplyv majú masmédiá na človeka Rozprávať a písať o svojom oblúbenom médiu Čítať a počúvať s porozumením	masmédií Opísal, ktorú uprednostňuje a prečo Opísal, aký vplyv majú masmédiá na človeka a spoločnosť Rozprával a písal o svojom oblúbenom médiu Čítal a počúval s porozumením	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	práca
---	-------------	----------------------------------	---	---	--------------------------------------	-------

Finančná gramotnosť:

Téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku **Práca a povolanie** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

Téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi je zapracovaná v tematickom celku **Človek a spoločnosť** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mládež a jej svet	12		Žiak má:	Žiak:		
Mládež a jej svet - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia	3 3 3 3	Občianska výchova Slovenský jazyk Nemecký jazyk	Charakterizovať mladých Opísať vzťahy medzi rovesníkmi Opísať generačné vzťahy Rozprávať a písať o problémoch teenagerov Čítať a počúvať s porozumením	Charakterizoval mladých Opísal vzťahy medzi rovesníkmi Opísal generačné vzťahy Rozprával a písal o problémoch teenagerov Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test
Stravovanie	12					
Stravovanie - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia	3 3 3 3	Občianska výchova Slovenský jazyk	Vymenovať nápoje a jedlá počas dňa Popísať recept na oblúbené jedlo Poznať stravovacie možnosti a zariadenia Rozprávať a písať o národnom jedle, zvykoch a špecialitách Čítať a počúvať s porozumením	Vymenoval nápoje a jedlá počas dňa Popísal recept na oblúbené jedlo Poznal stravovacie možnosti a zariadenia Rozprával a písal o národnom jedle, zvykoch a špecialitách Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
Záľuby, voľný čas a životný štýl	12					
Záľuby, voľný čas a životný štýl - lexika Čítanie, počúvanie	3 3	Telesná výchova Nemecký jazyk	Poznať možnosti trávenia voľného času Opísať individuálne záujmy	Poznal možnosti trávenia voľného času Opísal individuálne záujmy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede

Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia	3 3		Porovnať mimoškolské aktivity, krúžky a brigády Rozprávať a písať o svojich voľnočasových aktivitách Čítať a počúvať s porozumením	Porovnal mimoškolské aktivity, krúžky a brigády Rozprával a písal o svojich voľnočasových aktivitách Čítal a počúval s porozumením		
Multikultúrna spoločnosť	12					
Multikultúrna spoločnosť - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia	3 3 3 3	Občianska výchova Slovenský jazyk Nemecký jazyk	Poznať sviatky Opísať spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine Porovnať kultúry anglicky hovoriacich krajín Rozprávať a písať o osobných kontaktoch s inými kultúrami Čítať a počúvať s porozumením	Poznal sviatky Opísal spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine Porovnal kultúry anglicky hovoriacich krajín Rozprával a písal o osobných kontaktoch s inými kultúrami Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
Mestá a miesta	12					
Mestá a miesta - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia	3 3 3 3	Občianska výchova Nemecký jazyk Ekonomika	Opísať dôležité miesta v živote Opísať turisticky zaujímavé miesta, dať odporúčanie Porovnať Londýn, New York a Bratislavu Rozprávať a písať o svojom obľúbenom mieste Čítať a počúvať s porozumením	Opísal dôležité miesta v živote Opísal turisticky zaujímavé miesta, dať odporúčanie Porovnal Londýn, New York a Bratislavu Rozprával a písal o svojom obľúbenom mieste Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
Obliekanie a móda	12					
Obliekanie a móda - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia	3 3 3 3	Občianska výchova Nemecký jazyk	Vymenovať odev a doplnky na rôzne príležitosti Vymenovať vplyvy na výber oblečenia Porovnať odev v minulosti a dnes Rozprávať a písať o súčasných módnych trendoch Čítať a počúvať s porozumením	Vymenoval odev a doplnky na rôzne príležitosti Vymenoval vplyvy na výber oblečenia Porovnal odev v minulosti a dnes Rozprával a písal o súčasných módnych trendoch Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
Kniha – priateľ človeka	12					
Kniha – priateľ človeka - lexika Čítanie, rozprávanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia	3 3 3 3	Občianska výchova Nemecký jazyk	Porozprávať o obľúbenej knihe, autorovi Poznať a vymenovať žánre Odporučiť prečítané dielo autora anglicky hovoriacej krajiny Rozprávať a písať o potrebe čítania Čítať a počúvať s porozumením	Porozprával o obľúbenej knihe, autorovi Poznal a vymenoval žánre Odporučil prečítané dielo autora anglicky hovoriacej krajiny Rozprával a písal o potrebe čítania Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede

Vzory a ideály	12					
Vzory a ideály - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia	3 3 3 3	Občianska výchova Nemecký jazyk	Vymenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti Vymenovať a poznať kritéria hodnôt Porozprávať o človeku, ktorého si váži Rozprávať a písať o skutočnom a literárnom hrdinovi Čítať a počúvať s porozumením	Vymenoval pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti Vymenoval a poznal kritéria hodnôt Porozprával o človeku, ktorého si váži Rozprával a písal o skutočnom a literárnom hrdinovi Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
Krajina, ktorej jazyk sa učím	12					
Krajina, ktorej jazyk sa učím - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia	3 3 3 3	Občianska výchova Nemecký jazyk Slovenský jazyk	Nadobudnúť základné informácie a vedomosti o anglicky hovoriacej krajine Opísať miesta, ktoré by rád navštívil Porovnať anglicky hovoriace krajiny Rozprávať a písať o krajine, ktorú by rád navštívil Čítať a počúvať s porozumením	Nadobudol základné informácie a vedomosti o anglicky hovoriacej krajine Opísal miesta, ktoré by rád navštívil Porovnal anglicky hovoriace krajiny Rozprával a písal o krajine, ktorú by rád navštívil Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
Slovensko – moja Vlast'	12					
Slovensko – moja vlast' - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia	3 3 3 3	Občianska výchova Nemecký jazyk Slovenský jazyk	Charakterizovať Slovákov, Slovensko Opísať miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom Vymenovať zvyky a tradície Rozprávať a písať o hlavnom meste Čítať a počúvať s porozumením	Charakterizoval Slovákov, Slovensko Opísal miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom Vymenoval zvyky a tradície Rozprával a písal o hlavnom meste Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede

Názov predmetu	nemecký jazyk
Casový rozsah výučby	4 hodiny týždenne 252 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“, „*Ústny prejav*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 4 hodiny týždenne.

Základnou charakteristikou predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie v cudzom jazyku. Hlavnou úlohou je zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu cudzí jazyk patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie. Mnohé rečové zručnosti sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie CD- a video-nosičov tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do Viedne.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností v každodennom osobnom a pracovnom živote. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informáciám a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikačnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a praxe. Výučba jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny. Vyučovací proces má viesť k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Okrem toho formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina, spoločenský styk	Informačnoreceptívna – Výklad, posluš textu Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie, Testy
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie , Testy
Športy a športové hry	Informačnoreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy

Bývanie a domov	Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Obchod a služby	Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Starostlivosť o zdravie	Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Vzdelanie	Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Zamestnanie a práca	Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Vedecko-technický rozvoj	Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Mládež a jej svet	Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Záľuby, voľný čas, životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad , posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Obliekanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad , posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Slovensko, moja vlasť	Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Komunikácia a jej formy	Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Testy
Masmédiá	Informačnoreceptívna - výklad,	Frontálna výučba

	posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Testy
Kniha, priateľ človeka	Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Testy
Vzory a ideály	Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Testy
Vzťahy medzi ľuďmi	Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Testy

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina Kultúra a umenie Sport Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Bývanie	Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Casopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Človek a príroda Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Komunikácia Mládež a spoločnosť Človek a spoločnosť Veda a technika Móda a oblečenie	Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache A. Olejárová – J. Olejár: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny H. Justová: Deutschsprachige Laender D. Drinková a kol.: Schau mal! H. Justová: Wir wiederholen fuers Abitur Časopisy Hurra, Spitze	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Casopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Stravovanie Záľuby, voľný čas Krajina, ktorej jazyk sa učim Slovensko Vzory a idoly Vzťahy medzi ľuďmi Kniha-priateľ človeka Masmédia	Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache A. Olejárová – J. Olejár: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny H. Justová: Deutschsprachige Laender D. Drinková a kol.: Schau mal! H. Justová: Wir wiederholen fuers Abitur Časopisy Hurra, Spitze	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Casopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica

ROČNÍK : PRVÝ

Rozpis učiva predmetu : nemecký jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického Celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Naša škola, štúdium	9		Žiak má:	Žiak:		
Trieda, rozvrh hodín, ospravedlnenia Školský systém, organizácia škol. Roku Študentský život, krúžky, voľný čas Gramatika Čítanie. Počúvanie	2 2 1 2 2	Nemecká konverzácia Telesná výchova Etická výchova Matematika Informatika Dejepis Fyzika	pochopiť význam cudzieho jazyka opísať a pomenovať školu poznať predmety ospravedlniť sa poznať typy škôl pochopiť predložkové väzby porozumieť počutému,	pochopí význam cudzieho jazyka opíše a pomenuje školu pozná predmety ospravedlní sa pozná typy škôl pochopí predložkové väzby porozumie počutému,	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne skúšanie Testy
Rodina, príbuzní	8					
Kto je kto?, členovia, Opis Životopis, osobné Udaje Rodinný večer, stretnutia Gramatika, antonymá Čítanie. Počúvanie	2 2 1 1 2		vedieť opísať členov rodiny napísať životopis, aj štruktúrovaný porozprávať o rodinnom stretnutí vyjadriť zápor, vedieť používať antonymá	vie opísať členov rodiny napíše životopis, aj štruktúrovaný porozpráva o rodinnom stretnutí vyjadrí zápor, vie používať antonymá	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne skúšanie Testy
Bývanie v meste a dedine	10					
Moja izba, môj byt Moje rodné mesto Ideálne bývanie Práca s obrázkom Gramatika Čítanie. Počúvanie	2 2 1 2 1 2		porovnať bývanie v meste a na dedine opísať svoju izbu, zariadenie pomenovať niektoré pamiatky BA vyjadriť predstavy o bývaní opísať obrázok používať niektoré slovesá s datívom, akuzatívom porozumieť počutému, reprodukovat text	porovná bývanie v meste a na dedine opíše svoju izbu, zariadenie pomenuje niektoré pamiatky BA vyjadrí predstavy o bývaní opíše obrázok používa niektoré slovesá s datívom, akuzatívom porozumie počutému, reprodukuje text	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne skúšanie Testy
Nákupy, služby	10					

Obchody, obchod. domy, druhy obchodov	2 1		vedieť si vypýtať tovar, dialóg pomenovať typy obchodov porozumieť reklame poznať váhové jednotky, množstvo porozumieť počutému, reprodukovat' text	vie si vypýtať tovar pomenuje typy obchodov porozumie reklame pozná váhové jednotky, množstvo porozumie počutému, reprodukuje text	Ustne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ustne skúšanie Testy
Jedlá, nápoje, stravovanie	10					
V kaviarni V reštaurácii Národná kuchyňa, špeciality V kuchyni - dialóg Jedálny lístok Gramatika Čítanie. Počúvanie	2 2 1 1 1 1 2		pomenovať druhy jedál, nápojov viest' jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, vypýtať si, objednať si jedlo, dialóg poznať špeciality národa vyznať sa v jedálničku používať látkové pod. mená porozumieť počutému, reprodukovat' text	pomenuje druhy jedál, nápojov vedie jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, vypýta si, objedná si jedlo pozná špeciality národa vyzná sa v jedálničku používa látkové pod. mená porozumie počutému, reprodukuje text	Ustne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ustne skúšanie Testy
Práca a povolanie	11					
Cím budeš? Vysnívané povolanie, motivácia Po maturite Žiadosť o miesto, nezamestnanosť Gramatika Čítanie. Počúvanie Pozdrav k Vianociam, koledy Človek vo sfére Peňazi	2 2 1 2 1 2 1		vymenovať druhy povolaní pomenovať svoje povolanie vyjadriť svoju mienku, názor, opísať svoje plány napísať žiadosť o miesto, inzerát používať sloveso werden porozumieť počutému, reprodukovat' text Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou	vymenuje druhy povolaní pomenuje svoje povolanie vyjadriť svoju mienku, názor, opíše svoje plány napíše žiadosť o miesto, inzerát používa sloveso werden porozumie počutému, reprodukuje text Pochopil vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou	Ustne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ustne skúšanie Testy
Voľný čas, záľuby	10					
Staviate radi modely? Organizovaný voľný čas, krúžky Co robíš dnes večer? Gramatika Čítanie. Počúvanie	2 2 2 2 2		pomenovať jednotlivé činnosti, záľuby popísať aktivity v škole, vonku, v lete, v zime opísať ako strávim večer skrátene tvary predložiek napísať súvislú esej na danú tému poučiť sa z chýb porozumieť počutému, reprodukovat' text monológ	pomenuje jednotlivé činnosti, záľuby popíše aktivity v škole, vonku, v lete, v zime opíše ako strávi večer skrátene tvary predložiek napíše súvislú esej na danú tému poučí sa z chýb porozumie počutému, reprodukuje text	Ustne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ustne skúšanie 1. Písomná práca
Cestovanie	10					

Na stanici Pri okienku Druhy dopravných prostriedkov Plány na prázdniny V cestovnej kancelárii Gramatika Čítanie. Počúvanie	2 2 2 1 1 1 1		orientovať sa pri cestovaní podať informáciu o smere, mieste, poradiť kúpiť si cestovný lístok, dialóg pomenovať dopr. prostriedky vyjadriť svoje túžby a plány objednať si zájazd, vypýtať si katalóg CK používať predložkové spojenia	orientuje sa pri cestovaní podá informáciu o smere, mieste, poradí kúpi si cestovný lístok, dialóg pomenuje dopr. prostriedky vyjadri svoje túžby a plány objedná si zájazd, vypýta si katalóg CK používa predložkové spojenia	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne skúšanie Testy
Zdravie	9					
U lekára Ľudské telo, orgány, choroby Zdravý životný štýl, stravovanie, šport Gramatika Čítanie. Počúvanie	2 2 2 1 2		viest' jednoduchú komunikáciu u lekára, dialóg pomenovať niektoré orgány a časti tela porozprávať o zdravom životnom štýle porozumieť počutému, reprodukovat' text monológ	vedie jednoduchú komunikáciu u lekára, dialóg pomenuje niektoré orgány a časti tela porozpráva o zdravom životnom štýle porozumie počutému, reprodukuje text	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne skúšanie Testy
Človek a spoločnosť	9					
Formy komunikácie, na ulici, v škole Čo je morálka? Na návšteve, správanie sa, zdvorilostné frázy Práca s obrázkom Gramatika Čítanie plánovanie a hospodárenie s peniazmi. Počúvanie	2 2 1 1 1 1 1		pozdraviť, pozvať ponúknuť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa, dialógy poznať niektoré zdvorilostné frázy opísať obrázok používať zložené slová porozumieť počutému, reprodukovat' text monológ	pozdraví, pozve, ponúkne, poprosí, poďakuje, ospravedlní sa, dialógy pozná niektoré zdvorilostné frázy opíše obrázok používa zložené slová porozumie počutému, reprodukuje text	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne skúšanie Testy
Slovensko	8					
Prírodné krásy, kúpele Pamätihodnosti Bratislava Gramatika Čítanie. Počúvanie	2 2 2 1 1		podat' základné údaje o krajine, monológ opísať svoju vlasť, poznať prírodné krásy, ukázať turistovi pamätihodnosti urobiť sprievodcu Bratislavou správne používať predložky	podá základné údaje o krajine opíše svoju vlasť, pozná prírodné krásy, ukáže turistovi pamätihodnosti urobí sprievodcu Bratislavou správne používa predložky	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne skúšanie Testy
Nemecko	10					
Pamiatky, mestá Tradicie, sviatky, zvyky Ostatné zaujímavosti Gramatika Čítanie. Počúvanie	2 2 2 2 2		podat' základné údaje o krajine, ktorej jazyk sa učí, monológ pracovať s mapou poznať tradície krajiny odvodiť prídavné mená od niektorých pod.mien napísať esej na danú tému poučiť sa z chýb	podá základné údaje o krajine, ktorej jazyk sa učí pracuje s mapou pozná tradície krajiny odvodí prídavné mená od niektorých pod.mien napíše súvislú esej na danú tému poučí sa z chýb	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne skúšanie 2.Písomná práca

			porozumieť počutému, reprodukovať text monológ	porozumie počutému, reprodukuje text		
Rakúsko	9					
Pamiatky, mestá	2		podať základné údaje o krajine, charakterizovať krajinu, monológ	podá základné údaje o krajine, charakterizuje krajinu	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie
Tradície, sviatky, zvyky	2		poznať tradície, zvyky	pozná tradície, zvyky	Písomné hodnotenie	Testy
Ostatné zaujímavosti	1		opísať Viedeň, vymenovať pamiatky	opíše Viedeň, vymenuje pamiatky		
Viedeň	1		pochopiť a používať 3. stupeň prídavných mien	pochopí a používa 3. stupeň prídavných mien		
Gramatika	2		porozumieť počutému, reprodukovať text monológ	porozumie počutému, reprodukuje text		
Čítanie. Počúvanie						
Ostatné nemecky hovoriace krajiny	9					
Pamiatky, mestá	4		podať základné údaje	podá základné údaje	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie
Tradície, sviatky, zvyky	2		o nemecky hovoriacich krajinách, ich tradíciách, zvykoch, monológ	o nemecky hovoriacich krajinách, , ich tradíciách, zvykoch	Písomné hodnotenie	Testy
Gramatika	3		porozumieť zloženým pod. menám utvrdiť si učivo	porozumie zloženým pod. menám utvrdí si učivo	Ústne hodnotenie	

Finančná gramotnosť:

Téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku Práca a povolanie v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

Téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi je zapracovaná v tematickom celku Človek a spoločnosť v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: nemecký jazyk			4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hod	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mestá a miesta	8		Žiak má:	Žiak:		
Dôležité miesta v mojom živote	2	Etická výchova	Vedieť okruh mat. zadaní	Vie okruh mat. zadaní	Písomné skúšanie	Test
Sprevádzanie turistov	2	Matematika	Opísať svoje rodisko, orientovať sa v meste, byť hrdý na svoju vlasť	Opíše svoje rodisko, orientuje sa v meste, je hrdý na svoju vlasť	Ústne skúšanie	
Zaujímavosti Slovenska, hrady, jaskyne...	1	Slovenský jazyk	Vedieť vyjadriť svoj názor	Vie vyjadriť svoj názor	Frontálne skúšanie	
Čítanie, počúvanie, gramatika	1	Dejepis	Reprodukovať text	Reprodukuje text		
Bratislava	1	Fyzika	Opísať obrázok	Opíše obrázok		
Viedeň, Berlín	1		Reagovať na modelovú situáciu	Reaguje na modelovú situáciu		
Sviatky a zvyky	8					
Osobné sviatky, narodeniny	2		Poznať jednotlivé štátne sviatky, tradície, zvyky	Pozná jednotlivé štátne sviatky, tradície, zvyky	Písomné skúšanie	Test
Vianoce, Veľká Noc	2		Poznať ľudské práva, byť tolerantný k iným ľuďom	Pozná ľudské práva, je tolerantný k iným ľuďom	Ústne skúšanie	
Multikultúrna spoločnosť	1		Poznať nový pravopis	Pozná nový pravopis	Frontálne skúšanie	
Tolerancia, osobné kontakty	1		Opísať obrázok	Opíše obrázok		
Čítanie, počúvanie	1					
Gramatika	1					

			Reagovať na modelovú situáciu	Reaguje na modelovú situáciu		
Veda a technika	8					
Život kedysi a dnes	2		Poznať význam výdobytkov vedy a techniky, poznať niektorých svetových vedcov a ich objavy	Pozná význam výdobytkov vedy a techniky, Prehľbovať si učivopozná niektorých svetových vedcov a ich objavy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Objavy a vynálezy	2		Reprodukovat' text	Reprodukuje text		
Dopravné prostriedky, informatika	1		Reagovať na modelovú situáciu, opísať obrázok	Reaguje na modelovú situáciu, opíše obrázok		
Čítanie, počúvanie	1					
Gramatika	2					
Mládež a spoločnosť	8					
Charakteristika, generačné vzťahy	2		Poznať zásady slušného správania, stolovania, prevencia šikanovania, vedieť si vybrať vhodnú aktivitu, vie pochopiť negatívny vplyv drog, alkoholu	Pozná zásady slušného správania, stolovania, prevencia šikanovania, vie si vybrať vhodnú aktivitu, vie pochopiť negatívny vplyv drog, alkoholu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Problémy v spoločnosti- drogy...	2		Používať závislý infinitív	Používa závislý infinitív		
Práca, štúdium, možnosti	1		Opísať obrázok	Opíše obrázok		
Čítanie, počúvanie	1		Reakcia na modelovú situáciu	Reakcia na modelovú situáciu		
Gramatika	1					
Mládež a móda, šport, hudba	1					
Masmédia	7					
Tlač, rôzny výber	2		Poznať rôzne druhy tlače, ich pozitíva ale aj negatíva – bulvár	Pozná rôzne druhy tlače, ich pozitíva ale aj negatíva – bulvár	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Rozhlas a televízia	1		Vedieť si povedať svoj názor	Vie si povedať svoj názor		
Výhody a nevýhody jednotlivých typov	1		Opísať obrázok	Opíše obrázok		
Čítanie, počúvanie	1		Reagovať na modelovú situáciu	Reaguje na modelovú situáciu		
Internet	1					
Gramatika	1					
Kniha- priateľ človeka	7					
Rôzne knihy, výber	2		Poznať význam čítania, vplyv čítania na vyjadrovanie sa a slovnú zásobu, duševné zdravie	Pozná význam čítania, vplyv čítania na vyjadrovanie sa a slovnú zásobu, duševné zdravie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Obľúbený autor	1		Poznať niektorých svetových autorov a ich diela	Pozná niektorých svetových autorov a ich diela		
Nemecká a svetová literatúra	1		Opísať obrázok	Opíše obrázok		
Čítanie, počúvanie	1		Reagovať na modelovú situáciu	Reaguje na modelovú situáciu		
Gramatika	2					
Človek a príroda	9					
4 ročné obdobia	2		Dbáť na čistotu životného prostredia, šetriť vodou a energiou	Dbá na čistotu životného prostredia šetrí vodou a energiou	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test 1.Písomná práca
Fauna a flóra	2		Opísať obrázok	Opíše obrázok		
Počasié, predpoveď	2		Reagovať na modelovú situáciu	Reaguje na modelovú situáciu		
Ochrana životného prostredia	1					
Čítanie, počúvanie	1					
Gramatika	1					
Komunikácia a jej formy	7					

V škole, na verejnosti, frázy	2		Viesť dialóg	Vedie dialóg	Písomné skúšanie	Test
Nové formy – internet, PC, mobil	1		Poznať zdvorilostné frázy,	Pozná zdvorilostné frázy,	Ústne skúšanie	
Čítanie, počúvanie	1		niektoré hovorové slová,	niektoré hovorové slová,	Frontálne skúšanie	
Gramatika	1		význam internetu pre	význam internetu pre		
Písomná osobná korešpondencia	1		dorozumievanie sa ľuďmi na	dorozumievanie sa ľuďmi na		
Písomná obchodná korešpondencia	1		celom svete	celom svete		
			Opísať obrázok	Opíše obrázok		
			Reagovať na danú situáciu	Reaguje na danú situáciu		
Vzory a idoly	7					
Vlastnosti človeka	2		Poznať skutočné hodnoty	Pozná skutočné hodnoty	Písomné skúšanie	Test
Človek, ktorého si vážim	1		človeka, zachovávať	človeka, zachováva morálne	Ústne skúšanie	
Skutoční hrdinovia	1		morálne zásady	zásady	Frontálne skúšanie	
Čítanie, počúvanie	1		Opísať obrázok	Opíše obrázok		
Významné svetové osobnosti	1		Reagovať na danú situáciu	Reaguje na danú situáciu		
Gramatika	1					
Móda a oblečenie	7					
Oblečenie a počasie	2		Poznať trendy v móde	Pozná trendy v móde	Písomné skúšanie	Test
Výber, móda, vkus, trendy	1		a obliekaní, vedieť si vybrať	a obliekaní, vie si vybrať	Ústne skúšanie	
Jeans – história,	1		vhodný odev	vhodný odev	Frontálne skúšanie	
Čítanie, počúvanie	1		Opísať obrázok	Opíše obrázok		
Módni tvorcovia, značky	1		Reagovať na danú situáciu	Reaguje na danú situáciu		
Gramatika	1					
Vzťahy medzi ľuďmi	6					
V škole, rodine, v zamestnaní	2		Byť tolerantný, ohľaduplný,	Je tolerantný, ohľaduplný,	Písomné skúšanie	2. Písomná práca
Priateľstvo a láska	1		bojovať proti šikane v škole,	bojuje proti šikane v škole,	Ústne skúšanie	
Problémy – drogy, bezdomovci.	1		prevencia proti drogám,	prevencia proti drogám,	Frontálne skúšanie	
Čítanie, počúvanie	1		alkoholu, dbá na ochranu	alkoholu, ochraňuje ľudské		
Gramatika	1		ľudských práv	práva		
Maturitné témy z 1. ročníka	38					
Rodina	2		Prehľbovať si učivo	Je pripravený na MS	Písomné skúšanie	
Kultúra a umenie	2		a pripravovať s na MS		Ústne skúšanie	
Šport	2				Frontálne skúšanie	
Obchod a služby	2					
Starostlivosť o zdravie	2					
Cestovanie	2					
Vzdelanie	2					
Zamestnanie	2					
Bývanie	2					
Človek a príroda	2					
Sviatky a zvyky	2					
Gramatika	14					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	konverzácia v anglickom jazyku
Casový rozsah výučby	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	Prvý ,druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 4 podnikanie v remeslách a službách
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzhľadom nato, že žiaci končia štúdium maturitnou skúškou sme v rámci povinnej výučby pridali aj hodiny konverzácie v cudzom jazyku. V konverzácii má dominantné postavenie rečová dispozícia t.j. komunikatívnosť.

Predmet konverzácia má žiaka obohatiť o slovnú zásobu, rozšíriť jeho doterajšie získané vedomosti, motivovať ho, aby na danú tému rozprával, prípadne si hľadal ďalšie vlastné zdroje.

Cieľové kompetencie konverzácie spočívajú v zdokonaľovaní rečových zručností žiakov a na rozšírení slovnej zásoby. Komunikatívne situácie sa vytvárajú na základe načrtnutých tematických okruhov a tiež aj čítaním a počúvaním textov. Text je východiskom k následnej konverzácii na danú tému.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medzil'udské vzťahy Ľudská rasa Rozvoj vedy a technológie Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédia Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko – moja vlasť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Ústne odpovede Test

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina, domov, príbuzní	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar	Obrázkový materiál Mapy	Internet TV knižnica

		Video	Časopisy Prekladový slovník	
Kultúra a umenie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica	Internet TV knižnica
Šport	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Bývanie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Nakupovanie a služby	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Zdravotná starostlivosť	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Cestovanie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Škola a štúdium	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Práca a zamestnanie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Medziľudské vzťahy	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Ľudská rasa	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Rozvoj vedy a technológie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar	Obrázkový materiál Mapy	Internet TV knižnica

		Video	Časopisy Prekladový slovník	
Človek a spoločnosť	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Komunikácia a jej formy	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Masmédia	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV Knižnica
Mládež a jej svet	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Stravovanie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Záľuby, voľný čas a životný štýl	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Multikultúrna spoločnosť	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Mestá a miesta	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Obliekanie a móda	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Kniha – priateľ človeka	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Vzory a ideály	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar	Obrázkový materiál Mapy	Internet TV knižnica

		Video	Časopisy Prekladový slovník	
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Slovensko – moja vlasť	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v anglickom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	66		Ziak má:	Ziak:		
Rodina, domov, príbuzní	4	Nemecký jazyk Slovenský jazyk Občianska výchova	Opísať rodinu, členov a udať svoje a ich osobné údaje, rodinné vzťahy	Opísal rodinu, členov a udať svoje a ich osobné údaje, rodinné vzťahy	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede Testy
Kultúra a umenie	5	Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	Vymenovať kultúrne stánky, kúpiť si lístok do kina, poznať rôzne druhy umenia	Vymenoval kultúrne stánky, vedel si kúpiť lístok do kina, poznal rôzne druhy umenia	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Šport	5		Poznať rôzne športy a ich rozdelenie, opísať svoj obľúbený šport	Poznal rôzne športy a ich rozdelenie, opísal svoj obľúbený šport	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Bývanie	4		Poznať rôzne spôsoby bývania, opísať svoje vlastné bývanie	Poznal rôzne spôsoby bývania, opísal vlastné bývanie	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Nakupovanie a služby	4		Vymenovať obchody, poznať rôzne služby kúpiť si tovar	Vymenoval obchody, poznal rôzne služby, vedel si kúpiť tovar	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Zdravotná starostlivosť	5		Viesť jednoduchú komunikáciu u lekára, opísať, čo treba robiť, ak je človek chorý, vymenovať lekárov	Viedol jednoduchú komunikáciu u lekára, opísal, čo treba robiť, ak je chorý, vymenoval lekárov	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Cestovanie	4		Podat' informáciu o smere, mieste, poznať rôzne druhy transportu, opísať krajiny, ktoré navštívil, kúpiť si cestovný lístok	Podal informáciu o smere, mieste, poznal rôzne druhy transportu, opísal krajiny, ktoré navštívil, vedel si kúpiť cestovný lístok	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Škola a štúdium	5		Opísať svoj bežný deň v škole a školské aktivity, porovnať naše školy zo zahraničnými	Opísal svoj bežný deň v škole a školské aktivity, vedel porovnať naše školstvo so zahraničným	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Práca a zamestnanie	4		Vymenovať rôzne povolania a spôsoby, ako si hľadať zamestnanie, opísať svoju ideálnu prácu	Vymenoval rôzne spôsoby povolania a spôsoby, ako si hľadať zamestnanie, opísal svoju ideálnu prácu	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Medziludské vzťahy	4		Pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa, opísať svoje vzťahy s druhými ľuďmi	Vedel pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa a opísal svoje vzťahy s druhými ľuďmi	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Ľudská rasa	4		Opísať jednotlivé ľudské rasy, v čom sa líšia a v čom odlišujú	Opísal jednotlivé ľudské rasy, v čom sa líšia a v čom odlišujú	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Rozvoj vedy a technológie	5		Vymenovať rôzne vedné odbory a technické novinky, opísať svoj	Vymenoval rôzne vedné odbory a technické novinky, opísal svoj	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

			mobil/počítač atď.	mobil/počítač, atď.		
Človek a spoločnosť	4		Opísať, aké je vhodné/nevhodné správanie sa v spoločnosti, aké spoločenské pravidlá máme v SR	Opísal, aké je vhodné/nevhodné správanie sa v spoločnosti, aké spol. pravidlá máme v SR	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Komunikácia a jej formy	4		Opísať rôzne formy komunikácie, porovnať formálnu/neformálnu, verbálnu/neverbálnu komunikáciu	Opísal rôzne formy komunikácie, porovnal formálnu/neformálnu, verbálnu/neverbálnu komunikáciu	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Masmédia	5		Vymenovať jednotlivé druhy masmédií, opísať, ktoré uprednostňuje a prečo, diskutovať, aký vplyv majú masmédiá na človeka	Vymenoval jednotlivé druhy masmédií, opísal, ktoré uprednostňuje a prečo, diskutoval o vplyve masmédií na človeka	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede Testy

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v anglickom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	60		Žiak má:	Žiak:		
Mládež a jej svet	6	Nemecký jazyk Slovenský jazyk Občianska výchova	Charakterizovať mladých, opísať vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy	Charakterizoval mladých, opísal vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede Testy
Stravovanie	6	Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	Vymenovať nápoje a jedlá počas dňa, popísať recept na obľúbené jedlo, poznať stravovacie možnosti a zariadenia	Vymenoval nápoje a jedlá počas dňa, popísal recept na obľúbené jedlo, poznal stravovacie možnosti a zariadenia	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Záľuby, voľný čas a životný štýl	6		Poznať možnosti trávenia voľného času, opísať individuálne záujmy	Poznal možnosti trávenia voľného času, opísal individuálne záujmy	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Multikultúrna spoločnosť	6		Poznať sviatky, opísať spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine	Poznal sviatky, opísal spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Mestá a miesta	6		Opísať dôležité miesta v živote, turisticky zaujímavé miesta	Opísal dôležité miesta v živote, turisticky zaujímavé miesta	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Oblekanie a móda	6		Vymenovať odev a doplnky na rôzne príležitosti, vplyv na výber oblečenia	Vymenoval odev a doplnky na rôzne príležitosti, vplyv na výber oblečenia	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Kniha – priateľ človeka	6		Porozprávať o obľúbenej knihe,	Porozprával o obľúbenej knihe,	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

			autorovi, vymenovať žánre	autorovi, vymenoval žánre		
Vzory a ideály	6		Vymenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, kritéria hodnôt, porozprávať o človeku, ktorého si váži	Vymenoval pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, kritéria hodnôt, porozprával o človeku, ktorého si váži	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Krajina, ktorej jazyk sa učím	6		Nadobudnúť základné vedomosti o anglicky hovoriacej krajine, opísať miesta, ktoré by rád navštívil	Nadobudol základné vedomosti o anglicky hovoriacej krajine, opísal miesta, ktoré by rád navštívil	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Slovensko – moja vlasť	6		Charakterizovať Slovákov, Slovensko, opísať miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom	Charakterizoval Slovákov, Slovensko, opísal miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	konverzácia v nemeckom jazyku
Casový rozsah výučby	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	Prvý ,druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzhľadom nato, že žiaci končia štúdium maturitnou skúškou, v rámci povinnej výučby sme pridali aj hodiny konverzácie v cudzom jazyku. V konverzácii má dominantné postavenie rečová dispozícia t.j. komunikatívnosť.

Predmet konverzácia má žiaka obohatiť o slovnú zásobu, rozšíriť jeho doterajšie získané vedomosti, motivovať ho, aby na danú tému rozprával, prípadne si hľadal ďalšie vlastné zdroje informácií. Obsah predmetu nemecká konverzácia je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvládnutím jazykových zručností a vedomostí. Učivo sa skladá z poznatkov rečových zručností, jazykových funkcií, konverzačných tematických okruhov a jazykových prostriedkov. Žiaci si musia uvedomiť, že zvládnutie jazykových zručností a vedomostí podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domacom i zahraničnom trhu práce. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti aby tieto mohli využiť aj v bežných komunikačných situáciách v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckej konverzácie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecká konverzácia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálnointerakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecká konverzácia je úzko previazaná s ďalšími cudzími jazykmi takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecká konverzácia patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do Viedne.

Cielové kompetencie konverzácie spočívajú v zdokonaľovaní rečových zručností žiakov a na rozšírení slovnej zásoby, formovaní logického myslenia, rozvíjaní vedomostí, zručností a komunikatívnych kompetencií využiteľných aj v ďalšom vzdelávaní, vo vytváraní a podporovaní spoločenskej, individuálnej a profesionálnej spôsobilosti dorozumieť sa a komunikovať v nemeckom jazyku najmä v reálnych podmienkach, čo slúži rozvoju osobnosti žiaka a umožňuje mu lepšie sa uplatniť na domacom i zahraničnom trhu práce. Žiaci si osvoja základné požiadavky rečových zručností a základné pravidlá jazykových funkcií a prostriedkov. Zároveň nadobudnú všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa. Komunikatívne situácie sa vytvárajú na základe načrtnutých tematických okruhov a tiež ajčítaním a počúvaním textov. Text je východiskom k následnej konverzácii na danú tému.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina Kultúra a umenie Šport Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Bývanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialogy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test
Človek a príroda Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Komunikácia Mládež a spoločnosť Človek a spoločnosť Veda a technika Móda a oblečenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialogy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test
Stravovanie Záľuby, voľný čas Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko Vzory a idoly Vzťahy medzi ľuďmi Kniha-priateľ človeka Masmédia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialogy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina Kultúra a umenie Šport Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Bývanie	Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Človek a príroda Multikultúrna spoločnosť	Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache A. Olejárová – J. Olejár:	Magnetón CD-prehrávač	Obrázkový materiál	Internet TV

<p>Mestá a miesta Komunikácia Mládež a spoločnosť Človek a spoločnosť Veda a technika Móda a oblečenie</p>	<p>Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny H. Justová: Deutschsprachige Laender D. Drinková a kol.: Schau mal! H. Justová: Wir wiederholen fuers Abitur Časopisy Hurra, Spitze</p>	<p>Meotar Video</p>	<p>Mapy Časopisy Prekladový slovník</p>	<p>knižnica</p>
<p>Stravovanie Záľuby, voľný čas Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko Vzory a idoly Vzťahy medzi ľuďmi Kniha-priateľ človeka Masmédia</p>	<p>Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová</p>	<p>Magnetón CD-prehrávač Meotar Video</p>	<p>Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník</p>	<p>Internet TV knihnica</p>

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v nemeckom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	66		Žiak má:	Žiak:		
Vzdelanie, škola, vyučovanie, krúžky, študentský život	5	Slovenský jazyk Nemecký jazyk Náuka o spoločnosti	Opísať, školu, poznať predmety, poznať školský systém, monológ	Opíše, školu, pomenuje, pozná predmety, pozná školský systém monológ	Ústne hodnotenie	Testy
Rodina, členovia rodiny, osobné údaje, vek, stav, zamestnanie, životopis, rodinný večer	5	Telesná výchova Etická výchova Matematika	Opísať rodinu, členov a udať svoje osobné údaje, monológ	Opíše rodinu, členov a udá svoje osobné údaje, monológ	Ústne hodnotenie	Testy
Bývanie v meste a dedine, rozdiely, moje vysnívané bývanie	5	Informatika Zemepis	Porovnať bývanie v meste a na dedine, vyjadriť predstavy o bývaní, porozumieť inzerátu	Porovná bývanie v meste a na dedine, vyjadrí predstavy o bývaní, porozumie inzerátu	Ústne hodnotenie	Testy
Obchod a služby, nákupy, obchody, reklama	5		Vymenovať obchody, kúpiť si tovar, dialóg, vyjadriť názor o reklame a jej vplyve	Vymenuje obchody, kúpi si tovar, dialóg, vyjadrí názor o reklame	Ústne hodnotenie	Testy
Stravovanie, jedlá, nápoje, v reštaurácii, národná kuchyňa	5		Viesť jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, objednať si jedlo, dialóg, poznať niektoré recepty a národné jedlá	Vedie jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, pozná niektoré recepty a národné jedlá objedná si jedlo, dialóg	Ústne hodnotenie	Testy
Práca a povolanie, vysnívané povolanie, motivácia, nezamestnanosť, inzerát	5		Pomenovať povolania, vyjadriť plány, napísať žiadosť o miesto, inzerát	Pomenuje povolania, vyjadrí plány, napíše žiadosť o miesto, inzerát	Ústne hodnotenie	Testy
Voľný čas, záľuby, organizovaný voľný čas, krúžky	5		Pomenovať jednotlivé činnosti, opísať svoj voľný čas, vyjadriť názor na trávenie voľného času	Pomenuje jednotlivé činnosti, opíše svoj voľný čas, vyjadrí názor na trávenie voľného času	Ústne hodnotenie	Testy
Cestovanie, cestovné ciele, informácie o smere, mieste, orientácia v priestore, v CK, Plány	5		Podat' informáciu o smere, mieste, poradiť, kúpiť si cestovný lístok, dialóg, vedieť vysvetliť význam cestovania	Podá informáciu o smere, mieste, poradí, vysvetlí význam cestovania, dialóg	Ústne hodnotenie	Testy
Starostlivosť o zdravie, u lekára, choroby, zdravý životný štýl, hygiena	5		Viesť jednoduchú komunikáciu u lekára, dialóg, pomenovať orgány, rozprávať o zdravej výžive	Vedie jednoduchú komunikáciu u lekára, pomenuje orgány, rozpráva o zdravej výžive dialóg	Ústne hodnotenie	Testy
Človek a spoločnosť, formy komunikácie, morálka, vzťahy medzi ľuďmi, v škole, na ulici, pozdravy, frázy, pozvania	5		Pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa, dialógy, vysvetliť, čo je morálka	Pozdraví, pozve, ponúkne, ospravedlní sa, dialógy, vysvetlí, čo je morálka a niektoré negatívne javy v spoločnosti	Ústne hodnotenie	Testy
Nemecko. Charakteristika, pamiatky, mestá, zvyky, obyčaje	5		Podat' základné údaje o krajine, monológ	Podá základné údaje o krajine, monológ	Ústne hodnotenie	Testy
Slovensko, moja vlasť, mestá,	4		Podat' základné údaje o krajine,	Podá základné údaje o krajine,	Ústne hodnotenie	Testy

zvyky, tradície			monológ	monológ	Písomné hodnotenie	
Rakúsko, charakteristika, pamiatky, zvyky, tradície	4		Podat' základné údaje o krajine, monológ	Podá základné údaje o krajine, monológ	Ústne hodnotenie	Testy
Ostatné nemecky hovoriace krajiny, úradný jazyk, zvyky, tradície	4		Podat' základné údaje o krajine, monológ	Podá základné údaje o krajine, monológ	Ústne hodnotenie	Testy

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v nemeckom jazyku			2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mestá a miesta	4		Žiak má:	Žiak:		
Moje rodné mesto Čo ukážem turistom Modelové situácie, dialógy Čítanie, počúvanie	1 1 1 1	Nemecký jazyk Slovenský jazyk Náuka o spoločnosti Telesná výchova Etická výchova Matematika Informatika Zemepis	Opísať svoje rodisko, byť hrdý na svoju vlasť Poznať krásy a pamiatky Slovenska Vedieť vyjadriť svoj názor Reprodukovať text Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu	Opíše svoje rodisko, je hrdý na svoju vlasť Pozná krásy a pamiatky Slovenska Vie vyjadriť svoj názor Reprodukuje text Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Sviatky a zvyky	4					
Sviatky a zvyky Rodinné oslavy a sviatky Medziludské vzťahy Tolerancia, empatia	1 1 1 1		Poznať jednotlivé štátne sviatky, tradície, zvyky Poznať ľudské práva, byť tolerantný k iným ľuďom Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu	Pozná jednotlivé štátne sviatky, tradície, zvyky Pozná ľudské práva, je tolerantný k iným ľuďom Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Veda a technika	4					
Veda a technika Modernizácia techniky Dopravné prostriedky, informatika Čítanie, počúvanie	1 1 1 1		Poznať význam výdobytkov vedy a techniky, Poznať niektorých svetových vedcov a ich objavy Reprodukovať text Reagovať na modelovú situáciu, Opísať obrázok	Pozná význam výdobytkov vedy a techniky, Pozná niektorých svetových vedcov a ich objavy Reprodukuje text Reaguje na modelovú situáciu Opíše obrázok	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Mládež a spoločnosť	4					
Mládež a spoločnosť Generačné problémy Aktivity mladých, hudba	1 1 1		Poznať zásady slušného správania, stolovania Prevenia šikanovania	Pozná zásady slušného správania, stolovania Prevenia šikanovania	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy

Výchova v rodine	1		Vedieť si vybrať vhodnú aktivitu, Pochopiť negatívny vplyv drog, alkoholu, hudby Vážiť si rodinu Opísať obrázok	Vie si vybrať vhodnú aktivitu, Pochopí negatívny vplyv drog, alkoholu, hudby Váží si rodinu Opíše obrázok		
Multikultúrna spoločnosť	4					
Masmédiá	1		Poznať rôzne druhy tlače, ich pozitíva ale aj negatíva – bulvár Vedieť si povedať svoj názor Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu	Pozná rôzne druhy tlače, ich pozitíva ale aj negatíva – bulvár Vie si povedať svoj názor Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Čítanie z tlače	1					
Internet	1					
Modelové situácie	1					
Kultúra	4					
Kniha- priateľ človeka	1		Poznať význam čítania, vplyv čítania na vyjadrovanie sa a slovnú zásobu, duševné zdravie Poznať niektorých svetových autorov a ich diela Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu	Pozná význam čítania, vplyv čítania na vyjadrovanie sa a slovnú zásobu, duševné zdravie Pozná niektorých svetových autorov a ich diela Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Knižnice, čítárne	1					
Moja obľúbená kniha	1					
Čítanie, počúvanie	1					
Počasia	4					
Človek a príroda	1		Dbáť na čistotu životného prostredia Šetriť vodou a energiou Vedieť charakterizovať 4 ročné obdobia Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu	Dbá na čistotu životného prostredia Šetrí vodou a energiou Vie charakterizovať 4 ročné obdobia Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
4 ročné obdobia	1					
Skleníkový efekt	1					
Ochrana životného prostredia	1					
Komunikácia a jej formy	4					
Komunikácia a jej formy	1		Viesť dialóg Poznať zdvorilostné frázy, niektoré hovorové slová, význam internetu pre dorozumievanie sa ľuďmi na celom svete Opísať obrázok Reagovať na danú situáciu	Vedie dialóg Pozná zdvorilostné frázy, niektoré hovorové slová, význam internetu pre dorozumievanie sa ľuďmi na celom svete Opíše obrázok Reaguje na danú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Komunikácia v škole, na ulici, doma	1					
Výhody a nevýhody – Internet, PC, mobil	1					
Modelové situácie	1					
Vzory a ideály	4					
Vzory a ideály	1		Poznať skutočné hodnoty človeka, zachovávať morálne zásady Opísať obrázok Reagovať na danú situáciu	Pozná skutočné hodnoty človeka, zachováva morálne zásady Opíše obrázok Reaguje na danú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Pravé hodnoty	1					
Vplyv výchovy na charakter človeka	1					
Čítanie, počúvanie	1					
Móda a oblečenie	4					
Móda a oblečenie	1		Poznať trendy v móde a obliekaní, vedieť si vybrať vhodný odev Opísať obrázok Reagovať na danú situáciu	Pozná trendy v móde a obliekaní, vie si vybrať vhodný odev Opíše obrázok Reaguje na danú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Móda kedysi a dnes	1					
Módne časopisy	1					
Čítanie, počúvanie	1					

Medziľudské vzťahy	4					
Medziľudské vzťahy	1		Byť tolerantný, ohľaduplný, bojovať proti šikanovaniu v škole, Prevenčia proti drogám alkoholu, fajčeniu Dbať na ochranu ľudských práv	Je tolerantný, ohľaduplný, bojuje proti šikanovaniu v škole, Prevenčia proti drogám, alkoholu Ochraňuje ľudské práva	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Význam dialógu medzi partnermi	1					
Charta ľudských práv	1					
Negatívne vplyvy výchovy a prostredia	1					
Maturitné témy z 1.roč.	16				Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	dejepis
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. *Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeludské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.*

Dejepis má viesť žiaka k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Učivo je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti

Cieľové kompetencie dejepisu : žiak si má uvedomiť a chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva. Žiak má byť hrdý na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom, pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti. Osvojením si vedomostí vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej profesii.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo Starovek Slovensko v susedstve Rímskej ríše	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom
Stredovek Na ceste k novoveku Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom
Po cestách revolúcií Formovanie novodobého slovenského národa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Test

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Svet sa mení	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou Didaktická hra
Slovensko po revolúcií	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou Didaktická hra
Prvá svetová vojna	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou Individuálna prezentácia žiakov Didaktická hra
Druhá svetová vojna	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou Individuálna prezentácia žiakov Didaktická hra
Slovensko po 2. svetovej vojne	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor

		Práca s knihou Individuálna prezentácia žiakov Didaktická hra
--	--	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Časopisy	Internet Video
Starovek	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Historická revue	Internet Video
Slovensko v susedstve Rímskej ríše	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Časopisy	Internet Video
Stredovek	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Časopisy	Internet Video
Na ceste k novoveku	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Historická revue	Internet Video
Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Časopisy	Internet Video
Po cestách revolúcií	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Historická revue	Internet Video
Formovanie Slovenského národa	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Historická revue	Internet Video

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Svet sa mení	Chylová, Eva a kol: Dejepis3 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Časopisy	Internet
Slovensko po revolúcií	Chylová, Eva a kol: Dejepis 3 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Časopisy	Internet
Prvá svetová vojna	Chylová, Eva a kol: Dejepis4 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Historická revue	internet
Druhá svetová vojna	Chylová, Eva a kol: Dejepis 4 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Časopisy	Internet
Slovensko po 2. svetovej vojne	Chylová, Eva a kol: Dejepis 4 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Historická revue	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: dejepis				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	33		Žiak má:	Žiak:		
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	2		Poznať periodizáciu dejín Orientovať sa na časovej priamke Orientovať sa na historickej mape	Pozná periodizáciu dejín Orientuje sa na časovej priamke Orientuje sa na historickej mape	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test
Starovek	4		Poznať najstaršie civilizácie – Egypt, Mezopotámia Oceňiť prínos gréckej kultúry a vznik aténskej demokracie Charakterizovať staroveký Rím, cisárstvo a vznik kresťanstva	Pozná najstaršie civilizácie – Egypt, Mezopotámia Vie oceňiť prínos gréckej kultúry a vznik aténskej demokracie Vie charakterizovať staroveký Rím, cisárstvo a vznik kresťanstva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede didaktický test
Slovensko v susedstve Rímskej ríše	4		Poznať históriu Keltov, Germánov a Rimanov na Slovensku Vysvetliť sťahovanie národov a príchod Slovanov	Pozná históriu Keltov, Germánov a Rimanov na Slovensku Vie vysvetliť sťahovanie národov a príchod Slovanov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Stredovek	4		Charakterizovať spôsob výroby a života poddaných a šľachty Poznať úlohu cirkvi pri vzdelávaní a kultúre Poznať význam Veľkej Moravy Rozpoznať románsku a gotickú kultúru, stredoveké mestá	Vie charakterizovať spôsob výroby a života poddaných a šľachty Pozná úlohu cirkvi pri vzdelávaní a kultúre Pozná význam Veľkej Moravy Rozpoznať románsku a gotickú kultúru, stredoveké mestá	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Na ceste k novoveku	4		Poznať križiacke výpravy, humanizmus a renesancia Význam husitov Význam zámorských objavov Vpád a porážka Turkov Protihabsburské povstania	Pozná križiacke výpravy, humanizmus a renesancia Význam husitov Význam zámorských objavov Vpád a porážka Turkov Protihabsburské povstania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	5		Poznať vznik monarchií v Európe Osvietenecký absolutizmu, Mária Terézia a Jozef II., Peter I. v Rusku Barok a klasicizmu	Pozná vznik monarchií v Európe Osvietenecký absolutizmu, Mária Terézia a Jozef II., Peter I. v Rusku Barok a klasicizmu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Po cestách revolúcií	5		Vznik USA, Poznať Francúzsku revolúciu, Napoleóna, Viedenský kongres Oboznámiť sa s vedou, technikou a životom v Európe v 19.st	Vznik USA, Pozná Francúzsku revolúciu, Napoleóna, Viedenský kongres Vie charakterizovať vedu, techniku a život v Európe v 19.st	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný Písomná práca
Formovanie novodobého slovenského národa	5		Poznať históriu od Bernoláka po Štúra Revolučné udalosti v 1948 Formovanie slovenského národného politického programu Romantizmus a realizmus v kultúre a umení	Pozná históriu od Bernoláka po Štúra Revolučné udalosti v 1948 Formovanie slovenského národného politického programu Romantizmus a realizmus v kultúre a umení	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: dejepis				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Svet sa mení	5		Ziakov má:	Ziakov:		
Priemyselná revolúcia	2	Náuka o spoločnosti – politické strany	Poznať nové výdobytky techniky Oboznámiť sa s novými myšlienkovým smermi Charakterizovať vplyv priemyselnej revolúcie na Slovensku Poznať prvé slovenské politické strany	Poznal nové výdobytky techniky Oboznámil sa s novými myšlienkovým smermi Charakterizoval vplyv priemyselnej revolúcie na Slovensku Poznal prvé slovenské politické strany	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor
Občianska vojna v USA	1		Poznať princípy otrokárskej spoločnosti Charakterizovať jednotlivé politické smery Uviesť kľúčové osobnosti občianskej vojny Charakterizovať dôsledky občianskej revolúcie pre budúcnosť USA	Poznal princípy otrokárskej spoločnosti Charakterizoval jednotlivé politické smery Uviedol kľúčové osobnosti občianskej vojny Charakterizoval dôsledky občianskej revolúcie pre budúcnosť USA	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor
Reformné Rusko	1		Poznať situáciu v Rusku v porovnaní s ostatnými krajinami Európy Uviesť základné reformy v ruskej spoločnosti Oboznámiť sa s okolnosťami tzv.	Poznať situáciu v Rusku v porovnaní s ostatnými krajinami Európy Uviesť základné reformy v ruskej spoločnosti Oboznámiť sa s okolnosťami tzv.	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor

			„krvavej nedele“	„krvavej nedele“		
Medzinárodné vzťahy koncom 19. a začiatkom 20. storočia	1		Oboznámiť sa s kritickou situáciou na Balkáne Poznať vzťahy medzi koloniálnymi veľmocami	Oboznámil sa s kritickou situáciou na Balkáne Poznal vzťahy medzi koloniálnymi veľmocami	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor
Slovensko po revolúcii	4					
Slovensko pred Rakúsko – Uhorským vyrovnaním	2		Poznať okolnosti vzniku Bachovho absolutizmu Charakterizovať situáciu na Slovensku počas Bachovho absolutizmu Poznať princípy Memoranda národa slovenského Vedieť základné funkcie Matice slovenskej	Poznal okolnosti vzniku Bachovho absolutizmu Charakterizoval situáciu na Slovensku počas Bachovho absolutizmu Poznal princípy Memoranda národa slovenského Vedel základné funkcie Matice slovenskej	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Slovensko po Rakúsko – Uhorskom vyrovnaní	2		Charakterizovať dôvody Rak. – Uh. vyrovnania Poznať dôsledky Rak. – Uh. Vyrovnania pre ostatné národy v ríši Charakterizovať princípy maďarizácie pre Slovákov Vymenovať maďarizačné spolky	Charakterizoval dôvody Rak. – Uh. vyrovnania Poznal dôsledky Rak. – Uh. Vyrovnania pre ostatné národy v ríši Charakterizoval princípy maďarizácie pre Slovákov Vymenoval maďarizačné spolky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Prvá svetová vojna	7		Ziakov má:	Ziakov:		
Prvá svetová vojna	3	Slovenský jazyk a literatúra – Medzivojnová literatúra, 3. ročník	Poznať rozdiel medzi príčinami a zámienkou 1. svetovej vojny Charakterizovať „jedinečnosť“ prvej svetovej vojny Vymenovať základné bitky počas 1. svetovej vojny Charakterizovať zmeny vo vzťahoch medzi veľmocami počas prvej svetovej vojny Poznať dôsledky prvej svetovej vojny	Poznal rozdiel medzi príčinami a zámienkou 1. svetovej vojny Charakterizoval „jedinečnosť“ prvej svetovej vojny Vymenoval základné bitky počas 1. svetovej vojny Charakterizoval zmeny vo vzťahoch medzi veľmocami počas prvej svetovej vojny Poznal dôsledky prvej svetovej vojny	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Slovensko a prvá svetová vojna	2		Vysvetliť vplyv prvej svetovej vojny na ekonomickú, sociálnu a kultúrnu oblasť Slovenska Charakterizovať odboj Slovákov Poznať okolnosti vzniku slovenských légii a ich funkciu	Vysvetlil vplyv prvej svetovej vojny na ekonomickú, sociálnu a kultúrnu oblasť Slovenska Charakterizoval odboj Slovákov Poznal okolnosti vzniku slovenských légii a ich funkciu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Československá republika	2		Charakterizovať okolnosti vzniku ČSR Poznať kľúčové osobnosti vzniku ČSR Charakterizovať politický systém v ČSR Oboznámiť sa zo zahraničnou	Charakterizoval okolnosti vzniku ČSR Poznal kľúčové osobnosti vzniku ČSR Charakterizoval politický systém v ČSR Oboznámil sa zo zahraničnou	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes

			orientáciou ČSR	orientáciou ČSR		
Druhá svetová vojna	7		Žiak má:	Žiak:		
Hitlerovské Nemecko	1	Slovenský jazyk a literatúra – Humanizmus a renesancia v svetovej a slovenskej literatúre	Oboznámiť sa s okolnosťami nástupu Hitlera k moci Stručne charakterizovať politický systém v Nemecku a jeho zahraničné aktivity Oboznámiť sa s otázkou humanity v súvislosti so židovskou otázkou v Nemecku	Oboznámil sa s okolnosťami nástupu Hitlera k moci Stručne charakterizoval politický systém v Nemecku a jeho zahraničné aktivity Oboznámil sa s otázkou humanity v súvislosti so židovskou otázkou v Nemecku	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Druhá svetová vojna	4		Poznať príčiny prvej svetovej vojny Objasniť vzťahy medzi dvoma „tábormi“ počas druhej svetovej vojny Charakterizovať postup Nemecka v prvých rokoch vojny Vysvetliť okolnosti vstupu USA do vojny Oboznámiť sa so závermi konferencií Charakterizovať dôsledky druhej svetovej vojny	Poznal príčiny prvej svetovej vojny Objasnil vzťahy medzi dvoma „tábormi“ počas druhej svetovej vojny Charakterizoval postup Nemecka v prvých rokoch vojny Vysvetlil okolnosti vstupu USA do vojny Oboznámil sa so závermi konferencií Charakterizoval dôsledky druhej svetovej vojny	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Slovenský štát	1		Vysvetliť okolnosti vzniku Slovenského štátu Charakterizovať osobnosť prezidenta ako politického orgánu Oboznámiť sa s vnútro a zahraničnopolitickou orientáciou Slovenského štátu Vedieť porovnať židovskú otázku Nemecka a SŠ Zaujať postoj k židovskej otázke v duchu humanity	Vysvetlil okolnosti vzniku Slovenského štátu Charakterizoval osobnosť prezidenta ako politického orgánu Oboznámil sa s vnútro a zahraničnopolitickou orientáciou Slovenského štátu Vedel porovnať židovskú otázku Nemecka a SŠ Zaujal postoj k židovskej otázke v duchu humanity	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Cesta k oslobodeniu ČSR	1		Charakterizovať domáci aj zahraničný odboj Poznať okolnosti vzniku a priebeh SNP Oboznámiť sa s významom ZSSR v súvislosti s oslobodením ČSR Poznať politický systém oslobodenej ČSR	Charakterizoval domáci aj zahraničný odboj Poznal okolnosti vzniku a priebeh SNP Oboznámil sa s významom ZSSR v súvislosti s oslobodením ČSR Poznal politický systém oslobodenej ČSR	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Slovensko po 2. svetovej vojne	7					

Studená vojna	7		Vysvetliť príčiny vzniku Studenej vojny Objasniť dosah studenej vojny na situáciu v ČSR	Vysvetliť príčiny vzniku Studenej vojny Objasniť dosah studenej vojny na situáciu v ČSR	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
---------------	---	--	--	--	--	---

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Vyučujúci si na jednotlivých hodinách prostredníctvom uvádzaných metód a prostriedkov hodnotenia zvolí vhodný spôsob a metódu (ústne, písomné –individuálne, skupinové, frontálne), a tým priebežne zisťuje úroveň dosiahnutia výkonového štandardu. Po ukončení každého tematického celku bude súhrnné opakovanie, ktorého formu si zvolí vyučujúci. Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy

Názov predmetu	fyzika
Časový rozsah výučby	1. ročník - 1 hodina týžd. 33 hodín nadstavbové štúdium 2. ročník -1 hodina týžd. 30 hodín nadstavbové štúdium
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Mechanika“, „Termika“, „Elektrina a magnetizmus“, „Vlnenie a optika“, „Fyzika atómu“ a „Vesmír“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne.

Predmet fyzika v nadstavbovom štúdiu svojím obsahom rozširuje a prehĺbuje učivo fyziky pre 3- ročný učebný odbor. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov..

Poslaním vyučovania fyziky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta. Žiaci sú vedení k správnejmu pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania.. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania, ich spracovanie a vyhodnotenie. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a postupov tak, aby tieto mohli využiť ajv občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad svojho konania na zdravie a životné prostredie človeka, aby vedeli použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných problémov. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom. Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu fyzika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávaniaa zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet fyzika sa dopĺňa s predmetmi matematika, informatika as odbornými predmetmi.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych pojmochoch, veličinách a ich jednotkách, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové

kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, pri riešení komplexných odborných predmetov a v občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že fyzikálne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní,
- + hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- + využívať informačné technológie na sprostredkovanie informácií

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- + formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Termika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Elektrina a magnetizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Vlnenie a optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Fyzika atómu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vesmír	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia – Hvezdáreň Hurbanovo

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol.: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Termika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol.: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Elektrina a magnetizmus	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol.: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Vlnenie a optika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol.: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica

Fyzika atómu	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Vesmír	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: fyzika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mechanika	10		Ziak má:	Ziak:		
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	2	Matematika Informatika Odborné predmety	Pomenovať základné fyzikálne veličiny sústavy SI a ich jednotky. Premieňať a používať fyzikálne veličiny.	Pomenoval základné fyzikálne veličiny sústavy SI a ich jednotky. Premieňal a používal fyzikálne veličiny.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Mechanický pohyb, rovnomerný priamočiary pohyb	1		Vysvetliť pojmy dráha, čas a priemerná rýchlosť. Aplikovať poznatky pri riešení úloh.	Ovládal základné pojmy z mechaniky Vysvetlil relatívnosť pokoja a pohybu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Rovnomerný zrýchlený pohyb Zrýchlenie	1		Charakterizovať rovno- merne zrýchlený pohyb. Aplikovať poznatky pri riešení úloh.	Charakterizoval rovno- merne zrýchlený pohyb. Aplikoval poznatky pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Voľný pád Galileo Galilej	1		Charakterizovať voľný pád. Definovať normálne tiažové zrýchlenie.	Charakterizoval voľný pád. Definoval normálne tiažové zrýchlenie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sila a jej účinky	1		Ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky. Vysvetliť vektorový charakter sily.	Ilustroval na príkladoch silu a jej účinky. Vysvetlil vektorový charakter sily.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Newtonove pohybové zákony Izaak Newton	1		Vysvetliť Newtonove Pohybové zákony. Aplikovať poznatky pri riešení úloh	Vysvetlil Newtonove Pohybové zákony. Aplikoval poznatky pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanická práca Výkon a účinnosť	1		Vysvetliť pojmy mecha-nická práca, výkony a účinnosť. Aplikovať poznatky pri riešení úloh.	Vysvetlil pojmy mecha-nická práca, výkony a účinnosť. Aplikoval poznatky pri riešení úloh.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Mechanická energia	1		Charakterizovať pojmy kinetická potencialna energia Aplikovať poznatky pri riešení úloh.	Charakterizoval pojmy kinetická potencialna energia Aplikoval poznatky pri riešení úloh.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Gravitácia Newtonov gravitačný zákon	1		Charakterizovať pojem gravitácia. Vysvetliť Newtonov gravitačný zákon. Charakterizovať Slnko a hviezdy a vysvetliť význam kosmonautiky.	Charakterizoval pojem gravitácia. Vysvetlil Newtonov gravitačný zákon. Charakterizoval Slnko a hviezdy a vysvetlil význam kosmonautiky.	Ústne frontálne skúšanie Skupinová práca Skupinová práca	Ústne odpovede Písomné skúšanie Písomné odpovede

Molekulová fyzika a termika	6		Ziakové:	Ziakové:		
Kinetická teória látok	1	Matematika Odborné predmety	Vysvetliť pojem stredná rýchlosť častíc. Charakterizovať Brownov pohyb.	Vysvetliť pojem stredná rýchlosť častíc. Charakterizoval Brownov pohyb.	Ústne formálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skupenstvo látok	1		Charakterizovať základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov. Vysvetliť príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe.	Charakterizoval základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov. Vysvetliť príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Látkové množstvo	1		Vysvetliť pojem látkové množstvá a pojmy molová hmotnosť a molový objem	Vysvetliť pojem látkové množstvá a pojmy molová hmotnosť a molový objem	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Teplota a teplota	1		Charakterizovať pojmy teplota a teplota. Poznať vzťah medzi jednotkami Kelvina a stupňa Celzia	Charakterizoval pojmy teplota a teplota. Poznať vzťah medzi jednotkami Kelvina a stupňa Celzia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Merná tepelná kapacita	2		Vysvetliť pojem merná tepelná kapacita Riešiť fyzikálne úlohy	Vysvetliť pojem merná tepelná kapacita Riešiť fyzikálne úlohy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kmitanie, vlnenie a akustika	10		Ziakové:	Ziakové:		
Kmitanie	1	Matematika Informatika Odborné predmety	Charakterizovať kmitavý pohyb. Uviesť príklady z praxe	Charakterizoval kmitavý pohyb. Uviedol príklady z praxe	Ústne formálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Periodický a kmitavý pohyb	1		Charakterizovať periodický pohyb. Opísať pojmy perioda a frekvencia	Charakterizoval periodický pohyb. Opísal pojmy perioda a frekvencia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduchý kmitavý pohyb	1		Charakterizovať pojem okamžitá výchylka. Znáznorníť priebeh kmitavého pohybu	Charakterizoval pojem okamžitá výchylka. Znáznornil priebeh kmitavého pohybu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy kmitania	1		Charakterizovať tlmené a netlmené kmitanie. Vysvetliť pojem rezonancia	Charakterizoval tlmené a netlmené kmitanie. Vysvetliť pojem rezonancia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlnenie	1		Vysvetliť pojem zdroj vlnenia. Opísať a znázorníť postupné a priečne vlnenie	Vysvetliť pojem zdroj vlnenia. Opísať a znázorníť postupné a priečne vlnenie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlnová dĺžka	1		Vysvetliť pojem vlnová dĺžka a znázorníť graficky. Riešiť fyzikálne úlohy	Vysvetliť pojem vlnová dĺžka a znázorníť graficky. Riešiť fyzikálne úlohy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Interferencia vlnenia	1		Charakterizovať pojem interferencia vlnenia. Graficky znázorníť skladanie vlnenia s rôznou frekvenciou. Vysvetliť pojmy kmitňa a uzol.	Charakterizoval pojem interferencia vlnenia. Graficky znázornil skladanie vlnenia s rôznou frekvenciou. Vysvetliť pojmy kmitňa a uzol.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Akustika Šírenie zvuku	1		Vysvetliť v akom prostredí sa šíri zvuk.	Vysvetliť pojem hydrostatický tlak	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

			Vysvetliť rýchlosť šírenia zvuku v rozličných prostrediach.	Uvedol príklady z praxe	Ústne skúšanie	
Infrazvuk Ultrazvuk	1		Vysvetliť Archimedov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil Archimedov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Ochrana pred škodlivými účinkami hluku	1		Vysvetliť Bernoulliho rovnicu	Vysvetlil Bernoulliho rovnicu	Ústne frontálne	Ústne odpovede
Elektrické pole	7		Žiak má:	Žiak:		
Elektricky nabité častice	1				Skupinová práca	Písomné odpovede
Columbov zákon	1		Preukázať ovládanie učiva	Preukázal ovládanie učiva	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: fyzika			1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Optika	12		Žiak má:	Žiak:		
Svetlo ako vlnenie	1	Matematika Informatika	- opísať zdroje svetla	- opísal prirodzené a umelé zdroje svetla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podstata svetla	1	Odborné predmety	- rozlíšiť druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok	- rozlíšil druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rýchlosť šírenia svetla	1		- vedieť hodnotu rýchlosti šírenia svetla v rôznych prostrediach	- vedel hodnotu rýchlosti šírenia svetla v rôznych prostrediach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Frekvencia a vlnová dĺžka svetla	1		- vysvetliť pojmy a vzťahy: frekvencia a vlnová dĺžka svetla	- vysvetlil pojmy a vzťahy: frekvencia a vlnová dĺžka svetla	Písomné skúšanie	Didaktický test
Šírenie svetla	2		- vysvetliť pojmy optické prostredie, priehľadné, nepriehľadné a priesvitné prostredie. Vypočítať čas, za ktorý svetelný lúč dopadne zo Slnka na Zem	- vypočítal čas, za ktorý dopadne svetelný lúč zo Slnka na Zem. A vysvetlil pojem svetelný rok, t.j. dĺžka dráhy, ktorú preletí svetlo za rok	Písomné skúšanie	Didaktický test
Odraz svetla	1		- vysvetliť a úplný odraz svetla	- vysvetlil zákon odrazu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lom svetla	1		- vysvetliť lom svetla	- vysvetlil Snellov zákon lomu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Index lomu	1		- charakterizovať index lomu	- definoval index lomu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozklad svetla hranolom	1		- vysvetliť pojem spektrum	- vysvetlil pojem spektrum,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

				monochromatické (jedno-farebné) svetlo		
Zobrazovanie zrkadlom	1		- zobrazit' predmet zrkadlami - opisať vlastnosti vzniknutého obrazu	- zobrazil predmet zrkadlami - opísal vlastnosti vzniknutého obrazu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zobrazovanie šošovkou	1		- zobrazit' predmet šošovkami - opisať vlastnosti vzniknutého obrazu	- zobrazil predmet šošovkami - opísal vlastnosti vzniknutého obrazu	Písomné skúšanie	Didaktický test
				- vysvetlil pojmy: vrchol zrkadla, optická os zrkadla		
				- opísal pojem optická m-hutnosť šošoviek		
Fotometria	2		Ziák má:	Ziák:		
Základy fotometrie	1	Matematika Informatika	- charakterizoval fotometrické veličiny	- charakterizoval fotometrické veličiny a ich jednotky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygiena osvetlenia	1		- vedieť, ktoré základné pravidlá osvetľovania treba dodržiavať a ako možno dosahovať úspory energie pri osvetlení	- vedel, ktoré základné pravidlá osvetľovania treba dodržiavať	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy fyziky mikrosveta	8		Ziák má:	Ziák:		
Elektrónový obal atómu	1	Matematika Chémia	- charakterizovať kvantovo-mechanický model atómu	- charakterizoval kvantovo-mechanický model atómu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Atómové jadro	1		- opisať model jadra atómu	- opísal model jadra atómu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spektrálna analýza	1		- vysvetliť spektrálnu analýzu	- vysvetlil spektrálnu analýzu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rádioaktivita	1		- opisať jav rádioaktívnej premeny	- opísal jav rádioaktívnej premeny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jadrová reakcia	1		- analyzovať procesy, ktoré prebiehajú pri jadrových reakciách	- analyzoval procesy, ktoré prebiehajú pri jadrových reakciách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Väzbová energia jadra	1		- vysvetliť štiepenie jadier a jadrovú syntézu	- vysvetlil štiepenie jadier a jadrovú syntézu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prírodná a umelá rádioaktivita	1		- vysvetliť prírodnú a umelú rádioaktivitu	- vysvetlil prírodnú a umelú rádioaktivitu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Bezpečnosť pri práci s jadrovými zariadeniami	1		- opisať základné spôsoby ochrany pred žiarením	- opísal základné spôsoby ochrany pred žiarením	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Teória relativity	3		Ziák má:	Ziák:		
Teória relativity	1	Informatika Matematika	- vysvetliť teóriu relativity pre mikrosvet	- vysvetlil teóriu relativity pre mikrosvet	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Albert Einstein	1		- vysvetliť Einsteinov vzťah $E = m \cdot c^2$	- vysvetlil Einsteinov vzťah	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Klasický a relativistický princíp Relativity	1		- vysvetliť klasický a relativistický princíp relativity	- vysvetlil klasický a relativistický princíp relativity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vesmír	5		Ziák má:	Ziák:		

Newtonov gravitačný zákon	1	Matematika Informatika	- vysvetliť a pri riešení úloh aplikovať Newtonov gravitačný zákon	- vysvetliť a pri riešení úloh aplikovať Newtonov gravitačný zákon	Písomné skúšanie	Didaktický test
Kozmonautika	1		- charakterizovať prvú a druhú kozmickú rýchlosť	- charakterizoval prvú a druhú kozmickú rýchlosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slnko a hviezdy	1		- charakterizovať Slnko a slnečnú sústavu	- charakterizoval Slnko a slnečnú sústavu		
Riešenie fyzikálnych úloh s využitím IKT	1		- riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT	- riešil fyzikálne úlohy s využitím IKT	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význační fyzici	1		- poznať význačných fyzikov a ich zákony	- poznať význačných fyzikov a ich zákony: Albert Einstein, Issac Newton, Marie Curieová, Sklodovská	Skupinová práca	Písomné odpovede Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	1. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku. Predmet sme vytvorili integráciou 5 tematických celkov „Čísla, premenná a počtové výkony s číslami“, „Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy“, „Geometria a meranie“, „Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika“, „Logika, dôvodenie, dôkazy“. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Proporcionalitu a primeranosť učiva sme prispôbili schopnostiam žiakov.

Predmet matematika na nadstavbovom štúdiu svojím obsahom rozširuje a prehľbuje učivo matematiky pre 3-ročný učebný odbor. Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“ diagramy, grafy, tabuľky.“

Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti a poskytuje im poznatky užitočné pre každodenný život aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých je žiak aktívny subjekt v procese výučby. Má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Pre stimulovanie poznávacích činností žiaka, je dôležité uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika prepojenie empirického a teoretického poznávania. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov je aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z rôznych častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je úzko spätý najmä s predmetmi fyzika, informatika, ekonomika, ale aj s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Metódy hodnotenia

V procese diagnostiky a hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia. Výsledná klasifikácia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- **písomné** – testy, previerky, referáty, projekty, cvičenia, domáce úlohy
- **praktické** – experimenty, tvorba modelov, získavanie a spracovávanie údajov potrebných na riešenie matematických úloh
- **ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika je upevňovať pozitívny vzťah k matematike a získať primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej

metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky. Rozumieť matematickej terminológii a symbolike, správne ju interpretovať a používať pri riešení úloh osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe, rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet, vedieť vyhľadávať, hodnotiť, triediť, a používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie. Naučiť sa previesť reálny problém na matematickú úlohu, ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii, orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti, prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom, používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh, vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať. Súčasťou matematického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početvé výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početvé výkony s číslami	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť. Caldá E. a kol.: Matematika pre študijné odbory SOS a SOU 1. časť Odvárko – Řepová - Skřiček : „ Matematika pre SO SOS a SOU 2.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOS a SOU. F. Lamoš: Matematika v poisťovníctve G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD Prezentácie	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 2. časť. SPN. Bratislava 2009 Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Odvárko–Caldá –Kolouchová-Řepová: „ Matematika pre SO SOŠ a SOU 6.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.a	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD Prezentácie	Internet CD

	2. časť			
Geometria a meranie	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť Odvárko – Řepová: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 3.časť“ G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Calda –Petránek-Hebák: Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 4.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU. Porubská- Lamoš G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor Ukážky z mediálnej tlače-grafy, diagramy, tabuľky	Internet
Logika, dôvodenie, dôkazy	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť. SPN. Bratislava 2008 R. Hesteric: Zb.úloh z matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor Modely telies	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	23		Žiak má:	Žiak:		
Základné množinové pojmy	2	Fyzika Odborné predmety Informatika	Vysvetliť pojem množina, prvok množiny, prázdna množina Zapísať a určiť množinu vymenovaním prvkov a udaním charakteristickej vlastnosti Vykonať množinové operácie	Vysvetlil pojem množina, prvok množiny, prázdna množina Zapísal a určil množinu vymenovaním prvkov a udaním charakteristickej vlastnosti Vykonal množinové operácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Reálne čísla – absolútna hodnota	2		Poznať množinu R a všetky jej podmnožiny Určiť absolútnu hodnotu reálneho čísla Vykonávať operácie s reálnymi číslami	Poznal množinu R a všetky jej podmnožiny Určil absolútnu hodnotu reálneho čísla Vykonával operácie s reálnymi číslami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Intervaly	3		Definovať interval, typy intervalov Určiť zjednotenie a prienik intervalov	Vysvetlil pojmy interval, typy intervalov Určil zjednotenie a prienik intervalov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$	1		Vedieť zapísať číslo v tvare $a \cdot 10^n$	Vedel zapísať číslo v tvare $a \cdot 10^n$	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Priama úmernosť	1		Charakterizovať nepriamu úmernosť Riešiť úlohy na nepriamu úmernosť.	Charakterizoval nepriamu úmernosť Riešil úlohy na nepriamu úmernosť.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Nepriama úmernosť	1		Charakterizovať pojmy percento, základ, časť Počítať s percentami Riešiť slovné úlohy	Charakterizoval pojmy percento, základ, časť Počítal s percentami Riešil slovné úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Percentá	4		a interpretovať výsledok Charakterizovať pojmy percento, základ, časť Počítať s percentami Riešiť slovné úlohy a interpretovať výsledok Pracovať s údajmi vyjadrenými v percentách (úroky, pôžičky, lízing, hypotéka, miera nezamestnanosti, promile alkoholu v krvi, výhodnosť nákupu alebo zľavy)	a interpretovať výsledko Charakterizoval pojmy percento, základ, časť Počítal s percentami Riešil slovné úlohy a interpretovať výsledko	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Mocniny a odmocniny	6		Vysvetliť pojem mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom Riešiť úlohy na mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom Definovať pojem odmocniny Vedieť usmerniť zlomok a čiastočne odmocniť Riešiť úlohy Vypracovať osobný finančný plán Popísať rôzne metódy platenia, Telebanking, GSM banking, SMS	Vysvetlil pojem mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom Riešil úlohy na mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom Vypracoval osobný finančný plán Popísal rôzne metódy platenia, Telebanking, GSM banking, SMS...	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	1					
Kontrolná práca 1.	2		Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu	Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	53		Žiak má:	Žiak:		
Algebraické výrazy	5		Poznať pojmy výraz, člen výrazu, hodnota výrazu Rozlišovať výrazy podľa obsahu a rozsahu Vypočítať hodnotu výrazu	Poznať pojmy výraz, člen výrazu, hodnota výrazu Rozlišovať výrazy podľa obsahu a rozsahu Vypočítať hodnotu výrazu Pochopiť pravidlá základných operácií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			Pochopiť pravidlá základných operácií s výrazmi	s výrazmi		
Funkcia	3	Fyzika Odborné predmety Informatika	<p>Definovať pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt, predpis funkcie, závisle premenná-argument funkcie, nezávisle premenná – funkčná hodnota</p> <p>Zapísať funkciu: rovnicou tabuľkou, množinou usporiadaných dvojíc čísel</p> <p>Určiť definičný obor Vypočítať funkčné hodnoty Vysvetliť význam grafického zobrazovania pre prax Zostrojíte graf funkcie v Oxy Rozlišovať medzi grafmi grafov funkcií Poznať vlastnosti funkcie Zostrojíte grafy rôznych funkcií a určíte z nich vlastnosti</p>	<p>Definoval pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt, predpis funkcie, závisle premenná-argument funkcie, nezávisle premenná – funkčná hodnota</p> <p>Zapísal funkciu: rovnicou tabuľkou, množinou usporiadaných dvojíc čísel</p> <p>Určil definičný obor Vypočítal funkčné hodnoty Vysvetlil význam grafického zobrazovania pre prax Zostrojil graf funkcie v Oxy Rozlišoval medzi grafmi grafov funkcií Poznať vlastnosti funkcie Zostrojil grafy rôznych funkcií a určil z nich vlastnosti</p>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Lineárna funkcia	2		<p>Definovať lineárnu funkciu Rozlišovať funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznať graf lineárnej funkcie – priamka</p> <p>Zostrojíte grafy lineárnych funkcií a určíte z nich vlastnosť funkcie</p>	<p>Definoval lineárnu funkciu Rozlišoval funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznať graf lineárnej funkcie – priamka</p> <p>Zostrojil grafy lineárnych funkcií a určil z nich vlastnosť funkcie</p>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy	7		<p>Riešiť LR so zátvorkami a zlomkami, vedieť správne použiť ekvivalentné úpravy</p> <p>Riešiť sústavu 2 LR</p>	<p>Riešil LR so zátvorkami a zlomkami, vedieť správne použiť ekvivalentné úpravy</p> <p>Riešil sústavu 2 LR</p>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			<p>s 2 neznámymi</p> <p>Poznať metódy riešenia sústavy LR</p> <p>Riešiť sústavu LN s 2 neznámymi výpočtom aj graficky</p> <p>Zobraziť graficky riešenie sústavy LN a zapísať ho pomocou intervalu</p>	<p>s 2 neznámymi</p> <p>Poznal metódy riešenia sústavy LR</p> <p>Riešil sústavu LN s 2 neznámymi výpočtom aj graficky</p> <p>Zobrazil graficky riešenie sústavy LN a zapísal ho pomocou intervalu</p>		
Kvadratická funkcia	2		<p>Definovať kvadratickú funkciu /KF/</p> <p>Poznať graf KF- parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly, súmernosť paraboly/</p> <p>Vyjadriť z grafu vlastnosti KF pre $a < 0$, pre $a > 0$</p> <p>Zostrojť grafy daných KF pomocou usp. dvojíc čísel zapísaných do tabuľky a určiť vlastnosti KF</p>	<p>Definoval kvadratickú funkciu /KF/</p> <p>Poznal graf KF- parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly, súmernosť paraboly/</p> <p>Vyjadril z grafu vlastnosti KF pre $a < 0$, pre $a > 0$</p> <p>Zostrojil grafy daných KF pomocou usp. dvojíc čísel zapísaných do tabuľky a určil vlastnosti KF</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
Slovné úlohy	2		<p>Aplikovať poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh</p> <p>Určiť druh funkčnej závislosti, vyjadriť funkciu predpisom, zostrojť graf, čítať z grafu hodnoty y pre rôzne x</p>	<p>Aplikoval poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh</p> <p>Určil druh funkčnej závislosti, vyjadril funkciu predpisom, zostrojil graf, čítal z grafu hodnoty y pre rôzne x</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
Kvadratická rovnica	3		<p>Poznať pojem kvadratická rovnica /KR/</p> <p>Poznať pojem diskriminant – vzorec a význam jeho hodnoty pre riešenie KR</p> <p>Poznať vzorec na výpočet koreňov KR a vedieť ho použiť</p> <p>Riešiť úplnu a neúplnu KR</p>	<p>Poznal pojem kvadratická rovnica /KR/</p> <p>Poznal pojem diskriminant – vzorec a význam jeho hodnoty pre riešenie KR</p> <p>Poznal vzorec na výpočet koreňov KR a vedieť ho použiť</p> <p>Riešil úplnu a neúplnu KR</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>

Exponenciálna funkcia	3		Urobiť skúšku správnosti Definovať exponenciálnu funkciu /EF/ Zostrojiť graf funkcie $y=a^x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overiť na grafoch pravdivosť viet o EF Riešiť príklady s použitím viet o EF	Urobil skúšku správnosti Definoval exponenciálnu funkciu /EF/ Zostrojil graf funkcie $y=a^x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overil na grafoch pravdivosť viet o EF Riešil príklady s použitím viet o EF	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Exponenciálne rovnice	2		Definovať pojem exponenciálna rovnica /ER/ Riešiť jednoduché ER Urobiť skúšku správnosti	Definovať pojem exponenciálna rovnica /ER/ Riešil jednoduché ER Urobil skúšku správnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kontrolná práca 2.	2		Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu	Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Logaritmická funkcia	3		Definovať logaritmickú funkciu /LF/ Zostrojiť graf logaritmickú funkcie $y=\log_a x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overiť na grafoch pravdivosť viet o LF Riešiť príklady s použitím viet o LF	Definoval logaritmickú funkciu /LF/ Zostrojil graf logaritmickú funkcie $y=\log_a x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overil na grafoch pravdivosť viet o LF Riešil príklady s použitím viet o LF	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Logaritmus	3		Definovať logaritmus čísla Zapísať a určiť logaritmy čísel Vysvetliť pojmy dekadický logaritmus a prirodzený logaritmus Poznať vety o logaritmoch Použiť vety o logaritmoch v príkladoch	Definoval logaritmus čísla Zapísal a určil logaritmy čísel Vysvetlil pojmy dekadický logaritmus a prirodzený logaritmus Poznal vety o logaritmoch Použil vety o logaritmoch v príkladoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Práca s ukázkami grafov a tabuliek z mediálnej tlače	2		Čítať s porozumením údaje z grafov a tabuliek z mediálnej tlače a vedieť ich interpretovať	Čítal s porozumením údaje z grafov mediálnej tlače a vedel ich interpretovať	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Riešenie pravouhlého trojuholníka – Pytagorova veta	3		Poznať vzorec PV na riešenie pravouhlého trojuholníka a vedieť ho	Poznal vzorec a vedel ho použiť na riešenie pravouhlého trojuholníka	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			použiť v príklade		Písomné skúšanie	test
Goniometrické funkcie ostrého uhla	3		Definovať goniometrické funkcie / GF/ ostrého uhla v pravouhlom trojuholníku Použiť vzťahy GF v úlohách z praxe na riešenie pravouhlého trojuholníka	Definoval goniometrické funkcie / GF/ ostrého uhla použitím pravouhlého trojuholníka Použil vzťahy GF v úlohách z praxe na riešenie pravouhlého trojuholníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Riešenie všeobecného trojuholníka	8		Definovať sínusovú vetu /SV/ Poznať podmienky použitia sínusovej vety Použiť SV na výpočet obsahu trojuholníka Definovať kosínusovú vetu Poznať podmienky použitia KV Riešiť príklady na výpočet neznámych dĺžok strán a veľkostí uhlov v Δ s použitím SV a KV Poznať Heronov vzorec na výpočet obsahu trojuholníka	Definoval sínusovú vetu /SV/ Poznal podmienky použitia sínusovej vety Použil SV na výpočet obsahu trojuholníka Definoval kosínusovú vetu Poznal podmienky použitia KV Riešil príklady na výpočet neznámych dĺžok strán a veľkostí uhlov v Δ s použitím SV a KV Poznal Heronov vzorec na výpočet obsahu trojuholníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	23		Žiak má:	Žiak:		
Náhodný pokus, náhodný jav	1		Definovať pojmy náhodný pokus, náhodný jav, elementárny jav Uviesť príklady NP, vedieť označovať NJ Rozlišovať javy isté, nemožné, opačné	Definoval pojmy náhodný pokus, náhodný jav, elementárny jav Uviedol príklady NP, označoval NJ veľkými písmenami Rozlišoval javy rovnaké, isté, nemožné, opačné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vzťahy medzi náhodnými javmi	1		Vedieť vyjadriť vzťahy medzi NJ - prienik a zjednotenie javov, rozdiel javov Riešiť príklady	Vedel vyjadriť vzťahy medzi NJ - prienik a zjednotenie javov, rozdiel javov Riešil príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Klasická definícia pravdepodobnosti a jej vlastnosti	3		Definovať pravdepodobnosť ako pomer všetkých priaznivých a všetkých	Definoval pravdepodobnosť ako pomer všetkých priaznivých a všetkých	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď Didaktický test

			<p>možných možností Poznať vlastnosti pravdepodobnosti Poznať doplnkovú pravdepodobnosť Vedieť, že každému javu je priradená nezáporná pravdepodobnosť Vedieť, čomu sa rovná pravdepodobnosť istého javu, nemožného javu, ľubovoľného javu a opačného javu Riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možných možností Získať základné predstavy o pravdepodobnosti v živote okolo nás Poznať mená matematikov, ktorí sa zaoberali touto problematikou</p>	<p>možností Poznal vlastnosti pravdepodobnosti Poznal doplnkovú pravdepodobnosť Vedel, že každému javu je priradená nezáporná pravdepodobnosť Vedel, čomu sa rovná pravdepodobnosť istého javu, nemožného javu, ľubovoľného javu a opačného javu Riešil úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možných možností Získal základné predstavy o pravdepodobnosti</p> <p>Poznal mená matematikov, ktorí sa zaoberali touto problematikou</p>	skúšanie	
Slovné úlohy	2		<p>Riešiť úlohy z bežného života –šport, odhad rizika, tipovanie, genetika, dedičnosť... Diskutovať, logicky argumentovať</p>	<p>Riešil úlohy z bežného života –šport, odhad rizika, tipovanie, genetika, dedičnosť... Diskutoval, logicky argumentoval</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď Didaktický test</p>
Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak	1		<p>Definovať základné pojmy, prezentovať na príklade</p>	<p>Definoval základné pojmy, prezentoval na príklade</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď Didaktický test</p>
Početnosť, skupinové rozdelenie početnosti, histogram	4		<p>Zostrojiť tabuľku rozdelenia početnosti Početnosti zapísať absolútne, relatívne a v percentách Zapísať intervalové rozdelenia početnosti Zostrojiť histogram Použiť excel</p>	<p>Zostrojil tabuľku rozdelenia početnosti Početnosti zapísal absolútne, relatívne a v percentách Zapísal intervalové rozdelenia početnosti Zostrojil histogram Použil excel</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď Didaktický test</p>
Aritmetický priemer, vážený aritmetický priemer	1		<p>Vypočítať štatistickú charakteristiku</p>	<p>Vypočítal štatistickú charakteristiku</p>	<p>Ústne frontálne</p>	<p>Ústna odpoveď</p>

					skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
Variačná šírka	1		Usporiadať hodnoty znaku podľa jeho veľkosti a nájsť variačnú šírku	Usporiadal hodnoty znaku podľa jeho veľkosti a našiel variačnú šírku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Modus a medián	1		Definovať pojmy modus a medián Vedieť ich určiť v štatistickom súbore	Definoval pojmy modus a medián Vedel ich určiť v štatistickom súbore	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Grafické spracovanie dát vhodnou voľbou softvéru	3		Vedieť používať výpočtovú techniku na spracovanie údajov do histogramu, kruhového diagramu, čiarových grafov lomených a hladkých a štatistické výpočty /excel,.../	Vedel používať výpočtovú techniku na spracovanie údajov v tvare histogramu, kruhového diagramu, čiarových grafov lomených a hladkých a štatistické výpočty /excel,.../	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Práca s tabuľkami, grafmi a diagramami	3		Vedieť čítať, porozumieť, interpretovať údaje z tabuliek, grafov a diagramov aj z mediálnej tlače	Vedel čítať, porozumieť, interpretovať údaje z tabuliek, grafov a diagramov aj z mediálnej tlače	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kontrolná práca 4.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

Finančná gramotnosť:

Téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi ja zapracovaná v tematickom celku Mocniny a odmocniny v rozsahu 1 vyučovacej hodiny

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Logika, dôvodenie, dôkazy	15		Žiak má:	Žiak:		
Výrok	2	Fyzika Odborné predmety	Definovať pojem výrok Poznať základné	Definoval pojem výrok Poznal základné	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

		Informatika	vlastnosti, vedieť označovať Riešiť úlohy	vlastnosti, vedieť označovať Riešiť úlohy	skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
Kvantifikovaný výrok	2		Definovať pojem kvantifikovaný výrok Poznať označenie kvantifikátorov a slovné vyjadrenie Riešiť úlohy	Definoval pojem kvantifikovaný výrok Poznal označenie kvantifikátorov a slovné vyjadrenie Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Negácia výrokov	1		Definovať negáciu výrokov, vedieť označovať Riešiť úlohy	Definoval negáciu výrokov, vedieť označovať Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zložené výroky	3		Definovať zložený výrok Poznať ZV konjunkciu, alternatívu, implikáciu, ekvivalenciu Vedieť vytvoriť ZV, negovať ZV Riešiť úlohy	Definoval zložený výrok Poznal ZV konjunkciu, alternatívu, implikáciu, ekvivalenciu Vedel vytvoriť ZV, negovať ZV Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Dôkaz	3		Poznať formy dôkazu Riešiť úlohy Uviesť príklady z praxe-bežný život, legislatíva, veda..., kde sa možno stretnúť s dôkazmi a dôvodením	Poznal formy dôkazu Riešil úlohy Uviedol príklady z praxe-bežný život, legislatíva, veda..., kde sa možno stretnúť s dôkazmi a dôvodením	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Význam logiky v praxi	1		Poukázat na nevyhnutnosť a dôležitosť správnej logickej argumentácie, usudzovania a dôvodenia v rôznych oblastiach života Uviesť príklady z praxe	Definoval odchýlku 2 priamok, 2 rovín, priamky a roviny Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Riešenie úloh	3		Pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení, správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach, posúdiť správnosť odvodených nariadení Zvoliť tému na rozhovor, nastoliť problém do diskusie, argumentovať,	Pracoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení, správne vnímal logické spojky v rôznych prostrediach, posúdil správnosť odvodených nariadení Zvolil tému na rozhovor, nastolil problém do diskusie, argumentoval,	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			usudzovať, dôvodiť Vedieť zovšeobecniť jednoduché tvrdenia a svoje riešenie odôvodniť	usudzoval, dôvodil Vedel zovšeobecniť jednoduché tvrdenia a svoje riešenie odôvodnil		
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	20		Žiak má:	Žiak:		
Kombinatorika a jej význam	1		Poznať význam slova kombinatorika, poznať históriu riešenia kombinatorických úloh, Paccioli - príklad Uviesť príklady zo života, ktoré vznikajú kombinatorickou činnosťou niečoho / hudba, slová, čísla .../ Vedieť, že kombinatorika pracuje s konečnou množinou prvkov a dáva odpoveď na otázku, koľko je možností vytvoriť určité zospkupenia z týchto prvkov	Poznať význam slova kombinatorika, poznať históriu riešenia kombinatorických úloh, Paccioli - príklad Uviedol príklady zo života, ktoré vznikajú kombinatorickou činnosťou niečoho / hudba, slová, čísla .../ Vedel, že kombinatorika pracuje s konečnou množinou prvkov a dáva odpoveď na otázku, koľko je možností vytvoriť určité zospkupenia z týchto prvkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kombinatorické pravidlo súčiny	1		Vedieť, čo vyjadruje kombinatorické pravidlo súčiny Ukázať na príklade koľkými spôsobmi môže prebehnúť skúmaný dej / usadenie hostí pri stole / Riešiť ďalšie príklady	Vedel, čo vyjadruje kombinatorické pravidlo súčiny Ukázať na príklade koľkými spôsobmi môže prebehnúť skúmaný dej / usadenie hostí pri stole / Riešil ďalšie príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Variácie	2		Definovať pojem variácia k-tej triedy z n prvkov bez opakovania Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Definoval pojem variácia k-tej triedy z n prvkov bez opakovania Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešil úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Permutácie a faktoriál	2		Definovať pojem permutácia z n prvkov Poznať pojem faktoriál a vedieť ho vypočítať	Definoval pojem permutácia z n prvkov Poznať pojem faktoriál a vedel ho vypočítať	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď Didaktický test

			Poznať vzorec na výpočet všetkých permutácií z n prvkov Riešiť úlohy	Poznal vzorec na výpočet všetkých permutácií z n prvkov Riešil úlohy	skúšanie	
Variácie s opakovaním	2		Definovať pojem variácia k-tej triedy z n prvkov s opakovaním, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k- tej triedy z n prvkov Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Definoval pojem variácia k-tej triedy z nrvkov s opakovaním, vedel označiť Poznal vzorec na výpočet všetkých variácií k- tej triedy z n prvkov Riešil príklady výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kombinačné číslo a jeho vlastnosti	1		Vedieť KČ zapísať a vypočítať Poznať vlastnosti KČ	Vedel KČ zapísať a vypočítať Poznal vlastnosti KČ	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Pascalov trojuholník	2		Vedieť znázorniť schému PT, po vyčíslení KČ ukázať v PT vlastnosti KČ Riešiť úlohy	Vedel znázorniť schému PT, po vyčíslení KČ ukázal v PT vlastnosti KČ Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kombinácie	2		Vysvetliť pojem kombinácia k-tej triedy z n prvkov, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet Riešiť úlohy	Definoval pojem kombinácia k-tej triedy z n prvkov, vedel označiť Poznal vzorec na výpočet Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kombinácie s opakovaním	1		Vysvetliť pojem kombinácia s opakovaním, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet Riešiť úlohy	Vysvetlil pojem kombinácia s opakovaním, vedel označiť Poznal vzorec na výpočet Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Riešenie kombinatorických úloh	2		Vedieť správne aplikovať poznatky z kombinatoriky na riešenie praktických úloh	Vedel správne aplikovať poznatky z kombinatoriky na riešenie praktických úloh	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Binomická veta a binomický rozvoj	2		Poznať vzorec Binomickej vety a vedieť ho použiť pri riešení dvojčlena n- tého	Poznal vzorec Binomickej vety a vedieť ho použiť pri riešení dvojčlena n- tého	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď Didaktický test

Kontrolná práca 1.	2		stupňa	stupňa	skúšanie	
			Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	21		Žiak má:	Žiak:		
Postupnosť	5		Definovať pojem postupnosť, člen postupnosti, index postupnosti Poznať spôsoby určenia postupnosti Vedieť zapísať postupnosť Vedieť vypísať prvé členy postupnosti pri rekurentnom určení Poznať Fibonacciho postupnosť, jej výskyt v botanike Poznať vlastnosti funkcie	Definoval pojem postupnosť, člen postupnosti, index postupnosti Poznal spôsoby určenia postupnosti Vedel zapísať postupnosť Vedel vypísať prvé členy postupnosti pri rekurentnom určení Poznal Fibonacciho postupnosť, jej výskyt v botanike Poznal vlastnosti funkcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Aritmetická postupnosť	5		Definovať AP Riešiť úlohy na výpis prvých n členov Poznať vlastnosti AP Vypočítať súčet prvých n členov AP Riešiť úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v AP	Definoval AP Riešil úlohy na výpis prvých n členov Poznal vlastnosti AP Vypočítal súčet prvých n členov AP Riešil úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v AP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Slovné úlohy na AP	3		Aplikovať poznatky o AP pri riešení slovných úloh, Pri pravidelnom sporení vedieť vypočítať výšku úspor	Aplikoval poznatky o AP pri riešení slovných úloh, Pri pravidelnom sporení vedieť vypočítať výšku úspor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Geometrická postupnosť	5		Definovať GP Riešiť úlohy na výpis prvých n členov Poznať vlastnosti GP Vypočítať súčet prvých n členov GP Riešiť úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v GP	Definoval GP Riešil úlohy na výpis prvých n členov Poznal vlastnosti GP Vypočítal súčet prvých n členov GP Riešil úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v GP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Slovné úlohy na GP	3		Matematizáciou reálnych situácií riešiť praktické úlohy / vzrast	Matematizáciou reálnych situácií riešil praktické úlohy / vzrast	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický

			výroby, amortizáciu strojov, za určité obdobie, plánovanie výroby, jednoduché a zložené úrokovanie.../	výroby, amortizáciu strojov, za určité obdobie, plánovanie výroby, jednoduché a zložené úrokovanie.../	Písomné skúšanie	test
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	12		Žiak má:	Žiak:		
Základy finančnej matematiky Jednoduché úrokovanie /úrok a úroková miera/ Úroková miera a zdanenie Úrok za dobu kratšiu ako úrokové obdobie Zložené úrokovanie Sporenie a vyberanie Úvery a dlh	10		Poznať základné pojmy istina, úrokovanie, úrok, úrokové obdobie, úroková miera, daň – DPH, čistý výnos, zhodnotenie vkladu Poznať vzorec pre jednoduché úrokovanie Riešiť úlohy na výpočet výšky úroku, úrokovej miery, zhodnotenie vkladu za dané úrokové obdobie Poznať vzorec na výpočet čistého výnosu Riešiť úlohy, vedieť posúdiť výhodnosť úrokovej miery, úrokovania Vedieť vypočítať výšku úroku za dobu kratšiu ako je úrokové obdobie 1 rok – za niekoľko mesiacov alebo niekoľko dní Poznať vzorec na zhodnotenie vkladu za niekoľko rokov Riešiť úlohy Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru Poznať význam nákupov na úver	<ul style="list-style-type: none"> Poznal základné pojmy istina, úrokovanie, úrok, úrokové obdobie, úroková miera, daň – DPH, čistý výnos, zhodnotenie vkladu Poznal vzorec pre jednoduché úrokovanie Riešil úlohy na výpočet výšky úroku, úrokovej miery, zhodnotenie vkladu za dané úrokové obdobie Poznal vzorec na výpočet čistého výnosu Riešil úlohy, vedel posúdiť výhodnosť úrokovej miery, úrokovania Vedel vypočítať výšku úroku za dobu kratšiu ako je úrokové obdobie 1 rok – za niekoľko mesiacov alebo niekoľko dní Poznal vzorec na zhodnotenie vkladu za niekoľko rokov Riešil úlohy Zhodnotil výhody a nevýhody využívania úveru Poznal význam nákupov na úver 		
Kontrolná práca 2.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Systematizácia a upevnenie učiva	22		Žiak má:	Žiak:		
Mocniny a odmocniny	1		Riešiť numerické	Riešil numerické	ÚFS, PS	ÚO, DT

			príklady na M a O	príklady na M a O		
Algebraické výrazy	1		Upraviť, zjednodušiť, vyhodnotiť AV	Upravil, zjednodušil, vyhodnotil AV	ÚFS, PS	ÚO, DT
Lineárne funkcie	1		Zostrojiť graf LF, určiť vlastnosti	Zostrojil graf LF, určil vlastnosti	ÚFS, PS	ÚO, DT
Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy	1		Riešiť LR a LN	Riešil LR a LN	ÚFS, PS	ÚO, DT
Kvadratické funkcie	1		Zostrojiť graf KF, určiť vlastnosti	Zostrojil graf KF, určil vlastnosti	ÚFS, PS	ÚO, DT
Kvadratické rovnice	1		Riešiť KR	Riešil KR	ÚFS, PS	ÚO, DT
Exponenciálne a logaritmické funkcie	1		Zostrojiť graf EF, určiť vlastnosti, vyjadriť vzťah k LoF	Zostrojil graf EF, určil vlastnosti, vyjadril vzťah k LoF	ÚFS, PS	ÚO, DT
Exponenciálne rovnice	1		Riešiť ER	Riešil ER	ÚFS, PS	ÚO, DT
Logaritmy	1		Určiť log čísel, vyhodnotiť výrazy s log	Určil log čísel, vyhodnotil výrazy s log	ÚFS, PS	ÚO, DT
Kombinatorika	1		Riešiť úlohy- variácie, kombinácie, kombinačné číslo, faktoriál, Pascal troj.	Riešil úlohy- variácie, kombinácie, kombinačné číslo, faktoriál, Pascal troj.	ÚFS, PS	ÚO, DT
Pravdepodobnosť	1		Def. PR, riešiť úlohy	Def. PR, riešil úlohy	ÚFS, PS	ÚO, DT
Štatistika	1		Def. Šs, Št. znak, modus, medián, riešiť slovnú úlohu – AP, Abs poč., histogram	Def. Šs, Št. znak, modus, medián, riešil slovnú úlohu – AP, Abs poč., histogram	ÚFS, PS	ÚO, DT
Logika	1		Definovať V, určiť pravdivosť, nepravdivosť, negáciu V	Definoval V, určil pravdivosť, nepravdivosť, negáciu V	ÚFS, PS	ÚO, DT
Postupnosti	1		Definovať P, Fibonacci P, vlastnosti P, AP, GP - príklady	Definoval P, Fibonacci P, vlastnosti P, AP, GP - príklady	ÚFS, PS	ÚO, DT
Základy finančnej matematiky	2		Úrokovať - jednoduchý a zložený úrok, čistý výnos - príklad	Úrokoval - jednoduchý a zložený úrok, čistý výnos - príklad	ÚFS, PS	ÚO, DT
Obvody a obsahy rovinných útvarov	1		Riešiť úlohy s použitím vzorcov pre rovinné útvary	Riešil úlohy s použitím vzorcov pre rovinné útvary	Zopakoval	ÚO, DT
Trigonometria	1		Riešiť trojuholník pomocou Pytagorovej vety	Riešil trojuholník pomocou Pytagorovej vety	ÚFS, PS	ÚO, DT
Goniometrické funkcie	1		Riešiť trojuholník pomocou goniometrických funkcií	Riešil trojuholník pomocou goniometrických funkcií	ÚFS, PS	ÚO, DT

Objemy a povrchy telies	1		Riešiť úlohy s použitím vzorcov pre telesá	Riešil úlohy s použitím vzorcov pre telesá	ÚFS, PS	ÚO, DT
Kontrolná práca 3.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

Finančná gramotnosť:

Téma č. 5 Úver a dlh ja zapracovaná v tematickom celku Základy finančnej matematiky v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Názov predmetu	informatika
Časový rozsah výučby	1. ročník - 2 hodiny týžd. 66 hodín nadstavbové štúdium 2. ročník -2 hodiny týžd. 60 hodín nadstavbové štúdium
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“. Na túto vzdelávaciu oblasť sme v ŠKVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom, druhom ročníku z dôvodu zvýšených nárokov na zručnosti žiakov pri práci s grafickým softvérom v danom odbore štúdia. Predmet sme vytvorili integráciou 2 obsahových štandardov „Základy štatistiky“ a „Práca s údajmi a informáciami“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov.

Predmet informatika v študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia. Naučia sa spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote, rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Oboznámia sa so základnými stavebnými prvkami a komponentmi IT, s ich programovým vybavením, s elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní predmetu sa dôraz kladie na praktickú činnosť žiakov, s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny pri práci vo výpočtovom laboratóriu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet informatika je previazaný najmä s predmetom fyzikaa s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať vo výpočtovom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika je naučiť žiakov pracovať s informáciami a kriticky vyhodnocovať informácie získané z rôznych zdrojov. Pochopiť základy informačných technológií, orientovať sa v aplikačných softvéroch využívaných v praxi, ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami a tieto využívať vo svojej profesii ale aj v osobnom živote. Súčasťou informatického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k informačným technológiám a naučiť sa rešpektovať ľudské práva a etické princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- ✚ rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť a vedieť si zvoliť vhodné médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov,

- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ vyhľadať a správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich infromatického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ používať pri spracovaní úloh všetky dostupné komunikačné technológie
- ✚ pochopiť právnu ochranu programov, dôsledky nedodržiavania licencií, softvérovej hygieny

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania
- ✚ využívať informačné technológie vo všetkých oblastiach podnikania, pokiaľ sú v týchto oblastiach aplikovateľné

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Informácie okolo nás	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Počítačové systémy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oblasti využitia informatiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ O.Bitto: „Windws 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Informácie okolo nás	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ O.Bitto: „Windws 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Počítačové systémy	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ O.Bitto: „Windws 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Oblasti využitia informatiky	L.Salanci: „Práca s grafikou“ J.Machová: „Práca s textom“ S.Lukáč, L.Šnajder: „Práca s tabuľkami“ Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	4		Žiak má:	Žiak:		
BOZP, úvod do predmetu	2	Fyzika Matematika	Vymenovať základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika	Vymenoval základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu	2		Oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Oboznámil sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Informácie okolo nás	8		Žiak má:	Žiak:		
Vyhľadávanie informácií í- internet, multimediálne CD	2	Fyzika Matematika Výpočtová technika	Vysvetliť podstatu informácie i-netu a z multimediálnych CD	Vysvetlil podstatu informácie i-netu a z multimediálnych CD	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spôsob digitalizácie – textov, obrázkov, zvuku	2		Pomenovať rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Pomenoval rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Jednotky informácií, kódy a šifry	2		Poznať rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Poznal rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kompresia údajov	2		Vedieť použiť pri tvorbe dokumentu	Vedel použiť pri tvorbe dokumentu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Počítačové systémy – základná terminológia IT	8		Žiak má:	Žiak:		
História počítačov, bloková schéma PC, typy počítačov	2	Počítačové systémy Fyzika Matematika	Vedieť prezentovať praktické využitie pomocou programu	Vedel prezentovať praktické využitie pomocou programu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základná jednotka PC, druhy pamätí	2		Pochopiť význam pojmov zakl. doska, pamäte	Pochopil význam pojmov informácie, údajov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Periférne zariadenia PC, komunikácia	2		Vedieť popísať jednotlivé druhy zariadený	Vedel popísať jednotlivé druhy zariadený	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štruktúra a správa operačných systémov	2		Zdvôvodniť, popísať rozdiely medzi operačnými systémami	Zdvôvodnil, popísal rozdiely medzi operačnými systémami	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Oblasti využitia informatiky	46		Žiak má:	Žiak:		
Operačné systémy – funkcie, druhy, porovnanie	4	Počítačové systémy Fyzika	Použiť, rozlíšiť jednotlivé systémy a ich funkčnosť	Použil, rozlíšil jednotlivé systémy a ich funkčnosť	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Ovládanie OS Windows – opis prostredia, Štart	2	Matematika	Vedieť akým spôsobom sa dá ovládať os	Vedel akým spôsobom sa dá ovládať os	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spotrebiteľské úvery	2		Spoznať význam a výhody/nevýhody rôznych úverových produktov	Spoznal význam a výhody/nevýhody rôznych úverových produktov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Úročenie úverových produktov	2		Pochopiť fungovanie úroku pri rôznych spotrebiteľských produktoch –povolené prečerpanie, kreditná karta, hypotekárny úver	Spoznal fungovanie úroku pri rôznych spotrebiteľských produktoch –povolené prečerpanie, kreditná karta, hypotekárny úver	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kreslenie obrázkov – Skicár – popis, obsluha	2		Interpretovať a použiť funkcie v skicári	Interpretoval a použil funkcie v skicári	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Popis klávesnice, text s diakritikou - previerka	2		Vedieť vysvetliť z akých častí sa skladá klávesnica, ako sa nastavuje diakritika	Vedel vysvetliť z akých častí sa skladá klávesnica, ako sa nastavuje diakritika	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písanie textu, kontrola a hodnotenie činnosti	2		Vymenovať používať fonty v texte	Vymenoval používal fonty v texte	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Internet – história, služby I – netu, Online hry	6		Vytvárať popisovať časti internetovej adresy	Vytváral popisoval časti internetovej adresy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Možnosti komunikácií po Internete	2		Popísať praktické využitie pomocou napr. skype	Popísal praktické využitie pomocou napr. skype	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Textový editor Word - popis	2		Charakterizovať podstatu a význam text. editor, popisovať prostredie Word, nastavenia	Charakterizoval podstatu a význam text. editor, popisoval prostredie Word, nastavenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca so súborom, písanie textu	2		Vedieť použiť pri tvorbe dokumentu	Vedel použiť pri tvorbe dokumentu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Formátovanie textu, ohraničenie a tieňovanie	2		Vymenovať a popisovať druhy formátov	Vymenoval a popísal druhy formátov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vloženie obrázku, Word Art , automatické tvary - previerka	2		Definovať text. editor, popisovať prostredie Word Artu, nastavenia	Definoval text. editor, popisoval prostredie Word Artu, nastavenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tabuľkový kalkulačtor EXCEL – popis, bunka, adresa	2		Uviesť príklady, vedieť definovať text. editor, popisovať prostredie EXCEL, nastavenia	Uviedol príklady, vedel definovať text. editor, popisoval prostredie EXCEL, nastavenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Formátovanie tabuľky (obsah, rámčeky, tieňovanie)	2	Vysvetliť princíp formátovania tabuľky	Vysvetlil princíp formátovania tabuľky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	

Vytvorenie grafu z jednoduchkej tabuľky	2		Vedieť vysvetliť postupy a označenie jednotlivých nastavení grafu z tabuľky	Vedel vysvetliť postupy a označenie jednotlivých nastavení grafu z tabuľky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
INTERNET – vyhľadávanie a sťahovanie informácií	4		Vymenovať a popísať druhy vyhľadávačov a sťahovanie informácií z nich	Vymenoval a popísal druhy vyhľadávačov a sťahovanie informácií z nich	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektronická pošta, vytvorenie vlastnej schránky, posielanie emailov	2		Interpretovať a popísať vytvorenie a použitie nastavenia v prostredí emailov	Interpretoval a popísal vytvorenie a použitie nastavenia v prostredí emailov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Preverka z internetu – zasielanie emailu s Prílohou	2		Vedieť popísať e-mailovú adresu, vytvoriť schránku, použitie mailu v praxi	Vedel popísať e-mailovú adresu, vytvoril schránku, použitie mailu v praxi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Finančná gramotnosť:

Téma č.5 Úver a dlh je zapracovaná v tematickom celku Oblasť využitia informatiky v rozsahu 4 vyučovacie hodiny

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2		Žiak má:	Žiak:		
• BOZP, úvod do predmetu	1	Fyzika Matematika	• vymenovať základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika	• vymenoval základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu	1		• oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	• oboznámil sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prezentácie	6		Žiak má:	Žiak:		
- Programy na vytváranie prezentácií- PowerPoint	1		- vedieť základné poznatky o vytváraní prezentácií	- vedel základné poznatky o vytváraní prezentácií	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- - šablóny, vkladanie textu	1		• vedieť vyberať šablóny a vkladať text	• vedel vyberať šablóny a vkladať text	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- - vkladanie obrázkov a zvukov	1		• vedieť vkladať obrázky a zvuky	• vedel vkladať obrázky a zvuky	Praktické	Samostatná práca

- animácie	1		- Vedieť použiť animácie	- Vedel použiť animácie	hodnotenie	na PC
- Projekt: vlastná prezentácia na vybranú tému	2		- Vedieť vytvoriť vlastnú prezentáciu	- Vedel vytvoriť vlastnú prezentáciu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Databázy	4		Žiak má:	Žiak:		
- Databázy – tabuľky, dotazy	1	Matematika	- vedieť čo sú databázy a načo slúžia - vedieť vytvoriť databázu	- vedieť čo sú databázy a načo slúžia - vedel vytvoriť databázu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Databázy – formuláre, zostavy	1		- vedieť vytvoriť databázu	- vedieť vytvoriť databázu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	1		- Spoznať fungovanie a plánovanie domáceho rozpočtu - Spoznať možnosti riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu	- Spoznal fungovanie a plánovanie domáceho rozpočtu - Spoznal možnosti riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu	Praktické hodnotenie	Ústna odpoveď
- Finančný plán	1		- Vytvoriť osobný finančný plán	- Vytvoril osobný finančný plán	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Webové stránky	10		Žiak má:	Žiak:		
- Webové stránky - základy tvorby	1		- vedieť základné zásady pri tvorbe webovej stránky	- vedel základné zásady pri tvorbe webovej stránky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- HTML- základné pojmy	1		- vedieť základné príkazy v HTML	- vedel základné príkazy v HTML	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- HTML - príkazy	1		- vedieť základné príkazy v HTML	- vedel základné príkazy v HTML	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- HTML – obrázky a texty	1		- vedieť základné príkazy v HTML	- vedel základné príkazy v HTML	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- Projekt: vlastná webová stránka - podklady	1		• vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku	• vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- vloženie loga, menu	1	Ekonomika	• vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku	• vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- úvodná stránka	1		• vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku	• vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

- prehľad tovaru a služieb	1		• vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku	• vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- stránka s fotogalériou	1		• vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku	• vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- stránka s odkazmi, zavesenie stránky na Freeweb	1		• vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku	• vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Informačná spoločnosť	11		Žiak má:	Žiak:		
- Bezpečnosť uchovávaní a prenosu dát	1		• vedieť ako bezpečne pracovať s dátami	• vedel ako bezpečne pracovať s dátami	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- Ochrana proti vírusom a nevyžiadanej pošte	1		• vedieť ako chrániť PC proti vírusom a spamu	• vedel ako chrániť PC proti vírusom a spamu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- Free software, open source- základné pojmy	1		• poznať základné pojmy o voľne šíriteľnom software	• poznal základné pojmy o voľne šíriteľnom software	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Linux – filozofia, princípy	1		• Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	• Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- prostredie – Ubuntu	1		• Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	• Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- inštalácia	1		• Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	• Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- aplikácie , Open Office	1		• Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	• Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- grafický editor (GIMP)	2		• Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	• Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- Využitie IKT v odbore	1	Odborné predmety	• vedieť ako využívať IKT vo svojom odbore	• vedieť ako využívať IKT vo svojom odbore	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- Vyhľadávanie odborných informácií	1		• vedieť vyhľadávať odborné informácie	• vedieť vyhľadávať odborné informácie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

Finančná gramotnosť:

Téma **č.4** Plánovanie a hospodárenie s peniazmi je zapracovaná v tematickom celku **Databázy** v rozsahu 2 vyučovacie

Názov predmetu	telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2.ročník -1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných porúch, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

Prehľad obsahových štandardov

1. Zdravie, telo a poruchy zdravia
2. Zdravý životný štýl
3. Pohybová výkonnosť a zdatnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Popis obsahových štandardov

Zdravie, telo a poruchy zdravia

Cieľom vzdelávania sú poznatky o význame zdravia pre jednotlivca, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, o vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka a životného prostredia. Žiaci získajú informácie o ľudskom organizme z hľadiska jeho stavby a funkcie, o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, na funkciu tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Žiaci sa zdokonaľujú vo všeobecných zásadách prvej pomoci, o prevencii pred škodlivými faktormi životného prostredia, o prevencii pred civilizačnými chorobami, o prevencii pred drogovou závislosťou.

Zdravý životný štýl

Žiaci si osvojujú poznatky o pohybovom režime, hygienických návykoch, režime dňa, správnom stravovaní, alternatívnych formách výživy, poruchách príjmu potravy. Získajú vedomosti a zručnosti o životnom štýle,

pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej športovej aktivite, o pohybovom programe, o režime práce a oddychu, o regenerácii a o psychohygiene.

Pohybová výkonnosť a zdatnosť

Žiaci si osvoja poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, spôsobe rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Žiaci sa môžu venovať atletike, lyžovaniu, korčuľovaniu, plávaniu, gymnastike, golfu, streľbe, hádzanej a pod.

Športové činnosti pohybového režimu

Žiaci si osvoja rôzne športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžaduje sa od nich ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Môžu vykonávať úpolové športy, tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Majú žiakom poskytovať poznatky aj o niektorých bojových športoch a osvojenie vybraných športových zručností, orientáciu sa v základoch sebaobrany. Vzdelávanie poskytuje žiakom informácie o športových činnostiach v kolektíve podľa daných pravidiel. Žiaci sa naučia súpereniu medzi kolektívami, kooperácii v družstve a získajú schopnosť anticipácie jednotlivcov a kolektívov. Výber sa uskutočňuje zo športových a netradičných hier ako je basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, florbal, fresbee, futsal, plážový volejbal, a pod. Žiakom sú sprostredkované poznatky o športových činnostiach charakteristických kreativitou a majstrovským ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia. Žiaci spoznávajú pôsobenie a využitie prírodných síl, získavajú lepšiu orientáciu v prostredí, zlepšujú si adaptáciu organizmu a schopnosť prekonať prekážky. Medzi športové aktivity ktoré na škole praktizujeme, patrí zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, turistika, orientačný beh, kempovanie a pod. Vzhľadom na skutočnosť, že nemáme na našej škole telocvičňu, tri hodiny vyučovania TV denne praktizujeme vo väčšej upravenej miestnosti - tzv malá telocvičňa, kde vykonávame činnosti – stolný tenis, badminton, gymnastika, florbal, posilňovacie cvičenia. V priestoroch dvora je možnosť praktizovať aj časť plánov z ľahkej atletiky - vrh guľou, skok do diaľky. Ostatné činnosti tematických plánov /atletika, športové hry/, štyri hodiny denne, vykonávame v prenájatej telocvični neďalekého športového gymnázia na Ostredekovej ulici.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vyučovaci predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

- ✚ Vytvárať vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status
- ✚ Poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime

Kognitívne kompetencie

- ✚ Rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- ✚ Rozvíjať flexibilitu, hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza
- ✚ Prístupovať pozitívne k riešeniu problémov
- ✚ Mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
- ✚ Tvoríť si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravotného štýlu

Učebné kompetencie

- ✚ Vedieť sa motivovať pre dosiahnutie cieľa
- ✚ Budovať celoživotné návyky
- ✚ Získavať, triediť a využívať získané poznatky a športové zručnosti
- ✚ Vedieť si organizovať čas, poznať životné priority a priority v starostlivosti o zdravie
- ✚ Dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu
- ✚ Pozitívne prijímať podnety z iného športového prostredia

Interpersonálne kompetencie

- ✚ Mať pozitívny vzťah k sebe a iným, vedieť objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, predvídať následky
- ✚ Rozvíjať kompetenciu sebaovládania, byť asertívnym
- ✚ Vedieť efektívne pracovať v kolektíve
- ✚ Zaujímať sa o športovú aktivitu iných, sledovať športovcov a ich výkony
- ✚ Nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom

Postojové kompetencie

- ✚ Zapájať sa do školskej záujmovej a mimoškolskej športovej činnosti
- ✚ Vedieť využiť poznatky a zručnosti z oblasti športu z iných predmetov so zameraním na zdravie života a ochranu prírody
- ✚ Vedieť víťaziť, ale aj prehrať v športe aj živote, uznať kvality súpera
- ✚ Vedieť dodržať princípy fair-play
- ✚ Vedieť spoluorganizovať pohybovú aktivitu pre iných

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Teória TK, poradové cvičenia	Informačnéreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Ľahká atletika	Informačnéreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Športové hry	Informačnéreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Kondičná príprava	Informačnéreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Športová gymnastika	Informačnéreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra

Poznámka: žiaci bez úboru budú trénovať petanque, bedminton, stolný tenis

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne vyučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Teória TK, poradové cvičenia		PC	Lekárnička,meto- dická príručka	Internet , časopisy

		Magnetická tabuľa Tabuľa	Olympijské hry,	
Ľahká atletika			Granát, stopky, Guľa, pásmo	
Športové hry / futbal, florbal basketbal, volejbal/			Lopty, hokejky	
Kondičná príprava			Činky, posilňovňa	
Športová gymnastika			Gymn.koberec, žinenky	

ROČNÍK: PRVÝ, DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: telesná a športová výchova				1.ročník 1 hodiny týždenne, spolu 33 hodín 2.ročník 1 hodiny týždenne, spolu 30 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Testy VPV	2		Žiak má :	Žiak :		
Testy VPV (skok do diaľky z miesta, ľah-sed za 1 min., člnkový beh, 12- min. beh, zhyby, skok y z miesta		Slovenský jazyk Matematika Fyzika	Vykonať batériu motorických testov	Vykonal batériu motorických testov	Praktické preskúšanie	Tabuľka motorických testov
Teoretické vedomosti, poradová príprava	2		Žiak má :	Žiak :		
Organizácia TV Obsah a motivácia TV na školách Olympijská výchova TTK, zásady bezpečnosti Zdravý životný štýl Terminológia			Získať vedomosti o organizácii TV, jej obsahu a motivácii žiakov, definovať zdravie a zdravý životný štýl, organizácia nástupu, poznať povely	Získal vedomosti a uvedomil si potrebnosť TV, jej zdravotný význam pre organizmus	Praktické preskúšanie, teoretické vedomosti	Ústne hodnotenie, Praktické preskúšanie
Ľahká atletika	6		Žiak má :	Žiak :		
Rozvoj rýchlosti Rozvoj vytrvalosti Technika skoku do diaľky Vrh guľou Technika štartov Hod granátom			Zlepšiť si svoju fyzickú pripravenosť Osvojiť si techniku skoku do diaľky, vrhu guľou hodu granátom	Zvýšil si výkonnosť v šprinte a vytrvalosti Osvojil si techniku skoku do diaľky a vrhu guľou hodu granátom	Praktické Preskúšanie	Ústne motivačné hodnotenie, hodnotenie výkonnosti podľa tabuliek
Športová gymnastika	6		Žiak má :	Žiak :		
Základné prvky akrobacie a ich väzby gymnastické zostavy Rytmická gymnastika a fitlopty /D/			Zvládnuť techniku základných akrobatických prvkov a ich väzieb Zvládnuť základné druhy zostavy a rytmickej gymnastiky	Zvládol základy techniky prvkov akrobacie a ich spojenie Osvojil si techniku Základných druhov zostáv a rytmickej gymnastiky	Praktické Preskúšanie	Ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie výkonnosti a hodnotenie na jeho základe

Basketbal	10		Žiak má :	Žiak :		
Nácvik a zdokonaľovanie HČJ Nácvik základných kombinácií HK Základy hry, pravidiel hry a terminológia			Zvládnuť techniku základných HČJ Pochopiť a zvládnuť HK – hod' a bež Osvojiť si základy hry a pravidiel	Zvládol základnú techniku HČJ Zvládol HK – hod' a bež Zvládol základy hry a osvojil si pravidlá	Praktické Preskúšanie	Tabuľky špeciálnych testov HČJ, ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie výkonnosti
Volejbal	10		Žiak má :	Žiak :		
Pravidlá a terminológia Nácvik a zdokonaľovanie techniky HČJ Použitie HČJ v hre Základné kombinácie hry HK			Osvojiť si techniku základných HČJ tak aby ju mohol použiť v hre Pochopiť základné pravidlá hry	HČJ a je schopný ich použiť v hre Zvládol základnú techniku Pochopil základné pravidlá hry	Praktické Preskúšanie	Ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie a hodnotenie na jeho základe, tabuľky špeciálnych testov
Futbal, florbal	10		Žiak má :	Žiak :		
Pravidlá a terminológia Nácvik a zdokonaľovanie techniky HČJ Použitie HČJ v hre Základné kombinácie hry HK			Osvojiť si techniku základných HČJ tak aby ju mohol použiť v hre Pochopiť základné pravidlá hry	HČJ a je schopný ich použiť v hre Zvládol základnú techniku Pochopil základné pravidlá hry	Praktické Preskúšanie	Ústne hodnotenie , pozorovanie a hodnotenie
Badminton	6		Žiak má :	Žiak :		
Pravidlá hry Nácvik HČJ Hra			Zvládnuť a osvojiť si techniku a pravidlá hry	Zvládol techniku hry	Praktické Preskúšanie	Ústne a praktické hodnotenie
Stolný tenis	6		Žiak má :	Žiak :		
Pravidlá hry HČJ Hra			Zvládnuť a osvojiť si techniku a pravidlá hry	Zvládol techniku hry	Praktické preskúšanie	Ústne a praktické hodnotenie
Kondičná príprava	5		Žiak má :	Žiak :		
Kruhový tréning			Uvedomiť si význam	Pozná mieru zaťaženia		Ústne hodnotenie

Posilňovanie			posilňovania Zvládnuť dané činnosti	Zvládol dané činnosti		
--------------	--	--	--	-----------------------	--	--

V prípade nepriaznivého počasia využívame vo väčšej miere malú telocvičňu na gymnastiku a ŠH /stolný tenis a badminton/

Hodnotenie a klasifikácia predmetu telesná a športová výchova.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti. Napr. účasť na športových súťažiach ohodnotí učiteľ známku výborný.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú somatometrické a motorické testy. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Kritéria hodnotenia TŠV:

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie
- ak si žiak nenesí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, má neospravedlnenú absenciu môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku (na polroka a na konci školského roku).
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.
- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Nenosí si úbory. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Nechodí na hodiny, nenosí si úbory.

Učebné osnovy

odborných predmetov

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	ekonomika
Časový rozsah výučby	1. ročník: 2 hod. týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník: 2 hod. týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby povinného vyučovacieho predmetu ekonomika vychádza z teoretického vzdelávania ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet ekonomika v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základné vzťahy v trhovej ekonomike. Predmet ekonomika je jedným zo skupiny predmetov odbornej špecializácie. Jeho úlohou je dať žiakom teoretické základy objasňujúce ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti v podmienkach trhovej ekonomiky. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíjania intelektuálne schopnosti žiakov.

Ekonomika sa zameriava na skúmanie a objasňovanie základných ekonomických pojmov a vzťahov na úrovni individuálneho rozhodovania spotrebiteľov reprezentovaných domácnosťami ako základnými ekonomickými jednotkami spoločnosti na strane dopytu a výrobcov, ktorí sú motivovaní a koordinovaní týmito rozhodnutiami. Znalosť týchto zákonitostí je preto nevyhnutným predpokladom úspešnej podnikateľskej činnosti. Ďalej sa zameriava na skúmanie kombinovaného vplyvu individuálnych ekonomických záujmov na ekonomiku ako celku na úrovni väčších územných, výrobných a spotrebiteľských celkov - spravidla štátu. Jej úlohou je poskytnúť ucelený obraz o organizovaní a usmerňovaní činnosti podnikateľov a celého ekonomického systému v záujme celého štátu aj vo vzťahu k zahraničiu. V priebehu štúdia tohto predmetu sa žiaci postupne oboznámia s rozhodujúcou úlohou trhu, na ktorom na jednej strane stoja spotrebiteľia so svojimi neuspokojenými potrebami a na druhej strane výrobcovia tovarov a služieb, reprezentujúci ponuku. Vzájomná interakcia týchto základných určujúcich faktorov trhu určuje ceny, ktoré determinujú systém rozdeľovania a stimulujú hospodársku súťaž medzi výrobcami. Žiaci sa oboznámia s hospodárskym prostredím, v ktorom spotrebiteľia a výrobcovia vyvíjajú svoju ekonomickú činnosť, so spôsobmi regulácie tejto aktivity, s kolobehom hospodárskych prostriedkov v spoločnosti, s trhovou ekonomikou, s medzinárodnými ekonomickými a finančnými vzťahmi a so základmi makroekonomickej politiky. Učivo sa skladá z poznatkov o historickej podmienenosti ekonomiky a typov ekonomiky, základných pojmov a zákonov ekonomiky, základov trhového správania, pojmu trh, elementárnej teórie dopytu a ponuky, určenia rovnovážnej ceny, cenovej pružnosti dopytu a ponuky, trhu výrobných faktorov, hospodárskej súťaže, podnikateľskej činnosti a členenie podnikov, faktory podnikateľskej činnosti podniku, činnosti podniku, finančné riadenie podniku, riadenia podniku, domácnosti v trhovej ekonomike. Ďalej si osvoja problematiku národného hospodárstva, základných národohospodárskych ukazovateľov, makroekonomické vzťahy medzi spotrebou, úsporami, investíciami a hrubým domácim produktom, úloha štátu v modernej ekonomike, štátny rozpočet, medzinárodné ekonomické vzťahy, daňová sústava a bankový systém. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu.

Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi dane pre podnikateľov, účtovníctvo, administratívne cvičenia, podnikanie, marketing, podnikateľská komunikácia, právo pre podnikateľov. Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu ekonomika proporionalne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné

a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie spôsobilosť byť demokratickým občanom, spôsobilosť využívať informačné technológie, podnikateľské spôsobilosti, schopnosť tvorivo riešiť problémy, intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti, komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, požadované vedomosti a požadované zručnosti, požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu ekonomika patria aj ukážky. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Cieľové kompetencie ekonomiky

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v štúdijnom odbore 6403 4 podnikanie v remeslách a službách je príprava takého absolventa, ktorý má odborný profil vďaka ktorému sa dokáže úspešne presadiť na trhu práce aj v živote.

Žiak je vedný k získavaniu a prehĺbeniu vedomosti o základných ekonomických pojmoch, o zákonoch ekonomiky, o trhu, vzťahom v trhovej ekonomike, o trhu výrobných faktorov a hospodárskej súťaže. Žiaci si prehľadujú poznatky o podnikateľskej činnosti a o podnikových činnostiach podnikov. Učivo zahŕňa podstatu, štruktúru a ukazovatele národného hospodárstva. Žiaci získajú vedomosti o makroekonomickom ukazovateli, o úlohe štátu, o štátnom rozpočte a o medzinárodných ekonomických vzťahoch. Žiaci sa naučia porozumieť ekonomickej podstate daní a obsah vzdelávania učí žiakov porozumeniu podstaty bánk a poisťovníctva.

Osvojenie danej problematiky umožní žiakom prijímať rozhodnutia na zvýšenie efektívnosti práce v podnikateľskej činnosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia
- sa formou on-line,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom
- živote a v povolání,
- ovládať operácie pri práci s počítačom.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie
- niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli
- prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie).

Podnikateľské spôsobilosti

- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- získané informácie vyhodnotiť z hľadiska možnosti ich využitia pri finančnom riadení podniku,
- aktívne využívať IKT v organizačnej, riadiacej práci a pri vedení rôznej agendy.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Hospodárske systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Medzinárodná ekonomická integrácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kontrola	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podnik a podnikanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Daňová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Banková sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov
Personalistika podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Platobný styk	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Poistovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

























Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné ekonomické pojmy	M. jakubeková,S. ňKúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Hospodárske systémy	M. jakubeková,S. ňKúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	Dataprojektor PC interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Trh a trhový mechanizmus	M. jakubeková,S. ňKúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Národné hospodárstvo	M. jakubeková,S. ňKúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	M. jakubeková,S. ňKúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Medzinárodná	M. jakubeková,S.	Dataprojektor	Učebnica,	Internet






















ekonomická integrácia	ňKúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	PC Interaktívna tabuľa	Hospodárske noviny, prospekty	DVD
Vecná stránka činnosti podniku	M. jakubeková,S. ňKúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Kontrola	M. jakubeková,S. ňKúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podnik, podnikanie	M. jakubeková,S. Kúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Ekonomická stránka činnosti podniku	M. jakubeková,S. Kúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Daňová sústava	M. jakubeková,S. Kúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Banková sústava	M. jakubeková,S. Kúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Personalistika podniku	M. jakubeková,S. Kúrňavová, E	Dataprojektor PC Interaktívna	Učebnica, Hospodárske noviny,	Internet DVD

	Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	tabuľa	prospekty	
Platobný styk	M. jakubeková,S. Kúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Poistovníctvo	M. jakubeková,S. Kúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomika				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	66		Žiak má:	Žiak:		
 Základné ekonomické pojmy	8	Právna náuka Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none">  charakterizovať ekonómiu a ekonomiku  poznať potreby, statky a služby  vysvetliť výrobu a výrobné faktory, peniaze a ich funkciu 	<ul style="list-style-type: none">  charakterizoval ekonómiu a ekonomiku  poznal potreby, statky a služby  vysvetlil výrobu a výrobné faktory, peniaze a ich funkciu 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Hospodárske systémy	6		<ul style="list-style-type: none">  charakterizovať základné ekonomické problémy  vysvetliť rozdiely medzi typmi ekonomík 	<ul style="list-style-type: none">  charakterizoval základné ekonomické problémy  vysvetlil rozdiely medzi typmi ekonomík 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
 Trh a trhový mechanizmus	10		<ul style="list-style-type: none">  charakterizovať trh  vysvetliť dopyt, ponuku a ich rovnováhu  poznať objasniť konkurenciu 	<ul style="list-style-type: none">  charakterizoval trh  vysvetlil dopyt, ponuku a ich rovnováhu  poznal objasniť konkurenciu 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
 Národné hospodárstvo	6		<ul style="list-style-type: none">  charakterizovať NH a jeho riadenie  vysvetliť nástroje hospodárskej politiky 	<ul style="list-style-type: none">  charakterizoval NH a jeho riadenie  vysvetlil nástroje hospodárskej politiky 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	8			charakterizovať hospodársky cyklus, jeho fázy a príčiny vysvetliť nezamestnanosť a infláciu	charakterizoval hospodársky cyklus, jeho fázy a príčiny vysvetlil nezamestnanosť a infláciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie

 Medzinárodná ekonomická integrácia	7		 charakterizovať význam medzinárodných vzťahov  vysvetliť význam medzinárodného obchodu  vysvetliť význam medzinárodných organizácií	 charakterizoval význam medzinárodných vzťahov  vysvetlil význam medzinárodného obchodu  vysvetlil význam medzinárodných organizácií	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová písomná práca
 Vecná stránka činnosti podniku	13		 charakterizovať majetok podniku a jeho členenie  charakterizovať obežný majetok a jeho členenie  vysvetliť inventarizáciu majetku podniku	 charakterizoval majetok podniku a jeho členenie  charakterizoval obežný majetok a jeho členenie  vysvetlil inventarizáciu majetku podniku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
 Kontrola	8		 Charakterizovať pojem kontrola a jej význam pre podnik  Uviesť jednotlivé druhy kontroly  Charakterizovať kontrolne orgány	 Charakterizoval pojem kontrola a jej význam pre podnik  Uviedol jednotlivé druhy kontroly  Charakterizoval kontrolne orgány	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomika				2 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	60		Žiak má:	Žiak:		
Podnik, podnikanie	13	Právna náuka Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať podnik, podnikanie, znaky podniku a podnikania ✚ poznať rozdiel medzi založením a vznikom, zrušením a zánikom podniku ✚ charakterizovať členenie podnikov ✚ uviesť podstatu jednotlivých právnych foriem spoločností 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval podnik, podnikanie, znaky podniku a podnikania ✚ poznal rozdiel medzi založením a vznikom, zrušením a zánikom podniku ✚ charakterizoval členenie podnikov ✚ vedel uviesť podstatu jednotlivých právnych foriem spoločností 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomická stránka činnosti podniku	7		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať náklady, výdaje, výnosy, výdaje, výdavky ✚ Vedieť uviesť členenie nákladov, výnosov ✚ Charakterizovať výsledok hospodárenia, jeho význam pre podnik 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval náklady, výdaje, výnosy, výdaje, výdavky ✚ Vedel uviesť členenie nákladov, výnosov ✚ Charakterizoval výsledok hospodárenia, jeho význam pre podnik 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Daňová sústava	13		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať základné pojmy v oblasti daní ✚ Uviesť základné členenie daní na Slovensku ✚ Vysvetliť podstatu a význam priamych daní ✚ Vysvetliť jednotlivé druhy nepriamych daní 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval základné pojmy v oblasti daní ✚ Vedel Uviesť základné členenie daní na Slovensku ✚ Vysvetlil podstatu a význam priamych daní ✚ Vysvetlil jednotlivé druhy nepriamych daní 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Banková sústava	9		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviesť štruktúru bankovej sústavy na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel Uviesť štruktúru bankovej sústavy na Slovensku 	Ústne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Skupinová

			<ul style="list-style-type: none"> + Charakterizovať NBS + Charakterizovať činnosti obchodných bánk + Vysvetliť podstatu aktívnych operácií + Vymenovať jednotlivé druhy úverov, ich podstatu a význam + Vysvetliť podstatu pasívnych operácií + Vymenovať druhy vkladov, uviesť ich podstatu a význam 	<ul style="list-style-type: none"> + Charakterizoval NBS + Charakterizoval činnosti obchodných bánk + Vysvetlil podstatu aktívnych operácií + Vymenoval jednotlivé druhy úverov, ich podstatu a význam + Vysvetlil podstatu pasívnych operácií + Vymenoval druhy vkladov, uviesť ich podstatu a význam 	skúšanie	písomná práca
Personalistika podniku	8	Právna náuka	<ul style="list-style-type: none"> + uviesť podstatu a význam personálneho manažmentu + vymenovať základné oblasti personálneho manažmentu + vedieť význam personálneho plánovania + vysvetliť podstatu analýzy práce, špecifikácie požiadaviek na zamestnanca + vysvetliť podstatu výberu zamestnancov, spôsoby a metódy + charakterizovať vznik, zmenu a možnosti skončenia pracovného pomeru + charakterizovať význam hodnotenia, odmeňovania a vzdelávania zamestnancov + uviesť základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnancov + charakterizovať pracovné podmienky, režim pracovného času a sociálnu starostlivosť o zamestnancov 	<ul style="list-style-type: none"> + uviedol podstatu a význam personálneho manažmentu + vymenoval základné oblasti personálneho manažmentu + vedel význam personálneho plánovania + vysvetlil podstatu analýzy práce, špecifikácie požiadaviek na zamestnanca + vysvetlil podstatu výberu zamestnancov, spôsoby a metódy + charakterizoval vznik, zmenu a možnosti skončenia pracovného pomeru + charakterizoval význam hodnotenia, odmeňovania a vzdelávania zamestnancov + uviedol základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnancov + charakterizoval pracovné podmienky, režim pracovného času a sociálnu starostlivosť o zamestnancov 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Platobný styk	3		<ul style="list-style-type: none"> + charakterizovať znaky 	<ul style="list-style-type: none"> + charakterizoval znaky 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ jednotlivých druhov platobného styku uviesť výhody a nevýhody jednotlivých druhov platobného styku ✚ vymenovať doklady platobného styku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ jednotlivých druhov platobného styku uviedol výhody a nevýhody jednotlivých druhov platobného styku ✚ vymenoval doklady platobného styku 	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Poist'ovníctvo	7		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť význam poisťovníctva, jeho úlohy ✚ charakterizovať základné pojmy používané v poisťovníctve ✚ vysvetliť funkcie poistenia a poisťné riziko ✚ vedieť uviesť klasifikáciu poistenia- životného, neživotného ✚ uviesť podstatu a význam sociálneho a zdravotného poistenia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetlil význam poisťovníctva, jeho úlohy ✚ charakterizoval základné pojmy používané v poisťovníctve ✚ vysvetlil funkcie poistenia a poisťné riziko ✚ vedel uviesť klasifikáciu poistenia- životného, neživotného ✚ vedel uviesť podstatu a význam sociálneho a zdravotného poistenia 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Názov predmetu	účtovníctvo
Casový rozsah výučby	1.ročník: 2 hod. týždenne, spolu 66 hodín 2.ročník: 2 hod. týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby povinného vyučovacieho predmetu účtovníctvo vychádza z teoretického vzdelávania ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet účtovníctvo v študijnom odbore 6403 4 podnikanie v remeslách a službách rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ekonomiky. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s predmetom ekonomika, ktorý je jedným z hlavných predmetov zo skupiny predmetov odbornej špecializácie. Jeho úlohou je dať žiakom teoretické základy objasňujúce ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti v podmienkach trhovej ekonomiky. Učivo sa skladá z poznatkov o ekonomických informáciách, súvahe, účte, podvojnnej sústave účtovníctva, účtovných zápisoch a účtovných knihách, základnom účtovaní peňazí, základnom účtovaní pohľadávok a záväzkov, základnom účtovaní materiálu, základnom účtovaní dlhodobého majetku, účtovaní nákladov a výnosov, riešení súvislého príkladu vedenia účtovníctva, účtovaniu pri vzniku obchodnej spoločnosti, inštalácii a konfigurácii programu, hlavného menu programu, výber z číselníka, systému, hlavnej knihe a pomocnej knihe - vedeniu účtovníctva, majetku, fakturácii, skladového hospodárstva, súvislého príkladu vedenia podvojného účtovníctva na počítači, jednoduchého účtovníctva, vedení skladového hospodárstva v jednoduchom účtovníctve, zúčtovacích vzťahoch, mzdách a manažmentu. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj k porozumeniu o náležitostiach a obehu základných účtovných dokladov a učí ich je vyhotovovať. Žiaci získavajú vedomosti o systéme finančného účtovníctva. Osvoja si základné vedomosti a zručnosti na vykonávanie účtovných operácií. Učia sa poznať kľúčové pojmy jednoduchého a podvojného účtovníctva. Učia sa porozumieť kolobehu majetku, hospodárskym operáciám a účtovným prípadom a typickým zmenám súvahových stavov (dvom základným účtovným dokladom účtovnej súvahy a výkazu ziskov a strát), vzťahom medzi nimi a vzťahom medzi ekonomikou a účtovníctvom. Budeme žiakov viesť aj k porozumeniu významu účtovníctva v rámci podnikania.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ekonomika, odborná prax, daňovníctvo, matematika, hospodárske právo, marketing, obchodná administratíva a obchodná prevádzka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania účtovníctva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Odporúčaná hodinová dotácia jednotlivých tematických celkov obsahuje aj hodiny praktického precvičovania preberaného učiva a účtovanie na počítačoch. Zaradenie týchto hodín do vyučovacieho procesu závisí od charakteru preberanej látky a momentálnych podmienok ich efektívneho využitia. Vzhľadom k náročnosti hodín praktického precvičovania preberaného učiva a účtovanie na počítačoch je vhodné, aby sa žiaci delili na skupiny.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu účtovníctvo proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno - interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie, podnikateľské spôsobilosti a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh

z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Súčasťou písomného skúšania sú predpísané písomné práce uskutočnené 2 razy počas školského roka. V rámci predmetu sú zaradené aj cvičenia z účtovníctva, ktoré sú zamerané na praktické účtovnícke práce, vykonávané na počítači. Ovládanie účtovníckych prác na počítači je súčasťou ekonomického vzdelania.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba v prvom ročníku bude prebiehať v bežnej triede, v druhom ročníku v odbornej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je objasniť žiakom dôležitosť účtovníctva v podmienkach trhovej ekonomiky, vybaviť žiaka vedomosťami a zručnosťami pri spôsobe a postupoch účtovania, pri vyhotovovaní a spracúvaní účtovných dokladov, analyzovať získané výsledky a využiť ich v riadení a kontrole. Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo je objasniť žiakom funkciu účtovníctva pri podnikaní, naučiť ich viesť jednoduché účtovníctvo a oboznámiť ich s vedením podvojného účtovníctva.

Poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o účtovníctve jeho úlohách a cieľoch, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o účtovníctve a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi firmou a zákazníkmi v trhovom prostredí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- ovládať operácie pri práci s počítačom.
-

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť, overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebazpoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom,
- nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli
- prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému korigovať nesprávne riešenia problému,

- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie).

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Podnikateľské spôsobilosti

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

- poznať základné ekonomické pojmy a vzťahy,
- poznať náležitosti potrebné na založenie a prevádzkovanie firmy a má vedomosti z oblasti občianskeho, obchodného, daňového práva a z oblasti manažmentu,
- poznať jednoduché kalkulácie nákladov a rozpočty a na základe výsledkov prijímať závery,
- poznať organizačnú štruktúru prevádzkovateľov infraštruktúry,
- poznať základné právne normy a predpisy.

Požadované zručnosti

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praktickej činnosti,
- spracúvať a vhodnými metódami hodnotiť potrebné informácie na podnikateľské činnosti
- s využitím komunikačných a informačných technológií,
- vypočítavať a interpretovať základné ekonomické ukazovatele, účtovať, vystavovať a likvidovať
- potrebné doklady,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygiene práce.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Majetok a jeho zdroje krytia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súvaha	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súvaha účtov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dokumentácia účtovných prípadov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné účtovanie konkrétnych účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súvislý príklad	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jednoduché účtovníctvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Finančná analýza	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné pojmy	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctve	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Schéma	Internet Odborné časopisy
Majetok a zdroje jeho krytia	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition,	Dataprojektor PC	Schéma	Internet

	Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctve	Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Zadania príkladov	Odborné časopisy
Súvaha	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctve	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Schéma Zadania príkladov	Internet Odborné časopisy
Sústava účtov	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctve	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Schéma Zadania príkladov Účtovné doklady	Internet Odborné časopisy
Dokumentácia účtovných prípadov	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctve	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Schéma Zadania príkladov Účtovné doklady	Internet Odborné časopisy
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctve	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Schéma Zadania príkladov Účtovná osnova Účtovné doklady	Internet Odborné časopisy
Základné účtovanie konkrétnych účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctve	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Schéma Zadania príkladov Účtovná osnova Účtovné doklady	Internet Odborné časopisy
Súvislý príklad	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctve	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Schéma Zadania príkladov Účtovná osnova Účtovné doklady	Internet Odborné časopisy
Jednoduché účtovníctvo	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctve	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Schéma Zadania príkladu Účtovné doklady a účtovné výkazy	Internet Odborné časopisy
Finančná analýza	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctve	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Schéma Zadania príkladu Účtovné doklady a účtovné výkazy	Internet Odborné časopisy

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: účtovníctvo				2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné pojmy	6		Žiak má:	Žiak:		
Ekonomické informácie Význam, úlohy účtovníctva			Pochopiť význam ekonomických informácií, charakterizovať odbory ekonomických informácií Popísať význam a úlohy účtovníctva	Pochopil význam ekonomických informácií, charakterizoval odbory ekonomických informácií Popísať význam a úlohy účtovníctva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Majetok a zdroje jeho krytia	12		Žiak má:	Žiak:		
Formy a zloženie majetku Zdroje krytia majetku Súpis majetku a záväzkov	4 4 4	ekonomika Financovanie podniku Vlastné a cudzie zdroje financovania podniku 3. ročník ISCED 3C	Vedieť charakterizovať formy a zloženie majetku Charakterizovať zdroje krytia majetku Zostaviť súpis majetku a záväzkov	Vedel charakterizovať formy a zloženie majetku Charakterizoval zdroje krytia majetku Zostavil súpis majetku a záväzkov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Súvaha	12		Žiak má:	Žiak:		
Súvaha – účel, obsah	6	ekonomika Majetok podniku Dlhodobý a krátkodobý majetok podniku 3. ročník ISCED 3C	Charakterizovať a zostaviť súvahu	Charakterizoval a zostavil súvahu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Typické zmeny súvahových stavov	6		Správne zaznamenať v súvahe typické zmeny súvahových stavov	Správne zaznamenal v súvahe typické zmeny súvahových stavov	Písomné skúšanie	test
Sústava účtov	12		Žiak má:	Žiak:		
Súvaha účtov	12	ekonomika	Charakterizovať účet, jeho funkciu a formu Pochopiť zásady účtovania na účtoch, preúčtovať konkrétne účtovné prípady	Charakterizoval účet, jeho funkciu a formu Pochopil zásady účtovania na účtoch, zaúčtoval konkrétne účtovné prípady	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Dokumentácia účtovných prípadov	12		Žiak má:	Žiak:		
Účtovné doklady, ich spracovanie, obeh a úschova účtovných dokladov	6	ekonomika	Pochopiť význam účtovnej dokumentácie, uviesť náležitosti účtovných dokladov Osvojiť si podstatu spracovania, obehu a úschovy účtovných dokladov	Pochopil význam účtovnej dokumentácie, uviedol náležitosti účtovných dokladov Osvojil si podstatu spracovania, obehu a úschovy účtovných dokladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vyhotovenie konkrétnych účtovných dokladov	6		Vyhotoviť konkrétne účtovné doklady	Správne vyhotovil konkrétne účtovné doklady	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Účtovné zápisy a účtovné knihy	12		Žiak má:	Žiak:		
	12	ekonomika	Popísať zásady vykonávania účtovných zápisov Pochopiť význam tvorby syntetickej a analytickej evidencie Charakterizovať hlavnú knihu Charakterizovať denník	Popísal zásady vykonávania účtovných zápisov Pochopil význam tvorby syntetickej a analytickej evidencie Charakterizoval hlavnú knihu Charakterizoval denník	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: účtovníctvo				2hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné účtovanie konkrétnych účtovných prípadoch v podvojnóm účtovníctve	35		Žiak má:	Žiak:		
Účtovanie o peniazoch v hotovosti, ceninách, bankových účtoch, úveroch	5	ekonomika	Pochopiť podstatu účtovania o peniazoch v hotovosti, na bankových účtoch, peniazoch na ceste ceninách, krátkodob. bankových úveroch	Pochopil podstatu účtovania o peniazoch v hotovosti, na bankových účtoch, peniazoch na ceste ceninách, krátkodobých bankových úveroch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	5		Pochopiť podstatu účtovania o pohľadávkach a záväzkoch	Pochopil podstatu účtovania o pohľadávkach a záväzkoch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Účtovanie o zásobách	5	ekonomika Majetok podniku Dlhodobý majetok podniku Krátkodobý majetok podniku 3. ročník ISCED 3C	Charakterizovať zásoby, spôsob ich oceňovania, osvojiť si podstatu účtovania o materiáli	Charakterizoval zásoby, spôsob ich oceňovania, osvojil si podstatu účtovania o materiáli	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie o dlhodobom majetku	5		Charakterizovať spôsob oceňovania DM, podstatu účtovania obstarania, odpisovania a vyradenia DM	Charakterizoval spôsob oceňovania DM, podstatu účtovania obstarania, odpisovania a vyradenia DM	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie nákladov	5	ekonomika Náklady, výnosy, výsledok hospodárenia	Pochopiť podstatu účtovania nákladov	Pochopil podstatu účtovania nákladov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Účtovanie výnosov	5	Náklady Výnosy	Pochopiť podstatu účtovania výnosov	Pochopil podstatu účtovania výnosov	Ústne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Test

Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia	5	Výsledok hospodárenia 3. ročník ISCED 3C	Správne zistiť VH a zaúčtovať ho	Správne zistil VH a zaúčtoval ho	skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Súvislý príklad v podvojnóm účtovníctve	10		Žiak má:	Žiak:		
Súvislý príklad v podvojnóm účtovníctve	10		Zaúčtovať konkrétne účtovné prípady a zhotoviť potrebné doklady v rámci súvislého príkladu	Správne zaúčtoval konkrétne účtovné prípady a vyhotovil potrebné doklady v rámci súvislého príkladu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduché účtovníctvo	10		Žiak má:	Žiak:		
Zásady vedenia, úlohy jednoduchého účtovníctva	2	ekonomika Majetok podniku Dlhodobý a krátkodobý majetok podniku 3. ročník ISCED 3C	Oboznámiť sa s významom a úlohami jednoduchého účtovníctva	Oboznámil sa s významom a úlohami jednoduchého účtovníctva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Evidencia majetku v jednoduchom účtovníctve	2		Osvojiť so zásady evidencie majetku v jednoduchom účtovníctve	Osvojil so zásady evidencie majetku v jednoduchom účtovníctve	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovná uzávierka, účtovná závierka	4		Pochopiť podstatu vykonávania účtovnej uzávierky a závierky	Pochopil podstatu vykonávania účtovnej uzávierky a závierky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie účtovných prípadov v peňažnom denníku	4		Zaúčtovať konkrétne účtovné prípady do peňažného denníka	Správne zaúčtoval konkrétne účtovné prípady do peňažného denníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Finančná analýza	5		Žiak má:	Žiak:		
		Ekonomika Základné podnikové činnosti Investičná činnosť Financovanie 1. ročník	Charakterizovať finančnú analýzu Popísať a vypočítať ukazovatele finančnej analýzy	Charakterizoval finančnú analýzu Popísať a vypočítal ukazovatele finančnej analýzy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test

všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Základy podnikania
Casový rozsah výučby	1. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby povinného vyučovacieho predmetu podnikanie vychádza z teoretického vzdelávania ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet podnikanie v študijnom odbore 6403 4 podnikanie v remeslách a službách rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ekonomiky. V priebehu štúdia žiaci sa oboznámia s podstatou podnikateľskej činnosti, podnikom a jeho druhmi, s formami súkromného podnikania. Súčasťou učiva je aj podnikateľské riziko a povinné odvody do poisťovních fondov, informácie o komerčnom poistení, o podnikových financiách, investičnej činnosti podniku a praktických daňových otázkach. Žiaci si osvoja metodiku sebahodnotenia, ktorá umožní záujemcovi o podnikanie vopred odhadnúť svoje predpoklady. Súčasťou učiva je aj problematika podnikateľskej etiky a informácie o podpore podnikania. Žiaci nielen nadobudnú základy potrebné pre zostavenie podnikateľského plánu, ale budú sami na hodinách cvičení vypracovávať podnikateľský plán. Všetky tieto vedomosti sú dosiahnuteľné práve štúdiom tohto predmetu a to predovšetkým na úrovni malého podnikania. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti podnikateľskej činnosti.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi dane pre podnikateľov, účtovníctvo, administratívne cvičenia, podnikanie, marketing, podnikateľská komunikácia, právo pre podnikateľov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania podnikania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, prípadových štúdií. Preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy. Pre lepšiu motiváciu žiakov budeme podľa možnosti uskutočňovať besedy s odborníkmi a podporovať žiakov v účasti na odborných súťažiach.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu podnikanie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti, schopnosti riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie, spôsobilosť byť demokratickým občanom, všeobecné kompetencie, odborné kompetencie - požadované vedomosti, požadované zručnosti, požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Odporúčaná hodinová dotácia jednotlivých tematických celkov zahŕňa aj hodiny cvičení, ktorých zaradenie do vyučovacieho procesu závisí od charakteru preberanej látky a momentálnych podmienok efektívneho využitia hodín cvičení. Zvláštny dôraz sa bude klásť na precvičovanie učiva z jednotlivých tematických celkov na praktických úlohách, prípadových štúdiách a podobne. V prvom a druhom ročníku je to 50% z celkovej hodinovej dotácie. Vzhľadom k tomu je vhodné deliť žiakov na skupiny.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Pri výučbe predmetu sa bude vhodne využívať výpočtovú techniku v odbornej učebni, najmä v druhom ročníku pri zostavovaní podnikateľského plánu

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu podnikanie v študijnom odbore 6403 4 podnikanie v remeslách a službách je poskytnúť žiakom teoretické a praktické vedomosti, ktoré sú potrebné pre úspešnú prácu podnikateľa. Žiaci sa oboznámia s podstatou podnikateľskej činnosti, podnikom a jeho druhmi, redukciou podnikateľského rizika. Ďalej sa naučia získavať a správne využívať informácie o financiách, daniach, investičnej činnosti, podnikateľskom pláne, podnikateľskej etike a podpore podnikania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete podnikanie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- ovládať operácie pri práci s počítačom.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,

- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- získané informácie vyhodnotiť z hľadiska možnosti ich využitia pri finančnom riadení podniku,
- aktívne využívať IKT v organizačnej, riadiacej práci a pri vedení rôznej agendy.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete.

Všeobecné kompetencie

- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel,
- prezentovať sám seba,
- podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru,
- zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa),
- uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

- ovládať podstatu podnikovej činnosti,
- poznať právne formy podnikania,
- mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva, osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- ovládať a využívať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania,
- mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Požadované zručnosti

- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- schopný aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbornej práci podnikateľský zámer,
- pracovať v tíme,
- ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

- empatia, tolerancia,
- vytrvalosť, flexibilita,
- komunikatívnosť,
- spoľahlivosť, presnosť,
- zodpovednosť,
- iniciatívnosť, adaptabilita.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podnik, druhy podnikov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drobné podnikanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Financovanie činnosti malého a stredného podnikania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Daňová sústava	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výdavky podnikateľa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Investičná činnosť, finančná analýza	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Inventarizácia majetku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sociálna a etická zodpovednosť podnikateľa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podnikateľský plán	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podnik, druhy Podnikov	Jakubeková M.a kol.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 ISBN 80-10-00363-8 Orbánová, D., Velichová, Ľ. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007 ISBN 978-80-10-00278-8 Obchodný zákonník Živnostenský zákon	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC tabiľa	Schéma	Internet
Drobné podnikanie a podnikanie	Jakubeková M.a kol.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 ISBN 80-10-00363-8 Orbánová, D., Velichová, Ľ. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007 ISBN 978-80-10-00278-8 Obchodný zákonník Živnostenský zákon	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC tabiľa	Schéma	Internet
Financovanie činnosti malého a stredného podnikania	Jakubeková M.a kol.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 ISBN 80-10-00363-8 Orbánová, D., Velichová, Ľ. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007 ISBN 978-80-10-00278-8 Obchodný zákonník Živnostenský zákon	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC tabiľa	Schéma	Internet
Daňová sústava	Daňové zákony	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Schéma	Internet

		tabuľa		
Výdavky podnikateľa	Jakubeková M.a kol.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 ISBN 80-10-00363-8 Orbánová, D., Velichová, Ľ. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC tabuľa	Schéma	Internet

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Investičná činnosť, finančná analýza	Jakubeková M.a kol.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 ISBN 80-10-00363-8 Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Boušková, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2004 ISBN 80-89047-41-6 q	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC tabuľa	Schéma	Internet
Inventarizácia majetku	Jakubeková M.a kol.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 Zákon o daniach z príjmov	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC tabuľa	Schéma	Internet
Sociálna a etická zodpovednosť podnikateľa	Zákon o ochrane spotrebiteľa	Tabuľa, PC Dataprojektor	Schéma	Internet
Podnikateľský plán	Jakubeková M.a kol.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 ISBN 80-10-00363	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC tabuľa	Schéma	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: základy podnikania				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podnik, druhy podnikov	18		Ziak má:	Ziak:		
Podnikanie, podnik, živnosti	6	Právna náuka Podnikateľská činnosť Živnostenský zákon Obchodné spoločnosti 1.ročník	Vedieť charakterizovať pojem podnikanie a podnik Osvojiť si podmienky živnostenského podnikania	Vedel charakterizovať pojem podnikanie a podnik Osvojil si podmienky živnostenského podnikania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obchodné spoločnosti	6		Charakterizovať jednotlivé typy obchodných spoločností	Charakterizoval jednotlivé typy obchodných spoločností	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Družstvo, osobitné formy podnikania	6		Charakterizovať družstvo ako formu podnikania Popísať osobitné formy podnikania	Charakterizoval družstvo ako formu podnikania Popísal osobitné formy podnikania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Drobné podnikanie	12		Ziak má:	Ziak:		
Význam malého a stredného podnikania Založenie živnosti, povinnosti SZČO v súvislosti so založením živnosti	6	Právna náuka Podnikateľská činnosť Živnostenský zákon Obchodné spoločnosti 1.ročník	pochopiť význam malého a stredného podnikania Vedieť založiť živnosť a komunikovať s úradmi	Pochopil význam malého a stredného podnikania Vedel založiť živnosť a komunikoval s úradmi	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zakladanie spoločností, spoločenské zmluvy	6		Vedieť zakladať spoločnosti Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov Spísať spoločenskú zmluvu	Vedel zakladať spoločnosti, Vysvetlil, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov Spísal spoločenskú zmluvu	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Financovanie činnosti malého a stredného podnikania	12		Ziak má:	Ziak:		
Vlastné zdroje financovania, vnútorné zdroje	6	ÚČTOVNÍCTVO Majetok a zdroje jeho krytia Formy a zloženie majetku Zdroje krytia majetku 1. ročník	Charakterizovať zdroje financovania podniku Popísať vlastné, vnútorné zdroje	Charakterizoval zdroje financovania podniku Popísal vlastné, vnútorné zdroje	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cudzie zdroje financovania, vonkajšie financovanie	6		Charakterizovať zdroje financovania podniku Popísať cudzie, vonkajšie zdroje	Charakterizoval zdroje financovania podniku Popísal cudzie, vonkajšie zdroje	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Daňová sústava	12		Žiak má:	Žiak:		
		EKONOMIKA Daňová sústava Priame a nepriame dane 3. ročník ISCED 3C	Pochopiť význam daní a vedieť ich rozlíšiť Osvojiť si základné pojmy dane z príjmov Pochopiť, ktoré výdavky si môže podnik uplatniť ako daňové výdavky Charakterizovať a vedieť vypočítať odpisy Vedieť vyplniť daňové priznanie Osvojiť si základné pojmy dane z nehnuteľností Osvojiť si základné pojmy dane z motorových vozidiel Osvojiť si základné pojmy dane z pridanej hodnoty Osvojiť si základné pojmy spotrebných daní	Pochopil význam daní a vedel ich rozlíšiť Osvojil si základné pojmy dane z príjmov Pochopil, ktoré výdavky si môže podnik uplatniť ako daňové výdavky Charakterizoval a vedel vypočítať odpisy Vedel vyplniť daňové priznanie Osvojil si základné pojmy dane z nehnuteľností Osvojil si základné pojmy dane z motorových vozidiel Osvojil si základné pojmy dane z pridanej hodnoty Osvojil si základné pojmy spotrebných daní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výdavky podnikateľa	12		Žiak má:	Žiak:		
Mzdy, mzdové formy Mzdové výpočty	4	EKONOMIKA Peniaze, mzdy, dane a poistné Formy mzdy a štruktúra mzdy Výpočet mzdy 3. ročník ISCED 3C	Pochopiť základné a pohyblivé formy miezd Poznať hrubú, čistú, vyplatenú mzdu Vedieť vypočítať mzdu Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy Identifikovať zdroje osobných príjmov	Pochopil základné a pohyblivé formy miezd Poznal hrubú, čistú, vyplatenú mzdu Vedel vypočítať mzdu Opísal faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy Identifikoval zdroje osobných príjmov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cestovné náhrady	4		Poznať problematiku cestovných náhrad, vedieť ich vypočítať	Poznal problematiku cestovných náhrad, vedel ich vypočítať	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poistenie majetku a osôb	4		Naučiť sa správne odvádzať príspevky do zdravotnej a sociálnej poisťovne Popísať význam, úlohy a druhy poistenia Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným poistením, vymenovať druhy poistenia	Naučil sa správne odvádzať príspevky do zdravotnej a sociálnej poisťovne Popísal význam, úlohy a druhy poistenia Vysvetlil rozdiel medzi verejným a súkromným poistením, vymenoval druhy poistenia		

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: základy podnikania				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Investičná činnosť, finančná analýza	10		Žiak má:	Žiak:		
Investície, Investičné prepočty	5	EKONOMIKA Základné podnikové činnosti Investičná činnosť Financovanie	Poznať význam investícií, ich význam Vyhodnotiť efektívnosť investícií	Poznať význam investícií, ich význam Vyhodnotil efektívnosť investícií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Finančná analýza, ukazovatele finančnej analýzy	5	1. ročník	Vyhотовiť finančnú analýzu podniku, vedieť ju posúdiť Vedieť vypočítať ukazovatele finančnej analýzy a dokázať ich vyhodnotiť	Vyhотовil finančnú analýzu podniku, vedel ju posúdiť Vedel vypočítať ukazovatele finančnej analýzy a dokázal ich vyhodnotiť	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Inventarizácia majetku	10		Žiak má:	Žiak:		
	10	EKONOMIKA Základné podnikové činnosti Investičná činnosť Financovanie	Pochopiť podstatu a význam inventarizácie Vedieť prakticky vykonať inventarizáciu	Pochopil podstatu a význam inventarizácie Vedel prakticky vykonať inventarizáciu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálna a etická zodpovednosť podnikateľa	10		Žiak má:	Žiak:		
	10	EKONOMIKA Základné podnikové činnosti Investičná činnosť Financovanie	Pochopiť zodpovednosť podnikania Pochopiť význam ochrany životného prostredia Poznať práva kupujúcich	Pochopil zodpovednosť podnikania Pochopil význam ochrany životného prostredia Poznať práva kupujúcich	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikateľský plán	30		Žiak má:	Žiak:		
Podnikateľský plán, informatívna- úvodná časť podnikateľského plánu	10	EKONOMIKA Základné podnikové činnosti Investičná činnosť Financovanie	Poznať štruktúru podnikateľského plánu Vedieť zostaviť úvodnú časť podnikateľského plánu	Poznať štruktúru podnikateľského plánu Vedel zostaviť úvodnú časť podnikateľského plánu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Marketingová časť podnikateľského plánu	10	1. ročník	Vedieť zostaviť marketingovú časť podnikateľského plánu	Vedel zostaviť marketingovú časť podnikateľského plánu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Finančná časť	10		Vedieť zostaviť finančnú časť podnikateľského plánu	Vedel zostaviť finančnú časť podnikateľského plánu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	marketing
Časový rozsah výučby	1. ročník: 2 hod. týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník: 2 hod. týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403L Podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby povinného vyučovacieho predmetu marketing vychádza z teoretického vzdelávania ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet marketing v študijnom odbore 6403 4 podnikanie v remeslách a službách rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ekonomiky. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s predmetom ekonomika, ktorý je jedným z hlavných predmetov zo skupiny predmetov odbornej špecializácie. Marketing sa zameriava na skúmanie a objasňovanie základných pojmov z marketingu. V priebehu štúdia tohto predmetu sa žiaci postupne oboznámia s rozhodujúcou úlohou trhu, na ktorom na jednej strane stoja domácnosti ako základné ekonomické jednotky spoločnosti na strane dopytu a výrobcov tovarov a služieb reprezentovaných firmami na strane ponuky, ktorí sú motivovaní a koordinovaní rozhodnutiami domácností. Vzájomná interakcia týchto základných určujúcich faktorov trhu určuje ceny, ktoré determinujú systém rozdeľovania a stimulujú hospodársku súťaž medzi výrobcami. Znalosť týchto zákonitostí je preto nevyhnutným predpokladom úspešnej podnikateľskej činnosti. Marketing sa ďalej zameriava na skúmanie nákupného správania spotrebiteľov a organizácii a vplyvu hospodárskeho prostredia, v ktorom spotrebiteľia a výrobcovia vyvíjajú svoju ekonomickú činnosť, so spôsobmi regulácie tejto aktivity, s trhovou ekonomikou, s medzinárodnými ekonomickými a finančnými vzťahmi a etikou vo sfére podnikania. Osobitne sa zameriavame na určovanie ceny výrobku, voľbu najvhodnejšej metódy predaja a priamu komunikáciu medzi dodávateľom a spotrebiteľom.

Je to predmet patriaci do skupiny povinných odborných predmetov. Cieľom predmetu je vysvetliť a objasniť žiakom podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, naučiť žiakov chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku. Žiaci by sa mali naučiť využívať nástroje marketingu: produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Dôležitou úlohou vyučujúceho bude žiakom vštepiť vedomosti, ale aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenie ich ceny. Učivo je usporiadané tak, aby viedlo žiaka od zvládnutia konkrétnych faktov a pojmov k abstraktnejšiemu mysleniu a praktickému zovšeobecňovaniu. Kladieme dôraz na samostatné myslenie a samostatnú prácu žiakov podporujeme ich zvedavosť a iniciatívu čím dávame podnet na rozvoj ich duševných schopností. Počas štúdia žiaci vypracovávajú samostatné práce - prípadové štúdie. Na splnenie cieľa vyučovacích hodín volíme vhodné vyučovacie metódy a využívame všetky dostupné prostriedky, ktoré má škola k dispozícii. Pri preberaní učiva kombinujeme výklad s rozhovorom so žiakmi. Jedným z dôležitých momentov je obsah, forma a technika kladená otázkou žiakom. Dôležitou stránkou vyučovacej metódy je práca s učebnicou a odbornou literatúrou. Pri výučbe predmetu využívame prostriedky didaktickej a audiovizuálnej techniky. Pri hodnotení vedomostí a praktických zručností sa odporúča vyvíjať ústny prejav žiakov, kontrolne práce, testy, prípadové štúdie, celkovú aktivitu, vystupovanie a prejav žiaka.

Učivo sa skladá z poznatkov o podstate marketingu a jeho úlohe v spoločnosti, trhu ako východisku a cieľi marketingu, podmienkach uplatnenia marketingu, marketingovom informačnom systéme, správaní kupujúcich, distribúcii výrobkov – obchodných operáciách marketingu, výrobu a jeho životnom cykle, cene a cenovej politike, komunikácií a podpore predaja, marketingu služieb, efektívnej príprave odbytu, medzinárodnom marketingu a o riešení prípadových štúdií so zameraním na podnik. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj so základnými vzťahmi v trhovej ekonomike, čo rozumieme pod potrebami, statkami, službami, spotrebou. Oboznamujú sa s podstatou tovaru, tvorbou ceny, odbytovou činnosťou a reklamou. Žiaci získavajú vedomosti o fungovaní trhu, subjektoch trhu, učia sa rozumieť základným prvkom trhu – ponuke, dopytu a cene a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky. Okruh zahŕňa učivo o využití základných nástrojov marketingu v podnikovej činnosti. Budeme žiakov viesť aj k porozumeniu významu marketingového plánu, so štruktúrou, obsahom a spracovaním marketingového plánu.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacimi predmetmi ekonomika, odborný výcvik, obchodná prevádzka a spoločenská komunikácia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania marketingu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Odporúčaná hodinová dotácia jednotlivých tematických celkov obsahuje aj hodiny cvičení, ktorých zaradenie do vyučovacieho procesu závisí od charakteru preberanej látky a momentálnych podmienok efektívneho využitia hodín cvičení: Dvadsaťpäť percent celkovej hodinovej dotácie predstavujú cvičenia, ktorých počet sa nesmie znížiť. Vzhľadom k preberanému učivu a náročnosti cvičení je vhodné, aby sa žiaci v druhom ročníku delili na skupiny.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu marketing proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie, podnikateľské spôsobilosti a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu marketing patria aj ukážky.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je objasniť žiakom dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky. Úlohou marketingu je ovplyvniť trh. Správne pochopenie filozofie marketingu predpokladá úspešnosť v konkurenčných podmienkach, ktoré sú stále tvrdšie.

Poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o marketingu jeho úlohách a možných stratégiách, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o marketingu a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi firmou a zákazníkmi v trhovom prostredí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- ovládať operácie pri práci s počítačom.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť, overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebazpoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom,
- nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Podnikateľské spôsobilosti

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

- poznať základné ekonomické pojmy a vzťahy,
- poznať náležitosti potrebné na založenie a prevádzkovanie firmy z oblasti marketingu a manažmentu,
- poznať jednoduché kalkulácie nákladov a rozpočty a na základe výsledkov prijímať závery,
- poznať organizačnú štruktúru prevádzkovateľov infraštruktúry,
- poznať základné právne normy a predpisy.

Požadované zručnosti

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praktickej činnosti,
- spracúvať a vhodnými metódami hodnotiť potrebné informácie na podnikateľské činnosti s využitím komunikačných a informačných technológií,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygiene práce.

Stratégia vyučovania

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do marketingu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Podnik v marketingovom prostredí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov na PC
Marketingové informácie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov na PC
Marketingové plánovanie a stratégie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC
Cielený marketing a správanie sa spotrebiteľov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Samostatna práca žiakov na PC
Produkt	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC
Cena	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC
Distribúcia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov na PC
Propagácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov na PC

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia prostredníctvom reklamy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Technika predaja	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov na PC
Riadenie a organizácia predaja	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov na PC
Organizácia odbytovej cesty	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC
Cenová stratégia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Samostatna práca žiakov na PC
Marketingové plánovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC
Medzinárodný marketing	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do marketingu	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Katalógy, tlačené reklamy	Internet CD DVD
Podnik v marketingovom prostredí	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Prezentácie, Propagačné vzorky , Reklamné katalógy	Internet CD DVD
Marketingové informácie	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných	Videotechnika PC Tabuľa	Dotazníky, ankety	Internet CD DVD

	škôl, SPN2009	Flipchart		
Marketingové plánovanie a stratégie	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Grafický počítačový softvér Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Marketingový plán	Internet CD DVD
Cielový marketing a správanie sa spotrebiteľov	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Marketingový plán	Internet CD DVD
Produkt	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Katalógy , tlačené reklamy	Internet CD DVD
Cena	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Prezentácie, Propagačné vzorky , Reklamné katalógy	Internet CD DVD
Distribúcia	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Tlačiareň Ploter Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Dotazníky, ankety	Internet CD DVD
Propagácia	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Tlačiareň Ploter Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Marketingový plán	Internet CD DVD

Názov tematického celku 2 ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia prostredníctvom reklamy	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Katalógy, tlačené reklamy	Internet CD DVD
Technika predaja	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Prezentácie, Propagačné vzorky , Reklamné katalógy	Internet CD DVD
Riadenie a organizácia predaja	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Dotazníky, ankety	Internet CD DVD
Organizácia odbytovej cesty	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Grafický počítačový softvér Videotechnika PC Tabuľa	Marketingový plán	Internet CD DVD

		Flipchart		
Cenová stratégia	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Marketingový plán	Internet CD DVD
Marketingové plánovanie	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Katalógy , tlačené reklamy	Internet CD DVD
Medzinárodný marketing	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Prezentácie, Propagačné vzorky , Reklamné katalógy	Internet CD DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: marketing				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	66		Žiak má:	Žiak:		
1. Úvod do marketingu	6	Ekonomika , manažment	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť a charakterizovať pojem marketing • popísať zložky , princípy a jeho vznik a vývoj marketingu • popísať marketingový mix 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez problémov charakterizoval základný pojem marketing , jeho princípy, vznik a vývoj , marketingový mix • Správne popísal jeho zložky , princípy a jeho vznik a vývoj 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Podnik v marketingovom prostredí	6	Ekonomika , manažment	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať marketingové mikroprostredie a jeho základné zložky • Charakterizovať marketingové makroprostredie a jeho základné zložky 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez problémov charakterizoval mikroprostredie a jeho základné zložky • Charakterizoval marketingové makroprostredie a jeho základné zložky 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3. Marketingové informácie	6	Ekonomika, manažment	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať marketingové informácie a ich význam • Popísať marketingové spravodajstvo • Popísať marketingový výskum trhu a marketingový prieskum trhu , jeho využitie v praxi • Uviesť a vysvetliť štruktúru a význam dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval marketingové informácie a ich význam • Popísal marketingové spravodajstvo • Popísal marketingový výskum trhu a marketingový prieskum trhu , jeho využitie v praxi • Uviedol a vysvetlil štruktúru a význam dotazník a 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

4. Marketingové plánovanie a stratégie	8	Ekonomika, manažment	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika marketingového spravodajstva Popísať význam marketingového plánovania Charakterizovať SWOT analýzu a BCG model Vymenovať marketingové stratégie Stanoviť vhodnú marketingovú stratégiu. 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak charakterizoval marketingové spravodajstvo Popísal význam marketingového plánovania Charakterizoval SWOT analýzu a BCG model Vymenoval marketingové stratégie Stanoviť vhodnú marketingovú stratégiu 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
5. Cieleny marketing a trhové správanie sa spotrebiteľov	8	Ekonomika, manažment	<ul style="list-style-type: none"> Vymenovať a charakterizovať strategické zložky marketingu Objasniť význam segmentácie trhu, hľadanie cieľových skupín Určiť trhovú pozíciu podniku Uviesť faktory, ktoré ovplyvňujú nákupné správanie spotrebiteľov Aplikovať ciele marketingu v rôznych oblastiach podnikania 	<ul style="list-style-type: none"> Správne menovala a charakterizovala strategické zložky m. Objasnil význam segmentácie trhu, hľadanie cieľových skupín Určil trhovú pozíciu podniku Uviedol faktory, ktoré ovplyvňujú správanie spotrebiteľov Aplikoval ciele marketingu v rôznych oblastiach podnikania 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Projekt
6. Produkt	8	Ekonomika, manažment	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedieť charakterizovať 	<p>Žiak:</p>	Písomné skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede

			<p>pojem produkt</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedieť popísať úroveň produktu • vedieť popísať životný cyklus produktu • vedieť význam a funkcie obchodnej značky 	<ul style="list-style-type: none"> • vie charakterizovať pojem produkt • vie popísať úroveň produktu • vie popísať životný cyklus produktu • pozná význam a funkcie obchodnej značky 	skúšanie	
7. Cena	8	Ekonomika , manažment	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť charakterizovať cenu, druhy cien • poznať metódy tvorby cien • vedieť kalkulovať cenu • poznať druhy cenovej diferenciácie 	<ul style="list-style-type: none"> • vie charakterizovať cenu, druhy cien • pozná metódy tvorby cien • vie kalkulovať cenu • pozná druhy cenovej diferenciácie 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	Ústne odpovede
8. Distribúcia	8	Ekonomika, manažment	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť popísať distribučné cesty • poznať úlohy veľkoobchodu a maloobchodu • vedieť charakterizovať priamy predaj 	<ul style="list-style-type: none"> • vie popísať distribučné cesty • pozná úlohy veľkoobchodu a maloobchodu • Vie charakterizovať priamy predaj 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	Ústne odpovede
9. Propagácia	8	Ekonomika , manažment	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť popísať komunikačný mix • Vedieť využiť nástroje propagácie • Poznať využitie reklamy v rôznych oblastiach podnikania • Poznať formy osobného predaja a prácu public relations 	<ul style="list-style-type: none"> • Vie popísať komunikačný mix • Vie využiť nástroje propagácie • Pozná využitie reklamy v rôznych oblastiach podnikania • Pozná formy osobného predaja a prácu public relations 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	Ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: marketing				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia prostredníctvom reklamy	60		Žiak má:	Žiak:		
Komunikácia prostredníctvom reklamy	9	Ekonomika , manažment INFORMATIKA Informačná spoločnosť Spracovanie obrazu na PC 1.ročník	Spracovať program podpory predaja Vytvoriť prezentáciu produktu, podniku v Power Pointe	Spracoval program podpory predaja Vytvoril prezentáciu produktu, podniku v Power Pointe	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technika predaja	9	Ekonomika , manažment PSYCHOLÓGIA PRÁCE A TRHU Psychológia trhu a súkromného podnikania Osobnosť predavača Typológia zákazníkov 2. ročník	Oboznámiť sa s procesom predaja Poznať zásady na vytvorenie dobrého kontaktu so zákazníkom Poznať metódy predaja Popísať význam evidencie zákazníkov	Oboznámil sa s procesom predaja Poznal zásady na vytvorenie dobrého kontaktu so zákazníkom Poznal metódy predaja Popísal význam evidencie zákazníkov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Riadenie a organizácia predaja	9	Ekonomika, manažment EKONOMIKA Riadenie podniku – manažment Manažérske funkcie 2. ročník	Pochopiť význam predaja Uviesť funkcie veľkoobchodu, členenie veľkoobchodu Charakterizovať maloobchod Uviesť funkcie a členenie maloobchodu Charakterizovať prvky maloobchodného mixu	Pochopil význam predaja Uviedol funkcie veľkoobchodu, členenie veľkoobchodu Charakterizoval maloobchod Uviedol funkcie a členenie maloobchodu Charakterizoval prvky maloobchodného mixu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia odbytovej cesty	9	Ekonomika, manažment EKONOMIKA Marketing a odbytová činnosť Odbytová činnosť podniku 3. ročník ISCED 3C	Charakterizovať odbyt produktov Popísať distribučné cesty Vypracovať kúpnu zmluvu	Charakterizoval odbyt produktov Popísal distribučné cesty Vypracoval kúpnu zmluvu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Cenová stratégia	8	Ekonomika, manažment EKONOMIKA	Pochopiť podstatu a funkcie	Pochopil podstatu a funkcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		Náklady Kalkulácia nákladov 3. ročník ISCED 3C	cien Poznať zákon o cenách Vysvetliť cenové stratégie, metódy tvorby cien Vypočítať ceny produktov podľa konkrétnych metód tvorby cien Vysvetliť a stanoviť cenové zľavy Vypočítať rentabilitu tržieb Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov	cien Poznal zákon o cenách Vysvetlil cenové stratégie, metódy tvorby cien Vypočítal ceny produktov podľa konkrétnych metód tvorby cien Vysvetlil a stanovil cenové zľavy Vypočítal rentabilitu tržieb Našiel a vyhodnotil informácie z rozmanitých zdrojov	Písomné skúšanie	Projekt
Marketingové plánovanie	8	Ekonomika, manažment EKONOMIKA Podnikateľský zámer 1. ročník	Poznať náležitosti marketingovej časti podnikateľského plánu Vypracovať marketingovú časť podnikateľského plánu Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach	Poznal náležitosti marketingovej časti podnikateľského plánu Vypracoval marketingovú časť podnikateľského plánu Vypracoval komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Medzinárodný marketing	8	Ekonomika , manažment	Vysvetliť podmienky podnikania v medzinárodnom meradle Pochopiť podstatu a význam medzinárodného marketingu Pochopiť význam medzinárodných marketingových stratégií	Vysvetlil podmienky podnikania v medzinárodnom meradle Pochopil podstatu a význam medzinárodného marketingu Pochopil význam medzinárodných marketingových stratégií	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	právna náuka
Casový rozsah výučby	1.ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby povinného vyučovacieho predmetu právna náuka vychádza z teoretického vzdelávania ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1.ročníka.

Odborný predmet právo pre podnikateľov patrí k profilujúcim predmetom v študijnom odbore 6403 4 podnikanie v remeslách a službách. Je zameraný na budovanie právneho vedomia žiakov a tým civilizovaným prostriedkom na úpravu spoločenských vzťahov. Žiaci získavajú prehľad o základných pojmoch teórie štátu, pojmoch teórie práva a právnom systéme Slovenskej republiky. Naučia sa orientovať vo vybraných ustanoveniach občianskeho, obchodného, živnostenského práva so zameraním na právne formy podnikov v Slovenskej republike a obchodno-závazkové vzťahy. Predmet vedie žiakov k uplatňovaniu morálnych aspektov v podnikaní. Súčasťou preberaného učiva je aj nahliadnutie do pracovného práva, zdravotného a sociálneho poistenia. Znalosť týchto právnych noriem je nevyhnutným predpokladom úspešnej podnikateľskej činnosti. Žiaci získajú komplexný prehľad o právnej úprave podnikania. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s výkonom ekonomických a obchodných činností. Okrem teoretických vedomostí žiaci získajú aj zručnosti pri zostavovaní niektorých druhov právnych písomností. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v právnej oblasti. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s právnymi predpismi, ktoré im umožnia vykonávať zvolenú profesiu. Vyučovací predmet právo pre podnikateľov poskytuje vedomosti o zákonoch, podľa ktorých prebiehajú podnikateľské aktivity. Sledovanie zákonov a právnych predpisov je nevyhnutným predpokladom činnosti a orientácie v odbore.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ekonomika, podnikateľská komunikácia, podnikanie, účtovníctvo a prax.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania práva pre podnikateľov majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s odbornými textami.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu právo pre podnikateľov patria aj právne normy. Budeme žiakov viesť aj k sledovaniu a využívaniu dostupných informačných prostriedkov na rozšírenie vlastných poznatkov. Odporúčajú sa aj odborné časopisy.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu právo pre podnikateľov proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálnointerakčné spôsobilosti, intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti, schopnosť riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosť využívať informačné technológie, spôsobilosť byť demokratickým občanom a odborné kompetencie - požadované vedomosti zručnosti, osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu právna náuka v študijnom odbore 6403 4 podnikanie v remeslách a službách je poskytnúť žiakom základné poznatky a prehľad z oblasti teórie práva, občianskeho práva, obchodného práva a z oblasti podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb a spôsoboch uplatňovania právnych noriem v praxi. Žiaci získajú prehľad o právnom systéme Slovenskej republiky. Žiaci si osvoja základné práva a zodpovednosti, naučia sa riešiť právne aspekty každodenných situácií, získajú schopnosť riešiť právne konflikty a schopnosť lokalizovať právne problémy. Cieľom tohto predmetu je pripraviť žiakov pre prácu v podnikateľskej sfére s dôrazom na súkromné podnikanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete právo pre podnikateľov využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občanov, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť, overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebazpoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom,
- nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému.

Podnikateľské spôsobilosti

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich základné črty,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,
- vedieť zásady spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať, získavať, zhromažďovať a triediť informácie v priebehu odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte, dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká,
- vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- dodržiavať zákony.

Všeobecné kompetencie

- vyjadrovať sa ústne a písomne primerane situácii,
- čítať s porozumením,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu,
- spracovať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva, zdravotného a sociálneho poistenia,
- poznať právne formy podnikania,
- mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
- mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia.

Požadované zručnosti

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh.
- *Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti*
- empatia, tolerancia,
- vytrvalosť, flexibilita,
- komunikatívnosť,
- spoľahlivosť, presnosť,
- zodpovednosť,
- iniciatívnosť, adaptabilita.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
. Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchodné spoločnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Spoločnosť s ručením obmedzeným	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Živnostenský zákon	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchodný zákonník	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchodno-záväzkové vzťahy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Prevod vlastníctva a práva hospodárenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Platobné, úverové a vkladové vzťahy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Občiansky zákonník	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pracovné právo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ochrana spotrebiteľa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Videotechnika		Internet CD, DVD
Obchodné spoločnosti	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Prezentácie	Internet CD, DVD
Spoločnosť s ručením obmedzeným	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC	Prezentácie	Internet CD, DVD

Živnostenský zákon	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Živnostenský zákon	Internet CD, DVD
Obchodný zákonník	. Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obchodný zákoník	Internet CD, DVD
Obchodno-závazkové vzťahy	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Vzory zmlúv	Internet – SOI Trend, Manažér Hospodárske noviny,
Prevod vlastníctva a práva hospodárenia	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa		Internet – SOI Trend, Manažér Hospodárske noviny,
Platobné, úverové a vkladové vzťahy	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa		Internet – SOI Trend, Manažér Hospodárske noviny,
Občiansky zákonník	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Občiansky zákoník	Internet – SOI Trend, Manažér Hospodárske noviny,
Pracovné právo	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Zákonník práce	Internet – SOI Trend, Manažér Hospodárske noviny,
Ochrana spotrebiteľa	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa		Internet – SOI Trend, Manažér Hospodárske noviny,

ROZPIS UČIVA PREDMETU: právna náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
ROČNÍK: PRVÝ						
Názov tematického celku Témy	Hodiny 33	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb - Charakteristika základných ekon. pojmov- podnik, podnikateľ, podnikateľská činnosť -Obchodný názov podnikateľa a jeho náležitosti - Právny úkon - Konanie podnikateľa - Zákonné zastúpenie	3	Ekonomika Základné pojmy Podnik a právne formy podnikania	Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> rozlišovať má charakterizovať základné ekon.podnik, podnikateľ, podnikateľská činnosť vysvetliť ich právny význam objasniť konanie podnikateľa, právne úkony, zákonné zastúpenie, 	Žiak: <ul style="list-style-type: none"> Bez problémov charakterizoval základné ekon. Pojmy Správne vysvetlil ich právny význam objasnil konanie podnikateľa, právne úkony, zákonné zastúpenie 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Obchodné spoločnosti - založenie a vznik OS - Verejná obchodná spoločnosť . Komanditná spoločnosť - Spoločnosť s ručením obmedzeným - Akciová spoločnosť	4	Ekonomika Základné pojmy Podnik a právne formy podnikania Ekonomika Základné pojmy Podnik a právne formy podnikania	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišovať a charakterizovať základné ekon. Pojmy obchodného práva, Vysvetliť ich právny význam rozlišovať základné právne formy vedieť popísať ich štruktúru 	<ul style="list-style-type: none"> Bez problémov charakterizoval základné ekon. Pojmy Správne vysvetlil ich právny význam Rozlíšil právne formy vedel popísať ich štruktúru 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<p>3. Spoločnosť s ručením obmedzeným</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik spoločnosti, - spoločenská zmluva - práva a povinnosti spoločníkov - orgány spoločnosti -Rezervný fond - zrušenie spoločnosti 	4	<ul style="list-style-type: none"> + Charakterizovať a popísať právnu formu podnikania + Vysvetliť jej právny význam + Správne popísať orgány spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> + Charakterizoval a popísal právnu formu spoločnosti + Vedel vysvetliť jej význam a aplikoval vedomosti z ekonomiky + Správne popísal jej orgány, ich dôležitosť 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<p>4. Živnostenský zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> -Všeobecné ustanovenia, -Druhy živností, -Osvedčenie o živnostenskom oprávnení - Živnostenský register 	3	<ul style="list-style-type: none"> + Popísať zásady skladovania potravín a jeho podmienky + Vysvetliť požiadavky na otvorenie živnosti + Popísať druhy živností + Uviesť príklady na rôzne živnosti + Popísať význam a zapisované údaje v živnostenskom registri 	<ul style="list-style-type: none"> + Popísal zásady + Správne vysvetlil požiadavky + Popísal základné druhy živností + Uviedol príklady + Popísal význam a zapisované údaje v živnostenskom registri 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<p>5 Obchodný zákonník</p> <ul style="list-style-type: none"> -obchodný register - zbierka listín 	3	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť význam obchodného registra • Uviesť zapisované údaje • Objasniť jeho dôležitosť v podnikateľskej sfére 	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetlil význam obchodného registra • Uviedol zapisované údaje + Objasnil jeho dôležitosť 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Ústne odpovede</p>

6 Obchodno-závazkové vzťahy - Obchodno- záväzkové vzťahy -uzatváranie zmlúv - zabezpečenie záväzkov a ich zánik Kúpna zmluva v obchodnom styku - práva a povinnosti kupujúceho -doklady vzťahujúce sa na tovar	3	Účtovníctvo – pohľadávky , záväzky, odberatelia, dodávatelia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem obchodno-závazkový vzťah, charakterizovať jeho účastníkov ✚ uviesť možnosti jeho vzniku a zániku ✚ charakterizovať a popísať náležitosti kúpnej zmluvy ✚ vymenovať práva a povinnosti kupujúceho a predávajúceho 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojem obchodno-závazkový vzťah, charakterizoval jeho účastníkov ✚ Vedel a uviedol možnosti jeho vzniku a zániku ✚ charakterizoval a popísal náležitosti kúpnej zmluvy ✚ vymenoval práva a povinnosti kupujúceho a predávajúceho 	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
7 . Prevod vlastníctva a práva hospodárenia - zmluva o prevode majetku - Zmluva o dočasnom užívaní majetku	1	Účtovníctvo – majetok	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem vlastníctvo ✚ Vysvetliť pojem prevod majetku ✚ Uviesť spôsob a formu a náležitosti prevodu majetku , dočasné užívanie majetku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil správne pojem vlastníctvo ✚ Vysvetlil správne pojem ✚ Vedel a uviedol spôsob , formu a náležitosti prevodu majetku dočasné užívanie majetku 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
8. Platobné, úverové a vkladové vzťahy	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviesť spôsoby a formy platobného styku ✚ Popísať náležitosti obchodných zmlúv ✚ Objasniť ich dôležitosť a 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviedol spôsoby a formy platobného styku ✚ Popísal náležitosti vybraných obchodných zmlúv ✚ Objasnil ich dôležitosť 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

-formy platobného styku zmluva o bežnom účte -Zmluva o úvere -Zmluva o vkladovom účte			význam	a význam.		
9. Občiansky zákonník - účastníci občiansko-právnych vzťahov - ochrana osobnosti - Vlastníctvo a jeho nadobúdanie - Spoluvlastníctvo – podielové a bezpodielové Dedičstvo a jeho nadobúdanie Dedenie zo zákona, dedenie zo závetu, vydedenie, dedičská nespôsobilosť , Závet /posledná vôľa	2	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať a vysvetliť základné pojmy OZ – fyzické, právnické osoby a štát ✚ charakterizovať ochranu osobnosti ✚ charakterizovať vlastníctvo, popísať možnosti jeho nadobúdania, ✚ charakterizovať spoluvlastníctvo, popísať podielové a bezpodielové spoluvlastníctvo <p>charakterizovať dedičstvo, dedenie zo zákona a závetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne charakterizoval a vysvetlil základné pojmy OZ – fyzické, právnické osoby a štát ✚ charakterizoval ochranu osobnosti ✚ charakterizoval vlastníctvo, popísal možnosti jeho nadobúdania, ✚ charakterizoval spoluvlastníctvo, popísal podielové a bezpodielové spoluvlastníctvo 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
10. Pracovné právo	4	<p>Ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personálna činnosť v podniku <p>Manažment v spoločnom stravovaní /2 ročník/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personálny manažment 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť základné pojmy pracovného práva ✚ Popísať spôsoby vzniku a zániku pracovného vzťahu ✚ Objasniť mzdové nároky, nároky na dovolenku... 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil základné pojmy pracovného práva ✚ Popísal spôsoby vzniku a zániku pracovného vzťahu ✚ Objasnil mzdové nároky nároky na dovolenku.. 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
11. Ochrana	4	Tovaroznalectvo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviesť význam zákona o ochrane spotrebiteľa 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviedol význam zákona o ochrane spotrebiteľa 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

spotrebiteľa

-

✚ Popísať spôsoby ochrany spotrebiteľa	✚ Popísal spôsoby ochrany spotrebiteľa	Písomné skúšanie	
✚ Objasniť použitie zákona v praxi , postavenie SOI	✚ Objasnil použitie zákona v praxi , postavenie SOI		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	psychológia práce a trhu
Casový rozsah výučby	2. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 30 vyuč. hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet je koncipovaný tak, aby umožnil žiakom orientáciu v psychológii práce a trhu. Pri vyučovaní bude predmet obohacovaný o nové aktuálne poznatky z oblasti psychológie. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujú sa stratégie výučby, pri ktorých žiak má rozhodovať a spolupracovať s vyučujúcim.

Cieľ vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné informácie zo psychológie práce a trhu aj jej praktickému využitiu. Vytvorí tak základ psychologicko-ekonomického myslenia a rozvinie intelektuálne schopnosti žiakov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať závery

Metódy:

- vedieme žiakov k schopnosti tvorivo posúdiť rôzne situácie
- umožňujeme žiakom vzájomnú výmenu názorov v skupine
- umožňujeme žiakom hľadať najvhodnejší spôsob riešenia úlohy
- vedieme žiakov k presnej interpretácii faktov
- vedieme žiakov k vyvodzovaniu správnych výsledkov
- vedieme žiakov k zodpovednosti za výsledok činnosti

Formy:

- riadený rozhovor, dialóg
- prezentácie
- problémové vyučovanie

Indikátory:

- dodržiava pravidlá konštruktívnej diskusie
- formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, súvisle
- presne interpretuje fakty
- aktívne sa zúčastňuje na diskusii
- dodržiava jazykové a štylistické normy a odbornú terminológiu
- vyvodzuje správne výsledky činnosti
- je zodpovedný za výsledok činnosti

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Metódy:

- motivujeme žiakov rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania
- umožňujeme žiakom vyjadriť, alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- umožňujeme žiakom hľadať, navrhovať, používať ďalšie metódy, alebo nástroje, pokiaľ doteraz využívané metódy a prostriedky nevedli k cieľu
- vedieme žiakov k posudzovaniu a riešeniu daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti, alebo efektívnosti
- vedieme žiakov ku korigovaniu nesprávneho riešenia problému

Formy:

- riadený rozhovor, dialóg
- prezentácie
- problémové vyučovanie

Indikátory:

- rieši a prispieva k systematizácii poznatkov a plní funkciu spätnej väzby
- aplikuje riešenie na iné podobné situácie
- skúma, či vždy a za akých podmienok riešenie platí
- posudzuje riešenie daného problému
- koriguje nesprávne riešenia problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Metódy:

- vedieme žiakov k získavaniu informácií, ich zhromažďovaniu, triedeniu, posudzovaniu a využívaniu
- vedieme žiakov k samostatnej práci
- motivujeme žiakov k poznaniu a využívaniu nových informačných technológií

Formy:

- tvorba dokumentu
- frontálna a individuálna práca žiakov
- práca s internetom

Indikátory:

- dodržiava jazykové a štylistické normy a odbornú terminológiu
- využíva informačné technológie k získavaniu, zhromažďovaniu, triedeniu, posudzovaniu využívaniu informácií

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania


Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do psychológie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Úvod do psychológie práce	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou


Osobnosť človeka a jeho vzťah k práci	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Motivácia v práci	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychológia trhu a súkromného podnikania	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do psychológie	Kačáni, V. a kol.: Psychológia práce a trhu pre vybrané učebné a študijné odbory stredných odborných učilíšť. Bratislava: SPN, 2004. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 28. 10. 2004 pod číslom CD-2004-15382/31575-1:093 ISBN 80-10-00264-X	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa		Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Úvod do psychológie práce	Kačáni, V. a kol.: Psychológia práce a trhu pre vybrané učebné a študijné odbory stredných odborných učilíšť. Bratislava: SPN, 2004. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 28. 10. 2004 pod číslom CD-2004-15382/31575-1:093 ISBN 80-10-00264-X	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa		Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Osobnosť človeka a jeho vzťah k práci	kačáni, V. a kol.: Psychológia práce a trhu pre vybrané učebné a študijné odbory stredných odborných učilíšť. Bratislava: SPN, 2004. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 28. 10. 2004 pod číslom CD-2004-15382/31575-1:093 ISBN 80-10-00264-X	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa		Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Motivácia k práci	Kačáni, V. a kol.: Psychológia práce a trhu pre vybrané učebné a študijné odbory stredných odborných učilíšť. Bratislava: SPN, 2004. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 28. 10. 2004 pod číslom CD-2004-15382/31575-1:093 ISBN 80-10-00264-X	Dataprojektor Videotechnika PC, Interaktívna tabuľa Tabuľa Flipchart		Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Psychológia trhu a súkromného podnikania	Kačáni, V. a kol.: Psychológia práce a trhu pre vybrané učebné a študijné odbory stredných odborných učilíšť. Bratislava: SPN, 2004. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 28. 10. 2004 pod číslom CD-2004-15382/31575-1:093 ISBN 80-10-00264-X	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Interaktívna tabuľa Flipchart		Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychológia práce a trhu, 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín 6403 L podnikanie v remeslách a službách		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	30					
1. Úvod do psychológie Úvod do štúdia všeobecnej psychológie Druhy psychológie - ich charakteristika	2		Žiak má: Charakterizovať psychológiu ako vednú disciplínu, rozlišovať a charakterizovať jednotlivé druhy psychológie a čím sa zaoberajú	Žiak: správne vysvetlil čo sa rozumie pod pojmom psychológia vo všeobecnosti, Správne vysvetlil rozdiel medzi jednotlivými druhmi psychológie, Uviedol konkrétne príklady a čím sa zaoberá tá ktorá psychológia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
2. Úvod do psychológie práce základné pojmy, pracovná činnosť, výkon, výkonnosť, pracovné prostredie, záťaž, únava a odpočinok, skupiny, konflikty, vedenie prevádzok, osobnosť vedúceho, typy vzťahov na pracovisku, adaptácia na prácu	5		Žiak má: Vysvetliť jednotlivé pojmy a aplikovať to na konkrétnych príkladoch	Žiak: vysvetlil správne jednotlivé pojmy a aplikoval to na konkrétnych príkladoch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
3. Osobnosť človeka a jeho vzťah k práci Aktivačno-motivačné vlastnosti, Vzťahovo-postojové vlastnosti, Výkonové vlastnosti, Dynamické vlastnosti, Sebaregulačné vlastnosti	5		Žiak má: vymenovať jednotlivé vlastnosti, ktoré charakterizujú osobnosť človeka	Žiak: vedel vymenovať jednotlivé vlastnosti, ktoré charakterizujú osobnosť človeka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
4. Motivácia v práci	3		Žiak má: charakterizovať motiváciu, jej vonkajšie a vnútorné faktory, poznať motivačné teórie, vykonať hodnotenie a sebahodnotenie	Žiak: vie charakterizovať motiváciu, jej vonkajšie a vnútorné faktory, poznať motivačné teórie, vykonať hodnotenie a sebahodnotenie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
 Psychológia trhu komponenty trhu - ponuka,	10		Žiak má: zadefinovať a vysvetliť trh, komponenty	Žiak vysvetlil správne pojem trh, komponenty trhu,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

produkt /výrobok-služba/ dopyt, obchod, spoločné stravovanie, správanie zákazníka a rozhodovací proces u zákazníka, Spôsoby zámerného pôsobenia na zákazníka a ich ovplyňovanie, imidž, osobnosť predavača, obchodníka, styk so zákazníkom			trhu, Vysvetliť jednotlivé pojmy a aplikovať to na konkrétnych príkladoch	uviedol konkrétne príklady z praxe Vysvetlil správne jednotlivé pojmy a aplikoval to na konkrétnych príkladoch	Písomné skúšanie	Písomná práca
 Psychológia súkromného podnikania	5		Žiak má: charakterizovať znaky súkromného sektora, osobnosti podnikateľa, morálku a kultúru podnikania	Žiak: vie charakterizovať znaky súkromného sektora, osobnosti podnikateľa, morálku a kultúru podnikania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Názov predmetu	finančná gramotnosť
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Úlohou predmetu finančná gramotnosť je zvýšiť finančnú gramotnosť žiakov stredných škôl a naučiť ich finančnému plánovaniu svojej budúcnosti.

Predmet finančná gramotnosť, rozvíja u žiakov spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné rodinné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí. Obsah vzdelávania a ciele vyučovacieho predmetu nadväzujú na Národný štandard finančnej gramotnosti, z ktorého vyplývajú ciele a výkonové štandardy.

Učivo je zamerané na získavanie teoretických vedomostí a precvičovanie praktických zručností a tematicky je previazané s činnosťami, ktoré žiaci získajú aj na odbornej praxi.

Výstupné všeobecné ciele predmetu:

- rozvíjať schopnosť žiakov orientovať sa vo sfére peňazí,
- chápať potrebu zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb,
- prijímať finančné rozhodnutia a finančnú zodpovednosť,
- plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách,
- selektívne spracovávať informácie, diskutovať o nich a zaujímať k nim stanoviská,
- aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

Výstupné špecifické ciele predmetu:

- poznať vznik, vývoj, formy a ochranné prvky peňazí, vplyv inflácie na peniaze, význam zavedenia eura
- poznať druhy príjmov a výdavkov, navrhnúť spôsoby znižovania výdavkov
- vedieť zostaviť osobný a rodinný rozpočet, rozlišovať majetok a záväzky, aktíva a pasíva
- poznať bankovú sústavu, úlohu NBS, druhy vkladov a úverov, ich výhody a nevýhody
- poznať bankový účet a jeho praktické využitie, študentský účet, jeho výhody a nevýhody

- vedieť čo je hotovostný platobný styk a aké sú výdavky rodiny v hotovosti, ovládať bezhotovostný platobný styk, príkaz na úhradu a súhlas s inkasom a ich praktické využitie
- mať prehľad o jednotlivých druhoch vkladov, vysvetliť ako úroková miera ovplyvňuje úrok, vedieť vypočítať úrok z vkladov,
- charakterizovať elektronické bankovníctvo, jeho výhody a nevýhody
- charakterizovať finančné trhy a cenné papiere
- poznať druhy úverov, vypočítať úrok z úveru, porovnávať úrokové sadzby
- charakterizovať sporenie a investovanie, riziko a poistenie
- pri systematizácii poznatkov a vedieť aplikovať získané vedomosti a zručnosti na konkrétnych príkladoch z podnikateľskej praxe
- byť pripravený po teoretickej odbornej stránke na úspešné zvládnutie maturitnej skúšky

Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete podnikanie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, diskusia a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Peniaze	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Naše príjmy a výdavky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Riadenie osobných a rodinných financií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, cvičenia
Ako fungujú banky	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov cvičenia
Môj prvý účet v banke	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov cvičenia
Ako a čím platíme	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov cvičenia
Existuje niečo iné okrem peňazí	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov cvičenia
Zadĺžiť sa rozumne	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov cvičenia
Životné istoty a riziká	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov cvičenia

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Peniaze	Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika		Internet Trend, Hospodárske noviny, Zbierka zákonov, propagačné materiály bánk
Naše príjmy a výdavky	Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika		Internet Trend, Hospodárske noviny, Zbierka zákonov
Riadenie osobných a rodinných financií	Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart		Internet Trend, Hospodárske noviny, Zbierka zákonov
Ako fungujú banky	Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart		Internet Trend, Hospodárske noviny, Propagačné materiály bánk
Môj prvý účet v banke	Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart		Internet Trend, Hospodárske noviny, Propagačné materiály bánk

Ako platíme	a čím	Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet Trend, Hospodárske noviny, Vlastné poznámky
Moderné bankové nástroje		Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet Trend, Hospodárske noviny, Vlastné poznámky
Existuje niečo iné okrem peňazí		Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet Trend, Hospodárske noviny, Vlastné poznámky
Zadĺžiť rozumne	sa	Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet Trend, Hospodárske noviny, Vlastné poznámky
Životné istoty a riziká		Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet Trend, Hospodárske noviny, Vlastné poznámky

Rozpis učiva predmetu: finančná gramotnosť				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Peniaze	4	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> + poznať vznik, vývoj a formy peňazí + ovládať ochranné prvky peňazí + charakterizovať vplyv inflácie na stav peňazí + vysvetliť význam zavedenia eura 	<ul style="list-style-type: none"> + poznal vznik, vývoj a formy peňazí + ovládal ochranné prvky peňazí + charakterizoval vplyv inflácie na stav peňazí + vysvetlil význam zavedenia eura 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Naše príjmy a výdavky	4	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> + vymenovať druhy príjmov + charakterizovať príjmy z podnikania a vypočítať výsledok hospodárenia + objasniť príjmy od štátu + charakterizovať ľudské potreby a s nimi spojené výdavky + navrhnúť možnosti znižovania výdavkov 	<ul style="list-style-type: none"> + vymenoval druhy príjmov + charakterizoval príjmy z podnikania a vypočítať výsledok hospodárenia + objasnil príjmy od štátu + charakterizoval ľudské potreby a s nimi spojené výdavky + navrhol možnosti znižovania výdavkov 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Riadenie osobných a rodinných financií	4	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ zostaviť osobný a rodinný rozpočet ✚ charakterizovať majetok a záväzky, alternatívne náklady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ zostavil osobný a rodinný rozpočet ✚ charakterizoval majetok a záväzky, alternatívne náklady 	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p>
Ako fungujú banky	4	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať vznik a úlohu bánk, bankový systém ✚ vymenovať úlohy Národnej banky Slovenska ✚ vysvetliť pojmy úrok a úžera ✚ poznať druhy vkladov ✚ poznať druhy úverov, ich výhody a nevýhody 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval vznik a úlohu bánk, bankový systém ✚ vymenoval úlohy Národnej banky Slovenska ✚ vysvetlil pojmy úrok a úžera ✚ poznal druhy vkladov ✚ poznal druhy úverov, ich výhody a nevýhody 	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p>
Môj prvý účet v banke	4	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť čo je bankový účet a konto, objasniť jeho výhody ✚ poznať praktické využitie bankového účtu ✚ charakterizovať študentský účet, jeho výhody a nevýhody 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetlil čo je bankový účet a konto, objasnil jeho výhody ✚ poznal praktické využitie bankového účtu ✚ charakterizoval študentský účet, jeho výhody a nevýhody 	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p>

Ako a čím platíme	4	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať hotovostný platobný styk a výdavky rodiny v hotovosti ✚ charakterizovať bezhotovostný platobný styk, príkaz na úhradu a súhlas s inkasom ✚ poznať druhy vkladov, ✚ vysvetliť ako úroková miera ovplyvňuje výšku úroku ✚ vypočítať úrok z vkladov, ✚ poznať zložené úročenie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval hotovostný platobný styk a výdavky rodiny v hotovosti ✚ charakterizoval bezhotovostný platobný styk, príkaz na úhradu a súhlas s inkasom ✚ poznal druhy vkladov, ✚ vysvetlil ako úroková miera ovplyvňuje výšku úroku ✚ vypočítal úrok z vkladov, ✚ poznal zložené úročenie 	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p>
Moderné bankové nástroje	4	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať elektronické bankovníctvo, ✚ vysvetliť výhody a nevýhody EB 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval elektronické bankovníctvo, ✚ vysvetlil výhody a nevýhody EB 	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p>
Existuje niečo iné okrem peňazí?	2	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať finančné trhy a úlohu brokera ✚ charakterizovať cenné papiere, portfólio, šeky, zmenky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval finančné trhy a úlohu brokera ✚ charakterizoval cenné papiere, portfólio, šeky, zmenky 	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p>

Zadlžiť sa rozumne	2	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> + charakterizovať úver + poznať druhy úverov + vypočítať úrok z úveru + vedieť porovnávať rôzne úrokové sadzby + charakterizovať bankové a nebankové subjekty 	<ul style="list-style-type: none"> + charakterizoval úver + poznal druhy úverov + vypočítal úrok z úveru + vedel porovnávať rôzne úrokové sadzby + charakterizoval bankové a nebankové subjekty 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Životné istoty a riziká	1	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> + charakterizovať sporenie a investovanie + vysvetliť riziko a poistenie 	<ul style="list-style-type: none"> + charakterizoval sporenie a investovanie + vysvetlil riziko a poistenie 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

Názov predmetu	cvičná firma
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Odborný predmet cvičná firma má v sústave odborných predmetov špecifické postavenie. Rozvrhnutie predmetu kumuluje viacero funkcií a podnetným spôsobom rozvíja vedomosti a zručnosti z odborných predmetov. V predmete sa kladie dôraz na prepojenie výchovno-vzdelávacieho procesu s hospodárskou praxou. Je to predovšetkým prehĺbenie vedomostí získaných v priebehu štúdia v predmetoch ekonomika a informatika, ale aj vedomosti a zručnosti osvojených v predmete účtovníctvo.

Napodobňovanie reálnych dejov a výrobných a ekonomických procesov v cvičnej firme poskytuje žiakom v cvičnej firme možnosť rozvíjať a uskutočňovať alternatívy, predvídať následky rôznych rozhodnutí, vedieť bez problémov riešiť rôzne situácie bez toho, aby pri chybách vznikla škoda. Práca v cvičnej firme súčasne pomáha rozvíjať cudzojazyčné zručnosti žiakov, spája poznatky z informačných technológií pri praktickej komunikácii prostredníctvom moderných prostriedkov výpočtovej techniky, počítačových programov a sietí.

V simulačných modeloch cvičnej firmy, sa žiaci učia poznávať komplexné výrobné, hospodárske, obchodné a iné prípady. Týmto je umožnené spoznávanie štruktúry podniku, odhaľovanie súvislostí stratégie podnikania. Poznatky a zručnosti získané na týchto modeloch sa prenesú do reálnej situácie.

Výstupné všeobecné ciele predmetu:

- schopnosť orientovať sa v množstve informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať,
- schopnosť racionálne sa učiť a vzdelávať sa po celý život a pružne sa prispôbovať meniacim sa podmienkam života,
- schopnosť komunikovať a spolupracovať s ľuďmi, riešiť problémy a prevziať zodpovednosť za výsledky rozhodnutia.
- zvýšenie samostatnosti, rozvíjanie spolupráce, tímovosti, kreativity, podnikateľského myslenia, zodpovednosti za vlastnú prácu i prezentácie výsledkov vlastnej práce i práce celej firmy.

Výstupné špecifické ciele predmetu:

- upevniť, precvičiť a spojiť s praxou základné teoretické poznatky získané počas štúdia na strednej škole
- zdokonaľiť žiakov v získavaní poznatkov a zručností pri vybavovaní objednávok, pri vedení účtovníctva, pri platobnom styku a pod.
- naučiť žiakov poznatkom o možnostiach kooperácie
- pripraviť žiakov na ďalšie vzdelávanie
- naučiť žiakov riešiť komplexné obchodné prípady, znášať riziko a zodpovednosť, ktoré vyplývajú z podnikania
- osvojiť si odborné poznatky a zručnosti pomocou praktických skúseností, a to formou samostatne riadenej výučby, účasťou na národných a medzinárodných súťažiach, výstavách, kongresoch, veľtrhoch a pod.
- naučiť sa základným vzťahom medzi účtovnými výkazmi(súvaha, výkaz o ziskoch a stratách, výkaz o peňažných tokoch, výkaz o majetku a záväzkoch),

- vypočítať ekonomické veličiny, posúdiť ich z hľadiska kvantitatívneho a kvalitatívneho,
- riešiť ekonomické úlohy a navrhnúť postup riešenia a vyvodiť závery,
- posúdiť ekonomické javy, procesy a vzťahy, či zodpovedajú stanoveným kritériám alebo normám z hľadiska presnosti, efektívnosti, hospodárnosti a účelnosti,
- formovať pracovné schopnosti a charakterové vlastnosti žiakov.

Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cvičná firma využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, diskusia a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pojem, význam a cieľ cvičnej firmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s pracovným zošitom cvičenia
Cvičná firma a organizačná štruktúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Začatie činností jednotlivých oddelení	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca na jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca na jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Deň otvorených dverí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Pojem, význam a cieľ cvičnej firmy	Ing. A. Horáčková, Ing. L. Velichová: Cvičná firma – praktikum, SPN 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Tlačivá	internet
Cvičná firma a organizačná štruktúra	Ing. A. Horáčková, Ing. L. Velichová: Cvičná firma – praktikum, SPN 2006, J. Vyšňovská: Podnik, Európsky sociálny fond 2006, Podnikateľské vzdelávanie-pracovné listy pre frekventantov školení podnikateľského vzdelávania, Európsky sociálny fond 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Tlačivá	internet
Začatie činností jednotlivých oddelení	Ing. A. Horáčková, Ing. L. Velichová: Cvičná firma – praktikum, SPN 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Tlačivá	internet
Práca na jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka	Ing. A. Horáčková, Ing. L. Velichová: Cvičná firma – praktikum, SPN 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Tlačivá	internet
Práca na jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka	Ing. A. Horáčková, Ing. L. Velichová: Cvičná firma – praktikum, SPN 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Tlačivá	internet
Deň otvorených dverí	Ing. A. Horáčková, Ing. L. Velichová: Cvičná firma – praktikum, SPN 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Tlačivá	internet

Rozpis učiva predmetu: CVIČNÁ FIRMA Ročník:druhý				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	60		Ziak má:	Ziak:		
Pojem, význam a cieľ cvičnej firmy	6	Ekonomika, Marketing	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať pojem cvičná firma, jej cieľ a význam • spoznať systém a organizáciu práce, pracovnú disciplínu • Určiť organizačno-právnu formu podnikania – živnosť, živnostenský list • Zaregistrovať firmu na živnostenskom úrade • Zaregistrovať firmu na daňovom úrade a požiadať o pridelenie daňového identifikačného čísla • Požiadať banku o otvorenie podnikateľského účtu • Prihlásiť firmu do sociálnej poisťovne a zdravotnej poisťovne 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizoval pojem cvičná firma, jej cieľ a význam • spoznal systém a organizáciu práce, pracovnú disciplínu • Určil organizačno-právnu formu podnikania – živnosť, živnostenský list • Zaregistroval firmu na živnostenskom úrade • Zaregistroval firmu na daňovom úrade a požiadal o pridelenie daňového identifikačného čísla • Požiadal banku o otvorenie podnikateľského účtu • Prihlásil firmu do sociálnej poisťovne a zdravotnej poisťovne 	Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Cvičná firma a organizačná štruktúra	4	Podnikanie, Manažment	<ol style="list-style-type: none"> 4. vytvoril organizačnú štruktúru 5. ovládal popis pracovných miest na jednotlivých oddeleniach 6. vypracoval organizačnoprávny poriadok 7. vypracoval obeh dokladov 	<ol style="list-style-type: none"> 8. vytvoril organizačnú štruktúru 9. ovládal popis pracovných miest na jednotlivých oddeleniach 10. vypracoval organizačnoprávny poriadok 11. vypracoval obeh dokladov 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Začatie činností jednotlivých oddelení	14	Podnikanie, Účtovníctvo	<ul style="list-style-type: none"> • vypracovať a zaslať zakladacie dokumenty novej cvičnej firmy (spoločenská zmluva, návrh na zápis do obchodného registra, prehlásenie správcu vkladu, žiadosť o otvorenie bankového účtu) • pripraviť systém korešpondencie (knihu došlej a odoslanej pošty) • pripraviť nákupnej, skladovej a expedičnej činnosti (kúpne zmluvy, objednávky, skladové karty, dodávateľské 	<ul style="list-style-type: none"> • vypracoval a zaslal zakladacie dokumenty novej cvičnej firmy (spoločenská zmluva, návrh na zápis do obchodného registra, prehlásenie správcu vkladu, žiadosť o otvorenie bankového účtu) • pripravil systém korešpondencie (knihu došlej a odoslanej pošty) • pripravil nákupnej, skladovej a expedičnej činnosti (kúpne zmluvy, objednávky, skladové karty, dodávateľské faktúry, dodacie listy, príjemky, evidencia DPH na vstupe a výstupe) 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

<p>Práca na jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka</p>	<p>15</p>	<p>Manažment, Účtovníctvo, Hospodárska korešpondencia , Ekonomika</p>	<p>faktúry, dodacie listy, príjmy, evidencia DPH na vstupe a výstupe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zostaviť začiatkový účet súvahový, úvodnú súvahu • zostaviť hlavnú knihu a zaúčtovať všetky účtovné prípady na základe predložených dokladov • vypracovať systém výpočtu a účtovania miezd • spísať pracovné zmluvy so zamestnancami • spolupracovať so stavovskými organizáciami pôsobiacimi v podnikateľskom prostredí (cechy, spoločenstvá, komory, asociácie a pod.) • vedieť organizovať pracovné porady, písať zápisnice, sledovať termínované úlohy • získať skúsenosti s optimalizáciou výrobného programu firmy v súlade s jeho výrobnou štruktúrou, • zistiť možnosti kooperácie s inými podnikateľskými subjektami • vedieť stanoviť ceny, ich kalkuláciu • vytvoriť katalógy, reklamné a ponukové listy, využiť sezónne zľavy • ovládať distribúciu, odbytové cesty • poznať pracovno-právne vzťahy • vedieť uzatvárať pracovné zmluvy a dohody • oboznámiť sa s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci a s požiarou ochranou • získať skúsenosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zostavil začiatkový účet súvahový, úvodnú súvahu • zostavil hlavnú knihu a zaúčtoval všetky účtovné prípady na základe predložených dokladov • vypracoval systém výpočtu a účtovania miezd • spísal pracovné zmluvy so zamestnancami • spolupracoval so stavovskými organizáciami pôsobiacimi v podnikateľskom prostredí (cechy, spoločenstvá, komory, asociácie a pod.) • ovládal organizačné usporiadanie firmy, pracovnú náplň jednotlivých pozícií vo firme • vedelo právomoci a zodpovednosti • charakterizoval štýly riadenia ľudí • vedel organizovať pracovné porady, písal zápisnice, sledoval termínované úlohy • získal skúsenosti s optimalizáciou výrobného programu firmy v súlade s jeho výrobnou štruktúrou, • zistil možnosti kooperácie s inými podnikateľskými subjektami • vedel stanoviť ceny, ich kalkuláciu • vytvoril katalógy, reklamné a ponukové listy, využil sezónne zľavy • ovládal distribúciu, odbytové cesty • poznal pracovno-právne vzťahy • vedel uzatvárať pracovné zmluvy a dohody • oboznámil sa s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci a s požiarou ochranou • získal skúsenosti s evidenciou zamestnancov 	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p>
--	-----------	--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • s evidenciou zamestnancov použiť motivačné a stimulačné faktory • určiť druh výroby, resp. poskytovaných služieb • ovládať fakturáciu a vybavenie reklamácií • ovládať činnosti nákupu a skladovania • vyplňať tlačivá príjemka, výdajka, skladová karta • ovládať evidenciu objednávok • vedieť vyplniť dodací list a vystaviť faktúru • ovládať evidenciu pohľadávok a záväzkov • vedieť obstarávať materiál, energie a služby od subdodávateľov • vedieť vyhotoviť mesačnú dochádzku a vypočítať mzdu • zaúčtovať prípady súvisiace s činnosťou firmy • zistiť výsledok hospodárenia podniku a navrhnúť spôsoby jeho rozdelenia 	<ul style="list-style-type: none"> • použil motivačné a stimulačné faktory • určil druh výroby, resp. poskytovaných služieb • ovládal fakturáciu a vybavenie reklamácií • ovládal činnosti nákupu a skladovania • vyplňal tlačivá príjemka, výdajka, skladová karta • evidoval objednávky • vyplnil dodací list a vystavil faktúru • evidoval pohľadávky a záväzky • vedel obstarávať materiál, energie a služby od subdodávateľov • vedel vyhotoviť mesačnú dochádzku a vypočítal mzdu • zaúčtoval prípady súvisiace s činnosťou firmy • zistil výsledok hospodárenia podniku a navrhnúť spôsoby jeho rozdelenia • poznal obeh dokladov, ich evidenciu, kontrolu • evidoval majetok firmy • evidoval poštu • zrušil živnostenské oprávnenie 		
Práca na jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka	13		<ul style="list-style-type: none"> • ukončiť rozpracované činnosti na jednotlivých oddeleniach • odhlásiť zamestnancov z poisťovni a daňového úradu • vymazať firmu z obchodného registra • zrušiť živnosť • pripraviť deň otvorených dverí pre budúcich žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> • ukončil rozpracované činnosti na jednotlivých oddeleniach • odhlásil zamestnancov z poisťovni a daňového úradu • vymazal firmu z obchodného registra • zrušil živnosť • pripravil deň otvorených dverí pre budúcich žiakov 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Deň otvorených dverí	8		<ul style="list-style-type: none"> • nacvičiť prezentačné vystúpenie jednotlivých pracovníkov • prezentovať výsledky svojej práce 	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičil prezentačné vystúpenie jednotlivých pracovníkov • prezentoval výsledky svojej práce 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Názov predmetu	spoločenská komunikácia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet spoločenská komunikácia je zaradený do odborných predmetov, ale obsahuje aj informácie všeobecného charakteru, ktoré človek potrebuje v akomkoľvek spoločenskom styku. Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov občianska náuka, Občianska náuka a etická výchova. Učivo je rozdelené na sedem tematických celkov: „Spôsoby a funkcie ľudskej komunikácie“, „Základy psychológie osobnosti“, „Jednotlivec a komunikácia, spoločenská etiketa“, „Spoločenský kontakt“.

Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Spoločenská komunikácia významovo a obsahovo zasahuje do oblastí psychológie, sociológie, psychológie, ale aj politológie či práva. Tento predmet je komplexom spoločenskovedných informácií a systémov. Zároveň pripravuje študenta tak, aby získané vedomosti využil v praxi. Pri zostavovaní učebného plánu pre učebný odbor predavač sme prihliadali na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby z nich boli moderné vzdelané a široko orientované osobnosti s otvorenými možnosťami uplatnenia v praxi. Vzhľadom k tomu, že žijeme v informačnej dobe, kde najvyššiu cenu má práve informácia a jej kvalifikované podanie, komunikácia patrí určite medzi nevyhnutné predmety pre dané odbory. Spoločenskú komunikáciu zaraďujeme k dôležitým faktorom dynamického rozvoja modernej spoločnosti, a to po stránke komunikačných technológií – internetu, ale aj po stránke komunikačných schopností a zručností s verejnosťou. Komunikácia je veľakrát účinnejšia ako reklama. Študenti si preto na základe najnovších poznatkov v tejto oblasti rozšíria svoje poznanie vo sfére sociálnych systémov, ich fungovaní, vzťahov, spoznajú svoju osobnosť, ale aj osobnosť druhých, naučia sa v oblasti sociálnej a masovej komunikácii pôsobiť čo najefektívnejšie. Osvoja si základné metódy, techniky a postupy ako na človeka pôsobiť a ovplyvňovať ho, hlavne vo vzťahu ku zákazníčkovi. Študenti majú zvládnuť teóriu a prax sebareflexie, poznávať druhých, vcítiť sa do potrieb, postojov, myslenia a názorov iných ľudí. Naučiť sa asertívne správať, zvládnuť metódy a techniky pri riešení netypických a konfliktných situácií. Dôležitou súčasťou tohto predmetu je naučiť žiaka orientovať sa v komunikačnom priestore vzhľadom k cieľom, funkciám a očakávaným efektom sociálnej a masovej komunikácie.

V odbore hostinský je predmet spoločenská komunikácia koncipovaný nielen z hľadiska zvládnutia komunikačných schopností s verejnosťou a moderných komunikačných technológií v materinskom, ale aj v cudzom jazyku. Pre tento krok sme sa rozhodli z dôvodu prepojenia teórie a praxe a s ohľadom na skutočnosť, že vybraní žiaci absolvujú dvojtyždenný pracovno-poznávaci pobyt v zahraničí.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania spoločenskej komunikácie majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu sociálna komunikácia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti, využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva

jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v počítačovej učebni.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Cieľom vyučovacieho predmetu spoločenská komunikácia je osvojiť si teoretické poznatky o ľudskej komunikácii a naučiť sa ich aplikovať v modelových situáciách. Výučba sa zameriava na oblasť sociálnej teórie a praxe. Absolvent získa vedomosti o spoločenskej etikete a spoločenskom styku, ktoré sú jedným z výrazných prejavov osobnosti človeka. Štúdium je koncipované tak, aby absolvent zvládol základy sociálnej a masovej komunikácie, ktoré bude môcť neskôr využiť vo svojej praxi, prípadne v najrôznejších oblastiach spoločenského života.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete spoločenská komunikácia využíваме pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti:

spostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Metódy vyučovania: Informačno-receptívna - výklad, reprodukčná – riadený rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh

Formy práce: Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, nácvik modelových situácií

Odborná literatúra:

1. Špaček, L.: Velká kniha etikety

1. Hartmannová E., Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre OA. SPN. Bratislava. 2005.

- Smejkal V., Bachrachová H: Velký lexikon společenského chování. Grada. Praha. 2007

- Duffková J.: Kultúra osobného prejavu. SPN. Bratislava. 1990

4. Aktuálne odborné články k téme

Didaktická technika: dataprojektor, počítač, tabuľa, DVD prehrávač, magnetofón

Ďalšie zdroje: internet, denníky a časopisy, CD, DVD, televízia, rozhlas

Kritériá hodnotenia a klasifikácie na hodinách spoločenskej komunikácie

Základným pedagogickým dokumentom pri hodnotení je vzdelávací štandard z cudzích jazykov, ktorý vymedzuje základné požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov, ktoré majú vedieť preukázať na konci štvorročného štúdia. Spoločenská komunikácia je predmet s 1 hodinovou dotáciou / týždeň. Hodnotenie žiaka sa vykonáva známku v súlade s hodnotením podľa Metodického pokynu č.21/2011-R čl.7, pričom sa kladie dôraz na to, že žiak má právo dozvedieť sa: čo a ako sa bude hodnotiť, objektívny výsledok každého svojho hodnotenia. Hodnotenie žiaka slúži ako spätná väzba, má ho stimulovať a vychovávať.

Hodnotí sa ústny prejav, spracovanie témy v podobe projektu, jeho prezentácia a ústna odpoveď.

Aktivita na vyučovaní:

Odráža stupeň motivácie žiaka a mieru svedomitosti prístupu k učebnému procesu.

Pri hodnotení sa využíva priebežné bodové hodnotenie, ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky, alebo učiteľ stanoví známku za aktivitu na záver určitého obdobia (mesačne, štvrťročne, alebo pred polročnou klasifikáciou), ktorá sa môže započítať ako jedna z ústnych známok vyžadovaných pri záverečnej klasifikácii.

V prípade neplnenia povinností môže žiak získať mínusové body, v prípade často opakovaného neplnenia môže dostať známku nedostatočnú.

- Žiak má dostať za polrok minimálne 2 známky (1 za ústnu odpoveď a 1 za projekt a jeho prezentáciu).
- Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia, je ho prospech nemôže zmeniť jedna opravná odpoveď krátko pred uzavretím klasifikácie.
- Žiak nedostáva známku z aritmetického priemeru známok.
- Ak žiak neabsolvuje 60% požadovaného testovania a skúšania, môže mu vyučujúci určiť komisionálne preskúšanie.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spoločenský kontakt	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pracovný kontakt	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Etika, morálka, zvyklosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Interkultúrna komunikácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pravidlá spoločenského správania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o zákazníka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Umenie komunikovať s ľuďmi	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne vyučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Osobnosť	Špaček, L.: Velká kniha etikety 1. Hartmannová E., Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre OA. SPN. Bratislava. 2005. - Smejkal V., Bachrachová H: Velký lexikon společenského chování. Grada. Praha. 2007 - Duffková J.: Kultúra osobného prejavu. SPN. Bratislava. 1990 4. Aktuálne odborné články k téme	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa	internet, denníky a časopisy, CD, DVD, televízia, rozhlas	Internet CD, DVD
Spoločenský kontakt	Špaček, L.: Velká kniha etikety 1. Hartmannová E., Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre OA. SPN. Bratislava. 2005. - Smejkal V., Bachrachová H: Velký lexikon společenského chování. Grada. Praha. 2007 - Duffková J.: Kultúra osobného prejavu. SPN. Bratislava. 1990 4. Aktuálne odborné články k téme	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa	internet, denníky a časopisy, CD, DVD, televízia, rozhlas	Internet CD, DVD
Pracovný kontakt	Špaček, L.: Velká kniha etikety 1. Hartmannová E., Petrufová M.: Spoločenská komunikácia	Dataprojektor Videotechnika PC	internet, denníky a časopisy, CD,	Internet CD, DVD

	pre OA. SPN. Bratislava. 2005. - Smejkal V., Bachrachová H: Velký lexikon společenského chování. Grada. Praha. 2007 - Duffková J.: Kultura osobného prejavu. SPN. Bratislava. 1990 4. Aktuálne odborné články k tému	Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	DVD, televízia, rozhlas	
Etika, morálka, zvyklosti	Špaček, L.: Velká kniha etikety 1. Hartmannová E., Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre OA. SPN. Bratislava. 2005. - Smejkal V., Bachrachová H: Velký lexikon společenského chování. Grada. Praha. 2007 - Duffková J.: Kultura osobného prejavu. SPN. Bratislava. 1990 4. Aktuálne odborné články k tému	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	internet, denníky a časopisy, CD, DVD, televízia, rozhlas	Internet CD, DVD
Interkultúrna komunikácia	Špaček, L.: Velká kniha etikety 1. Hartmannová E., Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre OA. SPN. Bratislava. 2005. - Smejkal V., Bachrachová H: Velký lexikon společenského chování. Grada. Praha. 2007 - Duffková J.: Kultura osobného prejavu. SPN. Bratislava. 1990 4. Aktuálne odborné články k tému	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	internet, denníky a časopisy, CD, DVD, televízia, rozhlas	Internet CD, DVD
Pravidlá spoločenského správania	Špaček, L.: Velká kniha etikety 1. Hartmannová E., Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre OA. SPN. Bratislava. 2005. - Smejkal V., Bachrachová H: Velký lexikon společenského chování. Grada. Praha. 2007 - Duffková J.: Kultura osobného prejavu. SPN. Bratislava. 1990 4. Aktuálne odborné články k tému	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	internet, denníky a časopisy, CD, DVD, televízia, rozhlas	Internet CD, DVD
Starostlivosť o zákazníka	Špaček, L.: Velká kniha etikety 1. Hartmannová E., Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre OA. SPN. Bratislava. 2005. - Smejkal V., Bachrachová H: Velký lexikon společenského chování. Grada. Praha. 2007 - Duffková J.: Kultura osobného prejavu. SPN. Bratislava. 1990 4. Aktuálne odborné články k tému	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	internet, denníky a časopisy, CD, DVD, televízia, rozhlas	Internet CD, DVD
Umenie komunikovať s ľuďmi	Špaček, L.: Velká kniha etikety 1. Hartmannová E., Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre OA. SPN. Bratislava. 2005. - Smejkal V., Bachrachová H: Velký lexikon společenského chování.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna	internet, denníky a časopisy, CD, DVD, televízia, rozhlas	Internet CD, DVD

	Grada. Praha. 2007 - Duffková J.: Kultúra osobného prejavu. SPN. Bratislava. 1990 4. Aktuálne odborné články k tému	tabuľa		
--	--	--------	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: spoločenská komunikácia ROČNÍK: PRVÝ				1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	33					
Osobnosť	5		<p>Žiak má: Definovať kto môže byť osobnosťou</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznať zložky osobnosti ▪ Rozlišovať telesné a psychické znaky <p>Popísať štruktúru osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať usporiadanie vlastností osobnosti <p>Poznať klasifikáciu jednotlivých vlastností osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládať aktivačno-movitvačné, vzťahovo-postojové, výkonové, samoregulačné a dynamické vlastnosti <p>Charakterizovať typológiu osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdeliť typy osobnosti do skupín ▪ Vysvetliť vývinovú typológiu osobnosti ▪ Vedieť podľa vonkajších a vnútorných znakov zaradiť človeka k danému typu osobnosti 	<p>Žiak: vie definovať kto môže byť osobnosťou</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznať zložky osobnosti ▪ Rozlišovať telesné znaky a psychické <p>Popísať štruktúru osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať usporiadanie vlastností osobnosti <p>Poznať klasifikáciu jednotlivých vlastností osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládať aktivačno-movitvačné, vzťahovo-postojové, výkonové, samoregulačné a dynamické vlastnosti <p>Charakterizovať typológiu osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdeliť typy osobnosti do skupín ▪ Vysvetliť vývinovú typológiu osobnosti ▪ Vedieť podľa vonkajších a vnútorných znakov zaradiť človeka k danému typu osobnosti 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Prezentácia projektu</p>	Ústne odpovede
Spoločenský kontakt	5		<p>Žiak má: získať základné vedomosti o interpersonálnej a sociálnej empatii, verbálnej a neverbálnej komunikácii, druhoch, predchádzaní a spôsobe riešení konfliktných situácií</p>	<p>Žiak: získa základné vedomosti o interpersonálnej a sociálnej empatii, verbálnej a neverbálnej komunikácii, druhoch, predchádzaní a spôsobe riešení konfliktných situácií</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Prezentácia projektu</p>	Ústne odpovede
Pracovný kontakt	5		<p>Žiak má: Poznať dôležitosť a obsah správnej komunikácie na pracovisku v cudzom jazyku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definovať rôznorodé 	<p>Žiak: pozná dôležitosť a obsah správnej komunikácie na pracovisku v cudzom jazyku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definovať rôznorodé 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Prezentácia projektu</p>	Ústne odpovede

			formy správania sa ku kolegom ■ Poznať zásady správnej a efektívnej komunikácie s kolegami	formy správania sa ku kolegom ■ Poznať zásady správnej a efektívnej komunikácie s kolegami		
Etika, morálka, zvyklosti	5		Žiak má: získať základné vedomosti o etike, morálke, profesijnej morálke, zvyklostiach v spoločenskom styku	Žiak: získa základné vedomosti o etike, morálke, profesijnej morálke, zvyklostiach v spoločenskom styku	Ústne skúšanie Prezentácia projektu	Ústne odpovede
Interkultúrna komunikácia	3		Žiak má: získať základné vedomosti o interkultúrnej sociálnej komunikácii, národnej mentalite a špecifických pravidlách správania sa	Žiak: získa základné vedomosti o interkultúrnej sociálnej komunikácii, národnej mentalite a špecifických pravidlách správania sa	Ústne frontálne skúšanie Prezentácia projektu	Ústne odpovede
Pravidlá spoločenského správania	5		Žiak má: získať základné vedomosti o pravidlách spoločenského vystupovania pri rôznych príležitostiach, starostlivosti o zovňajšok	Žiak: získa základné vedomosti o pravidlách spoločenského vystupovania pri rôznych príležitostiach, starostlivosti o zovňajšok	Ústne frontálne skúšanie Praktická ukážka	Ústne odpovede
Starostlivosť o zákazníka	3		Žiak má: Vedieť zásady efektívnej komunikácie so zákazníkom Definovať pojem empatia Vedieť zásady vcítenia sa do potrieb zákazníka	Žiak: pozná zásady efektívnej komunikácie so zákazníkom Definovať pojem empatia Vedieť zásady vcítenia sa do potrieb zákazníka	Ústne frontálne skúšanie Praktická ukážka	Ústne odpovede
Umenie komunikovať s ľuďmi	2		Žiak má: vedieť riešiť rôzne modelové situácie v skupine alebo tíme	Žiak: vie riešiť rôzne modelové situácie v skupine alebo tíme	Ústne frontálne skúšanie Praktická ukážka	Ústne odpovede

Názov predmetu	manažment
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V tomto vyučovacom predmete sa žiaci oboznámia so základnými vlastnosťami, ktoré charakterizujú dobrého manažéra, s najmodernejšími metódami manažérskej práce, s činiteľmi, ktoré vplývajú na úspešnosť manažérskej práce a preto aj na úspešnosť samotného podnikania, so zásadami práce s jednotlivcami a skupinami ľudí, s postupmi pri manažérskom plánovaní, s efektívnymi metódami hodnotenia zamestnancov najmä pomocou prieskumu povahovej charakteristiky, a so spôsobmi a možnosťami motivácie ľudí v záujme optimalizácie ich pracovných výkonov.

Učiteľ väčšinu času venuje objasňovaniu manažérskej praxe na konkrétnych príkladoch, predpokladá sa aj prizvanie úspešných manažérov alebo podnikateľov, ktorí podrobne vysvetlia podstatu a spôsoby použitia hodnotiaceho systému pracovníka pomocou schémy, ktorá s veľkou presnosťou cez hodnotenie individuálnych prejavov správania sa hodnoteného v rôznych situáciách, umožňuje určiť typ osobnosti, a tak správnym spôsobom optimalizovať jeho pracovné výkony v súlade s osobnými schopnosťami a cieľmi zamestnávateľa.

Výstupné špecifické ciele predmetu:

- Charakterizovať manažment,
- Poznať vývoj manažmentu
- Charakterizovať manažéra
- Poznať manažérske funkcie

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata a vývoj manažmentu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Manažment ako proces	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Základné manažérske vlastnosti a úlohy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Manažéri a vedenie ľudí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Organizácia a organizačná štruktúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Manažérske plánovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Stratégia a taktika v manažmente	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Spoločenské okolie manažérskej činnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Špecifické učivo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podstata a vývoj manažmentu	J. Papula, E. Papulová – Manažerstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008 D. Orbánová, L. Velichová – Maturujem z eknomiky- SPN, 2005E. Hartmanová, M. Petrufová – spoločenský komunikácia – SPN- 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika		Internet CD – ekonómia pre učiteľov Trend, Manažér
Manažment ako proces	J. Papula, E. Papulová – Manažerstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008 D. Orbánová, L. Velichová – Maturujem z eknomiky- SPN, 2005E. Hartmanová, M. Petrufová – spoločenský komunikácia – SPN- 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet CD – ekonómia pre učiteľov Trend, Hospodárske noviny, Manažér
Základné manažérske vlastnosti a úlohy	J. Papula, E. Papulová – Manažerstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008 D. Orbánová, L. Velichová – Maturujem z eknomiky- SPN, 2005E. Hartmanová, M. Petrufová – spoločenský komunikácia – SPN- 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet CD – ekonómia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny ,
Manažéri a vedenie ľudí	J. Papula, E. Papulová – Manažerstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008 D. Orbánová, L. Velichová – Maturujem z eknomiky- SPN, 2005E. Hartmanová, M. Petrufová – spoločenský komunikácia – SPN- 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet CD – ekonómia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny

Organizácia a organizačná štruktúra	J. Papula, E. Papulová – Manažerstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet CD – ekonomia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny
Manažérske plánovanie	J. Papula, E. Papulová – Manažerstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet CD – ekonomia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny
Stratégia a taktika v manažmente	J. Papula, E. Papulová – Manažerstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet CD – ekonomia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny
Spoločenské okolie manažérskej činnosti	J. Papula, E. Papulová – Manažerstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet CD – ekonomia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny
Špecifické učivo		Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet CD – ekonomia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny

Ročník: DRUHÝ

ZPIS UČIVA PREDMETU: manažment				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny 30	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podstata a vývoj manažmentu	1		<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedieť a charakterizovať pojem manažment • popísať podstatu, princípy, vznik a vývoj manažmentu 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez problémov charakterizoval základné pojmy manažmentu • Správne popísal jeho podstatu, vznik, princípy a vývoj 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	Ústne odpovede
Manažment ako proces	3	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať manažment ako proces riadenia, vysvetliť manažérske funkcie • Správne vysvetliť jeho význam pre podnik 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez problémov charakterizoval manažment ako proces riadenia, vysvetlil manaž. funkcie • Správne vysvetliť jeho význam pre podnik 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	Ústne odpovede
Základné manažérske vlastnosti a úlohy	4		<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať základné manažérske vlastnosti, úlohy • Vysvetliť dôležitosť jednotlivých vlastností úloh manažéra • Objasniť jeho zodpovednosť a prístup k plneniu úloh • Vymenovať a popísať 3 úrovne manažmentu, manažérsku pyramídu 	<ul style="list-style-type: none"> • vymenoval základné vlastnosti manažéra, a úlohy • Vysvetlil dôležitosť jednotlivých vlastností úloh manažéra • Objasnil jeho zodpovednosť a prístup k plneniu úloh • Vymenoval a popísal 3 úrovne manažmentu, manažérsku pyramídu 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Manažéri a vedenie ľudí	3		<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať pojem manažér, vedenie ľudí. • Vymenovať a popísať štýly vedenia ľudí. • Uviesť ich využitie v praxi, motivácia pracovníkov 	<ul style="list-style-type: none"> • Správne charakterizoval pojem manažment. • Vymenoval a popísal štýly vedenia ľudí • Uviedol ich použitie, popísal motiváciu pracovníkov 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

Organizácia a organizačná štruktúra podniku	5		<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať organizáciu , organizačnú štruktúru ✚ Vedieť zostaviť organizačnú štruktúru zvoleného podniku ✚ Vymenovať orgány a charakterizovať riadiaci aparát podniku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Žiak : ✚ Charakterizoval organizáciu, organozačnú štruktúru ✚ Zostavil organizačnú štruktúru ✚ Vymenoval a charakterizoval riadiaci aparát podniku 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Projekt</p>
Manažérske plánovanie	5		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem plánovanie ✚ Vedieť uviesť jeho druhy , vysvetliť význam podnikového plánu ✚ Vysvetliť strategické a operatívne plánovanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojem plánovanie ✚ Uviedol jeho druhy, vysvetlil význam podnikového plánu , <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetlil strategické a operatívne plánovanie • 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> <p>Projekt</p>
Stratégia a taktika v manažmente	4	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať stratégiu a taktiku ✚ Vysvetliť jej význam v manažmente , popísať prostredie podniku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal stratégiu a taktiku ✚ Vedel vysvetliť jej význam pre manažment , popísal prostredie podniku 	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Projekt</p>
Spoločenské okolie manažérskej činnosti	3	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť a popísať okolie manažérskej činnosti ✚ Okolie konkurenčných vplyvov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil a popísal okolie manažérskej činnosti ✚ Vysvetlil okolie konkurenčných vplyvov 	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
Špecifické učivo	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať a popísať rozhodovanie v manažérskej praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval a popísal rozhodovanie v manažérskej praxi 	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>

Názov predmetu	odborná prax
Časový rozsah výučby	1. ročník – 6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín ,2. ročník – 6 hodín týždenne, spolu 180 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti „praktická príprava“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 12 hodín, z ktorých 6 je orientovaných do prvého, 6 do druhého ročníka štúdia.

Predmet Odborná prax v študijnom odbore Podnikanie v remeslách a službách rozvíja u žiakov odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti v oblasti podnikania v remeslách a službách. Rozvíja podnikateľské myslenie v oblastiach spojených s výrobou, odbytom, skladovaním a ošetrovaním tovaru a v oblasti služieb.

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma).

Učivo predmetu oboznamuje žiakov s organizáciou a zariadením pracoviska, so základnými povinnosťami pracovníkov. Žiaci si nadobudnuté teoretické vedomosti overia praktickou prípravou v prevádzkach podľa odborov. Obsah učiva sa v neposlednom rade zameriava i na písomnosti, evidenciu a praktický nácvik vybavovania bežnej korešpondencie.

Úlohou vyučovacieho predmetu odborná prax je poskytnúť žiakovi schopnosť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe – vykonávať a riadiť základné pracovné činnosti v obchodných prevádzkach. Tematické práci. Vyučovací predmet odborná prax je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacimi predmetmi Ekonomika, Právna náuka, Marketing, Administratíva a korešpondencia,.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj praktických zručností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, tvorivosť a samostatnosť. Pri výučbe používame metódu simulácie a praktických cvičení. Žiaci výučby. Celý vyučovací proces je založený na aktivite žiakov a na ich samostatnej činnosti. Hodnotenie a klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu.

Výučba bude prebiehať v triede, učebni informatiky a v prevádzkach podľa odborov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Odborná prax v študijnom odbore 6403 4 podnikanie v remeslách a službách je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, praktických zručností a kompetencií v oblasti:

- vykonávania a riadenia základných pracovných činností v oblasti stratégie a riadenia podniku
- plánovania a kontroly
- skladového hospodárstva
- marketingu a reklamy
- bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienických predpisov
- základných právnych noriem a predpisov (Obchodný zákonník, Živnostenský zákon, Zákonník práce, daňové zákony)
- administratívnych prác a vybavovania korešpondencie
- komunikácie so zákazníkom

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom
- vyjadriť a formulovať svoj vlastný názor
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať závery

Metódy:

- vedieme žiakov k schopnosti tvorivo posúdiť rôzne situácie
- umožňujeme žiakom vzájomnú výmenu názorov v skupine
- umožňujeme žiakom hľadať najvhodnejší spôsob riešenia úlohy
- vedieme žiakov k presnej interpretácii faktov

- vedieme žiakov k vyvodzovaniu správnych výsledkov
- vedieme žiakov k zodpovednosti za výsledok činnosti

Formy:

- riadený rozhovor, dialóg
- prezentácie
- problémové vyučovanie

Indikátory:

- dodržiava pravidlá konštruktívnej diskusie
- formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, súvisle
- presne interpretuje fakty
- aktívne sa zúčastňuje na diskusii
- dodržiava jazykové a štylistické normy a odbornú terminológiu
- vyvodzuje správne výsledky činnosti
- vyvodzuje správne výsledky činnosti
- je zodpovedný za výsledok činnosti

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Metódy:

- motivujeme žiakov rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania
- umožňujeme žiakom vyjadriť, alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- umožňujeme žiakom hľadať, navrhnúť, používať ďalšie metódy, alebo nástroje, pokiaľ doteraz využívané metódy a prostriedky nevedli k cieľu
- vedieme žiakov k posudzovaniu a riešeniu daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti, alebo efektívnosti
- vedieme žiakov ku korigovaniu nesprávneho riešenia problému

Formy:

- riadený rozhovor, dialóg
- prezentácie
- problémové vyučovanie

Indikátory:

- rieši a prispieva k systematizácii poznatkov a plní funkciu spätnej väzby
- aplikuje riešenie na iné podobné situácie
- skúma, či vždy a za akých podmienok riešenie platí
- posudzuje riešenie daného problému
- koriguje nesprávne riešenia problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Metódy:

- vedieme žiakov k získavaniu informácií, ich zhromažďovaniu, triedeniu, posudzovaniu a využívaniu
- vedieme žiakov k samostatnej práci
- motivujeme žiakov k poznaniu a využívaniu nových informačných technológií

Formy:

- tvorba dokumentu
- frontálna a individuálna práca žiakov
- práca s internetom

Indikátory:

- dodržiava jazykové a štylistické normy a odbornú terminológiu
- využíva informačné technológie k získavaniu, zhromažďovaniu, triedeniu, posudzovaniu a využívaniu Informácií

Podnikateľské spôsobilosti

- pochopiť podstatu a princíp podnikania
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahov,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca

Metódy:

- umožňujeme žiakom orientovať sa v ekonomických normách
- vedieme žiakov k pochopeniu podstaty a princípov podnikania
- motivujeme žiakov k ekonomickému mysleniu
- vedieme žiakov k ovládaniu právnych predpisov

Formy:

- tvorba dokumentu
- frontálna a individuálna práca žiakov
- práca s internetom a odbornou literatúrou
- prezentácie
- problémové vyučovanie

Indikátory:

- dodržiava odbornú terminológiu
- samostatne plánuje finančné prostriedky
- ovláda právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahov

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1.ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, základné ustanovenia právnych noriem	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická –produktívna práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zariadene závodov v remeslách a službách	Informačnéreceptívna - výklad Názorná - pozorovanie Praktická - cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Technologické postupy v profesii	Reproduktívna – rozhovor Názorná-predvádzanie, pozorovanie Praktická - cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Doplnkové služby v remeslách a službách	Informačnéreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie Praktická - cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Administratívne činnosti súvisiace s prevádzkou firmy	Informačnéreceptívna - výklad Názorná-predvádzanie, pozorovanie Praktická - cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Návrh podnikateľského zámeru

Názov tematického celku 2.ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Právna úprava podnikania v remeslách	Informačnéreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická –produktívna práca žiakov	Skupinová práca žiakov
Zásady psychohygieny v remeslách a službách	Informačnoreceptívna - výklad Názorná - pozorovanie Praktická - cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Propagácia v remeslách a službách	Reproduktívna – rozhovor Názorná-predvádzanie, pozorovanie Praktická - cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca týkajúca sa propagácie v remeslách a službách
Komunikácia so zákazníkom	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie Praktická - cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1.ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, základné ustanovenia právnych noriem	Šilhár S. – Kačenová D. : Správna hygienická prax – učebná pomôcka, spracovaná v rámci spoločného Slovensko – Holandského projektu	PC Tabuľa	Odborné knihy a časopisy	Internet
Zariadenie závodov v remeslách a službách	Orieška, J.: Služby cestovného ruchu, Sládek, G.: Podnikanie Vyhláška 533 Ministerstva zdravotníctva SR o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia	PC Videotechnika	Odborné knihy Vyhláška 533	Internet
Technologické postupy v profesii	Živnostenský zákon 455/1991 Zb Obchodný zákonník	Videotechnika PC Tabuľa	Odborné knihy a časopisy Zákony	Internet Videokazeta – úseky obchodnej prevádzky
Doplňkové služby v remeslách a službách	Odborné časopisy	Videotechnika PC Tabuľa	Odborné knihy a časopisy	Internet
Administratívne činnosti súvisiace s prevádzkou firmy	Výkaz o príjmoch a výdavkoch Faktúra Žiadanka dodací list Vzory podnikateľského zámeru	Videotechnika PC	Návrh podnikateľského zámeru	Internet

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové	Ďalšie zdroje (internet,
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------	--------------------------

2.ročník			prostriedky	knižnica, ...
Právna úprava podnikania v remeslách a službách	Orieška, J.: Služby cestovného ruchu, Sládek, G.: Podnikanie v pohostinstve a hotelierstve, Živnostenský zákon 455/1991	PC Tabuľa	Odborné časopisy – Horeca, Gastro	Internet
Zásady psychohygieny v remeslách a službách	Šilhár S. – Kačenová D. : Správna hygienická prax – učebná pomôcka, spracovaná v rámci spoločného Slovensko – Holandského projektu Kollárik K. – Tomka J. – Balaga J. : Psychológia a spoločanská výchova SPN, Bratislava	PC Videotechnika Tabuľa	Odborné časopisy	Internet
Propagácia v remeslách a službách	Časopis Gastro, Horeca	Videotechnika PC Tabuľa	Zákony Odborné časopisy	Internet
Komunikácia so zákazníkom	Pardel T. – Kovalíková V. : Všeobecná psychológia, SPN Bratislava	Videotechnika PC Tabuľa	Odborné knihy	Internet

ROČNÍK: prvý

Odborná prax				6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hod. 198	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, základné ustanovenia	20		Žiak má:	Žiak:		
Motivácia zamestnancov k BOZP Program realizácie podnikovej politiky Uplatňovanie osobnej a prevádzkovej hygieny v praxi Prevádzkový poriadok Správna výrobná prax – dokumentácia			Oboznámiť sa s motiváciou zamestnancov k BOZP, poznať program podnikovej politiky, prevádzkový poriadok a správnu hygienickú prax	Je oboznámený s motiváciou zamestnancov k BOZP, pozná program podnikovej politiky, prevádzkový poriadok a správnu hygienickú prax	Praktické skúšanie	Referát
Zariadenie závodov v remeslách a službách	40		Žiak má:	Žiak:		

<p>Základné požiadavky na výrobné strediská</p> <p>Najnovšie poznatky vo vývoji, náradie, materiály, prípravky</p> <p>Technické a hygienické vybavenie prevádzok</p> <p>Vyhľadávka o požiadavkách na zariadenia</p>			<p>Poznať základné požiadavky na výrobné strediská, najnovšie poznatky vo vývoji, poznať technické a hygienické vybavenie prevádzok a vyhlášku o požiadavkách na zariadenia</p>	<p>Pozná základné požiadavky na výrobné strediská, najnovšie poznatky vo vývoji, pozná technické a hygienické vybavenie prevádzok a vyhlášku o požiadavkách na zariadenia</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Referát</p> <p>Ústne skúšanie</p>
<p>Technologické postupy v profesii</p>	<p>60</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

<p>chrana spotrebiteľa</p> <p>Ochrana spotrebiteľa v EÚ</p> <p>Zákon o ochrane spotrebiteľa</p> <p>Reklamácie</p> <p>Správny postup pri vybavovaní reklamácií</p> <p>Estetika v remeslách a službách</p> <p>Dizajn v remeslách a službách</p> <p>Normovanie a kalkulácie</p> <p>Normovanie – príklady</p> <p>Kalkulácie – príklady</p> <p>Strategická vízia pre normy</p> <p>Uplatňovanie noriem EÚ</p>		<p>Manažment</p> <p>Marketing</p>	<p>Vedieť ako sa spotrebiteľ môže chrániť, ako tovar reklamovať,</p> <p>Byť oboznámený s estetikou a dizajnom, normovaním, kalkulovaním a s uplatňovaním noriem v EÚ</p>	<p>Vie ako sa spotrebiteľ môže chrániť, ako tovar reklamovať,</p> <p>Je oboznámený s estetikou a dizajnom, normovaním, kalkulovaním a s uplatňovaním noriem v EÚ</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<p>Doplňkové služby v remeslách a službách</p>	40		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<p>Služby v remeslách a službách</p> <p>Doplňkové služby v remeslách a službách</p>		<p>Manažment</p> <p>Marketing</p>	<p>Poznať služby a doplnkové služby v remeslách a službách</p>	<p>Poznať služby a doplnkové služby v remeslách a službách</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Samostatná práca</p> <p>Ústne odpovede</p>

Administratívne činnosti súvisiace s prevádzkou firmy	38		Žiak má:	Žiak:		
Nákup a zásobovanie Skladové hospodárstvo Príjem zásob Evidencia zásob Individuálne podnikanie Živnosti Živnostenský zákon Podnikateľský zámer – čo by mal obsahovať Podnikateľský zámer – príklady			Vedieť ako postupovať pri zásobovaní, skladovom hospodárstve, evidencii zásob Poznať individuálne podnikanie, živnosti, živnostenský zákon, podnikateľský zámer	Vie ako postupovať pri zásobovaní, skladovom hospodárstve, evidencii zásob Pozná individuálne podnikanie, živnosti, živnostenský zákon, podnikateľský zámer	Písomné skúšanie	Samostatná práca Skupinová práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX				6 hodín týždenne, spolu 180 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hod. 180	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Právna úprava podnikania v remeslách a službách	46		Žiak má:	Žiak:		

<p>Podmienky založenia podniku v príslušnom odbore</p> <p>Podmienky podnikania</p> <p>Požiadavky na podnikanie</p> <p>Legislatíva v podnikaní</p> <p>Podnikanie Fyzických osôb</p> <p>Podnikanie Právnických osôb</p> <p>Podnik a jeho charakteristika</p> <p>Charakteristika hlavných činností podniku</p>			<p>Vedieť podmienky za akých môže podnikat', poznať legislatívu, podnik a jeho charakteristiku, hlavné činnosti podniku.</p>	<p>Vie podmienky za akých môže podnikat', pozná legislatívu, podnik a jeho charakteristiku, hlavné činnosti podniku.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<p>Zásady psychohygieny v remeslách a službách</p>	44		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<p>Pracovné podmienky</p> <p>Faktory, ktoré ovplyvňujú pracovnú výkonnosť</p> <p>Fyzikálne podmienky – farebnosť</p> <p>Osvetlenie a hluk</p> <p>Pocit únavy</p> <p>Druhy únavy</p> <p>Príčiny únavy</p> <p>Faktory na minimalizáciu únavy</p> <p>Možnosti relaxácie pracovníkov</p>			<p>Poznať pracovné podmienky, faktory ktoré ovplyvňujú pracovnú výkonnosť – farebnosť, osvetlenie, hluk, únava, faktory únavy, možnosti relaxácie pracovníkov</p>	<p>Pozná pracovné podmienky, faktory ktoré ovplyvňujú pracovnú výkonnosť – farebnosť, osvetlenie, hluk, únava, faktory únavy, možnosti relaxácie pracovníkov</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<p>Propagácia v remeslách a službách</p>	46		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

<p>Komunikačný mix- komunikačný program podniku</p> <p>Reklama v danom odbore, text reklamy a prostriedkov priamej propagácie</p> <p>Texty reklamy na internete</p> <p>Textová príprava expozície, reklamný textár</p> <p>Typy reklamných kampaní</p> <p>Prostriedky reklamy – leták, prospekt, katalóg</p> <p>Prostriedky reklamy – televízny šot, rozhlasová reklama</p> <p>Prostriedky reklamy- inzerát</p> <p>Prostriedky reklamy- bilbord</p>		<p>Manažment Marketing</p>	<p>Poznať komunikačný program podniku, spraviť reklamu v danom podniku, poznať prostriedky reklamy – leták, prospekt, katalóg, televízny šot, rozhlasová reklama, inzerát, bibord</p>	<p>Pozná komunikačný program podniku, vie spraviť reklamu v danom podniku, pozná prostriedky reklamy – leták, prospekt, katalóg, televízny šot, rozhlasová reklama, inzerát, bibord</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<p>Komunikácia so zákazníkom</p>	44		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<p>Komunikácia so zákazníkom</p> <p>Špecifická starostlivosť o zákazníka</p> <p>Komunikačné schodisko</p> <p>Druhy komunikácie</p> <p>Etika v podnikaní</p>		<p>Manažment</p>	<p>Vedieť komunikovať so zákazníkom, poznať komunikačné schodisko, druhy komunikácie, Poznať etiku v podnikaní</p>	<p>Vie komunikovať so zákazníkom, pozná komunikačné schodisko, druhy komunikácie, Pozná etiku v podnikaní</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Skupinová práca Ústne odpovede</p>

PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu, ktoré sú konkretizované podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Normatív vybavenosti, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk vyučovania pre študijný odbor 3403 L podnikanie v remeslách a službách.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária generálneho riaditeľa školy,
kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupkyňu riaditeľa školy TV,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre kariérnu poradkyňu,
kabinet pre výchovnú poradkyňu

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
archív

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor

Dielne

-  dielne
-  hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Vyučovacie interiéry

1. klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov -IKT
3. telocvičňa
4. sklad športových potrieb

Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko

8.2 Personálne podmienky

- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť manažmentu školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogická zamestnankyňa, ktorej poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovnej poradkyne usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa školy. Ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako dvojročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sa riadi rozvrhom hodín. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

- ✚ Prax sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a zmluvné pracoviská odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná prax nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch každý týždeň. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutie s rodičmi prvákov je pravidelne prvý deň školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, domov mládeže a dielne školy.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy budeme organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín praktickom a teoretickom vyučovaní.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok,

noriam a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učители, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach a pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore podnikanie v remeslách a službách, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárnice prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 6403 L Podnikanie v remeslách a službách vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,

4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehĺbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojim zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažko vychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 6403 L Podnikanie v remeslách a službách musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✚ budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálne konzultácie,
- ✚ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azyľantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,

- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti, všetci
- ✚ žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✚ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✚ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- ✚ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✚ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov, podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- ✚ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✚ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✚ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti, všetci
- ✚ žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov SVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonnosti pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiam, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiam, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) **Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.

- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**

✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Vyhláška č.113/5015 Z.z.

Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

z 22. mája 2015, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov

1.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je verejná.

2.

Maturitné témy pre teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky vychádzajú z výkonových štandardov pre teoretické vzdelávanie pre príslušný študijný odbor alebo študijný odbor a jeho zameranie uvedené v štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie a prípravu, podľa ktorého žiak štúdium začal.

3.

Maturitné témy pre praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky vychádzajú z výkonových štandardov pre praktickú prípravu pre príslušný študijný odbor alebo študijný odbor a jeho zameranie uvedené v štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie a prípravu, podľa ktorého žiak štúdium začal.

4.

Maturitné témy pre teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky pripravuje príslušná predmetová maturitná komisia školy. Maturitné témy sa nezverejňujú okrem ich predloženia na vyjadrenie stavovskej organizácii a profesijnej organizácii k obsahu teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky a obsahu praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

5.

Skúšajúci citlivo riadi rozhovor so žiakmi, kladie pomocné a stimulačné otázky, vyjadruje súhlas alebo nesúhlas s tvrdeniami žiaka, pričom ho vedie k tomu, aby svoje názory odôvodňoval relevantnými argumentmi a využíval pri tom písomnú prípravu a tiež vlastné poznatky získané počas prípravy na maturitnú skúšku.

6.

Členovia predmetovej maturitnej komisie dbajú na to, aby žiak mohol na ich podnety reagovať plynulo a mal primeraný čas a pokoj na vyjadrenie svojich myšlienok.

TEORETICKÁ ČASŤ ODBORNEJ ZLOŽKY MATURITNEJ SKÚŠKY

Kritériá hodnotenia

- a) porozumenie téme,
- b) používanie odbornej terminológie,
- c) samostatnosť prejavu,
- d) schopnosť aplikácie,
- e) správnosť a vecnosť odpovede.

PRAKTICKÁ ČASŤ ODBORNEJ ZLOŽKY MATURITNEJ SKÚŠKY

Charakteristika foriem

PRAKTICKÁ REALIZÁCIA A PREDVEDENIE KOMPLEXNEJ ÚLOHY

Rozsah a obsah úloh: aplikácia teoretických vedomostí a zručností získaných praktickým vyučovaním v príslušnom študijnom odbore alebo v študijnom odbore a jeho zameraní.

Kritériá hodnotenia

- a) pochopenie úlohy,
- b) analýza úlohy,
- c) voľba postupu,
- d) voľba a použitie pomôcok, špeciálnych zariadení, prístrojov a materiálov,
- e) organizácia práce,
- f) dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia,
- g) ochrana životného prostredia,
- h) výsledok práce.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopnosť využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane

špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusií.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusií.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusií.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá. ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. ✚ Chýbala hlavná myšlienka. ✚ Chýbali príklady. ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá. ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle	Vyjadroval sa celkom výstižne a	Vyjadroval sa nepresne,	Vyjadroval sa s problémami,	Nedokázal sa vyjadriť ani

	a správne	súvisle	niekedy nesúvisle, s chybami	nesúvisle, s chybami	s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 3659 4 / 3659 L stavebníctvo.

✚ **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka v dvojročnom študijnom odbore sa neklasifikuje.

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis

z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- ✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.