

**Súkromná stredná odborná škola,
Exnárova 20, 826 01 Bratislava**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Odbor:

6403 L Podnikanie v remeslách a službách

OBSAH:

| | | |
|--------|---|-----|
| 1 | ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE | 4 |
| 1 | Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu: | 5 |
| 2 | CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA | 6 |
| 3 | VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY | 8 |
| 3.1. | Charakteristika školy..... | 9 |
| 3.2. | Aktivity školy..... | 9 |
| 3.3. | Charakteristika pedagogického zboru..... | 11 |
| 3.4. | Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy..... | 11 |
| 3.5. | Rodičovská rada | 11 |
| 4 | CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L Podnikanie v remeslách a službách..... | 12 |
| 4.1. | Popis školského vzdelávacieho programu | 12 |
| 4.2. | Základné údaje o štúdiu | 14 |
| 4.3. | Organizácia výučby..... | 14 |
| 4.4. | Zdravotné požiadavky na žiaka..... | 15 |
| 4.5. | Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci..... | 15 |
| 5 | PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L Podnikanie v remeslách a službách | 16 |
| 5.1. | Charakteristika absolventa | 16 |
| 5.2. | Kompetencie absolventa | 17 |
| 5.2.1. | Kľúčové kompetencie | 17 |
| 5.2.2. | Všeobecné kompetencie | 19 |
| 5.2.3. | Odborné kompetencie..... | 20 |
| 6 | UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L Podnikanie v remeslách a službách..... | 23 |
| 7 | UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L Podnikanie v remeslách a službách..... | 27 |
| | Učebné osnovy | 29 |
| | všeobecno-vzdelávacích predmetov | 29 |
| | slovenský jazyk a literatúra | 30 |
| | anglický jazyk..... | 54 |
| | nemecký jazyk..... | 63 |
| | konverzácia v anglickom jazyku | 75 |
| | konverzácia v nemeckom jazyku | 82 |
| | dejepis..... | 89 |
| | fyzika..... | 97 |
| | matematika | 106 |
| | informatika | 125 |
| | telesná a športová výchova..... | 133 |
| | Učebné osnovy | 141 |
| | odborných predmetov | 141 |
| | ekonomika | 142 |
| | účtovníctvo | 154 |
| | podnikanie a drobné podnikanie..... | 162 |
| | marketing..... | 172 |
| | právna náuka..... | 184 |
| | psychológia práce a trhu | 194 |
| | finančná gramotnosť..... | 199 |

| | |
|--|-----|
| cvičná firma..... | 208 |
| spoločenská komunikácia..... | 215 |
| manažment | 223 |
| odborná prax..... | 229 |
| ,PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH | |
| | 240 |
| 8.1 Materiálne podmienky | 240 |
| 8.2 Personálne podmienky | 241 |
| 8.3 Organizačné podmienky | 241 |
| 8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní | 242 |
| 8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH..... | 244 |
| 10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH... | 247 |
| 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov | 247 |

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

| | |
|--|--|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Podnikanie v remeslách a službách |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L Podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Druh školy | súkromná |
| Dátum schválenia ŠkVP | |
| Miesto vydania | SSOŠ, Exnárova 20, Bratislava |
| Platnosť ŠkVP | 1. september 2015 začínajúc prvým ročníkom |

Kontakty pre komunikáciu so školou:

| Titul, meno, priezvisko | Pracovná pozícia | Telefón | Fax | e-mail | Poznámka |
|-------------------------|--|---------------|-----|--|------------------------------------|
| Ing. Pavol Hanuska | Generálny riaditeľ | | | hanuskap@sous-ruzinov.sk | |
| Mgr. Ján Horecký | Riaditeľ školy | 02 321 18 051 | | horecky@sous-ruzinov.sk | Zmena riaditeľa školy od 18.5.2020 |
| Ing. Lenka Dohányosová | Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie | 02 321 18 054 | | dohanyosova@sous-ruzinov.sk | |
| Mgr. Eva Trnkusová | Výchovná poradkyňa | 0905 510 869 | | trnkusovae@sous-ruzinov.sk | |

Zriaďovateľ:

Uni Trade Institute, s.r.o.

Ružinovská 1

821 06 Bratislava

Mgr. Ján Horecký
riaditeľ školy

1 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

| Platnosť ŠkVP Dátum | Revidovanie ŠkVP Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
|------------------------|---------------------------|--|
| 1.sept 2015 | 1.sept. 2016 | PRN,PGH,FIG,CFA,KMM,MNZ-1h.týž.PRX-6 hod.týž. |
| | 1.09.2018 | Zmena vo vedení školy – Ing. Lenka Dohányosová, zástupkyňa riaditeľa školy |
| | 18.05.2020 | Zmena vo vedení školy – Mgr. Ján Horecký – riaditeľ školy |
| | 1.09.2021 | Zmena dotácie hodín 1. ročník : informatika -1, podnikanie a drobné podnikanie = základy podnikania, finančná gramotnosť -1, spoločenská komunikácia -1, 2.ročník: informatika -1, fyzika -1, podnikanie a drobné podnikanie = základy podnikania, psychológia trhu a práce -1 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

| | |
|--|---|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Podnikanie v remeslách a službách |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L Podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6403 L Podnikanie v remeslách a službách, vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola nadviaže na svoje doterajšie aktivity tak, aby sa stala otvorenou inštitúciou pre žiakov, ich rodičov, spolupracujúce firmy, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola chce nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať žiakom školy a širokej verejnosti ponuku voľnočasových vzdelávacích služieb,

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť udržateľnosť doterajšej kvality vyučovania cudzích jazykov, stabilizovať kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore inštalatér,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - naďalej poskytovať žiakom školy kariérové poradenstvo,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať spolupracujúce firmy, profesné združenia, cechy, zväzy a zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - rozvinúť spoluprácu so stavebnými podnikmi s cieľom prípravy absolventov podľa individuálnych predstáv týchto firiem,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami a rôznymi organizáciami s cieľom prehĺbiť sociálne cítenie.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

| | |
|---|--|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Podnikanie v remeslách a službách |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L Podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola so sídlom na Exnárovej ulici č.20 v Bratislave vznikla transformáciou 1.septembra 2008. Svojou činnosťou nadviaže na 58 rokov existencie Stredného odborného učilišťa stavebného Bratislava.

Škola sídli v širšom centre hlavného mesta Slovenska. Je veľmi dobre dostupná mestskou hromadnou dopravou – autobusmi i električkami.

Škola dosahuje pri príprave žiakov na povolanie veľmi dobré výsledky. Spolupracujeme s mnohými zamestnávateľskými organizáciami, Cechmi, so Slovenskou živnostenskou komorou, pričom sa snažíme zisťovať aktuálne požiadavky kladené na absolventov našej školy, čomu okamžite prispôsobujeme obsahovú náplň učiva. V oblasti uplatnenia žiakov v praxi máme informácie od viacerých firiem, s ktorými spolupracujeme, a ktoré našich žiakov zamestnávajú po skončení prípravy na povolanie. V rámci realizácie kariérového poradenstva na našej škole sme naďalej spolupracovali s úradom práce, pričom nemáme informáciu, že by naši absolventi mali problémy s uplatnením sa na trhu práce.

SWOT analýza:

| | |
|---|---|
| <p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ ochota, ústretovosť ➤ individuálny prístup k žiakom ➤ zapájanie sa do projektov ➤ profilácia na odbory žiadané trhom práce ➤ dobrá spolupráca pri zabezpečovaní OV s firmami a živnostníkmi ➤ spolupráca s Cechmi ➤ spolupráca so Živnostenským zväzom ➤ vyhovujúce priestorové vybavenie školy ➤ Wifi pripojenie na internet ➤ štyri učebne IKT s internetom ➤ stravovanie zabezpečené dodávateľským spôsobom (možnosť výberu zo štyroch jedál) ➤ sociálny program pre žiakov a zamestnancov školy | <p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov ➤ slabá motivácia niektorých pedagógov, vyhorenie ➤ nezáujem časti pedagogického kolektívu o kariérový a osobnostný rast ➤ absencia učebníc pre všeobecnovzdelávacie i odborné predmety ➤ nedostatok vhodných učebných pomôcok |
| <p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ dobré podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ dobré podmienky pri zabezpečovaní OV žiakov ➤ možnosť zapojenia školy do mnohých projektov v rámci kraja i Slovenska ➤ podnikateľská činnosť školy ➤ možnosť nadštandardného ohodnotenia pracovníkov školy | <p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ legislatívne opatrenia ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ nedostatok záujemcov o učiteľské povolanie, hlavne u mladých ľudí ➤ mimoriadna finančná náročnosť pri zabezpečovaní OV novými materiálmi, pomôckami a strojným vybavením jednotlivých profesií |

3.1. Charakteristika školy

Súkromná stredná odborná škola sídli vo veľmi pekných a pomerne veľkoryso riešených priestoroch na Exnárovej ulici č.20. Škola je v tichom prostredí obklopená parkovou zeleňou.

Priestorové a materiálne vybavenie SSOŠ je na úseku teoretického vyučovania veľmi dobré.

Všetky triedy sú priestrané, vzdušné, svetlé a slnečné, pravidelne maľované s podlahami pokrytými PVC. Dve učebne sú vybavené novým nábytkom, boli zakúpené nové stoličky a ostatný nábytok priebežne renovujeme vo vlastných dielňach v rámci OV.

Päť učebni je vybavených interaktívnymi tabuľami, 4 učebne sú vybavené výpočtovou technikou inými elektronickými zariadeniami / z toho 2 sa využívajú na vyučovanie informatiky, 1 na vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov, 1 na vyučovanie odborných predmetov/. V dielenských priestoroch sú tri učebne vybavené výpočtovou technikou, v jednej je interaktívna tabuľa, /slúži potrebám odborného výcviku/, a odborná učebňa elektrického merania.

Škola využíva vlastnú telocvičňu a z kapacitných dôvodov má aj prenajatú telocvičňu na športovom gymnáziu a ihrisko.

Žiaci školy sa môžu stravovať v jedálni na gymnáziu Laca Novomestského, pričom na obed majú možnosť voľby zo štyroch jedál. K dispozícii je aj bufet.

Dielenské priestory taktiež vyhovujú hygienickým požiadavkám. Sú umiestnené priamo v areáli školy.

Pre potreby odborného výcviku slúžia dielne:

| Remeslo | špecifikácia |
|-----------------------------|----------------|
| murár | všeobecná |
| operátor stavebnej výroby | všeobecná |
| autoopravár | všeobecná |
| inštalatér | všeobecná |
| elektromechanik | všeobecná |
| mechanik počítačových sietí | špecializovaná |
| pracovník marketingu | všeobecná |

V rôznych firmách, u malých podnikateľov a živnostníkov zabezpečujeme odborný výcvik, odbornú prax pre žiakov učebných a študijných odborov. Počet žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik alebo odbornú prax mimo školských dielni sa každý školský rok mení, nakoľko to závisí od požiadaviek podnikateľov a živnostníkov. Veľmi dobrá spolupráca je s autoopravovňami, servismi a stavebnými firmami. Pravidelne dopĺňujeme školské dielne ručným náradím, elektrickým náradím, strojmi a materiálom tak, aby v čo najväčšej miere vyhovovali normatívom.

3.2. Aktivity školy

Škola každoročne organizuje nasledovné aktivity:

- imatrikulácia prvákov
- pravidelná organizácia spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy

- splav Malého Dunaja, Mošonského Dunaja, Hronu
- organizácia krajského kola v halovom futbale
- prvoaprílový futbalový turnaj
- poznávací zájazd do Talianska
- zájazd na autosalón v Ženeve
- poznávací zájazd - Viedeň
- návšteva výstav CONECO, Stavebné veľtrhy Brno
- účasť na výstave JUVYR ako vystavovateľ
- účasť na národných a medzinárodných súťažiach zručnosti učňov v remeslách
- účasť na celoštátnej súťaži BOZP
- organizácia Vianočných trhov
- darcovstvo krvi
- separácia odpadov

Škola poskytovala svojim žiakom možnosť využívania jej priestorov a vybavenia aj v čase mimo vyučovania najmä formou záujmových krúžkov, ktoré navštevovalo 182 žiakov školy:

- PC a internet
- konverzácia v anglickom jazyku
- konverzácia v nemeckom jazyku
- halový futbal
- posilňovanie
- mladý architekt
- turistika v okolí Bratislavy
- diskusný klub na aktuálne témy
- tvorba jednoduchých projektov
- umenie a estetika
- stolný tenis

Škola poskytovala svojim žiakom, ako aj rodičom činnosť

- koordinátora protidrogovej prevencie
- výchovné poradenstvo
- kariérne poradenstvo.

SSOŠ má rozpracovaný sociálny program pre žiakov, v rámci ktorého

- žiaci poberajú sociálne štipendium z titulu hmotnej núdze
- žiaci školy získavajú príspevok na stravu z neinvestičného fondu
- žiaci získavajú príspevok na zväračský kurz
- žiaci získavajú príspevok z rodičovského združenia na zájazdy organizované školou

Na škole pracuje Žiacka školská rada, prostredníctvom ktorej predkladajú žiaci svoje požiadavky a pripomienky k chodu školy. Pedagogický zbor a vedenie školy takto riešili problémy týkajúce sa

- možnosti relaxu cez prestávky
- sortimentu v školskom bufete
- necitlivého správania pedagógov voči žiakom
- organizácie imatrikulácie
- organizácie mimoškolskej činnosti a iné.

SSOŠ spolupracuje s cca 110 firmami a živnostníkmi pri zabezpečovaní individuálneho odborného výcviku žiakov vyšších ročníkov. Vzhľadom na malé počty žiakov v jednotlivých profesiách nie je SSOŠ schopné pokrývať všetky požiadavky praxe pri zabezpečovaní OV mimo školy.

3.3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 36 pedagógov v trvalom pracovnom pomere. Externých učiteľov využíva škola v minimálnej miere. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Dve učiteľky majú vysokoškolské vzdelanie III. stupňa – PhD. Všetci učitelia majú II. stupeň vysokoškolského vzdelania. Jeden majster odborného výcviku má II. stupeň VŠ, traja majstri OV majú I. stupeň VŠ.

V personálnej oblasti zabezpečenia vzdelávacieho procesu školy bola v školskom roku 2009/2010 ukončená racionalizácia. Zároveň sa podarilo systematickou personálnou prácou stabilizovať pedagogických pracovníkov tak, aby na škole učili len plne kvalifikovaní učitelia, a to aj predmety anglický jazyk, ekonomika a informatika.

Vedenie školy motivuje pedagógov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie pedagogických zručností.

3.4. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Nadalej budeme posilňovať systém vnútornej kontroly tak, aby sa v ňom odstraňovali prvky formalizmu. Hospitačnú činnosť vykonáva riaditeľ školy, jeho zástupcovia a predsedovia metodických komisií. Pravidelne organizujeme otvorené hodiny na úseku teoretického vyučovania a metodický deň na úseku odborného výcviku. Uskutočňujeme tiež náhodné kontroly dodržiavania pracovnej disciplíny na všetkých úsekoch riadenia školy.

Oddelenie personálnej práce pravidelne skúma dodržiavanie zákazu požívania alkoholu na všetkých pracoviskách školy.

3.5. Rodičovská rada

V uplynulom období došlo k zmenám v činnosti Rodičovskej rady. Boli kooptované nové členky z radov rodičov a celá činnosť sa stala flexibilnejšou, pričom sa posilnila kontrolná činnosť vo vnútri Rodičovskej rady, ako aj spolupráca s pedagógmi školy i s jej vedením.

Počas školského roka sa uskutočňujú dva spoločné triedne aktivity. Ďalšie triedne aktivity zvolávala rodičovská rada a triedni učitelia podľa individuálnych potrieb jednotlivých tried.

Rodičovská rada je hlavným organizátorom pravidelného spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy, ktorý finančne podporujú mnohé spolupracujúce firmy, ako aj veľké množstvo rodičov sponzorskými darmi.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L Podnikanie v remeslách a službách

| | |
|--|---|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Podnikanie v remeslách a službách |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L Podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |

4.1. Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Podnikanie v remeslách a službách v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie aj praktická príprava je organizovaná v priestoroch školy. Praktická príprava sa realizuje formou cvičení v rámci jednotlivých odborných predmetov v odborných učebniach.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách je úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom trojročnom učebnom odbore stanovenom platnými predpismi, úspešné vykonanie prijímacej skúšky a zdravotná spôsobilosť uchádzača. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne. V študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách v odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, podnikateľskej činnosti a podnikateľskej komunikácie, účtovníctva, administratívnych prác súvisiacich s podnikateľskou činnosťou, práva pre podnikateľov. Praktická forma prípravy je založená na cvičeniach v rámci jednotlivých odborných predmetov v odborných učebniach.

Študijný odbor 6403 L podnikanie v remeslách a službách umožňuje žiakom, ktorí úspešne absolvovali trojročný učebný odbor, získať vyššiu odbornú kvalifikovanosť a tak zvládnuť náročné úlohy zvyšovania úrovne a kvality poskytovania služieb a konkurencieschopnosť podnikania.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov študijného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, podnikateľskej činnosti a podnikateľskej komunikácie, účtovníctva, administratívnych prác súvisiacich s podnikateľskou činnosťou, práva pre podnikateľov. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania

a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Praktická forma prípravy je založená na cvičeniach v rámci jednotlivých odborných predmetov v odborných učebniach alebo u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na chodbe máme umiestnenú schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Podnikanie v remeslách a službách je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Na štúdium do študijného odboru 6403 4 podnikanie v remeslách a službách môžu byť prijatí uchádzači, ktorí netrpia vážnymi poruchami pohybového systému, vážnym postihnutím chrbtice, vážnym poškodením dolných alebo horných končatín, hlavne takých, ktoré by vážne obmedzovali funkciu rúk. Neprípustné sú aj vážne nervové poruchy a poruchy psychiky.

Odbor je vhodný aj pre žiakov so zníženou pracovnou schopnosťou. Spôsobilosť uchádzača so zmenenou pracovnou schopnosťou musí potvrdiť lekár.

V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, výstavníctvo, cechy a veľké stavebné firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako aj zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, počítačové, architektúry, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2. Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6403 L Podnikanie v remeslách a službách

| | |
|--|--|
| Dĺžka štúdia: | 2 roky |
| Forma štúdia: | denná |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | <ul style="list-style-type: none">- úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom trojročnom študijnom odbore stanovenom platnou vyhláškou MŠ SR- preukázanie požadovaných vstupných vedomostí formou prijímacieho konania |
| Spôsob ukončenia štúdia: | maturitná skúška |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní: | vysvedčenie o maturitnej skúške |
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | Úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa: | Absolvent je pripravený založiť a úspešne prevádzkovať vlastný súkromný podnik v oblasti remesiel a služieb alebo vykonávať funkciu manažéra strednej úrovne v podniku poskytujúcom služby |
| Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie): | <ul style="list-style-type: none">- vysoká škola, bakalárske štúdium- pomaturitné štúdium |

4.3. Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Podnikanie v remeslách a službách zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v dvojtýždňových cykloch vyučovania podľa rozvrhu.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Exnárovej 20, Bratislava. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov študijného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, podnikateľskej činnosti a podnikateľskej komunikácie, účtovníctva, administratívnych prác súvisiacich s podnikateľskou činnosťou, práva pre podnikateľov. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická forma prípravy je založená na cvičeniach v rámci jednotlivých odborných predmetov v odborných učebniach. V 1. ročníku majú žiaci 5 hodín praktickej prípravy, a to administratívne cvičenia – 3 hodiny a 2 hodiny cvičení v rámci predmetu podnikanie. V 2. ročníku majú žiaci 8 hodín praktickej prípravy, a to v predmete dane pre podnikateľov – 1 hodina, v predmete účtovníctvo – 3hodiny, v rámci predmetu podnikanie – 2 hodiny a administratívne cvičenia – 2 hodiny.

Praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v škole, na Exnárovej 20 a u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách na rôznych pracoviskách. Tieto firmy sú dôležitou časťou odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore.. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi

vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odbornej praxe. Veľkú časť praxe máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská.

Dvojiročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou študijného plánu.

4.4. Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 6403 L Podnikanie v remeslách a službách môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dospelý lekár.

4.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, to znamená špecifickému pre študijný odbor a zahŕňať otázky a predpisy bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci a hygieny práce ako z hľadiska jednotlivca, tak aj z hľadiska zamestnanca riadiaceho činnosť celého kolektívu.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je dôkladne poučiť a oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi, používaním technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L Podnikanie v remeslách a službách

| | |
|--|---|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Podnikanie v remeslách a službách |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |

5.1. Charakteristika absolventa

Absolvent dvojročného študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách (nadstavbové štúdium) po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získa kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania.

Absolvent uvedeného študijného odboru je vo svojej špecializácii pripravený založiť a úspešne prevádzkovať vlastný súkromný podnik v podmienkach voľného trhu v oblasti služieb.

Absolvent je kvalifikovaný pracovník v oblasti služieb so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním. Vie identifikovať to, čo robí podnikanie a riadenie efektívnym, vie, kedy rozhodovať samostatne a kedy na základe tímovej konzultácie. Je schopný organizovať svoj čas, svoju prácu, vyrovnávať sa so stresom v práci a vie sa samostatne a logicky rozhodovať.

Absolvent pozná základné ekonomické zákonitosti s možnosťou ich použitia v praxi, v oblasti svojho zamerania. Dokáže podľa požiadaviek odberateľa pružne reagovať a používať alternatívne postupy. Má odborné predpoklady ako sa správať a úspešne pracovať v podmienkach trhového hospodárstva. Vie vybavovať písomnosti súvisiace s podnikateľskou činnosťou s použitím technických prostriedkov, vie využiť marketingové princípy v praxi. Pozná zásady komunikácie a správania sa v kontakte so zákazníkom na rokovaníach, ovláda právne predpisy súvisiace s podnikateľskou činnosťou a vie ich pohotovo aplikovať v odbore.

Absolvent sa trvalo zaujíma o vývoj v oblasti svojho odborného zamerania štúdiom odbornej literatúry, vie používať progresívne formy a metódy riadenia a podnikateľskej činnosti, je manuálne zručný a zmysluplne, cieľavedome a rozhodne koná v súlade s právnymi a spoločenskými normami, so zásadami humanizmu, vlastenectva a demokracie.

Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných študijných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

V oblasti organizácie a riadenia výroby pozná základné pojmy a vzťahy z ekonomiky podniku a základov podnikania, princípy racionalizácie technických a technologických procesov, princípy efektívneho a hospodárneho využívania surovín, palív a energie a ochrany životného prostredia.

Dozrieva technologickú disciplínu a kvalitu výroby. Vie sa presne technicky vyjadrovať v písomnom a ústnom prejave. Ovláda základy práce v jednoduchých grafických aj ekonomických programoch na počítači.

Pozná základné bezpečnostné, hygienické a protipožiarne predpisy, ako aj ustanovenia týkajúce sa ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci.

Absolvent má široký odborný profil s potrebným všeobecným vzdelaním, je adaptabilný aj v príbuzných odboroch, je schopný nadobudnuté vedomosti a praktické zručnosti aplikovať pri riešení úloh a problémov, vie pracovať samostatne i v tíme a naďalej sa vzdelávať.

Absolvent je pripravený uchádzať sa o ďalšie pomaturitné alebo vysokoškolské štúdium.

5.2. Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1. Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehľbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

5.2.2. Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné jazy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpoveď,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,

- schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovedou,
- ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

5.2.3. Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať a aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti,
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov,
- ovládať možnosti registrácie a prevádzkovania živnosti a malých a stredných podnikov
- mať poznatky z ekonomiky, marketingu a riadenia podnikovej činnosti a poznať spôsoby, ako dosiahnuť podnikateľské ciele organizácie,
- ovládať kalkuláciu cien, mzdovú problematiku a pracovnoprávnú problematiku na úrovni malého a stredného podniku
- ovládať vedenie podvojného a jednoduchého účtovníctva malej firmy na PC,
- mať kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku
- hospodárne a ekologicky využívať majetok podniku so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- ovládať právne normy a predpisy pre podnikateľskú sféru,
- orientovať sa v platnom právnom poriadku,
- vedieť správne a účelne aplikovať ekonomické zákony v podnikateľskej praxi,
- primerane ovládať problematiku daní, bankovníctva a poisťovníctva pre potreby podnikateľov
- aktívne využívať informačné technológie,
- mať kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku,
- poznať techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku, s podriadenými a nadriadenými, s obchodnými, bankovými a ďalšími partnermi, vrátane zahraničných,
- rozvíjať a dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny v ekonomickej praxi,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať prehľad o príležitostiach regionálneho trhu v podnikateľských zámeroch,

- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.
- vedieť využívať poznatky, zručnosti a schopnosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,
- rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh, a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou osobného a rodinného života a majú dôležitý vplyv na životnú úroveň.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať modernú informačnú a ďalšiu techniku v podnikateľskej činnosti,
- vykonávať operácie jednoduchého a podvojného účtovníctva,
- spracovať písomnosti podnikateľsko - právneho a osobného charakteru,
- ovládať techniky administratívnej technológie,
- ovládať techniky spoločenskej komunikácie a komunikácie na pracovisku a so
- zákazníkom,
- vyhotovovať vecne, gramaticky a štylisticky správne písomnosti a korešpondenciu
- súvisiacu s prevádzkou pracoviska,
- vykonávať činnosti spojené s uzatváraním zmlúv, zmenami a vypovedaním zmlúv,
- vykonávať činnosti spojené s objednávaním a nákupom tovaru a investícií ,
- vykonávať operácie spojené s fakturáciou a vykonávať inventarizáciu majetku
- a záväzkov,
- zostrojiť vlastný podnikateľský plán vo všetkých detailoch,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme,
- udržiavať estetickú úroveň pracovného prostredia,
- dodržiavať základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch,
- pracovať v tíme.
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- aplikovať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosti sporiť,
- efektívne využívať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladom úspešných osobností, jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste,
- rozoznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- posúdiť význam trvalých životných hodnôt,

- zväžiť vplyv peňazí na ich zachovávanie (tri groše) ,
- zväžiť výber a stanovenie životných priorít,
- posúdiť východiská zabezpečenia životných potrieb,
- využívať spoľahlivé informácie,
- využívať rozhodovacie procesy pri osobných financiách,
- orientovať sa v zabezpečení životných potrieb seba a rodiny,
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu,
- organizovať osobné financie,
- používať rozpočet na riadenie hotovosti,
- orientovať sa v problematike výhodnosti požičiavania,
- pripraviť sa na priaznivé podmienky na zvládnutie dlhu,
- aplikovať stratégie riadenia rizík.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dobrým zdravotným stavom,
- organizačnými schopnosťami,
- komunikatívnosťou, schopnosťou spolupracovať v tíme,
- dôslednosťou, zodpovednosťou,
- samostatnosťou, presnosťou, zmyslom pre detail.
- schopnosťou pružne reagovať na zmeny a neustále zvyšovať svoju efektívnosť ,
- empatiou, toleranciou, prosociálnym správaním,
- vytrvalosťou, flexibilitou, komunikatívnosťou, sebadisciplínou, diskretnosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou,
- dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou,
- schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so
- zákazníkom, samostatnou prácou, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou,
- profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť
- konfliktné situácie
- schopnosťou rýchlo a správne sa rozhodnúť,
- schopnosťou predvídať zmeny vo svojej práci a vie sa na ne včas pripraviť,
- schopnosťou správne zhodnotiť svoju prácu a prácu svojich podriadených,
- schopnosťou predvídať, plánovať a organizovať svoju prácu.

6 ÚČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L Podnikanie v remeslách a službách

Tabuľka prevodu rámcového študijného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

| | | | | |
|---|--|--|--|---------------------|
| Škola (názov, adresa) | Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava | | | |
| Názov ŠkVP | Podnikanie v remeslách a službách | | | |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby | | | |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L Podnikanie v remeslách a službách | | | |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A | | | |
| Dĺžka štúdia | 2 roky | | | |
| Forma štúdia | denná | | | |
| iné | vyučovací jazyk - slovenský | | | |
| Štátny vzdelávací program | | Školský vzdelávací program | | |
| Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom | Vyučovaci predmet | Počet týž. vyučovacích hodín celkom | Disponibilné hodiny |
| Všeobecné vzdelávanie | 29 | Všeobecné vzdelávanie | 34 | |
| Odborné vzdelávanie | 20 | Odborné vzdelávanie | 34 | |
| Disponibilné hodiny | 17 | Disponibilné hodiny | | |
| Celkom | 66 | Celkom | 68 | |
| Všeobecné vzdelávanie | 31 | Všeobecné vzdelávanie | 34 | |
| Celkom | | Celkom | 68 | |
| Jazyk a komunikácia | 18 | Jazyk a komunikácia | 18 | |
| slovenský jazyk a literatúra | | slovenský jazyk a literatúra | 6 | |
| prvý cudzí jazyk | | cudzí jazyk | 12 | |
| Druhy cudzí jazyk | | | | |
| Človek, hodnoty a spoločnosť | 2 | Človek, hodnoty a spoločnosť | 2 | |
| dejepis | | dejepis | 2 | |
| Človek a príroda | 1 | Človek a príroda | 2 | |
| ekológia | | fyzika | 2 | |
| fyziológia | | | | |
| chemia | | | | |
| biológia | | | | |
| Matematika a práca s informáciami | 6 | Matematika a práca s informáciami | 10 | |
| matematika | | matematika | 6 | |
| informatika | | informatika | 4 | |
| Zdravie a pohyb | 2 | Zdravie a pohyb | 2 | |
| telesná a športová výchova | | telesná a športová výchova | 2 | |
| Disponibilné hodiny | 2 | | | |
| Odborné vzdelávanie | 35 | Odborné vzdelávanie | 34 | |
| Teoretické vzdelávanie | 12 | Teoretické vzdelávanie | 22 | |
| ekonomika | | ekonomika | 4 | |
| účtovníctvo | | účtovníctvo | 4 | |
| podnikanie a drobné podnikanie | | podnikanie a drobné podnikanie | 4 | |
| marketing | | marketing | 4 | |
| právna náuka | | právna náuka | 1 | |
| psychológia práce a trhu | | psychológia práce | 1 | |
| finančná gramotnosť | | finančná gramotnosť | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------------|-----------|--|-----------|--|
| cvičná firma | | cvičná firma | 1 | |
| spoločenská komunikácia | | spoločenská komunikácia | 1 | |
| manažment | | manažment | 1 | |
| Praktické vzdelávanie | 8 | Praktické vzdelávanie | 12 | |
| odborná prax | | odborná prax | 12 | |
| Disponibilné hodiny | 15 | Voliteľné predmety | | |
| CELKOM | 66 | Celkom | 68 | |
| Ochrana života a zdravia | | | | |
| Teoretická príprava | | Teoretická príprava | 3 hodiny | |
| Praktický výcvik | | praktický výcvik | 11 hodín | |
| Telovýchovno-výcvikový kurz | | mimovyučovacie aktivity mimo školy – Viedeň, Brno, Incheba ... | 2 dni | |
| Plávanie | | plávanie | | |
| Lyzovanie | | lyžovanie | 1 týždeň | |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| Škola (názov, adresa) | | Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava | |
| Názov ŠkVP | | Podnikanie v remeslách a službách | |
| Kód a názov ŠVP | | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby | |
| Kód a názov študijného odboru | | 6403 L podnikanie v remeslách a službách | |
| Stupeň vzdelania | | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A | |
| Dĺžka štúdia | | 2 roky | |
| Forma štúdia | | denná | |
| Druh školy | | súkromná | |
| Vyučovací jazyk | | slovenský jazyk | |
| Katégorie a názvy vyučovacích predmetov | Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku | | |
| | 1. | 2. | Spolu |
| Všeobecnovzdelávacie predmety | 16 | 15 | 31 |
| slovenský jazyk a literatúra a) | 3 | 3 | 6 |
| cudzí jazyk a) | 4 | 4 | 8 |
| konverzácia v cudzom jazyku a) | 2 | 2 | 4 |
| dejepis | 1 | 1 | 2 |
| fyzika | 1 | 0 | 1 |
| matematika | 3 | 3 | 6 |
| informatika a) | 1 | 1 | 2 |
| telesná a športová výchova d) | 1 | 1 | 2 |
| Odborné predmety | 18 | 19 | 37 |
| základy podnikania | 2 | 2 | 4 |
| účtovníctvo | 2 | 2 | 4 |
| ekonomika | 2 | 2 | 4 |
| marketing | 2 | 2 | 4 |
| právna náuka | 2 | - | 2 |
| psychológia práce a trhu | - | 1 | 1 |
| finančná gramotnosť | 1 | - | 1 |
| cvičná firma | - | 2 | 2 |
| spoločenská komunikácia | 1 | - | 1 |
| manažment | - | 2 | 2 |
| odborná prax | 6 | 6 | 12 |
| Voliteľné predmety e) | | | |
| | | | |
| Spolu | 34 | 34 | 68 |
| Nepovinné predmety i) | 0 - 2 | 0 - 2 | 0 - 4 |
| | | | |

Prehľad využitia týždňov

| Činnosť | 1. ročník | 2. ročník |
|---|------------------|------------------|
| Vyučovanie podľa rozpisu | 33 | 30 |
| Maturitná skúška | - | 1 |
| Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) | 5 | 5 |
| Účasť na odborných akciách | 2 | 0 |
| Spolu týždňov | 40 | 36 |

Poznámky:

Poznámky k učebnému plánu

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je 33 hodín, za celé štúdium 66 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1.ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- d) Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) Škola, ktorá nemá v prechodnom období 8 rokov, najneskôr do školského roku 2017 -2019, podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a môže ju využiť na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové. Ak sa škola rozhodne v prechodnom období zaviesť druhý cudzí jazyk, je povinná začať s jeho výučbou s účinnosťou od 1. ročníka podľa nového učebného plánu. Vyššie ročníky dokončia výchovno-vzdelávací proces podľa pôvodných učebných plánov. Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu 2 cudzích jazykov.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná výchova. Predmet telesná výchova možno v dennej forme štúdia vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. V iných formách štúdia sa predmet telesná výchova nevyučuje. Škola môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre telesnú výchovu do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a využiť ju na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové.
- g) Praktická príprava sa v dennej forme štúdia realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a praxe. Na cvičeniach a praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou. V iných formách štúdia vyučovací predmet prax nie je súčasťou vyučovania. Škola môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre predmet prax do disponibilných hodín do časti odborné vzdelávanie a využiť ju na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové.
- h) Predmet má charakter cvičení, dotácia na cvičenia je za lomenou čiarou.
- i) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L Podnikanie v remeslách a službách

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

| Prehľad kľúčových kompetencií | Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti | Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti | Schopnosti tvorivo riešiť problémy | Podnikateľské spôsobilosti | Spôsobilosti využívať informačné technológie | Spôsobilosti byť demokratickým občanom |
|--|--|--|------------------------------------|----------------------------|--|--|
| Prehľad názov predmetov | Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií | | | | | |
| Povinné všeobecnovzdelávacie predmety | | | | | | |
| slovenský jazyk a literatúra a) | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| cudzí jazyk a/ANJ/NEJ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| konverzácia v cudzom jazyku a/KAJ/KNJ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| dejepis | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| fyzika | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | | |
| matematika | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| informatika a) | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| telesná a športová výchova d) | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| Povinné odborné predmety | | | | | | |
| ekonomika | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| účtovníctvo | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| podnikanie a drobné podnikanie | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| marketing | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| právna náuka | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| psychológia práce a trhu | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| finančná gramotnosť | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| cvičná firma | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| spoločenská komunikácia | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| manažment | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| odborná prax | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Tabuľka vzťahu kompetencií finančnej gramotnosti k obsahu vzdelávania

| Národný štandard kompetencií finančnej gramotnosti | Človek vo sfére peňazí | Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí | Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca | Plánovanie a hospodárenie s peniazmi | Úver a dlh | Sporenie a investovanie | Riadenie rizík a poisťenie |
|--|-------------------------|---|--|--------------------------------------|------------|-------------------------|----------------------------|
| Prehľad názov predmetov | Implementácia FG | | | | | | |
| Povinné všeobecnovzdelávacie predmety | | | | | | | |
| slovenský jazyk a literatúra | ☺ | | ☺ | | | | ☺ |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| anglický jazyk/nemecký jazyk | ☺ | | ☺ | | | | ☺ |
| konverzácia v cudzom jazyku | | ☺ | | ☺ | | | |
| dejepis | | | | | | | |
| fyzika | | ☺ | | | ☺ | ☺ | |
| matematika | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| informatika | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| telesná a športová výchova | | | | | | | |
| Povinné odborné predmety | | | | | | | |
| ekonomika | ☺ | | ☺ | | ☺ | | ☺ |
| účtovníctvo | ☺ | | | | | | ☺ |
| podnikanie a drobné podnikanie | | ☺ | | ☺ | | ☺ | |
| marketing | ☺ | | ☺ | | | | |
| právna náuka | ☺ | | | ☺ | | ☺ | |
| psychológia práce a trhu | | ☺ | | | ☺ | | |
| finančná gramotnosť | ☺ | | | ☺ | | ☺ | |
| cvičná firma | ☺ | | ☺ | | ☺ | | |
| spoločenská komunikácia | ☺ | ☺ | | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| manažment | | | | | | | |
| odborná prax | ☺ | ☺ | | | ☺ | ☺ | ☺ |

Finančná gramotnosť získaná v školskom prostredí je chápaná ako kompetencia žiaka: nadobudnuté vedomosti, zručnosti ako aj hodnotové orientácie prakticky využívať vo všetkých finančných aspektoch jeho osobného, pracovného a rodinného života. Témy, celkové a čiastkové kompetencie, ktoré opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti FG sú rozpracované v Národnom štandarde finančnej gramotnosti.

Zoznam zdrojov pre implementáciu FG do učebných osnov:

www.nbs.sk

www.banky.sk

www.poistovne.sk

www.poznaj.sk

www.openiazoch.sk

www.financie.sk

www.profesia.sk

www.skolarodimnychfinancii.sk

www.mzv.sk

www.sbaonline.sk

www.siov.sk

www.employment.gov.sk

www.socpoist.sk

Učebné osnovy

všeobecnovzdelávacích predmetov

| | |
|---|---|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Podnikanie v remeslách a službách |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Názov predmetu | slovenský jazyk a literatúra |
| Časový rozsah výučby | 1. ročník 3 hodiny týždenne ,spolu 99 hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín |
| Ročník | prvý, druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia *6403 L podnikanie v remeslách a službách*. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy: verbálne vyjadrovanie, písomné vyjadrovanie, štylistika, jazykové prostriedky a náuka o jazyku, práca s textom a získavanie informácií, literatúra v živote človeka, staroveká a stredoveká literatúra, humanizmus a renesancia, barok, novodobá slovenská literatúra (klasicizmus, preromantizmus, romantizmus, realizmus), literárna moderna, slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami a vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou.

Pre vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra sme v ŠkVP vyčlenili 3 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú potrebné pre úspešné zvládnutie maturitnej skúšky a zároveň sú predpokladom úspešného štúdia ostatných predmetov študijného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra rozvíja schopnosti žiakov riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie. Učia sa vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovat' alebo interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text, podávať jednoduchý výklad alebo opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsérne, ale aj krátko a výstižne. Vedú sa k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu sa v situáciách, ktoré si to vyžadujú. Rozvíjajú sa schopnosti súvislo a samostatne sa vyjadrovať aj písomne na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Učia sa samostatne tvoriť prejavy, štylizovať rôzne osobné listy (neformálne, oficiálne), krátke informačné útvary (telegram, inzerát, pozvánka, správa, program činnosti), hovoriť, popisovať osoby, veci, spracovať výklad alebo návod na činnosť, zostavovať osnovu, vypracovať pracovné hodnotenie, vyplňať formuláre, napísať životopis, žiadosť, dokumenty úradného charakteru, jednoduchšie odborné písomnosti, pričom si osvojujú grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Rozvíja vedomosti a schopnosti žiakov zo štylistiky, zoznamuje ich s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, smeruje k rozvoju individuálnych štýlov žiakov, kultivuje ich osobný štýl a vyjadrovacie schopnosti, zvyšuje jazykovú kultúru žiakov prostredníctvom poznávania zvukových prostriedkov a ortoepických noriem jazyka, zákonitostí tvorenia slov, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby, gramatických tvarov a konštrukcií a ich sémantických funkcií, hlavných princípov a pravidiel slovenského jazyka. Jazykové učivo sa vyberá a osvojuje na základe funkčných štýlov a komunikatívnych funkcií a vedomostí žiakov a systému slovenského jazyka, prihliada sa aj na jazykový systém, frekventovanosť a produktivnosť osvojených javov. Získavajú poznatky o jazykovej kultúre, vývojových tendenciách spisovnej slovenčiny, kultúre osobného prejavu a postavení slovenského jazyka medzi európskymi jazykmi, čo prispieva k formovaniu uvedomelého vzťahu žiakov k národnému jazyku. Učia sa pracovať s textom pričom sa venuje pozornosť najmä

odborným textom podľa potrieb študijného odboru. Žiaci sa oboznámia s podstatou literatúry ako špecifického druhu umenia, poznajú funkcie literatúry, štruktúru literárnych diel, ich obsah a formu. Uvedomia si základné rozdiely medzi základnými literárnymi druhmi a žánrami. Získajú základné informácie o literárnom procese. Prehľadujú si zručnosti pracovať s rozličnými encyklopédiami, slovníkmi a literárnymi príručkami. Poskytuje žiakom základy literárneho vzdelania o vybraných autoroch a dielach dôležitých pre pochopenie zákonitosti vývoja literatúry a základných umeleckých tendencií jednotlivých kultúrnych epoch, historického vývoja literatúry i súčasného literárneho procesu. Rozvíja, posilňuje a kultivuje záujem žiakov o literatúru, ich potrebu čítať a žiť aktívnym kultúrnym životom. Pri objasňovaní literárnych problémov sa budeme v maximálnej miere opierať o čitateľské skúsenosti žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích a komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva aj v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je medzipredmetovo previazaný najmä s predmetmi náuka o spoločnosti a dejepis ale aj s ostatnými predmetmi študijného odboru.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet. Žiaci absolvujú návštevu mestskej knižnice a kultúrneho podujatia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore je poskytnúť žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali ich komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania sa, vychovávať žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľať sa na ich duševnom rozvoji, formovať osobnosť žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Rozvíjať celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre, osvojiť si hlavné princípy slovenského pravopisu, viesť žiakov k aktívnej práci s informáciami z rôznych zdrojov, posilňovať národnú, jazykovú a kultúrnu identitu, vzťah k ochrane a k zveľaďovaniu kultúrneho dedičstva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ schopnosť plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni,
- ✚ v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu,

- ✚ vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ osvojiť si schopnosť medziľudského porozumenia a prirodzenej komunikácie,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- ✚ vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika).

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov,
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- ✚ používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- ✚ prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií,
- ✚ mať prehľad o knižniciach a ich službách.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

SJL – nastavbové štúdium

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Zvuková rovina jazyka | informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh | frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | | práca s knihou |
| Lexikálna rovina jazyka | informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh | frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou |
| Morfologická rovina jazyka | informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh | frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou |
| Syntaktická rovina jazyka | informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh | frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou |
| Nadvetná syntax | informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh | frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou |
| Sloh – komunikácia | informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh | frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou |
| Sloh – práca s informáciami | informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh | frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou |
| Jazykoveda | informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh | frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou |
| Jazyk a reč | informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh | frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou |
| Učenie sa | informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh | frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou |
| Práca s informáciami | informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh | frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou |
| Jazyková kultúra | informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh | frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou |
| Komunikácia | informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh | frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou |
| Všeobecné pojmy | informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh | frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| Literárne obdobia a smery | informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh | frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou |
| Literárne druhy | informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh | frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou |
| Štruktúra literárneho diela | informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh | frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou |
| Štylizácia textu | informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh | frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou |
| Metrika | informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh | frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|--|----------------------------|--|---|
| Zvuková rovina jazyka | Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 | CD a DVD - prehrávač PC | tabuľa CD a DVD nosiče | internet |
| Lexikálna rovina jazyka | Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 | PC | tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov | internet |

| | | | | |
|----------------------------|---|----|--|----------|
| | <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998</p> <p>Ondrejkovič S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000</p> <p>Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004</p> | | | |
| Morfologická rovina jazyka | <p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998</p> <p>Ondrejkovič S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000</p> <p>Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004</p> | PC | <p>tabuľa interaktívna</p> <p>tabuľa ukážky textov</p> | internet |
| Syntaktická rovina jazyka | <p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi</p> | PC | <p>tabuľa interaktívna</p> <p>tabuľa ukážky textov</p> | internet |

| | | | | |
|-----------------------------|--|----|---|--|
| | <p>a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998</p> <p>Ondrejkovič S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000</p> <p>Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004</p> <p>Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005</p> | | | |
| Nadvetná syntax | <p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> | PC | <p>tabuľa ukážky textov rozličného charakteru</p> | <p>internet rozhlas televízia knižnica</p> |
| Sloh - komunikácia | <p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005</p> | PC | <p>tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov</p> | <p>internet knižnica</p> |
| Sloh – práca s informáciami | <p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> | PC | <p>tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov</p> | <p>internet knižnica</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|----|--|--|
| | Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005 | | | |
| Jazykoveda | Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 | PC | tabuľa doplnkové materiály slovníky | internet knížnica |
| Jazyk a reč | Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 | PC | tabuľa doplnkové materiály slovníky | internet rozhlas televízia knížnica |
| Učenie sa | Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 | PC | tabuľa doplnkové materiály | internet rozhlas televízia knížnica |
| Práca s informáciami | Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 | PC | tabuľa doplnkové materiály slovníky | internet rozhlas televízia knížnica |

| | | | | |
|---------------------------|--|----|----------------------------------|--|
| | Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 | | | |
| Jazyková kultúra | Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 | PC | tabuľa doplnkové materiály | internet rozhlas televízia knížnica |
| Komunikácia | Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 | PC | tabuľa interaktívna tabuľa | internet rozhlas televízia |
| Všeobecné pojmy | Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava | PC | tabuľa doplnkové materiály | internet knížnica |
| Literárne obdobia a smery | Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, | PC | tabuľa doplnkové materiály | internet knížnica |

| | | | | |
|-----------------------------|--|----|--|----------------------|
| | Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava | | | |
| Literárne druhy | Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava | PC | tabuľa doplnkové materiály | internet knížnica |
| Štruktúra literárneho diela | Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava | PC | tabuľa doplnkové materiály | Internet knížnica |
| Štylizácia textu | Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií | PC | tabuľa interaktívna tabuľa doplnkové materiály | internet knížnica |

| | | | | |
|---------|--|----|--|----------------------|
| | a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava | | | |
| Metrika | Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava | PC | tabuľa interaktívna tabuľa doplňkové materiály | internet knižnica |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra | | | | 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín | | |
|---|----------|---------------------------|---|--|---|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Uvod do štúdia literatúry | 3 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Literatúra ako umenie | 1 | Etická výchova | Definovať literatúru ako druh umenia | Definuje literatúru ako druh umenia | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Funkcie literatúry, literárne druhy, žánre | 1 | Občianska náuka | Identifikovať literárne druhy | Identifikuje literárne druhy | Individuálne skúšanie | |
| Ústna ľudová slovesnosť | 1 | Dejepis | Charakterizovať ústnu ľudovú slovesnosť | Charakterizuje ústnu ľudovú slovesnosť | | |
| Epická poézia – veršový systém | 5 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Žánre epickej poézie | 1 | | Vedieť definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, vyhľadať v texte básne anaforu, prirovnanie, metaforu, reprodukovat poučku | Vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, vyhľadať v texte básne anaforu, prirovnanie, metaforu, reprodukovat poučku | Ústne frontálne a individuálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rytmická analýza sylabických básní – Hugolín Gavlovič: Valaská škola | 1 | Dejepis | | | | Písomné odpovede |
| Príprava na všestrannú analýzu a interpretáciu literárnych diel – Samo Chalupka: Mor ho! | 1 | Náboženská výchova | | | | |
| Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko | | | Čítať a interpretovať sylabické epické básne, poznať vonkajšiu kompozíciu – nadpis, strofa, verš, spev | Číta a interpretuje sylabické epické básne, pozná vonkajšiu kompozíciu – nadpis, strofa, verš, spev | | |
| Andrej Sladkovič: Detvan | 1 | | | | | |
| K.H.Mácha: Máj | | | | | | |
| Metafora, básnické prirovnanie, vonkajšia kompozícia básnickej skladby - rozbor a interpretácia | 1 | | Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko | Verbalizuje vlastný čitateľský zážitok, hodnotí, obhajuje vlastné stanovisko | | |
| Ján Botto: Smrť Jánošíkova | | | | | | |
| Čítanie a interpretácia sylabických epických básní | | | | | | |
| Krátka epická próza - poviedka | 3 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Charakteristika prózy z hľadiska jazyka | 1 | | Rozlíšiť princíp viazanej reči od neviazanej | Rozlišuje princíp viazanej reči od neviazanej | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vnútna kompozícia epického diela – M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie | 1 | Dejepis | | | | Písomné odpovede |
| Čítanie s porozumením a interpretácia – J.G.Tajovský: Maco Mlieč, Mamka Pôstková | 1 | Etická výchova | Vedieť určiť niektoré príznakové lexikálne a štylistické prvky | Vie určiť niektoré príznakové lexikálne a štylistické prvky | Individuálne skúšanie | |
| Človek vo sfére peňazí | 1 | Občianska náuka | Vedieť sformulovať svoj čitateľský zážitok | Vie sformulovať svoj čitateľský zážitok | Písomné skúšanie | |
| | | | Vedieť vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia | Vie vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojil si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia | | |
| Lyrická poézia - metrika | 4 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Sylabotonický veršový systém, lyrická poézia | 1 | | Definovať sylabicko-tonický veršový systém | Definuje sylabicko-tonický veršový systém | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – P.O.Hviezdoslav: Krvavé | 2 | Dejepis | Rozumieť pojmom stopa, daktyl a trochej a dokázať ich | Rozumie pojmom stopa, daktyl a trochej a dokáže ich | Individuálne | Písomné odpovede |
| | | Etická výchova | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------|-----------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| sonety, J.W.Goethe, A.S.Puškin Metonymia | 1 | Občianska náuka | identifikovať vo verši Vedieť určiť podstatu metonymie a funkciu, ktorú v poézii zastáva Vedieť výrazne prečítať sylabicko-tonické verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok | identifikovať vo verši Vie určiť podstatu metonymie a funkciu, ktorú v poézii zastáva Vie výrazne prečítať sylabicko-tonické verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok | skúšanie Písomné skúšanie | |
| Krátka epická próza - novela | 3 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Novela a jej chronológia v epike | 1 | Dejepis | Vedieť vysvetliť znaky novely, určiť niekoľko znakov žánru | Vie vysvetliť znaky novely, vie určiť niekoľko znakov žánru | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – B.S.Timrava: Ďapákovci, J.Jesenský: Slovo lásky, J.M.Hurban: Od Silvestra do Troch kráľov | 2 | Etická výchova Občianska náuka | Vedieť vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou Vedieť aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela Vedieť charakterizovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela | Vie vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou Vie aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a vie teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela Vie charakterizovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | |
| Epická poézia - jamb | 4 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Rýtmus a rým Jamb, predrážka | 1 1 | Dejepis | Rozumieť podstate epiky a vedieť určiť príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal | Rozumieť podstate epiky a vedieť určiť príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – J.Botto: Smrť Jánošíkova, J.Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, A.Sládtkovič: Detvan, P.O.Hviezdoslav: Hájnikova žena, A.S.Puškin: Eugen Onegin | 2 | Etická výchova Občianska náuka | Vedieť, čo je jamb, dokázať ho identifikovať vo verši Rozumieť podstate predrážky Vedieť aplikovať vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii na akúkoľvek prečítanú báseň | Vedieť, čo je jamb, dokázať ho identifikovať vo verši Rozumieť podstate predrážky Vedieť aplikovať vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii na akúkoľvek prečítanú báseň | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | |
| Veľká epická próza - román | 4 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Priamy rozprávač | 1 | Dejepis | Vedieť definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom | Vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – M.Kukučín: Dom v stráni, A.S.Puškin: Kapitánova dcéra, V.Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži, H.de Balzac: Otec Goriot | 2 | Etická výchova Občianska náuka | Poznať pojem priamy rozprávač a dokázať ho identifikovať v známom literárnom diele Dokázať odlíšiť autorskú reč a reč postáv Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text | Pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v známom literárnom diele Dokáže odlíšiť autorskú reč a reč postáv Vie jazykovo správne prečítať prozaický text | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | |
| Horizontálne členenie epického textu – pásmo rozprávača a pásmo postáv | 1 | | Formulovať vlastné stanovisko k významovej a estetickéj rovine | Vie formulovať vlastné stanovisko k významovej a estetickéj rovine | | |

| Lyrická poézia | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|---|-------------|--|--|--|---|---------------------------------------|
| Symbol, sonet, óda Čítanie s porozumením a interpretácia – F.Petrarca: Sonety pre Lauru Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – I.Krasko: Už je pozde, V.Roy: Havrany, P.O.Hviezdoslav | 1 1 1 | Etická výchova Dejepis | Vedieť definovať symbol, sonet a ódu Vedieť určiť rýmovú schému Vedieť vyhľadať štylistické postupy, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkazu Vedieť jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne | Vie definovať symbol, sonet a ódu Vie určiť rýmovú schému Vie vyhľadať štylistické postupy, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkazu Vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne | Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Dramatická literatúra – všeobecné otázky | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Dráma, kompozícia drámy Pojmy súvisiace s inscenáciou – herec, režisér, dramaturgia, dramatická reč (replika, autorská poznámka), dejstvá a výstupy Čítanie s porozumením a interpretácia – W.Shakespeare: Hamlet, J.G.Tajovský: Statky-zmätky | 1 1 1 | Dejepis Etická výchova Občianska náuka | Vedieť uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry Vedieť vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní z veršovanou, resp. neveršovanou epikou Poznať najznámejšie inscenačné formy divadelných hier Definovať funkciu herca, režiséra, dramaturga Vedieť po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry Dokázať reprodukovat' fázy kompozičnej osnovy klasického dramatického textu | Vie uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry Vie vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní z veršovanou, resp. neveršovanou epikou Pozná najznámejšie inscenačné formy divadelných hier Vie definovať funkciu herca, režiséra, dramaturga Vie po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry Dokáže reprodukovat' fázy kompozičnej osnovy klasického dramatického textu | Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Lyrická a epická poézia - časomiera | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Časomiera, najstaršie básnické metrum Epos, spoločenský a ideový význam eposu – J.Hollý: Svatopluk Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Kollár: Slávy dcéra, prevod textu do prózy a do súčasného jazyka | 1 1 1 | Dejepis Etická výchova | Poznať základnú charakteristiku časomieri ako rytmickej organizácie verša Vedieť napodobniť rytmus časomerného verša v známom úryvku z básnického textu Vedieť vymenovať hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predspeve a stručne charakterizovať význam Slávy dcéry Vedieť reprodukovat' všeobecné poznatky o epose, uviesť príklady z antickej, resp. | Pozná základnú charakteristiku časomieri ako rytmickej organizácie verša Vie napodobniť rytmus časomerného verša v známom úryvku z básnického textu Vie vymenovať hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predspeve a stručne charakterizovať význam Slávy dcéry Vie reprodukovat' všeobecné poznatky o epose, vie uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej | Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |

| | | | slovenskej klasicistickej literatúry | literatúry | | |
|--|------------------------------|-------------------------------|--|---|---|------------------------------------|
| Krátka epická próza – vnútorný monológ | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Vnútorný monológ, fázy vnútornej kompozície v žánrových formách krátkej epiky (poviedka, novela) Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Jesenský: Slovo lásky, Koniec lásky, R.Rolland: Peter a Lucia, M.Urban: Výkriky bez ozveny | 1 2 | Dejepis Etická výchova | Vedieť porovnať prozaické diela podľa určeného znaku Vedieť plynulo výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo Chápať podstatu vnútorného monológu a vedieť vysvetliť jeho funkciu Dokázať reprodukovať stručnú podobu autorského zámeru diela ale bez konkrétnych odkazov na text Vedieť určiť príznakové lexikálne štylistické jazykové prostriedky a zväziť ich estetický prínos Vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokázať ho obhajovať | Vie porovnať prozaické diela podľa určeného znaku Vie plynulo výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo Chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu Dokáže reprodukovať stručnú podobu autorského zámeru diela ale bez konkrétnych odkazov na text Vie určiť príznakové lexikálne štylistické jazykové prostriedky a vie zväziť ich estetický prínos Vie vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokáže ho obhajovať | Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Lyrická poézia – druhy lyriky | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Spoločenská lyrika, ľúbostná lyrika Čítanie s porozumením a interpretácia – A.Sládkovič: Marína, I.Krasko: podľa vlastného výberu, S.H.Vajanský: podľa vlastného výberu Básnický protiklad, typy rýmov | 1 1 1 | Dejepis Etická výchova | Vedieť vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, aplikovať ich na akúkoľvek lyrickú báseň Vedieť čo je básnický protiklad Jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne Vedieť určiť typy rýmov | Vie vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, vie ich aplikovať na akúkoľvek lyrickú báseň Vie čo je básnický protiklad Jasne vie sformulovať svoj čitateľský dojem a vie vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne Vie určiť typy rýmov | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Dramatická literatúra – komická dráma | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Dramatická literatúra, komédia, začiatok slovenskej veselohry Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch Čítanie s porozumením a interpretácia – Moliere: Lakomec, G.B.Shaw: Pygmalion Charakterový typ | 1 1 1 1 | Dejepis Etická výchova | Vedieť definovať podstatu veselohry a v známej hre uviesť príklady na komické sformovanie postavy a situačný humor Poznať pojem charakterový typ postavy a dokázať uviesť jeho príklad v známej divadelnej hre Vedieť definovať pojem humor, poznať štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokázať ich vyhľadať v texte známej hry | Vie definovať podstatu veselohry a v známej hre uviesť príklady na komické sformovanie postavy a situačný humor Pozná pojem charakterový typ postavy a dokáže uviesť jeho príklad v známej divadelnej hre Vie definovať pojem humor, pozná štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte známej hry | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |

| | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------|---|---|--|--|
| | | | Vedieť stručne prezentovať svoj čitateľský, resp. divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať a pobaviť divákov | Vie stručne prezentovať svoj čitateľský, resp. divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať a pobaviť divákov | | |
| Sloh – komunikácia | 12 | | Ziaková časť: | Ziaková časť: | | |
| Všeobecné poznatky o slohu | 1 | Informatika | Vedieť vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohotvorný proces | Vie vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohotvorný proces | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede |
| Štylistika, štýlotvorné činitele | 1 | | Vedieť použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu | Vie použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu | | |
| Funkčné jazykové štýly | 1 | | Vedieť vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostná a bezhotovostná forma peňazí, charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií | Vie vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostnú a bezhotovostnú formu peňazí, vie charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií | | |
| Slohovotvorný proces – informačný slohový postup, administratívny štýl (žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie) | 3 | | Vedieť vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vedieť určiť rozdiel medzi úradným a beletrizovaným životopisom | Vie vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vie určiť rozdiel medzi úradným a beletrizovaným životopisom | | |
| Plánovanie a hospodárenie s peniazmi – popísať spôsob používania rôznych metód platenia – poštová poukážka, internetbanking | 1 | | Vedieť napísať koncept slohovej práce | Vie napísať koncept slohovej práce | | |
| Slohové postupy | 1 | | Napísať čistopis slohovej práce | Napíše čistopis slohovej práce | | |
| Úradný životopis, beletrizovaný životopis | 3 | | Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu | Opraví podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu | | |
| Kontrolná slohová práca | | | | | | |
| Sloh – práca s informáciami | 6 | | Ziaková časť: | Ziaková časť: | | |
| Informácia, kľúčové slová | 1 | Všeobecnozdel. predmety | Identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu | Vie identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede |
| Zdroje informácií (nadpis, titulok, bibliografia, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky...) | 1 | | Odborné predmety | Vedieť racionálne spracovať text | | |
| Spôsoby spracovania informácií | 1 | | Zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry | Vie zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry | | |
| Osnova z prečítaného alebo počutého textu, Citácia | 1 | | Poznať základné termíny z oblasti knihovníctva | Pozná základné termíny z oblasti knihovníctva | | |
| Systém a funkcia knižníc | 2 | | | | | |
| Návšteva Mestskej knižnice v Bratislave | 2 | | | | | |
| Zvuková a grafická rovina jazyka | 2 | | Ziaková časť: | Ziaková časť: | | |
| Pravopis (ortografia) | 1 | Cudzie jazyky | Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi | Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede |
| Kontrolný diktát | 1 | | Napísať a opraviť kontrolný diktát | Napíše a opraví kontrolný diktát | | |
| Lexikálna rovina jazyka | 4 | | Ziaková časť: | Ziaková časť: | | |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|---|--|--|--|
| Lexikológia Slovníky Slovná zásoba, Štylové rozvrstvenie slovnej zásoby Tvorenie slov | 1 1 1 1 | Cudzie jazyky | Vo vlastných jazykových prejavoch využívať široký repertoár slovnej zásoby Poznať slovnú zásobu národného jazyka Cielene si rozširovať vlastnú aktívnu slovnú zásobu Poznať význam frazeológie Vedieť vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch Rozlišovať spôsoby tvorenia slov | Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby Pozná slovnú zásobu národného jazyka Cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu Pozná význam frazeológie Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch Vie rozlišovať spôsoby tvorenia slov | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Jazyk a reč | 3 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Jazyk, jazykový znak, jazykový systém Jazyk, reč, rečová komunikácia Funkcie jazyka | 1 1 1 | Cudzie jazyky Všeobecnozdel. predmety | Poznať jazykový systém a funkcie jazyka Zapamätať si potrebné fakty a definície Komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu | Pozná jazykový systém a funkcie jazyka Pamätá si potrebné fakty a definície Komunikuje s prihliadnutím na komunikačnú situáciu | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Komunikácia | 3 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie Predpoklady na úspešnú komunikáciu Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii | 1 1 1 | Cudzie jazyky Všeobecnozdel. predmety | Vedieť prispôbiť svoj prejav v komunikačnej situácii Vedieť použiť vhodnú slovnú zásobu | Vie prispôbiť svoj prejav v komunikačnej situácii Vie použiť vhodnú slovnú zásobu | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zvuková a grafická rovina jazyka | 2 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Pravopis (ortografia) Kontrolný diktát | 1 1 | Cudzie jazyky | Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napísať a opraviť kontrolný diktát | Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Vie napísať a podľa inštrukcií a korekcií napísať kontrolný diktát | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede |
| Sloh | 7 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Opisný slohový postup, opis, druhy opisu Charakteristika Kontrolná slohová práca | 2 2 3 | Všeobecnozdel. predmety | Vedieť tvoriť texty zadaného žánru Vedieť definovať opis, druhy opisu, charakteristiku Vedieť napísať koncept slohovej práce Napísať čistopis slohovej práce Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovou prácu | Vie tvoriť texty zadaného žánru Vie definovať opis, druhy opisu, charakteristiku Vie napísať koncept slohovej práce Napíše čistopis slohovej práce Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovou prácu | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca |
| Morfologická rovina jazyka | 7 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Podstatné mená Prídavné mená | 1 1 | Cudzie jazyky | Vedieť určiť slovnodruhovou a syntaktickú platnosť všetkých | Vie určiť slovnodruhovou a syntaktickú platnosť všetkých | Ústne skúšanie | Ústne odpovede Písomné |

| | | | | | | |
|---|----------|---------------|--|---|--------------------------|------------------|
| Zámená | 1 | | slov v texte | slov v texte | Písomné skúšanie | odpovede |
| Číslovky | 1 | | Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov | Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov | | Samostatná práca |
| Slovesá | 1 | | Ovládať klasifikáciu slovných druhov | Ovláda klasifikáciu slovných druhov | | |
| Neohybné slovné druhy | 2 | | | | | |
| Syntaktická rovina jazyka | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Vetná syntax, klasifikácia viet | 1 | Cudzie jazyky | Vedieť tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel a požiadaviek syntaxe | Vie tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel a požiadaviek syntaxe | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Hlavné vetné členy, rozvíjacie vetné členy | 2 | | Vedieť vysvetliť funkciu podmetu, prísudku, predmetu, príslovkového určenia a prívlastku vo vete | Vie vysvetliť funkciu podmetu, prísudku, predmetu, príslovkového určenia a prívlastku vo vete | Ústne skúšanie | Samostatná práca |
| Vetné sklady | 1 | | Dodržiavať interpunkciu vo vete | Dodržiava interpunkciu vo vete | Ústne skúšanie | Písomné odpovede |
| Súvetie priraďovacie a podraďovacie | 2 | | Vedieť odlíšiť priraďovacie súvetie od podraďovacieho | Vie odlíšiť priraďovacie súvetie od podraďovacieho | Písomné skúšanie | |
| Zložené súvetie | 1 | | Vedieť uplatňovať v prejavoch správny slovosled | Vie uplatňovať v prejavoch správny slovosled | | |
| Systematizácia učiva syntaktickej roviny jazyka | 1 | | Vedieť vytvoriť kompozične zrozumiteľný text | Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text | | |

Finančná gramotnosť:

téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku **Krátka epická próza – poviedka** v rozsahu 1 vyučovacia hodina;

téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v tematickom celku **Sloh – komunikácia** v rozsahu 1 vyučovacia hodina;

téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v tematickom celku **Epická poézia – veršový systém** v rozsahu 1 vyučovacia hodina.

ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra | | | | 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín | | |
|--|----------|---------------------------|--|---|----------------------------------|------------------------|
| Názov tematického celku Téma | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Veľká epická próza – druhy románu | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Veľké epická próza – druhy románu | 1 | Etická výchova Dejepis | Vedieť definovať druhy románu a vysvetliť odlišnosti medzi nimi, tieto poznatky dokázať aplikovať na známe literárne dielo | Vie definovať druhy románu a vysvetliť odlišnosti medzi nimi, tieto poznatky dokázať aplikovať na známe literárne dielo | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sociálny román, psychologický román – M.Kukučín: Dom v stráni, J.C.Hronský: Jozef Mak, M.Urban: Živý bič, E.M.Remarque: Na západe nič nového | 2 | | Vie jazykovo správne prečítať | Vie jazykovo správne prečítať | Individuálne skúšanie Písomné | Písomné odpovede |

| | | | | | | |
|---|-------------|---------------------------|--|---|---|------------------------------------|
| | | | Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text Vedieť sformulovať vlastné stanovisko | prozaický text Vie sformulovať vlastné stanovisko | skúšanie | |
| Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač Timrava: Ďapákovci, J.G.Tajovský: Maco Mlieč | 1 1 | Dejepis Etická výchova | Reprodukovať poučku o nespoľahlivom rozprávačovi Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text Vedieť sformulovať vlastné stanovisko | Vie reprodukovať poučku o nespoľahlivom rozprávačovi Vie jazykovo správne prečítať prozaický text Vie sformulovať vlastné stanovisko | Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Lyrická poézia – voľný verš | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Lyrická poézia – reflexívna a duchovná lyrika, Impresionizmus a senzualizmus Voľný verš J.Smrek, R.Dilong, E.B.Lukáč, L.Novomeský | 1 1 1 | Dejepis Etická výchova | Dokázať definovať lyrickú poéziu Rozumieť pojmu voľný verš, vedieť ho identifikovať v texte Vedieť výrazne prečítať verše a vysvetliť obsahové poslanstvo básne Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok | Dokáže definovať lyrickú poéziu Rozumie pojmu voľný verš, vie ho identifikovať v texte Vie výrazne prečítať verše a vie vysvetliť obsahové poslanstvo básne Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok | Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Veľká epická próza - Reťazový kompozičný postup Monumentalizácia, personifikácia v próze, poetizácia – D.Chrobák: Drak sa vracia, J.C.Hronský: Jozef Mak | 1 1 | Dejepis Etická výchova | Vedieť definovať, poukázať na reťazový kompozičný postup Vedieť výrazne prečítať prozaický text Vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokázať ho obhajovať | Vie definovať a poukázať na reťazový kompozičný postup Vie výrazne prečítať prozaický text Vie vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokáže ho obhájiť | Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Dramatická literatúra – tragická dráma | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Tragédia Sofokles: Antigona, W.Shakespeare: Hamlet, Rómeo a Júlia, I.Bukovčan: Bačova žena, J.Barč-Ivan: Matka | 1 2 | Dejepis Etická výchova | Vedieť rozlišovať jednotlivé žánre drámy Vedieť stručne prezentovať svoj čitateľský a divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať diváka Vedieť zdramatizovať malú časť textu tragicky ladenej prózy | Vie rozlišovať jednotlivé žánre drámy Vie stručne prezentovať svoj čitateľský a divácky zážitok a v prípade inscenácie vie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať diváka Vie zdramatizovať malú časť textu tragicky ladenej prózy | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Lyrická poézia – čistá lyrika | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Lyrická poézia Čistá lyrika – I.Krasko, R.Dilong, Š.Moravčík Zvukomaľba | 1 1 | Dejepis | Dokázať definovať lyrickú poéziu Vedieť výrazne prečítať verše | Dokázať definovať lyrickú poéziu Vedieť výrazne prečítať verše | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |

| | | | | | | |
|---|------------|-------------------------------|---|--|--|--|
| | 1 | Etická výchova | a vysvetliť obsahové posolstvo básne Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok Vedieť vysvetliť pojem čistá lyrika | a vysvetliť obsahové posolstvo básne Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok Vedieť vysvetliť pojem čistá lyrika | Písomné skúšanie | |
| Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Netradičná epická próza – D.Dušek: Kufor na sny, F.Kafka: Proces, A.Camus: Mor, R.Sloboda: Narcis, D.Mitana: Psie dni Prúd autorovho vedomia | 2 1 | Dejepis Etická výchova | Vedieť výrazne prečítať prozaický text Vedieť formulovať vlastné stanovisko pri hodnotení netradičnej epickej prózy Vedieť definovať pojem prúd autorovho vedomia | Vie výrazne prečítať prozaický text Vie formulovať vlastné stanovisko pri hodnotení netradičnej epickej prózy Vie definovať pojem prúd autorovho vedomia | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca |
| Lyrická poézia – automatický text | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|---|------------------|---------------------------|---|--|---|------------------------------------|
| Lyrická poézia Asociatívny text, automatický text – expresivnosť, básnická slovná hračka, optická báseň, kaligram R.Dilong, G.Apollinaire | 1 1 1 | Etická výchova | Dokázať definovať lyrickú poéziu Vedieť výrazne prečítať verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok | Dokáže definovať lyrickú poéziu Vie výrazne prečítať verše a vie vysvetliť obsahové posolstvo básne Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Dramatická literatúra – absurdná dráma | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Absurdná dráma Nonsens, gag, pointa, irónia M.Lasica – J.Satinský: Soirée, S.Beckett: Čakanie na Godota | 1 1 1 | Etická výchova Dejepis | Vedieť definovať literárne pojmy nonsense, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma Určiť funkcie jednotlivých jazykových prostriedkov vzhľadom na myšlienkové posolstvo a estetickú pôsobivosť diela Verbalizovať vlastný čitateľský a divácky zážitok | Vie definovať literárne pojmy nonsense, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma Vie určiť funkcie jednotlivých jazykových prostriedkov vzhľadom na myšlienkové posolstvo a estetickú pôsobivosť diela Vie verbalizovať vlastný čitateľský a divácky zážitok | Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Veľká epická próza – A.Bednár: Kolíska, L.Mňačko: Ako chutí moc, Smrť sa volá Engelchen, J.D.Salinger: Kto chytá v žite, A.I.Solženecyn: Jeden deň Ivana Denisoviča Retrospektívny kompozičný postup | 2 1 | Dejepis Etická výchova | Poznať retrospektívny kompozičný postup a vedieť ho identifikovať v známom epickom diele a odlíšiť od chronologického usporiadania s klasickou osnovou Vedieť zaujať hodnotiaci postoj, dokázať obhajovať svoj názor | Poznať retrospektívny kompozičný postup a vedieť ho identifikovať v známom epickom diele a odlíšiť od chronologického usporiadania s klasickou osnovou Vedieť zaujať hodnotiaci postoj, dokázať obhajovať svoj názor | Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Súčasná lyrická poézia | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Súčasná lyrická poézia - M.Válek, M.Rúfus Popupárna pieseň – D.Hevier, a. i. | 1 1 | Etická výchova | Čítať a interpretovať súčasné básne Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko V známom texte dokázať identifikovať niektoré básnické trópy, zvukové a štylistické figúry, s ohľadom na ne opísať náladu básne | Číta a interpretuje súčasné básne Verbalizuje vlastný čitateľský zážitok, hodnotí, obhajuje vlastné stanovisko V známom texte dokáže identifikovať niektoré básnické trópy, zvukové a štylistické figúry, s ohľadom na ne opíše náladu básne | Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Súčasná epická próza | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Rôznorodí literárni autori II. Svetová vojna v próze Existencialisti, Neorealisti Beatníci, Postmodernisti | 1 1 1 1 | Dejepis Etická výchova | Vedieť porovnať diela súčasné so staršími textami epickej prózy Vedieť interpretovať, | Vie porovnať diela súčasné so staršími textami epickej prózy Vie interpretovať, analyzovať, hodnotiť súčasné prozaické | Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |

| | | | | | | |
|--|-----------|------------------|--|--|--------------------------|------------------|
| | | | analyzovať, hodnotiť súčasné prozaické diela Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko Vedieť vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela | diela Vie verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko Vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela | Písomné skúšanie | |
| Dejiny umenia a umeleckej literatúry | 10 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Grécka a rímska antická literatúra | 1 | Dejepis | Poznať dejiny umenia a literatúry | Poznať dejiny umenia a literatúry | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Stredoveká kresťanská a rytierska literatúra | 1 | | Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia | Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia | Ústne skúšanie | Písomné odpovede |
| Humanizmus a renesancia, Barok | 1 | Etická výchova | Poznať významných autorov jednotlivých literárnych období a ich tvorbu | Poznať významných autorov jednotlivých literárnych období a ich tvorbu | Písomné skúšanie | |
| Klasicizmus | 1 | | | | | |
| Romantizmus | 1 | | | | | |
| Realizmus | 1 | | | | | |
| Moderna | 1 | | | | | |
| Medzivojnová literatúra | 1 | | | | | |
| Literatúra po r. 1945 | 2 | | | | | |
| Zvuková rovina jazyka | 9 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Výslovnosť cudzích slov | 1 | Cudzí jazyky | Poznať výslovnosť cudzích slov | Pozná výslovnosť cudzích slov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Prozodické vlastnosti reči | 2 | | Vedieť správne využívať prozodické vlastnosti reči | Vie správne využívať prozodické vlastnosti reči | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Pravopis | 1 | | Ovládať zásady ortografie a ortoepie | Ovláda zásady ortografie a ortoepie | | |
| Ortografia | 1 | | | | | |
| Hlásky | 1 | Cudzí jazyky | Poznať klasifikáciu hlások | Pozná klasifikáciu hlások | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Melódia vety | 1 | | Vedieť správne používať jednotlivé typy melódie viet | Vie správne používať jednotlivé typy melódie viet | Ústne skúšanie | Písomné odpovede |
| Kontrolný diktát | 2 | | Precvičiť si problematiku ortografické javy | Precvičil si problematiku ortografické javy | Písomné skúšanie | Samostatná práca |
| | | | Napísať a opraviť kontrolný diktát | Napísal a opravil kontrolný diktát | | |
| Lexikálna rovina jazyka | 6 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Slovná zásoba | 1 | Cudzí jazyky | Poznať delenie slovnej zásoby, funkčne využívať slová z rôznych vrstiev slovnej zásoby | Pozná delenie slovnej zásoby, funkčne využíva slová z rôznych vrstiev slovnej zásoby | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Slovníky | 1 | | Vedieť používať rozličné typy slovníkov | Vie používať rozličné typy slovníkov | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Tvorenie slov | 1 | | Poznať spôsoby tvorenia slov | Pozná spôsoby tvorenia slov | | |
| Frazeológia | 1 | | Vedieť vysvetliť pojem frazeologizmus | Vie vysvetliť pojem frazeologizmus | | |
| Nárečové slová | 1 | Cudzí jazyky | Vedieť vyhľadať význam slov v slovníkoch | Vie vyhľadať význam slov v slovníkoch | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Odborné názvy – termíny, Básnické slová | 1 | Odborné predmety | Poznať význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi | Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi | Písomné skúšanie | Samostatná práca |
| | | | | | Ústne skúšanie | Písomné odpovede |

| | | | | | | |
|---|------------------|---------------|--|---|--|--|
| | | | kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vedieť overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch Vedieť odlišovať v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vo verejných jazykových prejavoch sa snažiť využívať spisovné slová | kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch Vie odlišovať v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vo verejných jazykových prejavoch sa snaží využívať spisovné slová | | |
| Morfologická rovina jazyka | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Slovné druhy | 3 | Cudzie jazyky | Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovládať klasifikáciu slovných druhov | Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovládať klasifikáciu slovných druhov | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Stupňovanie prídavných mien a prísloviak | 2 | Cudzie jazyky | Vedieť používať vo vlastných jazykových prejavoch na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviak | Vedieť používať vo vlastných jazykových prejavoch na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviak | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Syntaktická rovina jazyka | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Vetné členy Nadvetná syntax | 2 1 | Cudzie jazyky | Vedieť určovať vetné členy Zvyšovať úroveň vlastného jazykového prejavu | Vie určovať vetné členy Zvyšil úroveň vlastného jazykového prejavu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Sloh - komunikácia | 18 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Národný jazyk, cudzí jazyk, úradný jazyk Jazyky národnostných menšín Kodifikácia spisovného jazyka – A.Bernolák, Ľ.Štúr, M.Hattala Platné kodifikačné príručky Kontrolná slohová práca Plánovanie a hospodárenie s peniazmi – popísať spôsob používania rôznych metód platenia – poštová poukážka, internetbanking | 1 2 1 3 | Cudzie jazyky | Vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka Vedieť vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostnú a bezhotovostnú formu peňazí, charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií | Vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka Vie vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostnú a bezhotovostnú formu peňazí, vie charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca |
| Slohový útvar – žáner, Hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, | 1 | Cudzie jazyky | Ovládať a vo vlastných jazykových prejavoch | Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomné |

| | | | | | | |
|--|----------|---------------|---|---|--------------------------|------------------|
| slohových útvarov | | | dodržiavať aktuálnu jazykovú normu a zároveň má byť schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii | aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii | Ústne skúšanie | odpovede |
| Fázy tvorenia prejavu | 1 | | normu a zároveň má byť schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii | a zároveň je schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii | Písomné skúšanie | Samostatná práca |
| Prezentácia prejavu | 1 | | Dokázať vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vedieť odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie | Dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie | | |
| Mimojazykové prostriedky | 1 | | Dokázať vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vedieť odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie | Dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie | | |
| Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia | 1 | | Dodržiavať jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú formu | Dodržiava jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú formu | | |
| Náučný prejav – prednáška, referát | 1 | | Využívať vhodné mimojazykové prostriedky | Využíva vhodné mimojazykové prostriedky | | |
| Agitačný prejav – politická reč, súdna reč | 1 | | Dokázať sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie | Dokáže sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie | | |
| Diskusný príspevok | 1 | | | | | |
| Spoločné a rozdielne znaky textov | | | | | | |
| Kontrolná slohová práca | 3 | | | | | |
| Sloh – práca s informáciami | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Kontext, Interpretácia textu | 1 | Cudzie jazyky | Dokázať identifikovať všetky informácie uvedené v texte | Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia | 1 | | Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo | Vie dedukovať z textu a vie vyvodzovať informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo | Ústne skúšanie | Písomné odpovede |
| Indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky | 1 | | Poznať klasifikáciu slovanských jazykov | Pozná klasifikáciu slovanských jazykov | Písomné skúšanie | |
| Starosloviencina a slovanské jazyky | 1 | | Poznať dôvody, pre ktoré sa starosloviencina stala spisovným jazykom na našom území, poznať ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach | Pozná dôvody, pre ktoré sa starosloviencina stala spisovným jazykom na našom území, pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach | | |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠKVP. Okrem priebežného hodnotenia v každom ročníku štúdia:

- 2 diktáty
 - 2 kontrolné slohové práce (školské)
 - 2 kontrolné slohové práce (domáce)
- 1.ročník – beletrizovaný životopis, rozprávanie, charakteristika osoby, umelecký opis
2.ročník – výklad, diskusný príspevok, úvaha, slávnostný prejav

| | |
|--------------------------------------|--|
| Názov predmetu | anglický jazyk |
| Casový rozsah výučby | 4 hodiny týždenne 252 hodín |
| Ročník | Prvý, druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovacia jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“, „*Ústny prejav*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 4 hodiny týždenne.

Základnou charakteristikou predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie v cudzom jazyku. Hlavnou úlohou je zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu cudzí jazyk patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Mnohé rečové zručnosti sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie CD- a video-nosičov tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností v každodennom osobnom a pracovnom živote. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informáciám a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikačnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a praxe. Výučba jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny. Vyučovacia proces má viesť k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Okrem toho formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziľudské vzťahy Ľudská rasa Rozvoj vedy a technológie Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédia Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko – moja vlasť | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Ústne odpovede Test |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|---|---|--|---|
| Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziľudské vzťahy Ľudská rasa Rozvoj vedy a technológie Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédia Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko – moja vlasť | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk | | | | 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín | | |
|--|--------|--------------------------------------|--|---|------------------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Rodína, domov, príbuzní | 8 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Rodina, domov, príbuzní – lexika | 2 | Občianska výchova Slovenský jazyk | Opísať rodinu, členov rodiny Udať svoje a ich osobné údaje | Opísal rodinu, členov rodiny Udal svoje a ich osobné údaje | Písomné skúšanie Ústne skúšanie | Vstupný test |
| Čítanie, počúvanie | 2 | Nemecký jazyk | Opísať rodinné vzťahy | Opísal rodinné vzťahy | Frontálne skúšanie | |
| Rozprávanie, písanie | 2 | | Rozprávať a písať o svojej rodine | Rozprával a písal o svojej rodine | | |
| Gramatické cvičenia | 2 | | Čítať a počúvať s porozumením | Čítal a počúval s porozumením | | |
| Kultúra a umenie | 9 | | | | | |
| Kultúra a umenie - lexika | 2 | Občianska výchova | Vymenovať kultúrne inštitúcie | Správne vymenoval kultúrne inštitúcie | Písomné skúšanie | Test |
| Čítanie, počúvanie | 2 | Slovenský jazyk | Vedieť si kúpiť lístok do kina | Vedel si kúpiť lístok do kina | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rozprávanie, písanie | 2 | Estetická výchova | Poznať rôzne druhy umenia | Poznal rôzne druhy umenia | Frontálne skúšanie | |
| Gramatické cvičenia | 3 | | Rozprávať a písať o svojom obľúbenom umení alebo kultúrnom zážitku | Rozprával a písal o umení alebo kultúrnom zážitku | | |
| | | | Čítať a počúvať s porozumením | Čítal a počúval s porozumením | | |
| Šport | 8 | | | | | |
| Šport - lexika | 2 | Telesná výchova | Poznať rôzne športy a ich rozdelenie | Poznal rôzne športy a ich rozdelenie | Písomné skúšanie | Test |
| Čítanie, počúvanie | 2 | Nemecký jazyk | Opísať svoj obľúbený šport | Opísal svoj obľúbený šport | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rozprávanie, písanie | 2 | | Rozprávať a písať o športe, ktorému sa venuje | Vedel rozprávať a písať o športe, ktorému sa venuje | Frontálne skúšanie | |
| Gramatické cvičenia | 2 | | Čítať a počúvať s porozumením | Čítal a počúval s porozumením | | |
| Bývanie | 9 | | | | | |
| Bývanie - lexika | 2 | Občianska výchova | Poznať rôzne spôsoby bývania | Poznal rôzne spôsoby bývania | Písomné skúšanie | Test |
| Čítanie, počúvanie | 2 | Slovenský jazyk | Opísať svoje vlastné bývanie | Správne opísal svoje vlastné bývanie | Ústne skúšanie | |
| Rozprávanie, písanie | 2 | Nemecký jazyk | Porovnať bývanie v meste a na dedine | Vedel porovnať bývanie v meste a na dedine | Frontálne skúšanie | |
| Gramatické cvičenia | 3 | | Rozprávať a písať o svojom ideálnom bývaní | Rozprával a písal o ideálnom bývaní | | |
| | | | Čítať a počúvať s porozumením | Čítal a počúval s porozumením | | |
| Nakupovanie a služby | 9 | | | | | |
| Nakupovanie a služby - lexika | 2 | Občianska výchova | Vymenovať obchody | Vymenoval obchody | Písomné skúšanie | Test |
| Čítanie, počúvanie | 2 | Nemecký jazyk | Poznať rôzne služby | Poznal rôzne služby | Ústne skúšanie | |
| Rozprávanie, písanie | 2 | Ekonomika | Vedieť si vypýtať rôzny tovar | Vedel si vypýtať tovar | Frontálne skúšanie | |
| Gramatické cvičenia | 3 | | Porovnať veľké supermarkety s malými lokálnymi obchodmi | Porovnal supermarkety s lokálnymi obchodmi | | |
| | | | Rozprávať a písať o svojom obľúbenom obchode a spôsobe nakupovania | Rozprával a písal o obľúbenom obchode a spôsobe nakupovania | | |
| | | | Čítať a počúvať s porozumením | Čítal a počúval s porozumením | | |

| | | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|--|------------------------|
| Zdravotná starostlivosť | 9 | | | | | |
| Zdravotná starostlivosť - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia | 3 2 2 2 | Občianska výchova Nemecký jazyk | Viesť jednoduchú komunikáciu u lekára Opísať, čo treba robiť, ak je človek chorý Vymenovať lekárov Rozprávať a písať o svojej skúsenosti s lekármi Čítať a počúvať s porozumením | Viedol jednoduchú komunikáciu u lekára Opísal, čo treba robiť, ak je človek chorý Vymenoval rôznych lekárov Rozprával a písal o skúsenostiach s lekármi Čítal a počúval s porozumením | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Cestovanie | 8 | | | | | |
| Cestovanie - lexika Čítanie, rozprávanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia | 2 2 2 2 | Občianska výchova Nemecký jazyk Geografia | Podatť informáciu o smere alebo mieste Poznať rôzne druhy transportu Opísať krajiny, ktoré navštívil Kúpiť si cestovný lístok Rozprávať a písať o zaujímavom zážitku z cestovania Čítať a počúvať s porozumením | Správne podal informáciu o smere alebo mieste Poznal rôzne druhy transportu Opísal krajiny, ktoré navštívil Vedel si kúpiť cestovný lístok Rozprával a písal o zaujímavom zážitku z ciest Čítal a počúval s porozumením | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test Ústne odpovede |
| Škola a štúdium | 9 | | | | | |
| Škola a štúdium - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia | 3 2 2 2 | Občianska výchova Nemecký jazyk | Opísať svoj bežný deň v škole a školské aktivity Porovnať naše školy zo zahraničnými Rozprávať a písať o svojej ideálnej škole Čítať a počúvať s porozumením | Opísal svoj bežný deň v škole, aj školské aktivity Vedel porovnať naše školy so zahraničnými Rozprával a písal o svojej ideálnej škole Čítal a počúval s porozumením | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Práca a zamestnanie | 9 | | | | | |
| Práca a zamestnanie - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia človek vo sfére peňazí | 2 2 2 3 | Občianska výchova Nemecký jazyk Slovenský jazyk | Vymenovať rôzne povolania Vymenovať spôsoby, ako si hľadať zamestnanie Opísať svoju ideálnu prácu Rozprávať a písať a práci, ktorú by chcel robiť Čítať a počúvať s porozumením Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou | Vymenoval správne rôzne povolania Vymenoval spôsoby, ako si hľadať zamestnanie Vedel opísať svoju ideálnu prácu Rozprával a písal o práci, ktorú by chcel robiť Čítal a počúval s porozumením Pochopil vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Medziľudské vzťahy | 9 | | | | | |
| Medziľudské vzťahy - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia | 2 2 2 3 | Občianska výchova Nemecký jazyk Slovenský jazyk | Pozdraviť, pozvať, ponúknuť Ospravedniť sa Opísať svoje vzťahy s druhými ľuďmi | Vedel pozdraviť, pozvať, ponúknuť Vedel sa ospravedlniť alebo prijať ospravedlnenie | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Písomná práca |

| | | | | | | |
|---|------------------|--|---|---|--|------------------------|
| | | | Rozprávať a písať o vlastných vzťahoch s druhými Čítať a počúvať s porozumením | Opísal svoje vzťahy s ľuďmi Rozprával a písal o vlastných vzťahoch Čítal a počúval s porozumením | | |
| Ľudská rasa | 9 | | | | | |
| Ľudská rasa - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia | 2 2 2 3 | Občianska výchova Nemecký jazyk | Opísať jednotlivé ľudské rasy Porovnať v čom sa líšia a v čom odlišujú Rozprávať a písať o problémoch medzi rasami Čítať a počúvať s porozumením | Opísal jednotlivé ľudské rasy Porovnal v čom sa líšia a čo majú spoločné Vedel rozprávať a písať o problémoch medzi jednotlivými rasami Čítal a počúval s porozumením | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test Ústne odpovede |
| Veda a technológia | 9 | | | | | |
| Rozvoj vedy a technológie - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia | 3 2 2 2 | Občianska výchova Nemecký jazyk Odborné predmety | Vymenovať rôzne vedné odbory Poznať rôzne technické novinky Opísať svoj mobil/počítač atď. Porovnať spoločnosť pred 100 rokmi a teraz Rozprávať a písať o najlepšom vynáleze vôbec Čítať a počúvať s porozumením | Vymenoval rôzne vedné odbory Poznal rôzne technické novinky Opísal svoj mobil/počítač, atď. Vedel porovnať spoločnosť predtým a teraz Rozprával a písal o najlepšom vynáleze všetkých čias Čítal a počúval s porozumením | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Človek a spoločnosť | 9 | | | | | |
| Človek a spoločnosť - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia plánovanie a hospodárenie s peniazmi | 2 2 2 3 | Občianska výchova Nemecký jazyk Slovenský jazyk | Opísať, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spoločnosti Vymenovať, aké spoločenské pravidlá máme v SR Rozprávať a písať o svojom príjemnom/nepříjemnom zážitku v spoločnosti Čítať a počúvať s porozumením | Opísal, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spol. Vymenoval, aké spol. pravidlá máme v SR Rozprával a písal o svojich zážitkoch v spol. Čítal a počúval s porozumením | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Komunikácia a jej formy | 9 | | | | | |
| Komunikácia a jej formy - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia | 3 2 2 2 | Občianska výchova Nemecký jazyk Slovenský jazyk | Opísať rôzne formy komunikácie Porovnať formálnu/neformálnu, verbálnu/neverbálnu komunikáciu Rozprávať a písať o problémoch v komunikácii Čítať a počúvať s porozumením | Opísal rôzne formy komunikácie Porovnal formálnu/neformálnu, atď. komunikáciu Rozprával a písal o problémoch v komunikácii Čítal a počúval s porozumením | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test Ústne odpovede |
| Masmédia | 9 | | | | | |
| Masmédia - lexika | 3 | Občianska výchova | Vymenovať jednotlivé druhy | Vymenoval jednotlivé druhy | Písomné skúšanie | Písomná |

| | | | | | | |
|---|-------------|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|-------|
| Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia | 2 2 2 | Nemecký jazyk Slovenský jazyk | masmédií Opísať, ktoré uprednostňuje a prečo Opísať, aký vplyv majú masmédiá na človeka Rozprávať a písať o svojom obľúbenom médiu Čítať a počúvať s porozumením | masmédií Opísal, ktorú uprednostňuje a prečo Opísal, aký vplyv majú masmédiá na človeka a spoločnosť Rozprával a písal o svojom obľúbenom médiu Čítal a počúval s porozumením | Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | práca |
|---|-------------|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|-------|

Finančná gramotnosť:

Téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku **Práca a povolanie** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

Téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi je zapracovaná v tematickom celku **Človek a spoločnosť** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk | | | | 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín | | |
|---|------------------|---|---|---|--|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Mládež a jej svet | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Mládež a jej svet - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia | 3 3 3 3 | Občianska výchova Slovenský jazyk Nemecký jazyk | Charakterizovať mladých Opísať vzťahy medzi rovesníkmi Opísať generačné vzťahy Rozprávať a písať o problémoch teenagerov Čítať a počúvať s porozumením | Charakterizoval mladých Opísal vzťahy medzi rovesníkmi Opísal generačné vzťahy Rozprával a písal o problémoch teenagerov Čítal a počúval s porozumením | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Vstupný test |
| Stravovanie | 12 | | | | | |
| Stravovanie - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia | 3 3 3 3 | Občianska výchova Slovenský jazyk | Vymenovať nápoje a jedlá počas dňa Popísať recept na obľúbené jedlo Poznať stravovacie možnosti a zariadenia Rozprávať a písať o národnom jedle, zvykoch a špecialitách Čítať a počúvať s porozumením | Vymenoval nápoje a jedlá počas dňa Popísal recept na obľúbené jedlo Poznal stravovacie možnosti a zariadenia Rozprával a písal o národnom jedle, zvykoch a špecialitách Čítal a počúval s porozumením | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test Ústne odpovede |
| Záľuby, voľný čas a životný štýl | 12 | | | | | |
| Záľuby, voľný čas a životný štýl - lexika Čítanie, počúvanie | 3 3 | Telesná výchova Nemecký jazyk | Poznať možnosti trávenia voľného času Opísať individuálne záujmy | Poznal možnosti trávenia voľného času Opísal individuálne záujmy | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|------------------|---|--|--|--|---------------------------|
| Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia | 3 3 | | Porovnať mimoškolské aktivity, krúžky a brigády Rozprávať a písať o svojich voľnočasových aktivitách Čítať a počúvať s porozumením | Porovnal mimoškolské aktivity, krúžky a brigády Rozprával a písal o svojich voľnočasových aktivitách Čítal a počúval s porozumením | | |
| Multikultúrna spoločnosť | 12 | | | | | |
| Multikultúrna spoločnosť - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia | 3 3 3 3 | Občianska výchova Slovenský jazyk Nemecký jazyk | Poznať sviatky Opísať spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine Porovnať kultúry anglicky hovoriacich krajín Rozprávať a písať o osobných kontaktoch s inými kultúrami Čítať a počúvať s porozumením | Poznal sviatky Opísal spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine Porovnal kultúry anglicky hovoriacich krajín Rozprával a písal o osobných kontaktoch s inými kultúrami Čítal a počúval s porozumením | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test Ústne odpovede |
| Mestá a miesta | 12 | | | | | |
| Mestá a miesta - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia | 3 3 3 3 | Občianska výchova Nemecký jazyk Ekonomika | Opísať dôležité miesta v živote Opísať turisticky zaujímavé miesta, dať odporúčanie Porovnať Londýn, New York a Bratislavu Rozprávať a písať o svojom obľúbenom mieste Čítať a počúvať s porozumením | Opísal dôležité miesta v živote Opísal turisticky zaujímavé miesta, dal odporúčanie Porovnal Londýn, New York a Bratislavu Rozprával a písal o svojom obľúbenom mieste Čítal a počúval s porozumením | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test Ústne odpovede |
| Obliekanie a móda | 12 | | | | | |
| Obliekanie a móda - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia | 3 3 3 3 | Občianska výchova Nemecký jazyk | Vymenovať odev a doplnky na rôzne príležitosti Vymenovať vplyvy na výber oblečenia Porovnať odev v minulosti a dnes Rozprávať a písať o súčasných módnych trendoch Čítať a počúvať s porozumením | Vymenoval odev a doplnky na rôzne príležitosti Vymenoval vplyvy na výber oblečenia Porovnal odev v minulosti a dnes Rozprával a písal o súčasných módnych trendoch Čítal a počúval s porozumením | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test Ústne odpovede |
| Kniha – priateľ človeka | 12 | | | | | |
| Kniha – priateľ človeka - lexika Čítanie, rozprávanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia | 3 3 3 3 | Občianska výchova Nemecký jazyk | Porozprávať o obľúbenej knihe, autorovi Poznať a vymenovať žánre Odporučiť prečítané dielo autora anglicky hovoriacej krajiny Rozprávať a písať o potrebe čítania Čítať a počúvať s porozumením | Porozprával o obľúbenej knihe, autorovi Poznal a vymenoval žánre Odporučil prečítané dielo autora anglicky hovoriacej krajiny Rozprával a písal o potrebe čítania Čítal a počúval s porozumením | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|
| Vzory a ideály | 12 | | | | | |
| Vzory a ideály - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia | 3 3 3 3 | Občianska výchova Nemecký jazyk | Vymenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti Vymenovať a poznať kritéria hodnôt Porozprávať o človeku, ktorého si váži Rozprávať a písať o skutočnom a literárnom hrdinovi Čítať a počúvať s porozumením | Vymenoval pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti Vymenoval a poznal kritéria hodnôt Porozprával o človeku, ktorého si váži Rozprával a písal o skutočnom a literárnom hrdinovi Čítal a počúval s porozumením | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test Ústne odpovede |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím | 12 | | | | | |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia | 3 3 3 3 | Občianska výchova Nemecký jazyk Slovenský jazyk | Nadobudnúť základné informácie a vedomosti o anglicky hovoriacej krajine Opísať miesta, ktoré by rád navštívil Porovnať anglicky hovoriace krajiny Rozprávať a písať o krajine, ktorú by rád navštívil Čítať a počúvať s porozumením | Nadobudol základné informácie a vedomosti o anglicky hovoriacej krajine Opísal miesta, ktoré by rád navštívil Porovnal anglicky hovoriace krajiny Rozprával a písal o krajine, ktorú by rád navštívil Čítal a počúval s porozumením | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test Ústne odpovede |
| Slovensko – moja vlasť | 12 | | | | | |
| Slovensko – moja vlasť - lexika Čítanie, počúvanie Rozprávanie, písanie Gramatické cvičenia | 3 3 3 3 | Občianska výchova Nemecký jazyk Slovenský jazyk | Charakterizovať Slovákov, Slovensko Opísať miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom Vymenovať zvyky a tradície Rozprávať a písať o hlavnom meste Čítať a počúvať s porozumením | Charakterizoval Slovákov, Slovensko Opísal miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom Vymenoval zvyky a tradície Rozprával a písal o hlavnom meste Čítal a počúval s porozumením | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Písomná práca Ústne odpovede |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Názov predmetu | nemecký jazyk |
| Casový rozsah výučby | 4 hodiny týždenne 252 hodín |
| Ročník | Prvý, druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovaci jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“, „*Ústny prejav*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 4 hodiny týždenne.

Základnou charakteristikou predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie v cudzom jazyku. Hlavnou úlohou je zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu cudzí jazyk patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie. Mnohé rečové zručnosti sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie CD- a video-nosičov tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do Viedne.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností v každodennom osobnom a pracovnom živote. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informáciám a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikačnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a praxe. Výučba jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny. Vyučovací proces má viesť k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Okrem toho formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Rodina, spoločenský styk | Informačnoreceptívna – Výklad, posluš textu Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie, Testy |
| Kultúra a umenie | Informačnoreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie , Testy |
| Športy a športové hry | Informačnoreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| Bývanie a domov | Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy |
| Obchod a služby | Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy |
| Starostlivosť o zdravie | Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy |
| Cestovanie | Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy |
| Vzdelanie | Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy |
| Zamestnanie a práca | Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy |
| Človek a príroda | Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy |
| Vedecko-technický rozvoj | Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy |
| Človek a spoločnosť | Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy |
| Mládež a jej svet | Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy |
| Stravovanie | Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy |
| Záľuby, voľný čas, životný štýl | Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy |
| Multikultúrna spoločnosť | Informačnoreceptívna - výklad , posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy |
| Mestá a miesta | Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy |
| Obliekanie a móda | Informačnoreceptívna - výklad , posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím | Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy |
| Slovensko, moja vlasť | Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy |
| Komunikácia a jej formy | Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Testy |
| Masmédiá | Informačnoreceptívna - výklad, | Frontálna výučba |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Testy |
| Kniha, priateľ človeka | Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Testy |
| Vzory a ideály | Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Testy |
| Vzťahy medzi ľuďmi | Informačnoreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Testy |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|---|---|--|---|
| Rodina Kultúra a umenie Sport Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Bývanie | Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Casopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Človek a príroda Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Komunikácia Mládež a spoločnosť Človek a spoločnosť Veda a technika Móda a oblečenie | Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache A. Olejárová – J. Olejár: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny H. Justová: Deutschsprachige Laender D. Drinková a kol.: Schau mal! H. Justová: Wir wiederholen fuers Abitur Časopisy Hurra, Spitze | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Casopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Stravovanie Záľuby, voľný čas Krajina, ktorej jazyk sa učim Slovensko Vzory a idoly Vzťahy medzi ľuďmi Kniha-priateľ človeka Masmédia | Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache A. Olejárová – J. Olejár: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny H. Justová: Deutschsprachige Laender D. Drinková a kol.: Schau mal! H. Justová: Wir wiederholen fuers Abitur Časopisy Hurra, Spitze | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Casopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |

ROČNÍK : PRVÝ

| Rozpis učiva predmetu : nemecký jazyk | | | | 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín | | |
|--|----------------------------|--|--|---|--|-------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Naša škola, štúdium | 9 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Trieda, rozvrh hodín, ospravedlnenia Školský systém, organizácia škol. roku Študentský život, krúžky, voľný čas Gramatika Čítanie. Počúvanie | 2 2 1 2 2 | Nemecká konverzácia Telesná výchova Etická výchova Matematika Informatika Dejepis Fyzika | pochopiť význam cudzieho jazyka opísať a pomenovať školu poznať predmety ospravedlniť sa poznať typy škôl pochopiť predložkové väzby porozumieť počutému, | pochopí význam cudzieho jazyka opíše a pomenuje školu pozná predmety ospravedlní sa pozná typy škôl pochopí predložkové väzby porozumie počutému, | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Ústne skúšanie Testy |
| Rodina, príbuzní | 8 | | | | | |
| Kto je kto?, členovia, opis Životopis, osobné údaje Rodinný večer, stretnutia Gramatika, antonymá Čítanie. Počúvanie | 2 2 1 1 2 | | vedieť opísať členov rodiny napísať životopis, aj štruktúrovaný porozprávať o rodinnom stretnutí vyjadriť zápor, vedieť používať antonymá | vie opísať členov rodiny napíše životopis, aj štruktúrovaný porozpráva o rodinnom stretnutí vyjadri zápor , vie používať antonymá | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Ústne skúšanie Testy |
| Bývanie v meste a dedine | 10 | | | | | |
| Moja izba, môj byt Moje rodné mesto Ideálne bývanie Práca s obrázkom Gramatika Čítanie. Počúvanie | 2 2 1 2 1 2 | | porovnať bývanie v meste a na dedine opísať svoju izbu, zariadenie pomenovať niektoré pamiatky BA vyjadriť predstavy o bývaní opísať obrázok používať niektoré slovesá s datívom, akuzatívom porozumieť počutému, reprodukovat' text | porovná bývanie v meste a na dedine opíše svoju izbu, zariadenie pomenuje niektoré pamiatky BA vyjadri predstavy o bývaní opíše obrázok používa niektoré slovesá s datívom, akuzatívom porozumie počutému, reprodukuje text | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Ústne skúšanie Testy |
| Nákupy, služby | 10 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|---|--|------------------------------------|
| Obchody, obchod. domy, druhy obchodov | 2 1 | | vedieť si vypýtať tovar, dialóg pomenovať typy obchodov porozumieť reklame poznať váhové jednotky, množstvo porozumieť počutému, reprodukovat' text | vie si vypýtať tovar pomenuje typy obchodov porozumie reklame pozná váhové jednotky, množstvo porozumie počutému, reprodukuje text | Ustne hodnotenie Písomné hodnotenie | Ustne skúšanie Testy |
| Jedlá, nápoje, stravovanie | 10 | | | | | |
| V kaviarni V reštaurácii Národná kuchyňa, špeciality V kuchyni - dialóg Jedálny lístok Gramatika Čítanie. Počúvanie | 2 2 1 1 1 1 2 | | pomenovať druhy jedál, nápojov viest' jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, vypýtať si, objednať si jedlo, dialóg poznať špeciality národa vyznať sa v jedálničku používať látkové pod. mená porozumieť počutému, reprodukovat' text | pomenuje druhy jedál, nápojov vedie jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, vypýta si, objedná si jedlo pozná špeciality národa vyzná sa v jedálničku používa látkové pod. mená porozumie počutému, reprodukuje text | Ustne hodnotenie Písomné hodnotenie | Ustne skúšanie Testy |
| Práca a povolanie | 11 | | | | | |
| Cím budeš? Vysnívané povolanie, motivácia Po maturite Ziadosť o miesto, nezamestnanosť Gramatika Čítanie. Počúvanie Pozdrav k Vianociam, koledy Človek vo sfére peňazí | 2 2 1 2 1 2 1 | | vymenovať druhy povolaní pomenovať svoje povolanie vyjadriť svoju mienku, názor, opísať svoje plány napísať žiadosť o miesto, inzerát používať sloveso werden porozumieť počutému, reprodukovat' text Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou | vymenuje druhy povolaní pomenuje svoje povolanie vyjadrí svoju mienku, názor, opíše svoje plány napíše žiadosť o miesto, inzerát používa sloveso werden porozumie počutému, reprodukuje text Pochopil vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou | Ustne hodnotenie Písomné hodnotenie | Ustne skúšanie Testy |
| Voľný čas, záľuby | 10 | | | | | |
| Staviate radi modely? Organizovaný voľný čas, krúžky Co robíš dnes večer? Gramatika Čítanie. Počúvanie | 2 2 2 2 2 | | pomenovať jednotlivé činnosti, záľuby popísať aktivity v škole, vonku, v lete, v zime opísať ako strávim večer skrátene tvary predložiek napísať súvislú esej na danú tému poučiť sa z chýb porozumieť počutému, reprodukovat' text monológ | pomenuje jednotlivé činnosti, záľuby popíše aktivity v škole, vonku, v lete, v zime opíše ako strávi večer skrátene tvary predložiek napíše súvislú esej na danú tému poučí sa z chýb porozumie počutému, reprodukuje text | Ustne hodnotenie Písomné hodnotenie | Ustne skúšanie 1. Písomná práca |
| Cestovanie | 10 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|
| Na stanici Pri okienku Druhy dopravných prostriedkov Plány na prázdniny V cestovnej kancelárii Gramatika Čítanie. Počúvanie | 2 2 2 1 1 1 1 | | orientovať sa pri cestovaní podať informáciu o smere, mieste, poradiť kúpiť si cestovný lístok, dialóg pomenovať dopr. prostriedky vyjadriť svoje túžby a plány objednať si zájazd, vypýtať si katalóg CK používať predložkové spojenia | orientuje sa pri cestovaní podá informáciu o smere, mieste, poradí kúpi si cestovný lístok, dialóg pomenuje dopr. prostriedky vyjadri svoje túžby a plány objedná si zájazd, vypýta si katalóg CK používa predložkové spojenia | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Ústne skúšanie Testy |
| Zdravie | 9 | | | | | |
| U lekára Ľudské telo, orgány, choroby Zdravý životný štýl, stravovanie, šport Gramatika Čítanie. Počúvanie | 2 2 2 1 2 | | viesť jednoduchú komunikáciu u lekára, dialóg pomenovať niektoré orgány a časti tela porozprávať o zdravom životnom štýle porozumieť počutému, reprodukovat' text monológ | vedie jednoduchú komunikáciu u lekára, dialóg pomenuje niektoré orgány a časti tela porozpráva o zdravom životnom štýle porozumie počutému, reprodukuje text | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Ústne skúšanie Testy |
| Človek a spoločnosť | 9 | | | | | |
| Formy komunikácie, na ulici, v škole Čo je morálka? Na návšteve, správanie sa, zdvorilostné frázy Práca s obrázkom Gramatika Čítanie plánovanie a hospodárenie s peniazmi. Počúvanie | 2 2 1 1 1 1 | | pozdraviť, pozvať ponúknuť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa, dialógy poznať niektoré zdvorilostné frázy opísať obrázok používať zložené slová porozumieť počutému, reprodukovat' text monológ | pozdraví, pozve, ponúkne, poprosí, poďakuje, ospravedlní sa, dialógy pozná niektoré zdvorilostné frázy opíše obrázok používa zložené slová porozumie počutému, reprodukuje text | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Ústne skúšanie Testy |
| Slovensko | 8 | | | | | |
| Prírodné krásy, kúpele Pamätihodnosti Bratislava Gramatika Čítanie. Počúvanie | 2 2 2 1 1 | | podat' základné údaje o krajine, monológ opísať svoju vlasť, poznať prírodné krásy, ukázať turistovi pamätihodnosti urobiť sprievodcu Bratislavou správne používať predložky | podá základné údaje o krajine opíše svoju vlasť, pozná prírodné krásy, ukáže turistovi pamätihodnosti urobí sprievodcu Bratislavou správne používa predložky | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Ústne skúšanie Testy |
| Nemecko | 10 | | | | | |
| Pamiatky, mestá Tradičie, sviatky, zvyky Ostatné zaujímavosti Gramatika Čítanie. Počúvanie | 2 2 2 2 2 | | podat' základné údaje o krajine, ktorej jazyk sa učí, monológ pracovať s mapou poznať tradície krajiny odvodit' prídavné mená od niektorých pod.mien napísať esej na danú tému poučiť sa z chýb | podá základné údaje o krajine, ktorej jazyk sa učí pracuje s mapou pozná tradície krajiny odvodí prídavné mená od niektorých pod.mien napíše súvislú esej na danú tému poučí sa z chýb | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Ústne skúšanie 2.Písomná práca |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|--|--------------------|----------------|
| | | | porozumieť počutému, reprodukovat' text monológ | porozumie počutému, reprodukuje text | | |
| Rakúsko | 9 | | | | | |
| Pamiatky, mestá | 2 | | podat' základné údaje o krajine, charakterizovať krajinu, monológ | podá základné údaje o krajine, charakterizuje krajinu | Ústne hodnotenie | Ústne skúšanie |
| Tradície, sviatky, zvyky | 1 | | poznať tradície, zvyky | pozná tradície, zvyky | Písomné hodnotenie | Testy |
| Ostatné zaujímavosti | 1 | | opísať Viedeň, vymenovať pamiatky | opíše Viedeň, vymenuje pamiatky | | |
| Viedeň | 1 | | pochopiť a používať 3. stupeň prídavných mien | pochopí a používa 3. stupeň prídavných mien | | |
| Gramatika | 2 | | porozumieť počutému, reprodukovat' text monológ | porozumie počutému, reprodukuje text | | |
| Čítanie. Počúvanie | | | | | | |
| Ostatné nemecky hovoriace krajiny | 9 | | | | | |
| Pamiatky, mestá | 4 | | podat' základné údaje | podá základné údaje | Ústne hodnotenie | Ústne skúšanie |
| Tradície, sviatky, zvyky | 2 | | o nemecky hovoriacich krajinách, ich tradíciách, zvykoch, monológ | o nemecky hovoriacich krajinách, , ich tradíciách, zvykoch | Písomné hodnotenie | Testy |
| Gramatika | 3 | | porozumieť zloženým pod. menám utvrdiť si učivo | porozumie zloženým pod. menám utvrdí si učivo | Ústne hodnotenie | |

Finančná gramotnosť:

Téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku Práca a povolanie v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

Téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi je zapracovaná v tematickom celku Človek a spoločnosť v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

ROČNÍK: DRUHÝ

| Rozpis učiva predmetu: nemecký jazyk | | | 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín | | | |
|---|----------|------------------------|--|---|--------------------|------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hod | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Mestá a miesta | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Dôležité miesta v mojom živote | 2 | Etická výchova | Vedieť okruh mat. zadaní | Vie okruh mat. zadaní | Písomné skúšanie | Test |
| Sprevádzanie turistov | 2 | Matematika | Opísať svoje rodisko, orientovať sa v meste, byť hrdý na svoju vlasť | Opíše svoje rodisko, orientuje sa v meste, je hrdý na svoju vlasť | Ústne skúšanie | |
| Zaujímavosti Slovenska, hrady, jaskyne... | 1 | Slovenský jazyk | Vedieť vyjadriť svoj názor | Vie vyjadriť svoj názor | Frontálne skúšanie | |
| Čítanie, počúvanie, gramatika | 1 | Dejepis | Reprodukovat' text | Reprodukuje text | | |
| Bratislava | 1 | Fyzika | Opísať obrázok | Opíše obrázok | | |
| Viedeň, Berlín | 1 | | Reagovať na modelovú situáciu | Reaguje na modelovú situáciu | | |
| Sviatky a zvyky | 8 | | | | | |
| Osobné sviatky, narodeniny | 2 | | Poznať jednotlivé štátne sviatky, tradície, zvyky | Pozná jednotlivé štátne sviatky, tradície, zvyky | Písomné skúšanie | Test |
| Vianoce, Veľká Noc | 2 | | Poznať ľudské práva, byť tolerantný k iným ľuďom | Pozná ľudské práva, je tolerantný k iným ľuďom | Ústne skúšanie | |
| Multikultúrna spoločnosť | 1 | | Poznať nový pravopis | Pozná nový pravopis | Frontálne skúšanie | |
| Tolerancia, osobné kontakty | 1 | | Opísať obrázok | Opíše obrázok | | |
| Čítanie, počúvanie | 1 | | | | | |
| Gramatika | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----------|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | Reagovať na modelovú situáciu | Reaguje na modelovú situáciu | | |
| Veda a technika | 8 | | | | | |
| Život kedysi a dnes | 2 | | Poznať význam výdobytkov vedy a techniky, poznať niektorých svetových vedcov a ich objavy | Pozná význam výdobytkov vedy a techniky, Prehľbovať si učivopozná niektorých svetových vedcov a ich objavy | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Objavy a vynálezy | 2 | | Reprodukovat' text | Reprodukuje text | | |
| Dopravné prostriedky, informatika | 1 | | Reagovať na modelovú Situáciu, opísať obrázok | Reaguje na modelovú situáciu, opíše obrázok | | |
| Čítanie, počúvanie | 1 | | | | | |
| Gramatika | 2 | | | | | |
| Mládež a spoločnosť | 8 | | | | | |
| Charakteristika, generačné vzťahy | 2 | | Poznať zásady slušného správania, stolovania, prevencia šikanovania, vedieť si vybrať vhodnú aktivitu, vie pochopiť negatívny vplyv drog, alkoholu | Pozná zásady slušného správania, stolovania, prevencia šikanovania, vie si vybrať vhodnú aktivitu, vie pochopiť negatívny vplyv drog, alkoholu | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Problémy v spoločnosti- drogy... | 2 | | Používať závislý infinitív | Používa závislý infinitív | | |
| Práca, štúdium, možnosti | 1 | | Opísať obrázok | Opíše obrázok | | |
| Čítanie, počúvanie | 1 | | Reakcia na modelovú situáciu | Reakcia na modelovú situáciu | | |
| Gramatika | 1 | | | | | |
| Mládež a móda, šport, hudba | 1 | | | | | |
| Masmédia | 7 | | | | | |
| Tlač, rôzny výber | 2 | | Poznať rôzne druhy tlače, ich pozitíva ale aj negatíva – bulvár | Pozná rôzne druhy tlače, ich pozitíva ale aj negatíva – bulvár | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Rozhlas a televízia | 1 | | Vedieť si povedať svoj názor | Vie si povedať svoj názor | | |
| Výhody a nevýhody jednotlivých typov | 1 | | Opísať obrázok | Opíše obrázok | | |
| Čítanie, počúvanie | 1 | | Reagovať na modelovú situáciu | Reaguje na modelovú situáciu | | |
| Internet | 1 | | | | | |
| Gramatika | 1 | | | | | |
| Kniha- priateľ človeka | 7 | | | | | |
| Rôzne knihy, výber | 2 | | Poznať význam čítania, vplyv čítania na vyjadrovanie sa a slovnú zásobu, duševné zdravie | Pozná význam čítania, vplyv čítania na vyjadrovanie sa a slovnú zásobu, duševné zdravie | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Obľúbený autor | 1 | | Poznať niektorých svetových autorov a ich diela | Pozná niektorých svetových autorov a ich diela | | |
| Nemecká a svetová literatúra | 1 | | Opísať obrázok | Opíše obrázok | | |
| Čítanie, počúvanie | 1 | | Reagovať na modelovú situáciu | Reaguje na modelovú situáciu | | |
| Gramatika | 2 | | | | | |
| Človek a príroda | 9 | | | | | |
| 4 ročné obdobia | 2 | | Dbáť na čistotu životného prostredia, šetriť vodou a energiou | Dbá na čistotu životného prostredia šetrí vodou a energiou | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test 1.Písomná práca |
| Fauna a flóra | 2 | | Opísať obrázok | Opíše obrázok | | |
| Počasie, predpoveď | 2 | | Reagovať na modelovú situáciu | Reaguje na modelovú situáciu | | |
| Ochrana životného prostredia | 1 | | | | | |
| Čítanie, počúvanie | 1 | | | | | |
| Gramatika | 1 | | | | | |
| Komunikácia a jej formy | 7 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|------------------|
| V škole, na verejnosti, frázy Nové formy – internet, PC, mobil Čítanie, počúvanie Gramatika Písomná osobná korešpondencia Písomná obchodná korešpondencia | 2 1 1 1 1 1 | | Viesť dialóg Poznať zdvorilostné frázy, niektoré hovorové slová, význam internetu pre dorozumievanie sa ľuďmi na celom svete Opísať obrázok Reagovať na danú situáciu | Vedie dialóg Pozná zdvorilostné frázy, niektoré hovorové slová, význam internetu pre dorozumievanie sa ľuďmi na celom svete Opíše obrázok Reaguje na danú situáciu | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Vzory a idoly | 7 | | | | | |
| Vlastnosti človeka Človek, ktorého si vážim Skutoční hrdinovia Čítanie, počúvanie Významné svetové osobnosti Gramatika | 2 1 1 1 1 1 | | Poznať skutočné hodnoty človeka, zachovávať morálne zásady Opísať obrázok Reagovať na danú situáciu | Pozná skutočné hodnoty človeka, zachováva morálne zásady Opíše obrázok Reaguje na danú situáciu | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Móda a oblečenie | 7 | | | | | |
| Oblečenie a počasie Výber, móda, vkus, trendy Jeans – história, Čítanie, počúvanie Módni tvorcovia, značky Gramatika | 2 1 1 1 1 1 | | Poznať trendy v móde a oblekaní, vedieť si vybrať vhodný odev Opísať obrázok Reagovať na danú situáciu | Pozná trendy v móde a oblekaní, vie si vybrať vhodný odev Opíše obrázok Reaguje na danú situáciu | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | Test |
| Vzťahy medzi ľuďmi | 6 | | | | | |
| V škole, rodine, v zamestnaní Priateľstvo a láska Problémy – drogy, bezdomovci. Čítanie, počúvanie Gramatika | 2 1 1 1 1 | | Byť tolerantný, ohľaduplný, bojovať proti šikane v škole, prevencia proti drogám, alkoholu, dbá na ochranu ľudských práv | Je tolerantný, ohľaduplný, bojuje proti šikane v škole, prevencia proti drogám, alkoholu, ochraňuje ľudské práva | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | 2. Písomná práca |
| Maturitné témy z 1. ročníka | 38 | | | | | |
| Rodina Kultúra a umenie Šport Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Bývanie Človek a príroda Sviatky a zvyky Gramatika | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 14 | | Prehľbovať si učivo a pripravovať s na MS | Je pripravený na MS | Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie | |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Názov predmetu | konverzácia v anglickom jazyku |
| Casový rozsah výučby | 1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín |
| Ročník | Prvý ,druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 4 podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Vzhľadom nato, že žiaci končia štúdium maturitnou skúškou sme v rámci povinnej výučby pridali aj hodiny konverzácie v cudzom jazyku. V konverzácii má dominantné postavenie rečová dispozícia t.j. komunikatívnosť.

Predmet konverzácia má žiaka obohatiť o slovnú zásobu, rozšíriť jeho doterajšie získané vedomosti, motivovať ho, aby na danú tému rozprával, prípadne si hľadal ďalšie vlastné zdroje.

Cieľové kompetencie konverzácie spočívajú v zdokonaľovaní rečových zručností žiakov a na rozšírení slovnej zásoby. Komunikatívne situácie sa vytvárajú na základe načrtnutých tematických okruhov a tiež aj čítaním a počúvaním textov. Text je východiskom k následnej konverzácii na danú tému.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziľudské vzťahy Ľudská rasa Rozvoj vedy a technológie Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédia Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko – moja vlasť | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Ústne odpovede Test |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|---|
| Rodina, domov, príbuzní | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar | Obrázkový materiál Mapy | Internet TV knižnica |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|----------------------------|
| | | Video | Časopisy Prekladový slovník | |
| Kultúra a umenie | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica | Internet TV knižnica |
| Šport | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Bývanie | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Nakupovanie a služby | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Zdravotná starostlivosť | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Cestovanie | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Škola a štúdium | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Práca a zamestnanie | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Medziludské vzťahy | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Ľudská rasa | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Rozvoj vedy a technológie | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar | Obrázkový materiál Mapy | Internet TV knižnica |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|----------------------------|
| | | Video | Časopisy Prekladový slovník | |
| Človek a spoločnosť | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Komunikácia a jej formy | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Masmédia | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV Knižnica |
| Mládež a jej svet | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Stravovanie | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Záľuby, voľný čas a životný štýl | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Multikultúrna spoločnosť | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Mestá a miesta | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Obliekanie a móda | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Kniha – priateľ človeka | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Vzory a ideály | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar | Obrázkový materiál Mapy | Internet TV knižnica |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|----------------------------|
| | | Video | Časopisy Prekladový slovník | |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Slovensko – moja vlasť | Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v anglickom jazyku | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|---|-----------|--|---|--|----------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | 66 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Rodina, domov, príbuzní | 4 | Nemecký jazyk Slovenský jazyk Občianska výchova | Opísať rodinu, členov a udať svoje a ich osobné údaje, rodinné vzťahy | Opísal rodinu, členov a udať svoje a ich osobné údaje, rodinné vzťahy | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede Testy |
| Kultúra a umenie | 5 | Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety | Vymenovať kultúrne stánky, kúpiť si lístok do kina, poznať rôzne druhy umenia | Vymenoval kultúrne stánky, vedel si kúpiť lístok do kina, poznal rôzne druhy umenia | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Šport | 5 | | Poznať rôzne športy a ich rozdelenie, opísať svoj obľúbený šport | Poznal rôzne športy a ich rozdelenie, opísal svoj obľúbený šport | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Bývanie | 4 | | Poznať rôzne spôsoby bývania, opísať svoje vlastné bývanie | Poznal rôzne spôsoby bývania, opísal vlastné bývanie | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Nakupovanie a služby | 4 | | Vymenovať obchody, poznať rôzne služby kúpiť si tovar | Vymenoval obchody, poznal rôzne služby, vedel si kúpiť tovar | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Zdravotná starostlivosť | 5 | | Viesť jednoduchú komunikáciu u lekára, opísať, čo treba robiť, ak je človek chorý, vymenovať lekárov | Viedol jednoduchú komunikáciu u lekára, opísal, čo treba robiť, ak je chorý, vymenoval lekárov | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Cestovanie | 4 | | Podat' informáciu o smere, mieste, poznať rôzne druhy transportu, opísať krajiny, ktoré navštívil, kúpiť si cestovný lístok | Podal informáciu o smere, mieste, poznal rôzne druhy transportu, opísal krajiny, ktoré navštívil, vedel si kúpiť cestovný lístok | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Škola a štúdium | 5 | | Opísať svoj bežný deň v škole a školské aktivity, porovnať naše školy zo zahraničnými | Opísal svoj bežný deň v škole a školské aktivity, vedel porovnať naše školstvo so zahraničným | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Práca a zamestnanie | 4 | | Vymenovať rôzne povolania a spôsoby, ako si hľadať zamestnanie, opísať svoju ideálnu prácu | Vymenoval rôzne povolania a spôsoby, ako si hľadať zamestnanie, opísal svoju ideálnu prácu | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Medziľudské vzťahy | 4 | | Pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa, opísať svoje vzťahy s druhými ľuďmi | Vedel pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa a opísal svoje vzťahy s druhými ľuďmi | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Ľudská rasa | 4 | | Opísať jednotlivé ľudské rasy, v čom sa líšia a v čom odlišujú | Opísal jednotlivé ľudské rasy, v čom sa líšia a v čom odlišujú | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Rozvoj vedy a technológie | 5 | | Vymenovať rôzne vedné odbory a technické novinky, opísať svoj | Vymenoval rôzne vedné odbory a technické novinky, opísal svoj | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|------------------|-------------------------|
| Človek a spoločnosť | 4 | | mobil/počítač atď. Opísať, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spoločnosti, aké spoločenské pravidlá máme v SR | mobil/počítač, atď. Opísal, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spoločnosti, aké spol. pravidlá máme v SR | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Komunikácia a jej formy | 4 | | Opísať rôzne formy komunikácie, porovnať formálnu/neformálnu, verbálnu/neverbálnu komunikáciu | Opísal rôzne formy komunikácie, porovnal formálnu/neformálnu, verbálnu/neverbálnu komunikáciu | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Masmédia | 5 | | Vymenovať jednotlivé druhy masmédií, opísať, ktoré uprednostňuje a prečo, diskutovať, aký vplyv majú masmédiá na človeka | Vymenoval jednotlivé druhy masmédií, opísal, ktoré uprednostňuje a prečo, diskutoval o vplyve masmédií na človeka | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede Testy |

ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v anglickom jazyku | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín | | |
|---|--------|--|--|--|----------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | 60 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Mládež a jej svet | 6 | Nemecký jazyk Slovenský jazyk Občianska výchova | Charakterizovať mladých, opísať vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy | Charakterizoval mladých, opísal vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede Testy |
| Stravovanie | 6 | Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety | Vymenovať nápoje a jedlá počas dňa, popísať recept na obľúbené jedlo, poznať stravovacie možnosti a zariadenia | Vymenoval nápoje a jedlá počas dňa, popísal recept na obľúbené jedlo, poznal stravovacie možnosti a zariadenia | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Záľuby, voľný čas a životný štýl | 6 | | Poznať možnosti trávenia voľného času, opísať individuálne záujmy | Poznal možnosti trávenia voľného času, opísal individuálne záujmy | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Multikultúrna spoločnosť | 6 | | Poznať sviatky, opísať spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine | Poznal sviatky, opísal spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Mestá a miesta | 6 | | Opísať dôležité miesta v živote, turisticky zaujímavé miesta | Opísal dôležité miesta v živote, turisticky zaujímavé miesta | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Oblekanie a móda | 6 | | Vymenovať odev a doplnky na rôzne príležitosti, vplyv na výber oblečenia | Vymenoval odev a doplnky na rôzne príležitosti, vplyv na výber oblečenia | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Kniha – priateľ človeka | 6 | | Porozprávať o obľúbenej knihe, | Porozprával o obľúbenej knihe, | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|------------------|----------------|
| | | | autorovi, vymenovať žánre | autorovi, vymenoval žánre | | |
| Vzory a ideály | 6 | | Vymenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, kritéria hodnôt, porozprávať o človeku, ktorého si váži | Vymenoval pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, kritéria hodnôt, porozprával o človeku, ktorého si váži | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím | 6 | | Nadobudnúť základné vedomosti o anglicky hovoriacej krajine, opísať miesta, ktoré by rád navštívil | Nadobudol základné vedomosti o anglicky hovoriacej krajine, opísal miesta, ktoré by rád navštívil | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |
| Slovensko – moja vlasť | 6 | | Charakterizovať Slovákov, Slovensko, opísať miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom | Charakterizoval Slovákov, Slovensko, opísal miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom | Ústne hodnotenie | Ústne odpovede |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Názov predmetu | konverzácia v nemeckom jazyku |
| Časový rozsah výučby | 1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín |
| Ročník | Prvý ,druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Vzhľadom nato, že žiaci končia štúdium maturitnou skúškou, v rámci povinnej výučby sme pridali aj hodiny konverzácie v cudzom jazyku. V konverzácii má dominantné postavenie rečová dispozícia t.j. komunikatívnosť.

Predmet konverzácia má žiaka obohatiť o slovnú zásobu, rozšíriť jeho doterajšie získané vedomosti, motivovať ho, aby na danú tému rozprával, prípadne si hľadal ďalšie vlastné zdroje informácií. Obsah predmetu nemecká konverzácia je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvládnutím jazykových zručností a vedomostí. Učivo sa skladá z poznatkov rečových zručností, jazykových funkcií, konverzačných tematických okruhov a jazykových prostriedkov. Žiaci si musia uvedomiť, že zvládnutie jazykových zručností a vedomostí podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu práce. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnosť a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti aby tieto mohli využiť aj v bežných komunikačných situáciách v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckej konverzácie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecká konverzácia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecká konverzácia je úzko previazaná s ďalšími cudzími jazykmi takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecká konverzácia patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do Viedne.

Cieľové kompetencie konverzácie spočívajú v zdokonaľovaní rečových zručností žiakov a na rozšírení slovnej zásoby, formovaní logického myslenia, rozvíjaní vedomostí, zručností a komunikatívnych kompetencií využiteľných aj v ďalšom vzdelávaní, vo vytváraní a podporovaní spoločenskej, individuálnej a profesionálnej spôsobilosti dorozumieť sa a komunikovať v nemeckom jazyku najmä v reálnych podmienkach, čo slúži rozvoju osobnosti žiaka a umožňuje mu lepšie sa uplatniť na domácom i zahraničnom trhu práce. Žiaci si osvoja základné požiadavky rečových zručností a základné pravidlá jazykových funkcií a prostriedkov. Zároveň nadobudnú všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa. Komunikatívne situácie sa vytvárajú na základe načrtnutých tematických okruhov a tiež aj čítaním a počúvaním textov. Text je východiskom k následnej konverzácii na danú tému.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Rodina Kultúra a umenie Šport Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Bývanie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test |
| Človek a príroda Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Komunikácia Mládež a spoločnosť Človek a spoločnosť Veda a technika Móda a oblečenie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test |
| Stravovanie Záľuby, voľný čas Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko Vzory a idoly Vzťahy medzi ľuďmi Kniha-priateľ človeka Masmédia | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|--|---|--|---|
| Rodina Kultúra a umenie Šport Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Bývanie | Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová | Magnetón CD-prehrávač Meotar Video | Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník | Internet TV knižnica |
| Človek a príroda Multikultúrna spoločnosť | Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache A. Olejárová – J. Olejár: | Magnetón CD-prehrávač | Obrázkový materiál | Internet TV |

| | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------------|
| <p>Mestá a miesta Komunikácia Mládež a spoločnosť Človek a spoločnosť Veda a technika Móda a oblečenie</p> | <p>Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny H. Justová: Deutschsprachige Laender D. Drinková a kol.: Schau mal! H. Justová: Wir wiederholen fuers Abitur Časopisy Hurra, Spitze</p> | <p>Meotar Video</p> | <p>Mapy Časopisy Prekladový slovník</p> | <p>knižnica</p> |
| <p>Stravovanie Záľuby, voľný čas Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko Vzory a idoly Vzťahy medzi ľuďmi Kniha-priateľ človeka Masmédia</p> | <p>Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová</p> | <p>Magnetón CD-prehrávač Meotar Video</p> | <p>Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník</p> | <p>Internet TV knihnica</p> |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v nemeckom jazyku | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|---|-----------|---|--|--|----------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | 66 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Vzdelanie, škola, vyučovanie, krúžky, študentský život | 5 | Slovenský jazyk Nemecký jazyk Náuka o spoločnosti | Opísať, školu, poznať predmety, poznať školský systém, monológ | Opíše, školu, pomenuje, pozná predmety, pozná školský systém monológ | Ústne hodnotenie | Testy |
| Rodina, členovia rodiny, osobné údaje, vek, stav, zamestnanie, životopis, rodinný večer | 5 | Telesná výchova Etická výchova Matematika Informatika Zemepis | Opísať rodinu, členov a udať svoje osobné údaje, monológ | Opíše rodinu, členov a udať svoje osobné údaje, monológ | Ústne hodnotenie | Testy |
| Bývanie v meste a dedine, rozdiely, moje vysnívané bývanie | 5 | | Porovnať bývanie v meste a na dedine, vyjadriť predstavy o bývaní, porozumieť inzerátu | Porovná bývanie v meste a na dedine, vyjadriť predstavy o bývaní, porozumie inzerátu | Ústne hodnotenie | Testy |
| Obchod a služby, nákupy, obchody, reklama | 5 | | Vymenovať obchody, kúpiť si tovar, dialóg, vyjadriť názor o reklame a jej vplyve | Vymenuje obchody, kúpi si tovar, dialóg, vyjadriť názor o reklame | Ústne hodnotenie | Testy |
| Stravovanie, jedlá, nápoje, v reštaurácii, národná kuchyňa | 5 | | Viesť jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, objednať si jedlo, dialóg, poznať niektoré recepty a národné jedlá | Vedie jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, pozná niektoré recepty a národné jedlá objedná si jedlo, dialóg | Ústne hodnotenie | Testy |
| Práca a povolanie, vysnívané povolanie, motivácia, nezamestnanosť, inzerát | 5 | | Pomenovať povolania, vyjadriť plány, napísať žiadosť o miesto, inzerát | Pomenuje povolania, vyjadriť plány, napíše žiadosť o miesto, inzerát | Ústne hodnotenie | Testy |
| Voľný čas, záľuby, organizovaný voľný čas, krúžky | 5 | | Pomenovať jednotlivé činnosti, opísať svoj voľný čas, vyjadriť názor na trávenie voľného času | Pomenuje jednotlivé činnosti, opíše svoj voľný čas, vyjadriť názor na trávenie voľného času | Ústne hodnotenie | Testy |
| Cestovanie, cestovné ciele, informácie o smere, mieste, orientácia v priestore, v CK, plány | 5 | | Podat' informáciu o smere, mieste, poradiť, kúpiť si cestovný lístok, dialóg, vedieť vysvetliť význam cestovania | Podá informáciu o smere, mieste, poradí, vysvetlí význam cestovania, dialóg | Ústne hodnotenie | Testy |
| Starostlivosť o zdravie, u lekára, choroby, zdravý životný štýl, hygiena | 5 | | Viesť jednoduchú komunikáciu u lekára, dialóg, pomenovať orgány, rozprávať o zdravej výžive | Vedie jednoduchú komunikáciu u lekára, pomenuje orgány, rozpráva o zdravej výžive dialóg | Ústne hodnotenie | Testy |
| Človek a spoločnosť, formy komunikácie, morálka, vzťahy medzi ľuďmi, v škole, na ulici, pozdravy, frázy, pozvania | 5 | | Pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa, dialógy, vysvetliť, čo je morálka | Pozdraví, pozve, ponúkne, ospravedlní sa, dialógy, vysvetlí, čo je morálka a niektoré negatívne javy v spoločnosti | Ústne hodnotenie | Testy |
| Nemecko. Charakteristika, pamiatky, mestá, zvyky, obyčaje | 5 | | Podat' základné údaje o krajine, monológ | Podá základné údaje o krajine, monológ | Ústne hodnotenie | Testy |
| Slovensko, moja vlasť, mestá, | 4 | | Podat' základné údaje o krajine, | Podá základné údaje o krajine, | Ústne hodnotenie | Testy |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--------------------|-------|
| zvyky, tradície | | | monológ | monológ | Písomné hodnotenie | |
| Rakúsko, charakteristika, pamiatky, zvyky, tradície | 4 | | Podat' základné údaje o krajine, monológ | Podá základné údaje o krajine, monológ | Ústne hodnotenie | Testy |
| Ostatné nemecky hovoriace krajiny, úradný jazyk, zvyky, tradície | 4 | | Podat' základné údaje o krajine, monológ | Podá základné údaje o krajine, monológ | Ústne hodnotenie | Testy |

ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v nemeckom jazyku | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín | | |
|---|------------------|--|--|---|--|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Mestá a miesta | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Moje rodné mesto Čo ukážem turistom Modelové situácie, dialógy Čítanie, počúvanie | 1 1 1 1 | Nemecký jazyk Slovenský jazyk Náuka o spoločnosti Telesná výchova Etická výchova Matematika Informatika Zemepis | Opísať svoje rodisko, byť hrdý na svoju vlasť Poznať krásy a pamiatky Slovenska Vedieť vyjadriť svoj názor Reprodukovať text Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu | Opíše svoje rodisko, je hrdý na svoju vlasť Pozná krásy a pamiatky Slovenska Vie vyjadriť svoj názor Reprodukuje text Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| Sviatky a zvyky | 4 | | | | | |
| Sviatky a zvyky Rodinné oslavy a sviatky Medziľudské vzťahy Tolerancia, empatia | 1 1 1 1 | | Poznať jednotlivé štátne sviatky, tradície, zvyky Poznať ľudské práva, byť tolerantný k iným ľuďom Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu | Pozná jednotlivé štátne sviatky, tradície, zvyky Pozná ľudské práva, je tolerantný k iným ľuďom Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| Veda a technika | 4 | | | | | |
| Veda a technika Modernizácia techniky Dopravné prostriedky, informatika Čítanie, počúvanie | 1 1 1 1 | | Poznať význam výdobytkov vedy a techniky, Poznať niektorých svetových vedcov a ich objavy Reprodukovať text Reagovať na modelovú situáciu, Opísať obrázok | Pozná význam výdobytkov vedy a techniky, Pozná niektorých svetových vedcov a ich objavy Reprodukuje text Reaguje na modelovú situáciu Opíše obrázok | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| Mládež a spoločnosť | 4 | | | | | |
| Mládež a spoločnosť Generačné problémy Aktivity mladých, hudba | 1 1 1 | | Poznať zásady slušného správania, stolovania Prevenčia šikanovania | Pozná zásady slušného správania, stolovania Prevenčia šikanovania | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|-------|
| Výchova v rodine | 1 | | Vedieť si vybrať vhodnú aktivitu, Pochopiť negatívny vplyv drog, alkoholu, hudby Vážiť si rodinu Opísať obrázok | Vie si vybrať vhodnú aktivitu, Pochopí negatívny vplyv drog, alkoholu, hudby Váži si rodinu Opíše obrázok | | |
| Multikultúrna spoločnosť | 4 | | | | | |
| Masmédiá | 1 | | Poznať rôzne druhy tlače, ich pozitíva ale aj negatíva – bulvár Vedieť si povedať svoj názor Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu | Pozná rôzne druhy tlače, ich pozitíva ale aj negatíva – bulvár Vie si povedať svoj názor Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| Čítanie z tlače | 1 | | | | | |
| Internet | 1 | | | | | |
| Modelové situácie | 1 | | | | | |
| Kultúra | 4 | | | | | |
| Kniha- priateľ človeka | 1 | | Poznať význam čítania, vplyv čítania na vyjadrovanie sa a slovnú zásobu, duševné zdravie Poznať niektorých svetových autorov a ich diela Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu | Pozná význam čítania, vplyv čítania na vyjadrovanie sa a slovnú zásobu, duševné zdravie Pozná niektorých svetových autorov a ich diela Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| Knižnice, čítarne | 1 | | | | | |
| Moja obľúbená kniha | 1 | | | | | |
| Čítanie, počúvanie | 1 | | | | | |
| Počasiе | 4 | | | | | |
| Človek a príroda | 1 | | Dbáť na čistotu životného prostredia Šetriť vodou a energiou Vedieť charakterizovať 4 ročné obdobia Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu | Dbá na čistotu životného prostredia Šetrí vodou a energiou Vie charakterizovať 4 ročné obdobia Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| 4 ročné obdobia | 1 | | | | | |
| Skleníkový efekt | 1 | | | | | |
| Ochrana životného prostredia | 1 | | | | | |
| Komunikácia a jej formy | 4 | | | | | |
| Komunikácia a jej formy | 1 | | Viesť dialóg Poznať zdvorilostné frázy, niektoré hovorové slová, význam internetu pre dorozumievanie sa ľudí na celom svete Opísať obrázok Reagovať na danú situáciu | Vedie dialóg Pozná zdvorilostné frázy, niektoré hovorové slová, význam internetu pre dorozumievanie sa ľudí na celom svete Opíše obrázok Reaguje na danú situáciu | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| Komunikácia v škole, na ulici, doma | 1 | | | | | |
| Výhody a nevýhody – Internet, PC, mobil | 1 | | | | | |
| Modelové situácie | 1 | | | | | |
| Vzory a ideály | 4 | | | | | |
| Vzory a ideály | 1 | | Poznať skutočné hodnoty človeka, zachovávať morálne zásady Opísať obrázok Reagovať na danú situáciu | Pozná skutočné hodnoty človeka, zachováva morálne zásady Opíše obrázok Reaguje na danú situáciu | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| Pravé hodnoty | 1 | | | | | |
| Vplyv výchovy na čarakter človeka | 1 | | | | | |
| Čítanie, počúvanie | 1 | | | | | |
| Móda a oblečenie | 4 | | | | | |
| Móda a oblečenie | 1 | | Poznať trendy v móde a obliekaní, vedieť si vybrať vhodný odev Opísať obrázok Reagovať na danú situáciu | Pozná trendy v móde a obliekaní, vie si vybrať vhodný odev Opíše obrázok Reaguje na danú situáciu | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie | Testy |
| Móda kedysi a dnes | 1 | | | | | |
| Módne časopisy | 1 | | | | | |
| Čítanie, počúvanie | 1 | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|----|--|--|--|--|
| Medzil'udské vzťahy | 4 | | | | |
| Medzil'udské vzťahy | 1 | | Byť tolerantný, ohľaduplný, bojovať proti šikanovaniu v škole, | Je tolerantný, ohľaduplný, bojuje proti šikanovaniu v škole, | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie |
| Význam dialógu medzi partnermi | 1 | | Prevenca proti drogám | Prevenca proti drogám, alkoholu | |
| Charta ľudských práv | 1 | | alkoholu, fajčeniu | Ochraňuje ľudské práva | |
| Negatívne vplyvy výchovy a prostredia | 1 | | Dbáť na ochranu ľudských práv | | |
| Maturitné témy z 1.roč. | 16 | | | | Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Názov predmetu | dejepis |
| Casový rozsah výučby | 1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín |
| Ročník | Prvý, druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. *Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.*

Dejepis má viesť žiaka k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Učivo je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti

Cieľové kompetencie dejepisu : žiak si má uvedomiť a chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva. Žiak má byť hrdý na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom, pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti. Osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej profesii.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku 1. ročník | Stratégia vyučovania | |
|---|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo Starovek Slovensko v susedstve Rímskej ríše | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom |
| Stredovek Na ceste k novoveku Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Opis, charakteristika | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom |
| Po cestách revolúcií Formovanie novodobého slovenského národa | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Opis, charakteristika | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Test |

| Názov tematického celku 2. ročník | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------------------|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Svet sa mení | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou Didaktická hra |
| Slovensko po revolúcií | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou Didaktická hra |
| Prvá svetová vojna | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou Individuálna prezentácia žiakov Didaktická hra |
| Druhá svetová vojna | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou Individuálna prezentácia žiakov Didaktická hra |
| Slovensko po 2. svetovej vojne | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor |

| | | |
|--|--|---|
| | | Práca s knihou Individuálna prezentácia žiakov Didaktická hra |
|--|--|---|

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku 1. ročník | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|--|---------------------|---------------------------------|---|
| Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo | Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku | Dataprojektor PC | Mapa Časopisy | Internet Video |
| Starovek | Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku | Dataprojektor PC | Mapa Historická revue | Internet Video |
| Slovensko v susedstve Rímskej ríše | Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku | Dataprojektor PC | Mapa Časopisy | Internet Video |
| Stredovek | Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku | Dataprojektor PC | Mapa Časopisy | Internet Video |
| Na ceste k novoveku | Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku | Dataprojektor PC | Mapa Historická revue | Internet Video |
| Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí | Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku | Dataprojektor PC | Mapa Časopisy | Internet Video |
| Po cestách revolúcií | Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku | Dataprojektor PC | Mapa Historická revue | Internet Video |
| Formovanie Slovenského národa | Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku | Dataprojektor PC | Mapa Historická revue | Internet Video |

| Názov tematického celku 2. ročník | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--------------------------------------|---|---------------------|---------------------------------|---|
| Svet sa mení | Chylová, Eva a kol: Dejepis3 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999. | Tabuľa | Mapa Časopisy | Internet |
| Slovensko po revolúcii | Chylová, Eva a kol: Dejepis 3 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999. | Tabuľa | Mapa Časopisy | Internet |
| Prvá svetová vojna | Chylová, Eva a kol: Dejepis4 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999. | Tabuľa | Mapa Historická revue | internet |
| Druhá svetová vojna | Chylová, Eva a kol: Dejepis 4 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999. | Tabuľa | Mapa Časopisy | Internet |
| Slovensko po 2. svetovej vojne | Chylová, Eva a kol: Dejepis 4 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999. | Tabuľa | Mapa Historická revue | Internet |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: dejepis | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|---|--------|------------------------|---|--|--|---|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | 33 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo | 2 | | Poznať periodizáciu dejín Orientovať sa na časovej priamke Orientovať sa na historickej mape | Pozná periodizáciu dejín Orientuje sa na časovej priamke Orientuje sa na historickej mape | Písomné skúšanie Ústne skúšanie | Didaktický test |
| Starovek | 4 | | Poznať najstaršie civilizácie – Egypt, Mezopotámia Oceňiť prínos gréckej kultúry a vznik aténskej demokracie Charakterizovať staroveký Rím, cisárstvo a vznik kresťanstva | Pozná najstaršie civilizácie – Egypt, Mezopotámia Vie oceňiť prínos gréckej kultúry a vznik aténskej demokracie Vie charakterizovať staroveký Rím, cisárstvo a vznik kresťanstva | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede didaktický test |
| Slovensko v susedstve Rímskej ríše | 4 | | Poznať históriu Keltov, Germánov a Rimanov na Slovensku Vysvetliť sťahovanie národov a príchod Slovanov | Pozná históriu Keltov, Germánov a Rimanov na Slovensku Vie vysvetliť sťahovanie národov a príchod Slovanov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| Stredovek | 4 | | Charakterizovať spôsob výroby a života poddaných a šľachty Poznať úlohu cirkvi pri vzdelávaní a kultúre Poznať význam Veľkej Moravy Rozpoznať románsku a gotickú kultúru, stredoveké mestá | Vie charakterizovať spôsob výroby a života poddaných a šľachty Pozná úlohu cirkvi pri vzdelávaní a kultúre Pozná význam Veľkej Moravy Rozpozná románsku a gotickú kultúru, stredoveké mestá | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| Na ceste k novoveku | 4 | | Poznať križiacke výpravy, humanizmus a renesancia Význam husitov Význam zámorských objavov Vpád a porážka Turkov Protihabsburské povstania | Pozná križiacke výpravy, humanizmus a renesancia Význam husitov Význam zámorských objavov Vpád a porážka Turkov Protihabsburské povstania | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí | 5 | | Poznať vznik monarchií v Európe Osvietenecký absolutizmus, Mária Terézia a Jozef II., Peter I. v Rusku Barok a klasicizmus | Pozná vznik monarchií v Európe Osvietenecký absolutizmus, Mária Terézia a Jozef II., Peter I. v Rusku Barok a klasicizmus | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| Po cestách revolúcií | 5 | | Vznik USA, Poznať Francúzsku revolúciu, Napoleóna, Viedenský kongres Oboznámiť sa s vedou, technikou a životom v Európe v 19.st | Vznik USA, Pozná Francúzsku revolúciu, Napoleóna, Viedenský kongres Vie charakterizovať vedu, technikou a život v Európe v 19.st | Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie | Neštandardizovaný Písomná práca |
| Formovanie novodobého slovenského národa | 5 | | Poznať históriu od Bernoláka po Štúra Revolučné udalosti v 1948 Formovanie slovenského národného politického programu Romantizmus a realizmus v kultúre a umení | Pozná históriu od Bernoláka po Štúra Revolučné udalosti v 1948 Formovanie slovenského národného politického programu Romantizmus a realizmus v kultúre a umení | Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede |

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: dejepis

1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín

| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
|---------------------------------|--------|---|--|---|-----------------------------|------------------------|
| Svet sa mení | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Priemyselná revolúcia | 2 | Náuka o spoločnosti – politické strany | Poznať nové výdobytky techniky Oboznámiť sa s novými myšlienkovým smermi Charakterizovať vplyv priemyselnej revolúcie na Slovensku Poznať prvé slovenské politické strany | Poznal nové výdobytky techniky Oboznámil sa s novými myšlienkovým smermi Charakterizoval vplyv priemyselnej revolúcie na Slovensku Poznal prvé slovenské politické strany | Ústne frontálne skúšanie | Skupinový rozhovor |
| Občianska vojna v USA | 1 | | Poznať princípy otrokárskej spoločnosti Charakterizovať jednotlivé politické smery Uviesť kľúčové osobnosti občianskej vojny Charakterizovať dôsledky občianskej revolúcie pre budúcnosť USA | Poznal princípy otrokárskej spoločnosti Charakterizoval jednotlivé politické smery Uviedol kľúčové osobnosti občianskej vojny Charakterizoval dôsledky občianskej revolúcie pre budúcnosť USA | Ústne frontálne skúšanie | Skupinový rozhovor |
| Reformné Rusko | 1 | | Poznať situáciu v Rusku v porovnaní s ostatnými krajinami Európy Uviesť základné reformy v ruskej spoločnosti Oboznámiť sa s okolnosťami tzv. | Poznať situáciu v Rusku v porovnaní s ostatnými krajinami Európy Uviesť základné reformy v ruskej spoločnosti Oboznámiť sa s okolnosťami tzv. | Ústne frontálne skúšanie | Skupinový rozhovor |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| Medzinárodné vzťahy koncom 19. a začiatkom 20. storočia | 1 | | „krvavej nedele“ Oboznámiť sa s kritickou situáciou na Balkáne Poznať vzťahy medzi koloniálnymi veľmocami | „krvavej nedele“ Oboznámil sa s kritickou situáciou na Balkáne Poznal vzťahy medzi koloniálnymi veľmocami | Ústne frontálne skúšanie | Skupinový rozhovor |
| Slovensko po revolúcii | 4 | | | | | |
| Slovensko pred Rakúsko – Uhorským vyrovnaním | 2 | | Poznať okolnosti vzniku Bachovho absolutizmu Charakterizovať situáciu na Slovensku počas Bachovho absolutizmu Poznať princípy Memoranda národa slovenského Vedieť základné funkcie Matice slovenskej | Poznal okolnosti vzniku Bachovho absolutizmu Charakterizoval situáciu na Slovensku počas Bachovho absolutizmu Poznal princípy Memoranda národa slovenského Vedel základné funkcie Matice slovenskej | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |
| Slovensko po Rakúsko – Uhorskom vyrovnaní | 2 | | Charakterizovať dôvody Rak. – Uh. vyrovnania Poznať dôsledky Rak. – Uh. Vyrovnania pre ostatné národy v ríši Charakterizovať princípy maďarizácie pre Slovákov Vymenovať maďarizačné spolky | Charakterizoval dôvody Rak. – Uh. vyrovnania Poznal dôsledky Rak. – Uh. Vyrovnania pre ostatné národy v ríši Charakterizoval princípy maďarizácie pre Slovákov Vymenoval maďarizačné spolky | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |
| Prvá svetová vojna | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Prvá svetová vojna | 3 | Slovenský jazyk a literatúra – Medzivojnová literatúra, 3. ročník | Poznať rozdiel medzi príčinami a zámienkou 1. svetovej vojny Charakterizovať „jedinečnosť“ prvej svetovej vojny Vymenovať základné bitky počas 1. svetovej vojny Charakterizovať zmeny vo vzťahoch medzi veľmocami počas prvej svetovej vojny Poznať dôsledky prvej svetovej vojny | Poznal rozdiel medzi príčinami a zámienkou 1. svetovej vojny Charakterizoval „jedinečnosť“ prvej svetovej vojny Vymenoval základné bitky počas 1. svetovej vojny Charakterizoval zmeny vo vzťahoch medzi veľmocami počas prvej svetovej vojny Poznal dôsledky prvej svetovej vojny | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |
| Slovensko a prvá svetová vojna | 2 | | Vysvetliť vplyv prvej svetovej vojny na ekonomickú, sociálnu a kultúrnu oblasť Slovenska Charakterizovať odboj Slovákov Poznať okolnosti vzniku slovenských légii a ich funkciu | Vysvetlil vplyv prvej svetovej vojny na ekonomickú, sociálnu a kultúrnu oblasť Slovenska Charakterizoval odboj Slovákov Poznal okolnosti vzniku slovenských légii a ich funkciu | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |
| Československá republika | 2 | | Charakterizovať okolnosti vzniku ČSR Poznať kľúčové osobnosti vzniku ČSR Charakterizovať politický systém v ČSR Oboznámiť sa zo zahraničnou | Charakterizoval okolnosti vzniku ČSR Poznal kľúčové osobnosti vzniku ČSR Charakterizoval politický systém v ČSR Oboznámil sa zo zahraničnou | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |

| | | | orientáciou ČSR | orientáciou ČSR | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| Druhá svetová vojna | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Hitlerovské Nemecko | 1 | Slovenský jazyk a literatúra – Humanizmus a renesancia v svetovej a slovenskej literatúre | Oboznámiť sa s okolnosťami nástupu Hitlera k moci Stručne charakterizovať politický systém v Nemecku a jeho zahraničné aktivity Oboznámiť sa s otázkou humanity v súvislosti so židovskou otázkou v Nemecku | Oboznámil sa s okolnosťami nástupu Hitlera k moci Stručne charakterizoval politický systém v Nemecku a jeho zahraničné aktivity Oboznámil sa s otázkou humanity v súvislosti so židovskou otázkou v Nemecku | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |
| Druhá svetová vojna | 4 | | Poznať príčiny prvej svetovej vojny Objasniť vzťahy medzi dvoma „tábormi“ počas druhej svetovej vojny Charakterizovať postup Nemecka v prvých rokoch vojny Vysvetliť okolnosti vstupu USA do vojny Oboznámiť sa so závermi konferencií Charakterizovať dôsledky druhej svetovej vojny | Poznal príčiny prvej svetovej vojny Objasnil vzťahy medzi dvoma „tábormi“ počas druhej svetovej vojny Charakterizoval postup Nemecka v prvých rokoch vojny Vysvetlil okolnosti vstupu USA do vojny Oboznámil sa so závermi konferencií Charakterizoval dôsledky druhej svetovej vojny | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |
| Slovenský štát | 1 | | Vysvetliť okolnosti vzniku Slovenského štátu Charakterizovať osobnosť prezidenta ako politického orgánu Oboznámiť sa s vnútro a zahraničnopolitickou orientáciou Slovenského štátu Vedieť porovnať židovskú otázku Nemecka a SŠ Zaujať postoj k židovskej otázke v duchu humanity | Vysvetlil okolnosti vzniku Slovenského štátu Charakterizoval osobnosť prezidenta ako politického orgánu Oboznámil sa s vnútro a zahraničnopolitickou orientáciou Slovenského štátu Vedel porovnať židovskú otázku Nemecka a SŠ Zaujal postoj k židovskej otázke v duchu humanity | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |
| Cesta k oslobodeniu ČSR | 1 | | Charakterizovať domáci aj zahraničný odboj Poznať okolnosti vzniku a priebeh SNP Oboznámiť sa s významom ZSSR v súvislosti s oslobodením ČSR Poznať politický systém oslobodenej ČSR | Charakterizoval domáci aj zahraničný odboj Poznal okolnosti vzniku a priebeh SNP Oboznámil sa s významom ZSSR v súvislosti s oslobodením ČSR Poznal politický systém oslobodenej ČSR | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |
| Slovensko po 2. svetovej vojne | 7 | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|---|
| Studená vojna | 7 | Vysvetliť príčiny vzniku Studenej vojny Objasniť dosah studenej vojny na situáciu v ČSR | Vysvetlil príčiny vzniku Studenej vojny Objasnil dosah studenej vojny na situáciu v ČSR | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra | Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes |
|---------------|---|--|--|--|---|

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Vyučujúci si na jednotlivých hodinách prostredníctvom uvádzaných metód a prostriedkov hodnotenia zvolí vhodný spôsob a metódu (ústne, písomné – individuálne, skupinové, frontálne), a tým priebežne zisťuje úroveň dosiahnutia výkonového štandardu. Po ukončení každého tematického celku bude súhrnné opakovanie, ktorého formu si zvolí vyučujúci. Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy

| | |
|--------------------------------------|---|
| Názov predmetu | fyzika |
| Casový rozsah výučby | 1.ročník - 1 hodina týžd. 33 hodín nadstavbové štúdium 2.ročník -1 hodina týžd. 30 hodín nadstavbové štúdium |
| Ročník | Prvý, druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovacia jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Mechanika“, „Termika“, „Elektrina a magnetizmus“, „Vlnenie a optika“, „Fyzika atómu“ a „Vesmír“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne.

Predmet fyzika v nadstavbovom štúdiu svojím obsahom rozširuje a prehĺbuje učivo fyziky pre 3-ročný učebný odbor. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionálnosť a primeranosť učiva podľa schopností žiakov..

Poslaním vyučovania fyziky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta. Žiaci sú vedení k správnej pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania.. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania, ich spracovanie a vyhodnotenie. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a postupov tak, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad svojho konania na zdravie a životné prostredie človeka, aby vedeli použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných problémov. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu. Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu fyzika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet fyzika sa dopĺňa s predmetmi matematika, informatika a s odbornými predmetmi.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych pojmoch, veličinách a ich jednotkách, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové

kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, pri riešení komplexných odborných predmetov a v občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že fyzikálne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- + využívať informačné technológie na sprostredkovanie informácií

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- + formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Mechanika | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | | Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |
| Termika | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |
| Elektrina a magnetizmus | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca |
| Vlnenie a optika | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |
| Fyzika atómu | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |
| Vesmír | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia – Hvezdáreň Hurbanovo |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--------------------------------|--|-------------------------------|--|---|
| Mechanika | Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1. časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2. časť“ Mikulčák a kol.: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“ | Dataprojektor PC Tabuľa | Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje | Internet Knižnica |
| Termika | Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1. časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2. časť“ Mikulčák a kol.: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“ | Dataprojektor PC Tabuľa | Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje | Internet Knižnica |
| Elektrina a magnetizmus | Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1. časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2. časť“ Mikulčák a kol.: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“ | Dataprojektor PC Tabuľa | Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje | Internet Knižnica |
| Vlnenie a optika | Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1. časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2. časť“ Mikulčák a kol.: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“ | Dataprojektor PC Tabuľa | Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje | Internet Knižnica |

| | | | | |
|---------------------|--|-------------------------------|--|----------------------|
| | | | | |
| Fyzika atómu | Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“ | Dataprojektor PC Tabuľa | Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje | Internet Knižnica |
| Vesmír | Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“ | Dataprojektor PC Tabuľa | Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje | Internet Knižnica |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: fyzika | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|---|---|---|--|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Mechanika | 10 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Fyzikálne veličiny a ich jednotky | 2 | Matematika Informatika Odborné predmety | Pomenovať základné fyzikálne veličiny sústavy SI a ich jednotky. Premieňať a používať fyzikálne jednotky. | Pomenoval základné fyzikálne veličiny sústavy SI a ich jednotky. Premieňal a používal fyzikálne veličiny. | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Didaktický test |
| Mechanický pohyb, rovnomerný priamočiary pohyb | 1 | | Vysvetliť pojmy dráha, čas a priemerná rýchlosť. Aplikovať poznatky pri riešení úloh. | Ovládal základné pojmy z mechaniky Vysvetlil relatívnosť pokoja a pohybu. | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| Rovnomerný zrýchlený pohyb Zrýchlenie | 1 | | Charakterizovať rovno- merne zrýchlený pohyb. Aplikovať poznatky pri riešení úloh. | Charakterizoval rovno- merne zrýchlený pohyb. Aplikoval poznatky pri riešení úloh | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Didaktický test |
| Voľný pád Galileo Galilej | 1 | | Charakterizovať voľný pád. Definovať normálne tiažové zrýchlenie. | Charakterizoval voľný pád. Definovať normálne tiažové zrýchlenie | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sila a jej účinky | 1 | | Ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky. Vysvetliť vektorový charakter sily. | Ilustroval na príkladoch silu a jej účinky. Vysvetlil vektorový charakter sily. | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Didaktický test |
| Newtonove pohybové zákony Izaak Newton | 1 | | Vysvetliť Newtonove Pohybové zákony. Aplikovať poznatky pri riešení úloh | Vysvetlil Newtonove Pohybové zákony. Aplikoval poznatky pri riešení úloh | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Mechanická práca Výkon a účinnosť | 1 | | Vysvetliť pojmy mecha-nická práca, výkony a účinnosť. Aplikovať poznatky pri riešení úloh. | Vysvetlil pojmy mecha-nická práca, výkony a účinnosť. Aplikoval poznatky pri riešení úloh. | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Didaktický test |
| Mechanická energia | 1 | | Charakterizovať pojmy kinetická potencialna energia Aplikovať poznatky pri riešení úloh. | Charakterizoval pojmy kinetická potencialna energia Aplikoval poznatky pri riešení úloh. | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Gravitácia Newtonov gravitačný zákon | 1 | | Charakterizovať pojem gravitácia. Vysvetliť Newtonov gravitačný zákon. Charakterizovať Slnko a hviezdy a vysvetliť význam kosmonautiky. | Charakterizoval pojem gravitácia. Vysvetlil Newtonov gravitačný zákon. Charakterizoval Slnko a hviezdy a vysvetlil význam kosmonautiky. | Ústne frontálne skúšanie Skupinová práca Skupinová práca | Ústne odpovede Písomné skúšanie Písomné odpovede |

| Molekulová fyzika a termika | 6 | | Ziakové: | Ziakové: | | |
|-------------------------------------|-----------|---|--|--|--|-----------------------------------|
| Kinetická teória látok | 1 | Matematika Odborné predmety | Vysvetliť pojem stredná rýchlosť častíc. Charakterizovať Brownov pohyb. | Vysvetlil pojem stredná rýchlosť častíc. Charakterizoval Brownov pohyb. | Ústne formálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Skupenstvo látok | 1 | | Charakterizovať základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov. Vysvetliť príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe. | Charakterizoval základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov. Vysvetlil príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Látkové množstvo | 1 | | Vysvetliť pojem látkové množstvá a pojmy molová hmotnosť a molový objem | Vysvetlil pojem látkové množstvá a pojmy molová hmotnosť a molový objem | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Teplota a teplota | 1 | | Charakterizovať pojmy teplota a teplota. Poznať vzťah medzi jednotkami Kelvina a stupňa Celzia | Charakterizoval pojmy teplota a teplota. Poznal vzťah medzi jednotkami Kelvina a stupňa Celzia | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Didaktický test |
| Merná tepelná kapacita | 2 | | Vysvetliť pojem merná tepelná kapacita Riešiť fyzikálne úlohy | Vysvetlil pojem merná tepelná kapacita Riešil fyzikálne úlohy | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kmitanie, vlnenie a akustika | 10 | | Ziakové: | Ziakové: | | |
| Kmitanie | 1 | Matematika Informatika Odborné predmety | Charakterizovať kmitavý pohyb. Uviesť príklady z praxe | Charakterizoval kmitavý pohyb. Uviedol príklady z praxe | Ústne formálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Periodický a kmitavý pohyb | 1 | | Charakterizovať periodický pohyb. Opísať pojmy perioda a frekvencia | Charakterizoval periodický pohyb. Opísal pojmy perioda a frekvencia | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Jednoduchý kmitavý pohyb | 1 | | Charakterizovať pojem okamžitá výchylka. Znáznorniť priebeh kmitavého pohybu | Charakterizoval pojem okamžitá výchylka. Znáznornil priebeh kmitavého pohybu | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Druhy kmitania | 1 | | Charakterizovať tlmené a netlmené kmitanie. Vysvetliť pojem rezonancia | Charakterizoval tlmené a netlmené kmitanie. Vysvetlil pojem rezonancia | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vlnenie | 1 | | Vysvetliť pojem zdroj vlnenia. Opísať a znázorniť postupné a priečne vlnenie | Vysvetlil pojem zdroj vlnenia. Opísal a znázornil postupné a priečne vlnenie | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vlnová dĺžka | 1 | | Vysvetliť pojem vlnová dĺžka a znázorniť graficky. Riešiť fyzikálne úlohy | Vysvetlil pojem vlnová dĺžka a znázornil graficky. Riešil fyzikálne úlohy | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Interferencia vlnenia | 1 | | Charakterizovať pojem interferencia vlnenia. Graficky znázorniť skladanie vlnenia s rôznou frekvenciou. Vysvetliť pojmy kmitňa a uzol. | Charakterizoval pojem interferencia vlnenia. Graficky znázornil skladanie vlnenia s rôznou frekvenciou. Vysvetlil pojmy kmitňa a uzol. | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Akustika Šírenie zvuku | 1 | | Vysvetliť v akom prostredí sa šíri zvuk. | Vysvetlil pojem hydrostatický tlak | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|--|--|----------------------------------|
| | | | Vysvetliť rýchlosť šírenia zvuku v rozličných prostrediach. | Uviedol príklady z praxe | Ústne skúšanie | |
| Infrazvuk Ultrazvuk | 1 | | Vysvetliť Archimedov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh | Vysvetlil Archimedov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| Ochrana pred škodlivými účinkami hluku | 1 | | Vysvetliť Bernoulliho rovnicu | Vysvetlil Bernoulliho rovnicu | Ústne frontálne | Ústne odpovede |
| Elektrické pole | 7 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Elektricky nabitá častica | 1 | | | | Skupinová práca | Písomné odpovede |
| Columbov zákon | 1 | | Preukázať ovládanie učiva | Preukázal ovládanie učiva | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |

ROČNÍK: DRUHÝ

| Rozpis učiva predmetu: fyzika | | | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín | | | |
|----------------------------------|-----------|---------------------------|--|---|--------------------------|------------------------|
| Názov tematického celku | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Optika | 12 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Svetlo ako vlnenie | 1 | Matematika Informatika | - opísať zdroje svetla | - opísal prirodzené a umelé zdroje svetla | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Podstata svetla | 1 | Odborné predmety | - rozlíšiť druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok | - rozlíšil druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rýchlosť šírenia svetla | 1 | | - vedieť hodnotu rýchlosti šírenia svetla v rôznych prostrediach | - vedel hodnotu rýchlosti šírenia svetla v rôznych prostrediach | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Frekvencia a vlnová dĺžka svetla | 1 | | - vysvetliť pojmy a vzťahy: frekvencia a vlnová dĺžka svetla | - vysvetlil pojmy a vzťahy: frekvencia a vlnová dĺžka svetla | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Šírenie svetla | 2 | | - vysvetliť pojmy optické prostredie, priehľadné, nepriehľadné a priesvitné prostredie. Vypočítať čas, za ktorý svetelný lúč dopadne zo Slnka na Zem | - vypočítal čas, za ktorý dopadne svetelný lúč zo Slnka na Zem. A vysvetlil pojem svetelný rok, t.j. dĺžka dráhy, ktorú preletí svetlo za rok | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Odraz svetla | 1 | | - vysvetliť a upíny odraz svetla | - vysvetlil zákon odrazu svetla | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Lom svetla | 1 | | - vysvetliť lom svetla | - vysvetlil Snellov zákon lomu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Index lomu | 1 | | - charakterizovať index lomu | - definoval index lomu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rozklad svetla hranolom | 1 | | - vysvetliť pojem spektrum | - vysvetlil pojem spektrum, | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|----------|---------------------------|--|---|--------------------------|-----------------|
| | | | | monochromatické (jednofarebné) svetlo | | |
| Zobrazovanie zrkadlom | 1 | | - zobrazíť predmet zrkadlami - opísať vlastnosti vzniknutého obrazu | - zobrazil predmet zrkadlami - opísal vlastnosti vzniknutého obrazu - vysvetlil pojmy: vrchol zrkadla, optická os zrkadla | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zobrazovanie šošovkou | 1 | | - zobrazíť predmet šošovkami - opísať vlastnosti vzniknutého obrazu | - zobrazil predmet šošovkami - opísal vlastnosti vzniknutého obrazu - opísal pojem optická mŕhnutnosť šošoviek | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Fotometria | 2 | | Ziakov má: | Ziakov: | | |
| Základy fotometrie | 1 | Matematika Informatika | - charakterizoval fotometrické veličiny | - charakterizoval fotometrické veličiny a ich jednotky | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Hygiena osvetlenia | 1 | | - vedieť, ktoré základné pravidlá osvetľovania treba dodržiavať a ako možno dosahovať úspory energie pri osvetlení | - vedel, ktoré základné pravidlá osvetľovania treba dodržiavať | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Základy fyziky mikrosvetla | 8 | | Ziakov má: | Ziakov: | | |
| Elektrónový obal atómu | 1 | Matematika Chémia | - charakterizovať kvantovo-mechanický model atómu | - charakterizoval kvantovo-mechanický model atómu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Atómové jadro | 1 | | - opísať model jadra atómu | - opísal model jadra atómu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Spektrálna analýza | 1 | | - vysvetliť spektrálnu analýzu | - vysvetlil spektrálnu analýzu | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rádioaktivita | 1 | | - opísať jav rádioaktívnej premeny | - opísal jav rádioaktívnej premeny | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Jadrová reakcia | 1 | | - analyzovať procesy, ktoré prebiehajú pri jadrových reakciách | - analyzoval procesy, ktoré prebiehajú pri jadrových reakciách | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Väzbová energia jadra | 1 | | - vysvetliť štiepenie jadier a jadrovú syntézu | - vysvetlil štiepenie jadier a jadrovú syntézu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Prirodzená a umelá rádioaktivita | 1 | | - vysvetliť prirodzenú a umelú rádioaktivitu | - vysvetlil prirodzenú a umelú rádioaktivitu | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Bezpečnosť pri práci s jadrovými zariadeniami | 1 | | - opísať základné spôsoby ochrany pred žiarením | - opísal základné spôsoby ochrany pred žiarením | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Teória relativity | 3 | | Ziakov má: | Ziakov: | | |
| Teória relativity | 1 | Informatika Matematika | - vysvetliť teóriu relativity pre mikrosvet | - vysvetlil teóriu relativity pre mikrosvet | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Albert Einstein | 1 | | - vysvetliť Einsteinov vzťah $E = m \cdot c^2$ | - vysvetlil Einsteinov vzťah | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Klasický a relativistický princíp relativity | 1 | | - vysvetliť klasický a relativistický princíp relativity | - vysvetlil klasický a relativistický princíp relativity | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vesmír | 5 | | Ziakov má: | Ziakov: | | |

| | | | | | | |
|--|---|-------------|--|---|--------------------------|------------------|
| Newtonov gravitačný zákon | 1 | Matematika | - vysvetliť a pri riešení úloh | - vysvetlil a pri riešení úloh | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| | | Informatika | aplikovať Newtonov gravitačný zákon | aplikovať Newtonov gravitačný zákon | | |
| Kozmonautika | 1 | | - charakterizovať prvú a druhú kozmickú rýchlosť | - charakterizoval prvú a druhú kozmickú rýchlosť | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Slnko a hviezdy | 1 | | - charakterizovať Slnko a slnečnú sústavu | - charakterizoval Slnko a slnečnú sústavu | | |
| Riešenie fyzikálnych úloh s využitím IKT | 1 | | - riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT | - riešil fyzikálne úlohy s využitím IKT | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Význační fyzici | 1 | | - poznať významných fyzikov | - poznať významných fyzikov a ich zákony: Albert Einstein, Issac Newton, Marie Curieová | Skupinová práca | Písomné odpovede |
| | | | a ich zákony | Skłodowska | Skupinová práca | Ústne odpovede |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Názov predmetu | matematika |
| Časový rozsah výučby | 1. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín |
| Ročník | Prvý, druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovaci jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku. Predmet sme vytvorili integráciou 5 tematických celkov „Čísla, premenná a počtové výkony s číslami“, „Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy“, „Geometria a meranie“, „Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika“, „Logika, dôvodenie, dôkazy“. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Proporcionalitu a primeranosť učiva sme prispôbili schopnostiam žiakov.

Predmet matematika na nadstavbovom štúdiu svojím obsahom rozširuje a prehľbuje učivo matematiky pre 3-ročný učebný odbor. Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“ diagramy, grafy, tabuľky.“

Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti a poskytuje im poznatky užitočné pre každodenný život aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých je žiak aktívny subjekt v procese výučby. Má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Pre stimulovanie poznávacích činností žiaka, je dôležité uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika prepojenie empirického a teoretického poznávania. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov je aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z rôznych častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je úzko spätý najmä s predmetmi fyzika, informatika, ekonomika, ale aj s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Metódy hodnotenia

V procese diagnostiky a hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia. Výsledná klasifikácia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- **písomné** – testy, previerky, referáty, projekty, cvičenia, domáce úlohy
- **praktické** – experimenty, tvorba modelov, získavanie a spracovávanie údajov potrebných na riešenie matematických úloh
- **ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika je upevňovať pozitívny vzťah k matematike a získať primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej

metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky. Rozumieť matematickej terminológii a symbolike, správne ju interpretovať a používať pri riešení úloh osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe, rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet, vedieť vyhľadávať, hodnotiť, triediť, a používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie. Naučiť sa previesť reálny problém na matematickú úlohu, ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii, orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti, prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom, používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh, vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať. Súčasťou matematického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Čísla, premenná a početové výkony s číslami | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Geometria a meranie | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Logika, dôvodenie, dôkazy | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|--|-------------------------------|--|---|
| Čísla, premenná a početové výkony s číslami | Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť. Calda E. a kol.: Matematika pre študijné odbory SOS a SOU 1. časť Odvárko – Řepová - Skříček : „ Matematika pre SO SOS a SOU 2.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOS a SOU. F. Lamoš: Matematika v poisťovníctve G.Pavlič: Skolská encyklopédia matematiky | Dataprojektor PC Tabuľa | Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD Prezentácie | Internet |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy | Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 2. časť. SPN. Bratislava 2009 Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Odvárko–Calda –Kolouchová-Řepová: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 6.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOS a SOU 1.a | Dataprojektor PC Tabuľa | Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD Prezentácie | Internet CD |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|----------|
| | 2. časť | | | |
| Geometria a meranie | Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť Odvárko – Řepová: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 3. časť“ G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky | Dataprojektor PC Tabuľa | Matematické tabuľky Kalkulátor | Internet |
| Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika | Calda –Petránek-Hebák: Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 4.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU. Porubská- Lamoš G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky | Dataprojektor PC Tabuľa | Matematické tabuľky Kalkulátor Ukážky z mediálnej tlač-e-grafy, diagramy, tabuľky | Internet |
| Logika, dôvodenie, dôkazy | Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť. SPN. Bratislava 2008 R. Hestic: Zb.úloh z matematiky | Dataprojektor PC Tabuľa | Matematické tabuľky Kalkulátor Modely telies | Internet |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika | | | | 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|---|---|---|--|----------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Čísla, premenná a početové výkony s číslami | 23 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Základné množinové pojmy | 2 | Fyzika Odborné predmety Informatika | Vysvetliť pojem množina, prvok množiny, prázdna množina Zapísať a určiť množinu vymenovaním prvkov a udaním charakteristickej vlastnosti Vykonať množinové operácie | Vysvetlil pojem množina, prvok množiny, prázdna množina Zapísal a určil množinu vymenovaním prvkov a udaním charakteristickej vlastnosti Vykonával množinové operácie | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Reálne čísla – absolútna hodnota | 2 | | Poznať množinu R a všetky jej podmnožiny Určiť absolútnu hodnotu reálneho čísla Vykonávať operácie s reálnymi číslami | Poznal množinu R a všetky jej podmnožiny Určil absolútnu hodnotu reálneho čísla Vykonával operácie s reálnymi číslami | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Intervaly | 3 | | Definovať interval, typy intervalov Určiť zjednotenie a prienik intervalov | Vysvetlil pojmy interval, typy intervalov Určil zjednotenie a prienik intervalov | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$ | 1 | | Vedieť zapísať číslo v tvare $a \cdot 10^n$ | Vedel zapísať číslo v tvare $a \cdot 10^n$ | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Priama úmernosť | 1 | | Charakterizovať nepriamu úmernosť Riešiť úlohy na nepriamu úmernosť. | Charakterizoval nepriamu úmernosť Riešil úlohy na nepriamu úmernosť. | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Nepriama úmernosť | 1 | | Charakterizovať pojmy percento, základ, časť Počítať s percentami Riešiť slovné úlohy | Charakterizoval pojmy percento, základ, časť Počítal s percentami Riešil slovné úlohy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|--|--------------------------------------|
| Percentá | 4 | | a interpretovať výsledok Charakterizovať pojmy percento, základ, časť Počítať s percentami Riešiť slovné úlohy a interpretovať výsledok Pracovať s údajmi vyjadrenými v percentách (úroky, pôžičky, lízing, hypotéka, miera nezamestnanosti, promile alkoholu v krvi, výhodnosť nákupu alebo zľavy) | a interpretovať výsledko Charakterizoval pojmy percento, základ, časť Počítal s percentami Riešil slovné úlohy a interpretovať výsledko | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Mocniny a odmocniny | 6 | | Vysvetliť pojem mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom Riešiť úlohy na mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom Definovať pojem odmocniny Vedieť usmerniť zlomok a čiastočne odmocniť Riešiť úlohy Vypracovať osobný finančný plán | Vysvetlil pojem mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom Riešil úlohy na mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Plánovanie a hospodárenie s peniazmi | 1 | | Popísať rôzne metódy platenia, Telebanking, GSM banking, SMS | Vypracoval osobný finančný plán Popísal rôzne metódy platenia, Telebanking, GSM banking, SMS... | | |
| Kontrolná práca 1. | 2 | | Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu | Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy | 53 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Algebraické výrazy | 5 | | Poznať pojmy výraz, člen výrazu, hodnota výrazu Rozlišovať výrazy podľa obsahu a rozsahu Vypočítať hodnotu výrazu | Poznať pojmy výraz, člen výrazu, hodnota výrazu Rozlišovať výrazy podľa obsahu a rozsahu Vypočítať hodnotu výrazu Pochopiť pravidlá základných operácií | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| | | | Pochopiť pravidlá základných operácií s výrazmi | s výrazmi | | |
| Funkcia | 3 | Fyzika Odborné predmety Informatika | <p>Definovať pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt, predpis funkcie, závisle premenná-argument funkcie, nezávisle premenná – funkčná hodnota</p> <p>Zapísať funkciu: rovnicou tabuľkou, množinou usporiadaných dvojíc čísel</p> <p>Určiť definičný obor Vypočítať funkčné hodnoty Vysvetliť význam grafického zobrazovania pre prax Zostrojil graf funkcie v Oxy Rozlišovať medzi grafmi grafov funkcií Poznať vlastnosti funkcie Zostrojil grafy rôznych funkcií a určiť z nich vlastnosti</p> | <p>Definoval pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt, predpis funkcie, závisle premenná-argument funkcie, nezávisle premenná – funkčná hodnota</p> <p>Zapísal funkciu: rovnicou tabuľkou, množinou usporiadaných dvojíc čísel</p> <p>Určil definičný obor Vypočítal funkčné hodnoty Vysvetlil význam grafického zobrazovania pre prax Zostrojil graf funkcie v Oxy Rozlišovať medzi grafmi grafov funkcií Poznať vlastnosti funkcie Zostrojil grafy rôznych funkcií a určil z nich vlastnosti</p> | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Lineárna funkcia | 2 | | <p>Definovať lineárnu funkciu Rozlišovať funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznať graf lineárnej funkcie – priamka</p> <p>Zostrojil grafy lineárnych funkcií a určil z nich vlastnosť funkcie</p> | <p>Definoval lineárnu funkciu Rozlišoval funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznať graf lineárnej funkcie – priamka</p> <p>Zostrojil grafy lineárnych funkcií a určil z nich vlastnosť funkcie</p> | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy | 7 | | <p>Riešiť LR so zátvorkami a zlomkami, vedieť správne použiť ekvivalentné úpravy</p> <p>Riešiť sústavu 2 LR</p> | <p>Riešil LR so zátvorkami a zlomkami, vedieť správne použiť ekvivalentné úpravy</p> <p>Riešil sústavu 2 LR</p> | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | <p>s 2 neznámymi</p> <p>Poznať metódy riešenia sústavy LR</p> <p>Riešiť sústavu LN s 2 neznámymi výpočtom aj graficky</p> <p>Zobrazíť graficky riešenie sústavy LN a zapísať ho pomocou intervalu</p> | <p>s 2 neznámymi</p> <p>Poznať metódy riešenia sústavy LR</p> <p>Riešil sústavu LN s 2 neznámymi výpočtom aj graficky</p> <p>Zobrazil graficky riešenie sústavy LN a zapísal ho pomocou intervalu</p> | | |
| Kvadratická funkcia | 2 | | <p>Definovať kvadratickú funkciu /KF/</p> <p>Poznať graf KF- parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly, súmernosť paraboly/</p> <p>Vyjadriť z grafu vlastnosti KF pre $a < 0$, pre $a > 0$</p> <p>Zostrojíť grafy daných KF pomocou usp. dvojíc čísel zapísaných do tabuľky a určíť vlastnosti KF</p> | <p>Definoval kvadratickú funkciu /KF/</p> <p>Poznať graf KF- parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly, súmernosť paraboly/</p> <p>Vyjadril z grafu vlastnosti KF pre $a < 0$, pre $a > 0$</p> <p>Zostrojil grafy daných KF pomocou usp. dvojíc čísel zapísaných do tabuľky a určil vlastnosti KF</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> |
| Slovné úlohy | 2 | | <p>Aplikovať poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh</p> <p>Určil druh funkčnej závislosti, vyjadriť funkciu predpisom, zostrojil graf, čítal z grafu hodnoty y pre rôzne x</p> | <p>Aplikoval poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh</p> <p>Určil druh funkčnej závislosti, vyjadril funkciu predpisom, zostrojil graf, čítal z grafu hodnoty y pre rôzne x</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> |
| Kvadratická rovnica | 3 | | <p>Poznať pojem kvadratická rovnica /KR/</p> <p>Poznať pojem diskriminant – vzorec a význam jeho hodnoty pre riešenie KR</p> <p>Poznať vzorec na výpočet koreňov KR a vedieť ho použiť</p> <p>Riešiť úplnu a neúplnu KR</p> | <p>Poznať pojem kvadratická rovnica /KR/</p> <p>Poznať pojem diskriminant – vzorec a význam jeho hodnoty pre riešenie KR</p> <p>Poznať vzorec na výpočet koreňov KR a vedieť ho použiť</p> <p>Riešil úplnu a neúplnu KR</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|----------------------------------|
| Exponenciálna funkcia | 3 | | Urobiť skúšku správnosti Definovať exponenciálnu funkciu /EF/ Zostrojť graf funkcie $y=a^x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overiť na grafoch pravdivosť viet o EF Riešiť príklady s použitím viet o EF | Urobil skúšku správnosti Definoval exponenciálnu funkciu /EF/ Zostrojil graf funkcie $y=a^x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overil na grafoch pravdivosť viet o EF Riešil príklady s použitím viet o EF | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Exponenciálne rovnice | 2 | | Definovať pojem exponenciálna rovnica /ER/ Riešiť jednoduché ER Urobiť skúšku správnosti | Definovať pojem exponenciálna rovnica /ER/ Riešil jednoduché ER Urobil skúšku správnosti | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kontrolná práca 2. | 2 | | Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu | Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |
| Logaritmická funkcia | 3 | | Definovať logaritmickú funkciu /LF/ Zostrojť graf logaritmickú funkcie $y=\log_a x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overiť na grafoch pravdivosť viet o LF Riešiť príklady s použitím viet o LF | Definoval logaritmickú funkciu /LF/ Zostrojil graf logaritmickú funkcie $y=\log_a x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overil na grafoch pravdivosť viet o LF Riešil príklady s použitím viet o LF | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Logaritmus | 3 | | Definovať logaritmus čísla Zapísať a určiť logaritmy čísel Vysvetliť pojmy dekadický logaritmus a prirodzený logaritmus Poznať vety o logaritmoch Použiť vety o logaritmoch v príkladoch | Definoval logaritmus čísla Zapísal a určil logaritmy čísel Vysvetlil pojmy dekadický logaritmus a prirodzený logaritmus Poznal vety o logaritmoch Použil vety o logaritmoch v príkladoch | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Práca s ukážkami grafov a tabuliek z mediálnej tlače | 2 | | Čítať s porozumením údaje z grafov a tabuliek z mediálnej tlače a vedieť ich interpretovať | Čítal s porozumením údaje z grafov mediálnej tlače a vedel ich interpretovať | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Riešenie pravouhlého trojuholníka – Pytagorova veta | 3 | | Poznať vzorec PV na riešenie pravouhlého trojuholníka a vedieť ho | Poznal vzorec a vedel ho použiť na riešenie pravouhlého trojuholníka | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | | použiť v príklade | | Písomné skúšanie | test |
| Goniometrické funkcie ostrého uhla | 3 | | Definovať goniometrické funkcie / GF/ ostrého uhla v pravouhlom trojuholníku Použiť vzťahy GF v úlohách z praxe na riešenie pravouhlého trojuholníka | Definoval goniometrické funkcie / GF/ ostrého uhla použitím pravouhlého trojuholníka Použil vzťahy GF v úlohách z praxe na riešenie pravouhlého trojuholníka | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Riešenie všeobecného trojuholníka | 8 | | Definovať sínusovú vetu /SV/ Poznať podmienky použitia sínusovej vety Použiť SV na výpočet obsahu trojuholníka Definovať kosínusovú vetu Poznať podmienky použitia KV Riešiť príklady na výpočet neznámych dĺžok strán a veľkostí uhlov v Δ s použitím SV a KV Poznať Heronov vzorec na výpočet obsahu trojuholníka | Definoval sínusovú vetu /SV/ Poznal podmienky použitia sínusovej vety Použil SV na výpočet obsahu trojuholníka Definoval kosínusovú vetu Poznal podmienky použitia KV Riešil príklady na výpočet neznámych dĺžok strán a veľkostí uhlov v Δ s použitím SV a KV Poznal Heronov vzorec na výpočet obsahu trojuholníka | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika | 23 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Náhodný pokus, náhodný jav | 1 | | Definovať pojmy náhodný pokus, náhodný jav, elementárny jav Uviesť príklady NP, vedieť označovať NJ Rozlišovať javy isté, nemožné, opačné | Definoval pojmy náhodný pokus, náhodný jav, elementárny jav Uviedol príklady NP, označoval NJ veľkými písmenami Rozlišoval javy rovnaké, isté, nemožné, opačné | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Vzťahy medzi náhodnými javmi | 1 | | Vedieť vyjadriť vzťahy medzi NJ - prienik a zjednotenie javov, rozdiel javov Riešiť príklady | Vedel vyjadriť vzťahy medzi NJ - prienik a zjednotenie javov, rozdiel javov Riešil príklady | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Klasická definícia pravdepodobnosti a jej vlastnosti | 3 | | Definovať pravdepodobnosť ako pomer všetkých priaznivých a všetkých | Definoval pravdepodobnosť ako pomer všetkých priaznivých a všetkých | Ústne frontálne skúšanie Písomné | Ústna odpoveď Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | <p>možných možností Poznať vlastnosti pravdepodobnosti Poznať doplnkovú pravdepodobnosť Vedieť, že každému javu je priradená nezáporná pravdepodobnosť Vedieť, čomu sa rovná pravdepodobnosť istého javu, nemožného javu, ľubovoľného javu a opačného javu Riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možných možností Získať základné predstavy o pravdepodobnosti v živote okolo nás Poznať mená matematikov, ktorí sa zaoberali touto problematikou</p> | <p>možností Poznať vlastnosti pravdepodobnosti Poznať doplnkovú pravdepodobnosť Vedel, že každému javu je priradená nezáporná pravdepodobnosť Vedel, čomu sa rovná pravdepodobnosť istého javu, nemožného javu, ľubovoľného javu a opačného javu Riešil úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možných možností Získal základné predstavy o pravdepodobnosti</p> <p>Poznať mená matematikov, ktorí sa zaoberali touto problematikou</p> | skúšanie | |
| Slovné úlohy | 2 | | <p>Riešiť úlohy z bežného života –šport, odhad rizika, tipovanie, genetika, dedičnosť... Diskutovať, logicky argumentovať</p> | <p>Riešil úlohy z bežného života –šport, odhad rizika, tipovanie, genetika, dedičnosť... Diskutoval, logicky argumentoval</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď Didaktický test</p> |
| Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak | 1 | | <p>Definovať základné pojmy, prezentovať na príklade</p> | <p>Definoval základné pojmy, prezentoval na príklade</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď Didaktický test</p> |
| Početnosť, skupinové rozdelenie početnosti, histogram | 4 | | <p>Zostrojiť tabuľku rozdelenia početnosti Početnosti zapísať absolútne, relatívne a v percentách Zapísať intervalové rozdelenia početnosti Zostrojiť histogram Použiť excel</p> | <p>Zostrojil tabuľku rozdelenia početnosti Početnosti zapísal absolútne, relatívne a v percentách Zapísal intervalové rozdelenia početnosti Zostrojil histogram Použil excel</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď Didaktický test</p> |
| Aritmetický priemer, vážený aritmetický priemer | 1 | | <p>Vypočítať štatistickú charakteristiku</p> | <p>Vypočítal štatistickú charakteristiku</p> | <p>Ústne frontálne</p> | <p>Ústna odpoveď</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | skúšanie Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Variačná šírka | 1 | | Usporiadať hodnoty znaku podľa jeho veľkosti a nájsť variačnú šírku | Usporiadal hodnoty znaku podľa jeho veľkosti a našiel variačnú šírku | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Modus a medián | 1 | | Definovať pojmy modus a medián Vedieť ich určiť v štatistickom súbore | Definoval pojmy modus a medián Vedel ich určiť v štatistickom súbore | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Grafické spracovanie dát vhodnou voľbou softvéru | 3 | | Vedieť používať výpočtovú techniku na spracovanie údajov do histogramu, kruhového diagramu, čiarových grafov lomených a hladkých a štatistické výpočty /excel,.../ | Vedel používať výpočtovú techniku na spracovanie údajov v tvare histogramu, kruhového diagramu, čiarových grafov lomených a hladkých a štatistické výpočty /excel,.../ | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Práca s tabuľkami, grafmi a diagramami | 3 | | Vedieť čítať, porozumieť, interpretovať údaje z tabuliek, grafov a diagramov aj z mediálnej tlače | Vedel čítať, porozumieť, interpretovať údaje z tabuliek, grafov a diagramov aj z mediálnej tlače | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kontrolná práca 4. | 2 | | Napísať a opraviť kontrolnú prácu | Napísal a opravil kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |

Finančná gramotnosť:

Téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi ja zapracovaná v tematickom celku Mocniny a odmocniny v rozsahu 1 vyučovacej hodiny

ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika | | | | 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|----------------------------|--|---|----------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Logika, dôvodenie, dôkazy | 15 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Výrok | 2 | Fyzika Odborné predmety | Definovať pojem výrok Poznať základné | Definoval pojem výrok Poznal základné | Ústne frontálne | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|-------------|---|---|--|----------------------------------|
| | | Informatika | vlastnosti, vedieť označovať Riešiť úlohy | vlastnosti, vedieť označovať Riešiť úlohy | skúšanie Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Kvantifikovaný výrok | 2 | | Definovať pojem kvantifikovaný výrok Poznať označenie kvantifikátorov a slovné vyjadrenie Riešiť úlohy | Definoval pojem kvantifikovaný výrok Poznal označenie kvantifikátorov a slovné vyjadrenie Riešil úlohy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Negácia výrokov | 1 | | Definovať negáciu výrokov, vedieť označovať Riešiť úlohy | Definoval negáciu výrokov, vedieť označovať Riešil úlohy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Zložené výroky | 3 | | Definovať zložený výrok Poznať ZV konjunkciu, alternatívu, implikáciu, ekvivalenciu Vedieť vytvoriť ZV, negovať ZV Riešiť úlohy | Definoval zložený výrok Poznal ZV konjunkciu, alternatívu, implikáciu, ekvivalenciu Viedel vytvoriť ZV, negovať ZV Riešil úlohy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Dôkaz | 3 | | Poznať formy dôkazu Riešiť úlohy Uviesť príklady z praxe-bežný život, legislatíva, veda..., kde sa možno stretnúť s dôkazmi a dôvodením | Poznal formy dôkazu Riešil úlohy Uviedol príklady z praxe- bežný život, legislatíva, veda..., kde sa možno stretnúť s dôkazmi a dôvodením | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Význam logiky v praxi | 1 | | Poukázať na nevyhnutnosť a dôležitosť správnej logickej argumentácie, usudzovania a dôvodenia v rôznych oblastiach života Uviesť príklady z praxe | Definoval odchýlku 2 priamok, 2 rovín, priamky a roviny Riešil úlohy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Riešenie úloh | 3 | | Pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení, správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach, posúdiť správnosť odvodených nariadení Zvoliť tému na rozhovor, nastoliť problém do diskusie, argumentovať, | Pracoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení, správne vnímal logické spojky v rôznych prostrediach, posúdil správnosť odvodených nariadení Zvolil tému na rozhovor, nastolil problém do diskusie, argumentoval, | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|---|--|
| | | | usudzovať, dôvodiť Vedieť zovšeobecniť jednoduché tvrdenia a svoje riešenie odôvodniť | usudzoval, dôvodil Vedel zovšeobecniť jednoduché tvrdenia a svoje riešenie odôvodnil | | |
| Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika | 20 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Kombinatorika a jej význam | 1 | | Poznať význam slova kombinatorika , poznať históriu riešenia kombinatorických úloh, Paccioli - príklad Uviesť príklady zo života, ktoré vznikajú kombinatorickou činnosťou niečoho / hudba, slová , čísla .../ Vedieť, že kombinatorika pracuje s konečnou množinou prvkov a dáva odpoveď na otázku, koľko je možností vytvoriť určité zoskupenia z týchto prvkov | Poznal význam slova kombinatorika , poznal históriu riešenia kombinatorických úloh, Paccioli - príklad Uviedol príklady zo života, ktoré vznikajú kombinatorickou činnosťou niečoho / hudba, slová , čísla .../ Vedel, že kombinatorika pracuje s konečnou množinou prvkov a dáva odpoveď na otázku, koľko je možností vytvoriť určité zoskupenia z týchto prvkov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kombinatorické pravidlo súčiny | 1 | | Vedieť, čo vyjadruje kombinatorické pravidlo súčiny Ukázať na príklade koľkými spôsobmi môže prebehnúť skúmaný dej / usadenie hostí pri stole / Riešiť ďalšie príklady | Vedel, čo vyjadruje kombinatorické pravidlo súčiny Ukázal na príklade koľkými spôsobmi môže prebehnúť skúmaný dej / usadenie hostí pri stole / Riešil ďalšie príklady | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Variácie | 2 | | Definovať pojem variácia k-tej triedy z n prvkov bez opakovania Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností | Definoval pojem variácia k-tej triedy z n prvkov bez opakovania Poznal vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešil úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Permutácie a faktoriál | 2 | | Definovať pojem permutácia z n prvkov Poznať pojem faktoriál a vedieť ho vypočítať | Definoval pojem permutácia z n prvkov Poznal pojem faktoriál a vedel ho vypočítať | Ústne frontálne skúšanie Písomné | Ústna odpoveď Didaktický test |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | | Poznať vzorec na výpočet všetkých permutácií z n prvkov Riešiť úlohy | Poznal vzorec na výpočet všetkých permutácií z n prvkov Riešil úlohy | skúšanie | |
| Variácie s opakovaním | 2 | | Definovať pojem variácia k-tej triedy z n prvkov s opakovaním, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k- tej triedy z n prvkov Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností | Definoval pojem variácia k-tej triedy z nrvkov s opakovaním, vedel označiť Poznal vzorec na výpočet všetkých variácií k- tej triedy z n prvkov Riešil príklady výpočtom aj vypisovaním všetkých možností | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kombinačné číslo a jeho vlastnosti | 1 | | Vedieť KČ zapísať a vypočítať Poznať vlastnosti KČ | Vedel KČ zapísať a vypočítať Poznal vlastnosti KČ | Písomné skúšanie | Samostatná práca |
| Pascalov trojuholník | 2 | | Vedieť znázorniť schému PT, po vyčíslení KČ ukázať v PT vlastnosti KČ Riešiť úlohy | Vedel znázorniť schému PT, po vyčíslení KČ ukázal v PT vlastnosti KČ Riešil úlohy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kombinácie | 2 | | Vysvetliť pojem kombinácia k-tej triedy z n prvkov, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet Riešiť úlohy | Definoval pojem kombinácia k-tej triedy z n prvkov, vedel označiť Poznal vzorec na výpočet Riešil úlohy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kombinácie s opakovaním | 1 | | Vysvetliť pojem kombinácia s opakovaním, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet Riešiť úlohy | Vysvetlil pojem kombinácia s opakovaním, vedel označiť Poznal vzorec na výpočet Riešil úlohy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Riešenie kombinatorických úloh | 2 | | Vedieť správne aplikovať poznatky z kombinatoriky na riešenie praktických úloh | Vedel správne aplikovať poznatky z kombinatoriky na riešenie praktických úloh | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Binomická veta a binomický rozvoj | 2 | | Poznať vzorec Binomickej vety a vedieť ho použiť pri riešení dvojčlena n- tého | Poznal vzorec Binomickej vety a vedieť ho použiť pri riešení dvojčlena n- tého | Ústne frontálne skúšanie Písomné | Ústna odpoveď Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|--|----------------------------------|
| Kontrolná práca 1. | 2 | | stupňa | stupňa | skúšanie | |
| | | | Napísať a opraviť kontrolnú prácu | Napísal a opravil kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy | 21 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Postupnosť | 5 | | Definovať pojem postupnosť, člen postupnosti, index postupnosti Poznať spôsoby určenia postupnosti Vedieť zapísať postupnosť Vedieť vypísať prvé členy postupnosti pri rekurentnom určení Poznať Fibonacciho postupnosť, jej výskyt v botanike Poznať vlastnosti funkcie | Definoval pojem postupnosť, člen postupnosti, index postupnosti Poznal spôsoby určenia postupnosti Vedel zapísať postupnosť Vedel vypísať prvé členy postupnosti pri rekurentnom určení Poznal Fibonacciho postupnosť, jej výskyt v botanike Poznal vlastnosti funkcie | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Aritmetická postupnosť | 5 | | Definovať AP Riešiť úlohy na výpis prvých n členov Poznať vlastnosti AP Vypočítať súčet prvých n členov AP Riešiť úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v AP | Definoval AP Riešil úlohy na výpis prvých n členov Poznal vlastnosti AP Vypočítal súčet prvých n členov AP Riešil úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v AP | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Slovné úlohy na AP | 3 | | Aplikovať poznatky o AP pri riešení slovných úloh, Pri pravidelnom sporení vedieť vypočítať výšku úspor | Aplikoval poznatky o AP pri riešení slovných úloh, Pri pravidelnom sporení vedieť vypočítať výšku úspor | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Geometrická postupnosť | 5 | | Definovať GP Riešiť úlohy na výpis prvých n členov Poznať vlastnosti GP Vypočítať súčet prvých n členov GP Riešiť úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v GP | Definoval GP Riešil úlohy na výpis prvých n členov Poznal vlastnosti GP Vypočítal súčet prvých n členov GP Riešil úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v GP | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Slovné úlohy na GP | 3 | | Matematizáciou reálnych situácií riešiť praktické úlohy / vzrast | Matematizáciou reálnych situácií riešil praktické úlohy / vzrast | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|------------------|------------------|
| | | | výroby, amortizáciu strojov, za určité obdobie, plánovanie výroby, jednoduché a zložené úrokovanie.../ | výroby, amortizáciu strojov, za určité obdobie, plánovanie výroby, jednoduché a zložené úrokovanie.../ | Písomné skúšanie | test |
| Čísla, premenná a početové výkony s číslami | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Základy finančnej matematiky Jednoduché úrokovanie /úrok a úroková miera/ Úroková miera a zdanenie Úrok za dobu kratšiu ako úrokové obdobie Zložené úrokovanie Sporenie a vyberanie Úvery a dlh | 10 | | Poznať základné pojmy istina, úrokovanie, úrok, úrokové obdobie, úroková miera, daň – DPH, čistý výnos, zhodnotenie vkladu Poznať vzorec pre jednoduché úrokovanie Riešiť úlohy na výpočet výšky úroku, úrokovej miery, zhodnotenie vkladu za dané úrokové obdobie Poznať vzorec na výpočet čistého výnosu Riešiť úlohy, vedieť posúdiť výhodnosť úrokovej miery, úrokovania Vedieť vypočítať výšku úroku za dobu kratšiu ako je úrokové obdobie 1 rok – za niekoľko mesiacov alebo niekoľko dní Poznať vzorec na zhodnotenie vkladu za niekoľko rokov Riešiť úlohy Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru Poznať význam nákupov na úver | <ul style="list-style-type: none"> • Poznal základné pojmy istina, úrokovanie, úrok, úrokové obdobie, úroková miera, daň – DPH, čistý výnos, zhodnotenie vkladu • Poznal vzorec pre jednoduché úrokovanie • Riešil úlohy na výpočet výšky úroku, úrokovej miery, zhodnotenie vkladu za dané úrokové obdobie • Poznal vzorec na výpočet čistého výnosu • Riešil úlohy, vedel posúdiť výhodnosť úrokovej miery, úrokovania • Vedel vypočítať výšku úroku za dobu kratšiu ako je úrokové obdobie 1 rok – za niekoľko mesiacov alebo niekoľko dní • Poznal vzorec na zhodnotenie vkladu za niekoľko rokov • Riešil úlohy • Zhodnotil výhody a nevýhody využívania úveru • Poznal význam nákupov na úver | | |
| Kontrolná práca 2. | 2 | | Napísať a opraviť kontrolnú prácu | Napísal a opravil kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |
| Systematizácia a upevnenie učiva | 22 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Mocniny a odmocniny | 1 | | Riešiť numerické | Riešil numerické | ÚFS, PS | ÚO, DT |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-----------|--------|
| | | | príklady na M a O | príklady na M a O | | |
| Algebraické výrazy | 1 | | Upraviť, zjednodušiť, vyhodnotiť AV | Upravil, zjednodušil, vyhodnotil AV | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| Lineárne funkcie | 1 | | Zostrojil graf LF, určil vlastnosti | Zostrojil graf LF, určil vlastnosti | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy | 1 | | Riešiť LR a LN | Riešil LR a LN | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| Kvadratické funkcie | 1 | | Zostrojil graf KF, určil vlastnosti | Zostrojil graf KF, určil vlastnosti | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| Kvadratické rovnice | 1 | | Riešiť KR | Riešil KR | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| Exponenciálne a logaritmické funkcie | 1 | | Zostrojil graf EF, určil vlastnosti, vyjadriť vzťah k LoF | Zostrojil graf EF, určil vlastnosti, vyjadriť vzťah k LoF | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| Exponenciálne rovnice | 1 | | Riešiť ER | Riešil ER | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| Logaritmy | 1 | | Určiť log čísel, vyhodnotiť výrazy s log | Určil log čísel, vyhodnotil výrazy s log | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| Kombinatorika | 1 | | Riešiť úlohy- variácie, kombinácie, kombinačné číslo, faktoriál, Pascal troj. | Riešil úlohy- variácie, kombinácie, kombinačné číslo, faktoriál, Pascal troj. | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| Pravdepodobnosť | 1 | | Def. PR, riešiť úlohy | Def. PR, riešil úlohy | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| Štatistika | 1 | | Def. Šs, Št. znak, modus, medián, riešiť slovnú úlohu – AP, Abs poč., histogram | Def. Šs, Št. znak, modus, medián, riešil slovnú úlohu – AP, Abs poč., histogram | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| Logika | 1 | | Definovať V, určiť pravdivosť, nepravdivosť, negáciu V | Definoval V, určil pravdivosť, nepravdivosť, negáciu V | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| Postupnosti | 1 | | Definovať P, Fibonacci P, vlastnosti P, AP, GP - príklady | Definoval P, Fibonacci P, vlastnosti P, AP, GP - príklady | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| Základy finančnej matematiky | 2 | | Úrokovať - jednoduchý a zložený úrok, čistý výnos - príklad | Úrokoval - jednoduchý a zložený úrok, čistý výnos - príklad | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| Obvody a obsahy rovinných útvarov | 1 | | Riešiť úlohy s použitím vzorcov pre rovinné útvary | Riešil úlohy s použitím vzorcov pre rovinné útvary | Zopakoval | ÚO, DT |
| Trigonometria | 1 | | Riešiť trojuholník pomocou Pytagorovej vety | Riešil trojuholník pomocou Pytagorovej vety | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| Goniometrické funkcie | 1 | | Riešiť trojuholník pomocou goniometrických funkcií | Riešil trojuholník pomocou goniometrických funkcií | ÚFS, PS | ÚO, DT |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|------------------|------------------|
| Objemy a povrchy telies | 1 | | Riešiť úlohy s použitím vzorcov pre telesá | Riešil úlohy s použitím vzorcov pre telesá | ÚFS, PS | ÚO, DT |
| Kontrolná práca 3. | 2 | | Napísať a opraviť kontrolnú prácu | Napísal a opravil kontrolnú prácu | Písomné skúšanie | Samostatná práca |

Finančná gramotnosť:

Téma č. 5 Úver a dlh ja zapracovaná v tematickom celku Základy finančnej matematiky v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovanom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

| | |
|--------------------------------------|---|
| Názov predmetu | informatika |
| Casový rozsah výučby | 1. ročník - 2 hodiny týžd. 66 hodín nadstavbové štúdium 2. ročník -2 hodiny týžd. 60 hodín nadstavbové štúdium |
| Ročník | Prvý, druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovacia jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“. Na túto vzdelávaciu oblasť sme v ŠkVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom, druhom ročníku z dôvodu zvýšených nárokov na zručnosti žiakov pri práci s grafickým softvérom v danom odbore štúdia. Predmet sme vytvorili integráciou 2 obsahových štandardov „Základy štatistiky“ a „Práca s údajmi a informáciami“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov.

Predmet informatika v študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia. Naučia sa spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote, rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Oboznámia sa so základnými stavebnými prvkami a komponentmi IT, s ich programovým vybavením, s elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní predmetu sa dôraz kladie na praktickú činnosť žiakov, s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny pri práci vo výpočtovom laboratóriu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet informatika je previazaný najmä s predmetom fyzika a s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať vo výpočtovom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika je naučiť žiakov pracovať s informáciami a kriticky vyhodnocovať informácie získané z rôznych zdrojov. Pochopiť základy informačných technológií, orientovať sa v aplikačných softvéroch využívaných v praxi, ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami a tieto využívať vo svojej profesii ale aj v osobnom živote. Súčasťou informatického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k informačným technológiám a naučiť sa rešpektovať ľudské práva a etické princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- ✚ rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť a vedieť si zvoliť vhodné médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov,

- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ vyhľadať a správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich informatického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ používať pri spracovaní úloh všetky dostupné komunikačné technológie
- ✚ pochopiť právnu ochranu programov, dôsledky nedodržiavania licencií, softvérovej hygieny

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania
- ✚ využívať informačné technológie vo všetkých oblastiach podnikania, pokiaľ sú v týchto oblastiach aplikovateľné

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|------------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Úvod do predmetu | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Informácie okolo nás | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Počítačové systémy | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Oblasti využitia informatiky | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|---|
| Úvod do predmetu | I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ O.Bitto: „Windws 7“ | Dataprojektor PC Tabuľa | Príručky Vzorové súbory | Internet CD |
| Informácie okolo nás | I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ O.Bitto: „Windws 7“ | Dataprojektor PC Tabuľa | Príručky Vzorové súbory | Internet CD |
| Počítačové systémy | I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ O.Bitto: „Windws 7“ | Dataprojektor PC Tabuľa | Príručky Vzorové súbory | Internet CD |
| Oblasti využitia informatiky | L.Salanci: „Práca s grafikou“ J.Machová: „Práca s textom“ S.Lukáč, L.Šnajder: „Práca s tabuľkami“ Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“ | Dataprojektor PC Tabuľa | Príručky Vzorové súbory | Internet CD |

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika

2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
|---|-----------|---|---|---|--|---------------------------|
| Úvod do predmetu | 4 | | Ziakov má: | Ziakov: | | |
| BOZP, úvod do predmetu | 2 | Fyzika Matematika | Vymenovať základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika | Vymenoval základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu | 2 | | Oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu | Oboznámil sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Informácie okolo nás | 8 | | Ziakov má: | Ziakov: | | |
| Vyhľadávanie informácií í- internet, multimediálne CD | 2 | Fyzika Matematika Výpočtová technika | Vysvetliť podstatu informácie i-netu a z multimediálnych CD | Vysvetlil podstatu informácie i-netu a z multimediálnych CD | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Spôsob digitalizácie – textov, obrázkov, zvuku | 2 | | Pomenovať rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC | Pomenoval rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Jednotky informácií, kódy a šifry | 2 | | Poznať rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC | Poznal rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kompresia údajov | 2 | | Vedieť použiť pri tvorbe dokumentu | Vedel použiť pri tvorbe dokumentu | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Počítačové systémy – základná terminológia IT | 8 | | Ziakov má: | Ziakov: | | |
| História počítačov, bloková schéma PC, typy počítačov | 2 | Počítačové systémy Fyzika Matematika | Vedieť prezentovať praktické využitie pomocou programu | Vedel prezentovať praktické využitie pomocou programu | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Základná jednotka PC, druhy pamätí | 2 | | Pochopiť význam pojmov zakl. doska, pamäte | Pochopil význam pojmov informácie, údajov | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Periférne zariadenia PC, komunikácia | 2 | | Vedieť popísať jednotlivé druhy zariadený | Vedel popísať jednotlivé druhy zariadený | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Štruktúra a správa operačných systémov | 2 | | Zdvôvodniť, popísať rozdiely medzi operačnými systémami | Zdvôvodnil, popísal rozdiely medzi operačnými systémami | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Oblasti využitia informatiky | 46 | | Ziakov má: | Ziakov: | | |
| Operačné systémy – funkcie, druhy, porovnanie | 4 | Počítačové systémy Fyzika | Použiť, rozlíšiť jednotlivé systémy a ich funkčnosť | Použil, rozlíšil jednotlivé systémy a ich funkčnosť | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|----------------|
| Ovládanie OS Windows – opis prostredia, Štart | 2 | Matematika | Vedieť akým spôsobom sa dá ovládať os | Vedel akým spôsobom sa dá ovládať os | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Spotrebiteľské úvery | 2 | | Spoznať význam a výhody/nevýhody rôznych úverových produktov | Spoznal význam a výhody/nevýhody rôznych úverových produktov | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Úročenie úverových produktov | 2 | | Pochopiť fungovanie úroku pri rôznych spotrebiteľských produktoch –povolené prečerpanie, kreditná karta, hypotekárny úver | Spoznal fungovanie úroku pri rôznych spotrebiteľských produktoch –povolené prečerpanie, kreditná karta, hypotekárny úver | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kreslenie obrázkov – Skicár – popis, obsluha | 2 | | Interpretovať a použiť funkcie v skicári | Interpretoval a použil funkcie v skicári | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Popis klávesnice, text s diakritikou - previerka | 2 | | Vedieť vysvetliť z akých častí sa skladá klávesnica, ako sa nastavuje diakritika | Vedel vysvetliť z akých častí sa skladá klávesnica, ako sa nastavuje diakritika | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Písanie textu, kontrola a hodnotenie činnosti | 2 | | Vymenovať používať fonty v texte | Vymenoval používal fonty v texte | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Internet – história, služby I – netu, Online hry | 6 | | Vytvárať popísať časti internetovej adresy | Vytváral popísal časti internetovej adresy | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Možnosti komunikácií po Internete | 2 | | Popísať praktické využitie pomocou napr. skype | Popísal praktické využitie pomocou napr. skype | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Textový editor Word - popis | 2 | | Charakterizovať podstatu a význam text. editor, popísať prostredie Word, nastavenia | Charakterizoval podstatu a význam text. editor, popísať prostredie Word, nastavenia | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Práca so súborom, písanie textu | 2 | | Vedieť použiť pri tvorbe dokumentu | Vedel použiť pri tvorbe dokumentu | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Formátovanie textu, ohraničenie a tieňovanie | 2 | | Vymenovať a popísať druhy formátov | Vymenoval a popísal druhy formátov | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vloženie obrázku, Word Art , automatické tvary - previerka | 2 | | Definovať text. editor, popísať prostredie Word Artu, nastavenia | Definoval text. editor, popísať prostredie Word Artu, nastavenia | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Tabuľkový kalkulačtor EXCEL – popis, bunka, adresa | 2 | | Uviesť príklady, vedieť definovať text. editor, popísať prostredie EXCEL, nastavenia | Uviedol príklady, vedel definovať text. editor, popísať prostredie EXCEL, nastavenia | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Formátovanie tabuľky (obsah, rámčeka, tieňovanie) | 2 | Vysvetliť princíp formátovania tabuľky | Vysvetlil princíp formátovania tabuľky | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---------------|
| Vytvorenie grafu z jednoduchej tabuľky | 2 | | Vedieť vysvetliť postupy a označenie jednotlivých nastavení grafu z tabuľky | Vedel vysvetliť postupy a označenie jednotlivých nastavení grafu z tabuľky | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| INTERNET – vyhľadávanie a sťahovanie informácií | 4 | | Vymenovať a popísať druhy vyhľadávačov a sťahovanie informácií z nich | Vymenoval a popísal druhy vyhľadávačov a sťahovanie informácií z nich | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Elektronická pošta, vytvorenie vlastnej schránky, posielanie emailov | 2 | | Interpretovať a popísať vytvorenie a použiť nastavenia v prostredí emailov | Interpretoval a popísal vytvorenie a použiť nastavenia v prostredí emailov | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Preverka z internetu – zasielanie emailu s prílohou | 2 | | Vedieť popísať e-mailovú adresu, vytvoriť schránku, použitie mailu v praxi | Vedel popísať e-mailovú adresu, vytvoril schránku, použitie mailu v praxi | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

Finančná gramotnosť:

Téma č.5 Úver a dlh je zapracovaná v tematickom celku Oblasti využitia informatiky v rozsahu 4 vyučovacie hodiny

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika

1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
|--|--------|------------------------------|---|---|--|---------------------------|
| Úvod do predmetu | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> BOZP, úvod do predmetu | 1 | Fyzika Matematika | <ul style="list-style-type: none"> vymenovať základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika | <ul style="list-style-type: none"> vymenoval základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu | <ul style="list-style-type: none"> oboznámil sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Prezentácie | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Programy na vytváranie prezentácií-PowerPoint | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> vedieť základné poznatky o vytváraní prezentácií | <ul style="list-style-type: none"> vedel základné poznatky o vytváraní prezentácií | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| <ul style="list-style-type: none"> - šablóny, vkladanie textu | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> vedieť vyberať šablóny a vkladať text | <ul style="list-style-type: none"> vedel vyberať šablóny a vkladať text | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| <ul style="list-style-type: none"> - vkladanie obrázkov a zvukov | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> vedieť vkladať obrázky a zvuky | <ul style="list-style-type: none"> vedel vkladať obrázky a zvuky | Praktické | Samostatná práca |

| | | | | | | |
|--|-----------|-------------------|--|--|--|------------------------|
| - animácie | 1 | | - Vedieť použiť animácie | - Vedel použiť animácie | hodnotenie | na PC |
| - Projekt: vlastná prezentácia na vybranú tému | 2 | | - Vedieť vytvoriť vlastnú prezentáciu | - Vedel vytvoriť vlastnú prezentáciu | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Databázy | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| - Databázy – tabuľky, dotazy | 1 | Matematika | - vedieť čo sú databázy a načo slúžia - vedieť vytvoriť databázu | - vedieť čo sú databázy a načo slúžia - vedel vytvoriť databázu | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| - Databázy – formuláre, zostavy | 1 | | - vedieť vytvoriť databázu | - vedieť vytvoriť databázu | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - Plánovanie a hospodárenie s peniazmi | 1 | | - Spoznať fungovanie a plánovanie domáceho rozpočtu - Spoznať možnosti riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu | - Spoznal fungovanie a plánovanie domáceho rozpočtu - Spoznal možnosti riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu | Praktické hodnotenie | Ústna odpoveď |
| - Finančný plán | 1 | | - Vytvoriť osobný finančný plán | - Vytvoril osobný finančný plán | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Webové stránky | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| - Webové stránky - základy tvorby | 1 | | - vedieť základné zásady pri tvorbe webovej stránky | - vedel základné zásady pri tvorbe webovej stránky | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| - HTML- základné pojmy | 1 | | - vedieť základné príkazy v HTML | - vedel základné príkazy v HTML | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - HTML - príkazy | 1 | | - vedieť základné príkazy v HTML | - vedel základné príkazy v HTML | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - HTML – obrázky a texty | 1 | | - vedieť základné príkazy v HTML | - vedel základné príkazy v HTML | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - Projekt: vlastná webová stránka - podklady | 1 | | • vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku | • vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - vloženie loga, menu | 1 | Ekonomika | • vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku | • vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - úvodná stránka | 1 | | • vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku | • vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |

| | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------|--|---|--|------------------------|
| - prehľad tovaru a služieb | 1 | | • vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku | • vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - stránka s fotogalériou | 1 | | • vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku | • vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - stránka s odkazmi, zavesenie stránky na Freeweb | 1 | | • vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku | • vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| Informačná spoločnosť | 11 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| - Bezpečnosť uchovávania a prenosu dát | 1 | | • vedieť ako bezpečne pracovať s dátami | • vedel ako bezpečne pracovať s dátami | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - Ochrana proti vírusom a nevyžiadanej pošte | 1 | | • vedieť ako chrániť PC proti vírusom a spamu | • vedel ako chrániť PC proti vírusom a spamu | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - Free software, open source- základné pojmy | 1 | | • poznať základné pojmy o voľne šíriteľnom software | • poznal základné pojmy o voľne šíriteľnom software | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| - Linux – filozofia, princípy | 1 | | • Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | • Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| - prostredie – Ubuntu | 1 | | • Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | • Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - inštalácia | 1 | | • Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | • Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - aplikácie , Open Office | 1 | | • Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | • Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - grafický editor (GIMP) | 2 | | • Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | • Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - Využitie IKT v odbore | 1 | Odborné predmety | • vedieť ako využívať IKT vo svojom odbore | • vedieť ako využívať IKT vo svojom odbore | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |
| - Vyhľadávanie odborných informácií | 1 | | • vedieť vyhľadávať odborné informácie | • vedieť vyhľadávať odborné informácie | Praktické hodnotenie | Samostatná práca na PC |

Finančná gramotnosť:

Téma **č.4** Plánovanie a hospodárenie s peniazmi je zapracovaná v tematickom celku **Databázy** v rozsahu 2 vyučovacie

| | |
|--------------------------------------|---|
| Názov predmetu | telesná a športová výchova |
| Časový rozsah výučby | 1.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2.ročník -1 hodina týždenne, spolu 30 hodín |
| Ročník | Prvý, druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných porúch, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

Prehľad obsahových štandardov

1. Zdravie, telo a poruchy zdravia
2. Zdravý životný štýl
3. Pohybová výkonnosť a zdatnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Popis obsahových štandardov

Zdravie, telo a poruchy zdravia

Cieľom vzdelávania sú poznatky o význame zdravia pre jednotlivca, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, o vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka a životného prostredia. Žiaci získajú informácie o ľudskom organizme z hľadiska jeho stavby a funkcie, o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, na funkciu tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Žiaci sa zdokonaľujú vo všeobecných zásadách prvej pomoci, o prevencii pred škodlivými faktormi životného prostredia, o prevencii pred civilizačnými chorobami, o prevencii pred drogovou závislosťou.

Zdravý životný štýl

Žiaci si osvojujú poznatky o pohybovom režime, hygienických návykoch, režime dňa, správnom stravovaní, alternatívnych formách výživy, poruchách príjmu potravy. Získajú vedomosti a zručnosti o životnom štýle,

pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej športovej aktivite, o pohybovom programe, o režime práce a oddychu, o regenerácii a o psychohygiene.

Pohybová výkonnosť a zdatnosť

Žiaci si osvoja poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, spôsobe rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Žiaci sa môžu venovať atletike, lyžovaniu, korčuľovaniu, plávaniu, gymnastike, golfu, streľbe, hádzanej a pod.

Športové činnosti pohybového režimu

Žiaci si osvoja rôzne športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžaduje sa od nich ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Môžu vykonávať úpolové športy, tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Majú žiakom poskytovať poznatky aj o niektorých bojových športoch a osvojenie vybraných športových zručností, orientáciu sa v základoch sebaobrany. Vzdelávanie poskytuje žiakom informácie o športových činnostiach v kolektíve podľa daných pravidiel. Žiaci sa naučia súpereniu medzi kolektívami, kooperácii v družstve a získajú schopnosti anticipácie jednotlivcov a kolektívov. Výber sa uskutočňuje zo športových a netradičných hier ako je basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, florbal, fresbee, futsal, plážový volejbal, a pod. Žiakom sú sprostredkované poznatky o športových činnostiach charakteristických kreativitou a majstrovským ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia. Žiaci spoznávajú pôsobenie a využitie prírodných síl, získavajú lepšiu orientáciu v prostredí, zlepšujú si adaptáciu organizmu a schopnosť prekonávať prekážky. Medzi športové aktivity ktoré na škole praktizujeme, patrí zjazdové lyžovanie, snowbording, kanoistika, veslovanie, turistika, orientačný beh, kempovanie a pod. Vzhľadom na skutočnosť, že nemáme na našej škole telocvičňu, tri hodiny vyučovania TV denne praktizujeme vo väčšej upravenej miestnosti - tzv malá telocvičňa, kde vykonávame činnosti – stolný tenis, badminton, gymnastika, florbal, posilňovacie cvičenia. V priestoroch dvora je možnosť praktizovať aj časť plánov z ľahkej atletiky - vrh guľou, skok do diaľky. Ostatné činnosti tematických plánov /atletika, športové hry/, štyri hodiny denne, vykonávame v prenajatej telocvični neďalekého športového gymnázia na Ostredkovej ulici.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

- ✚ Vytvárať vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status
- ✚ Poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime

Kognitívne kompetencie

- ✚ Rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- ✚ Rozvíjať flexibilitu, hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza
- ✚ Prístupovať pozitívne k riešeniu problémov
- ✚ Mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
- ✚ Tvoríť si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravotného štýlu

Učebné kompetencie

- ✚ Vedieť sa motivovať pre dosiahnutie cieľa
- ✚ Budovať celoživotné návyky
- ✚ Získavať, triediť a využívať získané poznatky a športové zručnosti
- ✚ Vedieť si organizovať čas, poznať životné priority a priority v starostlivosti o zdravie
- ✚ Dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu
- ✚ Pozitívne prijímať podnety z iného športového prostredia

Interpersonálne kompetencie

- ✚ Mať pozitívny vzťah k sebe a iným, vedieť objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, predvídať následky
- ✚ Rozvíjať kompetenciu sebaovládania, byť asertívnym
- ✚ Vedieť efektívne pracovať v kolektíve
- ✚ Zaujímať sa o športovú aktivitu iných, sledovať športovcov a ich výkony
- ✚ Nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom

Postojové kompetencie

- ✚ Zapájať sa do školskej záujmovej a mimoškolskej športovej činnosti
- ✚ Vedieť využiť poznatky a zručnosti z oblasti športu z iných predmetov so zameraním na zdravie života a ochranu prírody
- ✚ Vedieť víťaziť, ale aj prehrávať v športe aj živote, uznať kvality súpera
- ✚ Vedieť dodržať princípy fair-play
- ✚ Vedieť spoluorganizovať pohybovú aktivitu pre iných

Stratégia vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|------------------------------|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Teória TK, poradové cvičenia | Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola | Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra |
| Ľahká atletika | Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola | Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra |
| Športové hry | Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola | Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra |
| Kondičná príprava | Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola | Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra |
| Športová gymnastika | Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola | Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra |

Poznámka: žiaci bez úboru budú trénovať petanque, bedminton, stolný tenis

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne vyučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|------------------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------|---|
| Teória TK, poradové cvičenia | | PC | Lekárnička, meto- dická príručka | Internet , časopisy |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------------------|--|
| | | Magnetická tabuľa Tabuľa | Olympijské hry, | |
| Ľahká atletika | | | Granát, stopky, Guľa, pásmo | |
| Športové hry / futbal, florbal basketbal, volejbal/ | | | Lopty, hokejky | |
| Kondičná príprava | | | Činky, posilňovňa | |
| Športová gymnastika | | | Gymn.koberec, žinenky | |

ROČNÍK: PRVÝ, DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **telesná a športová výchova**

1. ročník 1 hodiny týždenne, spolu 33 hodín

2. ročník 1 hodiny týždenne, spolu 30 hodín

| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzi predmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
|---|----------|---|---|---|---|---|
| Testy VPV | 2 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Testy VPV (skok do diaľky z miesta, ľah-sed za 1 min., člnkový beh, 12- min. beh, zhyby, skok y z miesta | | Slovenský jazyk Matematika Fyzika | Vykonať batériu motorických testov | Vykonal batériu motorických testov | Praktické preskúšanie | Tabuľka motorických testov |
| Teoretické vedomosti, poradová príprava | 2 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Organizácia TV Obsah a motivácia TV na školách Olympijská výchova TTK, zásady bezpečnosti Zdravý životný štýl Terminológia | | | Získať vedomosti o organizácii TV, jej obsahu a motivácii žiakov, definovať zdravie a zdravý životný štýl, organizácia nástupu, poznať povely | Získal vedomosti a uvedomil si potrebnosť TV, jej zdravotný význam pre organizmus | Praktické preskúšanie, teoretické vedomosti | Ústne hodnotenie, Praktické preskúšanie |
| Lahká atletika | 6 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Rozvoj rýchlosti Rozvoj vytrvalosti Technika skoku do diaľky Vrh guľou Technika štartov Hod granátom | | | Zlepšiť si svoju fyzickú pripravenosť Osvojiť si techniku skoku do diaľky, vrhu guľou hodu granátom | Zvýšil si výkonnosť v šprinte a vytrvalosti Osvojil si techniku skoku do diaľky a vrhu guľou hodu granátom | Praktické Preskúšanie | Ústne motivačné hodnotenie, hodnotenie výkonnosti podľa tabuliek |
| Športová gymnastika | 6 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Základné prvky akrobacie a ich väzby gymnastické zostavy Rytmická gymnastika a fitlopty /D/ | | | Zvládnuť techniku základných akrobatických prvkov a ich väzieb Zvládnuť základné druhy zostavy a rytmickej gymnastiky | Zvládol základy techniky prvkov akrobacie a ich spojenie Osvojil si techniku Základných druhov zostáv a rytmickej gymnastiky | Praktické Preskúšanie | Ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie výkonnosti a hodnotenie na jeho základe |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|---|--------------------------|--|
| Basketbal | 10 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Nácvik a zdokonaľovanie HČJ Nácvik základných kombinácií HK Základy hry, pravidiel hry a terminológia | | | Zvládnuť techniku základných HČJ Pochopiť a zvládnuť HK – hod' a bež Osvojiť si základy hry a pravidiel | Zvládol základnú techniku HČJ Zvládol HK – hod' a bež Zvládol základy hry a osvojil si pravidlá | Praktické Preskúšanie | Tabuľky špeciálnych testov HČJ, ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie výkonnosti |
| Volejbal | 10 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Pravidlá a terminológia Nácvik a zdokonaľovanie techniky HČJ Použitie HČJ v hre Základné kombinácie hry HK | | | Osvojiť si techniku základných HČJ tak aby ju mohol použiť v hre Pochopiť základné pravidlá hry | HČJ a je schopný ich použiť v hre Zvládol základnú techniku Pochopil základné pravidlá hry | Praktické Preskúšanie | Ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie a hodnotenie na jeho základe, tabuľky špeciálnych testov |
| Futbal, florbal | 10 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Pravidlá a terminológia Nácvik a zdokonaľovanie techniky HČJ Použitie HČJ v hre Základné kombinácie hry HK | | | Osvojiť si techniku základných HČJ tak aby ju mohol použiť v hre Pochopiť základné pravidlá hry | HČJ a je schopný ich použiť v hre Zvládol základnú techniku Pochopil základné pravidlá hry | Praktické Preskúšanie | Ústne hodnotenie , pozorovanie a hodnotenie |
| Badminton | 6 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Pravidlá hry Nácvik HČJ Hra | | | Zvládnuť a osvojiť si techniku a pravidlá hry | Zvládol techniku hry | Praktické Preskúšanie | Ústne a praktické hodnotenie |
| Stolný tenis | 6 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Pravidlá hry HČJ Hra | | | Zvládnuť a osvojiť si techniku a pravidlá hry | Zvládol techniku hry | Praktické preskúšanie | Ústne a praktické hodnotenie |
| Kondičná príprava | 5 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Kruhový tréning | | | Uvedomiť si význam | Pozná mieru zaťaženia | | Ústne hodnotenie |

Posilňovanie

posilňovania
Zvládnuť dané činnosti

Zvládol dané činnosti

V prípade nepriaznivého počasia využívame vo väčšej miere malú telocvičňu na gymnastiku a ŠH /stolný tenis a badminton/

Hodnotenie a klasifikácia predmetu telesná a športová výchova.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti. Napr. účasť na športových súťažiach ohodnotí učiteľ známku výbornú.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú somatometrické a motorické testy. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Kritéria hodnotenia TŠV:

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie
- ak si žiak nenesie cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, má neospravedlненú absenciu môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku (na polroka a na konci školského roku).
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.
- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlненú hodinu.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Nenosí si úbory. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Nechodí na hodiny, nenosí si úbory.

Učebné osnovy

odborných predmetov

| | |
|---|---|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Podnikanie v remeslách a službách |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L Podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Názov predmetu | ekonomika |
| Časový rozsah výučby | 1. ročník: 2 hod. týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník: 2 hod. týždenne, spolu 60 hodín |
| Ročník | prvý, druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovaci jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby povinného vyučovacieho predmetu ekonomika vychádza z teoretického vzdelávania ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet ekonomika v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základné vzťahy v trhovej ekonomike. Predmet ekonomika je jedným zo skupiny predmetov odbornej špecializácie. Jeho úlohou je dať žiakom teoretické základy objasňujúce ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti v podmienkach trhovej ekonomiky. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíjania intelektuálne schopnosti žiakov.

Ekonomika sa zameriava na skúmanie a objasňovanie základných ekonomických pojmov a vzťahov na úrovni individuálneho rozhodovania spotrebiteľov reprezentovaných domácnosťami ako základnými ekonomickými jednotkami spoločnosti na strane dopytu a výrobcov, ktorí sú motivovaní a koordinovaní týmito rozhodnutiami. Znalosť týchto zákonitostí je preto nevyhnutným predpokladom úspešnej podnikateľskej činnosti. Ďalej sa zameriava na skúmanie kombinovaného vplyvu individuálnych ekonomických záujmov na ekonomiku ako celku na úrovni väčších územných, výrobných a spotrebiteľských celkov - spravidla štátu. Jej úlohou je poskytnúť ucelený obraz o organizovaní a usmerňovaní činnosti podnikateľov a celého ekonomického systému v záujme celého štátu aj vo vzťahu k zahraničiu. V priebehu štúdia tohto predmetu sa žiaci postupne oboznámia s rozhodujúcou úlohou trhu, na ktorom na jednej strane stoja spotrebiteľia so svojimi neuspokojenými potrebami a na druhej strane výrobcovia tovarov a služieb, reprezentujúci ponuku. Vzájomná interakcia týchto základných určujúcich faktorov trhu určuje ceny, ktoré determinujú systém rozdeľovania a stimulujú hospodársku súťaž medzi výrobcami. Žiaci sa oboznámia s hospodárskym prostredím, v ktorom spotrebiteľia a výrobcovia vyvíjajú svoju ekonomickú činnosť, so spôsobmi regulácie tejto aktivity, s kolobehom hospodárskych prostriedkov v spoločnosti, s trhovou ekonomikou, s medzinárodnými ekonomickými a finančnými vzťahmi a so základmi makroekonomickej politiky. Učivo sa skladá z poznatkov o historickej podmienenosti ekonomiky a typov ekonomiky, základných pojmov a zákonov ekonomiky, základov trhového správania, pojmu trh, elementárnej teórie dopytu a ponuky, určenia rovnovážnej ceny, cenovej pružnosti dopytu a ponuky, trhu výrobných faktorov, hospodárskej súťaže, podnikateľskej činnosti a členenie podnikov, faktory podnikateľskej činnosti podniku, činnosti podniku, finančné riadenie podniku, riadenia podniku, domácnosti v trhovej ekonomike. Ďalej si osvoja problematiku národného hospodárstva, základných národohospodárskych ukazovateľov, makroekonomické vzťahy medzi spotrebou, úsporami, investíciami a hrubým domácim produktom, úloha štátu v modernej ekonomike, štátny rozpočet, medzinárodné ekonomické vzťahy, daňová sústava a bankový systém. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu.

Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi dane pre podnikateľov, účtovníctvo, administratívne cvičenia, podnikanie, marketing, podnikateľská komunikácia, právo pre podnikateľov. Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu ekonomika proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné

a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie spôsobilosť byť demokratickým občanom, spôsobilosť využívať informačné technológie, podnikateľské spôsobilosti, schopnosť tvorivo riešiť problémy, intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti, komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, požadované vedomosti a požadované zručnosti, požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu ekonomika patria aj ukážky. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Cieľové kompetencie ekonomiky

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v štúdijnom odbore 6403 4 podnikanie v remeslách a službách je príprava takého absolventa, ktorý má odborný profil vďaka ktorému sa dokáže úspešne presadiť na trhu práce aj v živote.

Žiak je vedný k získavaniu a prehĺbeniu vedomosti o základných ekonomických pojmoch, o zákonoch ekonomiky, o trhu, vzťahom v trhovej ekonomike, o trhu výrobných faktorov a hospodárskej súťaže. Žiaci si prehľadajú poznatky o podnikateľskej činnosti a o podnikových činnostiach podnikov. Učivo zahŕňa podstatu, štruktúru a ukazovatele národného hospodárstva. Žiaci získajú vedomosti o makroekonomickom ukazovateli, o úlohe štátu, o štátnom rozpočte a o medzinárodných ekonomických vzťahoch. Žiaci sa naučia porozumieť ekonomickej podstate daní a obsah vzdelávania učí žiakov porozumeniu podstaty bánk a poisťovníctva.

Osvojenie danej problematiky umožní žiakovi prijímať rozhodnutia na zvýšenie efektívnosti práce v podnikateľskej činnosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia
- sa formou on-line,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom
- živote a v povolání,
- ovládať operácie pri práci s počítačom.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie
- niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli
- prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- poskytnúť ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie).

Podnikateľské spôsobilosti

- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- získané informácie vyhodnotiť z hľadiska možnosti ich využitia pri finančnom riadení podniku,
- aktívne využívať IKT v organizačnej, riadiacej práci a pri vedení rôznej agendy.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku 1. ročník | Stratégia vyučovania | |
|---|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Základné ekonomické pojmy | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Hospodárske systémy | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Trh a trhový mechanizmus | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Národné hospodárstvo | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Medzinárodná ekonomická integrácia | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Vecná stránka činnosti podniku | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Kontrola | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

| Názov tematického celku 2. ročník | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Podnik a podnikanie | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Ekonomická stránka činnosti podniku | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Daňová sústava | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Banková sústava | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | | Skupinová práca žiakov |
| Personalistika podniku | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Platobný styk | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Poistovníctvo | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku 1. ročník | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|--|--|---|---|
| Základné ekonomické pojmy | M. jakubeková,S. ňKúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006 | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Hospodárske systémy | M. jakubeková,S. ňKúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006 | Dataprojektor PC interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Trh a trhový mechanizmus | M. jakubeková,S. ňKúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006 | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Národné hospodárstvo | M. jakubeková,S. ňKúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006 | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť | M. jakubeková,S. ňKúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006 | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Medzinárodná | M. jakubeková,S. | Dataprojektor | Učebnica, | Internet |






















| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|-----------------|
| ekonomická integrácia | ňKúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006 | PC Interaktívna tabuľa | Hospodárske noviny, prospekty | DVD |
| Vecná stránka činnosti podniku | M. jakubeková,S. ňKúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006 | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Kontrola | M. jakubeková,S. ňKúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006 | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |

| Názov tematického celku 2. ročník | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| Podnik, podnikanie | M. jakubeková,S. Kúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006 | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Ekonomická stránka činnosti podniku | M. jakubeková,S. Kúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006 | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Daňová sústava | M. jakubeková,S. Kúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006 | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Banková sústava | M. jakubeková,S. Kúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006 | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Personalistika podniku | M. jakubeková,S. Kúrňavová, E | Dataprojektor PC Interaktívna | Učebnica, Hospodárske noviny, | Internet DVD |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|-----------------|
| | Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006 | tabuľa | prospekty | |
| Platobný styk | M. jakubeková,S. Kúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006 | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |
| Poistovníctvo | M. jakubeková,S. Kúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006 | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa | Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty | Internet DVD |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomika | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|---|--------|-------------------------------------|--|--|--|---|
| Názov tematického celku | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | 66 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Základné ekonomické pojmy | 8 | Právna náuka Ročník: prvý | <ul style="list-style-type: none"> charakterizovať ekonomiu a ekonomiku poznať potreby, statky a služby vysvetliť výrobu a výrobné faktory, peniaze a ich funkciu | <ul style="list-style-type: none"> charakterizoval ekonomiu a ekonomiku poznal potreby, statky a služby vysvetlil výrobu a výrobné faktory, peniaze a ich funkciu | Písomné skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Hospodárske systémy | 6 | | <ul style="list-style-type: none"> charakterizovať základné ekonomické problémy vysvetliť rozdiely medzi typmi ekonomík | <ul style="list-style-type: none"> charakterizoval základné ekonomické problémy vysvetlil rozdiely medzi typmi ekonomík | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Trh a trhový mechanizmus | 10 | | <ul style="list-style-type: none"> charakterizovať trh vysvetliť dopyt, ponuku a ich rovnováhu poznať objasniť konkurenciu | <ul style="list-style-type: none"> charakterizoval trh vysvetlil dopyt, ponuku a ich rovnováhu poznal objasniť konkurenciu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Národné hospodárstvo | 6 | | <ul style="list-style-type: none"> charakterizovať NH a jeho riadenie vysvetliť nástroje hospodárskej politiky | <ul style="list-style-type: none"> charakterizoval NH a jeho riadenie vysvetlil nástroje hospodárskej politiky | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Skupinová písomná práca |
| Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť | 8 | | | charakterizovať hospodársky cyklus, jeho fázy a príčiny vysvetliť nezamestnanosť a infláciu | charakterizoval hospodársky cyklus, jeho fázy a príčiny vysvetlil nezamestnanosť a infláciu | Ústne skúšanie Písomné skúšanie |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|---|------------------------------------|--|
| | | | | | | |
|  Medzinárodná ekonomická integrácia | 7 | |  charakterizovať význam medzinárodných vzťahov  vysvetliť význam medzinárodného obchodu  vysvetliť význam medzinárodných organizácií |  charakterizoval význam medzinárodných vzťahov  vysvetlil význam medzinárodného obchodu  vysvetlil význam medzinárodných organizácií | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Skupinová písomná práca |
|  Vecná stránka činnosti podniku | 13 | |  charakterizovať majetok podniku a jeho členenie  charakterizovať obežný majetok a jeho členenie  vysvetliť inventarizáciu majetku podniku |  charakterizoval majetok podniku a jeho členenie  charakterizoval obežný majetok a jeho členenie  vysvetlil inventarizáciu majetku podniku | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď |
|  Kontrola | 8 | |  Charakterizovať pojem kontrola a jej význam pre podnik  Uviesť jednotlivé druhy kontroly  Charakterizovať kontrolne orgány |  Charakterizoval pojem kontrola a jej význam pre podnik  Uviedol jednotlivé druhy kontroly  Charakterizoval kontrolne orgány | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď |

ROČNÍK: druhý

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomika | | | | 2 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín | | |
|-------------------------------------|--------|------------------------------|---|---|--|-----------------------------|
| Názov tematického celku | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | 60 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Podnik, podnikanie | 13 | Právna náuka Ročník: prvý | <ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať podnik, podnikanie, znaky podniku a podnikania ✚ poznať rozdiel medzi založením a vznikom, zrušením a zánikom podniku ✚ charakterizovať členenie podnikov ✚ uviesť podstatu jednotlivých právnych foriem spoločností | <ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval podnik, podnikanie, znaky podniku a podnikania ✚ poznal rozdiel medzi založením a vznikom, zrušením a zánikom podniku ✚ charakterizoval členenie podnikov ✚ vedel uviesť podstatu jednotlivých právnych foriem spoločností | Písomné skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Ekonomická stránka činnosti podniku | 7 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať náklady, výdaje, výnosy, výdaje, výdavky ✚ Vedieť uviesť členenie nákladov, výnosov ✚ Charakterizovať výsledok hospodárenia, jeho význam pre podnik | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval náklady, výdaje, výnosy, výdaje, výdavky ✚ Vedel uviesť členenie nákladov, výnosov ✚ Charakterizoval výsledok hospodárenia, jeho význam pre podnik | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| Daňová sústava | 13 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať základné pojmy v oblasti daní ✚ Uviesť základné členenie daní na Slovensku ✚ Vysvetliť podstatu a význam priamych daní ✚ Vysvetliť jednotlivé druhy nepriamych daní | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval základné pojmy v oblasti daní ✚ Vedel Uviesť základné členenie daní na Slovensku ✚ Vysvetlil podstatu a význam priamych daní ✚ Vysvetlil jednotlivé druhy nepriamych daní | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| Banková sústava | 9 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviesť štruktúru bankovej sústavy na Slovensku | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel Uviesť štruktúru bankovej sústavy na Slovensku | Ústne skúšanie Písomné | Ústne odpovede Skupinová |

| | | | | | | |
|------------------------|---|--------------|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať NBS ✚ Charakterizovať činnosti obchodných bánk ✚ Vysvetliť podstatu aktívnych operácií ✚ Vymenovať jednotlivé druhy úverov, ich podstatu a význam ✚ Vysvetliť podstatu pasívnych operácií ✚ Vymenovať druhy vkladov, uviesť ich podstatu a význam | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval NBS ✚ Charakterizoval činnosti obchodných bánk ✚ Vysvetlil podstatu aktívnych operácií ✚ Vymenoval jednotlivé druhy úverov, ich podstatu a význam ✚ Vysvetlil podstatu pasívnych operácií ✚ Vymenoval druhy vkladov, uviesť ich podstatu a význam | skúšanie | písomná práca |
| Personalistika podniku | 8 | Právna náuka | <ul style="list-style-type: none"> ✚ uviesť podstatu a význam personálneho manažmentu ✚ vymenovať základné oblasti personálneho manažmentu ✚ vedieť význam personálneho plánovania ✚ vysvetliť podstatu analýzy práce, špecifikácie požiadaviek na zamestnanca ✚ vysvetliť podstatu výberu zamestnancov, spôsoby a metódy ✚ charakterizovať vznik, zmenu a možnosti skončenia pracovného pomeru ✚ charakterizovať význam hodnotenia, odmeňovania a vzdelávania zamestnancov ✚ uviesť základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnancov ✚ charakterizovať pracovné podmienky, režim pracovného času a sociálnu starostlivosť o zamestnancov | <ul style="list-style-type: none"> ✚ uviedol podstatu a význam personálneho manažmentu ✚ vymenoval základné oblasti personálneho manažmentu ✚ vedel význam personálneho plánovania ✚ vysvetlil podstatu analýzy práce, špecifikácie požiadaviek na zamestnanca ✚ vysvetlil podstatu výberu zamestnancov, spôsoby a metódy ✚ charakterizoval vznik, zmenu a možnosti skončenia pracovného pomeru ✚ charakterizoval význam hodnotenia, odmeňovania a vzdelávania zamestnancov ✚ uviedol základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnancov ✚ charakterizoval pracovné podmienky, režim pracovného času a sociálnu starostlivosť o zamestnancov | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Skupinová písomná práca |
| Platobný styk | 3 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať znaky | <ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval znaky | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|------------------------------------|-------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ jednotlivých druhov platobného styku uviesť výhody a nevýhody jednotlivých druhov platobného styku ✚ vymenovať doklady platobného styku | <ul style="list-style-type: none"> ✚ jednotlivých druhov platobného styku uviedol výhody a nevýhody jednotlivých druhov platobného styku ✚ vymenoval doklady platobného styku | Písomné skúšanie | Skupinová písomná práca |
| Poistovníctvo | 7 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť význam poisťovníctva, jeho úlohy ✚ charakterizovať základné pojmy používané v poisťovníctve ✚ vysvetliť funkcie poistenia a poisťné riziko ✚ vedieť uviesť klasifikáciu poistenia- životného, neživotného ✚ uviesť podstatu a význam sociálneho a zdravotného poistenia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetlil význam poisťovníctva, jeho úlohy ✚ charakterizoval základné pojmy používané v poisťovníctve ✚ vysvetlil funkcie poistenia a poisťné riziko ✚ vedel uviesť klasifikáciu poistenia- životného, neživotného ✚ vedel uviesť podstatu a význam sociálneho a zdravotného poistenia | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Názov predmetu | účetníctvo |
| Casový rozsah výučby | 1. ročník: 2 hod. týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník: 2 hod. týždenne, spolu 60 hodín |
| Ročník | prvý, druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby povinného vyučovacieho predmetu účetníctvo vychádza z teoretického vzdelávania ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet účetníctvo v študijnom odbore 6403 4 podnikanie v remeslách a službách rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ekonomiky. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s predmetom ekonomika, ktorý je jedným z hlavných predmetov zo skupiny predmetov odbornej špecializácie. Jeho úlohou je dať žiakom teoretické základy objasňujúce ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti v podmienkach trhovej ekonomiky. Učivo sa skladá z poznatkov o ekonomických informáciách, súvahe, účte, podvojnnej sústave účetníctva, účtovných zápisoch a účtovných knihách, základnom účtovaní peňazí, základnom účtovaní pohľadávok a záväzkov, základnom účtovaní materiálu, základnom účtovaní dlhodobého majetku, účtovaní nákladov a výnosov, riešení súvislého príkladu vedenia účetníctva, účtovaniu pri vzniku obchodnej spoločnosti, inštalácii a konfigurácii programu, hlavného menu programu, výber z číselníka, systému, hlavnej knihy a pomocnej knihy - vedeniu účetníctva, majetku, fakturácii, skladového hospodárstva, súvislého príkladu vedenia podvojného účetníctva na počítači, jednoduchého účetníctva, vedení skladového hospodárstva v jednoduchom účetníctve, zúčtovacích vzťahoch, mzdách a manažmentu. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj k porozumeniu o náležitostiach a obehu základných účtovných dokladov a učí ich je vyhotovovať. Žiaci získavajú vedomosti o systéme finančného účetníctva. Osvoja si základné vedomosti a zručnosti na vykonávanie účtovných operácií. Učia sa poznať kľúčové pojmy jednoduchého a podvojného účetníctva. Učia sa porozumieť kolobehu majetku, hospodárskym operáciám a účtovným prípadom a typickým zmenám súvahových stavov (dvom základným účtovným dokladom účtovnej súvahy a výkazu ziskov a strát), vzťahom medzi nimi a vzťahom medzi ekonomikou a účetníctvom. Budeme žiakov viesť aj k porozumeniu významu účetníctva v rámci podnikania.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ekonomika, odborná prax, daňovníctvo, matematika, hospodárske právo, marketing, obchodná administratíva a obchodná prevádzka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania účetníctva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Odporúčaná hodinová dotácia jednotlivých tematických celkov obsahuje aj hodiny praktického precvičovania preberaného učiva a účtovanie na počítačoch. Zaradenie týchto hodín do vyučovacieho procesu závisí od charakteru preberanej látky a momentálnych podmienok ich efektívneho využitia. Vzhľadom k náročnosti hodín praktického precvičovania preberaného učiva a účtovanie na počítačoch je vhodné, aby sa žiaci delili na skupiny.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu účetníctvo proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno - interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie, podnikateľské spôsobilosti a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh

z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Súčasťou písomného skúšania sú predpísané písomné práce uskutočnené 2 razy počas školského roka. V rámci predmetu sú zaradené aj cvičenia z účtovníctva, ktoré sú zamerané na praktické účtovnícke práce, vykonávané na počítači. Ovládanie účtovníckych prác na počítači je súčasťou ekonomického vzdelania.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba v prvom ročníku bude prebiehať v bežnej triede, v druhom ročníku v odbornej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je objasniť žiakom dôležitosť účtovníctva v podmienkach trhovej ekonomiky, vybaviť žiaka vedomosťami a zručnosťami pri spôsobe a postupoch účtovania, pri vyhotovovaní a spracúvaní účtovných dokladov, analyzovať získané výsledky a využiť ich v riadení a kontrole. Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo je objasniť žiakom funkciu účtovníctva pri podnikaní, naučiť ich viesť jednoduché účtovníctvo a oboznámiť ich s vedením podvojného účtovníctva.

Poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o účtovníctve jeho úlohách a cieľoch, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o účtovníctve a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi firmou a zákazníkmi v trhovom prostredí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- ovládať operácie pri práci s počítačom.
-

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť, overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom,
- nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli
- prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému korigovať nesprávne riešenia problému,

- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- získať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie).

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Podnikateľské spôsobilosti

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

- poznať základné ekonomické pojmy a vzťahy,
- poznať náležitosti potrebné na založenie a prevádzkovanie firmy a má vedomosti z oblasti občianskeho, obchodného, daňového práva a z oblasti manažmentu,
- poznať jednoduché kalkulácie nákladov a rozpočty a na základe výsledkov prijímať závery,
- poznať organizačnú štruktúru prevádzkovateľov infraštruktúry,
- poznať základné právne normy a predpisy.

Požadované zručnosti

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praktickej činnosti,
- spracúvať a vhodnými metódami hodnotiť potrebné informácie na podnikateľské činnosti
- s využitím komunikačných a informačných technológií,
- vypočítavať a interpretovať základné ekonomické ukazovatele, účtovať, vystavovať a likvidovať
- potrebné doklady,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygiene práce.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Základné pojmy | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a |

| | | |
|---|--|--|
| | Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Majetok a jeho zdroje krytia | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Súvaha | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Súvaha účtov | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Dokumentácia účtovných prípadov | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Účtovné zápisy a účtovné knihy | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Základné účtovanie konkrétnych účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Súvislý príklad | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Jednoduché účtovníctvo | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Finančná analýza | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|------------------------------|---|--|---------------------------------|---|
| Základné pojmy | Šlosár R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctve | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika | Schéma | Internet Odborné časopisy |
| Majetok a zdroje jeho krytia | Šlosár R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, | Dataprojektor PC | Schéma | Internet |

| | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------|
| | Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová,A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctv | Interaktívna tabuľa Výpočtová technika | Zadania príkladov | Odborné časopisy |
| Súvaha | Šlosár R., Šlosárová,A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová,A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctv | Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika | Schéma Zadania príkladov | Internet Odborné časopisy |
| Sústava účtov | Šlosár R., Šlosárová,A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová,A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctv | Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika | Schéma Zadania príkladov Účtovné doklady | Internet Odborné časopisy |
| Dokumentácia účtovných prípadov | Šlosár R., Šlosárová,A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová,A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctv | Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika | Schéma Zadania príkladov Účtovné doklady | Internet Odborné časopisy |
| Účtovné zápisy a účtovné knihy | Šlosár R., Šlosárová,A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová,A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctv | Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika | Schéma Zadania príkladov Účtová osnova Účtovné doklady | Internet Odborné časopisy |
| Základné účtovanie konkrétnych účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve | Šlosár R., Šlosárová,A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová,A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctv | Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika | Schéma Zadania príkladov Účtová osnova Účtovné doklady | Internet Odborné časopisy |
| Súvislý príklad | Šlosár R., Šlosárová,A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová,A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctv | Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika | Schéma Zadania príkladov Účtová osnova Účtovné doklady | Internet Odborné časopisy |
| Jednoduché účtovníctvo | Šlosár R., Šlosárová,A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová,A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctv | Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika | Schéma Zadania príkladu Účtovné doklady a účtovné výkazy | Internet Odborné časopisy |
| Finančná analýza | Šlosár R., Šlosárová,A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová,A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctv | Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika | Schéma Zadania príkladu Účtovné doklady a účtovné výkazy | Internet Odborné časopisy |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: účtovníctvo | | | | 2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|---|-------------|--|---|--|------------------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Základné pojmy | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Ekonomické informácie Význam, úlohy účtovníctva | | | Pochopiť význam ekonomických informácií, charakterizovať odbory ekonomických informácií Popísať význam a úlohy účtovníctva | Pochopil význam ekonomických informácií, charakterizoval odbory ekonomických informácií Popísať význam a úlohy účtovníctva | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Majetok a zdroje jeho krytia | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Formy a zloženie majetku Zdroje krytia majetku Súpis majetku a záväzkov | 4 4 4 | ekonomika Financovanie podniku Vlastné a cudzie zdroje financovania podniku 3. ročník ISCED 3C | Vedieť charakterizovať formy a zloženie majetku Charakterizovať zdroje krytia majetku Zostaviť súpis majetku a záväzkov | Vedel charakterizovať formy a zloženie majetku Charakterizoval zdroje krytia majetku Zostavil súpis majetku a záväzkov | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Súvaha | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Súvaha – účel, obsah | 6 | ekonomika Majetok podniku Dlhodobý a krátkodobý majetok podniku 3. ročník ISCED 3C | Charakterizovať a zostaviť súvahu | Charakterizoval a zostavil súvahu | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Typické zmeny súvahových stavov | 6 | | Správne zaznamenať v súvahe typické zmeny súvahových stavov | Správne zaznamenal v súvahe typické zmeny súvahových stavov | Písomné skúšanie | test |
| Sústava účtov | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Súvaha účtov | 12 | ekonomika | Charakterizovať účet, jeho funkciu a formu Pochopiť zásady účtovania na účtoch, preúčtovať konkrétne účtovné prípady | Charakterizoval účet, jeho funkciu a formu Pochopil zásady účtovania na účtoch, zaúčtoval konkrétne účtovné prípady | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Test |
| Dokumentácia účtovných prípadov | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Účtovné doklady, ich spracovanie, obeh a úschova účtovných dokladov | 6 | ekonomika | Pochopiť význam účtovnej dokumentácie, uviesť náležitosti účtovných dokladov Osvojiť si podstatu spracovania, obehu a úschovy účtovných dokladov | Pochopil význam účtovnej dokumentácie, uviedol náležitosti účtovných dokladov Osvojil si podstatu spracovania, obehu a úschovy účtovných dokladov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vyhotovenie konkrétnych účtovných dokladov | 6 | | Vyhotovíť konkrétne účtovné doklady | Správne vyhotovil konkrétne účtovné doklady | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|------------------|--|--|------------------------------------|------------------------|
| Účtovné zápisy a účtovné knihy | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | 12 | ekonomika | Popísať zásady vykonávania účtovných zápisov Pochopiť význam tvorby syntetickej a analytickej evidencie Charakterizovať hlavnú knihu Charakterizovať denník | Popísal zásady vykonávania účtovných zápisov Pochopil význam tvorby syntetickej a analytickej evidencie Charakterizoval hlavnú knihu Charakterizoval denník | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Test |

ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: účtovníctvo | | | | 2hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín | | |
|---|-----------|---|---|---|------------------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Základné účtovanie konkrétnych účtovných prípadoch v podvojnóm účtovníctve | 35 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Účtovanie o peniazoch v hotovosti, ceninách, bankových účtoch, úveroch | 5 | ekonomika | Pochopiť podstatu účtovania o peniazoch v hotovosti, na bankových účtoch, peniazoch na ceste ceninách, krátkodob. bankových úveroch | Pochopil podstatu účtovania o peniazoch v hotovosti, na bankových účtoch, peniazoch na ceste ceninách, krátkodobých bankových úveroch | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch | 5 | | Pochopiť podstatu účtovania o pohľadávkach a záväzkoch | Pochopil podstatu účtovania o pohľadávkach a záväzkoch | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Test |
| Účtovanie o zásobách | 5 | ekonomika Majetok podniku Dlhodobý majetok podniku Krátkodobý majetok podniku 3. ročník ISCED 3C | Charakterizovať zásoby, spôsob ich oceňovania, osvojiť si podstatu účtovania o materiáli | Charakterizoval zásoby, spôsob ich oceňovania, osvojiť si podstatu účtovania o materiáli | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Účtovanie o dlhodobom majetku | 5 | | Charakterizovať spôsob oceňovania DM, podstatu účtovania obstarania, odpisovania a vyradenia DM | Charakterizoval spôsob oceňovania DM, podstatu účtovania obstarania, odpisovania a vyradenia DM | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Účtovanie nákladov | 5 | ekonomika Náklady, výnosy, výsledok hospodárenia | Pochopiť podstatu účtovania nákladov | Pochopil podstatu účtovania nákladov | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Test |
| Účtovanie výnosov | 5 | Náklady Výnosy | Pochopiť podstatu účtovania výnosov | Pochopil podstatu účtovania výnosov | Ústne skúšanie Písomné | Ústne odpovede Test |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|--------------------------------------|------------------------|
| Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia | 5 | Výsledok hospodárenia 3. ročník ISCED 3C | Správne zistiť VH a zaúčtovať ho | Správne zistil VH a zaúčtoval ho | skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Súvislý príklad v podvojnóm účtovníctve | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Súvislý príklad v podvojnóm účtovníctve | 10 | | Zaučtovať konkrétne účtovné prípady a zhotoviť potrebné doklady v rámci súvislého príkladu | Správne zaučtoval konkrétne účtovné prípady a vyhotovil potrebné doklady v rámci súvislého príkladu | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Jednoduché účtovníctvo | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Zásady vedenia, úlohy jednoduchého účtovníctva | 2 | ekonomika Majetok podniku Dlhodobý a krátkodobý majetok podniku 3. ročník ISCED 3C | Oboznámiť sa s významom a úlohami jednoduchého účtovníctva | Oboznámil sa s významom a úlohami jednoduchého účtovníctva | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Evidencia majetku v jednoduchom účtovníctve | 2 | | Osvojiť so zásady evidencie majetku v jednoduchom účtovníctve | Osvojil so zásady evidencie majetku v jednoduchom účtovníctve | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Účtovná uzávierka, účtovná závierka | 4 | | Pochopiť podstatu vykonávania účtovnej uzávierky a závierky | Pochopil podstatu vykonávania účtovnej uzávierky a závierky | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Účtovanie účtovných prípadov v peňažnom denníku | 4 | | Zaučtovať konkrétne účtovné prípady do peňažného denníka | Správne zaučtoval konkrétne účtovné prípady do peňažného denníka | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Finančná analýza | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | Ekonomika Základné podnikové činnosti Investičná činnosť Financovanie 1. ročník | Charakterizovať finančnú analýzu Popísať a vypočítať ukazovatele finančnej analýzy | Charakterizoval finančnú analýzu Popísať a vypočítal ukazovatele finančnej analýzy | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Test |

všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovačom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Názov predmetu | podnikanie a drobné podnikanie |
| Časový rozsah výučby | 1. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín |
| Ročník | prvý, druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L Podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby povinného vyučovacieho predmetu podnikanie vychádza z teoretického vzdelávania ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet podnikanie v študijnom odbore 6403 4 podnikanie v remeslách a službách rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ekonomiky. V priebehu štúdia žiaci sa oboznámia s podstatou podnikateľskej činnosti, podnikom a jeho druhmi, s formami súkromného podnikania. Súčasťou učiva je aj podnikateľské riziko a povinné odvody do poisťovních fondov, informácie o komerčnom poistení, o podnikových financiách, investičnej činnosti podniku a praktických daňových otázkach. Žiaci si osvoja metodiku sebahodnotenia, ktorá umožní záujemcovi o podnikanie vopred odhadnúť svoje predpoklady. Súčasťou učiva je aj problematika podnikateľskej etiky a informácie o podpore podnikania. Žiaci nielen nadobudnú základy potrebné pre zostavenie podnikateľského plánu, ale budú sami na hodinách cvičení vypracovávať podnikateľský plán. Všetky tieto vedomosti sú dosiahnuteľné práve štúdiom tohto predmetu a to predovšetkým na úrovni malého podnikania. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti podnikateľskej činnosti.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi dane pre podnikateľov, účtovníctvo, administratívne cvičenia, podnikanie, marketing, podnikateľská komunikácia, právo pre podnikateľov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania podnikania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, prípadových štúdií. Preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy. Pre lepšiu motiváciu žiakov budeme podľa možnosti uskutočňovať besedy s odborníkmi a podporovať žiakov v účasti na odborných súťažiach.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu podnikanie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti, schopnosti riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie, spôsobilosť byť demokratickým občanom, všeobecné kompetencie, odborné kompetencie - požadované vedomosti, požadované zručnosti, požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Odporúčaná hodinová dotácia jednotlivých tematických celkov zahŕňa aj hodiny cvičení, ktorých zaradenie do vyučovacieho procesu závisí od charakteru preberanej látky a momentálnych podmienok efektívneho využitia hodín cvičení. Zvláštny dôraz sa bude klásť na precvičovanie učiva z jednotlivých tematických celkov na praktických úlohách, prípadových štúdiách a podobne. V prvom a druhom ročníku je to 50% z celkovej hodinovej dotácie. Vzhľadom k tomu je vhodné deliť žiakov na skupiny.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Pri výučbe predmetu sa bude vhodne využívať výpočtovú techniku v odbornej učebni, najmä v druhom ročníku pri zostavovaní podnikateľského plánu

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu podnikanie v študijnom odbore 6403 4 podnikanie v remeslách a službách je poskytnúť žiakom teoretické a praktické vedomosti, ktoré sú potrebné pre úspešnú prácu podnikateľa. Žiaci sa oboznámia s podstatou podnikateľskej činnosti, podnikom a jeho druhmi, redukciami podnikateľského rizika. Ďalej sa naučia získavať a správne využívať informácie o financiách, daniach, investičnej činnosti, podnikateľskom pláne, podnikateľskej etike a podpore podnikania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete podnikanie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- ovládať operácie pri práci s počítačom.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reprodukívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,

- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- získané informácie vyhodnotiť z hľadiska možnosti ich využitia pri finančnom riadení podniku,
- aktívne využívať IKT v organizačnej, riadiacej práci a pri vedení rôznej agendy.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete.

Všeobecné kompetencie

- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel,
- prezentovať sám seba,
- podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru,
- zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa),
- uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

- ovládať podstatu podnikovej činnosti,
- poznať právne formy podnikania,
- mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva, osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- ovládať a využívať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania,
- mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Požadované zručnosti

- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- schopný aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbornej práci podnikateľský zámer,
- pracovať v tíme,
- ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

- empatia, tolerancia,
- vytrvalosť, flexibilita,
- komunikatívnosť,
- spoľahlivosť, presnosť,
- zodpovednosť,
- iniciatívnosť, adaptabilita.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku 1. ročník | Stratégia vyučovania | |
|---|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Podnik, druhy podnikov | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Drobné podnikanie | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Financovanie činnosti malého a stredného podnikania | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Daňová sústava | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Výdavky podnikateľa | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

| Názov tematického celku 2. ročník | Stratégia vyučovania | |
|--|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Investičná činnosť, finančná analýza | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Inventarizácia majetku | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Sociálna a etická zodpovednosť podnikateľa | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Podnikateľský plán | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku 1. ročník | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|---|---|---------------------------------|---|
| Podnik, druhy podnikov | Jakubeková M.a kol.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 ISBN 80-10-00363-8 Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007 ISBN 978-80-10-00278-8 Obchodný zákonník Živnostenský zákon | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC tabuľa | Schéma | Internet |
| Drobné podnikanie a podnikanie | Jakubeková M.a kol.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 ISBN 80-10-00363-8 Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007 ISBN 978-80-10-00278-8 Obchodný zákonník Živnostenský zákon | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC tabuľa | Schéma | Internet |
| Financovanie činnosti malého a stredného podnikania | Jakubeková M.a kol.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 ISBN 80-10-00363-8 Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007 ISBN 978-80-10-00278-8 Obchodný zákonník Živnostenský zákon | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC tabuľa | Schéma | Internet |
| Daňová sústava | Daňové zákony | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC | Schéma | Internet |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--------|----------|
| | | tabuľa | | |
| Výdavky podnikateľa | Jakubeková M.a kol.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 ISBN 80-10-00363-8 Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007 | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC tabuľa | Schéma | Internet |

| Názov tematického celku 2. ročník | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|---|---|---------------------------------|---|
| Investičná činnosť, finančná analýza | Jakubeková M.a kol.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 ISBN 80-10-00363-8 Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Boušková, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2004 ISBN 80-89047-41-6 q | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC tabuľa | Schéma | Internet |
| Inventarizácia majetku | Jakubeková M.a kol.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 Zákon o daniach z príjmov | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC tabuľa | Schéma | Internet |
| Sociálna a etická zodpovednosť podnikateľa | Zákon o ochrane spotrebiteľa | Tabuľa, PC Dataprojektor | Schéma | Internet |
| Podnikateľský plán | Jakubeková M.a kol.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 ISBN 80-10-00363 | Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC tabuľa | Schéma | Internet |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: podnikanie a drobné podnikanie | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|--|--|--|-------------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Podnik, druhy podnikov | 18 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Podnikanie, podnik, živnosti | 6 | Právna náuka Podnikateľská činnosť Živnostenský zákon Obchodné spoločnosti 1.ročník | Vedieť charakterizovať pojem podnikanie a podnik Osvojiť si podmienky živnostenského podnikania | Vedel charakterizovať pojem podnikanie a podnik Osvojil si podmienky živnostenského podnikania | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Obchodné spoločnosti | 6 | | Charakterizovať jednotlivé typy obchodných spoločností | Charakterizoval jednotlivé typy obchodných spoločností | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Družstvo, osobitné formy podnikania | 6 | | Charakterizovať družstvo ako formu podnikania Popísať osobitné formy podnikania | Charakterizoval družstvo ako formu podnikania Popísal osobitné formy podnikania | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Drobné podnikanie | 12 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Význam malého a stredného podnikania Založenie živnosti, povinnosti SZČO v súvislosti so založením živnosti | 6 | Právna náuka Podnikateľská činnosť Živnostenský zákon Obchodné spoločnosti 1.ročník | pochopiť význam malého a stredného podnikania Vedieť založiť živnosť a komunikovať s úradmi | Pochopil význam malého a stredného podnikania Vedel založiť živnosť a komunikoval s úradmi | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zakladanie spoločností, spoločenské zmluvy | 6 | | Vedieť zakladať spoločnosti Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov Spísať spoločenskú zmluvu | Vedel zakladať spoločnosti, Vysvetlil, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov Spísal spoločenskú zmluvu | Ústne skúšanie Konzultácie | Ústna odpoveď Projekt |
| Financovanie činnosti malého a stredného podnikania | 12 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Vlastné zdroje financovania, vnútorné zdroje | 6 | ÚČTOVNÍCTVO Majetok a zdroje jeho krytia Formy a zloženie majetku Zdroje krytia majetku 1. ročník | Charakterizovať zdroje financovania podniku Popísať vlastné, vnútorné zdroje | Charakterizoval zdroje financovania podniku Popísal vlastné, vnútorné zdroje | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Cudzie zdroje financovania, vonkajšie financovanie | 6 | | Charakterizovať zdroje financovania podniku Popísať cudzie, vonkajšie zdroje | Charakterizoval zdroje financovania podniku Popísal cudzie, vonkajšie zdroje | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| Daňová sústava | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|--------------------------------------|----|--|---|--|-------------------|-------------------|
| | | EKONOMIKA Daňová sústava Priame a nepriame dane 3. ročník ISCED 3C | Pochopiť význam daní a vedieť ich rozlíšiť Osvojiť si základné pojmy dane z príjmov Pochopiť, ktoré výdavky si môže podnik uplatniť ako daňové výdavky Charakterizovať a vedieť vypočítať odpisy Vedieť vyplniť daňové priznanie Osvojiť si základné pojmy dane z nehnuteľností Osvojiť si základné pojmy dane z motorových vozidiel Osvojiť si základné pojmy dane z pridanej hodnoty Osvojiť si základné pojmy spotrebných daní | Pochopil význam daní a vedel ich rozlíšiť Osvojil si základné pojmy dane z príjmov Pochopil, ktoré výdavky si môže podnik uplatniť ako daňové výdavky Charakterizoval a vedel vypočítať odpisy Vedel vyplniť daňové priznanie Osvojil si základné pojmy dane z nehnuteľností Osvojil si základné pojmy dane z motorových vozidiel Osvojil si základné pojmy dane z pridanej hodnoty Osvojil si základné pojmy spotrebných daní | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výdavky podnikateľa | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Mzdy, mzdové formy Mzdové výpočty | 4 | EKONOMIKA Peniaze, mzdy, dane a poistné Formy mzdy a štruktúra mzdy Výpočet mzdy 3. ročník ISCED 3C | Pochopiť základné a pohyblivé formy miezd Poznať hrubú, čistú, vyplatenú Mzdu Vedieť vypočítať mzdu Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy Identifikovať zdroje osobných príjmov | Pochopil základné a pohyblivé formy miezd Poznal hrubú, čistú, vyplatenú mzdu Vedel vypočítať mzdu Opísal faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy Identifikoval zdroje osobných príjmov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Cestovné náhrady | 4 | | Poznať problematiku cestovných náhrad, vedieť ich vypočítať | Poznal problematiku cestovných náhrad, vedel ich vypočítať | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Poistenie majetku a osôb | 4 | | Naučiť sa správne odvádzať príspevky do zdravotnej a sociálnej poisťovne Popísať význam , úlohy a druhy poistenia Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným poistením, vymenovať druhy poistenia | Naučil sa správne odvádzať príspevky do zdravotnej a sociálnej poisťovne Popísal význam , úlohy a druhy poistenia Vysvetlil rozdiel medzi verejným a súkromným poistením, vymenoval druhy poistenia | | |

ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: podnikanie a drobné podnikanie | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín | | |
|---|-----------|--|---|---|-----------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Investičná činnosť, finančná analýza | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Investície, Investičné prepočty | 5 | EKONOMIKA Základné podnikové činnosti Investičná činnosť Financovanie 1. ročník | Poznať význam investícií, ich význam Vyhodnotiť efektívnosť investícií | Poznať význam investícií, ich význam Vyhodnotiť efektívnosť investícií | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Finančná analýza, ukazovatele finančnej analýzy | 5 | | Vyhотовiť finančnú analýzu podniku, vedieť ju posúdiť Vedieť vypočítať ukazovatele finančnej analýzy a dokázať ich vyhodnotiť | Vyhотовil finančnú analýzu podniku, vedel ju posúdiť Vedel vypočítať ukazovatele finančnej analýzy a dokázal ich vyhodnotiť | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Inventarizácia majetku | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | 10 | EKONOMIKA Základné podnikové činnosti Investičná činnosť Financovanie 1. ročník | Pochopiť podstatu a význam inventarizácie Vedieť prakticky vykonať inventarizáciu | Pochopil podstatu a význam inventarizácie Vedel prakticky vykonať inventarizáciu | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sociálna a etická zodpovednosť podnikateľa | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | 10 | EKONOMIKA Základné podnikové činnosti Investičná činnosť Financovanie 1. ročník | Pochopiť zodpovednosť podnikania Pochopiť význam ochrany životného prostredia Poznať práva kupujúcich | Pochopil zodpovednosť podnikania Pochopil význam ochrany životného prostredia Poznať práva kupujúcich | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Podnikateľský plán | 30 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Podnikateľský plán, informatívna- úvodná časť podnikateľského plánu | 10 | EKONOMIKA Základné podnikové činnosti Investičná činnosť Financovanie 1. ročník | Poznať štruktúru podnikateľského plánu Vedieť zostaviť úvodnú časť podnikateľského plánu | Poznať štruktúru podnikateľského plánu Vedel zostaviť úvodnú časť podnikateľského plánu | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Marketingová časť podnikateľského plánu | 10 | | Vedieť zostaviť marketingovú časť podnikateľského plánu | Vedel zostaviť marketingovú časť podnikateľského plánu | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Finančná časť | 10 | | Vedieť zostaviť finančnú časť podnikateľského plánu | Vedel zostaviť finančnú časť podnikateľského plánu | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Názov predmetu | marketing |
| Casový rozsah výučby | 1. ročník: 2 hod. týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník: 2 hod. týždenne, spolu 60 hodín |
| Ročník | Prvý, druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403L Podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby povinného vyučovacieho predmetu marketing vychádza z teoretického vzdelávania ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet marketing v študijnom odbore 6403 4 podnikanie v remeslách a službách rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ekonomiky. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s predmetom ekonomika, ktorý je jedným z hlavných predmetov zo skupiny predmetov odbornej špecializácie. Marketing sa zameriava na skúmanie a objasňovanie základných pojmov z marketingu. V priebehu štúdia tohto predmetu sa žiaci postupne oboznámi s rozhodujúcou úlohou trhu, na ktorom na jednej strane stoja domácnosti ako základné ekonomické jednotky spoločnosti na strane dopytu a výrobcov tovarov a služieb reprezentovaných firmami na strane ponuky, ktorí sú motivovaní a koordinovaní rozhodnutiami domácností. Vzájomná interakcia týchto základných určujúcich faktorov trhu určuje ceny, ktoré determinujú systém rozdeľovania a stimulujú hospodársku súťaž medzi výrobcami. Znalosť týchto zákonitostí je preto nevyhnutným predpokladom úspešnej podnikateľskej činnosti. Marketing sa ďalej zameriava na skúmanie nákupného správania spotrebiteľov a organizácii a vplyvu hospodárskeho prostrediam, v ktorom spotrebiteľia a výrobcovia vyvíjajú svoju ekonomickú činnosť, so spôsobmi regulácie tejto aktivity, s trhovou ekonomikou, s medzinárodnými ekonomickými a finančnými vzťahmi a etikou vo sfére podnikania. Osobitne sa zameriavame na určovanie ceny výrobku, voľbu najvhodnejšej metódy predaja a priamu komunikáciu medzi dodávateľom a spotrebiteľom.

Je to predmet patriaci do skupiny povinných odborných predmetov. Cieľom predmetu je vysvetliť a objasniť žiakom podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, naučiť žiakov chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku. Žiaci by sa mali naučiť využívať nástroje marketingu: produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Dôležitou úlohou vyučujúceho bude žiakom vštepiť vedomosti, ale aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenie ich ceny. Učivo je usporiadané tak, aby viedlo žiaka od zvládnutia konkrétnych faktov a pojmov k abstraktnejšiemu mysleniu a praktickému zovšeobecňovaniu. Kladieme dôraz na samostatné myslenie a samostatnú prácu žiakov podporujeme ich zvedavosť a iniciatívu čím dávame podnet na rozvoj ich duševných schopností. Počas štúdia žiaci vypracovávajú samostatné práce - prípadové štúdie. Na splnenie cieľa vyučovacích hodín volíme vhodné vyučovacie metódy a využívame všetky dostupné prostriedky, ktoré má škola k dispozícii. Pri preberaní učiva kombinujeme výklad s rozhovorom so žiakmi. Jedným z dôležitých momentov je obsah, forma a technika kladená otázkou žiakom. Dôležitou stránkou vyučovacej metódy je práca s učebnicou a odbornou literatúrou. Pri výučbe predmetu využívame prostriedky didaktickej a audiovizuálnej techniky. Pri hodnotení vedomostí a praktických zručností sa odporúča vyvíjať ústny prejav žiakov, kontrolne práce, testy, prípadové štúdie, celkovú aktivitu, vystupovanie a prejav žiaka.

Učivo sa skladá z poznatkov o podstate marketingu a jeho úlohe v spoločnosti, trhu ako východisku a cieľi marketingu, podmienkach uplatnenia marketingu, marketingovom informačnom systéme, správaní kupujúcich, distribúcii výrobkov – obchodných operáciách marketingu, výrobu a jeho životnom cykle, cene a cenovej politike, komunikácii a podpore predaja, marketingu služieb, efektívnej príprave odbytu, medzinárodnom marketingu a o riešení prípadových štúdií so zameraním na podnik. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnosť a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj so základnými vzťahmi v trhovej ekonomike, čo rozumieme pod potrebami, statkami, službami, spotrebou. Oboznamujú sa s podstatou tovaru, tvorbou ceny, odbytovou činnosťou a reklamou. Žiaci získavajú vedomosti o fungovaní trhu, subjektoch trhu, učia sa rozumieť základným prvkom trhu – ponuke, dopytu a cene a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky. Okruh zahŕňa učivo o využití základných nástrojoch marketingu v podnikovej činnosti. Budeme žiakov viesť aj k porozumeniu významu marketingového plánu, so štruktúrou, obsahom a spracovaním marketingového plánu.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ekonomika, odborný výcvik, obchodná prevádzka a spoločenská komunikácia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania marketingu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Odporúčaná hodinová dotácia jednotlivých tematických celkov obsahuje aj hodiny cvičení, ktorých zaradenie do vyučovacieho procesu závisí od charakteru preberanej látky a momentálnych podmienok efektívneho využitia hodín cvičení: Dvadsaťpäť percent celkovej hodinovej dotácie predstavujú cvičenia, ktorých počet sa nesmie znížiť. Vzhľadom k preberanému učivu a náročnosti cvičení je vhodné, aby sa žiaci v druhom ročníku delili na skupiny.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu marketing proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie, podnikateľské spôsobilosti a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu marketing patria aj ukážky.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je objasniť žiakom dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky. Úlohou marketingu je ovplyvniť trh. Správne pochopenie filozofie marketingu predpokladá úspešnosť v konkurenčných podmienkach, ktoré sú stále tvrdšie.

Poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o marketingu jeho úlohách a možných stratégiách, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o marketingu a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi firmou a zákazníkmi v trhovom prostredí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- ovládať operácie pri práci s počítačom.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť, overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebazpoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom,
- nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Podnikateľské spôsobilosti

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

- poznať základné ekonomické pojmy a vzťahy,
- poznať náležitosti potrebné na založenie a prevádzkovanie firmy z oblasti marketingu a manažmentu,
- poznať jednoduché kalkulácie nákladov a rozpočty a na základe výsledkov prijímať závery,
- poznať organizačnú štruktúru prevádzkovateľov infraštruktúry,
- poznať základné právne normy a predpisy.

Požadované zručnosti

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praktickej činnosti,
- spracúvať a vhodnými metódami hodnotiť potrebné informácie na podnikateľské činnosti s využitím komunikačných a informačných technológií,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygiene práce.

Stratégia vyučovania

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku 1. ročník | Stratégia vyučovania | |
|--|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Úvod do marketingu | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Podnik v marketingovom prostredí | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov na PC |
| Marketingové informácie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov na PC |
| Marketingové plánovanie a stratégie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC |
| Cielený marketing a správanie sa spotrebiteľov | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Samostatna práca žiakov na PC |
| Produkt | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC |
| Cena | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC |
| Distribúcia | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov na PC |
| Propagácia | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov na PC |

| Názov tematického celku 2. ročník | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------------------|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Komunikácia prostredníctvom reklamy | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Technika predaja | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov na PC |
| Riadenie a organizácia predaja | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov na PC |
| Organizácia odbytovej cesty | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC |
| Cenová stratégia | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Samostatna práca žiakov na PC |
| Marketingové plánovanie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC |
| Medzinárodný marketing | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku 1. ročník | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
| Úvod do marketingu | Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009 | PC Tabuľa Flipchart Videotechnika | Katalógy, tlačené reklamy | Internet CD DVD |
| Podnik v marketingovom prostredí | Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009 | PC Tabuľa Flipchart Videotechnika | Prezentácie, Propagačné vzorky, Reklamné katalógy | Internet CD DVD |
| Marketingové informácie | Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných | Videotechnika PC Tabuľa | Dotazníky, ankety | Internet CD DVD |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------|
| | škôl, SPN2009 | Flipchart | | |
| Marketingové plánovanie a stratégie | Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009 | Grafický počítačový softvér Videotechnika PC Tabuľa Flipchart | Marketingový plán | Internet CD DVD |
| Cielený marketing a správanie sa spotrebiteľov | Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009 | Videotechnika PC Tabuľa Flipchart | Marketingový plán | Internet CD DVD |
| Produkt | Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009 | Videotechnika PC Tabuľa Flipchart | Katalógy , tlačené reklamy | Internet CD DVD |
| Cena | Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009 | Videotechnika PC Tabuľa Flipchart | Prezentácie, Propagačné vzorky , Reklamné katalógy | Internet CD DVD |
| Distribúcia | Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009 | Tlačiareň Ploter Videotechnika PC Tabuľa Flipchart | Dotazníky, ankety | Internet CD DVD |
| Propagácia | Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009 | Tlačiareň Ploter Videotechnika PC Tabuľa Flipchart | Marketingový plán | Internet CD DVD |

| Názov tematického celku 2 ročník | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| Komunikácia prostredníctvom reklamy | Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009 | PC Tabuľa Flipchart Videotechnika | Katalógy, tlačené reklamy | Internet CD DVD |
| Technika predaja | Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009 | PC Tabuľa Flipchart Videotechnika | Prezentácie, Propagačné vzorky , Reklamné katalógy | Internet CD DVD |
| Riadenie a organizácia predaja | Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009 | Videotechnika PC Tabuľa Flipchart | Dotazníky, ankety | Internet CD DVD |
| Organizácia odbytovej cesty | Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009 | Grafický počítačový softvér Videotechnika PC Tabuľa | Marketingový plán | Internet CD DVD |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|-----------------------|
| | | Flipchart | | |
| Cenová stratégia | Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009 | Videotechnika PC Tabuľa Flipchart | Marketingový plán | Internet CD DVD |
| Marketingové plánovanie | Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009 | Videotechnika PC Tabuľa Flipchart | Katalógy , tlačené reklamy | Internet CD DVD |
| Medzinárodný marketing | Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009 | Videotechnika PC Tabuľa Flipchart | Prezentácie, Propagačné vzorky , Reklamné katalógy | Internet CD DVD |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: marketing | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|-------------------------------------|--------|------------------------|---|--|--|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | 66 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| 1. Úvod do marketingu | 6 | Ekonomika , manažment | <ul style="list-style-type: none"> • vedieť a charakterizovať pojem marketing • popísať zložky , princípy a jeho vznik a vývoj marketingu • popísať marketingový mix | <ul style="list-style-type: none"> • Bez problémov charakterizoval základný pojem marketing , jeho princípy, vznik a vývoj , marketingový mix • Správne popísal jeho zložky , princípy a jeho vznik a vývoj | Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| 2. Podnik v marketingovom prostredí | 6 | Ekonomika , manažment | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať marketingové mikroprostredie a jeho základné zložky • Charakterizovať marketingové makroprostredie a jeho základné zložky | <ul style="list-style-type: none"> • Bez problémov charakterizoval mikroprostredie a jeho základné zložky • Charakterizoval marketingové makroprostredie a jeho základné zložky | Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| 3. Marketingové informácie | 6 | Ekonomika, manažment | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať marketingové informácie a ich význam • Popísať marketingové spravodajstvo • Popísať marketingový výskum trhu a marketingový prieskum trhu , jeho využitie v praxi • Uviesť a vysvetliť štruktúru a význam dotazník | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval marketingové informácie a ich význam • Popísal marketingové spravodajstvo • Popísal marketingový výskum trhu a marketingový prieskum trhu , jeho využitie v praxi • Uviedol a vysvetlil štruktúru a význam dotazník a | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | |
| 4. Marketingové plánovanie a stratégie | 8 | Ekonomika, manažment | <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika marketingového spravodajstva • Popísať význam marketingového plánovania • Charakterizovať SWOT analýzu a BCG model • Vymenovať marketingové stratégie • Stanoviť vhodnú marketingovú stratégiu. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Žiak charakterizoval marketingové spravodajstvo ✚ Popísal význam marketingového plánovania ✚ Charakterizoval SWOT analýzu a BCG model ✚ Vymenoval marketingové stratégie ✚ Stanoviť vhodnú marketingovú stratégiu ✚ | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| 5. Cieleny marketing a trhové správanie sa spotrebiteľov | 8 | Ekonomika, manažment | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať a charakterizovať strategické zložky marketingu ✚ Objasniť význam segmentácie trhu, hľadanie cieľových skupín ✚ Určiť trhovú pozíciu podniku ✚ Uviesť faktory, ktoré ovplyvňujú nákupné správanie spotrebiteľov ✚ Aplikovať ciele marketingu v rôznych oblastiach podnikania | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne menovala a charakterizovala strategické zložky m. ✚ Objasnil význam segmentácie trhu, hľadanie cieľových skupín ✚ Určil trhovú pozíciu podniku ✚ Uviedol faktory, ktoré ovplyvňujú správanie spotrebiteľov ✚ Aplikoval ciele marketingu v rôznych oblastiach podnikania ✚ | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Projekt |
| 6. Produkt | 8 | Ekonomika, manažment | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedieť charakterizovať | <p>Žiak:</p> | Písomné skúšanie Ústne frontálne | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|----------------|---|-----------------------|--|--|---|----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • vedieť popísať úroveň produktu • vedieť popísať životný cyklus produktu • vedieť význam a funkcie obchodnej značky | <ul style="list-style-type: none"> • vie charakterizovať pojem produkt • vie popísať úroveň produktu • vie popísať životný cyklus produktu • pozná význam a funkcie obchodnej značky | skúšanie | |
| 7. Cena | 8 | Ekonomika , manažment | <ul style="list-style-type: none"> • vedieť charakterizovať cenu, druhy cien • poznať metódy tvorby cien • vedieť kalkulovať cenu • poznať druhy cenovej diferenciácie | <ul style="list-style-type: none"> • vie charakterizovať cenu, druhy cien • pozná metódy tvorby cien • vie kalkulovať cenu • pozná druhy cenovej diferenciácie | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | Ústne odpovede |
| 8. Distribúcia | 8 | Ekonomika, manažment | <ul style="list-style-type: none"> • vedieť popísať distribučné cesty • poznať úlohy veľkoobchodu a maloobchodu • vedieť charakterizovať priamy predaj | <ul style="list-style-type: none"> • vie popísať distribučné cesty • pozná úlohy veľkoobchodu a maloobchodu • Vie charakterizovať priamy predaj | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | Ústne odpovede |
| 9. Propagácia | 8 | Ekonomika , manažment | <ul style="list-style-type: none"> • Vedieť popísať komunikačný mix • Vedieť využiť nástroje propagácie • Poznať využitie reklamy v rôznych oblastiach podnikania • Poznať formy osobného predaja a prácu public relations | <ul style="list-style-type: none"> • Vie popísať komunikačný mix • Vie využiť nástroje propagácie • Pozná využitie reklamy v rôznych oblastiach podnikania • Pozná formy osobného predaja a prácu public relations | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | Ústne odpovede |

ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: marketing | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín | | |
|--|--------|---|--|---|---|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Komunikácia prostredníctvom reklamy | 60 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Komunikácia prostredníctvom reklamy | 9 | Ekonomika , manažment INFORMATIKA Informačná spoločnosť Spracovanie obrazu na PC 1.ročník | Spracovať program podpory predaja Vytvoriť prezentáciu produktu, podniku v Power Pointe | Spracoval program podpory predaja Vytvoril prezentáciu produktu, podniku v Power Pointe | Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Technika predaja | 9 | Ekonomika , manažment PSYCHOLÓGIA PRÁCE A TRHU Psychológia trhu a súkromného podnikania Osobnosť predavača Typológia zákazníkov 2. ročník | Oboznámiť sa s procesom predaja Poznať zásady na vytvorenie dobrého kontaktu so zákazníkom Poznať metódy predaja Popísať význam evidencie zákazníkov | Oboznámil sa s procesom predaja Poznal zásady na vytvorenie dobrého kontaktu so zákazníkom Poznal metódy predaja Popísal význam evidencie zákazníkov | Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Riadenie a organizácia predaja | 9 | Ekonomika, manažment EKONOMIKA Riadenie podniku – manažment Manažérske funkcie 2. ročník | Pochopiť význam predaja Uviesť funkcie veľkoobchodu, členenie veľkoobchodu Charakterizovať maloobchod Uviesť funkcie a členenie maloobchodu Charakterizovať prvky maloobchodného mixu | Pochopil význam predaja Uviedol funkcie veľkoobchodu, členenie veľkoobchodu Charakterizoval maloobchod Uviedol funkcie a členenie maloobchodu Charakterizoval prvky maloobchodného mixu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| Organizácia odbytovej cesty | 9 | Ekonomika, manažment EKONOMIKA Marketing a odbytová činnosť Odbytová činnosť podniku 3. ročník ISCED 3C | Charakterizovať odbyt produktov Popísať distribučné cesty Vypracovať kúpnu zmluvu | Charakterizoval odbyt produktov Popísal distribučné cesty Vypracoval kúpnu zmluvu | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| Cenová stratégia | 8 | Ekonomika, manažment EKONOMIKA | Pochopiť podstatu a funkcie | Pochopil podstatu a funkcie | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|----------------|
| | | Náklady Kalkulácia nákladov 3. ročník ISCED 3C | cien Poznať zákon o cenách Vysvetliť cenové stratégie, metódy tvorby cien Vypočítať ceny produktov podľa konkrétnych metód tvorby cien Vysvetliť a stanoviť cenové zľavy Vypočítať rentabilitu tržieb Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov | cien Poznal zákon o cenách Vysvetlil cenové stratégie, metódy tvorby cien Vypočítal ceny produktov podľa konkrétnych metód tvorby cien Vysvetlil a stanovil cenové zľavy Vypočítal rentabilitu tržieb Našiel a vyhodnotil informácie z rozmanitých zdrojov | Písomné skúšanie | Projekt |
| Marketingové plánovanie | 8 | Ekonomika, manažment EKONOMIKA Podnikateľský zámer 1. ročník | Poznať náležitosti marketingovej časti podnikateľského plánu Vypracovať marketingovú časť podnikateľského plánu Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach | Poznal náležitosti marketingovej časti podnikateľského plánu Vypracoval marketingovú časť podnikateľského plánu Vypracoval komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach | Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Medzinárodný marketing | 8 | Ekonomika , manažment | Vysvetliť podmienky podnikania v medzinárodnom meradle Pochopiť podstatu a význam medzinárodného marketingu Pochopiť význam medzinárodných marketingových stratégií | Vysvetlil podmienky podnikania v medzinárodnom meradle Pochopil podstatu a význam medzinárodného marketingu Pochopil význam medzinárodných marketingových stratégií | Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Názov predmetu | právna náuka |
| Časový rozsah výučby | 1.ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L Podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby povinného vyučovacieho predmetu právna náuka vychádza z teoretického vzdelávania ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1.ročníka.

Odborný predmet právo pre podnikateľov patrí k profilujúcim predmetom v študijnom odbore 6403 4 podnikanie v remeslách a službách. Je zameraný na budovanie právneho vedomia žiakov a tým civilizovaným prostriedkom na úpravu spoločenských vzťahov. Žiaci získavajú prehľad o základných pojmoch teórie štátu, pojmoch teórie práva a právnom systéme Slovenskej republiky. Naučia sa orientovať vo vybraných ustanoveniach občianskeho, obchodného, živnostenského práva so zameraním na právne formy podnikov v Slovenskej republike a obchodno-záväzkové vzťahy. Predmet vedie žiakov k uplatňovaniu morálnych aspektov v podnikaní. Súčasťou preberaného učiva je aj nahliadnutie do pracovného práva, zdravotného a sociálneho poistenia. Znalosť týchto právnych noriem je nevyhnutným predpokladom úspešnej podnikateľskej činnosti. Žiaci získajú komplexný prehľad o právnej úprave podnikania. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s výkonom ekonomických a obchodných činností. Okrem teoretických vedomostí žiaci získajú aj zručnosti pri zostavovaní niektorých druhov právnych písomností. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v právnej oblasti. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s právnymi predpismi, ktoré im umožnia vykonávať zvolenú profesiu. Vyučovací predmet právo pre podnikateľov poskytuje vedomosti o zákonoch, podľa ktorých prebiehajú podnikateľské aktivity. Sledovanie zákonov a právnych predpisov je nevyhnutným predpokladom činnosti a orientácie v odbore.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ekonomika, podnikateľská komunikácia, podnikanie, účtovníctvo a prax.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania práva pre podnikateľov majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s odbornými textami.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu právo pre podnikateľov patria aj právne normy. Budeme žiakov viesť aj k sledovaniu a využívaniu dostupných informačných prostriedkov na rozšírenie vlastných poznatkov. Odporúčajú sa aj odborné časopisy.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu právo pre podnikateľov proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálnointerakčné spôsobilosti, intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti, schopnosť riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosť využívať informačné technológie, spôsobilosť byť demokratickým občanom a odborné kompetencie - požadované vedomosti zručnosti, osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu právna náuka v študijnom odbore 6403 4 podnikanie v remeslách a službách je poskytnúť žiakom základné poznatky a prehľad z oblasti teórie práva, občianskeho práva, obchodného práva a z oblasti podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb a spôsoboch uplatňovania právnych noriem v praxi. Žiaci získajú prehľad o právnom systéme Slovenskej republiky. Žiaci si osvoja základné práva a zodpovednosti, naučia sa riešiť právne aspekty každodenných situácií, získajú schopnosť riešiť právne konflikty a schopnosť lokalizovať právne problémy. Cieľom tohto predmetu je pripraviť žiakov pre prácu v podnikateľskej sfére s dôrazom na súkromné podnikanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete právo pre podnikateľov využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občanov, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť, overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom,
- nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému.

Podnikateľské spôsobilosti

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich základné črty,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,
- vedieť zásady spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať, získavať, zhromažďovať a triediť informácie v priebehu odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte, dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká,
- vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- dodržiavať zákony.

Všeobecné kompetencie

- vyjadrovať sa ústne a písomne primerane situácii,
- čítať s porozumením,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu,
- spracovať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva, zdravotného a sociálneho poistenia,
- poznať právne formy podnikania,
- mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
- mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia.

Požadované zručnosti

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

- empatia, tolerancia,
- vytrvalosť, flexibilita,
- komunikatívnosť,
- spoľahlivosť, presnosť,
- zodpovednosť,
- iniciatívnosť, adaptabilita.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Obchodné spoločnosti | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

| | | |
|---|--|--|
| Spoločnosť s ručením obmedzeným | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Živnostenský zákon | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Obchodný zákonník | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Obchodno-závazkové vzťahy | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Prevod vlastníctva a práva hospodárenia | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Platobné, úverové a vkladové vzťahy | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Občiansky zákonník | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Pracovné právo | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Ochrana spotrebiteľa | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|---|---|---------------------------------|---|
| Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb | Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník | Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Videotechnika | | Internet CD, DVD |
| Obchodné spoločnosti | Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník | Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika | Prezentácie | Internet CD, DVD |
| Spoločnosť s ručením obmedzeným | Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník | Dataprojektor Videotechnika PC | Prezentácie | Internet CD, DVD |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------|--|
| Živnostenský zákon | Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník | Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa | Živnostenský zákon | Internet CD, DVD |
| Obchodný zákonník | . Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník | Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa | Obchodný zákoník | Internet CD, DVD |
| Obchodno-záväzkové vzťahy | Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník | Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa | Vzory zmlúv | Internet – SOI Trend, Manažér Hospodárske noviny, |
| Prevod vlastníctva a práva hospodárenia | Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník | Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa | | Internet – SOI Trend, Manažér Hospodárske noviny, |
| Platobné, úverové a vkladové vzťahy | Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník | Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa | | Internet – SOI Trend, Manažér Hospodárske noviny, |
| Občiansky zákonník | Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník | Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa | Občiansky zákoník | Internet – SOI Trend, Manažér Hospodárske noviny, |
| Pracovné právo | Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník | Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa | Zákonník práce | Internet – SOI Trend, Manažér Hospodárske noviny, |
| Ochrana spotrebiteľa | Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník | Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa | | Internet – SOI Trend, Manažér Hospodárske noviny, |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: právna náuka | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|--|--------------|--|--|--|--|---------------------------|
| ROČNÍK: PRVÝ | | | | | | |
| Názov tematického celku Témy | Hodiny 33 | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 1. Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb - Charakteristika základných ekon. pojmov- podnik, podnikateľ, podnikateľská činnosť -Obchodný názov podnikateľa a jeho náležitosti - Právny úkon - Konanie podnikateľa - Zákonné zastúpenie | 3 | Ekonomika Základné pojmy Podnik a právne formy podnikania | Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> rozlišovať má charakterizovať základné ekon.podnik, podnikateľ, podnikateľská činnosť vysvetliť ich právny význam objasniť konanie podnikateľa, právne úkony zákonné zastúpenie, | Žiak: <ul style="list-style-type: none"> Bez problémov charakterizoval základné ekon. Pojmy Správne vysvetlil ich právny význam objasnil konanie podnikateľa, právne úkony, zákonné zastúpenie | Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| 2. Obchodné spoločnosti - založenie a vznik OS - Verejná obchodná spoločnosť . Komanditná spoločnosť - Spoločnosť s ručením obmedzeným - Akciová spoločnosť | 4 | Ekonomika Základné pojmy Podnik a právne formy podnikania Ekonomika Základné pojmy Podnik a právne formy podnikania | <ul style="list-style-type: none"> Rozlišovať a charakterizovať základné ekon. Pojmy obchodného práva, Vysvetliť ich právny význam rozlišovať základné právne formy vedieť popísať ich štruktúru | <ul style="list-style-type: none"> Bez problémov charakterizoval základné ekon. Pojmy Správne vysvetlil ich právny význam Rozlíšil právne formy vedel popísať ich štruktúru | Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>3. Spoločnosť s ručením obmedzeným</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik spoločnosti, - spoločenská zmluva - práva a povinnosti spoločníkov - orgány spoločnosti - Rezervný fond - zrušenie spoločnosti | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať a popísať právnu formu podnikania ✚ Vysvetliť jej právny význam ✚ Správne popísať orgány spoločnosti | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval a popísal právnu formu spoločnosti ✚ Vedel vysvetliť jej význam a aplikoval vedomosti z ekonomiky ✚ Správne popísal jej orgány, ich dôležitosť | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> |
| <p>4. Živnostenský zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> -Všeobecné ustanovenia, -Druhy živností, -Osvedčenie o živnostenskom oprávnení - živnostenský register | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať zásady skladovania potravín a jeho podmienky ✚ Vysvetliť požiadavky na otvorenie živnosti ✚ Popísať druhy živností ✚ Uviesť príklady na rôzne živnosti ✚ Popísať význam a zapisované údaje v živnostenskom registri | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal zásady ✚ Správne vysvetlil požiadavky ✚ Popísal základné druhy živností ✚ Uviedol príklady ✚ Popísal význam a zapisované údaje v živnostenskom registri | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> |
| <p>5 Obchodný zákonník</p> <ul style="list-style-type: none"> -obchodný register - zbierka listín | 3 | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť význam obchodného registra • Uviesť zapisované údaje • Objasniť jeho dôležitosť v podnikateľskej sfére | <p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetlil význam obchodného registra • Uviedol zapisované údaje ✚ Objasnil jeho dôležitosť | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Ústne odpovede</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|----------------|
| | | | | | | |
| 6 Obchodno-závazkové vzťahy - Obchodno- záväzkové vzťahy -uzatváranie zmlúv - zabezpečenie záväzkov a ich zánik Kúpna zmluva v obchodnom styku - práva a povinnosti kupujúceho -doklady vzťahujúce sa na tovar | 3 | Účtovníctvo – pohľadávky , záväzky, odberatelia, dodávatelia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem obchodno-závazkový vzťah, charakterizovať jeho účastníkov ✚ uviesť možnosti jeho vzniku a zániku ✚ charakterizovať a popísať náležitosti kúpnej zmluvy ✚ vymenovať práva a povinnosti kupujúceho a predávajúceho | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojem obchodno-závazkový vzťah, charakterizoval jeho účastníkov ✚ Vedel a uviedol možnosti jeho vzniku a zániku ✚ charakterizoval a popísal náležitosti kúpnej zmluvy ✚ vymenoval práva a povinnosti kupujúceho a predávajúceho | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 7. Prevod vlastníctva a práva hospodárenia - zmluva o prevode majetku - Zmluva o dočasnom užívaní majetku | 1 | Účtovníctvo – majetok | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem vlastníctvo ✚ Vysvetliť pojem prevod majetku ✚ Uviesť spôsob a formu a náležitosti prevodu majetku , dočasné užívanie majetku | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil správne pojem vlastníctvo ✚ Vysvetlil správne pojem ✚ Vedel a uviedol spôsob , formu a náležitosti prevodu majetku dočasné užívanie majetku | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď |
| 8. Platobné, úverové a vkladové vzťahy | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviesť spôsoby a formy platobného styku ✚ Popísať náležitosti obchodných zmlúv ✚ Objasniť ich dôležitosť a | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviedol spôsoby a formy platobného styku ✚ Popísal náležitosti vybraných obchodných zmlúv ✚ Objasnil ich dôležitosť | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|---|
| -formy platobného styku zmluva o bežnom účte -Zmluva o úvere -Zmluva o vkladovom účte | | | význam | a význam. | | |
| | | | ✚ | ✚ | | |
| 9. Občiansky zákonník - účastníci občiansko-právnych vzťahov -ochrana osobnosti -Vlastníctvo a jeho nadobúdanie -Spoluvlastníctvo – podielové a bezpodielové Dedičstvo a jeho nadobúdanie Dedenie zo zákona, dedenie zo závetu, vydedenie, dedičská nespôsobilosť , Závet /posledná vôľa | 2 | Občianska náuka | ✚ Charakterizovať a vysvetliť základné pojmy OZ – fyzické, právnické osoby a štát ✚ charakterizovať ochranu osobnosti ✚ charakterizovať vlastníctvo, popísať možnosti jeho nadobúdania, ✚ charakterizovať spoluvlastníctvo, popísať podielové a bezpodielové spoluvlastníctvo charakterizovať dedičstvo, dedenie zo zákona a závetu. | ✚ Správne charakterizoval a vysvetlil základné pojmy OZ – fyzické, právnické osoby a štát ✚ charakterizoval ochranu osobnosti ✚ charakterizoval vlastníctvo, popísal možnosti jeho nadobúdania, ✚ charakterizoval spoluvlastníctvo, popísal podielové a bezpodielové spoluvlastníctvo | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Skupinová písomná práca |
| 10. Pracovné právo | 4 | Ekonomika <ul style="list-style-type: none"> • Personálna činnosť v podniku Manažment v spoločnom stravovaní /2 ročník/ <ul style="list-style-type: none"> • Personálny manažment | ✚ Vysvetliť základné pojmy pracovného práva ✚ Popísať spôsoby vzniku a zániku pracovného vzťahu ✚ Objasniť mzdové nároky, nároky na dovolenku... | ✚ Vysvetlil základné pojmy pracovného práva ✚ Popísal spôsoby vzniku a zániku pracovného vzťahu ✚ Objasnil mzdové nároky nároky na dovolenku.. | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď |
| 11. Ochrana | 4 | Tovarovnalectvo | ✚ Uviesť význam zákona o ochrane spotrebiteľa | ✚ Uviedol význam zákona o ochrane spotrebiteľa | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | |
|---------------|--|--|
| spotrebiteľ'a | | |
| - | | |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať spôsoby ochrany spotrebiteľa ✚ Objasniť použitie zákona v praxi , postavenie SOI | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal spôsoby ochrany spotrebiteľa ✚ Objasnil použitie zákona v praxi , postavenie SOI | Písomné skúšanie | |
|---|---|------------------|--|

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovanom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Názov predmetu | psychológia práce a trhu |
| Casový rozsah výučby | 2. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 30 vyuč. hodín |
| Ročník | druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L Podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovaci jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Predmet je koncipovaný tak, aby umožnil žiakom orientáciu v psychológii práce a trhu. Pri vyučovaní bude predmet obohacovaný o nové aktuálne poznatky z oblasti psychológie. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujú sa stratégie výučby, pri ktorých žiak má rozhodovať a spolupracovať s vyučujúcim.

Cieľ vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné informácie zo psychológie práce a trhu aj jej praktickému využitiu. Vytvorí tak základ psychologicko-ekonomického myslenia a rozvinie intelektuálne schopnosti žiakov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať závery

Metódy:

- vedieme žiakov k schopnosti tvorivo posúdiť rôzne situácie
- umožňujeme žiakom vzájomnú výmenu názorov v skupine
- umožňujeme žiakom hľadať najvhodnejší spôsob riešenia úlohy
- vedieme žiakov k presnej interpretácii faktov
- vedieme žiakov k vyvodzovaniu správnych výsledkov
- vedieme žiakov k zodpovednosti za výsledok činnosti

Formy:

- riadený rozhovor, dialóg
- prezentácie
- problémové vyučovanie

Indikátory:

- dodržiava pravidlá konštruktívnej diskusie
- formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, súvisle
- presne interpretuje fakty
- aktívne sa zúčastňuje na diskusii
- dodržiava jazykové a štylistické normy a odbornú terminológiu
- vyvodzuje správne výsledky činnosti
- je zodpovedný za výsledok činnosti

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Metódy:

- motivujeme žiakov rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania
- umožňujeme žiakom vyjadriť, alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- umožňujeme žiakom hľadať, navrhovať, používať ďalšie metódy, alebo nástroje, pokiaľ doteraz využívané metódy a prostriedky nevedli k cieľu
- vedieme žiakov k posudzovaniu a riešeniu daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti, alebo efektívnosti
- vedieme žiakov ku korigovaniu nesprávneho riešenia problému

Formy:

- riadený rozhovor, dialóg
- prezentácie
- problémové vyučovanie

Indikátory:

- rieši a prispieva k systematizácii poznatkov a plní funkciu spätnej väzby
- aplikuje riešenie na iné podobné situácie
- skúma, či vždy a za akých podmienok riešenie platí
- posudzuje riešenie daného problému
- koriguje nesprávne riešenia problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Metódy:

- vedieme žiakov k získavaniu informácií, ich zhromažďovaniu, triedeniu, posudzovaniu a využívaniu
- vedieme žiakov k samostatnej práci
- motivujeme žiakov k poznaniu a využívaniu nových informačných technológií

Formy:

- tvorba dokumentu
- frontálna a individuálna práca žiakov
- práca s internetom

Indikátory:

- dodržiava jazykové a štylistické normy a odbornú terminológiu
- využíva informačné technológie k získavaniu, zhromažďovaniu, triedeniu, posudzovaniu využívaniu informácií

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania


| Názov tematického celku 2. ročník | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Úvod do psychológie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Úvod do psychológie práce | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |


| | | |
|--|---|--|
| Osobnosť človeka a jeho vzťah k práci | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Motivácia v práci | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Psychológia trhu a súkromného podnikania | Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku 2. ročník | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|---|--|---------------------------------|--|
| Úvod do psychológie | Kačáni, V. a kol.: Psychológia práce a trhu pre vybrané učebné a študijné odbory stredných odborných učilišť. Bratislava: SPN, 2004. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 28. 10. 2004 pod číslom CD-2004-15382/31575-1:093 ISBN 80-10-00264-X | Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa | | Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy |
| Úvod do psychológie práce | Kačáni, V. a kol.: Psychológia práce a trhu pre vybrané učebné a študijné odbory stredných odborných učilišť. Bratislava: SPN, 2004. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 28. 10. 2004 pod číslom CD-2004-15382/31575-1:093 ISBN 80-10-00264-X | Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa | | Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy |
| Osobnosť človeka a jeho vzťah k práci | kačáni, V. a kol.: Psychológia práce a trhu pre vybrané učebné a študijné odbory stredných odborných učilišť. Bratislava: SPN, 2004. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 28. 10. 2004 pod číslom CD-2004-15382/31575-1:093 ISBN 80-10-00264-X | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa | | Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy |
| Motivácia k práci | Kačáni, V. a kol.: Psychológia práce a trhu pre vybrané učebné a študijné odbory stredných odborných učilišť. Bratislava: SPN, 2004. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 28. 10. 2004 pod číslom CD-2004-15382/31575-1:093 ISBN 80-10-00264-X | Dataprojektor Videotechnika PC, Interaktívna tabuľa Tabuľa Flipchart | | Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy |
| Psychológia trhu a súkromného podnikania | Kačáni, V. a kol.: Psychológia práce a trhu pre vybrané učebné a študijné odbory stredných odborných učilišť. Bratislava: SPN, 2004. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 28. 10. 2004 pod číslom CD-2004-15382/31575-1:093 ISBN 80-10-00264-X | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Interaktívna tabuľa Flipchart | | Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychológia práce a trhu, 2. ročník | | | | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín 6403 L podnikanie v remeslách a službách | | |
|--|--------|------------------------|--|--|--|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | 30 | | | | | |
| 1. Úvod do psychológie Úvod do štúdia všeobecnej psychológie Druhy psychológie - ich charakteristika | 2 | | Žiak má: Charakterizovať psychológiu ako vednú disciplínu, rozlišovať a charakterizovať jednotlivé druhy psychológie a čím sa zaoberajú | Žiak: správne vysvetlil čo sa rozumie pod pojmom psychológia vo všeobecnosti, Správne vysvetlil rozdiel medzi jednotlivými druhmi psychológie, Uviedol konkrétne príklady a čím sa zaoberá tá ktorá psychológia | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| 2. Úvod do psychológie práce základné pojmy, pracovná činnosť, výkon, výkonnosť, pracovné prostredie, záťaž, únava a odpočinok, skupiny, konflikty, vedenie prevádzok, osobnosť vedúceho, typy vzťahov na pracovisku, adaptácia na prácu | 5 | | Žiak má: Vysvetliť jednotlivé pojmy a aplikovať to na konkrétnych príkladoch | Žiak: vysvetlil správne jednotlivé pojmy a aplikoval to na konkrétnych príkladoch | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| 3. Osobnosť človeka a jeho vzťah k práci Aktivačno-motivačné vlastnosti, Vzťahovo-postojové vlastnosti, Výkonové vlastnosti, Dynamické vlastnosti, Sebaregulačné vlastnosti | 5 | | Žiak má: vymenovať jednotlivé vlastnosti, ktoré charakterizujú osobnosť človeka | Žiak: vedel vymenovať jednotlivé vlastnosti, ktoré charakterizujú osobnosť človeka | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| 4. Motivácia v práci | 3 | | Žiak má: charakterizovať motiváciu, jej vonkajšie a vnútorné faktory, poznať motivačné teórie, vykonať hodnotenie a sebahodnotenie | Žiak: vie charakterizovať motiváciu, jej vonkajšie a vnútorné faktory, poznať motivačné teórie, vykonať hodnotenie a sebahodnotenie | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
|  Psychológia trhu komponenty trhu - ponuka, | 10 | | Žiak má: zadefinovať a vysvetliť trh, komponenty | Žiak vysvetlil správne pojem trh, komponenty trhu, | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|-------------------------------------|
| produkt /výrobok-služba/ dopyt, obchod, spoločné stravovanie, správanie zákazníka a rozhodovací proces u zákazníka, Spôsoby zámerného pôsobenia na zákazníka a ich ovplyňovanie, imidž, osobnosť predavača, obchodníka, styk so zákazníkom | | | trhu, Vysvetliť jednotlivé pojmy a aplikovať to na konkrétnych príkladoch | uviedol konkrétne príklady z praxe Vysvetliť správne jednotlivé pojmy a aplikoval to na konkrétnych príkladoch | Písomné skúšanie | Písomná práca |
|  Psychológia súkromného podnikania | 5 | | Žiak má: charakterizovať znaky súkromného sektora, osobnosti podnikateľa, morálku a kultúru podnikania | Žiak: vie charakterizovať znaky súkromného sektora, osobnosti podnikateľa, morálku a kultúru podnikania | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Názov predmetu | finančná gramotnosť |
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Úlohou predmetu finančná gramotnosť je zvýšiť finančnú gramotnosť žiakov stredných škôl a naučiť ich finančnému plánovaniu svojej budúcnosti.

Predmet finančná gramotnosť, rozvíja u žiakov spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné rodinné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí. Obsah vzdelávania a ciele vyučovacieho predmetu nadväzujú na Národný štandard finančnej gramotnosti, z ktorého vyplývajú ciele a výkonové štandardy.

Učivo je zamerané na získavanie teoretických vedomostí a precvičovanie praktických zručností a tematicky je previazané s činnosťami, ktoré žiaci získajú aj na odbornej praxi.

Výstupné všeobecné ciele predmetu:

- rozvíjať schopnosť žiakov orientovať sa vo sfére peňazí,
- chápať potrebu zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb,
- prijímať finančné rozhodnutia a finančnú zodpovednosť,
- plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách,
- selektívne spracovávať informácie, diskutovať o nich a zaujímať k nim stanoviská,
- aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

Výstupné špecifické ciele predmetu:

- poznať vznik, vývoj, formy a ochranné prvky peňazí, vplyv inflácie na peniaze, význam zavedenia eura
- poznať druhy príjmov a výdavkov, navrhnuť spôsoby znižovania výdavkov
- vedieť zostaviť osobný a rodinný rozpočet, rozlišovať majetok a záväzky, aktíva a pasíva
- poznať bankovú sústavu, úlohu NBS, druhy vkladov a úverov, ich výhody a nevýhody
- poznať bankový účet a jeho praktické využitie, študentský účet, jeho výhody a nevýhody

- vedieť čo je hotovostný platobný styk a aké sú výdavky rodiny v hotovosti, ovládať bezhotovostný platobný styk, príkaz na úhradu a súhlas s inkasom a ich praktické využitie
- mať prehľad o jednotlivých druhoch vkladov, vysvetliť ako úroková miera ovplyvňuje úrok, vedieť vypočítať úrok z vkladov,
- charakterizovať elektronické bankovníctvo, jeho výhody a nevýhody
- charakterizovať finančné trhy a cenné papiere
- poznať druhy úverov, vypočítať úrok z úveru, porovnávať úrokové sadzby
- charakterizovať sporenie a investovanie, riziko a poistenie
- pri systematizácii poznatkov a vedieť aplikovať získané vedomosti a zručnosti na konkrétnych príkladoch z podnikateľskej praxe
- byť pripravený po teoretickej odbornej stránke na úspešné zvládnutie maturitnej skúšky

Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete podnikanie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, diskusia a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Peniaze | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia |
| Naše príjmy a výdavky | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia |
| Riadenie osobných a rodinných financií | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, cvičenia |
| Ako fungujú banky | Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov cvičenia |
| Môj prvý účet v banke | Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov cvičenia |
| Ako a čím platíme | Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov cvičenia |
| Existuje niečo iné okrem peňazí | Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov cvičenia |
| Zadĺžiť sa rozumne | Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov cvičenia |
| Životné istoty a riziká | Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov cvičenia |

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|---|--|---------------------------------|---|
| Peniaze | Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013 | Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika | | Internet Trend, Hospodárske noviny, Zbierka zákonov, propagačné materiály bánk |
| Naše príjmy a výdavky | Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013 | Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika | | Internet Trend, Hospodárske noviny, Zbierka zákonov |
| Riadenie osobných a rodinných financií | Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart | | Internet Trend, Hospodárske noviny, Zbierka zákonov |
| Ako fungujú banky | Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart | | Internet Trend, Hospodárske noviny, Propagačné materiály bánk |
| Môj prvý účet v banke | Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart | | Internet Trend, Hospodárske noviny, Propagačné materiály bánk |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Ako a čím platíme | Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013 | Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | | Internet Trend, Hospodárske noviny, Vlastné poznámky |
| Moderné bankové nástroje | Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013 | Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | | Internet Trend, Hospodárske noviny, Vlastné poznámky |
| Existuje niečo iné okrem peňazí | Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013 | Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | | Internet Trend, Hospodárske noviny, Vlastné poznámky |
| Zadĺžiť sa rozumne | Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013 | Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | | Internet Trend, Hospodárske noviny, Vlastné poznámky |
| Životné istoty a riziká | Junior Achievement Slovensko, n.o.: Viac ako peniaze, metodická príručka pre učiteľa, 8/2013 | Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | | Internet Trend, Hospodárske noviny, Vlastné poznámky |

| Rozpis učiva predmetu: finančná gramotnosť | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|--|--------|------------------------|--|---|------------------------------------|--|
| Názov tematického celku | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Peniaze | 4 | ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> + poznať vznik, vývoj a formy peňazí + ovládať ochranné prvky peňazí + charakterizovať vplyv inflácie na stav peňazí + vysvetliť význam zavedenia eura | <ul style="list-style-type: none"> + poznal vznik, vývoj a formy peňazí + ovládal ochranné prvky peňazí + charakterizoval vplyv inflácie na stav peňazí + vysvetlil význam zavedenia eura | Písomné skúšanie Ústne skúšanie | Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| Naše príjmy a výdavky | 4 | ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> + vymenovať druhy príjmov + charakterizovať príjmy z podnikania a vypočítať výsledok hospodárenia + objasniť príjmy od štátu + charakterizovať ľudské potreby a s nimi spojené výdavky + navrhnúť možnosti znižovania výdavkov | <ul style="list-style-type: none"> + vymenoval druhy príjmov + charakterizoval príjmy z podnikania a vypočítať výsledok hospodárenia + objasnil príjmy od štátu + charakterizoval ľudské potreby a s nimi spojené výdavky + navrhol možnosti znižovania výdavkov | Písomné skúšanie Ústne skúšanie | Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|--|---|
| Riadenie osobných a rodinných financií | 4 | ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> ✚ zostaviť osobný a rodinný rozpočet ✚ charakterizovať majetok a záväzky, alternatívne náklady | <ul style="list-style-type: none"> ✚ zostavil osobný a rodinný rozpočet ✚ charakterizoval majetok a záväzky, alternatívne náklady | <p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p> | <p>Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p> |
| Ako fungujú banky | 4 | ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať vznik a úlohu bánk, bankový systém ✚ vymenovať úlohy Národnej banky Slovenska ✚ vysvetliť pojmy úrok a úžera ✚ poznať druhy vkladov ✚ poznať druhy úverov, ich výhody a nevýhody | <ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval vznik a úlohu bánk, bankový systém ✚ vymenoval úlohy Národnej banky Slovenska ✚ vysvetlil pojmy úrok a úžera ✚ poznal druhy vkladov ✚ poznal druhy úverov, ich výhody a nevýhody | <p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p> | <p>Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p> |
| Môj prvý účet v banke | 4 | ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť čo je bankový účet a konto, objasniť jeho výhody ✚ poznať praktické využitie bankového účtu ✚ charakterizovať študentský účet, jeho výhody a nevýhody | <ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetlil čo je bankový účet a konto, objasnil jeho výhody ✚ poznal praktické využitie bankového účtu ✚ charakterizoval študentský účet, jeho výhody a nevýhody | <p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p> | <p>Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|-----------|--|--|---|---|
| Ako a čím platíme | 4 | ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> + charakterizovať hotovostný platobný styk a výdavky rodiny v hotovosti + charakterizovať bezhotovostný platobný styk, príkaz na úhradu a súhlas s inkasom + poznať druhy vkladov, + vysvetliť ako úroková miera ovplyvňuje výšku úroku + vypočítať úrok z vkladov, + poznať zložené úročenie | <ul style="list-style-type: none"> + charakterizoval hotovostný platobný styk a výdavky rodiny v hotovosti + charakterizoval bezhotovostný platobný styk, príkaz na úhradu a súhlas s inkasom + poznal druhy vkladov, + vysvetlil ako úroková miera ovplyvňuje výšku úroku + vypočítal úrok z vkladov, + poznal zložené úročenie | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> |
| Moderné bankové nástroje | 4 | ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> + charakterizovať elektronické bankovníctvo, + vysvetliť výhody a nevýhody EB | <ul style="list-style-type: none"> + charakterizoval elektronické bankovníctvo, + vysvetlil výhody a nevýhody EB | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> |
| Existuje niečo iné okrem peňazí? | 2 | ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> + charakterizovať finančné trhy a úlohu brokera + charakterizovať cenné papiere, portfólio, šeky, zmenky | <ul style="list-style-type: none"> + charakterizoval finančné trhy a úlohu brokera + charakterizoval cenné papiere, portfólio, šeky, zmenky | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|--|---|---|
| Zadĺžiť sa rozumne | 2 | ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať úver ✚ poznať druhy úverov ✚ vypočítať úrok z úveru ✚ vedieť porovnávať rôzne úrokové sadzby ✚ charakterizovať bankové a nebankové subjekty | <ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval úver ✚ poznal druhy úverov ✚ vypočítal úrok z úveru ✚ vedel porovnávať rôzne úrokové sadzby ✚ charakterizoval bankové a nebankové subjekty | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> |
| Životné istoty a riziká | 1 | ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať sporenie a investovanie ✚ vysvetliť riziko a poistenie | <ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval sporenie a investovanie ✚ vysvetlil riziko a poistenie | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Názov predmetu | cvičná firma |
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín |
| Ročník | druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Odborný predmet cvičná firma má v sústave odborných predmetov špecifické postavenie. Rozvrhnutie predmetu kumuluje viacero funkcií a podnetným spôsobom rozvíja vedomosti a zručnosti z odborných predmetov. V predmete sa kladie dôraz na prepojenie výchovno-vzdelávacieho procesu s hospodárskou praxou. Je to predovšetkým prehĺbenie vedomostí získaných v priebehu štúdia v predmetoch ekonomika a informatika, ale aj vedomostí a zručností osvojených v predmete účtovníctvo.

Napodobňovanie reálnych dejov a výrobných a ekonomických procesov v cvičnej firme poskytuje žiakom v cvičnej firme možnosť rozvíjať a uskutočňovať alternatívy, predvídať následky rôznych rozhodnutí, vedieť bez problémov riešiť rôzne situácie bez toho, aby pri chybách vznikla škoda. Práca v cvičnej firme súčasne pomáha rozvíjať cudzojazyčné zručnosti žiakov, spája poznatky z informačných technológií pri praktickej komunikácii prostredníctvom moderných prostriedkov výpočtovej techniky, počítačových programov a sietí.

V simulačných modeloch cvičnej firmy, sa žiaci učia poznávať komplexné výrobné, hospodárske, obchodné a iné prípady. Týmto je umožnené spoznávanie štruktúry podniku, odhaľovanie súvislostí a stratégie podnikania. Poznatky a zručnosti získané na týchto modeloch sa prenesú do reálnej situácie.

Výstupné všeobecné ciele predmetu:

- schopnosť orientovať sa v množstve informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať,
- schopnosť racionálne sa učiť a vzdelávať sa po celý život a pružne sa prispôbovať meniacim sa podmienkam života,
- schopnosť komunikovať a spolupracovať s ľuďmi, riešiť problémy a prevziať zodpovednosť za výsledky rozhodnutia.
- zvýšenie samostatnosti, rozvíjanie spolupráce, tímovosti, kreativity, podnikateľského myslenia, zodpovednosti za vlastnú prácu i prezentácie výsledkov vlastnej práce i práce celej firmy.

Výstupné špecifické ciele predmetu:

- upevniť, precvičiť a spojiť s praxou základné teoretické poznatky získané počas štúdia na strednej škole
- zdokonaľiť žiakov v získavaní poznatkov a zručností pri vybavovaní objednávok, pri vedení účtovníctva, pri platobnom styku a pod.
- naučiť žiakov poznatkom o možnostiach kooperácie
- pripraviť žiakov na ďalšie vzdelávanie
- naučiť žiakov riešiť komplexné obchodné prípady, znášať riziko a zodpovednosť, ktoré vyplývajú z podnikania
- osvojiť si odborné poznatky a zručnosti pomocou praktických skúseností, a to formou samostatne riadenej výučby, účasťou na národných a medzinárodných súťažiach, výstavách, kongresoch, veľtrhoch a pod.
- naučiť sa základným vzťahom medzi účtovnými výkazmi(súvaha, výkaz o ziskoch a stratách, výkaz o peňažných tokoch, výkaz o majetku a záväzkoch),

- vypočítať ekonomické veličiny, posúdiť ich z hľadiska kvantitatívneho a kvalitatívneho,
- riešiť ekonomické úlohy a navrhnúť postup riešenia a vyvodíť závery,
- posúdiť ekonomické javy, procesy a vzťahy, či zodpovedajú stanoveným kritériám alebo normám z hľadiska presnosti, efektívnosti, hospodárnosti a účelnosti,
- formovať pracovné schopnosti a charakterové vlastnosti žiakov.

Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cvičná firma využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, diskusia a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Pojem, význam a cieľ cvičnej firmy | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s pracovným zošitom cvičenia |
| Cvičná firma a organizačná štruktúra | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia |
| Začatie činností jednotlivých oddelení | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Práca na jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Práca na jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Deň otvorených dverí | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|---|---|---------------------------------|---|
| Pojem, význam a cieľ cvičnej firmy | Ing. A. Horáčková, Ing. Ľ. Velichová: Cvičná firma – praktikum, SPN 2006 | Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika | Tlačivá | internet |
| Cvičná firma a organizačná štruktúra | Ing. A. Horáčková, Ing. Ľ. Velichová: Cvičná firma – praktikum, SPN 2006, J.Vyšňovská: Podnik, Európsky sociálny fond 2006, Podnikateľské vzdelávanie-pracovné listy pre frekventantov školení podnikateľského vzdelávania, Európsky sociálny fond 2006 | Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika | Tlačivá | internet |
| Začatie činností jednotlivých oddelení | Ing. A. Horáčková, Ing. Ľ. Velichová: Cvičná firma – praktikum, SPN 2006 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Tlačivá | internet |
| Práca na jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka | Ing. A. Horáčková, Ing. Ľ. Velichová: Cvičná firma – praktikum, SPN 2006 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Tlačivá | internet |
| Práca na jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka | Ing. A. Horáčková, Ing. Ľ. Velichová: Cvičná firma – praktikum, SPN 2006 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Tlačivá | internet |
| Deň otvorených dverí | Ing. A. Horáčková, Ing. Ľ. Velichová: Cvičná firma – praktikum, SPN 2006 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Tlačivá | internet |

| Rozpis učiva predmetu: CVIČNÁ FIRMA Ročník:druhý | | | | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín | | |
|---|-----------|--------------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| Názov tematického celku | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | 30 | | Ziak má: | Ziak: | | |
| Pojem, význam a cieľ cvičnej firmy | 5 | Ekonomika, Marketing | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať pojem cvičná firma, jej cieľ a význam • spoznať systém a organizáciu práce, pracovnú disciplínu • Určiť organizačno-právnu formu podnikania – živnosť, živnostenský list • Zaregistrovať firmu na živnostenskom úrade • Zaregistrovať firmu na daňovom úrade a požiadať o pridelenie daňového identifikačného čísla • Požiadať banku o otvorenie podnikateľského účtu • Prihlásiť firmu do sociálnej poisťovne a zdravotnej poisťovne | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizoval pojem cvičná firma, jej cieľ a význam • spoznal systém a organizáciu práce, pracovnú disciplínu • Určil organizačno-právnu formu podnikania – živnosť, živnostenský list • Zaregistroval firmu na živnostenskom úrade • Zaregistroval firmu na daňovom úrade a požiadal o pridelenie daňového identifikačného čísla • Požiadal banku o otvorenie podnikateľského účtu • Prihlásil firmu do sociálnej poisťovne a zdravotnej poisťovne | Ústne skúšanie | Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| Cvičná firma a organizačná štruktúra | 2 | Podnikanie, Manažment | <ol style="list-style-type: none"> 4. vytvoril organizačnú štruktúru 5. ovládal popis pracovných miest na jednotlivých oddeleniach 6. vypracoval organizačnoprávny poriadok 7. vypracoval obeh dokladov | <ol style="list-style-type: none"> 8. vytvoril organizačnú štruktúru 9. ovládal popis pracovných miest na jednotlivých oddeleniach 10. vypracoval organizačnoprávny poriadok 11. vypracoval obeh dokladov | Písomné skúšanie Ústne skúšanie | Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| Začatie činností jednotlivých oddelení | 2 | Podnikanie, Účtovníctvo | <ul style="list-style-type: none"> • vypracovať a zaslať zakladacie dokumenty novej cvičnej firmy(spoločenská zmluva, návrh na zápis do obchodného registra, prehlásenie správcu vkladu, žiadosť o otvorenie bankového účtu) • pripraviť systém korešpondencie (knihu došlej a odoslanej pošty) • pripraviť nákupnej, skladovej a expedičnej činnosti (kúpne zmluvy, objednávky, skladové karty, dodávateľské | <ul style="list-style-type: none"> • vypracoval a zaslal zakladacie dokumenty novej cvičnej firmy(spoločenská zmluva, návrh na zápis do obchodného registra, prehlásenie správcu vkladu, žiadosť o otvorenie bankového účtu) • pripravil systém korešpondencie (knihu došlej a odoslanej pošty) • pripravil nákupnej, skladovej a expedičnej činnosti (kúpne zmluvy, objednávky, skladové karty, dodávateľské faktúry, dodacie listy, príjemky, evidencia DPH na vstupe a výstupe) | Písomné skúšanie Ústne skúšanie | Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|---|
| <p>Práca na jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka</p> | <p>12</p> | <p>Manažment, Účtovníctvo, Hospodárska korešpondencia , Ekonomika</p> | <p>faktúry, dodacie listy, príjmy, evidencia DPH na vstupe a výstupe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zostaviť začiatkový účet súvahový, úvodnú súvahu • zostaviť hlavnú knihu a zaúčtovať všetky účtovné prípady na základe predložených dokladov • vypracovať systém výpočtu a účtovania miezd • spísať pracovné zmluvy so zamestnancami • spolupracovať so stavovskými organizáciami pôsobiacimi v podnikateľskom prostredí (cechy, spoločenstvá, komory, asociácie a pod.) • vedieť organizovať pracovné porady, písať zápisnice, sledovať termínované úlohy • získať skúsenosti s optimalizáciou výrobného programu firmy v súlade s jeho výrobnou štruktúrou, • zistiť možnosti kooperácie s inými podnikateľskými subjektami • vedieť stanoviť ceny, ich kalkuláciu • vytvoriť katalógy, reklamné a ponukové listy, využiť sezónne zľavy • ovládať distribúciu, odbytové cesty • poznať pracovno-právne vzťahy • vedieť uzatvárať pracovné zmluvy a dohody • oboznámiť sa s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci a s požiarou ochranou • získať skúsenosti | <ul style="list-style-type: none"> • zostavil začiatkový účet súvahový, úvodnú súvahu • zostavil hlavnú knihu a zaúčtoval všetky účtovné prípady na základe predložených dokladov • vypracoval systém výpočtu a účtovania miezd • spísal pracovné zmluvy so zamestnancami • spolupracoval so stavovskými organizáciami pôsobiacimi v podnikateľskom prostredí (cechy, spoločenstvá, komory, asociácie a pod.) • ovládal organizačné usporiadanie firmy, pracovnú náplň jednotlivých pozícií vo firme • vedelo právomoci a zodpovednosti • charakterizoval štýly riadenia ľudí • vedel organizovať pracovné porady, písal zápisnice, sledoval termínované úlohy • získal skúsenosti s optimalizáciou výrobného programu firmy v súlade s jeho výrobnou štruktúrou, • zistil možnosti kooperácie s inými podnikateľskými subjektami • vedel stanoviť ceny, ich kalkuláciu • vytvoril katalógy, reklamné a ponukové listy, využil sezónne zľavy • ovládal distribúciu, odbytové cesty • poznal pracovno-právne vzťahy • vedel uzatvárať pracovné zmluvy a dohody • oboznámil sa s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci a s požiarou ochranou • získal skúsenosti s evidenciou zamestnancov | <p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p> | <p>Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p> |
|--|-----------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| Práca na jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka | 7 | | <ul style="list-style-type: none"> • s evidenciou zamestnancov použiť motivačné a stimulačné faktory • určiť druh výroby, resp. poskytovaných služieb • ovládať fakturáciu a vybavenie reklamácií • ovládať činnosti nákupu a skladovania • vyplňať tlačivá príjemka, výdajka, skladová karta • ovládať evidenciu objednávok • vedieť vyplniť dodací list a vystaviť faktúru • ovládať evidenciu pohľadávok a záväzkov • vedieť obstarávať materiál, energie a služby od subdodávateľov • vedieť vyhotoviť mesačnú dochádzku a vypočítať mzdu • zaúčtovať prípady súvisiace s činnosťou firmy • zistiť výsledok hospodárenia podniku a navrhnúť spôsoby jeho rozdelenia • ukončiť rozpracované činnosti na jednotlivých oddeleniach • odhlásiť zamestnancov z poisťovni a daňového úradu • vymazať firmu z obchodného registra • zrušiť živnosť • pripraviť deň otvorených dverí pre budúcich žiakov | <ul style="list-style-type: none"> • použil motivačné a stimulačné faktory • určil druh výroby, resp. poskytovaných služieb • ovládal fakturáciu a vybavenie reklamácií • ovládal činnosti nákupu a skladovania • vyplňal tlačivá príjemka, výdajka, skladová karta • evidoval objednávky • vyplnil dodací list a vystavil faktúru • evidoval pohľadávky a záväzky • vedel obstarávať materiál, energie a služby od subdodávateľov • vedel vyhotoviť mesačnú dochádzku a vypočítal mzdu • zaúčtoval prípady súvisiace s činnosťou firmy • zistil výsledok hospodárenia podniku a navrhnúť spôsoby jeho rozdelenia • poznal obeh dokladov, ich evidenciu, kontrolu • evidoval majetok firmy • evidoval poшту • zrušil živnostenské oprávnenie • ukončil rozpracované činnosti na jednotlivých oddeleniach • odhlásil zamestnancov z poisťovni a daňového úradu • vymazal firmu z obchodného registra • zrušil živnosť • pripravil deň otvorených dverí pre budúcich žiakov | <p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p> | <p>Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p> |
| Deň otvorených dverí | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> • nacvičiť prezentačné vystúpenie jednotlivých pracovníkov • prezentovať výsledky svojej práce | <ul style="list-style-type: none"> • nacvičil prezentačné vystúpenie jednotlivých pracovníkov • prezentoval výsledky svojej práce | <p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p> | <p>Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Názov predmetu | spoločenská komunikácia |
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet spoločenská komunikácia je zaradený do odborných predmetov, ale obsahuje aj informácie všeobecného charakteru, ktoré človek potrebuje v akomkoľvek spoločenskom styku. Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov občianska náuka, Občianska náuka a etická výchova. Učivo je rozdelené na sedem tematických celkov: „Spôsoby a funkcie ľudskej komunikácie“, „Základy psychológie osobnosti“, „Jednotlivec a komunikácia, spoločenská etiketa“, „Spoločenský kontakt“.

Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Spoločenská komunikácia významovo a obsahovo zasahuje do oblastí psychológie, sociológie, psychológie, ale aj politológie či práva. Tento predmet je komplexom spoločenskovedných informácií a systémov. Zároveň pripravuje študenta tak, aby získané vedomosti využil v praxi. Pri zostavovaní učebného plánu pre učebný odbor predavač sme prihliadali na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby z nich boli moderné vzdelané a široko orientované osobnosti s otvorenými možnosťami uplatnenia v praxi. Vzhľadom k tomu, že žijeme v informačnej dobe, kde najvyššiu cenu má práve informácia a jej kvalifikované podanie, komunikácia patrí určite medzi nevyhnutné predmety pre dané odbory. Spoločenskú komunikáciu zaraďujeme k dôležitým faktorom dynamického rozvoja modernej spoločnosti, a to po stránke komunikačných technológií – internetu, ale aj po stránke komunikačných schopností a zručností s verejnosťou. Komunikácia je veľakrát účinnejšia ako reklama. Študenti si preto na základe najnovších poznatkov v tejto oblasti rozšíria svoje poznanie vo sfére sociálnych systémov, ich fungovaní, vzťahov, spoznajú svoju osobnosť, ale aj osobnosť druhých, naučia sa v oblasti sociálnej a masovej komunikácii pôsobiť čo najefektívnejšie. Osvoja si základné metódy, techniky a postupy ako na človeka pôsobiť a ovplyvňovať ho, hlavne vo vzťahu ku zákazníkovi. Študenti majú zvládnuť teóriu a prax sebareflexie, poznávať druhých, vcítiť sa do potrieb, postojov, myslenia a názorov iných ľudí. Naučiť sa asertívne správať, zvládnuť metódy a techniky pri riešení netypických a konfliktných situácií. Dôležitou súčasťou tohto predmetu je naučiť žiaka orientovať sa v komunikačnom priestore vzhľadom k cieľom, funkciám a očakávaných efektom sociálnej a masovej komunikácie.

V odbore hostinský je predmet spoločenská komunikácia koncipovaný nielen z hľadiska zvládnutia komunikačných schopností s verejnosťou a moderných komunikačných technológií v materinskom, ale aj v cudzom jazyku. Pre tento krok sme sa rozhodli z dôvodu prepojenia teórie a praxe a s ohľadom na skutočnosť, že vybraní žiaci absolvujú dvojtyždenný pracovno-poznávacie pobyť v zahraničí.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania spoločenskej komunikácie majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu sociálna komunikácia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti, využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva

jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v počítačovej učebni.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Cieľom vyučovacieho predmetu spoločenská komunikácia je osvojiť si teoretické poznatky o ľudskej komunikácii a naučiť sa ich aplikovať v modelových situáciách. Výučba sa zameriava na oblasť sociálnej teórie a praxe. Absolvent získa vedomosti o spoločenskej etikete a spoločenskom styku, ktoré sú jedným z výrazných prejavov osobnosti človeka. Štúdium je koncipované tak, aby absolvent zvládol základy sociálnej a masovej komunikácie, ktoré bude môcť neskôr využiť vo svojej praxi, prípadne v najrôznejších oblastiach spoločenského života.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete spoločenská komunikácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti:

sprosťovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Metódy vyučovania: Informačno-receptívna - výklad, reprodukčná – riadený rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh

Formy práce: Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, nácvik modelových situácií

Odborná literatúra:

1. Špaček, L.: Velká kniha etikety

1. Hartmannová E., Petruřová M.: Spoločenská komunikácia pre OA. SPN. Bratislava. 2005.

- Smejkal V., Bachrachová H: Velký lexikon společenského chování. Grada. Praha. 2007

- Duffková J.: Kultúra osobného prejavu. SPN. Bratislava. 1990

4. Aktuálne odborné články k téme

Didaktická technika: dataprojektor, počítač, tabuľa, DVD prehrávač, magnetofón

Ďalšie zdroje: internet, denníky a časopisy, CD, DVD, televízia, rozhlas

Kritériá hodnotenia a klasifikácie na hodinách spoločenskej komunikácie

Základným pedagogickým dokumentom pri hodnotení je vzdelávací štandard z cudzích jazykov, ktorý vymedzuje základné požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov, ktoré majú vedieť preukázať na konci štvorročného štúdia. Spoločenská komunikácia je predmet s 1 hodinovou dotáciou / týždeň. Hodnotenie žiaka sa vykonáva známku v súlade s hodnotením podľa Metodického pokynu č.21/2011-R čl.7, pričom sa kladie dôraz na to, že žiak má právo dozvedieť sa: čo a ako sa bude hodnotiť, objektívny výsledok každého svojho hodnotenia. Hodnotenie žiaka slúži ako spätná väzba, má ho stimulovať a vychovávať.

Hodnotí sa ústny prejav, spracovanie témy v podobe projektu, jeho prezentácia a ústna odpoveď.

Aktivita na vyučovaní:

Odráža stupeň motivácie žiaka a mieru svedomitosti prístupu k učebnému procesu.

Pri hodnotení sa využíva priebežné bodové hodnotenie, ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky, alebo učiteľ stanoví známku za aktivitu na záver určitého obdobia (mesačne, štvrťročne, alebo pred polročnou klasifikáciou), ktorá sa môže započítať ako jedna z ústnych známok vyžadovaných pri záverečnej klasifikácii.

V prípade neplnenia povinností môže žiak získať mínusové body, v prípade často opakovaného neplnenia môže dostať známku nedostatočnú.

Žiak má dostať za polrok minimálne 2 známky (1 za ústnu odpoveď a 1 za projekt a jeho prezentáciu).

Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia, jeho prospech nemôže zmeniť jedna opravná odpoveď krátko pred uzavretím klasifikácie.

Žiak nedostáva známku z aritmetického priemeru známok.

Ak žiak neabsolvuje 60% požadovaného testovania a skúšania, môže mu vyučujúci určiť komisionálne preskúšanie.

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Osobnosť | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Spoločenský kontakt | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Pracovný kontakt | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Etika, morálka, zvyklosti | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Interkultúrna komunikácia | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Pravidlá spoločenského správania | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Starostlivosť o zákazníka | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Umenie komunikovať s ľuďmi | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|--|--|---|---|
| Osobnosť | Špaček, L.: Velká kniha etikety 1. Hartmannová E., Petruřová M.: Spoločenská komunikácia pre OA. SPN. Bratislava. 2005. - Smejkal V., Bachrachová H: Velký lexikon společenského chování. Grada. Praha. 2007 - Duffková J.: Kultúra osobného prejavu. SPN. Bratislava. 1990 4. Aktuálne odborné články k téme | Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa | internet, denníky a časopisy, CD, DVD, televízia, rozhlas | Internet CD, DVD |
| Spoločenský kontakt | Špaček, L.: Velká kniha etikety 1. Hartmannová E., Petruřová M.: Spoločenská komunikácia pre OA. SPN. Bratislava. 2005. - Smejkal V., Bachrachová H: Velký lexikon společenského chování. Grada. Praha. 2007 - Duffková J.: Kultúra osobného prejavu. SPN. Bratislava. 1990 4. Aktuálne odborné články k téme | Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa | internet, denníky a časopisy, CD, DVD, televízia, rozhlas | Internet CD, DVD |
| Pracovný kontakt | Špaček, L.: Velká kniha etikety 1. Hartmannová E., Petruřová M.: Spoločenská komunikácia | Dataprojektor Videotechnika PC | internet, denníky a časopisy, CD, | Internet CD, DVD |

| | | | | |
|--|---|---|---|---------------------|
| | pre OA. SPN. Bratislava. 2005. - Smejkal V., Bachrachová H: Velký lexikon společenského chování. Grada. Praha. 2007 - Duffková J.: Kultura osobného prejavu. SPN. Bratislava. 1990 4. Aktuálne odborné články k tému | Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa | DVD, televízia, rozhlas | |
| Etika, morálka, zvyklosti | Špaček, L.: Velká kniha etikety 1. Hartmannová E., Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre OA. SPN. Bratislava. 2005. - Smejkal V., Bachrachová H: Velký lexikon společenského chování. Grada. Praha. 2007 - Duffková J.: Kultura osobného prejavu. SPN. Bratislava. 1990 4. Aktuálne odborné články k tému | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa | internet, denníky a časopisy, CD, DVD, televízia, rozhlas | Internet CD, DVD |
| Interkultúrna komunikácia | Špaček, L.: Velká kniha etikety 1. Hartmannová E., Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre OA. SPN. Bratislava. 2005. - Smejkal V., Bachrachová H: Velký lexikon společenského chování. Grada. Praha. 2007 - Duffková J.: Kultura osobného prejavu. SPN. Bratislava. 1990 4. Aktuálne odborné články k tému | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa | internet, denníky a časopisy, CD, DVD, televízia, rozhlas | Internet CD, DVD |
| Pravidlá spoločenského správania | Špaček, L.: Velká kniha etikety 1. Hartmannová E., Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre OA. SPN. Bratislava. 2005. - Smejkal V., Bachrachová H: Velký lexikon společenského chování. Grada. Praha. 2007 - Duffková J.: Kultura osobného prejavu. SPN. Bratislava. 1990 4. Aktuálne odborné články k tému | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa | internet, denníky a časopisy, CD, DVD, televízia, rozhlas | Internet CD, DVD |
| Starostlivosť o zákazníka | Špaček, L.: Velká kniha etikety 1. Hartmannová E., Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre OA. SPN. Bratislava. 2005. - Smejkal V., Bachrachová H: Velký lexikon společenského chování. Grada. Praha. 2007 - Duffková J.: Kultura osobného prejavu. SPN. Bratislava. 1990 4. Aktuálne odborné články k tému | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa | internet, denníky a časopisy, CD, DVD, televízia, rozhlas | Internet CD, DVD |
| Umenie komunikovať s ľuďmi | Špaček, L.: Velká kniha etikety 1. Hartmannová E., Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre OA. SPN. Bratislava. 2005. - Smejkal V., Bachrachová H: Velký lexikon společenského chování. | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna | internet, denníky a časopisy, CD, DVD, televízia, rozhlas | Internet CD, DVD |

| | | | | |
|--|--|--------|--|--|
| | Grada. Praha. 2007 - Duffková J.: Kultúra osobného prejavu. SPN. Bratislava. 1990 4. Aktuálne odborné články k tému | tabuľa | | |
|--|--|--------|--|--|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: spoločenská komunikácia ROČNÍK: PRVÝ | | | | 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín | | |
|--|--------|------------------------|---|--|---|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | 33 | | | | | |
| Osobnosť | 5 | | <p>Žiak má: Definovať kto môže byť osobnosťou</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznať zložky osobnosti ▪ Rozlišovať telesné a psychické znaky <p>Popísať štruktúru osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať usporiadanie vlastností osobnosti <p>Poznať klasifikáciu jednotlivých vlastností osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládať aktivačno-movitvačné, vzťahovo-postojové, výkonové, samoregulačné a dynamické vlastnosti <p>Charakterizovať typológiu osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdeliť typy osobnosti do skupín ▪ Vysvetliť vývinovú typológiu osobnosti ▪ Vedieť podľa vonkajších a vnútorných znakov zaradiť človeka k danému typu osobnosti | <p>Žiak: vie definovať kto môže byť osobnosťou</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznať zložky osobnosti ▪ Rozlišovať telesné znaky a psychické <p>Popísať štruktúru osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať usporiadanie vlastností osobnosti <p>Poznať klasifikáciu jednotlivých vlastností osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládať aktivačno-movitvačné, vzťahovo-postojové, výkonové, samoregulačné a dynamické vlastnosti <p>Charakterizovať typológiu osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdeliť typy osobnosti do skupín ▪ Vysvetliť vývinovú typológiu osobnosti ▪ Vedieť podľa vonkajších a vnútorných znakov zaradiť človeka k danému typu osobnosti | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Prezentácia projektu</p> | Ústne odpovede |
| Spoločenský kontakt | 5 | | <p>Žiak má: získať základné vedomosti o interpersonálnej a sociálnej empatii, verbálnej a neverbálnej komunikácii, druhoch, predchádzaní a spôsobe riešení konfliktných situácií</p> | <p>Žiak: získa základné vedomosti o interpersonálnej a sociálnej empatii, verbálnej a neverbálnej komunikácii, druhoch, predchádzaní a spôsobe riešení konfliktných situácií</p> | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Prezentácia projektu</p> | Ústne odpovede |
| Pracovný kontakt | 5 | | <p>Žiak má: Poznať dôležitosť a obsah správnej komunikácie na pracovisku v cudzom jazyku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definovať rôznorodé | <p>Žiak: pozná dôležitosť a obsah správnej komunikácie na pracovisku v cudzom jazyku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definovať rôznorodé | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Prezentácia projektu</p> | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|--|----------------|
| | | | formy správania sa ku kolegom ▪ Poznať zásady správnej a efektívnej komunikácie s kolegami | formy správania sa ku kolegom ▪ Poznať zásady správnej a efektívnej komunikácie s kolegami | | |
| Etika, morálka, zvyklosti | 5 | | Žiak má: získať základné vedomosti o etike, morálke, profesijnej morálke, zvyklostiach v spoločenskom styku | Žiak: získa základné vedomosti o etike, morálke, profesijnej morálke, zvyklostiach v spoločenskom styku | Ústne skúšanie Prezentácia projektu | Ústne odpovede |
| Interkultúrna komunikácia | 3 | | Žiak má: získať základné vedomosti o interkultúrnej sociálnej komunikácii, národnej mentalite a špecifických pravidlách správania sa | Žiak: získa základné vedomosti o interkultúrnej sociálnej komunikácii, národnej mentalite a špecifických pravidlách správania sa | Ústne frontálne skúšanie Prezentácia projektu | Ústne odpovede |
| Pravidlá spoločenského správania | 5 | | Žiak má: získať základné vedomosti o pravidlách spoločenského vystupovania pri rôznych príležitostiach, starostlivosti o zovňajšok | Žiak: získa základné vedomosti o pravidlách spoločenského vystupovania pri rôznych príležitostiach, starostlivosti o zovňajšok | Ústne frontálne skúšanie Praktická ukážka | Ústne odpovede |
| Starostlivosť o zákazníka | 3 | | Žiak má: Vedieť zásady efektívnej komunikácie so zákazníkom Definovať pojem empatia Vedieť zásady vcítenia sa do potrieb zákazníka | Žiak: pozná zásady efektívnej komunikácie so zákazníkom Definovať pojem empatia Vedieť zásady vcítenia sa do potrieb zákazníka | Ústne frontálne skúšanie Praktická ukážka | Ústne odpovede |
| Umenie komunikovať s ľuďmi | 2 | | Žiak má: vedieť riešiť rôzne modelové situácie v skupine alebo tíme | Žiak: vie riešiť rôzne modelové situácie v skupine alebo tíme | Ústne frontálne skúšanie Praktická ukážka | Ústne odpovede |

| | |
|-------------------------------|---|
| Názov predmetu | manažment |
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín |
| Ročník | druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V tomto vyučovacom predmete sa žiaci oboznámia so základnými vlastnosťami, ktoré charakterizujú dobrého manažéra, s najmodernejšími metódami manažérskej práce, s činiteľmi, ktoré vplývajú na úspešnosť manažérskej práce a preto aj na úspešnosť samotného podnikania, so zásadami práce s jednotlivcami a skupinami ľudí, s postupmi pri manažérskom plánovaní, s efektívnymi metódami hodnotenia zamestnancov najmä pomocou prieskumu povahovej charakteristiky, a so spôsobmi a možnosťami motivácie ľudí v záujme optimalizácie ich pracovných výkonov.

Učiteľ väčšinu času venuje objasňovaniu manažérskej praxe na konkrétnych príkladoch, predpokladá sa aj prizvanie úspešných manažérov alebo podnikateľov, ktorí podrobne vysvetlia podstatu a spôsoby použitia hodnotiaceho systému pracovníka pomocou schémy, ktorá s veľkou presnosťou cez hodnotenie individuálnych prejavov správania sa hodnoteného v rôznych situáciách, umožňuje určiť typ osobnosti, a tak správnym spôsobom optimalizovať jeho pracovné výkony v súlade s osobnými schopnosťami a cieľmi zamestnávateľa.

Výstupné špecifické ciele predmetu:

- Charakterizovať manažment,
- Poznať vývoj manažmentu
- Charakterizovať manažéra
- Poznať manažérske funkcie

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Podstata a vývoj manažmentu | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia |
| Manažment ako proces | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia |
| Základné manažérske vlastnosti a úlohy | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia |
| Manažéri a vedenie ľudí | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia |
| Organizácia a organizačná štruktúra | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia |
| Manažérske plánovanie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia |
| Stratégia a taktika v manažmente | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia |
| Spoločenské okolie manažérskej činnosti | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia |
| Špecifické učivo | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia |

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|--|---|---------------------------------|---|
| Podstata a vývoj manažmentu | J. Papula, E. Papulová – Manažérstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008 D. Orbánová, L. Velichová – Maturujem z eknomiky- SPN, 2005E. Hartmanová, M. Petrufová – spoločenský komunikácia – SPN- 2007 | Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika | | Internet CD – ekonomia pre učiteľov Trend, Manažér |
| Manažment ako proces | J. Papula, E. Papulová – Manažérstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008 D. Orbánová, L. Velichová – Maturujem z eknomiky- SPN, 2005E. Hartmanová, M. Petrufová – spoločenský komunikácia – SPN- 2007 | Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika | | Internet CD – ekonomia pre učiteľov Trend, Hospodárske noviny, Manažér |
| Základné manažérske vlastnosti a úlohy | J. Papula, E. Papulová – Manažérstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008 D. Orbánová, L. Velichová – Maturujem z eknomiky- SPN, 2005E. Hartmanová, M. Petrufová – spoločenský komunikácia – SPN- 2007 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | | Internet CD – ekonomia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny , |
| Manažéri a vedenie ľudí | J. Papula, E. Papulová – Manažérstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008 D. Orbánová, L. Velichová – Maturujem z eknomiky- SPN, 2005E. Hartmanová, M. Petrufová – spoločenský komunikácia – SPN- 2007 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | | Internet CD – ekonomia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Organizácia a organizačná štruktúra | J. Papula, E. Papulová – Manažérstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | | Internet CD – ekonómia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny |
| Manažérske plánovanie | J. Papula, E. Papulová – Manažérstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | | Internet CD – ekonómia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny |
| Stratégia a taktika v manažmente | J. Papula, E. Papulová – Manažérstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | | Internet CD – ekonómia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny |
| Spoločenské okolie manažérskej činnosti | J. Papula, E. Papulová – Manažérstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | | Internet CD – ekonómia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny |
| Špecifické učivo | | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | | Internet CD – ekonómia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny |

Ročník: DRUHÝ

| ZPIS UČIVA PREDMETU: manažment | | | | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín | | |
|---|--------------|------------------------|--|--|---|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny 30 | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Podstata a vývoj manažmentu | 1 | | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedieť a charakterizovať pojem manažment • popísať podstatu, princípy, vznik a vývoj manažmentu | <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez problémov charakterizoval základné pojmy manažmentu • Správne popísal jeho podstatu, vznik, princípy a vývoj | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | Ústne odpovede |
| Manažment ako proces | 3 | Ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať manažment ako proces riadenia, vysvetliť manažérske funkcie • Správne vysvetliť jeho význam pre podnik | <ul style="list-style-type: none"> • Bez problémov charakterizoval manažment ako proces riadenia, vysvetlil manaž. funkcie • Správne vysvetliť jeho význam pre podnik | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | Ústne odpovede |
| Základné manažérske vlastnosti a úlohy | 4 | | <ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať základné manažérske vlastnosti, úlohy • Vysvetliť dôležitosť jednotlivých vlastností a úloh manažéra • Objasniť jeho zodpovednosť a prístup k plneniu úloh • Vymenovať a popísať 3 úrovne manažmentu, manažérsku pyramídu | <ul style="list-style-type: none"> • vymenoval základné vlastnosti a úlohy manažéra, • Vysvetlil dôležitosť jednotlivých vlastností a úloh manažéra • Objasnil jeho zodpovednosť a prístup k plneniu úloh • Vymenoval a popísal 3 úrovne manažmentu, manažérsku pyramídu | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> |
| Manažéri a vedenie ľudí | 3 | | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať pojem manažér, vedenie ľudí. • Vymenovať a popísať štýly vedenia ľudí. <p>Uviesť ich využitie v praxi, motivácia pracovníkov</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Správne charakterizoval pojem manažment. • Vymenoval a popísal štýly vedenia ľudí • Uviedol ich použitie, popísal motiváciu pracovníkov | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|---|--|
| Organizácia a organizačná štruktúra podniku | 5 | | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať organizáciu , organizačnú štruktúru ✚ Vedieť zostaviť organizačnú štruktúru zvoleného podniku ✚ Vymenovať orgány a charakterizovať riadiaci aparát podniku | <p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval organizáciu, organozačnú štruktúru ✚ Zostavil organizačnú štruktúru ✚ Vymenoval a charakterizoval riadiaci aparát podniku | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Projekt</p> |
| Manažérske plánovanie | 5 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem plánovanie ✚ Vedieť uviesť jeho druhy , vysvetliť význam podnikového plánu ✚ Vysvetliť strategické a operatívne plánovanie | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojem plánovanie ✚ Uviedol jeho druhy, vysvetlil význam podnikového plánu , <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetlil strategické a operatívne plánovanie • | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> <p>Projekt</p> |
| Stratégia a taktika v manažmente | 4 | Ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať stratégiu a taktiku ✚ Vysvetliť jej význam v manažmente , popísať prostredie podniku | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal stratégiu a taktiku ✚ Vedel vysvetliť jej význam pre manažment , popísal prostredie podniku | <p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Projekt</p> |
| Spoločenské okolie manažérskej činnosti | 3 | ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť a popísať okolie manažérskej činnosti ✚ Okolie konkurenčných vplyvov | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil a popísal okolie manažérskej činnosti ✚ Vysvetlil okolie konkurenčných vplyvov | <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> |
| Špecifické učivo | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať a popísať rozhodovanie v manažérskej praxi | <ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval a popísal rozhodovanie v manažérskej praxi | <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| Názov predmetu | odborná prax |
| Časový rozsah výučby | 1. ročník – 6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín ,2. ročník – 6 hodín týždenne, spolu 180 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý, druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6403 L Podnikanie v remeslách a službách |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti „praktická príprava“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 12 hodín, z ktorých 6 je orientovaných do prvého, 6 do druhého ročníka štúdia.

Predmet Odborná prax v študijnom odbore Podnikanie v remeslách a službách rozvíja u žiakov odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti v oblasti podnikania v remeslách a službách. Rozvíja podnikateľské myslenie v oblastiach spojených s výrobou, odbytom, skladovaním a ošetrovaním tovaru a v oblasti služieb.

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma).

Učivo predmetu oboznamuje žiakov s organizáciou a zariadením pracoviska, so základnými povinnosťami pracovníkov. Žiaci si nadobudnuté teoretické vedomosti overia praktickou prípravou v prevádzkach podľa odborov. Obsah učiva sa v neposlednom rade zameriava i na písomnosti, evidenciu a praktický nácvik vybavovania bežnej korešpondencie.

Úlohou vyučovacieho predmetu odborná prax je poskytnúť žiakovi schopnosť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe – vykonávať a riadiť základné pracovné činnosti v obchodných prevádzkach. Tematické práci. Vyučovací predmet odborná prax je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi Ekonomika, Právna náuka, Marketing, Administratíva a korešpondencia,.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj praktických zručností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, tvorivosť a samostatnosť. Pri výučbe používame metódu simulácie a praktických cvičení. Žiaci výučby. Celý vyučovací proces je založený na aktivite žiakov a na ich samostatnej činnosti. Hodnotenie a klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu.

Výučba bude prebiehať v triede, učebni informatiky a v prevádzkach podľa odborov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Odborná prax v študijnom odbore 6403 4 podnikanie v remeslách a službách je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, praktických zručností a kompetencií v oblasti:

- vykonávania a riadenia základných pracovných činností v oblasti stratégie a riadenia podniku
- plánovania a kontroly
- skladového hospodárstva
- marketingu a reklamy
- bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienických predpisov
- základných právnych noriem a predpisov (Obchodný zákonník, Živnostenský zákon, Zákonník práce, daňové zákony)
- administratívnych prác a vybavovania korešpondencie
- komunikácie so zákazníkom

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom
- vyjadriť a formulovať svoj vlastný názor
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať závery

Metódy:

- vedieme žiakov k schopnosti tvorivo posúdiť rôzne situácie
- umožňujeme žiakom vzájomnú výmenu názorov v skupine
- umožňujeme žiakom hľadať najvhodnejší spôsob riešenia úlohy
- vedieme žiakov k presnej interpretácii faktov

- vedieme žiakov k vyvodzovaniu správnych výsledkov
- vedieme žiakov k zodpovednosti za výsledok činnosti

Formy:

- riadený rozhovor, dialóg
- prezentácie
- problémové vyučovanie

Indikátory:

- dodržiava pravidlá konštruktívnej diskusie
- formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, súvisle
- presne interpretuje fakty
- aktívne sa zúčastňuje na diskusii
- dodržiava jazykové a štylistické normy a odbornú terminológiu
- vyvodzuje správne výsledky činnosti
- vyvodzuje správne výsledky činnosti
- je zodpovedný za výsledok činnosti

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Metódy:

- motivujeme žiakov rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania
- umožňujeme žiakom vyjadriť, alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- umožňujeme žiakom hľadať, navrhnúť, používať ďalšie metódy, alebo nástroje, pokiaľ doteraz využívané metódy a prostriedky nevedli k cieľu
- vedieme žiakov k posudzovaniu a riešeniu daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti, alebo efektívnosti
- vedieme žiakov ku korigovaniu nesprávneho riešenia problému

Formy:

- riadený rozhovor, dialóg
- prezentácie
- problémové vyučovanie

Indikátory:

- rieši a prispieva k systematizácii poznatkov a plní funkciu spätnej väzby
- aplikuje riešenie na iné podobné situácie
- skúma, či vždy a za akých podmienok riešenie platí
- posudzuje riešenie daného problému
- koriguje nesprávne riešenia problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Metódy:

- vedieme žiakov k získavaniu informácií, ich zhromažďovaniu, triedeniu, posudzovaniu a využívaniu
- vedieme žiakov k samostatnej práci
- motivujeme žiakov k poznaniu a využívaniu nových informačných technológií

Formy:

- tvorba dokumentu
- frontálna a individuálna práca žiakov
- práca s internetom

Indikátory:

- dodržiava jazykové a štylistické normy a odbornú terminológiu
- využíva informačné technológie k získavaniu, zhromažďovaniu, triedeniu, posudzovaniu a využívaniu Informácií

Podnikateľské spôsobilosti

- pochopiť podstatu a princíp podnikania
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahov,
- rozpoznať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca

Metódy:

- umožňujeme žiakom orientovať sa v ekonomických normách
- vedieme žiakov k pochopeniu podstaty a princípov podnikania
- motivujeme žiakov k ekonomickému mysleniu
- vedieme žiakov k ovládaniu právnych predpisov

Formy:

- tvorba dokumentu
- frontálna a individuálna práca žiakov
- práca s internetom a odbornou literatúrou
- prezentácie
- problémové vyučovanie

Indikátory:

- dodržiava odbornú terminológiu
- samostatne plánuje finančné prostriedky
- ovláda právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahov

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku 1.ročník | Stratégia vyučovania | |
|--|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, základné ustanovenia právnych noriem | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická –produktívna práca žiakov | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Zariadene závodov v remeslách a službách | Informačnoreceptívna - výklad Názorná - pozorovanie Praktická - cvičenie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Technologické postupy v profesii | Reproduktívna – rozhovor Názorná-predvádzanie, pozorovanie Praktická - cvičenie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Doplnkové služby v remeslách a službách | Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie Praktická - cvičenie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Administratívne činnosti súvisiace s prevádzkou firmy | Informačnoreceptívna - výklad Názorná-predvádzanie, pozorovanie Praktická - cvičenie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Návrh podnikateľského zámeru |

| Názov tematického celku 2.ročník | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Právna úprava podnikania v remeslách | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov |

| | | |
|--|--|--|
| | Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická –produktívna práca žiakov | Skupinová práca žiakov |
| Zásady psychohygieny v remeslách a službách | Informačnoreceptívna - výklad Názorná - pozorovanie Praktická - cvičenie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Propagácia v remeslách a službách | Reproduktívna – rozhovor Názorná-predvádzanie, pozorovanie Praktická - cvičenie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca týkajúca sa propagácie v remeslách a službách |
| Komunikácia so zákazníkom | Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie Praktická - cvičenie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku 1.ročník | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|--|-------------------------------|------------------------------------|---|
| Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, základné ustanovenia právnych noriem | Šilhár S. – Kačenová D. : Správna hygienická prax – učebná pomôcka, spracovaná v rámci spoločného Slovensko – Holandského projektu | PC Tabuľa | Odborné knihy a časopisy | Internet |
| Zariadenie závodov v remeslách a službách | Orieška, J.: Služby cestovného ruchu, Sládek, G.: Podnikanie Vyhláška 533 Ministerstva zdravotníctva SR o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia | PC Videotechnika | Odborné knihy Vyhláška 533 | Internet |
| Technologické postupy v profesii | Živnostenský zákon 455/1991 Zb Obchodný zákonník | Videotechnika PC Tabuľa | Odborné knihy a časopisy Zákony | Internet Videokazeta – úseky obchodnej prevádzky |
| Doplňkové služby v remeslách a službách | Odborné časopisy | Videotechnika PC Tabuľa | Odborné knihy a časopisy | Internet |
| Administratívne činnosti súvisiace s prevádzkou firmy | Výkaz o príjmoch a výdavkoch Faktúra Žiadanka dodací list Vzory podnikateľského zámeru | Videotechnika PC | Návrh podnikateľského zámeru | Internet |

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové | Ďalšie zdroje (internet, |
|-------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|
|-------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|

| 2.ročník | | | prostriedky | knižnica, ... |
|---|--|-------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| Právna úprava podnikania v remeslách a službách | Orieška, J.: Služby cestovného ruchu, Sládek, G.: Podnikanie v pohostinstve a hotelierstve, Živnostenský zákon 455/1991 | PC Tabuľa | Odborné časopisy – Horeca, Gastro | Internet |
| Zásady psychohygieny v remeslách a službách | Šilhár S. – Kačenová D. : Správna hygienická prax – učebná pomôcka, spracovaná v rámci spoločného Slovensko – Holandského projektu Kollárik K. – Tomka J. – Balaga J. : Psychológia a spoločanská výchova SPN, Bratislava | PC Videotechnika Tabuľa | Odborné časopisy | Internet |
| Propagácia v remeslách a službách | Časopis Gastro, Horeca | Videotechnika PC Tabuľa | Zákony Odborné časopisy | Internet |
| Komunikácia so zákazníkom | Pardel T. – Kovalíková V. : Všeobecná psychológia, SPN Bratislava | Videotechnika PC Tabuľa | Odborné knihy | Internet |

ROČNÍK: prvý

| Odborná prax | | | | 6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín | | |
|--|-------------|---------------------------|--|---|--------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hod. 198 | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, základné ustanovenia | 20 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Motivácia zamestnancov k BOZP Program realizácie podnikovej politiky Uplatňovanie osobnej a prevádzkovej hygieny v praxi Prevádzkový poriadok Správna výrobná prax – dokumentácia | | | Oboznámiť sa s motiváciou zamestnancov k BOZP, poznať program podnikovej politiky, prevádzkový poriadok a správnu hygienickú prax | Je oboznámený s motiváciou zamestnancov k BOZP, pozná program podnikovej politiky, prevádzkový poriadok a správnu hygienickú prax | Praktické skúšanie | Referát |
| Zariadenie závodov v remeslách a službách | 40 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|---|--------------------------------------|
| <p>Základné požiadavky na výrobné strediská</p> <p>Najnovšie poznatky vo vývoji, náradie, materiály, prípravky</p> <p>Technické a hygienické vybavenie prevádzok</p> <p>Vyhláška o požiadavkách na zariadenia</p> | | | <p>Poznať základné požiadavky na výrobné strediská, najnovšie poznatky vo vývoji, poznať technické a hygienické vybavenie prevádzok a vyhlášku o požiadavkách na zariadenia</p> | <p>Pozná základné požiadavky na výrobné strediská, najnovšie poznatky vo vývoji, pozná technické a hygienické vybavenie prevádzok a vyhlášku o požiadavkách na zariadenia</p> | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Referát</p> <p>Ústne skúšanie</p> |
| <p>Technologické postupy v profesii</p> | <p>60</p> | | <p>Žiak má:</p> | <p>Žiak:</p> | | |

| | | | | | | |
|---|----|---|--|--|---|---|
| <p>chrana spotrebiteľa</p> <p>Ochrana spotrebiteľa v EÚ</p> <p>Zákon o ochrane spotrebiteľa</p> <p>Reklamácie</p> <p>Správny postup pri vybavovaní reklamácií</p> <p>Estetika v remeslách a službách</p> <p>Dizajn v remeslách a službách</p> <p>Normovanie a kalkulácie</p> <p>Normovanie – príklady</p> <p>Kalkulácie – príklady</p> <p>Strategická vízia pre normy</p> <p>Uplatňovanie noriem EÚ</p> | | <p>Manažment</p> <p>Marketing</p> | <p>Vedieť ako sa spotrebiteľ môže chrániť, ako tovar reklamovať,</p> <p>Byť oboznámený s estetikou a dizajnom, normovaním, kalkulovaním a s uplatňovaním noriem v EÚ</p> | <p>Vie ako sa spotrebiteľ môže chrániť, ako tovar reklamovať,</p> <p>Je oboznámený s estetikou a dizajnom, normovaním, kalkulovaním a s uplatňovaním noriem v EÚ</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> |
| <p>Doplnkové služby v remeslách a službách</p> | 40 | | <p>Žiak má:</p> | <p>Žiak:</p> | | |
| <p>Služby v remeslách a službách</p> <p>Doplnkové služby v remeslách a službách</p> | | <p>Manažment</p> <p>Marketing</p> | <p>Poznať služby a doplnkové služby v remeslách a službách</p> | <p>Poznať služby a doplnkové služby v remeslách a službách</p> | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Samostatná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|--|------------------|-------------------------------------|
| Administratívne činnosti súvisiace s prevádzkou firmy | 38 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Nákup a zásobovanie Skladové hospodárstvo Príjem zásob Evidencia zásob Individuálne podnikanie Živnosti Živnostenský zákon Podnikateľský zámer – čo by mal obsahovať Podnikateľský zámer – príklady | | | Vedieť ako postupovať pri zásobovaní, skladovom hospodárstve, evidencii zásob Poznať individuálne podnikanie, živnosti, živnostenský zákon, podnikateľský zámer | Vie ako postupovať pri zásobovaní, skladovom hospodárstve, evidencii zásob Pozná individuálne podnikanie, živnosti, živnostenský zákon, podnikateľský zámer | Písomné skúšanie | Samostatná práca Skupinová práca |

ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX | | | | 6 hodín týždenne, spolu 180 vyučovacích hodín | | |
|---|-------------|---------------------------|----------------------------------|---|-------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hod. 180 | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Právna úprava podnikania v remeslách a službách | 46 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|--|--------------------------|----------------|
| <p>Podmienky založenia podniku v príslušnom odbore</p> <p>Podmienky podnikania</p> <p>Požiadavky na podnikanie</p> <p>Legislatíva v podnikaní</p> <p>Podnikanie Fyzických osôb</p> <p>Podnikanie Právnických osôb</p> <p>Podnik a jeho charakteristika</p> <p>Charakteristika hlavných činností podniku</p> | | | <p>Vedieť podmienky za akých môže podnikat', poznať legislatívu, podnik a jeho charakteristiku, hlavné činnosti podniku.</p> | <p>Vie podmienky za akých môže podnikat', pozná legislatívu, podnik a jeho charakteristiku, hlavné činnosti podniku.</p> | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zásady psychohygieny v remeslách a službách | 44 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <p>Pracovné podmienky</p> <p>Faktory, ktoré ovplyvňujú pracovnú výkonnosť</p> <p>Fyzikálne podmienky – farebnosť</p> <p>Osvetlenie a hluk</p> <p>Pocit únavy</p> <p>Druhy únavy</p> <p>Pričiny únavy</p> <p>Faktory na minimalizáciu únavy</p> <p>Možnosti relaxácie pracovníkov</p> | | | <p>Poznať pracovné podmienky, faktory ktoré ovplyvňujú pracovnú výkonnosť – farebnosť, osvetlenie, hluk, únava, faktory únavy, možnosti relaxácie pracovníkov</p> | <p>Pozná pracovné podmienky, faktory ktoré ovplyvňujú pracovnú výkonnosť – farebnosť, osvetlenie, hluk, únava, faktory únavy, možnosti relaxácie pracovníkov</p> | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Propagácia v remeslách a službách | 46 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|--|----|--------------------------------|---|---|--|---|
| <p>Komunikačný mix- komunikačný program podniku</p> <p>Reklama v danom odbore, text reklamy a prostriedkov priamej propagácie</p> <p>Texty reklamy na internete</p> <p>Textová príprava expozície, reklamný textár</p> <p>Typy reklamných kampaní</p> <p>Prostriedky reklamy – leták, prospekt, katalóg</p> <p>Prostriedky reklamy – televízny šot, rozhlasová reklama</p> <p>Prostriedky reklamy- inzerát</p> <p>Prostriedky reklamy- bilbord</p> | | <p>Manažment Marketing</p> | <p>Poznať komunikačný program podniku, spraviť reklamu v danom podniku, poznať prostriedky reklamy – leták, prospekt, katalóg, televízny šot, rozhlasová reklama, inzerát, bibord</p> | <p>Pozná komunikačný program podniku, vie spraviť reklamu v danom podniku, pozná prostriedky reklamy – leták, prospekt, katalóg, televízny šot, rozhlasová reklama, inzerát, bibord</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> |
| <p>Komunikácia so zákazníkom</p> | 44 | | <p>Žiak má:</p> | <p>Žiak:</p> | | |
| <p>Komunikácia so zákazníkom</p> <p>Špecifická starostlivosť o zákazníka</p> <p>Komunikačné schodisko</p> <p>Druhy komunikácie</p> <p>Etika v podnikaní</p> | | <p>Manažment</p> | <p>Vedieť komunikovať so zákazníkom, poznať komunikačné schodisko, druhy komunikácie, Poznať etiku v podnikaní</p> | <p>Vie komunikovať so zákazníkom, pozná komunikačné schodisko, druhy komunikácie, Pozná etiku v podnikaní</p> | <p>Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Skupinová práca Ústne odpovede</p> |

PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

| | |
|--|---|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Podnikanie v remeslách a službách |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov učebného odboru | 6403 L Podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu, ktoré sú konkretizované podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Normatív vybavenosti, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk vyučovania pre študijný odbor 3403 L podnikanie v remeslách a službách.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária generálneho riaditeľa školy,
kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupkyňu riaditeľa školy TV,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre kariérnu poradkyňu,
kabinet pre výchovnú poradkyňu

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
archív

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor

Dielne

✚ dielne
✚ hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Vyučovacie interiéry

1. klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov -IKT
3. telocvičňa
4. sklad športových potrieb

Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko

8.2 Personálne podmienky

- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť manažmentu školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogická zamestnankyňa, ktorej poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovnej poradkyne usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa školy. Ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako dvojročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sa riadi rozvrhom hodín. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

- ✚ Prax sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a zmluvné pracoviská odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná prax nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch každý týždeň. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutie s rodičmi prvákov je pravidelne prvý deň školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, domov mládeže a dielne školy.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy budeme organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok,

noriam a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učítelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach a pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore podnikanie v remeslách a službách, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

| | |
|--|---|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Podnikanie v remeslách a službách |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov učebného odboru | 6403 L Podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 6403 L Podnikanie v remeslách a službách vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,

4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehĺbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojim zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nevládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažko vychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifčnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 6403 L Podnikanie v remeslách a službách musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✚ budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálne konzultácie,
- ✚ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,

- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✚ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✚ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- ✚ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✚ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- ✚ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- ✚ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✚ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✚ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

| | |
|--|--|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Podnikanie v remeslách a službách |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov učebného odboru | 6403 L Podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |

Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.

- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je neustranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**

- ✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Vyhláška č.113/5015 Z.z.

Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

z 22. mája 2015, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov

1.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je verejná.

2.

Maturitné témy pre teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky vychádzajú z výkonových štandardov pre teoretické vzdelávanie pre príslušný študijný odbor alebo študijný odbor a jeho zameranie uvedené v štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie a prípravu, podľa ktorého žiak štúdium začal.

3.

Maturitné témy pre praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky vychádzajú z výkonových štandardov pre praktickú prípravu pre príslušný študijný odbor alebo študijný odbor a jeho zameranie uvedené v štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie a prípravu, podľa ktorého žiak štúdium začal.

4.

Maturitné témy pre teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky pripravuje príslušná predmetová maturitná komisia školy. Maturitné témy sa nezverejňujú okrem ich predloženia na vyjadrenie stavovskej organizácii a profesijnej organizácii k obsahu teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky a obsahu praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

5.

Skúšajúci citlivo riadi rozhovor so žiakmi, kladie pomocné a stimulačné otázky, vyjadruje súhlas alebo nesúhlas s tvrdeniami žiaka, pričom ho vedie k tomu, aby svoje názory odôvodňoval relevantnými argumentmi a využíval pri tom písomnú prípravu a tiež vlastné poznatky získané počas prípravy na maturitnú skúšku.

6.

Členovia predmetovej maturitnej komisie dbajú na to, aby žiak mohol na ich podnety reagovať plynulo a mal primeraný čas a pokoj na vyjadrenie svojich myšlienok.

TEORETICKÁ ČASŤ ODBORNEJ ZLOŽKY MATURITNEJ SKÚŠKY

Kritériá hodnotenia

- a) porozumenie téme,
- b) používanie odbornej terminológie,
- c) samostatnosť prejavu,
- d) schopnosť aplikácie,
- e) správnosť a vecnosť odpovede.

PRAKTICKÁ ČASŤ ODBORNEJ ZLOŽKY MATURITNEJ SKÚŠKY

Charakteristika foriem

PRAKTICKÁ REALIZÁCIA A PREDVEDENIE KOMPLEXNEJ ÚLOHY

Rozsah a obsah úloh: aplikácia teoretických vedomostí a zručností získaných praktickým vyučovaním v príslušnom študijnom odbore alebo v študijnom odbore a jeho zameraní.

Kritériá hodnotenia

- a) pochopenie úlohy,
- b) analýza úlohy,
- c) voľba postupu,
- d) voľba a použitie pomôcok, špeciálnych zariadení, prístrojov a materiálov,
- e) organizácia práce,
- f) dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia,
- g) ochrana životného prostredia,
- h) výsledok práce.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopnosť využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane

špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia | Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu) |
|-------------------|--|
| Výborný | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusií. |
| Chváľitebný | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusií. |
| Dobry | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusií. |
| Dostatočný | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá. ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme. |
| Nedostatočný | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. ✚ Chýbala hlavná myšlienka. ✚ Chýbali príklady. ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá. ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný. |


Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia | Výborný | Chváľitebný | Dobry | Dostatočný | Nedostatočný |
|--|--|---|---|--|---|
| Kritériá hodnotenia | | | | | |
| Porozumenie téme | Porozumel téme dobre | V podstate porozumel | Porozumel s nedostatkami | Porozumel so závažnými nedostatkami | Neporozumel téme |
| Používanie odbornej terminológie | Používal samostatne | Používal s malou pomocou | Vyžadoval si pomoc | Robil zásadné chyby | Neovládal |
| Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede | Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti | Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový | Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový | Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti | Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby |
| Samostatnosť prejavu | Vyjadroval sa výstižne, súvisle | Vyjadroval sa celkom výstižne a | Vyjadroval sa nepresne, | Vyjadroval sa s problémami, | Nedokázal sa vyjadriť ani |

| | a správne | súvisle | niekedy nesúvisle, s chybami | nesúvisle, s chybami | s pomocou skúšajúceho |
|---|------------------------------------|---|--|--|---|
| Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov | Správne a samostatne aplikoval | Celkom správne a samostatne aplikoval | Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho | Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami | Nedokázal aplikovať |
| Pochopenie praktickej úlohy | Porozumel úlohe dobre | V podstate porozumel | Porozumel s nedostatkami | Porozumel so závažnými nedostatkami | Neporozumel úlohe |
| Voľba postupu | Zvolil správny a efektívny postup | V podstate zvolil správny postup | Zvolil postup s problémami | Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho |
| Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín | Zvolil správny výber | V podstate zvolil správny výber | Zvolil výber s problémami | Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho |
| Organizácia práce na pracovisku | Zvolil veľmi správnu organizáciu | V podstate zvolil dobrú organizáciu | Zvolil organizáciu s problémami | Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvládol organizáciu |
| Kvalita výsledku práce | Prípravil kvalitný produkt/činnosť | V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť | Prípravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou | Prípravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou | Prípravil nepodarok |
| Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci | Dodržel presne všetky predpisy | V podstate dodržel všetky predpisy | Dodržel predpisy s veľkými problémami | Dodržel iba veľmi málo predpisov | Nedodržiaval predpisy |

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 3659 4 / 3659 L stavebníctvo.

 **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka v dvojročnom študijnom odbore sa neklasifikuje.

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis

z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- ✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.