

**Súkromná stredná odborná škola,
Exnárova 20, 826 01 Bratislava**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Odbor:
6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU

OBSAH

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. | ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE..... | 4 |
| 2. | CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA..... | 6 |
| 3. | VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY..... | 8 |
| 3.1. | Charakteristika školy..... | 9 |
| 3.2. | Aktivity školy..... | 9 |
| 3.2.1. | Charakteristika pedagogického zboru..... | 10 |
| 3.2.2. | Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy..... | 11 |
| 3.2.3. | Rodičovská rada..... | 11 |
| 4. | CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU..... | 12 |
| 4.1. | Popis školského vzdelávacieho programu..... | 12 |
| 4.2. | Základné údaje o štúdiu..... | 13 |
| 4.3. | Organizácia výučby..... | 14 |
| 4.4. | Zdravotné požiadavky na žiaka..... | 14 |
| 4.5. | Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci..... | 15 |
| 5. | PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 6405 K pracovník marketingu..... | 17 |
| 5.1. | Charakteristika absolventa..... | 17 |
| 5.2. | Kompetencie absolventa..... | 18 |
| 5.2.1. | Kľúčové kompetencie..... | 18 |
| 5.2.2. | Všeobecné kompetencie..... | 21 |
| 5.2.3. | Odborné kompetencie..... | 22 |
| 6. | UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 K pracovník marketing..... | 25 |
| 7. | UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 K pracovník marketingu.. | 29 |
| | Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov..... | 30 |
| | slovenský jazyk a literatúra..... | 31 |
| | anglický jazyk, nemecký jazyk..... | 72 |
| | anglický jazyk, nemecký jazyk-prvý, druhý, tretí, štvrtý ročník..... | 81 |
| | konverzácia v anglickom jazyku..... | 91 |
| | etická výchova..... | 113 |
| | náboženská výchova..... | 124 |
| | dejepis..... | 134 |
| | občianska náuka..... | 143 |
| | fyzika..... | 158 |
| | matematika..... | 173 |
| | informatika..... | 196 |
| | telesná a športová výchova..... | 208 |
| | Účelový kurz..... | 216 |
| | ekonomika..... | 221 |
| | technika administratívy..... | 229 |
| | tovaroznalectvo..... | 239 |
| | marketing..... | 267 |
| | psychológia práce a trhu..... | 288 |
| | účetníctvo..... | 297 |
| | cvičná firma..... | 310 |
| | hospodárske právo..... | 318 |
| | odborný výcvik..... | 331 |

| | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8. | PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU | 353 |
| 8.1. | Materiálne podmienky..... | 353 |
| 8.2. | Personálne podmienky | 354 |
| 8.3. | Organizačné podmienky | 355 |
| 8.4. | Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.... | 356 |
| 9. | PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU | 357 |
| 9.1. | Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia | 357 |
| 9.2. | Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov | 359 |
| 10. | VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU | 360 |
| 10.1. | Skúšanie | 360 |
| 10.2. | Hodnotenie | 360 |
| 10.2.1. | Pravidlá hodnotenia žiakov | 360 |

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

| | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Marketing |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Druh školy | súkromná |
| Dátum schválenia ŠKVP | 31. august 2010 |
| Miesto vydania | SSOŠ, Exnárova 20, Bratislava |
| Platnosť ŠKVP | 1. september 2010 začínajúc prvým ročníkom |

Kontakty pre komunikáciu so školou:

| Titul, meno, priezvisko | Pracovná pozícia | Telefón | Fax | e-mail | Poznámka |
|--------------------------------|----------------------------------------------|----------------|------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Ing.Pavol Hanuska | Generálny riaditeľ | | | hanuskap@sous-ruzinov.sk | |
| Mgr. Ján Horecký | Riaditeľ školy | 02 321 18 051 | | horecky@sous-ruzinov.sk | Zmena riaditeľa školy od 18.5.2020 |
| Ing. Lenka Dohányosová | Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie | 02 321 18 054 | | dohanyosova@sous-ruzinov.sk | |
| Mgr. Eva Trnkusová | Výchovná poradkyňa | 0905 510 869 | | trnkusovae@sous-ruzinov.sk | |

Zriaďovateľ:

Uni Trade Institute, s.r.o.
Ružinovská 1
821 06 Bratislava

Mgr. Ján Horecký
riaditeľ školy

| | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Marketing |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vo vytvorenom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola nadviaže na svoje doterajšie aktivity tak, aby sa stala otvorenou inštitúciou pre žiakov, ich rodičov, spolupracujúce firmy, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola chce nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať žiakom školy a širokej verejnosti ponuku voľnočasových vzdelávacích služieb,

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť udržateľnosť doterajšej kvality vyučovania cudzích jazykov, stabilizovať kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore maliar
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,

- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - naďalej poskytovať žiakom školy kariérové poradenstvo,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať spolupracujúce firmy, profesné združenia, cechy, zväzy a zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - rozvinúť spoluprácu so stavebnými podnikmi s cieľom prípravy absolventov podľa individuálnych predstáv týchto firiem,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami a rôznymi organizáciami s cieľom prehĺbiť sociálne cítenie.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

| | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Marketing |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola so sídlom na Exnárovej 20 v Bratislave vznikla transformáciou 1. júla 2008. Svojou činnosťou nadviaže na 58 rokov existencie Stredného odborného učilišťa stavebného Bratislava.

Škola sídli v širšom centre hlavného mesta Slovenska. Je veľmi dobre dostupná mestskou hromadnou dopravou – autobusmi i električkami.

Škola dosahuje pri príprave žiakov na povolanie veľmi dobré výsledky. Spolupracujeme s mnohými zamestnávateľskými organizáciami, Cechmi, so Slovenskou živnostenskou komorou, pričom sa snažíme zisťovať aktuálne požiadavky kladené na absolventov našej školy, čomu okamžite prispôbujeme obsahovú náplň učiva. V oblasti uplatnenia žiakov v praxi máme informácie od viacerých firiem, s ktorými spolupracujeme, a ktoré našich žiakov zamestnávajú po skončení prípravy na povolanie. V rámci realizácie kariérového poradenstva na našej škole sme naďalej spolupracovali s úradom práce, pričom nemáme informáciu, že by naši absolventi mali problémy s uplatnením sa na trhu práce.

Deväť absolventov maturitného štúdia bolo prijatých na VŠ.

SWOT analýza:

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ ochota, ústretovosť ➤ individuálny prístup k žiakom ➤ zapájanie sa do projektov ➤ profilácia na odbory žiadané trhom práce ➤ dobrá spolupráca pri zabezpečovaní OV s firmami a živnostníkmi ➤ spolupráca s Cechmi ➤ spolupráca so Živnostenským zväzom ➤ vyhovujúce priestorové vybavenie školy ➤ Wifi pripojenie na internet ➤ štyri učebne IKT s internetom ➤ stravovanie zabezpečené dodávateľským spôsobom (možnosť výberu zo štyroch jedál) priamo v škole ➤ sociálny program pre žiakov a zamestnancov školy | <p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov ➤ slabá motivácia niektorých pedagógov, vyhorenie ➤ nezáujem časti pedagogického kolektívu o kariérový a osobnostný rast ➤ absencia učebníc pre všeobecnovzdelávacie i odborné predmety ➤ nedostatok vhodných učebných pomôcok |
| <p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ veľmi dobré podmienky pri zabezpečovaní OV žiakov ➤ možnosť zapojenia školy do mnohých projektov v rámci kraja i Slovenska ➤ podnikateľská činnosť školy ➤ možnosť nadštandardného ohodnotenia pracovníkov školy | <p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ legislatívne opatrenia ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ nedostatok záujemcov o učiteľské povolanie, hlavne u mladých ľudí ➤ mimoriadna finančná náročnosť pri zabezpečovaní OV novými materiálmi, pomôckami a strojným vybavením jednotlivých profesií |

3.1. Charakteristika školy

Súkromná stredná odborná škola sídli vo veľmi pekných a pomerne veľkoryso riešených priestoroch na Exnárovej ulici č. 20. Škola je v tichom prostredí obklopená parkovou zeleňou.

Priestorové a materiálne vybavenie S SOŠ je na úseku teoretického vyučovania veľmi dobré.

Všetky triedy sú priestrané, vzdušné, svetlé a slnečné, pravidelne maľované s podlahami pokrytými PVC. Dve učebne sú vybavené novým nábytkom, boli zakúpené nové stoličky a ostatný nábytok priebežne renovujeme vo vlastných dielňach v rámci OV.

Každý vyučujúci disponuje vlastnou učebňou vybavenou didaktickou technikou a učebnými pomôckami, ktorú využíva na vyučovanie svojich aprobačných predmetov.

Škola je vybavená 4 učebňami IKT, (z toho 1 sa využíva na vyučovanie informatiky, 1 na vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov, 1 na vyučovanie odborných predmetov a 1 slúži potrebám odborného výcviku), 2 učebňami cudzích jazykov a 1 odbornou učebňou elektrického merania.

Škola využíva telocvičňu, posilňovňu a ihrisko.

K dispozícii je aj bufet.

Dielenské priestory taktiež vyhovujú hygienickým požiadavkám. Sú umiestnené priamo v areáli školy.

Pre potreby odborného výcviku slúžia dielne:

| remeslo | špecifikácia |
|----------------------------------------|------------------|
| stolár | ručná |
| stolár + tesár | strojová |
| tesár | ručná |
| murár | všeobecná |
| maliar | všeobecná |
| klampiar | strojová + ručná |
| operátor stavebnej výroby | všeobecná |
| autoopravár | všeobecná |
| autoopravár | všeobecná |
| strojný mechanik ocelových konštrukcií | ručná |
| elektromechanik | ručná |
| elektromechanik | všeobecná |
| strojové obrábanie | strojová |

Dovybavili sme stolársku a autoopravársku dielňu strojmi a ručným náradím tak, aby v čo najväčšej miere vyhovovali normatívom.

3.2. Aktivity školy

Škola každoročne organizuje nasledovné aktivity:

- imatrikulácia prvákov
- pravidelná organizácia spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy
- vydávanie školského časopisu
- splav Malého Dunaja, Mošonského Dunaja, Hronu
- organizácia krajského kola v halovom futbale
- prvoaprílový futbalový turnaj
- poznávací zájazd do Talianska
- zájazd na autosalón v Ženeve
- poznávací zájazd - Viedeň
- návšteva výstav CONECO, Stavební veľtrhy Brno
- účasť na výstave JUVYR ako vystavovateľ

- účasť na národných a medzinárodných súťažiach zručnosti učňov v strechárskych remeslách
- účasť na celoštátnej súťaži BOZP
- organizácia Vianočných trhov
- darcovstvo krvi
- separácia odpadov

Škola poskytovala svojim žiakom možnosť využívania jej priestorov a vybavenia aj v čase mimo vyučovania najmä formou záujmových krúžkov, ktoré navštevovalo 182 žiakov školy:

- PC a internet
- konverzácia v anglickom jazyku
- konverzácia v nemeckom jazyku
- halový futbal
- posilňovanie
- mladý architekt
- turistika v okolí Bratislavy
- diskusný klub na aktuálne témy
- tvorba jednoduchých projektov
- umenie a estetika
- stolný tenis

Škola poskytovala svojim žiakom, ako aj rodičom činnosť

- koordinátora protidrogovej prevencie
- výchovné poradenstvo
- kariérové poradenstvo.

S SOŠ má rozpracovaný sociálny program pre žiakov, v rámci ktorého

- žiaci poberajú sociálne štipendium z titulu hmotnej núdze
- žiaci školy získavajú príspevok na stravu z neinvestičného fondu
- žiaci získavajú príspevok na zväračský kurz
- žiaci získavajú príspevok z rodičovského združenia na zájazdy organizované školou vo výške 33 EUR

Na škole pracuje Žiacka školská rada, prostredníctvom ktorej predkladajú žiaci svoje požiadavky a pripomienky k chodu školy. Pedagogický zbor a vedenie školy takto riešili problémy týkajúce sa

- možností relaxu cez prestávky
- diétného stravovania v školskej jedálni
- sortimentu v školskom bufete
- necitlivého správania pedagógov voči žiakom
- organizácie imatrikulácie
- organizácie mimoškolskej činnosti a iné.

S SOŠ spolupracuje s cca 110 firmami a živnostníkmi pri zabezpečovaní individuálneho odborného výcviku žiakov vyšších ročníkov. Vzhľadom na malé počty žiakov v jednotlivých profesiách nie je S SOŠ schopné pokrývať všetky požiadavky praxe pri zabezpečovaní OV mimo školy.

3.2.1. Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí približne 40 pedagógov v trvalom pracovnom pomere. Externých učiteľov využíva škola v minimálnej miere. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Dve učiteľky získali 2. atestáciu, jedna absolvovala špecializačné inovačné štúdium, jeden majster odborného výcviku ukončil magisterské štúdium, piati bakalárske.

V personálnej oblasti zabezpečenia vzdelávacieho procesu školy bola v školskom roku 2006/2007 ukončená racionalizácia. Zároveň sa podarilo systematickou personálnou prácou stabilizovať pedagogických pracovníkov tak, aby na škole učili len plne kvalifikovaní učitelia, a to aj predmety anglický jazyk, ekonomika a informatika.

Vedenie školy motivuje pedagógov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie.

3.2.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Nadalej budeme posilňovať systém vnútornej kontroly tak, aby sa v ňom odstraňovali prvky formalizmu. Hospitačnú činnosť vykonáva riaditeľ školy, jeho zástupcovia a predsedovia metodických komisií. Pravidelne organizujeme otvorené hodiny na úseku teoretického vyučovania a metodický deň na úseku odborného výcviku. Uskutočňujeme tiež náhodné kontroly dodržiavania pracovnej disciplíny na všetkých úsekoch riadenia školy.

Oddelenie personálnej práce pravidelne skúma dodržiavanie zákazu požívania alkoholu na všetkých pracoviskách školy.

3.2.3. Rodičovská rada

V uplynulom období došlo k zmenám v činnosti Rodičovskej rady. Boli kooptované nové členky z radov rodičov a celá činnosť sa stala flexibilnejšou, pričom sa posilnila kontrolná činnosť vo vnútri Rodičovskej rady, ako aj spolupráca s pedagógmi školy i s jej vedením.

Počas školského roka sa uskutočňujú dva spoločné triedne aktivity. Ďalšie triedne aktivity zvolávala rodičovská rada a triedni učitelia podľa individuálnych potrieb jednotlivých tried.

Rodičovská rada je hlavným organizátorom pravidelného spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy, ktorý finančne podporujú mnohé spolupracujúce firmy, ako aj veľké množstvo rodičov sponzorskými darmi.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU

| | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Marketing |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

4.1. Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Marketing v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti marketingu a so základnými predpokladmi pre výkon kvalifikovanej odbornej práce.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, techniky administratívy, účtovníctva, tovaroznalectva, marketingovej komunikácie, psychológie práce a trhu a odborného výcviku. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Praktická príprava prebieha v školských odborných dielňach, alebo u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na chodbe máme umiestnenú schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Marketing je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6405 4 pracovník marketingu nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, výstavníctvo. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, počítačové, architektúry, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2. Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6405 K pracovník marketingu

| | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dĺžka štúdia: | 4 roky |
| Forma štúdia: | denná |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | - podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium. |
| Spôsob ukončenia štúdia: | maturitná skúška |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní: | vysvedčenie o maturitnej skúške výučný list |
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A |

| | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa: | absolvent nájde uplatnenie - v obchodných podnikoch, - v podnikoch služieb ako radový pracovník, manažér strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ. |
| Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie): | Vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania na úrovni 5B, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu. |

4.3. Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Marketing v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v cykloch – tri dni teoretického vyučovania a dva dni praktickej prípravy.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Exnárovej 20, Bratislava. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, tovaroznaectva, techniky administratívy, účtovníctva, marketingu a komunikácie, psychológie práce a trhu, odborného výcviku. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou praktickej prípravy v škole, v stredisku praktického vyučovania – v TESCU, a u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách na rôznych pracoviskách. Tieto firmy sú dôležitou časťou odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Prevádzkové podmienky firiem a živnostníkov umožnia žiakom podieľať sa na obchode a službách a ich kontrole počas štúdia na našej škole. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa praktickej prípravy. Veľkú časť praktickej prípravy máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti obchodu a služieb a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít, ako sú realitný maklér, marketér v marketingovej agentúre, v marketingovom oddelení firiem so širokým zameraním, podľa všetkých druhov tovarov a služieb.

prípravy máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa praktickej prípravy. Každú stredu si žiaci majú možnosť vyskúšať svoje teoretické a praktické zručnosti priamo v styku s klientmi, zákazníkmi.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4. Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 6405 K pracovník marketingu môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- poruchami nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú prácu vo vynútených polohách, teda bez postihnutia chrčtice, dolných a horných končatín,
- ochoreniami obmedzujúcich funkciu veľkých a malých kĺbov,
- chronickým a alergickým ochorením kože, najmä rúk, precitlivosťou na mechanické dráždivlá,

- chronickým a alergickým ochorením dýchacích ciest, chorobami srdca,
- ochorením uropoetického systému, chronickými a recidivujúcimi zápalmi močových ciest,
- nephropatiou, ochorením nervovým, najmä chorobami sprevádzanými poruchami pohybových funkcií a koordinácie,
- záchvatovými ochoreniami, epilepsiou a nervovými poruchami obmedzujúcimi pohybovú koordináciu, závraty
- prekážkou sú tiež recidivujúce alebo chronické ochorenia uší, otitídy, sinusitídy, poruchy sluchu,
- záchvatové stavy akéhokoľvek pôvodu,
- rovnako sú prekážkou poruchy zraku, ak nie je centrálna zraková ostrosť aspoň jedného oka 5/15 s prípadnou korekciou +/- 4,0 D,
- poruchami priestorového videnia,
- poruchami sluchu – požadovaná ostrosť sluchu 5 m na šepot aspoň jedného ucha.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravej neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú zakázaným prácam pre mladistvých, podľa príslušného rezortného zoznamu, môžu žiaci vykonávať iba v rozsahu určenom učebnými osnovami a v prítomnosti odborného dozoru. Ak to vyžaduje charakter činnosti, učebné osnovy určujú podmienky vyučovania z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce, pri ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod stálym dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod priamym dozorom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje. Po predchádzajúcej inštrukčnej inštrukčnej môže bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

5. PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 6405 K pracovník marketingu

| | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Marketing |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

5.1. Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 6405 K pracovník marketingu po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania.

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou. Uplatňujú sa v praxi ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárnici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikáť. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizujú. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov ekonomika a organizácia, obchod a služby je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávací smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch, v obchode, v spoločnom stravovaní a cestovnom ruchu a v ďalších službách.

Absolvent študijného odboru pracovník marketingu je kvalifikovaný odborník so širokým odborným profilom a pimeraným všeobecným vzdelaním, schopný vykonávať odborné činnosti súvisiace s praktickým marketingom, riadením a organizovaním. Pozná sortiment, vlastností výrobkov, spôsob výroby, odbytu, obchodu a služieb, vie aranžovať tovar v predajni, na trhoch a výstavách, poskytovať odbornú poradenskú službu. Dokáže zostaviť ponuku produktov a aplikovať nástroje a princípy marketingu. Ovláda hospodársku korešpondenciu, obsluhu, využitie informačných technológií a základy účtovnej evidencie.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške pokračovať a získa úplné stredné odborné vzdelanie na úrovni ISCED 3A, ktoré mu umožňuje pokračovať v štúdiu na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

5.2. Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6405 K pracovník marketingu po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Absolvent má:

- vysvetliť techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku s obchodnými, bankovými a ďalšími partnermi, vrátane zahraničných
- popísať úlohu podnikového manažmentu v riadiacom procese
- vysvetliť základné princípy marketingu
- spracovať štatistiku a rozbor predaja
- vyhodnocovať marketingové a obchodné aktivity
- popísať základné činnosti v obchode a službách
- zostaviť marketingový plán konkrétneho podniku
- vysvetliť súvislosti obchodných a marketingových činností podniku
- vytvoriť ponukový list produktov
- vysvetliť rozdiely v používaní marketingových nástrojov
- zvoliť vhodnú formu komunikácie so zákazníkom

5.2.1. Kľúčové kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehľbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,

- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,

- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,

- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

5.2.2. Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné jazyky, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,

- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

5.2.3. Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
- ovládať podstatu podnikovej činnosti,
- poznať právne formy podnikania,
- mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
- osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnéj praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.
- mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- ovládať a používať odbornú terminológiu v oblasti Informačných technológií.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- vyhotovovať expedičné doklady – dodacie listy
- zhotovovať štatistiku a rozbor predaja
- podporovať a prezentovať predaj produktov podniku
- získavať ďalších zákazníkov a odberateľov
- vyhodnocovať obchodné a marketingové aktivity
- posudzovať úžitkové vlastnosti tovaru
- zostaviť marketingový plán konkrétneho podniku
- realizovať predaj tovaru
- spropagovať produkty a vytvoriť ponukový list produktov
- uplatňovať progresívne trendy v odbore
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme,
- aplikovať v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,

- dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
- pracovať v tíme,
- základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- schopný aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbernej práci podnikateľský zámer
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent:
 - poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
 - zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady, nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitosťou.

Teoretické vzdelávanie:

Výkonové štandardy:

Absolvent má:

- vysvetliť techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku s obchodnými, bankovými a ďalšími partnermi, vrátane zahraničných
- popísať úlohu podnikového manažmentu v riadiacom procese
- vysvetliť základné princípy marketingu
- spracovať štatistiku a rozbor predaja
- vyhodnocovať marketingové a obchodné aktivity
- popísať základné činnosti v obchode a službách
- zostaviť marketingový plán konkrétneho podniku
- vysvetliť súvislosti obchodných a marketingových činností podniku
- vytvoriť ponukový list produktov
- vysvetliť rozdiely v používaní marketingových nástrojov
- zvoliť vhodnú formu komunikácie so zákazníkom

Praktická príprava:

Výkonové štandardy:

Absolvent vie:

- vykonávať základné úkony rozboru finančného hospodárenia
- ovládať jednoduché účtovníctvo a základy podvojného účtovníctva
- vyhodnotiť informácie z účtovníctva z hľadiska možnosti ich využitia pri finančnom riadení obchodného podniku
- využívať výsledky prieskumum trhu
- podporovať a prezentovať predaj produktov podniku
- vytvoriť ponukový list produktov
- zabezpečovať predajné a propagačné akcie
- sledovať vývoj nových produktov, ich testovanie i spôsoby ich uvedenia na trh
- získavať ďalších zákazníkov a odberateľov
- uplatňovať progresívne trendy v obchode
- vyhodnocovať obchodné a marketingové aktivity
- zostavovať marketingový plán podniku
- aplikovať marketingové nástroje v praxi
- spracovávať údaje zistené pri marketingovom výskume
- aplikovať výsledky marketingu v riadiacom procese
- používať pri vybavovaní agendy prostriedky štandardnej kancelárskej techniky
- ovládať vecne, štatisticky, gramaticky a formálne správne používať normalizovanú úpravu písomností
- využívať hospodárne a ekologicky pracovné prostriedky so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok
- organizovať prácu
- riadiť menší kolektív
- koordinovať prácu v tíme
- aplikovať v praxi profesijnú etiku
- uplatňovať estetické hľadiská v praxi

6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 K pracovník marketing

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

| | | | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|
| Škola (názov, adresa) | Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava | | | |
| Názov ŠKVP | MARKETING | | | |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby | | | |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu | | | |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A | | | |
| Dĺžka štúdia | 4 roky | | | |
| Forma štúdia | denná | | | |
| Iné | vyučovací jazyk - slovenský | | | |
| Štátny vzdelávací program | | Školský vzdelávací program | | |
| Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom | Vyučovaci predmet | Počet týž. vyučovacích hodín celkom | Disponibilné hodiny |
| Všeobecné vzdelávanie | 60 | Všeobecné vzdelávanie | 64 | |
| Odborné vzdelávanie | 62 | Odborné vzdelávanie | 72 | |
| Disponibilné hodiny | 10 | Disponibilné hodiny | | |
| Celkom | 132 | Celkom | 136 | |
| Všeobecné vzdelávanie | 64 | Všeobecné vzdelávanie | 64 | |
| Jazyk a komunikácia | 34 | Jazyk a komunikácia | 34 | |
| slovenský jazyk a literatúra | | slovenský jazyk a literatúra | 14 | |
| prvý cudzí jazyk | | cudzí jazyk | 14 | |
| druhý cudzí jazyk | | konverzácia | 6 | |
| Človek, hodnoty a spoločnosť | 7 | Človek, hodnoty a spoločnosť | 7 | |
| etická výchova/náboženská výchova | | etická výchova/náboženská výchova | 2 | |
| občianska náuka | | náuka o spoločnosti | 3 | |
| dejepis | | dejepis | 2 | |
| Človek a príroda | 3 | Človek a príroda | 4 | 1 |
| ekológia | | fyzika | 4 | |
| fyziológia | | | | |
| chémia | | | | |
| Matematika a práca s informáciami | 8 | Matematika a práca s informáciami | 11 | 3 |
| matematika | | matematika | 8 | |
| informatika | | informatika | 3 | |
| Zdravie a pohyb | 8 | Zdravie a pohyb | 8 | |
| telesná a športová výchova | | telesná a športová výchova | 8 | |
| Disponibilné hodiny | 4 | | | |
| Odborné vzdelávanie | 68 | Odborné vzdelávanie | 72 | |
| teoretické vzdelanie | 18 | ekonomika | 2 | |
| | | technika administratívy | 2 | |
| | | tovaroznalectvo | 10 | |
| | | psychológia práce a trhu | 1 | |
| | | marketing | 6 | |
| | | hospodárske právo | 2 | |
| | | cvičná firma | 1 | |
| | | účtovníctvo | 2 | |
| praktická príprava | 44 | odborný výcvik | 46 | |

| | | | | |
|---------------------------------|------------|-------------------------|------------|--|
| Disponibilné hodiny | 6 | | | |
| CELKOM | 132 | Spolu | 136 | |
| Ochrana života a zdravia | | teoretická príprava | 3 hodiny | |
| teoretická príprava | | praktický výcvik | 18 hodín | |
| praktický výcvik | | mimovyučovacie aktivity | 4 týždne | |
| Telovýchovno-výcvikový kurz | | plávanie | | |
| plávanie | | lyžovanie | 1 týždeň | |
| lyžovanie | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Škola (názov, adresa) | | Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava | | | | |
| Názov ŠkVP | | MARKETING | | | | |
| Kód a názov ŠVP | | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby | | | | |
| Kód a názov študijného odboru | | 6405 K pracovník marketingu | | | | |
| Stupeň vzdelania | | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A | | | | |
| Dĺžka štúdia | | 4 roky | | | | |
| Forma štúdia | | denná | | | | |
| Druh školy | | súkromná | | | | |
| Vyučovaci jazyk | | slovenský jazyk | | | | |
| Kategórie a názvy vyučovacích predmetov | | Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku | | | | |
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
| Všeobecnovzdelávacie predmety | | 18,5 | 18,5 | 14,5 | 12,5 | 64 |
| slovenský jazyk a literatúra a) | | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| anglický jazyk a)/ nemecký jazyk | | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| konverzácia | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 6 |
| etická výchova/náboženská výchova a), b) | | 1 | 1 | - | - | 2 |
| dejepis | | 1 | 1 | - | - | 2 |
| občianska náuka | | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| fyzika | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| matematika | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| informatika a) | | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| telesná a športová výchova a),c) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Odborné predmety | | 14,5 | 15,5 | 20,5 | 21,5 | 72 |
| ekonomika | | 2 | - | - | - | 2 |
| technika administratívy | | 2 | - | - | - | 2 |
| tovarознаlectvo | | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 11 |
| psychológia práce a trhu | | 1 | - | - | - | 1 |
| marketing | | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| hospodárske právo | | - | - | - | 2 | 2 |
| cvičná firma | | - | - | 1 | - | 1 |
| účtovníctvo | | - | - | 1 | 1 | 2 |
| odborný výcvik a), f) | | 6 | 12 | 14 | 14 | 46 |
| Voliteľné predmety e) | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Spolu | | 33 | 34 | 35 | 34 | 136 |
| Účelové kurzy | | | | | | |
| ochrana života a zdravia | | | | | | |
| telovýchovno-výcvikový kurz j) | | | | | | |

Prehľad využitia týždňov

| Činnosť | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Vyučovanie podľa rozpisu | 33 | 33 | 33 | 30 |
| Maturitná skúška | - | - | - | 1 |
| Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie at.) | 7 | 6 | 6 | 6 |
| Účasť na odborných akciách | - | 1 | 1 | - |
| Spolu týždňov | 40 | 40 | 40 | 37 |

6.1. Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Predmet občianska náuka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1 ročníku. Predmet je klasifikovaný.
- d) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v 1. a/alebo druhom ročníku.
- e) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať 2 voliteľné predmety v 1. ročníku, 1 alebo 2 voliteľné predmety v 3 ročníku. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov. Klasifikujú sa predmety 2. cudzí jazyk a špeciálna obsluha. Ostatné voliteľné predmety sú neklasifikované. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- f) Praktický výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1408 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.
- g) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- h) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- i) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana človeka a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Ochrana človeka a zdravia je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- j) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.
- k) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

7. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 K pracovník marketingu

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

| Prehľad kľúčových kompetencií | Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti | Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti | Schopnosti tvorivo riešiť problémy | Podnikateľské spôsobilosti | Spôsobilosti využívať informačné technológie | Spôsobilosti byť demokratickým občanom |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|
| Prehľad názov predmetov | Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií | | | | | |
| Povinné všeobecnovzdelávacie predmety | | | | | | |
| slovenský jazyk a literatúra | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| anglický jazyk/nemecký jazyk | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| konverzácia | ☺ | ☺ | ☺ | | ☺ | ☺ |
| etická/náboženská výchova | ☺ | ☺ | ☺ | | ☺ | ☺ |
| dejepis | ☺ | ☺ | ☺ | | ☺ | ☺ |
| občianska náuka | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | | |
| fyzika | ☺ | ☺ | ☺ | | ☺ | ☺ |
| matematika | | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | |
| informatika | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | |
| telesná výchova | ☺ | ☺ | ☺ | | | ☺ |
| Povinné odborné predmety | | | | | | |
| ekonomika | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| technika administratívy | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| tovaroznalectvo | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| psychológia práce a trhu | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| marketing | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| hospodárske právo | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| cvičná firma | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| účtovníctvo | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| odborný výcvik | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| Voliteľné predmety | | | | | | |
| | | | | | | |
| Učelové kurzy | | | | | | |
| ochrana života a zdravia | | ☺ | ☺ | ☺ | | ☺ |
| telovýchovno-výcvikový kurz | ☺ | ☺ | ☺ | | | ☺ |

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

| | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Marketing |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov predmetu | slovenský jazyk a literatúra |
| Casový rozsah výučby | 1. ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín 2. ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 4. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia ŠVP 26 *Elektrotechnika*. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy: verbálne vyjadrovanie, písomné vyjadrovanie, štylistika, jazykové prostriedky a náuka o jazyku, práca s textom a získavanie informácií, literatúra v živote človeka, staroveká a stredoveká literatúra, humanizmus a renesancia, barok, novodobá slovenská literatúra (klasicizmus, preromantizmus, romantizmus, realizmus), literárna moderna, slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami a vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou.

Pre vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra sme v ŠkVP vyčlenili 4 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku, a 3 hodiny týždenne v treťom a štvrtom ročníku. Z dôvodu nízkej vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo základných škôl sme posilnili vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra v súlade s poznámkou m) rámcového učebného plánu v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v prvom a druhom ročníku.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú potrebné pre úspešné zvládnutie maturitnej skúšky a zároveň sú predpokladom úspešného štúdia ostatných predmetov študijného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra rozvíja schopnosti žiakov riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie. Učia sa vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovat' alebo interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text, podávať jednoduchý výklad alebo opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsérne, ale aj krátko a výstižne. Vedú sa k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu sa v situáciách, ktoré si to vyžadujú. Rozvíjajú sa schopnosti súvislo a samostatne sa vyjadrovať aj písomne na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Učia sa samostatne tvoriť prejavy, štylizovať rôzne osobné listy (neformálne, oficiálne), krátke informačné útvary (telegramy, inzerát, pozvánka, správa, program činnosti), hovoriť, popisovať osoby, veci, spracovať výklad alebo návod na činnosť, zostavovať osnovu, vypracovať pracovné hodnotenie, vyplňať formuláre, napísať životopis, žiadosť, dokumenty úradného charakteru, jednoduchšie odborné písomnosti, pričom si osvojujú grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Rozvíja vedomosti a schopnosti žiakov zo štylistiky, zoznamuje ich s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, smeruje k rozvoju individuálnych štýlov žiakov, kultivuje ich osobný štýl a vyjadrovacie schopnosti, zvyšuje jazykovú kultúru žiakov prostredníctvom poznávania zvukových prostriedkov a ortoepických noriem jazyka, zákonitostí tvorenia slov, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby, gramatických tvarov a konštrukcií a ich sémantických funkcií, hlavných princípov a pravidiel slovenského jazyka. Jazykové učivo sa vyberá a osvojuje na základe funkčných štýlov a komunikatívnych funkcií a vedomostí žiakov a systému slovenského jazyka, prihliada sa aj na jazykový systém, frekvenciu a produktivitu osvojených javov. Získavajú poznatky o jazykovej kultúre, vývojových tendenciách spisovnej slovenčiny, kultúre osobného prejavu a postavení slovenského jazyka medzi európskymi jazykmi, čo prispieva k formovaniu uvedomeného vzťahu žiakov k národnému jazyku. Učia sa pracovať s textom pričom sa venuje pozornosť najmä odborným textom podľa potrieb študijného odboru. Žiaci sa oboznámia s podstatou literatúry ako špecifického druhu umenia, poznajú funkcie literatúry, štruktúru literárnych diel, ich obsah a formu. Uvedomia si základné rozdiely medzi základnými literárnymi druhmi a žánrami. Získajú základné

informácie o literárnom procese. Prehlbujú si zručnosti pracovať s rozličnými encyklopédiami, slovníkmi a literárnymi príručkami. Poskytuje žiakom základy literárneho vzdelania o vybraných autoroch a dielach dôležitých pre pochopenie zákonitosti vývoja literatúry a základných umeleckých tendencií jednotlivých kultúrnych epoch, historického vývoja literatúry i súčasného literárneho procesu. Rozvíja, posilňuje a kultivuje záujem žiakov o literatúru, ich potrebu čítať a žiť aktívnym kultúrnym životom. Pri objasňovaní literárnych problémov sa budeme v maximálnej miere opierať o čitateľské skúsenosti žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích a komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva aj v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je medzipredmetovo previazaný najmä s predmetmi náuka o spoločnosti a dejepis ale aj s ostatnými predmetmi študijného odboru.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet. Žiaci absolvujú návštevu mestskej knižnice a kultúrneho podujatia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore je poskytnúť žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali ich komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania sa, vychovávať žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľať sa na ich duševnom rozvoji, formovať osobnosť žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Rozvíjať celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre, osvojiť si hlavné princípy slovenského pravopisu, viesť žiakov k aktívnej práci s informáciami z rôznych zdrojov, posilňovať národnú, jazykovú a kultúrnu identitu, vzťah k ochrane a k zveľadovaniu kultúrneho dedičstva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ schopnosť plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni,
- ✚ v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu,
- ✚ vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ osvojiť si schopnosť medzilidského porozumenia a prirodzenej komunikácie,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- ✚ vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika).

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov,
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- ✚ používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- ✚ prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií,
- ✚ mať prehľad o knižniciach a ich službách.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Zvuková rovina jazyka | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Lexikálna rovina jazyka | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

| | | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Morfologická rovina jazyka | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Syntaktická rovina jazyka | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Nadvetná syntax | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Sloh - komunikácia | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Sloh – práca s informáciami | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Jazykoveda | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Jazyk a reč | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Učenie sa | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Práca s informáciami | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Jazyková kultúra | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Komunikácia | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Všeobecné pojmy | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov |

| | | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | úloh | Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Literárne obdobia a smery | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Literárne druhy | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Štruktúra literárneho diela | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Štylizácia textu | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Metrika | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Zvuková rovina jazyka | Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 | CD a DVD - prehrávač PC | Tabuľa CD a DVD nosiče | Internet |
| Lexikálna rovina jazyka | Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 | PC | Tabuľa Interaktívna tabuľa Ukážky textov | Internet |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----------|
| | <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998</p> <p>Ondrejkovič S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000</p> <p>Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004</p> | | | |
| Morfologická rovina jazyka | <p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998</p> <p>Ondrejkovič S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000</p> <p>Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004</p> | PC | Tabuľa Interaktívna tabuľa Ukážky textov | Internet |
| Syntaktická rovina jazyka | <p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými</p> | PC | Tabuľa Interaktívna tabuľa Ukážky textov | Internet |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | <p>cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998</p> <p>Ondrejkovič S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000</p> <p>Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004</p> <p>Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005</p> | | | |
| Nadvetná syntax | <p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> | PC | Tabuľa Ukážky textov rozličného charakteru | Internet Rozhlas Televízia Knižnica |
| Sloh - komunikácia | <p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005</p> | PC | Tabuľa Interaktívna tabuľa Ukážky textov | Internet Knižnica |
| Sloh – práca s informáciami | <p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005</p> | PC | Tabuľa Interaktívna tabuľa Ukážky textov | Internet Knižnica |
| Jazykoveda | <p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica –</p> | PC | Tabuľa Doplnkové materiály | Internet Knižnica |

| | | | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | <p>slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> | | Slovníky | |
| Jazyk a reč | <p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> | PC | <p>Tabuľa Doplnkové materiály Slovníky</p> | <p>Internet Rozhlas Televízia Knižnica</p> |
| Učenie sa | <p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> | PC | <p>Tabuľa Doplnkové materiály</p> | <p>Internet Rozhlas Televízia Knižnica</p> |
| Práca s informáciami | <p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> | PC | <p>Tabuľa Doplnkové materiály Slovníky</p> | <p>Internet Rozhlas Televízia Knižnica</p> |
| Jazyk a kultúra | <p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> | PC | <p>Tabuľa Doplnkové</p> | <p>Internet Rozhlas</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|----------------------------------|
| | Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 | | materiály | Televízia Knižnica |
| Komunikácia | Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 | PC | Tabuľa Interaktívna tabuľa | Internet Rozhlas Televízia |
| Všeobecné pojmy | Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava | PC | Tabuľa Doplnkové materiály | Internet Knižnica |
| Literárne obdobia a smery | Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava | PC | Tabuľa Doplnkové materiály | Internet Knižnica |
| Literárne druhy | Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre | PC | Tabuľa Doplnkové materiály | Internet Knižnica |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|----------------------|
| | <p>2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre</p> <p>3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre</p> <p>4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p> | | | |
| Štruktúra literárneho diela | <p>Obert V. a kol.: Literatúra pre</p> <p>1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre</p> <p>2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre</p> <p>3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre</p> <p>4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p> <p>Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre</p> <p>1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre</p> <p>2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre</p> <p>3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre</p> <p>4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p> | PC | Tabuľa Doplnkové materiály | Internet Knižnica |
| Štylizácia textu | <p>Obert V. a kol.: Literatúra pre</p> <p>1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre</p> <p>2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre</p> <p>3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre</p> <p>4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p> <p>Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre</p> <p>1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre</p> <p>2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre</p> <p>3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre</p> <p>4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p> | PC | Tabuľa Interaktívna tabuľa Doplnkové materiály | Internet Knižnica |
| Metrika | <p>Obert V. a kol.: Literatúra pre</p> <p>1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre</p> <p>2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre</p> <p>3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre</p> <p>4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p> <p>Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre</p> <p>1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre</p> <p>2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre</p> | PC | Tabuľa Interaktívna tabuľa Doplnkové materiály | Internet Knižnica |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

ROČNÍK: PRVÝ – študijný odbor

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra | | | | 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Úvod do štúdia literatúry | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Literatúra ako umenie ✚ Funkcie literatúry, literárne druhy, žánre ✚ Ústna ľudová slovesnosť ✚ Tematika literárneho textu | 1 1 1 | Etická výchova Občianska náuka Dejepis | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať literatúru ako druh umenia ✚ Identifikovať literárne druhy ✚ Charakterizovať ústnu ľudovú slovesnosť ✚ Uviesť rozdiely medzi vecnou a umeleckou literatúrou | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definuje literatúru ako druh umenia ✚ Identifikuje literárne druhy ✚ Charakterizuje ústnu ľudovú slovesnosť ✚ Uvedie rozdiely medzi vecnou a umeleckou literatúrou | Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Epická poézia – veršový systém | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Žánre epickej poézie ✚ Rytmická analýza sylabických básní – Hugolín Gavlovič: Valaská škola ✚ Plánovanie a hospodárenie s peniazmi – zväžiť príspevky na darcovstvo a filantropiu: zachovanie kultúrnych hodnôt, podpora vzdelávania, poskytovanie sociálnej pomoci, ochrany ľudských práv ✚ Príprava na všestrannú analýzu a interpretáciu literárnych diel – Samo Chalupka: Mor ho! Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko Andrej Sladkovič: Detvan K.H.Mácha: Máj ✚ Metafora, básnické prirovnanie, vonkajšia kompozícia básnickej skladby ✚ Rozbor a interpretácia Ján Botto: Smrť Jánošíkova ✚ Čítanie a interpretácia sylabických epických básní | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | <p>Dejepis</p> <p>Náboženská výchova</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, vyhľadať v texte básne anaforu, prirovnanie, metaforu, reprodukovat' poučku ✚ Opísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách, vedieť zväžiť podporu vzdelávania a poskytovania sociálnej pomoci ✚ Čítať a interpretovať sylabické epické básne, poznať vonkajšiu kompozíciu – nadpis, strofa, verš, spev ✚ Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, vyhľadať v texte básne anaforu, prirovnanie, metaforu, reprodukovat' poučku ✚ Opisuje možnosti účasti na charitatívnych aktivitách, vie zväžiť podporu vzdelávania a poskytovania sociálnej pomoci ✚ Číta a interpretuje sylabické epické básne, pozná vonkajšiu kompozíciu – nadpis, strofa, verš, spev ✚ Verbalizuje vlastný čitateľský zážitok, hodnotí, obhajuje vlastné stanovisko | <p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

| Krátká epická próza - poviedka | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> + Charakteristika prózy z hľadiska jazyka + Rozprávač + Vnútoraná kompozícia epického diela – M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie + Literárna postava + Čítanie s porozumením a interpretácia – J.G.Tajovský: Maco Mlieč, Mamka Pôstková + Človek vo sfére peňazí + Analýza a interpretácia prečítaného textu | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Dejepis</p> <p>Etická výchova</p> <p>Občianska náuka</p> | <ul style="list-style-type: none"> + Rozlíšiť princíp viazanej reči od neviazanej + Reprodukovať poučky o vševediacom rozprávačovi a literárnej postave a vymenovať fázy v dejovej osnove literárnych diel + Vedieť určiť niektoré príznakové lexikálne a stylistické prvky + Vedieť vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia + Vedieť sformulovať svoj čitateľský zážitok | <ul style="list-style-type: none"> + Rozlišuje princíp viazanej reči od neviazanej + Reprodukuje poučky o vševediacom rozprávačovi a literárnej postave a vie vymenovať fázy v dejovej osnove literárnych diel + Vie určiť niektoré príznakové lexikálne a stylistické prvky + Vie vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia + Vie sformulovať svoj čitateľský zážitok | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> |
| Lyrická poézia - metrika | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sylabicko-tonický veršový systém, lyrická poézia ✚ Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – P.O.Hviezdoslav: Krvavé sonety, J.W.Goethe, A.S.Puškin ✚ Umenie diskutovať – jeden z pilierov spoločenskej komunikácie ✚ Metonymia | 1 | Dejepis | ✚ Definovať sylabicko-tonický veršový systém | ✚ Definuje sylabicko-tonický veršový systém | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| | 2 | Etická výchova | ✚ Rozumieť pojmom stopa, daktyl a trochej a dokázať ich identifikovať vo verši | ✚ Rozumie pojmom stopa, daktyl a trochej a dokáže ich identifikovať vo verši | Individuálne skúšanie | Písomné odpovede |
| | 1 | Občianska náuka | ✚ Vedieť určiť podstatu metonymie a funkciu, ktorú v poézii zastáva | ✚ Vie určiť podstatu metonymie a funkciu, ktorú v poézii zastáva | Písomné skúšanie | |
| | 1 | | ✚ Vedieť výrazne prečítať sylabicko-tonické verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne | ✚ Vie výrazne prečítať sylabicko-tonické verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne | | |
| | | | ✚ Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok | ✚ Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok | | |
| Krátka epická próza - novela | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Novela ✚ Chronológia v epike ✚ Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – B.S.Timrava: Ďapákovci, J.Jesenský: Slovo lásky, J.M.Hurban: Od Silvestra do Troch kráľov ✚ Hĺbkové členenie textu ✚ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Dejepis</p> <p>Etická výchova</p> <p>Občianska náuka</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Chápať hĺbkové členenie textu, charakterizovať podstatu a pomenovať roviny ✚ Vedieť vysvetliť znaky novely, určiť niekoľko znakov žánru ✚ Vedieť vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou ✚ Vedieť aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela ✚ Vedieť charakterizovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Chápe hĺbkové členenie textu, charakterizuje podstatu a vie pomenovať roviny ✚ Vie vysvetliť znaky novely, vie určiť niekoľko znakov žánru ✚ Vie vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou ✚ Vie aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a vie teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela ✚ Vie charakterizovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> |
| Epická poézia - jamb | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rytmus a rým ✚ Jamb, predrážka ✚ Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – J.Botto: Smrt' Jánošíkova, J.Král': Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, A.Sládkovič: Detvan, P.O.Hviezdoslav: Hájnikova žena, A.S.Puškin: Eugen Onegin | <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> | <p>Dejepis</p> <p>Etická výchova</p> <p>Občianska náuka</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozumieť podstate epiky a vedieť určit príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal ✚ Vedieť, čo je jamb, dokázať ho identifikovať vo verši ✚ Rozumieť podstate predrážky ✚ Vedieť aplikovať vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii na akúkoľvek prečítanú báseň | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozumie podstate epiky a vie určit príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal ✚ Vie, čo je jamb, dokáže ho identifikovať vo verši ✚ Rozumie podstate predrážky Vie aplikovať vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii na akúkoľvek prečítanú báseň | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> |
| <p>Veľká epická próza - román</p> | <p>6</p> | | <p>Žiak má:</p> | <p>Žiak:</p> | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Priamy rozprávač ✚ Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – M.Kukučín: Dom v stráni, A.S.Puškin: Kapitánova dcéra, V.Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži, H.de Balzac: Otec Goriot ✚ Horizontálne členenie epického textu – pásmo rozprávača a pásmo postáv ✚ Ako získavať poznatky z informačných prameňov ✚ Priama reč, dialóg a monológ | <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Dejepis</p> <p>Etická výchova</p> <p>Občianska náuka</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom ✚ Poznať pojem priamy rozprávač a dokázať ho identifikovať v známom literárnom diele ✚ Dokázať odlíšiť autorskú reč a reč postáv ✚ Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text ✚ Formulovať vlastné stanovisko k významovej a estetickovej rovine | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom ✚ Pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v známom literárnom diele ✚ Dokáže odlíšiť autorskú reč a reč postáv ✚ Vie jazykovo správne prečítať prozaický text ✚ Vie formulovať vlastné stanovisko k významovej a estetickovej rovine | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> |
| Učenie sa | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Úvod do metód štúdia, učebný štýl ✚ Faktory ovplyvňujúce učenie sa ✚ Efektívne zapamätávanie ✚ Kontrola plnenia plánu ✚ Projektovanie vlastnej budúcnosti | <p>1 1 1 1 1</p> | <p>Všeobecnovzdel. predmety</p> <p>Odborné predmety</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť sa samostatne učiť a zaujímať sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, poznať svoj učebný štýl ✚ Vedieť vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie sa samostatne učiť a zaujíma sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl ✚ Vie vytvoriť plán svojej činnosti, postupuje podľa neho a kontroluje ho | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Samostatná práca</p> |
| Sloh – komunikácia | 22 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ✚ Všeobecné poznatky o slohu | 1 | Informatika | ✚ Vedieť vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, slohotvorný proces | ✚ Vie vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, slohotvorný proces | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede |
| ✚ Štylistika, štýlotvorné činitele | 1 | | ✚ Vedieť použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu | ✚ Vie použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu | | |
| ✚ Slohotvorný proces – informačný slohový postup, administratívny štýl (žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie) | 6 | | ✚ Vedieť vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostná a bezhotovostná forma peňazí, charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií | ✚ Vie vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostnú a bezhotovostnú formu peňazí, vie charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií | | |
| ✚ Plánovanie a hospodárenie s peniazmi – popísať spôsob používania rôznych metód platenia – poštová poukážka, internetbanking | 1 | | | | | |
| ✚ Kľúčové slová | 1 | | | | | |
| ✚ Úradný životopis, beletrizovaný životopis | 3 | | | | | |
| ✚ Slohové postupy | 2 | | | | | |
| ✚ Súvislé texty, nesúvislé texty | 1 | | | | | |
| ✚ Kontrolné slohové práce | 6 | | | | | |
| Sloh – práca s informáciami | 14 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Informácia, kľúčové slová ✚ Vedľajšia informácia v texte ✚ Racionálna práca s textom ✚ Zdroje informácií (nadpis, titulok, bibliografia, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky...) ✚ Spôsoby spracovania informácií ✚ Osnova z prečítaného alebo počutého textu ✚ Citácia ✚ Systém a funkcia knižníc ✚ Návšteva Mestskej knižnice v Bratislave | <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Všeobecnovzdel. predmety</p> <p>Odborné predmety</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu ✚ Vedieť racionálne spracovať text ✚ Zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry ✚ Poznať základné termíny z oblasti knihovníctva | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu ✚ Vie racionálne spracovať text ✚ Vie zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry ✚ Pozná základné termíny z oblasti knihovníctva | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Písomné odpovede</p> |
| Lexikálna rovina jazyka | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Lexikológia ✚ Slovníky ✚ Slovná zásoba ✚ Štýlové rozvrstvenie slovnej zásoby ✚ Tvorenie slov | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> | Cudzie jazyky | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vo vlastných jazykových prejavoch využívať široký repertoár slovnej zásoby ✚ Poznať slovnú zásobu národného jazyka ✚ Cielene si rozširovať vlastnú aktívnu slovnú zásobu ✚ Poznať význam frazeológie ✚ Vedieť vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch ✚ Rozlišovať spôsoby tvorenia slov | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby ✚ Pozná slovnú zásobu národného jazyka ✚ Cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu ✚ Pozná význam frazeológie ✚ Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch ✚ Vie rozlišovať spôsoby tvorenia slov | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> | Ústne odpovede |
| Jazyk a reč | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Jazyk, jazykový znak, jazykový systém ✚ Jazyk, reč, rečová komunikácia ✚ Funkcie jazyka | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>Cudzie jazyky</p> <p>Všeobecnovzdel. predmety</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať jazykový systém a funkcie jazyka ✚ Zapamätať si potrebné fakty a definície ✚ Komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pozná jazykový systém a funkcie jazyka ✚ Pamätá si potrebné fakty a definície ✚ Komunikuje s prihliadnutím na komunikačnú situáciu | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> |

| Komunikácia | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> + Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie + Predpoklady na úspešnú komunikáciu + Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii | 2 2 2 | Cudzie jazyky Všeobecnovzdel. predmety | <ul style="list-style-type: none"> + Vedieť prispôbiť svoj prejav v komunikačnej situácii + Vedieť použiť vhodnú slovnú zásobu | <ul style="list-style-type: none"> + Vie prispôbiť svoj prejav v komunikačnej situácii + Vie použiť vhodnú slovnú zásobu | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Morfologická rovina jazyka | 23 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> + Gramatický tvar, menné gramatické kategórie + Slovné druhy | 2 21 | Cudzie jazyky | <ul style="list-style-type: none"> + Vedieť správne skloňovať a časovať, určovať gramatické kategórie + Vedieť rozlíšiť plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy | <ul style="list-style-type: none"> + Vie správne skloňovať a časovať, určovať gramatické kategórie + Vie rozlíšiť plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca |

Finančná gramotnosť:

téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku **Krátka epická próza – poviedka** v rozsahu 1 vyučovacia hodina;

téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v tematickom celku **Sloh – komunikácia** v rozsahu 1 vyučovacia hodina;

téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v tematickom celku **Epická poézia – veršový systém** v rozsahu 1 vyučovacia hodina.

ROČNÍK: DRUHÝ – študijný odbor

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra | | | | 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Lyrická poézia | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Úvod do predmetu ✚ Symbol, sonet, óda ✚ Kompozícia lyrickej básne ✚ Čítanie s porozumením a interpretácia – F.Petrarca: Sonety pre Lauru ✚ Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – I.Krasko: Už je pozde, V.Roy: Havrany, P.O.Hviezdoslav ✚ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>etická výchova</p> <p>dejepis</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť definovať symbol, sonet a ódu ✚ Poznať vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu ✚ Vedieť určiť rýmovú schému ✚ Vedieť vyhľadať štylistické postupy, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkazu ✚ Vedieť jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie definovať symbol, sonet a ódu ✚ Pozná vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu ✚ Vie určiť rýmovú schému ✚ Vie vyhľadať štylistické postupy, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkazu ✚ Vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> |
| Dramatická literatúra – všeobecné otázky | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dráma, kompozícia drámy ✚ Pojmy súvisiace s inscenáciou – herec, režisér, dramaturgia ✚ Dramatická reč (replika, autorská poznámka), dejstvá a výstupy ✚ Čítanie s porozumením a interpretácia – W.Shakespeare: Hamlet, J.G.Tajovský: Statky-zmätky ✚ Inscenácia dramatického diela, dramatická výchova | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> | <p>dejepis</p> <p>etická výchova</p> <p>občianska náuka</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry ✚ Vedieť vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní z veršovanou, resp. neveršovanou epikou ✚ Poznať najznámejšie inscenačné formy divadelných hier ✚ Definovať funkciu herca, režiséra, dramaturga ✚ Vedieť po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry ✚ Dokázať reprodukovať fázy kompozičnej osnovy klasického dramatického textu ✚ Vedieť argumentovať na obhajobu svojho stanoviska | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry ✚ Vie vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní z veršovanou, resp. neveršovanou epikou ✚ Pozná najznámejšie inscenačné formy divadelných hier ✚ Vie definovať funkciu herca, režiséra, dramaturga ✚ Vie po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry ✚ Dokáže reprodukovať fázy kompozičnej osnovy klasického dramatického textu ✚ Vie argumentovať na obhajobu svojho stanoviska | <p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> |
| Lyrická a epická poézia - časomiera | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Časomiera, najstaršie básnické metrum ✚ Epos, spoločenský a ideový význam eposu – J.Hollý: Svatopluk ✚ Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Kollár: Slávy dcéra, prevod textu do prózy a do súčasného jazyka ✚ Spoločenský význam skladby Slávy dcéra, myšlienková interpretácia Predspevu | 1 2 2 2 | dejepis etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať základnú charakteristiku časomiere ako rytmickej organizácie verša ✚ Vedieť napodobniť rytmus časomerného verša v známom úryvku z básnického textu ✚ Vedieť vymenovať hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predspeve a stručne charakterizovať význam Slávy dcéry ✚ Vedieť reprodukovat' všeobecné poznatky o epose, uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pozná základnú charakteristiku časomiere ako rytmickej organizácie verša ✚ Vie napodobniť rytmus časomerného verša v známom úryvku z básnického textu ✚ Vie vymenovať hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predspeve a stručne charakterizovať význam Slávy dcéry ✚ Vie reprodukovat' všeobecné poznatky o epose, vie uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry | Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Krátka epická próza – vnútorný monológ | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vnútorný monológ, fázy vnútornej kompozície v žánrových formách krátkej epiky (poviedka, novela) ✚ Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Jesenský: Slovo lásky, Koniec lásky, R.Rolland: Peter a Lucia, M.Urban: Výkriky bez ozveny | 2 5 | dejepis etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť porovnať prozaické diela podľa určeného znaku ✚ Vedieť plynulo výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo ✚ Chápať podstatu vnútorného monológu a vedieť vysvetliť jeho funkciu ✚ Dokázať reprodukovat' stručnú podobu autorského zámeru diela ale bez konkrétnych odkazov na text ✚ Vedieť určiť príznakové lexikálne štylistické jazykové prostriedky a zväžiť ich estetický prínos ✚ Vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokázať ho obhajovať | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie porovnať prozaické diela podľa určeného znaku ✚ Vie plynulo výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo ✚ Chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu ✚ Dokáže reprodukovat' stručnú podobu autorského zámeru diela ale bez konkrétnych odkazov na text ✚ Vie určiť príznakové lexikálne štylistické jazykové prostriedky a vie zväžiť ich estetický prínos ✚ Vie vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokáže ho obhajovať | Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Lyrická poézia – druhy lyriky | 6 | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Spoločenská lyrika, ľúbostná lyrika ✚ Čítanie s porozumením a interpretácia – A.Sládkovič: Marína, I.Krasko: podľa vlastného výberu, S.H.Vajanský: podľa vlastného výberu ✚ Básnický protiklad, typy rýmov ✚ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku – J.Botto, M.Rázus | 1 3 1 1 | dejepis etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, aplikovať ich na akúkoľvek lyrickú báseň ✚ Vedieť čo je básnický protiklad ✚ Jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne ✚ Vedieť určiť typy rýmov | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, vie ich aplikovať na akúkoľvek lyrickú báseň ✚ Vie čo je básnický protiklad ✚ Jasne vie sformulovať svoj čitateľský dojem a vie vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne ✚ Vie určiť typy rýmov | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Dramatická literatúra – komická dráma | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dramatická literatúra, komédia, začiatok slovenskej veselohry ✚ Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch ✚ Humor a spôsoby jeho vyjadrenia ✚ Čítanie s porozumením a interpretácia – Moliere: Lakomec, G.B.Shaw: Pygmalion ✚ Charakterový typ | 1 3 1 2 1 | dejepis etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť definovať podstatu veselohry a v známej hre uviesť príklady na komické sformovanie postavy a situačný humor ✚ Poznať pojem charakterový typ postavy a dokázať uviesť jeho príklad v známej divadelnej hre ✚ Vedieť definovať pojem humor, poznať štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokázať ich vyhľadať v texte známej hry ✚ Aplikovať vedomosti o fázach vnútornej kompozície hry na známe dramatické dielo a vystihnúť estetické a etické smerovanie tejto hry ✚ Vedieť stručne prezentovať svoj čitateľský, resp. divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať a pobaviť divákov | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie definovať podstatu veselohry a v známej hre uviesť príklady na komické sformovanie postavy a situačný humor ✚ Pozná pojem charakterový typ postavy a dokáže uviesť jeho príklad v známej divadelnej hre ✚ Vie definovať pojem humor, pozná štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte známej hry ✚ Vie aplikovať vedomosti o fázach vnútornej kompozície hry na známe dramatické dielo a vie vystihnúť estetické a etické smerovanie tejto hry ✚ Vie stručne prezentovať svoj čitateľský, resp. divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať a pobaviť divákov | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Sloh | 26 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Opis ✚ Charakteristika ✚ Funkčné jazykové štýly ✚ Kontrolné slohové práce | <p>8</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>6</p> | všeobecnovzdel. predmety | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť tvoriť texty zadaného žánru ✚ Vedieť definovať opis, druhy opisu, charakteristiku ✚ Vedieť definovať funkčné jazykové štýly ✚ Zvyšovať úroveň vlastného jazykového prejavu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie tvoriť texty zadaného žánru ✚ Vie definovať opis, druhy opisu, charakteristiku ✚ Vie definovať funkčné jazykové štýly ✚ Zvyšuje úroveň vlastného jazykového prejavu | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Samostatná práca</p> |
| Morfologická rovina jazyka | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Podstatné mená ✚ Prídavné mená ✚ Zámená ✚ Číslovky ✚ Slovesá ✚ Príslovky ✚ Predložky ✚ Spojky ✚ Častice ✚ Citoslovcia | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | cudzie jazyky | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte ✚ Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov ✚ Ovládať klasifikáciu slovných druhov | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte ✚ Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov ✚ Ovláda klasifikáciu slovných druhov | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Samostatná práca</p> |
| Syntaktická rovina jazyka | 25 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------|-----------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ✚ Vetná syntax, klasifikácia viet | 2 | cudzie jazyky | ✚ Vedieť tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel a požiadaviek syntaxe | ✚ Vie tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel a požiadaviek syntaxe | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede |
| ✚ Hlavné vetné členy, rozvíjacie vetné členy | 6 | | ✚ Vedieť vysvetliť funkciu podmetu, prísudku, predmetu, príslovkového určenia a prívlastku vo vete | ✚ Vie vysvetliť funkciu podmetu, prísudku, predmetu, príslovkového určenia a prívlastku vo vete | | |
| ✚ Vetné sklady | | | ✚ Dodržiavať interpunkciu vo vete | ✚ Dodržiava interpunkciu vo vete | | |
| ✚ Súvetie priraďovacie a podraďovacie | 3 | | ✚ Vedieť odlíšiť priraďovacie súvetie od podraďovacieho | ✚ Vie odlíšiť priraďovacie súvetie od podraďovacieho | | |
| ✚ Zložené súvetie | 6 | | ✚ Vedieť uplatňovať v prejavoch správny slovosled | ✚ Vie uplatňovať v prejavoch správny slovosled | | |
| ✚ Nadvetná syntax | 2 | | ✚ Vedieť vytvoriť kompozične zrozumiteľný text | ✚ Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text | | |
| ✚ Polovetná syntax | 3 | | | | | |
| ✚ Systematizácia učiva syntaktickej roviny jazyka | 1 2 | | | | | |
| Zvuková a grafická rovina jazyka | 21 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Systém slovenských hlások ✚ Spisovná výslovnosť ✚ Výslovnosť cudzích slov ✚ Fonetika, fonológia ✚ Samohlásková skupina ✚ Fonéma, graféma, hláska ✚ Znelostná asimilácia ✚ Diakritické znamienka ✚ Interpunkčné znamienka ✚ Intonácia ✚ Melódia vety ✚ Gestikulácia, mimika, artikulácia ✚ Pravopis (ortografia) ✚ Kontrolné diktáty | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> | cudzie jazyky | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dokázať sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou ✚ Dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikulovať ✚ Poznať jazykové disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka ✚ Dokázať aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave ✚ Naučiť sa vyslovovať cudzie slová ✚ Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dokáže sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reaguje na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou ✚ Dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje ✚ Pozná jazykové disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka ✚ Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave ✚ Vie vyslovovať cudzie slová ✚ Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Písomné odpovede</p> |
| Jazykoveda | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Fonetika ✚ Fonológia ✚ Lexikológia ✚ Štylistika | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | cudzie jazyky | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> |

ROČNÍK: TRETÍ – študijný odbor

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra | | | | 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Veľká epická próza – druhy románu | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Úvod do predmetu ✚ Veľké epická próza – druhy románu ✚ Autorská štylizácia ✚ Sociálny román, psychologický román – M.Kukučín: Dom v stráni, J.C.Hronský: Jozef Mak, M.Urban: Živý bič, E.M.Remarque: Na západe nič nového | <ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 2 | <ul style="list-style-type: none"> etická výchova dejepis | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť definovať druhy románu a vysvetliť odlišnosti medzi nimi, tieto poznatky dokázať aplikovať na známe literárne dielo ✚ Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text ✚ Vedieť sformulovať vlastné stanovisko | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie definovať druhy románu a vysvetliť odlišnosti medzi nimi, tieto poznatky dokáže aplikovať na známe literárne dielo ✚ Vie jazykovo správne prečítať prozaický text ✚ Vie sformulovať vlastné stanovisko | <ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Krátka epická próza ✚ Nespoľahlivý rozprávač ✚ Timrava: Ťapákovci, J.G.Tajovský: Maco Mlieč ✚ E.Hemingway: Starec a more ✚ Riadenie rizika a poistenie | <ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 | <ul style="list-style-type: none"> dejepis etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať poučku o nespoľahlivom rozprávačovi ✚ Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text ✚ Vedieť sformulovať vlastné stanovisko ✚ Vedieť charakterizovať dôchodkové poistenie; žiak má vedieť vysvetliť podstatu a význam poistenia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie reprodukovať poučku o nespoľahlivom rozprávačovi ✚ Vie jazykovo správne prečítať prozaický text ✚ Vie sformulovať vlastné stanovisko ✚ Vie charakterizovať dôchodkové poistenie; žiak vie vysvetliť podstatu a význam poistenia | <ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Lyrická poézia – voľný verš | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Lyrická poézia – reflexívna a duchovná lyrika ✚ Impresionizmus a senzualizmus ✚ Voľný verš ✚ J.Smrek, R.Dilong, E.B.Lukáč, L.Novomeský | 1 1 1 2 | dejepis etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dokázať definovať lyrickú poéziu ✚ Rozumieť pojmu voľný verš, vedieť ho identifikovať v texte ✚ Vedieť výrazne prečítať verše a vysvetliť obsahové poslanstvo básne ✚ Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dokáže definovať lyrickú poéziu ✚ Rozumie pojmu voľný verš, vie ho identifikovať v texte ✚ Vie výrazne prečítať verše a vie vysvetliť obsahové poslanstvo básne ✚ Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok | Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Veľká epická próza ✚ Reťazový kompozičný postup ✚ Idealizácia postáv ✚ Monumentalizácia, personifikácia v próze, poetizácia – D.Chrobák: Drak sa vracia, J.C.Hronský: Jozef Mak | 1 1 1 2 | dejepis etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť definovať, poukázať na reťazový kompozičný postup ✚ Vedieť výrazne prečítať prozaický text ✚ Vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokázať ho obhajovať | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie definovať a poukázať na reťazový kompozičný postup ✚ Vie výrazne prečítať prozaický text ✚ Vie vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokáže ho obhájiť | Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Dramatická literatúra – tragická dráma | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Tragédia ✚ Sofokles: Antigona, W.Shakespeare: Hamlet, Rómeo a Júlia, I.Bukovčan: Bačova žena, J.Barč-Ivan: Matka | 1 2 | dejepis etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť rozlišovať jednotlivé žánre drámy ✚ Vedieť stručne prezentovať svoj čitateľský a divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať diváka ✚ Vedieť zdramatizovať malú časť textu tragicky ladenej prózy | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie rozlišovať jednotlivé žánre drámy ✚ Vie stručne prezentovať svoj čitateľský a divácky zážitok a v prípade inscenácie vie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať diváka ✚ Vie zdramatizovať malú časť textu tragicky ladenej prózy | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Lyrická poézia – čistá lyrika | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Lyrická poézia ✚ Čistá lyrika – I.Krasko, R.Dilong, Š.Moravčík ✚ Zvukomaľba | 1 2 1 | dejepis etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dokázať definovať lyrickú poéziu ✚ Vedieť výrazne prečítať verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne ✚ Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok ✚ Vedieť vysvetliť pojem čistá lyrika | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dokáže definovať lyrickú poéziu ✚ Vie výrazne prečítať verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne ✚ Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok ✚ Vie vysvetliť pojem čistá lyrika | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Netradičná epická próza – D.Dušek: Kufor na sny, F.Kafka: Proces, A.Camus: Mor, R.Sloboda: Narcis, D.Mitana: Psie dni ✚ Prúd autorovho vedomia | 2 1 | dejepis etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť výrazne prečítať prozaický text ✚ Vedieť formulovať vlastné stanovisko pri hodnotení netradičnej epickej prózy ✚ Vedieť definovať pojem prúd autorovho vedomia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie výrazne prečítať prozaický text ✚ Vie formulovať vlastné stanovisko pri hodnotení netradičnej epickej prózy ✚ Vie definovať pojem prúd autorovho vedomia | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca |
| Lyrická poézia – automatický text | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Lyrická poézia ✚ Asociatívny text, automatický text – expresívnosť, básnická slovná hračka, optická báseň, kaligram ✚ R.Dilong, G.Apollinaire | 1 1 2 | etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dokázať definovať lyrickú poéziu ✚ Vedieť výrazne prečítať verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne ✚ Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dokáže definovať lyrickú poéziu ✚ Vie výrazne prečítať verše a vie vysvetliť obsahové posolstvo básne ✚ Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Zvuková rovina jazyka | 11 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Výslovnosť cudzích slov ✚ Prozodické vlastnosti reči ✚ Pravopis ✚ Ortografia | 1 3 5 2 | Cudzie jazyky | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať výslovnosť cudzích slov ✚ Vedieť správne využívať prozodické vlastnosti reči ✚ Ovládať zásady ortografie a ortoepie | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pozná výslovnosť cudzích slov ✚ Vie správne využívať prozodické vlastnosti reči ✚ Ovláda zásady ortografie a ortoepie | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |

| Lexikálna rovina jazyka | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Nárečové slová 🚩 Odborné názvy – termíny 🚩 Básnické slová | <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> | <p>cudzie jazyky</p> <p>odborné predmety</p> | <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Vedieť vyhľadať význam slov v slovníkoch 🚩 Poznať význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vedieť overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch 🚩 Vedieť odlišovať v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vo verejných jazykových prejavoch sa snažiť využívať spisovné slová | <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Vie vyhľadať význam slov v slovníkoch 🚩 Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch 🚩 Vie odlišovať v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vo verejných jazykových prejavoch sa snaží využívať spisovné slová | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Písomné odpovede</p> |
| Morfologická rovina jazyka | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Stupňovanie prídavných mien a prísloviak | 2 | cudzie jazyky | <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Vedieť používať vo vlastných jazykových prejavoch na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviak | <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Vie používať vo vlastných jazykových prejavoch na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviak | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> | Ústne odpovede |
| Nadvetná syntax | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Súdržnosť textu - konektory ✚ Vetosled | <p style="text-align: center;">2 1</p> | <p style="text-align: center;">cudzie jazyky</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vytvoriť kompozične zrozumiteľný text s uplatnením logických, časových a príčinnonásledných súvislostí textu a požiadaviek slovosledu v slovenčine ✚ Vedieť vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu ✚ Vedieť nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať logické poradie viet v súvetiach | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text s uplatnením logických, časových a príčinnonásledných súvislostí textu a požiadaviek slovosledu v slovenčine ✚ Vie vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu ✚ Vie nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach | <p style="text-align: center;">Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie</p> | <p style="text-align: center;">Ústne odpovede</p> |
| <p>Sloh - komunikácia</p> | <p style="text-align: center;">35</p> | | <p>Žiak má:</p> | <p>Žiak:</p> | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Slohový útvar – žáner 4 ✚ Hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov 1 ✚ Fázy tvorenia prejavu 2 ✚ Prezentácia prejavu 2 ✚ Mimojazykové prostriedky 2 ✚ Spoločenské zásady jazykovej komunikácie 2 ✚ Druhy otázok 1 ✚ Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia 2 ✚ Náučný prejav – prednáška, referát 2 ✚ Agitačný prejav – politická reč, súdna reč 1 ✚ Diskusný príspevok 4 ✚ Interpretácia textu 1 ✚ Propagácia, propaganda 1 ✚ Agitácia, dezinformácia 1 ✚ Kontrolné slohové práce 1 | <p>cudzie jazyky</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať aktuálnu jazykovú normu a zároveň má byť schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii ✚ Dokázať vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vedieť odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie ✚ Dodržiavať jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú formu ✚ Využívať vhodné mimojazykové prostriedky ✚ Dokázať sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii ✚ Dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie ✚ Dodržiava jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú formu ✚ Využíva vhodné mimojazykové prostriedky ✚ Dokáže sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Samostatná práca</p> |
| Sloh – práca s informáciami | 10 | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Kontext 🚩 Interpretácia textu 🚩 Spoločné a rozdielne znaky textov 🚩 Dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia 🚩 Indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky 🚩 Starosloviencina 🚩 Slovanské jazyky | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | cudzie jazyky | <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Dokázať identifikovať všetky informácie uvedené v texte 🚩 Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo 🚩 Poznať klasifikáciu slovanských jazykov 🚩 Poznať dôvody, pre ktoré sa starosloviencina stala spisovným jazykom na našom území, poznať ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach | <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte 🚩 Vie dedukovať z textu a vie vyvodzovať informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo 🚩 Pozná klasifikáciu slovanských jazykov 🚩 Pozná dôvody, pre ktoré sa starosloviencina stala spisovným jazykom na našom území, pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

Finančná gramotnosť:

téma č. 7 Riadenie rizika a poistenie je zapracovaná v tematickom celku Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač v rozsahu 1 vyučovacia hodina.

ROČNÍK: ŠTVRTÝ – študijný odbor

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra | | | | 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Dramatická literatúra – absurdná dráma | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Úvod do predmetu 🚩 Absurdná dráma 🚩 Nonsens, gag, pointa, irónia 🚩 M.Lasica – J.Satinský: Soirée, S.Beckett: Čakanie na Godota | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>etická výchova</p> <p>dejepis</p> | <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Vedieť definovať literárne pojmy nonsens, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma 🚩 Určiť funkcie jednotlivých jazykových prostriedkov vzhľadom na myšlienkové posolstvo a estetickú pôsobivosť diela 🚩 Verbalizovať vlastný čitateľský a divácky zážitok | <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Vie definovať literárne pojmy nonsens, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma 🚩 Vie určiť funkcie jednotlivých jazykových prostriedkov vzhľadom na myšlienkové posolstvo a estetickú pôsobivosť diela 🚩 Vie verbalizovať vlastný čitateľský a divácky zážitok | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> |
| Veľká epická próza – retrospektívny | 3 | | | | | |

| kompozičný postup | | | Žiak má: | Žiak: | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Veľká epická próza – A.Bednár: Kolíska, L.Mňačko: Ako chutí moc, Smrť sa volá Engelchen, J.D.Salinger: Kto chytá v žite, A.I.Solženecyn: Jeden deň Ivana Denisoviča ✚ Retrospektívny kompozičný postup | 2 1 | dejepis etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať retrospektívny kompozičný postup a vedieť ho identifikovať v známom epickom diele a odlíšiť od chronologického usporiadania s klasickou osnovou ✚ Vedieť zaujať hodnotiaci postoj, dokázať obhajovať svoj názor | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pozná retrospektívny kompozičný postup a vie ho identifikovať v známom epickom diele a odlíšiť od chronologického usporiadania s klasickou osnovou ✚ Vie zaujať hodnotiaci postoj, dokáže obhajovať svoj názor | Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Súčasná lyrická poézia | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Súčasná lyrická poézia ✚ M.Válek, M.Rúfus ✚ Popupárna pieseň – D.Hevier, a i. | 1 1 1 | Etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Čítať a interpretovať súčasné básne ✚ Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko ✚ V známom texte dokázať identifikovať niektoré básnické trópy, zvukové a štylistické figúry, s ohľadom na ne opísať náladu básne | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Číta a interpretuje súčasné básne ✚ Verbalizuje vlastný čitateľský zážitok, hodnotí, obhajuje vlastné stanovisko ✚ V známom texte dokáže identifikovať niektoré básnické trópy, zvukové a štylistické figúry, s ohľadom na ne opíše náladu básne | Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Súčasná epická próza | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rôznorodí literárni autori ✚ II. Svetová vojna v próze ✚ Existencialisti Neorealisti ✚ Beatnici ✚ Postmodernisti ✚ | 1 1 1 1 1 1 | dejepis etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť porovnať diela súčasné so staršími textami epickej prózy ✚ Vedieť interpretovať, analyzovať, hodnotiť súčasné prozaické diela ✚ Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko ✚ Vedieť vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie porovnať diela súčasné so staršími textami epickej prózy ✚ Vie interpretovať, analyzovať, hodnotiť súčasné prozaické diela ✚ Vie verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko ✚ Vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela | Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |

| Všeobecné otázky literatúry | | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Umelecká a vecné literatúra ✚ Poézia a próza | 1 1 | etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vymedziť podstatu umeleckého a vecného literárneho diela na základe jeho poznávacej a estetickéj funkcie a dokáže tieto termíny použiť pri reprodukcii analýzy a interpretácie diel, ktoré sa preberali počas vyučovania | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie vymedziť podstatu umeleckého a vecného literárneho diela na základe jeho poznávacej a estetickéj funkcie a dokáže tieto termíny použiť pri reprodukcii analýzy a interpretácie diel, ktoré sa preberali počas vyučovania | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede | |
| Dejiny umenia a umeleckej literatúry | | 22 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Grécka antická literatúra ✚ Rímska antická literatúra ✚ Stredoveká kresťanská a rytierska literatúra ✚ Humanizmus a renesancia ✚ Barok ✚ Klasicizmus ✚ Romantizmus ✚ Realizmus ✚ Moderna ✚ Medzivojnová literatúra ✚ Literatúra po r. 1945 | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | dejepis etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať dejiny umenia a literatúry ✚ Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia ✚ Poznať významných autorov jednotlivých literárnych období a ich tvorbu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať dejiny umenia a literatúry ✚ Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia ✚ Poznať významných autorov jednotlivých literárnych období a ich tvorbu | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede | |
| Zvuková rovina jazyka | | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Hlásky 🚩 Melódia vety 🚩 Ortografia | 1 1 4 | cudzie jazyky | <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Poznať klasifikáciu hlások 🚩 Vedieť správne používať jednotlivé typy melódie viet 🚩 Precvičiť si problematické ortografické javy | <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Pozná klasifikáciu hlások 🚩 Vie správne používať jednotlivé typy melódie viet 🚩 Precvičil si problematické ortografické javy | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca |
| Lexikálna rovina jazyka | 9 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Slovná zásoba 🚩 Slovníky 🚩 Tvorenie slov 🚩 Frazeológia | 3 2 2 2 | cudzie jazyky | <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Poznať delenie slovnej zásoby, funkčne využívať slová z rôznych vrstiev slovnej zásoby 🚩 Vedieť používať rozličné typy slovníkov 🚩 Poznať spôsoby tvorenia slov 🚩 Vedieť vysvetliť pojem frazeologizmus | <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Pozná delenie slovnej zásoby, funkčne využíva slová z rôznych vrstiev slovnej zásoby 🚩 Vie používať rozličné typy slovníkov 🚩 Pozná spôsoby tvorenia slov 🚩 Vie vysvetliť pojem frazeologizmus | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Morfologická rovina jazyka | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Slovné druhy | 4 | Cudzie jazyky | <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov 🚩 Ovládať klasifikáciu slovných druhov | <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov 🚩 Ovládať klasifikáciu slovných druhov | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Syntaktická rovina jazyka | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Vetné členy 🚩 Nadvetná syntax | 3 2 | cudzie jazyky | <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Vedieť určovať vetné členy 🚩 Zvyšovať úroveň vlastného jazykového prejavu | <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Vie určovať vetné členy 🚩 Zvýšil úroveň vlastného jazykového prejavu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Sloh - komunikácia | 21 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Funkčné jazykové štýly a slohové postupy ✚ Národný jazyk, cudzí jazyk, úradný jazyk ✚ Jazyky národnostných menšín ✚ Kodifikácia spisovného jazyka – A.Bernolák, Ľ.Štúr, M.Hattala ✚ Platné kodifikačné príručky ✚ Kontrolné slohové práce | 8 2 2 2 1 6 | cudzie jazyky | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín ✚ Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín ✚ Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca |
| Učenie sa | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Príprava, realizácia a prezentácia projektu ✚ Dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia | 3 2 | všetky predmety | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, byť schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti ✚ Vedieť vytvoriť na základe čiastkových informácií z umeleckého a niektorých druhov vecného textu hypotézu o jeho závere a svoju hypotézu overiť v diskusii ✚ Vedieť zrealizovať jednoduchý projekt a dokázať ho prezentovať | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, byť schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti ✚ Vedieť vytvoriť na základe čiastkových informácií z umeleckého a niektorých druhov vecného textu hypotézu o jeho závere a svoju hypotézu overiť v diskusii ✚ Vedieť zrealizovať jednoduchý projekt a dokázať ho prezentovať | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠKVP.

Okrem priebežného hodnotenia v každom ročníku štúdia:

- **2 diktáty** (okrem 4.ročníka)
- **2 kontrolné slohové práce**
 - 1.ročník: beletrizovaný životopis, umelecký opis
 - 2.ročník: charakteristika osoby, úvaha
 - 3.ročník: výklad, diskusný príspevok
 - 4.ročník: rozprávanie, slávnostný prejav

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov predmetu | anglický jazyk, nemecký jazyk |
| Časový rozsah výučby | 1. ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín 2. ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 4. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín |
| Ročník | Prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovacia jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“, „*Ústny prejav*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 4 hodiny týždenne v prvých dvoch ročníkoch a 3 hodiny v treťom a štvrtom ročníku.

Základnou charakteristikou predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie v cudzom jazyku. Hlavnou úlohou je zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach, a tým umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu cudzí jazyk patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Mnohé rečové zručnosti sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie CD- a video-nosičov tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov

majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností v každodennom osobnom a pracovnom živote. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informáciám a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikačnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a praxe. Výučba jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny. Vyučovacia proces má viesť k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Okrem toho formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test |
| Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test |
| Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziludské vzťahy Ľudská rasa Veda a technológia Človek a spoločnosť | Dialógy, monológy Opis, charakteristika | Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia | Horizons 1 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 Yes! Direkt - Klett Delfin – Aufderstrasse, Muller, Storz Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache A. Olejárová – J. Olejár: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Časopisy Hurra, Spitze | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas | Horizons 2 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 Yes! Direkt - Klett Delfin – Aufderstrasse, Muller, Storz Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache A. Olejárová – J. Olejár: Slovní zásoba pro novú maturitu z nemčiny Časopisy Hurra, Spitze | | | |
| Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziľudské vzťahy Ľudská rasa Veda a technológia Človek a spoločnosť | Nová maturita pre anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, SPN YES!- Nová maturita Direkt - Klett Delfin – Aufderstrasse, Muller, Storz Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache A. Olejárová – J. Olejár: Slovní zásoba pro novú maturitu z nemčiny Časopisy Hurra, Spitze | | | |

Vzdelávací obsah predmetu – cudzí jazyk

Tematické okruhy a komunikačné situácie:

oblasť osobná – prvé kontakty, osobné údaje, bydlisko, domov, rodina a spoločenské vzťahy, rodinný život, priatelia, príbuzní, vybavenie domácnosti, osobné listy

oblasť osobnostná – človek (vonkajší vzhľad, vlastnosti, pocity), voľný čas a záujmy, spôsoby trávenia voľného času, záľuby, zvieratá, vyjadrovanie vzťahov, názory a postoje k blízkeho okoliu

oblasť vzdelávacia – škola, učitelia, školské predmety, dianie v škole a po škole, problémy v škole, vyučovanie, domáce úlohy, zamestnanie

oblasť verejná – denný program, každodenné povinnosti, situácie všedného dňa, životný štýl, príležitostné práce, časové údaje, potravinársky tovar, jedlá, stravovacie zariadenia,

stravovacie návyky, obchody, reštaurácie, jedálny lístok, účasť na kultúrnych akciách, turistika a cestovanie, informácie v meste, návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, divadlo, kino, programy

oblasť pracovná – predaj a služby, druhy obchodov, tovar, nákup a predaj

Výber učiva pre 1. ročník komunikačná úroveň A 1.2

1. Zoznamovanie, kontakty

2. Multikultúrna spoločnosť: cudzie jazyky, rodinné sviatky a oslavy,

3. Rodina a spoločnosť: osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine,
4. Mládež a jej svet: Aktivity mládeže
5. Stravovanie: zelenina, ovocie, nápoje, jedlá,
6. Mládež a jej svet: vzťahy medzi rovesníkmi
7. Voľný čas a záľuby: záľuby
8. Obchod a služby: Pošta, telekomunikácia, druhy a spôsob nákupu a platenia,
9. Krajiny, mestá a miesta: moja krajina, moje mesto, susedné krajiny
10. Vzdelávanie a práca: Škola a jej zariadenie, učebné predmety

Očakávané výstupy/ výkonový štandard podľa Direkt

Pre 1. ročník: komunikatívna úroveň A1.2

Opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov.

Prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia).

Spozná chybnú výslovnosť a opraví ju, aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme, reprodukuje jednoduchý rozhovor, reprodukuje základné gramatické pravidlá.

Počúvanie

Žiak

- rozumie jednoduchým pokynom na hodinách, ktoré sú zreteľne adresované,
- dokáže rozoznať známe slová a základné slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a zrozumiteľne,
- rozumie nahrávkam, ktoré dopĺňajú texty z učebnice, jednoduchým pesničkám, krátkym nahratým naratívnym textom,
- rozumie číselným údajom, vlastným menám, medzinárodným slovám v krátkych vyjadreniach, ak ľudia hovoria pomaly a majú správnu výslovnosť (*adresa, vek, čas, otváracia doba reštaurácie, vyučovacia doba, trvanie prestávky, telefónne čísla, ceny, vzdialenosti*),
- v známych situáciách rozumie základným informáciám o čase a mieste (*miesto a čas schôdzky*),
- rozumie najbežnejším frázam vyjadrujúcim pozdrav, lúčenie či ospravedlnenie (*pozdravy medzi priateľmi, slovné zvraty na začiatku rozhovoru*),
- v známych situáciách rozumie jednoduchým informáciám a číselným údajom (*cena, objednávka v reštaurácii, miesto a doba schôdzky, otváracie a zatváracie hodiny obchodného domu či reštaurácie*),
- rozumie jednoduchým pokynom v každodenných situáciách (*rozumie, keď niekto opisuje ako sa kam dostať peši či verejnými prostriedkami*),
- dokáže pochopiť tému konverzácie, ak sa hovorí pomaly a štandardným jazykom (*rozumie, čo istá osoba robí v meste a ako sa jej mesto páči, čo robí počas dňa, ako sa žije na internáte, aké vzťahy panujú v skupine ľudí, aké majú tieto osoby záujmy*),
- rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- rozumie základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vie identifikovať tému vypočutej diskusie, chápe vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- rozumie základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- dokáže naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého.

Ústny prejav, dialóg – ústna interakcia

Žiak

- rozlišuje tykanie a vykanie, ovláda základné frázy, reaguje adekvátne v jednoduchej komunikácii,
- dokáže podľa situácie vhodne používať jednoduché pozdravy pri privítaní a lúčení a rozumie im (*pozdraví priateľa, učiteľa, prípadne ďalšie osoby*),
- dokáže sa vyjadrovať pri formálnom a neformálnom predstavovaní (*vie povedať, ako sa volá, odkiaľ pochádza, kde býva, a podobné otázky dokáže klásť aj ostatným*),
- vie sa spýtať, ako sa darí rôznym osobám, a povedať, ako sa má (*spolužiakov, učiteľov, prípadne ďalších osôb*),
- dokáže jednoducho odpovedať na otázky (*akými jazykmi hovorí, čím by chcel/a byť, aké má záujmy, ako vyzerá jeho rodina, aký je jeho obľúbený predmet, čo si želá jesť a piť*),

- vyjadri jednoduchšie, čo sa mu či inej osobe páči, alebo čo má rád alebo čo majú radi ostatní, a na tie isté veci sa dokáže spýtať (*povie, že mu je niekto milý, že mu určité jedlo chutí alebo nechutí, že má rád/rada nejaký predmet v škole, a na to isté sa vie spýtať ostatných*),
- dokáže pri bežnom styku s ľuďmi o niečo požiadať, pochopí, keď o podobné veci žiada niekto jeho (*navrhne, aby sa niečo kúpilo, objedná jedlo v jedálni alebo v reštaurácii*),
- vie poskytovať jednoduché číselné informácie a zároveň sa na to spýtať (*vek, čas, rozvrh hodín, vyučovacia doba, telefónne číslo, ceny, vzdialenosti*),
- požiada, aby mu niekto niečo zopakoval (*meno, názov miesta*),
- je schopný zistiť jednoduché informácie o ceste a verejných dopravných prostriedkoch (*spýtať sa, ako sa dostať peši či hromadnou dopravou na určité miesto, vysvetliť cestu na mape*),
- zvládne jednoduchú výmenu informácií o všedných témach (*kam pôjde na nákup, čo bude robiť počas dňa, aké máme koničky, aká je naša rodina, komu patrí určitý predmet*),
- zvládne všedné situácie v obchode a v každodenných situáciách (*spýta sa, či majú určitý tovar a kde ho možno kúpiť, kde nájde nejaký predmet v byte, dokáže odpovedať, na ktorom poschodí obchodného domu sa nachádza aké oddelenie a čo tam predávajú*),
- pri všednej konverzácii vyjadri jednoduchým spôsobom svoj názor či svoje preferencie (*vyjadri názor na nejakú osobu, opíše jej vlastnosti*),
- pri konverzácii dokáže odpovedať na jednoduché otázky a reagovať na jednoduché tvrdenia (*vysvetlí, kde sa nachádza v meste obchod či budova, vyjadri, ako sa má, a na to isté sa spýta, opýta sa, kam sa podel určitý predmet, a na podobnú otázku odpovie*),
- dokáže poskytovať informácie, ktoré sa zakladajú prevažne na číslach, a na obdobné informácie sa spýta (*čas, časové rozpätie, vek, cena výrobku*),
- dokáže v bežnej situácii niečo navrhnúť, prijať a odmietnuť návrhy ostatných, navrhnúť alternatívu (*dokáže pozvať niekoho do kina, dohodnúť schôdzku, odmietnuť pozvanie a zdôvodniť prečo*).

Ústny prejav – monológ

Žiak

- dokáže opísať jednoduchým spôsobom známe osoby a situácie (*seba, svoju rodinu, priateľov, obchodný dom, oblečenie osoby, svoje stravovacie návyky, svoje mesto*),
- je schopný/schopná stručne a jednoduchým spôsobom hovoriť o osobných skúsenostiach (*porozprávať o tom, čo robí počas dňa, hovoriť o svojich zvykoch, o aktivitách vo voľnom čase, vysvetliť situáciu zachytenú na fotografii*),
- jednoduchým spôsobom dokáže vyjadriť svoj názor k všedným témam (*aké športy sa mu páčia, čo robí rád vo voľnom čase*),
- vie jasne vyjadriť číselné údaje (*čas, telefónne číslo, svoj vek, dobu vyučovacích predmetov, cenu*),
- dokáže podať stručne a jednoduchými výrazmi základné informácie o známych témach (*pomocou mapky predstaví svoje rodné mesto, vysvetlí usporiadanie obchodného centra*),
- vie opísať jednoducho, ako niečo urobiť (*opíše, ako sa dostať z jedného miesta na druhé*),
- dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet,
- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- porozprávať o tom, čo doma robí, o tom, čo robil doma, vyjadriť názor na prácu v domácnosti,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a aktivít vo voľnom čase v jednoduchom slede myšlienok, o extrémnych športoch,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti,
- porozprávať ako sa oslavujú niektoré sviatky,
- opísať osobu – ako vyzerá, vlastnosti,
- opísať svoju izbu, svoju predstavu o bývaní (ideálne bývanie),

- porozprávať o najobľúbenejšom mieste,
- porozprávať, aké zamestnanie ma zaujíma.

Čítanie s porozumením

Žiak

- rozumie známym menám, názvom, slovám a jednoduchým vetám, napríklad na plagátoch, oznámeniach, na pohľadniciach, v katalógoch,
- rozumie základným informáciám v jednoduchých textoch, dokáže zrozumiteľne a správne prečítať texty, ktoré obsahujú aj neznámu slovnú zásobu a vie ich odvodiť z kontextu,
- rozumie krátkym a jednoduchým textom týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií, vlastným menám, číselným údajom, jednotlivým slovám a základným spojeniam (*inzeráty týkajúce sa predaje predmetov, hľadania priateľov na korešpondenciu či ponuku domácich zvierat, reklamné inzeráty ponúkajúce kultúrne vyžitie, reklamné inzeráty reštaurácií*),
- rozumie informatívnemu obsahu veľmi jednoduchých textov o témach, ktoré sú mi známe, predovšetkým ak je text prehľadný a/alebo doplnený obrázkami (*jedálny lístok*),
- v krátkom texte rozumie informáciám o osobách a miestach (*prečo sa niekto nachádza v Nemecku, ako vyzerá jeho rodina, či má nejaká zvieratá*),
- rozumie jednoduchým pokynom a informačným tabuliam (*základné inštrukcie k cvičeniam, označenie oddelení v obchodnom dome*),
- dokáže vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu,
- dokáže vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumie bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopí konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumie jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopí význam niektorých neznámych slov,
- nájde potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch,
- porozumieť inzerátom o bývaní,
- porozumieť inzerátom o ponuke práce (na internete),
- v texte s obrázkami dokáže pochopiť hlavnú informáciu (*opis určitej trasy, plánik mesta, opis činností*),
- rozumie bežným informačným tabuliam, ktoré sa vyskytujú na verejných miestach (*označenia oddelení v supermarkete*),
- dokáže získať relevantné informácie z článkov v novinách či časopisoch, pričom sa sústreďuje predovšetkým na mená, čísla, titulky a obrázky (*aké aktivity ponúka Jugendzentrum, prečo je slávny KaDeWe, informácie z inzertnej ponuky*),
- v hrubých rysoch rozumie obsahu krátkeho príbehu (*ako si privyrába študent, čo robí nezamestnaný otec rodiny, ako žijú dvojčatá*),
- rozumie jednoduchým pokynom, pokiaľ sú sformulované v postupných krokoch a prípadne doplnené obrázkami (*pokynom v učebnici*).
- používa rôzne techniky čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- pochopí zadanú tému, vyhľadá základné informácie z textu, kľúčové slová a písomne ich zaznamená,
- zopakuje základné informácie z jednoduchého textu, zostaví osnovu textu, vyjadrí vlastnými slovami obsah textu v jednoduchých vetách (globálne, selektívne a detailné čítanie).

Druhy textov:

plagáty, oznámenia, pohľadnice, katalógy, cestovné poriadky, jedálne lístky, texty z učebnice, jednoduché dialogické texty, texty, ktoré obsahujú javy a udalosti známe žiakovi prostredníctvom jeho skúseností a záujmov, texty k ilustráciám.

Písomný prejav

Žiak dokáže

- napísať krátky osobný list, pohľadnicu, dokáže vyplniť registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, národnosť, bydlisko...
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, vie písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy),
- napísať štruktúrovaný životopis, napísať žiadosť o prijatie do zamestnania,
- zostaviť program výletu,
- napísať mená, jednotlivá slová či viacej slov (*vie opisovať text z tabule, zvládne doplňovacie cvičenia v pracovnom zošite, vytvorí vety z vopred daných prvkov*),
- dopĺňať činnosti či schôdzky do rozvrhu (*zapiše do tabuľky svoj rozvrh hodín*),
- písomne zaznamenať informácie o sebe a iných (*meno, vek, zamestnanie, záľuby, moja škola*),
- napísať, čo mu niekto nadiktuje (*mená, adresy, telefónne čísla*),
- poskytnúť písomne informácie o sebe a ostatných a obdobné informácie si písomne vyžiadať (*odpovie na inzerát svojho vrstovníka, ktorý hľadá priateľa, napíše niečo o sebe*),
- napísať stručnú správu (*inzerát, že hľadá prenájom bytu*),
- napísať pohľadnicu alebo jednoduchý e-mail (*napíše e-mail, že hľadá listového priateľa*),
- opísať zrozumiteľným spôsobom známe osoby či veci (*osoby, ktoré dobre znám, svoj koníček, mesto, obrázok*),
- jednoduchými výrazmi opísať každodenné aspekty svojho života (*napíše o svojej škole, o svojich stravovacích návykoch a aktivitách svojich a svojich priateľov*),
- vytvoriť krátke oznámenie či podať stručnú informáciu (*písomné pozvanie kamaráta na určitú akciu, vrátane miesta a doby stretnutia, opis trasy, opis svojho priebehu dňa*),
- poskytnúť písomne stručné informácie o známych témach a obdobné informácie si písomne vyžiadať (*písomne vysvetlí, kde býva a ako sa tam človek dostane*),
- zvládnuť napísať veľmi jednoduché osobné listy, pohľadnice či e-maily o sebe (*prijme pozvanie na koncert, napíše niečo o svojich záujmoch*).

Jazykové prostriedky

Podstatné mená: člen určitý a neurčitý, skloňovanie určitého a neurčitého člena, 2. pád vlastných podstatných mien, množné číslo, zložené slová

Zámená: osobné, privlastňovacie zámená, opytovacie zámená, neurčité zámená

Číslovky: základné číslovky, radové číslovky, určovanie času

Slovesá: Plnovýznamové slovesá:

prítomný čas, minulý čas – perfektum, rozkazovací spôsob, odlučiteľné a neodlučiteľné predpony

Pomocné slovesá: prítomný čas, minulý čas, rozkazovací spôsob

Spôsobové slovesá + sloveso wissen

Príslovky: príslovky miesta, príslovky času, príslovky spôsobu

Predložky: s 3. pádom, so 4. pádom, s 3. a so 4. pádom, predložky na opis cesty

Skladba: Veta oznamovacia – priamy slovosled (priamy poriadok slov)

Veta oznamovacia – nepriamy slovosled (nepriamy poriadok slov)

Veta opytovacia – zisťovacia otázka

Veta opytovacia – doplňovacia otázka

Rámcová konštrukcia: spôsobové sloveso

ZÁPOR: NEIN – nie; **NICHT** – slovesný zápor (ne-); **KEIN** – zápor pred podstatným menom (žiadny, žiadna, žiadne, žiaden), **NICHTS** – nič

„es“ vo vete, väzba „es gibt“

Žiak dokáže odhadnúť význam neznámych slov na základe už osvojenej slovnej zásoby a kontextu.

Rozozná rôzne fonémy a podľa nich rozlíši slová.

Aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme.

Rozširuje slovnú zásobu na základe odvodzovania, pridávaním prípon a predpôn a skladaním slov.

Odhaduje význam príbuzných slov na základe prebraných tematických okruhov.

Krajinoveda

Žiak spozná dôležité mestá v nemecky hovoriacich krajinách, oboznámi sa so zvykmi a sviatkami, dozvie sa o každodennom živote, spôsobe byvania, o stravovaní, obliekaní.

Reálie nemecky hovoriacich krajín:

vlastné mená, mestá, krajiny a jazyky, štáty a národnosti

medzinárodné jedlá, špeciality v NSR

Viedeň – prehliadka mesta

Berlín – das KaDeWe (obchodný dom)

Lindau – pamiatky v meste

Projekty – práca s internetom (v každej lekcii k preberanej téme)

Stručný popis a životný štýl nemecky hovoriacich krajín na základe prebraných tém.

Prierezové témy A1 – A2

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Do predmetu Nemecký jazyk sú integrované z prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj tematické okruhy:

Rodina a spoločnosť, Využitie voľného času.

Z prierezovej témy Enviromentálna výchova tematické okruhy Stravovanie, Šport, Človek a príroda, Domov a bývanie, z prierezovej témy Multikultúrna výchova tematické okruhy Multikultúrna spoločnosť, cudzie jazyky, rodinné sviatky.

Ďalšie medzipredmetové vzťahy:

Výtvarná výchova, hudobná výchova, základy spoločenských vied, ostatné cudzie jazyky, zemepis, telesná výchova, matematika, slovenský jazyk, informatika, dejepis, ekológia.

Skúšanie a hodnotenie:

Počas štúdia sa hodnotia všetky komunikačné zručnosti, t. j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav, ale aj aktivita a úspechy v predmete.

Formy skúšania:

ústne: dialógy, rolové úlohy, opis obrázku, samostatný prejav podľa zadania

písomne: test s otvorenými a zatvorenými úlohami po 5. a 10. lekcii, ktoré sa zameriavajú na jednotlivé zručnosti.

Slovná zásoba a gramatika sa skúšajú v rámci ústneho a písomného prejavu.

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej klasifikačnej stupnice:

výborný 100 – 85 %

chválitebný 84 – 70 %

dobrá 69 – 55 %

dostatočný 54 – 40 %

nedostatočný 39 – 0 %

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 5 známok, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách (v zmysle Metodického usmernenia Čl. 4).

Sebahodnotenie: formou portfólia

Výstupom štúdia je záverečný test – komunikačná úroveň A1.2.

| anglický jazyk, nemecký jazyk-prvý, druhý, tretí, štvrtý ročník | | Prvý ročník: 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín Druhý ročník: 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín Tretí ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín Štvrtý ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hod | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Rodina | 20 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Životopis členovia rodiny rodinné vzťahy predstavy o svojej budúcej rodine, partnerovi, bývaní, práci rodina a spoločnosť | | Etická výchova | Opísať rodinu a jej členov Charakterizovať režim dňa Popísať rodinné vzťahy Opísať svoj voľný čas Vedieť reprodukovať odborné texty zamerané na sociálne problémy rodiny Napísať súkromný list, blahoželanie, pozvanie na oslavu | Úplne opísal rodinu a jej členov Vyčerpávajúco charakterizoval režim dňa Stručne popísal rodinné vzťahy Stručne popísal svoj voľný čas Výstižne reprodukoval odborné texty zamerané na sociálne problémy rodiny Gramaticky a štylisticky správne napísal súkromný list, blahoželanie, pozvanie na oslavu | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Vstupný test |
| Kultúra a umenie | 20 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| možnosti kultúry a umenia v meste a na vidieku oblíbená oblasť kultúry a umenia - žánre, osobnosti návšteva kultúrneho podujatia - hudobné, filmové, divadelné a folklórne festivaly ďalšie druhy umenia - folklór, maliarstvo, sochárstvo, architektúra - osobnosti | | Etická výchova | Vymenovať kultúrne možnosti v meste a na vidieku Opísať oblíbenú oblasť kultúry a umenia Diskutovať o návšteve kultúrneho podujatia Rozlíšiť divadelné a filmové štýly Charakterizovať ďalšie druhy umenia | Stručne vymenoval kultúrne možnosti v meste a na vidieku Výstižne opísal oblíbenú oblasť umenia a kultúry Diskutoval o návšteve kultúrneho podujatia Rozlišoval divadelné a filmové štýly Charakterizoval ďalšie druhy umenia | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Šport | 20 | | Žiak má: | Žiak : | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|
| druhy športu -šport, ktorý ma zaujíma význam športu pre rozvoj osobnosti významné športové podujatia, súťaže, olympijské hry negatívne javy v športe | | TŠV | Vymenovať druhy športov Opísať šport, ktorý ma zaujíma Charakterizovať význam športu pre rozvoj osobnosti Rozdeliť významné športové podujatia a súťaže Opísať negatívne javy v športe | Správne vymenoval druhy športov Stručne opísal svoj obľúbený šport Charakterizoval význam športu pre rozvoj osobnosti Správne rozdelil významné športové udalosti Opísal negatívne javy v športe | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Písomná práca |
| Bývanie | 18 | | Ziak má: | Ziak : | | |
| môj domov - bývanie v meste a na vidieku ideálne bývanie domov a jeho význam v živote človeka problém bývania mladých rodín | | Dejepis – história bývania, porovnávanie štýlov | Opísať byt, dom, kde býva Charakterizovať bytovú problematiku mladých ľudí Porovnať bývanie v meste a na vidieku Charakterizovať ideálne miesto na bývanie Opísať význam domova v živote človeka | Stručne charakterizoval stravovanie v škole a v rodine Charakterizoval bytovú problematiku mladých ľudí Porovnal bývanie v meste a na vidieku Charakterizoval ideálne miesto na bývanie Opísal význam domova v živote človeka | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Nakupovanie a služby | 18 | | Ziak má: | Ziak : | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|
| nákupné zariadenia služby reklama a vplyv reklamy na zákazníkov druhy a spôsoby nákupu a platenia zahranické výrobky u nás, export slovenských výrobkov | | Ekonomika | Opísať nákupné zariadenia Charakterizovať služby Sformulovať vplyv reklamy na zákazníkov Rozdeliť spôsoby platenia a nakupovania Charakterizovať výrobky zo zahraničia a domáce výrobky | Stručne opísal nákupné zariadenia Charakterizoval služby Sformuloval vplyv reklamy na zákazníkov Rozdelil spôsoby platenia a nakupovania Charakterizoval výrobky zo zahraničia a domáce výrobky | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Zdravotná starostlivosť | 18 | | Ziak má: | Ziak : | | |
| ľudské telo bežné a civilizačné choroby zdravý spôsob života zdravotnícka starostlivosť štátne a súkromné zdravotníctvo | | Telesná a športová výchova | formovanie vzťahu k vlastnému zdraviu Opísať časti ľudského tela Charakterizovať druhy chorôb Popísať starostlivosť o zdravie Charakterizovať druhy športu Opísať používanie liekov pri chorobe Charakterizovať súkromné a štátne zdrav. | Vyčerpávajúco opísal časti ľudského tela Stručne charakterizoval druhy chorôb Správne popísal starostlivosť o zdravie Stručne charakterizoval druhy športu Stručne opísal používanie liekov pri chorobe Charakterizoval súkromné a štátne zdravotníctvo | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Cestovanie | 18 | | Ziak má: | Ziak : | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|
| prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania dopravné prostriedky individuálne a kolektívne cestovanie cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti možnosti cestovania do zahraničia | | | Opísať prípravy na cestu, dôvody a cieľ Rozdeliť dopravné prostriedky Charakterizovať individuálne a kolektívne cestovanie Porovnať cestovanie v minulosti a dnes Opísať možnosti cestovania do zahr. | Opísal prípravy na cestu, dôvody a cieľ Správne rozdelili dopravné prostriedky Charakterizoval individuálne a kolektívne cestovania Porovnal cestovanie v minulosti a dnes Stručne opísal možnosti cestovania do zahraničia | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Vzdelanie | 20 | | Ziak má: | Ziak : | | |
| školský systém vyučovanie život žiaka štúdium cudzích jazykov vzťah učiteľa k žiakovi a opačne | | Dejepis | Opísať vzdelávací systém, všeobecné odborné predmety, rozvrh hodín, maturitu Porovnať vzdelávacie systémy v Európe Vysvetliť význam štúdia cudzích jazykov Opísať vzťahy učiteľa a žiaka | Stručne opísal vzdelávací systém, všeobecné a odborné predmety, rozvrh hodín, maturity Stručne porovnal vzdelávacie systémy v Európe Výstižne vysvetlil význam štúdia cudzích jazykov Opísal vzťahy učiteľa a žiaka | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Zamestnanie | 20 | | Ziak má: | Ziak : | | |
| typy povolání trh práce pracovný čas a voľný čas pracovné príležitosti doma a v zahraničí, pracovné podmienky kariéra a rodinný život človek vo sfére peňazí | | Etická výchova – vytváranie pozitívneho vzťahu k práci | Charakterizovať druhy povolání Opísať pracovný trh Porovnať pracovný čas a voľný čas Rozdeliť pracovné príležitosti Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou | Charakterizoval druhy povolání Opísal pracovný trh Výstižne porovnal pracovný a voľný čas Správne rozdelil pracovné príležitosti Pochopil vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|
| Medziľudské vzťahy | 15 | | Ziak má: | Ziak : | | |
| medziľudské vzťahy priateľstvo a láska spoločenské problémy negatívne javy možnosti riešenia konfliktov | | Etická výchova - | Opísať nejakú osobu Charakterizovať vlastnosti osoby Charakterizovať mladých ľudí v rôznych skupinách Opísať vplyv alkoholu na ľudí Charakterizovať problematiku alkoholizmu | Výstižne opísal nejakú osobu Stručne charakterizoval vlastnosti osoby Stručne charakterizoval mladých ľudí v rôznych skupinách Výstižne opísať vplyv alkoholu na ľudí Stručne charakterizovať problematiku alkoholizmu | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Komunikácia a jej formy | 15 | | Ziak má: | Ziak : | | |
| typy komunikácie a jej význam komunikácia v rôznych situáciách moderné formy komunikácie jazyk ako dorozumievací prostriedok jazyk štandardný, hovorový, slang, | | Etická výchova – základy komunikácie, verbálna, neverbálna komunikácia | Vymenovať druhy komunikácie Rozlíšiť komunikáciu v rôznych situáciách Definovať moderné formy komunikácie Charakterizovať jazyka ako dorozumievací prostriedok Porovnať štandardný, hovorový jazyk, slang | Správne vymenoval druhy komunikácie Výstižne rozlíšil komunikáciu v rôznych situáciách Definoval moderné formy komunikácie Charakterizoval jazyk ako dorozumievací prostriedok Porovnal štandardný a hovorový jazyk, | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Masmédiá | 15 | | Ziak má: | Ziak : | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|
| typy masovokomunikačných prostriedkov tlač - výber, nákup, čítanie – obľúbené články rozhlas, televízia vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny i spoločnosti internet a jeho vplyv na človeka a spoločnosť | | IKT | Definovať typy masovokomunikačných prostriedkov Opísať tlač, obľúbené články Charakterizovať rozhlas, televíziu Sformulovať vplyv masmédií na život jednotlivca Zdôvodniť význam internetu | Definoval typy masovokomunikačných prostriedkov Opísal tlač, obľúbené články Charakterizoval rozhlas, televíziu Sformuloval vplyv masmédií na život jednotlivca Zdôvodnil význam internetu | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Mládež a jej svet | 16 | | Ziak má: | Ziak : | | |
| charakteristika mladých postavenie mladých v spoločnosti vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy nezdravé javy v živote mladých predstavy mladých o budúcnosti | | Etická výchova – utváranie pozitívneho vzťahu k rovesníkom | Charakterizovať záľuby mladých ľudí Charakterizovať spôsob života Opísať nezamestnanosť, jej dôsledky, možnosti riešenia Opísať problém kriminality mladých ľudí a detí Vedieť reprodukovať odborné texty zamerané na nezamestnanosť a kriminalitu | Stručne charakterizoval záľuby mladých ľudí Stručne charakterizoval spôsob života Správne opísal nezamestnanosť, jej dôsledky, možnosti riešenia Vedel opísať problémy kriminality mladých ľudí a detí Vedel výstižne reprodukovať odborné texty zamerané na nezamestnanosť a kriminalitu | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Stravovanie | 20 | | Ziak má: | Ziak : | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|
| jedlá a nápoje počas dňa stravovacie možnosti a zariadenia národné kuchyne – zvyky a špeciality medzinárodné kuchyne zdravá kuchyňa | | Telesná výchova - vytváranie pozitívneho vzťahu ku športu, k vlastnému zdraviu | Rozdeliť jedlá a nápoje Opísať stravovacie možnosti a zariadenia Diskutovať o národných kuchyniach, zvykoch a špecialitách Charakterizovať zdravú kuchyňu | Rozdelil jedlá a nápoje Opísal stravovacie možnosti a zariadenia Diskutoval o národných kuchyniach, zvykoch a špecialitách Charakterizoval zdravú kuchyňu | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Záľuby, voľný čas a životný štýl | 20 | | Žiak má: | Žiak : | | |
| možnosti trávenia voľného času organizovaný voľný čas individuálne záľuby vplyv zmien v spoločnosti na trávenie voľného času trávenie voľného času rôznych vekových kat. | | Telesná a športová výchova Etická výchova | Definovať možnosti trávenia voľného času Opísať voľný čas, individuálne záľuby Charakterizovať vplyv zmien v spoločnosti na trávenie voľného času Diskutovať o trávení voľného času rôznych vekových kategórií | Definoval možnosti trávenia voľného času Opísal voľný čas, individuálne záľuby Charakterizoval vplyv zmien v spoločnosti na trávenie voľného času Diskutoval o trávení voľného času rôznych vekových kateg | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Multikultúrna spoločnosť | 15 | | Žiak má: | Žiak : | | |
| sviatky - zvyky a tradície spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine zblížovanie kultúr negatívne javy kultúrne hodnoty iných národov, spolužitie v Európe | | Etická výchova, spoznávanie tradícií, zvykov a noriem, s poznávanie nových krajín a národov | Vymenovať sviatky, zvyky a tradície Opísať spolunažívanie ľudí, rôznych národností v jednej krajine Definovať negatívne javy Zhodnotiť kultúru | Vymenoval sviatky, zvyky a tradície Opísal spolunažívanie ľudí, rôznych národností v jednej krajine Definoval negatívne javy Zhodnotil kultúru | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Mestá a miesta | 15 | | Žiak má: | Žiak : | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|
| dôležité miesta v mojom živote sprevádzanie turistov turisticky zaujímavé miesta miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské vyžitie miesto mojich snov | | | Charakterizovať dôležité miesta vo vlastnom živote Diskutovať o sprevádzaní turistov Opísať turisticky zaujímavé miesta Zhodnotiť vhodné miesta na oddych a spoločenské vyžitie Vedieť opísať miesto snov | Charakterizoval dôležité miesta vo vlastnom živote Diskutoval o sprevádzaní turistov Opísal turisticky zaujímavé miesta Zhodnotil vhodné miesta na oddych a spoločenské vyžitie Vedel opísať miesto snov | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Obliekanie a móda | 18 | | Ziak má: | Ziak : | | |
| vplyv počasia a podnebia na odievanie odev a doplnky na rôzne príležitosti výber oblečenia módne trendy - farby, tvorcovia, módne prehliadky “Šaty robia človeka” | | Dejepis | Opísať vplyv počasia a podnebia na odievanie Vymenovať druhy odevov a doplnkov na rôzne príležitosti Charakterizovať módne trendy Vyjadriť názor | Opísal vplyv počasia a podnebia na odievanie Vymenoval druhy odevov a doplnkov na rôzne príležitosti Charakterizoval módne trendy Vyjadril názor | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Kniha priateľ človeka | 18 | | Ziak má: | Ziak : | | |
| knihy - výber, čítanie obľúbený autor a žánre prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím kríza v čítaní beletrie | | Slovenský jazyk a lit. | Vymenovať druhy literatúry Opísať obľúbeného autora, žánre a diela Charakterizovať obľúbených autorov | Vymenoval druhy literatúry Opísal obľúbeného autora, žánre a diela Charakterizoval obľúbených autorov | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Vzory a ideály | 18 | | Ziak má: | Ziak : | | |
| pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človek, ktorého si vážim skutoční a literárni hrdinovia hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva ja ako hrdina | | Etická výchova | Charakterizovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti Opísať skutočných a literárnych hrdinov Sformulovať proces stávania sa hrdinom | Charakterizoval pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti Opísal skutočných a literárnych hrdinov Sformuloval proces stávania sa hrdinom | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|
| Krajina, ktorej jazyk sa učím | 20 | | Ziakov má: | Ziakov : | | |
| krajina a obyvatelia miesto, ktoré by som rád navštívil výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie stereotypy a predsudky zjednotená Európa | | | Prezentovať anglicky, nemecky a rusky hovoriacu krajinu a obyvateľov Opísať miesto, ktoré by rád navštívil Charakterizovať výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie krajiny | Prezentoval anglicky, nemecky, rusky hovoriacu krajinu a obyvateľov Opísal miesto, ktoré by rád navštívil Charakterizoval výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie krajiny | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Slovensko, vlasť moja | 20 | | Ziakov má: | Ziakov : | | |
| krajina a obyvatelia miesta, ktoré by som odporučil cudzincom zvyky, tradície, konvencie | | Dejepis | Prezentovať našu krajinu a obyvateľov Opísať miesto, ktoré by odporučil turistom navštíviť Charakterizovať výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie | Prezentoval našu krajinu a obyvateľov Opísal miesto, ktoré by odporučil turistom navštíviť Charakterizoval výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Písomná práca |
| Veda a technika | 18 | | Ziakov má: | Ziakov : | | |
| život kedysi a dnes pozoruhodné objavy a vynálezy veda a technika v službách človeka zneužitie vedy a techniky človek a veda | | IKT | Porovnať život v minulosti a dnes Opísať pozoruhodné objavy a vynálezy Diskutovať o zneužívaní vedy a techniky Sformulovať podoby vedy a techniky v budúcnosti | Porovnal život v minulosti a dnes Stručne opísal pozoruhodné objavy a vynálezy Výstižne diskutoval o zneužívaní vedy a techniky Sformuloval podoby vedy a techniky v budúcnosti | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Človek a príroda | 20 | | Ziakov má: | Ziakov : | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|
| ročné obdobia, počasie príroda okolo nás – fauna a flóra stav životného prostredia ochrana životného prostredia vplyv životného prostredia na život človeka | | Ekológia | Charakterizovať životné prostredie doma a v škole Charakterizovať ochranu životného prostredia Porovnať výchovu k ochrane životného Vyzdvihnúť význam životného prostredia pre človeka | Stručne charakterizoval životné prostredie doma a v škole a ochranu životného prostredia Správne porovnal výchovu k ochrane životného prostredia u nás a v zahraničí Vyzdvihol význam Životného prostredia | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Človek a spoločnosť | 18 | | Žiak má: | Žiak : | | |
| morálka spoločenská etiketa normy a ich porušovanie prejavy záujmu a pomoci spoluobčanom v núdzi, sponzorstvo a sponzori vplyv spoločnosti na rodinu plánovanie a hospodárenie s peniazmi | | Etická výchova | Opísať morálku Charakterizovať základnú spoločenskú etiketu, normy a ich porušovanie Charakterizovať život občanov žijúcich v núdzi Sformulovať význam spoločnosti pre rodinu Pochopiť význam ochrany ľudských práv a význam charitatívnych organizácií a nadácií | Stručne opísal morálku Výstižne charakterizoval etiketu, normy a ich porušovanie Charakterizoval život občanov žijúcich v núdzi Sformuloval význam spoločnosti pre rodinu Pochopil význam ochrany ľudských práv a význam charitatívnych organizácií a nadácií | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | |
| | | | | | | |

Finančná gramotnosť:

Téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku **Práca a povolanie** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

Téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi je zapracovaná v tematickom celku **Človek a spoločnosť** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

| Názov predmetu | konverzácia v anglickom jazyku |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Casový rozsah výučby | 1. ročník 1,5 hodiny, spolu 49,5 hodiny 2. ročník 1,5 hodiny, spolu 49,5 hodiny 3. ročník 1,5 hodiny, spolu 49,5 hodiny 4. ročník 1,5 hodiny, spolu 45 hodiny |
| Ročník | Prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Vzhľadom nato, že žiaci končia štúdium maturitnou skúškou sme v rámci povinnej výučby pridali aj hodiny konverzácie v cudzom jazyku. V konverzácii má dominantné postavenie rečová dispozícia t.j. komunikatívnosť.

Predmet konverzácia má žiaka obohatiť o slovnú zásobu, rozšíriť jeho doterajšie získané vedomosti, motivovať ho, aby na danú tému rozprával, prípadne si hľadal ďalšie vlastné zdroje.

Cieľové kompetencie konverzácie spočívajú v zdokonaľovaní rečových zručností žiakov a na rozšírení slovnej zásoby. Komunikatívne situácie sa vytvárajú na základe načrtnutých tematických okruhov a tiež aj čítaním a počúvaním textov. Text je východiskom k následnej konverzácii na danú tému.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete konverzácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- + korigovať nesprávne riešenia problému
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- + formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Zoznámenie sa Bývanie Rodina Záľuby Životný štýl Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Domáce pravidlá | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Ústne odpovede |
| Osobné informácie Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie Moja budúcnosť Osobnosť Média Zábava | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Ústne odpovede Test |
| Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziľudské vzťahy Ľudská rasa Rozvoj vedy a technológie Človek a spoločnosť | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Ústne odpovede Test |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výchovné prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Rodina | Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Šport | Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Bývanie | Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy | Internet TV knižnica |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | | Interaktívna tabuľa | Prekladový slovník | |
| Obchod a služby | Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Vzdelanie | Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Stravovanie | Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Záľuby , voľný čas a živ. štýl | Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Multikultúrna spoločnosť | Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Vzory a idoly | Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Masmédia | Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Zoznámenie sa Bývanie Rodina Záľuby Životný štýl Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Domáce pravidlá | Horizons 1 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Osobné informácie Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie Moja budúcnosť Osobnosť | Horizons 2 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Média Zábava | | | | |
| Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medzil'udské vzťahy Ľudská rasa Rozvoj vedy a technológie Človek a spoločnosť | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v anglickom jazyku | | | | 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Zoznámenie sa | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Moje meno je Jake Čísla, Farby, Abeceda Odkiaľ si? V triede | 1 2 1 1 | občianska náuka slovenský jazyk matematika | Pozdraviť a reagovať na pozdrav Predstaviť sa, povedať koľko má rokov, poznať čísllovak, farby, abecedu Poznať jednotlivé krajiny a národnosti Vymenovať predmety v triede a vedieť používať predložky miesta | Vedel pozdraviť a reagovať na pozdrav Vedel sa predstaviť, povedať koľko má rokov, poznal čísllovak, farby a abecedu Pomenoval jednotlivé krajiny a národnosti Vymenoval predmety v triede a správne použil predložky miesta | Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Vstupný test |
| Bývanie | 5 | | | | | |
| Časti domu, sloveso „be“ Osobné veci, sloveso „have got“ Kedy máš narodeniny? Interview | 1 1 1 2 | občianska náuka slovenský jazyk matematika | Pomenovať jednotlivé izby Tvoriť vety so slovesom „be“ Poznať dátumy a pýtať sa na narodeniny Viesť rozhovor so spolužiakmi, zisťovať ich osobné údaje a záľuby a odpovedať na otázky iných | Správne pomenoval jednotlivé izby Tvoriť vety so slovesom „be“ Poznal dátumy a vedel sa pýtať na narodeniny Viedol rozhovor so spol., zisťoval ich osobné údaje a záľuby a vedel na otázky odpovedať | Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rodina | 6 | | | | | |
| Ja a moja rodina, sloveso „have got“ Fyzický opis osoby Rodinné prázdniny Hranie rolí – Pozdrav z dovolenky | 2 1 2 1 | občianska náuka slovenský jazyk matematika | Opísať svoju rodinu a jej členov Používať prídavné mená na opisovanie fyzického zjavu osôb Rozprávať o prázdninách s rodinou Viesť rozhovor o svojej dovolenke | Správne opísal svoju rodinu a členov Používal prídavné mená na opisovanie osôb Vedel rozprávať o prázdninách s rodinou Viedol rozhovor o svojej dovolenke | Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Záľuby | 5 | | | | | |
| Rád počúvam hudbu, prítomný jednoduchý čas Môj voľný čas Filmová mánia | 2 1 2 | sovenský jazyk telesná a športová výchova | Poznať jednotlivé typy hudby a používať prít. jednod. čas vo vetách Rozprávať o svojom voľnom čase a pýtať sa naň spolužiakov Poznať rôzne druhy filmov a povedať o svojom obľúbenom filme/hercoch | Poznal typy hudby a správne používal prítomný jednod. čas vo vetách Vedel rozprávať o svojom voľnom čase a pýtal sa spolužiakov Poznal rôzne druhy filmov a vedel povedať o svojom obľúbenom filme/hercoch | Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Ústne odpovede Test |
| Zivotný štýl | 6 | | | | | |
| Moja denná rutina | 1 | občianska výchova | Opísať svoj bežný deň, aktivity | Vedel opísať svoj bežný deň | Písomné skúšanie | Ústne |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Môj životný štýl, frekvenčné príslovky Šport v mojej škole Športy, ktoré mám rád | 2 2 1 | telesná výchova | počas dňa, a čas, kedy ich robí Tvoríť vety s použitím frekvenčných prísloviek Vymenovať jednotlivé športy Rozprávať o športoch na škole a ktoré sú jeho hobby | a denné aktivity a presný čas, kedy ich robí Správne tvoril vety s frekvenčnými príslovkami Vedel vymenovať jednotlivé športy Rozprával o športoch | Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | odpovede |
| Skolstvo | 5 | | | | | |
| Na telefóne Čo sa deje? Prítomný priebehový čas Školy v UK, USA a SK | 1 2 2 | občianska výchova nemecký jazyk | Viesť bežný rozhovor po telefóne, klásť otázky Používať prít. priebeh. čas vo vetách Rozprávať o svojej škole a porovnať so školami v zahraničí | Viedol bežný rozhovor po telefóne, vedel klásť otázky Správne používal prít. priebeh. čas vo vetách Rozprával o svojej škole a vedel porovnať naše školy so školami v USA a v UK | Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Jedlo a pitie | 6 | | | | | |
| Jedlo a pitie, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Aký je tvoj jedáliček? Čo si o tom myslíš? Dobré jedlo a rýchle jedlo | 2 1 1 2 | nemecký jazyk slovenský jazyk | Vymenovať jednotlivé jedlá a pitie Určiť, ktoré podstatné mená sú počít. a nepočít. Vedieť vyjadriť svoj názor rôznymi spôsobmi Rozprávať o jedle, ktoré je zdravé, ktoré škodí a pod. | Vedel vymenovať jednotlivé jedlá a pitia Správne určil, ktoré podstatné mená sú počít. a ktoré sú nepočít. Vyjadril svoj názor rôznymi spôsobmi Rozprával o jedle | Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| V reštaurácii | 6 | | | | | |
| V reštaurácii Návrhy a odmietnutia Schopnosti, sloveso „can“ Americký vplyv | 1 2 1 2 | občianska výchova nemecký jazyk | Objednať si a vyznať sa v jedálnom lístku Dávať návrhy a odmietat ich Používať modálne sloveso „can“ v rozprávaní o schopnostiach Diskutovať o americkom vplyve na našu kultúru, poznať rozdiely medzi americkou a britskou angličtinou | Vedel si objednať v reštaurácii a vyznať sa v jedálničku Správne navrhoval a odmietal návrhy Správne používal „can“ vo vetách Vedel diskutovať a poznal rozdiely medzi UK a USA angličtinou | Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Domáce pravidlá | 6 | | | | | |
| Kedy si sa narodil? Minulý čas Môžem otvoriť okno? Modálne slovesá „can, could, may“ Domáce pravidlá Euro-kvíz | 1 2 1 2 | občianska výchova dejepis | Tvoríť vety v minulom čase Vedieť povedať kedy sa narodil a pýtať sa Používať modálne slovesá „can, could, may“ vo vetách Rozprávať o pravidlách v jeho domácnosti Diskutovať o Európskej únii | Správne tvoril v minulom čase Vedel povedať kedy sa narodil Používal „can, could, may“ vo vetách Vedel rozprávať o pravidlách v domácnosti Diskutoval o EU | Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Ústne odpovede Test |

ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v anglickom jazyku | | | | 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín | | |
|-------------------------------------------------------|--------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Osobné informácie | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Osobné informácie | 1 | očianska výchova | Rozprávať základné informácie o sebe | Rozprával o sebe | Ústne skúšanie | Vstupný test |
| O mestách | 2 | slovenský jazyk | Objednať si jedlo v reštaurácii, poznať jedlá a pitie | Vedel objednať jedlo v reštaurácii a poznal rôzne jedlá a pitie | Frontálne skúšanie | |
| Objednávanie jedla | 1 | | Pomenovať rôzne budovy a objekty v mestách | Správne pomenoval budovy a objekty v mestách | | |
| Návrhy, schopnosti | 2 | | Robiť a odmietať návrhy a rozprávať o svojich schopnostiach a pýtať sa na ne spolužiakov | Vedel robiť a odmietať návrhy, rozprával a pýtal sa na schopnosti | | |
| Prázdniny | 5 | | | | | |
| Alica sa plaví do UK, minulý čas | 2 | občianska výchova | Tvoriť vety v minulom čase | Tvoril vety v minulom čase | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kde si šiel? | 1 | nemecký jazyk | Poznať regulárne a iregulárne slovesá v minulom čase | Poznal regulárne a iregulárne slovesá | Frontálne skúšanie | |
| Aktívne prázdniny | 2 | | Rozprávať o svojich prázdninách a pýtať sa na ne spolužiakov | Vedel rozprávať o svojich prázdninách a pýtať sa na ne spolužiakov | | |
| Doprava | 6 | | | | | |
| Na vlakovej stanici | 1 | občianska výchova | Vedieť kúpiť si cestovný lístok | Vedel si kúpiť cestovný lístok | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Povedz mi príbeh | 2 | slovenský jazyk | Vyznať sa v cestovných poriadkoch | Vyznal sa v cestovných poriadkoch | Frontálne skúšanie | |
| Čo si robil minulý víkend? | 1 | odborné predmety | Vyrozprávať súvislý text | Vyrozprával súvislý príbeh | | |
| Doprava v UK a v SR | 2 | | Porovnať dopravu na Slovensku a v UK a diskutovať o nej | Porovnal dopravu v SR a v UK a vedel o nej diskutovať so spolužiakmi | | |
| Nakupovanie | 6 | | | | | |
| Domáci miláčikovia, privlastňovacie zámená | 1 | slovenský jazyk | Poznať rôzne druhy zvierat | Poznal rôzne druhy zvierat | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Ako sa dostanem na trh? | 2 | telesná a športová výchova | Používať privlastňovacie zámená vo vetách | Správne použil privlastňovacie zámená | Frontálne skúšanie | |
| Predložky miesta | 1 | ekonomika | Vedieť pýtať sa na cestu a poradiť trasu | Vedel sa pýtať na cestu a poradiť trasu | | Test |
| Obchody | 2 | | Používať predložky miesta | Správne použil predložky miesta | | |
| Nakupovanie v UK a v SR | | | Vymenovať jednotlivé typy obchodov | Vedel vymenovať jednotlivé typy obchodov | | |
| | | | Porovnávať a diskutovať o nakupovaní v UK a v SR | Porovnal a diskutoval o nákupoch v UK a v SR | | |
| Oblečenie | 6 | | | | | |
| Geografický kvíz, komparatívy a superlatívy | 1 | občianska náuka | Tvoriť vety s komparatívmi a superlatívmi | Tvoril vety s použitím komparatívov a superlatívov | Písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| Oblečenie | 1 | telesná a športová výchova | Poznať jednotlivé typy | Poznal jednotlivé typy | Ústne skúšanie | |
| | | | | | Frontálne skúšanie | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| Šaty robia človeka Moje najlepšie mesto na svete | 2 2 | | oblečenia a opísať ich Rozprávať o vlastnom oblečení a obľúbenej móde Diskutovať o svojom najlepšom meste so spolužiakmi | oblečenia a vedel ich opísať Rozprával o svojom oblečení a obľúbenej móde Diskutoval o svojom najlepšom meste | | |
| Moja budúcnosť | 5 | | | | | |
| Moje ambície, budúci čas „going to“ Pozvanie Čo budeš robiť budúci víkend?, budúci čas vyjadrený prítomným priebeh. časom | 1 2 2 | občianska náuka nemecký jazyk | Tvoríť vety s budúcim časom s použitím „going to“ Vedieť pozvať priateľov a napísať pozvánku Používať prít.priebeh.čas na vyjadrenie budúcnosti Rozprávať o svojich plánoch a ambíciách | Tvoril vety s budúcim časom s použ. „going to“ Vedel pozvať priateľov a napísať pozvánku Správne použil prít.priebeh.čas na vyjadrenie bud. Rozprával o svojich plánoch a ambíciách | Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Osobnosť | 6 | | | | | |
| Predpoveď počasia Charakteristika osobnosti Chcel by si byť slávny? Hranie rolí – Interview s osobným asistentom celebrity | 1 2 1 2 | nemecký jazyk slovenský jazyk občianska náuka | Rozprávať o počasí a vyznať sa v predpovedi počasia Opísať svoj charakter, aj iných Diskutovať o pozitívach a negatívach života slávnych so spolužiakmi Viesť vymyslený rozhovor a vžiť sa do role | Vedel rozprávať o počasí a vyznal sa v predpovedi počasia Opísal svoj charakter ako aj iných Diskutoval o pozitívach aj negatívach slávnych Vedel sa vžiť do role a viedol vymyslený rozhovor | Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Média | 5 | | | | | |
| Si dobrý študent? Predprítomný čas Mediálny dotazník Môj zahanbujúci zážitok | 2 1 2 | občianska náuka nemecký jazyk | Tvoríť vety s predprítomným časom Diskutovať o obľúbených hercoch/filmoch/spevákoch/knih ách, atď. Rozprávať o svojom zahanbujúcom zážitku | Tvoril správne vety v predprít.čase Vedel diskutovať o obľúbených hercoch, atď. Vedel rozprávať o svojom zahanbujúcom zážitku | Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zábava | 5 | | | | | |
| Nábytok Môžem ti pomôcť Party Neuveriteľné príbehy | 1 1 1 2 | občianska náuka slovenský jazyk | Pomenovať jednotlivé kusy nábytku Vedieť ponúkať pomoc s použitím „shall, will“ a prijímať alebo odmietnuť pomoc Diskutovať o najlepšej party so spolužiakmi Vyrozprávať vymyslený neuveriteľný príbeh | Správne pomenoval kusy nábytku Vedel ponúknuť pomoc s použitím „shall, will“ Diskutoval o party Vyrozprával neuveriteľný príbeh | Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Ústne odpovede Test |

ROČNÍK: TRETÍ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v anglickom jazyku | | | | 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín | | |
|-------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | 50 | | Ziakov má: | Ziakov: | | |
| Rodina, domov, príbuzní | 3 | nemecký jazyk slovenský jazyk občianska náuka dejepis matematika informatika odborné predmety | Opísať rodinu, členov a udať svoje a ich osobné údaje, rodinné vzťahy | Opísal rodinu, členov a udať svoje a ich osobné údaje, rodinné vzťahy | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede Testy |
| Kultúra a umenie | 4 | | Vymenovať kultúrne stánky, kúpiť si lístok do kina, poznať rôzne druhy umenia | Vymenoval kultúrne stánky, vedel si kúpiť lístok do kina, poznal rôzne druhy umenia | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Šport | 3 | | Poznať rôzne športy a ich rozdelenie, opísať svoj obľúbený šport | Poznal rôzne športy a ich rozdelenie, opísal svoj obľúbený šport | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Bývanie | 4 | | Poznať rôzne spôsoby bývania, opísať svoje vlastné bývanie | Poznal rôzne spôsoby bývania, opísal vlastné bývanie | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Nakupovanie a služby | 4 | | Vymenovať obchody, poznať rôzne služby kúpiť si tovar | Vymenoval obchody, poznal rôzne služby, vedel si kúpiť tovar | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Zdravotná starostlivosť | 4 | | Viesť jednoduchú komunikáciu u lekára, opísať, čo treba robiť, ak je človek chorý, vymenovať lekárov | Viedol jednoduchú komunikáciu u lekára, opísal, čo treba robiť, ak je chorý, vymenoval lekárov | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Cestovanie | 4 | | Podat informáciu o smere, mieste, poznať rôzne druhy transportu, opísať krajiny, ktoré navštívil, kúpiť si cestovný lístok | Podal informáciu o smere, mieste, poznal rôzne druhy transportu, opísal krajiny, ktoré navštívil, vedel si kúpiť cestovný lístok | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Škola a štúdium | 4 | | Opísať svoj bežný deň v škole a školské aktivity, porovnať naše školy so zahraničnými | Opísal svoj bežný deň v škole a školské aktivity, vedel porovnať naše školstvo so zahraničným | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Práca a zamestnanie | 4 | | Vymenovať rôzne povolania a spôsoby, ako si hľadať zamestnanie, opísať svoju ideálnu prácu | Vymenoval rôzne spôsoby povolania a spôsoby, ako si hľadať zamestnanie, opísal svoju ideálnu prácu | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Medziľudské vzťahy | 4 | | nemecký jazyk slovenský jazyk občianska náuka dejepis matematika informatika odborné predmety | Pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa, opísať svoje vzťahy s druhými ľuďmi | Vedel pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa a opísal svoje vzťahy s druhými ľuďmi | Ústne hodnotenie |
| Ľudská rasa | 4 | Opísať jednotlivé ľudské rasy, v čom sa líšia a v čom odlišujú | | Opísal jednotlivé ľudské rasy, v čom sa líšia a v čom odlišujú | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| Rozvoj vedy a technológie | 4 | | Vymenovať rôzne vedné odbory a technické novinky, opísať svoj mobil/počítač atď. | Vymenoval rôzne vedné odbory a technické novinky, opísal svoj mobil/počítač, atď. | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Človek a spoločnosť | 4 | | Opísať, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spoločnosti, aké spoločenské pravidlá máme v SR | Opísal, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spoločnosti, aké spol. pravidlá máme v SR | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v anglickom jazyku UČEBNICA: Yes! Nová maturita, kolektív autorov, 2008 Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 82601 Bratislava | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| Názov tematického celku | | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Mes | Témy | 60 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| IX. | 1. Mládež a jej svet 2. Typický teenager 3. Najčastejšie problémy mladých 4. Životný štýl 5. Pocity, názory a správanie 6. Role-play | 6 | nemecký jazyk slovenský jazyk občianska výchova | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať mladých, opísať vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval mladých, opísal vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede Testy |
| X. | 7. Stravovanie 8. Aké je tvoje obľúbené jedlo 9. Raňajky, obed a večera 10. Sťažnosť v reštaurácii 11. Stravovacie návyky UK / USA 12. Role-play | 6 | dejepis matematika informatika odborné predmety | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať nápoje a jedlá počas dňa, popísať recept na obľúbené jedlo, poznať stravovacie možnosti a zariadenia | <ul style="list-style-type: none"> Vymenoval nápoje a jedlá počas dňa, popísal recept na obľúbené jedlo, poznal stravovacie možnosti a zariadenia | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| XI. | 13.Záľuby, voľný čas a životný štýl 14.Tradičné slovenské hobby 15.Individuálne hobby 16.Kolektívne hobby 17.Ako ľudia trávia voľný čas 18.Role-play | 6 | | <ul style="list-style-type: none"> • Poznať možnosti trávenia voľného času, opísať individuálne záujmy | <ul style="list-style-type: none"> • Poznal možnosti trávenia voľného času, opísal individuálne záujmy | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| | 19.Multikultúrna spoločnosť 20.Je Slovensko multikultúrne? 21.Problémy imigrantov 22.Menšiny na Slovensku 23.Zvyky a tradície USA / UK 24.Zmiešané manželstvá 25.Role-play | 6 | | <ul style="list-style-type: none"> • Poznať sviatky, opísať spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine | <ul style="list-style-type: none"> • Poznal sviatky, opísal spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| XII. | 26.Mestá a miesta 27. Čím je slávne tvoje miesto narodenia 28. Najkrajšie miesta Slovenska 29.Najkrajšie miesta UK / USA 30.Oblúbená dovolenková destinácia 31.Role-play | 6 | | <ul style="list-style-type: none"> • Opísať dôležité miesta v živote, turisticky zaujímavé miesta | <ul style="list-style-type: none"> • Opísal dôležité miesta v živote, turisticky zaujímavé miesta | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| I. | 32.Oblekanie a móda 33.Čo nosíš oblečené? 34.Šaty robia človeka 35.Opis oblečenia 36.Oblečenie a počasie 37.Role-play | 6 | | <ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať odev a doplnky na rôzne príležitosti, vplyv na výber oblečenia | <ul style="list-style-type: none"> • Vymenoval odev a doplnky na rôzne príležitosti, vplyv na výber oblečenia | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| II. | 38.Kniha – priateľ človeka 39.Povedz mi čo čítaš? 40.Kniha alebo film? 41.Tvoje obľúbené žánre 42.Opis príbehu 43.Role-play | 6 | | <ul style="list-style-type: none"> • Porozprávať o obľúbenej knihe, autorovi, vymenovať žánre | <ul style="list-style-type: none"> • Porozprával o obľúbenej knihe, autorovi, vymenoval žánre | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| III. | 44.Vzory a ideály 45.Akých ľudí obdivuješ? 46.Stretnutie s celebritou 47.Fiktívny hrdina a idol 48.Opis obľúbenej osoby 49.Role-play | 6 | | <ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, kritéria hodnôt, porozprávať o človeku, ktorého si váži | <ul style="list-style-type: none"> • Vymenoval pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, kritéria hodnôt, porozprával o človeku, ktorého si váži | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| IV. | 50.Krajina, ktorej jazyk sa učím 51.Návšteva anglicky hovoriacej krajiny 52.USA / UK angličtina 53.Materinský a cudzí jazyk 54.Geografia USA / UK v skratke 55.Role-play | 6 | | <ul style="list-style-type: none"> • Nadobudnúť základné vedomosti o anglicky hovoriacej krajine, opísať miesta, ktoré by rád navštívil | <ul style="list-style-type: none"> • Nadobudol základné vedomosti o anglicky hovoriacej krajine, opísal miesta, ktoré by rád navštívil | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| V. | 56.Slovensko – moja vlasť 57.Miesta a mestá na Slovensku 58.Čo priláka turistu? 59. Role-play 60. Záverečné vyhodnotenie | 6 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať Slovákov, Slovensko, opísať miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval Slovákov, Slovensko, opísal miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov predmetu | konverzácia v nemeckom jazyku |
| Časový rozsah výučby | 1. ročník 1,5 hodiny týždenne , spolu 49,5 hodín 2. ročník 1,5 hodiny týždenne , spolu 49,5 hodín 3. ročník 1,5 hodiny týždenne , spolu 49,5 hodín 4. ročník 1,5 hodiny týždenne , spolu 45 hodín |
| Ročník | Prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovaci jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Vzhľadom nato, že žiaci končia štúdium maturitnou skúškou, v rámci povinnej výučby sme pridali aj hodiny konverzácie v cudzom jazyku. V konverzácii má dominantné postavenie rečová dispozícia t.j. komunikatívnosť.

Predmet konverzácia má žiaka obohatiť o slovnú zásobu, rozšíriť jeho doterajšie získané vedomosti, motivovať ho, aby na danú tému rozprával, prípadne si hľadal ďalšie vlastné zdroje informácií. Obsah predmetu nemecká konverzácia je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvládnutím jazykových zručností a vedomostí. Učivo sa skladá z poznatkov rečových zručností, jazykových funkcií, konverzačných tematických okruhov a jazykových prostriedkov. Žiaci si musia uvedomiť, že zvládnutie jazykových zručností a vedomostí podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domacom i zahraničnom trhu práce. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti aby tieto mohli využiť aj v bežných komunikačných situáciách v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckej konverzácie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecká konverzácia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecká konverzácia je úzko previazaná s ďalšími cudzími jazykmi takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecká konverzácia patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do Viedne.

Cieľové kompetencie

konverzácie spočívajú v zdokonaľovaní rečových zručností žiakov a na rozšírení slovnej zásoby, formovaní logického myslenia, rozvíjaní vedomostí, zručnosti a komunikatívnych kompetencií využiteľných aj v ďalšom vzdelávaní, vo vytváraní a podporovaní spoločenskej, individuálnej a profesionálnej spôsobilosti dorozumieť sa a komunikovať v nemeckom jazyku najmä v reálnych podmienkach, čo slúži rozvoju osobnosti žiaka a umožňuje mu lepšie sa uplatniť na domacom i zahraničnom trhu práce. Žiaci si osvoja základné požiadavky rečových zručností a základné pravidlá jazykových funkcií a prostriedkov. Zároveň nadobudnú všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa. Komunikatívne situácie sa vytvárajú na základe načrtnutých tematických okruhov a tiež aj čítaním a počúvaním textov. Text je východiskom k následnej konverzácii na danú tému.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Rodina Kultúra a umenie Šport Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Bývanie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test |
| Človek a príroda Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Komunikácia Mládež a spoločnosť Človek a spoločnosť Veda a technika Móda a oblečenie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test |
| Stravovanie Záľuby, voľný čas Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko Vzory a idoly Vzťahy medzi ľuďmi Kniha- priateľ človeka Masmédia | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Rodina Kultúra a umenie Šport Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Bývanie | Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Človek a príroda Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Komunikácia Mládež a spoločnosť Človek a spoločnosť Veda a technika Móda a oblečenie | A. Olejárová – J. Olejár: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny H. Justová: Deutschsprachige Laender D. Drinková a kol.: Schau mal! | | | |
| Stravovanie Záľuby, voľný čas Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko Vzory a idoly Vzťahy medzi ľuďmi Kniha- priateľ človeka Masmédia | H. Justová: Wir wiederholen fuers Abitur Časopisy Hurra, Spitze | | | |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v nemeckom jazyku | | | | 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | 50 | | Ziakov má: | Ziakov: | | |
| Rodina, členovia rodiny, osobné údaje, vek, stav, zamestnanie | 5 | nemecký jazyk | Opísať rodinu, členov a udať svoje osobné údaje, monológ | Opíše rodinu, členov a udať svoje osobné údaje, monológ | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| Kultúra a umenie, kiná, divadlá, koncerty, speváci | 4 | | Vymenovať kultúrne stánky, kúpiť si lístok do kina, dialóg | Vymenuje kultúrne stánky, kúpi si lístok do kina, dialóg | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| Obchod a služby, nákupy, obchody | 5 | | Vymenovať obchody, kúpiť si tovar, dialóg | Vymenuje obchody, kúpi si tovar, dialóg | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| Starostlivosť o zdravie, u lekára, choroby | 4 | | Viesť jednoduchú komunikáciu u lekára, dialóg | Vedie jednoduchú komunikáciu u lekára, dialóg | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| Cestovanie, cestovný lístok, informácie o smere, mieste, orientácia v priestore | 5 | | Podávať informáciu o smere, mieste, poradiť, kúpiť si cestovný lístok, dialóg | Podá informáciu o smere, mieste, poradí, kúpi si cestovný lístok, dialóg | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| Vzdelanie, škola, vyučovanie, trieda, spolužiaci | 5 | | Opísať triedu, školu, pomenovať, poznať predmety, monológ | Opíše triedu, školu, pomenuje, pozná predmety, monológ | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| Vzťahy medzi ľuďmi, v škole, na ulici, pozdravy, frázy, pozvania | 4 | | Pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa, dialógy | Pozdraví, pozve, ponúkne, ospravedlní sa, dialógy | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| Stravovanie, jedlá, nápoje, v reštaurácii | 5 | | Viesť jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, objednať si jedlo, dialóg | Vedie jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, objedná si jedlo, dialóg | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| Záľuby, koníčky, voľný čas, aktivity, šport, krúžky | 5 | | Popísať aktivity v škole, vonku, v lete, v zime, monológ | Popíše aktivity v škole, vonku, v lete, v zime, monológ | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| Nemecko, spoznávanie krajiny, mestá, zvyky | 4 | | Podávať základné údaje o krajine, monológ | Podá základné údaje o krajine, monológ | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| Slovensko, moja vlasť, mestá, zvyky, tradície | 4 | | Podávať základné údaje o krajine, monológ | Podá základné údaje o krajine, monológ | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |

ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v nemeckom jazyku | | | | 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín | | |
|------------------------------------------------------|--------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Voľný čas | 8 | | Žiakov má: | Žiakov: | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|----------------|------------------|----------------|--|
| Ako som strávil prázdniny | 1 | nemecký jazyk etická výchova občianska náuka slovenský jazyk telesná a športová výchova informatika odborné predmety matematika | pomenovať jednotlivé činnosti, záľuby | pomenuje jednotlivé činnosti, záľuby | Ústne hodnotenie | Ústne skúšanie | | | |
| Voľný čas | 1 | | popísať aktivity cez prázdniny, v škole, vonku | popíše aktivity cez prázdniny , v škole, vonku | | | | | |
| Šport | 1 | | opísať ako strávim večer porozprávať o obľúbenom športe | opíše ako stráví večer porozpráva o obľúbenom športe | | | | | |
| Návšteva filmového, divadelného predstavenia | 1 | | porozumieť počutému, reprodukovať text monológ | porozumie počutému, reprodukuje text | | | | | |
| Hobby | 2 | | | | | | | | |
| Čítanie. Počúvanie | 1 | | | | | | | | |
| Reprodukcia textu | 1 | | | | | | | | |
| Môj všedný deň | 9 | | | | | | | | |
| Školské povinnosti | | | porozprávať o všednom dni v škole i doma | porozpráva o všednom dni v škole i doma | | | Ústne hodnotenie | Ústne skúšanie | |
| Pomoc v domácnosti | 2 | | popísať jednoduché práce v domácnosti | popíše jednoduché práce v domácnosti | | | | | |
| Rád počúvam hudbu | 1 | viest dialóg s priateľmi | vedie dialóg s priateľmi | | | | | | |
| Stretnutie s priateľmi | 1 | porozumieť počutému, reprodukovať text monológ, dialóg | porozumie počutému, reprodukuje text | | | | | | |
| Večer v rodine | 1 | | | | | | | | |
| Čítanie. Počúvanie | 1 | | | | | | | | |
| Reprodukcia textu | 2 1 | | | | | | | | |
| Sviatky a prázdniny | 9 | | | | | | | | |
| Veľká Noc, Vianoce - zvyky | 2 | Vymenovať sviatky, zvyky napísať blahoželanie k sviatku , výročiu, narodeninám | Vymenuje sviatky, zvyky napíše blahoželanie k sviatku , výročiu, narodeninám | Ústne hodnotenie | Ústne skúšanie | | | | |
| Blahoželanie | 1 | pozvať priateľov na party | pozve priateľov na party | | | | | | |
| Rodinná oslava, party | 2 | porozprávať o vysnívaných prázdninách | porozpráva o vysnívaných prázdninách | | | | | | |
| Vysnívané prázdniny | 1 | porozumieť počutému, reprodukovať text dialóg | porozumie počutému, reprodukuje text | | | | | | |
| Pieseň, koledy | 1 | | | | | | | | |
| Čítanie. Počúvanie | 1 | | | | | | | | |
| Reprodukcia textu | 1 | | | | | | | | |
| Stravovanie | 8 | | | | | | | | |
| Zdravý životný štýl | 2 | Viesť jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, objednať si jedlo | Vedie jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, objedná si jedlo | Ústne hodnotenie | Ústne skúšanie | | | | |
| V reštaurácii | 1 | popísať jedálny lístok | popíše jedálny lístok | | | | | | |
| Jedálny lístok | 1 | vymenovať špeciality národných kuchýň | vymenuje špeciality národných kuchýň | | | | | | |
| Medzinárodné špeciality | 1 | porozumieť počutému, reprodukovať text dialóg | porozumie počutému, reprodukuje text | | | | | | |
| Čítanie. Počúvanie | 2 | | | | | | | | |
| Reprodukcia textu | 1 | | | | | | | | |
| Bývanie | 7 | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|----------------|--|
| Môj dom, byt | 2 | | opísať dom, byt, izbu, zariadenie, dom, v ktorom by chcel bývať | opíše dom, byt, izbu, zariadenie, dom, v ktorom by chcel bývať | Ústne hodnotenie | Ústne skúšanie | |
| Moja izba, zariadenie | 1 | | porozumieť počutému, reprodukovať text | porozumie počutému, reprodukovať text | | | |
| Môj vysnívaný dom | 1 | | | | | | |
| Čítanie. Počúvanie | 2 | | | | | | |
| Reprodukcia textu | 1 | | | | | | |
| Obliekanie, móda | 8 | | | | | | |
| Módne trendy | 2 | | porozprávať jednoducho o oblečení na rôzne príležitosti, monológ | porozpráva jednoducho o oblečení na rôzne príležitosti, monológ | Ústne hodnotenie | Ústne skúšanie | |
| Šaty robia človeka | 1 | | vypýtať si oblečenie v oddelení konfekcie | vypýta si oblečenie v oddelení konfekcie | | | |
| Dámska a pánska konfekcia | 1 | | dialóg | porozumie počutému, reprodukovať text | | | |
| Oblečenie na rôzne príležitosti (šport, škola, divadlo...) | 1 | | porozumieť počutému, reprodukovať text | reprodukovať text | | | |
| Čítanie. Počúvanie | 1 | | | | | | |
| Reprodukcia textu | 1 | | | | | | |

ROČNÍK: TRETÍ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v nemeckom jazyku | | | | 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | 50 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Vzdelanie, škola, vyučovanie, krúžky, študentský život | 4 | nemecký jazyk etická výchova občianska náuka | Opísať, školu, poznať predmety, poznať školský systém, monológ | Opíše, školu, pomenuje, pozná predmety, pozná školský systém monológ | Ústne hodnotenie | Testy |
| Rodina, členovia rodiny, osobné údaje, vek, stav, zamestnanie, životopis, rodinný večer | 4 | slovenský jazyk telesná a športová výchova | Opísať rodinu, členov a udať svoje osobné údaje, monológ | Opíše rodinu, členov a udať svoje osobné údaje, monológ | Ústne hodnotenie | Testy |
| Bývanie v meste a dedine, rozdiely, moje vysnívané bývanie | 4 | informatika odborné predmety matematika | Porovnať bývanie v meste a na dedine, vyjadriť predstavy o bývaní, porozumieť inzerátu | Porovná bývanie v meste a na dedine, vyjadri predstavy o bývaní, porozumie inzerátu | Ústne hodnotenie | Testy |
| Obchod a služby, nákupy, obchody, reklama | 4 | | Vymenovať obchody, kúpiť si tovar, dialóg, vyjadriť názor o reklame a jej vplyve | Vymenuje obchody, kúpi si tovar, dialóg, vyjadri názor o reklame | Ústne hodnotenie | Testy |
| Stravovanie, jedlá, nápoje, v reštaurácii, národná kuchyňa | 4 | | Viesť jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, objednať si jedlo, dialóg, poznať niektoré recepty a národné jedlá | Vedie jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, pozná niektoré recepty a národné jedlá objedná si jedlo, dialóg | Ústne hodnotenie | Testy |
| Práca a povolanie, vysnívané povolanie, motivácia, nezamestnanosť, inzerát | 4 | | Pomenovať povolania, vyjadriť plány, napísať žiadosť o miesto, inzerát | Pomenuje povolania, vyjadri plány, napíše žiadosť o miesto, inzerát | Ústne hodnotenie | Testy |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|
| Voľný čas, záľuby, organizovaný voľný čas, krúžky | 4 | | Pomenovať jednotlivé činnosti, opísať svoj voľný čas, vyjadriť názor na trávenie voľného času | Pomenuje jednotlivé činnosti, opíše svoj voľný čas, vyjadrí názor na trávenie voľného času | Ústne hodnotenie | Testy |
| Cestovanie, cestovné ciele, informácie o smere, mieste, orientácia v priestore, v CK, plány | 4 | | Podat' informáciu o smere, mieste, poradiť, kúpiť si cestovný lístok, dialóg, vedieť vysvetliť význam cestovania | Podá informáciu o smere, mieste, poradí, vysvetlí význam cestovania, dialóg | Ústne hodnotenie | Testy |
| Starostlivosť o zdravie, u lekára, choroby, zdravý životný štýl, hygiena | 4 | | Viesť jednoduchú komunikáciu u lekára, dialóg, pomenovať orgány, rozprávať o zdravej výžive | Vedie jednoduchú komunikáciu u lekára, pomenuje orgány, rozpráva o zdravej výžive dialóg | Ústne hodnotenie | Testy |
| Človek a spoločnosť, formy komunikácie, morálka, vzťahy medzi ľuďmi, v škole, na ulici, pozdravy, frázy, pozvania | 4 | | Pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa, dialógy, vysvetliť, čo je morálka | Pozdraví, pozve, ponúkne, ospravedlní sa, dialógy, vysvetlí, čo je morálka a niektoré negatívne javy v spoločnosti | Ústne hodnotenie | Testy |
| Nemecko. Charakteristika, pamiatky, mestá, zvyky, obyčaje | 2 | | Podat' základné údaje o krajine, monológ | Podá základné údaje o krajine, monológ | Ústne hodnotenie | Testy |
| Slovensko, moja vlasť, mestá, zvyky, tradície | 3 | | Podat' základné údaje o krajine, monológ | Podá základné údaje o krajine, monológ | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| Rakúsko, charakteristika, pamiatky, zvyky, tradície | 2 | | Podat' základné údaje o krajine, monológ | Podá základné údaje o krajine, monológ | Ústne hodnotenie | Testy |
| Ostatné nemecky hovoriace krajiny, úradný jazyk, zvyky, tradície | 3 | | Podat' základné údaje o krajine, monológ | Podá základné údaje o krajine, monológ | Ústne hodnotenie | Testy |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Ročník štvrtý

| Rozpis učiva predmetu : konverzácia v nemeckom jazyku 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia |
| | 45 | | Žiak má: | Žiak: | |
| Moje rodné mesto Čo ukážem turistom Modelové situácie, dialógy Čítanie, počúvanie | 3 | Nemecký jazyk Náuka o spoločnosti Telesná výchova | Opísať svoje rodisko, byť hrdý na svoju vlasť Poznať krásy a pamiatky Slovenska Vedieť vyjadriť svoj názor Reprodukovať text Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu | Opíše svoje rodisko, je hrdý na svoju vlasť Pozná krásy a pamiatky Slovenska Vie vyjadriť svoj názor Reprodukuje text Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie |
| Sviatky a zvyky Rodinné oslavy a sviatky Medziľudské vzťahy Tolerancia, empatia | 3 | Etická výchova Matematika Informatika Zemepis | Poznať jednotlivé štátne sviatky, tradície, zvyky Poznať ľudské práva, byť tolerantný k iným ľuďom Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu | Pozná jednotlivé štátne sviatky, tradície, zvyky Pozná ľudské práva, je tolerantný k iným ľuďom Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie |
| Veda a technika Modernizácia techniky Dopravné prostriedky, informatika Čítanie, počúvanie | 3 | | Poznať význam výdobytkov vedy a techniky, Poznať niektorých svetových vedcov a ich objavy Reprodukovať text Reagovať na modelovú situáciu, Opísať obrázok | Pozná význam výdobytkov vedy a techniky, Pozná niektorých svetových vedcov a ich objavy Reprodukuje text Reaguje na modelovú situáciu Opíše obrázok | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Mládež a spoločnosť Generačné problémy Aktivity mladých, hudba Výchova v rodine | 3 | | Poznať zásady slušného správania, stolovania Prevencia šikanovania Vedieť si vybrať vhodnú aktivitu, Pochopiť negatívny vplyv drog, alkoholu, hudby Vážiť si rodinu Opísať obrázok | Pozná zásady slušného správania, stolovania Prevencia šikanovania Vie si vybrať vhodnú aktivitu, Pochopí negatívny vplyv drog, alkoholu, hudby Váži si rodinu Opíše obrázok | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie |
| Masmédiá Čítanie z tlače Internet Modelové situácie | 3 | | Poznať rôzne druhy tlače, ich pozitíva ale aj negatíva – bulvár Vedieť si povedať svoj názor Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu | Pozná rôzne druhy tlače, ich pozitíva ale aj negatíva – bulvár Vie si povedať svoj názor Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie |
| Kniha- priateľ človeka Knižnice, čítarne Moja obľúbená kniha Čítanie, počúvanie | 3 | | Poznať význam čítania, vplyv čítania na vyjadrovanie sa a slovnú zásobu, duševné zdravie Poznať niektorých svetových autorov a ich diela Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu | Pozná význam čítania, vplyv čítania na vyjadrovanie sa a slovnú zásobu, duševné zdravie Pozná niektorých svetových autorov a ich diela Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie |
| Človek a príroda 4 ročné obdobia Skleníkový efekt Ochrana životného prostredia | 3 | | Dbáť na čistotu životného prostredia Šetriť vodou a energiou Vedieť charakterizovať 4 ročné obdobia Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu | Dbá na čistotu životného prostredia Šetrí vodou a energiou Vie charakterizovať 4 ročné obdobia Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie |
| Komunikácia a jej formy Komunikácia v škole, na ulici, doma Výhody a nevýhody – Internet, PC, mobil Modelové situácie | 3 | | Viesť dialóg Poznať zdvorilostné frázy, niektoré hovorové slová, význam internetu pre dorozumievanie sa ľudí na celom svete Opísať obrázok Reagovať na danú situáciu | Vedie dialóg Pozná zdvorilostné frázy, niektoré hovorové slová, význam internetu pre dorozumievanie sa ľudí na celom svete Opíše obrázok Reaguje na danú situáciu | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Vzory a ideály Pravé hodnoty Vplyv výchovy na charakter človeka Čítanie, počúvanie | 3 | | Poznať skutočné hodnoty človeka, zachovávať morálne zásady Opísať obrázok Reagovať na danú situáciu | Pozná skutočné hodnoty človeka, zachováva morálne zásady Opíše obrázok Reaguje na danú situáciu | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie |
| Medziľudské vzťahy Význam dialógu medzi partnermi Charta ľudských práv Negatívne vplyvy výchovy a prostredia | 4 | | Byť tolerantný, ohľaduplný, bojovať proti šikanovaniu v škole, Prevencia proti drogám alkoholu, fajčeniu Dbať na ochranu ľudských práv | Je tolerantný, ohľaduplný, bojuje proti šikanovaniu v škole, Prevencia proti drogám, alkoholu Ochraňuje ľudské práva | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie |
| Opakovanie maturitných tém Záverečné hodnotenie | 19 | | | | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie |

| Názov predmetu | etická výchova |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Casový rozsah výučby | 1. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín |
| Ročník | Prvý, druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Etická výchova pripravuje mladých ľudí pre život, vychováva osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pripravuje mladých ľudí, aby v dospelosti prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi

Cieľové kompetencie

etickej výchovy: žiak si má uvedomiť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálno- interakčné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali :

- vedieť aktívne počúvať a rešpektovať názory druhých
- nepodliehať emóciám, nepoužívať morálne sudy a odsudzujúce hodnotenia
- uprednostňovať konštruktívny prístup, otvorenosť, čestnosť a slušnosť
- byť empatický – vcítiť sa do prežívania iných a akceptovať ich potreby
- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu
- prezentovať vlastný názor, ktorý je zrozumiteľný a akceptovateľný pre ostatných
- robiť etické analýzy s ohľadom na ľudské práva
- neustále si rozvíjať osobné a sociálne zručnosti

Kompetencie tvorivo riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- kriticky myslieť, prehodnocovať fakty, identifikovať problémy
- pochopiť podstatu problému a vedieť urobiť záver
- riešiť konflikty kooperatívnym a spolupracujúcim spôsobom
- prijímať rozhodnutia a niesť za ne zodpovednosť
- pracovať tímovo, mať zručnosti spolupráce a priateľstva
- podieľať sa na skupinových rozhodnutiach
- participovať na živote triedy a školy

Kompetencie občianske

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- osvojiť si základné humanistické hodnoty a princípy demokracie
- uvedomiť si svoje práva, povinnosti, ľudské práva, záujmy, hodnoty, potreby a postoje v spojení so záujmami širšej skupiny
- orientovať sa v kultúrno-pluralitnom svete a použiť interkultúrne kontakty na obohatenie seba aj druhých
- aktívne reagovať na prejavy intolerancie, diskriminácie a xenofóbie
- zaujímať sa aktívne o veci verejné a zodpovedne konať
- zapájať sa do občianskeho života vo svojom okolí
- chrániť životné prostredie a kultúrne dedičstvo

Intrapersonálne a interpersonálne kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- zamerať sa na sebazpoznanie, sebazdokonaľovanie, sebakontrolu a sebareflexiu
- efektívne spolupracovať a mať tvorivý prístup v tímovej práci
- uvedomiť si svoju sociálnu pozíciu a rolu
- podieľať sa spoluzodpovedne na dosiahnutých cieľoch tímovej práce
- učiť sa učiť a celoživotne sa vzdelávať
-

Pracovné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- posúdiť vlastné reálne fyzické a duševné možnosti
- stanoviť si ciele a priority s ohľadom na svoje schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky
- byť schopný vstúpiť na trh práce
- zvažovať svoje predpoklady na podnikanie
- získavať a využívať informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

Kompetencie využívať informačné technológie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- uvedomiť si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- chápať riziká používania informačno-komunikačných technológií
- získavať a spracovávať informácie z internetu a IKT

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Komunikácia | Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diskusia, hranie rolí | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, kreslenie, hry, scénky, improvizácie, beseda, interview |
| Dôstojnosť ľudskej osoby | Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, práca s obrázkami, hranie rolí, tvorba plagátu |
| Etika sexuálneho života | Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, riešenie problémovej situácie |
| Dobré vzťahy v rodine | Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Situačno-problémová metóda | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov. Tvorba rodinného rozpočtu, prezentácia |
| Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad | Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, beseda s osobnosťou |
| Etika práce, etika a ekonomika | Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hranie rolí | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|
| Komunikácia | Lenz, L. – Krížová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. | Tabuľa | Zošit | Internetové zdroje |
| Dôstojnosť ľudskej osoby | Miedzogová, J.: Základy etiky. | Televízor | Papiere | Knižnice |
| Etika sexuálneho života | Alexová, S. – Vopel, K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám. | Dvd prehrávač | Farbičky | Exkurzie |
| Dobré vzťahy v rodine | Roche Olivar, R.: Etická výchova | Dataprojektor | Nožnice | Návštevy kultúrnych a vzdelávacích podujatí |
| Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad | Prevendárová, J.-Kubíčková, G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy | Notebook | Lepidlo | |
| Etika práce, etika a ekonomika | Krížová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. | Magnetofón | Časopisy | |
| | Bagalová, L.-Gogolová, D.: Ľudské práva a zručnosti potrebné pre ich uplatnenie. | Videorekordér | Fotografie | |
| | Ďurajková, D.-Vargová, D.: Multikultúrna výchova, áno alebo nie? | Interaktívna tabuľa | Nástenky | |
| | | | Obrázky | |
| | | | Noviny a časopisy | |

ROČNÍK: PRVÝ – študijný odbor

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: etická výchova | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod. | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Komunikácia | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť. Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>slovenský jazyk a literatúra</p> <p>dejepis</p> <p>náboženstvo</p> <p>ekonomika</p> | <ul style="list-style-type: none"> nadviazať, udržať a ukončiť rozhovor vyjadriť pozitívne a negatívne city používať empatiu a asertivitu v komunikácii tvorivo riešiť medziľudské vzťahy poznať pravidlá kultivovaného vyjadrovania | <ul style="list-style-type: none"> vie nadviazať, udržať a ukončiť rozhovor vie vyjadriť pozitívne a negatívne city vie použiť empatiu a asertivitu v komunikácii vie tvorivo riešiť medziľudské vzťahy pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania | <p>Povzbudenie</p> <p>Pochvala</p> <p>Potlesk</p> <p>Ocenenie maximálneho výkonu</p> <p>Upozornenie na pasivitu</p> <p>Pozitívna kritika</p> <p>Hodnotenie spolužiakmi v diskusií</p> | <p>Diskusia</p> <p>Rozhovor</p> <p>Jednoduché úlohy zamerané na požadované správanie</p> <p>Ústne odpovede</p> |
| Dôstojnosť ľudskej osoby | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie vlastných silných a slabých stránok • Sebaovládanie a sebvýchova • Pozitívne hodnotenie druhých • Umenie hľadať prijateľný kompromis • Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor. • Ľudská dôstojnosť a náboženská etika • Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom • Plánovanie a hospodárenie s peniazmi – príspevky na darcovstvo a filantropiu | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>slovenský jazyk a literatúra</p> <p>dejepis</p> <p>náboženstvo</p> <p>občianska náuka</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby • vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, životného štýlu v rámci úcty k osobe • poznať svoje silné a slabé stránky • mať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných • sebaovládanie hodnotiť ako jeden z prvkov sebaúcty • prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám, voči každej ľudskej osobe • vedieť popísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách | <ul style="list-style-type: none"> • vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby • vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, životného štýlu v rámci úcty k osobe • pozná svoje silné a slabé stránky • má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných • sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty • prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám, voči každej ľudskej osobe • vie popísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách | <p>Frontálne hodnotenie</p> <p>Individuálne hodnotenie</p> <p>Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi</p> | <p>Ústne odpovede</p> |
| <p>Etika sexuálneho života</p> | <p>11</p> | | <p>Žiak má:</p> | <p>Žiak:</p> | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • partnerské vzťahy – kamarátstvo, priateľstvo, láska • zrelosť, samostatnosť a zodpovednosť • počatie a prenatálny život • Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a Aids, odporúčaná WHO • Dôsledky predčasne sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia. • Hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života a pornografie na človeka. | 2 | slovenský jazyk a literatúra | <ul style="list-style-type: none"> • poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho života • poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a Aids • chápať, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je potrebné v ňom akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu a úctu k iným | <ul style="list-style-type: none"> • pozná a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života • pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a Aids • chápe, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je potrebné v ňom akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu a úctu k iným | Frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| | 1 | náboženstvo | | | Individuálne skúšanie | |
| | 1 | | | | Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi | |
| | 2 | | | | Písomné skúšanie | |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | | | | | |

ROČNÍK: DRUHÝ – študijný odbor

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: etická výchova | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod. | | |
|----------------------------------------------|--------|------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| Názov tematického celku | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Dobré vzťahy v rodine | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Rodinné spoločenstvo a ja Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania Rodinný rozpočet Človek vo sfére peňazí – osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam. | 3 | slovenský jazyk a literatúra | <ul style="list-style-type: none"> poznať dôležitosť rodiny pre život človeka | <ul style="list-style-type: none"> pozná dôležitosť rodiny pre život človeka | Povzbudenie | Diskusia |
| | 2 | biológia | <ul style="list-style-type: none"> vedieť vysvetliť funkcie rodiny | <ul style="list-style-type: none"> vie vysvetliť funkcie rodiny | Pochvala | Rozhovor |
| | 3 | dejepis | <ul style="list-style-type: none"> chápať svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach | <ul style="list-style-type: none"> chápe svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach | Potlesk | Jednoduché úlohy zamerané na požadované správanie |
| | 1 | náboženstvo | <ul style="list-style-type: none"> chápať život svojich rodičov i súrodencov sa | <ul style="list-style-type: none"> chápe život svojich rodičov i súrodencov sa | Ocenenie maximálneho výkonu | Ústne odpovede |
| | 1 | ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> vedieť identifikovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami | <ul style="list-style-type: none"> vie identifikovať trvalé životné hodnoty a osvojil si vzťah medzi životnými potrebami a financiam | Upozornenie na pasivitu | |
| | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> usilovať sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine | <ul style="list-style-type: none"> usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine | Pozitívna kritika | |
| | | slovenský jazyk a literatúra | | | | |
| Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad | 11 | dejepis | Žiak má: | Žiak: | | |
| | 2 | náboženstvo | | <ul style="list-style-type: none"> vysvetlí termín | Frontálne | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami Svedomie a rozvíjanie morálneho úsudku Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva Význam prosociálnych vzorov pre výchovu | 2 | občianska náuka | <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť termín hodnota, norma a ich vzťah | <p>hodnota, norma a ich vzťah</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe súvislosť medzi normou a hodnotou | <p>hodnotenie</p> <p>Individuálne hodnotenie</p> <p>Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi</p> | |
| | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> chápať súvislosť medzi normou a hodnotou | <ul style="list-style-type: none"> oddržiava všeobecne akceptovateľné mravné normy | | |
| | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> oddržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy | <ul style="list-style-type: none"> pozná mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach | | |
| | 3 | | <ul style="list-style-type: none"> poznať mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach | | | |
| Etika práce, etika a ekonomika | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok Ekonomické hodnoty | 2 | <p>odborné predmety</p> <p>ekonomika</p> <p>náboženstvo</p> | <ul style="list-style-type: none"> vedieť vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady poznať pojem „etický kódex zamestnanca vedieť ho vysvetliť a uviesť príklady jeho | <ul style="list-style-type: none"> vie vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady pozná pojem „etický kódex zamestnanca vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho | <p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Hodnotenie v diskusii so</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> |
| | 1 | občianska náuka | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku. | <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> | | <p>zásad</p> <ul style="list-style-type: none"> pochopiť dôležitosť profesijnej etiky poznať hodnoty súťaživosti a kooperácie na pracovisku byť pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku rešpektovať pravidlá „fair play“ a autority stavať sa zodpovedne k zadaným úlohám na dodržanie slova vynaložiť osobnú snahu a námahu | <p>zásad</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe dôležitosť profesijnej etiky pozná hodnoty súťaživosti a kooperácie na pracovisku je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku rešpektuje pravidlá „fair play“ a autority stavia sa zodpovedne k zadaným úlohám na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu a námahu | <p>spolužiakmi</p> <p>Písomné skúšanie</p> | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|

Finančná gramotnosť:

téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku Dobré vzťahy v rodine v rozsahu 1 vyučovacia hodina;

téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v tematickom celku Dôstojnosť ľudskej osoby v rozsahu 1 vyučovacia hodina.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá uvedené v ŠkVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách etickej výchovy rozvíjať komunikačné zručnosti, vedieť používať empatiu a asertivitu v komunikácii, poznať svoje silné a slabé stránky.

Žiak má v 2.ročníku na hodinách etickej výchovy osvojiť si základné postoje a spôsobilosti súvisiace s hodnotami a normami, riešiť problémové úlohy.

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Názov predmetu | náboženská výchova |
| Casový rozsah výučby | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník | Prvý, druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonstráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela). *Expozičné metódy* je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a *projektová metóda* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu). Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému). *Fixačné metódy* sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy). Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:
formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
formovať svedomie
spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
vedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
prehľbovať medzilidské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- ✚ vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

- ✚ rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- ✚ hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- ✚ pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- ✚ prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

Občianske kompetencie

- ✚ porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- ✚ prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- ✚ postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Pracovné kompetencie

- ✚ chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

- ✚ prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- ✚ integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

- ✚ prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
- ✚ filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- ✚ filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Hľadanie cesty | Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Boh v ľudskom svete | Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

| | | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Práca s knihou |
| Byť človekom | Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Na ceste k osobnosti – šance a riziká | Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Boh a človek | Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Človek v spoločnosti | Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Hľadanie cesty | Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“ | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus | Internet Knižnica |
| Boh v ľudskom svete | Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“ | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus | Internet Knižnica |
| Byť človekom | Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“ | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus | Internet Knižnica |
| Na ceste k osobnosti – šance a riziká | Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“ | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus | Internet Knižnica |
| Boh a človek | Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“ | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus | Internet Knižnica |
| Človek v spoločnosti | Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“ | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus | Internet Knižnica |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: náboženská výchova - prvý ročník | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzi predmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov |
| Hľadanie cesty | 7 | | Žiak má : | Žiak : |
| Naše cesty sa spojili - komunikácia Komunikácia cez internet Trojrozmernosť človeka Človek a jeho otázky Zmysel života Človek – bytosť náboženská | | Etická výchova Slovenský jazyk Dejepis Občianska náuka Ekológia Informatika | Vysvetliť pojem náboženstvo Schopnosť vymenovať druhy komunikácie Schopnosť zdôvodniť potrebu modlitby Charakterizovať trojrozmernosť človeka Vysvetliť zmysel života človeka v kontexte SP a KKC Dávať svojmu správaniu a životu zmysel Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva (KKC 27-28), vysvetliť pojmy monoteizmus, polyteizmus Chápať súvislosť SP s postojom viery a vnímať ho ako výzvu pre svoj osobný život; byť otvorený pre reflexiu vlastného postoja viery | Správne vysvetlil pojem náboženstvo Vymenoval druhy komunikácie Zdôvodnil potrebu modlitby Charakterizoval trojrozmernosť človeka Vysvetlil zmysel života človeka v kontexte SP a KKC Začal dávať svojmu správaniu a životu zmysel Zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva a vysvetlil pojmy monoteizmus, polyteizmus Pochopil súvislosť SP s postojom viery a vnímal ho ako výzvu pre svoj osobný život; otvoril sa pre reflexiu vlastného postoja viery |
| Boh v ľudskom slove | 8 | | Žiak má : | Žiak : |
| Reč Metafora – reč viery Božie slovo v ľudskom slove Vydať sa na cestu – Abrahám Počúvať Boha Ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí Dekalóg - Magna charta ľudských práv Boh čaká na ľud. | | Etická výchova Slovenský jazyk Dejepis Ekológia Občianska náuka | Definovať svedomie (KKC 1796) Zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783 – 1785), vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia Mať schopnosť pozitívne | Definoval svedomie Zdôvodnil potrebu formovania svedomia a vysvetlil všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia Naučil sa pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „Áno“ | | | oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok Interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959) | dobrý skutok Interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie Určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu |
| Byť človekom | 5 | | Žiak má : | Žiak : |
| Môj počiatok Dôstojnosť osoby Spravodajské hodnoty (Stereotypy v médiách) Ježiš Boží Syn a Syn človeka Ježiš v evanjeliách | | Etická výchova Dejepis Občianska náuka | Obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia, uvedomiť si dar vlastnej existencie Vážiť si hodnotu ľudského života; kriticky posúdiť informácie v médiách Dokázať vžiť sa do myslenia a konania iných Dokázať preskúmať rôzne druhy prameňov informácií, výber periodík, rozhlasových a televíznych programov i širokej škále internetu a byť schopný zaujať k nim kritický postoj Obhájiť historickosť Ježiša Krista Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi | Bol schopný obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia a porozumel daru vlastnej existencie Začal si vážiť hodnotu ľudského života a aplikoval kriticky posúdiť predložené informácie z médií Dokázal sa vžiť do myslenia a konania iných Dokázal preskúmať rôzne druhy prameňov informácií, výber periodík, rozhlasových a televíznych programov i širokej škále internetu a bol schopný zaujať k nim kritický postoj Obhájiť historickosť Ježiša Krista Zaujal kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi |
| Na ceste k osobnosti | 4 | | Žiak má : | Žiak : |
| Ľudia, ktorí ma oslovili Na ceste k osobnosti Deformácia osobnosti Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života | | Etická výchova Občianska náuka | Porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť, vymenovať znaky zrelej osobnosti Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti | Porovnal a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť, vymenoval znaky zrelej osobnosti Uviedol predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gamblerstvo...) Ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom; objaviť výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života | Vymenoval a zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gamblerstvo...) Ohraničil pravdivosť legendy voči historickým faktom; objavil výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života |
| Boh a človek | 3 | | Žiak má : | Žiak : |
| Boh vzťahov S Tebou na ceste Znovunájdenny Otec | Etická výchova | | Definovať sviatosti, disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka Byť schopný znázorniť na ceste svojho života dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti, ktoré ich sprevádzajú Opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy | Definoval sviatosti, disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka Znázornil na ceste svojho života dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti, ktoré ich sprevádzajú Opísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok Našiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy |
| Človek v spoločenstve | 6 | | Žiak má : | Žiak : |
| Muž a žena – ikona Boha - VMR AIDS – choroba vzťahov Kto je môj brat, moja sestra? Povolanie Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer Beseda s kňazom, sviatosti | | Etická výchova Občianska náuka | Vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine Vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre Cirkev a spoločnosť Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer; zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov Vytvoriť si vzťah k ľudskému | Vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine Vysvetlil poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre Cirkev a spoločnosť Naučil sa vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer; zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | spoločenstvu; Aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve | Vytvoril si vzťah k ľudskému spoločenstvu; Aktívne sa podieľal na slávení liturgie vo farskom spoločenstve |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ROČNÍK DRUHÝ | | | náboženská výchova – | |
| | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích h | |
| Názov tematického celku Témy | Ho din y | Medzi predmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov |
| Moje hodnoty | 4 | | Žiak má: | Žiak: |
| Úvodná hodina. Naše ruky hovoria Hodnoty. Reflexia vlastného rebríčka hodnôt Životný štýl Rozhodnutia | | Etická výchova Občianska náuka | Vysvetliť pojem hodnota, posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbe životného štýlu. Prejaviť záujem o pravé hodnoty v živote. Zostaviť rebríček svojich hodnôt, vytvoriť profily rôznych životných štýlov. | Vysvetlil pojem hodnota a posúdil podiel výberu hodnôt na tvorbe životného štýlu. Prejaviť záujem o pravé hodnoty v živote. Zostavil rebríček svojich hodnôt a vytvoril profily rôznych životných štýlov. |
| Hodnoty života | 8 | | Žiak má: | Žiak: |
| Obraz sveta v mýte Veda a viera Človek správcem zeme Človek ako spoločenstvo osôb Manželstvo – jeho význam Nevydarené vzťahy Plodnosť – dar alebo... Nechaj žiť je správne | | Etická výchova Občianska náuka Dejepis | Vysvetliť chápanie mýtu vo vzťahu k bibl. textu o stvorení sveta a človeka. Uvedomiť si aktuálnosť bibl. posolstva o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu Vyvodiť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Posúdiť hodnotu rodiny, pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti. Prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu. Zdôrazniť dôstojnosť ľudského života a našu zodpovednosť za život. Nájsť a vysvetliť súvis medzi | Vysvetlil chápanie mýtu vo vzťahu k bibl. textu o stvorení sveta a človeka. Uvedomil si aktuálnosť bibl. posolstva o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu Vyvodil závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Posúdil hodnotu rodiny a pomenoval jej ohrozenia v súčasnosti. Prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú medziľudskú úctu. Zdôraznil dôstojnosť ľudského života a našu zodpovednosť za život. Našiel a vysvetlil súvis medzi |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | pohlavnosťou a plodnosťou. Vytvoriť pravidlá na ochranu prírody, podieľať sa na ochrane života od počatia. Obhájiť právo človeka na život od počatia. | pohlavnosťou a plodnosťou. Vysvetlil pravidlá na ochranu prírody Obhájiť právo človeka na život od počatia. |
| Šírenie kresťanských hodnôt v Európe | 8 | | Ziakov: | Ziakov: |
| Je potrebná autorita? Obraz a skutočnosť Neúnavný atlét (sv. Pavol) Osobnosti židovstva Dejiny a legenda Syntéza života a viery Európa – mesto človeka Vianoce – pôvod a zmysel | | Etická výchova Občianska náuka Dejepis | Vysvetlíť úlohu hierarchie Cirkvi prostredníctvom bibl. obrazov Cirkvi, jej vnútornú povahu Opísať šírenie kresťanstva v prvých storočiach. Ohraničiť pravdivosť kresťan. legendy voči historickým faktom. Analyzovať dôsledky osvietenstva, konzumu a sekularizmu. Oceňovať úlohu Cirkvi pri šírení kresťan. hodnôt v Európe. Pozorovať znaky a pravdivosť kresťan. legend, prejavíť záujem o dianie v Cirkvi. Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych a negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi. Vysvetlíť potrebu oživenia kresťanských koreňov Európy. Vysvetlíť pôvod a význam vianočných udalostí. | Vysvetlil úlohu hierarchie Cirkvi prostredníctvom bibl. obrazov Cirkvi, jej vnútornú povahu Opísal šírenie kresťanstva v prvých storočiach. Ohraničil pravdivosť kresťan. legendy voči historickým faktom. Analyzoval dôsledky osvietenstva, konzumu a sekularizmu. Charakterizoval úlohu Cirkvi pri šírení kresťan. hodnôt v Európe. Rozčlenil znaky a pravdivosť kresťan. legend, prejavil záujem o dianie v Cirkvi. Bol schopný kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych a negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi. Vysvetlil potrebu oživenia kresťanských koreňov Európy. Vysvetlil pôvod a význam vianočných udalostí. |
| Kresťanské hodnoty v spoločnosti | 2 | | Ziakov: | Ziakov: |
| Človek a jeho vzťah k spoločnosti Vzťah Cirkvi - štát | | Etická výchova Občianska náuka Dejepis | Posúdiť vzťah Cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšiť úlohu Cirkvi a úlohu politiky. Uvedomiť si slobodu, ale aj zodpovednosť jedinca voči | Charakterizoval vzťah Cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšil úlohu Cirkvi a úlohu politiky. Uvedomil si slobodu, ale aj zodpovednosť jedinca voči |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ostatným. Oceňiť úlohu Cirkvi a úlohu štátu v spoločnosti. | ostatným. Objasnil úlohu Cirkvi a úlohu štátu v spoločnosti. |
| Pramene plnohodnotného života | 7 | | Žiak má: | Žiak: |
| Studňa alebo pravda o mne samom Otčenáš a môj život Stojím pred Tebou Zázrak, kúzlo alebo trik? Veľká noc Z tmy do svetla V zajatí temných síl Ježiš kladie svoje ruky na človeka | | Etická výchova Občianska náuka Dejepis | Položiť si kritické otázky o vlastnej viere v Boha. Opísať jednotlivé formy modlitby, pomenovať podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe, vysvetliť štruktúru modlitby Otčenáš a charakterizovať jednotlivé prosby tejto modlitby. Opísať zázraky uzdravenia v príbehoch prírod. a antic. národov, zázraky v kresťanstve, vysvetliť bibl. chápanie zázrakov. Vysvetliť pôvod a význam veľkonočných udalostí, aktívne sa zúčastniť na liturgii veľkonočných sviatkov. Analyzovať negat. vplyvy okultizmu. Zdôvodniť význam sviatostí pre osobný rast vo viere. Prehľbiť hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe. Vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe. Formovať návyk pravidelnej modlitby a prístupovania k sviatostiam. | Položil si kritické otázky o vlastnej viere v Boha. Opísal jednotlivé formy modlitby, Pomenoval podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe, vysvetlil štruktúru modlitby Otčenáš a charakterizoval jednotlivé prosby tejto modlitby. Opísal zázraky uzdravenia v príbehoch prírod. a antic. národov, zázraky v kresťanstve, vysvetliť bibl. chápanie zázrakov. Vysvetlil pôvod a význam veľkonočných udalostí, aktívne sa zúčastnil na liturgii veľkonočných sviatkov. Analyzoval negat. vplyvy okultizmu. Zdôvodnil význam sviatostí pre osobný rast vo viere. Prehľbil hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe. Vnímал sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe. Získal návyk pravidelnej modlitby a prístupovania k sviatostiam. |
| Plnosť života | 4 | | Žiak má: | Žiak: |
| Otázky, ktoré nás trápia Právo na smrť alebo právo na dôstojné umieranie Brána len pre mňa | | Etická výchova Občianska náuka | Položiť si otázku o živote a smrti. Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v | Analyzoval otázku o živote a smrti. Uviedol rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka |

| | | | | |
|----------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Posmrtný život | | | súčasnosti, porovnať ich s kresťan. pohľadom na hodnotu človeka a vyvodit' závery pre svoj život. Posúdiť mravný aspekt eutanázie. Vysvetliť význam sviatosti pomazania chorých. Interpretovať učenie Cirkvi o smrti a posmrtnom živote. Orientovať sa v obradoch kresťan. pohrebu Porovnať kresť. učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev. | v súčasnosti, porovnal ich s kresťan. pohľadom na hodnotu človeka a vyvodil závery pre svoj život. Posúdil mravný aspekt eutanázie. Vysvetlil význam sviatosti pomazania chorých. Interpretoval učenie Cirkvi o smrti a posmrtnom živote. Orientoval sa v obradoch kresťan. pohrebu Porovnal kresť. učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev. |
|----------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá uvedené v ŠkVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách náboženskej výchovy rozvíjať komunikačné zručnosti, vedieť vysvetliť pojem náboženstvo, zdôvodniť potrebu modlitby, zdôvodniť potrebu formovania svedomia, obhájiť dôstojnosť ľudského života.

Žiak má v 2.ročníku na hodinách náboženskej výchovy rozvíjať komunikačné zručnosti, vysvetliť pojem hodnota, vedieť prejavit' záujem o pravé hodnoty v živote, posúdiť hodnoty rodiny, prejavit' zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu, šírenie kresťanských hodnôt.

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov predmetu | dejepis |
| Casový rozsah výučby | 1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín |
| Ročník | Prvý, druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. *Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.*

Dejepis má viesť žiaka k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Učivo je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti

Cieľové kompetencie dejepisu

Žiak si má uvedomiť a chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva. Žiak má byť hrdý na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom, pochopiť rôznosť ľudskeho myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti. Osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej profesii.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo Starovek Slovensko v susedstve Rímskej ríše | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom |
| Stredovek Na ceste k novoveku Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Opis, charakteristika | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom |
| Po cestách revolúcií Formovanie novodobého slovenského národa | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Opis, charakteristika | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Test |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo | Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Mapa | Internet Video |
| Starovek | Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Mapa | Internet Video |
| Slovensko v susedstve Rímskej ríše | Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Mapa | Internet Video |
| Stredovek | Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Mapa | Internet Video |
| Na ceste k novoveku | Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Mapa | Internet Video |
| Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí | Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Mapa | Internet Video |
| Po cestách revolúcií | Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Mapa | Internet Video |
| Formov. Slov. národa | Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. | Dataprojektor | Mapa | Internet |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|--|-------|
| | Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku | PC Interaktívna tabuľa | | Video |
|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|--|-------|

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: dejepis

1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo a život pravekého človeka | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| História ako veda | 1 | | Charakterizovať históriu ako vedu Poznať druhy historických prameňov Orientovať sa na časovej priamke Poznať vybrané pomocné vedy historické | Charakterizoval históriu ako vedu Poznal druhy historických prameňov Orientoval sa na časovej priamke Poznal vybrané pomocné vedy historické | Ústne frontálne skúšanie | Skupinový rozhovor |
| Život človeka v praveku | 2 | ekonomika – Vznik obchodu | Vymenovať názvy jednotlivých období praveku Poznať vývin človeka v jednotlivých obdobiach Charakterizovať život pravekého človeka na Slovensku Uviesť príklady archeologických nálezov | Vymenoval názvy jednotlivých období praveku Poznal vývin človeka v jednotlivých obdobiach Charakterizoval život pravekého človeka na Slovensku Uviedol príklady archeologických nálezov | Ústne frontálne skúšanie | Skupinový rozhovor |
| Svet v staroveku | 10 | | | | | |
| Mezopotámia | 2 | | Poznať prírodné podmienky úrodného polmesiaca Vysvetliť okolnosti vzniku prvých mestských štátov Definovať pojmy chrámové a palácové hospodárstvo Vedieť vymenovať niektoré vynálezy a poznatky vzniknuté v Mezopotámii | Poznal prírodné podmienky úrodného polmesiaca Vysvetlil okolnosti vzniku prvých mestských štátov Definoval pojmy chrámové a palácové hospodárstvo Vedel vymenovať niektoré vynálezy a poznatky vzniknuté v Mezopotámii | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |
| Egypt | 2 | | Poznať okolnosti zjednotenia Horného a Dolného Egypta Vymenovať ríše v jednotlivých obdobiach vývoja Egypta Poznať kultúru starovekého Egypta Vysvetliť význam náboženstva v živote Egyptanov | Poznal okolnosti zjednotenia Horného a Dolného Egypta Vymenoval ríše v jednotlivých obdobiach vývoja Egypta Poznal kultúru starovekého Egypta Vysvetlil význam náboženstva v živote Egyptanov | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Antika | 6 | <p>občianska náuka – Náboženstvo a kultúra starovekých štátov</p> <p>ekonomika – Vznik a vývoj peňazí</p> <p>občianska náuka – Grécka a rímska filozofia</p> | <p>Vysvetliť okolnosti vzniku mestských štátov</p> <p>Vymenovať niektoré mestské štáty</p> <p>Objasniť pojem „aténska demokracia“</p> <p>Charakterizovať rímsku republiku</p> <p>Objasniť spoločenské rozvrstvenie v starovekom Ríme</p> <p>Charakterizovať dve obdobia rímskeho cisárstva</p> <p>Vysvetliť príčiny vzniku kresťanstva a načrtnúť jeho vývin</p> <p>Vysvetliť prínos antickej kultúry a filozofie</p> | <p>Vysvetliť okolnosti vzniku mestských štátov</p> <p>Vymenovať niektoré mestské štáty</p> <p>Objasniť pojem „aténska demokracia“</p> <p>Charakterizoval rímsku republiku</p> <p>Objasniť spoločenské rozvrstvenie v starovekom Ríme</p> <p>Charakterizoval dve obdobia rímskeho cisárstva</p> <p>Vysvetliť príčiny vzniku kresťanstva a načrtnúť jeho vývin</p> <p>Vysvetliť prínos antickej kultúry a filozofie</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Didaktická hra</p> | <p>Skupinový rozhovor</p> <p>Prezentácia referátov</p> <p>Dramatický prednes</p> |
| Formovanie prvých štátnych celkov na území Slovenska | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Slovania a Samova ríša | 1 | | <p>Popísať príchod Slovanov a ich adaptáciu na našom území</p> <p>Popísať okolnosti vzniku Samovej ríše</p> <p>Charakterizovať vývin Samovej ríše a príčiny jej zániku</p> | <p>Popísal príchod Slovanov a ich adaptáciu na našom území</p> <p>Popísal okolnosti vzniku Samovej ríše</p> <p>Charakterizoval vývin Samovej ríše a príčiny jej zániku</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Didaktická hra</p> | <p>Skupinový rozhovor</p> <p>Prezentácia referátov</p> <p>Dramatický prednes</p> |
| Veľká Morava | 1 | slovenský jazyk a literatúra – Kultúra Veľkej Moravy a Byzantská misia | <p>Vysvetliť príčiny vzniku Veľkej Moravy</p> <p>Načrtnúť historický vývin Veľkej Moravy</p> <p>Vysvetliť význam Byzantskej misie</p> | <p>Vysvetliť príčiny vzniku Veľkej Moravy</p> <p>Načrtnúť historický vývin Veľkej Moravy</p> <p>Vysvetliť význam Byzantskej misie</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Didaktická hra</p> | <p>Skupinový rozhovor</p> <p>Prezentácia referátov</p> <p>Dramatický prednes</p> |
| Slovensko v stredoveku | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Slovensko súčasťou Uhorského štátu | 4 | slovenský jazyk a literatúra – Humanizmus a renesancia v svetovej a slovenskej literatúre | <p>Popísať okolnosti vzniku Uhorského štátu</p> <p>Stručne charakterizovať politický vývin Uhorska za vlády Arpádovcov</p> <p>Vysvetliť prínos Anjouovcov pre Uhorsko</p> <p>Objasniť význam myšlienkového smeru humanizmu</p> <p>Vysvetliť aplikáciu humanizmu v slovenských dejinách</p> | <p>Popísal okolnosti vzniku Uhorského štátu</p> <p>Stručne charakterizoval politický vývin Uhorska za vlády Arpádovcov</p> <p>Vysvetliť prínos Anjouovcov pre Uhorsko</p> <p>Charakterizoval vládu a reformy Mateja Korvína</p> <p>Vysvetliť aplikáciu humanizmu v slovenských dejinách</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Didaktická hra</p> | <p>Skupinový rozhovor</p> <p>Prezentácia referátov</p> <p>Dramatický prednes</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Život človeka v Uhorskom štáte | 3 | | Poznať stredoveké rozvrstvenie spoločnosti v Uhorsku Vysvetliť okolnosti vzniku stredovekých miest Poznať výsady slobodných kráľovských miest Charakterizovať stredoveké remeslá | Poznať stredoveké rozvrstvenie spoločnosti v Uhorsku Vysvetliť okolnosti vzniku stredovekých miest Poznať výsady slobodných kráľovských miest Charakterizoval stredoveké remeslá | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |
| Slovensko v novoveku | 11 | | | | | |
| Habsburgovci na uhorskom tróne | 7 | slovenský jazyk a literatúra – Literatúra počas osvieteného absolutizmu slovenský jazyk a literatúra – Slovenské národné obrodenie | Vysvetliť príčiny nástupu Habsburgovcov na uhorský trón Poznať politický vývin Uhorska v susedstve Osmanskej ríše Poznať okolnosti korunovácie uhorských kráľov v Bratislave Vysvetliť okolnosti vzniku povstání poddaných a ich dôsledky v polovici 16.st. Objasniť vplyv reformácie v Nemecku, Česku na slovenských reformátorov Vysvetliť pojem rekatolizácia v slovenských podmienkach Charakterizovať osobnosť Márie Terézie a jej prínos pre Slovensko Vymenovať reformy Márie Terézie Charakterizovať reformy Jozefa II a ich význam | Vysvetliť príčiny nástupu Habsburgovcov na uhorský trón Poznať politický vývin Uhorska v susedstve Osmanskej ríše Poznať okolnosti korunovácie uhorských kráľov v Bratislave Vysvetliť okolnosti vzniku povstání poddaných a ich dôsledky v polovici 16.st. Objasniť vplyv reformácie v Nemecku, Česku na slovenských reformátorov Vysvetliť pojem rekatolizácia v slovenských podmienkach Charakterizoval osobnosť Márie Terézie a jej prínos pre Slovensko Vymenoval reformy Márie Terézie Charakterizoval reformy Jozefa II a ich význam | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |
| Formovanie moderného slovenského národa | 4 | | Definovať význam národného obrodzenia v slovenských dejinách Popísať okolnosti uzákonenia prvej spisovnej slovenčiny Definovať pojem „slovanská vzájomnosť“ Vysvetliť význam a prínos činnosti Štúrovcov pre slovenský národ Popísať okolnosti uzákonenia štúrovskej spisovnej slovenčiny Poznať význam činnosti Matice Slovenskej Vysvetliť význam revolúcie 1848-49 v slovenských dejinách v kontexte so revolučnými dianím v Európe | Definoval význam národného obrodzenia v slovenských dejinách Popísal okolnosti uzákonenia prvej spisovnej slovenčiny Definoval pojem „slovanská vzájomnosť“ Vysvetliť význam a prínos činnosti Štúrovcov pre slovenský národ Popísal okolnosti uzákonenia štúrovskej spisovnej slovenčiny Poznať význam činnosti Matice Slovenskej Vysvetliť význam revolúcie 1848-49 v slovenských dejinách v kontexte so revolučnými dianím v Európe | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra Písomné skúšanie | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes Didaktický test |

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: dejepis

1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
|---------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Svet sa mení | 5 | | Ziakov má: | Ziakov: | | |
| Priemyselná revolúcia | 2 | občianska náuka – politické strany | Poznať nové výdobytky techniky Oboznámiť sa s novými myšlienkovými smermi Charakterizovať vplyv priemyselnej revolúcie na Slovensku Poznať prvé slovenské politické strany | Poznať nové výdobytky techniky Oboznámil sa s novými myšlienkovými smermi Charakterizoval vplyv priemyselnej revolúcie na Slovensku Poznať prvé slovenské politické strany | Ústne frontálne skúšanie | Skupinový rozhovor |
| Občianska vojna v USA | 1 | | Poznať princípy otrokárskej spoločnosti Charakterizovať jednotlivé politické smery Uviesť kľúčové osobnosti občianskej vojny Charakterizovať dôsledky občianskej revolúcie pre budúcnosť USA | Poznať princípy otrokárskej spoločnosti Charakterizoval jednotlivé politické smery Uviedol kľúčové osobnosti občianskej vojny Charakterizoval dôsledky občianskej revolúcie pre budúcnosť USA | Ústne frontálne skúšanie | Skupinový rozhovor |
| Reformné Rusko | 1 | | Poznať situáciu v Rusku v porovnaní s ostatnými krajinami Európy Uviesť základné reformy v ruskej spoločnosti Oboznámiť sa s okolnosťami tzv. „krvavej nedele“ | Poznať situáciu v Rusku v porovnaní s ostatnými krajinami Európy Uviesť základné reformy v ruskej spoločnosti Oboznámiť sa s okolnosťami tzv. „krvavej nedele“ | Ústne frontálne skúšanie | Skupinový rozhovor |
| Medzinárodné vzťahy koncom 19. a začiatkom 20. storočia | 1 | | Oboznámiť sa s kritickou situáciou na Balkáne Poznať vzťahy medzi koloniálnymi veľmocami | Oboznámil sa s kritickou situáciou na Balkáne Poznať vzťahy medzi koloniálnymi veľmocami | Ústne frontálne skúšanie | Skupinový rozhovor |
| Slovensko po revolúcii | 4 | | | | | |
| Slovensko pred Rakúsko – Uhorským vyrovnaním | 2 | | Poznať okolnosti vzniku Bachovho absolutizmu Charakterizovať situáciu na Slovensku počas Bachovho absolutizmu Poznať princípy Memoranda národa slovenského Vedieť základné funkcie Matice slovenskej | Poznať okolnosti vzniku Bachovho absolutizmu Charakterizoval situáciu na Slovensku počas Bachovho absolutizmu Poznať princípy Memoranda národa slovenského Vedel základné funkcie Matice slovenskej | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Slovensko po Rakúsko – Uhorskou vyrovnání | 2 | | Charakterizovať dôvody Rak. – Uh. vyrovnania Poznať dôsledky Rak. – Uh. Vyrovnania pre ostatné národy v ríši Charakterizovať princípy maďarizácie pre Slovákov Vymenovať maďarizačné spolky | Charakterizoval dôvody Rak. – Uh. vyrovnania Poznal dôsledky Rak. – Uh. Vyrovnania pre ostatné národy v ríši Charakterizoval princípy maďarizácie pre Slovákov Vymenoval maďarizačné spolky | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |
| Prvá svetová vojna | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Prvá svetová vojna | 3 | slovenský jazyk a literatúra – Medzivojnová literatúra, 3. ročník | Poznať rozdiel medzi príčinami a zámienkou 1. svetovej vojny Charakterizovať „jedinečnosť“ prvej svetovej vojny Vymenovať základné bitky počas 1. svetovej vojny Charakterizovať zmeny vo vzťahoch medzi veľmocami počas prvej svetovej vojny Poznať dôsledky prvej svetovej vojny | Poznal rozdiel medzi príčinami a zámienkou 1. svetovej vojny Charakterizoval „jedinečnosť“ prvej svetovej vojny Vymenoval základné bitky počas 1. svetovej vojny Charakterizoval zmeny vo vzťahoch medzi veľmocami počas prvej svetovej vojny Poznal dôsledky prvej svetovej vojny | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |
| Slovensko a prvá svetová vojna | 2 | | Vysvetliť vplyv prvej svetovej vojny na ekonomickú, sociálnu a kultúrnu oblasť Slovenska Charakterizovať odboj Slovákov Poznať okolnosti vzniku slovenských légii a ich funkciu | Vysvetlil vplyv prvej svetovej vojny na ekonomickú, sociálnu a kultúrnu oblasť Slovenska Charakterizoval odboj Slovákov Poznal okolnosti vzniku slovenských légii a ich funkciu | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |
| Československá republika | 2 | | Charakterizovať okolnosti vzniku ČSR Poznať kľúčové osobnosti vzniku ČSR Charakterizovať politický systém v ČSR Oboznámiť sa zo zahraničnou orientáciou ČSR | Charakterizoval okolnosti vzniku ČSR Poznal kľúčové osobnosti vzniku ČSR Charakterizoval politický systém v ČSR Oboznámil sa zo zahraničnou orientáciou ČSR | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |
| Druhá svetová vojna | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Hitlerovské Nemecko | 1 | slovenský jazyk a literatúra – Humanizmus a renesancia v svetovej a slovenskej literatúre | Oboznámiť sa s okolnosťami nástupu Hitlera k moci Stručne charakterizovať politický systém v Nemecku a jeho zahraničné aktivity Oboznámiť sa s otázkou humanity v súvislosti so židovskou otázkou v Nemecku | Oboznámil sa s okolnosťami nástupu Hitlera k moci Stručne charakterizoval politický systém v Nemecku a jeho zahraničné aktivity Oboznámil sa s otázkou humanity v súvislosti so židovskou otázkou v Nemecku | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Druhá svetová vojna | 4 | | Poznať príčiny prvej svetovej vojny Objasniť vzťahy medzi dvoma „tábormi“ počas druhej svetovej vojny Charakterizovať postup Nemecka v prvých rokoch vojny Vysvetliť okolnosti vstupu USA do vojny Oboznámiť sa so závermi konferencií Charakterizovať dôsledky druhej svetovej vojny | Poznať príčiny prvej svetovej vojny Objasniť vzťahy medzi dvoma „tábormi“ počas druhej svetovej vojny Charakterizovať postup Nemecka v prvých rokoch vojny Vysvetliť okolnosti vstupu USA do vojny Oboznámiť sa so závermi konferencií Charakterizovať dôsledky druhej svetovej vojny | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |
| Slovenský štát | 3 | | Vysvetliť okolnosti vzniku Slovenského štátu Charakterizovať osobnosť prezidenta ako politického orgánu Oboznámiť sa s vnútro a zahraničnopolitickou orientáciou Slovenského štátu Vedieť porovnať židovskú otázku Nemecka a SŠ Zaujať postoj k židovskej otázke v duchu humanity | Vysvetliť okolnosti vzniku Slovenského štátu Charakterizovať osobnosť prezidenta ako politického orgánu Oboznámiť sa s vnútro a zahraničnopolitickou orientáciou Slovenského štátu Vedieť porovnať židovskú otázku Nemecka a SŠ Zaujať postoj k židovskej otázke v duchu humanity | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |
| Cesta k oslobodeniu ČSR | 2 | | Charakterizovať domáci aj zahraničný odboj Poznať okolnosti vzniku a priebeh SNP Oboznámiť sa s významom ZSSR v súvislosti s oslobodením ČSR Poznať politický systém oslobodenej ČSR | Charakterizoval domáci aj zahraničný odboj Poznať okolnosti vzniku a priebeh SNP Oboznámiť sa s významom ZSSR v súvislosti s oslobodením ČSR Poznať politický systém oslobodenej ČSR | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |
| Slovensko po 2. svetovej vojne | 7 | | | | | |
| Studená vojna | 7 | | Vysvetliť príčiny vzniku Studenej vojny Objasniť dosah studenej vojny na situáciu v ČSR | Vysvetliť príčiny vzniku Studenej vojny Objasniť dosah studenej vojny na situáciu v ČSR | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Vyučujúci si na jednotlivých hodinách prostredníctvom uvádzaných metód a prostriedkov hodnotenia zvolí vhodný spôsob a metódu (ústne, písomné – individuálne, skupinové, frontálne), a tým priebežne zisťuje úroveň dosiahnutia výkonového štandardu. Po ukončení každého tematického celku bude súhrnné opakovanie, ktorého formu si zvolí vyučujúci. Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov predmetu | občianska náuka |
| Časový rozsah výučby | 1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Človek v ľudskom spoločenstve“, „Človek ako občan“, „Človek a právo“, a „Človek a ekonomika“. Pre vzdelávanie v predmete náuka o spoločnosti sme v súlade so ŠVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú zamerané na rozvoj osobnosti človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi, preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility. Predmet náuka o spoločnosti poskytuje žiakom informácie o ľudskej spoločnosti, rozširujú si poznatky o ľudských právach, o práve a spravodlivosti a doplnia si poznatky aj o trhu a jeho fungovaní.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti využívania vedomostí a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania, konali zodpovedne a prejavovali občiansku aktivitu, vážili si demokraciu a slobodu, preferovali demokratické hodnoty a prístupy, vystupovali proti korupcii, kriminalite, konali v súlade s humanitou a vlastenectvom, osvojili si medze ľudskej slobody a tolerancie, konali zodpovedne a solidárne.

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet náuka o spoločnosti je medzipredmetovo previazaný s predmetom etická/náboženská výchova takmer vo všetkých jeho tematických celkoch a s predmetom ekonomika v tematickom celku „Človek a ekonomika“.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať interaktívnu tabuľu, knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o spoločnosti v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré im umožnia plnohodnotný a zodpovedný život v občianskej spoločnosti v duchu vlastenectva, demokracie, slobody, humanizmu a tolerancie, konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vystupovať proti korupcii, kriminalite, vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- + vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,

- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Mravné rozhodovanie človeka | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Sociálna psychológia a základy komunikácie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Demokracia a jej fungovanie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Ľudové a regionálne umenie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Mravné rozhodovanie človeka | A..Krsková – D. Krátka: „Základy práva“ M. Košč: „Základy psychológie J. Prevendárová – G. Kubičková: „ Základy rodinnej a sexuálnej výchovy“ | Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor | CD nosiče Videokazety | Internet Knižnica |
| Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života | J. Sopóci – B.Búzik: „ Základy sociológie“ J.Grác: „ Ako sa úspešne učiť“ J. Toman: „ Jak studovat a učít se cizím jazykum“ | Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor | CD nosiče Videokazety | Internet Knižnica |
| Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti | A. Krsková-D.Krátka: „Z8klady práva“ A.Bocková –D.Đurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“ | Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor | CD nosiče Videokazety | Internet Knižnica |
| Sociálna psychológia a | A. Krsková-D.Krátka: „Z8klady práva“ | Dataprojektor | CD nosiče | Internet |

| | | | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| základy komunikácie | A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“ | PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor | Videokazety | Knižnica |
| Demokracia a jej fungovanie | R.Šlosár – S.Búrová –L.Fabová – J.Lisý: „Základy ekonómie a ekonomiky“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“ | Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač | CD nosiče Videokazety | Internet Knižnica |
| Ľudové a regionálne umenie | .Šlosár – S.Búrová –L.Fabová – J.Lisý: „Základy ekonómie a ekonomiky“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“ | Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač | CD nosiče Videokazety | Internet Knižnica |
| Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života | .Šlosár – S.Búrová –L.Fabová – J.Lisý: „Základy ekonómie a ekonomiky“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“ | Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač | CD nosiče Videokazety | Internet Knižnica |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod. | | |
|----------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|
| Názov tematického celku | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Mravné rozhodovanie človeka | 18 | etická výchova náboženská výchova | Žiak má: | Žiak | | |
| Morálka, právo | 1 | | Vedieť porovnať morálku práva Vedieť charakterizovať právo | Vedel porovnať morálku práva Vedel charakterizovať právo | individuálne ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Systém práva | 1 | | Charakterizovať medzinárodné a vnútroštátne právo Charakterizovať verejné a súkromné právo | Charakterizoval medzinárodné a vnútroštátne právo charakterizoval verejné a súkromné právo | - skupinové ústne / písomné skúšanie frontálne | |
| Odvetvia práva | 3 | | Vymenovať najdôležitejšie odvetvia práva SR Charakterizovať štátne právo Poznať štátne symboly SR Charakterizovať správne, občianske, rodinné, obchodné, pracovné a trestné právo Rozlíšiť pojmy objektívna a subjektívna zodpovednosť Vysvetliť pojem deliktuálna spôsobilosť Porovnať pojmy páchatel' a účastník trestného činu Ovládať legislatívne zabezpečenie odpadového hospodárstva | Vymenoval najdôležitejšie odvetvia práva SR Charakterizoval štátne právo Poznal štátne symboly SR Charakterizoval správne, občianske, rodinné, obchodné, pracovné a trestné právo Správne rozlíšil pojmy objektívna a subjektívna zodpovednosť Vysvetlil pojem deliktuálna spôsobilosť Porovnal pojmy páchatel' a účastník trestného činu Ovládal legislatívne zabezpečenie odpadového hospodárstva | ústne / písomné skúšanie | |
| Kriminalita mládeže | 1 | | Analyzovať hlavné príčiny kriminality mládeže Vymenovať orgány zaoberajúce sa právom | Analyzoval hlavné príčiny kriminality mládeže Vymenoval orgány zaoberajúce sa právom | | |
| Formy vyjadrenia práva. Tvorba práva | 1 | | Porovnať legislatívny a zákonodarný proces Určiť formy | Porovnal legislatívny a zákonodarný proces Určil formy | individuálne ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |

| | | | | | |
|--------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | | vyjadrenia slovenského práva | vyjadrenia slovenského práva | - skupinové ústne / písomné skúšanie frontálne ústne / písomné skúšanie |
| Realizácia a aplikácia práva v spoločnosti | 2 | | Vedieť porovnať pojmy advokát a komerčný právnik Vymenovať sústavu súdov Poznať význam pojmov priestupok a trestný čin Porovnať aplikáciu práva v občianskych veciach a trestných veciach | Vedel porovnať pojmy advokát a komerčný právnik Vymenoval sústavu súdov Poznal význam pojmov priestupok a trestný čin Porovnal aplikáciu práva v občianskych veciach a trestných veciach | |
| Ustavný súd | 1 | | Vysvetliť podstatu a úlohu ústavného súdu Objasniť petičné právo | Vysvetlil podstatu a úlohu ústavného súdu Objasnil petičné právo | |
| Ľudské práva | 4 | | Poznať význam pojmov prirodzené právo, ľudské právo, občianske právo Ovládať členenie ľudských práv Objasniť právo na život, právo na súkromie, slobodu svedomia, slobodu prejavu, slobodu združovania a zhromažďovania sa Vymenovať 2. a 3. generáciu ľudských práv Objasniť pojem ombudsman Vymenovať významné organizácie zaoberajúce sa ochrannou ľudských práv vymenovať významné dokumenty na ochranu ľudských práv | Poznal význam pojmov prirodzené právo, ľudské právo, občianske právo Ovládal členenie ľudských práv Objasnil právo na život, právo na súkromie, slobodu svedomia, slobodu prejavu, slobodu združovania a zhromažďovania sa Vymenoval 2. a 3. generáciu ľudských práv Objasnil pojem ombudsman Vymenoval významné organizácie zaoberajúce sa ochrannou ľudských práv Vymenoval významné dokumenty na ochranu ľudských práv | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| Európska únia | 1 | | Poznať orgány Európskej únie | Poznal orgány Európskej únie | | |
| Ochrana spotrebiteľa | 2 | | Poznať práva spotrebiteľa Poznať značky na tovare Vedieť, čo si všímať pri kúpe tovaru | Poznal práva spotrebiteľa Poznal značky na tovare Vedel, čo si všímať pri kúpe tovaru | | |
| Korupcia a vymáhateľnosť práva | 1 | | Vysvetliť pojem korupcia Objasniť dopad korupcie na spoločnosť a ekonomiku | Vysvetlil pojem korupcia Objasnil dopad korupcie na spoločnosť a ekonomiku | individuálne ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života | 15 | ekonomika etická výchova | Žiak má: | Žiak: | | |
| Potreby a ich uspokojenie | 1 | | Vysvetliť pojmy potreba, spotreba, statok Správne uviesť rozdelenie potrieb a statkov z hľadiska sociálnej a ekonomickej skladby | Vysvetlil pojmy potreba, spotreba, statok Správne uviedol rozdelenie potrieb a statkov z hľadiska sociálnej a ekonomickej skladby | | |
| Typy ekonomík | 1 | | Charakterizovať typy ekonomík | Charakterizoval typy ekonomík | | |
| Trh, trhový mechanizmus a jeho pôsobenie | 1 | | Vysvetliť pojem trhový mechanizmus Objasniť vplyv trhového mechanizmu na život v rodine Objasniť subjekty trhu a ich úlohy Popísať typy trhov a uviesť príklad | Vysvetlil pojem trhový mechanizmus Objasnil vplyv trhového mechanizmu na život v rodine Objasnil subjekty trhu a ich úlohy Popísal typy trhov a uviedol 1 príklad | individuálne ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Konkurencia | 1 | | Vysvetliť podstatu konkurencie Objasniť podoby konkurencie | Vysvetlil podstatu konkurencie Objasnil podoby konkurencie | individuálne ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Výrobné faktory | 1 | | Vymenovať základné výrobné faktory | Vymenoval základné výrobné faktory | individuálne ústne / písomné | ústna odpoveď písomná |

| | | | Popísať výrobný faktor práca, pôda, kapitál | Popísal výrobný faktor práca, pôda, kapitál | skúšanie | odpoveď |
|-----------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Základné formy podnikania | 1 | | Vysvetliť pojmy fyzická, právnická osoba, obchodný register, podnikanie Vymenovať formy podnikania Vymenovať formy podnikov | Vysvetlil pojmy fyzická, právnická osoba, obchodný register, podnikanie Vymenoval formy podnikania Vymenoval formy podnikov | frontálne ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Podnikanie a zamestnanie | 1 | | Identifikovať základné povinnosti a výhody podnikania a zamestnania Pochopiť úlohu podnikania a zamestnania | Identifikoval základné povinnosti a výhody podnikania a zamestnania Pochopil úlohu podnikania a zamestnania | individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Peniaze a bankový systém | 1 | | Objasniť funkciu a formy peňazí Poznať úlohy NBS a ostatných bánk Vedieť sa orientovať na finančnom trhu | Objasnil funkciu a formy peňazí Poznal úlohy NBS a ostatných bánk Ozrejmil si operácie finančného trhu | individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové ústne / | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Inflácia a nezamestnanosť | 1 | | Definovať pojem inflácia, nezamestnanosť Analyzovať dôsledky inflácie a nezamestnanosti | Definoval pojem inflácia, Definoval pojem nezamestnanosť Analyzoval dôsledky inflácie a nezamestnanosti | individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Národné hospodárstvo a jeho ukazovatele | 2 | | Charakterizovať najdôležitejšie národohospodárske ukazovatele Posúdiť národné hospodárstvo SR na základe konkrétnych ukazovateľov | Charakterizoval najdôležitejšie národohospodárske ukazovatele Posúdil národné hospodárstvo SR na základe konkrétnych ukazovateľov | individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové ústne / písomné skúšanie frontálne skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Svetové hospodárstvo a medzinárodná ekonomická integrácia (MEI) | 1 | | Popísať vzájomnú závislosť svetového trhu Analyzovať význam medzinárodného obchodu Ovládať formy MEI Vymenovať najdôležitejšie integračné združenia | Popísal vzájomnú závislosť svetového trhu Analyzoval význam medzinárodného obchodu Ovládal formy MEI Vymenoval najdôležitejšie integračné združenia | individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové ústne / písomné skúšanie frontálne skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Sociálna politika štátu | 1 | | Objasniť pojem nemocenské, zdravotné, dôchodkové, úrazové poistenie a fond zamestnanosti Vymenovať dávky vyplácané zo sociálneho poistenia Objasniť, na čo slúži štátna sociálna podpora | Objasnil pojem nemocenské, zdravotné, dôchodkové, úrazové poistenie a fond zamestnanosti Vymenoval dávky vyplácané zo sociálneho poistenia Objasnil, na čo slúži štátna sociálna podpora | individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové ústne / písomné skúšanie frontálne | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Sociálna pomoc a sociálne služby | 1 | | Porovnať pojmy sociálna núdza a hmotná núdza Určiť formy riešenia hmotnej a sociálnej núdze | Porovnal pojmy sociálna núdza a hmotná núdza Určil formy riešenia hmotnej a sociálne | individuálne ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Kolektívna zmluva úlohy odborov v demokratickej spoločnosti | 1 | | Objasniť pojem kolektívna zmluva Objasniť význam kolektívnej zmluvy Popísať činnosť, úlohy a význam odborov | Objasnil pojem kolektívna zmluva Objasnil význam kolektívnej zmluvy Popísal činnosť, úlohy a význam odborov | individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |

ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod. | | |
|-------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Názov tematického celku | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Uvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti | 18 | etická výchova náboženská výchova | Ziak má: | Ziak: | | |
| Psychológia ako veda a jej význam | 2 | | Poznať miesto psychológie v systéme vied Definovať psychológiu ako vedu Uboznámiť sa s oblasťami praktického využitia psychológie | Poznať miesto psychológie v systéme vied Definovať psychológiu ako vedu Uboznámiť sa z oblasťami praktického využitia psychológie | individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| Vývin psychiky –úloha dedičnosti a prostredia | 1 | | Poznať úlohu dedičnosti a prostredia na psychický vývin jedinca | Poznal úlohu dedičnosti a prostredia na psychický vývin jedinca | frontálne ústne / písomné skúšanie | |
| Učenie, druhy učenia | 1 | | Poznávať rôzne metódy učenia Poznávať a uplatňovať zásady duševnej hygieny | Poznával rôzne metódy učenia Poznával a uplatňovať zásady duševnej hygieny | | |
| Poznávacie procesy | 1 | | Poznať psychické procesy a ich využívanie | Poznal psychické procesy a ich využívanie | | |
| Typy osobností temperament | 1 | | Vedieť charakterizovať klasické temperamenty osobnosti | Vedel charakterizovať klasické temperamenty osobnosti | individuálne ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď |
| Črty a charakteristiky osobnosti | 1 | | Vedieť uplatniť v živote jednotlivé črty osobnosti | Vedel uplatniť v živote jednotlivé črty osobnosti | ústne / písomné skúšanie - skupinové | písomná odpoveď |
| Vrodené a získané poruchy intelektu | 1 | | Charakterizovať prejavy ľudí s poruchami intelektu | Charakterizoval prejavy ľudí s poruchami intelektu | ústne / písomné skúšanie | |
| Spoznávanie vlastnej osobnosti, hodnotové orientácie | 2 | | Využívať získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí Vedieť zaradiť svoju osobnosť podľa toho aké hodnoty vyznáva | Využíval získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí Vedel zaradiť svoju osobnosť podľa toho aké hodnoty vyznáva | frontálne ústne / písomné skúšanie | |
| Dynamika psychiky, postoje | 1 | | Vedieť ako a čím sa dajú meniť postoje Porozumieť postojom | Vedel ako a čím sa dajú meniť postoje Porozumel postojom | | |
| Sociálne potreby | 1 | | Poznať pojmy deprivácia, frustrácia a ich príčiny a reakcie | Poznal pojmy deprivácia, frustrácia a ich príčiny a reakcie | | |
| Vnímanie ľudí | 1 | | Naučiť sa prijímať ľudí ako jedinečnú a neopakovateľnú bytosť | Naučil sa prijímať ľudí ako jedinečnú a neopakovateľnú bytosť | individuálne ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď |
| Praktické využitie psychologických poznatkov | 2 | | Poznať niektoré psychologické metódy a ich využitie | Poznal niektoré psychologické metódy a ich využitie | ústne / písomné skúšanie - skupinové | písomná odpoveď |
| Jednotlivec a skupina | 1 | | Poznať vplyv skupiny na jednotlivca Vedieť sa začleniť do skupiny | Poznal vplyv skupiny na jednotlivca Vedel sa začleniť do skupiny | písomné skúšanie frontálne | |
| Psychické zdravie a stres | 2 | | Poznať dôsledky stresu a rôznych negatívnych udalostí na život jednotlivca Identifikovať príčiny stresu | Poznal dôsledky stresu a rôznych negatívnych udalostí na život jednotlivca Identifikoval príčiny stresu | ústne / písomné skúšanie | |
| Sociálna psychológia a základy komunikácie | 15 | etická výchova náboženská výchova | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Sociológia | 1 | | Pochopiť obsah sociológie ako vedy | Pochopil obsah sociológie ako vedy | | |
| Kultúra | 1 | | Pochopiť význam kultúry ako činiteľa integrujúceho a diferencujúceho | Pochopil význam kultúry ako činiteľa integrujúceho a diferencujúceho | | |
| Socializácia | 1 | | Objasniť pojmy socializácia, sociálny status, sociálna rola Objasniť funkcie socializácie | Objasnil pojmy socializácia, sociálny status, sociálna rola Objasnil funkcie socializácie | individuálne ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Komunikácia | 1 | | Uviesť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch | Uviedol spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch | individuálne ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Deviácia | 1 | | Vysvetliť pojem deviácia , konformita Vedieť posúdiť deviantné správanie | Vysvetlil pojem deviácia, konformita Vedel posúdiť deviantné správanie | individuálne ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Sociálne skupiny | 1 | | Vedieť, čo je sociálna skupina Objasniť pozitívne a negatívne pôsobenie členov sociálnej skupiny | Vedel, čo je sociálna skupina Na príklade určil pozitívne a negatívne pôsobenie členov sociálnej skupiny | individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Organizácie | 1 | | Poznať význam organizácií pre jednotlivca a spoločnosť | Poznal význam organizácií pre jednotlivca a spoločnosť | individuálne ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Sociálne nerovnosti | 1 | | Poznať príčiny a dôsledky sociálnych nerovností | Na príklade uviedol dôsledky sociálnych nerovností | individuálne ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Sociálna zmena | 1 | | Poznať zdroje sociálnej zmeny | Poznal zdroje sociálnej zmeny | individuálne ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Rodina | 1 | | Poznať hlavné funkcie a poslanie rodiny | Poznal hlavné funkcie a poslanie rodiny | frontálne skúšanie | ústna odpoveď |
| Komunita | 1 | | Objasniť pojem komunita, urbanizácia | Objasnil pojem komunita, urbanizácia | individuálne ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Náboženské spoločenstvo | 2 | | Charakterizovať náboženské organizácie | Charakterizoval náboženské organizácie | frontálne skúšanie | ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Ekonomický a politický systém spoločnosti | 2 | | Vysvetliť rozdiel medzi ekonomickým a politickým systémom v spoločnosti | Vysvetlil rozdiel medzi ekonomickým a politickým systémom v spoločnosti | individuálne ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |
|-------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|

ROČNÍK: TRETÍ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod. | | |
|------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Názov tematického celku | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Demokracia a jej fungovanie | 17 | etická výchova náboženská výchova | Žiak má: | Žiak: | | |
| Čo je politológia | 1 | | Charakterizovať pojem vymenovať jej časti | Charakterizoval pojem a vymenoval jej časti | individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Ústava SR | 1 | | Poznať úlohu dedičnosti a prostredia na psychický vývin jedinca | Poznal úlohu dedičnosti a prostredia na psychický vývin jedinca | ústne / písomné skúšanie frontálne skúšanie | |
| Právny štát | 1 | | Vysvetliť pojmy suverenity a nezávislosti Pochopiť ideu právneho štátu | Vysvetlil pojmy suverenity a nezávislosti Pochopil ideu právneho štátu | | |
| Občianstvo človeka | 1 | | Poznať a chápať svoje občianske slobody a práva | Poznal a chápal svoje občianske slobody a práva | | |
| Štátna moc | 2 | | Popísať horizontálnu deľbu štátnej moci | Popísal horizontálnu deľbu štátnej moci | individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Volebný výber | 1 | | Porovnať volebné systémy Poznať volebný systém v SR a na miestnej úrovni | Porovnal volebné systémy Poznal volebný systém v SR a na miestnej úrovni | ústne / písomné skúšanie frontálne | |
| Politické správanie. Politické strany | 1 | | Opísať druhy vplyvov na voličov Chápať postavenie strán v demokratickej spoločnosti | Opísal druhy vplyvov na voličov Chápal postavenie strán v demokratickej spoločnosti | ústne / písomné skúšanie frontálne | |
| Nátlakové združenia | 1 | | Rozlišovať v cieľoch a programoch nátlakových skupín | Rozlišoval v cieľoch a programoch nátlakových skupín | ústne / písomné skúšanie | |
| Národ a menšiny v politike | 1 | | Rešpektovať národné tradície a potreby menšín | Rešpektoval národné tradície a potreby menšín | | |
| Kolektivismus a individualizmus | 1 | | Poznať pravidlá spolupráce pri činnostiach v triede, škole Vedieť robiť kompromisy Poznať základné spôsoby riešenia konfliktov a uplatňovať ich v živote Vedieť rozlíšiť pozitívne a negatívne osobnosti triedy | Pozná a riadi sa pravidlami spolupráce pri činnostiach v triede, škole Vedel robiť kompromisy Poznal základné spôsoby riešenia konfliktov a vie ich uplatniť v živote Vedel rozlíšiť pozitívne a negatívne osobnosti triedy | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Utečenci a migrácia | 1 | | Vysvetliť základné pojmy Pochopiť príčiny migrácie ľudí | Vysvetlil základné pojmy Pochopil príčiny migrácie ľudí | individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Rasizmus a xenofóbia | 1 | | Poznať rasistické prejavy Poznať hnutia zamerané rasisticky | Poznal rasistické prejavy Poznal hnutia zamerané rasisticky | ústne / písomné skúšanie - skupinové | |
| Význam humanitárnej a rozvojovej pomoci | 1 | | Rozlíšiť pojmy humanitárna a rozvojová pomoc Diskutovať o možnostiach pomoci | Rozlíšil pojmy humanitárna a rozvojová pomoc Diskutoval o možnostiach pomoci | ústne / písomné skúšanie frontálne ústne / písomné skúšanie | |
| Vplyv človeka na životné prostredie | 2 | | Vysvetliť základné pojmy Popísať následky znečistenia prírodného prostredia Diskutovať o globálnych problémoch ľudstva | Vysvetlil základné pojmy Popísal následky znečistenia prírodného prostredia Diskutoval o globálnych problémoch ľudstva | | |
| Odpady a ich triedenie | 1 | | Pochopiť význam triedenia odpadov | Pochopil význam triedenia odpadov | | |
| Ľudové a regionálne umenie | 7 | etická výchova náboženská výchova | Žiak má: | Žiak: | | |
| Umelecké, kultúrne a prírodné pamiatky na Slovensku | 3 | | Poznať a získať vzťah k prírodným krásam Poznať a získať vzťah k umeleckým a kultúrnym pamiatkam | Poznal a získal vzťah k prírodným krásam Poznal a získal vzťah k umeleckým a kultúrnym pamiatkam | | |
| Významné osobnosti Slovenska | 1 | | Poznať významných kultúrnych dejateľov a prínos ich diela | Poznal významných kultúrnych dejateľov a prínos ich diela | | |
| Kultúrne a prírodné pamiatky regiónu | 2 | | Poznať prírodné, kultúrne pamiatky regiónu | Poznal prírodné, kultúrne pamiatky regiónu | individuálne ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Významné osobnosti regiónu | 1 | | Poznať významné osobnosti regiónu a ich diela | Poznal významné osobnosti regiónu a ich diela | frontálne ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života | 9 | slovenský jazyk a literatúra dejepis | Žiak má: | Žiak: | | |
| Divadelná a filmová tvorba | 1 | | Diskutovať o divadelnom a filmovom predstavení, ktoré videl Rozlišovať jednotlivé televízne žánre | Diskutoval o divadelnom a filmovom predstavení, ktoré videl Rozlišoval jednotlivé televízne žánre | individuálne ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| Základy spoločenského správania | 4 | | Poznať a vedieť aplikovať zásady spoločenského správania | Poznal a vedel aplikovať zásady spoločenského správania | frontálne ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Hudobné žánre | 1 | | Poznať a vedieť uviesť niektoré hudobné žánre | Poznal a vedel uviesť niektoré hudobné žánre | individuálne ústne / písomné skúšanie | ústna odpoveď písomná odpoveď |
| Móda a vkus | 1 | | Ozrejmiť si pojmy móda a vkus | Ozrejmil si pojmy móda a vkus | frontálne ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Druhy masmédií a ich vplyv | 2 | | Rozlišovať druhy masmédií Diskutovať o pravdivosti a druhoch masmédií | Rozlišoval druhy masmédií Diskutoval o pravdivosti a druhoch masmédií | frontálne ústne skúšanie | ústna odpoveď |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠKVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách občianskej náuky rozvíjať komunikačné zručnosti, poznať právne postavenie rodiny a jej funkcie, poznať ľudské práva, definovať právny štát a jeho funkcie.

Žiak má v 2.ročníku na hodinách občianskej náuky rozvíjať komunikačné zručnosti, poznať hlavné smery v psychológii, vlastnosti, hodnoty a záujmy osobnosti, vysvetliť závislosť správania od výchovného pôsobenia.

Žiak má v 3.ročníku na hodinách občianskej náuky rozvíjať komunikačné zručnosti, poznať termín demokracia a jej fungovanie, vysvetliť, čo je právny štát, štátna moc, volebný výber, diskutovať o globálnych problémoch ľudstva.

| Názov predmetu | fyzika |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Časový rozsah výučby | 1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 4. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Formy a príčiny mechanického pohybu“, „Štruktúra a vlastnosti látok“, „Elektrické a magnetické javy“ a „Svetlo a žiarenie“. Na túto vzdelávaciu oblasť sme v ŠkVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku v súlade s rámcovým učebným plánom zvýšením hodinovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne v štvrtom ročníku.

Predmet fyzika v študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho, súčasne plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Poslaním vyučovania fyziky v študijnom odbore je rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám a prírodovedné poznatky interpretovať ako neoddeliteľnú a nezastupiteľnú súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania chceme žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov. Žiak dostane také vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných predmetov. Žiaci získavajú poznatky o mechanickom pohybe a jeho príčinách, o mechanických a tepelných vlastnostiach látok rôzneho skupenstva v závislosti od ich štruktúry, o fyzikálnej podstate elektrických a magnetických javov, o optických javoch a ich zákonitostiach. Súčasťou vyučovania fyziky sú laboratórne práce, ktoré sa budú realizovať v odbornej učebni elektrického merania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a postupov tak, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad svojho konania na zdravie a životné prostredie človeka, aby vedeli použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných problémov. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu fyzika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh

komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. V študijnom odbore je predmet fyzika previazaný najmä s predmetmi matematika, informatika a s odbornými predmetmi.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych pojmoch, veličinách a ich jednotkách, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, pri riešení komplexných odborných predmetov a v občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že fyzikálne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- + využívať informačné technológie na sprostredkovanie informácií

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- + formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Formy a príčiny mechanického pohybu | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |
| Štruktúra a vlastnosti látok | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |
| Elektrické a magnetické javy | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca |
| Svetlo a žiarenie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Formy a príčiny mechanického pohybu | Bednařík - Široká – Široký: „ Fyzika 1 pre ŠO SOU“ Bednařík - Svoboda – Kunzová: „ Fyzika 2 pre ŠO SOU“ Bednařík - Lepil: „ Fyzika 3 pre ŠO SOU“ Bednařík - Barták – Fuka - Lepil: „ Fyzika 4 pre ŠO SOU“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“ | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Žostava pre žiacke pokusy | Internet Knižnica |
| Štruktúra a vlastnosti látok | Bednařík - Široká – Široký: „ Fyzika 1 pre ŠO SOU“ Bednařík - Svoboda – Kunzová: „ Fyzika 2 pre ŠO SOU“ Bednařík - Lepil: „ Fyzika 3 pre ŠO SOU“ Bednařík - Barták – Fuka - Lepil: „ Fyzika 4 pre ŠO SOU“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“ | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Fyzikálne tabuľky Žostava pre žiacke pokusy | Internet Knižnica |
| Elektrické a magnetické javy | Bednařík - Široká – Široký: „ Fyzika 1 pre ŠO SOU“ Bednařík - Svoboda – Kunzová: „ Fyzika 2 pre ŠO SOU“ Bednařík - Lepil: „ Fyzika 3 pre ŠO SOU“ Bednařík - Barták – Fuka - Lepil: „ Fyzika 4 pre ŠO SOU“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“ | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Žostava pre žiacke pokusy | Internet Knižnica |

| | | | | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Svetlo a žiarenie | Bedňařík - Široká – Široký: „Fyzika 1 pre ŠO SOU“ Bedňařík - Svoboda – Kunzová: „Fyzika 2 pre ŠO SOU“ Bedňařík - Lepil: „Fyzika 3 pre ŠO SOU“ Bedňařík - Barták – Fuka - Lepil: „Fyzika 4 pre ŠO SOU“ Mikulčák a kol: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“ | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Žostava pre žiacke pokusy | Internet Knižnica |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: fyzika | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|-----------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Mechanika | 33 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Fyzikálne veličiny a ich jednotky | 2 | matematika informatika odborné predmety | Pomenovať základné fyzikálne veličiny sústavy SI a ich jednotky. Premieňať a používať fyzikálne jednotky | Pomenoval základné fyzikálne veličiny sústavy SI a ich jednotky. Premieňal a používal fyzikálne jednotky | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Didaktický test |
| Mechanický pohyb, relatívnosť pokoja a pohybu | 1 | | Ovládať základné pojmy z mechaniky Vysvetliť relatívnosť pokoja a pohybu | Ovládal základné pojmy z mechaniky Vysvetlil relatívnosť pokoja a pohybu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Didaktický test |
| Rovnomerný priamočiary pohyb | 1 | | Charakterizovať rovnomerný priamočiary pohyb Aplikovať poznatky pri riešení úloh | Charakterizoval rovnomerný priamočiary pohyb Aplikoval poznatky pri riešení úloh | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Rovnomerný pohyb po kružnici | 1 | | Charakterizovať rovnomerný pohyb po kružnici Aplikovať poznatky pri riešení úloh | Charakterizoval rovnomerný pohyb po kružnici Aplikoval poznatky pri riešení úloh | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Rovnomerne zrýchlený pohyb, zrýchlenie | 1 | | Charakterizovať rovnomerne zrýchlený pohyb Aplikovať poznatky pri riešení úloh | Charakterizoval rovnomerne zrýchlený pohyb Aplikoval poznatky pri riešení úloh | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Voľný pád, Galileo Galilei | 1 | | Charakterizovať voľný pád Aplikovať poznatky pri riešení úloh | Charakterizoval voľný pád Aplikoval poznatky pri riešení úloh | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Riešenie fyzikálnych úloh s využitím IKT | 3 | | Riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT | Riešil fyzikálne úlohy s využitím IKT | Ústne frontálne skúšanie Skupinová práca | Ústne odpovede odpovede Písomné odpovede |
| Sila a jej účinky | 1 | | Ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky Vysvetliť vektorový charakter sily | Ilustroval na príkladoch silu a jej účinky Vysvetlil vektorový charakter sily | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Newtonove pohybové zákony | 1 | | Vysvetliť Newtonove pohybové zákony Aplikovať poznatky pri riešení úloh | Vysvetlil Newtonove pohybové zákony Aplikoval poznatky pri riešení úloh | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Mechanická práca | 1 | | Charakterizovať pojem mechanická práca Aplikovať poznatky pri riešení úloh | Charakterizoval pojem mechanická práca Aplikoval poznatky pri riešení úloh | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|
| Kinetická energia | 1 | | Charakterizovať pojem kinetická energia Ilustrovať na príkladoch zákon zachovania energie Aplikovať poznatky pri riešení úloh | Charakterizoval pojem kinetická energia Ilustroval na príkladoch zákon zachovania energie Aplikoval poznatky pri riešení úloh | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Potenciálna energia | 1 | | Charakterizovať pojem potenciálna energia Ilustrovať na príkladoch zákon zachovania energie Aplikovať poznatky pri riešení úloh | Charakterizoval pojem potenciálna energia Ilustroval na príkladoch zákon zachovania energie Aplikoval poznatky pri riešení úloh | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Zákon zachovania mechanickej energie | 1 | | Ilustrovať na príkladoch zákon zachovania mechanickej energie a jej vzájomnej premeny Aplikovať poznatky pri riešení úloh | Ilustroval na príkladoch zákon zachovania mechanickej energie a jej vzájomnej premeny Aplikoval poznatky pri riešení úloh | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Výkon, účinnosť | 1 | | Vysvetliť pojmy výkon ,príkon, účinnosť Aplikovať poznatky pri riešení úloh | Vysvetlil pojmy výkon ,príkon, účinnosť Aplikoval poznatky pri riešení úloh | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Newtonov gravitačný zákon | 1 | | Vysvetliť a pri riešení úloh aplikovať Newtonov gravitačný zákon | Vysvetlil a pri riešení úloh aplikovať Newtonov gravitačný zákon | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Slnko a hviezdy, kozmonautika | 1 | | Vysvetliť pojmy gravitačné a tiažové zrýchlenie a ich vplyv na teleso Charakterizovať Slnko a hviezdy Vysvetliť význam kozmonautiky | Vysvetlil pojmy gravitačné a tiažové zrýchlenie a ich vplyv na teleso Charakterizoval Slnko a hviezdy Vysvetlil význam kozmonautiky | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Tuhé teleso, moment sily | 1 | | Vysvetliť pojem tuhé teleso, momentová veta Aplikovať poznatky pri riešení úloh | Vysvetlil pojem tuhé teleso, momentová veta Aplikoval poznatky pri riešení úloh | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Ťažisko | 1 | | Určiť ťažisko rovnorodých a nerovnorodých telies Aplikovať poznatky pri riešení úloh | Určil ťažisko rovnorodých a nerovnorodých telies Aplikoval poznatky pri riešení úloh | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Druhy rovnovážnej polohy, statika telies | 2 | | Opísať rovnovážne polohy tuhého telesa Určiť stabilitu telesa | Opísal rovnovážne polohy tuhého telesa Určil stabilitu telesa | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Tlak v kvapalinách a plynch | 1 | | Vysvetliť obsah pojmov tlak, tlaková sila | Vysvetlil obsah pojmov tlak, tlaková sila | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Pascalov zákon | 1 | | Vysvetliť Pascalov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh | Vysvetlil Pascalov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Hydrostatický tlak | 1 | | Vysvetliť pojem hydrostatický tlak Uviesť príklady z praxe | Vysvetlil pojem hydrostatický tlak Uviedol príklady z praxe | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Archimedov zákon | 1 | | Vysvetliť Archimedov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh | Vysvetlil Archimedov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Ustálené prúdenie ideálnej kvapaliny, rovnica spojitosti | 1 | | Vysvetliť Bernoulliho rovnicu Aplikovať poznatky pri riešení úloh | Vysvetlil Bernoulliho rovnicu Aplikoval poznatky pri riešení úloh | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Riešenie fyzikálnych úloh s využitím IKT | 3 | | Riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT | Riešil fyzikálne úlohy s využitím IKT | Ústne frontálne skúšanie Skupinová práca | Ústne odpovede odpovede Písomné odpovede |
| Systematizácia učiva | 1 | | Preukázať ovládanie učiva | Preukázal ovládanie učiva | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: fyzika

1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

| Názov tematického celku | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
|----------------------------------|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| Optika | 12 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Svetlo ako vlnenie | 1 | matematika informatika | - opísať zdroje svetla | - opísal prirodzené a umelé zdroje svetla | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Podstata svetla | 1 | odborné predmety | - rozlíšiť druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok | - rozlíšil druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rýchlosť šírenia svetla | 1 | | - vedieť hodnotu rýchlosti šírenia svetla v rôznych prostrediach | - vedel hodnotu rýchlosti šírenia svetla v rôznych prostrediach | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Frekvencia a vlnová dĺžka svetla | 1 | | - vysvetliť pojmy a vzťahy: frekvencia a vlnová dĺžka svetla | - vysvetlil pojmy a vzťahy: frekvencia a vlnová dĺžka svetla | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Šírenie svetla | 2 | | - vysvetliť pojmy optické prostredie, priehľadné, nepriehľadné a priesvitné prostredie. Vypočítať čas, za ktorý svetelný lúč dopadne zo Slnka na Zem potenciálu | - vypočítal čas, za ktorý dopadne svetelný lúč zo Slnka na Zem. A vysvetlil pojem svetelný rok, t.j. dĺžka dráhy, ktorú preletí svetlo za rok | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Odraz svetla | 1 | | - vysvetliť a úplný odraz svetla | - vysvetlil zákon odrazu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Lom svetla | 1 | | - vysvetliť lom svetla | - vysvetlil Snellov zákon lomu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Index lomu | 1 | | - charakterizovať index lomu | - definoval index lomu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rozklad svetla hranolom | 1 | | - vysvetliť pojem spektrum | - vysvetlil pojem spektrum, | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| Zobrazovanie zrkadlom | 1 | | - zobrazíť predmet zrkadlami - opísať vlastnosti vzniknutého obrazu | monochromatické (jednofarebné) svetlo - zobrazil predmet zrkadlami - opísal vlastnosti vzniknutého obrazu - vysvetlil pojmy: vrchol zrkadla, optická os zrkadla | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zobrazovanie šošovkou | 1 | | - zobrazíť predmet šošovkami - opísať vlastnosti vzniknutého obrazu | - zobrazil predmet šošovkami - opísal vlastnosti vzniknutého obrazu - opísal pojem optická mŕhosť šošoviek | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Fotometria | 2 | | Ziakov má: | Ziakov: | | |
| Základy fotometrie | 1 | matematika informatika | - charakterizoval fotometrické veličiny | - charakterizoval fotometrické veličiny a ich jednotky | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Hygiena osvetlenia | 1 | | - vedieť, ktoré základné pravidlá osvetľovania treba dodržiavať a ako možno dosahovať úspory energie pri osvetlení | - vedel, ktoré základné pravidlá osvetľovania treba dodržiavať | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Základy fyziky mikrosveta | 8 | | Ziakov má: | Ziakov: | | |
| Elektrónový obal atómu | 1 | matematika chémia | - charakterizovať kvantovo-mechanický model atómu | - charakterizoval kvantovo-mechanický model atómu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Atómové jadro | 1 | | - opísať model jadra atómu | - opísal model jadra atómu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Spektrálna analýza | 1 | | - vysvetliť spektrálnu analýzu | - vysvetlil spektrálnu analýzu | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rádioaktivita | 1 | | - opísať jav rádioaktívnej premeny | - opísal jav rádioaktívnej premeny | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Jadrová reakcia | 1 | | - analyzovať procesy, ktoré prebiehajú pri jadrových reakciách | - analyzoval procesy, ktoré prebiehajú pri jadrových reakciách | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Väzbová energia jadra | 1 | | - vysvetliť štiepenie jadier a jadrovú syntézu | - vysvetlil štiepenie jadier a jadrovú syntézu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Prirodzená a umelá rádioaktivita | 1 | | - vysvetliť prirodzenú a umelú rádioaktivitu | - vysvetlil prirodzenú a umelú rádioaktivitu | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Bezpečnosť pri práci s jadrovými zariadeniami | 1 | | - opísať základné spôsoby ochrany pred žiarením | - opísal základné spôsoby ochrany pred žiarením | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Teória relativity | 3 | | Ziakov má: | Ziakov: | | |
| Teória relativity | 1 | informatika matematika | - vysvetliť teóriu relativity pre mikrosvet | - vysvetlil teóriu relativity pre mikrosvet | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Albert Einstein | 1 | | - vysvetliť Einsteinov vzťah $E = m \cdot c^2$ | - vysvetlil Einsteinov vzťah | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Klasický a relativistický princíp relativity | 1 | | - vysvetliť klasický a relativistický princíp relativity | - vysvetlil klasický a relativistický princíp relativity | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vesmír | 8 | | Ziakov má: | Ziakov: | | |
| Newtonov gravitačný zákon | 1 | matematika | - vysvetliť a pri riešení úloh | - vysvetlil a pri riešení úloh | Písomné skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|
| | | informatika | aplikovať Newtonov gravitačný zákon | aplikovať Newtonov gravitačný zákon | | |
| Kozmonautika | 1 | | - charakterizovať prvú a druhú kozmickú rýchlosť | - charakterizoval prvú a druhú kozmickú rýchlosť | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Slnko a hviezdy | 1 | | - charakterizovať Slnko a slnečnú sústavu | - charakterizoval Slnko a slnečnú sústavu | | |
| Riešenie fyzikálnych úloh s využitím IKT | 4 | | - riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT | - riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT | Ústne frontálne skúšanie Skupinová práca | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Význační fyzici | 1 | | - poznať význačných fyzikov a ich zákony | - poznať význačných fyzikov a ich zákony: Albert Einstein, Issac Newton, Marie Curieová Sklodovská | Skupinová práca | Ústne odpovede |

ROČNÍK: TRETÍ

Rozpis učiva predmetu: fyzika

1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

| Názov tematického celku | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
|---------------------------------------|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| Elektrické pole | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Elektricky nabité častice | 1 | matematika informatika | - opísať elektrický náboj a jeho prejavy | - opísal elektrický náboj a jeho prejavy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Elektrický náboj | 1 | odborné predmety | - vysvetliť elementárny elektrický náboj | - vysvetlil elementárny elektrický náboj | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vodiče a izolanty | 1 | | - vysvetliť chaotický pohyb voľných elektrónov | - vysvetlil chaotický pohyb voľných elektrónov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Silové pôsobenie elektrických nábojov | 1 | | - vysvetliť ako sa správajú súhlasné a nesúhlasné náboje | - vysvetlil ako sa správajú súhlasné a nesúhlasné náboje | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Coulombov zákon | 2 | | - vysvetliť Coulombov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh | - vysvetlil Coulombov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Elektrostatické pole | 2 | | - charakterizovať vektorový | - charakterizoval vektorový | Ústne frontálne | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|------------------------------------------|-----------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| | | | a siločiarový model elektrického pola, hladiny potenciálu | a siločiarový model elektrického pola, hladiny potenciálu | skúšanie | |
| Kapacita, kondenzátory | 2 | | - vypočítať kapacitu kondenzátora | - vypočítal kapacitu kondenzátora | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Elektrický prúd v pevných látkach | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Elektrický prúd v kovoch | 1 | matematika odborné predmety | - rozlíšiť elektrický prúd ako jav a ako fyzikálnu veličinu | - rozlíšil elektrický prúd ako jav a ako fyzikálnu veličinu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Jednoduchý elektrický obvod | 1 | | - zostaviť podľa schémy elektrický obvod | - zostavil podľa schémy elektrický obvod | Praktické skúšanie | Praktická činnosť |
| Odpor vodiča | 1 | | - vysvetliť pojem odpor | - vysvetlil pojem odpor | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| | | | vodiča - vysvetliť vzťah a opísať merný odpor vodiča | vodiča - vysvetlil vzťah a opísať merný odpor vodiča | | |
| Ohmov zákon | 2 | | - vysvetliť Ohmov zákon a použiť pri riešení fyzikálnych úloh | - vysvetlil Ohmov zákon a použiť pri riešení fyzikálnych úloh | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Elektromotoricé a svorkové napätie | 1 | | - vysvetliť elektromotorické a svorkové napätie | - vysvetlil elektromotorické a svorkové napätie | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sériové spojenie vodičov | 1 | | - zostaviť schému sériovo spojených rezistorov | - zostavil schému sériovo spojených rezistorov | Praktické skúšanie | Praktická činnosť |
| I. Kirchhoffov zákon | 2 | | - formulovať I. Kirchhoffov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh | - formuloval I. Kirchhoffov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Elektrická práca a elektrický výkon | 1 | | - vysvetliť vzťah pre elektrickú prácu a elektrický výkon | - vysvetlil vzťah pre elektrickú prácu a elektrický výkon | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Magnetické pole | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Magnetické pole trvalého | 1 | matematika | - znázorniť magnetické pole | - znázornil magnetické pole | Ústne frontálne | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|
| magnetu | | informatika odborné predmety | trvalého magnetu magnetic- kými indukčnými čiarami | trvalého magnetu magnetic- kými indukčnými čiarami | skúšanie | |
| Magnetické pole vodiča | 1 | | - znázorniť homogénne magnetické pole, vysvetliť smer siločiar | - znázornil homogénne magnetické pole, vysvetliť smer siločiar | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Magnetická indukcia Nicola tesla | 2 | | - definovať veličiny magne- tická indukcia a jednotku magnetickej indukcie | - definoval veličiny magne- tická indukcia a jednotku magnetickej indukcie | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Ampérov zákon | 2 | | - vysvetliť vzájomné silové pôsobenie rovnobežných vodičov a aplikovať Ampé- | - vysvetlil vzájomné silové pôsobenie rovnobežných vodičov a aplikovať Ampé- | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| | | | rov zákon pri riešení úloh | rov zákon pri riešení úloh | | |
| Striedavý prúd | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Vznik striedavého prúdu a napätia | 1 | matematika informatika | - vysvetliť vznik striedavého prúdu a napätia | - vysvetlil vznik striedavého prúdu a napätia | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Frekvencia a perióda striedavého prúdu | 1 | odborné predmety | - vysvetliť vzťahy pre frek- venciu a periódu | - vysvetlil vzťahy pre frek- venciu a periódu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Efektívna hodnota striedavého prúdu a napätia | 1 | | - vypočítať efektívne hodnoty striedavého napätia | - vypočítal efektívne hodnoty striedavého napätia | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Prenos elektrickej energie | 1 | | - opísať spôsob výroby a prenosu elektrickej energie | - opísal spôsob výroby a prenosu elektrickej energie | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami | 1 | | - ovládať bezpečnosť pri práci s elektrickými zaria- deniami | - ovládal bezpečnosť pri práci s elektrickými zaria- deniami | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Riešenie fyzikálnych úloh s využitím IKT | 2 | | - riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT | - riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT | Písomné skúšanie | Didaktický test |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

ROČNÍK: ŠTVRTÝ - ŠO

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: fyzika | | | | 1 hodina týždenne, 30 vyučovacích hodín | | |
|------------------------------------|--------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Optika | 11 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ☒ Svetlo ako vlnenie | 1 | Matematika Informatika | Opísať prirodzené a umelé zdroje svetla | Opísal prirodzené a umelé zdroje svetla | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ☒ Podstata svetla | 1 | Odborné predmety | - Rozlíšiť druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok | - Rozlíšil druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ☒ Rýchlosť šírenia svetla | 1 | | ☒ Vedieť hodnotu rýchlosti šírenia svetla v rôznych prostrediach | ☒ Definoval kolmosť priamky a roviny a 2 rovín | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ☒ Frekvencia a vlnová dĺžka svetla | 1 | | ☒ Vysvetliť pojmy a vzťahy: frekvencia a vlnová dĺžka svetla | ☒ Vysvetlil pojmy a vzťahy: frekvencia a vlnová dĺžka svetla | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| ☒ Šírenie svetla | 1 | | ☒ Vysvetliť pojmy optické prostredie, priehľadné, nepriehľadné a priesvitné prostredie. Vypočítať čas, za ktorý svetelný lúč dopadne zo slnka na Zem | ☒ Vypočítal čas, za ktorý dopadne svetelný lúč zo Slnka na Zem a vysvetlil pojem svetelný rok t.j. dĺžka dráhy, ktorú preletí svetlo za rok | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| ☒ Odraz svetla | 1 | | ☒ Vysvetliť odraz svetla a úplný odraz svetla | ☒ Vysvetlil zákon odrazu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|----------------------------------|----------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| ✚ Lom svetla | 1 | | ✚ Vysvetliť lom svetla | ✚ Vysvetlil Snellov zákon lomu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Index lomu | 1 | | ✚ Charakterizovať index lomu | ✚ Charakterizovať index lomu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Rozklad svetla hranolom | 1 | | ✚ Vysvetliť pojem spektrum | ✚ Vysvetlil pojem spektrum, monochromatické (jednofarebné) svetlo | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Zobrazovanie zrkadlom | 1 | | ✚ Zobrazíť predmet zrkadlami, opísať vlastnosti vzniknutého obrazu | ✚ Zobrazil predmet zrkadlami, opísal vlastnosti vzniknutého obrazu ✚ Vysvetlil pojmy: vrchol , zrkadlá, optická os zrkadla | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Zobrazovanie šošovkou | 1 | | ✚ Zobrazíť predmet šošovkami, opísať vlastnosti vzniknutého obrazu | ✚ Zobrazil predmet šošovkami, opísal vlastnosti vzniknutého obrazu ,opísal pojem optická mohutnosť šošoviek | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Fotometria | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Základy fotometrie | 1 | Matematika Informatika | ✚ Charakterizovať fotometrické veličiny | ✚ Charakterizoval fotometrické veličiny a ich jednotky | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Hygiena osvetlenia | 1 | | ✚ Vedieť, ktoré základné pravidlá osvetľovania treba dodržiavať a ako možno dosahovať úspory energie pri osvetlení | ✚ Vedel, ktoré základné pravidlá osvetľovania treba dodržiavať | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Základy fyziky mikrosveta | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Elektrónový obal atómu | 1 | | ✚ Charakterizovať kvantovo mechanický model atómu | ✚ Charakterizoval kvantovo mechanický model atómu | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Atómové jadro | 1 | | ✚ Opísať model jadra atómu | ✚ Opísať model jadra atómu | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Spektrálna analýza | 1 | | ✚ Vysvetliť spektrálnu analýzu | ✚ Vysvetlil spektrálnu analýzu | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| ✚ Rádoaktivita | 1 | | ✚ Opísať jav rádioaktívnej premeny | ✚ Opísať jav rádioaktívnej premeny | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Jadrová reakcia | 1 | | ✚ Analyzovať procesy ,ktoré prebiehajú pri jadrových reakciách | ✚ Analyzoval procesy ,ktoré prebiehajú pri jadrových reakciách | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Vázbová energia jadra | 1 | | ✚ Vysvetliť štiepenie jadier a jadrovú syntézu | ✚ Vysvetlil štiepenie jadier a jadrovú syntézu | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Prírodná a umelá rádioaktivita | 1 | | ✚ Vysvetliť prírodnú a umelú rádioaktivitu | ✚ Vysvetlil prírodnú a umelú rádioaktivitu | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| ✚ Bezpečnosť pri práci s jadrovým zariadeniami | 1 | | ✚ Opísať základné spôsoby ochrany pred žiarením | ✚ Opísal základné spôsoby ochrany pred žiarením | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Teória relativity | 3 | | ✚ Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Teória relativity | 1 | | ✚ Vysvetliť teóriu relativity pre mikrosvet | ✚ Vysvetlil teóriu relativity pre mikrosvet | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Albert Einstein | 1 | | ✚ Vysvetliť Eisteinov vzťah $E = m \cdot c^2$ | ✚ Vysvetlil Eisteinov vzťah $E = m \cdot c^2$ | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Klasický a relativistický princíp relativity | 1 | | ✚ Vysvetliť, klasický a relativistický princíp relativity | ✚ Vysvetlil, klasický a relativistický princíp relativity | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Vesmír | 6 | | ✚ Žiak má:a | Žiak: | | |
| ✚ Newtonov gravitačný zákon | 1 | | ✚ Vysvetliť a pri riešení úloh aplikovať Newtonov gravitačný zákon | ✚ Vysvetlil a pri riešení úloh aplikoval Newtonov gravitačný zákon | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| ✚ Kozmonautika | 1 | | ✚ Charakterizovať prvú druhú kozmickú rýchlosť | ✚ Charakterizoval prvú druhú kozmickú rýchlosť | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Slnko a hviezdy | 1 | | ✚ Charakterizovať Slnko a slnečnú sústavu | ✚ Charakterizoval Slnko a slnečnú sústavu | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------|---|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| ✚ Riešenie fyzikálnych úloh s využitím IT | 2 | | ✚ Riešiť fyzikálne úlohy s využitím IT | ✚ Riešil fyzikálne úlohy s využitím IT | Skupinová práca | Písomné odpovede |
| ✚ Význační fyzici | 1 | | ✚ Poznať význačných fyzikov a ich zákony | ✚ Poznal význačných fyzikov - Issac Newton, Marie Curieová Sklodovská, Albert Einstein | Skupinová práca | Ústne odpovede |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|
| Názov predmetu | matematika |
| Časový rozsah výučby | 2 hodiny týždenne, spolu 258 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby ISCED 3A. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku. Vzhľadom na vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, sme v ŠKVP rozšírili matematické vzdelávanie a zvýšili časový rozsah výučby predmetu o 2 hodiny týždenne v štvrtom ročníku. Predmet sme vytvorili integráciou 6 obsahových štandardov „Číslo, premenné, výrazy“, „Rovnice, nerovnice a ich sústavy“, „Funkcie“, „Geometria“, „Kombinatorika a teória pravdepodobnosti“ a „Základy štatistiky“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov

Predmet matematika v študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa významne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný najmä s predmetmi fyzika, informatika a s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika je upevňovať pozitívny vzťah k matematike a získať primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky. Rozumieť matematickej terminológii a symbolike, správne ju interpretovať a používať pri riešení úloh osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe, rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet, vedieť vyhľadávať, hodnotiť, triediť, a používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie. Naučiť sa previesť reálny

problém na matematickú úlohu, ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii, orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti, prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom, používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh, vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať. Súčasťou matematického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- + používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie

Podnikateľské spôsobilosti

- + využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- + kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Čísla, premenné, výrazy | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Rovnice, nerovnice a ich sústavy | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Funkcie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Geometria | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Kombinatorika a teória pravdepodobnosti | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Základy štatistiky | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|
| Čísla, premenné, výrazy | Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“ Caldá – Řepová –Petránek: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 1.časť“ Caldá – Řepová –Petránek: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 1.časť“ Odvárko – Řepová –Skříček: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 2.časť“ Odvárko – Řepová : „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 3.časť“ Caldá –Petránek-Hebák: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Matematické tabuľky Kalkulátor | Internet |

| | | | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| | <p>4. časť“ Kolouchová –Řepová-Šobr: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU</p> <p>5. časť“ Odvárko–Caldá –Kolouchová- Řepová: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU</p> <p>6. časť“ Jirásek-Braniš-Horák-Vacek: „Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť“ Jirásek-Braniš-Horák-Vacek: „Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 2. časť“</p> | | | |
| Rovnice, nerovnice a ich sústavy | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Matematické tabuľky Kalkulátor | Internet CD |
| Funkcie | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Matematické tabuľky Kalkulátor | Internet |
| Geometria | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Matematické tabuľky Kalkulátor | Internet |
| Kombinatorika a teória pravdepodobnosti | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Matematické tabuľky Kalkulátor | Internet |
| Základy štatistiky | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Matematické tabuľky Kalkulátor Modely telies | Internet |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|-------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Čísla, premenná a počtové výkony s číslami | 29 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Základné množinové pojmy | 3 | fyzika odborné predmety informatika | Vysvetliť pojem množina, prvok množiny, prázdna množina Zapísať a určiť množinu vymenovaním prvkov a udaním charakteristickej vlastnosti Vykonať množinové operácie | Vysvetlil pojem množina, prvok množiny, prázdna množina Zapísal a určil množinu vymenovaním prvkov a udaním charakteristickej vlastnosti Vykonal množinové operácie | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Reálne čísla | 5 | | Poznať množinu R a všetky jej podmnožiny Určiť absolútnu hodnotu reálneho čísla Vykonávať operácie s reálnymi číslami | Poznal množinu R a všetky jej podmnožiny Určil absolútnu hodnotu reálneho čísla Vykonával operácie s reálnymi číslami | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Intervaly | 3 | | Vysvetliť pojmy interval, typy intervalov Určiť zjednotenie a prienik intervalov | Vysvetlil pojmy interval, typy intervalov Určil zjednotenie a prienik intervalov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Priama úmernosť | 2 | | Charakterizovať nepriamu úmernosť Riešiť úlohy na nepriamu úmernosť. | Charakterizoval nepriamu úmernosť Riešil úlohy na nepriamu úmernosť. | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Nepriama úmernosť | 2 | | Charakterizovať pojmy percento, základ, časť Počítat s percentami Riešiť slovné úlohy a interpretovať výsledok | Charakterizoval pojmy percento, základ, časť Počítal s percentami Riešil slovné úlohy a interpretovať výsledok | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kontrolná práca 1. | 2 | | Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu | Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |
| Percentá | 4 | | Charakterizovať pojmy percento, základ, časť Počítat s percentami Riešiť slovné úlohy a interpretovať výsledok Pracovať s údajmi vyjadrenými v percentách (úroky, pôžičky, lízing, hypotéka, miera nezamestnanosti, promile alkoholu v krvi, výhodnosť nákupu alebo zľavy) | Charakterizoval pojmy percento, základ, časť Počítal s percentami Riešil slovné úlohy a interpretovať výsledok | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Mocniny | 4 | | Vysvetliť pojem mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom Riešiť úlohy na mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom | Vysvetlil pojem mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom Riešil úlohy na mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$ | 1 | | Vedieť zapísať číslo v tvare $a \cdot 10^n$ | Vedel zapísať číslo v tvare $a \cdot 10^n$ | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Druhá a tretia odmocnina | 2 | | Určiť druhú a tretiu odmocninu | Určil druhú a tretiu odmocninu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Práca s formulármi / výpisy z účtov, faktúry, poistenie, šeky/ - vyhľadávanie a spracovanie údajov Plánovanie a hospodárenie s peniazmi | 2 | | Vedieť čítať a vyplňať formuláre s číselnými údajmi Vyhľadávať informácie s číselnými údajmi Spracovať informácie s číselnými údajmi Vypracovať osobný finančný plán Popísať rôzne metódy platenia, Telebanking, GSM banking, SMS | Vedel čítať a vyplňať formuláre s číselnými údajmi Vyhľadával informácie s číselnými údajmi Spracoval informácie s číselnými údajmi Vypracoval osobný finančný plán Popísal rôzne metódy platenia, Telebanking, GSM banking, SMS... | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| | 1 | | | | | |
| Kontrolná práca 2. | 2 | | Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu | Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy | 29 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Algebraické výrazy | 4 | | Oboznámiť sa s pojmami výraz, člen výrazu, hodnota výrazu Oboznámiť sa s rozdelením výrazov podľa obsahu a rozsahu Vypočítať hodnotu výrazu Pochopiť pravidlá základných operácií s výrazmi | Oboznámil sa s pojmami výraz, člen výrazu, hodnota výrazu Oboznámil sa s rozdelením výrazov podľa obsahu a rozsahu Vypočítal hodnotu výrazu Pochopil pravidlá základných operácií s výrazmi | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Rozklad výrazov na súčin | 2 | | Rozkladať výrazy na súčin vynímaním pred zátvorku a podľa vzorcov | Rozkladal výrazy na súčin vynímaním pred zátvorku a podľa vzorcov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Lomené výrazy | 3 | | Pochopiť pojem lomený výraz Určiť definičný obor lomeného výrazu Vykonávať matematické operácie s lomenými výrazmi | Pochopil pojem lomený výraz Určil definičný obor lomeného výrazu Vykonával matematické operácie s lomenými výrazmi | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Lineárne rovnice s jednou neznámou | 3 | fyzika odborné predmety informatika | Definovať pojem lineárna rovnica s jednou neznámou Používať ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnej rovnice Urobiť skúšku správnosti | Definoval pojem lineárna rovnica s jednou neznámou Používal ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnej rovnice Urobil skúšku správnosti | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Lineárne rovnice s neznámou v menovateli | 1 | | Riešiť lineárne rovnice s neznámou v menovateli Zapísať podmienky riešenia a určiť množinu riešení Urobiť skúšku správnosti | Riešil lineárne rovnice s neznámou v menovateli Zapísal podmienky riešenia a určil množinu riešení Urobil skúšku správnosti | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi | 2 | Chápať pojem sústava lineárnych rovníc Riešiť sústavu dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi rôznymi metódami Urobiť skúšku správnosti | Chápal pojem sústava lineárnych rovníc Riešil sústavu dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi rôznymi metódami Urobil skúšku správnosti | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Grafické riešenie rovníc | 2 | Riešiť sústavu LR grafickou metódou | Riešil LR grafickou metódou | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kontrolná práca 3. | 2 | Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu | Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |
| Lineárne nerovnice s jednou neznámou | 1 | Definovať pojem lineárna nerovnica Používať ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnej nerovnice Určiť a zapísať množinu riešení pomocou intervalu | Definoval pojem lineárna nerovnica Používal ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnej nerovnice Určil a zapísal množinu riešení pomocou intervalu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Sústavy dvoch lineárnych nerovnic s jednou neznámou | 3 | Riešiť sústavu dvoch lineárnych nerovnic s jednou neznámou Určiť a zapísať množinu riešení pomocou intervalu | Riešil sústavu dvoch lineárnych nerovnic s jednou neznámou Určil a zapísal množinu riešení pomocou intervalu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kvadratická rovnica | 3 | Definovať pojem kvadratická rovnica Riešiť kvadratickú rovnicu pomocou diskriminantu a rozkladom na súčin koreňových činiteľov v množine R Urobiť skúšku správnosti | Definoval pojem kvadratická rovnica Riešil kvadratickú rovnicu pomocou diskriminantu a rozkladom na súčin koreňových činiteľov v množine R Urobil skúšku správnosti | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kvadratická nerovnica | 3 | Riešiť kvadratickú nerovnicu Určiť a zapísať množinu riešení pomocou intervalov | Riešil kvadratickú nerovnicu Určil a zapísal množinu riešení pomocou intervalov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Slovné úlohy | 2 | Matematizovať reálne situácie Riešili slovné úlohy pomocou rovníc, nerovnic a ich sústav | Matematizoval reálne situácie Riešil slovné úlohy pomocou rovníc, nerovnic a ich sústav | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kontrolná práca 4. | 2 | Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu | Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |

Finančná gramotnosť:

Téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi ja zapracovaná v tematickom celku Práca s formulármi v rozsahu 1 vyučovacej hodiny

ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy | 29 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Funkcia | 3 | fyzika odborné predmety informatika | Definovať pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt, predpis funkcie, závisle premenná-argument funkcie, nezávisle premenná – funkčná hodnota Uviesť príklady z praxe vyjadrujúce zmenu v závislosti od rôznych javov Zapísať funkciu: rovnicou tabuľkou, množinou usporiadaných dvojíc čísel Určiť definičný obor Vypočítať funkčné hodnoty | Definoval pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt, predpis funkcie, závisle premenná-argument funkcie, nezávisle premenná – funkčná hodnota Uviedol príklady z praxe vyjadrujúce zmenu v závislosti od rôznych javov Zapísal funkciu rovnicou, tabuľkou, množinou usporiadaných dvojíc čísel Určil definičný obor Vypočítal funkčné hodnoty | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Graf funkcie | 2 | | Definovať pojem graf funkcie Vysvetliť význam grafického zobrazovania pre prax Poznať súradnicovú sústavu Oxy, vedieť v nej zostrojovať obrazy usporiadaných dvojíc čísel Zostrojiť graf funkcie v Oxy Rozlišovať medzi grafmi grafy funkcií | Definoval pojem graf funkcie Vysvetlil význam grafického zobrazovania pre prax Poznal súradnicovú sústavu Oxy, vedel v nej zostrojovať obrazy usporiadaných dvojíc čísel Zostrojil graf funkcie v Oxy Rozlišoval medzi grafmi grafy funkcií | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Vlastnosti funkcie | 1 | | Chápať pojem vlastnosť funkcie Definovať rastúcu, klesajúcu, nerastúcu ani neklesajúcu funkciu Zostrojiť grafy rôznych funkcií a určiť z nich vlastnosti | Chápal pojem vlastnosť funkcie Definoval rastúcu, klesajúcu, nerastúcu ani neklesajúcu funkciu Zostrojil grafy rôznych funkcií a určil z nich vlastnosti | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Lineárna funkcia | 2 | | Definovať lineárnu funkciu Rozlišovať funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznať graf lineárnej funkcie – priamka Zostrojiť grafy lineárnych funkcií a určiť z nich vlastnosť funkcie | Definoval lineárnu funkciu Rozlišoval funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznal graf lineárnej funkcie – priamka Zostrojil grafy lineárnych funkcií a určil z nich vlastnosť funkcie | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kvadratická funkcia | 3 | | Definovať kvadratickú funkciu /KF/ Poznať graf KF- parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly, súmernosť paraboly/ Vyjadriť z grafu vlastnosti KF pre $a < 0$, pre $a > 0$ Zostrojiť grafy daných KF pomocou usp. dvojíc čísel zapísaných do tabuľky a určiť vlastnosti KF | Definoval kvadratickú funkciu /KF/ Poznal graf KF- parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly, súmernosť paraboly/ Vyjadril z grafu vlastnosti KF pre $a < 0$, pre $a > 0$ Zostrojil grafy daných KF pomocou usp. dvojíc čísel zapísaných do tabuľky a určil vlastnosti KF | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Nepriama úmernosť | 2 | | Definovať nepriamu úmernosť /NÚ/ Poznať graf NÚ -hyperbola Vyjadriť z grafu vlastnosti funkcie NÚ pre $a < 0$, $a > 0$ Zapamätať si vlastnosť funkcie – nespojitá Zostrojť grafy funkcií NÚ a určiť vlastnosti, definičný obor $D(f)$, obor f . hodnôt $H(f)$ | Definoval nepriamu úmernosť /NÚ/ Poznal graf NÚ -hyperbola Vyjadril z grafu vlastnosti funkcie NÚ pre $a < 0$, $a > 0$ Zapamätal si vlastnosť funkcie – nespojitá Zostrojil grafy funkcií NÚ a určil vlastnosti, definičný obor $D(f)$, obor f . hodnôt $H(f)$ | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Riešenie úloh | 1 | | Rozlišovať druh funkcie podľa zápisu Zostrojť graf funkcie a určiť jej vlastnosti | Rozlišoval druh funkcie podľa zápisu Zostrojil graf funkcie a určil jej vlastnosti | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Slovné úlohy | 2 | | Aplikovať poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh, zameraných na tvorbu alebo čítanie grafu Určiť druh funkčnej závislosti, vyjadriť funkciu predpisom, zostrojť graf, čítať z grafu hodnoty y pre rôzne x | Aplikoval poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh, zameraných na tvorbu alebo čítanie grafu Určil druh funkčnej závislosti, vyjadril funkciu predpisom, zostrojil graf, čítal z grafu hodnoty y pre rôzne x | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kontrolná práca 1. | 2 | | Napísať a opraviť kontrolnú prácu | Napísal a opravil kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |
| Exponenciálna funkcia | 3 | | Definovať exponenciálnu funkciu /EF/ Zostrojť graf funkcie $y=a^x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overiť na grafoch pravdivosť viet o EF Riešiť príklady s použitím viet o EF | Definoval exponenciálnu funkciu /EF/ Zostrojil graf funkcie $y=a^x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overil na grafoch pravdivosť viet o EF Riešil príklady s použitím viet o EF | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Exponenciálne rovnice | 3 | | Definovať pojem exponenciálna rovnica /ER/ Riešiť jednoduché ER Urobiť skúšku správnosti | Definoval pojem exponenciálna rovnica /ER/ Riešil jednoduché ER Urobil skúšku správnosti | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Logaritmická funkcia | 3 | | Definovať logaritmickú funkciu / LF / Zostrojť graf logaritmickú funkcie $y=\log_a x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overiť na grafoch pravdivosť viet o LF Riešiť príklady s použitím viet o LF | Definoval logaritmickú funkciu / LF / Zostrojil graf logaritmickú funkcie $y=\log_a x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overil na grafoch pravdivosť viet o LF Riešil príklady s použitím viet o LF | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Logaritmus | 4 | | Definovať logaritmus čísla Zapísať a určiť logaritmy čísel Vysvetliť pojmy dekadický logaritmus a prirodzený logaritmus Poznať vety o logaritmoch Použiť vety o logaritmoch v príkladoch | Definoval logaritmus čísla Zapísal a určil logaritmy čísel Vysvetlil pojmy dekadický logaritmus a prirodzený logaritmus Poznal vety o logaritmoch Použil vety o logaritmoch v príkladoch | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kontrolná práca 2. | 2 | | Napísať a opraviť kontrolnú prácu | Napísal a opravil kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |
| Geometria a meranie | 29 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Orientovaný uhol | 2 | fyzika odborné predmety informatika | Zopakovať poznatky o uhloch /rozdelenie uhlov podľa veľkosti, meranie veľkosti uhlov, stupňová a oblúčková miera, pojem radián.../ Definovať pojem orientovaný uhol /OU/ a základná veľkosť OU Vysvetliť označovanie OU znamienkom + a – Vypočítať základnú veľkosť OU Riešiť príklady | Zopakoval poznatky o uhloch /rozdelenie uhlov podľa veľkosti, meranie veľkosti uhlov, stupňová a oblúčková miera, pojem radián.../ Definoval pojem orientovaný uhol /OU/ a základná veľkosť OU Vysvetlil označovanie OU znamienkom + a – Vypočítal základnú veľkosť OU Riešil príklady | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Goniometrické funkcie | 1 | | Rozšíriť definičný obor gon.funkcií /GF/ na R Vedieť, že existuje grafická metóda, pomocou ktorej sa dá vypočítať hodnota GF pre ľubovoľnú veľkosť uhla Poznať pojem jednotková kružnica /JK/, kvadrant, orientovaný uhol, základná veľkosť OU | Rozšíril definičný obor gon.funkcií /GF/ na R Vedel, že existuje grafická metóda, pomocou ktorej sa dá vypočítať hodnota GF pre ľubovoľnú veľkosť uhla Poznal pojem jednotková kružnica /JK/, kvadrant, orientovaný uhol, základná veľkosť OU | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Funkcia sínus | 4 | | Pracovať grafickou metódou Odvodiť znamienka funkcie sínus pre jednotlivé kvadranty Dokázať, že hodnotu f. sínus ľubovoľného uhla vyjadruje hodnota 1. súradnice priesečníka pohyb. ramena uhla a JK Určiť graficky hodnoty sínus pre niektoré uhly /0°, 30°, 90°, 150°, 180°, 210°./ Zistiť interval funkčných hodnôt /max. a min. hodnotu f. sínus/ Odvodiť ďalšie vzťahy pre výpočet hodnoty f. sínus ľubovoľného uhla Riešiť príklady | Pracoval grafickou metódou Odvodil znamienka funkcie sínus pre jednotlivé kvadranty Dokázal, že hodnotu f. sínus ľubovoľného uhla vyjadruje hodnota 1. súradnice priesečníka pohyb. ramena uhla a JK Určil graficky hodnoty sínus pre niektoré uhly /0°, 30°, 90°, 150°, 180°, 210°./ Zistil interval funkčných hodnôt /max. a min. hodnotu f. sínus/ Odvodil ďalšie vzťahy pre výpočet hodnoty f. sínus ľubovoľného uhla Riešil príklady | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Funkcia kosínus | 2 | | Pracovať grafickou metódou Odvodiť znamienka f.kosínus pre kvadranty, dokázať, že kosínus uhla = 2.súradnica priesečníka, určiť graficky kosínus pre niektoré uhly, určiť interval fun. hodnôt, odvodiť ďalšie vzťahy pre výpočet hodnoty funkcie cos ľubovoľného uhla Riešiť príklady | Pracoval grafickou metódou Odvodil znamienka f.kosínus pre kvadranty, dokázal, že kosínus uhla = 2.súradnica priesečníka, určil graficky kosínus pre niektoré uhly, určil interval fun. hodnôt, odvodiť ďalšie vzťahy pre výpočet hodnoty funkcie cos ľubovoľného uhla Riešil príklady | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Funkcia tangens | 2 | | Pracovať grafickou metódou Odvodiť znamienka f.tangens pre kvadranty, dokázať, že tangens uhla = vzdialenosti priesečníka na priamke prechádzajúcej bodom [1,0] rovnobežne s osou y, určiť graficky tangens pre niektoré uhly, odvodiť ďalšie vzťahy pre výpočet hodnoty funkcie tg ľubovoľného uhla Riešiť príklady | Pracoval grafickou metódou Odvodil znamienka f.tangens pre kvadranty, dokázal, že tangens uhla = vzdialenosti priesečníka na priamke prechádzajúcej bodom [1,0] rovnobežne s osou y, určil graficky tangens pre niektoré uhly, odvodiť ďalšie vzťahy pre výpočet hodnoty funkcie tg ľubovoľného uhla Riešil príklady | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Funkcia kotangens | 2 | | Pracovať grafickou metódou Odvodiť znamienka f.kotangens pre kvadranty, dokázať, že kotangens uhla = vzdialenosti priesečníka na priamke prechádzajúcej bodom [0,1] rovnobežne s osou x, určiť graficky kotangens pre niektoré uhly, odvodiť ďalšie vzťahy pre výpočet hodnoty funkcie cotg ľubovoľného uhla Riešiť príklady | Pracoval grafickou metódou Odvodil znamienka f.kotangens pre kvadranty, dokázal, že kotangens uhla = vzdialenosti priesečníka na priamke prechádzajúcej bodom [0,1] rovnobežne s osou x, určil graficky kotangens pre niektoré uhly, odvodiť ďalšie vzťahy pre výpočet hodnoty funkcie cotg ľubovoľného uhla Riešil príklady | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Grafy goniometrických funkcií | 2 | | Nakresliť grafy funkcií sínus, kosínus, tangens, kotangens Poznať názov grafov /sínusoida, kosínusoida/ Zistiť vlastnosti / priebeh, periódu opakovania/ Zostrojiť grafy daných goniometrických funkcií | Nakreslil grafy funkcií sínus, kosínus, tangens, kotangens Poznal názov grafov /sínusoida, kosínusoida/ Zistil vlastnosti / priebeh, periódu opakovania/ Zostrojil grafy daných goniometrických funkcií | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Práca s ukážkami grafov a tabuliek z mediálnej tlače | 2 | | Čítať s porozumením údaje z grafov a tabuliek z mediálnej tlače a vedieť ich interpretovať | Čítal s porozumením údaje z grafov mediálnej tlače a vedel ich interpretovať | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kontrolná práca 3. | 2 | | Napísať a opraviť kontrolnú prácu | Napísal a opravil kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |
| Sínusová veta | 4 | | Definovať sínusovú vetu Poznať podmienky použitia sínusovej vety Použiť SV na výpočet obsahu trojuholníka Riešiť príklady na výpočet neznámych dĺžok strán a veľkostí uhlov v Δ s použitím SV | Definoval sínusovú vetu Poznal podmienky použitia sínusovej vety Použil SV na výpočet obsahu trojuholníka Riešil príklady na výpočet neznámych dĺžok strán a veľkostí uhlov v Δ s použitím SV | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kosínusová veta | 4 | | Definovať kosínusovú vetu Poznať podmienky použitia KV Riešiť úlohy s použitím KV | Definoval kosínusovú vetu Poznal podmienky použitia KV Riešil úlohy s použitím KV | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Definícia goniometrických funkcií ostrého uhla s použitím pravouhlého trojuholníka | 4 | | Definovať goniometrické funkcie / GF/ ostrého uhla použitím pravouhlého trojuholníka Použiť vzťahy GF v úlohách z praxe na riešenie pravouhlého trojuholníka | Definoval goniometrické funkcie / GF/ ostrého uhla použitím pravouhlého trojuholníka Použil vzťahy GF v úlohách z praxe na riešenie pravouhlého trojuholníka | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kontrolná práca 4. | 2 | | Napísať a opraviť kontrolnú prácu | Napísal a opravil kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |

ROČNÍK: TRETÍ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Geometria a meranie | 21 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Geometria, jej história a význam pre prax | 1 | fyzika odborné predmety informatika | Vysvetliť kedy, kde a za akých okolností vznikala geometria, ako napredoval jej vývoj storočiami, Rhindov papyrus, Moskovský papyrus Uviesť príklady z praxe potvrdzujúce jej význam a dôležitosť v stavebníctve, projektovaní, architektúre | Vysvetlil kedy, kde a za akých okolností vznikala geometria, ako napredoval jej vývoj storočiami, Rhindov papyrus, Moskovský papyrus Uviedol príklady z praxe potvrdzujúce jej význam a dôležitosť v stavebníctve, projektovaní, architektúre | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Obvod a obsah elementárnych rovinných útvarov | 2 | | Poznať vzorec pre obvod a obsah štvorca, obdĺžnika, kruhu a trojuholníka - Heronov vzorec Vedieť aplikovať pri riešení úloh | Poznal vzorec pre obvod a obsah štvorca, obdĺžnika, kruhu a trojuholníka - Heronov vzorec Vedel aplikovať pri riešení úloh | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Pytagorova veta | 1 | | Poznať vzorec PV a vedieť ho použiť na riešenie pravouhlého trojuholníka pre výpočet neznámej odvesny alebo prepony Vedieť označiť pravouhlý trojuholník, poznať odvesny a preponu Vedieť výpočtom pomocou PV zistiť, či je daný trojuholník pravouhlý | Poznal vzorec PV $c^2=a^2+b^2$ a vedel ho použiť na riešenie pravouhlého trojuholníka pre výpočet neznámej odvesny alebo prepony Vedel označiť pravouhlý trojuholník, poznal odvesny a preponu Vedel výpočtom pomocou PV zistiť, či je daný trojuholník pravouhlý | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Základné pojmy geometrie, vzájomná poloha bodov, priamok a rovín | 1 | | Poznať základné pojmy G Poznať možnosti vzájomnej polohy bodov, priamok a rovín, vedieť ich znázorniť | Poznal základné pojmy G Poznal možnosti vzájomnej polohy bodov, priamok a rovín, vedel ich znázorniť | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Podmienky rovnobežnosti | 1 | | Definovať podmienky rovnobežnosti 2 priamok, 2 rovín, priamky a roviny, vedieť ich načrtnúť Poznať základné vety stereometrie | Definoval podmienky rovnobežnosti 2 priamok, 2 rovín, priamky a roviny, vedel ich načrtnúť Poznal základné vety stereometrie | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Podmienky kolmosti | 1 | | Definovať kolmosť 2 rovín, priamky a roviny | Definoval kolmosť priamky a roviny a 2 rovín | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Odchýlky priamok a rovín | 1 | | Definovať odchýlku 2 priamok, 2 rovín, priamky a roviny Riešiť úlohy | Definoval odchýlku 2 priamok, 2 rovín, priamky a roviny Riešil úlohy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Telesá, objem a povrch telies, jednotky objemu a povrchu | 1 | | Poznať pojem stereometria a trojrozmerný priestor Definovať pojem teleso, objem, povrch, plášť, podstava, výška telesa Poznať jednotky objemu a povrchu, vedieť premieňať jednotky | Poznal pojem stereometria a trojrozmerný priestor Definoval pojem teleso, objem, povrch, plášť, podstava, výška telesa Poznal jednotky objemu a povrchu, vedel premieňať jednotky | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |








































| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| Objem a povrch kocky | 1 | | Charakterizovať kocku Znázorniť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu kocky $V = a^3$ a povrchu kocky $S = 6a^2$ Riešiť úlohy z praxe | Charakterizoval kocku Znázornil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu kocky $V = a^3$ a povrchu kocky $S = 6a^2$ Riešil úlohy z praxe | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Objem a povrch hranola | 1 | | Charakterizovať hranol Znázorniť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu hranola Riešiť úlohy z praxe | Charakterizoval hranol Znázornil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu hranola Riešil úlohy z praxe | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Objem a povrch kvádra | 2 | | Definovať kváder Znázorniť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu kvádra $V = abc$ a povrchu kvádra $S = 2(ab + bc + ca)$ Riešiť úlohy z praxe | Charakterizoval kváder Znázornil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu kvádra $V = abc$ a povrchu kvádra $S = 2(ab + bc + ca)$ Riešil úlohy z praxe | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Objem a povrch valca | 2 | | Definovať valec Znázorniť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu valca a povrchu Riešiť úlohy z praxe | Charakterizoval valec Znázornil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu valca a povrchu Riešil úlohy z praxe | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Objem a povrch ihlana | 1 | | Definovať pravidelný štvorboký ihlan Znázorniť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu ihlana Riešiť úlohy z praxe | Charakterizoval pravidelný štvorboký ihlan Znázornil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu ihlana Riešil úlohy z praxe | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Objem a povrch kužeľa | 1 | | Charakterizovať kužeľ Znázorniť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu kužeľa Vedieť vypočítať hodnotu r, d, v, s zo vzorcov na výpočet povrchu Riešiť úlohy z praxe | Charakterizoval kužeľ Znázornil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu kužeľa Vedel vypočítať hodnotu r, d, v, s zo vzorcov na výpočet povrchu Riešil úlohy z praxe | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Objem a povrch gule | 2 | | Charakterizovať guľu Znázorniť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu gule a povrchu gule Riešiť úlohy z praxe | Charakterizoval guľu Znázornil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu gule a povrchu gule Riešil úlohy z praxe | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Riešenie úloh | 2 | | Riešiť úlohy z praxe Premieňať jednotky Interpretovať výsledok riešenia Diskutovať, logicky argumentovať | Riešil úlohy z praxe Premieňal jednotky Interpretoval výsledok riešenia Diskutoval, logicky argumentoval | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kontrolná práca 1. | 2 | | Napísať a opraviť kontrolnú prácu | Napísal a opravil kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |
| Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika | 37 | | | Žiak: | | |
| Kombinatorika a jej význam | 1 | fyzika | Poznať význam slova kombinatorika , | Poznal význam slova kombinatorika , | Ústne frontálne | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| | | informatika | poznať históriu riešenia kombinatorických úloh, Paccioli - príklad Uviesť príklady zo života, ktoré vznikajú kombinatorickou činnosťou niečoho / hudba, slová , čísla .../ Vedieť, že kombinatorika pracuje s konečnou množinou prvkov a dáva odpoveď na otázku, koľko je možností vytvoriť určité zoskupenia z týchto prvkov | poznal históriu riešenia kombinatorických úloh, Paccioli - príklad Uviedol príklady zo života, ktoré vznikajú kombinatorickou činnosťou niečoho / hudba, slová , čísla .../ Vedel, že kombinatorika pracuje s konečnou množinou prvkov a dáva odpoveď na otázku, koľko je možností vytvoriť určité zoskupenia z týchto prvkov | skúšanie | |
| Kombinatorické pravidlo súčiny | 1 | | Vedieť, čo vyjadruje kombinatorické pravidlo súčiny Ukázať na príklade koľkými spôsobmi môže prebehnúť skúmaný dej / usadenie hostí pri stole / Riešiť ďalšie príklady | Vedel, čo vyjadruje kombinatorické pravidlo súčiny Ukázal na príklade koľkými spôsobmi môže prebehnúť skúmaný dej / usadenie hostí pri stole / Riešil ďalšie príklady | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Variácie | 2 | | Definovať pojem variácia k-tej triedy z n prvkov bez opakovania Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností | Definoval pojem variácia k-tej triedy z n prvkov bez opakovania Poznal vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešil úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Permutácie a faktoriál | 2 | | Definovať pojem permutácia z n prvkov Poznať pojem faktoriál a vedieť ho vypočítať Poznať vzorec na výpočet všetkých permutácií z n prvkov Riešiť úlohy | Definoval pojem permutácia z n prvkov Poznal pojem faktoriál a vedel ho vypočítať Poznal vzorec na výpočet všetkých permutácií z n prvkov Riešil úlohy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Variácie s opakovaním | 2 | | Definovať pojem variácia k-tej triedy z n prvkov s opakovaním, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k- tej triedy z n prvkov Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností | Definoval pojem variácia k-tej triedy z nrvkov s opakovaním, vedel označiť Poznal vzorec na výpočet všetkých variácií k- tej triedy z n prvkov Riešil príklady výpočtom aj vypisovaním všetkých možností | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kombinačné číslo a jeho vlastnosti | 1 | | Vedieť KC zapísať a vypočítať Poznať vlastnosti KC | Vedel KC zapísať a vypočítať Poznal vlastnosti KC | Písomné skúšanie | Samostatná práca |
| Pascalov trojuholník | 2 | | Vedieť znázorniť schému PT_3 po vyčíslení KC ukázať v PT vlastnosti KC Riešiť úlohy | Vedel znázorniť schému PT_3 po vyčíslení KC ukázal v PT vlastnosti KC Riešil úlohy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kombinácie | 2 | | Vysvetliť pojem kombinácia k-tej triedy z n prvkov, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností | Definoval pojem kombinácia k-tej triedy z n prvkov, vedel označiť Poznal vzorec na výpočet Riešil úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kombinácie s opakovaním | 1 | | Vysvetliť pojem kombinácia s opakovaním, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet Riešiť úlohy | Vysvetlil pojem kombinácia s opakovaním, vedel označiť Poznal vzorec na výpočet Riešil úlohy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Riešenie kombinatorických úloh | 2 | | Vedieť správne aplikovať poznatky z kombinatoriky na riešenie praktických úloh | Vedel správne aplikovať poznatky z kombinatoriky na riešenie praktických úloh | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kontrolná práca 2. | 2 | | Napísať a opraviť kontrolnú prácu | Napísal a opravil kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |
| Náhodný pokus, náhodný jav | 1 | | Definovať pojmy náhodný pokus, náhodný jav, elementárny jav Uviesť príklady NP, vedieť označovať NJ Rozlišovať javy isté, nemožné, opačné | Definoval pojmy náhodný pokus, náhodný jav, elementárny jav Uviedol príklady NP, označoval NJ veľkými písmenami Rozlišoval javy rovnaké, isté, nemožné, opačné | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Vzťahy medzi náhodnými javmi | 1 | | Vedieť vyjadriť vzťahy medzi NJ - prienik a zjednotenie javov, rozdiel javov Riešiť príklady | Vedel vyjadriť vzťahy medzi NJ - prienik a zjednotenie javov, rozdiel javov Riešil príklady | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Klasická definícia pravdepodobnosti a jej vlastnosti | 3 | | Definovať pravdepodobnosť ako pomer všetkých priaznivých a všetkých možných možností Poznať vlastnosti pravdepodobnosti Poznať doplnkovú pravdepodobnosť Vedieť, že každému javu je priradená nezáporná pravdepodobnosť Vedieť, čomu sa rovná pravdepodobnosť istého javu, nemožného javu, ľubovoľného javu a opačného javu Riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možných možností Získať základné predstavy o pravdepodobnosti v živote okolo nás | Definoval pravdepodobnosť ako pomer všetkých priaznivých a všetkých možných možností Poznal vlastnosti pravdepodobnosti Poznal doplnkovú pravdepodobnosť Vedel, že každému javu je priradená nezáporná pravdepodobnosť Vedel, čomu sa rovná pravdepodobnosť istého javu, nemožného javu, ľubovoľného javu a opačného javu Riešil úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možných možností Získal základné predstavy o pravdepodobnosti v živote okolo nás | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Slovné úlohy | 2 | | Riešiť úlohy z bežného života –šport, odhad rizika, tipovanie, genetika, dedičnosť... Riešiť úlohy s využitím vedomostí z kombinatoriky Diskutovať, logicky argumentovať | Riešil úlohy z bežného života –šport, odhad rizika, tipovanie, genetika, dedičnosť... Riešil úlohy s využitím vedomostí z kombinatoriky Diskutoval, logicky argumentoval | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kontrolná práca 3. | 2 | | Napísať a opraviť kontrolnú prácu | Napísal a opravil kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak | 1 | | Definovať základné pojmy, prezentovať na príklade | Definoval základné pojmy, prezentoval na príklade | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Početnosť, skupinové rozdelenie početnosti, histogram | 4 | | Zostrojiť tabuľku rozdelenia početnosti Početnosti zapísať absolútne, relatívne a v percentách Zapísať intervalové rozdelenia početnosti Zostrojiť histogram Použiť excel | Zostrojil tabuľku rozdelenia početnosti Početnosti zapísal absolútne, relatívne a v percentách Zapísal intervalové rozdelenia početnosti Zostrojil histogram Použil excel | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Aritmetický priemer, vážený aritmetický priemer | 1 | | Vypočítať štatistickú charakteristiku | Vypočítal štatistickú charakteristiku | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Variačná šírka | 1 | | Usporiadať hodnoty znaku podľa jeho veľkosti a nájsť variačnú šírku | Usporiadal hodnoty znaku podľa jeho veľkosti a našiel variačnú šírku | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Modus a medián | 1 | | Definovať pojmy modus a medián Vedieť ich určiť v štatistickom súbore | Definoval pojmy modus a medián Vedel ich určiť v štatistickom súbore | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Grafické spracovanie dát vhodnou voľbou softvéru | 3 | | Vedieť používať výpočtovú techniku na spracovanie údajov v tvare histogramu, kruhového diagramu, čiarových grafov lomených a hladkých a štatistické výpočty /excel,.../ | Vedel používať výpočtovú techniku na spracovanie údajov v tvare histogramu, kruhového diagramu, čiarových grafov lomených a hladkých a štatistické výpočty /excel,.../ | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Práca s tabuľkami, grafmi a diagramami | 3 | | Vedieť čítať, porozumieť, interpretovať údaje z tabuliek, grafov a diagramov aj z mediálnej tlače | Vedel čítať, porozumieť, interpretoval údaje z tabuliek, grafov a diagramov aj z mediálnej tlače | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kontrolná práca 4. | 2 | | Napísať a opraviť kontrolnú prácu | Napísal a opravil kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Logika, dôvodenie, dôkazy | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|  História výrokovej logiky | 1 | Fyzika Odborné predmety Informatika |  Poznať vývin logiky vo viacerých prúdoch – antické Grécko  Poznať pojmy sofistí a sofizmy  Poznať gréckych filozofov |  Poznal vývin logiky vo viacerých prúdoch – antické Grécko  Poznal pojmy sofistí a sofizmy  Poznal gréckych filozofov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
|  Logické hádanky a paradoxy | 1 | |  Poznať pojmy paradox a sylogizmus  Riešiť logickú hádanku |  Poznal pojmy paradox a sylogizmus  Riešil logickú hádanku | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
|  Jednoduchý výrok | 1 | |  Definovať pojem výrok  Poznať výrok pravdivý a nepravdivý, vedieť označovať V  Určiť pravdivostnú hodnotu V  Vedieť čo je negácia výroku  Riešiť úlohy |  Definoval pojem výrok  Poznal výrok pravdivý a nepravdivý, vedel označovať V  Určil pravdivostnú hodnotu V  Vedel čo je negácia výroku  Riešil úlohy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
|  Zložené výroky | 2 | |  Definovať zložený výrok  Poznať ZV konjunkciu, disjunkciu, implikáciu, ekvivalenciu a logické operátory (spojky)  Vedieť vytvoriť ZV, negovať ZV  Riešiť úlohy |  Definoval zložený výrok  Poznal ZV konjunkciu, disjunkciu, implikáciu, ekvivalenciu a logické operátory (spojky)  Vedel vytvoriť ZV, negovať ZV  Riešil úlohy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
|  Kvantifikovaný výrok | 1 | |  Definovať pojem kvantifikovaný výrok  Poznať označenie KV a ich slovné vyjadrenie  Riešiť úlohy |  Definoval pojem kvantifikovaný výrok  Poznal označenie KV a ich slovné vyjadrenie  Riešil úlohy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Matematické dôkazy | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Poznať dôkaz priamy a nepriamy Poznať formy dôkazu sporom a matematickou indukciou Uviesť príklady z praxe-bežný život, legislatíva, veda..., kde sa možno stretnúť s dôkazmi a dôvodnením | <ul style="list-style-type: none"> Poznal dôkaz priamy a nepriamy Poznal formy dôkazu sporom a matematickou indukciou Uviedol príklady z praxe-bežný život, legislatíva, veda..., kde sa možno stretnúť s dôkazmi a dôvodnením | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Význam logiky v praxi | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Poukázať na nevyhnutnosť a dôležitosť správnej logickej argumentácie, usudzovania a dôvodnenia v rôznych oblastiach života Uviesť príklady z praxe | <ul style="list-style-type: none"> Poukázal na nevyhnutnosť a dôležitosť správnej logickej argumentácie, usudzovania a dôvodnenia v rôznych oblastiach života Uviedol príklady z praxe | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Riešenie úloh | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení, správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach, posúdiť správnosť odvodených nariadení Zvoliť tému na rozhovor, nastoliť problém do diskusie, argumentovať, usudzovať, dôvodiť Vedieť zovšeobecniť jednoduché tvrdenia a svoje riešenie odôvodniť | <ul style="list-style-type: none"> Pracoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení, správne vnímal logické spojky v rôznych prostrediach, posúdil správnosť odvodených nariadení Zvolil tému na rozhovor, nastolil problém do diskusie, argumentoval, usudzoval, dôvodil Vedel zovšeobecniť jednoduché tvrdenia a svoje riešenie odôvodniť | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy | 15 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Postupnosť | 3 | | <ul style="list-style-type: none"> Definovať pojem postupnosť, člen postupnosti, index postupnosti Vedieť zapísať konečnú a nekonečnú postupnosť Poznať spôsoby určenia postupnosti Vedieť vypísať prvé členy postupnosti pri rekurentnom určení Poznať Fibonacciho postupnosť, jej výskyt v botanike Poznať vlastnosti funkcie Riešiť úlohy | <ul style="list-style-type: none"> Definoval pojem postupnosť, člen postupnosti, index postupnosti Vedel zapísať konečnú a nekonečnú postupnosť Poznal spôsoby určenia postupnosti Vedel vypísať prvé členy postupnosti pri rekurentnom určení Poznal Fibonacciho postupnosť, jej výskyt v botanike Poznal vlastnosti funkcie Riešil úlohy | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Aritmetická postupnosť | 4 | | <ul style="list-style-type: none"> Definovať AP Riešiť úlohy na výpis prvých n členov Poznať vlastnosti AP Vypočítať súčet prvých n členov AP Riešiť úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v AP | <ul style="list-style-type: none"> Definoval AP Riešil úlohy na výpis prvých n členov Poznal vlastnosti AP Vypočítal súčet prvých n členov AP Riešil úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v AP | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Slovné úlohy na AP | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Aplikovať poznatky o AP pri riešení slovných úloh, Pri pravidelnom sporení vedieť vypočítať výšku úspor | <ul style="list-style-type: none"> Aplikoval poznatky o AP pri riešení slovných úloh, Pri pravidelnom sporení vedel vypočítať výšku úspor | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Kontrolná práca 1. | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Napísať a opraviť kontrolnú prácu | <ul style="list-style-type: none"> Napísal a opravil kontrolnú prácu | <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Samostatná práca</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Geometrická postupnosť | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať GP ✚ Riešiť úlohy na výpis prvých n členov ✚ Poznať vlastnosti GP ✚ Vypočítať n-tý člen a súčet prvých n členov GP ✚ Riešiť úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v GP | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval GP ✚ Riešil úlohy na výpis prvých n členov ✚ Poznal vlastnosti GP ✚ Vypočítal súčet prvých n členov GP ✚ Riešil úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v GP | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Slovné úlohy | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Matematizáciu reálnych situácií riešiť praktické úlohy / vzrast výroby, amortizáciu strojov, za určité obdobie, plánovanie výroby, jednoduché a zložené úrokovanie.../ | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Matematizáciou reálnych situácií riešil praktické úlohy / vzrast výroby, amortizáciu strojov, za určité obdobie, plánovanie výroby, jednoduché a zložené úrokovanie.../ | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> |
| <p>Čísla, premenná a početné výkony s číslami - základy finančnej matematiky</p> | 12 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Žiak má: | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Základné pojmy finančnej matematiky | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať základné pojmy istina, úrokovanie, úrok, úrokové obdobie, úroková miera, daň – DPH, čistý výnos, zhodnotenie vkladu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal základné pojmy istina, úrokovanie, úrok, úrokové obdobie, úroková miera, daň – DPH, čistý výnos, zhodnotenie vkladu | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Jednoduché úrokovanie /úrok a úroková miera/ | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať vzorec pre jednoduché úrokovanie ✚ Riešiť úlohy na výpočet výšky úroku, úrokovej miery, zhodnotenie vkladu za dané úrokové obdobie | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal vzorec pre jednoduché úrokovanie ✚ Riešil úlohy na výpočet výšky úroku, úrokovej miery, zhodnotenie vkladu za dané úrokové obdobie | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Úroková miera a zdanenie | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať vzorec na výpočet čistého výnosu ✚ Riešiť úlohy, vedieť posúdiť výhodnosť úrokovej miery, úrokovania | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal vzorec na výpočet čistého výnosu ✚ Riešil úlohy, vedel posúdiť výhodnosť úrokovej miery, úrokovania | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| ✚ Úrok za dobu kratšiu ako úrokové obdobie | 2 | | ✚ Vedieť vypočítať výšku úroku za dobu kratšiu ako je úrokové obdobie 1 rok – za niekoľko mesiacov alebo niekoľko dní | ✚ Vedel vypočítať výšku úroku za dobu kratšiu ako je úrokové obdobie 1 rok – za niekoľko mesiacov alebo niekoľko dní | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| ✚ Zložené úrokovanie | 2 | | ✚ Poznať vzorec na zhodnotenie vkladu za niekoľko rokov | ✚ Poznal vzorec na zhodnotenie vkladu za niekoľko rokov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| ✚ Sporenie a vyberanie | 1 | | ✚ Riešiť úlohy | ✚ Riešil úlohy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| ✚ Úvery a dlh | 1 | | ✚ Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru | ✚ Zhodnotil výhody a nevýhody využívania úveru | | |
| | | | ✚ Poznať význam nákupov na úver | ✚ Poznal význam nákupov na úver | | |
| ✚ Kontrolná práca 2. | 2 | | ✚ Napísať a opraviť kontrolnú prácu | ✚ Napísal a opravil kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |
| Systematizácia a upevnenie učiva | 23 | | ✚ Žiak má: | ✚ Žiak: | | |
| ✚ Mocniny a odmocniny | 1 | | ✚ Riešiť numerické príklady na M a O | ✚ Riešil numerické príklady na M a O | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| ✚ Algebraické výrazy | 1 | | ✚ Upraviť, zjednodušiť, vyhodnotiť AV | ✚ Upravil, zjednodušil, vyhodnotil AV | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| ✚ Lineárne funkcie | 1 | | ✚ Zostrojiť graf LF, určiť vlastností | ✚ Zostrojil graf LF, určil vlastností | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| ✚ Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy | 2 | | ✚ Riešiť LR a LN | ✚ Riešil LR a LN | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| ✚ Kvadratické funkcie | 1 | | ✚ Zostrojiť graf KF, určiť vlastností | ✚ Zostrojil graf KF, určil vlastností | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| ✚ Kvadratické rovnice | 1 | | ✚ Riešiť KR | ✚ Riešil KR | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| ✚ Exponenciálne a logaritmické funkcie | 1 | | ✚ Zostrojiť graf EF, určiť vlastností, vyjadriť vzťah k LoF | ✚ Zostrojil graf EF, určil vlastností, vyjadril vzťah k LoF | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| ✚ Exponenciálne rovnice a logaritmus čísla | 1 | | ✚ Riešiť ER, Určiť log čísel | ✚ Riešil ER Určil log čísel | ÚFS, PS | ÚO, DT |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| ✚ Kombinatorika | 1 | | ✚ Riešiť úlohy- variácie, kombinácie, kombinačné číslo, faktoriál, Pascal troj. | ✚ Riešil úlohy- variácie, kombinácie, kombinačné číslo, faktoriál, Pascal troj. | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| ✚ Pravdepodobnosť | 1 | | ✚ Def. PR, riešiť úlohy | ✚ Def. PR, riešil úlohy | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| ✚ Štatistika | 1 | | ✚ Def. Šs, Št. znak, modus, medián, riešiť slovnú úlohu – AP, Abs poč., histogram | ✚ Def. Šs, Št. znak, modus, medián, riešil slovnú úlohu – AP, Abs poč., histogram | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| ✚ Postupnosti | 1 | | ✚ Definovať P, Fibonacci P, vlastnosti P, AP, GP - príklady | ✚ Definoval P, Fibonacci P, vlastnosti P, AP, GP - príklady | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| ✚ Výroková logika | 1 | | ✚ Definovať V, určiť pravdivosť, nepravdivosť, negáciu V | ✚ Definoval V, určil pravdivosť, nepravdivosť, negáciu V | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| ✚ Finančná matematika | 1 | | ✚ Úrokovať - jednoduchý a zložený úrok, čistý výnos - príklad | ✚ Úrokoval - jednoduchý a zložený úrok, čistý výnos - príklad | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| ✚ Trigonometria | 1 | | ✚ Riešiť trojuholník pomocou Pytagorovej vety | ✚ Riešil trojuholník pomocou Pytagorovej vety | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| ✚ Goniometrické funkcie | 1 | | ✚ Riešiť trojuholník pomocou goniometrických funkcií | ✚ Riešil trojuholník pomocou goniometrických funkcií | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| ✚ Obvody a obsahy rovinných útvarov | 1 | | ✚ Riešiť úlohy s použitím vzorcov pre rovinné útvary | ✚ Riešil úlohy s použitím vzorcov pre rovinné útvary | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| ✚ Objemy a povrchy telies | 1 | | ✚ Riešiť úlohy s použitím vzorcov pre telesá | ✚ Riešil úlohy s použitím vzorcov pre telesá | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| ✚ História geometrie , geometria a dnešok | 1 | | ✚ Poznať históriu vývoja geometrie, dokumenty, mená matematikov , využitie G v súčasnosti | ✚ Poznal históriu vývoja geometrie, dokumenty, mená matematikov , využitie G v súčasnosti | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| ✚ Použitie matematiky a jej vzťah k iným vedám | 1 | | ✚ Vymenovať oblasti , kde sa využíva matematika a vedieť o tom rozprávať / hudba, príroda, stavitelstvo, astronómia, vojna .../ | ✚ Vymenoval oblasti , kde sa využíva matematika a vedel o tom rozprávať / hudba, príroda, stavitelstvo, astronómia, vojna .../ | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| ✚ Kontrolná práca 3. | 2 | | ✚ Napísať a opraviť kontrolnú prácu | ✚ Napísal a opravil kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |

Finančná gramotnosť:

Téma č. 5 Úver a dlh ja zapracovaná v tematickom celku Základy finančnej matematiky v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotí tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný písomný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v písomnom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomného testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až poabsolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov predmetu | informatika |
| Časový rozsah výučby | 1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovaci jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby ISCED 3A. Na túto vzdelávaciu oblasť sme v ŠKVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku z dôvodu zvýšených nárokov na zručnosti žiakov pri práci s grafickým softvérom v danom odbore štúdia. Predmet sme vytvorili integráciou 2 obsahových štandardov „Základy štatistiky“ a „Práca s údajmi a informáciami“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionálnu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov.

Predmet informatika v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia. Naučia sa spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote, rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Oboznámia sa so základnými stavebnými prvkami a komponentmi IT, s ich programovým vybavením, s elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní predmetu sa dôraz kladie na praktickú činnosť žiakov, s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny pri práci vo výpočtovom laboratóriu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet informatika je previazaný najmä s predmetom fyzika a s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať vo výpočtovom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika je naučiť žiakov pracovať s informáciami a kriticky vyhodnocovať informácie získané z rôznych zdrojov. Pochopiť základy informačných technológií, orientovať sa v aplikačných softvéroch využívaných v praxi, ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami a tieto využívať vo svojej profesii ale aj v osobnom

živote. Súčasťou informatického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k informačným technológiám a naučiť sa rešpektovať ľudské práva a etické princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- ✚ rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť a vedieť si zvoliť vhodné médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ vyhľadať a správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich informatického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ používať pri spracovaní úloh všetky dostupné komunikačné technológie
- ✚ pochopiť právnu ochranu programov, dôsledky nedodržiavania licencií, softvérovej hygieny

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania
- ✚ využívať informačné technológie vo všetkých oblastiach podnikania, pokiaľ sú v týchto oblastiach aplikovateľné

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Úvod do predmetu | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC |
| Informácie okolo nás | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC |
| Počítačové systémy | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC |
| Oblasti využitia informatiky | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC |
| Právo a etika pri práci s PC | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC |
| Základy programovania | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC |
| Oblasti využitia informatiky | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC |
| Prezentácie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC |
| Databázy | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC |
| Webové stránky | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC |

Učebné zdroje

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Úvod do predmetu | I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ | Dataprojektor PC Tabuľa | Príručky Vzorové súbory | Internet CD |
| Informácie okolo nás | I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Ondřej Bitto: „Window 7“ | Dataprojektor PC Tabuľa | Príručky Vzorové súbory | Internet CD |
| Počítačové systémy | I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Ondřej Bitto: „Windows 7“ | Dataprojektor PC Tabuľa | Príručky Vzorové súbory | Internet CD |
| Oblasti využitia informatiky | L.Salanci: „Práca s grafikou“ J.Machová: „Práca s textom“ S.Lukáč, L.Šnajder: „Práca s tabuľkami“ Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“ | Dataprojektor PC Tabuľa | Príručky Vzorové súbory | Internet CD |
| Právo a etika pri práci s PC | Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“ I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ | Dataprojektor PC Tabuľa | Príručky Vzorové súbory | Internet CD |
| Základy programovania | I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Ondřej Bitto: „Windows 7“ | Dataprojektor PC Tabuľa | Príručky Vzorové súbory | Internet CD |
| Oblasti využitia informatiky | L.Salanci: „Práca s grafikou“ J.Machová: „Práca s textom“ S.Lukáč, L.Šnajder: „Práca s tabuľkami“ Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“ M.Brož: Excel 2003 | Dataprojektor PC Tabuľa | Príručky Vzorové súbory | Internet CD |
| Prezentácie | I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Ondřej Bitto: „Windows 7“ | Dataprojektor PC Tabuľa | Príručky Vzorové súbory | Internet CD |
| Databázy | M. Spišáková: „Databázový systém MS ACCES“ | Dataprojektor PC Tabuľa | Príručky Vzorové súbory | Internet CD |
| Webové stránky | I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Ondřej Bitto: „Windows 7“ | Dataprojektor PC Tabuľa | Príručky Vzorové súbory | Internet CD |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika , ročník: prvý | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|-------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Úvod do predmetu | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| BOZP, úvod do predmetu | 1 | Fyzika | Oboznámiť sa so základnými pravidlami BOZP a s obsahom predmetu informatika | Oboznámil sa so základnými pravidlami BOZP a s obsahom predmetu informatika | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu | 1 | | Oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu | Oboznámil sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Informácie okolo nás | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Informácia, údaj | 1 | Matematika | Pochopiť význam pojmov informácia, údaj Vyhľadať informácie z údajov | Pochopil význam pojmov informácia, údaj Vyhľadal informácie z údajov | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Vyhľadávanie informácií – internet, multimedálne CD | 1 | | Ovládať zber, jednoduchú manipuláciu a prezentáciu údajov | Ovládal zber, jednoduchú manipuláciu a prezentáciu údajov | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Spôsoby digitalizácie- textov, obrázkov, zvukov | 1 | | Poznať rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC Poznať rôzne prezentácie údajov a prechody medzi nimi | Poznal rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC Poznal rôzne prezentácie údajov a prechody medzi nimi | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Jednotky informácií, kódy a šifry | 1 | | Ovládať jednotky množstva informácií Poznať rozdiel medzi kódovaním a šifrovaním | Ovládal jednotky množstva informácií Poznal rozdiel medzi kódovaním a šifrovaním | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Počítačové systémy | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Základná terminológia IT | 1 | Fyzika | Ovládať základnú terminológiu IT | Ovládal základnú terminológiu IT | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| História počítačov, bloková schéma PC, typy počítačov | 1 | | Poznať históriu a typy počítačov Ovládať blokovú schému PC | Poznal históriu a typy počítačov Ovládal blokovú schému PC | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Základná jednotka PC, druhy pamätí | 1 | | Oboznámiť sa s funkciou základnej jednotky a s jednotlivými druhmi pamätí a ich funkciou | Oboznámil sa s funkciou základnej jednotky a s jednotlivými druhmi pamätí a ich funkciou | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Periférne zariadenia PC, komunikácia | 1 | | Poznať periférne zariadenia počítača a ich obsluhu | Poznal periférne zariadenia počítača a ich obsluhu | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Oblasti využitia informatiky | 23 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Operačné systémy – funkcia, druhy, porovnanie | 1 | | Poznať funkciu OS, druhy OS a ich porovnanie | Poznal funkciu OS, druhy OS a ich porovnanie | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
| Ovládanie operačného systému Windows – popis prostredia, Štart | 1 | Slovenský jazyk Fyzika Odborné predmety Matematika | Oboznámiť sa s operačným systémom Windows | Oboznámil sa s operačným systémom Windows | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Spotrebiteľské úvery | 1 | | Spoznať význam a výhody/nevýhody rôznych úverových produktov | Spoznal význam a výhody/nevýhody rôznych úverových produktov | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Úročenie úverových produktov | 1 | | Pochopiť fungovanie úroku pri rôznych spotrebiteľských produktoch –povolené prečerpanie, kreditná karta, hypotekárny úver | Spoznal fungovanie úroku pri rôznych spotrebiteľských produktoch –povolené prečerpanie, kreditná karta, hypotekárny úver | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Kreslenie obrázkov – Skicár – popis, obsluha | 1 | | Popísať Skicár Ovládať obsluhu Skicára | Popísal Skicár Ovládal obsluhu Skicára | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Vytvorenie loga školy, uloženie súboru | 1 | | Vykonať úlohu podľa zadania | Vykonal úlohu podľa zadania | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Zásady písania textu – WordPad | 1 | | Ovládať zásady písania textu | Ovládal zásady písania textu | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Popis klávesnice, text s diakritikou | 1 | | Oboznámiť sa s klávesnicou Napísať text s diakritikou | Oboznámil sa s klávesnicou Napísal text s diakritikou | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Písanie textu | 1 | | Napísať text podľa zadania | Napísal text podľa zadania | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Internet – história, služby, OnlineHry | 1 | | Oboznámiť sa s históriou a službami Internetu | Oboznámil sa s históriou a službami Internetu | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| WEB-stránky – vyhľadávanie informácií | 1 | | Vyhľadávať informácie na Internete | Vyhľadával informácie na Internete | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Možnosti komunikácie po Internete | 1 | | Poznať spôsoby komunikácie na Internete | Poznal spôsoby komunikácie na Internete | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Textový editor Word – popis | 1 | | Vedieť popísať textový editor Word | Vedel popísať textový editor Word | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Práca so súborom, písanie textu | 1 | Ukladať a editovať súbor | Ukladal a editoval súbor | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC | |
| Formátovanie textu, ohraničenie a tieňovanie | 1 | Meniť písmo, ohraničenie a úpravy stránky | Menil písmo, ohraničenie a úpravy stránky | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC | |
| Vloženie obrázku, WordArt, automatické tvary | | Vložiť obrázky a kreslené objekty do textu | Vložil obrázky a kreslené objekty do textu | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC | |
| Tabuľkový kalkulačtor EXCEL – popis, bunka, adresa | 1 | Popísať tabuľkový kalkulačtor EXCEL | Popísal tabuľkový kalkulačtor EXCEL | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC | |
| Formátovanie tabuľky (obsah, rámčeky, tieňovanie) | 1 | Ovládať formátovanie tabuľky | Ovládal formátovanie tabuľky | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC | |
| Jednoduché vzorce, ich kopírovanie | 1 | Vytvoriť tabuľku zo vzorcami, vrátane jednoduchých funkcií | Vytvoril tabuľku zo vzorcami, vrátane jednoduchých funkcií | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC | |
| Vytvorenie grafu k jednoduchej tabuľke | 1 | Vytvoriť rôzne druhy grafov k tabuľke | Vytvoril rôzne druhy grafov | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC | |
| Internet – vyhľadávanie a sťahovanie informácií | 1 | Ovládať obsluhu internetu Vedieť vyhľadávať a sťahovať informácie | Ovládal obsluhu internetu Vedel vyhľadávať a sťahovať informácie | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Elektronická pošta, vytvorenie vlastnej schránky, posielanie emailov | 1 | | Ovládať prácu s elektronickou poštou Vytvorí si vlastnú schránku | Ovládal prácu s elektronickou poštou Vytvoril si vlastnú schránku | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Zaslanie emailu s prílohou | 1 | | Vykonať úlohu podľa zadania | Vykonal úlohu podľa zadania | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |

Finančná gramotnosť:

Téma č.5 Úver a dlh je zapracovaná v tematickom celku **Oblasti využitia informatiky** v rozsahu 2 vyučovacie hodiny

ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny Mesiac | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Úvod do predmetu | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| BOZP, úvod do predmetu | 1 | Fyzika Matematika | vymenovať základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika | vymenoval základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu | 1 | | oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu | oboznámil sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Právo a etika pri práci s PC | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Ochrana zdravia a komfort pri práci s PC, ergonómia | 1 | | vedieť ako správne používať PC | vedel ako správne používať PC | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ochrana súkromia pri práci na internete, Etika používateľa internetu | 1 | Etická výchova | vedieť ako a prečo si chrániť svoje súkromie pri používaní PC | vedel ako a prečo si chrániť svoje súkromie pri používaní PC | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Právne aspekty práce s PC | 1 | | vedieť , ako môže prísť k porušeniu zákonov pri práci s PC | vedel , ako môže prísť k porušeniu zákonov pri práci s PC | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Autorské práva, platený a bezplatný software | 1 | | vedieť čo sú autorské práva a ako | vedieť čo sú autorské práva a ako | Praktické | Samostatná práca |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|-----------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | | môže získať legálne bezplatný software | môže získať legálne bezplatný software | hodnotenie | na PC |
| Základy programovania | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Logo Imagine – základné pojmy a príkazy | 2 | Matematika | poznať základné princípy programovania | poznať základné princípy programovania | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| -tlačidlá | 1 | | vedieť vytvoriť a upraviť tlačidlá | vedieť vytvoriť a upraviť tlačidlá | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - cyklus | 1 | | Vedieť vytvoriť v programe cyklus | Vedieť vytvoriť v programe cyklus | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - náhodné vstupy | 1 | | vedieť vkladať do programu náhodné vstupy | vedel vkladať do programu náhodné vstupy | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Vytvorenie jednoduchého vlastného programu | 1 | | vedieť vytvoriť vlastný program | vedel vytvoriť vlastný program | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Oblasti využitia informatiky | 21 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Textový editor Word – úvod, práca so súbormi | 1 | Slovenský jazyk | charakterizovať podstatu textového editora, pracovať so súbormi | charakterizoval podstatu textového editora, pracovať so súbormi | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Úprava a formátovanie textu, orámovanie | 1 | | upravovať a formátovať text | upravoval a formátovať text | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Tabelovaný text, zarovnávanie | 1 | | zarovnávať text rôznymi spôsobmi | zarovnával text rôznymi spôsobmi | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Word Art - použitie | 1 | | vkladať nadpisy | vkladal nadpisy | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Odrážky a číslovanie | 1 | | vytvárať odrážky a číslovanie | vytváral odrážky a číslovanie | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Vkladanie symbolov, vkladanie obrázkov | 1 | | vkladať symboly a obrázky | vkladal symboly a obrázky | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Tabuľky | 1 | | vytvárať tabuľky | vytváral tabuľky | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Projekt- Štruktúrovaný životopis | 1 | | vedieť napísať štruktúrovaný životopis | vedel napísať štruktúrovaný životopis | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Projekt - - Žiadosť o prijatie do zamestnania | 1 | | napísať žiadosť o prijatie do zamestnania | napísal žiadosť o prijatie do zamestnania | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Tabuľkový procesor Excel - úvod, bunka , popis. | 1 | Matematika | charakterizovať tabuľkový procesor | charakterizoval tabuľkový procesor | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Formátovanie buniek | 1 | | vedieť formátovať bunky | vedieť formátovať bunky | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Vkladanie vzorcov, relatívny a absolútny odkaz | 1 | | vedieť vkladať a kopírovať vzorce | vedel vkladať a kopírovať vzorce | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Grafy, hácky | 2 | | vedieť vytvárať grafy | vedel vytvárať grafy | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Projekt - logo | 1 | Ekonomika | vedieť vytvoriť firemné logo | vedel vytvoriť firemné logo | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - vizitka, hlavičkový papier | 1 | | navrhnúť vizitku a hlavičkový papier | navrhol vizitku a hlavičkový papier | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - objednávka | 1 | | vytvoriť objednávku | vytvoril objednávku | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - cenová ponuka | 1 | | vytvoriť cenovú ponuku | vytvoril cenovú ponuku | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - propagačný leták na tovar/službu | 2 | | vytvoriť propagačný leták na tovar/službu | vytvoril propagačný leták na tovar/službu | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Vyhodnotenie projektu | 1 | | zhodnotiť firemnú dokumentáciu, porovnať a vybrať najvhodnejšiu | zhodnotil firemnú dokumentáciu, porovnať a vybrať najvhodnejšiu | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika

1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|
| Úvod do predmetu | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> BOZP, úvod do predmetu | 1 | Fyzika Matematika | <ul style="list-style-type: none"> vymenovať základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika | <ul style="list-style-type: none"> vymenoval základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu | <ul style="list-style-type: none"> oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Prezentácie | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Programy na vytváranie prezentácií-PowerPoint | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> vedieť základné poznatky o vytváraní prezentácií | <ul style="list-style-type: none"> vedel základné poznatky o vytváraní prezentácií | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| <ul style="list-style-type: none"> - šablóny, vkladanie textu | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> vedieť vyberať šablóny a vkladať text | <ul style="list-style-type: none"> vedel vyberať šablóny a vkladať text | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| <ul style="list-style-type: none"> - vkladanie obrázkov a zvukov | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> vedieť vkladať obrázky a zvuky | <ul style="list-style-type: none"> vedel vkladať obrázky a zvuky | Praktické | Samostatná práca |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------|-----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|
| | | | | | hodnotenie | na PC |
| • - animácie | 1 | | • Vedieť použiť animácie | • Vedel použiť animácie | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| • Projekt: vlastná prezentácia na vybranú tému | 2 | | • Vedieť vytvoriť vlastnú prezentáciu | • Vedel vytvoriť vlastnú prezentáciu | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Databázy | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| • Databázy – tabuľky, dotazy | 1 | Matematika | • vedieť čo sú databázy a načo slúžia • vedieť vytvoriť databázu | • vedieť čo sú databázy a načo slúžia • vedel vytvoriť databázu | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Databázy – formuláre, zostavy | 1 | | • vedieť vytvoriť databázu | • vedieť vytvoriť databázu | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| • Plánovanie a hospodárenie s peniazmi | 1 | | • Spoznať fungovanie a plánovanie domáceho rozpočtu • Spoznať možnosti riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu | • Spoznal fungovanie a plánovanie domáceho rozpočtu • Spoznal možnosti riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu | Praktické hodnotenie | Ústna odpoveď |
| • Finančný plán | 1 | | • Vytvoriť osobný finančný plán | • Vytvoril osobný finančný plán | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Webové stránky | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| • Webové stránky - základy tvorby | 1 | | • vedieť základné zásady pri tvorbe webovej stránky | • vedel základné zásady pri tvorbe webovej stránky | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • HTML- základné pojmy | 1 | | • vedieť základné príkazy v HTML | • vedel základné príkazy v HTML | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| • HTML - príkazy | 1 | | • vedieť základné príkazy v HTML | • vedel základné príkazy v HTML | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| • HTML – obrázky a texty | 1 | | • vedieť základné príkazy v HTML | • vedel základné príkazy v HTML | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| • Projekt: vlastná webová stránka - podklady | 1 | | • vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku | • vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| • - vloženie loga, menu | 1 | Ekonomika | • vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku | • vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|-----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|
| • - úvodná stránka | 1 | | • vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku | • vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| • - prehľad tovaru a služieb | 1 | | • vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku | • vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| • - stránka s fotogalériou | 1 | | • vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku | • vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| • - stránka s odkazmi, zavesenie stránky na Freeweb | 1 | | • vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku | • vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Informačná spoločnosť | 11 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| • Bezpečnosť uchovávaní a prenosu dát | 1 | | • vedieť ako bezpečne pracovať s dátami | • vedel ako bezpečne pracovať s dátami | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| • Ochrana proti vírusom a nevyžiadanej pošte | 1 | | • vedieť ako chrániť PC proti vírusom a spamu | • vedel ako chrániť PC proti vírusom a spamu | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| • Free software, open source- základné pojmy | 1 | | • poznať základné pojmy o voľne šíriteľnom software | • poznal základné pojmy o voľne šíriteľnom software | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Linux – filozofia, princípy | 1 | | • Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | • Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • - prostredie – Ubuntu | 1 | | • Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | • Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| • - inštalácia | 1 | | • Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | • Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| • - aplikácie , Open Office | 1 | | • Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | • Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| • - grafický editor (GIMP) | 2 | | • Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | • Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| • Využitie IKT v odbore | 1 | Odborné predmety | • vedieť ako využívať IKT vo svojom odbore | • vedieť ako využívať IKT vo svojom odbore | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| • Vyhľadávanie odborných informácií | 1 | | • vedieť vyhľadávať odborné informácie | • vedieť vyhľadávať odborné informácie | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |

Finančná gramotnosť:

Téma č.4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi je zapracovaná v tematickom celku **Databázy** v rozsahu 2 vyučovacie hodiny

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| Názov predmetu | telesná a športová výchova |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Časový rozsah výučby | 1.ročník - 2 hodiny týždenne 66 hodín 2.ročník - 2 hodiny týždenne 66 hodín 3.ročník - 2 hodiny týždenne 66 hodín 4. ročník- 2 hodiny týždenne 60 hodín |
| Ročník | Prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovaci jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných porúch, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

Prehľad obsahových štandardov

1. Zdravie, telo a poruchy zdravia
2. Zdravý životný štýl
3. Pohybová výkonnosť a zdatnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Popis obsahových štandardov

Zdravie, telo a poruchy zdravia

Cieľom vzdelávania sú poznatky o význame zdravia pre jednotlivca, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, o vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka a životného prostredia. Žiaci získajú informácie o ľudskom organizme z hľadiska jeho stavby a funkcie, o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, na funkciu tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Žiaci sa zdokonaľujú vo všeobecných zásadách prvej pomoci, o prevencii pred škodlivými faktormi životného prostredia, o prevencii pred civilizačnými chorobami, o prevencii pred drogovou závislosťou.

Zdravý životný štýl

Žiaci si osvojujú poznatky o pohybovom režime, hygienických návykoch, režime dňa, správnom stravovaní, alternatívnych formách výživy, poruchách príjmu potravy. Získajú vedomosti a zručnosti o životnom štýle,

pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej športovej aktivite, o pohybovom programe, o režime práce a oddychu, o regenerácii a o psychohygiene.

Pohybová výkonnosť a zdatnosť

Žiaci si osvoja poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, spôsobe rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Žiaci sa môžu venovať atletike, lyžovaniu, korčuľovaniu, plávaniu, gymnastike, golfu, streľbe, hádzanej a pod.

Športové činnosti pohybového režimu

Žiaci si osvoja rôzne športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžaduje sa od nich ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Môžu vykonávať úpolové športy, tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Majú žiakom poskytovať poznatky aj o niektorých bojových športoch a osvojenie vybraných športových zručností, orientáciu sa v základoch sebaobrany. Vzdelávanie poskytuje žiakom informácie o športových činnostiach v kolektíve podľa daných pravidiel. Žiaci sa naučia súpereniu medzi kolektívami, kooperácii v družstve a získajú schopnosti anticipácie jednotlivcov a kolektívov. Výber sa uskutočňuje zo športových a netradičných hier ako je basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, florbal, fresbee, futsal, plážový volejbal, a pod. Žiakom sú sprostredkované poznatky o športových činnostiach charakteristických kreativitou a majstrovským ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia. Žiaci spoznávajú pôsobenie a využitie prírodných síl, získavajú lepšiu orientáciu v prostredí, zlepšujú si adaptáciu organizmu a schopnosť prekonávať prekážky. Medzi športové aktivity ktoré na škole praktizujeme, patrí zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, turistika, orientačný beh, kempovanie a pod. Vzhľadom na skutočnosť, že nemáme na našej škole telocvičňu, tri hodiny vyučovania TV denne praktizujeme vo väčšej upravenej miestnosti - tzv malá telocvičňa, kde vykonávame činnosti – stolný tenis, badminton, gymnastika, florbal, posilňovacie cvičenia. V priestoroch dvora je možnosť praktizovať aj časť plánov z ľahkej atletiky - vrh guľou, skok do diaľky. Ostatné činnosti tematických plánov /atletika, športové hry/, štyri hodiny denne, vykonávame v prenajatej telocvični neďalekého športového gymnázia na Ostredkovej ulici.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

- ✚ Vytvárať vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status
- ✚ Poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedkov úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime

Kognitívne kompetencie

- ✚ Rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- ✚ Rozvíjať flexibilitu, hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza
- ✚ Pristupovať pozitívne k riešeniu problémov
- ✚ Mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
- ✚ Tvoríť si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravotného štýlu

Učebné kompetencie

- ✚ Vedieť sa motivovať pre dosiahnutie cieľa
- ✚ Budovať celoživotné návyky
- ✚ Získavať, triediť a využívať získané poznatky a športové zručnosti
- ✚ Vedieť si organizovať čas, poznať životné priority a priority v starostlivosti o zdravie
- ✚ Dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu
- ✚ Pozitívne prijímať podnety z iného športového prostredia

Interpersonálne kompetencie

- ✚ Mať pozitívny vzťah k sebe a iným, vedieť objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, predvídať následky
- ✚ Rozvíjať kompetenciu sebaovládania, byť asertívnym
- ✚ Vedieť efektívne pracovať v kolektíve
- ✚ Zaujímať sa o športovú aktivitu iných, sledovať športovcov a ich výkony
- ✚ Nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom

Postojové kompetencie

- ✚ Zapájať sa do školskej záujmovej a mimoškolskej športovej činnosti
- ✚ Vedieť využiť poznatky a zručnosti z oblasti športu z iných predmetov so zameraním na zdravie života a ochranu prírody
- ✚ Vedieť víťaziť, ale aj prehrávať v športe aj živote, uznať kvality súpera
- ✚ Vedieť dodržať princípy fair-play
- ✚ Vedieť spoluorganizovať pohybovú aktivitu pre iných

Stratégia vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Teória TK, poradové cvičenia | Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola | Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra |
| Ľahká atletika | Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola | Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra |
| Športové hry | Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola | Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra |
| Kondičná príprava | Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola | Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra |
| Športová gymnastika | Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola | Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra |

Poznámka: žiaci bez úboru budú trénovať petanque, bedminton, stolný tenis

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Teória TK, poradové | | | Lekárnička,meto- | Internet , |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| cvičenia | | PC Magnetická Tabuľa | dická príručka Olympijské hry, | časopisy |
| Lahká atletika | | PC Magnetická Tabuľa | Granát, stopky, Guľa, pásmo | Internet , časopisy |
| Športové hry / futbal, florbal basketbal, volejbal/ | | PC Magnetická Tabuľa | Lopty, hokejky | Internet , časopisy |
| Kondičná príprava | | PC Magnetická Tabuľa | Činky, posilňovňa | Internet , časopisy |
| Športová gymnastika | | PC Magnetická Tabuľa | Gymn.koberec, žienky | Internet , časopisy |

ROZPIS UČIVA PREDMETU:**Telesná a športová výchova-prvý, druhý, tretí, štvrtý ročník****1.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín****2.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín****3.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín****4.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín**

| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzi predmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Testy VPV | 20 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Testy VPV (skok do diaľky z miesta, ľah-sed za 1 min., člnkový beh, 12- min. beh, zhyby, skok y z miesta | | Slovenský jazyk Matematika Fyzika | Vykonať batériu motorických testov | Vykonal batériu motorických testov | Praktické preskúšanie | Tabuľka motorických testov |
| Teoretické vedomosti, poradová príprava | 10 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Organizácia TV Obsah a motivácia TV na školách Olympijská výchova TTK, zásady bezpečnosti Zdravý životný štýl Terminológia | | | Získať vedomosti o organizácii TV, jej obsahu a motivácii žiakov, definovať zdravie a zdravý životný štýl, organizácia nástupu, poznať povely | Získal vedomosti a uvedomil si potrebnosť TV, jej zdravotný význam pre organizmus | Praktické preskúšanie, teoretické vedomosti | Ústne hodnotenie, Praktické preskúšanie |
| Ľahká atletika | 28 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Rozvoj rýchlosti Rozvoj vytrvalosti Technika skoku do diaľky Vrh guľou Technika štartov Hod granátom | | | Zlepšiť si svoju fyzickú pripravenosť Osvojiť si techniku skoku do diaľky, vrhu guľou hodu granátom | Zvýšil si výkonnosť v šprinte a vytrvalosti Osvojil si techniku skoku do diaľky a vrhu guľou hodu granátom | Praktické Preskúšanie | Ústne motivačné hodnotenie, hodnotenie výkonnosti podľa tabuliek |
| Športová gymnastika | 16 | | Žiak má : | Žiak : | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Základné prvky akrobacie a ich väzby gymnastické zostavy Rytmická gymnastika a fitlopty /D/ | | | Zvládnuť techniku základných akrobatických prvkov a ich väzieb Zvládnuť základné druhy zostavy a rytmickej gymnastiky | Zvládol základy techniky prvkov akrobacie a ich spojenie Osvojil si techniku Základných druhov zostáv a rytmickej gymnastiky | Praktické Preskúšanie | Ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie výkonnosti a hodnotenie na jeho základe |
| Basketbal | 33 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Nácvik a zdokonaľovanie HČJ Nácvik základných kombinácií HK Základy hry, pravidlá hry a terminológia | | | Zvládnuť techniku základných HČJ Pochopiť a zvládnuť HK – hod' a bež Osvojiť si základy hry a pravidiel | Zvládol základnú techniku HČJ Zvládol HK – hod' a bež Zvládol základy hry a osvojil si pravidlá | Praktické Preskúšanie | Tabuľky špeciálnych testov HČJ, ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie výkonnosti |
| Volejbal | 33 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Pravidlá a terminológia Nácvik a zdokonaľovanie techniky HČJ Použitie HČJ v hre Základné kombinácie hry HK | | | Osvojiť si techniku základných HČJ tak aby ju mohol použiť v hre Pochopiť základné pravidlá hry | HČJ a je schopný ich použiť v hre Zvládol základnú techniku Pochopil základné pravidlá hry | Praktické Preskúšanie | Ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie a hodnotenie na jeho základe, tabuľky špeciálnych testov |
| Futbal, florbal | 50 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Pravidlá a terminológia Nácvik a zdokonaľovanie techniky HČJ Použitie HČJ v hre Základné kombinácie hry HK | | | Osvojiť si techniku základných HČJ tak aby ju mohol použiť v hre Pochopiť základné pravidlá hry | HČJ a je schopný ich použiť v hre Zvládol základnú techniku Pochopil základné pravidlá hry | Praktické Preskúšanie | Ústne hodnotenie , pozorovanie a hodnotenie |
| Badminton | 25 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Pravidlá hry Nácvik HČJ Hra | | | Zvládnuť a osvojiť si techniku a pravidlá hry | Zvládol techniku hry | Praktické Preskúšanie | Ústne a praktické hodnotenie |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Stolný tenis | 25 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Pravidlá hry HČJ Hra | | | Zvládnuť a osvojiť si techniku a pravidlá hry | Zvládol techniku hry | Praktické preskúšanie | Ústne a praktické hodnotenie |
| Kondičná príprava | 18 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Kruhový tréning Posilňovanie | | | Uvedomiť si význam posilňovania Zvládnuť dané činnosti | Pozná mieru zaťaženia | | Ústne hodnotenie |

Hodnotenie a klasifikácia predmetu telesná a športová výchova.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti. Napr. účasť na športových súťažiach ohodnotí učiteľ známku výborný.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú somatometrické a motorické testy. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Kritéria hodnotenia TŠV:

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie
- ak si žiak nenosí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, má neospravedlненú absenciu môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku (na polroka a na konci školského roku).
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.
- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlненú hodinu.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Nenosi si úbory. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Nechodí na hodiny, nenosi si úbory.

Rozpis učiva účelového kurzu ochrana človeka a prírody

Účelový kurz

| | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Marketing |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: účelové cvičenia | | | | 2 x 6 hodín, jeseň, jar | | |
|-----------------------------------------------------------|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Topografia | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Orientácia v teréne podľa prírodných javov, podľa mapy | | fyzika | Určiť svetové strany Orientovať sa v neznámom teréne Poznať mierky mapy | Určí svetové strany Orientuje sa v neznámom teréne Pozná mierky mapy | Ústne skúšanie | Ústne skúšanie |
| Topografické značky | | | Poznať topografické značky | Pozná topografické značky | | |
| Orientácia mapy podľa buzoly, azimut | | | Určiť azimut | Určí azimut | Práca s mapou | Práca s mapou |
| Precvičovanie odhadu vzdialenosti | | | Určovať vzdialenosti | Určí vzdialenosti | Ústne skúšanie | Ústne skúšanie |
| Určovanie vlastného stanovišťa v teréne a na mape | | | Určiť vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy | Určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy | | |
| Náčrt pochodovej osi | | | Zhotoviť profil terénu, náčrt, prísť do cieľa | Zhotoví profil terénu, náčrt, príde do cieľa | Práca s mapou, pochod | Práca s mapou, pochod |
| Zdravotná príprava | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Poradie naliehavosti | | fyzika | Určiť prioritu ošetrovania Rozpoznať zranenia | Určí prioritu ošetrovania Rozpozná zranenia | Ústne skúšanie | Ústne skúšanie |
| Druhy zdravotníckeho materiálu | | | Poznať druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie | Pozná druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie | | |
| Zásady ošetrovania rany | | | 1. pomoc, zásady | Poskytne 1. pomoc, zásady | Ukážka | Ukážka |
| Umelé dýchanie | | | Poskytnúť umelé dýchanie, ukážka | Poskytne umelé dýchanie, ukážka | Ukážka | Ukážka |
| Stabilizovaná poloha | | | Urobiť ukážku stabilizovanej polohy | Urobí ukážku stabilizovanej polohy | Ukážka | Ukážka |
| Zastavenie krvácania | | | Zastaviť krvácanie a zavolať pomoc | Zastaví krvácanie a zavolá pomoc | Ukážka | Ukážka |
| Protišokové opatrenia | | | Uložiť raneného do správnej polohy, tíšiť, poskytnúť podporu | Uloží raneného do správnej polohy, tíši, poskytne podporu | Ukážka | Ukážka |
| 1. pomoc pri poraneniach hlavy, hrudníka, brucha | | | Zabezpečiť 1. pomoc a transport | Zabezpečí 1. pomoc a transport | Ukážka | Ukážka |
| Činnosti v mimoriadnych situáciách | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Varovné signály | | fyzika chémia | Poznať varovné signály Vyhlasovanie poplachu | Pozná varovné signály Vyhlasovanie poplachu | Ústne skúšanie | Ústne skúšanie |
| Typy úkrytov, IPCHO | | | Poznať typy úkrytov a improvizovanú ochranu | Pozná typy úkrytov a improvizovanú ochranu | Ústne skúšanie | Ústne skúšanie |
| Charakteristika chemických škodlivín | | | Vedieť a poznať niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny | Vie a pozná niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny | Ústne skúšanie | Ústne skúšanie |
| Ochranná maska | | | Použiť a nasadiť ochrannú masku | Vie použiť a nasadiť ochrannú masku | Ukážka | Ukážka |
| Čiastočná a úplná očista odevu a častí tela | | | Vedieť zásady očisty tela a odevu | Vie zásady očisty tela a odevu | Ukážka | Ukážka |

| | | | | | | |
|--------------------------------|----------|--------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| Evakuácia, vyvedenie, činnosť | | | Poznať evakuačné strediská, zásady pri evakuácii | Pozná evakuačné strediská, zásady pri evakuácii | Ukážka | Ukážka |
| Pobyt v prírode | 2 | | | | | |
| Táborenie | | fyzika | Poznať zásady táborenia Zakladanie stanového tábora | Pozná zásady táborenia Zakladanie stanového tábora Vie postaviť stan | Ukážka | Ukážka |
| Ohniská | | | Vedieť založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu | Vie založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu | Ukážka | Ukážka |
| Rozpoznávanie drevín a rastlín | | | Poznať niektoré dreviny, rastliny, rozpoznáť jedlé huby | Pozná niektoré dreviny, rastliny, rozpozná jedlé huby | Ukážka | Ukážka |
| Prechod terénom | | | Prekonávať prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena | Prekoná prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena | Ukážka | Ukážka |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Učebné osnovy odborných predmetov

| | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Marketing |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|
| Názov predmetu | ekonomika |
| Časový rozsah výučby | 2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 4 K pracovník marketingu |
| Vyučovacie jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z makroekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva.

Cieľové kompetencie ekonomiky

V 1. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, inflácii a nezamestnanosti. V 2. ročníku si žiaci osvoja problematiku národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku. V 3. ročníku si žiaci osvoja personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave. Do obsahu predmetu v 4.ročníku je zahrnutá tvorba podnikateľského plánu. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštností príslušného odboru – obchod, spoločné stravovanie, cestovný ruch a ostatné služby. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Základné ekonomické pojmy ekonómia, mikroekonómia, makroekonómia, pozitívna, normatívna ekonómia | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, indukčná a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Ekonomika, otvorená, uzavretá, nedostatková, prebytková ekonomika | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, indukčná a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Potreby - členenie, uspokojovanie potrieb, statky, služby, tovar, peniaze, formy a funkcie peňazí | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, indukčná a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Výroba, výrobné faktory – práca, pôda a prírodné zdroje, kapitál, podnikateľ, vstupy do výroby, výstupy z výroby | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, indukčná a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Hospodárske systémy Základné ekonomické problémy Typy ekonomík | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, indukčná a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trh, trhový mechanizmus, formy trhov, subjekty trhu | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka dopytu Ponuka, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivka ponuky | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Rovnováha dopytu a ponuky, rovnovážna cena | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Konkurencia, dokonalá, nedokonalá konkurencia, formy nedokonalkej konkurencie | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti, druhy nezamestnanosti, príčiny a dôsledky nezamestnanosti | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Inflácia, miera inflácie, druhy inflácie, príčiny inflácie | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Základné ekonomické pojmy ekonomia, mikroekonomia, makroekonomia, | Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
| pozitívna, normatívna ekonomia | SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | | | |
| Ekonomika, otvorená, uzavretá, nedostatková, prebytková ekonomika | Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Potreby - členenie, uspokojovanie potrieb, statky, služby, tovar, peniaze, formy a funkcie peňazí | Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Výroba, výrobné faktory – práca, pôda a prírodné zdroje, kapitál, podnikateľ, vstupy do výroby, výstupy z výroby | Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Hospodárske systémy Základné ekonomické problémy Typy ekonomík | Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Trh, trhový mechanizmus, formy trhov, subjekty trhu | Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka dopytu Ponuka, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivka ponuky | Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet , DVD |
| Rovnováha dopytu a ponuky, rovnovážna cena | Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Konkurencia, dokonalá, nedokonalá konkurencia, formy | Ekonomika pre učebné odbory | Dataprojektor PC Interaktívna | Učebnica, Hospodárske noviny, | Internet DVD |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|
| nedokonalej konkurencie | výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Ľada Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | tabuľa | prospekty | |
| Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť | Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Ľada Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu | Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Ľada Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti, druhy nezamestnanosti, príčiny a dôsledky nezamestnanosti | Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Ľada Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Inflácia, miera inflácie, druhy inflácie, príčiny inflácie | Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Ľada Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet, DVD |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomika | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Základné ekonomické pojmy | 20 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Ekonomía, Mikroekonomía Makroekonomía, Pozitívna, normatívna ekonomía | 4 | tovaroznalectvo odborný výcvik | Rozlišovať a charakterizovať ekonomiu a ekonomiku Vysvetliť typy ekonomíí | Bez problémov charakterizoval ekonomiu a ekonomiku Správne vysvetlil typy ekonomíí | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Ekonomika Otvorená, uzavretá ekonomika Nedostatková, prebytková ekonomika | 4 | ekonomické pravidlá a zásady Ročník: prvý | Rozlišovať a charakterizovať ekonomiu a ekonomiku Vysvetliť typy ekonomík | Bez problémov charakterizoval ekonomiu a ekonomiku Správne vysvetlil typy ekonomík | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Potreby – členenie, uspokojovanie potrieb Statky, služby | 4 | aplikačné programy na PC | Popísať potreby človeka Definovať pojem statky a služby | Popísal potreby človeka Definoval pojem statky a služby | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Tovar Peniaze Formy a funkcie peňazí | 4 | | Popísať premenu výrobku na tovar Vysvetliť rozdelenie a funkciu peňazí | Správne popísal premenu výrobku na tovar Vysvetlil rozdelenie a funkciu peňazí | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výroba Výrobné faktory – práca, pôda, prírodné zdroje, kapitál, podnikateľ Vstupy do výroby Výstupy z výroby | 4 | | Popísať všeobecné zásady výroby Vysvetliť požiadavky na vstupy a výstupy vo výrobe Popísať jednotlivé výrobné faktory Uviesť príklady na výrobné faktory | Popísal všeobecné zásady výroby Správne uviedol požiadavky na vstupy a výstupy vo výrobe Popísal základné druhy výrobných faktorov Uviedol 5 príkladov na výrobné faktory | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| Hospodárske systémy | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Základné ekonomické problémy Typy ekonomík | 4 4 | tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady Ročník: prvý aplikačné programy na PC | Popísať základné ekonomické otázky Vymenovať všetky typy ekonomík Popísať základné znaky jednotlivých ekonomík | Popísal základné ekonomické otázky Vymenoval všetky typy ekonomík Popísal základné znaky jednotlivých ekonomík | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Trh a trhový mechanizmus | 24 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Trh, formy trhov Subjekty trhu | 4 | tovaroznalectvo odborný výcvik aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady | Vysvetliť význam trhu Vysvetliť rozdelenie a význam jednotlivých druhov trhov Popísať zásady trhovej rovnováhy | Vedel vysvetliť význam trhu Správne popísal rozdelenie a dôležitosť jednotlivých trhov Popísal všeobecné zásady trhovej rovnováhy | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Dopyt Činitele ovplyvňujúce dopyt Krivka dopytu | 6 | Ročník: prvý | Vysvetliť požiadavky dopytu Popísať jednotlivé časti krivky dopytu Uviesť činitele ovplyvňujúce dopyt | Správne uviedol požiadavky dopytu Popísal časti krivky dopytu Uviedol činitele ovplyvňujúce dopyt | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ponuka Činitele ovplyvňujúce ponuku Krivka ponuky | 6 | aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady | Vysvetliť požiadavky ponuky Popísať jednotlivé časti krivky ponuky Uviesť činitele ovplyvňujúce ponuku | Správne uviedol požiadavky ponuky Popísal časti krivky ponuky Uviedol činitele ovplyvňujúce ponuku | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rovnováha dopytu a ponuky Rovnovážna cena | 4 | | Vysvetliť pojem rovnovážna cena Popísať na konkrétnom príklade rovnováhu dopytu a predaja | Vysvetlil pojem rovnovážna cena Popísal na konkrétnom príklade rovnováhu dopytu a predaja | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Konkurencia Dokonalá konkurencia Nedokonalá konkurencia Formy nedokonalaj konkurencie | 4 | | Uviesť príklady na cenovú a necenovú konkurenciu Vysvetliť pojem dokonalá konkurencia Vysvetliť pojem nedokonalá konkurencia Uviesť 3 príklady na nedokonalú konkurenciu | Uviedol príklady na cenovú a necenovú konkurenciu Vysvetlil pojem dokonalá konkurencia Vysvetlil pojem nedokonalá konkurencia Uviedol 3 príklady na nedokonalú konkurenciu | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |

| Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť | 14 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| Fázy hospodárskeho cyklu | 6 | tovaroznalectvo odborný výcvik aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady | Vysvetliť jednotlivé fázy hospodárskeho cyklu Objasniť príčiny cyklického striedania fáz Uviesť kritériá hodnotenia fáz | Vysvetlil jednotlivé fázy hospodárskeho cyklu Objasnil príčiny cyklického striedania fáz Uviedol kritériá hodnotenia fáz | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nezamestnanosť Miera nezamestnanosti Druhy nezamestnanosti Príčiny a dôsledky nezamestnanosti | 4 | Ročník: prvý | Uviesť podmienky vzniku nezamestnanosti Objasniť jednotlivé druhy nezamestnanosti Popísať príčiny a dôsledky nezamestnanosti | Uviedol podmienky vzniku nezamestnanosti Objasnil jednotlivé druhy nezamestnanosti Popísal príčiny a dôsledky nezamestnanosti | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Inflácia Miera inflácie Druhy inflácie Príčiny inflácie | 4 | aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady | Vysvetliť pojem inflácia Určiť mieru inflácie Vymenovať druhy inflácie Charakterizovať príčiny inflácie | Vysvetlil pojem inflácia Určil mieru inflácie Vymenoval druhy inflácie Charakterizoval príčiny inflácie | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|
| Názov predmetu | technika administratívy |
| Časový rozsah výučby | 2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet technika administratívy poskytne žiakom vedomosti, ale najmä praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnych činností. Žiaci sa naučia písať na písacom stroji desaťprstovou hmatovou metódou. Pri základnom výcviku sa upresňuje maximálna presnosť pred rýchlosťou písania.

Cieľové kompetencie ekonomiky

Cieľom predmetu je ovládať desaťprstovú hmatovú metódu pri maximálnej presnosti písania, poznať mechanizmus písacích strojov, vedieť ich obsluhovať a vykonávať bežnú údržbu, dodržiavať platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu, vedieť obsluhovať prostriedky reprografickej, reprodukčnej, spojovacej techniky, moderné prostriedky pre automatizované spracovanie textov, bežné kancelárske pomôcky a využívať poznatky z cudzieho jazyka pri tvorbe písomnej dokumentácie pri styku so zahraničím.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie problému
- + korigovať nesprávne riešenia problému
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- + formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Úvod Základné informácie a a zručnosti pri písaní na písacom stroji, PC | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Nácvik písma na strednom, dolnom a hornom písmenom rade Veľké písmená | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Nácvik písania písmen a číslic na číselnom rade | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Nácvik písania znamienok a značiek | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Nácvik špeciálnej úpravy textu | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Nácvik úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |

| | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Písomné práce | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výchovné prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Úvod Základné informácie a a zručnosti pri písaní na písacom stroji, PC | Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková | Dataprojektor PC, tabuľa Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |
| Nácvik písma na strednom, dolnom a hornom písme na rade Veľké písmená | Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |
| Nácvik písania písmen a čísiel na číselnom rade | Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |
| Nácvik písania znamienok a značiek | Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |
| Nácvik špeciálnej úpravy textu | Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |
| Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania | Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |
| Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív | Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |
| Nácvik úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii | Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |
| Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky | Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |
| Písomné práce | Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: technika administratívy | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Úvod | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Oboznámenie žiakov s písacím strojom, PC a jeho použitím | 1 | tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik | Rozlišovať a charakterizovať jednotlivé časti písacieho stroja, resp. PC Vysvetliť použitie písacieho stroja a PC v praxi | Rozlišoval a charakterizoval jednotlivé časti písacieho stroja, resp. PC Vysvetlil použitie písacieho stroja a PC v praxi | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Pokyny pre písanie na stroji Zásady bezpečnosti práce | 1 | administratívne činnosti | Vymenovať pokyny pre písanie na stroji Popísať zásady bezpečnosti práce | Vymenovať pokyny pre písanie na stroji Popísať zásady bezpečnosti práce | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Základné poznatky o mechanizme písacieho stroja, PC | 1 | Ročník: prvý | Pomenovať základné poznatky o mechanizme písacieho stroja, PC | Pomenoval základné poznatky o mechanizme písacieho stroja, PC | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výmena pásky, toneru, Bežná údržba písacieho stroja, PC | 1 | aplikačné programy na PC | Vedieť vymeniť pásku na písacom stroji Vedieť vymeniť toner na PC Vymenovať zásady bežnej údržby písacieho stroja Popísať základné úkony údržby PC | Vedel vymeniť pásku na písacom stroji Vedel vymeniť toner na PC Vymenoval zásady bežnej údržby písacieho stroja Popísal základné úkony údržby PC | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Úprava cvičení, ich označovanie Evidovanie a zaraďovanie cvičení | 1 | | Popísať všeobecné zásady úpravy každého cvičenia Vysvetliť požiadavky na vstupy a výstupy cvičenia Popísať jednotlivé spôsoby evidencie, označovania a zaraďovania cvičení Uviesť príklady na cvičenia | Popísal všeobecné zásady úpravy každého cvičenia Vysvetlil požiadavky na vstupy a výstupy cvičenia Popísal jednotlivé spôsoby evidencie, označovania a zaraďovania cvičení Uviesť príklady na cvičenia | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC |
| Nácvik písma na strednom, dolnom a hornom písmenom | 36 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| rade, veľké písmená | | | | | | |
|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Nácvik malých písmen na strednom písmenom rade | 7 | tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik administratívne činnosti | Popísať uloženie malých písmen na strednom písmenom rade Vymenovať všetky malé písmená na strednom rade Napísať malé písmená podľa zadania | Popísal uloženie malých písmen na strednom písmenom rade Vymenoval všetky malé písmená na strednom rade Napísal malé písmená podľa zadania | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC |
| Nácvik malých písmen na dolnom písmenom rade | 7 | Ročník: prvý aplikačné programy na PC | Popísať uloženie malých písmen na dolnom písmenom rade Vymenovať všetky malé písmená na dolnom rade Napísať malé písmená podľa zadania | Popísal uloženie malých písmen na dolnom písmenom rade Vymenoval všetky malé písmená na dolnom rade Napísal malé písmená podľa zadania | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC |
| Nácvik malých písmen na hornom písmenom rade | 7 | | Popísať uloženie malých písmen na hornom písmenom rade Vymenovať všetky malé písmená na hornom rade Napísať malé písmená podľa zadania | Popísal uloženie malých písmen na hornom písmenom rade Vymenoval všetky malé písmená na hornom rade Napísal malé písmená | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC |
| Nácvik veľkých písmen | 7 | | Popísať písanie veľkých písmen Vymenovať a ukázať uloženie veľkých písmen Napísať veľké písmená podľa zadania | Popísal písanie veľkých písmen Vymenoval a ukázal uloženie veľkých písmen Napísal veľké písmená podľa zadania | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC |
| Nácvik bodky, čiarky, pomlčky Delenie slov | 8 | | Vymenovať gramatické zásady písania bodky, čiarky, pomlčky vo vete Napísať gramatické cvičenie podľa zadania Popísať zásady delenia slov v slovenskom jazyku Odovzdať 50 slov rozdelených na konci riadka podľa zadania v cvičení | Vymenoval gramatické zásady písania bodky, čiarky, pomlčky vo vete Napísal gramatické cvičenie podľa zadania Popísal zásady delenia slov v slovenskom jazyku Odovzdal 50 slov rozdelených na konci riadka podľa zadania v cvičení | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Nácvik písania písmen a číslíc na číselnom rade | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Nácvik malých písmen na číselnom rade | 2 | tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik administratívne činnosti Ročník: prvý | Popísať písanie malých písmen na číselnom rade Vymenovať a ukázať uloženie malých písmen na číselnom rade Napísať malé písmená podľa zadania | Popísal písanie malých písmen na číselnom rade Vymenoval a ukázal uloženie malých písmen na číselnom rade Napísal malé písmená podľa zadania | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC |
| Nácvik číslíc | 1 | aplikačné programy na PC | Popísať uloženie číslíc na hornom číselnom rade Vysvetliť spôsob písania číslíc na hornom číselnom rade Napísať čísllice podľa zadania | Popísal uloženie číslíc na hornom číselnom rade Vysvetlil spôsob písania číslíc na hornom číselnom rade Napísal čísllice podľa zadania | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC |
| Nácvik písania znamienok a značiek | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Rozlišovacie a interpunkčné znamienka | 1 | tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomika slovenský jazyk Ročník: prvý | Poznať rozlišovacie a interpunkčné znamienka používané v slovenskom jazyku Napísať rozlišovacie a interpunkčné znamienka podľa zadania | Poznal rozlišovacie a interpunkčné znamienka používané v slovenskom jazyku Napísal rozlišovacie a interpunkčné znamienka podľa zadania | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadania |
| Značky | 2 | aplikačné programy na PC administratívne činnosti | Pomenovať značky Vysvetliť ich použitie pri písaní Napísať značky podľa zadania | Pomenoval značky Vysvetlil ich použitie pri písaní Napísal značky podľa zadania | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nácvik špeciálnej úpravy textu | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Členenie textu | 1 | tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik | Vymenovať zásady členenia textu v slovenskom jazyku Popísať jednotlivé spôsoby členenia textu Napísať členený text podľa zadania | Vymenoval zásady členenia textu v slovenskom jazyku Popísal jednotlivé spôsoby členenia textu Napísal členený text podľa zadania | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Zdôrazňovanie textu | 1 | administratívne činnosti Ročník: prvý aplikačné programy na PC | Vysvetliť spôsob zdôrazňovania textu Popísať využitie techniky zdôrazňovania textu Vysvetliť spôsob zdôrazňovania textu Popísať využitie techniky zdôrazňovania textu | Vysvetlil spôsob zdôrazňovania textu Popísal využitie techniky zdôrazňovania textu Vysvetlil spôsob zdôrazňovania textu Popísal využitie techniky zdôrazňovania textu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |
| Tabulátor Písanie stĺpcov | 1 | | Vymenovať zásady používania tabulátora Vysvetliť princíp písania stĺpcov | Vymenoval zásady používania tabulátora Vysvetlil princíp písania stĺpcov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |
| Linkovanie Písanie na predtlačené linky | 1 | | Vysvetliť princíp linkovania Nalinkovať formát A4 Napísať texty na predtlačené linky | Vysvetlil princíp linkovania Nalinkoval formát A4 Napísal texty na predtlačené linky | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |
| Vyhotovenie kópií Oprava chýb | 1 | | Vysvetliť spôsob vyhotovenia kópií Vyhотовiť kópie textu Opraviť chyby v texte podľa zadania | Vysvetlil spôsob vyhotovenia kópií Vyhотовil kópie textu Opraviť chyby v texte podľa zadania | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |
| Vypracovanie jednoduchých tabuliek | 1 | | Vypracovať tabuľku podľa zadania Popísať zásady tvorby tabuliek | Vypracoval tabuľku podľa zadania Popísal zásady tvorby tabuliek | Písomné skúšanie | Písomné zadanie |
| Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania | 2 | | | Žiak má: | Žiak: | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Precvičovanie presnosti písania Zvyšovanie rýchlosti písania | 2 | tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik Administratívne činnosti Ročník: prvý Aplikačné programy na PC | Precvičovať písanie textu s dôrazom na presnosť Zvyšovať rýchlosť pri písaní textu Odovzdať text napísaný presne a v stanovenom časovom limite | Precvičoval písanie textu s dôrazom na presnosť Zvyšoval rýchlosť pri písaní textu Odovzdal text napísaný presne a v stanovenom časovom limite | Písomné skúšanie | Písomné cvičenie na stroji, PC |
| Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Formáty papierov a obálok podľa normy | 1 | tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik administratívne činnosti | Vymenovať a popísať formáty papiera a obálok podľa normy Napísať text na rôzne formáty papiera Odovzdať písomné zadania | Vymenoval a popísal formáty papiera a obálok podľa normy Napísal text na rôzne formáty papiera Odovzdal písomné zadania | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC |
| Úprava listov podľa normy Písanie adries | 2 | Ročník: prvý aplikačné programy na PC | Vymenovať zásady úpravy listu podľa normy Popísať spôsob písania adresy Napísať úradný list s adresou na obálke | Vymenoval zásady úpravy listu podľa normy Popísal spôsob písania adresy Napísal úradný list s adresou na obálke | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC |
| Vyplňovanie bežných tlačív | 1 | | Vysvetliť technológiu vyplňania tlačíva Vymenovať druhy tlačív používaných v administratíve Odovzdať vyplnené tlačivo | Vysvetlil technológiu vyplňania tlačíva Vymenoval druhy tlačív používaných v administratíve Odovzdal vyplnené tlačivo | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC |
| Nácvik úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Písanie adries | 1 | tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik | Nacvičovať úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii Napísať adresy písomností v zahraničnej korešpondencii | Nacvičoval úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii Napísal adresy písomností v zahraničnej korešpondencii | Písomné skúšanie | Písomné cvičenie na stroji, PC |
| Zostavenie spisovej značky | 1 | cudzí jazyk administratívne činnosti Ročník: prvý | Pomenovať spôsob zostavenia spisovej značky Zostaviť spisovú značku podľa zadania | Pomenoval spôsob zostavenia spisovej značky Zostavil spisovú značku podľa zadania | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |
| Úprava textu v anglickom jazyku Úprava textu v nemeckom jazyku Úprava textu vo francúzskom jazyku | 2 | aplikačné programy na PC | Upraviť text v anglickom jazyku Upraviť text v nemeckom jazyku Upraviť text vo francúzskom jazyku | Upravil text v anglickom jazyku Upravil text v nemeckom jazyku Upravil text vo francúzskom jazyku | Písomné skúšanie | Písomné zadanie |
| Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky | 1 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Prostriedky spojovacej techniky Prostriedky evidenčnej techniky | 1 | tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik administratívne činnosti Ročník: prvý aplikačné programy na PC | Vymenovať prostriedky spojovacej techniky Popísať prostriedky evidenčnej techniky | Vymenoval prostriedky spojovacej techniky Popísal prostriedky evidenčnej techniky | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Písomné práce | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| Písomné práce | 3 | tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik administratívne činnosti Ročník: prvý aplikačné programy na PC | Napísať písomnú prácu podľa zadania: Súvislý odborný text Úradný list Tabuľku cien Adresu na obálku Kópiu textu | Napísal písomnú prácu podľa zadania: Súvislý odborný text Úradný list Tabuľku cien Adresu na obálku Kópiu textu | Písomné skúšanie | Písomné zadanie |
|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

| Názov predmetu | tovaroznalectvo |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Časový rozsah výučby | 2,5 hodiny týždenne , spolu 82,5 vyučovacej hodiny 2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacej hodiny 2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacej hodiny 2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacej hodiny |
| Ročník | prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu tovaroznalectvo je poskytnúť žiakom základné vedomosti o tovare, jeho úžitkových vlastnostiach a spôsobe ich hodnotenia. Obsahom učiva sú jednotlivé druhy sortimentných skupín a to potraviny, drogériový tovar, textil a odevy, obuv, elektrotechnický tovar, domáce potreby, klenoty, nábytok, motorové vozidlá. V rámci týchto sortimentov sa žiaci naučia spoznávať jednotlivé druhy tovarov, materiálov, ošetrovanie, skladovanie, dodržiavanie zásad hygieny v obchode, kvalitológiu, vnímajú negatívne vplyvy niektorých materiálov na životné prostredie. Dôležitou súčasťou vyučovania predmetu tovaroznalectva sú exkurzie vo výrobe, obchodných domoch, na výstaviskách a veľtrhoch.

Získané teoretické vedomosti poskytnú základ pre poznávanie trhu a marketingové riadenie činnosti podnikateľského subjektu.

Predmet tovaroznalectvo je hraničnou disciplínou a preto s ňou úzko súvisia medzipredmetové vzťahy z oblasti vyučovania predmetov psychológia práce a trhu, marketingová komunikácia a propagácia, odborný výcvik.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie problému
- + korigovať nesprávne riešenia problému
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Úvod do tovaroznalectva a jeho súčasné smery rozvoja | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Členenie tovaru | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Vplyvy pôsobiace na druhy tovaru | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Hodnotenie tovaru podľa jeho vlastností | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Ochrana vlastností tovaru, jeho kvality, obaly | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Dodržiavanie zásad hygieny v obchode a v jeho okolí | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Kvalitológia | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Potraviny | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Drogériový tovar | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Textil a odevy | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Obuv a kožená galantéria | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Elektronický tovar | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Domáce potreby | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Úvod do tovaroznaectva a jeho súčasné smery rozvoja | Tovarovoznaectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovoznaectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | Dataprojektor PC, tabuľa Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |
| Členenie tovaru | Tovarovoznaectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovoznaectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Vplyvy pôsobiace na druhy tovaru | Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |
| Hodnotenie tovaru podľa jeho vlastností | Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |
| Ochrana vlastností tovaru, jeho kvality, obaly | Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |
| Dodržiavanie zásad hygieny v obchode a v jeho okolí | Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |
| Kvalitológia | Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |
| Potraviny | Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Drogériový tovar | Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | Dataprojektor PC, tabuľa Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |
| Textil a odevy | Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | Dataprojektor PC, tabuľa Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| Obuv a kožená galantéria | Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, | Dataprojektor PC, tabuľa Spojovacia | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske | Internet DVD, tlačivá, obálky, |

| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | a evidenčná technika | potreby | korešpondencia |
| Elektronický tovar | Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | Dataprojektor PC, tabuľa Spojovacia a evidenčná technika | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |
| Domáce potreby | Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | Dataprojektor PC, tabuľa Spojovacia a evidenčná technika | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby | Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia |

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Drobný tovar | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Klenoty | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Nábytok | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Motorové vozidlá | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Systematizácia tovaru | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Označovanie tovaru | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Kvalita tovaru a spotrebiteľ | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Drobný tovar | Tovarovznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | Interaktívna tabuľa PC, tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy | Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály |
| Klenoty | Tovarovznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | Interaktívna tabuľa PC, tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy | Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály |
| Nábytok | Tovarovznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | Interaktívna tabuľa PC, tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy | Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály |
| Motorové vozidlá | Tovarovznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | Interaktívna tabuľa PC, tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy | Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály |
| Systematizácia tovaru | Tovarovznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | Interaktívna tabuľa PC, tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy | Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály |
| Označovanie tovaru | Tovarovznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | Interaktívna tabuľa PC, tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy | Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály |
| Kvalita tovaru a spotrebiteľ | Tovarovznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová | Interaktívna tabuľa PC, tabuľa | Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy | Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: tovaroznalectvo | | | | 2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacej hodiny | | |
|------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Úvod do tovaroznalectva a jeho súčasné smery rozvoja | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Tovar, vysvetlenie pojmu | 1 | ekonomika odborný výcvik | Charakterizovať pojem tovar Vysvetliť pôvod a históriu pojmu tovar | Charakterizoval pojem tovar Vysvetlil pôvod a históriu pojmu tovar | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Tovar a tovaroznalectvo | 2 | Ročník: prvý | Popísať súvislosti tovaru s predmetom tovaroznalectvo Vedieť pomenovať obsah a podstatu predmetu tovaroznalectvo | Popísal súvislosti tovaru s predmetom tovaroznalectvo Vedel pomenovať obsah a podstatu predmetu tovaroznalectvo | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Vývoj tovaroznalectva a vzťah k iným vedným odborom | 2 | aplikačné programy na PC | Pomenovať základné poznatky o vývoji tovaroznalectva Vysvetliť súvislosti tovaroznalectva s inými vednými odbormi | Pomenoval základné poznatky o vývoji tovaroznalectva Vysvetlil súvislosti tovaroznalectva s inými vednými odbormi | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Tovaroznalectvo v podmienkach trhového hospodárstva | 2 | | Vedieť uplatniť obsah predmetu tovaroznalectva v podmienkach trhového hospodárstva Vedieť vymenovať základné znaky trhového hospodárstva Popísať fungovanie trhového hospodárstva v SR | Vedel uplatniť obsah predmetu tovaroznalectva v podmienkach trhového hospodárstva Vedel vymenovať základné znaky trhového hospodárstva Popísal fungovanie trhového hospodárstva v SR | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Členenie tovaru | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Základné rozdelenie tovaru | 3 | ekonomika odborný výcvik Ročník: prvý | Popísať základné rozdelenie tovaru Charakterizovať jednotlivé druhy tovaru Vymenovať príklady na jednotlivé druhy tovaru | Popísal základné rozdelenie tovaru Charakterizoval jednotlivé druhy tovaru Vymenoval príklady na jednotlivé druhy tovaru | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Charakteristické znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov | 2 | aplikačné programy na PC | Vymenovať všetky druhy sortimentu Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov | Vymenoval všetky druhy sortimentu Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Vplyvy pôsobiace na druhy tovaru | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Mechanické Fyzikálne Chemické Biologické | 4 | ekonomika odborný výcvik Ročník: prvý aplikačné programy na PC | Vymenovať všetky vplyvy pôsobiace na jednotlivé druhy tovaru Vedieť charakterizovať jednotlivé vplyvy pôsobiace na tovar | Vymenoval všetky vplyvy pôsobiace na jednotlivé druhy tovaru Vedel charakterizovať jednotlivé vplyvy pôsobiace na tovar | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Morálne opotrebovanie výrobkov Straty na tovare | 2 | | Popísať morálne opotrebovanie výrobkov Vysvetliť spôsob posudzovania morálneho opotrebovania výrobkov Charakterizovať straty na jednotlivých druhoch tovaru | Popísal morálne opotrebovanie výrobkov Vysvetlil spôsob posudzovania morálneho opotrebovania výrobkov Charakterizoval straty na jednotlivých druhoch tovaru | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Hodnotenie tovaru podľa jeho vlastností | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Úžitková hodnota tovaru | 2 | odborný výcvik ekonomika Ročník: prvý aplikačné programy na PC | Poznať úžitkovú hodnotu tovaru Definovať úžitkovú hodnotu tovaru z pohľadu spotrebiteľa Porovnať cenu tovaru a jeho úžitkovú hodnotu | Poznal úžitkovú hodnotu tovaru Definoval úžitkovú hodnotu tovaru z pohľadu spotrebiteľa Porovnal cenu tovaru a jeho úžitkovú hodnotu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Hodnotenie úžitkových vlastností tovaru | 2 | | Porovnať hodnotenie úžitkových vlastností dvoch druhov tovaru Vymenovať kritériá na hodnotenie úžitkových vlastností | Porovnal hodnotenie úžitkových vlastností dvoch druhov tovaru Vymenoval kritériá na hodnotenie úžitkových vlastností | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kvantitatívna a kvalitatívna prebierka tovaru | 2 | | Vysvetliť pojem kvantitatívna prebierka tovaru Vysvetliť pojem kvalitatívna prebierka tovaru | Vysvetlil pojem kvantitatívna prebierka tovaru Vysvetlil pojem kvalitatívna prebierka tovaru | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Štátne skúšobníctvo a technická normalizácia | 2 | | Popísať úlohu technickej normalizácie Vysvetliť pojem štátne skúšobníctvo | Popísal úlohu technickej normalizácie Vysvetlil pojem štátne skúšobníctvo | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Certifikácia výrobkov Metrológia Zhoda | 2 | | Charakterizovať proces certifikácie výrobkov Vysvetliť spôsoby metrológie v SR Vymenovať princípy zhody tovaru | Charakterizoval proces certifikácie výrobkov Vysvetlil spôsoby metrológie v SR Vymenoval princípy zhody tovaru | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |
| Ochrana vlastností tovaru, jeho kvality, obaly | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Dočasná ochrana výrobku Trvalá ochrana výrobku | 2 | ekonomika odborný výcvik Ročník: prvý aplikačné programy na PC | Vymenovať zásady dočasnej ochrany výrobku Popísať jednotlivé spôsoby dočasnej ochrany výrobku Vymenovať zásady trvalej ochrany výrobku Popísať jednotlivé spôsoby trvalej ochrany výrobku | Vymenoval zásady dočasnej ochrany výrobku Popísal jednotlivé spôsoby dočasnej ochrany výrobku Vymenoval zásady trvalej ochrany výrobku Popísal jednotlivé spôsoby trvalej ochrany výrobku | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |
| Ochrana vlastností tovaru a jeho kvality | 2 | | Vysvetliť spôsoby ochrany vlastností tovaru a jeho kvality Popísať jednotlivé spôsoby ochrany vlastností Vysvetliť spôsoby udržania kvality Popísať jednotlivé spôsoby udržania kvality | Vysvetlil spôsoby ochrany vlastností tovaru a jeho kvality Popísal jednotlivé spôsoby ochrany vlastností Vysvetlil spôsoby udržania kvality Popísal jednotlivé spôsoby udržania kvality | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
| Záručné doby | 2 | | Definovať pojem záručná doba Vysvetliť princíp uplatnenia reklamácie v záručnej dobe Vymenovať práva spotrebiteľa pri reklamácii | Definoval pojem záručná doba Vysvetlil princíp uplatnenia reklamácie v záručnej dobe Vymenoval práva spotrebiteľa pri reklamácii | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |
| Funkcia obalov | 2 | | Vysvetliť funkciu obalov Popísať pôsobenie obalu na predajnosť tovaru | Vysvetlil funkciu obalov Popísal pôsobenie obalu na predajnosť tovaru | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Druhy obalov | 2 | | Vymenovať druhy obalov Vysvetliť spôsob použitia jednotlivých druhov obalov Vyhotoviť rôzne typy obalov | Vymenoval druhy obalov Vysvetlil spôsob použitia jednotlivých druhov obalov Vyhotovil rôzne typy obalov | Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie | Ústna odpoveď Projekt |
| Obalová technika Ekonomické aspekty balenia tovaru | 2 | | Vypracovať zásady obalovej techniky Popísať zásady použitia obalov Vymenovať ekonomické aspekty balenia tovaru | Vypracoval zásady obalovej techniky Popísal zásady použitia obalov Vymenoval ekonomické aspekty balenia tovaru | Písomné skúšanie | Písomné zadanie |
| Dodržiavanie zásad hygieny v obchode a v jeho okolí | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Základné pojmy Odber tovaru Prebierka tovaru | 2 | ekonomika odborný výcvik Ročník: prvý aplikačné programy na PC | Precvičovať základné pojmy Vysvetliť podstatu odberu tovaru Definovať pojem prebierka tovaru | Precvičoval základné pojmy Vysvetlil podstatu odberu tovaru Definoval pojem prebierka tovaru | Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie | Ústna odpoveď Projekt |
| Vymenovať zásady uskladnenia tovaru Popísať princípy organizácie práce na sklade | 2 | | Vymenovať zásady uskladnenia tovaru Popísať princípy organizácie práce na sklade | Vymenoval zásady uskladnenia tovaru Popísal princípy organizácie práce na sklade | Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie | Ústna odpoveď Projekt |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
| Ošetrovanie tovaru | 2 | | Definovať technologický postup ošetrovania tovaru Vysvetliť zásady ošetrovania jednotlivých druhov tovaru | Definoval technologický postup ošetrovania tovaru Vysvetlil zásady ošetrovania jednotlivých druhov tovaru | Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie | Ústna odpoveď Projekt |
| Manipulácia s tovarom | 2 | | Popísať zásady manipulácie s tovarom Vysvetliť na konkrétnych príkladoch manipuláciu s tovarom | Popísal zásady manipulácie s tovarom Vysvetlil na konkrétnych príkladoch manipuláciu s tovarom | Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie | Ústna odpoveď Projekt |
| Predaj tovaru | 2 | | Definovať zásady nutné dodržiavať pri predaji tovaru Popísať spôsoby predaja tovaru Na konkrétnom príklade aplikovať zásady pri predaji tovaru | Definoval zásady nutné dodržiavať pri predaji tovaru Popísal spôsoby predaja tovaru Na konkrétnom príklade aplikoval zásady pri predaji tovaru | Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie | Ústna odpoveď Projekt |
| Starostlivosť o životné prostredie | 2 | | Vysvetliť dôležitosť ochrany životného prostredia Popísať spôsoby ochrany životného prostredia v súvislosti s tovarom | Vysvetlil dôležitosť ochrany životného prostredia Popísal spôsoby ochrany životného prostredia v súvislosti s tovarom | Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie | Ústna odpoveď Projekt |
| Kvalitológia | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Hodnotiace kritériá kvality tovaru | 2 | ekonomika odborný výcvik Ročník: prvý aplikačné programy na PC | Vymenovať a popísať hodnotiace kritériá kvality tovaru Definovať pojem kvality tovaru Na konkrétnom príklade zhodnotiť kvalitu tovaru | Vymenoval a popísal hodnotiace kritériá kvality tovaru Definoval pojem kvality tovaru Na konkrétnom príklade zhodnotil kvalitu tovaru | Frontálne ústne skúšanie Projektové cvičenie | Ústne odpovede Projekt |
| Úroveň tovaru Technická Estetická Zdravotno-hygienická Kultúrno-estetická | 5 | | Vymenovať úrovne tovaru Popísať jednotlivé úrovne tovaru Na konkrétnom tovare posúdiť jednotlivú úroveň | Vymenoval úrovne tovaru Popísal jednotlivé úrovne tovaru Na konkrétnom tovare posúdil jednotlivú úroveň | Frontálne ústne skúšanie Projektové cvičenie | Ústne odpovede Projekt |

| | | | | | | |
|------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
| Skúšobné metódy | 1 | | Vysvetliť technológiu skúšobných metód Vymenovať druhy skúšobných metód | Vysvetlil technológiu skúšobných metód Vymenoval druhy skúšobných metód | Frontálne ústne skúšanie Projektové cvičenie | Ústne odpovede Projekt |
| Potraviny | 22,5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Základné pojmy o výžive | 2 | ekonomika odborný výcvik Ročník: prvý aplikačné programy na PC | Vymenovať základné pojmy o výžive Definovať jednotlivé pojmy | Vymenoval základné pojmy o výžive Definoval jednotlivé pojmy | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Potravina živočíšneho pôvodu | 4 | | Pomenovať využitie potravy živočíšneho pôvodu Zostaviť charakteristiku pojmu potravy živočíšneho pôvodu | Pomenoval využitie potravy živočíšneho pôvodu Zostavil charakteristiku pojmu potravy živočíšneho pôvodu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |
| Potraviny rastlinného pôvodu | 4 | | Pomenovať využitie potravy rastlinného pôvodu Zostaviť charakteristiku pojmu potravy rastlinného pôvodu | Pomenoval využitie potravy rastlinného pôvodu Zostavil charakteristiku pojmu potravy rastlinného pôvodu | Písomné skúšanie | Písomné zadanie |
| Pochutiny | 2 | | Definovať pojem pochutina Uviesť charakteristické vlastnosti pochutín Vymenovať príklady pochutín | Definoval pojem pochutina Uviedol charakteristické vlastnosti pochutín Vymenoval príklady pochutín | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |
| Nápoje | 2 | | Uviesť druhy nápojov Popísať vlastnosti nápojov Na konkrétnom príklade charakterizovať daný nápoj | Uviedol druhy nápojov Popísal vlastnosti nápojov Na konkrétnom príklade charakterizoval daný nápoj | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |
| Tabak a tabakové výrobky | 2 | | Definovať tabak a tabakové výrobky Vymenovať druhy tabaku Poukázať na škodlivosť tabakových výrobkov | Definoval tabak a tabakové výrobky Vymenoval druhy tabaku Poukázal na škodlivosť tabakových výrobkov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Výrobky studenej kuchyne | 2 | | Vysvetliť pojem výrobok studenej kuchyne Popísať vlastnosti výrobkov studenej kuchyne Uviesť príklady na výrobky studenej kuchyne | Vysvetlil pojem výrobok studenej kuchyne Popísal vlastnosti výrobkov studenej kuchyne Uviedol príklady na výrobky studenej kuchyne | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |
| Kuchynská a priemyselná úprava potravín | 2 | | Pomenovať rozdiely v kuchynskej a priemyselnej úprave potravín Uviesť príklady na kuchynskú a priemyselnú úpravu potravín | Pomenoval rozdiely v kuchynskej a priemyselnej úprave potravín Uviedol príklady na kuchynskú a priemyselnú úpravu potravín | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |
| Racionálna výživa | 2 | | Charakterizovať pojem racionálna výživa Vymenovať zásady racionálnej výživy Uviesť príklady racionálnej výživy | Charakterizoval pojem racionálna výživa Vymenoval zásady racionálnej výživy Uviedol príklady racionálnej výživy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |
| Smery ďalšieho vývoja v sortimente potravín | | | Popísať smery ďalšieho vývoja v sortimente potravín Porovnať sortiment potravín v zahraničí a v SR | Popísal smery ďalšieho vývoja v sortimente potravín Porovnal sortiment potravín v zahraničí a v SR | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK:DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: tovaroznalectvo | | | 2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacej hodiny | | | |
|-------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Drogériový tovar | 37 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Základná charakteristika drogériového tovaru | 1 | odborný výcvik marketing | Charakterizovať pojem drogériový tovar Vysvetliť pôvod a históriu pojmu drogériový tovar | Charakterizoval pojem drogériová tovar Vysvetlil pôvod a históriu pojmu drogériový tovar | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Mydlo, pracie prostriedky, sviečky | 5 | Ročník: druhý | Popísať jednotlivé druhy mydiel Vedieť pomenovať suroviny na výrobu mydiel | Popísal jednotlivé druhy mydiel Vedel pomenovať suroviny na výrobu mydiel | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Kozmetické a parfumérske výrobky | 2 | aplikačné programy na PC | Pomenovať základné suroviny na výrobu kozmetického tovaru Vysvetliť význam kozmetického tovaru Vedieť rozdeliť kozmetický tovar podľa použitia | Pomenoval základné suroviny na výrobu kozmetického tovaru Vysvetlil význam kozmetického tovaru Vedel rozdeliť kozmetický tovar podľa použitia | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Prípravky na ošetrovanie pleti a kože | 2 | | Vedieť pomenovať prípravky na ošetrovanie pleti a kože | Vedel pomenovať prípravky na ošetrovanie pleti a kože | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výrobky vlasovej kozmetiky, ústnej hygieny, ostatné výrobky | 1 | | Vymenovať výrobky vlasovej kozmetiky Popísať výrobky ústnej hygieny, ostatné výrobky | Vymenoval výrobky vlasovej kozmetiky Popísal výrobky ústnej hygieny, ostatné výrobky | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Drogériová galantéria | 2 | odborný výcvik marketing Ročník: druhý aplikačné programy na PC | Popísať základné suroviny na výrobu drogériovej galantérie Charakterizovať jednotlivé druhy drogériovej galantérie Vymenovať príklady na jednotlivé druhy tovaru | Popísal základné suroviny na výrobu drogériovej galantérie Charakterizoval jednotlivé druhy drogériovej galantérie Vymenoval príklady na jednotlivé druhy tovaru | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Zdravotnícke výrobky | 2 | | Vymenovať druhy zdravotníckych výrobkov Popísať použitie zdravotníckeho tovaru | Vymenoval druhy zdravotníckych výrobkov Popísal použitie zdravotníckeho tovaru | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Rastlinné prípravky | 2 | | Vymenovať všetky druhy sortimentu Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov | Vymenoval všetky druhy sortimentu Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Semená, drogy, boj proti narkománii | 2 | | Vysvetliť škodlivosť psychotropných látok na ľudský organizmus | Vysvetlil škodlivosť psychotropných látok na ľudský organizmus | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Zber význam liečivých rastlín | 1 | | Popísať jednotlivé druhy liečivých rastlín Vysvetliť na konkrétnom príklade ich priaznivý účinok na organizmus | Popísal jednotlivé druhy liečivých rastlín Vysvetlil na konkrétnom príklade ich priaznivý účinok na organizmus | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Farbivá a náterivá | 4 | | odborný výcvik marketing Ročník: druhý Aplikačné programy na PC | Vymenovať všetky funkcie náterív Vedieť charakterizovať jednotlivé použitia a rozdelenie náterív Popísať označovanie náterív písmenami a číslicami | Vymenoval všetky funkcie náterív Vedel charakterizovať jednotlivé použitia a rozdelenie náterív Popísal označovanie náterív písmenami a číslicami | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Fotografické a filmovacie prístroje | 5 | | Roztriediť fotografické materiály Vymenovať vlastnosti fotografických materiálov | Roztriedil fotografické materiály Vymenoval vlastnosti fotografických materiálov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Priemyselné hnojivá | 4 | | Popísať druhy priemyselných hnojív Vymenovať ich použitie a význam | Popísal druhy priemyselných hnojív Vymenoval ich použitie a význam | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Smery ďalšieho rozvoja drogériového tovaru | 4 | | Vyhľadať na internete článok o smerovaní drogériového tovaru | Vyhľadal na internete článok o smerovaní drogériového tovaru | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Textil a odevy | 45,5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Základná charakteristika tovaru | 2,5 | odborný výcvik marketing Ročník: druhý aplikačné programy na PC | Poznať základnú charakteristiku tovaru Definovať úžitkovú hodnotu textilu a odevov Porovnať cenu tovaru a jeho úžitkovú hodnotu | Poznal základnú charakteristiku tovaru Definoval úžitkovú hodnotu textilu a odevov Porovnal cenu tovaru a jeho úžitkovú hodnotu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |
| Rozdelenie textilných vlákien | 3 | | Určiť rozdelenie textilných vlákien Vymenovať kritériá na rozdelenie textilných vlákien | Určil rozdelenie textilných vlákien Vymenoval kritériá na rozdelenie textilných vlákien | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |
| Priadze, číslovanie a druhy | 4 | | Vysvetliť pojem priadza Vysvetliť číslovanie podľa druhov priadzí | Vysvetlil pojem priadza Vysvetlil číslovanie podľa druhov priadzí | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Tkaniny, väzby, druhy tkanín, ošetrovanie a skladovanie | 4 | | Popísať použitie tkaniny Vysvetliť pojem väzba tkaniny Vymenovať druhy tkanín Charakterizovať metódy skladovania a ošetrovania tkanín | Popísal použitie tkaniny Vysvetlil pojem väzba tkaniny Vymenoval druhy tkanín Charakterizoval metódy skladovania a ošetrovania tkanín | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Pleteniny, väzby a rozdelenie | 3 | | Charakterizovať proces výroby pletenín Vysvetliť spôsoby väzby pleteniny Vymenovať druhy pletenín | Charakterizovať proces výroby pletenín Vysvetliť spôsoby väzby pleteniny Vymenovať druhy pletenín | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Netkané textilie | 3 | odborný výcvik marketing | Popísať použitie netkaných textílií Vysvetliť pojem netkané textilie | Popísal použitie netkaných textílií Vysvetlil pojem netkané textilie | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Textilná galantéria | 4 | Ročník: druhý aplikačné programy na PC | Vymenovať druhy textilnej galantérie Pomenovať použitie textilnej galantérie | Vymenoval druhy textilnej galantérie Pomenoval použitie textilnej galantérie | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Bytové textilie a podlahové krytiny | 4 | | Popísať použitie bytových textílií Vymenovať druhy bytových textílií Charakterizovať pojem podlahová krytina Vymenovať použitie jednotlivých podlahových krytín | Popísal použitie bytových textílií Vymenoval druhy bytových textílií Charakterizoval pojem podlahová krytina Vymenoval použitie jednotlivých podlahových krytín | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |
| Odevy, módna línia | 4 | | Popísať jednotlivé druhy odevov Vymenovať módne trendy v oblekaní | Popísal jednotlivé druhy odevov Vymenoval módne trendy v oblekaní | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Veľkostný sortiment odevov | 3 | | Charakterizovať rozdelenie odevov podľa veľkosti Uviesť príklady jednotlivého sortimentu a jeho rozdelenie podľa veľkosti | Charakterizoval rozdelenie odevov podľa veľkosti Uviedol príklady jednotlivého sortimentu a jeho rozdelenie podľa veľkosti | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné zadanie |
| Odevné doplnky | 4 | | Vymenovať druhy odevných doplnkov Vysvetliť pojem odevný doplnok | Vymenoval druhy odevných doplnkov Vysvetlil pojem odevný doplnok | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Koža, kožušiny | 3 | | Charakterizovať proces výroby a suroviny na opracovanie kože Popísať ošetrovanie a skladovanie kožušín | Charakterizoval proces výroby a suroviny na opracovanie kože Popísal ošetrovanie a skladovanie kožušín | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| Podmienky balenia, skladovania a ošetrovania textilného a odevného tovaru, bytových textílií | 4 | | Vysvetliť spôsoby balenia a skladovania jednotlivých druhov tovaru Popísať spôsoby ošetrovania textilného a odevného tovaru | Vysvetlil spôsoby balenia a skladovania jednotlivých druhov tovaru Popísal spôsoby ošetrovania textilného a odevného tovaru | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: TRETÍ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: tovaroznalectvo | | | | 2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacej hodiny | | |
|------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Obuv a kožená galantéria | 17 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Základné rozdelenie obuvi podľa materiálu a podľa účelu použitia | 2 | marketing cvičná firma účetníctvo | Charakterizovať pojem obuv Vysvetliť a popísať rozdelenie obuvi podľa materiálu a podľa účelu použitia | Charakterizoval pojem obuv Vysvetlil a popísal rozdelenie obuvi podľa materiálu a podľa účelu použitia | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Druhy obuvi, obuvnícke dielce, číslovanie obuvi | 6 | odborný výcvik | Popísať druhy obuvi Vedieť pomenovať obuvnícke dielce Vysvetliť číslovanie obuvi | Popísal druhy obuvi Vedel pomenovať obuvnícke dielce Vysvetlil číslovanie obuvi | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Názvoslovie Skladovanie Ošetrovanie | 3 | Ročník: tretí aplikačné programy na PC | Pomenovať základné názvoslovie obuvi Vysvetliť možnosti skladovania obuvi Podrobne popísať spôsoby ošetrovania jednotlivých druhov obuvi | Pomenoval základné názvoslovie obuvi Vysvetlil možnosti skladovania obuvi Podrobne popísal spôsoby ošetrovania jednotlivých druhov obuvi | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pančuchový tovar Sortiment Spôsoby výroby Číslovanie Ošetrovanie | 3 | | Vedieť vysvetliť pojem pančuchový tovar Vedieť vymenovať základný sortiment pančuchového tovaru Popísať spôsoby výroby pančúch Vysvetliť číslovanie pančuchového tovaru Popísať ošetrovanie pančúch | Vedel vysvetliť pojem pančuchový tovar Vedel vymenovať základný sortiment pančuchového tovaru Popísal spôsoby výroby pančúch Vysvetlil číslovanie pančuchového tovaru Popísal ošetrovanie pančúch | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Kožená galantéria Rozdelenie Materiály Skladovanie Ošetrovanie | 3 | | Charakterizovať pojem kožená galantéria Vysvetliť a popísať rozdelenie koženej galantérie Vymenovať materiály, z ktorých sa vyrába kožená galantéria Popísať jej skladovanie Vedieť vysvetliť spôsoby jej ošetrovania | Charakterizoval pojem kožená galantéria Vysvetlil a popísal rozdelenie koženej galantérie Vymenoval materiály, z ktorých sa vyrába kožená galantéria Popísal jej skladovanie Vedel vysvetliť spôsoby jej ošetrovania | Ústne frontálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Elektrotechnický tovar | 33 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Elektroinštalačný materiál- vodiče, objímky ,zásuvky, vidlice, spínače, rozvádzače | 5 | marketing cvičná firma účtovníctvo odborný výcvik | Popísať základné rozdelenie tovaru Charakterizovať jednotlivé druhy tovaru Vymenovať príklady na jednotlivé druhy tovaru | Popísal základné rozdelenie tovaru Charakterizoval jednotlivé druhy tovaru Vymenoval príklady na jednotlivé druhy tovaru | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Batérie a akumulátory | 3 | Ročník: tretí | Vymenovať všetky druhy sortimentu batérií a akumulátorov Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov | Vymenoval všetky druhy sortimentu batérií a akumulátorov Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| Elektrické spotrebiče – variče, sporáky, rúry, grily, hladidlá, mangel, vankúše, práčky a odstredivky, spájkovačky, chladničky, mrazničky | 5 | aplikačné programy na PC | Charakterizovať pojem elektrické spotrebiče Vysvetliť a popísať rozdelenie elektrických spotrebičov Vymenovať materiály, z ktorých sa vyrábajú Charakterizovať spôsoby ich obsluhy a prevádzky | Charakterizoval pojem elektrické spotrebiče Vysvetlil a popísal rozdelenie elektrických spotrebičov Vymenoval materiály, z ktorých sa vyrábajú Charakterizoval spôsoby ich obsluhy a prevádzky | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Svietidlá – stropné, nástenné, prenosné, žiarivkové, výbojkové | 5 | | Vymenovať všetky druhy sortimentu svietidiel Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov | Vymenoval všetky druhy sortimentu svietidiel Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Elektrické meracie prístroje, druhy | 5 | | Charakterizovať pojem elektrické meracie prístroje Vysvetliť a popísať rozdelenie elektrických meracích prístrojov Charakterizovať spôsoby ich obsluhy a prevádzky | Charakterizoval pojem elektrické meracie prístroje Vysvetlil a popísal rozdelenie elektrických meracích prístrojov Charakterizoval spôsoby ich obsluhy a prevádzky | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Elektronické súčiastky, rezistory, potenciometre, kondenzátory, cievky, tlmivky, transformátory, mikroprocesory, elektrónky, obrazovky | 5 | | Popísať základné rozdelenie elektronických súčiastok Charakterizovať jednotlivé druhy elektronických súčiastok Vymenovať príklady na jednotlivé druhy elektronických súčiastok | Popísal základné rozdelenie elektronických súčiastok Charakterizoval jednotlivé druhy elektronických súčiastok Vymenoval príklady na jednotlivé druhy elektronických súčiastok | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Spotrebná elektronika – zosilovače, mikrofóny, reproduktory, magnetofóny, antény, prehrávače, gramofóny, rozhlasové prijímače, príslušenstvo, satelity | 5 | | Vymenovať všetky druhy sortimentu spotrebnej elektroniky Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov Charakterizovať spôsoby ich obsluhy a prevádzky | Vymenoval všetky druhy sortimentu spotrebnej elektroniky Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov Charakterizoval spôsoby ich obsluhy a prevádzky | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Domáce potreby | 32,5 | | | Žiak má: | Žiak: | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Kovový tovar, náradie, náčinie, nožiarsky tovar | 4 | marketing cvičná firma účtovníctvo odborný výcvik Ročník: tretí aplikačné programy na PC | Charakterizovať pojem kovový tovar Vysvetliť a popísať rozdelenie náradia a náčinia Charakterizovať sortiment nožiarskeho tovaru | Charakterizoval pojem kovový tovar Vysvetlil a popísal rozdelenie náradia a náčinia Charakterizoval sortiment nožiarskeho tovaru | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Sklo, porcelán, keramika | 4 | | Popísať základné rozdelenie skla, porcelánu a keramiky Charakterizovať jednotlivé druhy skla, keramiky a porcelánu Vymenovať príklady na jednotlivé druhy skla, keramiky a porcelánu | Popísal základné rozdelenie skla, porcelánu a keramiky Charakterizoval jednotlivé druhy skla, keramiky a porcelánu Vymenoval príklady na jednotlivé druhy skla, keramiky a porcelánu | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Železiarsky tovar-hutnícky,spájací | 4 | | Vymenovať všetky druhy sortimentu železiarskeho tovaru Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov Charakterizovať základné vlastnosti hutníckeho tovaru a spájacieho | Vymenoval všetky druhy sortimentu železiarskeho tovaru Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov Charakterizoval základné vlastnosti hutníckeho tovaru a spájacieho | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Kachle, sporáky, plynové spotrebiče a ich príslušenstvo | 4 | | Popísať základné rozdelenie kachiel, sporákov a plynových spotrebičov Charakterizovať jednotlivé druhy kachiel, sporákov a plynových spotrebičov Vymenovať príklady na jednotlivé druhy kachiel, sporákov a plynových spotrebičov | Popísal základné rozdelenie kachiel, sporákov a plynových spotrebičov Charakterizoval jednotlivé druhy kachiel, sporákov a plynových spotrebičov Vymenoval príklady na jednotlivé druhy kachiel, sporákov a plynových spotrebičov | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Nástroje a náradie – na obrábanie dreva, kovu, remeselnícke, murárske, brúsne a pomocné | 4 | | Charakterizovať pojem nástroje a náradie na obrábanie dreva, kovu Vysvetliť a popísať rozdelenie nástrojov a náradia Charakterizovať sortiment remeselníckeho náradia, murárskeho, brúsne a pomocné nástroje | Charakterizoval pojem nástroje a náradie na obrábanie dreva, kovu Vysvetlil a popísal rozdelenie nástrojov a náradia Charakterizoval sortiment remeselníckeho náradia, murárskeho, brúsne a pomocné nástroje | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Stavebné a nábytkové kovanie – na okná, dvere, zámky, nábytkové predmety, klince, vnútorného zariadenia, skoby, skrutkovina, roletové samotoče | 4 | | Popísať základné rozdelenie stavebného a nábytkového kovania Charakterizovať jednotlivé druhy stavebného a nábytkového kovania Vymenovať príklady na jednotlivé druhy stavebného a nábytkového kovania | Popísal základné rozdelenie stavebného a nábytkového kovania Charakterizoval jednotlivé druhy stavebného a nábytkového kovania Vymenoval príklady na jednotlivé druhy stavebného a nábytkového kovania | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Čerpadlá, armatúry, inštalačné potreby, domáce vodárne, liatina, vane, sprchovacie kúty, drezy, kotle, inštalačné potreby | 4 | | Charakterizovať pojem čerpadlá, armatúry, inštalačné potreby, domáce vodárne, liatina, vane, sprchovacie kúty, drezy, kotle, inštalačné potreby Vysvetliť a popísať rozdelenie Charakterizovať sortiment tovaru | Charakterizoval pojem čerpadlá, armatúry, inštalačné potreby, domáce vodárne, liatina, vane, sprchovacie kúty, drezy, kotle, inštalačné potreby Vysvetlil a popísal rozdelenie Charakterizoval sortiment tovaru | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Hospodárske náradia, obrábacie stroje, vybavenie pre domáce dielne | 2 | | Popísať základné rozdelenie hospodárske náradia, obrábacie stroje, vybavenie pre domáce dielne Charakterizovať jednotlivé druhy hospodárske náradia, obrábacie stroje, vybavenie pre domáce dielne Vymenovať príklady na jednotlivé druhy tovaru | Popísal základné rozdelenie hospodárske náradia, obrábacie stroje, vybavenie pre domáce dielne Charakterizoval jednotlivé druhy hospodárske náradia, obrábacie stroje, vybavenie pre domáce dielne Vymenoval príklady na jednotlivé druhy tovaru | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Bicykle, šijacie stroje a pletacie stroje | 2,5 | | Charakterizovať pojem bicykle, šijacie stroje a pletacie stroje Vysvetliť a popísať rozdelenie bicykle, šijacie stroje a pletacie stroje Charakterizovať sortiment tovaru | Charakterizoval pojem bicykle, šijacie stroje a pletacie stroje Vysvetlil a popísal rozdelenie bicykle, šijacie stroje a pletacie stroje Charakterizoval sortiment tovaru | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
|-------------------------------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: tovaroznalectvo | | | | 2,5 hodiny týždenne, spolu 75 vyučovacích hodín | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Drobný tovar | 25 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Papiernický tovar, papier, knihárske výrobky, zošity, polygrafické výrobky | 5 | marketing cvičná firma účtovníctvo odborný výcvik | Charakterizovať pojem drobný tovar Vysvetlíť a popísať rozdelenie papiernického tovaru podľa materiálu a podľa účelu použitia | Charakterizoval pojem drobný tovar Vysvetlil a popísal rozdelenie papiernického tovaru podľa materiálu a podľa účelu použitia | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Písacie a rysovací potreby, ceruzky, perá, lepidlá, farby | 5 | Ročník: štvrtý | Popísať druhy písacích a rysovacích potrieb Vedieť pomenovať druhy ceruziek, pier, lepidiel Vysvetliť rozdelenie druhov farieb | Popísal druhy písacích a rysovacích potrieb Vedel pomenovať druhy ceruziek, pier, lepidiel Vysvetlil rozdelenie druhov farieb | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| Hračky Košíkárske výrobky | 5 | aplikačné programy na PC | Pomenovať základné názvoslovie hračiek Vysvetliť možnosti skladovania hračiek Podrobne popísať spôsoby ošetrovania jednotlivých druhov košíkárske výrobov | Pomenoval základné názvoslovie hračiek Vysvetlil možnosti skladovania hračiek Podrobne popísal spôsoby ošetrovania jednotlivých druhov košíkárske výrobov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Bižutéria Darčkové predmety | 5 | | Vedieť vysvetliť pojem bižutéria Vedieť vymenovať základný sortiment bižutérie Popísať spôsoby výroby bižutérie Popísať ošetrovanie darčkových predmetov | Vedel vysvetliť pojem bižutéria Vedel vymenovať základný sortiment bižutérie Popísal spôsoby výroby bižutérie Popísal ošetrovanie darčkových predmetov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Potreby na zimné športy Potreby na letné športy | 5 | | Charakterizovať pojem potreby na zimné športy Vysvetliť a popísať rozdelenie potrieb na zimné športy Vymenovať materiály, z ktorých sa vyrábajú potreby na zimné a letné športy Popísať skladovanie potrieb Vedieť vysvetliť spôsoby ošetrovania potrieb na zimné a letné športy | Charakterizoval pojem potreby na zimné športy Vysvetlil a popísal rozdelenie potrieb na zimné športy Vymenoval materiály, z ktorých sa vyrábajú potreby na zimné a letné športy Popísal skladovanie potrieb Vedel vysvetliť spôsoby ošetrovania potrieb na zimné a letné športy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Klenoty | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Drahé kovy Výrobky z drahých kovov | 5 | marketing cvičná firma účtovníctvo odborný výcvik | Popísať základné rozdelenie drahých kovov Charakterizovať jednotlivé druhy výrobov z drahých kovov Vymenovať príklady na jednotlivé druhy výrobov | Popísal základné rozdelenie drahých kovov Charakterizoval jednotlivé druhy výrobov z drahých kovov Vymenoval príklady na jednotlivé druhy výrobov | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Drahokamy Syntetické kamene | 3 | Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC | Vymenovať všetky druhy sortimentu drahokamov Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov syntetických kameňov | Vymenoval všetky druhy sortimentu drahokamov Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov syntetických kameňov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Sortiment zlatníckych a šperkárskych výrobkov | 5 | | Charakterizovať pojem zlatníckej výroby Vysvetliť a popísať rozdelenie zlatníckych výrobkov Vymenovať materiály, z ktorých sa vyrábajú šperkárske výrobky Charakterizovať spôsoby ošetrovania zlatníckych a šperkárskych výrobkov | Charakterizoval pojem zlatníckej výroby Vysvetlil a popísal rozdelenie zlatníckych výrobkov Vymenoval materiály, z ktorých sa vyrábajú šperkárske výrobky Charakterizoval spôsoby ošetrovania zlatníckych a šperkárskych výrobkov | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Hodinársky tovar | 5 | | Vymenovať všetky druhy sortimentu hodinárskeho tovaru Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov | Vymenoval všetky druhy sortimentu hodinárskeho tovaru Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Nábytok | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Materiály, dyhy, preglejky, latovky, spracovanie odpadu, druhotné suroviny, sklo, kov, povrchová úprava | 2 | marketing cvičná firma účtovníctvo odborný výcvik Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC | Charakterizovať pojem nábytok Vysvetliť a popísať rozdelenie materiálu na výrobu nábytku Charakterizovať sortiment materiálu na výrobu nábytku | Charakterizoval pojem nábytok Vysvetlil a popísal rozdelenie materiálu na výrobu nábytku Charakterizoval sortiment materiálu na výrobu nábytku | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Rozdelenie nábytku | 2 | | Popísať základné rozdelenie nábytku Charakterizovať jednotlivé druhy nábytku Vymenovať príklady na jednotlivé druhy nábytku | Popísal základné rozdelenie nábytku Charakterizoval jednotlivé druhy nábytku Vymenoval príklady na jednotlivé druhy nábytku | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| Typy vybraného nábytku | 2 | | Popísať typy vybraného nábytku Vymenovať jednotlivé časti nábytku Charakterizovať možnosti využitia jednotlivých druhov nábytku | Popísal typy vybraného nábytku Vymenoval jednotlivé časti nábytku Charakterizoval možnosti využitia jednotlivých druhov nábytku | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Posudzovanie nábytku Módny trend | 2 | | Vymenovať kritériá pri posudzovaní nábytku Charakterizovať módne trendy Navrhnuť zariadenie detskej izby nábytkom | Vymenoval kritériá pri posudzovaní nábytku Charakterizoval módne trendy Navrhol zariadenie detskej izby nábytkom | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Drobné drevené výrobky | 2 | | Vysvetliť pojem drobné drevené výrobky Vymenovať materiály na drobné drevené výrobky Charakterizovať ošetrovanie drobných drevených výrobkov | Vysvetlil pojem drobné drevené výrobky Vymenoval materiály na drobné drevené výrobky Charakterizoval ošetrovanie drobných drevených výrobkov | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Motorové vozidlá | 9 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Jednostopové vozidlá | 2 | marketing cvičná firma účetníctvo odborný výcvik Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC | Vymenovať druhy jednostopových vozidiel Popísať princípy prevádzky | Vymenoval druhy jednostopových vozidiel Popísal princípy prevádzky | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Dvojstopové vozidlá | 2 | | Vymenovať druhy dvojstopových vozidiel Popísať princípy prevádzky | Vymenoval druhy dvojstopových vozidiel Popísal princípy prevádzky | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Náhradné súčiastky Príslušenstvo | 3 | | Definovať pojmy náhradné súčiastky a príslušenstvo Vymenovať jednotlivé druhy | Definoval pojmy náhradné súčiastky a príslušenstvo Vymenoval jednotlivé druhy | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Podmienky prevádzky motorových vozidiel | 2 | | Uviesť základné podmienky prevádzky motorových vozidiel Charakterizovať jednotlivé postupy prevádzky motorových vozidiel | Uviedol základné podmienky prevádzky motorových vozidiel Charakterizoval jednotlivé postupy prevádzky motorových vozidiel | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Systematizácia tovaru | 9 | | | Žiak má: | Žiak: | |
| Kategorizácia tovaru | 2 | | Vysvetliť pojem kategorizácia tovaru Vymenovať jednotlivé kategórie tovaru | Vysvetlil pojem kategorizácia tovaru Vymenoval jednotlivé kategórie tovaru | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| Triedenie tovaru v obchode | 2 | marketing cvičná firma účetníctvo odborný výcvik | Uviest' princípy triedenia tovaru v obchode Vymenovať sortiment tovaru Popísať princípy triedenia tovaru | Uvidel princípy triedenia tovaru v obchode Vymenoval sortiment tovaru Popísal princípy triedenia tovaru | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Triedenie tovaru v zahraničnom obchode | 2 | Ročník: štvrtý | Uviest' princípy triedenia tovaru v zahraničnom obchode Vymenovať sortiment tovaru v zahraničnom obchode Popísať princípy triedenia tovaru v zahraničnom obchode | Uvidel princípy triedenia tovaru v zahraničnom obchode Vymenoval sortiment tovaru v zahraničnom obchode Popísal princípy triedenia tovaru v zahraničnom obchode | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Sortiment a jeho rozdelenie | 2 | aplikačné programy na PC | Definovať pojem sortiment Vymenovať charakteristické znaky jednotlivých sortimentov Navrhnuť rozdelenie konkrétnych druhov tovarov | Definoval pojem sortiment Vymenoval charakteristické znaky jednotlivých sortimentov Navrhol rozdelenie konkrétnych druhov tovarov | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Jednotná klasifikácia priemyselných odborov a výrobkov | 1 | | Popísať jednotnú klasifikáciu priemyselných odborov a výrobkov Definovať spôsoby klasifikácie Uviest' príklady odborov a výrobkov | Popísal jednotnú klasifikáciu priemyselných odborov a výrobkov Definoval spôsoby klasifikácie Uvidel príklady odborov a výrobkov | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Označovanie tovaru | 5 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Systémy označovania tovaru | 1 | marketing cvičná firma účetníctvo odborný výcvik | Pomenovať systémy označovania tovaru Vysvetliť spôsoby označovania tovaru | Pomenoval systémy označovania tovaru Vysvetlil spôsoby označovania tovaru | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Označovanie prepravných tovarov | 1 | Ročník: štvrtý | Uviest' príklady označovania prepravných tovarov | Uvidel príklady označovania prepravných tovarov | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Označovanie spotrebiteľských tovarov | 1 | aplikačné programy na PC | Vysvetliť spôsoby označovania spotrebiteľských tovarov | Vysvetlil spôsoby označovania spotrebiteľských tovarov | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Kódové označovanie tovaru | 1 | | Vysvetliť pojem kódové označovanie tovaru Definovať princípy kódového označovania tovaru | Vysvetlil pojem kódové označovanie tovaru Definoval princípy kódového označovania tovaru | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Ochranné známky | 1 | | Uviest' príklady ochranných známok Pomenovať princípy tvorby ochrannej známky | Uvidel príklady ochranných známok Pomenoval princípy tvorby ochrannej známky | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Kvalita tovaru a spotrebiteľ | 5 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Opatrenia štátu na ochranu spotrebiteľa | 3 | | Vymenovať príklady opatrení štátu na ochranu spotrebiteľa | Vymenoval príklady opatrení štátu na ochranu spotrebiteľa | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| Servis - záručný a pozáručný | 2 | marketing cvičná firma účetníctvo odborný výcvik Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC | Definovať servis – záručný a pozáručný Vymenovať možnosti servisu, reklamácií, reklamačného konania | Definoval servis – záručný a pozáručný Vymenoval možnosti servisu, reklamácií, reklamačného konania | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov predmetu | marketing |
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín |
| Ročník | Prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Marketing patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je vysvetliť a objasniť žiakom podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, naučiť žiakov chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku, žiaci by sa mali naučiť využívať nástroje marketingu: produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Dôležitou úlohou vyučujúceho bude žiakom vštepiť vedomosti, ale aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenie ceny.

Cieľové kompetencie ekonomiky

Pre výučbu predmetu je dôležité mať na zreteli usporiadanie učiva, ktoré vedie žiaka od zvládnutia konkrétnych faktov a pojmov k abstraktnejšiemu mysleniu a praktickému zovšeobecňovaniu. Vyučujúci by mal u žiakov klásť dôraz na ich korektivitu, samostatné myslenie a prácu, netlmiť ich zvedavosť a iniciatívu, rozvíjať ich duševné schopnosti. V 3. a 4. ročníku by mali žiaci vypracovávať samostatné práce na prípadových štúdiách mali by pracovať s odbornou literatúrou. Vyučujúci sa osobitne zameria na určovanie ceny výrobku, voľbu najvhodnejšej metódy predaja a priamu komunikáciu medzi dodávateľom a spotrebiteľom.

Na splnenie cieľa vyučovacích hodín musí vyučujúci voliť vhodné vyučovacie metódy a využívať všetky dostupné prostriedky, ktoré má škola a podnik k dispozícii. Pri preberaní učiva sa odporúča kombinovať výklad s rozhovorom so žiakmi. Jedným z dôležitých momentov je obsah, forma a technika kladenia otázok žiakom. Dôležitou stránkou vyučovacej metódy je práca s odbornou literatúrou.

Pri výučbe predmetu sa odporúča využívať prostriedky didaktickej a audiovizuálnej techniky. Pri hodnotení vedomostí a praktických zručností sa odporúča vyvíjať ústny prejav žiakov, kontrolné práce, testy, prípadové štúdie, celkovú aktivitu, vystupovanie a prejav žiaka.

Vo vyučovacom predmete marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Trh ako východisko a cieľ marketingu | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Podmienky uplatnenia marketingu | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Marketingový informačný systém | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Správanie kupujúcich | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |

| | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Výrobok a jeho životný cyklus | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Cena a cenová politika | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Komunikácia a podpora predaja | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Aktivizácia predaja | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti | Hartmanová E, Kyseľová A.: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Trh ako východisko a cieľ marketingu | Hartmanová E, Kyseľová A.: Marketing I, II, pre | Dataprojektor Interaktívna | Učebnica, Hospodárske | Internet DVD |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|
| | štud. odbory SOŠ | tabuľa, PC | noviny, prospekty | |
| Podmienky uplatnenia marketingu | Hartmanová E, Kyseľová A.: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Marketingový informačný systém | Hartmanová E, Kyseľová A.: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Správanie kupujúcich | Hartmanová E, Kyseľová A.: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu | Hartmanová E, Kyseľová A.: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Výrobok a jeho životný cyklus | Hartmanová E, Kyseľová A.: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Cena a cenová politika | Hartmanová E, Kyseľová A.: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Komunikácia a podpora predaja | Hartmanová E, Kyseľová A.: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Aktivizácia predaja | Hartmanová E, Kyseľová A.: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb | Hartmanová E, Kyseľová A.: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Marketingové strategické plánovanie | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Efektívna príprava odbytu | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Organizácia marketingu | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Medzinárodný marketing | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Marketingové strategické plánovanie | Hartmanová E, Kyseľová A.: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Efektívna príprava odbytu | Hartmanová E, Kyseľová A.: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Organizácia marketingu | Hartmanová E, Kyseľová A.: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Medzinárodný marketing | Hartmanová E, Kyseľová A.: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik | Hartmanová E, Kyseľová A.: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU : marketing | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pojem a obsah marketingu ✚ Vznik a vývoj marketingu ✚ Význam marketingu | 1 1 | tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomika psychológia práce a trhu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať pojem marketing ✚ Vysvetliť jeho obsah a význam ✚ Popísať vznik a vývoj marketingu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval pojem marketing ✚ Vysvetlil jeho obsah a význam ✚ Popísať vznik a vývoj marketingu | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Základné podnikateľské koncepcie. ✚ Výrobná, predajná, marketingová a sociálna podnikateľská koncepcia | 1 1 | Ročník: druhý ✚ Aplikačné programy na PC | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozlišovať a charakterizovať základné podnikateľské koncepcie. ✚ Vysvetliť typy podnikateľských koncepcií | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozlišovať a charakterizovať základné podnikateľské koncepcie. ✚ Vysvetliť typy podnikateľských koncepcií | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Trh ako východisko a cieľ marketingu | 11 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Trh a cielený marketing ✚ Pojem trhu a jeho členenie | 1 1 | tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomika psychológia práce a trhu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať základné zásady trhu a cieleného marketingu ✚ Vymenovať všetky typy trhov ✚ Popísať základné znaky jednotlivých trhov | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal základné zásady trhu a cieleného marketingu ✚ Vymenoval všetky typy trhov ✚ Popísal základné znaky jednotlivých trhov | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dopyt, ponuka a cena | 1 1 | Ročník: druhý ✚ Aplikačné programy na | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojmy dopyt, ponuka ✚ Vymenovať druhy cien ✚ Popísať proces tvorby ceny | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojmy dopyt, ponuka ✚ Vymenoval druhy cien ✚ Popísal proces tvorby ceny | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Cieleny marketing | 1 1 | PC | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pojem cielený marketing ✚ Vysvetliť zásady jeho tvorby a použitia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval pojem cielený marketing ✚ Vysvetlil zásady jeho tvorby a použitia | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Segmentácia trhu a jeho hľadiská ✚ Demografické, psychologické ✚ Správanie zákazníka, užitočnosť | 1 1 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať pojem segmentácia trhu a jeho hľadiská ✚ Vysvetliť vplyv jednotlivých hľadísk | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval pojem segmentácia trhu a jeho hľadiská ✚ Vysvetlil vplyv jednotlivých hľadísk | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Trhové zacielenie a umiestnenie | 1 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať trhové zacielenie a umiestnenie | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal trhové zacielenie a umiestnenie | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podmienky uplatnenia marketingu | 18 | | | Žiak má: | Žiak: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Prostredie marketingu | 1 1 | tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomika Psychológia práce a trhu Ročník: druhý <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikačné programy na PC | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť význam prostredia marketingu ✚ Vysvetliť rozdelenie a význam jednotlivých vnútorných vplyvov | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil význam prostredia marketingu ✚ Vysvetlil rozdelenie a význam jednotlivých vnútorných vplyvov | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vnútorné vplyvy ✚ Komunikatívna a informačná funkcia ✚ Koordinačná funkcia ✚ Analytická funkcia | 4 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať jednotlivé časti vnútorných vplyvov ✚ Uviesť činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal jednotlivé časti vnútorných vplyvov ✚ Uviedol činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vonkajšie vplyvy mikroprostredia ✚ Konkurencia ✚ Partnerské firmy ✚ Zákazníci, verejnosť | 4 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť požiadavky na prostredie marketingu ✚ Popísať jednotlivé časti mikroprostredia ✚ Uviesť činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil požiadavky na prostredie marketingu ✚ Popísal jednotlivé časti mikroprostredia ✚ Uviedol činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vonkajšie vplyvy makroprostredia ✚ Ekonomické ✚ Demografické ✚ Politické, kultúrne a prírodné prostredie | 4 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem makroprostredie ✚ Popísať na konkrétnom príklade vonkajšie vplyvy – ekonomické ✚ Definovať demografické vplyvy ✚ Charakterizovať politické, kultúrne vplyvy a vplyv prírodného prostredia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem makroprostredie ✚ Popísať na konkrétnom príklade vonkajšie vplyvy – ekonomické ✚ Definoval demografické vplyvy ✚ Charakterizoval politické, kultúrne vplyvy a vplyv prírodného prostredia | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikácia na konkrétnu firmu ✚ Podniky s účasťou ✚ Akciové spoločnosti ✚ Spoločnosti s r. o. | 4 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviesť na konkrétnom príklade prostredie marketingu a činitele ovplyvňujúce podnikanie ✚ Vypracovať analýzu marketingu v jednotlivých organizačno-právnych formách podnikania | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviedol na konkrétnom príklade prostredie marketingu a činitele ovplyvňujúce podnikanie ✚ Vypracoval analýzu marketingu v jednotlivých organizačno-právnych formách podnikania | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |

ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: marketing | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Pojem a obsah marketingu Vznik a vývoj marketingu Význam marketingu | 1 | tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomika | Charakterizovať pojem marketing Vysvetliť jeho obsah a význam Popísať vznik a vývoj marketingu | Charakterizoval pojem marketing Vysvetlil jeho obsah a význam Popísať vznik a vývoj marketingu | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Základné podnikateľské koncepcie. Výrobná, predajná, marketingová a sociálna podnikateľská koncepcia | 1 | psychológia práce a trhu Ročník: druhý aplikačné programy na PC | Rozlišovať a charakterizovať základné podnikateľské koncepcie. Vysvetliť typy podnikateľských koncepcií | Rozlišovať a charakterizovať základné podnikateľské koncepcie. Vysvetliť typy podnikateľských koncepcií | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Trh ako východisko a cieľ marketingu | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Trh a cieľový marketing Pojem trhu a jeho členenie | 1 | tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomika psychológia práce a trhu Ročník: druhý aplikačné programy na PC | Popísať základné zásady trhu a cieľového marketingu Vymenovať všetky typy trhov Popísať základné znaky jednotlivých trhov | Popísal základné zásady trhu a cieľového marketingu Vymenoval všetky typy trhov Popísal základné znaky jednotlivých trhov | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Dopyt, ponuka a cena | 1 | | Vysvetliť pojmy dopyt, ponuka Vymenovať druhy cien Popísať proces tvorby ceny | Vysvetlil pojmy dopyt, ponuka Vymenoval druhy cien Popísal proces tvorby ceny | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Cieľový marketing | 1 | | Definovať pojem cieľový marketing Vysvetliť zásady jeho tvorby a použitia | Definoval pojem cieľový marketing Vysvetlil zásady jeho tvorby a použitia | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Segmentácia trhu a jeho hľadiská Demografické, psychologické Správanie zákazníka, užitočnosť | 1 | | Charakterizovať pojem segmentácia trhu a jeho hľadiská Vysvetliť vplyv jednotlivých hľadísk | Charakterizoval pojem segmentácia trhu a jeho hľadiská Vysvetlil vplyv jednotlivých hľadísk | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Trhové zacielenie a umiestnenie | 1 | | Popísať trhové zacielenie a umiestnenie | Popísal trhové zacielenie a umiestnenie | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podmienky uplatnenia marketingu | 9 | | | Žiak má: | Žiak: | |
| Prostredie marketingu | 1 | tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomika psychológia práce a trhu Ročník: druhý aplikačné programy na PC | Vysvetliť význam prostredia marketingu Vysvetliť rozdelenie a význam jednotlivých vnútorných vplyvov | Vysvetlil význam prostredia marketingu Vysvetlil rozdelenie a význam jednotlivých vnútorných vplyvov | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vnútorné vplyvy Komunikatívna a informačná funkcia Koordinačná funkcia Analytická funkcia | 3 | | Popísať jednotlivé časti vnútorných vplyvov Uviesť činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu | Popísal jednotlivé časti vnútorných vplyvov Uviedol činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomná odpoveď |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|
| Vonkajšie vplyvy mikroprostredia Konkurencia Partnerské firmy Zákazníci, verejnosť | 2 | | Vysvetliť požiadavky na prostredie marketingu Popísať jednotlivé časti mikroprostredia Uviesť činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu | Vysvetlil požiadavky na prostredie marketingu Popísal jednotlivé časti mikroprostredia Uviedol činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Vonkajšie vplyvy makroprostredia Ekonomické Demografické Politické, kultúrne a prírodné prostredie | 2 | | Vysvetliť pojem makroprostredie Popísať na konkrétnom príklade vonkajšie vplyvy – ekonomické Definovať demografické vplyvy Charakterizovať politické, kultúrne vplyvy a vplyv prírodného prostredia | Vysvetlil pojem makroprostredie Popísal na konkrétnom príklade vonkajšie vplyvy – ekonomické Definoval demografické vplyvy Charakterizoval politické, kultúrne vplyvy a vplyv prírodného prostredia | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Aplikácia na konkrétnu firmu Podniky s účasťou Akciové spoločnosti Spoločnosti s r. o. | 1 | | Uviesť na konkrétnom príklade prostredie marketingu a činitele ovplyvňujúce podnikanie Vypracovať analýzu marketingu v jednotlivých organizačno-právnych formách podnikania | Uviedol na konkrétnom príklade prostredie marketingu a činitele ovplyvňujúce podnikanie Vypracoval analýzu marketingu v jednotlivých organizačno-právnych formách podnikania | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Marketingový informačný systém | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Pojem a štruktúra marketingového informačného systému | 1 | tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomika | Vysvetliť pojem a štruktúru marketingového informačného systému | Vysvetlil pojem a štruktúru marketingového informačného systému | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Marketingový výskum a jeho kroky Zisťovanie údajov | 1 | psychológia práce a trhu Ročník: druhý aplikačné programy na PC | Uviesť podmienky marketingového výskum u a jeho kroky Objasniť jednotlivé spôsoby zisťovania údajov Popísať príčiny a dôsledky krokov marketingového výskumu | Uviedol podmienky marketingového výskum u a jeho kroky Objasnil jednotlivé spôsoby zisťovania údajov Popísal príčiny a dôsledky krokov marketingového výskumu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné odpovede |
| Správanie kupujúcich | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Proces rozhodovania | 1 | tovaroznalectvo odborný výcvik | Popísať proces rozhodovania | Popísal proces rozhodovania | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Typy nákupného správania | 1 | ekonomika psychológia práce a trhu Ročník: druhý aplikačné programy na PC | Vymenovať typy nákupného správania | Vymenoval typy nákupného správania | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vplyvy pôsobiace na kupujúceho | 1 | | Definovať vplyvy pôsobiace na kupujúceho | Definoval vplyvy pôsobiace na kupujúceho | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Psychologické vplyvy – motivácia, osobnosť, vnímanie, učenie, postoje | 1 | | Charakterizovať vplyvy pôsobiace na kupujúceho - motivácia, osobnosť, vnímanie, učenie, postoje | Charakterizoval vplyvy pôsobiace na kupujúceho - motivácia, osobnosť, vnímanie, učenie, postoje | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Externé faktory – spoločnosť, ekonomika, masovokomunikačné prostriedky Demografické vplyvy, vzdelanie a povolanie, etické skupiny, sociálne triedy | 1 | | Popísať externé faktory - spoločnosť, ekonomika, masovokomunikačné prostriedky Vysvetliť demografické vplyvy, vzdelanie a povolanie, etické skupiny, sociálne triedy | Popísal externé faktory - spoločnosť, ekonomika, masovokomunikačné prostriedky Vysvetlil demografické vplyvy, vzdelanie a povolanie, etické skupiny, sociálne triedy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné odpovede |
| Správanie domácností | 1 | | Definovať správanie domácností | Definoval správanie domácností | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Správanie organizácie Typy správania organizácie – nový výrobok, modifikovaná kúpa, priama kúpa | 1 | | Popísať správanie organizácie Vymenovať typy správania organizácie – nový výrobok, modifikovaná kúpa, priama kúpa | Popísal správanie organizácie Vymenoval typy správania organizácie – nový výrobok, modifikovaná kúpa, priama kúpa | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné odpovede |
| Vplyvy pôsobiace na správanie organizácie | 1 | | Definovať vplyvy pôsobiace na správanie organizácie | Definoval vplyvy pôsobiace na správanie organizácie | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rozhodovanie v organizácii | 1 | | Popísať rozhodovanie v organizácii | Popísal rozhodovanie v organizácii | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Fázy procesu rozhodovania | 1 | Vymenovať fázy procesu rozhodovania | Vymenoval fázy procesu rozhodovania | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | |
| Distribúcia výrobkov - obchodné operácie marketingu | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|
| Predajné cesty a ich organizácia | 1 | tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomika psychológia práce a trhu Ročník: druhý aplikačné programy na PC | Charakterizovať predajné cesty a ich organizáciu | Charakterizoval predajné cesty a ich organizáciu | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Riadenie a organizácia predaja | 1 | | Definovať riadenie a organizáciu predaja | Definoval riadenie a organizáciu predaja | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Veľkoobchod Typy veľkoobchodných podnikov | 1 | | Vysvetliť pojem veľkoobchod Vymenovať typy veľkoobchodných podnikov | Vysvetlil pojem veľkoobchod Vymenoval typy veľkoobchodných podnikov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Maloobchod Maloobchodný mix Obchodné jednotky | 2 | | Vysvetliť pojem maloobchod Definovať maloobchodný mix Charakterizovať obchodné jednotky | Vysvetlil pojem maloobchod Definoval maloobchodný mix Charakterizoval obchodné jednotky | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: TRETÍ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: marketing | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|-----------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Výrobok a jeho životný cyklus | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Výrobok a jeho charakteristika | 1 | tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma účtovníctvo Ročník: tretí aplikačné programy na PC | Formulovať definíciu produktu Rozlišovať úrovne produktu Popísať vznik a vývoj tovaru | Formuloval definíciu produktu Rozlišoval úrovne produktu Popísal vznik a vývoj tovaru | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Výrobný sortiment | 1 | | Klasifikovať produkty v trhovej ekonomike Vysvetliť pojem produktový mix – tvorba sortimentu | Klasifikoval produkty v trhovej ekonomike Vysvetlil pojem produktový mix – tvorba sortimentu | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Značka výrobku, pojem a význam | 1 | | Vysvetliť pojem produktová politika Popísať rozhodovanie o použití značky | Vysvetlil pojem produktová politika Popísal rozhodovanie o použití značky | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Obal | 1 | | Vymenovať základné funkcie obalu Vysvetliť údaje na etikete výrobku Charakterizovať druhy obalov | Vymenoval základné funkcie obalu Vysvetlil údaje na etikete výrobku Charakterizoval druhy obalov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné odpovede |
| Služby | 0,5 | | Popísať rozhodovanie o službách podporujúcich kúpu produktu | Popísal rozhodovanie o službách podporujúcich kúpu produktu | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vývoj výrobku, testovanie na trhu | 0,5 | | Charakterizovať pojem podnikateľská analýza Popísať fázy vývoja nového výrobku | Charakterizoval pojem podnikateľská analýza Popísal fázy vývoja nového výrobku | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Životný cyklus výrobku | 1 | | Posúdiť fázu životného cyklu výrobkov na spotrebiteľskom trhu | Posúdil fázu životného cyklu výrobkov na spotrebiteľskom trhu | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
| Aplikácia na konkrétne výrobky podniku | 1 | | Charakterizovať požadované funkčné a vzhľadové vlastnosti konkrétneho výrobku | Charakterizoval požadované funkčné a vzhľadové vlastnosti konkrétneho výrobku | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Cena a cenová politika | 16 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Význam ceny, metódy a ciele cenovej politiky | 3 | tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma | Definovať cenu a jej význam Charakterizovať faktory, ktoré ovplyvňujú rozhodovanie o cenách | Definoval cenu a jej význam Charakterizoval faktory, ktoré ovplyvňujú rozhodovanie o cenách | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Ciele podniku pri určovaní ceny | 3 | účtovníctvo | Popísať marketingové ciele podniku pri určovaní ceny výrobku | Popísal marketingové ciele podniku pri určovaní ceny výrobku | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné odpovede |
| Metódy určovania ceny – nákladová cena, konkurenčná cena, dopytová cena, konkurzná a zmluvná cena | 4 | Ročník: tretí aplikačné programy na PC | Opísať postup pri použití tvorby cien nákladovou metódou Vysvetliť stanovenie cien podľa konkurencie Definovať pojem konkurzná a zmluvná cena | Opísal postup pri použití tvorby cien nákladovou metódou Vysvetlil stanovenie cien podľa konkurencie Definoval pojem konkurzná a zmluvná cena | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné odpovede |
| Stratégia určovania ceny | 3 | | Identifikovať stratégie tvorby cien Popísať, v čom spočíva význam maximálnej a minimálnej hranice ceny Vysvetliť, prečo externé faktory ovplyvňujú ceny produktov | Identifikoval stratégie tvorby cien Popísal, v čom spočíva význam maximálnej a minimálnej hranice ceny Vysvetlil, prečo externé faktory ovplyvňujú ceny produktov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné odpovede |
| Zmena ceny | 3 | | Uviesť konkrétne príklady z praxe na prispôsobovanie cien a zmeny cien | Uviedol konkrétne príklady z praxe na prispôsobovanie cien a zmeny cien | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Komunikácia a podpora predaja | 18 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
| Formy marketingovej komunikácie a ich princípy | 3 | tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma | Definovať podstatu marketingovej komunikácie Vymenovať formy marketingovej komunikácie | Definoval podstatu marketingovej komunikácie Vymenoval formy marketingovej komunikácie | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Reklama, ciele a význam reklamy | 3 | účtovníctvo | Vysvetliť pojem reklama, jej význam a ciele Definovať algoritmus procesu tvorby efektívnej reklamy | Vysvetlil pojem reklama, jej význam a ciele Definoval algoritmus procesu tvorby efektívnej reklamy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné odpovede |
| Reklama v obchode, priemyselná reklama, reklama služieb | 2 | Ročník: tretí aplikačné programy na PC | Vysvetliť rozdiel medzi reklamou a podporou predaja Definovať priemyselnú reklamu a reklamu služieb Opísať postup tvorby reklamného oznamu | Vysvetlil rozdiel medzi reklamou a podporou predaja Definoval priemyselnú reklamu a reklamu služieb Opísal postup tvorby reklamného oznamu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné odpovede |
| Nástroje podpory predaja spotrebiteľom | 2 | | Konkretizovať nástroje podpory predaja spotrebiteľskej promotion | Konkretizoval nástroje podpory predaja spotrebiteľskej promotion | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Nástroje podpory predaja v distribučnej sieti | 2 | | Uviesť príklady nástrojov podpory predaja obchodnej promotion Popísať nástroje podpory predajcov a organizácií | Uviedol príklady nástrojov podpory predaja obchodnej promotion Popísal nástroje podpory predajcov a organizácií | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Publicita predaja, propagačné texty | 2 | | Vysvetliť pojem public relations, ako prostriedok masovej komunikácie Popísať postup pri tvorbe a realizácii programu public relations | Vysvetlil pojem public relations, ako prostriedok masovej komunikácie Popísal postup pri tvorbe a realizácii programu public relations | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Priamy marketing | 2 | | Popísať podstatu priameho marketingu Vysvetliť postup tvorby priameho marketingu Vymenovať formy priameho marketingu | Popísal podstatu priameho marketingu Vysvetlil postup tvorby priameho marketingu Vymenoval formy priameho marketingu | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Osobný predaj | 2 | | Popísať ciele podniku a predajcov v osobnom predaji Definovať techniku predaja obchodného zástupcu | Popísal ciele podniku a predajcov v osobnom predaji Definoval techniku predaja obchodného zástupcu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Aktivizácia predaja | 16 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Znalosť vlastného a konkurenčného sortimentu | 2 | tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma účtovníctvo Ročník: tretí aplikačné programy na PC | Vysvetliť pojem sortiment Definovať výhody vlastného sortimentu Charakterizovať konkurenčný sortiment | Vysvetlil pojem sortiment Definoval výhody vlastného sortimentu Charakterizoval konkurenčný sortiment | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Predávať rýchlejšie ako konkurencia | 2 | | Zhodnotiť klady a zápory konkurenčného sortimentu Vyhodnotiť výsledky vlastného prieskumu trhu Správne načasovať predaj, druh sortimentu | Zhodnotil klady a zápory konkurenčného sortimentu Vyhodnotil výsledky vlastného prieskumu trhu Správne načasoval predaj, druh sortimentu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné odpovede |
| Psychológia komunikácie so zákazníkom | 2 | | Definovať hlavné zásady komunikácie so zákazníkom Charakterizovať psychológiu predaja | Definoval hlavné zásady komunikácie so zákazníkom Charakterizoval psychológiu predaja | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Obchodno – technické služby a servis | 2 | | Popísať obchodno – technické služby Navrhnuť servisné služby a vernostné programy | Popísal obchodno – technické služby Navrhol servisné služby a vernostné programy | Frontálne ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Politika cien a rabatov | 2 | | Vysvetliť vplyvy cien a rabatov na predajnosť výrobkov | Vysvetlil vplyvy cien a rabatov na predajnosť výrobkov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vzorkovnica výrobkov a katalógy | 2 | | Navrhnuť vzorkovnicu výrobkov Zhotoviť katalóg firmy | Navrhol vzorkovnicu výrobkov Zhotovil katalóg firmy | Frontálne ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Tovarové burzy a verejné súťaže | 2 | | Definovať podstatu a význam predaja na tovarovej burze Pomenovať zásady verejnej súťaže | Definoval podstatu a význam predaja na tovarovej burze Pomenoval zásady verejnej súťaže | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Praktická škola predaja | 2 | | Simulovať predaj v školskom prostredí Zhodnotiť správanie predajcu a kupujúceho Poukázať na nedostatky predaja a navrhnúť riešenie | Simuloval predaj v školskom prostredí Zhodnotil správanie predajcu a kupujúceho Poukázal na nedostatky predaja a navrhnúť riešenie | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb | 9 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb | 9 | tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma účtovníctvo Ročník: tretí Aplikačné programy na PC | Riešiť prípadové štúdie trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb | Riešil prípadové štúdie trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb | Písomné vypracovanie seminárnej práce | Seminárna práca |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: marketing | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín | | |
|--------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Marketingové strategické plánovanie | 15 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Ciele podniku | 2 | tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma | Formulovať ciele podniku Rozlišovať špecifiká jednotlivých cieľov podniku Popísať spôsoby dosiahnutia cieľov | Formuloval ciele podniku Rozlišoval špecifiká jednotlivých cieľov podniku Popísal spôsoby dosiahnutia cieľov | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Predmet podnikania | 2 | účtovníctvo Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC | Vysvetliť pojem predmet podnikania Vymenovať viaceré predmety podnikania | Vysvetlil pojem predmet podnikania Vymenoval viaceré predmety podnikania | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Určenie stratégie | 3 | | Vysvetliť pojem stratégia podnikania Popísať rozhodovanie o zvolení stratégie podnikania | Vysvetlil pojem stratégia podnikania Popísal rozhodovanie o zvolení stratégie podnikania | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Alokácia zdrojov | 2 | | Vymenovať základné zdroje Vysvetliť pojem alokácia zdrojov Charakterizovať druhy zdrojov | Vymenoval základné zdroje Vysvetlil pojem alokácia zdrojov Charakterizoval druhy zdrojov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné odpovede |
| Strategická podnikateľská jednotka | 2 | | Popísať rozhodovanie pri voľbe strategickej podnikateľskej jednotky | Popísal rozhodovanie pri voľbe strategickej podnikateľskej jednotky | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rozbor SWOT (silné a slabé stránky firmy) | 4 | | Posúdiť silné a slabé stránky firmy Urobiť SWOT analýzu firmy | Posúdil silné a slabé stránky firmy Urobil SWOT analýzu firmy | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Efektívna príprava odbytu | 16 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
| Podnikateľská stratégia Marketingová stratégia Pracovná stratégia | 5 | tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma | Definovať podnikateľské stratégie Charakterizovať marketingovú stratégiu Popísať pracovnú stratégiu | Definoval podnikateľské stratégie Charakterizoval marketingovú stratégiu Popísal pracovnú stratégiu | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Prípravné úvahy pre podporu odbytu | 5 | účtovníctvo Ročník: štvrtý | Popísať prípravné úvahy pre podporu odbytu | Popísal prípravné úvahy pre podporu odbytu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné odpovede |
| Príprava správnej ponuky | 3 | aplikačné programy na PC | Opísať postup pri príprave správnej ponuky Vysvetliť voľbu ponuky | Opísal postup pri príprave správnej ponuky Vysvetlil voľbu ponuky | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné odpovede |
| Určenie komunikačnej politiky | 3 | | Identifikovať pojem komunikačnej politiky Popísať, v čom spočíva význam komunikačnej politiky Vysvetliť určenie komunikačnej politiky | Identifikoval pojem komunikačnej politiky Popísal, v čom spočíva význam komunikačnej politiky Vysvetlil určenie komunikačnej politiky | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné odpovede |
| Organizácia marketingu | 16 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Marketing ako organizačná úloha | 4 | tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma | Definovať podstatu marketingu ako organizačnej úlohy Vymenovať formy organizácie marketingu | Definoval podstatu marketingu ako organizačnej úlohy Vymenoval formy organizácie marketingu | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Profil pracovníka marketingu | 4 | účtovníctvo | Vysvetliť pojem profil pracovníka marketingu Definovať algoritmus procesu tvorby profilu pracovníka marketingu | Vysvetlil pojem profil pracovníka marketingu Definoval algoritmus procesu tvorby profilu pracovníka marketingu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné odpovede |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
| Štruktúra marketingového oddelenia | 4 | Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC | Vysvetliť štruktúru marketingového oddelenia Definovať úlohu marketingového oddelenia | Vysvetliť štruktúru marketingového oddelenia Definoval úlohu marketingového oddelenia | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné odpovede |
| Telefonický marketing | 4 | | Konkretizovať pojem telemarketing na príkladoch | Konkretizoval pojem telemarketing na príkladoch | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Medzinárodný marketing | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Vzťahy vlády k marketingu | 1 | tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma účtovníctvo | Vysvetliť vzťahy vlády k marketingu Uviesť príklady na marketing vlády | Vysvetliť vzťahy vlády k marketingu Uviedol príklady na marketing vlády | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Druhy medzinárodného marketingu Euromarketing | 2 | Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC | Vymenovať druhy medzinárodného marketingu a Euromarketingu Charakterizovať rozdiely jednotlivých druhov | Vymenoval druhy medzinárodného marketingu a Euromarketingu Charakterizoval rozdiely jednotlivých druhov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomné odpovede |
| Svetové ceny a faktory ovplyvňujúce vývoj cien na svetových trhoch | 2 | | Definovať hlavné zásady tvorby svetových cien Charakterizovať faktory ovplyvňujúce vývoj cien na svetových trhoch | Definoval hlavné zásady tvorby svetových cien Charakterizoval faktory ovplyvňujúce vývoj cien na svetových trhoch | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Prieskum zahraničného trhu | 1 | | Popísať postupy prieskumu zahraničného trhu Navrhnuť konkrétne prieskumy zahraničného trhu | Popísal postupy prieskumu zahraničného trhu Navrhol konkrétne prieskumy zahraničného trhu | Frontálne ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| Distribúcia | 1 | | Vysvetliť pojem distribúcia Vymenovať druhy distribučných ciest | Vysvetlil pojem distribúcia Vymenoval druhy distribučných ciest | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik | 6 | tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma účetníctvo Ročník: štvrtý Aplikačné programy na PC | Riešiť prípadové štúdie so zameraním na podnik | Riešil prípadové štúdie so zameraním na podnik | Písomné vypracovanie seminárnej práce | Seminárna práca |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Názov predmetu | psychológia práce a trhu |
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 4 / 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby vzdelávacej oblasti Odborné vzdelávanie Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov „Psychické aspekty pracovnej činnosti“, „Psychologický rozbor pracovného výkonu“, „Fyzikálne podmienky pracovného prostredia“, „Psychológia kúpy a predaja“, „Adaptácia človeka v práci“, „Obchodník a jeho osobnosť“, „Psychologický rozbor správania zákazníka pri rozhodovaní“, „Aplikácia poznatkov o snívaní, predstavách, pozornosti, pamäti“, „Rozbor transakcie kúpa – predaj“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠKVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia.

Predmet psychológia trhu v študijnom odbore 6405 4 / 6405 K pracovník marketingu svojim obsahom nadväzuje na všeobecné a odborné vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ich. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s uplatnením pracovníka marketingu na pracovnom trhu.

Predmet poskytne žiakom základné poznatky o duševnom živote človeka, jeho zákonitostiach, oboznámi ich s poznatkami sociálnej psychológie a psychológie kúpy a predaja a naučí ich využívať psychologické poznatky vo vlastnej práci. Predmet má u žiakov zvýrazniť a posilniť trhové vedomie a správanie v závislosti na psychológii trhu (predávajúci, kupujúci) a jeho rozvoja.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania psychológie trhu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu psychológia trhu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov

Na predmet nadväzujú predmety: marketing, psychológia, marketingová a spoločenská komunikácia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Žiaci sa zúčastnia exkurzie v cvičnej firme, besedy na aktuálnu tému, na záver vypracujú a obhája vlastný projekt.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia trhu v študijnom odbore 6405 4 /6405 K pracovník marketingu je oboznámiť, rozšíriť, špecifikovať vedomosti z teórie a praxe marketingu o psychologické aspekty. Vedieť analyzovať a regulovať psychologické stránky javov a procesov príznačných pre marketing a obchod, porozumieť motivácii správania sa subjektov, naučiť žiakov pripraviť a realizovať priebeh marketingovej komunikácie a vyhodnotiť jej účinnú efektívnosť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychológia trhu využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- ✚ operatívne sa rozhodovať

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
- ✚ využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.
- ✚ rešpektovať právo a zodpovednosť

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Psychologické aspekty pracovnej činnosti | Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Psychologický rozbor pracovného výkonu | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Psychológia kúpy a predaja | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Adaptácia človeka v práci | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca |
| Obchodník a jeho osobnosť | Reproduktívna – rozhovor | Skupinová a individuálna práca |

| | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Hranie rolí |
| Psychologický rozbor správania zákazníka pri rozhodovaní | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca Demonštrácia |
| Aplikácia poznatkov o snívaní, predstavách, pozornosti, pamäti | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - rozhovor | Frontálna práca Práca v dvojiciach Demonštrácia |
| Rozbor transakcie kúpa - predaj | Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh | Skupinová práca Individuálna práca Demonštrácia Argumentácia |
| Cvičenia | Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Projekt Prezentácia |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov využijeme nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Psychologické aspekty pracovnej činnosti | Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, kancelárske pomôcky | Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy |
| Psychologický rozbor pracovného výkonu | Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, kancelárske pomôcky | Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy |
| Psychológia kúpy a predaja | Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, kancelárske pomôcky | Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy |
| Fyzikálne podmienky pracovného prostredia | Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, kancelárske pomôcky | Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy |
| Adaptácia človeka v práci | Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, kancelárske pomôcky | Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy |
| Psychológia kúpy a predaja | Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, kancelárske pomôcky | Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy |
| Obchodník a jeho osobnosť | Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová | Dataprojektor PC Interaktívna | Učebnica, kancelárske pomôcky | Internet DVD, časopisy, |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová | tabuľa | | knižnica, výstavy, besedy |
| Psychologický rozbor správania zákazníka pri rozhodovaní | Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, kancelárske pomôcky | Internet DVD, časopisy, knihnica, výstavy, besedy |
| Aplikácia poznatkov o snívaní, predstavách, pozornosti, pamäti | Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, kancelárske pomôcky | Internet DVD, časopisy, knihnica, výstavy, besedy |
| Rozbor transakcie kúpa - predaj | Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, kancelárske pomôcky | Internet DVD, časopisy, knihnica, výstavy, besedy |
| Cvičenia | Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, kancelárske pomôcky | Internet DVD, časopisy, knihnica, výstavy, besedy |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: psychológia práce a trhu | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Úvod do predmetu | 1 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Psychológia ako vedná disciplína | 1 | marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> • poznať seba samého, druhých ľudí, súvislosti v procese predaja, kúpy, reklamy | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizoval psychologické disciplíny • porovnal vzťahy medzi jednotlivými psychologickými disciplínami – psychológia trhu, psychológia práce • aplikoval teoretické poznatky v praxi | Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie | Ústne odpovede Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt |
| Psychologické aspekty pracovnej činnosti | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Práca ako základná činnosť človeka Význam práce pre osobnosť človeka a spoločnosť | 1 1 | marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> • objasniť aspekty, ktoré ovplyvňujú pracovnú činnosť | <ul style="list-style-type: none"> • pomenoval faktory, od ktorých závisí konečný výsledok práce • definoval etapy pracovnej činnosti • charakterizoval pojmy – pracovný výkon, pracovná činnosť | Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie | Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt |
| Psychologický rozbor pracovného výkonu | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pracovný proces a výkon Režim práce, odpočinok | 1 1 | marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> • pochopiť, rozviesť, riešiť aspekty za akých podmienok pracovníci pracujú | <ul style="list-style-type: none"> • objasnil základné pojmy – výkon, proces, odpočinok, duševné zdravie • vysvetlil fyzikálne podmienky pracovného prostredia • vymenoval objektívne a subjektívne faktory pôsobiace na človeka v pracovnom procese • pochopil dôležitosť medziľudských vzťahov pre jednotlivca | Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie | Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt |
| Fyzikálne podmienky pracovného prostredia | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Farebnosť Osvetlenie Zvuk Hluk Ďalšie zložky pracovného prostredia | 1 1 1 | marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> • pochopiť, rozviesť, riešiť aspekty za akých podmienok pracovníci pracujú | <ul style="list-style-type: none"> • objasnil základné pojmy – farebnosť, osvetlenie, zvuk, hluk, vysvetlil fyzikálne podmienky pracovného prostredia • vymenoval objektívne a subjektívne faktory pôsobiace na človeka v pracovnom procese • pochopil dôležitosť medziľudských vzťahov pre jednotlivca | Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie | Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt |
| Adaptácia človeka v práci | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Pracovná a sociálna adaptácia Rozvoj iniciatívny pracovníka marketingu | 2 1 | marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> • pochopiť, že práca s ľuďmi, ich vedenie, riadenie, medziľudská komunikácia je základnou podmienkou seba uplatnenia | <ul style="list-style-type: none"> • vystihol rozdiely medzi tímom a skupinou • našiel vhodné riešenia na elimináciu stresu a konfliktu v pracovnom procese • analyzoval podmienky, ktoré ovplyvňujú človeka v pracovnom procese • vysvetlil pojmy stres, konflikt | Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie | Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt |
| Psychológia a predaja | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Význam a jej využitie v odbore | 2 | marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> • uvedomiť si hodnoty a význam ľudských zdrojov a fakt, že ich riadenie rozhoduje o tom, či podnik uspeje alebo nie | <ul style="list-style-type: none"> • vysvetlil pojem „riadenie ľudských zdrojov“ • vymenoval základné personálne činnosti • charakterizoval základné úlohy podnikového riadenia • analyzoval rôzne metódy hodnotenia zamestnancov • vysvetlil dôležitosť systematického podnikového vzdelávania | Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie | Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt |
| Obchodník a jeho osobnosť | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| právny vzťah ku spotrebiteľovi Inteligencia Odbornosť Schopnosť počúvať, postreh, pozornosť Pracovitosť, takt, ochota, skromnosť Svedomosť Správne vyjadrovanie, obratná reč, výslovnosť Dodržiavanie hospodárnosti Zmysel pre krásu, poriadok, čistotu Osobný vzťah Únava, predchádzanie únave, odpočinok | 1 1 1 1 1 1 1 | marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> • pochopiť, že osobnosť a jej kvality sú významné pre úspešný výkon manažérskych funkcií | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizoval dominantnú a submisívnu osobnosť • identifikoval rôzne metódy komunikácie • vymenoval nevyhnutné predpoklady na úspech prezentácie • realizoval komunikáciu na pridelenú tému • vystihol pojem emocionálna inteligencia | Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie | Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt |
| Psychologický rozbor správania zákazníka pri rozhodovaní | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Potreby význam vzniku a vývoj potrieb Štruktúra potrieb Kúpne motívy Členenie kúpnych motívov Charakteristika kúpnych motívov Psychologická charakteristika zákazníkov Činitele ovplyvňujúce zákazníka Vplyv prostredia Osobnosť obchodníka a jeho správanie k zákazníkovi Sortiment tovaru Reklama Móda | 1 1 1 1 | marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> • spoznať a identifikovať správanie spotrebiteľa na trhu pri uskutočňovaní výmeny tovaru | <ul style="list-style-type: none"> • objasnil pojem marketing • porovnal teóriu s praxou v procese výmeny tovaru • uviedol rozumové, citové a inštinktívne dôvody kúpy • analyzoval podstatu podnikateľského úspechu | Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie | Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt |
| Aplikácia poznatkov o snívaní, predstavách, pozornosti, pamäti | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Pocity Vnemy Pozornosť Pamäť Predstavivosť a fantázia Vonkajšie podmienky uľahčujúce vnímanie objektov v prevádzkovej jednotke | 1 1 | marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> • oboznámiť sa s prvkami, ktoré pôsobia na človeka zvonka, čo sa uskutočňuje prostredníctvom zmyslových orgánov a centrálnej nervovej sústavy | <ul style="list-style-type: none"> • vie sa orientovať v užšom a širšom prostredí • charakterizoval základné myšlienkové operácie a formy myslenia • identifikoval úlohu citov v živote človeka • definoval vôľové konanie | Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie | Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt |
| Rozbor transakcie kúpa – predaj | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Príchod a privítanie zákazníka | 1 | marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> • pochopiť morálne zásady podnikania, dodržiavanie obchodných pravidiel | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizoval podnikateľskú a obchodnú etiku • analyzoval etické rozmery základných otázok trhu – čo vyrábať? ako? pre koho? vysvetlil, prečo by sa mal správať podnik eticky • vymenoval etické kódexy | Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie | Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt |
| Zistenie prania, ponuka a odborná rada | 1 | | | | | |
| Odpovedanie na otázky zákazníka | 1 | | | | | |
| Rozhodnutie sa zákazníka a jeho realizácia | 1 | | | | | |
| Výdaj nákupu a rozlúčenie sa s kupujúcim | 1 | | | | | |
| Poskytovanie služieb spojených s predajom | 1 | | | | | |
| Osobitosti moderných foriem predaja | 1 | marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> • uvedomiť si dôležitosť získaných poznatkov počas štúdia predmetu a vedieť ich uplatniť v praxi | <ul style="list-style-type: none"> • prezentoval vlastný projekt | Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie | Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt |
| Psychologický rozbor mimoriadnych situácií pri predaji | 1 | | | | | |
| Reklamácia tovaru zákazníkom | 1 | | | | | |
| Sťažnosť na vystupovanie predavača | 1 | | | | | |
| Poškodenie a lebo odcudzenie tovaru zákazníkom | 1 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| Cvičenia | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Cvičenia | 2 | | | | | |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|
| Názov predmetu | účetníctvo |
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník | Tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 4 / 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Účetníctvo patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Vyučovací predmet účetníctvo nadväzuje na poznatky získané v ostatných odborných predmetoch, pomáha rozvíjať logické a ekonomické myslenie žiakov.

Cieľové kompetencie účetníctva

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti vedenia podvojného účetníctva a z praktickej aplikácie pri vykonaní účetníckych prác v malých a stredných podnikoch. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa ekonomických podmienkach.

V treťom ročníku vyučujúci oboznámi žiakov s významom a právnou úpravou účetníctva. Objasní im pojem majetok, jeho zloženie a zdroje krytia. Naučí ich základy podvojného účetníctva a zoznámia sa s dokumentáciou účtovných dokladov a obehom dokladov. Žiaci sa oboznámia s účtovnými zápismi a účtovnými príkladmi, s účtovnou osnovou a rozvrhom, s účtovaním o peniazoch.

Vo štvrtom ročníku vyučujúci oboznámi žiakov s účtovaním pohľadávok a záväzkov, majetku, nákladov a výnosov, zisťovaním a účtovaním hospodárskych výsledkov, s účtovnou uzávierkou a závierkou a na záver s vedením jednoduchého účetníctva.

Predmet účetníctvo má praktické zameranie. Pre získanie praktických zručností je potrebné orientovať sa na príklady z hospodárskej praxe. Vhodné je, aby žiaci využívali pri riešení úloh prostriedky výpočtovej techniky. Pri vyučovaní predmetu účetníctvo treba triedy deliť na skupiny v súlade s platnými predpismi.

Aj napriek tomu, že v EÚ je predpísané používať podvojnú účetníctvo, navrhujeme, aby sa jednoduché účetníctvo učilo okrajovo, a to z toho dôvodu, aby žiaci boli pripravení na prácu s dokladmi a v archíve, ktoré boli vedené jednoduchým účetníctvom.

Vo vyučovacom predmete účetníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| III. Základné pojmy a vzťahy účtovníctva | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Majetok a zdroje jeho krytia | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Základy podvojného účtovníctva | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Sústava účtov v podvojnóm účtovníctve | Informačno-receptívna, problémový | Individuálna, hromadná, |

| | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Účtovné zápisy a účtovné knihy | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Účtovná osnova a rozvrh | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| IV. Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Účtovanie o materiáli | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Účtovanie dlhodobého majetku | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Účtovanie nákladov a výnosov | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Zisťovanie a účtovanie hospodárskych výsledkov | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Účtovná uzávierka a závierka | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, |

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Osobitosti účtovania | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Vedenie jednoduchého účtovníctva | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| III. Základné pojmy a vzťahy účtovníctva | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Majetok a zdroje jeho krytia | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Základy podvojného účtovníctva | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Sústava účtov v podvojnóm účtovníctve | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Účtovné zápisy a účtovné knihy | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Účtovná osnova a rozvrh | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Účtovanie o peniazoch a | | Dataprojektor PC | Učebnica, Hospodárske | Internet DVD |

| | | | | |
|-------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|
| bankových účtoch | | Interaktívna tabuľa | noviny, prospekty | |
| IV. Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Účtovanie o materiáli | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Účtovanie dlhodobého majetku | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Účtovanie nákladov a výnosov | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Zisťovanie a účtovanie hospodárskych výsledkov | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Účtovná uzávierka a závierka | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Osobitosti účtovania | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Vedenie jednoduchého účtovníctva | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |

ROČNÍK: TRETÍ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: účtovníctvo | | | | 1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Základné pojmy a vzťahy účtovníctva | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Účtovníctvo v súčasnosti Význam účtovníctva | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika | Rozlišovať a charakterizovať účtovníctvo v súčasnosti Vysvetliť význam účtovníctva | Rozlišoval a charakterizoval účtovníctvo v súčasnosti Vysvetlil význam účtovníctva | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Úlohy účtovníctva Zákon o účtovníctve | 2 | marketing ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí | Rozlišovať a charakterizovať úlohy účtovníctva Vysvetliť Zákon o účtovníctve | Rozlišoval a charakterizoval úlohy účtovníctva Vysvetlil Zákon o účtovníctve | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Majetok a zdroje jeho krytia | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Formy majetku | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika | Definovať formy majetku | Definoval formy majetku | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Zloženie majetku | 1 | marketing ekonomické pravidlá a zásady | Popísať zloženie majetku Uviesť príklady na zloženie majetku | Popísal zloženie majetku Uviedol príklady na zloženie majetku | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Zdroje krytia majetku | 1 | Ročník: tretí | Vysvetliť zdroje krytia majetku | Vysvetlil zdroje krytia majetku | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Inventúra a inventarizácia | 1 | | Charakterizovať pojmy inventúra a inventarizácia | Charakterizoval pojmy inventúra a inventarizácia | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Základy podvojného účtovníctva | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Súvaha | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí | Popísať základné náležitosti súvahy | Popísal základné náležitosti súvahy | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kolobeh majetku | 1 | | Charakterizovať kolobeh majetku | Charakterizoval kolobeh majetku | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Hospodárske operácie a účtovné prípady | 1 | | Vysvetliť hospodárske operácie a účtovné prípady | Vysvetlil hospodárske operácie a účtovné prípady | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Typické zmeny súvahových vzťahov | 1 | | Uviesť príklady na typické zmeny súvahových vzťahov | Uviedol príklady na typické zmeny súvahových vzťahov | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Sústava účtov v podvojnóm účtovníctve | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Účet a jeho podstata | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí | Vysvetliť rozdelenie a význam jednotlivých druhov účtov | Správne popísal rozdelenie a dôležitosť jednotlivých účtov | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Súvahové účty | 1 | | Vysvetliť druhy súvahových účtov Popísať jednotlivé časti súvahy | Vysvetlil druhy súvahových účtov Popísal jednotlivé časti súvahy | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Účtovanie na výsledkových účtoch | 1 | | Vysvetliť požiadavky účtovania na výsledkových účtoch | Vysvetlil požiadavky účtovania na výsledkových účtoch | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Hospodársky výsledok | 1 | | Vysvetliť pojem hospodársky výsledok Popísať na konkrétnom príklade výpočet hospodárskeho výsledku | Vysvetlil pojem hospodársky výsledok Popísal na konkrétnom príklade výpočet hospodárskeho výsledku | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Základné zásady účtovania v podvojnóm účtovníctve | 1 | | Uviesť príklady na základné zásady účtovania v podvojnóm účtovníctve Uviesť 3 príklady účtovania | Uviedol príklady na základné zásady účtovania v podvojnóm účtovníctve Uviedol 3 príklady účtovania | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| Podstata a funkcie účtovných dokladov | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika | Vysvetliť podstatu a funkcie účtovných dokladov Vymenovať jednotlivé druhy účtovných dokladov | Vysvetlil podstatu a funkcie účtovných dokladov Vymenoval jednotlivé druhy účtovných dokladov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Náležitosti účtovných dokladov | 1 | marketing ekonomické pravidlá a zásady | Uviesť náležitosti účtovných dokladov Objasniť jednotlivé časti dokladov | Uviedol náležitosti účtovných dokladov Objasnil jednotlivé časti dokladov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Spracovanie účtovných dokladov | 1 | Ročník: tretí | Popísať zásady spracovania účtovných dokladov | Popísal zásady spracovania účtovných dokladov | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Archivovanie účtovných dokladov | 1 | | Charakterizovať archivovanie účtovných dokladov | Charakterizoval archivovanie účtovných dokladov | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Obeh účtovných dokladov | 1 | | Podrobne popísať a vysvetliť obeh účtovných dokladov | Podrobne popísal a vysvetlil obeh účtovných dokladov | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Účtovné zápisy a účtovné knihy | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Účtovné zápisy a hlavná kniha | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika | Vysvetliť pojmy účtovné zápisy a hlavná kniha | Vysvetlil pojmy účtovné zápisy a hlavná kniha | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Syntetická evidencia | 1 | marketing ekonomické pravidlá a zásady | Uviesť príklady syntetickej evidencie Objasniť pojmy syntetickej evidencie | Uviedol príklady syntetickej evidencie Objasnil pojmy syntetickej evidencie | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Analytická evidencia | 1 | Ročník: tretí | Vysvetliť pojem analytická evidencia Charakterizovať postupy analytickej evidencie | Vysvetlil pojem analytická evidencia Charakterizoval postupy analytickej evidencie | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Denník a jeho druhy | 1 | | Popísať význam denníka Vymenovať druhy denníkov | Popísal význam denníka Vymenoval druhy denníkov | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| Oprava a kontrola účtovných zápisov | 1 | | Charakterizovať zásady opravy a kontroly účtovných zápisov | Charakterizoval zásady opravy a kontroly účtovných zápisov | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Účtovná predvaha | 1 | | Vysvetliť pojem účtovná predvaha | Vysvetlil pojem účtovná predvaha | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Účtovná osnova a rozvrh | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Účtovná osnova | 1 | tovaroznalectvo odborná prax | Vysvetliť jednotlivé časti účtovnej osnovy Objasniť tvorbu účtovnej osnovy | Vysvetlil jednotlivé časti účtovnej osnovy Objasnil tvorbu účtovnej osnovy | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Účtovný rozvrh | 1 | ekonomika marketing ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí | Objasniť jednotlivé časti účtovného rozvrhu Popísať tvorbu účtovného rozvrhu | Objasnil jednotlivé časti účtovného rozvrhu Popísal tvorbu účtovného rozvrhu | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Základné účtovania o peniazoch a ceninách | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika | Vysvetliť jednotlivé zásady účtovania o peniazoch a ceninách | Vysvetlil jednotlivé zásady základného účtovania o peniazoch a ceninách | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pokladničné storno | 1 | marketing ekonomické pravidlá a zásady | Popísať príčiny a dôsledky pokladničného storna | Popísal príčiny a dôsledky pokladničného storna | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Účtovanie o bankových účtoch | 1 | Ročník: tretí | Vysvetliť pojem bankový účet Charakterizovať účtovanie o bankových účtoch | Vysvetlil pojem bankový účet Charakterizoval účtovanie o bankových účtoch | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Účtovanie o krátkodobých bankových úveroch | 1 | | Pomenovať zásady účtovania o krátkodobých bankových úveroch | Pomenoval zásady účtovania o krátkodobých bankových úveroch | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: Štvrtý

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: účetníctvo | | | | 1hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín | | |
|----------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika | Rozlišovať a charakterizovať pohľadávky a záväzky | Rozlišoval a charakterizoval pohľadávky a záväzky | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Analytická evidencia | 2 | marketing | Rozlišovať a charakterizovať analytickú evidenciu pohľadávok a záväzkov Vysvetliť význam evidencie | Rozlišoval a charakterizoval analytickú evidenciu pohľadávok a záväzkov Vysvetlil analytickú evidenciu pohľadávok a záväzkov | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Účtovanie o materiáli | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Analytická evidencia | 1 | tovaroznalectvo odborná prax | Definovať analytickú evidenciu materiálu | Definoval analytickú evidenciu materiálu | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Obstaranie materiálu, oceňovanie a účtovanie | 1 | ekonomika marketing | Popísať oceňovanie a účtovanie obstarania materiálu Uviesť príklady na obstaranie materiálu | Popísal oceňovanie a účtovanie obstarania materiálu Uviedol príklady na obstaranie materiálu | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Účtovanie spotreby materiálu | 1 | ekonomické pravidlá a zásady | Charakterizovať účtovanie spotreby materiálu | Charakterizoval účtovanie spotreby materiálu | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Účtovanie dlhodobého majetku | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Pojem a členenie dlhodobého majetku | 1 | tovaroznalectvo odborná prax | Popísať pojem a členenie dlhodobého majetku | Popísal pojem a členenie dlhodobého majetku | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Obstarávanie a oceňovanie DM | 1 | ekonomika marketing | Charakterizovať obstarávanie a oceňovanie DM | Charakterizoval obstarávanie a oceňovanie DM | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Účtovanie dlhodobého majetku | 1 | ekonomické pravidlá a zásady | Vysvetliť Účtovanie dlhodobého majetku | Vysvetlil Účtovanie dlhodobého majetku | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Opotrebovanie a odpisovanie DM | 1 | | Uviesť príklady na opotrebenie a odpisovanie DM | Uviedol príklady na opotrebenie a odpisovanie DM | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Sústava účtov v podvojnóm účtovníctve | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Účtovanie nákladov podľa jednotlivých oblastí a činností | 1 | tovaroznalectvo odborná prax | Vysvetliť Účtovanie nákladov podľa jednotlivých oblastí a činností | Vysvetlil Účtovanie nákladov podľa jednotlivých oblastí a činností | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Účtovanie mzdových nákladov | 1 | ekonomika marketing | Vysvetliť účtovanie mzdových nákladov | Vysvetlil účtovanie mzdových nákladov | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Účtovanie sociálneho zabezpečenia | 1 | ekonomické pravidlá a zásady | Vysvetliť účtovanie SZ | Vysvetlil účtovanie SZ | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výpočet hrubej a čistej mzdy | 1 | | Vysvetliť pojem hrubá a čistá mzda Popísať na konkrétnom príklade výpočet hrubej a čistej mzdy | Vysvetlil pojem hrubá a čistá mzda Popísal na konkrétnom príklade výpočet hrubej a čistej mzdy | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Účtovanie výnosov | 1 | | Uviesť príklady na základné zásady účtovania výnosov | Uviedol príklady na základné zásady účtovania výnosov | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Zisťovanie a účtovanie hospodárskych výsledkov | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Hospodársky výsledok pred zdanením | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika | Vysvetliť hospodársky výsledok, pojem a zistenie HV pred zdanením | Vysvetlil hospodársky výsledok, pojem a zistenie HV pred zdanením | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| HV po zdanení | 1 | marketing ekonomické pravidlá a zásady | Objasniť HV po zdanení | Objasnil HV po zdanení | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| Účtovanie HV | 1 | | Popísať účtovanie HV | Popísal účtovanie HV | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Účtovná uzávierka a zvierka | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Účtovná uzávierka | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing ekonomické pravidlá a zásady | Vysvetliť pojem účtovná uzávierka | Vysvetlil pojem účtovná uzávierka | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Účtovná zvierka | 1 | | Objasniť pojem účtovná zvierka | Objasnil pojem účtovná zvierka | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nadväznosti jednotlivých položiek účtovných dokladov | 1 | | Charakterizovať Nadväznosti jednotlivých položiek účtovných dokladov | Charakterizoval nadväznosti jednotlivých položiek účtovných dokladov | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Súvislý príklad | 2 | | Naučiť žiakov účtovať súvislý príklad z podvojného účtovníctva a urobiť uzávierku a zvierku | Účtoval súvislý príklad z podvojného účtovníctva a urobiť uzávierku a zvierku | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Osobitosti účtovania | 2 | | | Žiak má: | | |
| Účtovanie v rozpočtových organizáciách | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing ekonomické pravidlá a zásady | Vysvetliť osobitosti účtovania v rozpočtových organizáciách | Vysvetlil účtovanie v rozpočtových organizáciách | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Účtovanie v príspevkových organizáciách | 1 | | Objasniť účtovanie v príspevkových organizáciách | Objasnil účtovanie v príspevkových organizáciách | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vedenie jednoduchého účtovníctva | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Charakteristika jednoduchého účtovníctva | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing | Vysvetliť jednotlivé zásady účtovania v systéme jednoduchého účtovníctva | Vysvetlil jednotlivé zásady základného účtovania v systéme jednoduchého účtovníctva | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Účtovné knihy. Peňažný denník | 2 | | Popísať peňažný denník | Popísal peňažný denník | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| Pomocné knihy | 1 | ekonomické pravidlá a zásady | Charakterizovať pomocné knihy v JÚ | Charakterizoval pomocné knihy v systéme JÚ | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Účtovná uzávierka a závierka v jednoduchom účtovníctve | 1 | | Objasniť zostavenie účtovnej uzávierky a závierky v JÚ | Vedel objasniť zostavenie účtovnej uzávierky a závierky v systéme JÚ | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|
| Názov predmetu | cvičná firma |
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník | Tretí |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 4 / 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Predmet cvičná firma je povinným odborným predmetom, ktorý je do učebného plánu zaradený v treťom ročníku. Koncepcia cvičnej firmy integrujúcim spôsobom rozvíja vedomosti z odborných predmetov ako je podniková ekonomika, účtovníctvo, marketing, tovaroznalectvo, technika administratívy, psychológia práce a trhu, hospodárske právo, odborný výcvik.

Cieľové kompetencie účtovníctva

Predmet cvičná firma prispieva k rozvoju a prehĺbovaniu zručností pri simulovaní základných operácií a prác, s ktorými sa žiaci budú stretávať v reálnych firmách, na reálnych pracoviskách. Ide o rozvoj tzv. kľúčových kvalifikácií, t.j. kompetencií konať, riešiť, rozhodovať, pracovať v tíme i korigovať svoju činnosť v podmienkach, ktoré sú veľmi podobné podmienkam reálnej praxi. Práca v cvičnej firme zároveň rozvíja i cudzojazyčné kompetencie žiakov a integruje poznatky z informačných technológií pri praktickej komunikácii, prostredníctvom moderných prostriedkov výpočtovej techniky, počítačových programov a sietí.

Vo vyučovacom predmete cvičná firma využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému

- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Pojem, cieľ a význam cvičnej firmy | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Cvičná firma a organizačná štruktúra | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Začatie činností jednotlivých oddelení | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Práca v jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Práca v jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |

| | | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deň otvorených dverí | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Pojem, cieľ a význam cvičnej firmy | Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Cvičná firma a organizačná štruktúra | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Začatie činností jednotlivých oddelení | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Práca v jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Práca v jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Deň otvorených dverí | | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |

ROČNÍK: TRETÍ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: cvičná firma | | | | 1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Pojem, cieľ a význam cvičnej firmy | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Cvičná firma - pojem, cieľ, význam, systém a organizácia práce | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing | Vysvetliť pojem cvičná firma, jej význam, históriu cvičných firiem Posúdiť súčasný stav firiem Popísať systém a organizáciu práce cvičnej firmy | Vysvetlil pojem cvičná firma, jej význam, históriu cvičných firiem Posúdil súčasný stav firiem Popísal systém a organizáciu práce cvičnej firmy | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Základné právne a ekonomické vedomie pre založenie cvičnej firmy Cvičná firma a SCCF | 1 | účtovníctvo psychológia práce a trhu technika administratívy ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí | Definovať základné právne a ekonomické vedomie pre založenie cvičnej firmy Rozlišovať a charakterizovať jednotlivé typy cvičných firiem Vysvetliť súvislosť Cvičná firma a SCCF/Slovenského centra cvičných firiem | Definoval základné právne a ekonomické vedomie pre založenie cvičnej firmy Rozlišoval a charakterizoval jednotlivé typy cvičných firiem Vysvetlil súvislosť Cvičná firma a SCCF/Slovenského centra cvičných firiem | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Založenie cvičnej firmy- predmet činnosti, podnikateľský plán | 1 | | Rozhodovať o predmete činnosti Vypracovať podnikateľský plán Žiadať o zápis do obchodného registra, návrh Vypracovať spoločenskú zmluvu Žiadať o otvorenie účtu Prihlásiť sa za platiteľa dane | Rozhodoval o predmete činnosti Vypracoval podnikateľský plán Žiadal o zápis do obchodného registra, návrh Vypracoval spoločenskú zmluvu Žiadal o otvorenie účtu Prihlásil sa za platiteľa dane | Frontálne skúšania | Frontálne odpovede |
| Cvičná firma a organizačná štruktúra | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Organizačná štruktúra cvičnej firmy - organizačný poriadok | 2 | tovaroznalectvo, odborná prax ekonomika, marketing účtovníctvo, psychológia práce a trhu | Charakterizovať organizačnú štruktúru cvičnej firmy - organizačný poriadok Zorganizovať výberové konanie na obsadenie pracovných miest | Charakterizoval organizačnú štruktúru cvičnej firmy - organizačný poriadok Zorganizoval výberové konanie na obsadenie pracovných miest | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | technika administratívy ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí | Vypracovať pracovné náplne jednotlivých oddelení | Vypracoval pracovné náplne jednotlivých oddelení | | |
| Začatie činnosti jednotlivých oddelení | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Personálne oddelenie a právne oddelenie Sekretariát | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing účtovníctvo psychológia práce a trhu technika administratívy | Viesť evidenciu úloh a kontrolu ich plnenia podľa pokynov riaditeľa CF Vypracovať a odoslať zakladacie dokumenty novej CF Spracovať personálne doklady pri vzniku pracovného pomeru Pripraviť evidenciu dochádzky zamestnancov | Viedol evidenciu úloh a kontrolu ich plnenia podľa pokynov riaditeľa CF Vypracoval a odoslal zakladacie dokumenty novej CF Spracoval personálne doklady pri vzniku pracovného pomeru Pripravil evidenciu dochádzky zamestnancov | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Odbyt Marketing | 1 | ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí | Pripraviť systém nákupnej, skladovej a expedičnej činnosti CF Pripraviť prieskum trhu, marketingový plán, voľbu dodávateľov, tvorbu katalógu CF | Pripravil systém nákupnej, skladovej a expedičnej činnosti CF Pripravil prieskum trhu, marketingový plán, voľbu dodávateľov, tvorbu katalógu CF | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Učtáreň Všeobecná a mzdová učtáreň | 1 | | Zostaviť súvahu CF Vypracovať účtovný rozvrh Pripraviť systém účtovania, účtovných kníh a účtovných postupov Pripraviť doklady pre styk s bankou a s poisťovňami, úradom práce, daňovým úradom pri SCCF Pripraviť mzdovú agendu, systému výpočtu a účtovania miezd, systému vykazovania a úhrad poisťných odvodov | Zostavil súvahu CF Vypracoval účtovný rozvrh Pripravil systém účtovania, účtovných kníh a účtovných postupov Pripravil doklady pre styk s bankou a s poisťovňami, úradom práce, daňovým úradom pri SCCF Pripravil mzdovú agendu, systému výpočtu a účtovania miezd, systému vykazovania a úhrad poisťných odvodov | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Vonkajšie oddelenie | 1 | | Simulovať dodávateľa, dodávateľské faktúry, dodacie listy | Simuloval dodávateľa, dodávateľské faktúry, dodacie listy | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Práca v jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka | 14 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Personálne a právne oddelenie | 2 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing účtovníctvo | Evidovať zamestnancov, evidovať dochádzku /dovolenky, PN/ Dodávať podklady pre mzdovú učtáreň Evidovať úloh a kontrola ich plnenia podľa pokynov riaditeľa CF | Evidoval zamestnancov, evidoval dochádzku /dovolenky, PN/ Dodával podklady pre mzdovú učtáreň Evidoval úloh a kontrola ich plnenia podľa pokynov riaditeľa CF | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sekretariát | 1 | psychológia práce a trhu technika administratívy ekonomické pravidlá a zásady | Viesť knihy došlej a odoslanej pošty Rozdeľovať poštu podľa pokynov riaditeľa Evidovať spotrebu materiálu CF Evidovať cesty a cestovné príkazy | Viedol knihy došlej a odoslanej pošty Rozdeľoval poštu podľa pokynov riaditeľa Evidoval spotrebu materiálu CF Evidoval cesty a cestovné príkazy | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| Odbyt | 3 | Ročník: tretí | Zabezpečovať nákupnú, skladovú a expedičnú činnosť Uskutočňovať styk s dodávateľmi a odberateľmi Realizovať objednávky, kúpne zmluvy, dodacie listy, skladovú evidenciu Zabezpečovať evidenciu objednávok, fakturáciu, inventarizáciu skladových zásob | Zabezpečoval nákupnú, skladovú a expedičnú činnosť Uskutočňoval styk s dodávateľmi a odberateľmi Realizoval objednávky, kúpne zmluvy, dodacie listy, skladovú evidenciu Zabezpečoval evidenciu objednávok, fakturáciu, inventarizáciu skladových zásob | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Marketing | 4 | | Uskutočniť prieskum trhu, reklamnú kampaň, práce na prezentácii firmy Realizovať styk s verejnosťou / public relations/ Zabezpečovať cenovú politiku, analýzu predaja, starostlivosť o zákazníkov | Uskutočnil prieskum trhu, reklamnú kampaň, práce na prezentácii firmy Realizoval styk s verejnosťou / public relations/ Zabezpečoval cenovú politiku, analýzu predaja, starostlivosť o zákazníkov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Učtáreň Všeobecná a mzdová učtáreň | 4 | | Viesť denník a hlavnú knihu CF Účtovať na účtoch Viesť pokladničnú knihu Vyhotoviť pokladničné doklady Zabezpečovať styk s bankou, daňovým úradom SCCF Vypočítavať mzdy, viesť mzdové listy Vyhotoviť výplatnú listinu Účtovanie miezd, poistných odvodov, nemocenských dávok | Viedol denník a hlavnú knihu CF Účtoval na účtoch Viedol pokladničnú knihu Vyhotovil pokladničné doklady Zabezpečoval styk s bankou, daňovým úradom SCCF Vypočítaval mzdy, viedol mzdové listy Vyhotovil výplatnú listinu Účtoval miezd, poistných odvodov, nemocenských dávok | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Práca v jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Dokončenie rozpracovaných činností | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing | Dokončiť rozpracované činnosti Vypracovať odovzdávajúci protokol pre CF na budúci školský rok Ukončiť pracovný pomer so zamestnancami, odhlásky z poisťovní, úradu práce | Dokončil rozpracované činnosti Vypracoval odovzdávajúci protokol pre CF na budúci školský rok Ukončil pracovný pomer so zamestnancami, odhlásky z poisťovní, úradu práce | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kontrolný deň | 1 | účtovníctvo psychológia práce a trhu | Zhodnotiť zamestnancov za účasti učiteľa a riaditeľa CF | Zhodnotil zamestnancov za účasti učiteľa a riaditeľa CF | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| Príprava dňa otvorených dverí | 1 | technika administratívy ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí | Nacvičiť prezentačné informačné vystúpenia vedúcich jednotlivých oddelení | Nacvičil prezentačné informačné vystúpenia vedúcich jednotlivých oddelení | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Deň otvorených dverí | 1 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Informačné vystúpenia jednotlivých oddelení Prezentácia firmy | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing účtovníctvo psychológia práce a trhu technika administratívy ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí | Pripraviť informačné vystúpenia jednotlivých oddelení, prezentáciu firmy Informovať o výsledkoch CF na tuzemskom a medzinárodnom trhu CF | Pripravil informačné vystúpenia jednotlivých oddelení, prezentáciu firmy Informoval o výsledkoch CF na tuzemskom a medzinárodnom trhu CF | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|
| Názov predmetu | hospodárske právo |
| Časový rozsah výučby | 2 hodiny týždenne , spolu 60 vyučovacích hodín |
| Ročník | Štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Vyučovaci voliteľný predmet hospodárske právo poskytne žiakom základné vedomosti o právnych predpisoch, základné poznatky z podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb. Oboznámi ich s právnou úpravou hospodárskych a pracovno-právnych vzťahov i s úpravou základných vzťahov z právneho, občianskeho a obchodného práva

Predmet hospodárske právo je zaradený do 4. ročníka, pretože výklad právnych úprav vyžaduje potrebný rozsah poznatkov z ostatných vyučovacích predmetov a kladie zvýšené nároky na mentálnu vyspelosť žiakov

Vyučovaci voliteľný predmet hospodárske právo nadväzuje na poznatky získané v ostatných odborných predmetoch, pomáha rozvíjať logické a ekonomické myslenie žiakov.

Cieľové kompetencie účtovníctva

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z hospodárskeho práva v malých a stredných podnikoch. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa hospodárskych podmienkach.

Predmet hospodárske právo má praktické zameranie. Pre získanie praktických zručností je potrebné orientovať sa na príklady z hospodárskej praxe. Vhodné je, aby žiaci využívali pri riešení úloh prostriedky výpočtovej techniky.

Vo vyučovacom predmete hospodárske právo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Základné právne pojmy | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Občiansko-právne vzťahy a ich ochrana | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Vlastníctvo | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Služby | Informačno-receptívna, problémový | Individuálna, hromadná, |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Pracovný pomer | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Obchodné spoločnosti | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Obchodný register | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Dodávky výrobkov | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |
| Obchodno-závazkové vzťahy | Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna | Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Základné právne pojmy | Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|
| Občiansko-právne vzťahy a ich ochrana | Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Vlastníctvo | Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Služby | Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Pracovný pomer | Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb | Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Obchodné spoločnosti | Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Obchodný register | Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 | PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |

| | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|
| | Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | | | |
| Dodávky výrobkov | Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Obchodno-závazkové vzťahy | Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková | PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: hospodárske právo | | | | 2hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Základné právne pojmy | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Podstata a funkcia práva | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika | Rozlišovať a charakterizovať podstatu a funkciu práva Vysvetliť význam práva | Rozlišoval a charakterizoval podstatu a funkciu práva Vysvetlil význam práva | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Hlavné odvetvia práva | 1 | marketing ekonomické pravidlá a zásady | Rozlišovať a charakterizovať hlavné odvetvia práva Vysvetliť využitie jednotlivých odvetví práva | Rozlišoval a charakterizoval hlavné odvetvia práva Vysvetlil využitie jednotlivých odvetví práva | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Právne normy – pojem Tvorba , pramene Vyhlásenie, výklad, účinnosť | 2 | Ročník: štvrtý | Definovať pojem právne normy Popísať tvorbu právnych noriem Vymenovať pramene právnych noriem Uviesť spôsoby vyhlasovania právnych noriem Definovať vznik účinnosti právnych noriem | Definoval pojem právne normy Popísal tvorbu právnych noriem Vymenoval pramene právnych noriem Uviedol spôsoby vyhlasovania právnych noriem Definoval vznik účinnosti právnych noriem | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Právne vzťahy, vznik, zmena Zánik, zložky právnych vzťahov | 2 | | Vysvetliť pojem právne vzťahy Pomenovať proces vzniku, zmeny a zániku právnych vzťahov | Vysvetlil pojem právne vzťahy Pomenoval proces vzniku, zmeny a zániku právnych vzťahov | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Občiansko-právne vzťahy a ich ochrana | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Účastníci občiansko-právnych vzťahov | 1 | tovaroznalectvo odborná prax | Definovať pojem občiansko-právne vzťahy Vymenovať účastníkov občiansko-právnych vzťahov | Definoval pojem občiansko-právne vzťahy Vymenoval účastníkov občiansko-právnych vzťahov | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | ekonomika marketing | Uviesť podstatu občiansko-právnych vzťahov | Uviedol podstatu občiansko-právnych vzťahov | | |
| Vznik, zánik, zmena práv a povinností a ich zabezpečovanie | 1 | ekonomické pravidlá a zásady Ročník: štvrtý | Popísať vznik, zánik, zmena práv a povinností a ich zabezpečovanie Uviesť príklady na práva a povinnosti občanov | Popísal vznik, zánik, zmena práv a povinností a ich zabezpečovanie Uviedol príklady na práva a povinnosti občanov | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Ochrana osobnosti | 1 | | Vysvetliť pojem ochrana osobnosti Popísať zásady ochrany osobnosti | Vysvetlil pojem ochrana osobnosti Popísal zásady ochrany osobnosti | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Zastúpenie Druhy zastúpenia | 1 | | Charakterizovať pojem zastúpenie osoby Vymenovať druhy zastupovania | Charakterizovať pojem zastúpenie osoby Vymenovať druhy zastupovania | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Právne úkony | | | Definovať pojem právne úkony Uviesť príklady na právne úkony | Definoval pojem právne úkony Uviedol príklady na právne úkony | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Zmluva a dohoda | | | Vysvetliť náležitosti zmluvy a dohody Uviesť príklady zmlúv a dohôd | Vysvetlil náležitosti zmluvy a dohody Uviedol príklady zmlúv a dohôd | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Uplatnenie práva | | | Pomenovať proces uplatňovania práva Definovať zásady uplatňovania práv | Pomenoval proces uplatňovania práva Definoval zásady uplatňovania práv | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Premlčanie práva | | | Vysvetliť pojem premlčanie práva Pomenovať zásady uplatňovania premlčania práva | Vysvetlil pojem premlčanie práva Pomenoval zásady uplatňovania premlčania práva | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vlastníctvo | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Druhy vlastníctva | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika | Popísať základné druhy vlastníctva Charakterizovať spoločné znaky jednotlivých druhov vlastníctva | Popísal základné druhy vlastníctva Charakterizoval spoločné znaky jednotlivých druhov vlastníctva | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Osobné a súkromné vlastníctvo | 1 | marketing ekonomické pravidlá a zásady | Charakterizovať osobné a súkromné vlastníctvo Vymenovať príklady na jednotlivé druhy vlastníctva | Charakterizoval osobné a súkromné vlastníctvo Vymenoval príklady na jednotlivé druhy vlastníctva | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Spoluvlastníctvo manželov | 1 | Ročník: štvrtý | Vysvetliť pojem spoluvlastníctvo manželov Uviesť charakteristické znaky spoluvlastníctva manželov Vysvetliť spoluvlastníctvo manželov na konkrétnom príklade | Vysvetlil pojem spoluvlastníctvo manželov Uviedol charakteristické znaky spoluvlastníctva manželov Vysvetlil spoluvlastníctvo manželov na konkrétnom príklade | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Podielové spoluvlastníctvo | 1 | | Definovať pojem podielové spoluvlastníctvo Uviesť príklady na podielové spoluvlastníctvo | Definoval pojem podielové spoluvlastníctvo Uviedol príklady na podielové spoluvlastníctvo | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Bezpodielové spoluvlastníctvo manželov | 1 | | Popísať pojem bezpodielové spoluvlastníctvo Vymenovať príklady na bezpodielové spoluvlastníctvo | Popísal pojem bezpodielové spoluvlastníctvo Vymenoval príklady na bezpodielové spoluvlastníctvo | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Služby | 9 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Poskytovanie služieb Cena Zodpovednosť za vykonanie služieb | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing ekonomické pravidlá a zásady | Vysvetliť na príkladoch pojem poskytovanie služieb Definovať jednotlivé druhy služieb Pomenovať vplyv ceny na dopyt po službách Určiť zodpovedných za vykonanie služby | Vysvetlil na príkladoch pojem poskytovanie služieb Definoval jednotlivé druhy služieb Pomenoval vplyv ceny na dopyt po službách Určil zodpovedných za vykonanie služby | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Predaj v obchode Akosť a množstvo Zodpovednosť za chyby na predanej veci | 1 | Ročník: štvrtý | Pomenovať proces predaja v obchode Určiť vplyv akosti a množstva na dopyt po výrobkoch Priradiť zodpovednosť za chyby na predanej veci | Pomenoval proces predaja v obchode Určil vplyv akosti a množstva na dopyt po výrobkoch Priradil zodpovednosť za chyby na predanej veci | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Požičanie veci | 1 | | Vysvetliť zásady pri požičaní veci Pomenovať zodpovednosť pri požičaní veci | Vysvetlil zásady pri požičaní veci Pomenoval zodpovednosť pri požičaní veci | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Zhotovenie veci na zákazku | 1 | | Vysvetliť pojem zhotovenie veci na zákazku Popísať na konkrétnom príklade zhotovenie veci na zákazku | Vysvetlil pojem zhotovenie veci na zákazku Popísal na konkrétnom príklade zhotovenie veci na zákazku | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Oprava a úprava veci | 1 | | Uviesť príklady na opravu a úpravu veci Popísať zásady pre opravu a úpravu veci | Uviedol príklady na opravu a úpravu veci Popísal zásady pre opravu a úpravu veci | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Obstarávateľské služby | 1 | | Definovať pojem obstarávateľské služby Popísať podmienky procesu fungovania obstarávateľských služieb | Definoval pojem obstarávateľské služby Popísal podmienky procesu fungovania obstarávateľských služieb | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Ubytovacie služby | 1 | | Vymenovať príklady na ubytovacie služby Popísať podmienky fungovania ubytovacích služieb | Vymenoval príklady na ubytovacie služby Popísal podmienky fungovania ubytovacích služieb | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Prepravné služby | 1 | | Vysvetliť pojem dopravné služby Vymenovať príklady dopravných služieb | Vysvetlil pojem dopravné služby Vymenoval príklady dopravných služieb | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Peňažné služby | 1 | | Definovať pojem peňažné služby Popísať všeobecné zásady poskytovania peňažných služieb Uviesť konkrétne príklady poskytovania peňažných služieb | Definoval pojem peňažné služby Popísal všeobecné zásady poskytovania peňažných služieb Uviedol konkrétne príklady poskytovania peňažných služieb | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Pracovný pomer | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Účastníci pracovno-právnych vzťahov | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing | Vysvetliť pojem pracovno-právne vzťahy Vymenovať jednotlivé druhy pracovno-právnych vzťahov Definovať účastníkov pracovno-právnych vzťahov | Vysvetlil pojem pracovno-právne vzťahy Vymenoval jednotlivé druhy pracovno-právnych vzťahov Definoval účastníkov pracovno-právnych vzťahov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vznik pracovného pomeru | 1 | ekonomické pravidlá a zásady Ročník: štvrtý | Uviesť príklady vzniku pracovného pomeru Objasniť jednotlivé spôsoby vzniku pracovného pomeru | Uviedol príklady vzniku pracovného pomeru Objasnil jednotlivé spôsoby vzniku pracovného pomeru | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Druhy pracovnej zmluvy a jej náležitosti | 1 | | Popísať náležitosti pracovnej zmluvy Vysvetliť význam častí pracovnej zmluvy | Popísal náležitosti pracovnej zmluvy Vysvetlil význam častí pracovnej zmluvy | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Povinnosti vyplývajúce z pracovnej zmluvy | 1 | | Charakterizovať povinnosti vyplývajúce z pracovnej zmluvy | Charakterizoval povinnosti vyplývajúce z pracovnej zmluvy | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zmeny pracovnej zmluvy | 1 | | Podrobne popísať a vysvetliť zmeny pracovnej zmluvy | Podrobne popísal a vysvetlil zmeny pracovnej zmluvy | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Rozviazanie pracovného pomeru Spôsoby jeho rozviazania | 1 | | Charakterizovať pojem rozviazanie pracovného pomeru Vymenovať a vysvetliť spôsoby rozviazania pracovného pomeru | Charakterizoval pojem rozviazanie pracovného pomeru Vymenoval a vysvetlil spôsoby rozviazania pracovného pomeru | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vznik a zánik pracovného pomeru založený voľbou a vymenovaním | 1 | | Vysvetliť rozdiely vzniku a zániku pracovného pomeru založenom voľbou a vymenovaním | Vysvetlil rozdiely vzniku a zániku pracovného pomeru založenom voľbou a vymenovaním | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Súbežné pracovné pomery a vedľajšia činnosť | 1 | | Pomenovať pojmy súbežné pracovné pomery a vedľajšia činnosť | Pomenoval pojmy súbežné pracovné pomery a vedľajšia činnosť | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Vymedzenie pojmu podnikateľská činnosť | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika | Vysvetliť pojem podnikateľská činnosť Vymedziť obsah podnikateľskej činnosti | Vysvetlil pojem podnikateľská činnosť Vymedzil obsah podnikateľskej činnosti | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Obchodný zákonník a živnostenský zákon | 1 | marketing ekonomické pravidlá a zásady | Vymenovať druhy zbierok zákonov, ktorými sa riadi podnikateľská činnosť Objasniť pojmy obchodný zákonník a živnostenský zákon | Vymenoval druhy zbierok zákonov, ktorými sa riadi podnikateľská činnosť Objasnil pojmy obchodný zákonník a živnostenský zákon | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Obchodný názov, jeho náležitosti | 1 | Ročník: štvrtý | Vysvetliť pojem obchodný názov Charakterizovať náležitosti obchodného názvu | Vysvetlil pojem obchodný názov Charakterizoval náležitosti obchodného názvu | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Právne úkony a ich forma | 1 | | Popísať význam právnych úkonov Vymenovať druhy právnych úkonov a ich formu | Popísal význam právnych úkonov Vymenoval druhy právnych úkonov a ich formu | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Konanie v mene organizácie | 1 | | Charakterizovať zásady konania v mene organizácie | Charakterizoval zásady konania v mene organizácie | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zmluvné zastúpenie | 1 | | Vysvetliť pojem zmluvné zastúpenie Uviesť príklady zmluvného zastúpenia | Vysvetlil pojem zmluvné zastúpenie Uviedol príklady zmluvného zastúpenia | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Prokúra | 1 | | Definovať pojem prokúra Uviesť príklady na prokúru | Definoval pojem prokúra Uviedol príklady na prokúru | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Obchodné spoločnosti | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Verejná obchodná spoločnosť Základné ustanovenia Práva a povinnosti spoločníkov Právne vzťahy k tretím osobám Zrušenie spoločnosti | 2 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing ekonomické pravidlá a zásady Ročník: štvrtý | Vysvetliť pojem obchodné spoločnosti Objasniť zásady vzniku verejnej obchodnej spoločnosti Pomenovať práva a povinnosti spoločníkov Uviesť príklady právnych vzťahov k tretím osobám Pomenovať spôsoby zrušenia spoločnosti v.o.s. | Vysvetlil pojem obchodné spoločnosti Objasnil zásady vzniku verejnej obchodnej spoločnosti Pomenoval práva a povinnosti spoločníkov Uviedol príklady právnych vzťahov k tretím osobám Pomenoval spôsoby zrušenia spoločnosti v.o.s. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Spoločnosť s ručením obmedzeným Základné ustanovenia Práva a povinnosti spoločníkov Právne vzťahy k tretím osobám Zrušenie spoločnosti | 2 | | Objasniť jednotlivé náležitosti vzniku s.r.o. Popísať základné ustanovenia fungovania s.r.o. Vysvetliť práva a povinnosti spoločníkov Uviesť zásady právnych vzťahov k tretím osobám Popísať spôsoby zániku spoločnosti s.r.o. | Objasnil jednotlivé náležitosti vzniku s.r.o. Popísal základné ustanovenia fungovania s.r.o. Vysvetlil práva a povinnosti spoločníkov Uviedol zásady právnych vzťahov k tretím osobám Popísal spôsoby zániku spoločnosti s.r.o. | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Komanditná spoločnosť | 1 | | Definovať zásady vzniku komanditnej spoločnosti Vymenovať podmienky podnikania komanditnej spoločnosti Popísať spôsoby zániku komanditnej spoločnosti | Definoval zásady vzniku komanditnej spoločnosti Vymenoval podmienky podnikania komanditnej spoločnosti Popísal spôsoby zániku komanditnej spoločnosti | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Akciová spoločnosť | 2 | | Vysvetliť spôsob založenia akciovej spoločnosti Pomenovať náležitosti zakladateľskej alebo spoločenskej zmluvy Charakterizovať spôsoby zániku akciovej spoločnosti | Vysvetlil spôsob založenia akciovej spoločnosti Pomenoval náležitosti zakladateľskej alebo spoločenskej zmluvy Charakterizoval spôsoby zániku akciovej spoločnosti | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Spoločné podnikanie viacerých fyzických a právnických osôb /tichá spoločnosť, konzorcium/ | 1 | | Definovať pojem spoločné podnikanie viacerých fyzických a právnických osôb /tichá spoločnosť, konzorcium/ | Definoval pojem spoločné podnikanie viacerých fyzických a právnických osôb /tichá spoločnosť, konzorcium/ | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Obchodná register | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Zápis organizácií a fyzických osôb do obchodného registra | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika | Vysvetliť jednotlivé zásady zápisu organizácií a fyzických osôb do obchodného registra | Vysvetlil jednotlivé zásady zápisu organizácií a fyzických osôb do obchodného registra | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Potrebné náležitosti pre zápis do obchodného registra | 1 | marketing ekonomické pravidlá a zásady | Popísať potrebné náležitosti pre zápis do obchodného registra | Popísal potrebné náležitosti pre zápis do obchodného registra | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Orgán vykonávajúci zápis do obchodného registra | 1 | Ročník: štvrtý | Vysvetliť pojem orgán vykonávajúci zápis do obchodného registra Charakterizovať jeho úlohu pri zápise do obchodného registra | Vysvetlil pojem orgán vykonávajúci zápis do obchodného registra Charakterizoval jeho úlohu pri zápise do obchodného registra | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| Dodávky výrobkov | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Zmluvy o dodávke výrobkov | 1 | | Vysvetliť náležitosti zmluvy o dodávke výrobkov | Vysvetlil náležitosti zmluvy o dodávke výrobkov | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Splnenie dodávky | 1 | | Definovať pojem splnenie dodávky | Definoval pojem splnenie dodávky | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Všeobecné dodacie podmienky | 1 | | Charakterizovať všeobecné dodacie podmienky | Charakterizoval všeobecné dodacie podmienky | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Reklamačné konanie | 1 | | Pomenovať účel a podmienky reklamačného konania | Pomenoval účel a podmienky reklamačného konania | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Obchodno-závazkové vzťahy | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Všeobecné ustanovenia Zvláštne ustanovenia o niektorých obchodných záväzkových vzťahov | 1 | tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing | Definovať pojem obchodno-závazkové vzťahy Popísať zvláštne ustanovenia o niektorých obchodných záväzkových vzťahov | Definoval pojem obchodno-závazkové vzťahy Popísal zvláštne ustanovenia o niektorých obchodných záväzkových vzťahov | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| Zvláštne ustanovenia o niektorých obchodných záväzkových vzťahoch | 1 | ekonomické pravidlá a zásady Ročník: štvrtý | Uviesť príklady na zvláštne ustanovenia o niektorých obchodných záväzkových vzťahoch | Uviedol príklady na zvláštne ustanovenia o niektorých obchodných záväzkových vzťahoch | Ústne individuálne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

| Názov predmetu | odborný výcvik |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Časový rozsah výučby | 5 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín 12 hodín týždenne, spolu 396 vyučovacích hodín 14 hodín týždenne, spolu 462 vyučovacích hodín 14 hodín týždenne, spolu 420 vyučovacích hodín |
| Ročník | Prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Odborný výcvik je základným pilierom pri výchove budúceho absolventa študujúceho odbor pracovník marketingu, so zameraním na obchod.

Žiaci si v rámci predmetu osvoja základné vedomosti o prevádzke obchodných organizácií a predajní. Oboznámia sa so širokým sortimentom tovarov a služieb na našom trhu, ich vlastnosťami, spôsobmi ošetrovania, skladovým hospodárstvom.

Dôležitým cieľom predmetu odborný výcvik je naučiť žiakov používať výpočtovú techniku pri základných marketingových operáciách. Zvládnuť spracovanie obchodných dokumentov, databáz klientov, analýz produktov. Významnou súčasťou prípravy na budúce povolanie je práca s aranžérskym materiálom.

Obsahom výučby na odbornom výcviku je nácvik modelových situácií komunikácie so zákazníkom, obchodným partnerom a spolupracovníkmi a príprava záverečnej práce, ktorá je súčasťou praktickej časti maturitnej skúšky.

Celá koncepcia predmetu je založená na využívaní teoretických vedomostí, ktoré žiaci nadobudli v jednotlivých predmetoch, predovšetkým z tovaroznalectva, obchodnej prevádzky, marketingovej komunikácie a propagácie, marketingu, informatiky, spoločenskej komunikácie a pod. Neoddeliteľnou zložkou odborného výcviku sú tematické exkurzie do obchodných gigantov, ich marketingových oddelení a reklamných agentúr.

V predmete odborný výcvik si žiaci upevňujú a prehlbujú teoretické znalosti, získavajú zručnosti a pracovné návyky stanovené v profile absolventa tohto učebného odboru.

Predmet odborný výcvik zahŕňa učivo dané osnovou, ktoré je potrebné prehľbovať a upevňovať súbornými prácami. Vyučujúci kladie dôraz na dôsledné plnenie úloh podľa technologických postupov, na správne odborné vyjadrovanie sa žiakov a na používanie názvoslovia, ktoré je predpísané normami.

Zabezpečenie výučby odborného výcviku materiálom a pracovné prostredie v druhom a treťom ročníku má byť v súlade s možnosťou profilácie a zodpovedať neskoršie voleným pracovným zaradeniam.

Ak nie je možné prebrať učivo niektorých tematických celkov so všetkými žiakmi, je povinnosťou vyučujúceho doplniť plány tak, aby učivo prebral dodatočne. Žiaci musia poznať bezpečnostné a protipožiarne predpisy a riadne dbať na hygienu práce a ochranu svojho zdravia. Žiaci sú vedení k používaniu vhodných pracovných prostriedkov, k správnej manipulácii s materiálmi tak, aby sa v nich vypestoval zmysel pre starostlivosť a ochranu životného prostredia, krajiny a objektov. Vyučujúci zodpovedá za skupinu žiakov v plnom rozsahu počas odborného výcviku organizovaného skupinovú formou.

V úvodnej časti každého tematického celku a vždy pri zmene prác vyučujúci vykoná inštrukciú o BOZ a hygiene práce danej tematiky a jej priebeh zapíše do zápisníka BOZP.

Počas výučby si žiaci vytvárajú odborné postoje a názory, vzťah k odbornému štúdiu, k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi. Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť ri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických

zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné prostriedky žiakov pri praktických činnostiach v odbore.

Z hľadiska zodpovednosti za kvalitu a zverené prostriedky žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti jednotlivých konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa, ako hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom. V odbornom výcviku sa má rozvíjať aj vizuálna kontrola vykonaných prác žiakov.

Vyučovaci predmet odborný výcvik vytvára nevyhnutné predpoklady pre uvedomelé a komplexné zvládnutie a chápanie učiva predmetov ekonomika, tovaroznalectvo, technika administratívy a marketing.

Žiaci majú byť vedení k tomu, aby si popri osvojení základného učiva uvedomili, že v období dochádzka k podstatným zmenám. Táto skutočnosť vyžaduje aj nové prístupy k vzdelávaniu, a to priebežné osvojovanie si najnovších poznatkov vedeckotechnického pokroku a ďalšie sústavné rozširovanie a prehĺbovanie si nadobudnutých vedomostí samovzdelávaním.

Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vyučujúci vhodne volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, filmy, diapozitívy, prospekty a podobne.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, vyučujúci zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s modelmi a názornými pomôckami, ale i učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v dielňach odborného výcviku a na jednotlivých pracoviskách stavieb podľa zmluvne ošetrených podmienok s jednotlivými firmami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci získajú z hľadiska technologických procesov zručnosti v odborných pracovných činnostiach v obchode. Vyučujúci sa podieľa na aktívnom zapojení sa žiakov do činnosti obchodnej organizácie pri rozširovaní odborných vedomostí potrebných na vykonanie práce, na prípravu, na správnu voľbu pracovných a technologických postupov, na používanie a udržiavanie vhodného náradia a prostriedkov. Žiaci získajú zručnosti pri obsluhu zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných noriem a predpisov v odbore, všetky manuálne zručnosti v oblasti obchodu v danom odbore, zohľadňujú hľadisko ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore.

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore 6405 4 00 pracovník marketingu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o obchodných postupoch, technológiách, technologickej disciplíne, normách, legislatíve v danom odbore, zabudovaní rôznych materiálov vrátane vedomosti o ich akosti, zložení a skladovaní. Cieľom je formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Úvod do praktického vyučovania | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s normami |
| Manipulácia so zariadením prevádzkovej jednotky | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, |
| Nácvik komunikácie so zákazníkom a so spolupracovníkmi | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, |
| Nácvik techniky predaja v rôznych formách predaja a poskytovania služieb | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, |
| Balenie a manipulácia s obalmi | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, |
| Nácvik objednávanie tovaru a nákupu a predaj tovaru | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------------|-------------------------------|------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Úvod do praktického vyučovania | Informačnoreceptívna - výklad | Frontálna výučba |

| | | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s normami |
| Nácvik zručností a návykov aranžérskych činností v prevádzke | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, |
| Využitie marketingu v obchodnej praxi | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, |
| Nácvik techniky predaja | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Úvod do praktického vyučovania | Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová | Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika | STN Študijné materiály BOZP a PO Lekárnička | Internet CD DVD |
| Manipulácia so zariadením prevádzkovej jednotky | Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová | Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika | Náradie a pomôcky na výrobu a opracovanie dreva Vzory konštrukčných spojov, spájací materiál | Internet CD DVD |
| Nácvik komunikácie so zákazníkom a so spolupracovníkmi | Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Odborné publikácie, prospekty a katalógy, vzorky prípravkov na ochranu dreva | Internet CD DVD Trojrozmerné modely |
| Nácvik techniky predaja v rôznych formách predaja a poskytovania služieb | Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Náradie na opracovanie dreva: píly, hoblíky, frézovačky, brúsky, striekacie pištole | Internet CD DVD |
| Balenie a manipulácia s obalmi | Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Náradie a pomôcky na povrchovú úpravu dreva, katalógy náterov na | Internet CD DVD |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | drevo | |
| Nácvik objednávania tovaru a nákupu a predaj tovaru | Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Kotúčové píly, pásové píly, frézovačky, vítačky, dlabačky, brúsky, sústruhy | Internet CD DVD |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Úvod do praktického vyučovania | Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová | Dataprojektor tabuľa, PC Filpchart Videotechnika | STN Študijné materiály BOZP a PO Lekárnička | Internet CD DVD |
| Nácvik zručností a návykov aranžérskych činností v prevádzke | Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová | Dataprojektor tabuľa, PC Filpchart Videotechnika | Náradie a pomôcky na výrobu a opracovanie dreva Vzory konštrukčných spojov, spájací materiál | Internet CD DVD |
| Využitie marketingu v obchodnej praxi | Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová | Dataprojektor tabuľa, PC Filpchart Videotechnika | Odborné publikácie, prospekty a katalógy, vzorky prípravkov na ochranu dreva | Internet CD DVD Trojrozmerné modely |
| Nácvik techniky predaja | Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová | Dataprojektor tabuľa, PC Filpchart Videotechnika | Náradie na opracovanie dreva: píly, hoblíky, frézovačky, brúsky, strieckacie pištole | Internet CD DVD |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborný výcvik / pracovník marketingu | | | | 6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Úvod do praktického vyučovania | 18 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Predpisy ochrany a bezpečnosti pri práci, Predpisy požiarnej ochrany Zabezpečenie pracoviska proti krádežiam | 6 | tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika | Popísať základné ustanovenia právných noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach | Popísal základné ustanovenia právných noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Hygienické normy Osobná hygiena Hygiena na pracovisku Oboznámenie s prevádzkovou jednotkou Zoznámenie s personálom | 6 | | Charakterizovať úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetliť organizáciu práce na pracovisku | Charakterizoval úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetlil organizáciu práce na pracovisku | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Maloobchod a jeho význam | 6 | | Vysvetliť význam a podstatu maloobchodu Charakterizovať pojem maloobchod | Vysvetlil význam a podstatu maloobchodu Charakterizoval pojem maloobchod | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Manipulácia so zariadením prevádzkovej jednotky | 30 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Hlavné úlohy predajne Zoznámenie so sortimentom Veľkostný sortiment Symboly | 4 | tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika | Definovať hlavné úlohy predajne Vymenovať všeobecné zásady pri zoznamovaní sa so sortimentom Definovať veľkostný sortiment, symboly | Definoval hlavné úlohy predajne Vymenoval všeobecné zásady pri zoznamovaní sa so sortimentom Definoval veľkostný sortiment, symboly | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Druhy predajní | 4 | | Popísať jednotlivé druhy predajní Vymenovať spoločné znaky každého druhu Určiť výhody a nevýhody jednotlivých druhov predajní | Popísal jednotlivé druhy predajní Vymenoval spoločné znaky každého druhu Určil výhody a nevýhody jednotlivých druhov predajní | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce | Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami |
| Vonkajšia úprava predajne Priestorové členenie predajne | 4 | | Vedieť vymenovať druhy vonkajších úprav predajne Ovládať postup technológie výroby vonkajších úprav predajní Preukázať základy organizácie práce pri práci v predajni Vedieť popísať priestorové členenie predajne Pripraviť si materiál na vonkajšiu úpravu predajne | Vedel vymenovať druhy vonkajších úprav predajne Ovládal postup technológie výroby vonkajších úprav predajní Preukázal základy organizácie práce pri práci v predajni Vedel popísať priestorové členenie predajne Pripravil si materiál na vonkajšiu úpravu predajne | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce | Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami |
| Základné zariadenie predajne na príjem a manipuláciu s tovarom | 5 | | Vedieť vymenovať základné zariadenie predajne na príjem a manipuláciu s tovarom Vedieť používať základné zariadenie predajne na príjem a manipuláciu s tovarom | Vedel vymenovať základné zariadenie predajne na príjem a manipuláciu s tovarom Vedel používať základné zariadenie predajne na príjem a manipuláciu s tovarom | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce | Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami |
| Základné zariadenie predajne na skladovanie Zariadenie pre vystavovanie a predaj tovaru | 5 | | Vedieť vymenovať základné zariadenie predajne na skladovanie Ovládať postup skladovania tovaru v predajni Preukázať základy organizácie práce pri práci v sklade Vedieť vymenovať zariadenie pre vystavovanie a predaj tovaru Preukázať základy organizácie práce pri práci v predajni | Vedel vymenovať základné zariadenie predajne na skladovanie Ovládal postup skladovania tovaru v predajni Preukázal základy organizácie práce pri práci v sklade Vedel vymenovať zariadenie pre vystavovanie a predaj tovaru Preukázal základy organizácie práce pri práci v predajni | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie j práce | Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Špeciálne a doplnkové zariadenie predajne | 4 | | Vedieť vymenovať druhy špeciálne a doplnkové zariadenie predajne Ovládať postup technológie ich používania Preukázať základy organizácie práce pri práci v predajni Vedieť používať špeciálne a doplnkové zariadenie predajne | Vedel vymenovať druhy špeciálne a doplnkové zariadenie predajne Ovládal postup technológie ich používania Preukázal základy organizácie práce pri práci v predajni Vedel používať špeciálne a doplnkové zariadenie predajne | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie j práce | Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami |
| Dispozičné riešenie predajne Označovanie priestorov Zhotovenie nápisov podľa sortimentu a tovarových skupín | 4 | | Vedieť vymenovať spôsoby dispozičného riešenia predajne Ovládať postup označovania priestorov Preukázať základy organizácie práce pri práci v predajni Vedieť zhotoviť nápisy podľa sortimentu a tovarových skupín | Vedel vymenovať spôsoby dispozičného riešenia predajne Ovládal postup označovania priestorov Preukázal základy organizácie práce pri práci v predajni Vedel zhotoviť nápisy podľa sortimentu a tovarových skupín | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie j práce | Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami |
| Nácvik komunikácie so zákazníkom a so spolupracovníkmi | 42 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Členenie pracovníkov v obchode a ich pracovná náplň | 6 | tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika | Vymenovať spôsoby členenia pracovníkov v obchode Popísať pracovné náplne jednotlivých postov pracovníkov Vymenovať zásady kultúry pracovného prostredia a hygieny práce Byť správne (bezpečne aj čisto) oblečený a obutý na pracovisku, poznať ochranné pomôcky | Vymenoval spôsoby členenia pracovníkov v obchode Popísal pracovné náplne jednotlivých postov pracovníkov Vymenoval zásady kultúry pracovného prostredia a hygieny práce Bol správne (bezpečne aj čisto) oblečený a obutý na pracovisku, poznal ochranné pomôcky | Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Didaktický test Ústne odpovede |
| Základné povinnosti pracovníkov vyplývajúce z pracovného pomeru | 6 | | Popísať základné povinnosti pracovníkov vyplývajúce z pracovného pomeru | Popísal základné povinnosti pracovníkov vyplývajúce z pracovného pomeru | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Organizácia práce v predajni | 6 | | Vymenovať zásady organizácie práce v predajni | Vymenoval zásady organizácie práce v predajni | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci | 6 | | Popísať zásady hygieny a bezpečnosti pri práci | Popísal zásady hygieny a bezpečnosti pri práci | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pracovné prostredie | 6 | | Vedieť popísať pracovné prostredie v predajni | Vedel popísať pracovné prostredie v predajni | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|
| Správanie, spoločenské vystupovanie | 6 | | Osvojiť si primerané správanie a spoločenské vystupovanie | Osvojil si primerané správanie a spoločenské vystupovanie | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Medziľudské vzťahy | 6 | | Dokázať udržiavať vhodné medziľudské vzťahy | Dokázal udržiavať vhodné medziľudské vzťahy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Nácvik techniky predaja v rôznych formách predaja a poskytovania služieb | 30 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Formy predaja a služieb Nácvik v obchode, podľa sortimentu | 6 | tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika | Vymenovať formy predaja a služieb Nacvičiť formy predaja podľa sortimentu v obchode Charakterizovať základné formy predaja Definovať pultový predaj Vymenovať základné podmienky pre pultový predaj | Vymenoval formy predaja a služieb Nacvičil formy predaja podľa sortimentu v obchode Charakterizoval základné formy predaja Definoval pultový predaj Vymenoval základné podmienky pre pultový predaj | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Základné formy predaja Pultový predaj | 6 | | | | Komplexné hodnotenie práce | Praktická ukážka |
| Základné formy predaja Samoobsluha, voľný výber | 6 | | Charakterizovať základné formy predaja Definovať samoobslužný predaj, voľný výber Vymenovať základné podmienky pre samoobslužný predaj, voľný výber | Charakterizoval základné formy predaja Definoval samoobslužný predaj, voľný výber Vymenoval základné podmienky pre samoobslužný predaj, voľný výber | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Doplnkové formy predaja | 6 | | Charakterizovať doplnkové formy predaja | Charakterizoval doplnkové formy predaja | Komplexné hodnotenie práce | Praktická ukážka |
| Platené a neplatené služby | 6 | | Definovať platené a neplatené služby | Definoval platené a neplatené služby | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Balenie a manipulácia s obalmi | 30 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Praktické pomenovanie baliacich materiálov | 10 | tovaroznalectvo technika administratívy marketing | Vymenovať zásady BOZ pri balení tovaru Zvoliť správny technologický postup balenia tovaru | Vymenoval zásady BOZ pri balení tovaru Zvolil správny technologický postup balenia tovaru | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Praktický nácvik balenia tovaru podľa sortimentov Zásady balenia Bezpečnosť a hygiena Manipulácia Hospodárenie s obalmi | 10 | ekonomika | Vymenovať základné zásady balenia tovaru Dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci Definovať zásady dodržiavania hygieny pri práci Popísať správnu manipuláciu a hospodárenie s obalmi | Vymenoval základné zásady balenia tovaru Dodržiaval zásady bezpečnosti pri práci Definoval zásady dodržiavania hygieny pri práci Popísal správnu manipuláciu a hospodárenie s obalmi | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Životné prostredie a balenie tovarov Smery rozvoja obalovej techniky | 10 | | Vymenovať spôsoby ochrany životného prostredia v súvislosti s balením tovarov Určiť smery rozvoja obalovej techniky | Vymenoval spôsoby ochrany životného prostredia v súvislosti s balením tovarov Určil smery rozvoja obalovej techniky | Komplexné hodnotenie práce | Praktická ukážka |
| Nácvik objednávania tovaru a nákupu a predaj tovaru | 48 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Nákup tovaru | 5 | tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika | Vymenovať jednotlivé spôsoby nákupu tovaru Popísať formy nákupu Definovať jednotlivé kroky realizované pri nákupe | Vymenoval jednotlivé spôsoby nákupu tovaru Popísal formy nákupu Definoval jednotlivé kroky realizované pri nákupe | Komplexné hodnotenie práce | Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami |
| Sledovanie spotrebiteľského dopytu | 5 | | Vysvetliť pojem dopyt zo strany spotrebiteľa Popísať metódy sledovania spotrebiteľského dopytu Vypracovať podrobný dotazník dopytu | Vysvetlil pojem dopyt zo strany spotrebiteľa Popísal metódy sledovania spotrebiteľského dopytu Vypracoval podrobný dotazník dopytu | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce | Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami |
| Objednávanie a nákup tovaru | 5 | | Charakterizovať pojmy objednávania tovaru a nákup tovaru Popísať jednotlivé úkony pri objednávaní tovaru Prakticky realizovať nákup tovaru | Charakterizoval pojmy objednávania tovaru a nákup tovaru Popísal jednotlivé úkony pri objednávaní tovaru Prakticky realizoval nákup tovaru | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce | Ústne odpovede Praktická ukážka |
| Dodávka tovaru | 5 | | Vysvetliť pojem dodávka tovaru Popísať spôsoby dodávky tovaru Vymenovať sprievodné úkony dodávky tovaru | Vysvetlil pojem dodávka tovaru Popísal spôsoby dodávky tovaru Vymenoval sprievodné úkony dodávky tovaru | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce | Ústne odpovede Praktická ukážka |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Príjem tovaru Odber a prebierka | 5 | | Popísať spôsoby príjmu tovaru Definovať pojem odber a prebierka tovaru Prakticky realizovať odber a prebierku tovaru | Popísal spôsoby príjmu tovaru Definoval pojem odber a prebierka tovaru Prakticky realizoval odber a prebierku tovaru | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce | Ústne odpovede Praktická ukážka |
| Reklamácia tovaru u dodávateľa | 5 | | Vysvetliť postup reklamácie tovaru u dodávateľa | Vysvetlil postup reklamácie tovaru u dodávateľa | Komplexné hodnotenie práce | Praktická ukážka |
| Skladovanie tovaru Zásady pri skladovaní tovaru | 5 | | Charakterizovať princípy skladovania tovaru Pomenovať zásady pri skladovaní tovaru | Charakterizoval princípy skladovania tovaru Pomenoval zásady pri skladovaní tovaru | Komplexné hodnotenie práce | Praktická ukážka |
| Predaj tovaru -fázy Príprava tovaru na predaj Úprava, rezanie, krájanie, porciovanie Dopĺňanie, vystavovanie, Označovanie tovaru cenou Vyhotovenie ponúk | 5 | | Vymenovať a vysvetliť jednotlivé fázy predaja tovaru Popísať prípravu tovaru na predaj Prakticky ukázať úpravu, rezanie, krájanie, porciovanie jednotlivých druhov tovaru Charakterizovať dopĺňanie a vystavovanie tovaru Vyhotoviť ponuky | Vymenoval a vysvetlil jednotlivé fázy predaja tovaru Popísal prípravu tovaru na predaj Prakticky ukázal úpravu, rezanie, krájanie, porciovanie jednotlivých druhov tovaru Charakterizoval dopĺňanie a vystavovanie tovaru Vyhotovil ponuky | Komplexné hodnotenie práce | Praktická ukážka |
| Kultúrna a odborná obsluha Vlastný predaj tovaru Čiastkové činnosti a ich technika (váženie, strihanie) | 4 | | Vysvetliť kultúru predaja Popísať, v čom spočíva odborná obsluha Charakterizovať čiastkové činnosti a ich technika (váženie, strihanie) Definovať vlastný predaj | Vysvetlil kultúru predaja Popísal, v čom spočíva odborná obsluha Charakterizoval čiastkové činnosti a ich technika (váženie, strihanie) Definoval vlastný predaj | Komplexné hodnotenie práce | Praktická ukážka |
| Vybavovanie reklamácií spotrebiteľov Doklady súvisiace s predajom tovaru | 4 | | Uviesť postup pri vybavovaní reklamácií spotrebiteľov Vymenovať doklady súvisiace s predajom tovaru | Uviedol postup pri vybavovaní reklamácií spotrebiteľov Vymenoval doklady súvisiace s predajom tovaru | Komplexné hodnotenie práce | Praktická ukážka |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborný výcvik / pracovník marketingu | | | | 12 hodín týždenne, spolu 396 vyučovacích hodín | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Úvod do praktického vyučovania | 60 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Predpisy ochrany a bezpečnosti pri práci, Predpisy požiarnej ochrany Zabezpečenie pracoviska proti krádežiam | 12 | tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika psychológia práce a trhu | Popísať základné ustanovenia právných noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach | Popísal základné ustanovenia právných noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Hygienické normy Osobná hygiena Hygiena na pracovisku | 12 | | Charakterizovať úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom | Charakterizoval úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Oboznámenie s prevádzkovou jednotkou Oboznámenie sa s organizačným zabezpečením pracoviska | 12 | | Vysvetliť význam a podstatu maloobchodu Charakterizovať pojem maloobchod Vysvetliť organizáciu práce na pracovisku | Vysvetlil význam a podstatu maloobchodu Charakterizoval pojem maloobchod Vysvetlil organizáciu práce na pracovisku | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Uplatnenie spoločenského správania pri styku so spotrebiteľom | 12 | | Vymenovať zásady spoločenského správania pri styku so spotrebiteľom Prakticky uplatniť zásady spoločenského správania pri styku so spotrebiteľom | Vymenoval zásady spoločenského správania pri styku so spotrebiteľom Prakticky uplatnil zásady spoločenského správania pri styku so spotrebiteľom | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Spoločenské správanie v kolektíve | 12 | | Na modelovej situácii aplikovať zásady spoločenského správania v kolektíve | Na modelovej situácii aplikoval zásady spoločenského správania v kolektíve | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Nácvik komunikácie so zákazníkom a styk so | 60 | | | Žiak má: | Žiak: | |

| spolupracovníkmi | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uplatnenie zásad kultúrnosti a odbornosti pri styku so zákazníkom | 12 | tovaroznaectvo technika administratívy marketing ekonomika psychológia práce a trhu | Definovať hlavné úlohy pri styku so zákazníkom Vymenovať všeobecné zásady pri uplatňovaní kultúrnosti Definovať zásady odbornosti pri styku so zákazníkom | Definoval hlavné úlohy pri styku so zákazníkom Vymenoval všeobecné zásady pri uplatňovaní kultúrnosti Definoval zásady odbornosti pri styku so zákazníkom | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Správanie sa k zákazníkom vzhľadom na typy zákazníkov /sangvinik, melancholik, flegmatik/, podľa veku, pohlavia, sociálneho statusu | 12 | | Popísať jednotlivé typy zákazníkov podľa veku, pohlavia, sociálneho statusu Vymenovať spoločné znaky každého typu Určiť zásady správania sa k zákazníkom vzhľadom na typy zákazníkov | Popísal jednotlivé typy zákazníkov podľa veku, pohlavia, sociálneho statusu Vymenoval spoločné znaky každého typu Určil zásady správania sa k zákazníkom vzhľadom na typy zákazníkov | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce | Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami |
| Uplatnenie spoločenského správania pri styku so zákazníkom (chôdza, držanie tela, gestikulácia, sebaovládanie, ochota, úsmev a pod./ | 12 | | Vedieť vymenovať zásady spoločenského správania pri styku so zákazníkom Preukázať základy /chôdza, držanie tela, gestikulácia, sebaovládanie, ochota, úsmev a pod./ Pripraviť si materiál na uplatnenie spoločenského správania | Vedel vymenovať zásady spoločenského správania pri styku so zákazníkom Preukázal základy /chôdza, držanie tela, gestikulácia, sebaovládanie, ochota, úsmev a pod./ Pripravil si materiál na uplatnenie spoločenského správania | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce | Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami |
| Dialóg so zákazníkom v prevádzkovej jednotke, s obsluhou, samoobsluhou a voľným výberom | 6 | | Vedieť viesť dialóg so zákazníkom v prevádzkovej jednotke, s obsluhou, samoobsluhou a voľným výberom Vedieť používať základné pravidlá dialógu | Vedel viesť dialóg so zákazníkom v prevádzkovej jednotke, s obsluhou, samoobsluhou a voľným výberom Vedel používať základné pravidlá dialógu | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce | Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami |
| Kategorizácia zamestnancov v obchodných organizáciách, klasifikácia podľa funkčného členenia a náplne práce | 12 | | Vedieť vymenovať základné kategorizácie zamestnancov v obchodných organizáciách Ovládať postup klasifikácie podľa funkčného členenia a náplne práce Preukázať základy klasifikácie podľa funkčného členenia a náplne práce | Vedel vymenovať základné kategorizácie zamestnancov v obchodných organizáciách Ovládal postup klasifikácie podľa funkčného členenia a náplne práce Preukázal základy klasifikácie podľa funkčného členenia a náplne práce | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie j práce | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Riešenie konfliktných situácií a spôsoby ich predchádzaniu, správanie sa žiakov v kolektíve | 8 | | Vedieť vymenovať spôsoby riešenia konfliktných situácií v kolektíve Ovládať postup riešenia konfliktných situácií a spôsoby ich predchádzaniu, správanie sa žiakov v kolektíve | Vedel vymenovať spôsoby riešenia konfliktných situácií v kolektíve Ovládal postup riešenia konfliktných situácií a spôsoby ich predchádzaniu, správanie sa žiakov v kolektíve | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie j práce | Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami |
| Nácvik obchodných operácií v predajni podľa sortimentu | 60 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Formy predaja – zdokonaľovanie odborných vedomostí, zručností a návykov v technike predaja s obsluhou a voľným výberom | 12 | tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika psychológia práce a trhu | Vymenovať formy predaja Zdokonaľovať odborné vedomosti, zručnosti a návyky v technike predaja s obsluhou a voľným výberom | Vymenoval formy predaja Zdokonaľoval odborné vedomosti, zručnosti a návyky v technike predaja s obsluhou a voľným výberom | Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Didaktický test Ústne odpovede |
| Ponuky tovaru – dodatočná, ponuka nových a výhradných druhov tovarov | 12 | | Popísať základné ponuky tovaru – dodatočná, ponuka nových a výhradných druhov tovarov | Popísal základné ponuky tovaru – dodatočná, ponuka nových a výhradných druhov tovarov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Platenie tovaru – účtovanie tovaru na registračnej pokladnici | 12 | | Vymenovať zásady platenia tovaru – účtovania tovaru na registračnej pokladnici | Vymenoval zásady platenia tovaru – účtovania tovaru na registračnej pokladnici | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Mimotrhový predaj | 12 | | Popísať mimotrhový predaj | Popísal mimotrhový predaj | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Poradenská činnosť | 12 | | Vedieť popísať poradenskú činnosť | Vedel popísať poradenskú činnosť | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Nácvik uplatňovania povinností predávajúceho a kupujúceho v praxi | 72 | | | Žiak má: | Žiak: | |
| Ukážky kúpnej zmluvy v praxi | 12 | tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika psychológia práce a trhu | Vymenovať kúpne zmluvy v praxi Nacvičiť formuláciu kúpnej zmluvy Charakterizovať základné náležitosti kúpnej zmluvy Definovať povinnosti predávajúceho | Vymenoval kúpne zmluvy v praxi Nacvičil formuláciu kúpnej zmluvy Charakterizoval základné náležitosti kúpnej zmluvy Definoval povinnosti predávajúceho | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Povinnosti predávajúceho | 12 | | | | Komplexné hodnotenie práce | Praktická ukážka |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|
| Dodávky tovaru | 12 | | Charakterizovať základné formy dodávky tovaru Vymenovať základné podmienky pre dodávky tovaru | Charakterizoval základné formy dodávky tovaru Vymenoval základné podmienky pre dodávky tovaru | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Doklady súvisiace s dodávkami tovaru | 12 | | Charakterizovať doklady súvisiace s dodávkami tovaru | Charakterizoval doklady súvisiace s dodávkami tovaru | Komplexné hodnotenie práce | Praktická ukážka |
| Záruky na akosť tovaru, nároky z chýb – uplatňovanie v praxi Sledovanie záruk Označovanie akosti s využitím propagácie | 12 | | Definovať záruky na akosť tovaru Vysvetliť princípy uplatňovania v praxi Popísať postup sledovania záruk Vymenovať zásady propagácie | Definoval záruky na akosť tovaru Vysvetlil princípy uplatňovania v praxi Popísal postup sledovania záruk Vymenoval zásady propagácie | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Povinnosti kupujúceho | 12 | | Charakterizovať povinnosti kupujúceho | Charakterizoval povinnosti kupujúceho | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Nácvik kúpno-predajných vzťahov v praxi | 72 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Zásobovanie tovaru so zameraním na dopyt | 12 | tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika psychológia práce a trhu | Vysvetliť pojem dopyt Popísať zásobovanie tovaru so zameraním na dopyt | Vysvetlil pojem dopyt Popísal zásobovanie tovaru so zameraním na dopyt | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Veľkoobchodné sklady – ich úloha v praxi | 12 | | Definovať význam veľkoobchodných skladov Určiť ich úlohu v praxi | Definoval význam veľkoobchodných skladov Určil ich úlohu v praxi | Komplexné hodnotenie práce | Praktická ukážka |
| Veľkoobchodné operácie Spôsoby činnosti veľkoobchodu s predajňou – ukážky z praxe | 12 | | Pomenovať veľkoobchodné operácie Popísať spôsoby činnosti veľkoobchodu s predajňou – ukážky z praxe | Pomenoval veľkoobchodné operácie Popísal spôsoby činnosti veľkoobchodu s predajňou – ukážky z praxe | Komplexné hodnotenie práce | Praktická ukážka |
| Spôsoby objednávania tovaru predajňou, ukážky, nácvik na predajniach | 12 | | Definovať spôsoby objednávania tovaru predajňou, ukážky, nácvik na predajniach | Definoval spôsoby objednávania tovaru predajňou, ukážky, nácvik na predajniach | Komplexné hodnotenie práce | Praktická ukážka |
| Rozvozný plán a jeho uplatňovanie | 12 | | Vypracovať rozvozný plán a jeho uplatňovanie | Vypracoval rozvozný plán a jeho uplatňovanie | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ukážky nákupu tovaru tuzemského a dovozového | 12 | | Pomenovať ukážky nákupu tovaru tuzemského a dovozového | Pomenoval ukážky nákupu tovaru tuzemského a dovozového | Komplexné hodnotenie práce | Praktická ukážka |
| Nácvik komunikácie so spotrebiteľom s dôrazom na ochranu spotrebiteľa a jeho práv | 48 | | | | | |
| Ochrana spotrebiteľa a rešpektovanie jeho záujmov Vystupovanie, komunikácia Riešenie vzniknutých situácií | 18 | tovaroznaectvo technika administratívy marketing ekonomika psychológia práce a trhu | Vymenovať zásady ochrany spotrebiteľa a rešpektovania jeho záujmov Popísať vystupovanie, komunikáciu Zvoliť správny postup riešenia vzniknutých situácií | Vymenoval zásady ochrany spotrebiteľa a rešpektovania jeho záujmov Popísal vystupovanie, komunikáciu Zvolil správny postup riešenia vzniknutých situácií | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Spotrebiteľský dopyt – sledovanie, štatistické vyhodnotenie | 12 | | Vymenovať základné zásady spotrebiteľského dopytu Popísať správne sledovanie, štatistické vyhodnotenie spotrebiteľského dopytu | Vymenoval základné zásady spotrebiteľského dopytu Popísal správne sledovanie, štatistické vyhodnotenie spotrebiteľského dopytu | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Ukážky jednotlivých druhov reklamácií Spôsob ich vybavovania v praxi Právne normy | 18 | | Vymenovať spôsoby vybavovania reklamácií v praxi Určiť právne normy | Vymenoval spôsoby vybavovania reklamácií v praxi Určil právne normy | Komplexné hodnotenie práce | Praktická ukážka |
| Oboznámenie a nácvik služieb poskytovaných inými firmami na predajni | 24 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Banky, odvody tržieb Bezhotovostný platobný styk Sporiteľne, pôžičky | 12 | tovaroznaectvo technika administratívy marketing ekonomika psychológia práce a trhu | Vymenovať jednotlivé banky, sporiteľne Popísať formy odvodov tržieb, pôžičiek Definovať jednotlivé kroky bezhotovostného platobného styku | Vymenoval jednotlivé banky, sporiteľne Popísal formy odvodov tržieb, pôžičiek Definoval jednotlivé kroky bezhotovostného platobného styku | Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce | Didaktický test Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Propagácia, spoje, doprava a údržba, ostatné podniky | 12 | | Vysvetliť pojem propagácia Popísať metódy dopravy a údržby Vypracovať podrobný plán propagácie | Vysvetlil pojem propagácia Popísal metódy dopravy a údržby Vypracoval podrobný plán propagácie | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce | Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami |
|------------------------------------------------------|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: TRETÍ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborný výcvik / pracovník marketingu | | | | 14 hodín týždenne, spolu 462 vyučovacích hodín | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Úvod do praktického vyučovania | 42 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Predpisy ochrany a bezpečnosti pri práci, Predpisy požiarnej ochrany Zabezpečenie pracoviska proti krádežiam | 14 | tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika | Popísať základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach | Popísal základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Hygienické normy Osobná hygiena Hygiena na pracovisku | 14 | účetníctvo cvičná firma psychológia práce a trhu informatika | Charakterizovať úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem | Charakterizoval úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Oboznámenie s prevádzkovou jednotkou Zoznámenie sa s personálom | 14 | | Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetliť organizáciu práce na pracovisku | Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetlil organizáciu práce na pracovisku | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| Nácvik zručností a návykov aranžérskych činností v prevádzke | 112 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Tvorba návrhov na počítač | 14 | tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika | Definovať hlavné úlohy tvorby návrhov na počítač Vymenovať všeobecné zásady pri tvorbe návrhov na počítač | Definoval hlavné úlohy tvorby návrhov na počítač Vymenoval všeobecné zásady pri tvorbe návrhov na počítač | Komplexné hodnotenie práce | Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami |
| Praktické zhotovovanie počítačov na aktuálnu tému | 28 | účtovníctvo cvičná firma psychológia práce a trhu informatika | Popísať jednotlivé druhy počítačov na aktuálnu tému Vymenovať spoločné znaky každého druhu Určiť výhody a nevýhody jednotlivých druhov počítačov na aktuálnu tému | Popísal jednotlivé druhy počítačov na aktuálnu tému Vymenoval spoločné znaky každého druhu Určil výhody a nevýhody jednotlivých druhov počítačov na aktuálnu tému | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce | Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami |
| Zostavovanie počítačov prostredníctvom prostriedkov výpočtovej techniky | 28 | | Vedieť vymenovať druhy úprav počítačov prostredníctvom prostriedkov výpočtovej techniky Ovládať postup technológie úprav Pripraviť si materiál na úpravu počítača | Vedel vymenovať druhy úprav počítačov prostredníctvom prostriedkov výpočtovej techniky Ovládal postup technológie úprav Pripravil si materiál na úpravu počítača | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce | Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami |
| Praktické aranžovanie vo výkladnej skrini a vitríne -tematické, sezónne, slávnostné výkladné skrine | 14 | | Vedieť vymenovať základné zásady praktického aranžovania vo výkladnej skrini a vitríne Vedieť používať základné zariadenie predajne na tematické, sezónne, slávnostné výkladné skrine | Vedel vymenovať základné zásady praktického aranžovania vo výkladnej skrini a vitríne Vedel používať základné zariadenie predajne na tematické, sezónne, slávnostné výkladné skrine | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce | Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami |
| Aranžovanie expozícií na trhoch a výstavách | 14 | | Vedieť vymenovať základné zásady aranžovania expozícií na trhoch a výstavách Ovládať postup aranžovania expozícií na trhoch a výstavách | Vedel vymenovať základné zásady aranžovania expozícií na trhoch a výstavách Ovládal postup aranžovania expozícií na trhoch a výstavách | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce | Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Praktické ukážky predvádzania tovarov, módné prehliadky | 14 | | Vedieť vymenovať druhy tovarov Ovládať praktické ukážky predvádzania tovarov Preukázať základy organizácie práce pri módnej prehliadke | Vedel vymenovať druhy tovarov Ovládal praktické ukážky predvádzania tovarov Preukázal základy organizácie práce pri módnej prehliadke | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie j práce | Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami |
| Využitie marketingu v obchodnej praxi | 140 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Tvorba marketingového plánu | 28 | tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika | Charakterizovať úlohu marketingového manažmentu vo firme Spracovať jednoduchý marketingový plán s dodržaním obsahovej štruktúry | Charakterizoval úlohu marketingového manažmentu vo firme Spracoval jednoduchý marketingový plán s dodržaním obsahovej štruktúry | Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Didaktický test Ústne odpovede |
| Stratégia reklamy v obchode | 28 | účetníctvo cvičná firma psychológia práce a trhu | Určiť cieľovú skupinu reklamy Stanoviť ciele reklamy | Určil cieľovú skupinu reklamy Stanovil ciele reklamy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zostavovanie rozpočtu na reklamu | 28 | informatika | Stanoviť rozpočet reklamy | Stanovil rozpočet reklamy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Príprava reklamnej kampane | 28 | | Vytvoriť reklamný oznam Vybrať médiá a načasovanie reklamy | Vytvoril reklamný oznam Vybral médiá a načasovanie reklamy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výroba propagačných prostriedkov pre konkrétnu propagačnú akciu | 28 | | Vyrobiť propagačné prostriedky pre konkrétnu propagačnú akciu | Vyrobil propagačné prostriedky pre konkrétnu propagačnú akciu | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Nácvik techniky predaja | 168 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Obchodno –záväzkové vzťahy | 28 | tovaroznalectvo technika administratívy | Vymenovať formy Obchodno –záväzkových vzťahov | Vymenoval formy obchodno –záväzkových vzťahov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kúpne zmluvy | 28 | marketing ekonomika | Určiť náležitosti kúpnej zmluvy Vypracovať kúpnu zmluvu | Určil náležitosti kúpnej zmluvy Vypracoval kúpnu zmluvu | Komplexné hodnotenie práce | Praktická ukážka |
| Povinnosti predávajúceho pri dodávkach tovaru, doklady vzťahujúce sa na tovar, záruka na akosť | 28 | účetníctvo cvičná firma psychológia práce a trhu | Charakterizovať povinnosti predávajúceho pri dodávkach tovaru Definovať doklady vzťahujúce sa na tovar | Charakterizoval povinnosti predávajúceho pri dodávkach tovaru Definoval doklady vzťahujúce sa na tovar | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sledovanie spotrebiteľského dopytu | 42 | informatika | Charakterizovať sledovanie spotrebiteľského dopytu | Charakterizoval sledovanie spotrebiteľského dopytu | Komplexné hodnotenie práce | Praktická ukážka |

| | | | | | | |
|--------------------|----|--|------------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------|
| Poradenská činnosť | 42 | | Definovať poradenskú činnosť | Definoval poradenskú činnosť | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
|--------------------|----|--|------------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------|

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Ročník: ŠTVRTÝ

| Predmet: odborný výcvik /pracovník marketingu | | | | 14 hodín týždenne, spolu 420 vyučovacích hodín | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Úvod do praktického vyučovania | 28 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| BOZP – uplatnenie zásad na pracovisku OV Predpisy požiarnej ochrany Zabezpečenie pracoviska proti krádežiam | 14 | tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika | Popísať základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach | Popísal základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Hygienické normy Osobná hygiena a hygiena na pracovisku | 7 | účetníctvo cvičná firma psychológia práce a trhu | Charakterizovať úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem | Charakterizoval úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Oboznámenie s prevádzkovou jednotkou Zoznámenie sa s personálom | 7 | informatika | Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetliť organizáciu práce na pracovisku | Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetlil organizáciu práce na pracovisku | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Nácvik komunikácie a prezentácia vybraných tovarov | 84 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nácvik vyjadrovania sa v rámci prezentácie | 28 | tovaroznalectvo technika administratívy marketing | Vymenovať všeobecné zásady pri komunikácii so spotrebiteľom | Vymenoval zásady spoločenského správania sa pri styku so spotrebiteľom | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Reklamná kampaň na konkrétny tovar, značku alebo službu | 28 | ekonomika účetníctvo cvičná firma psychológia práce a trhu | Popísať formy reklamnej kampane, význam reklamy. Určiť výhody a nevýhody jednotlivých druhov reklamy | Popísal jednotlivé formy reklamnej kampane aktuálnu tému Vymenoval výhody a nevýhody jednotlivých druhov reklamy | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce | Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami |
| Vyhodnotenie reklamnej kampane | 28 | informatika | Vedieť vyhodnotiť prínos reklamy pre obchodnú prevádzku. Porovnať vynaložené náklady na reklamu so ziskom | Vedel vyhodnotiť prínos reklamy pre obchodnú prevádzku. Porovnal vynaložené náklady na reklamu so ziskom. | Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce | Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami |
| Využitie výpočtovej techniky v marketingovej obchodnej praxi | 140 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Využívanie databáz o klientoch, klientsky servis | 28 | tovaroznalectvo technika administratívy marketing | Charakterizovať pojem databáza klientov. Poskytovanie výhod stálym klientom. | Charakterizoval pojem databáza klientov, vymenoval výhody poskytované pre stálych klientov. | Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Využívanie užívateľských programov pri tvorbe obchodných dokumentov | 28 | ekonomika účetníctvo cvičná firma | Určiť náležitosti obchodných dokumentov – zmluvy, dohody . | Určil náležitosti obchodných dokumentov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Využívanie užívateľských programov pri tvorbe ponukových listov, produktových katalógov, návodov na obsluhu | 28 | psychológia práce a trhu informatika | Využívať výpočtovú techniku v obchodných prevádzkach | Využíval výpočtovú techniku pri práci so zákazníkom | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| Zostavovanie rozpočtov na nový tovar | 28 | | Zostaviť rozpočet na nový tovar | Zostavil rozpočet na nový tovar | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Prezentácia tovarov v obchodnej prevádzke podľa jednotlivých oddelení | 28 | | Odprezentovať ponúkaný tovar zákazníkovi, vzbudiť záujem zákazníka o tovar | Odprezentoval ponúkaný tovar, poskytol zákazníkovi informácie o tovare | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie vedomostí, zručností a návykov | 168 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Zodpovednosť zamestnancov za zverený majetok | 28 | tovaroznalectvo | Definovať zodpovednosť zamestnancov za zverený majetok | Definoval zodpovednosť zamestnancov za zverený majetok | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Hmotná zodpovednosť | 28 | technika administratívy marketing ekonomika | Definovať pojem hmotná zodpovednosť | Definoval pojem hmotná zodpovednosť | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Inventarizácia, inventúra | 28 | účetníctvo cvičná firma | Charakterizovať rozdiel medzi inventarizáciou a inventúrou. | Charakterizoval rozdiely medzi inventarizáciou a inventúrou | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kontrolné orgány | 42 | psychológia práce a trhu informatika | Vymenovať kontrolné orgány vykonávajúce kontroly v obchodných prevádzkach | Vymenoval kontrolné orgány v súvislosti s chodom obchodnej prevádzky | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Poradenská činnosť. Príprava na záverečnú maturitnú skúšku | 42 | | Definovať poradenskú činnosť | Definoval poradenskú činnosť | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov

8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU

| | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola, Exnárová 20, 826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Marketing |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu, ktoré sú konkretizované podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

8.1. Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 6405 K pracovník marketingu.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária generálneho riaditeľa školy,
kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupkyňu riaditeľky školy TV,
kancelárie pre zástupcu riaditeľky školy OV,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovno poradkyňu,
príručný sklad s odkladacím priestorom,

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov,

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
archív

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
sklady náradia, strojov a zariadení
sklady materiálov, surovín a polotovarov
knižnica

Makrointeriéry:

Školská budova

Školský dvor

Dielne

- + kabinety pre UOV
- + viacúčelová miestnosť (pre žiakov, UOV, rodičov a iných)
- + odborné cvičné triedy
- + dielne
- + sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- + šatne
- + hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Vyučovacie interiéry

1. klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
3. odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
4. telocvičňa
5. fitness centrum
6. sklad športových potrieb

Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko

8.2. Personálne podmienky

- + Odborná a pedagogická spôsobilosť manažmentu školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- + Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogická zamestnankyňa, ktorej poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovnej poradkyne usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa školy. Ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3. Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a zmluvné pracoviská odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj v čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojim podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutie s rodičmi prvákov je pravidelne prvý deň školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, domov mládeže a dielne školy.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových

výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

8.4. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách a v Domove mládeže.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštrukčii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU

| | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Marketing |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficítnymi stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

9.1. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,

5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Nakoľko maliar pracuje vo firmách na stavbách a v rôznych prevádzkach dôležitá je schopnosť jednat s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný prejav a vystupovanie.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehľbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná neovládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovochovatelní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 6405 K pracovník marketingu musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✚ Zamedzí sa tým nedostatočný hygienický stav detí, absencia a fluktuácia, eliminuje sa vznik sociálno-patologických javov, budú zapojení do krúžkovej činnosti a pod.,
- ✚ budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálne konzultácie,

- + pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- + škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- + škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- + škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- + všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

9.2. Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- + žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- + ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- + v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- + umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- + podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- + škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- + pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- + vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- + v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- + škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- + škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- + škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- + všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU

| | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Marketing |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6405 K pracovník marketingu |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

10.1. Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

10.2. Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.2.1. Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- ✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu

a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.

- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
 - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
 - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
 - Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
 - Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**

- ✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Marketing **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí:

- teoretická časť
- odborná zložka, ktorá sa člení na teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor 6405 K pracovník marketingu. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitnej skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným

dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia | Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu) |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výborný | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusií. |
| Chváľitebný | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusií. |
| Dobry | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusií. |
| Dostatočný | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá. ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme. |
| Nedostatočný | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. ✚ Chýbala hlavná myšlienka. ✚ Chýbali príklady. ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá. ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný. |

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia | Výborný | Chváľitebný | Dobry | Dostatočný | Nedostatočný |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Kritériá hodnotenia | | | | | |
| Porozumenie téme | Porozumel téme dobre | V podstate porozumel | Porozumel s nedostatkami | Porozumel so závažnými nedostatkami | Neporozumel téme |
| Používanie odbornej terminológie | Používal samostatne | Používal s malou pomocou | Vyžadoval si pomoc | Robil zásadné chyby | Neovládal |
| Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede | Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti | Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový | Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový | Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti | Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby |
| Samostatnosť prejavu | Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne | Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle | Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s | Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami | Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | | chybami | | |
| Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov | Správne a samostatne aplikoval | Celkom správne a samostatne aplikoval | Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho | Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami | Nedokázal aplikovať |
| Pochopenie praktickej úlohy | Porozumel úlohe dobre | V podstate porozumel | Porozumel s nedostatkami | Porozumel so závažnými nedostatkami | Neporozumel úlohe |
| Voľba postupu | Zvolil správny a efektívny postup | V podstate zvolil správny postup | Zvolil postup s problémami | Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho |
| Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín | Zvolil správny výber | V podstate zvolil správny výber | Zvolil výber s problémami | Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho |
| Organizácia práce na pracovisku | Zvolil veľmi správnu organizáciu | V podstate zvolil dobrú organizáciu | Zvolil organizáciu s problémami | Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvládol organizáciu |
| Kvalita výsledku práce | Pripravil kvalitný produkt/činnosť | V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť | Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou | Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou | Pripravil nepodarok |
| Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci | Dodržiaval presne všetky predpisy | V podstate dodržiaval všetky predpisy | Dodržiaval predpisy s veľkými problémami | Dodržiaval iba veľmi málo predpisov | Nedodržiaval predpisy |

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 6405 K pracovník marketingu.

✚ **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triednym učiteľom, pokarhania triednym učiteľom, pokarhania riaditeľom školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

✚ Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.