

**Súkromná stredná odborná škola,
Exnárova 20, 826 01 Bratislava**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Odbor:

3659 L stavebníctvo

Obsah

1.	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
2.	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
3.	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY.....	8
3.1.	Charakteristika školy.....	9
3.2.	Aktivity školy.....	9
3.3.	Charakteristika pedagogického zboru.....	10
3.4.	Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	11
3.5.	Rodičovská rada.....	11
4.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3659 L stavebníctvo	12
4.1.	Popis školského vzdelávacieho programu	12
4.2.	Základné údaje o štúdiu	13
4.3.	Organizácia výučby.....	14
4.4.	Zdravotné požiadavky na žiaka.....	14
4.5.	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	14
5.	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3659 L stavebníctvo.....	16
5.1.	Charakteristika absolventa	16
5.2.	Kompetencie absolventa	16
5.2.1.	Kľúčové kompetencie	16
5.2.2.	Všeobecné kompetencie	19
5.2.3.	Odborné kompetencie.....	20
6	UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3659 L stavebníctvo.....	23
7	UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3659 L stavebníctvo.....	28
	Učebné osnovy	30
	všeobecno-vzdelávacích predmetov	30
	slovenský jazyk a literatúra	31
	anglický jazyk.....	59
	nemecký jazyk.....	59
	konverzácia v anglickom jazyku	78
	konverzácia v nemeckom jazyku	85
	dejepis.....	93
	fyzika.....	101
	matematika	110
	informatika	128
	telesná a športová výchova.....	136
	Učebné osnovy	143
	odborných predmetov	143
	základy podnikania.....	144
	základy stavebnej mechaniky	154
	konštrukčné cvičenia	159
	grafické informačné systémy.....	166
	príprava a realizácia stavieb	173
	technológia	183
	architektúra.....	204
	odborná prax.....	211
8	PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3659 L stavebníctvo.....	221
8.1	Materiálne podmienky	221

8.2	Personálne podmienky	222
8.3	Organizačné podmienky	222
8.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	223
9	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 3659 L stavebníctvo .	225
10	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE 3659 L stavebníctvo	228
10.1	Pravidlá hodnotenia žiakov	228

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2009
Miesto vydania	SSOŠ, Exnárova 20, Bratislava
Platnosť ŠkVP	1. september 2009 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Poznámka
Ing. Pavol Hanuska	Generálny riaditeľ			hanuskap@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Horecký	Riaditeľ školy	02 321 18 051		horecky@sous-ruzinov.sk	Zmena riaditeľa školy od 18.5.2020
Ing. Lenka Dohányosová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		dohanyosova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Eva Trnkusová	Výchovná poradkyňa	0905 510 869		trnkusovae@sous-ruzinov.sk	

Zriaďovateľ:

Uni Trade Institute, s.r.o.
Ružinovská 1
821 06 Bratislava

Mgr. Ján Horecký
riaditeľ školy

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3659 L stavebníctvo vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných študijných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola nadviaže na svoje doterajšie aktivity tak, aby sa stala otvorenou inštitúciou pre žiakov, ich rodičov, spolupracujúce firmy, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola chce nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

2.1. *Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:

- 2.1.1. umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- 2.1.2. vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- 2.1.3. podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- 2.1.4. formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- 2.1.5. vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- 2.1.6. poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- 2.1.7. poskytovať žiakom školy a širokej verejnosti ponuku voľnočasových vzdelávacích služieb,

2.2. *Realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

- 2.2.1.1. **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
 - 2.2.2. uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - 2.2.3. zabezpečiť udržateľnosť doterajšej kvality vyučovania cudzích jazykov, stabilizovať kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
 - 2.2.4. skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - 2.2.5. zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore inštalatér,
 - 2.2.6. zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - 2.2.7. rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- 2.2.8. vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- 2.2.9. zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- 2.2.10. zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- 2.2.11. rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- 2.2.12. podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- 2.2.13. rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- 2.2.14. rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- 2.2.15. rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- 2.2.16. vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe I vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- 2.2.17. odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- 2.2.18. viesť žiakov k zmyslupnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- 2.2.19. zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- 2.2.20. naďalej poskytovať žiakom školy kariérové poradenstvo,
- 2.2.21. nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- 2.2.22. presadzovať zdravý životný štýl,
- 2.2.23. vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- 2.2.24. vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- 2.2.25. zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- 2.2.26. podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- 2.2.27. aktívne zapájať spolupracujúce firmy, profesné združenia, cechy, zväzy a zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- 2.2.28. rozvinúť spoluprácu so stavebnými podnikmi s cieľom prípravy absolventov podľa individuálnych predstáv týchto firiem,
- 2.2.29. vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,
- 2.2.30. rozvíjať spoluprácu s nadáciami a rôznymi organizáciami s cieľom prehĺbiť sociálne čítanie.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- 2.2.31. zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- 2.2.32. upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- 2.2.33. využiť materiálne-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- 2.2.34. pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola so sídlom na Exnárovej ulici č.20 v Bratislave vznikla transformáciou 1.septembra 2008. Svojou činnosťou nadviaže na 58 rokov existencie Stredného odborného učilišťa stavebného Bratislava.

Škola sídli v širšom centre hlavného mesta Slovenska. Je veľmi dobre dostupná mestskou hromadnou dopravou – autobusmi i električkami.

Škola dosahuje pri príprave žiakov na povolanie veľmi dobré výsledky. Spolupracujeme s mnohými zamestnávateľskými organizáciami, Cechmi, so Slovenskou živnostenskou komorou, pričom sa snažíme zisťovať aktuálne požiadavky kladené na absolventov našej školy, čomu okamžite prispôbujeme obsahovú náplň učiva. V oblasti uplatnenia žiakov v praxi máme informácie od viacerých firiem, s ktorými spolupracujeme, a ktoré našich žiakov zamestnávajú po skončení prípravy na povolanie. V rámci realizácie kariérového poradenstva na našej škole sme naďalej spolupracovali s úradom práce, pričom nemáme informáciu, že by naši absolventi mali problémy s uplatnením sa na trhu práce.

SWOT analýza:

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ ochota, ústretovosť ➤ individuálny prístup k žiakom ➤ zapájanie sa do projektov ➤ profilácia na odbory žiadané trhom práce ➤ dobrá spolupráca pri zabezpečovaní OV s firmami a živnostníkmi ➤ spolupráca s Cechmi ➤ spolupráca so Živnostenským zväzom ➤ vyhovujúce priestorové vybavenie školy ➤ Wifi pripojenie na internet ➤ štyri učebne IKT s internetom ➤ stravovanie zabezpečené dodávateľským spôsobom (možnosť výberu zo štyroch jedál) ➤ sociálny program pre žiakov a zamestnancov školy 	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov ➤ slabá motivácia niektorých pedagógov, vyhorenie ➤ nezáujem časti pedagogického kolektívu o kariérový a osobnostný rast ➤ absencia učebníc pre všeobecnovzdelávacie i odborné predmety ➤ nedostatok vhodných učebných pomôcok
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ dobré podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ dobré podmienky pri zabezpečovaní OV žiakov ➤ možnosť zapojenia školy do mnohých projektov v rámci kraja i Slovenska ➤ podnikateľská činnosť školy ➤ možnosť nadštandardného ohodnotenia pracovníkov školy 	RIZIKÁ <ul style="list-style-type: none"> ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ legislatívne opatrenia ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ nedostatok záujemcov o učiteľské povolanie, hlavne u mladých ľudí ➤ mimoriadna finančná náročnosť pri zabezpečovaní OV novými materiálmi, pomôckami a strojným vybavením jednotlivých profesií

3.1. Charakteristika školy

Súkromná stredná odborná škola sídli vo veľmi pekných a pomerne veľkoryso riešených priestoroch na Exnárovej ulici č.20. Škola je v tichom prostredí obklopená parkovou zeleňou.

Priestorové a materiálne vybavenie SSOŠ je na úseku teoretického vyučovania veľmi dobré.

Všetky triedy sú priestranné, vzdušné, svetlé a slnečné, pravidelne maľované s podlahami pokrytými PVC. Dve učebne sú vybavené novým nábytkom, boli zakúpené nové stoličky a ostatný nábytok priebežne renovujeme vo vlastných dielňach v rámci OV.

Päť učebni je vybavených interaktívnymi tabuľami, 4 učebne sú vybavené výpočtovou technikou inými elektronickými zariadeniami / z toho 2 sa využívajú na vyučovanie informatiky, 1 na vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov, 1 na vyučovanie odborných predmetov/. V dielenských priestoroch sú tri učebne vybavené výpočtovou technikou, v jednej je interaktívna tabuľa, /slúži potrebám odborného výcviku/, a odborná učebňa elektrického merania.

Škola využíva vlastnú telocvičňu a z kapacitných dôvodov má aj prenajatú telocvičňu na športovom gymnáziu a ihrisko.

Žiaci školy sa môžu stravovať v jedálni na gymnáziu na ulici Ivana Horvátha č. 14, pričom na obed majú možnosť voľby zo štyroch jedál. K dispozícii je aj bufet v budove školy.

Dielenské priestory taktiež vyhovujú hygienickým požiadavkám. Sú umiestnené priamo v areáli školy.

Pre potreby odborného výcviku slúžia dielne:

Remeslo	špecifikácia
murár	všeobecná
operátor stavebnej výroby	všeobecná
autoopravár	všeobecná
inštalatér	všeobecná
elektromechanik	všeobecná
mechanik počítačových sietí	špecializovaná
pracovník marketingu	všeobecná

V rôznych firmách, u malých podnikateľov a živnostníkov zabezpečujeme odborný výcvik, odbornú prax pre žiakov učebných a študijných odborov. Počet žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik alebo odbornú prax mimo školských dielni sa každý školský rok mení, nakoľko to závisí od požiadaviek podnikateľov a živnostníkov. Veľmi dobrá spolupráca je s autoopravovňami, servismi a stavebnými firmami. Pravidelne dopĺňujeme školské dielne ručným náradím, elektrickým náradím, strojmi a materiálom tak, aby v čo najväčšej miere vyhovovali normatívom.

3.2. Aktivity školy

Škola každoročne organizuje nasledovné aktivity:

- imatrikulácia prvákov
- pravidelná organizácia spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy
- splav Malého Dunaja, Mošonského Dunaja, Hronu
- organizácia krajského kola v halovom futbale
- prvoaprílový futbalový turnaj
- poznávací zájazd do Talianska

- zájazd na autosalón v Ženeve
- poznávací zájazd - Viedeň
- návšteva výstav CONECO, Stavebné veľtrhy Brno
- účasť na výstave JUVYR ako vystavovateľ
- účasť na národných a medzinárodných súťažiach zručnosti učňov v strechárskych remeslách
- účasť na celoštátnej súťaži BOZP
- organizácia Vianočných trhov
- darcovstvo krvi
- separácia odpadov

Škola poskytovala svojim žiakom možnosť využívania jej priestorov a vybavenia aj v čase mimo vyučovania najmä formou záujmových krúžkov, ktoré navštevuje viac ako 50% žiakov školy:

- PC a internet
- konverzácia v anglickom jazyku
- konverzácia v nemeckom jazyku
- halový futbal
- posilňovanie
- mladý architekt
- turistika v okolí Bratislavy
- diskusný klub na aktuálne témy
- tvorba jednoduchých projektov
- umenie a estetika
- stolný tenis

Škola poskytovala svojim žiakom, ako aj rodičom činnosť

- koordinátora protidrogovej prevencie
- výchovné poradenstvo
- kariérne poradenstvo.

SSOŠ má rozpracovaný sociálny program pre žiakov, v rámci ktorého

- žiaci poberajú sociálne štipendium z titulu hmotnej núdze
- žiaci školy získavajú príspevok na stravu z neinvestičného fondu
- žiaci získavajú príspevok na zväračský kurz
- žiaci získavajú príspevok z rodičovského združenia na zájazdy organizované školou

Na škole pracuje Žiacka školská rada, prostredníctvom ktorej predkladajú žiaci svoje požiadavky a pripomienky k chodu školy. Pedagogický zbor a vedenie školy takto riešili problémy týkajúce sa

- možnosti relaxu cez prestávky
- sortimentu v školskom bufete
- necitlivého správania pedagógov voči žiakom
- organizácie imatrikulácie
- organizácie mimoškolskej činnosti a iné.

SSOŠ spolupracuje s cca 110 firmami a živnostníkmi pri zabezpečovaní individuálneho odborného výcviku žiakov vyšších ročníkov.

3.3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvoria pedagógovia v trvalom pracovnom pomere. Externých učiteľov využíva škola v minimálnej miere. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Dve učiteľky majú vysokoškolské vzdelanie III. stupňa – PhD. Všetci učitelia majú II. stupeň vysokoškolského vzdelania. Jeden majster odborného výcviku má II. stupeň VŠ, traja majstri OV majú I. stupeň VŠ.

Zároveň sa podarilo systematickou personálnou prácou stabilizovať pedagogických pracovníkov tak, aby na škole učili len plne kvalifikovaní učitelia, a to aj predmety anglický jazyk, ekonomika a informatika.

Vedenie školy motivuje pedagógov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie.

3.4. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Nadalej budeme posilňovať systém vnútornej kontroly tak, aby sa v ňom odstraňovali prvky formalizmu. Hospitačnú činnosť vykonáva riaditeľ školy, jeho zástupcovia a predsedovia metodických komisií. Pravidelne organizujeme otvorené hodiny na úseku teoretického vyučovania a metodický deň na úseku odborného výcviku. Uskutočňujeme tiež náhodné kontroly dodržiavania pracovnej disciplíny na všetkých úsekoch riadenia školy.

Oddelenie personálnej práce pravidelne skúma dodržiavanie zákazu požívania alkoholu na všetkých pracoviskách školy.

3.5. Rodičovská rada

V uplynulom období došlo k zmenám v činnosti Rodičovskej rady. Boli kooptované nové členky z radov rodičov a celá činnosť sa stala flexibilnejšou, pričom sa posilnila kontrolná činnosť vo vnútri Rodičovskej rady, ako aj spolupráca s pedagógmi školy i s jej vedením.

Počas školského roka sa uskutočňujú dva spoločné triedne aktívy. Ďalšie triedne aktívy zvolávala rodičovská rada a triedni učitelia podľa individuálnych potrieb jednotlivých tried.

Rodičovská rada je hlavným organizátorom pravidelného spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy, ktorý finančne podporujú mnohé spolupracujúce firmy, ako aj veľké množstvo rodičov sponzorskými darmi.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3659 L stavebníctvo

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

4.1. Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stavebníctvo v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti stavebníctva a so základnými predpokladmi pre výkon kvalifikovanej odbornej práce. Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom trojročnom študijnom odbore stanovenom platnou vyhláškou MŠ SR a preukázanie požadovaných vstupných vedomostí formou prijímacieho konania a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na strednej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov študijného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technického kreslenia, materiálov, stavebných konštrukcií, technológie a odbornej praxe. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých

predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Praktická príprava prebieha v školských odborných dielňach, alebo u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na chodbe máme umiestnenú schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Stavebníctvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 3659 L stavebníctvo nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, výstavníctvo, cechy a veľké stavebné firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako aj zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, počítačové, architektúry, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2. Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3659 L stavebníctvo

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	<ul style="list-style-type: none"> - úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom trojročnom študijnom odbore stanovenom platnou vyhláškou MŠ SR - preukázanie požadovaných vstupných vedomostí formou prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A

Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	<ul style="list-style-type: none"> - majster v stavebníctve - kvalifikovaný odborný pracovník v stavebníctve - technický zamestnanec v stavebníctve - podnikateľ v oblasti stavebníctva
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	<ul style="list-style-type: none"> - vysoká škola, bakalárske štúdium, doplnkové pedagogické štúdium pre majstrov odbornej výchovy - pomaturitné štúdium

4.3. Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stavebníctvo v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v dvojtyždňových cykloch vyučovania podľa rozvrhu.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Exnárovej 20, Bratislava. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov študijného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, stavebných konštrukcií, materiálov, technického kreslenia, technológie a odbornej praxe. V rámci praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojev a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v škole, v stredisku praktického vyučovania – v dielňach na Exnárovej 20 a u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách na rôznych pracoviskách. Tieto firmy sú dôležitou časťou odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Prevádzkové podmienky firiem a živnostníkov umožnia žiakom podieľať sa na výrobe, montáži, opravách inštalčných zariadení a ich kontrole počas štúdia na našej škole. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odbornej praxe. Veľkú časť praxe máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská.

Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti stavebníctva a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa praxe. Každý štvrťrok si žiaci majú možnosť vyskúšať svoje teoretické a praktické zručnosti priamo v styku s klientmi, zákazníkmi.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou študijného plánu.

4.4. Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 3659 L stavebníctvo môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár.

4.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov,

vykonávacích vládných nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, to znamená špecifickému pre študijný odbor a zahŕňať otázky a predpisy bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci a hygieny práce ako z hľadiska jednotlivca, tak aj z hľadiska zamestnanca riadiaceho činnosť celého kolektívu.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je dôkladne poučiť a oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi, používaním technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom a vykonávať stanovený dozor.

5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3659 L stavebníctvo

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

5.1. Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru nadstavbového štúdia 3659 L stavebníctvo je kvalifikovaný odborný pracovník pripravený uplatniť sa ako kvalifikovaný odborný a technický pracovník pri riadení výrobného procesu v stavebnej výrobe.

V oblasti organizácie a riadenia výroby pozná základné pojmy a vzťahy z ekonomiky podniku a základov podnikania v stavebníctve, princípy racionalizácie technických a technologických procesov, princípy efektívneho a hospodárneho využívania surovín, palív a energie a ochrany životného prostredia pri stavebných prácach.

Dodržiava technologickú disciplínu a kvalitu výroby. Vie sa presne technicky vyjadrovať v písomnom a ústnom prejave. Ovláda základy práce v jednoduchých grafických aj ekonomických programoch na počítači.

Pozná základné bezpečnostné, hygienické a protipožiarne predpisy, ako aj ustanovenia týkajúce sa ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci.

Má základné vedomosti o investičnej výstavbe, o členení investičného procesu, jeho účastníkoch a ich vzájomných vzťahoch, o právach a povinnostiach zamestnanca a zamestnávateľa.

Absolvent má široký odborný profil s potrebným všeobecným vzdelaním, je adaptabilný aj v príbuzných odboroch, je schopný nadobudnuté vedomosti a praktické zručnosti aplikovať pri riešení úloh a problémov, vie pracovať samostatne i v tíme a naďalej sa vzdelávať.

Absolvent je pripravený uchádzať sa o ďalšie pomaturitné alebo vysokoškolské štúdium.

5.2. Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3659 L stavebníctvo po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1. Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehľbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,

- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b) Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnuť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,

- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,

- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

5.2.2. Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpoveď,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovedou,
- ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,

- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

5.2.3. Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základy podnikania a podnikateľského prostredia v stavebníctve v podmienkach trhového hospodárstva,
- poznať právne predpisy spojené s podnikaním,
- poznať základy marketingu a marketingové nástroje,
- poznať charakteristické organizačné štruktúry podniku,
- poznať základy personalistiky vo firme,
- poznať zásady jednoduchého účtovníctva,
- poznať zásady obchodných rokovaní a zásady styku so zákazníkmi,
- poznať podstatu sociálnej a etickej zodpovednosti podnikateľa,
- poznať zásady riešenia sústav síl v rovine, ťažiska prierezov, účinkov síl na stavebné konštrukcie, statiky tuhej dosky a staticky určitých nosníkov,
- poznať vzťahy vnútorných a vonkajších síl stavebných konštrukcií,
- poznať základné druhy namáhania na ťah, tlak, ohyb a šmyk,
- poznať druhy a časti projektovej dokumentácie,
- poznať zásady zobrazovania stavebných konštrukcií, zdravotnotechnických inštalácií a vykurovania podľa platných STN a EN,
- poznať zásady vypracovania architektonickej časti projektu jednoduchého rodinného domu a jeho technického zariadenia budov (ďalej len TZB),
- poznať princíp kreslenia stavebných konštrukcií v niektorom z grafických programov,
- poznať základné právne predpisy v stavebníctve,
- poznať organizáciu, prípravu a riadenie stavby,
- charakterizovať investičný proces, jeho účastníkov a vzťahy medzi nimi,
- charakterizovať predvýrobnú a výrobnú prípravu stavby a jej náležitosti,
- poznať zásady oceňovania jednoduchých stavebných prác, kalkulácie a rozpočet, fakturáciu prác,
- vysvetliť dokumentáciu realizácie stavby a jej náležitosti,
- charakterizovať zemné práce, stavebné stroje a dopravné prostriedky pri zemných prácach,
- vysvetliť technologické postupy zhotovenia konštrukcií základov, zvislých nosných konštrukcií, priečok, komínov, stropov, schodísk a strešných konštrukcií,
- charakterizovať druhy lešení a predpisy súvisiace s ich montážou,
- vysvetliť technologické postupy vyhotovenia vnútorných aj fasádnych omietok, ich povrchových úprav a obkladov,
- vysvetliť technologické postupy zhotovenia podláh a dlažieb, izolácií budov,
- poznať druhy debnenia betónových a oceľobetónových konštrukcií,
- poznať zásady návrhu, výroby, dopravy a spracovania čerstvého betónu,
- poznať skúšky čerstvého betónu a betónu,
- poznať spôsoby prípravy betonárskej výstuže,
- vysvetliť technologické postupy realizácie murovaných, monolitických a montovaných stavebných konštrukcií,
- vysvetliť technologické postupy opráv stavebných konštrukcií,
- vysvetliť návrh a realizáciu stenových a strešných zateplovacích systémov,
- poznať základné technické pojmy z oblasti technického zariadenia budov,
- poznať funkciu, druhy, materiál a použitie jednotlivých rozvodov vnútorných inštalácií,
- poznať stavebné úpravy potrebné pre rozvod inštalácií,
- poznať zásady zhotovenia rozvodov vnútorného vodovodu, kanalizácie, vykurovania, plynu a ich skúšky,
- poznať princíp elektroinštalácií, bleskozvodu, vzduchotechniky, klimatizácie a význam netradičných zdrojov energií,
- poznať geodetické pomôcky a prístroje, geodetické vytyčovacie práce na stavbe, určovanie plôch a kubatúr,
- poznať pracovné postupy pri preberaní a odovzdávaní staveniska,
- poznať platné technické predpisy a technické normy pri prácach v odbore,

- vedieť využívať poznatky, zručnosti a schopnosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,
- rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh, a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou osobného a rodinného života a majú dôležitý vplyv na životnú úroveň.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu, príslušné platné STN, EN, tabuľky, príručky a inú odbornú literatúru;
- orientovať sa v právnych predpisoch v stavebníctve;
- uplatňovať platné technické predpisy a technické normy pri prácach v odbore;
- vypracovať jednoduchý podnikateľský plán podľa predlohy;
- vypočítať výkaz výmer, zostaviť jednoduchý rozpočet a vystaviť faktúru;
- navrhnuť marketingové nástroje pre firmu;
- vypracovať podklady pre finančné činnosti firmy;
- riešiť výpočtom aj graficky rôzne druhy rovinných sústav síl a ťažisko;
- výpočet jednoduchých prierezov stavebných konštrukcií;
- počítať väzbové sily, ohybové momenty, priečne a osové sily na prostom nosníku;
- kresliť a čítať stavebné výkresy a výkresy inštalácií budov;
- vypracovať architektonickú časť projektu jednoduchého rodinného domu;
- vypracovať zjednodušenú projektovú dokumentáciu kanalizácie, vodovodu a vykurovania;
- navrhnuť vykurovacie plochy aj tepelné straty v jednotlivých miestnostiach rodinného domu;
- ovládať základy zobrazovania a kótovania jednoduchého stavebného objektu v pôdorysoch, rezoch a pohľadoch a zariaďovanie interiéru v niektorom z grafických programov;
- používať geodetické pomôcky a prístroje pri zameriavaní a vytyčovaní stavby;
- vypočítať plochy a kubatúry materiálov podľa projektovej dokumentácie;
- ovládať vytyčovacie práce na stavbe a jej zameriavanie;
- používať príslušný počítačový program na spracovanie dát, evidenčné účely, korešpondenciu, inventarizáciu zásob stavby;
- viesť predpísanú a nutnú evidenciu stavby a vykonávať administratívne práce podľa platných predpisov;
- vypracovať harmonogram prác, nasadenie strojov a pracovných síl;
- viesť stavebný denník a knihu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci;
- vypracovať jednoduchý projekt zariadenia staveniska a plán organizácie výstavby podľa zadania;
- využívať moderné marketingové techniky;
- rešpektovať zásady podnikateľskej etiky;
- vyplniť daňové priznanie podľa platných predpisov;
- realizovať podnikateľskú činnosť tak, aby sa maximálne šetrilo životné prostredie,
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- aplikovať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosti sporiť,
- efektívne využívať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladom úspešných osobností, jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste,
- rozoznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- posúdiť význam trvalých životných hodnôt,
- zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie (tri groše) ,
- zvážiť výber a stanovenie životných priorít,
- posúdiť východiská zabezpečenia životných potrieb,
- využívať spoľahlivé informácie,

- využívať rozhodovacie procesy pri osobných financiách,
- orientovať sa v zabezpečení životných potrieb seba a rodiny,
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu,
- organizovať osobné financie,
- používať rozpočet na riadenie hotovosti,
- orientovať sa v problematike výhodnosti požičiavania,
- pripraviť sa na priaznivé podmienky na zvládnutie dlhu,
- aplikovať stratégie riadenia rizík.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dobrým zdravotným stavom,
- organizačnými schopnosťami,
- komunikatívnosťou, schopnosťou spolupracovať v tíme,
- dôslednosťou, zodpovednosťou,
- samostatnosťou, presnosťou, zmyslom pre detail.

6 ÚČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3659 L stavebníctvo

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava			
Názov ŠkVP	STAVEBNÍCTVO			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	denná			
iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	29	Všeobecné vzdelávanie	34	
Odborné vzdelávanie	20	Odborné vzdelávanie	34	
Disponibilné hodiny	17	Disponibilné hodiny		
Celkom	66			
Všeobecné vzdelávanie	31	Všeobecné vzdelávanie	34	
Celkom		Celkom	68	
Jazyk a komunikácia	18	Jazyk a komunikácia	18	
slovenský jazyk a literatúra		slovenský jazyk a literatúra	6	
prvý cudzí jazyk		cudzí jazyk	12	
Druhý cudzí jazyk				
Človek, hodnoty a spoločnosť	2	Človek, hodnoty a spoločnosť	2	
dejepis		dejepis	2	
Človek a príroda	1	Človek a príroda	2	
ekológia		fyzika	2	
fyzika				
chemia				
biológia				
Matematika a práca s informáciami	6	Matematika a práca s informáciami	10	
matematika		matematika	6	
informatika		informatika	4	
Zdravie a pohyb	2	Zdravie a pohyb	2	
telesná a športová výchova		telesná a športová výchova	2	
Disponibilné hodiny	2			
Odborné vzdelávanie	35	Odborné vzdelávanie	34	
Ekonomické vzdelávanie	12	základy podnikania	4	
Technické vzdelávanie		základy stavebnej mechaniky	1	
		konštrukčné cvičenia	4	
Vzdelávanie o surovinách a materiáloch		grafické informačné systémy	2	
Technologické vzdelávanie		priprava a realizácia stavby	2	
Praktická príprava	8	technológia	7	
		architektúra	2	
		prax	12	

Disponibilné hodiny	15	Voliteľné predmety		
CELKOM	66	Spolu	99	15
Ochrana života a zdravia		Teoretická príprava	3 hodiny	
Teoretická príprava		praktický výcvik	11 hodín	
Praktický výcvik		mimovyučovacie aktivity mimo školy – Viedeň, Brno, Incheba ...	2 dni	
Telovýchovno-výcvikový kurz		plávanie		
Plávanie		lyžovanie	1 týždeň	
Lyžovanie		zváranie		
zváranie				

Škola (názov, adresa)		Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava	
Názov ŠkVP		STAVEBNÍCTVO	
Kód a názov ŠVP		36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	
Kód a názov študijného odboru		3659 L stavebníctvo	
Stupeň vzdelania		stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A	
Dĺžka štúdia		2 roky	
Forma štúdia		denná	
Druh školy		súkromná	
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk	
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	16	15	31
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	6
Cudzí jazyk a)	4	4	8
Konverzácia z cudzieho jazyka a)	2	2	4
Dejepis	1	1	2
Fyzika	1	0	1
Matematika	3	3	6
Informatika a)	1	1	2
Telesná a športová výchova d)	1	1	2
Odborné predmety	18	19	37
Základy podnikania	2	2	4
Základy stavebnej mechaniky a) d) e)	1	0	1
Konštrukčné cvičenia a) c) e)	2	3	5
Grafické informačné systémy a) c) e)	2	0	2
Príprava a realizácia stavby	2	2	4
Technológia	3	4	7
Architektúra	0	2	2
Odborná prax a) c) e) f)	6	6	12
Voliteľné predmety e)			
Spolu	34	34	68
Nepovinné predmety i)	0 - 2	0 - 2	0 - 4

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	5	5
Účasť na odborných akciách	2	0
Spolu týždňov	40	36

Poznámky:

- a) Trieda sa delí na skupiny podľa ods. 1, 2, 3 § 6 Smerníc Ministerstva školstva SSR a Ministerstva zdravotníctva SSR č. 7827/1985 – 21 o stredných školách z 11. júla 1985 (ďalej len „smernice“).
- b) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský alebo španielsky.
- c) Predmet má charakter cvičení.
- d) Predmet má aj charakter cvičení.
- e) V predmete telesná a športová výchova možno vyučovať 2 hodiny týždenne aj v odpoľudňajších hodinách a spájať ich do viachodinových celkov.
- f) Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu, spracovaných na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického počítačového softvéru.
- g) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať voliteľné predmety v rozsahu vymedzenom pre voliteľné predmety. Štúdium voliteľného predmetu možno po ukončení každého ročníka prerušiť. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov pri dodržaní Smerníc. Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré voliteľné predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú. Rozhodnutie urobí každoročne a zverejní ho do konca augusta kalendárneho roka.
- h) Rozširujúce hodiny možno využiť na posilnenie hodinovej dotácie povinných predmetov alebo na zaradenie ďalších voliteľných predmetov uvedených v učebnom pláne. Rozširujúce hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania, zohľadňujúc záujmy žiakov a rodičov ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Rozširujúce hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky alebo prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni.
- i) Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať v učebnom pláne v jednotlivých ročníkoch úpravy až do 10% celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny povinných predmetov zaradiť nový povinný predmet.
- j) V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku, zaradením nových poznatkov vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôsobiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, regiónu, alebo špecifickým potrebám školy. Zmeny v obsahu učiva schvaľuje príslušná predmetová komisia.
- k) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade so Smernicami.

- l) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.
- m) Výučba v dvojročných študijných odboroch sa realizuje v 1.ročníku v rozsahu 33 týždňov a v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov.
- n) Neoddeliteľnou súčasťou učebného plánu sú prílohy, v ktorých sú uvedené zoznamy schvaľovacích doložiek učebných osnov ostatných predmetov (všeobecnovzdelávacích, odborných, odborných podľa odborných zameraní, voliteľných, nepovinných).

7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3659 L stavebníctvo

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra a)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
anglický jazyk a)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
nemecký jazyk a)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
dejepis	☺	☺	☺	☺	☺	☺
matematika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
informatika a)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
telesná a športová výchova d)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Povinné odborné predmety						
základy podnikania	☺	☺	☺	☺	☺	☺
základy stavebnej mechaniky a) d) e)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
konštrukčné cvičenia a) c) e)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
grafické informačné systémy a) c) e)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
príprava a realizácia stavby	☺	☺	☺	☺	☺	☺
technológia	☺	☺	☺	☺	☺	☺
geodézia a) c)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
prax a) c) e) f)	☺	☺	☺	☺	☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Tabuľka vzťahu kompetencií finančnej gramotnosti k obsahu vzdelávania

Národný štandard kompetencií finančnej gramotnosti	Človek vo sfére peňazí	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Úver a dlh	Sporenie a investovanie	Riadenie rizík a poisťenie
Prehľad názov predmetov	Implementácia FG						
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety							
slovenský jazyk a literatúra	☺		☺				☺
anglický jazyk/nemecký jazyk	☺		☺				☺
občianska náuka		☺		☺			
etická/náboženská výchova							
fyzika		☺			☺	☺	
matematika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺

telesná a športová výchova							
Povinné odborné predmety							
ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
technológia		☺		☺			
technické kreslenie			☺			☺	
materiály				☺			
stavebné konštrukcie	☺	☺			☺		
odborný výcvik			☺				☺
Voliteľné predmety							
Účelové kurzy							
Ochrana života a zdravia	☺						
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺						

Finančná gramotnosť získaná v školskom prostredí je chápaná ako kompetencia žiaka: nadobudnuté vedomosti, zručnosti ako aj hodnotové orientácie prakticky využívať vo všetkých finančných aspektoch jeho osobného, pracovného a rodinného života. Témy, celkové a čiastkové kompetencie, ktoré opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti FG sú rozpracované v Národnom štandarde finančnej gramotnosti.

Zoznam zdrojov pre implementáciu FG do učebných osnov:

www.nbs.sk

www.banky.sk

www.poistovne.sk

www.poznaj.sk

www.openiazoch.sk

www.financie.sk

www.profesia.sk

www.skolarodinnychfinancii.sk

www.mzv.sk

www.sbaonline.sk

www.siov.sk

www.employment.gov.sk

www.socpoist.sk

Učebné osnovy

všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1. ročník 3 hodiny týždenne ,spolu 99 hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia *ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia*. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy: verbálne vyjadrovanie, písomné vyjadrovanie, štylistika, jazykové prostriedky a náuka o jazyku, práca s textom a získavanie informácií, literatúra v živote človeka, staroveká a stredoveká literatúra, humanizmus a renesancia, barok, novodobá slovenská literatúra (klasicizmus, preromantizmus, romantizmus, realizmus), literárna moderna, slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami a vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou.

Pre vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra sme v ŠkVP vyčlenili 3 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú potrebné pre úspešné zvládnutie maturitnej skúšky a zároveň sú predpokladom úspešného štúdia ostatných predmetov študijného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra rozvíja schopnosti žiakov riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie. Učia sa vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovat' alebo interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text, podávať jednoduchý výklad alebo opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsírne, ale aj krátko a výstižne. Vedú sa k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu sa v situáciách, ktoré si to vyžadujú. Rozvíjajú sa schopnosti súvislo a samostatne sa vyjadrovať aj písomne na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Učia sa samostatne tvoriť prejavy, štylizovať rôzne osobné listy (neformálne, oficiálne), krátke informačné útvary (telegram, inzerát, pozvánka, správa, program činnosti), hovoriť, popisovať osoby, veci, spracovať výklad alebo návod na činnosť, zostavovať osnovu, vypracovať pracovné hodnotenie, vyplňať formuláre, napísať životopis, žiadosť, dokumenty úradného charakteru, jednoduchšie odborné písomnosti, pričom si osvojujú grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Rozvíja vedomosti a schopnosti žiakov zo štylistiky, zoznamuje ich s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, smeruje k rozvoju individuálnych štýlov žiakov, kultivuje ich osobný štýl a vyjadrovacie schopnosti, zvyšuje jazykovú kultúru žiakov prostredníctvom poznávania zvukových prostriedkov a ortoepických noriem jazyka, zákonitostí tvorenia slov, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnéj zásoby, gramatických tvarov a konštrukcií a ich sémantických funkcií, hlavných princípov a pravidiel slovenského jazyka. Jazykové učivo sa vyberá a osvojuje na základe funkčných štýlov a komunikatívnych funkcií a vedomostí žiakov a systému slovenského jazyka, prihliada sa aj na jazykový systém, frekvenciu a produktivitu osvojených javov. Získavajú poznatky o jazykovej kultúre, vývojových tendenciách spisovnej slovenčiny, kultúre osobného prejavu a postavení slovenského jazyka medzi európskymi jazykmi, čo prispieva k formovaniu uvedomelého vzťahu žiakov k národnému jazyku. Učia sa pracovať s textom pričom sa venuje pozornosť najmä odborným textom podľa potrieb študijného odboru. Žiaci sa oboznámia s podstatou literatúry ako špecifického druhu umenia, poznajú funkcie literatúry, štruktúru literárnych diel, ich obsah a formu. Uvedomia si základné rozdiely medzi základnými literárnymi druhmi a žánrami. Získajú základné informácie o literárnom procese. Prehĺbujú si zručnosti pracovať s rozličnými encyklopédiami, slovníkmi a literárnymi príručkami. Poskytuje žiakom základy literárneho vzdelania o vybraných autoroch a dielach dôležitých pre pochopenie zákonitosti vývoja literatúry a základných umeleckých

tendencií jednotlivých kultúrnych epoch, historického vývoja literatúry i súčasného literárneho procesu. Rozvíja, posilňuje a kultivuje záujem žiakov o literatúru, ich potrebu čítať a žiť aktívnym kultúrnym životom. Pri objasňovaní literárnych problémov sa budeme v maximálnej miere opierať o čitateľské skúsenosti žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích a komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva aj v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je medzipredmetovo previazaný najmä s predmetmi náuka o spoločnosti a dejepis ale aj s ostatnými predmetmi študijného odboru.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet. Žiaci absolvujú návštevu mestskej knižnice a kultúrneho podujatia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore je poskytnúť žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali ich komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania sa, vychovávať žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľať sa na ich duševnom rozvoji, formovať osobnosť žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Rozvíjať celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre, osvojiť si hlavné princípy slovenského pravopisu, viesť žiakov k aktívnej práci s informáciami z rôznych zdrojov, posilňovať národnú, jazykovú a kultúrnu identitu, vzťah k ochrane a k zveľadovaniu kultúrneho dedičstva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ schopnosť plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni,
- ✚ v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu,
- ✚ vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ osvojiť si schopnosť medziľudského porozumenia a prirodzenej komunikácie,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- ✚ vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika).

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov,
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- ✚ používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- ✚ prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií,
- ✚ mať prehľad o knižniciach a ich službách.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

SJL – nadstavbové štúdium

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zvuková rovina jazyka	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

Morfologická rovina jazyka	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Nadvetná syntax	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh – komunikácia	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh – práca s informáciami	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazykoveda	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazyk a reč	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Učenie sa	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Práca s informáciami	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazyková kultúra	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Komunikácia	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Všeobecné pojmy	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne obdobia a smery	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne druhy	informačnoreceptívna – výklad	frontálna výučba

	reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Štruktúra literárneho diela	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Štylizácia textu	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Metrika	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zvuková rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	CD a DVD - prehrávač PC	tabuľa CD a DVD nosiče	internet
Lexikálna rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava	PC	tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov	internet

	<p>2009 Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998 Ondrejkovič S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000 Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004</p>			
Morfologická rovina jazyka	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998 Ondrejkovič S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000 Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004</p>	PC	<p>tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov</p>	internet
Syntaktická rovina jazyka	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998 Ondrejkovič S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000 Anettová A. a kol.: Synonymický slovník</p>	PC	<p>tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov</p>	internet

	slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004 Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005			
Nadvetná syntax	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa ukážky textov rozličného charakteru	internet rozhlas televízia knížnica
Sloh - komunikácia	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005	PC	tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov	internet knížnica
Sloh – práca s informáciami	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005	PC	tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov	internet knížnica
Jazykoveda	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007	PC	tabuľa doplňkové materiály	internet knížnica

	<p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p>		slovníky	
Jazyk a reč	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p>	PC	<p>tabuľa</p> <p>doplnkové materiály</p> <p>slovníky</p>	<p>internet</p> <p>rozhlas</p> <p>televízia</p> <p>knížnica</p>
Učenie sa	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p>	PC	<p>tabuľa</p> <p>doplnkové materiály</p>	<p>internet</p> <p>rozhlas</p> <p>televízia</p> <p>knížnica</p>
Práca s informáciami	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p>	PC	<p>tabuľa</p> <p>doplnkové materiály</p> <p>slovníky</p>	<p>internet</p> <p>rozhlas</p> <p>televízia</p> <p>knížnica</p>

	2009			
Jazyková kultúra	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa doplnkové materiály	internet rozhlas televízia knížnica
Komunikácia	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa interaktívna tabuľa	internet rozhlas televízia
Všeobecné pojmy	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	tabuľa doplnkové materiály	internet knížnica
Literárne obdobia a smery	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií	PC	tabuľa doplnkové materiály	internet knížnica

	a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava			
Literárne druhy	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	tabuľa doplnkové materiály	internet knižnica
Štruktúra literárneho diela	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	tabuľa doplnkové materiály	Internet knižnica
Štylizácia textu	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	tabuľa interaktívna tabuľa doplnkové materiály	internet knižnica
Metrika	Obert V. a kol.: Literatúra pre	PC	tabuľa	internet

	<p>1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p>		<p>interaktívna tabuľa doplnkové materiály</p>	<p>knižnica</p>
--	--	--	---	-----------------

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia literatúry	3		Žiak má:	Žiak:		
Literatúra ako umenie	1	Etická výchova	Definovať literatúru ako druh umenia	Definuje literatúru ako druh umenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Funkcie literatúry, literárne druhy, žánre	1	Občianska náuka	Identifikovať literárne druhy	Identifikuje literárne druhy	Individuálne skúšanie	
Ústna ľudová slovesnosť	1	Dejepis	Charakterizovať ústnu ľudovú slovesnosť	Charakterizuje ústnu ľudovú slovesnosť		
Epická poézia – veršový systém	5		Žiak má:	Žiak:		
Žánre epickej poézie	1	Dejepis	Vedieť definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, vyhľadať v texte básne anaforu, prirovnanie, metaforu, reprodukovat' poučku	Vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, vyhľadať v texte básne anaforu, prirovnanie, metaforu, reprodukovat' poučku	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Rytmická analýza sylabických básní – Hugoľín Gavlovič: Valaská škola; plánovanie a hospodárenie s peniazmi – zväžiť príspevky na darcovstvo a filantropiu: zachovanie kultúrnych hodnôt, podpora vzdelávania, poskytovanie sociálnej pomoci, ochrany ľudských práv	1	Náboženská výchova	Opísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách, vedieť zväžiť podporu vzdelávania a poskytovania sociálnej pomoci	Opisuje možnosti účasti na charitatívnych aktivitách, vie zväžiť podporu vzdelávania a poskytovania sociálnej pomoci	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Príprava na všestrannú analýzu a interpretáciu literárnych diel – Samo Chalupka: Mor ho! Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko Andrej Sladkovič: Detvan K.H.Mácha: Máj	1		Čítať a interpretovať sylabické epické básne, poznať vonkajšiu kompozíciu – nadpis, strofa, verš, spev Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko	Číta a interpretuje sylabické epické básne, pozná vonkajšiu kompozíciu – nadpis, strofa, verš, spev Verbalizuje vlastný čitateľský zážitok, hodnotí, obhajuje vlastné stanovisko		
Metafora, básnické prirovnanie, vonkajšia kompozícia básnickej skladby - rozbor a interpretácia Ján Botto: Smrť Jánošíkova	1					
Čítanie a interpretácia sylabických epických básní						

Krátká epická próza - poviedka	3		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika prózy z hľadiska jazyka Vnútoraná kompozícia epického diela – M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie Čítanie s porozumením a interpretácia – J.G.Tajovský: Maco Mlieč, Mamka Pôstková Človek vo sfére peňazí	1 1 1	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Rozlíšiť princíp viazanej reči od neviazanej Vedieť určiť niektoré príznakové lexikálne a štylistické prvky Vedieť sformulovať svoj čitateľský zážitok Vedieť vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Rozlišuje princíp viazanej reči od neviazanej Vie určiť niektoré príznakové lexikálne a štylistické prvky Vie sformulovať svoj čitateľský zážitok Vie vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojil si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Lyrická poézia - metrika	4		Žiak má:	Žiak:		
Sylabotonický veršový systém, lyrická poézia Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – P.O.Hviezdoslav: Krvavé sonety, J.W.Goethe, A.S.Puškin Metonymia	1 2 1	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Definovať sylabicko-tonický veršový systém Rozumieť pojmom stopa, daktyl a trochej a dokázať ich identifikovať vo verši Vedieť určiť podstatu metonymie a funkciu, ktorú v poézii zastáva Vedieť výrazne prečítať sylabicko-tonické verše a vysvetliť obsahové poslanstvo básne Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok	Definuje sylabicko-tonický veršový systém Rozumie pojmom stopa, daktyl a trochej a dokáže ich identifikovať vo verši Vie určiť podstatu metonymie a funkciu, ktorú v poézii zastáva Vie výrazne prečítať sylabicko-tonické verše a vysvetliť obsahové poslanstvo básne Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Krátká epická próza - novela	3		Žiak má:	Žiak:		
Novela a jej chronológia v epike Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – B.S.Timrava: Ťapákovci, J.Jesenský: Slovo lásky, J.M.Hurban: Od Silvestra do Troch kráľov	1 2	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Vedieť vysvetliť znaky novely, určiť niekoľko znakov žánru Vedieť vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou Vedieť aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela	Vie vysvetliť znaky novely, vie určiť niekoľko znakov žánru Vie vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou Vie aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a vie teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

			Vedieť charakterizovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela	Vie charakterizovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela		
Epická poézia - jamb	4		Žiak má:	Žiak:		
Rythmus a rým Jamb, predrážka Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – J.Botto: Smrť Jánošíkova, J.Král: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, A.Sládkovič: Detvan, P.O.Hviezdoslav: Hájnikova žena, A.S.Puškin: Eugen Onegin	1 1 2	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Rozumieť podstate epiky a vedieť určiť príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal Vedieť, čo je jamb, dokázať ho identifikovať vo verši Rozumieť podstate predrážky Vedieť aplikovať vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii na akúkoľvek prečítanú báseň	Rozumie podstate epiky a vie určiť príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal vie, čo je jamb, dokáže ho identifikovať vo verši Rozumie podstate predrážky Vie aplikovať vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii na akúkoľvek prečítanú báseň	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Veľká epická próza - román	4		Žiak má:	Žiak:		
Priamy rozprávač Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – M.Kukučín: Dom v stráni, A.S.Puškin: Kapitánova dcéra, V.Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži, H.de Balzac: Otec Goriot Horizontálne členenie epického textu – pásmo rozprávača a pásmo postáv	1 2 1	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Vedieť definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom Poznať pojem priamy rozprávač a dokázať ho identifikovať v známom literárnom diele Dokázať odlíšiť autorskú reč a reč postáv Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text Formulovať vlastné stanovisko k významovej a estetickej rovine	Vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom Pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v známom literárnom diele Dokáže odlíšiť autorskú reč a reč postáv Vie jazykovo správne prečítať prozaický text Vie formulovať vlastné stanovisko k významovej a estetickej rovine	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Lyrická poézia	3		Žiak má:	Žiak:		
Symbol, sonet, óda Čítanie s porozumením a interpretácia – F.Petrarca: Sonety pre Lauru Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – I.Krasko: Už je pozde, V.Roy: Havrany, P.O.Hviezdoslav	1 1 1	Etická výchova Dejepis	Vedieť definovať symbol, sonet a ódu Vedieť určiť rýmovú schému Vedieť vyhľadať stylistické postupy, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkazu Vedieť jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo	Vie definovať symbol, sonet a ódu Vie určiť rýmovú schému Vie vyhľadať stylistické postupy, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkazu Vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

			štylistickej a kompozičnej analýzy básne	štylistickej a kompozičnej analýzy básne		
Dramatická literatúra – všeobecné otázky	3		Žiak má:	Žiak:		
<p>Dráma, kompozícia drámy</p> <p>Pojmy súvisiace s inscenáciou – herec, režisér, dramaturgia, dramatická reč (replika, autorská poznámka), dejstvá a výstupy</p> <p>Čítanie s porozumením a interpretácia – W.Shakespeare: Hamlet, J.G.Tajovský: Statky-zmätky</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Dejepis</p> <p>Etická výchova</p> <p>Občianska náuka</p>	<p>Vedieť uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry</p> <p>Vedieť vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní z veršovanou, resp. neveršovanou epikou</p> <p>Poznať najznámejšie inscenačné formy divadelných hier</p> <p>Definovať funkciu herca, režiséra, dramaturga</p> <p>Vedieť po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry</p> <p>Dokázať reprodukovať fázy kompozičnej osnovy klasického dramatického textu</p>	<p>Vie uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry</p> <p>Vie vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní z veršovanou, resp. neveršovanou epikou</p> <p>Pozná najznámejšie inscenačné formy divadelných hier</p> <p>Vie definovať funkciu herca, režiséra, dramaturga</p> <p>Vie po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry</p> <p>Dokáže reprodukovať fázy kompozičnej osnovy klasického dramatického textu</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
Lyrická a epická poézia - časomiera	3		Žiak má:	Žiak:		
<p>Časomiera, najstaršie básnické metrum</p> <p>Epos, spoločenský a ideový význam eposu – J.Hollý: Svatopluk</p> <p>Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Kollár: Slávy dcéra, prevod textu do prózy a do súčasného jazyka</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Dejepis</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Poznať základnú charakteristiku časomiery ako rytmickej organizácie verša</p> <p>Vedieť napodobniť rytmus časomerného verša v známom úryvku z básnického textu</p> <p>Vedieť vymenovať hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predspeve a stručne charakterizovať význam Slávy dcéry</p> <p>Vedieť reprodukovať všeobecné poznatky o epose, uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry</p>	<p>Pozná základnú charakteristiku časomiery ako rytmickej organizácie verša</p> <p>Vie napodobniť rytmus časomerného verša v známom úryvku z básnického textu</p> <p>Vie vymenovať hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predspeve a stručne charakterizovať význam Slávy dcéry</p> <p>Vie reprodukovať všeobecné poznatky o epose, vie uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
Krátka epická próza – vnútorný monológ	3		Žiak má:	Žiak:		

<p>Vnútrotný monológ, fázy vnútornej kompozície v žánrových formách krátkej epiky (poviedka, novela)</p> <p>Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Jesenský: Slovo lásky, Koniec lásky, R.Rolland: Peter a Lucia, M.Urban: Výkriky bez ozveny</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Dejepis</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Vedieť porovnať prozaické diela podľa určeného znaku</p> <p>Vedieť plynulo výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo</p> <p>Chápať podstatu vnútrotného monológu a vedieť vysvetliť jeho funkciu</p> <p>Dokázať reprodukovat' stručnú podobu autorského zámeru diela ale bez konkrétnych odkazov na text</p> <p>Vedieť určiť príznakové lexikálne štylistické jazykové prostriedky a zväziť ich estetický prínos</p> <p>Vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokázať ho obhajovať</p>	<p>Vie porovnať prozaické diela podľa určeného znaku</p> <p>Vie plynulo výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo</p> <p>Chápe podstatu vnútrotného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu</p> <p>Dokáže reprodukovat' stručnú podobu autorského zámeru diela ale bez konkrétnych odkazov na text</p> <p>Vie určiť príznakové lexikálne štylistické jazykové prostriedky a vie zväziť ich estetický prínos</p> <p>Vie vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokáže ho obhajovať</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
<p>Lyrická poézia – druhy lyriky</p>	<p>3</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<p>Spoločenská lyrika, lúboštná lyrika</p> <p>Čítanie s porozumením a interpretácia – A.Sládkovič: Marína, I.Krasko: podľa vlastného výberu, S.H.Vajanský: podľa vlastného výberu</p> <p>Básnický protiklad, typy rýmov</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Dejepis</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Vedieť vymedziť pojmy spoločenská a lúboštná lyrika, aplikovať ich na akúkoľvek lyrickú báseň</p> <p>Vedieť čo je básnický protiklad</p> <p>Jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne</p> <p>Vedieť určiť typy rýmov</p>	<p>Vie vymedziť pojmy spoločenská a lúboštná lyrika, vie ich aplikovať na akúkoľvek lyrickú báseň</p> <p>Vie čo je básnický protiklad</p> <p>Jasne vie sformulovať svoj čitateľský dojem a vie vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne</p> <p>Vie určiť typy rýmov</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
<p>Dramatická literatúra – komická dráma</p>	<p>4</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<p>Dramatická literatúra, komédia, začiatok slovenskej veselohry</p> <p>Čítanie s porozumením a interpretácia –</p>	<p>1</p>	<p>Dejepis</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Vedieť definovať podstatu veselohry a v známej hre uviesť príklady na komické sformovanie</p>	<p>Vie definovať podstatu veselohry a v známej hre uviesť príklady na komické sformovanie postavy</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>

J.Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch Čítanie s porozumením a interpretácia – Moliere: Lakomec, G.B.Shaw: Pygmalion Charakterový typ	1 1 1		postavy a situačný humor Poznať pojem charakterový typ postavy a dokázať uviesť jeho príklad v známej divadelnej hre Vedieť definovať pojem humor, poznať štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokázať ich vyhľadať v texte známej hry Vedieť stručne prezentovať svoj čitateľský, resp. divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať a pobaviť divákov	a situačný humor Pozná pojem charakterový typ postavy a dokáže uviesť jeho príklad v známej divadelnej hre Vie definovať pojem humor, pozná štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte známej hry Vie stručne prezentovať svoj čitateľský, resp. divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať a pobaviť divákov	skúšanie Písomné skúšanie	
Sloh – komunikácia	12		Žiak má:	Žiak:		
Všeobecné poznatky o slohu Štylistika, štýlotvorné činitele Funkčné jazykové štýly Slohový proces – informačný slohový postup, administratívny štýl (žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie) Plánovanie a hospodárenie s peniazmi – popísať spôsob používania rôznych metód platenia – poštová poukážka, internetbanking Slohové postupy Úradný životopis, beletrizovaný životopis Kontrolná slohová práca	1 1 1 2 1 1 2 3	Informatika	Vedieť vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohotvorný proces Vedieť použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu Vedieť vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostná a bezhotovostná forma peňazí, charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií Vedieť vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vedieť určiť rozdiel medzi úradným a beletrizovaným životopisom Vedieť napísať koncept slohovej práce Napísať čistopis slohovej práce Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovou prácu	Vie vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohotvorný proces Vie použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu Vie vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostnú a bezhotovostnú formu peňazí, vie charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií vie vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vie určiť rozdiel medzi úradným a beletrizovaným životopisom Vie napísať koncept slohovej práce Napíše čistopis slohovej práce Opraví podľa usmernení kontrolnú slohovou prácu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede

Sloh – práca s informáciami	6		Žiak má:	Žiak:		
Informácia, kľúčové slová	1	Všeobecnovzdel. predmety	Identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu	Vie identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdroje informácií (nadpis, titulok, bibliografia, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky...)	1	Odborné predmety	Vedieť racionálne spracovať text	Vie racionálne spracovať text	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Spôsoby spracovania informácií			Zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry	Vie zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry	Ústne skúšanie	Písomné odpovede
Osnova z prečítaného alebo počutého textu, Citácia	1		Poznať základné termíny z oblasti knihovníctva	Pozná základné termíny z oblasti knihovníctva		
System a funkcia knižníc						
Návšteva Mestskej knižnice v Bratislave	2					
Zvuková a grafická rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
Pravopis (ortografia)	1	Cudzie jazyky	Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi	Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kontrolný diktát	1		Napísať a opraviť kontrolný diktát	Napíše a opraví kontrolný diktát	Písomné skúšanie	Samostatná práca
					Ústne skúšanie	Písomné odpovede
Lexikálna rovina jazyka	4		Žiak má:	Žiak:		
Lexikológia	1	Cudzie jazyky	Vo vlastných jazykových prejavoch využívať široký repertoár slovnej zásoby	Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovníky	1		Poznať slovnú zásobu národného jazyka	Pozná slovnú zásobu národného jazyka	Ústne skúšanie	
Slovná zásoba, Štýlové rozvrstvenie slovnej zásoby	1		Cielene si rozširovať vlastnú aktívnu slovnú zásobu	Cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu		
Tvorenie slov	1		Poznať význam frazeológie	Pozná význam frazeológie		
			Vedieť vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch	Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch		
			Rozlišovať spôsoby tvorenia slov	Vie rozlišovať spôsoby tvorenia slov		

Jazyk a reč	3		Žiak má:	Žiak:		
Jazyk, jazykový znak, jazykový systém	1	Cudzie jazyky	Poznať jazykový systém a funkcie jazyka	Pozná jazykový systém a funkcie jazyka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jazyk, reč, rečová komunikácia	1		Žapamätať si potrebné fakty a definície	Pamätá si potrebné fakty a definície	Ústne skúšanie	Písomné odpovede
Funkcie jazyka	1	Všeobecnovzdel. predmety	Komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu	Komunikuje s prihliadnutím na komunikačnú situáciu	Písomné skúšanie	
Komunikácia	3		Žiak má:	Žiak:		
Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie	1	Cudzie jazyky	Vedieť prispôbiť svoj prejav v komunikačnej situácii	Vie prispôbiť svoj prejav v komunikačnej situácii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predpoklady na úspešnú komunikáciu	1		Vedieť použiť vhodnú slovnú zásobu	Vie použiť vhodnú slovnú zásobu	Ústne skúšanie	
Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii	1	Všeobecnovzdel. predmety				
Zvuková a grafická rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
Pravopis (ortografia)	1	Cudzie jazyky	Vedieť odlišiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi	Vie odlišiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kontrolný diktát	1		Napísať a opraviť kontrolný diktát	Vie napísať a podľa inštrukcií a korekcií napísať kontrolný diktát	Písomné skúšanie	Samostatná práca
					Ústne skúšanie	Písomné odpovede
Sloh	7		Žiak má:	Žiak:		
Opisný slohový postup, opis, druhy opisu	2	Všeobecnovzdel. predmety	Vedieť tvoriť texty zadaného žánru	Vie tvoriť texty zadaného žánru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristika	2		Vedieť definovať opis, druhy opisu, charakteristiku	Vie definovať opis, druhy opisu, charakteristiku	Ústne skúšanie	Písomné odpovede
Kontrolná slohová práca	3		Vedieť napísať koncept slohovej práce	Vie napísať koncept slohovej práce	Písomné skúšanie	Samostatná práca
			Napísať čistopis slohovej práce	Napíše čistopis slohovej práce		
			Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu	Opraví podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu		

Morfologická rovina jazyka	7		Žiak má:	Žiak:		
Podstatné mená	1	Cudzie jazyky	Vedieť určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovládať klasifikáciu slovných druhov	Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovláda klasifikáciu slovných druhov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
Prídavné mená	1					
Zámená	1					
Číslovky	1					
Slovesá	1					
Neohybné slovné druhy	2					
Syntaktická rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
Vetná syntax, klasifikácia viet	1	Cudzie jazyky	Vedieť tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel a požiadaviek syntaxe Vedieť vysvetliť funkciu podmetu, prísudku, predmetu, príslovkového určenia a prívlastku vo vete Dodržiavať interpunkciu vo vete Vedieť odlíšiť priraďovacie súvetie od podraďovacieho Vedieť uplatňovať v prejavoch správny slovosled Vedieť vytvoriť kompozične zrozumiteľný text	Vie tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel a požiadaviek syntaxe Vie vysvetliť funkciu podmetu, prísudku, predmetu, príslovkového určenia a prívlastku vo vete Dodržiava interpunkciu vo vete Vie odlíšiť priraďovacie súvetie od podraďovacieho Vie uplatňovať v prejavoch správny slovosled Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
Hlavné vetné členy, rozvíjacie vetné členy	2					
Vetné sklady						
Súvetie priraďovacie a podraďovacie	1					
Zložené súvetie	2					
Systematizácia učiva syntaktickej roviny jazyka	1 1					

Finančná gramotnosť:

téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku **Krátka epická próza – poviedka** v rozsahu 1 vyučovacia hodina;

téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v tematickom celku **Sloh – komunikácia** v rozsahu 1 vyučovacia hodina;

téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v tematickom celku **Epická poézia – veršový systém** v rozsahu 1 vyučovacia hodina.

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Veľká epická próza – druhy románu	3		Žiak má:	Žiak:		
Veľké epická próza – druhy románu	1	Etická výchova	Vedieť definovať druhy románu a vysvetliť odlišnosti medzi nimi, tieto poznatky dokázať aplikovať na známe literárne dielo	Vie definovať druhy románu a vysvetliť odlišnosti medzi nimi, tieto poznatky dokáže aplikovať na známe literárne dielo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálny román, psychologický román – M.Kukučín: Dom v stráni, J.C.Hronský: Jozef Mak, M.Urban: Živý bič, E.M.Remarque: Na západe nič nového	2	Dejepis	Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text Vedieť sformulovať vlastné stanovisko	Vie jazykovo správne prečítať prozaický text Vie sformulovať vlastné stanovisko	Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač	2		Žiak má:	Žiak:		
Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač	1	Dejepis	Reprodukovať poučku o nespoľahlivom rozprávačovi	Vie reprodukovať poučku o nespoľahlivom rozprávačovi	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Timrava: Ďapákovci, J.G.Tajovský: Maco Mlieč; riadenie rizika a poistenie	1	Etická výchova	vedieť charakterizovať dôchodkové poistenie; žiak má vedieť vysvetliť podstatu a význam poistenia Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text Vedieť sformulovať vlastné stanovisko	Vie charakterizovať dôchodkové poistenie; žiak vie vysvetliť podstatu a význam poistenia Vie jazykovo správne prečítať prozaický text Vie sformulovať vlastné stanovisko	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Lyrická poézia – voľný verš	3		Žiak má:	Žiak:		
Lyrická poézia – reflexívna a duchovná lyrika, Impresionizmus a senzualizmus	1	Dejepis	Dokázať definovať lyrickú poéziu	Dokáže definovať lyrickú poéziu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Voľný verš	1	Etická výchova	Rozumieť pojmu voľný verš, vedieť ho identifikovať v texte	Rozumie pojmu voľný verš, vie ho identifikovať v texte	Individuálne skúšanie	Písomné odpovede
J.Smrek, R.Dilong, E.B.Lukáč, L.Novomeský	1		Vedieť výrazne prečítať verše a vysvetliť obsahové poslanstvo básne Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok	Vie výrazne prečítať verše a vie vysvetliť obsahové poslanstvo básne Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup	2		Žiak má:	Žiak:		
Veľká epická próza - Reťazový kompozičný postup	1	Dejepis	Vedieť definovať, poukázať na reťazový kompozičný postup	Vie definovať a poukázať na reťazový kompozičný postup	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

Monumentalizácia, personifikácia v próze, poetizácia – D.Chrobák: Drak sa vracia, J.C.Hronský: Jozef Mak	1	Etická výchova	Vedieť výrazne prečítať prozaický text Vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokázať ho obhajovať	Vie výrazne prečítať prozaický text Vie vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokáže ho obhájiť	Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	
Dramatická literatúra – tragická dráma	3		Žiak má:	Žiak:		
Tragédia Sofokles: Antigona, W.Shakespeare: Hamlet, Rómeo a Júlia, I.Bukovčan: Bačova žena, J.Barč-Ivan: Matka	1 2	Dejepis Etická výchova	Vedieť rozlišovať jednotlivé žánre drámy Vedieť stručne prezentovať svoj čitateľský a divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať diváka Vedieť zdramatizovať malú časť textu tragicky ladenej prózy	Vie rozlišovať jednotlivé žánre drámy Vie stručne prezentovať svoj čitateľský a divácky zážitok a v prípade inscenácie vie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať diváka Vie zdramatizovať malú časť textu tragicky ladenej prózy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lyrická poézia – čistá lyrika	3		Žiak má:	Žiak:		
Lyrická poézia Čistá lyrika – I.Krasko, R.Dilong, Š.Moravčík Zvukomaľba	1 1 1	Dejepis Etická výchova	Dokázať definovať lyrickú poéziu Vedieť výrazne prečítať verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok Vedieť vysvetliť pojem čistá lyrika	Dokáže definovať lyrickú poéziu Vie výrazne prečítať verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok Vie vysvetliť pojem čistá lyrika	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia	3		Žiak má:	Žiak:		
Netradičná epická próza – D.Dušek: Kufor na sny, F.Kafka: Proces, A.Camus: Mor, R.Sloboda: Narcis, D.Mitana: Psie dni Prúd autorovho vedomia	2 1	Dejepis Etická výchova	Vedieť výrazne prečítať prozaický text Vedieť formulovať vlastné stanovisko pri hodnotení netradičnej epickej prózy Vedieť definovať pojem prúd autorovho vedomia	Vie výrazne prečítať prozaický text Vie formulovať vlastné stanovisko pri hodnotení netradičnej epickej prózy Vie definovať pojem prúd autorovho vedomia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
Lyrická poézia – automatický text	3		Žiak má:	Žiak:		
Lyrická poézia Asociatívny text, automatický text – expresívnosť, básnická slovná hračka, optická báseň, kaligram	1 1	Etická výchova	Dokázať definovať lyrickú poéziu Vedieť výrazne prečítať verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne	Dokáže definovať lyrickú poéziu Vie výrazne prečítať verše a vie vysvetliť obsahové posolstvo básne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

R.Dilong, G.Apollinaire	1		Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok	Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok		
Dramatická literatúra – absurdná dráma	3		Žiak má:	Žiak:		
Absurdná dráma	1	Etická výchova	Vedieť definovať literárne pojmy nonsens, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma	Vie definovať literárne pojmy nonsens, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nonsens, gag, pointa, irónia	1	Dejepis	Určiť funkcie jednotlivých jazykových prostriedkov vzhľadom na myšlienkové poslanstvo a estetickú pôsobivosť diela	Vie určiť funkcie jednotlivých jazykových prostriedkov vzhľadom na myšlienkové poslanstvo a estetickú pôsobivosť diela	Individuálne skúšanie	Písomné odpovede
M.Lasica – J.Satinský: Soirée, S.Beckett: Čakanie na Godota	1		Verbalizovať vlastný čitateľský a divácky zážitok	Vie verbalizovať vlastný čitateľský a divácky zážitok	Písomné skúšanie	
Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup	3		Žiak má:	Žiak:		
Veľká epická próza – A.Bednár: Kolíska, L.Mňačko: Ako chutí moc, Smrť sa volá Engelchen, J.D.Salinger: Kto chytá v žite, A.I.Solženecyn: Jeden deň Ivana Denisoviča	2	Dejepis	Poznať retrospektívny kompozičný postup a vedieť ho identifikovať v známom epickom diele a odlíšiť od chronologického usporiadania s klasickou osnovou	Pozná retrospektívny kompozičný postup a vie ho identifikovať v známom epickom diele a odlíšiť od chronologického usporiadania s klasickou osnovou	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Retrospektívny kompozičný postup	1	Etická výchova	Vedieť zaujať hodnotiaci postoj, dokázať obhajovať svoj názor	Vie zaujať hodnotiaci postoj, dokáže obhajovať svoj názor	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Súčasná lyrická poézia	2		Žiak má:	Žiak:		
Súčasná lyrická poézia - M.Válek, M.Rúfus	1	Etická výchova	Čítať a interpretovať súčasné básne	Číta a interpretuje súčasné básne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Populárna pieseň – D.Hevier, a i.	1		Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko	Verbalizuje vlastný čitateľský zážitok, hodnotí, obhajuje vlastné stanovisko	Individuálne skúšanie	Písomné odpovede
			V známom texte dokázať identifikovať niektoré básnické trópy, zvukové a štylistické figúry, s ohľadom na ne opísať náladu básne	V známom texte dokáže identifikovať niektoré básnické trópy, zvukové a štylistické figúry, s ohľadom na ne opíše náladu básne	Písomné skúšanie	
Súčasná epická próza	4		Žiak má:	Žiak:		
Rôznorodí literárni autori	1	Dejepis	Vedieť porovnať diela súčasné so staršími textami epickej prózy	Vie porovnať diela súčasné so staršími textami epickej prózy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
II. Svetová vojna v próze	1	Etická výchova	Vedieť interpretovať, analyzovať, hodnotiť súčasné prozaické diela	Vie interpretovať, analyzovať, hodnotiť súčasné prozaické diela	Individuálne skúšanie	Písomné odpovede
Existencialisti, Neorealisti	1			Vie verbalizovať vlastný čitateľský	Písomné	
Beatnici, Postmodernisti	1					

			Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko Vedieť vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela	zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko Vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela	skúšanie	
Dejiny umenia a umeleckej literatúry	10		Žiak má:	Žiak:		
Grécka a rímska antická literatúra	1	Dejepis	Poznať dejiny umenia a literatúry	Pozná dejiny umenia a literatúry	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stredoveká kresťanská a rytierska literatúra	1	Etická výchova	Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia	Vie charakterizovať jednotlivé literárne obdobia	Ústne skúšanie	Písomné odpovede
Humanizmus a renesancia, Barok			Poznať významných autorov jednotlivých literárnych období a ich tvorbu	Pozná významných autorov jednotlivých literárnych období a ich tvorbu	Písomné skúšanie	
Klasicizmus	1					
Romantizmus	1					
Realizmus	1					
Moderna	1					
Medzivojnová literatúra	1					
Literatúra po r. 1945	1					
	2					
Zvuková rovina jazyka	9		Žiak má:	Žiak:		
Výslovnosť cudzích slov	1	Cudzie jazyky	Poznať výslovnosť cudzích slov	Pozná výslovnosť cudzích slov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prozodické vlastnosti reči	2		Vedieť správne využívať prozodické vlastnosti reči	Vie správne využívať prozodické vlastnosti reči	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Pravopis	1		Ovládať zásady ortografie a ortoepie	Ovláda zásady ortografie a ortoepie		
Ortografia	1					
Hlásky	1	Cudzie jazyky	Poznať klasifikáciu hlások	Pozná klasifikáciu hlások	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Melódia vety	1		Vedieť správne používať jednotlivé typy melódie viet	Vie správne používať jednotlivé typy melódie viet	Ústne skúšanie	Písomné odpovede
Kontrolný diktát	2		Precvičiť si problematické ortografické javy	Precvičil si problematické ortografické javy	Písomné skúšanie	Samostatná práca
			Napísať a opraviť kontrolný diktát	Napísal a opravil kontrolný diktát		

Lexikálna rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		
Slovná zásoba Slovníky Tvorenie slov Frazeológia	1 1 1 1	Cudzie jazyky	Poznať delenie slovnej zásoby, funkčne využívať slová z rôznych vrstiev slovnej zásoby Vedieť používať rozličné typy slovníkov Poznať spôsoby tvorenia slov Vedieť vysvetliť pojem frazeologizmus	Pozná delenie slovnej zásoby, funkčne využíva slová z rôznych vrstiev slovnej zásoby Vie používať rozličné typy slovníkov Pozná spôsoby tvorenia slov Vie vysvetliť pojem frazeologizmus	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Nárečové slová Odborné názvy – termíny, Básnické slová	1 1	Cudzie jazyky Odborné predmety	Vedieť vyhľadať význam slov v slovníkoch Poznať význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vedieť overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch Vedieť odlišovať v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vo verejných jazykových prejavoch sa snažiť využívať spisovné slová	Vie vyhľadať význam slov v slovníkoch Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch Vie odlišovať v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vo verejných jazykových prejavoch sa snaží využívať spisovné slová	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
Morfologická rovina jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		
Slovné druhy	3	Cudzie jazyky	Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovládať klasifikáciu slovných druhov	Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovláda klasifikáciu slovných druhov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Stupňovanie prídavných mien a prísloviak	2	Cudzie jazyky	Vedieť používať vo vlastných jazykových prejavoch na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviak	Vie používať vo vlastných jazykových prejavoch na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviak	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Syntaktická rovina jazyka	3		Žiak má:	Žiak:		
Vetné členy	2	Cudzie jazyky	Vedieť určovať vetné členy	Vie určovať vetné členy	Ústne frontálne	Ústne odpovede

Nadvetná syntax	1		Zvyšovať úroveň vlastného jazykového prejavu	Zvýšil úroveň vlastného jazykového prejavu	skúšanie Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Sloh - komunikácia	18		Žiak má:	Žiak:		
Národný jazyk, cudzí jazyk, úradný jazyk	1	Cudzie jazyky	Vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín	Vie vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Jazyky národnostných menšín						Samostatná práca
Kodifikácia spisovného jazyka – A.Bernolák, Ľ.Štúr, M.Hattala	2		Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka	Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vie pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka	Písomné skúšanie	
Platné kodifikačné príručky	3					
Kontrolná slohová práca						
Slohový útvar – žáner, Hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov	1	Cudzie jazyky	Ovládať a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať aktuálnu jazykovú normu a zároveň má byť schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii	Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Fázy tvorenia prejavu						Samostatná práca
Prezentácia prejavu	1		Dokázať vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vedieť odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie	Dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie	Písomné skúšanie	
Mimojazykové prostriedky	1					
Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia	1					
Náučný prejav – prednáška, referát	1					
Agitačný prejav – politická reč, súdna reč						
Diskusný príspevok	1					
Spoločné a rozdielne znaky textov	1		Dodržiavať jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú formu	Dodržiava jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú formu		
			Využívať vhodné mimojazykové prostriedky	Využíva vhodné mimojazykové prostriedky		
			Dokázať sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie	Dokáže sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie		
Kontrolná slohová práca	3					
Sloh – práca s informáciami	5		Žiak má:	Žiak:		

Kontext, Interpretácia textu	1	Cudzie jazyky	Dokázat' identifikovať všetky informácie uvedené v texte	Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia	1		Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo	Vie dedukovať z textu a vie vyvodzovať informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo	Ústne skúšanie	Písomné odpovede
Indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky	1		Poznať klasifikáciu slovanských jazykov	Pozná klasifikáciu slovanských jazykov	Písomné skúšanie	
Starosloviennčina a slovanské jazyky	1		Poznať dôvody, pre ktoré sa starosloviennčina stala spisovným jazykom na našom území, poznať ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach	Pozná dôvody, pre ktoré sa starosloviennčina stala spisovným jazykom na našom území, pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach		

Finančná gramotnosť:

téma č. 7 Riadenie rizika a poistenie je zapracovaná v tematickom celku **Krátká epická próza – nespoľahlivý rozprávač** v rozsahu 1 vyučovacia hodina.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP. Okrem priebežného hodnotenia v každom ročníku štúdia:

- 2 diktáty
 - 2 kontrolné slohové práce (školské)
 - 2 kontrolné slohové práce (domáce)
- 1.ročník – beletrizovaný životopis, rozprávanie, charakteristika osoby, umelecký opis
- 2.ročník – výklad, diskusný príspevok, úvaha, slávnostný prejav

Začlenenie finančného vzdelávania do predmetu slovenský jazyk a literatúra v nadstavbovom štúdiu obsahom nadväzuje na rozvíjanie, rozširovanie a prehĺbovanie finančnej gramotnosti počas trojročného štúdia v učebnom odbore.. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v predmete obohatenom o prierezovú tému finančná gramotnosť, sú potrebné pre úspešné zvládanie praktických situácií v reálnom živote.

Finančnú gramotnosť ako schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov sme začlenili do týchto tematických okruhov:

- v prvom ročníku:
 - a) žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie, úradný životopis, beletrizovaný životopis – v rozsahu 8 vyučovacích hodín
 - c) súvislé texty, nesúvislé texty – v rozsahu 1 vyučovacej hodiny a priebežne pri práci s textami
 - d) informácia, kľúčové slová, vedľajšia informácia v texte, racionálna práca s textom, zdroje informácií (nadpis, titulok, bibliografia, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky...), spôsoby spracovania informácií – v rozsahu 6 vyučovacích hodín
 - e) verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie, predpoklady na úspešnú komunikáciu, jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii – v rozsahu 3 hodín

- v druhom ročníku:
 - a) propagácia, propaganda, agitácia, dezinformácia – v rozsahu 2 vyučovacích hodín
 - b) sloh, práca s informáciami – kontext, interpretácia textu, spoločné a rozdielne znaky textov, dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia – v rozsahu 2 vyučovacích hodín

Pri iných témach sa finančnou gramotnosťou zaoberáme priebežne pri práci s vecnými a umeleckými textami, v rámci diskusií, analýz publicistických textov a pod. Počas hodín sa žiaci stretnú s čo možno najväčším počtom modelových situácií, reprezentujúcich reálne situácie, vyskytujúce sa v živote.

Názov predmetu	anglický jazyk nemecký jazyk
Casový rozsah výučby	4 hodiny týždenne 252 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“, „*Ústny prejav*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 4 hodiny týždenne.

Základnou charakteristikou predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie v cudzom jazyku. Hlavnou úlohou je zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu cudzí jazyk patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie. Mnohé rečové zručnosti sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie CD- a video-nosičov tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností v každodennom osobnom a pracovnom živote. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informáciám a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikačnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a praxe. Výučba jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny. Vyučovací proces má viesť k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Okrem toho formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test
Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test
Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom

Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medzil'udské vzťahy Ľudská rasa Veda a technológia Človek a spoločnosť		Počúvanie s porozumením Test
---	--	---------------------------------

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia	Horizons 1 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 Yes! Direkt - Klett Delfin – Aufderstrasse, Muller, Storz Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache A. Olejárová – J. Olejár: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Časopisy Hurra, Spitze	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica

Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas	Horizons 2 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 Yes! Direkt - Klett Delfin – Aufderstrasse, Muller, Storz Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache A. Olejárová – J. Olejár: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Časopisy Hurra, Spitze			
Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziľudské vzťahy Ľudská rasa Veda a technológia Človek a spoločnosť	Nová maturita pre anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, SPN YES!- Nová maturita Direkt - Klett Delfin – Aufderstrasse, Muller, Storz Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache A. Olejárová – J. Olejár: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Časopisy Hurra, Spitze			

Vzdelávací obsah predmetu – cudzí jazyk

Tematické okruhy a komunikačné situácie:

oblasť osobná – prvé kontakty, osobné údaje, bydlisko, domov, rodina a spoločenské vzťahy, rodinný život, priatelia, príbuzní, vybavenie domácnosti, osobné listy

oblasť osobnostná – človek (vonkajší vzhľad, vlastnosti, pocity), voľný čas a záujmy, spôsoby trávenie voľného času, záľuby, zvieratá, vyjadrovanie vzťahov, názory a postoje k blízkeho okoliu

oblasť vzdelávacia – škola, učiteľia, školské predmety, dianie v škole a po škole, problémy v škole, vyučovanie, domáce úlohy, zamestnanie

oblasť verejná – denný program, každodenné povinnosti, situácie všedného dňa, životný štýl, príležitostné práce, časové údaje, potravinársky tovar, jedlá, stravovacie zariadenia,

stravovacie návyky, obchody, reštaurácie, jedálny lístok, účasť na kultúrnych akciách, turistika a cestovanie, informácie v meste, návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, divadlo, kino, programy

oblasť pracovná – predaj a služby, druhy obchodov, tovar, nákup a predaj

Výber učiva pre 1. ročník komunikačná úroveň A 1.2

1. Zoznamovanie, kontakty

2. Multikultúrna spoločnosť: cudzie jazyky, rodinné sviatky a oslavy,

3. Rodina a spoločnosť: osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine,
4. Mládež a jej svet: Aktivity mládeže
5. Stravovanie: zelenina, ovocie, nápoje, jedlá,
6. Mládež a jej svet: vzťahy medzi rovesníkmi
7. Voľný čas a záľuby: záľuby
8. Obchod a služby: Pošta, telekomunikácia, druhy a spôsob nákupu a platenia,
9. Krajiny, mestá a miesta: moja krajina, moje mesto, susedné krajiny
10. Vzdelávanie a práca: Škola a jej zariadenie, učebné predmety

Očakávané výstupy/ výkonový štandard podľa Direkt

Pre 1. ročník: komunikatívna úroveň A1.2

Opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov.

Prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia).

Spozná chybnú výslovnosť a opraví ju, aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme, reprodukuje jednoduchý rozhovor, reprodukuje základné gramatické pravidlá.

Počúvanie

Žiak

- rozumie jednoduchým pokynom na hodinách, ktoré sú zreteľne adresované,
- dokáže rozoznať známe slová a základné slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a zrozumiteľne,
- rozumie nahrávkam, ktoré dopĺňajú texty z učebnice, jednoduchým pesničkám, krátkym nahratým naratívny textom,
- rozumie číselným údajom, vlastným menám, medzinárodným slovám v krátkych vyjadreniach, ak ľudia hovoria pomaly a majú správnu výslovnosť (*adresa, vek, čas, otváracia doba reštaurácie, vyučovacia doba, trvanie prestávky, telefónne čísla, ceny, vzdialenosti*),
- v známych situáciách rozumie základným informáciám o čase a mieste (*miesto a čas schôdzky*),
- rozumie najbežnejším frázam vyjadrujúcim pozdrav, lúčenie či ospravedlnenie (*pozdravy medzi priateľmi, slovné zvraty na začiatku rozhovoru*),
- v známych situáciách rozumie jednoduchým informáciám a číselným údajom (*cena, objednávka v reštaurácii, miesto a doba schôdzky, otváracie a zatváracie hodiny obchodného domu či reštaurácie*),
- rozumie jednoduchým pokynom v každodenných situáciách (*rozumie, keď niekto opisuje ako sa kam dostať peši či verejnými prostriedkami*),
- dokáže pochopiť tému konverzácie, ak sa hovorí pomaly a štandardným jazykom (*rozumie, čo istá osoba robí v meste a ako sa jej mesto páči, čo robí počas dňa, ako sa žije na internáte, aké vzťahy panujú v skupine ľudí, aké majú tieto osoby záujmy*),
- rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- rozumie základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vie identifikovať tému vypočutej diskusie, chápe vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- rozumie základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- dokáže naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého.

Ústny prejav, dialóg – ústna interakcia

Žiak

- rozlišuje tykanie a vykanie, ovláda základné frázy, reaguje adekvátne v jednoduchej komunikácii,
- dokáže podľa situácie vhodne používať jednoduché pozdravy pri privítaní a lúčení a rozumie im (*pozdraví priateľa, učiteľa, prípadne ďalšie osoby*),
- dokáže sa vyjadrovať pri formálnom a neformálnom predstavovaní (*vie povedať, ako sa volá, odkiaľ pochádza, kde býva, a podobné otázky dokáže klásť aj ostatným*),
- vie sa spýtať, ako sa darí rôznym osobám, a povedať, ako sa má (*spolužiakov, učiteľov, prípadne ďalších osôb*),
- dokáže jednoducho odpovedať na otázky (*akými jazykmi hovorí, čím by chcel/a byť, aké má záujmy, ako vyzerá jeho rodina, aký je jeho obľúbený predmet, čo si želá jesť a piť*),

- vyjadrí jednoduchšie, čo sa mu či inej osobe páči, alebo čo má rád alebo čo majú radi ostatní, a na tie isté veci sa dokáže spýtať (*povie, že mu je niekto milý, že mu určité jedlo chutí alebo nechutí, že má rád/rada nejaký predmet v škole, a na to isté sa vie spýtať ostatných*),
- dokáže pri bežnom styku s ľuďmi o niečo požiadať, pochopí, keď o podobné veci žiada niekto jeho (*navrhne, aby sa niečo kúpilo, objedná jedlo v jedálni alebo v reštaurácii*),
- vie poskytovať jednoduché číselné informácie a zároveň sa na to spýtať (*vek, čas, rozvrh hodín, vyučovacia doba, telefónne číslo, ceny, vzdialenosti*),
- požiada, aby mu niekto niečo zopakoval (*meno, názov miesta*),
- je schopný zistiť jednoduché informácie o ceste a verejných dopravných prostriedkoch (*spýtať sa, ako sa dostať peši či hromadnou dopravou na určité miesto, vysvetliť cestu na mape*),
- zvládne jednoduchú výmenu informácií o všedných témach (*kam pôjde na nákup, čo bude robiť počas dňa, aké máme koničky, aká je naša rodina, komu patrí určitý predmet*),
- zvládne všedné situácie v obchode a v každodenných situáciách (*spýta sa, či majú určitý tovar a kde ho možno kúpiť, kde nájde nejaký predmet v byte, dokáže odpovedať, na ktorom poschodí obchodného domu sa nachádza aké oddelenie a čo tam predávajú*),
- pri všednej konverzácii vyjadrí jednoduchým spôsobom svoj názor či svoje preferencie (*vyjadrí názor na nejakú osobu, opíše jej vlastnosti*),
- pri konverzácii dokáže odpovedať na jednoduché otázky a reagovať na jednoduché tvrdenia (*vysvetlí, kde sa nachádza v meste obchod či budova, vyjadrí, ako sa má, a na to isté sa spýta, opýta sa, kam sa podel určitý predmet, a na podobnú otázku odpovie*),
- dokáže poskytovať informácie, ktoré sa zakladajú prevažne na číslach, a na obdobné informácie sa spýta (*čas, časové rozpätie, vek, cena výrobku*),
- dokáže v bežnej situácii niečo navrhnúť, prijať a odmietnuť návrhy ostatných, navrhnúť alternatívu (*dokáže pozvať niekoho do kina, dohodnúť schôdzku, odmietnuť pozvanie a zdôvodniť prečo*).

Ústny prejav – monológ

Žiak

- dokáže opísať jednoduchým spôsobom známe osoby a situácie (*seba, svoju rodinu, priateľov, obchodný dom, oblečenie osoby, svoje stravovacie návyky, svoje mesto*),
- je schopný/schopná stručne a jednoduchým spôsobom hovoriť o osobných skúsenostiach (*porozprávať o tom, čo robí počas dňa, hovoriť o svojich zvykoch, o aktivitách vo voľnom čase, vysvetliť situáciu zachytenú na fotografii*),
- jednoduchým spôsobom dokáže vyjadriť svoj názor k všedným témam (*aké športy sa mu páčia, čo robí rád vo voľnom čase*),
- vie jasne vyjadriť číselné údaje (*čas, telefónne číslo, svoj vek, dobu vyučovacích predmetov, cenu*),
- dokáže podať stručne a jednoduchými výrazmi základné informácie o známych témach (*pomocou mapky predstaví svoje rodné mesto, vysvetlí usporiadanie obchodného centra*),
- vie opísať jednoducho, ako niečo urobiť (*opíše, ako sa dostať z jedného miesta na druhé*),
- dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet,
- v jednoduchých pojmoch vyjadrí svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- porozprávať o tom, čo doma robí, o tom, čo robil doma, vyjadriť názor na prácu v domácnosti,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a aktivít vo voľnom čase v jednoducho sledе myšlienok, o extrémnych športoch,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti,
- porozprávať ako sa oslavujú niektoré sviatky,
- opísať osobu – ako vyzerá, vlastnosti,
- opísať svoju izbu, svoju predstavu o bývaní (ideálne bývanie),

- porozprávať o najobľúbenejšom mieste,
- porozprávať, aké zamestnanie ma zaujíma.

Čítanie s porozumením

Žiak

- rozumie známym menám, názvom, slovám a jednoduchým vetám, napríklad na plagátoch, oznámeniach, na pohľadniciach, v katalógoch,
- rozumie základným informáciám v jednoduchých textoch, dokáže zrozumiteľne a správne prečítať texty, ktoré obsahujú aj neznámu slovnú zásobu a vie ich odvodiť z kontextu,
- rozumie krátkym a jednoduchým textom týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií, vlastným menám, číselným údajom, jednotlivým slovám a základným spojeniam (*inzeráty týkajúce sa predaje predmetov, hľadania priateľov na korešpondenciu či ponuku domácich zvierat, reklamné inzeráty ponúkajúce kultúrne vyžitie, reklamné inzeráty reštaurácií*),
- rozumie informatívnemu obsahu veľmi jednoduchých textov o témach, ktoré sú mi známe, predovšetkým ak je text prehľadný a/alebo doplnený obrázkami (*jedálny lístok*),
- v krátkom texte rozumie informáciám o osobách a miestach (*prečo sa niekto nachádza v Nemecku, ako vyzerá jeho rodina, či má nejaká zvieratá*),
- rozumie jednoduchým pokynom a informačným tabuliam (*základné inštrukcie k cvičeniam, označenie oddelení v obchodnom dome*),
- dokáže vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu,
- dokáže vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumie bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopí konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumie jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopí význam niektorých neznámych slov,
- nájde potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch,
- porozumieť inzerátom o bývaní,
- porozumieť inzerátom o ponuke práce (na internete),
- v texte s obrázkami dokáže pochopiť hlavnú informáciu (*opis určitej trasy, plánik mesta, opis činností*),
- rozumie bežným informačným tabuliam, ktoré sa vyskytujú na verejných miestach (*označenia oddelení v supermarkete*),
- dokáže získať relevantné informácie z článkov v novinách či časopisoch, pričom sa sústreďuje predovšetkým na mená, čísla, titulky a obrázky (*aké aktivity ponúka Jugendzentrum, prečo je slávny KaDeWe, informácie z inzertnej ponuky*),
- v hrubých rysoch rozumie obsahu krátkeho príbehu (*ako si privyrába študent, čo robí nezamestnaný otec rodiny, ako žijú dvojčatá*),
- rozumie jednoduchým pokynom, pokiaľ sú sformulované v postupných krokoch a prípadne doplnené obrázkami (*pokynom v učebnici*).
- používa rôzne techniky čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- pochopí zadanú tému, vyhľadá základné informácie z textu, kľúčové slová a písomne ich zaznamená,
- zopakuje základné informácie z jednoduchého textu, zostaví osnovu textu, vyjadrí vlastnými slovami obsah textu v jednoduchých vetách (globálne, selektívne a detailné čítanie).

Druhy textov:

plagáty, oznámenia, pohľadnice, katalógy, cestovné poriadky, jedálne lístky, texty z učebnice, jednoduché dialogické texty, texty, ktoré obsahujú javy a udalosti známe žiakovi prostredníctvom jeho skúseností a záujmov, texty k ilustráciám.

Písomný prejav

Žiak dokáže

- napísať krátky osobný list, pohľadnicu, dokáže vyplniť registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, národnosť, bydlisko...
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, vie písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy),
- napísať štruktúrovaný životopis, napísať žiadosť o prijatie do zamestnania,
- zostaviť program výletu,
- napísať mená, jednotlivá slová či viacej slov (*vie opisovať text z tabule, zvládne doplňovacie cvičenia v pracovnom zošite, vytvorí vety z vopred daných prvkov*),
- dopĺňať činnosti či schôdzky do rozvrhu (*zapiše do tabuľky svoj rozvrh hodín*),
- písomne zaznamenať informácie o sebe a iných (*meno, vek, zamestnanie, záľuby, moja škola*),
- napísať, čo mu niekto nadiktuje (*mená, adresy, telefónne čísla*),
- poskytnúť písomne informácie o sebe a ostatných a obdobné informácie si písomne vyžiadať (*odpovie na inzerát svojho vrstovníka, ktorý hľadá priateľa, napíše niečo o sebe*),
- napísať stručnú správu (*inzerát, že hľadá prenájom bytu*),
- napísať pohľadnicu alebo jednoduchý e-mail (*napíše e-mail, že hľadá listového priateľa*),
- opísať zrozumiteľným spôsobom známe osoby či veci (*osoby, ktoré dobre znám, svoj koníček, mesto, obrázok*),
- jednoduchými výrazmi opísať každodenné aspekty svojho života (*napíše o svojej škole, o svojich stravovacích návykoch a aktivitách svojich a svojich priateľov*),
- vytvoriť krátke oznámenie či podať stručnú informáciu (*písomné pozvanie kamaráta na určitú akciu, vrátane miesta a doby stretnutia, opis trasy, opis svojho priebehu dňa*),
- poskytnúť písomne stručné informácie o známych témach a obdobné informácie si písomne vyžiadať (*písomne vysvetlí, kde býva a ako sa tam človek dostane*),
- zvládnuť napísať veľmi jednoduché osobné listy, pohľadnice či e-maily o sebe (*prijme pozvanie na koncert, napíše niečo o svojich záujmoch*).

Jazykové prostriedky

Podstatné mená: člen určitý a neurčitý, skloňovanie určitého a neurčitého člena, 2. pád vlastných podstatných mien, množné číslo, zložené slová

Zámená: osobné, privlastňovacie zámená, opytovacie zámená, neurčité zámená

Číslovky: základné číslovky, radové číslovky, určovanie času

Slovesá: Plnovýznamové slovesá:

prítomný čas, minulý čas – perfektum, rozkazovací spôsob, odlučiteľné a neodlučiteľné predpony

Pomocné slovesá: prítomný čas, minulý čas, rozkazovací spôsob

Spôsobové slovesá + sloveso wissen

Príslovky: príslovky miesta, príslovky času, príslovky spôsobu

Predložky: s 3. pádom, so 4. pádom, s 3. a so 4. pádom, predložky na opis cesty

Skladba: Veta oznamovacia – priamy slovosled (priamy poriadok slov)

Veta oznamovacia – nepriamy slovosled (nepriamy poriadok slov)

Veta opytovacia – zisťovacia otázka

Veta opytovacia – doplňovacia otázka

Rámcová konštrukcia: spôsobové sloveso

ZÁPOR: NEIN – nie; **NICHT** – slovesný zápor (ne-); **KEIN** – zápor pred podstatným menom (žiadny, žiadna, žiadne, žiaden), **NICHTS** – nič

„es“ vo vete, väzba „es gibt“

Žiak dokáže odhadnúť význam neznámych slov na základe už osvojenej slovnej zásoby a kontextu.

Rozozná rôzne fonémy a podľa nich rozlíši slová.

Aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme.

Rozširuje slovnú zásobu na základe odvodzovania, pridávaním prípon a predpôn a skladaním slov.

Odhaduje význam príbuzných slov na základe prebraných tematických okruhov.

Krajinoveda

Žiak spozná dôležité mestá v nemecky hovoriacich krajinách, oboznámi sa so zvykmi a sviatkami, dozvie sa o každodennom živote, spôsobe byvania, o stravovaní, obliekaní.

Reálie nemecky hovoriacich krajín:

vlastné mená, mestá, krajiny a jazyky, štáty a národnosti

medzinárodné jedlá, špeciality v NSR

Viedeň – prehliadka mesta

Berlín – das KaDeWe (obchodný dom)

Lindau – pamiatky v meste

Projekty – práca s internetom (v každej lekcii k preberanej téme)

Stručný popis a životný štýl nemecky hovoriacich krajín na základe prebraných tém.

Prierezové témy A1 – A2

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Do predmetu Nemecký jazyk sú integrované z prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj tematické okruhy:

Rodina a spoločnosť, Využitie voľného času.

Z prierezovej témy Environmentálna výchova tematické okruhy Stravovanie, Šport, Človek a príroda, Domov a bývanie, z prierezovej témy Multikultúrna výchova tematické okruhy Multikultúrna spoločnosť, cudzie jazyky, rodinné sviatky.

Ďalšie medzipredmetové vzťahy:

Výtvarná výchova, hudobná výchova, základy spoločenských vied, ostatné cudzie jazyky, zemepis, telesná výchova, matematika, slovenský jazyk, informatika, dejepis, ekológia.

Skúšanie a hodnotenie:

Počas štúdia sa hodnotia všetky komunikačné zručnosti, t. j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav, ale aj aktivita a úspechy v predmete.

Formy skúšania:

ústne: dialógy, rolové úlohy, opis obrázku, samostatný prejav podľa zadania

písomne: test s otvorenými a zatvorenými úlohami po 5. a 10. lekcii, ktoré sa zameriavajú na jednotlivé zručnosti.

Slovná zásoba a gramatika sa skúšajú v rámci ústneho a písomného prejavu.

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej klasifikačnej stupnice:

výborný 100 – 85 %

chváľitebný 84 – 70 %

dobrá 69 – 55 %

dostatočný 54 – 40 %

nedostatočný 39 – 0 %

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 5 známok, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách (v zmysle Metodického usmernenia Čl. 4).

Sebahodnotenie: formou portfólia

Výstupom štúdia je záverečný test – komunikačná úroveň A1.2.

PREDMET : Cudzí jazyk –Anglický, Nemecký			Prvý ročník: 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín Druhý ročník: 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hod	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina	20		Žiak má:	Žiak:		
životopis členovia rodiny rodinné vzťahy predstavy o svojej budúcej rodine, partnerovi, bývaní, práci rodina a spoločnosť		Etická výchova	Opísať rodinu a jej členov Charakterizovať režim dňa Popísať rodinné vzťahy Opísať svoj voľný čas Vedieť reprodukovať odborné texty zamerané na sociálne problémy rodiny Napísať súkromný list, blahoželenie, pozvanie na oslavu	Uplne opísal rodinu a jej členov Vyčerpávajúco charakterizoval režim dňa Stručne popísal rodinné vzťahy Stručne popísal svoj voľný čas Výstižne reprodukoval odborné texty zamerané na sociálne problémy rodiny Gramaticky a štylisticky správne napísal súkromný list, blahoželenie, pozvanie na oslavu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test
Kultúra a umenie	20		Žiak má:	Žiak:		
možnosti kultúry a umenia v meste a na vidieku oblúbená oblasť kultúry a umenia - žánre, osobnosti návšteva kultúrneho podujatia - hudobné, filmové, divadelné a folklórne festivaly ďalšie druhy umenia - folklór, maliarstvo, sochárstvo, architektúra - osobnosti		Etická výchova	Vymenovať kultúrne možnosti v meste a na vidieku Opísať oblúbenú oblasť kultúry a umenia Diskutovať o návšteve kultúrneho podujatia Rozlíšiť divadelné a filmové štýly Charakterizovať ďalšie druhy umenia	Stručne vymenoval kultúrne možnosti v meste a na vidieku Výstižne opísal oblúbenú oblasť umenia a kultúry Diskutoval o návšteve kultúrneho podujatia Rozlišoval divadelné a filmové štýly Charakterizoval ďalšie druhy umenia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Sport	20		Žiak má:	Žiak :		
druhy športu -šport, ktorý ma zaujíma význam športu pre rozvoj osobnosti významné športové		TŠV	Vymenovať druhy športov Opísať šport, ktorý ma zaujíma Charakterizovať	Správne vymenoval druhy športov Stručne opísal svoj oblúbený šport Charakterizoval	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Písomná práca

podujatia, súťaže, olympijské hry negatívne javy v športe			význam športu pre rozvoj osobnosti Rozdeliť významné športové podujatia a súťaže Opísať negatívne javy v športe	význam športu pre rozvoj osobnosti Správne rozdelil významné športové udalosti Opísal negatívne javy v športe		
Bývanie	18		Ziakov má:	Ziakov :		
môj domov - bývanie v meste a na vidieku ideálne bývanie domov a jeho význam v živote človeka problém bývania mladých rodín		Dejepis – história bývania, porovnávanie štýlov	Opísať byt, dom, kde býva Charakterizovať bytovú problematiku mladých ľudí Porovnať bývanie v meste a na vidieku Charakterizovať ideálne miesto na bývanie Opísať význam domova v živote človeka	Stručne charakterizoval stravovanie v škole a v rodine Charakterizoval bytovú problematiku mladých ľudí Porovnal bývanie v meste a na vidieku Charakterizoval ideálne miesto na bývanie Opísal význam domova v živote človeka	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Nakupovanie a služby	18		Ziakov má:	Ziakov :		
nákupné zariadenia služby reklama a vplyv reklamy na zákazníkov druhy a spôsoby nákupu a platenia zahraničné výrobky u nás, export slovenských výrobkov		Ekonomika	Opísať nákupné zariadenia Charakterizovať služby Sformulovať vplyv reklamy na zákazníkov Rozdeliť spôsoby platenia a nakupovania Charakterizovať výrobky zo zahraničia a domáce výrobky	Stručne opísal nákupné zariadenia Charakterizoval služby Sformuloval vplyv reklamy na zákazníkov Rozdelil spôsoby platenia a nakupovania Charakterizoval výrobky zo zahraničia a domáce výrobky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Zdravotná starostlivosť	18		Ziakov má:	Ziakov :		
ľudské telo bežné a civilizačné choroby zdravý spôsob života		Telesná a športová výchova	formovanie vzťahu k vlastnému zdraviu	Vyčerpávajúco opísal časti ľudského tela Stručne charakterizoval	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test

zdravotnícka starostlivosť štátne a súkromné zdravotníctvo			Opísať časti ľudského tela Charakterizovať druhy chorôb Popísať starostlivosť o zdravie Charakterizovať druhy športu Opísať používanie liekov pri chorobe Charakterizovať súkromné a štátne zdrav.	druhy chorôb Správne popísal starostlivosť o zdravie Stručne charakterizoval druhy športu Stručne opísal používanie liekov pri chorobe Charakterizoval súkromné a štátne zdravotníctvo		
Cestovanie	18		Ziak má:	Ziak :		
prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania dopravné prostriedky individuálne a kolektívne cestovanie cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti možnosti cestovania do zahraničia			Opísať prípravy na cestu, dôvody a cieľ Rozdeliť dopravné prostriedky Charakterizovať individuálne a kolektívne cestovanie Porovnať cestovanie v minulosti a dnes Opísať možnosti cestovania do zahr.	Opísal prípravy na cestu, dôvody a cieľ Správne rozdelili dopravné prostriedky Charakterizoval individuálne a kolektívne cestovania Porovnal cestovanie v minulosti a dnes Stručne opísal možnosti cestovania do zahraničia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Vzdelanie	20		Ziak má:	Ziak :		
školský systém vyučovanie život žiaka štúdium cudzích jazykov vzťah učiteľa k žiakovi a opačne		Dejepis	Opísať vzdelávací systém, všeobecné odborné predmety, rozvrh hodín, maturitu Porovnať vzdelávacie systémy v Európe Vysvetliť význam štúdiá cudzích jazykov Opísať vzťahy učiteľa a žiaka	Stručne opísal vzdelávací systém, všeobecné a odborné predmety, rozvrh hodín, maturity Stručne porovnal vzdelávacie systémy v Európe Výstižne vysvetlil význam štúdiá cudzích jazykov Opísal vzťahy učiteľa a	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test

				žiaka		
Zamestnanie	20		Ziak má:	Ziak :		
typy povolání trh práce pracovní čas a voľný čas pracovné príležitosti doma a v zahraničí, pracovné podmienky kariéra a rodinný život človek vo sfére peňazí		Etická výchova – vytváranie pozitívneho vzťahu k práci	Charakterizovať druhy povolání Opísať pracovný trh Porovnať pracovný čas a voľný čas Rozdeliť pracovné Príležitosti Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou	Charakterizoval druhy povolání Opísal pracovný trh Výstižne porovnal pracovný a voľný čas Správne rozdelil pracovné príležitosti Pochopil vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Medziľudské vzťahy	15		Ziak má:	Ziak :		
medziľudské vzťahy priateľstvo a láska spoločenské problémy negatívne javy možnosti riešenia konfliktov		Etická výchova -	Opísať nejakú osobu Charakterizovať vlastnosti osoby Charakterizovať mladých ľudí v rôznych skupinách Opísať vplyv alkoholu na ľudí Charakterizovať problematiku alkoholizmu	Výstižne opísal nejakú osobu Stručne charakterizoval vlastnosti osoby Stručne charakterizoval mladých ľudí v rôznych skupinách Výstižne opísať vplyv alkoholu na ľudí Stručne charakterizovať problematiku alkoholizmu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Komunikácia a jej formy	15		Ziak má:	Ziak :		
typy komunikácie a jej význam komunikácia v rôznych situáciách moderné formy komunikácie jazyk ako dorozumievací prostriedok jazyk štandardný, hovorový, slang,		Etická výchova – základy komunikácie, verbálna, neverbálna komunikácia	Vymenovať druhy komunikácie Rozlíšiť komunikáciu v rôznych situáciách Definovať moderné formy komunikácie Charakterizovať jazyka ako dorozumievací prostriedok	Správne vymenoval druhy komunikácie Výstižne rozlíšil komunikáciu v rôznych situáciách Definoval moderné formy komunikácie Charakterizoval jazyk ako dorozumievací prostriedok	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test

			Porovnať štandardný, hovorový jazyk, slang	Porovnal štandardný a hovorový jazyk,		
Masmédiá	15		Ziak má:	Ziak :		
typy masovokomunikačných prostriedkov tlač - výber, nákup, čítanie – obľúbené články rozhlas, televízia vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny i spoločnosti internet a jeho vplyv na človeka a spoločnosť		IKT	Definovať typy masovokomunikačných prostriedkov Opísať tlač, obľúbené články Charakterizovať rozhlas, televíziu Sformulovať vplyv masmédií na život jednotlivca Zdôvodniť význam internetu	Definoval typy masovokomunikačných prostriedkov Opísal tlač, obľúbené články Charakterizoval rozhlas, televíziu Sformuloval vplyv masmédií na život jednotlivca Zdôvodnil význam internetu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Mládež a jej svet	16		Ziak má:	Ziak :		
charakteristika mladých postavenie mladých v spoločnosti vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy nezdravé javy v živote mladých predstavy mladých o budúcnosti		Etická výchova – utváranie pozitívneho vzťahu k rovesníkom	Charakterizovať záľuby mladých ľudí Charakterizovať spôsob života Opísať nezamestnanosť, jej dôsledky, možnosti riešenia Opísať problém kriminality mladých ľudí a detí Vedieť reprodukovať odborné texty zamerané na nezamestnanosť a kriminalitu	Stručne charakterizoval záľuby mladých ľudí Stručne charakterizoval spôsob života Správne opísal nezamestnanosť, jej dôsledky, možnosti riešenia Vedel opísať problémy kriminality mladých ľudí a detí Vedel výstižne reprodukovať odborné texty zamerané na nezamestnanosť a kriminalitu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Stravovanie	20		Ziak má:	Ziak :		
jedlá a nápoje počas dňa stravovacie možnosti a zariadenia národné kuchyne – zvyky a		Telesná výchova - vytváranie pozitívneho vzťahu ku športu, k vlastnému zdraviu	Rozdeliť jedlá a nápoje Opísať stravovacie možnosti a zariadenia	Rozdelil jedlá a nápoje Opísal stravovacie možnosti a zariadenia Diskutoval o národných	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test

špeciality medzinárodné kuchyne zdravá kuchyňa			Diskutovať o národných kuchyniach, zvykoch a špecialitách Charakterizovať zdravú kuchyňu	kuchyniach, zvykoch a špecialitách Charakterizoval zdravú kuchyňu		
Záľuby, voľný čas a životný štýl	20		Žiak má:	Žiak :		
možnosti trávenia voľného času organizovaný voľný čas individuálne záľuby vplyv zmien v spoločnosti na trávenie voľného času trávenie voľného času rôznych vekových kat.		Telesná a športová výchova Etická výchova	Definovať možnosti trávenia voľného času Opísať voľný čas, individuálne záľuby Charakterizovať vplyv zmien v spoločnosti na trávenie voľného času Diskutovať o trávení voľného času rôznych vekových kategórií	Definoval možnosti trávenia voľného času Opísal voľný čas, individuálne záľuby Charakterizoval vplyv zmien v spoločnosti na trávenie voľného času Diskutoval o trávení voľného času rôznych vekových kateg	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Multikultúrna spoločnosť	15		Žiak má:	Žiak :		
sviatky - zvyky a tradície spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine zblížovanie kultúr negatívne javy kultúrne hodnoty iných národov, spolužitie v Európe		Etická výchova, spoznávanie tradícií, zvykov a noriem, s poznávanie nových krajín a národov	Vymenovať sviatky, zvyky a tradície Opísať spolunažívanie ľudí, rôznych národností v jednej krajine Definovať negatívne javy Zhodnotiť kultúru	Vymenoval sviatky, zvyky a tradície Opísal spolunažívanie ľudí, rôznych národností v jednej krajine Definoval negatívne javy Zhodnotil kultúru	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Mestá a miesta	15		Žiak má:	Žiak :		
dôležité miesta v mojom živote sprevádzanie turistov turisticky zaujímavé miesta miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské vyžitie miesto mojich snov			Charakterizovať dôležité miesta vo vlastnom živote Diskutovať o sprevádzaní turistov Opísať turisticky zaujímavé miesta Zhodnotiť vhodné miesta na oddych	Charakterizoval dôležité miesta vo vlastnom živote Diskutoval o sprevádzaní turistov Opísal turisticky zaujímavé miesta Zhodnotil vhodné miesta na oddych	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test

			a spoločenské vyžitie Vedieť opísať miesto snov	a spoločenské vyžitie Vedel opísať miesto snov		
Obliekanie a móda	18		Ziak má:	Ziak :		
vplyv počasia a podnebia na odievanie odev a doplnky na rôzne príležitosti výber oblečenia módne trendy - farby, tvorcovia, módne prehliadky "Šaty robia človeka"		Dejepis	Opísať vplyv počasia a podnebia na odievanie Vymenovať druhy odevov a doplnkov na rôzne príležitosti Charakterizovať módne trendy Vyjadriť názor	Opísal vplyv počasia a podnebia na odievanie Vymenoval druhy odevov a doplnkov na rôzne príležitosti Charakterizoval módne trendy Vyjadril názor	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Kniha priateľ človeka	18		Ziak má:	Ziak :		
knihy - výber, čítanie oblúbený autor a žánre prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím kríza v čítaní beletrie		Slovenský jazyk a lit.	Vymenovať druhy literatúry Opísať oblúbeného autora, žánre a diela Charakterizovať oblúbených autorov	Vymenoval druhy literatúry Opísal oblúbeného autora, žánre a diela Charakterizoval oblúbených autorov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Vzory a ideály	18		Ziak má:	Ziak :		
pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človek, ktorého si vážim skutoční a literárni hrdinovia hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva ja ako hrdina		Etická výchova	Charakterizovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti Opísať skutočných a literárnych hrdinov Sformulovať proces stávania sa hrdinom	Charakterizoval pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti Opísal skutočných a literárnych hrdinov Sformuloval proces stávania sa hrdinom	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Krajina, ktorej jazyk sa učím	20		Ziak má:	Ziak :		
krajina a obyvatelia miesto, ktoré by som rád navštívil výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie stereotypy a predsudky zjednotená Európa			Prezentovať anglicky, nemecky a rusky hovoriacu krajinu a obyvateľov Opísať miesto, ktoré by rád navštívil Charakterizovať výnimočnosť, zvyky,	Prezentoval anglicky, nemecky, rusky hovoriacu krajinu a obyvateľov Opísal miesto, ktoré by rád navštívil Charakterizoval výnimočnosť, zvyky,	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test

			tradície a konvencie krajiny	tradície a konvencie krajiny		
Slovensko, vlasť moja	20		Ziak má:	Ziak :		
krajina a obyvatelia miesta, ktoré by som odporučil cudzincom zvyky, tradície, konvencie		Dejepis	Prezentovať našu krajinu a obyvateľov Opísať miesto, ktoré by odporučil turistom navštíviť Charakterizovať výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie	Prezentoval našu krajinu a obyvateľov Opísal miesto, ktoré by odporučil turistom navštíviť Charakterizoval výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Písomná práca
Veda a technika	18		Ziak má:	Ziak :		
život kedysi a dnes pozoruhodné objavy a vynálezy veda a technika v službách človeka zneužitie vedy a techniky človek a veda		IKT	Porovnať život v minulosti a dnes Opísať pozoruhodné objavy a vynálezy Diskutovať o zneužívaní vedy a techniky Sformulovať podoby vedy a techniky v budúcnosti	Porovnal život v minulosti a dnes Stručne opísal pozoruhodné objavy a vynálezy Výstižne diskutoval o zneužívaní vedy a techniky Sformuloval podoby vedy a techniky v budúcnosti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Človek a príroda	20		Ziak má:	Ziak :		
ročné obdobia, počasie príroda okolo nás – fauna a flóra stav životného prostredia ochrana životného prostredia vplyv životného prostredia na život človeka		Ekológia	Charakterizovať životné prostredie doma a v škole Charakterizovať ochranu životného prostredia Porovnať výchovu k ochrane životného prostredia Vyzdvihnúť význam životného prostredia pre človeka	Stručne charakterizoval životné prostredie doma a v škole a ochranu životného prostredia Správne porovnal výchovu k ochrane životného prostredia u nás a v zahraničí Vyzdvihol význam životného prostredia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Človek a spoločnosť	18		Ziak má:	Ziak :		
morálka		Etická výchova	Opísať morálku	Stručne opísal morálku	Písomné skúšanie	

spoločenská etiketa normy a ich porušovanie prejavu záujmu a pomoci spoluobčanom v núdzi, sponzorstvo a sponzori vplyv spoločnosti na rodinu plánovanie a hospodárenie s peniazmi			Charakterizovať základnú spoločenskú etiketu, normy a ich porušovanie Charakterizovať život občanov žijúcich v núdzi Sformulovať význam spoločnosti pre rodinu Pochopiť význam ochrany ľudských práv a význam charitatívnych organizácií a nadácií	Výstižne charakterizoval etiketu, normy a ich porušovanie Charakterizoval život občanov žijúcich v núdzi Sformuloval význam spoločnosti pre rodinu Pochopil význam ochrany ľudských práv a význam charitatívnych organizácií a nadácií	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	

Finančná gramotnosť:

Téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku **Práca a povolanie** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

Téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi je zapracovaná v tematickom celku **Človek a spoločnosť** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

Finančné vzdelávanie : na hodinách cudzích jazykov začleňujeme a aplikujeme tému finančnej gramotnosti.

Finančná gramotnosť sa prelína viacerými vzdelávacími oblasťami a prierezovými témami:

Obchod a služby

Rodina a spoločnosť

Domov a bývanie

Ľudské telo a zdravie

Doprava

Vzdelávanie a práca

Človek a príroda

Voľný čas, koníčky

Stravovanie

Obliekanie a móda

Šport

Mládež a jej svet

Vzory a ideály

Finančné situácie: chod domácnosti, poistenie, rodinný rozpočet, plánovanie, porovnávanie cien, obchod, marketing, reklama, poplatky, pracovné zmluvy, zmenáreň, šetrenie, trhový mechanizmus, banky, pošty, spôsoby platenia, platobné karty, úvery, platy, pôžičky, nákupy v hotovosti, splátky...

Situačné metódy : heuristická metóda, inscenačná metóda, diskusia, diskusné hry, argumenty, Brainstorming, myšlienková mapa, ice breaker, didaktické hry, skupinové metódy.

Učebné pomôcky: reklamné letáky, cenovky, inzeráty, porekadlá, reklamácie, objednávky, žiadosti...

Finančná gramotnosť je orientovaná na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, preto ju začleňujeme všade tam, kde je príležitosť. Využívame čitateľské stratégie – **čítanie s porozumením**, opierame sa o kritické myslenie, ktoré žiaka povedie k zodpovednému rozhodovaniu a vyhľadávaniu správnych informácií.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	konverzácia v anglickom jazyku
Casový rozsah výučby	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	Prvý ,druhý
Kód a názov učebného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzhľadom nato, že žiaci končia štúdium maturitnou skúškou sme v rámci povinnej výučby pridali aj hodiny konverzácie v cudzom jazyku. V konverzácii má dominantné postavenie rečová dispozícia t.j. komunikatívnosť.

Predmet konverzácia má žiaka obohatiť o slovnú zásobu, rozšíriť jeho doterajšie získané vedomosti, motivovať ho, aby na danú tému rozprával, prípadne si hľadal ďalšie vlastné zdroje.

Cieľové kompetencie konverzácie spočívajú v zdokonaľovaní rečových zručností žiakov a na rozšírení slovnej zásoby. Komunikatívne situácie sa vytvárajú na základe načrtnutých tematických okruhov a tiež aj čítaním a počúvaním textov. Text je východiskom k následnej konverzácii na danú tému.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziľudské vzťahy Ľudská rasa Rozvoj vedy a technológie Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédia Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko – moja vlasť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Ústne odpovede Test

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina, domov, príbuzní	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar	Obrázkový materiál Mapy	Internet TV knižnica

		Video	Časopisy Prekladový slovník	
Kultúra a umenie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica	Internet TV knižnica
Šport	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Bývanie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Nakupovanie a služby	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Zdravotná starostlivosť	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Cestovanie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Škola a štúdium	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Práca a zamestnanie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Medzil'udské vzťahy	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Ľudská rasa	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Rozvoj vedy a technológie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar	Obrázkový materiál Mapy	Internet TV knižnica

		Video	Časopisy Prekladový slovník	
Človek a spoločnosť	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Komunikácia a jej formy	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Masmédia	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV Knižnica
Mládež a jej svet	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Stravovanie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Záľuby, voľný čas a životný štýl	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Multikultúrna spoločnosť	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Mestá a miesta	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Obliekanie a móda	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Kniha – priateľ človeka	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Vzory a ideály	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar	Obrázkový materiál Mapy	Internet TV knižnica

		Video	Časopisy Prekladový slovník	
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Slovensko – moja vlasť	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v anglickom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	66		Ziak má:	Ziak:		
Rodina, domov, príbuzní	4	Nemecký jazyk Slovenský jazyk Občianska výchova	Opísať rodinu, členov a udať svoje a ich osobné údaje, rodinné vzťahy	Opísal rodinu, členov a udať svoje a ich osobné údaje, rodinné vzťahy	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede Testy
Kultúra a umenie	5	Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	Vymenovať kultúrne stánky, kúpiť si lístok do kina, poznať rôzne druhy umenia	Vymenoval kultúrne stánky, vedel si kúpiť lístok do kina, poznal rôzne druhy umenia	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Šport	5		Poznať rôzne športy a ich rozdelenie, opísať svoj obľúbený šport	Poznal rôzne športy a ich rozdelenie, opísal svoj obľúbený šport	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Bývanie	4		Poznať rôzne spôsoby bývania, opísať svoje vlastné bývanie	Poznal rôzne spôsoby bývania, opísal vlastné bývanie	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Nakupovanie a služby	4		Vymenovať obchody, poznať rôzne služby kúpiť si tovar	Vymenoval obchody, poznal rôzne služby, vedel si kúpiť tovar	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Zdravotná starostlivosť	5		Viesť jednoduchú komunikáciu u lekára, opísať, čo treba robiť, ak je človek chorý, vymenovať lekárov	Viedol jednoduchú komunikáciu u lekára, opísal, čo treba robiť, ak je chorý, vymenoval lekárov	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Cestovanie	4		Podat' informáciu o smere, mieste, poznať rôzne druhy transportu, opísať krajiny, ktoré navštívil, kúpiť si cestovný lístok	Podal informáciu o smere, mieste, poznal rôzne druhy transportu, opísal krajiny, ktoré navštívil, vedel si kúpiť cestovný lístok	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Škola a štúdium	5		Opísať svoj bežný deň v škole a školské aktivity, porovnať naše školy zo zahraničnými	Opísal svoj bežný deň v škole a školské aktivity, vedel porovnať naše školstvo so zahraničným	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Práca a zamestnanie	4		Vymenovať rôzne povolania a spôsoby, ako si hľadať zamestnanie, opísať svoju ideálnu prácu	Vymenoval rôzne povolania a spôsoby, ako si hľadať zamestnanie, opísal svoju ideálnu prácu	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Medziľudské vzťahy	4		Pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa, opísať svoje vzťahy s druhými ľuďmi	Vedel pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa a opísal svoje vzťahy s druhými ľuďmi	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Ľudská rasa	4		Opísať jednotlivé ľudské rasy, v čom sa líšia a v čom odlišujú	Opísal jednotlivé ľudské rasy, v čom sa líšia a v čom odlišujú	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Rozvoj vedy a technológie	5		Vymenovať rôzne vedné odbory a technické novinky, opísať svoj	Vymenoval rôzne vedné odbory a technické novinky, opísal svoj	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

Človek a spoločnosť	4		mobil/počítač atď. Opísať, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spoločnosti, aké spoločenské pravidlá máme v SR	mobil/počítač, atď. Opísal, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spoločnosti, aké spol. pravidlá máme v SR	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Komunikácia a jej formy	4		Opísať rôzne formy komunikácie, porovnať formálnu/neformálnu, verbálnu/neverbálnu komunikáciu	Opísal rôzne formy komunikácie, porovnal formálnu/neformálnu, verbálnu/neverbálnu komunikáciu	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Masmédia	5		Vymenovať jednotlivé druhy masmédií, opísať, ktoré uprednostňuje a prečo, diskutovať, aký vplyv majú masmédiá na človeka	Vymenoval jednotlivé druhy masmédií, opísal, ktoré uprednostňuje a prečo, diskutoval o vplyve masmédií na človeka	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede Testy

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v anglickom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	60		Žiak má:	Žiak:		
Mládež a jej svet	6	Nemecký jazyk Slovenský jazyk Občianska výchova	Charakterizovať mladých, opísať vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy	Charakterizoval mladých, opísal vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede Testy
Stravovanie	6	Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	Vymenovať nápoje a jedlá počas dňa, popísať recept na obľúbené jedlo, poznať stravovacie možnosti a zariadenia	Vymenoval nápoje a jedlá počas dňa, popísal recept na obľúbené jedlo, poznal stravovacie možnosti a zariadenia	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Záľuby, voľný čas a životný štýl	6		Poznať možnosti trávenia voľného času, opísať individuálne záujmy	Poznal možnosti trávenia voľného času, opísal individuálne záujmy	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Multikultúrna spoločnosť	6		Poznať sviatky, opísať spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine	Poznal sviatky, opísal spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Mestá a miesta	6		Opísať dôležité miesta v živote, turisticky zaujímavé miesta	Opísal dôležité miesta v živote, turisticky zaujímavé miesta	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Obliekanie a móda	6		Vymenovať odev a doplnky na rôzne príležitosti, vplyv na výber oblečenia	Vymenoval odev a doplnky na rôzne príležitosti, vplyv na výber oblečenia	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Kniha – priateľ človeka	6		Porozprávať o obľúbenej knihe,	Porozprával o obľúbenej knihe,	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

			autorovi, vymenovať žánre	autorovi, vymenoval žánre		
Vzory a ideály	6		Vymenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, kritéria hodnôt, porozprávať o človeku, ktorého si váži	Vymenoval pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, kritéria hodnôt, porozprával o človeku, ktorého si váži	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Krajina, ktorej jazyk sa učím	6		Nadobudnúť základné vedomosti o anglicky hovoriacej krajine, opísať miesta, ktoré by rád navštívil	Nadobudol základné vedomosti o anglicky hovoriacej krajine, opísal miesta, ktoré by rád navštívil	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Slovensko – moja vlasť	6		Charakterizovať Slovákov, Slovensko, opísať miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom	Charakterizoval Slovákov, Slovensko, opísal miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	konverzácia v nemeckom jazyku
Časový rozsah výučby	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	Prvý ,druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzhľadom nato, že žiaci končia štúdium maturitnou skúškou, v rámci povinnej výučby sme pridali aj hodiny konverzácie v cudzom jazyku. V konverzácii má dominantné postavenie rečová dispozícia t.j. komunikatívnosť.

Predmet konverzácia má žiaka obohatiť o slovnú zásobu, rozšíriť jeho doterajšie získané vedomosti, motivovať ho, aby na danú tému rozprával, prípadne si hľadal ďalšie vlastné zdroje informácií. Obsah predmetu nemecká konverzácia je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvládnutím jazykových zručností a vedomostí. Učivo sa skladá z poznatkov rečových zručností, jazykových funkcií, konverzačných tematických okruhov a jazykových prostriedkov. Žiaci si musia uvedomiť, že zvládnutie jazykových zručností a vedomostí podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu práce. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnosť a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti aby tieto mohli využiť aj v bežných komunikačných situáciách v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckej konverzácie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecká konverzácia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecká konverzácia je úzko previazaná s ďalšími cudzími jazykmi takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecká konverzácia patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do Viedne.

Cieľové kompetencie konverzácie spočívajú v zdokonaľovaní rečových zručností žiakov a na rozšírení slovnej zásoby, formovaní logického myslenia, rozvíjaní vedomostí, zručností a komunikatívnych kompetencií využiteľných aj v ďalšom vzdelávaní, vo vytváraní a podporovaní spoločenskej, individuálnej a profesionálnej spôsobilosti dorozumieť sa a komunikovať v nemeckom jazyku najmä v reálnych podmienkach, čo slúži rozvoju osobnosti žiaka a umožňuje mu lepšie sa uplatniť na domácom i zahraničnom trhu práce. Žiaci si osvoja základné požiadavky rečových zručností a základné pravidlá jazykových funkcií a prostriedkov. Zároveň nadobudnú všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa. Komunikatívne situácie sa vytvárajú na základe načrtnutých tematických okruhov a tiež aj čítaním a počúvaním textov. Text je východiskom k následnej konverzácii na danú tému.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina Kultúra a umenie Šport Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test
Človek a príroda Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Komunikácia Mládež a spoločnosť Človek a spoločnosť Veda a technika Móda a oblečenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test
Stravovanie Záľuby, voľný čas Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko Vzory a idoly Vzťahy medzi ľuďmi Kniha-priateľ človeka Masmédia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina Kultúra a umenie Šport Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Bývanie	Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Človek a príroda Multikultúrna spoločnosť	Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache A. Olejárová – J. Olejár:	Magnetón CD-prehrávač	Obrázkový materiál	Internet TV

<p>Mestá a miesta Komunikácia Mládež a spoločnosť Človek a spoločnosť Veda a technika Móda a oblečenie</p>	<p>Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny H. Justová: Deutschsprachige Laender D. Drinková a kol.: Schau mal! H. Justová: Wir wiederholen fuers Abitur Časopisy Hurra, Spitze</p>	<p>Meotar Video</p>	<p>Mapy Časopisy Prekladový slovník</p>	<p>knižnica</p>
<p>Stravovanie Záľuby, voľný čas Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko Vzory a idoly Vzťahy medzi ľuďmi Kniha-priateľ človeka Masmédia</p>	<p>Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová</p>	<p>Magnetón CD-prehrávač Meotar Video</p>	<p>Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník</p>	<p>Internet TV knihnica</p>

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v nemeckom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	66		Žiak má:	Žiak:		
Vzdelanie, škola, vyučovanie, krúžky, študentský život	5	Slovenský jazyk Nemecký jazyk Náuka o spoločnosti	Opísať, školu, poznať predmety, poznať školský systém, monológ	Opíše, školu, pomenuje, pozná predmety, pozná školský systém monológ	Ústne hodnotenie	Testy
Rodina, členovia rodiny, osobné údaje, vek, stav, zamestnanie, životopis, rodinný večer	5	Telesná výchova Etická výchova Matematika Informatika Zemepis	Opísať rodinu, členov a udať svoje osobné údaje, monológ	Opíše rodinu, členov a udá svoje osobné údaje, monológ	Ústne hodnotenie	Testy
Bývanie v meste a dedine, rozdiely, moje vysnívané bývanie	5		Porovnať bývanie v meste a na dedine, vyjadriť predstavy o bývaní, porozumieť inzerátu	Porovná bývanie v meste a na dedine, vyjadri predstavy o bývaní, porozumie inzerátu	Ústne hodnotenie	Testy
Obchod a služby, nákupy, obchody, reklama	5		Vymenovať obchody, kúpiť si tovar, dialóg, vyjadriť názor o reklame a jej vplyve	Vymenuje obchody, kúpi si tovar, dialóg, vyjadri názor o reklame	Ústne hodnotenie	Testy
Stravovanie, jedlá, nápoje, v reštaurácii, národná kuchyňa	5		Viesť jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, objednať si jedlo, dialóg, poznať niektoré recepty a národné jedlá	Vedie jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, pozná niektoré recepty a národné jedlá objedná si jedlo, dialóg	Ústne hodnotenie	Testy
Práca a povolanie, vysnívané povolanie, motivácia, nezamestnanosť, inzerát	5		Pomenovať povolania, vyjadriť plány, napísať žiadosť o miesto, inzerát	Pomenuje povolania, vyjadri plány, napíše žiadosť o miesto, inzerát	Ústne hodnotenie	Testy
Voľný čas, záľuby, organizovaný voľný čas, krúžky	5		Pomenovať jednotlivé činnosti, opísať svoj voľný čas, vyjadriť názor na trávenie voľného času	Pomenuje jednotlivé činnosti, opíše svoj voľný čas, vyjadri názor na trávenie voľného času	Ústne hodnotenie	Testy
Cestovanie, cestovné ciele, informácie o smere, mieste, orientácia v priestore, v CK, plány	5		Podat' informáciu o smere, mieste, poradiť, kúpiť si cestovný lístok, dialóg, vedieť vysvetliť význam cestovania	Podá informáciu o smere, mieste, poradí, vysvetlí význam cestovania, dialóg	Ústne hodnotenie	Testy
Starostlivosť o zdravie, u lekára, choroby, zdravý životný štýl, hygiena	5		Viesť jednoduchú komunikáciu u lekára, dialóg, pomenovať orgány, rozprávať o zdravej výžive	Vedie jednoduchú komunikáciu u lekára, pomenuje orgány, rozpráva o zdravej výžive dialóg	Ústne hodnotenie	Testy
Človek a spoločnosť, formy komunikácie, morálka, vzťahy medzi ľuďmi, v škole, na ulici, pozdravy, frázy, pozvania	5		Pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa, dialógy, vysvetliť, čo je morálka	Pozdraví, pozve, ponúkne, ospravedlní sa, dialógy, vysvetlí, čo je morálka a niektoré negatívne javy v spoločnosti	Ústne hodnotenie	Testy
Nemecko. Charakteristika, pamiatky, mestá, zvyky, obyčaje	5		Podat' základné údaje o krajine, monológ	Podá základné údaje o krajine, monológ	Ústne hodnotenie	Testy
Slovensko, moja vlasť, mestá,	4		Podat' základné údaje o krajine,	Podá základné údaje o krajine,	Ústne hodnotenie	Testy

zvyky, tradície			monológ	monológ	Písomné hodnotenie	
Rakúsko, charakteristika, pamiatky, zvyky, tradície	4		Podat' základné údaje o krajine, monológ	Podá základné údaje o krajine, monológ	Ústne hodnotenie	Testy
Ostatné nemecky hovoriace krajiny, úradný jazyk, zvyky, tradície	4		Podat' základné údaje o krajine, monológ	Podá základné údaje o krajine, monológ	Ústne hodnotenie	Testy

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v nemeckom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mestá a miesta	4		Žiak má:	Žiak:		
Moje rodné mesto Čo ukážem turistom Modelové situácie, dialógy Čítanie, počúvanie	1 1 1 1	Nemecký jazyk Slovenský jazyk Náuka o spoločnosti Telesná výchova Etická výchova Matematika Informatika Zemepis	Opísať svoje rodisko, byť hrdý na svoju vlasť Poznať krásy a pamiatky Slovenska Vedieť vyjadriť svoj názor Reprodukovať text Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu	Opíše svoje rodisko, je hrdý na svoju vlasť Pozná krásy a pamiatky Slovenska Vie vyjadriť svoj názor Reprodukuje text Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Sviatky a zvyky	4					
Sviatky a zvyky Rodinné oslavy a sviatky Medziľudské vzťahy Tolerancia, empatia	1 1 1 1		Poznať jednotlivé štátne sviatky, tradície, zvyky Poznať ľudské práva, byť tolerantný k iným ľuďom Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu	Pozná jednotlivé štátne sviatky, tradície, zvyky Pozná ľudské práva, je tolerantný k iným ľuďom Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Veda a technika	4					
Veda a technika Modernizácia techniky Dopravné prostriedky, informatika Čítanie, počúvanie	1 1 1 1		Poznať význam výdobytkov vedy a techniky, Poznať niektorých svetových vedcov a ich objavy Reprodukovať text Reagovať na modelovú situáciu, Opísať obrázok	Pozná význam výdobytkov vedy a techniky, Pozná niektorých svetových vedcov a ich objavy Reprodukuje text Reaguje na modelovú situáciu Opíše obrázok	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Mládež a spoločnosť	4					
Mládež a spoločnosť Generačné problémy Aktivity mladých, hudba	1 1 1		Poznať zásady slušného správania, stolovania Prevenčia šikanovania	Pozná zásady slušného správania, stolovania Prevenčia šikanovania	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy

Výchova v rodine	1		Vedieť si vybrať vhodnú aktivitu, Pochopiť negatívny vplyv drog, alkoholu, hudby Vážiť si rodinu Opísať obrázok	Vie si vybrať vhodnú aktivitu, Pochopí negatívny vplyv drog, alkoholu, hudby Váži si rodinu Opíše obrázok		
Multikultúrna spoločnosť	4					
Masmédiá	1		Poznať rôzne druhy tlače, ich pozitíva ale aj negatíva – bulvár Vedieť si povedať svoj názor Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu	Pozná rôzne druhy tlače, ich pozitíva ale aj negatíva – bulvár Vie si povedať svoj názor Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Čítanie z tlače	1					
Internet	1					
Modelové situácie	1					
Kultúra	4					
Kniha- priateľ človeka	1		Poznať význam čítania, vplyv čítania na vyjadrovanie sa a slovnú zásobu, duševné zdravie Poznať niektorých svetových autorov a ich diela Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu	Pozná význam čítania, vplyv čítania na vyjadrovanie sa a slovnú zásobu, duševné zdravie Pozná niektorých svetových autorov a ich diela Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Knižnice, čítarne	1					
Moja obľúbená kniha	1					
Čítanie, počúvanie	1					
Počasie	4					
Človek a príroda	1		Dbáť na čistotu životného prostredia Šetriť vodou a energiou Vedieť charakterizovať 4 ročné obdobia Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu	Dbá na čistotu životného prostredia Šetrí vodou a energiou Vie charakterizovať 4 ročné obdobia Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
4 ročné obdobia	1					
Skleníkový efekt	1					
Ochrana životného prostredia	1					
Komunikácia a jej formy	4					
Komunikácia a jej formy	1		Viesť dialóg Poznať zdvorilostné frázy, niektoré hovorové slová, význam internetu pre dorozumievanie sa ľudí na celom svete Opísať obrázok Reagovať na danú situáciu	Vedie dialóg Pozná zdvorilostné frázy, niektoré hovorové slová, význam internetu pre dorozumievanie sa ľudí na celom svete Opíše obrázok Reaguje na danú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Komunikácia v škole, na ulici, doma	1					
Výhody a nevýhody – Internet, PC, mobil	1					
Modelové situácie	1					
Vzory a ideály	4					
Vzory a ideály	1		Poznať skutočné hodnoty človeka, zachovávať morálne zásady Opísať obrázok Reagovať na danú situáciu	Pozná skutočné hodnoty človeka, zachováva morálne zásady Opíše obrázok Reaguje na danú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Pravé hodnoty	1					
Vplyv výchovy na charakter človeka	1					
Čítanie, počúvanie	1					
Móda a oblečenie	4					
Móda a oblečenie	1		Poznať trendy v móde a obliekaní, vedieť si vybrať vhodný odev Opísať obrázok Reagovať na danú situáciu	Pozná trendy v móde a obliekaní, vie si vybrať vhodný odev Opíše obrázok Reaguje na danú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Móda kedysi a dnes	1					
Módne časopisy	1					
Čítanie, počúvanie	1					

Medzil'udské vzťahy	4					
Medzil'udské vzťahy	1		Byť tolerantný, ohľaduplný, bojovať proti šikanovaniu v škole, Prevenca proti drogám alkoholu, fajčeniu Dbať na ochranu ľudských práv	Je tolerantný, ohľaduplný, bojuje proti šikanovaniu v škole, Prevenca proti drogám, alkoholu Ochraňuje ľudské práva	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Význam dialógu medzi partnermi	1					
Charta ľudských práv	1					
Negatívne vplyvy výchovy a prostredia	1					
Maturitné témy z 1.roč.	16				Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy

Finančné vzdelávanie : na hodinách cudzích jazykov začleňujeme a aplikujeme tému finančnej gramotnosti.

Finančná gramotnosť sa prelína viacerými vzdelávacími oblasťami a prierezovými témami:

Obchod a služby

Rodina a spoločnosť

Domov a bývanie

Ľudské telo a zdravie

Doprava

Vzdelávanie a práca

Človek a príroda

Voľný čas, koníčky

Stravovanie

Obliekanie a móda

Šport

Mládež a jej svet

Vzory a ideály

Finančné situácie: chod domácnosti, poistenie, rodinný rozpočet ,plánovanie, porovnávanie cien, obchod, marketing, reklama, poplatky, pracovné zmluvy, zmenáreň, šetrenie, trhový mechanizmus, banky, pošty, spôsoby platenia, platobné karty, úvery, platy, pôžičky nákupy v hotovosti, splátky...

Situačné metódy : heuristická metóda, inscenačná metóda, diskusie, diskusné hry, argumenty,Brainstorming, myšlienková mapa, ice breaker, didaktické hry, skupinové metódy.

Učebné pomôcky: reklamné letáky, cenovky, inzeráty, porekadlá, reklamácie, objednávky, žiadosti...

Finančná gramotnosť je orientovaná na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, preto ju začleňujeme všade tam, kde je príležitosť. Využívame čitateľské stratégie – **čítanie s porozumením**, opierame sa o kritické myslenie, ktoré žiaka povedie k zodpovednému rozhodovaniu a vyhľadávaniu správnych informácií.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	dejepis
Casový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. *Dejepis ako vyučovacia predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.*

Dejepis má viesť žiaka k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Učivo je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti

Cieľové kompetencie dejepisu : žiak si má uvedomiť a chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva. Žiak má byť hrdý na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom, pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti. Osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej profesii.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo Starovek Slovensko v susedstve Rímskej ríše	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom
Stredovek Na ceste k novoveku Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom
Po cestách revolúcií Formovanie novodobého slovenského národa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Test

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Svet sa mení	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou Didaktická hra
Slovensko po revolúcií	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou Didaktická hra
Prvá svetová vojna	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou Individuálna prezentácia žiakov Didaktická hra
Druhá svetová vojna	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou Individuálna prezentácia žiakov Didaktická hra
Slovensko po 2. svetovej vojne	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor

		Práca s knihou Individuálna prezentácia žiakov Didaktická hra
--	--	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Časopisy	Internet Video
Starovek	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Historická revue	Internet Video
Slovensko v susedstve Rímskej ríše	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Časopisy	Internet Video
Stredovek	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Časopisy	Internet Video
Na ceste k novoveku	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Historická revue	Internet Video
Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Časopisy	Internet Video
Po cestách revolúcií	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Historická revue	Internet Video
Formovanie Slovenského národa	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Historická revue	Internet Video

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Svet sa mení	Chylová, Eva a kol: Dejepis3 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Časopisy	Internet
Slovensko po revolúcii	Chylová, Eva a kol: Dejepis 3 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Časopisy	Internet
Prvá svetová vojna	Chylová, Eva a kol: Dejepis4 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Historická revue	internet
Druhá svetová vojna	Chylová, Eva a kol: Dejepis 4 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Časopisy	Internet
Slovensko po 2. svetovej vojne	Chylová, Eva a kol: Dejepis 4 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Historická revue	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: dejepis				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	33		Žiak má:	Žiak:		
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	2		Poznať periodizáciu dejín Orientovať sa na časovej priamke Orientovať sa na historickej mape	Pozná periodizáciu dejín Orientuje sa na časovej priamke Orientuje sa na historickej mape	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test
Starovek	4		Poznať najstaršie civilizácie – Egypt, Mezopotámia Oceňiť prínos gréckej kultúry a vznik aténskej demokracie Charakterizovať staroveký Rím, cisárstvo a vznik kresťanstva	Pozná najstaršie civilizácie – Egypt, Mezopotámia Vie oceňiť prínos gréckej kultúry a vznik aténskej demokracie Vie charakterizovať staroveký Rím, cisárstvo a vznik kresťanstva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede didaktický test
Slovensko v susedstve Rímskej ríše	4		Poznať históriu Keltov, Germánov a Rimanov na Slovensku Vysvetliť sťahovanie národov a príchod Slovanov	Pozná históriu Keltov, Germánov a Rimanov na Slovensku Vie vysvetliť sťahovanie národov a príchod Slovanov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Stredovek	4		Charakterizovať spôsob výroby a života poddaných a šľachty Poznať úlohu cirkvi pri vzdelávaní a kultúre Poznať význam Veľkej Moravy Rozpoznať románsku a gotickú kultúru, stredoveké mestá	Vie charakterizovať spôsob výroby a života poddaných a šľachty Pozná úlohu cirkvi pri vzdelávaní a kultúre Pozná význam Veľkej Moravy Rozpozná románsku a gotickú kultúru, stredoveké mestá	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Na ceste k novoveku	4		Poznať križiacke výpravy, humanizmus a renesancia Význam husitov Význam zámorských objavov Vpád a porážka Turkov Protihabsburské povstania	Pozná križiacke výpravy, humanizmus a renesancia Význam husitov Význam zámorských objavov Vpád a porážka Turkov Protihabsburské povstania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	5		Poznať vznik monarchií v Európe Osvietenecký absolutizmus, Mária Terézia a Jozef II., Peter I. v Rusku Barok a klasicizmu	Pozná vznik monarchií v Európe Osvietenecký absolutizmus, Mária Terézia a Jozef II., Peter I. v Rusku Barok a klasicizmu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Po cestách revolúcií	5		Vznik USA, Poznať Francúzsku revolúciu, Napoleóna, Viedenský kongres Oboznámiť sa s vedou, technikou a životom v Európe v 19.st	Vznik USA, Pozná Francúzsku revolúciu, Napoleóna, Viedenský kongres Vie charakterizovať vedu, technikou a život v Európe v 19.st	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný Písomná práca
Formovanie novodobého slovenského národa	5		Poznať históriu od Bernoláka po Štúra Revolučné udalosti v 1948 Formovanie slovenského národného politického programu Romantizmus a realizmus v kultúre a umení	Pozná históriu od Bernoláka po Štúra Revolučné udalosti v 1948 Formovanie slovenského národného politického programu Romantizmus a realizmus v kultúre a umení	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: dejepis

1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Svet sa mení	5		Žiak má:	Žiak:		
Priemyselná revolúcia	2	Náuka o spoločnosti – politické strany	Poznať nové výtobytky techniky Oboznámiť sa s novými myšlienkovým smermi Charakterizovať vplyv priemyselnej revolúcie na Slovensku Poznať prvé slovenské politické strany	Poznal nové výtobytky techniky Oboznámil sa s novými myšlienkovým smermi Charakterizoval vplyv priemyselnej revolúcie na Slovensku Poznal prvé slovenské politické strany	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor
Občianska vojna v USA	1		Poznať princípy otrokárskej spoločnosti Charakterizovať jednotlivé politické smery Uviesť kľúčové osobnosti občianskej vojny Charakterizovať dôsledky občianskej revolúcie pre budúcnosť USA	Poznal princípy otrokárskej spoločnosti Charakterizoval jednotlivé politické smery Uviedol kľúčové osobnosti občianskej vojny Charakterizoval dôsledky občianskej revolúcie pre budúcnosť USA	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor
Reformné Rusko	1		Poznať situáciu v Rusku v porovnaní s ostatnými krajinami Európy Uviesť základné reformy v ruskej spoločnosti Oboznámiť sa s okolnosťami tzv.	Poznať situáciu v Rusku v porovnaní s ostatnými krajinami Európy Uviesť základné reformy v ruskej spoločnosti Oboznámiť sa s okolnosťami tzv.	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor

Medzinárodné vzťahy koncom 19. a začiatkom 20. storočia	1		„krvavej nedele“ Oboznámiť sa s kritickou situáciou na Balkáne Poznať vzťahy medzi koloniálnymi veľmocami	„krvavej nedele“ Oboznámil sa s kritickou situáciou na Balkáne Poznal vzťahy medzi koloniálnymi veľmocami	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor
Slovensko po revolúcii	4					
Slovensko pred Rakúsko – Uhorským vyrovnaním	2		Poznať okolnosti vzniku Bachovho absolutizmu Charakterizovať situáciu na Slovensku počas Bachovho absolutizmu Poznať princípy Memoranda národa slovenského Vedieť základné funkcie Matice slovenskej	Poznal okolnosti vzniku Bachovho absolutizmu Charakterizoval situáciu na Slovensku počas Bachovho absolutizmu Poznal princípy Memoranda národa slovenského Vedel základné funkcie Matice slovenskej	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Slovensko po Rakúsko – Uhorskom vyrovnaní	2		Charakterizovať dôvody Rak. – Uh. vyrovnania Poznať dôsledky Rak. – Uh. Vyrovnania pre ostatné národy v ríši Charakterizovať princípy maďarizácie pre Slovákov Vymenovať maďarizačné spolky	Charakterizoval dôvody Rak. – Uh. vyrovnania Poznal dôsledky Rak. – Uh. Vyrovnania pre ostatné národy v ríši Charakterizoval princípy maďarizácie pre Slovákov Vymenoval maďarizačné spolky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Prvá svetová vojna	7		Žiak má:	Žiak:		
Prvá svetová vojna	3	Slovenský jazyk a literatúra – Medzivojnová literatúra, 3. ročník	Poznať rozdiel medzi príčinami a zámienkou 1. svetovej vojny Charakterizovať „jedinečnosť“ prvej svetovej vojny Vymenovať základné bitky počas 1. svetovej vojny Charakterizovať zmeny vo vzťahoch medzi veľmocami počas prvej svetovej vojny Poznať dôsledky prvej svetovej vojny	Poznal rozdiel medzi príčinami a zámienkou 1. svetovej vojny Charakterizoval „jedinečnosť“ prvej svetovej vojny Vymenoval základné bitky počas 1. svetovej vojny Charakterizoval zmeny vo vzťahoch medzi veľmocami počas prvej svetovej vojny Poznal dôsledky prvej svetovej vojny	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Slovensko a prvá svetová vojna	2		Vysvetliť vplyv prvej svetovej vojny na ekonomickú, sociálnu a kultúrnu oblasť Slovenska Charakterizovať odboj Slovákov Poznať okolnosti vzniku slovenských légii a ich funkciu	Vysvetlil vplyv prvej svetovej vojny na ekonomickú, sociálnu a kultúrnu oblasť Slovenska Charakterizoval odboj Slovákov Poznal okolnosti vzniku slovenských légii a ich funkciu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Československá republika	2		Charakterizovať okolnosti vzniku ČSR Poznať kľúčové osobnosti vzniku ČSR Charakterizovať politický systém v ČSR Oboznámiť sa zo zahraničnou	Charakterizoval okolnosti vzniku ČSR Poznal kľúčové osobnosti vzniku ČSR Charakterizoval politický systém v ČSR Oboznámil sa zo zahraničnou	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes

			orientáciou ČSR	orientáciou ČSR		
Druhá svetová vojna	7		Žiak má:	Žiak:		
Hitlerovské Nemecko	1	Slovenský jazyk a literatúra – Humanizmus a renesancia v svetovej a slovenskej literatúre	Oboznámiť sa s okolnosťami nástupu Hitlera k moci Stručne charakterizovať politický systém v Nemecku a jeho zahraničné aktivity Oboznámiť sa s otázkou humanity v súvislosti so židovskou otázkou v Nemecku	Oboznámil sa s okolnosťami nástupu Hitlera k moci Stručne charakterizoval politický systém v Nemecku a jeho zahraničné aktivity Oboznámil sa s otázkou humanity v súvislosti so židovskou otázkou v Nemecku	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Druhá svetová vojna	4		Poznať príčiny prvej svetovej vojny Objasniť vzťahy medzi dvoma „tábormi“ počas druhej svetovej vojny Charakterizovať postup Nemecka v prvých rokoch vojny Vysvetliť okolnosti vstupu USA do vojny Oboznámiť sa so závermi konferencií Charakterizovať dôsledky druhej svetovej vojny	Poznal príčiny prvej svetovej vojny Objasnil vzťahy medzi dvoma „tábormi“ počas druhej svetovej vojny Charakterizoval postup Nemecka v prvých rokoch vojny Vysvetlil okolnosti vstupu USA do vojny Oboznámil sa so závermi konferencií Charakterizoval dôsledky druhej svetovej vojny	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Slovenský štát	1		Vysvetliť okolnosti vzniku Slovenského štátu Charakterizovať osobnosť prezidenta ako politického orgánu Oboznámiť sa s vnútro a zahraničnopolitickou orientáciou Slovenského štátu Vedieť porovnať židovskú otázku Nemecka a SŠ Zaujať postoj k židovskej otázke v duchu humanity	Vysvetlil okolnosti vzniku Slovenského štátu Charakterizoval osobnosť prezidenta ako politického orgánu Oboznámil sa s vnútro a zahraničnopolitickou orientáciou Slovenského štátu Vedel porovnať židovskú otázku Nemecka a SŠ Zaujal postoj k židovskej otázke v duchu humanity	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Cesta k oslobodeniu ČSR	1		Charakterizovať domáci aj zahraničný odboj Poznať okolnosti vzniku a priebeh SNP Oboznámiť sa s významom ZSSR v súvislosti s oslobodením ČSR Poznať politický systém oslobodenej ČSR	Charakterizoval domáci aj zahraničný odboj Poznal okolnosti vzniku a priebeh SNP Oboznámil sa s významom ZSSR v súvislosti s oslobodením ČSR Poznal politický systém oslobodenej ČSR	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Slovensko po 2. svetovej vojne	7					

Studená vojna	7	Vysvetliť príčiny vzniku Studenej vojny Objasniť dosah studenej vojny na situáciu v ČSR	Vysvetliť príčiny vzniku Studenej vojny Objasniť dosah studenej vojny na situáciu v ČSR	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
---------------	---	--	--	--	---

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Vyučujúci si na jednotlivých hodinách prostredníctvom uvádzaných metód a prostriedkov hodnotenia zvolí vhodný spôsob a metódu (ústne, písomné –individuálne, skupinové, frontálne), a tým priebežne zisťuje úroveň dosiahnutia výkonového štandardu. Po ukončení každého tematického celku bude súhrnné opakovanie, ktorého formu si zvolí vyučujúci. Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Názov predmetu	fyzika
Casový rozsah výučby	1.ročník - 1 hodina týžd. 33 hodín nadstavbové štúdium 2.ročník -1 hodina týžd. 30 hodín nadstavbové štúdium
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Mechanika“, „Termika“, „Elektrina a magnetizmus“, „Vlnenie a optika“, „Fyzika atómu“ a „Vesmír“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne.

Predmet fyzika v nadstavbovom štúdiu svojím obsahom rozširuje a prehĺbuje učivo fyziky pre 3-ročný učebný odbor. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionálnosť a primeranosť učiva podľa schopností žiakov..

Poslaním vyučovania fyziky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta. Žiaci sú vedení k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania.. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania, ich spracovanie a vyhodnotenie. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a postupov tak, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad svojho konania na zdravie a životné prostredie človeka, aby vedeli použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných problémov. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonom. Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu fyzika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet fyzika sa dopĺňa s predmetmi matematika, informatika a s odbornými predmetmi.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych pojmoch, veličinách a ich jednotkách, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové

kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, pri riešení komplexných odborných predmetov a v občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že fyzikálne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní,
- + hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- + využívať informačné technológie na sprostredkovanie informácií

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- + formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Termika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Elektrina a magnetizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Vlnenie a optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Fyzika atómu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vesmír	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia – Hvezdáreň Hurbanovo

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Termika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Elektrina a magnetizmus	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Vlnenie a optika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica

Fyzika atómu	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Vesmír	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: fyzika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mechanika	10		Ziak má:	Ziak:		
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	2	Matematika Informatika Odborné predmety	Pomenovať základné fyzikálne veličiny sústavy SI a ich jednotky. Premieňať a používať fyzikálne jednotky.	Pomenoval základné fyzikálne veličiny sústavy SI a ich jednotky. Premieňal a používal fyzikálne veličiny.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Mechanický pohyb, rovnomerný priamočiary pohyb	1		Vysvetliť pojmy dráha, čas a priemerná rýchlosť. Aplikovať poznatky pri riešení úloh.	Ovládal základné pojmy z mechaniky Vysvetlil relativnosť pokoja a pohybu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Rovnomerný zrýchlený pohyb Zrýchlenie	1		Charakterizovať rovno- merne zrýchlený pohyb. Aplikovať poznatky pri riešení úloh.	Charakterizoval rovno- merne zrýchlený pohyb. Aplikoval poznatky pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Voľný pád Galileo Galilej	1		Charakterizovať voľný pád. Definovať normálne tiažové zrýchlenie.	Charakterizoval voľný pád. Definovať normálne tiažové zrýchlenie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sila a jej účinky	1		Ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky. Vysvetliť vektorový charakter sily.	Ilustroval na príkladoch silu a jej účinky. Vysvetlil vektorový charakter sily.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Newtonove pohybové zákony Izaak Newton	1		Vysvetliť Newtonove Pohybové zákony. Aplikovať poznatky pri riešení úloh	Vysvetlil Newtonove Pohybové zákony. Aplikoval poznatky pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanická práca Výkon a účinnosť	1		Vysvetliť pojmy mecha-nická práca, výkony a účinnosť. Aplikovať poznatky pri riešení úloh.	Vysvetlil pojmy mecha-nická práca, výkony a účinnosť. Aplikoval poznatky pri riešení úloh.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Mechanická energia	1		Charakterizovať pojmy kinetická potencialna energia Aplikovať poznatky pri riešení úloh.	Charakterizoval pojmy kinetická potencialna energia Aplikoval poznatky pri riešení úloh.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Gravitácia Newtonov gravitačný zákon	1		Charakterizovať pojem gravitácia. Vysvetliť Newtonov gravitačný zákon. Charakterizovať Slnko a hviezdy a vysvetliť význam kosmonautiky.	Charakterizoval pojem gravitácia. Vysvetlil Newtonov gravitačný zákon. Charakterizoval Slnko a hviezdy a vysvetlil význam kosmonautiky.	Ústne frontálne skúšanie Skupinová práca Skupinová práca	Ústne odpovede Písomné skúšanie Písomné odpovede

Molekulová fyzika a termika	6		Žiak má:	Žiak:		
Kinetická teória látok	1	Matematika Odborné predmety	Vysvetliť pojem stredná rýchlosť častíc. Charakterizovať Brownov pohyb.	Vysvetlil pojem stredná rýchlosť častíc. Charakterizoval Brownov pohyb.	Ústne formálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skupenstvo látok	1		Charakterizovať základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov. Vysvetliť príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe.	Charakterizoval základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov. Vysvetlil príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Látkové množstvo	1		Vysvetliť pojem látkové množství a pojmy molová hmotnosť a molový objem	Vysvetlil pojem látkové množství a pojmy molová hmotnosť a molový objem	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Teplota a teplota	1		Charakterizovať pojmy teplota a teplota. Poznať vzťah medzi jednotkami Kelvina a stupeň Celzia	Charakterizoval pojmy teplota a teplota. Poznal vzťah medzi jednotkami Kelvina a stupeň Celzia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Merná tepelná kapacita	2		Vysvetliť pojem merná tepelná kapacita Riešiť fyzikálne úlohy	Vysvetlil pojem merná tepelná kapacita Riešil fyzikálne úlohy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kmitanie, vlnenie a akustika	10		Žiak má:	Žiak:		
Kmitanie	1	Matematika Informatika Odborné predmety	Charakterizovať kmitavý pohyb. Uviesť príklady z praxe	Charakterizoval kmitavý pohyb. Uviedol príklady z praxe	Ústne formálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Periodický a kmitavý pohyb	1		Charakterizovať periodický pohyb. Opísať pojmy perioda a frekvencia	Charakterizoval periodický pohyb. Opísal pojmy perioda a frekvencia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduchý kmitavý pohyb	1		Charakterizovať pojem okamžitá výchylka. Znázorniť priebeh kmitavého pohybu	Charakterizoval pojem okamžitá výchylka. Znázornil priebeh kmitavého pohybu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy kmitania	1		Charakterizovať tlmené a netlmené kmitanie. Vysvetliť pojem rezonancia	Charakterizoval tlmené a netlmené kmitanie. Vysvetlil pojem rezonancia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlnenie	1		Vysvetliť pojem zdroj vlnenia. Opísať a znázorniť postupné a priečne vlnenie	Vysvetlil pojem zdroj vlnenia. Opísal a znázornil postupné a priečne vlnenie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlnová dĺžka	1		Vysvetliť pojem vlnová dĺžka a znázorniť graficky. Riešiť fyzikálne úlohy	Vysvetlil pojem vlnová dĺžka a znázornil graficky. Riešil fyzikálne úlohy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Interferencia vlnenia	1		Charakterizovať pojem interferencia vlnenia. Graficky znázorniť skladanie vlnenia s rôznou frekvenciou. Vysvetliť pojmy kmitňa a uzol.	Charakterizoval pojem interferencia vlnenia. Graficky znázornil skladanie vlnenia s rôznou frekvenciou. Vysvetlil pojmy kmitňa a uzol.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Akustika Šírenie zvuku	1		Vysvetliť v akom prostredí sa šíri zvuk.	Vysvetlil pojem hydrostatický tlak	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

			Vysvetliť rýchlosť šírenia zvuku v rozličných prostrediach.	Uviedol príklady z praxe	Ústne skúšanie	
Infrazvuk Ultrazvuk	1		Vysvetliť Archimedov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil Archimedov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Ochrana pred škodlivými účinkami hluku	1		Vysvetliť Bernoulliho rovnicu	Vysvetlil Bernoulliho rovnicu	Ústne frontálne	Ústne odpovede
Elektrické pole	7		Ziak má:	Ziak:		
Elektricky nabitá častica	1				Skupinová práca	Písomné odpovede
Columbov zákon	1		Preukázať ovládanie učiva	Preukázal ovládanie učiva	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: fyzika			1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Optika	12		Ziak má:	Ziak:		
Svetlo ako vlnenie	1	Matematika Informatika	- opísať zdroje svetla	- opísal prirodzené a umelé zdroje svetla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podstata svetla	1	Odborné predmety	- rozlíšiť druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok	- rozlíšil druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rýchlosť šírenia svetla	1		- vedieť hodnotu rýchlosti šírenia svetla v rôznych prostrediach	- vedel hodnotu rýchlosti šírenia svetla v rôznych prostrediach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Frekvencia a vlnová dĺžka svetla	1		- vysvetliť pojmy a vzťahy: frekvencia a vlnová dĺžka svetla	- vysvetlil pojmy a vzťahy: frekvencia a vlnová dĺžka svetla	Písomné skúšanie	Písomná práca
Šírenie svetla	2		- vysvetliť pojmy optické prostredie, priehľadné, nepriehľadné a priesvitné prostredie. Vypočítať čas, za ktorý svetelný lúč dopadne zo Slnka na Zem	- vypočítal čas, za ktorý dopadne svetelný lúč zo Slnka na Zem. A vysvetlil pojem svetelný rok, t.j. dĺžka dráhy, ktorú preletí svetlo za rok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Odraz svetla	1		- vysvetliť a upíny odraz svetla	- vysvetlil zákon odrazu svetla	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lom svetla	1		- vysvetliť lom svetla	- vysvetlil Snellov zákon lomu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Index lomu	1		- charakterizovať index lomu	- definoval index lomu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozklad svetla hranolom	1		- vysvetliť pojem spektrum	- vysvetlil pojem spektrum,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

				monochromatické (jedno- farebné) svetlo		
Zobrazovanie zrkadlom	1		- zobrazíť predmet zrkadlami - opísať vlastnosti vzniknu- tého obrazu	- zobrazil predmet zrkadlami - opísal vlastnosti vzniknu- tého obrazu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zobrazovanie šošovkou	1		- zobrazíť predmet šošovkami - opísať vlastnosti vzniknu- tého obrazu	- zobrazil predmet šošovkami - opísal vlastnosti vzniknu- tého obrazu	Písomné skúšanie	Písomná práca
				- vysvetlil pojmy: vrchol zrkadla, optická os zrkadla		
				- opísal pojem optická mo- hutnosť šošoviek		
Fotometria	2		Ziak má:	Ziak:		
Základy fotometrie	1	Matematika Informatika	- charakterizoval fotometrické veličiny	- charakterizoval fotometric- ké veličiny a ich jednotky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygiena osvetlenia	1		- vedieť, ktoré základné pravidlá osvetľovania treba dodržiavať a ako možno do- sahovať úspory energie pri osvetlení	- vedel, ktoré základné pravidlá osvetľovania treba dodržiavať	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy fyziky mikrosveta	8		Ziak má:	Ziak:		
Elektrónový obal atómu	1	Matematika Chémia	- charakterizovať kvantovo- mechanický model atómu	- charakterizoval kvantovo- mechanický model atómu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Atómové jadro	1		- opísať model jadra atómu	- opísal model jadra atómu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spektrálna analýza	1		- vysvetliť spektrálnu analýzu	- vysvetlil spektrálnu analýzu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rádioaktivita	1		- opísať jav rádioaktívnej premeny	- opísal jav rádioaktívnej premeny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jadrová reakcia	1		- analyzovať procesy, ktoré prebiehajú pri jadrových reakciách	- analyzoval procesy, ktoré prebiehajú pri jadrových reakciách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Väzbová energia jadra	1		- vysvetliť štiepenie jadier a jadrovú syntézu	- vysvetlil štiepenie jadier a jadrovú syntézu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prirodzená a umelá rádioaktivita	1		- vysvetliť prirodzenú a ume- lú rádioaktivitu	- vysvetlil prirodzenú a ume- lú rádioaktivitu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Bezpečnosť pri práci s jadrovými zariadeniami	1		- opísať základné spôsoby ochrany pred žiarením	- opísal základné spôsoby ochrany pred žiarením	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Teória relativity	3		Ziak má:	Ziak:		
Teória relativity	1	Informatika Matematika	- vysvetliť teóriu relativity pre mikrosvet	- vysvetlil teóriu relativity pre mikrosvet	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Albert Einstein	1		- vysvetliť Einsteinov vzťah $E = m \cdot c^2$	- vysvetlil Einsteinov vzťah	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Klasický a relativistický princíp relativity	1		- vysvetliť klasický a relativis- tický princíp relativity	- vysvetlil klasický a relativis- tický princíp relativity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vesmír	5		Ziak má:	Ziak:		

Newtonov gravitačný zákon	1	Matematika Informatika	- vysvetliť a pri riešení úloh aplikovať Newtonov gravitačný zákon	- vysvetlil a pri riešení úloh aplikoval Newtonov gravitačný zákon	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kozmonautika	1		- charakterizovať prvú a druhú kozmickú rýchlosť	- charakterizoval prvú a druhú kozmickú rýchlosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slnko a hviezdy	1		- charakterizovať Slnko a slnečnú sústavu	- charakterizoval Slnko a slnečnú sústavu		
Riešenie fyzikálnych úloh s využitím IKT	1		- riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT	- riešil fyzikálne úlohy s využitím IKT	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význační fyzici	1		- poznať významných fyzikov a ich zákony	- poznať významných fyzikov a ich zákony: Albert Einstein, Issac Newton, Marie Curieová Sklodovská	Skupinová práca	Písomné odpovede Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	1. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku. Predmet sme vytvorili integráciou 5 tematických celkov „Čísla, premenná a početné výkony s číslami“, „Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy“, „Geometria a meranie“, „Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika“, „Logika, dôvodenie, dôkazy“. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Proporcionalitu a primeranosť učiva sme prispôbili schopnostiam žiakov.

Predmet matematika na nadstavbovom štúdiu svojím obsahom rozširuje a prehĺbuje učivo matematiky pre 3-ročný učebný odbor. Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“ diagramy, grafy, tabuľky.“

Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti a poskytuje im poznatky užitočné pre každodenný život aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých je žiak aktívny subjekt v procese výučby. Má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Pre stimulovanie poznávacích činností žiaka, je dôležité uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika prepojenie empirického a teoretického poznávania. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov je aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z rôznych častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je úzko spätý najmä s predmetmi fyzika, informatika, ekonomika, ale aj s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Metódy hodnotenia

V procese diagnostiky a hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia. Výsledná klasifikácia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- **písomné** – testy, previerky, referáty, projekty, cvičenia, domáce úlohy
- **praktické** – experimenty, tvorba modelov, získavanie a spracovávanie údajov potrebných na riešenie matematických úloh
- **ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika je upevňovať pozitívny vzťah k matematike a získať primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej

metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky. Rozumieť matematickej terminológii a symbolike, správne ju interpretovať a používať pri riešení úloh osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe, rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet, vedieť vyhľadávať, hodnotiť, triediť, a používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie. Naučiť sa previesť reálny problém na matematickú úlohu, ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii, orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti, prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom, používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh, vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať. Súčasťou matematického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť. Calda E. a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť Odvárko – Řepová - Skřiček : „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 2.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU. F. Lamoš: Matematika v poisťovníctve G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD Prezentácie	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 2. časť. SPN. Bratislava 2009 Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Odvárko–Calda –Kolouchová-Řepová: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 6.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.a	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD Prezentácie	Internet CD

	2. časť			
Geometria a meranie	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť Odvárko – Řepová: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 3. časť“ G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Calda –Petránek-Hebák: Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 4.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU. Porubská- Lamoš G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor Ukážky z mediálnej tlače-grafy, diagramy, tabuľky	Internet
Logika, dôvodenie, dôkazy	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť. SPN. Bratislava 2008 R. Hestic: Zb.úloh z matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor Modely telies	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	23		Žiak má:	Žiak:		
Základné množinové pojmy	2	Fyzika Odborné predmety Informatika	Vysvetliť pojem množina, prvok množiny, prázdna množina Zapísať a určiť množinu vymenovaním prvkov a udaním charakteristickej vlastnosti Vykonať množinové operácie	Vysvetlil pojem množina, prvok množiny, prázdna množina Zapísal a určil množinu vymenovaním prvkov a udaním charakteristickej vlastnosti Vykonal množinové operácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Reálne čísla – absolútna hodnota	2		Poznať množinu R a všetky jej podmnožiny Určiť absolútnu hodnotu reálneho čísla Vykonávať operácie s reálnymi číslami	Poznal množinu R a všetky jej podmnožiny Určil absolútnu hodnotu reálneho čísla Vykonával operácie s reálnymi číslami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Intervaly	3		Definovať interval, typy intervalov Určiť zjednotenie a prienik intervalov	Vysvetlil pojmy interval, typy intervalov Určil zjednotenie a prienik intervalov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$	1		Vedieť zapísať číslo v tvare $a \cdot 10^n$	Vedel zapísať číslo v tvare $a \cdot 10^n$	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Priama úmernosť	1		Charakterizovať nepriamu úmernosť Riešiť úlohy na nepriamu úmernosť.	Charakterizoval nepriamu úmernosť Riešil úlohy na nepriamu úmernosť.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Nepriama úmernosť	1		Charakterizovať pojmy percento, základ, časť Počítať s percentami Riešiť slovné úlohy	Charakterizoval pojmy percento, základ, časť Počítal s percentami Riešil slovné úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Percentá	4		a interpretovať výsledok Charakterizovať pojmy percento, základ, časť Počítať s percentami Riešiť slovné úlohy a interpretovať výsledok Pracovať s údajmi vyjadrenými v percentách (úroky, pôžičky, lízing, hypotéka, miera nezamestnanosti, promile alkoholu v krvi, výhodnosť nákupu alebo zľavy)	a interpretovať výsledko Charakterizoval pojmy percento, základ, časť Počítal s percentami Riešil slovné úlohy a interpretovať výsledko	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Mocniny a odmocniny	7		Vysvetliť pojem mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom Riešiť úlohy na mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom Definovať pojem odmocniny Vedieť usmerniť zlomok a čiastčne odmocniť Riešiť úlohy	Vysvetlil pojem mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom Riešil úlohy na mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kontrolná práca 1.	2		Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu	Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	53		Žiak má:	Žiak:		
Algebraické výrazy	5		Poznať pojmy výraz, člen výrazu, hodnota výrazu Rozlišovať výrazy podľa obsahu a rozsahu Vypočítať hodnotu výrazu Pochopiť pravidlá základných operácií s výrazmi	Poznať pojmy výraz, člen výrazu, hodnota výrazu Rozlišovať výrazy podľa obsahu a rozsahu Vypočítať hodnotu výrazu Pochopiť pravidlá základných operácií s výrazmi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Funkcia	3	Fyzika Odborné predmety Informatika	Definovať pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt,	Definoval pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt,	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			<p>predpis funkcie, závisle premenná-argument funkcie, nezávisle premenná – funkčná hodnota</p> <p>Zapísať funkciu: rovnicou tabuľkou, množinou usporiadaných dvojíc čísel</p> <p>Určiť definičný obor Vypočítať funkčné hodnoty Vysvetliť význam grafického zobrazovania pre prax Zostrojil graf funkcie v Oxy Rozlišovať medzi grafmi grafy funkcií Poznať vlastnosti funkcie Zostrojil grafy rôznych funkcií a určil z nich vlastnosti</p>	<p>predpis funkcie, závisle premenná-argument funkcie, nezávisle premenná – funkčná hodnota</p> <p>Zapísal funkciu: rovnicou tabuľkou, množinou usporiadaných dvojíc čísel</p> <p>Určil definičný obor Vypočítal funkčné hodnoty Vysvetlil význam grafického zobrazovania pre prax Zostrojil graf funkcie v Oxy Rozlišovať medzi grafmi grafy funkcií Poznať vlastnosti funkcie Zostrojil grafy rôznych funkcií a určil z nich vlastnosti</p>	Písomné skúšanie	Písomná práca
Lineárna funkcia	2		<p>Definovať lineárnu funkciu Rozlišovať funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznať graf lineárnej funkcie – priamka</p> <p>Zostrojil grafy lineárnych funkcií a určil z nich vlastnosť funkcie</p>	<p>Definoval lineárnu funkciu Rozlišoval funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznal graf lineárnej funkcie – priamka</p> <p>Zostrojil grafy lineárnych funkcií a určil z nich vlastnosť funkcie</p>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy	7		<p>Riešiť LR so zátvorkami a zlomkami, vedieť správne použiť ekvivalentné úpravy</p> <p>Riešiť sústavu 2 LR s 2 neznámymi</p> <p>Poznať metódy riešenia sústavy LR</p> <p>Riešiť sústavu LN s 2</p>	<p>Riešil LR so zátvorkami a zlomkami, vedieť správne použiť ekvivalentné úpravy</p> <p>Riešil sústavu 2 LR s 2 neznámymi</p> <p>Poznal metódy riešenia sústavy LR</p> <p>Riešil sústavu LN s 2</p>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

			neznámymi výpočtom aj graficky Zobraziť graficky riešenie sústavy LN a zapísať ho pomocou intervalu	neznámymi výpočtom aj graficky Zobrazil graficky riešenie sústavy LN a zapísal ho pomocou intervalu		
Kvadratická funkcia	2		Definovať kvadratickú funkciu /KF/ Poznať graf KF- parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly, súmernosť paraboly/ Vyjadriť z grafu vlastnosti KF pre $a < 0$, pre $a > 0$ Zostrojil grafy daných KF pomocou usp. dvojíc čísel zapísaných do tabuľky a určiť vlastnosti KF	Definoval kvadratickú funkciu /KF/ Poznal graf KF- parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly, súmernosť paraboly/ Vyjadril z grafu vlastnosti KF pre $a < 0$, pre $a > 0$ Zostrojil grafy daných KF pomocou usp. dvojíc čísel zapísaných do tabuľky a určil vlastnosti KF	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Slovné úlohy	2		Aplikovať poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh Určiť druh funkčnej závislosti, vyjadriť funkciu predpisom, zostrojil graf, čítať z grafu hodnoty y pre rôzne x	Aplikoval poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh Určil druh funkčnej závislosti, vyjadril funkciu predpisom, zostrojil graf, čítal z grafu hodnoty y pre rôzne x	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kvadratická rovnica	3		Poznať pojem kvadratická rovnica /KR/ Poznať pojem diskriminant – vzorec a význam jeho hodnoty pre riešenie KR Poznať vzorec na výpočet koreňov KR a vedieť ho použiť Riešiť úplnu a neúplnu KR Urobiť skúšku správnosti	Poznal pojem kvadratická rovnica /KR/ Poznal pojem diskriminant – vzorec a význam jeho hodnoty pre riešenie KR Poznal vzorec na výpočet koreňov KR a vedieť ho použiť Riešil úplnu a neúplnu KR Urobil skúšku správnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Exponenciálna funkcia	3		Definovať exponenciálnu funkciu /EF/ Zostrojil graf funkcie $y=a^x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$	Definoval exponenciálnu funkciu /EF/ Zostrojil graf funkcie $y=a^x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overil na grafoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

			Overiť na grafoch pravdivosť viet o EF Riešiť príklady s použitím viet o EF	pravdivosť viet o EF Riešil príklady s použitím viet o EF		
Exponenciálne rovnice	2		Definovať pojem exponenciálna rovnica /ER/ Riešiť jednoduché ER Urobiť skúšku správnosti	Definovať pojem exponenciálna rovnica /ER/ Riešil jednoduché ER Urobil skúšku správnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kontrolná práca 2.	2		Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu	Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Logaritmická funkcia	3		Definovať logaritmickú funkciu / LF / Zostrojil graf logaritmickú funkcie $y = \log_a x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overiť na grafoch pravdivosť viet o LF Riešiť príklady s použitím viet o LF	Definoval logaritmickú funkciu / LF / Zostrojil graf logaritmickú funkcie $y = \log_a x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overil na grafoch pravdivosť viet o LF Riešil príklady s použitím viet o LF	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Logaritmus	3		Definovať logaritmus čísla Zapísať a určiť logaritmy čísel Vysvetliť pojmy dekadický logaritmus a prirodzený logaritmus Poznať vety o logaritmoch Použiť vety o logaritmoch v príkladoch	Definoval logaritmus čísla Zapísal a určil logaritmy čísel Vysvetlil pojmy dekadický logaritmus a prirodzený logaritmus Poznal vety o logaritmoch Použil vety o logaritmoch v príkladoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Práca s ukážkami grafov a tabuliek z mediálnej tlače	2		Čítať s porozumením údaje z grafov a tabuliek z mediálnej tlače a vedieť ich interpretovať	Čítal s porozumením údaje z grafov mediálnej tlače a vedel ich interpretovať	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Riešenie pravouhlého trojuholníka – Pytagorova veta	3		Poznať vzorec PV na riešenie pravouhlého trojuholníka a vedieť ho použiť v príklade	Poznal vzorec a vedel ho použiť na riešenie pravouhlého trojuholníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Goniometrické funkcie ostrého uhla	3		Definovať goniometrické funkcie / GF/ ostrého uhla v pravouhlom trojuholníku	Definoval goniometrické funkcie / GF/ ostrého uhla použitím pravouhlého trojuholníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď Písomná práca

			Použiť vzťahy GF v úlohách z praxe na riešenie pravouhlého trojuholníka	Použil vzťahy GF v úlohách z praxe na riešenie pravouhlého trojuholníka	skúšanie	
Riešenie všeobecného trojuholníka	8		Definovať sínusovú vetu /SV/ Poznať podmienky použitia sínusovej vety Použiť SV na výpočet obsahu trojuholníka Definovať kosínusovú vetu Poznať podmienky použitia KV Riešiť príklady na výpočet neznámych dĺžok strán a veľkostí uhlov v Δ s použitím SV a KV Poznať Heronov vzorec na výpočet obsahu trojuholníka	Definoval sínusovú vetu /SV/ Poznal podmienky použitia sínusovej vety Použil SV na výpočet obsahu trojuholníka Definoval kosínusovú vetu Poznal podmienky použitia KV Riešil príklady na výpočet neznámych dĺžok strán a veľkostí uhlov v Δ s použitím SV a KV Poznal Heronov vzorec na výpočet obsahu trojuholníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	23		Žiak má:	Žiak:		
Náhodný pokus, náhodný jav	1		Definovať pojmy náhodný pokus, náhodný jav, elementárny jav Uviesť príklady NP, vedieť označovať NJ Rozlišovať javy isté, nemožné, opačné	Definoval pojmy náhodný pokus, náhodný jav, elementárny jav Uviedol príklady NP, označoval NJ veľkými písmenami Rozlišoval javy rovnaké, isté, nemožné, opačné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Vzťahy medzi náhodnými javmi	1		Vedieť vyjadriť vzťahy medzi NJ - prienik a zjednotenie javov, rozdiel javov Riešiť príklady	Vedel vyjadriť vzťahy medzi NJ - prienik a zjednotenie javov, rozdiel javov Riešil príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Klasická definícia pravdepodobnosti a jej vlastnosti	3		Definovať pravdepodobnosť ako pomer všetkých priaznivých a všetkých možných možností Poznať vlastnosti pravdepodobnosti Poznať doplnkovú pravdepodobnosť Vedieť, že každému javu	Definoval pravdepodobnosť ako pomer všetkých priaznivých a všetkých možností Poznal vlastnosti pravdepodobnosti Poznal doplnkovú pravdepodobnosť Vedel, že každému javu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

			je priradená nezáporná pravdepodobnosť Vedieť, čomu sa rovná pravdepodobnosť istého javu, nemožného javu, ľubovoľného javu a opačného javu Riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možných možností Získať základné predstavy o pravdepodobnosti v živote okolo nás Poznať mená matematikov, ktorí sa zaoberali touto problematikou	je priradená nezáporná pravdepodobnosť Vedel, čomu sa rovná pravdepodobnosť istého javu, nemožného javu, ľubovoľného javu a opačného javu Riešil úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možných možností Získal základné predstavy o pravdepodobnosti Poznal mená matematikov, ktorí sa zaoberali touto problematikou		
Slovné úlohy	2		Riešiť úlohy z bežného života –šport, odhad rizika, tipovanie, genetika, dedičnosť... Diskutovať, logicky argumentovať	Riešil úlohy z bežného života –šport, odhad rizika, tipovanie, genetika, dedičnosť... Diskutoval, logicky argumentoval	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak	1		Definovať základné pojmy, prezentovať na príklade	Definoval základné pojmy, prezentoval na príklade	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Početnosť, skupinové rozdelenie početnosti, histogram	4		Zostrojil tabuľku rozdelenia početnosti Početnosti zapísať absolútne, relatívne a v percentách Zapísať intervalové rozdelenia početnosti Zostrojil histogram Použil excel	Zostrojil tabuľku rozdelenia početnosti Početnosti zapísal absolútne, relatívne a v percentách Zapísal intervalové rozdelenia početnosti Zostrojil histogram Použil excel	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Aritmetický priemer, vážený aritmetický priemer	1		Vypočítať štatistickú charakteristiku	Vypočítal štatistickú charakteristiku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Variačná šírka	1		Usporiadať hodnoty znaku podľa jeho veľkosti a nájsť variačnú	Usporiadal hodnoty znaku podľa jeho veľkosti a našiel variačnú šírku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná

			šírku		Písomné skúšanie	práca
Modus a medián	1		Definovať pojmy modus a medián Vedieť ich určiť v štatistickom súbore	Definoval pojmy modus a medián Vedel ich určiť v štatistickom súbore	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Grafické spracovanie dát vhodnou voľbou softvéru	3		Vedieť používať výpočtovú techniku na spracovanie údajov do histogramu, kruhového diagramu, čiarových grafov lomených a hladkých a štatistické výpočty /excel,.../	Vedel používať výpočtovú techniku na spracovanie údajov v tvare histogramu, kruhového diagramu, čiarových grafov lomených a hladkých a štatistické výpočty /excel,.../	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Práca s tabuľkami, grafmi a diagramami	3		Vedieť čítať, porozumieť, interpretovať údaje z tabuliek, grafov a diagramov aj z mediálnej tlače	Vedel čítať, porozumieť, interpretovať údaje z tabuliek, grafov a diagramov aj z mediálnej tlače	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kontrolná práca 4.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

Finančná gramotnosť I. ročník:

Práca s údajmi v percentách – výhodnosti nákupov, zliav, pôžičiek

Práca s formulármi – výpisy z účtov, faktúry, poistenie

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Logika, dôvodenie, dôkazy	15		Žiak má:	Žiak:		
Výrok	2	Fyzika Odborné predmety Informatika	Definovať pojem výrok Poznať základné vlastnosti, vedieť označovať Riešiť úlohy	Definoval pojem výrok Poznal základné vlastnosti, vedieť označovať Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kvantifikovaný výrok	2		Definovať pojem kvantifikovaný výrok	Definoval pojem kvantifikovaný výrok	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

			Poznať označenie kvantifikátorov a slovné vyjadrenie Riešiť úlohy	Poznať označenie kvantifikátorov a slovné vyjadrenie Riešiť úlohy	skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca
Negácia výrokov	1		Definovať negáciu výrokov, vedieť označovať Riešiť úlohy	Definoval negáciu výrokov, vedieť označovať Riešiť úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Zložené výroky	3		Definovať zložený výrok Poznať ZV konjunkciu, alternatívu, implikáciu, ekvivalenciu Vedieť vytvoriť ZV, negovať ZV Riešiť úlohy	Definoval zložený výrok Poznať ZV konjunkciu, alternatívu, implikáciu, ekvivalenciu Vedel vytvoriť ZV, negovať ZV Riešiť úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Dôkaz	3		Poznať formy dôkazu Riešiť úlohy Uviesť príklady z praxe-bežný život, legislatíva, veda..., kde sa možno stretnúť s dôkazmi a dôvodením	Poznať formy dôkazu Riešiť úlohy Uviedol príklady z praxe- bežný život, legislatíva, veda..., kde sa možno stretnúť s dôkazmi a dôvodením	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Význam logiky v praxi	1		Poukázať na nevyhnutnosť a dôležitosť správnej logickej argumentácie, usudzovania a dôvodenia v rôznych oblastiach života Uviesť príklady z praxe	Definoval odchýlku 2 priamok, 2 rovín, priamky a roviny Riešiť úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Riešenie úloh	3		Pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení, správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach, posúdiť správnosť odvodených nariadení Zvoliť tému na rozhovor, nastoliť problém do diskusie, argumentovať, usudzovať, dôvodiť Vedieť zovšeobecniť jednoduché tvrdenia a svoje riešenie odôvodniť	Pracoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení, správne vnímal logické spojky v rôznych prostrediach, posúdil správnosť odvodených nariadení Zvolil tému na rozhovor, nastolil problém do diskusie, argumentoval, usudzoval, dôvodil Vedel zovšeobecniť jednoduché tvrdenia a svoje riešenie odôvodniť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	20		Žiak má:	Žiak:		
Kombinatorika a jej význam	1		Poznať význam slova kombinatorika , poznať históriu riešenia kombinatorických úloh, Paccioli - príklad Uviesť príklady zo života, ktoré vznikajú kombinatorickou činnosťou niečoho / hudba, slová , čísla .../ Vedieť, že kombinatorika pracuje s konečnou množinou prvkov a dáva odpoveď na otázku, koľko je možností vytvoriť určité zoskupenia z týchto prvkov	Poznal význam slova kombinatorika , poznal históriu riešenia kombinatorických úloh, Paccioli - príklad Uviedol príklady zo života, ktoré vznikajú kombinatorickou činnosťou niečoho / hudba, slová , čísla .../ Vedel, že kombinatorika pracuje s konečnou množinou prvkov a dáva odpoveď na otázku, koľko je možností vytvoriť určité zoskupenia z týchto prvkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kombinatorické pravidlo súčiny	1		Vedieť, čo vyjadruje kombinatorické pravidlo súčiny Ukázať na príklade koľkými spôsobmi môže prebehnúť skúmaný dej / usadenie hostí pri stole / Riešiť ďalšie príklady	Vedel, čo vyjadruje kombinatorické pravidlo súčiny Ukázal na príklade koľkými spôsobmi môže prebehnúť skúmaný dej / usadenie hostí pri stole / Riešil ďalšie príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Variácie	2		Definovať pojem variácia k-tej triedy z n prvkov bez opakovania Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Definoval pojem variácia k-tej triedy z n prvkov bez opakovania Poznal vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešil úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Permutácie a faktoriál	2		Definovať pojem permutácia z n prvkov Poznať pojem faktoriál a vedieť ho vypočítať Poznať vzorec na výpočet všetkých permutácií z n prvkov Riešiť úlohy	Definoval pojem permutácia z n prvkov Poznal pojem faktoriál a vedel ho vypočítať Poznal vzorec na výpočet všetkých permutácií z n prvkov Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Variácie s opakovaním	2		Definovať pojem variácia k-tej triedy z n prvkov s opakovaním, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k- tej triedy z n prvkov Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Definoval pojem variácia k-tej triedy z nrvkov s opakovaním, vedel označiť Poznal vzorec na výpočet všetkých variácií k- tej triedy z n prvkov Riešil príklady výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kombinačné číslo a jeho vlastnosti	1		Vedieť KČ zapísať a vypočítať Poznať vlastnosti KČ	Vedel KČ zapísať a vypočítať Poznal vlastnosti KČ	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Pascalov trojuholník	2		Vedieť znázorniť schému PT, po vyčíslení KČ ukázať v PT vlastnosti KČ Riešiť úlohy	Vedel znázorniť schému PT, po vyčíslení KČ ukázal v PT vlastnosti KČ Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kombinácie	2		Vysvetliť pojem kombinácia k-tej triedy z n prvkov, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet Riešiť úlohy	Definoval pojem kombinácia k-tej triedy z n prvkov, vedel označiť Poznal vzorec na výpočet Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kombinácie s opakovaním	1		Vysvetliť pojem kombinácia s opakovaním, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet Riešiť úlohy	Vysvetlil pojem kombinácia s opakovaním, vedel označiť Poznal vzorec na výpočet Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Riešenie kombinatorických úloh	2		Vedieť správne aplikovať poznatky z kombinatoriky na riešenie praktických úloh	Vedel správne aplikovať poznatky z kombinatoriky na riešenie praktických úloh	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Binomická veta a binomický rozvoj	2		Poznať vzorec Binomickej vety a vedieť ho použiť pri riešení dvojčlena n- tého stupňa	Poznal vzorec Binomickej vety a vedieť ho použiť pri riešení dvojčlena n- tého stupňa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kontrolná práca 1.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	21		Žiak má:	Žiak:		

Postupnosť	5		Definovať pojem postupnosť, člen postupnosti, index postupnosti Poznať spôsoby určenia postupnosti Vedieť zapísať postupnosť Vedieť vypísať prvé členy postupnosti pri rekurentnom určení Poznať Fibonacciho postupnosť, jej výskyt v botanike Poznať vlastnosti funkcie	Definoval pojem postupnosť, člen postupnosti, index postupnosti Poznal spôsoby určenia postupnosti Vedel zapísať postupnosť Vedel vypísať prvé členy postupnosti pri rekurentnom určení Poznal Fibonacciho postupnosť, jej výskyt v botanike Poznal vlastnosti funkcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Aritmetická postupnosť	5		Definovať AP Riešiť úlohy na výpis prvých n členov Poznať vlastnosti AP Vypočítať súčet prvých n členov AP Riešiť úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v AP	Definoval AP Riešil úlohy na výpis prvých n členov Poznal vlastnosti AP Vypočítal súčet prvých n členov AP Riešil úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v AP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Slovné úlohy na AP	3		Aplikovať poznatky o AP pri riešení slovných úloh, Pri pravidelnom sporení vedieť vypočítať výšku úspor	Aplikoval poznatky o AP pri riešení slovných úloh, Pri pravidelnom sporení vedieť vypočítať výšku úspor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Geometrická postupnosť	5		Definovať GP Riešiť úlohy na výpis prvých n členov Poznať vlastnosti GP Vypočítať súčet prvých n členov GP Riešiť úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v GP	Definoval GP Riešil úlohy na výpis prvých n členov Poznal vlastnosti GP Vypočítal súčet prvých n členov GP Riešil úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v GP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Slovné úlohy na GP	3		Matematizáciu reálnych situácií riešiť praktické úlohy / vzrast výroby, amortizáciu strojov, za určité obdobie, plánovanie výroby, jednoduché a zložené úrokovanie.../	Matematizáciu reálnych situácií riešil praktické úlohy / vzrast výroby, amortizáciu strojov, za určité obdobie, plánovanie výroby, jednoduché a zložené úrokovanie.../	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	12		Žiak má:	Žiak:		

Základy finančnej matematiky	10		Poznať základné pojmy z úrokovania Poznať jednoduché úrokovanie Poznať zložené úrokovanie Poznať zmiešané úrokovanie Poznať sporenie Riešiť úlohy na výpočet úrokov, výšky sporenia, výhodnosť pôžičky...	Poznať základné pojmy z úrokovania Poznať jednoduché úrokovanie Poznať zložené úrokovanie Poznať zmiešané úrokovanie Poznať sporenie Riešiť úlohy na výpočet úrokov, výšky sporenia, výhodnosť pôžičky...		
Kontrolná práca 2.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Systematizácia a upevnenie učiva	22		Žiak má:	Žiak:		
Mocniny a odmocniny	1		Riešiť numerické príklady na M a O	Riešil numerické príklady na M a O	ÚFS, PS	ÚO, DT
Algebraické výrazy	1		Upraviť, zjednodušiť, vyhodnotiť AV	Upravil, zjednodušil, vyhodnotil AV	ÚFS, PS	ÚO, DT
Lineárne funkcie	1		Zostrojil graf LF, určiť vlastností	Zostrojil graf LF, určil vlastností	ÚFS, PS	ÚO, DT
Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy	1		Riešiť LR a LN	Riešil LR a LN	ÚFS, PS	ÚO, DT
Kvadratické funkcie	1		Zostrojil graf KF, určiť vlastností	Zostrojil graf KF, určil vlastností	ÚFS, PS	ÚO, DT
Kvadratické rovnice	1		Riešiť KR	Riešil KR	ÚFS, PS	ÚO, DT
Exponenciálne a logaritmické funkcie	1		Zostrojil graf EF, určiť vlastností, vyjadriť vzťah k LoF	Zostrojil graf EF, určil vlastností, vyjadril vzťah k LoF	ÚFS, PS	ÚO, DT
Exponenciálne rovnice	1		Riešiť ER	Riešil ER	ÚFS, PS	ÚO, DT
Logaritmy	1		Určiť log čísel, vyhodnotiť výrazy s log	Určil log čísel, vyhodnotil výrazy s log	ÚFS, PS	ÚO, DT
Kombinatorika	1		Riešiť úlohy- variácie, kombinácie, kombinačné číslo, faktoriál, Pascal troj.	Riešil úlohy- variácie, kombinácie, kombinačné číslo, faktoriál, Pascal troj.	ÚFS, PS	ÚO, DT
Pravdepodobnosť	1		Def. PR, riešiť úlohy	Def. PR, riešil úlohy	ÚFS, PS	ÚO, DT
Štatistika	1		Def. Šs, Št. znak, modus, medián, riešiť slovnú úlohu – AP, Abs poč., histogram	Def. Šs, Št. znak, modus, medián, riešil slovnú úlohu – AP, Abs poč., histogram	ÚFS, PS	ÚO, DT

Logika	1		Definovať V, určiť pravdivosť, nepravdivosť, negáciu V	Definoval V, určil pravdivosť, nepravdivosť, negáciu V	ÚFS, PS	ÚO, DT
Postupnosti	1		Definovať P, Fibonacci P, vlastnosti P, AP, GP - príklady	Definoval P, Fibonacci P, vlastnosti P, AP, GP - príklady	ÚFS, PS	ÚO, DT
Základy finančnej matematiky	2		Úrokovať - jednoduchý a zložený úrok, čistý výnos - príklad	Úrokoval - jednoduchý a zložený úrok, čistý výnos - príklad	ÚFS, PS	ÚO, DT
Obvody a obsahy rovinných útvarov	1		Riešiť úlohy s použitím vzorcov pre rovinné útvary	Riešil úlohy s použitím vzorcov pre rovinné útvary	Zopakoval	ÚO, DT
Trigonometria	1		Riešiť trojuholník pomocou Pytagorovej vety	Riešil trojuholník pomocou Pytagorovej vety	ÚFS, PS	ÚO, DT
Goniometrické funkcie	1		Riešiť trojuholník pomocou goniometrických funkcií	Riešil trojuholník pomocou goniometrických funkcií	ÚFS, PS	ÚO, DT
Objemy a povrchy telies	1		Riešiť úlohy s použitím vzorcov pre telesá	Riešil úlohy s použitím vzorcov pre telesá	ÚFS, PS	ÚO, DT
Kontrolná práca 3.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

Finančná gramotnosť

Základné pojmy finančnej matematiky – úrok, úroková miera

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	informatika
Casový rozsah výučby	1. ročník - 2 hodiny týžd. 66 hodín nadstavbové štúdium 2. ročník -2 hodiny týžd. 60 hodín nadstavbové štúdium
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia ISCED 3A. Na túto vzdelávaciu oblasť sme v ŠkVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom, druhom ročníku z dôvodu zvýšených nárokov na zručnosti žiakov pri práci s grafickým softvérom v danom odbore štúdia. Predmet sme vytvorili integráciou 2 obsahových štandardov „Základy štatistiky“ a „Práca s údajmi a informáciami“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionality a primeranosť učiva schopnostiam žiakov.

Predmet informatika v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia. Naučia sa spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote, rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Oboznámia sa so základnými stavebnými prvkami a komponentmi IT, s ich programovým vybavením, s elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní predmetu sa dôraz kladie na praktickú činnosť žiakov, s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny pri práci vo výpočtovom laboratóriu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet informatika je previazaný najmä s predmetom fyzika a s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať vo výpočtovom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika je naučiť žiakov pracovať s informáciami a kriticky vyhodnocovať informácie získané z rôznych zdrojov. Pochopiť základy informačných technológií, orientovať sa v aplikačných softvéroch využívaných v praxi, ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami a tieto využívať vo svojej profesii ale aj v osobnom živote. Súčasťou informatického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k informačným technológiám a naučiť sa rešpektovať ľudské práva a etické princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

✚ vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,

- ✚ rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť a vedieť si zvoliť vhodné médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ vyhľadať a správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich informatického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ používať pri spracovaní úloh všetky dostupné komunikačné technológie
- ✚ pochopiť právnu ochranu programov, dôsledky nedodriavania licencií, softvérovej hygieny

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania
- ✚ využívať informačné technológie vo všetkých oblastiach podnikania, pokiaľ sú v týchto oblastiach aplikovateľné

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Počítačové systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oblasti využitia informatiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ O.Bitto: „Windws 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Informácie okolo nás	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ O.Bitto: „Windws 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Počítačové systémy	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ O.Bitto: „Windws 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Oblasti využitia informatiky	L.Salanci: „Práca s grafikou“ J.Machová: „Práca s textom“ S.Lukáč, L.Šnajder: „Práca s tabuľkami“ Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika

2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	4		Ziak má:	Ziak:		
BOZP, úvod do predmetu	2	Fyzika Matematika	Vymenovať základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika	Vymenoval základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu	2		Oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Oboznámil sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Informácie okolo nás	8		Ziak má:	Ziak:		
Vyhľadávanie informácií í- internet, multimediálne CD	2	Fyzika Matematika Výpočtová technika	Vysvetliť podstatu informácie i-netu a z multimediálnych CD	Vysvetlil podstatu informácie i-netu a z multimediálnych CD	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spôsob digitalizácie – textov, obrázkov, zvuku	2		Pomenovať rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Pomenoval rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Jednotky informácií, kódy a šifry	2		Poznať rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Poznal rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kompresia údajov	2		Vedieť použiť pri tvorbe dokumentu	Vedel použiť pri tvorbe dokumentu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Počítačové systémy – základná terminológia IT	8		Žiak má:	Žiak:		
História počítačov, bloková schéma PC, typy počítačov	2	Počítačové systémy Fyzika Matematika	Vedieť prezentovať praktické využitie pomocou programu	Vedel prezentovať praktické využitie pomocou programu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základná jednotka PC, druhy pamätí	2		Pochopiť význam pojmov zakl. doska, pamäte	Pochopil význam pojmov informácie, údajov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Periférne zariadenia PC, komunikácia	2		Vedieť popísať jednotlivé druhy zariadený	Vedel popísať jednotlivé druhy zariadený	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štruktúra a správa operačných systémov	2		Zdvôvodniť, popísať rozdiely medzi operačnými systémami	Zdvôvodnil, popísal rozdiely medzi operačnými systémami	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Oblasti využitia informatiky	46		Ziak má:	Ziak:		
Operačné systémy – funkcie, druhy, porovnanie	4	Počítačové systémy Fyzika	Použiť, rozlíšiť jednotlivé systémy a ich funkčnosť	Použil, rozlíšil jednotlivé systémy a ich funkčnosť	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Ovládanie OS Windows – opis prostredia, Štart	2	Matematika	Vedieť akým spôsobom sa dá ovládať os	Vedel akým spôsobom sa dá ovládať os	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca s myšou, oknami	2		Určiť ako ovládať myš a jednotlivé pokyny s ňou.	Určil ako ovládať myš a jednotlivé pokyny s ňou	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca so súborami a zložkami - previerka	2		Definovať, prezentovať praktické využitie súborov	Definoval, prezentoval praktické využitie súborov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kreslenie obrázkov – Skicár – popis, obsluha	2		Interpretovať a použiť funkcie v skicári	Interpretoval a použil funkcie v skicári	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Popis klávesnice, text s diakritikou - previerka	2		Vedieť vysvetliť z akých častí sa skladá klávesnica, ako sa nastavuje diakritika	Vedel vysvetliť z akých častí sa skladá klávesnica, ako sa nastavuje diakritika	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písanie textu, kontrola a hodnotenie činnosti	2		Vymenovať používať fonty v texte	Vymenoval používal fonty v texte	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Internet – história, služby I – netu, Online hry	6		Vytvárať popísať časti internetovej adresy	Vytváral popísal časti internetovej adresy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Možnosti komunikácií po Internete	2		Popísať praktické využitie pomocou napr. skype	Popísal praktické využitie pomocou napr. skype	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Textový editor Word - popis	2		Charakterizovať podstatu a význam text. editor, popísať prostredie Word, nastavenia	Charakterizoval podstatu a význam text. editor, popísať prostredie Word, nastavenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca so súborom, písanie textu	2		Vedieť použiť pri tvorbe dokumentu	Vedel použiť pri tvorbe dokumentu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Formátovanie textu, ohraničenie a tieňovanie	2		Vymenovať a popísať druhy formátov	Vymenoval a popísal druhy formátov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vloženie obrázku, Word Art , automatické tvary - previerka	2		Definovať text. editor, popísať prostredie Word Artu, nastavenia	Definoval text. editor, popísať prostredie Word Artu, nastavenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tabuľkový kalkulačtor EXCEL – popis, bunka, adresa	2		Uviesť príklady, vedieť definovať text. editor, popísať prostredie EXCEL, nastavenia	Uviedol príklady, vedel definovať text. editor, popísať prostredie EXCEL, nastavenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Formátovanie tabuľky (obsah, rámčeky, tieňovanie)	2		Vysvetliť princíp formátovania tabuľky	Vysvetlil princíp formátovania tabuľky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vytvorenie grafu z jednoduchej tabuľky	2	Vedieť vysvetliť postupy a označenie jednotlivých nastavení grafu z tabuľky	Vedel vysvetliť postupy a označenie jednotlivých nastavení grafu z tabuľky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
INTERNET – vyhľadávanie a sťahovanie informácií	4	Vymenovať a popísať druhy vyhľadávačov a sťahovanie informácií z nich	Vymenoval a popísal druhy vyhľadávačov a sťahovanie informácií z nich	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	

Elektronická pošta, vytvorenie vlastnej schránky, posielanie emailov	2		Interpretovať a popísať vytvorenie a použitie nastavenia v prostredí emailov	Interpretoval a popísal vytvorenie a použitie nastavenia v prostredí emailov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Preverka z internetu – zasielanie emailu s prílohou	2		Vedieť popísať e-mailovú adresu, vytvoriť schránku, použitie mailu v praxi	Vedel popísať e-mailovú adresu, vytvoril schránku, použitie mailu v praxi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Finančná gramotnosť:

I. ročník

- Online služby e-spoločností (finančná gramotnosť Človek vo sfére peňazí)
- Vzorce (finančná gramotnosť - Sporenie a investovanie)
- Online služby e-spoločností (finančná gramotnosť Človek vo sfére peňazí)

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika

2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	4		Ziaková:	Ziaková:		
BOZP, úvod do predmetu	2	Fyzika Matematika	Vymenovať základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika	Vymenoval základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu	2		Oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Oboznámil sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Informácie okolo nás	8		Ziaková:	Ziaková:		
Vyhľadávanie informácií i- internet, multimediálne CD	2	Fyzika Matematika Výpočtová technika	Vysvetliť podstatu informácie i-netu a z multimediálnych CD	Vysvetlil podstatu informácie i-netu a z multimediálnych CD	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spôsob digitalizácie – textov, obrázkov, zvuku	2		Pomenovať rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Pomenoval rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Jednotky informácií, kódy a šifry	2		Poznať rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Poznal rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Kompresia údajov	2		Vedieť použiť pri tvorbe dokumentu	Vedel použiť pri tvorbe dokumentu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Počítačové systémy – základná terminológia IT	8		Žiak má:	Žiak:		
História počítačov, bloková schéma PC, typy počítačov	2	Počítačové systémy Fyzika Matematika	Vedieť prezentovať praktické využitie pomocou programu	Vedel prezentovať praktické využitie pomocou programu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základná jednotka PC, druhy pamätí	2		Pochopiť význam pojmov zakl. doska, pamäte	Pochopil význam pojmov informácie, údajov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Periférne zariadenia PC, komunikácia	2		Vedieť popísať jednotlivé druhy zariadený	Vedel popísať jednotlivé druhy zariadený	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štruktúra a správa operačných systémov	2		Zdvôvodniť, popísať rozdiely medzi operačnými systémami	Zdvôvodnil, popísal rozdiely medzi operačnými systémami	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Oblasti využitia informatiky	46			Žiak má:	Žiak:	
Operačné systémy – funkcie, druhy, porovnanie	4	Počítačové systémy Fyzika Matematika	Použiť, rozlíšiť jednotlivé systémy a ich funkčnosť	Použil, rozlíšil jednotlivé systémy a ich funkčnosť	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ovládanie OS Windows – opis prostredia, Štart	2		Vedieť akým spôsobom sa dá ovládať os	Vedel akým spôsobom sa dá ovládať os	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca s myšou, oknami	2		Určiť ako ovládať myš a jednotlivé pokyny s ňou.	Určil ako ovládať myš a jednotlivé pokyny s ňou	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca so súbormi a zložkami - previerka	2		Definovať, prezentovať praktické využitie súborov	Definoval, prezentoval praktické využitie súborov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kreslenie obrázkov – Skicár – popis, obsluha	2		Interpretovať a použiť funkcie v skicári	Interpretoval a použil funkcie v skicári	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Popis klávesnice, text s diakritikou - previerka	2		Vedieť vysvetliť z akých častí sa skladá klávesnica, ako sa nastavuje diakritika	Vedel vysvetliť z akých častí sa skladá klávesnica, ako sa nastavuje diakritika	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písanie textu, kontrola a hodnotenie činnosti	2		Vymenovať používať fonty v texte	Vymenoval používal fonty v texte	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Internet – história, služby I – netu, Online hry	6		Vytvárať popísať časti internetovej adresy	Vytváral popísal časti internetovej adresy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Možnosti komunikácií po Internete	2		Popísať praktické využitie pomocou napr. skype	Popísal praktické využitie pomocou napr. skype	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Textový editor Word - popis	2		Charakterizovať podstatu a význam text. editor, popísať prostredie Word, nastavenia	Charakterizoval podstatu a význam text. editor, popísať prostredie Word, nastavenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca so súborom, písanie textu	2		Vedieť použiť pri tvorbe dokumentu	Vedel použiť pri tvorbe dokumentu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Formátovanie textu, ohraničenie a tieňovanie	2		Vymenovať a popísať druhy formátov	Vymenoval a popísa druhy formátov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vloženie obrázku, Word Art , automatické tvary - previerka	2		Definovať text. editor, popísať prostredie Word Artu, nastavenia	Definoval text. editor, popísať prostredie Word Artu, nastavenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tabuľkový kalkulačtor EXCEL – popis, bunka, adresa	2		Uviesť príklady, vedieť definovať text. editor, popísať prostredie EXCEL, nastavenia	Uviedol príklady, vedel definovať text. editor, popísať prostredie EXCEL, nastavenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Formátovanie tabuľky (obsah, rámčeky, tieňovanie)	2		Vysvetliť princíp formátovania tabuľky	Vysvetlil princíp formátovania tabuľky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vytvorenie grafu z jednoduchej tabuľky	2		Vedieť vysvetliť postupy a označenie jednotlivých nastavení grafu z tabuľky	Vedel vysvetliť postupy a označenie jednotlivých nastavení grafu z tabuľky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
INTERNET – vyhľadávanie a sťahovanie informácií	4		Vymenovať a popísať druhy vyhľadávačov a sťahovanie informácií z nich	Vymenoval a popísal druhy vyhľadávačov a sťahovanie informácií z nich	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektronická pošta, vytvorenie vlastnej schránky, posielanie emailov	2		Interpretovať a popísať vytvorenie a použiť nastavenia v prostredí emailov	Interpretoval a popísal vytvorenie a použiť nastavenia v prostredí emailov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Previerka z internetu – zasielanie emailu s prílohou	2		Vedieť popísať e-mailovú adresu, vytvoriť schránku, použitie mailu v praxi	Vedel popísať e-mailovú adresu, vytvoril schránku, použitie mailu v praxi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Finančná gramotnosť:

II. ročník

- Vzorce (finančná gramotnosť - Sporenie a investovanie)
- Online služby e-spoločností (finančná gramotnosť Človek vo sfére peňazí)

Názov predmetu	telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2.ročník -1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných porúch, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

Prehľad obsahových štandardov

1. Zdravie, telo a poruchy zdravia
2. Zdravý životný štýl
3. Pohybová výkonnosť a zdatnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Popis obsahových štandardov

Zdravie, telo a poruchy zdravia

Cieľom vzdelávania sú poznatky o význame zdravia pre jednotlivca, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, o vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka a životného prostredia. Žiaci získajú informácie o ľudskom organizme z hľadiska jeho stavby a funkcie, o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, na funkciu tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Žiaci sa zdokonaľujú vo všeobecných zásadách prvej pomoci, o prevencii pred škodlivými faktormi životného prostredia, o prevencii pred civilizačnými chorobami, o prevencii pred drogovou závislosťou.

Zdravý životný štýl

Žiaci si osvojujú poznatky o pohybovom režime, hygienických návykoch, režime dňa, správnom stravovaní, alternatívnych formách výživy, poruchách príjmu potravy. Získajú vedomosti a zručnosti o životnom štýle,

pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej športovej aktivite, o pohybovom programe, o režime práce a oddychu, o regenerácii a o psychohygiene.

Pohybová výkonnosť a zdatnosť

Žiaci si osvoja poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, spôsobe rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Žiaci sa môžu venovať atletike, lyžovaniu, korčuľovaniu, plávaniu, gymnastike, golfu, streľbe, hádzanej a pod.

Športové činnosti pohybového režimu

Žiaci si osvoja rôzne športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžaduje sa od nich ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Môžu vykonávať úpolové športy, tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Majú žiakom poskytovať poznatky aj o niektorých bojových športoch a osvojenie vybraných športových zručností, orientáciu sa v základoch sebaobrany. Vzdelávanie poskytuje žiakom informácie o športových činnostiach v kolektíve podľa daných pravidiel. Žiaci sa naučia súpereniu medzi kolektívami, kooperácii v družstve a získajú schopnosti anticipácie jednotlivcov a kolektívov. Výber sa uskutočňuje zo športových a netradičných hier ako je basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, florbal, fresbee, futsal, plážový volejbal, a pod. Žiakom sú sprostredkované poznatky o športových činnostiach charakteristických kreativitou a majstrovským ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia. Žiaci spoznávajú pôsobenie a využitie prírodných síl, získavajú lepšiu orientáciu v prostredí, zlepšujú si adaptáciu organizmu a schopnosť prekonávať prekážky. Medzi športové aktivity ktoré na škole praktizujeme, patrí zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, turistika, orientačný beh, kempovanie a pod. Vzhľadom na skutočnosť, že nemáme na našej škole telocvičňu, tri hodiny vyučovania TV denne praktizujeme vo väčšej upravenej miestnosti - tzv malá telocvičňa, kde vykonávame činnosti – stolný tenis, bedminton, gymnastika, florbal, posilňovacie cvičenia. V priestoroch dvora je možnosť praktizovať aj časť plánov z ľahkej atletiky - vrh guľou, skok do diaľky. Ostatné činnosti tematických plánov /atletika, športové hry/, štyri hodiny denne, vykonávame v prenajatej telocvični neďalekého športového gymnázia na Ostredkovej ulici.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

- ✚ Vytvárať vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status
- ✚ Poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime

Kognitívne kompetencie

- ✚ Rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- ✚ Rozvíjať flexibilitu, hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza
- ✚ Prístupovať pozitívne k riešeniu problémov
- ✚ Mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
- ✚ Tvoriť si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravotného štýlu

Učebné kompetencie

- ✚ Vedieť sa motivovať pre dosiahnutie cieľa
- ✚ Budovať celoživotné návyky
- ✚ Získavať, triediť a využívať získané poznatky a športové zručnosti
- ✚ Vedieť si organizovať čas, poznať životné priority a priority v starostlivosti o zdravie
- ✚ Dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu
- ✚ Pozitívne prijímať podnety z iného športového prostredia

Interpersonálne kompetencie

- ✚ Mať pozitívny vzťah k sebe a iným, vedieť objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, predvídať následky
- ✚ Rozvíjať kompetenciu sebaovládania, byť asertívnym
- ✚ Vedieť efektívne pracovať v kolektíve
- ✚ Zaujímať sa o športovú aktivitu iných, sledovať športovcov a ich výkony
- ✚ Nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom

Postojové kompetencie

- ✚ Zapájať sa do školskej záujmovej a mimoškolskej športovej činnosti
- ✚ Vedieť využiť poznatky a zručnosti z oblasti športu z iných predmetov so zameraním na zdravie života a ochranu prírody
- ✚ Vedieť víťaziť, ale aj prehrávať v športe aj živote, uznať kvality súpera
- ✚ Vedieť dodržať princípy fair-play
- ✚ Vedieť spoluorganizovať pohybovú aktivitu pre iných

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Teória TK, poradové cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Ľahká atletika	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Športové hry	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Kondičná príprava	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Športová gymnastika	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra

Poznámka: žiaci bez úboru budú trénovať petanque, bedminton, stolný tenis

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne vyučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Teória TK, poradové cvičenia		PC	Lekárnička, metodická príručka	Internet, časopisy

		Magnetická tabuľa Tabuľa	Olympijské hry,	
Ľahká atletika			Granát, stopky, Guľa, pásmo	
Športové hry / futbal, florbal basketbal, volejbal/			Lopty, hokejky	
Kondičná príprava			Činky, posilňovňa	
Športová gymnastika			Gymn.koberec, žinenky	

ROČNÍK: PRVÝ, DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **telesná a športová výchova**

1.ročník 1 hodiny týždenne, spolu 33 hodín

2.ročník 1 hodiny týždenne, spolu 30 hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Testy VPV	2		Žiak má :	Žiak :		
Testy VPV (skok do diaľky z miesta, ľah-sed za 1 min., člnkový beh, 12- min. beh, zhyby, skok y z miesta		Slovenský jazyk Matematika Fyzika	Vykonať batériu motorických testov	Vykonal batériu motorických testov	Praktické preskúšanie	Tabuľka motorických testov
Teoretické vedomosti, poradová príprava	2		Žiak má :	Žiak :		
Organizácia TV Obsah a motivácia TV na školách Olympijská výchova TTK, zásady bezpečnosti Zdravý životný štýl Terminológia			Získať vedomosti o organizácii TV, jej obsahu a motivácii žiakov, definovať zdravie a zdravý životný štýl, organizácia nástupu, poznať povely	Získal vedomosti a uvedomil si potrebnosť TV, jej zdravotný význam pre organizmus	Praktické preskúšanie, teoretické vedomosti	Ústne hodnotenie, Praktické preskúšanie
Lahká atletika	6		Žiak má :	Žiak :		
Rozvoj rýchlosti Rozvoj vytrvalosti Technika skoku do diaľky Vrh guľou Technika štartov Hod granátom			Zlepšiť si svoju fyzickú pripravenosť Osvojiť si techniku skoku do diaľky, vrhu guľou hodu granátom	Zvýšil si výkonnosť v šprinte a vytrvalosti Osvojil si techniku skoku do diaľky a vrhu guľou hodu granátom	Praktické Preskúšanie	Ústne motivačné hodnotenie, hodnotenie výkonnosti podľa tabuliek
Športová gymnastika	6		Žiak má :	Žiak :		
Základné prvky akrobacie a ich väzby gymnastické zostavy Rytmická gymnastika a fitlopty /D/			Zvládnuť techniku základných akrobatických prvkov a ich väzieb Zvládnuť základné druhy zostavy a rytmickej gymnastiky	Zvládol základy techniky prvkov akrobacie a ich spojenie Osvojil si techniku Základných druhov zostáv a rytmickej gymnastiky	Praktické Preskúšanie	Ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie výkonnosti a hodnotenie na jeho základe

Basketbal	10		Žiak má :	Žiak :		
Nácvik a zdokonaľovanie HČJ Nácvik základných kombinácií HK Základy hry, pravidiel hry a terminológia			Zvládnuť techniku základných HČJ Pochopiť a zvládnuť HK – hod' a bež Osvojiť si základy hry a pravidiel	Zvládol základnú techniku HČJ Zvládol HK – hod' a bež Zvládol základy hry a osvojil si pravidlá	Praktické Preskúšanie	Tabuľky špeciálnych testov HČJ, ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie výkonnosti
Volejbal	10		Žiak má :	Žiak :		
Pravidlá a terminológia Nácvik a zdokonaľovanie techniky HČJ Použitie HČJ v hre Základné kombinácie hry HK			Osvojiť si techniku základných HČJ tak aby ju mohol použiť v hre Pochopiť základné pravidlá hry	HČJ a je schopný ich použiť v hre Zvládol základnú techniku Pochopil základné pravidlá hry	Praktické Preskúšanie	Ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie a hodnotenie na jeho základe, tabuľky špeciálnych testov
Futbal, florbal	10		Žiak má :	Žiak :		
Pravidlá a terminológia Nácvik a zdokonaľovanie techniky HČJ Použitie HČJ v hre Základné kombinácie hry HK			Osvojiť si techniku základných HČJ tak aby ju mohol použiť v hre Pochopiť základné pravidlá hry	HČJ a je schopný ich použiť v hre Zvládol základnú techniku Pochopil základné pravidlá hry	Praktické Preskúšanie	Ústne hodnotenie , pozorovanie a hodnotenie
Badminton	6		Žiak má :	Žiak :		
Pravidlá hry Nácvik HČJ Hra			Zvládnuť a osvojiť si techniku a pravidlá hry	Zvládol techniku hry	Praktické Preskúšanie	Ústne a praktické hodnotenie
Stolný tenis	6		Žiak má :	Žiak :		
Pravidlá hry HČJ Hra			Zvládnuť a osvojiť si techniku a pravidlá hry	Zvládol techniku hry	Praktické preskúšanie	Ústne a praktické hodnotenie
Kondičná príprava	5		Žiak má :	Žiak :		
Kruhový tréning			Uvedomiť si význam	Pozná mieru zaťaženia		Ústne hodnotenie

Posilňovanie		posilňovania Zvládnuť dané činnosti	Zvládol dané činnosti	
--------------	--	--	-----------------------	--

V prípade nepriaznivého počasia využívame vo väčšej miere malú telocvičňu na gymnastiku a ŠH /stolný tenis a badminton/

Hodnotenie a klasifikácia predmetu telesná a športová výchova.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti. Napr. účasť na športových súťažiach ohodnotí učiteľ známkou výborný.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú somatometrické a motorické testy. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Kritéria hodnotenia TŠV:

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie
- ak si žiak nenesí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, má neospravedlnenú absenciu môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku (na polroka a na konci školského roku).
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.
- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Nenesí si úbory. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Nechodí na hodiny, nenesí si úbory.

Učebné osnovy

odborných predmetov

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	základy podnikania
Časový rozsah výučby	1. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín, 2. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovacia predmet základy podnikania je obsahovo zameraný na praktické otázky založenia a úspešného prevádzkovania vlastného súkromného podniku alebo živnosti v podmienkach trhovej ekonomiky. Odborne nadväzuje na učebný predmet ekonomika, vyučovaný v 3. ročníku učebných odborov.

Cieľové kompetencie ekonomiky

Žiaci sa oboznámia s formami súkromného podnikania, s metodikou sebahodnotenia pred začatím podnikania, s najefektívnejšou metódou vypracovania a oživovania strategického plánu pre úspešnú podnikateľskú činnosť, otázkami finančného zabezpečenia súkromného podnikania, metódami odhadnutia miery rizika a cestami jeho minimalizovania, postupmi pri investičných činnostiach a hodnotení efektívnosti investícií, zodpovednosťami podnikateľa voči spotrebiteľom a štátu.

Do obsahu predmetu môže vyučujúci zahrnúť praktické príklady, ktorých zaradenie súvisí od charakteru preberanej látky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete základy podnikania využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie problému

korigovať nesprávne riešenia problému

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata podnikateľskej činnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Druhy podnikov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Drobné podnikanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Podnikateľský plán	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Financovanie činnosti malého a stredne veľkého podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Investičná činnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Riadenie rizika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ekonomické nástroje riadenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Inventarizácia majetku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Personálne zabezpečenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podstata podnikateľskej činnosti	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Druhy podnikov	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Drobné podnikanie	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Podnikateľský plán	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Financovanie činnosti malého a stredne veľkého podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Investičná činnosť	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Riadenie rizika	Ekonomika	Dataprojektor PC	Učebnica, Hospodárske	Internet DVD

	pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Interaktívna tabuľa	noviny, prospekty	
Ekonomické nástroje riadenia	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Inventarizácia majetku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Personálne zabezpečenie	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: základy podnikania				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podstata podnikateľskej činnosti	10		Žiak má:	Žiak:		
Súčasný stav podnikateľskej činnosti a jej budúcnosť – stav zamestnanosti	1 1	technológia	Charakterizovať súčasný stav podnikateľskej činnosti a jej budúcnosť	Charakterizoval súčasný stav podnikateľskej činnosti a jej budúcnosť	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Základná motivácia podnikateľskej činnosti	1 1	ekonomické pravidlá a zásady	Popísať základnú motiváciu podnikateľskej činnosti	Popísal základnú motiváciu podnikateľskej činnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Tovarová výroba a poskytovanie služieb	1 1 1	Ročník: prvý	Popísať premenu výrobku na tovar Vysvetliť rozdelenie a funkciu peňazí	Správne popísal premenu výrobku na tovar Vysvetlil rozdelenie a funkciu peňazí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Vnútroštruktúrna organizácia podniku	1 1 1	ekonomické pravidlá a zásady	Definovať vnútroštruktúrnú organizáciu podniku Popísať jednotlivé jej oddelenia a vysvetliť ich náplň práce	Definoval vnútroštruktúrnú organizáciu podniku Popísal jednotlivé jej oddelenia a vysvetlil ich náplň práce	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Druhy podnikov	12		Žiak má:	Žiak:		
Súkromný podnik s jediným vlastníkom a neobmedzeným ručením	1 1	technológia aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Rozlišovať základné druhy živností Popísať spôsob vzniku a založenia živnosti Vysvetliť rozdiel medzi ohlasovacou a koncesovanou živnosťou Vymenovať doklady, ktorými sa preukazuje odborná spôsobilosť	Rozlíšil základné druhy živností Popísal spôsob vzniku a založenia živnosti Vysvetlil rozdiel medzi ohlasovacou a koncesovanou živnosťou Vymenoval doklady, ktorými sa preukazuje odborná spôsobilosť	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obchodné spoločnosti	1 1 1 1	Ročník: prvý aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Uviesť právne normy podnikania Popísať rozdiel medzi osobnou a kapitálovou spoločnosťou Popísať význam založenia a vzniku v.o.s., k. s. Vysvetliť pojmy spoločenská zmluva, ručenie za záväzky spoločnosti, kapitálový vklad, Obchodný register Vymenovať práva a povinnosti komandistov a komplementárov	Uviedol právne normy podnikania Popísal rozdiel medzi osobnou a kapitálovou spoločnosťou Popísal význam založenia a vzniku v.o.s., k. s. Vysvetlil pojmy spoločenská zmluva, ručenie za záväzky spoločnosti, kapitálový vklad, Obchodný register Vymenoval práva a povinnosti komandistov a komplementárov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Kapitálové spoločnosti	1		Rozlišovať základné formy	Rozlišoval základné formy	Frontálne ústne	Ústne odpovede

	1		kapitálových spoločností Popísať význam spoločenskej zmluvy pri zakladaní Vymenovať a vysvetliť pojmy základné imanie, konateľ, štatutár, dozorná rada, valné zhromaždenie, predstavenstvo	kapitálových spoločností Popísať význam spoločenskej zmluvy pri zakladaní Vymenoval a vysvetlil pojmy základné imanie, konateľ, štatutár, dozorná rada, valné zhromaždenie, predstavenstvo	skúšanie	
Neobchodné spoločnosti	1		Definovať podmienky založenia a členstva v družstve	Definoval podmienky založenia a členstva v družstve	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Spoločné podniky	1		Charakterizovať spoločný podnik Uviesť príklady spoločných podnikov	Charakterizoval spoločný podnik Uviedol príklady spoločných podnikov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Záujmové združenia	1		Definovať úlohy a význam záujmových združení Uviesť príklady	Definoval úlohy a význam záujmových združení Uviedol príklady	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Platné predpisy	1		Vymenovať platné predpisy pre podnikanie	Vymenoval platné predpisy pre podnikanie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Drobné podnikanie	14		Ziakov má:	Ziakov:		
Hospodársky význam drobného podnikania	1 1 1 1	technológia aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Charakterizovať hospodársky význam drobného podnikania Definovať drobné podnikanie	Charakterizoval hospodársky význam drobného podnikania Definoval drobné podnikanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Rodinné, novozałożené podniky, zmluvné, riziká podnikania	1 1 1 1	Ročník: prvý aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Popísať charakter rodinných podnikov v SR Vymenovať zásady zakladania nových podnikov Definovať riziká podnikania	Popísal charakter rodinných podnikov v SR Vymenoval zásady zakladania nových podnikov Definoval riziká podnikania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Kúpenie existujúceho podniku – výhody a nevýhody, ekonomické hodnotenie, rokovanie o kúpe, založenie vlastného podniku	1 1 1 1 1		Určiť zásady kúpy existujúceho podniku Posúdiť výhody a nevýhody Ekonomicky zhodnotiť podmienky kúpy existujúceho podniku Definovať princípy založenia vlastného podniku	Určil zásady kúpy existujúceho podniku Posúdil výhody a nevýhody Ekonomicky zhodnotil podmienky kúpy existujúceho podniku Definoval princípy založenia vlastného podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnikateľský plán	16		Ziakov má:	Ziakov:		
Sebahodnotenie pred zahájením podnikania – dôvody, predpoklady, podmienky	1 1	technológia aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Vymenovať spôsoby sebahodnotenia pred zahájením podnikania Posúdiť podmienky podnikania	Vymenoval spôsoby sebahodnotenia pred zahájením podnikania Posúdil podmienky podnikania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Analýza trhu	1 1	Ročník: prvý	Pomenovať zásady tvorby analýzy trhu Posúdiť výsledky analýzy	Pomenoval zásady tvorby analýzy trhu Posúdil výsledky analýzy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Vypracovanie podnikateľského plánu	1 1 1		Vypracovať podnikateľský plán Definovať princípy tvorby podnikateľského plánu	Vypracoval podnikateľský plán Definoval princípy tvorby podnikateľského plánu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Strategický plán drobného podnikania	1 1 1		Definovať pojem strategický plán drobného podnikania Uviesť príklad	Definoval pojem strategický plán drobného podnikania Uviedol príklad	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Najčastejšie dôvody zrušenia podnikateľského plánu	1 1		Charakterizovať najčastejšie dôvody zrušenia podnikateľského plánu	Charakterizoval najčastejšie dôvody zrušenia podnikateľského plánu	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Konkretizácia plánu drobného podnikania	1 1		Popísať jednotlivé časti konkrétneho plánu drobného podnikania Vypracovať konkrétny plán	Popísal jednotlivé časti konkrétneho plánu drobného podnikania Vypracoval konkrétny plán	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Registrácia podniku	1 1		Uviesť postup pri registrácii podniku Vymenovať doklady na registráciu	Uviedol postup pri registrácii podniku Vymenoval doklady na registráciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Financovanie činnosti malého a stredne veľkého podniku	14		Žiak má:	Žiak:		
Stály, pracovný, rozvojový kapitál	1 1 1	technológia aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady Ročník: prvý	Vysvetliť pojmy stály, pracovný, rozvojový kapitál	Vysvetlil pojmy stály, pracovný, rozvojový kapitál	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Financovanie zo spoločných zdrojov	1 1 1		Charakterizovať financovanie zo spoločných zdrojov Vymenovať spôsoby financovania	Charakterizoval financovanie zo spoločných zdrojov Vymenoval spôsoby financovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Financovanie dlhom – úrokové sadzby	1 1 1		Nájsť vhodné financovanie dlhom na bankovom trhu v SR Porovnať úrokové sadzby	Našiel vhodné financovanie dlhom na bankovom trhu v SR Porovnal úrokové sadzby	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Krátkodobé a dlhodobé financovanie	1 1 1		Vysvetliť rozdiel medzi krátkodobým a dlhodobým financovaním	Vysvetlil rozdiel medzi krátkodobým a dlhodobým financovaním	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kapitálový rozpočet	1 1		Definovať zásady tvorby kapitálového rozpočtu	Definoval zásady tvorby kapitálového rozpočtu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: základy podnikania				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Investičná činnosť	14		Žiak má:	Žiak:		

Základné formy investovania do nehnuteľnosti	1 1 1 1	technológia ekonomické pravidlá a zásady	Vymenovať základné formy investovania do nehnuteľnosti Uviesť konkrétne príklady investovania do nehnuteľností	Vymenoval základné formy investovania do nehnuteľnosti Uvedol konkrétne príklady investovania do nehnuteľností	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Hľadiská pri určovaní hodnoty nehnuteľností	1 1 1 1	Ročník: druhý	Charakterizovať hľadiská pri určovaní hodnoty nehnuteľností Vymenovať konkrétne príklady	Charakterizoval hľadiská pri určovaní hodnoty nehnuteľností Vymenoval konkrétne príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Proces prevodu nehnuteľností na nového majiteľa	1 1 1	ekonomické pravidlá a zásady	Definovať proces prevodu nehnuteľností na nového majiteľa Uviesť zásady prevodu nehnuteľností na nového majiteľa	Definoval proces prevodu nehnuteľností na nového majiteľa Uvedol zásady prevodu nehnuteľností na nového majiteľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odhadnutie podnikateľskej hodnoty investícií	1 1 1		Popísať proces odhadnutia podnikateľskej hodnoty investícií	Popísal proces odhadnutia podnikateľskej hodnoty investícií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Riadenie rizika	10		Ziaková má:	Ziaková:		
Stratégie riadenia rizika	1 1		Vymenovať stratégie riadenia rizika Vysvetliť jednotlivé kroky	Vymenoval stratégie riadenia rizika Vysvetlil jednotlivé kroky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdroje rizika	1 1	technológia	Definovať zdroje rizika Popísať jednotlivé zdroje	Definoval zdroje rizika Popísal jednotlivé zdroje	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet miery rizika	1 1	aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť výpočet miery rizika Uviesť konkrétny príklad	Vysvetlil výpočet miery rizika Uvedol konkrétny príklad	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Cesty zníženia miery rizika	1 1	Ročník: druhý	Charakterizovať cesty zníženia miery rizika	Charakterizoval cesty zníženia miery rizika	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poistenie – majetku, zdravotné, atď	1 1		Vysvetliť význam poistenia Definovať jednotlivé druhy poistenia	Vysvetlil význam poistenia Definoval jednotlivé druhy poistenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Ekonomické nástroje riadenia	12		Ziaková má:	Ziaková:		
Proces tvorby cien	1 1 1	technológia	Definovať proces tvorby cien Vymenovať druhy cien Popísať spôsob tvorby ceny	Definoval proces tvorby cien Vymenoval druhy cien Popísal spôsob tvorby ceny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné techniky tvorby cien	1 1 1	aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Charakterizovať základné techniky tvorby cien	Charakterizoval základné techniky tvorby cien	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cenová evidencia a cenové informácie	1 1 1	Ročník: druhý	Vysvetliť pojmy cenová evidencia a cenové informácie Uviesť konkrétne príklady cenovej evidencie a cenových informácií	Vysvetlil pojmy cenová evidencia a cenové informácie Uvedol konkrétne príklady cenovej evidencie a cenových informácií	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Cenové zrážky a cenové zľavy	1 1 1		Definovať cenové zrážky a cenové zľavy Vysvetliť na konkrétnych príkladoch	Definoval cenové zrážky a cenové zľavy Vysvetlil na konkrétnych príkladoch	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Inventarizácia majetku	14		Ziakové:	Ziakové:		
Pojem inventarizácie	1 1 1	technológia aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť pojem inventarizácia Vymenovať druhy inventarizácie Charakterizovať metódy vizuálnej inventarizačnej kontroly	Vysvetlil pojem inventarizácia Vymenoval druhy inventarizácie Charakterizoval metódy vizuálnej inventarizačnej kontroly	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Metódy vizuálnej inventarizačnej kontroly	1 1 1	Ročník: druhý				
Kontrola čiastkovou inventarizáciou	1 1 1	aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Definovať spôsoby kontroly čiastkovou inventarizáciou Popísať postup kontroly čiastkovou inventarizáciou	Definoval spôsoby kontroly čiastkovou inventarizáciou Popísal postup kontroly čiastkovou inventarizáciou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Fyzická inventarizácia	1 1 1		Popísať princípy fyzickej inventarizácie Vysvetliť rozdiel medzi dokladovou a fyzickou inventarizáciou	Popísal princípy fyzickej inventarizácie Vysvetlil rozdiel medzi dokladovou a fyzickou inventarizáciou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Premena pomaly sa otáčajúcej tovarovej zásoby na hotovosť	1 1		Vysvetliť pojmy premena pomaly sa otáčajúcej tovarovej zásoby na hotovosť Definovať na konkrétnom príklade	Vysvetlil pojmy premena pomaly sa otáčajúcej tovarovej zásoby na hotovosť Definoval na konkrétnom príklade	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Personálne zabezpečenie	10		Ziakové:	Ziakové:		
Získavanie a rozmiestňovanie pracovníkov	1 1	technológia aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Uviesť spôsoby získavania a rozmiestňovania pracovníkov	Uviedol spôsoby získavania a rozmiestňovania pracovníkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodnotenie pracovníkov, mzdy a platy	1 1		Vysvetliť zásady hodnotenia pracovníkov Vysvetliť pojmy mzda a plat Uviesť príklad výpočtu mzdy	Vysvetlil zásady hodnotenia pracovníkov Vysvetlil pojmy mzda a plat Uviedol príklad výpočtu mzdy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdravotné, dôchodkové a nemocenské zabezpečenie	1 1	Ročník: druhý	Charakterizovať pojem poistenie, jeho význam a úlohy Uviesť na konkrétnom príklade výpočet poistení	Charakterizoval pojem poistenie, jeho význam a úlohy Uviedol na konkrétnom príklade výpočet poistení	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Systém sociálnych dávok	1 1		Popísať zásady poskytovania sociálnych dávok v SR Uviesť konkrétne príklady	Popísal zásady poskytovania sociálnych dávok v SR Uviedol konkrétne príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Sociálne zabezpečenie v nezamestnanosti	1 1		Definovať pojem sociálne zabezpečenie v SR	Definoval pojem sociálne zabezpečenie v SR	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	základy stavebnej mechaniky
Casový rozsah výučby	1. ročník 1hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické vzdelávanie*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia.

Odborný predmet základy stavebnej mechaniky v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ostatných odborných predmetov. Cieľom odborného predmetu základy stavebnej mechaniky je poskytnúť žiakom prehľad a základné vedomosti z oblasti statiky v rovine a zásad náuky o pružnosti a pevnosti. Naučiť žiakov pracovať s tabuľkami, príslušnými STN a riešiť jednoduché úlohy s možnosťou aplikácie v praxi.

Učivo predmetu nadväzuje na poznatky žiakov získané v predmetoch matematika, fyzika, ako aj na vedomosti a zručnosti získané na jednotlivých odborných predmetoch.

Koncepcia jeho obsahu spočíva vo vytvorení základných blokov učiva, ktoré sú spracované do didaktického systému, s vnútornou logickou postupnosťou osvojovanej látky. Súčasťou overovania teoretických vedomostí sú cvičenia, v ktorých sa aplikujú získané vedomosti na konkrétnych príkladoch podľa zadania vyučujúceho.

Predmet sa vyučuje v prvom ročníku formou teórie a cvičení. Vyučovanie predmetu prispieva k rozvoju osobnosti žiakov, ich schopnosti logického a matematického myslenia, samostatnosti, presnosti, zodpovednosti, účelnosti a systematickosti v práci.

Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov. Pre ľahšie pochopenie učiva používa názorné učebné pomôcky, filmy, diazpozitívy, prospekty a podobne.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete základy stavebnej mechaniky je odovzdanie všetkých predpísaných prác podľa stanoveného harmonogramu, spracovaných na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického počítačového programu.

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti pri vykonávaní prác v danom odbore, ďalej osvojenie si vedomostí a zručností súvisiacich s problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia v rozsahu daného odboru. Rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti a tvorí časť odbornej kvalifikácie absolventov.

Nové stavebné konštrukcie, materiály, pracovné metódy a aj rekonštrukcie starých budov kladú vyššie požiadavky na vyspelosť robotníkov.

Predmet tvorí základ teoretických vedomostí potrebných pre pracovné uplatnenie absolventa v stavebníctve. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi príprava stavieb, konštrukčné cvičenia, základy podnikania, technológia, grafické informačné systémy, geodézia i prax.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania základov stavebnej mechaniky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné základov stavebnej mechaniky*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu základy stavebnej mechaniky v učebnom odbore 3659 L stavebníctvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých technológiách, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím, budú ovládať základné stavebné princípy.

Cieľové vedomosti:

- poznať zásady riešenia sústav síl v rovine, ťažiska prierezov, účinkov síl na stavebné konštrukcie, statiky tuhej dosky a staticky určitých nosníkov;
- poznať vzťahy vnútorných a vonkajších síl stavebných konštrukcií;
- poznať základné druhy namáhania na ťah, tlak, ohyb a šmyk;
- poznať spôsoby zaťažovania stavebných konštrukcií a ich výpočet.

Cieľové zručnosti:

- používať platné normy, tabuľky, príručky a ostatnú technickú literatúru;
- riešiť výpočtom aj graficky rôzne druhy rovinných sústav síl a ťažisko jednoduchých prierezov stavebných konštrukcií;
- počítat väzbové sily, ohybové momenty, priečne a osové sily na prostom nosníku.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete základy stavebnej mechaniky využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Statika v rovine	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Staticky určité nosníky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy nauky o pružnosti a pevnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
--	------	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Statika a navrhovanie konštrukcií pre III. Ročník študijného odboru v stavebníctve Mechanika A pre III. Ročník študijného odboru Ing. Jana Ursínyová: Stavebná mechanika pre 2. Ročník študijného odboru stavitelstvo, 2005 Ing. Jana Ursínyová Stavebná mechanika pre 2. ročník študijného odboru stavitelstvo	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Vzorky potravín Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Statika v rovine	Statika a navrhovanie konštrukcií pre III. Ročník študijného odboru v stavebníctve Mechanika A pre III. Ročník študijného odboru Ing. Jana Ursínyová: Stavebná mechanika pre 2. Ročník študijného odboru stavitelstvo, 2005 Ing. Jana Ursínyová Stavebná mechanika pre 2. ročník študijného odboru stavitelstvo	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Chemické tabuľky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Staticky určité nosníky	Statika a navrhovanie konštrukcií pre III. Ročník študijného odboru v stavebníctve Mechanika A pre III. Ročník študijného odboru Ing. Jana Ursínyová: Stavebná mechanika pre 2. Ročník študijného odboru stavitelstvo, 2005 Ing. Jana Ursínyová Stavebná mechanika pre 2. ročník študijného odboru stavitelstvo	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Základy náuky o pružnosti a pevnosti	Statika a navrhovanie konštrukcií pre III. Ročník študijného odboru v stavebníctve Mechanika A pre III. Ročník študijného odboru Ing. Jana Ursínyová: Stavebná mechanika pre 2. Ročník študijného odboru stavitelstvo, 2005 Ing. Jana Ursínyová Stavebná mechanika pre 2. ročník študijného odboru stavitelstvo	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: základy stavebnej mechaniky				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Uvod	1		Ziaková:	Ziaková:		
Úlohy a obsah stavebnej mechaniky Členenie stavebnej mechaniky Účinky síl na stavebné konštrukcie	1	základy podnikania, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, technológia, geodézia, prax.	Vymenovať úlohy a obsah stavebnej mechaniky Popísať členenie	Vymenoval úlohy a obsah stavebnej mechaniky Popísal členenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Statika v rovine	6		Ziaková:	Ziaková:		
Sila a účinok síl na stavebné konštrukcie Druhy rovinných sústav síl	1	základy podnikania, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, technológia, geodézia, prax.	Vymenovať druhy rovinných sústav síl Popísať silu a účinok síl na stavebné konštrukcie	Vymenoval druhy rovinných sústav síl Popísal silu a účinok síl na stavebné konštrukcie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ťažisko a statické veličiny prierezu	1		Charakterizovať ťažisko a statické veličiny prierezu	Charakterizoval ťažisko a statické veličiny prierezu	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Statika tuhej dosky	1		Popísať statiku tuhej dosky	Popísal statiku tuhej dosky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podopretie tuhej dosky	1		Uviesť druhy podopretia tuhej dosky	Uviedol druhy podopretia tuhej dosky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Konštrukcie staticky určité a neurčité	1		Rozlíšiť jednotlivé konštrukcie staticky určité a neurčité	Rozlíšil jednotlivé konštrukcie staticky určité a neurčité	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaťažovacie sily stavebných konštrukcií a zaťaženie podľa EC	1		Vysvetliť zaťažovacie sily stavebných konštrukcií a zaťaženie podľa EC	Vysvetlil zaťažovacie sily stavebných konštrukcií a zaťaženie podľa EC	Písomné skúšanie	Písomná práca
Staticky určité nosníky	4		Ziaková:	Ziaková:		
Väzbové sily	2	základy podnikania, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, technológia, geodézia, prax.	Uviesť väzbové sily	Uviedol väzbové sily	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Priečne sily a ohybové momenty, veľkosť, priebeh, počtárske a grafické riešenie	2		Rozlíšiť rôzne priečne sily a ohybové momenty	Rozlíšil rôzne priečne sily a ohybové momenty	Písomné skúšanie	Písomná práca
Základy náuky o pružnosti a pevnosti	6		Ziaková:	Ziaková:		
Vzťah vnútorných a vonkajších síl, pretvorenie Pevnostné vlastnosti stavebných materiálov	1	základy podnikania, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, technológia, geodézia, prax.	Vysvetliť vzťah vnútorných a vonkajších síl Popísať pevnostné vlastnosti stavebných materiálov	Vysvetlil vzťah vnútorných a vonkajších síl Popísal pevnostné vlastnosti stavebných materiálov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Metódy výpočtu namáhania stavebných konštrukcií	1		Určiť jednotlivé metódy výpočtu namáhania stavebných konštrukcií	Určil jednotlivé metódy výpočtu namáhania stavebných konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prostý ťah a tlak	1		Popísať prostý ťah a tlak	Popísal prostý ťah a tlak	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prostý šmyk	1		Charakterizovať prostý šmyk	Charakterizoval prostý šmyk	Ústne frontálne	Ústne odpovede

Prostý ohyb	1		Vymenovať prostý ohyb	Vymenoval prostý ohyb	skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Šmyk za ohybu	1		Charakterizovať šmyk za ohybu	Charakterizoval šmyk za ohybu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cvičenia						
Uvod	1		Ziak má:	Ziak:		
Účinky síl na stavebné konštrukcie	1	základy podnikania, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, technológia, geodézia, prax.	Charakterizovať účinky síl na stavebné konštrukcie	Charakterizoval účinky síl na stavebné konštrukcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
Statika v rovine	7		Ziak má:	Ziak:		
Riešenie rôznych druhov rovinných sústav síl	3	základy podnikania, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, technológia, geodézia, prax.	Vypočítať riešenie rôznych druhov rovinných sústav síl	Vypočítal riešenie rôznych druhov rovinných sústav síl	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie ťažísk jednotlivých obrazcov a statických veličín prierezu	2		Popísať riešenie ťažísk jednotlivých obrazcov a statických veličín prierezu	Popísal riešenie ťažísk jednotlivých obrazcov a statických veličín prierezu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet zaťaženia stavebných konštrukcií podľa STN 73 0035	2		Vypočítať zaťaženie stavebných konštrukcií podľa STN 73 0035	Vypočítal zaťaženie stavebných konštrukcií podľa STN 73 0035	Písomné skúšanie	Písomná práca
Staticky určité nosníky	4		Ziak má:	Ziak:		
Riešenie väzbových síl na prostom nosníku	2		Riešiť väzbové sily na prostom nosníku	Riešil väzbové sily na prostom nosníku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Počtárske a grafické riešenie pričných síl a ohybových momentov na prostom nosníku	2		Počtársky a graficky riešiť prične sily a ohybové momenty na prostom nosníku	Počtársky a graficky riešil prične sily a ohybové momenty na prostom nosníku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Základy náuky o pružnosti a pevnosti	4		Ziak má:	Ziak:		
Výpočet pomerných pretvorení	2		Riešiť výpočet pomerných pretvorení	Riešil výpočet pomerných pretvorení	Písomné skúšanie	Písomná práca
Dimenzovanie prierezov pri základných druhoch namáhania stavebných konštrukcií	2		Popísať dimenzovanie prierezov pri základných druhoch namáhania stavebných konštrukcií	Popísal dimenzovanie prierezov pri základných druhoch namáhania stavebných konštrukcií	Písomné skúšanie	Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	konštrukčné cvičenia
Casový rozsah výučby	1. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je nadviazať na vedomosti žiakov získané z odborných predmetov počas trojročného štúdia, najmä na vedomosti z predmetov odborné kreslenie, stavebné konštrukcie, stavebná technológia, technológia a odborný výcvik a doplniť učivo predmetu technológia nadstavbového štúdia. Predmet umožňuje žiakom aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri vypracovávaní individuálnych zadaní z problematiky navrhovania projektov rodinných domov v časti architektonickej a v časti technického zariadenia budov. Predmet rozvíja predstavivosť, samostatnosť a kreativnosť v závislosti od schopnosti a záujmov žiaka. Žiaci majú príležitosť získať návyky samostatnej práce.

V 1. ročníku sa žiaci oboznámia s obsahom projektovej dokumentácie stavieb a samostatne vypracujú architektonickú časť projektu rodinného domu v mierke 1:50 a s výkresmi adaptácií. V 2.ročníku sa žiaci oboznámia so zásadami zobrazovania výkresov zdravotnotechnických inštalácií, vykurovania a plynu a doplnia architektonickú časť projektu rodinného domu z 1. ročníka o výkresy zdravotnotechnických inštalácií, návrh vykurovacích plôch a ich zakreslenie.

Obsah predmetu umožňuje postupne prehľbovať komplexnosť riešenia tak, aby sa popri konštrukčných a technologických zásadách rešpektovali aj hľadiská materiálové, ekonomické, architektonické a environmentálne. Predmet sa vyučuje formou cvičení v 1. a 2. ročníku. Charakter cvičení umožňuje v plnej miere diferencovať individuálne schopnosti žiakov a podľa nich stanoviť náročnosť zadanej práce.

S prihliadnutím na vybavenosť školy výpočtovou technikou môžu žiaci spracovávať ročníkové projekty prostredníctvom grafických programov na počítačoch. Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického počítačového softvéru.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu konštrukčné cvičenia v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých druhoch projektovej dokumentácie, budú ovládať základné stavebné princípy, poznať zásady zobrazovania stavebných konštrukcií, zdravotnotechnických inštalácií a vykurovania podľa platných STN EN.

Žiaci budú poznať zásady vypracovania architektonickej časti projektu jednoduchého rodinného domu, zásady vypracovania výkresov zdravotnotechnických inštalácií a vykurovania rodinného domu. Dokážu nakresliť a čítať stavebné výkresy inštalácií budov, používať príslušné normy, príručky a inú technickú literatúru. Žiaci budú vedieť vypracovať architektonickú časť projektu jednoduchého rodinného domu, jednoduchý výkres kanalizácie, vodovodu, vykurovania. Vedia navrhnuť vykurovacie plochy aj tepelné straty v jednotlivých miestnostiach rodinného domu.

Žiaci sa naučia základy zobrazovania a kótovania jednoduchého stavebného objektu v pôdoryse, rezoch a pohľadoch aj zariaďovanie interiéru v niektorom z grafických programov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),

- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Projektová dokumentácia stavieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vypracovanie projektu jednoduchého rodinného domu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výkresy adaptácií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výkresy zdravotnotechnických inštalácií a vykurovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výkresy domovej kanalizácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výkresy rozvodu teplej a studenej vody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výkresy ústredného vykurovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Čítanie výkresov jednoduchých	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

stavebných objektov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
---------------------	---	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Projektová dokumentácia stavieb	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve, Alfa 1990	Dataprojektor Tabuľa, PC Flipchart Videotechnika	Projekty Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Vypracovanie projektu jednoduchého rodinného domu	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve, Alfa 1990	Dataprojektor Tabuľa, PC Flipchart Videotechnika	Prospekty Odborné časopisy Projekty	Internet CD, DVD
Výkresy adaptácií	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve, Alfa 1990	Tabuľa, PC Dataprojektor	Prospekty Odborné časopisy Projekty	Internet CD, DVD

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Výkresy zdravotnotechnických inštalácií a vykurovania	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve, Alfa 1990	Dataprojektor Tabuľa, PC Flipchart Videotechnika	Projekty Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Výkresy domovej kanalizácie	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve, Alfa 1990	Dataprojektor Tabuľa, PC Flipchart Videotechnika	Prospekty Odborné časopisy Projekty	Internet CD, DVD
Výkresy rozvodu teplej a studenej vody	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve, Alfa 1990	Tabuľa, PC Dataprojektor	Prospekty Odborné časopisy Projekty	Internet CD, DVD
Výkresy ústredného vykurovania	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve, Alfa 1990	Dataprojektor Tabuľa, PC Flipchart Videotechnika	Prospekty Odborné časopisy Projekty	Internet CD, DVD
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných objektov	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve, Alfa 1990	Dataprojektor Tabuľa, PC Flipchart Videotechnika	Prospekty Odborné časopisy Projekty	Internet CD, DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konštrukčné cvičenia				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Projektová dokumentácia stavieb	2		Žiak má:	Žiak:		
Všeobecné technické požiadavky na výstavbu	1	Technológia Grafické informačné systémy	Poznať zásady zobrazovania stavebných konštrukcií	Poznať zásady zobrazovania stavebných konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oboznámenie sa s komplexnou dokumentáciou stavby	1	Príprava a realizácia stavby Prax	Poznať druhy a časti projektovej dokumentácie Oboznámiť sa s komplexnou dokumentáciou stavby	Poznať druhy a časti projektovej dokumentácie Oboznámil sa s komplexnou dokumentáciou stavby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vypracovanie projektu jednoduchého rodinného domu	58		Žiak má:	Žiak:		
Zadanie ročníkového projektu	2	Technológia Grafické informačné systémy Príprava a realizácia stavby Prax	Poznať zásady vypracovania architektonickej časti projektu rodinného domu Používať normy, príručky a inú technickú literatúru	Poznať zásady vypracovania architektonickej časti projektu rodinného domu Používal normy, príručky a inú technickú literatúru	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zadanie stavby M=1:100	2		Oboznámiť sa so zadáním stavby rodinného domu v mierke M=1:100	Oboznámil sa so zadáním stavby rodinného domu v mierke M=1:100	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Situácia M=1:500	6		Vypracovať situáciu rodinného domu v mierke M=1:500	Vypracoval situáciu rodinného domu v mierke M=1:500	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Pôdorysy jednotlivých podlaží M=1:50	10		Nakresliť pôdorysy jednotlivých podlaží rodinného domu v mierke M=1:50	Nakreslil pôdorysy jednotlivých podlaží rodinného domu v mierke M=1:50	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Pôdorysy základov M=1:50	6		Narysovať pôdorys základov rodinného domu v mierke M=1:50	Narysoval pôdorys základov rodinného domu v mierke M=1:50	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Pôdorys výkopov M=1:50	6		Narysovať pôdorys výkopov rodinného domu v mierke M=1:50	Narysoval pôdorys výkopov rodinného domu v mierke M=1:50	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Pôdorys strechy resp. krovu M=1:50	6		Narysovať pôdorys strechy, resp. krovu rodinného domu v mierke M=1:50	Narysoval pôdorys strechy, resp. krovu rodinného domu v mierke M=1:50	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Zvislé rezy M=1:50	8		Narysovať zvislé rezy – priečny a pozdĺžny – rodinného domu v mierke M=1:50	Narysoval zvislé rezy – priečny a pozdĺžny – rodinného domu v mierke M=1:50	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Pohľady M=1:50	4		Narysovať dva pohľady rodinného domu v mierke M=1:50	Narysoval dva pohľady rodinného domu v mierke 1:50	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt

Výkres detailov M=1:10	2		Narysovať výkres detailu rodinného domu v mierke M=1:10	Narysoval výkres detailu rodinného domu v mierke 1:10	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Výpis stolárskych a zámočnických konštrukcií	2		Zostaviť výpis stolárskych a zámočnických konštrukcií	Zostavil výpis stolárskych a zámočnických konštrukcií	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Výpis podláh	2		Vypracovať výpis podláh miestností rodinného domu	Vypracoval výpis podláh miestností rodinného domu	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Technická správa	2		Napísať technickú správu ku komplexnému projektu rodinného domu	Napísal technickú správu ku komplexnému projektu rodinného domu	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Výkresy adaptácií	6		Žiak má:	Žiak:		
Grafické a farebné označovanie materiálov na výkresoch adaptácií	1	Technológia Grafické informačné systémy Príprava a realizácia stavby Prax	Poznať grafické a farebné označovanie materiálov na výkresoch adaptácií	Poznal grafické a farebné označovanie materiálov na výkresoch adaptácií	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Kreslenie výkresov adaptácií	4		Narysovať výkres adaptácie rodinného domu	Narysoval výkres adaptácie rodinného domu	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Čítanie výkresov adaptácií	1		Čítať výkresy adaptácií	Čítal výkresy adaptácií	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konštrukčné cvičenia				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výkresy zdravotnotechnických inštalácií a vykurovania	3		Žiak má:	Žiak:		
Úprava stavebných výkresov pre zakreslenie zdravotnotechnických inštalácií	1	Technológia Grafické informačné systémy Príprava a realizácia stavby Prax	Poznať zásady zobrazovania stavebných konštrukcií zdravotnotechnických inštalácií	Poznal zásady zobrazovania stavebných konštrukcií zdravotnotechnických inštalácií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy technického zobrazovania v pôdoryse, v zvislom reze a priestorovom zobrazení (vodovod, kanalizácia)	1		Charakterizovať zobrazovania v pôdoryse, v zvislom reze a v priestorovom zobrazení	Charakterizoval zobrazovania v pôdoryse, v zvislom reze a v priestorovom zobrazení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady kreslenia výkresov ústredného vykurovania - grafické značky potrubí, armatúr a vykurovacích telies	1		Poznať druhy a časti projektovej dokumentácie ústredného vykurovania	Poznal druhy a časti projektovej dokumentácie ústredného vykurovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výkresy domovej kanalizácie	14		Žiak má:	Žiak:		
Zvislá kanalizácia - riešenie a umiestnenie do pôdorysov	2	Technológia Grafické informačné systémy Príprava a realizácia stavby Prax	Poznať zásady vypracovania projektu kanalizácie Používať normy, príručky a inú technickú literatúru	Poznal zásady vypracovania projektu kanalizácie Používal normy, príručky a inú technickú literatúru	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Pripojovanie zariadených predmetov	2		Vedieť popísať pripojovanie zariadených predmetov v projekte	Vedel popísať pripojovanie zariadených predmetov v projekte	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Kreslenie ležateho potrubia kanalizácie	2		Nakresliť ležaté potrubie podľa zadania	Nakreslil ležaté potrubie podľa zadania	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Dimenzovanie ležateho potrubia po zaústenie do revíznej šachty	2		Popísať dimenzovanie a značenie ležateho potrubia	Popísal dimenzovanie a značenie ležateho potrubia	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Výpis materiálu domovej kanalizácie	2		Vykonať výpis materiálu vybranej časti kanalizácie	Vykonal výpis materiálu vybranej časti kanalizácie	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Kreslenie vonkajšej kanalizácie a kanalizačnej prípojky na výkrese situácie	2		Narysovať vonkajšiu kanalizáciu a prípojku	Narysoval vonkajšiu kanalizáciu a prípojku	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Technická správa k projektu domovej kanalizácie	2		Charakterizovať technickú správu kanalizácie	Charakterizoval technickú správu kanalizácie	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Výkresy rozvodu teplej a studenej vody	14		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenie rodinného domu, riešenie s lokálnou i s centrálnou prípravou TUV	2	Technológia Grafické informačné systémy Príprava a realizácia stavby Prax	Povedať zásady vypracovania časti projektu rodinného domu vodovodu a TUV	Povedal zásady vypracovania časti projektu rodinného domu vodovodu a TUV	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zakresľovanie ležatých rozvodov do pôdorysov	2		Popísať zakreslenie ležatých rozvodov	Popísal zakreslenie ležatých rozvodov	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Zakresľovanie stúpacieho potrubia do pôdorysov	2		Popísať zakreslenie zvislých rozvodov	Popísal zakreslenie zvislých rozvodov	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Kreslenie plošnej schémy vodovodu	2		Charakterizovať plošnú schému vodovodu	Charakterizoval plošnú schému vodovodu	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Výpis materiálu	2		Zhotoviť výpis materiálu podľa projektu	Zhotovil výpis materiálu podľa projektu	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Kreslenie vonkajšieho vodovodu a vodovodnej prípojky - situácia	2		Narysovať rozvody vonkajšieho vodovodu a vodovodnej prípojky - situácia	Narysoval rozvody vonkajšieho vodovodu a vodovodnej prípojky - situácia	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Technická správa k projektu vodovodu	2		Popísať technickú správu k projektu vodovodu	Popísal technickú správu k projektu vodovodu	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Výkresy ústredného vykurovania	16		Žiak má:	Žiak:		
Stanovenie tepelnej bilancie	2	Technológia Grafické informačné systémy Príprava a realizácia stavby Prax	Pomenovať zásady stanovenia tepelnej bilancie	Pomenoval zásady stanovenia tepelnej bilancie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skrátený výpočet tepelných strát	2		Popísať skrátenú metódu výpočtu tepelných strát	Popísal skrátenú metódu výpočtu tepelných strát	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Použitie výpočtu tepelných strát pre návrh vykurovacích plôch	2		Popísať skrátenú metódu výpočtu tepelných strát pre návrh vykurovacích plôch	Popísal skrátenú metódu výpočtu tepelných strát pre návrh vykurovacích plôch	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Výpočet spotreby tepla	2		Vysvetliť výpočet spotreby tepla	Vysvetlil výpočet spotreby tepla	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt

Vypracovanie grafických podkladov	2		Popísať vypracovanie grafických podkladov	Popísal vypracovanie grafických podkladov	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Kreslenie jednoduchých rozvodov a vykurovacích telies	2		Narysovať jednoduché rozvody vykurovacích telies	Narysoval jednoduché rozvody vykurovacích telies	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Výpis materiálu	2		Vymenovať materiál podľa PD	Vymenoval materiál podľa PD	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Technická správa	2		Charakterizovať technickú správu k ÚK	Charakterizoval technickú správu k ÚK	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných objektov	13		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie stavebných výkresov	5	Technológia Grafické informačné systémy	S porozumením čítať stavebné výkresy	S porozumením čítal stavebné výkresy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie výkresov zdravotnotechnických inštalácií	4	Príprava a realizácia stavby Prax	S porozumením čítať stavebné výkresy ZTI	S porozumením čítal stavebné výkresy ZTI	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Čítanie výkresov ústredného vykurovania	4		S porozumením čítať stavebné výkresy ÚK	S porozumením čítal stavebné výkresy ÚK	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie predmetu je špecifické, nakoľko okrem odborných znalostí hodnotíme aj grafickú a estetickú stránku zadaní. Prípravu zadaní a projektov pre individuálne a skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie vypracováva vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP – kompetencie absolventa. Jednotlivé zadaní sú hodnotené nielen podľa požiadaviek noriem STN, ale aj podľa estetického hľadiska.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak vypracuje minimálne 3 zadaní, ktorých súčasťou je aj verbálna prezentácia. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie, po odprezentovaní ihneď a výsledky grafickej časti zadaní oznámi vyučujúci najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	grafické informačné systémy
Casový rozsah výučby	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technické vzdelávanie*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technické vzdelávanie*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 7 obsahových štandardov: „*Kreslenie elementárnych schém*“, „*Tvorba knižničných súborov*“, „*Práca so súbormi, výkresmi, obrázkami a ich vzájomná transformácia*“, „*Kreslenie čiastkových výkresov*“, „*Kreslenie celkových výkresov*“, „*Projekt jednoduchého objektu*“, „*Tlač dokumentov*“. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia.

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom poznať princípy zakresľovania stavebných konštrukcií niektorým z CAD – programov, vedieť vypracovávať pôdorysy a rezy jednoduchého stavebného objektu pomocou výpočtovej techniky. Vyučovací predmet využíva vedomosti a zručnosti získané v predmete informatika a vedomosti z odborných predmetov, najmä z predmetu konštrukčné cvičenia.

Cieľom predmetu je získať vedomosti o princípe zakresľovania stavebných konštrukcií niektorým z grafických programov. Žiaci si osvoja základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným grafickým softvérom a naučia sa získané poznatky interpretovať. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých programov ktoré využívajú pri svojom vzdelávaní a v praxi. Naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Pri vyučovaní sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, rozvíja sa individuálna schopnosť žiaka na základe vlastného poznania a sebavzdelávania.

Predmet má charakter cvičení, ktoré umožňujú v plnej miere diferencovať individuálne schopnosti žiakov a podľa nich stanoviť náročnosť zadanej práce.

Rozpis učiva predpokladá, že učiteľ v rámci predmetovej komisie rozpracuje konkrétne ciele a obsah v tematickom pláne podľa miestnych podmienok školy so zreteľom na materiálne vybavenie a možnosti uplatnenia jej absolventov.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni pomocou grafického počítačového softvéru.

Cieľové vedomosti:

- poznať princíp kreslenia a kótovania stavebných konštrukcií v niektorom z grafických programov na PC.

Cieľové zručnosti:

- ovládať základy zobrazovania a kótovania jednoduchého stavebného objektu v pôdoryse a rezoch v niektorom z grafických programov na PC;
- kresliť rozmiestnenie zariadených predmetov, vstavaných skriň, okien a dverí, príp. aj nábytku;
- navrhnuť farebné riešenie interiéru.

Predmet umožňuje vypestovať v žiakoch priestorovú predstavivosť, chápať celkové tvary konštrukcií, naučiť sa pravidlá a zásady súvisiace s používaním výpočtovej techniky pri zhotovovaní náčrtov a výkresov.

Učivo predmetu využíva vedomosti a zručnosti získané v predmete informatika a vedomosti z odborných predmetov a to hlavne stavebných konštrukcií, technického kreslenia a konštrukčného cvičenia. Tieto poznatky ďalej prehľbuje a rozvíja.

Grafické informačné systémy patria k odborným predmetom s prípravnou funkciou na pochopenie a zvládnutie používať výpočtovú techniku na vypracovávanie jednoduchej projektovej dokumentácie. Rozvojom priestorovej predstavivosti si žiaci zvyknú porovnávať a hľadať geometrické prvky s im známymi vlastnosťami a postupne zvládnu skutočnosť zobrazovať v CAD - programoch. Žiaci sa oboznámia so zobrazovaním základných geometrických konštrukcií, normalizáciou v technickom a

kreslení, spôsobmi zobrazovania a kótovania konštrukcií na výkresoch v stavebníctve. Prostredníctvom tohto učiva si žiaci vytvárajú technickú predstavivosť a rozvíjajú obrazotvornosť.

Koncepcia obsahu predmetu spočíva vo vytvorení základných blokov učiva, ktoré je spracované do didaktického systému s vnútornou logickou postupnosťou osvojovanej látky. Počas vyučovacieho procesu treba žiakov viesť k chápaniu súvislostí pri kreslení výkresov. Vyučovanie grafických informačných systémov prispieva k rozvoju osobnosti žiakov, ich duševných síl a schopností, predovšetkým logického myslenia, samostatnosti, tvorivej, účelnej, čistej a presnej práce. Popri rozvíjaní zmyslu pre pomer kreslených predmetov, presnosti ako i utváraní žiadúcich zručností a návykov, týmto vyučovacím predmetom sa realizujú aj ciele estetickej výchovy a rozvoju používania informačných technológií.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi informatika, stavebné konštrukcie, technické kreslenie, materiály..

Metódy, formy a prostriedky vyučovania grafických informačných systémov majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Odborný predmet grafické informačné systémy v študijnom odbore rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ostatných odborných predmetov. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakovi potrebné vedomosti o uplatňovaní zásad technickej normalizácie a štandardizácie, dodržiavať zásady technického zobrazovania jednoduchých stavebných konštrukcií a materiálov podľa platných noriem v rozsahu svojho odboru. Žiaci sa naučia využívať jednoduché počítačové aplikácie v odbore. Naučia sa pracovať s technickou dokumentáciou svojho odboru a ovládať základné spôsoby jej spracovania. Cieľom vyučovacieho predmetu grafické informačné systémy v študijnom odbore je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých technických výkresoch a skicách, osvoja si základné vzťahy medzi objektom a vonkajším prostredím, budú ovládať základné stavebné princípy.

Predmet grafické informačné systémy umožňuje vypestovať v žiakoch priestorovú predstavivosť, chápať celkové tvary a podrobnosti stavebných konštrukcií, naučiť ich pravidlám a zásadám súvisiacim s technickou stránkou zhotovovania výkresov a náčrtov. Žiaci sa naučia graficky vyjadrovať.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technické kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Kreslenie elementárnych schém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov na PC
Tvorba knižničných súborov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov na PC
Práca so súbormi, výkresmi, obrázkami a ich vzájomná transformácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC
Kreslenie čiastkových výkresov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Samostatna práca žiakov na PC
Kreslenie celkových výkresov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC
Projekt jednoduchého objektu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC
Tlač dokumentov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Grafický počítačový softvér PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Stavebné výkresy Stavebné skice Normy STN	Internet CD DVD
Kreslenie elementárnych schém	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Grafický počítačový softvér PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Normy STN Geometrické telesá 2D – skice a rysované Geometrické telesá 3D	Internet CD DVD
Tvorba knižničných súborov	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Grafický počítačový softvér Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Geometrické telesá 2D – skice a rysované Geometrické telesá 3D	Internet CD DVD
Práca so súbormi, výkresmi, obrázkami a ich vzájomná transformácia	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Grafický počítačový softvér Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Geometrické telesá 3D – jednoduché a zložené Stavebné výkresy Stavebné skice	Internet CD DVD
Kreslenie čiastkových výkresov	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Grafický počítačový softvér Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Geometrické telesá 3D Nákresy a náčrty zložených telies	Internet CD DVD
Kreslenie celkových výkresov	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Grafický počítačový softvér Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Výkresová dokumentácia	Internet CD DVD

Projekt jednoduchého objektu	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkoovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Grafický počítačový softvér Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Výkresová dokumentácia	Internet CD DVD
Tlač dokumentov	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkoovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Grafický počítačový softvér Tlačiareň Ploter Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Výkresová dokumentácia vykonávacieho projektu	Internet CD DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: grafické informačné systémy				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Téma	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Žiak má:	Žiak:		
Význam predmetu a jeho obsahová náplň	2	Informatika Technické kreslenie Aplikačné programy na PC	Ozrejmíť prepojenie medzi informatikou a kreslením stavebných výkresov Charakterizovať neverbálne vyjadrovanie technikov	Ozrejmil prepojenie medzi informatikou a kreslením stavebných konštrukcií Charakterizoval neverbálne vyjadrovanie technikov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kreslenie elementárnych schém	5		Žiak má:	Žiak:		
Čiara	1	Informatika Technické kreslenie Stavebné konštrukcie Aplikačné programy na PC	Ovládať jednoduchú manipuláciu a prezentáciu	Ovládal jednoduchú manipuláciu a prezentáciu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kruh	1		Ovládať jednoduchú manipuláciu a prezentáciu	Ovládal jednoduchú manipuláciu a prezentáciu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obdĺžnik	1		Ovládať jednoduchú manipuláciu a prezentáciu	Ovládal jednoduchú manipuláciu a prezentáciu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduché geometrické obrazy	2		Ovládať jednoduchú manipuláciu a prezentáciu	Ovládal jednoduchú manipuláciu a prezentáciu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba knižničných súborov	6		Žiak má:	Žiak:		
Dvere	3	Informatika Technické kreslenie Stavebné konštrukcie Aplikačné programy na PC	Ovládať základnú tvorbu knižničných súborov	Ovládal základnú tvorbu knižničných súborov	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Okná	3		Ovládať základnú tvorbu knižničných súborov	Ovládal základnú tvorbu knižničných súborov	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Práca so súbormi	10		Žiak má:	Žiak:		
Pôdorys prízemí s použitím knižničných súborov	5	Informatika Technické kreslenie Stavebné konštrukcie Aplikačné programy na PC	Popísať zásady použitia knižničných súborov Vedieť zásady zhotovenia pôdorysu prízemí	Popísal zásady použitia knižničných súborov Vedel zásady zhotovenia pôdorysu prízemí	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Pôdorys prízemí so zakreslením objektov a textúr	5		Popísať zásady použitia objektov a textúr Vedieť zásady zhotovenia pôdorysu prízemí	Popísal zásady použitia objektov a textúr Vedel zásady zhotovenia pôdorysu prízemí	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Kreslenie čiastkových výkresov	10		Žiak má:	Žiak:		
Pôdorysy jednotlivých podlaží	5	Informatika Technické kreslenie Stavebné konštrukcie Aplikačné programy na PC	Popísať zásady kreslenia	Popísal zásady kreslenia	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Kótovanie	5		Charakterizovať zásady kótovania	Charakterizoval zásady kótovania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

Kreslenie celkových výkresov	30		Žiak má:	Žiak:		
Pôdorysy podlaží	5	informatika Materiály Stavebné konštrukcie Aplikačné programy na PC	Uviest' základné požiadavky na technické výkresy Charakterizovať zásady kreslenia výkresov v pôdoryse	Uviedol základné požiadavky na technické výkresy Charakterizoval zásady kreslenia výkresov v pôdoryse	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Strecha	5		Charakterizovať zásady kreslenia strešných konštrukcií	Charakterizoval zásady kreslenia strešných konštrukcií	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Terén	5		Charakterizovať zásady kreslenia terénu	Charakterizoval zásady kreslenia terénu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Zvislé rezy	5		Charakterizovať zásady kreslenia zvislých rezov	Charakterizoval zásady kreslenia zvislých rezov	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Situácia	5		Charakterizovať zásady kreslenia situácie	Charakterizoval zásady kreslenia situácie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Zariaďovanie miestností a ich farebné riešenie	5		Vedieť čítať druhy materiálov podľa grafického značenia Vedieť čítať druhy zariaďovacích predmetov na výkresoch	Vedel čítať druhy materiálov podľa grafického značenia Vedel čítať druhy zariaďovacích predmetov na výkresoch	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Tlač dokumentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Výstupy na tlačiareň	2	Informatika Aplikačné programy na PC	Ovládať prácu s tlačiarňou Vedieť obsluhovať tlačiareň	Ovládal prácu s tlačiarňou Vedel obsluhovať tlačiareň	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Výstupy na ploter	1		Ovládať prácu s plotrom Vedieť obsluhovať ploter	Ovládal prácu s plotrom Vedel obsluhovať ploter	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	príprava a realizácia stavieb
Casový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické vzdelávanie a technické vzdelávanie*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 5 obsahových štandardov: „*Výstavba a stavebníctvo*“, „*Právne predpisy v stavebníctve*“, „*Investičný proces*“, „*Predvýrobná príprava stavieb*“, „*Výrobná príprava stavieb*“. Jeho výučba je orientovaná do 1a 2.ročníka štúdia.

Predmet Príprava stavieb oboznamuje žiakov so spôsobom prípravy stavby pred jej realizáciou, s investičným procesom a účastníkmi investičnej výstavby. Žiaci sa oboznámia ako pripraviť schvaľovaciu dokumentáciu, podklady k stavebnému povoleniu, kolaudácii, ako viesť stavebný denník, zhotoviť predpokladané náklady, rozpočet, kalkuláciu, fakturáciu, vedieť sa orientovať v právnych predpisoch pri uzatváraní a plnení zmlúv v investičnej výstavbe. V predmete sa rozoberá stavebný zákon ako aj obchodný zákonník, vyhlášky a predpisy nevyhnutné k príprave stavieb. Súčasťou obsahu predmetu je aj vypracovanie výkresovej dokumentácie, zariadenia staveniska, spracovanie technickej správy a zhotovenie výpočtov, výkaz výmer, spotreba vody, elektriny a rozpočet.

Štruktúra učiva predmetu odzrkadľuje pedagogickú zásadu postupnosti poznávania od jednoduchších javov k zložitejším. Hodinová dotácia jednotlivých tematických celkov je stanovená učebnou osnovou. Vzhľadom na to, že tematické celky svojim poňatím vytvárajú logicky nadväzujúce, relatívne však samostatné celky, musí vyučujúci žiakom objasňovať nielen učivo jednotlivých tém, ale aj ich súvislosti, nadväznosti, rozdielnosti a podobne.

Sled získavania teoretických poznatkov je volený tak, aby žiaci v jednotlivých ročníkoch získavali nové vedomosti s organizáciou výstavby a zároveň mohli účinne využiť poznatky získané v iných odborných predmetoch a tieto ďalej rozširovať.

Získavanie vedomostí z odborného predmetu príprava a realizácia stavieb je treba u žiakov motivovať okrem iného aj tým, že vyučujúci bude priebežne poukazovať na význam preberaného učiva pre jej úspešné zvládnutie v odbornej praxi, ktorý je logickým vyvrcholením odborných predmetov, ale zároveň i miestom previerok úrovne osvojenia učiva odborných predmetov. Odborný predmet príprava a realizácia stavieb v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ostatných odborných predmetov.

Cieľom predmetu je oboznámiť žiakov s organizáciou a postupom pri plánovaní, riadení a priebehu výstavby od investičnej prípravy, cez projektovú prípravu, realizáciu až po vyhotovenie stavby. Poskytuje žiakom potrebné vedomosti o technologických procesoch pri vykonávaní prác v danom odbore, ďalej osvojenie si vedomostí a zručností súvisiacich s používaním náradia, strojov a zariadení, problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia v rozsahu daného odboru. Rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti a tvorí podstatnú časť odbornej kvalifikácie absolventov.

Učivo nadväzuje najmä na poznatky získané v ostatných povinných predmetoch. Vyučuje sa formou teórie a formou cvičení ho dopĺňa predmet prax.

Žiaci si osvoja potrebnú odbornú terminológiu používanú v stavebníctve a oboznámia sa so základnými právnymi predpismi, s dokumentáciou stavieb, s prípravou a realizáciou stavby, zariadením staveniska, ako aj so základmi kalkulácie a fakturácie v stavebníctve.

Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne ho dopĺňa príkladmi z praxe. Ako názorné pomôcky pre ľahšie pochopenie učiva používa vyučujúci ukážky dokumentácie, právne normy a stavebný zákon.

Žiakov je nevyhnutné viesť k tomu, aby cháпали význam práce pre vývoj spoločnosti i pre rozvoj svojej osobnosti, aby si vážili prácu telesnú i duševnú a v tejto súvislosti sústavné spájali osvojenie vedomostí s utváraním zručností, mravných vlastností, ako sú zodpovednosť, spoľahlivosť, pracovitnosť, disciplinovanosť, vytrvalosť, čestnosť, skromnosť, svedomitnosť, schopnosť kvalitne vykonávať prácu a podobne.

Úlohou výchovy k starostlivosti o životné prostredie v predmete príprava a realizácia stavieb je prispieť k rozšíreniu vedomostí žiakov o tvorbe a ochrane životného prostredia z hľadiska ich budúceho povolania.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu materiály majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy so stavebnou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu materiály proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu Príprava stavieb je oboznámiť žiakov s organizáciou, riadením a priebehom prípravy stavieb od investičnej prípravy až po dokončenie výrobných príprav. Žiaci si osvoja základné pojmy v stavebníctve a právne predpisy, oboznámia sa s dokumentáciou stavieb, predvýrobnou a výrobnou prípravou stavieb, ako aj so základmi kalkulácie a fakturácie v stavebníctve.

Cieľové vedomosti a zručnosti

Žiak má:

- ovládať základné pojmy a názvoslovie v investičnom procese
- poznať právomoci účastníkov investičného procesu
- zostaviť celkové náklady, prepočtovú a rozpočtovú dokumentáciu stavieb
- pripraviť schvaľovaciu dokumentáciu
- zostaviť zmluvu o dielo
- viesť stavebný denník
- zostaviť zmluvu o zariadení staveniska
- ovládať stavebný zákon a súvisiace predpisy
- poznať bezpečnostné predpisy na stavenisku
- vypracovať výrobný predpis podľa zadania
- plánovať a zabezpečovať materiálno-technické zásobovanie
- navrhovať plán zariadenia staveniska
- zostaviť výrobnú kalkuláciu
- poznať spôsoby fakturácie a zostaviť faktúru

Výchovno-vzdelávacími cieľmi predmetu sú poskytnutie väčšieho prehľadu o prípravných a výrobných postupoch v stavebníctve, o potrebe dodržiavania časovej nadväznosti a bezpečnosti pri práci. K dôležitým výchovným cieľom vyučovacieho predmetu patrí výchova k presnosti v práci, k návyku na disciplínu, ďalej systematický prístup a dodržiavanie technických noriem a predpisov vrátane stavebného zákona.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výstavba a stavebníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a stavebným zákonom
Právne predpisy v stavebníctve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a stavebným zákonom
Investičný proces	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a stavebným zákonom
Predvýrobná príprava stavieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a stavebným zákonom
Výrobná príprava stavieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a stavebným zákonom

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výrobná príprava stavby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a stavebným zákonom
Kalkulácia v stavebníctve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a stavebným zákonom

Fakturácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a stavebným zákonom
------------	--	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Výstavba v stavebníctve	Karol Viček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrázky rôznych stavieb Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Právne predpisy v stavebníctve	Karol Viček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy Odborné časopisy	Internet CD, DVD
Investičný proces	Karol Viček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy Odborné časopisy	Internet CD, DVD
Predvýrobná príprava	Karol Viček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Flipchart	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy Odborné časopisy	Internet CD, DVD
Výrobná príprava stavby	Karol Viček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Flipchart	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy Odborné časopisy Odbor.časopisy	Internet CD, DVD

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Výrobná príprava stavby	Karol Viček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrázky rôznych stavieb Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Kalkulácia v stavebníctve	Karol Viček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa Flipchart Videotechnika	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy Odborné časopisy	Internet CD, DVD
Investičný proces	Karol Viček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1	Dataprojektor Videotechnika	Stavebný zákon a súvisiace	Internet CD, DVD

	D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	PC Tabuľa Flipchart	právne predpisy Odborné časopisy	
Fakturácia	Karol Vlček: Príprava staveb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Interaktívna tabuľa Flipchart	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy Odborné časopisy	Internet CD, DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: príprava a realizácia stavieb				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výstavba a stavebníctvo	2		Žiak má:	Žiak:		
Obsah, význam a postavenie stavebníctva v národnom hospodárstve	1	Prax – ročník prvý Ekonomika – ročník prvý Technológia – ročník prvý	Charakterizovať druhy stavieb Vymenovať druhy objektov pozemných stavieb Zaradiť jednotlivé objekty do skupiny pozemných, dopravných alebo poľnohospodárskych stavieb	Charakterizoval druhy stavieb Vymenoval druhy objektov pozemných stavieb Zaradil jednotlivé objekty do skupiny pozemných, dopravných alebo poľnohospodárskych stavieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvláštnosti stavebníctva a ich vplyv na výslednú produkciu	1		Definovať špecifické znaky stavebníctva v systéme národného hospodárstva	Definoval špecifické znaky stavebníctva v systéme národného hospodárstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Právne predpisy v stavebníctve	8		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy a názvoslovie	1	Prax – ročník prvý Ekonomika – ročník prvý Technológia - ročník prvý	Poznať základné pojmy investičného procesu	Poznal základné pojmy investičného procesu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stavebný zákon	1		Poznať základné právne predpisy v stavebníctve	Poznal základné právne predpisy v stavebníctve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Územné plánovanie, územné konanie	1		Vysvetliť postup územného plánovania Vymenovať druhy územného konania	Vysvetlil postup územného plánovania Vymenoval druhy územného konania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stavebný poriadok, stavebné povolenie	1		Vysvetliť stavebný poriadok Určiť postup stavebného povolenia	Vysvetlil stavebný poriadok Určil postup stavebného povolenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Sankcie, vyvlastnenie	1		Vymenovať druhy sankcií Uviesť druhy vyvlastnenia	Vymenoval druhy sankcií Uviedol druhy vyvlastnenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stavebné úrady	1		Vysvetliť práva a povinnosti stavebného úradu	Vysvetlil práva a povinnosti stavebného úradu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Novelizácia stavebného zákona	1		Zdôvodniť novelizáciu stavebného zákona	Zdôvodnil novelizáciu stavebného zákona	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zákon o verejných prácach, o verejnom obstarávaní, o odbornej spôsobilosti v stavebníctve	1		Charakterizovať zákon o verejných prácach, o verejnom obstarávaní a o odbornej spôsobilosti	Charakterizoval zákon o verejných prácach, o verejnom obstarávaní a o odbornej spôsobilosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Investičný proces	7		Žiak má:	Žiak:		

Základné pojmy, obsah a význam	1	Prax – ročník prvý Ekonomika – ročník prvý Technológia – ročník prvý	Poznať základné pojmy investičného procesu Vysvetliť význam investičného procesu	Poznal základné pojmy investičného procesu Vysvetlil význam investičného procesu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Investičná výstavba	1		Vysvetliť organizáciu, prípravu a riadenie investičného procesu Charakterizovať investičnú výstavbu	Vysvetlil organizáciu, prípravu a riadenie investičného procesu Charakterizoval investičnú výstavbu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Účastníci investičnej výstavby a ich vzťahy	2		Vymenovať účastníkov investičného procesu Vysvetliť vzťahy medzi nimi	Vymenoval účastníkov investičného procesu Vysvetlil vzťahy medzi nimi	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dodávateľsko-odberateľské vzťahy	1		Charakterizovať účastníkov dodávateľsko-odberateľských vzťahov Vysvetlite vzťahy medzi nimi	Charakterizoval účastníkov dodávateľsko-odberateľských vzťahov Vysvetlil vzťahy medzi nimi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Financovanie investičnej výstavby	1		Poznať zásady oceňovania jednoduchých stavebných prác Vymenovať zásady jednoduchej kalkulácie a tvorby rozpočtu Uviesť náležitosti fakturácie	Poznal zásady oceňovania jednoduchých stavebných prác Vymenoval zásady jednoduchej kalkulácie a tvorby rozpočtu Uviedol náležitosti fakturácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	1		Vymenovať hlavné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Vymenoval hlavné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Predvýrobná príprava stavieb	10		Žiak má:	Žiak:		
Investorská a dodávateľská príprava stavby	2	Prax – ročník prvý Ekonomika – ročník prvý Technológia – ročník prvý	Charakterizovať investorskú a dodávateľskú prípravu stavby Vysvetliť ich náležitosti	Charakterizoval investorskú a dodávateľskú prípravu stavby Vysvetlil ich náležitosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Plán organizácie výstavby, technická správa	2		Popísať plán organizácie výstavby Vymenovať náležitosti technickej správy	Popísal plán organizácie výstavby Vymenoval náležitosti technickej správy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zariadenie staveniska – pojmy, rozdelenie, výrobné, prevádzkové a sociálne zariadenia	1		Poznať základné pojmy zariadenia staveniska Rozdeliť zariadenia staveniska Zaradiť jednotlivé zariadenia	Poznal základné pojmy zariadenia staveniska Rozdelil zariadenia staveniska Zaradil jednotlivé zariadenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Projektová dokumentácia stavby, časový plán	2		Vymenovať projektovú dokumentáciu stavby Popísať časový plán stavby	Vymenoval projektovú dokumentáciu stavby Popísal časový plán stavby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Doklady k dokumentácii a schvaľovanie dokumentácie	2		Vymenovať potrebné doklady k dokumentácii Poznať postup schvaľovania dokumentácie	Vymenoval potrebné doklady k dokumentácii Poznal postup schvaľovania dokumentácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Autorský a technický dozor	1		Vysvetliť pojem autorský a technický dozor Popísať práva a povinnosti autorského a technického dozoru	Vysvetlil pojem autorský a technický dozor Popísal práva a povinnosti autorského a technického dozoru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Výrobná príprava stavby	6		Žiak má:	Žiak:		
Obsah, význam a podnikové normy výrobnjej prípravy	1	Prax – ročník prvý Ekonomika – ročník prvý Technológia – ročník prvý	Charakterizovať význam výrobnjej prípravy stavby Vysvetliť dodržiavanie podnikových noriem	Charakterizoval význam výrobnjej prípravy stavby Vysvetlil dodržiavanie podnikových noriem	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Technologické pravidlá, montážne predpisy a predpisy BOZ	1		Charakterizuj technologické pravidlá Popíš montážne predpisy Vymenovať hlavné zásady BOZ predpisov	Charakterizoval technologické pravidlá Popísal montážne predpisy Vymenoval hlavné zásady BOZ predpisov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Materiálno – technické zásobovanie, plánovanie výrobkov v období prípravy a realizácie stavby	1		Vysvetliť spôsob materiálno-technologického zásobovania Vymenovať hlavné zásady plánovania výrobkov	Vysvetlil spôsob materiálno-technologického zásobovania Vymenoval hlavné zásady plánovania výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Zabezpečovanie materiálov, vnútrostavenskú a mimostavenskú dopravu, skladovacie a manipulačné plochy	2		Charakterizovať zabezpečovanie materiálov Popísať základné náležitosti dopravy Vymenovať skladovacie a manipulačné plochy	Charakterizoval zabezpečovanie materiálov Popísal základné náležitosti dopravy Vymenoval skladovacie a manipulačné plochy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Operatívne plánovanie, riadenie prác a zabezpečenie staveniska z hľadiska bezpečnosti	1		Definovať operatívne plánovanie a riadenie prác Vymenovať hlavné zásady zabezpečenia staveniska z hľadiska bezpečnosti	Definoval operatívne plánovanie a riadenie prác Vymenoval hlavné zásady zabezpečenia staveniska z hľadiska bezpečnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: príprava a realizácia stavieb				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výrobná príprava stavieb	16		Žiak má:	Žiak:		
Obsah a význam výrobnjej prípravy	1	Prax – ročník druhý Technológia – ročník druhý Ekonomika - ročník druhý	Charakterizovať význam výrobnjej prípravy Vymenovať obsah výrobnjej prípravy	Charakterizoval význam výrobnjej prípravy Vymenoval obsah výrobnjej prípravy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikové normy výrobnjej prípravy	1		Definovať znaky podnikovej normy	Definoval znaky podnikovej prípravy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Technologické pravidlá	1		Definovať základné technologické pravidlá	Definoval základné technologické pravidlá	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Montážne predpisy	1		Poznať základné montážne predpisy	Poznal základné montážne predpisy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Predpisy BOZ	1		Vysvetliť postup pri dodržiavaní BOZ Vymenovať druhy BOZ predpisov	Vysvetlil postup pri dodržiavaní BOZ Vymenoval druhy BOZ predpisov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Materiálno – technické zásobovanie	1		Vysvetliť M-T zásobovanie Určiť postup M-T zásobovania	Vysvetli M-T zásobovanie Určil postup M-T zásobovania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Plánovanie a zabezpečenie materiálov	1		Vymenovať druhy plánovania materiálov Uviesť druhy zabezpečovania materiálov	Vymenoval druhy plánovania materiálov Uviedol druhy zabezpečovania materiálov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásoby, skladovanie a inventarizácia	1		Vysvetliť inventarizáciu Vymenovať druhy zásob Zdôvodniť dôležitosť skladovania	Vysvetlil inventarizáciu Vymenoval druhy zásob Zdôvodnil dôležitosť skladovania	Písomné skúšanie	Písomná práca
Manipulácia s materiálom	1		Zdôvodniť nutnosť správnej manipulácie	Zdôvodnil nutnosť správnej manipulácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Operatívne plánovanie a riadenie prác	1		Charakterizovať operatívne plánovanie a riadenie prác	Charakterizoval operatívne plánovanie a riadenie prác	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druh a rozsah plánovaných prác	1		Poznať druhy plánovaných prác Vysvetliť rozsah plánovaných prác	Poznal druhy plánovaných prác Vysvetlil rozsah plánovaných prác	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Časové postupy prác a metódy ich znázornenia	1		Vysvetliť časové postupy prác Charakterizovať metódy ich znázornenia	Vysvetlil časové postupy prác Charakterizoval metódy ich znázornenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Harmonogram výstavby	1		Poznať funkciu harmonogramu výstavby Vysvetliť harmonogram výstavby	Poznal funkciu harmonogramu výstavby Vysvetlil harmonogram výstavby	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zariadenie staveniska	1		Charakterizovať zariadenie staveniska	Charakterizoval zariadenie staveniska	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Obsah a členenie ZS	1		Poznať zásady členenia ZS Vymenovať obsah ZS	Poznal zásady členenia ZS Vymenoval obsah ZS	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Výkresy ZS – čítanie výkresov, grafické znázornenie	1		Čítať výkresy ZS Poznať grafické znázornenie ZS	Čítal výkresy ZS Poznal grafické znázornenie ZS	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test grafických značiek
Kalkulácia v stavebníctve	9		Žiak má:	Žiak:		
Ceny stavebnej produkcie	1	Prax – ročník druhý Ekonomika – ročník druhý	Charakterizovať ceny stavebnej produkcie	Charakterizoval ceny stavebnej produkcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obsah cien, odborový	1	Technológia – ročník druhý	Popísať obsah cien	Popísal obsah cien	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

kalkulačný vzorec			Vypočítať odborový kalkulačný vzorec	Vypočítal odborový kalkulačný vzorec	skúšanie	
Druhy kalkulácií - všeobecne	1		Poznať základné druhy kalkulácií	Poznal základné druhy kalkulácií	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Výrobná kalkulácia (VK)	1		Vymenovať časti VK Popísať spôsob výpočtu VK	Vymenoval časti VK Popísal spôsob výpočtu VK	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Predmet, obsah a význam VK	1		Vymenovať obsah VK Poznať predmet a význam VK	Vymenoval obsah VK Poznal predmet a význam VK	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Klasifikácia a triedenie stavebných objektov, konštrukcií a prác	2		Vymenovať klasifikáciu Popísať triedenie	Vymenoval klasifikáciu Popísal triedenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Členenie nákladov VK	1		Popísať členenie nákladov VK	Popísal členenie nákladov VK	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Zásady prepracovania VK	1		Vymenovať zásady prepracovania VK	Vymenoval zásady prepracovania VK	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Fakturácia	5		Žiak má:	Žiak:		
Účel a spôsob fakturácie	2	Prax – ročník druhý Ekonomika – ročník druhý Technológia – ročník druhý	Charakterizovať účel fakturácie Vysvetliť spôsob fakturácie	Charakterizoval účel fakturácie Vysvetlil spôsob fakturácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podklady pre fakturáciu	2		Charakterizuj podklady pre fakturáciu Vymenovať podklady pre fakturáciu	Charakterizoval podklady pre fakturáciu Vymenoval podklady pre fakturáciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Zostavenie faktúry, obsah, splatnosť, penále	1		Vysvetliť obsah faktúry Vymenovať hlavné zásady zostavenia faktúry, jej splatnosť	Vysvetlil obsah faktúry Vymenoval hlavné zásady zostavenia faktúry, jej splatnosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	technológia
Časový rozsah výučby	1. ročník 3hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 2. ročník 4hodiny týždenne, spolu 120 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické vzdelávanie*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 7 hodín. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet technológia v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ostatných odborných predmetov. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o technologických procesoch pri vykonávaní prác v danom odbore, ďalej osvojenie si vedomostí a zručností súvisiacich s používaním náradia, strojov a zariadení, problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia v rozsahu daného odboru. Rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti a tvorí podstatnú časť odbornej kvalifikácie absolventov.

Žiaci sa naučia využívať najproduktívnejšie pracovné metódy pri stavebných prácach vznikajúcich vplyvom nových a vyšších nárokov na odbornú zdatnosť a kvalifikáciu odborných pracovných síl. Zahŕňa proces osvojovania si konkrétnych technologických poznatkov, činností a praktických metód začlenených do komplexu odborných vedomostí a zručností, umožňujúcich výkon daného robotníckeho povolania. Nové stavebné konštrukcie, materiály, pracovné metódy a aj rekonštrukcie starých budov kladú vyššie požiadavky na vyspelosť robotníkov, ktorí ale musia poznať aj tradičný spôsob stavania. Predmet technológia vysvetľuje zásady spracovania rôznych materiálov progresívnymi technologickými postupmi tak, aby žiaci získali potrebné vedomosti o výbere náradia a pracovných prostriedkov.

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom informácie o komplexnej realizácii stavby z technického, technologického a ekonomického hľadiska.

Predmet je hlavným odborným predmetom, úzko nadväzuje na predmet konštrukčné cvičenia, ale aj ostatné odborné predmety. Tvorí základ teoretických vedomostí potrebných pre pracovné uplatnenie absolventa v stavebníctve. Vyučuje sa v 1. a 2. ročníku.

Učivo 1. ročníka obsahuje komplexnú problematiku prác HSV a PSV. Žiaci sa postupne oboznámia s problematikou zemných prác, betonárskych prác, zakladania, s technológiami vyhotovenia zvislých stavebných konštrukcií, stropov, schodísk, striech, s realizáciou ich povrchových úprav, s postupmi zabudovania stolárskych a zámočníckych konštrukcií a s možnosťami opráv jednotlivých stavebných konštrukcií.

Učivo 2. ročníka je rozdelené do ucelených tematických celkov, ktoré obsahujú komplexnú problematiku prác HSV i PSV, ako aj technického zariadenia budov (TZB). Žiaci sa postupne oboznámia so stavebnými úpravami pre rozvod inštalácií, naučia sa zásady pre zhotovenie rozvodov domovej kanalizácie, vodovodu a vykurovania aj základné princípy realizácie plynovodu, vzduchotechniky, elektroinštalácie a bleskozvodu.

Vo výučbe predmetu je dôležité uplatňovať najnovšie poznatky a názorné vyučovacie metódy. Celým vyučovacím procesom sa musí prelínať učivo o príslušných bezpečnostných predpisoch, učiteľ oboznamuje žiakov so zdrojmi nebezpečenstva pri práci a so spôsobmi, ako im predchádzať a čeliť.

Predmet je hlavným odborným predmetom, vytvára základy teoretických znalostí pre praktickú časť výučby, objasňuje princípy, pracovné postupy a účel základných stavebných prác a ovplyvňuje obsah ostatných predmetov.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi príprava stavieb, konštrukčné cvičenia, základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, grafické informačné systémy, geodézia i prax.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia v učebnom odbore 3659 L stavebníctvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých technológiách, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím, budú ovládať základné stavebné princípy.

Cieľové vedomosti:

- charakterizovať zemné práce, stavebné stroje a dopravné prostriedky pri zemných prácach, izolácií budov;
- vysvetliť technologické postupy zhotovenia konštrukcií základov, zvislých nosných konštrukcií, priečok, komínov, stropov, schodísk a strešných konštrukcií;
- charakterizovať druhy lešení a predpisy súvisiace s ich montážou;
- vysvetliť technologické postupy vyhotovenia vnútorných aj fasádnych omietok, ich povrchových úprav a obkladov;
- vysvetliť technologické postupy zhotovenia podláh a dlažieb,;
- poznať druhy debnenia betónových a oceľobetónových konštrukcií;
- poznať zásady návrhu, výroby, dopravy a spracovania čerstvého betónu;
- poznať skúšky čerstvého betónu a betónu;
- poznať spôsoby prípravy betonárskej výstuže;
- vysvetliť technologické postupy realizácie murovaných, monolitických a montovaných stavebných konštrukcií;
- vysvetliť technologické postupy opráv stavebných konštrukcií;
- vysvetliť návrh a realizáciu stenových a strešných zatepľovacích systémov;
- poznať základné technické pojmy z oblasti technického zariadenia budov;
- poznať funkciu, druhy, materiál a použitie jednotlivých rozvodov vnútorných inštalácií;
- poznať stavebné úpravy potrebné pre rozvod inštalácií;
- poznať zásady zhotovenia rozvodov vnútorného vodovodu, kanalizácie, vykurovania, plynu a ich skúšky;
- poznať princíp elektroinštalácií a bleskozvodu, vzduchotechniky, klimatizácie, význam netradičných zdrojov energií;
- poznať význam a úlohy bezpečnosti pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarmi a ochrany životného prostredia pri stavebnej výrobe.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zemné práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Betonárske práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zakladanie stavieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zvislé nosné konštrukcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Priečky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stropné konštrukcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Schodište	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zastrešenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Lešenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komíny v obytných budovách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Omietky a zateplovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Povrchové úpravy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obklady	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podlahy a dlažby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stolárske a zámočnicke konštrukcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technické zariadenie budov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kanalizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vodovod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vykurovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Netradičné zdroje energie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Plynovody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzduchotechnika a klimatizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektroinštalácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bleskozvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zemné práce	A. Hájek: Pozemné staveľstvo I. A. Hájek: Pozemné staveľstvo II. Ing. Miroslav Mračko Novelizovaný Stavebný zákon 23/2010, - EPOS, 2010 Ivan Juríček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa	Vzorky potravín Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Betonárske práce	A. Hájek: Pozemné staveľstvo I. A. Hájek: Pozemné staveľstvo II. Tibitanc: Technológia pre 1.roč, SOŠ Adolf Bajza, Ildiko Rouseková: Technológia betónu, Jaga group, 2006 Ing. Miroslav Mračko Novelizovaný Stavebný zákon 23/2010, - EPOS, 2010 Ivan Juríček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa	Chemické tabuľky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Zakladanie stavieb	A. Hájek: Pozemné staveľstvo I. A. Hájek: Pozemné staveľstvo II. Tibitanc: Technológia pre 1.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Adolf Bajza, Ildiko Rouseková: Technológia betónu, Jaga group, 2006 Ing. Miroslav Mračko Novelizovaný Stavebný zákon 23/2010, - EPOS, 2010 Ivan Juríček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Zvislé nosné konštrukcie	A. Hájek: Pozemné staveľstvo I. A. Hájek: Pozemné staveľstvo II.	Dataprojektor Videotechnika	Vzorky Ochranné	Internet CD –

	Tibitancľ: Technológia pre 2.roč, SOŠ Adolf Bajza, Ildiko Rouseková: Technológia betónu, Jaga group, 2006 Ing. Miroslav Mračko Novelizovaný Stavebný zákon 23/2010, - EPOS, 2010 Ivan Juríček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Flipchart	pomôcky	technologické systémy Odborné časopisy
Priečky	A. Hájek: Pozemné stavitelstvo I. Tibitancľ: Technológia pre 2.roč, SOŠ Ivan Juríček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Stropné konštrukcie	A. Hájek: Pozemné stavitelstvo II. Tibitancľ: Technológia pre 2.roč, SOŠ Ivan Juríček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor Videotechnika PC, Interaktívna tabuľa Tabuľa Flipchart	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Schodište	A. Hájek: Pozemné stavitelstvo II. Tibitancľ: Technológia pre 3.roč, SOŠ Adolf Bajza, Ildiko Rouseková: Technológia betónu, Jaga group, 2006 Ivan Juríček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Interaktívna tabuľa Flipchart	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Zastrešenie	A. Hájek: Pozemné stavitelstvo II. A. Hájek: Pozemné stavitelstvo III. Tibitancľ: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technologgia, Jaga group, 2001 Ivan Juríček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Interaktívna tabuľa Flipchart	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Lešenie	A. Hájek: Pozemné stavitelstvo III. Tibitancľ: Technológia pre 3.roč, SOŠ Ing. Miroslav Mračko Novelizovaný Stavebný zákon 23/2010, - EPOS, 2010 Ivan Juríček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa		Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Komíny v obytných budovách	A. Hájek: Pozemné stavitelstvo I. A. Hájek: Pozemné stavitelstvo III. Tibitancľ: Technológia pre 1.roč, SOŠ Ivan Juríček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Flipchart	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Omietky a zatepovanie	A. Hájek: Pozemné stavitelstvo I. A. Hájek: Pozemné stavitelstvo II. Tibitancľ: Technológia pre 2.roč, SOŠ Ivan Juríček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika		Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Povrchové úpravy	A. Hájek: Pozemné stavitelstvo I. A. Hájek: Pozemné stavitelstvo II. Tibitancľ: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technologgia, Jaga group, 2001	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart		Internet CD – technologické systémy

	Ivan Juriček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Videotechnika		Odborné časopisy
Obklady	A. Hájek: Pozemné staveľstvo I. A. Hájek: Pozemné staveľstvo II. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika		Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Podlahy a dlažby	A. Hájek: Pozemné staveľstvo I. A. Hájek: Pozemné staveľstvo II. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa Videotechnika		Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Stolárske a zámočnícke konštrukcie	A. Hájek: Pozemné staveľstvo III. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika		Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Technické zariadenie budov	A. Hájek: Pozemné staveľstvo III. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa Flipchart Videotechnika	Vzorky potravín Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Kanalizácia	A. Hájek: Pozemné staveľstvo III. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Chemické tabuľky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Vodovod	A. Hájek: Pozemné staveľstvo III. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Flipchart	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Vykurovanie	A. Hájek: Pozemné staveľstvo III. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Flipchart	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Netradičné zdroje energie	Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ing. Miroslav Mračko Novelizovaný Stavebný zákon 23/2010, - EPOS, 2010 Ivan Juriček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Plynovody	A. Hájek: Pozemné staveľstvo III. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Vzduchotechnika a klimatizácia	A. Hájek: Pozemné staveľstvo III. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov –	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické

	technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLOGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Tabuľa Flipchart		systemy Odborné časopisy
Elektroinštalácia	A. Hájek: Pozemné stavitelstvo III. Tibitancl: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLOGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systemy Odborné časopisy
Bleskozvod	A. Hájek: Pozemné stavitelstvo III. Tibitancl: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLOGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systemy Odborné časopisy

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technológia				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zemné práce	10		Žiak má:	Žiak:		
Zemné práce	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať druhy zemných prác	Vymenoval druhy zemných prác	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prieskum staveniska	1		Charakterizovať 3 druhy prieskumov staveniska	Charakterizoval 3 druhy prieskumov staveniska	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Druhy a spôsoby vykonávania zemných prác	1		Popísať spôsoby zhotovenia zemných prác	Popísal spôsoby zhotovenia zemných prác	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prípravné a vytyčovací práce na stavenisku	1		Uviesť prípravné a vytyčovací práce na stavenisku	Uviedol prípravné a vytyčovací práce na stavenisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje, mechanizmy a doprava - druhy, ich spôsob práce a kubatúry	1		Rozlíšiť jednotlivé druhy strojov na príslušné práce na stavenisku	Rozlíšil jednotlivé druhy strojov na príslušné práce na stavenisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozpojovanie a premiestňovanie zemín	2		Vysvetliť spôsob voľby rozpojovania zemín	Vysvetlil spôsob voľby rozpojovania zemín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaisťovanie zemných telies	1		Určiť druhy paženia	Určil druhy paženia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyšovanie únosnosti zemín			Popísať spôsoby zvyšovania únosnosti zeminy	Popísal spôsoby zvyšovania únosnosti zeminy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri zemných prácach	1		Charakterizovať BOZ pri zemných prácach	Charakterizoval BOZ pri zemných prácach	Písomné skúšanie	Písomná práca
Betonárske práce	20			Žiak má:	Žiak:	
Zloženie betónu, návrh množstva zložiek, vodný súčiniteľ a jeho význam, konzistencia čerstvého betónu	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať zloženie betónu Popísať rozdiel medzi betónom a betónovou zmesou	Vymenoval zloženie betónu Popísal rozdiel medzi betónom a betónovou zmesou	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dávkovanie a miešanie zložiek betónu	1		Charakterizovať dávkovanie jednotlivých zložiek betónu	Charakterizoval dávkovanie jednotlivých zložiek betónu	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
skúšky zložiek betónu, čerstvého a zatvrdnutého betónu	1		Popísať skúšanie zložiek betónu čerstvého i zatvrdnutého	Popísal skúšanie zložiek betónu čerstvého i zatvrdnutého	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Betonárska výstuž - význam a druhy	1		Uviesť druhy a použitie betonárskej výstuže	Uviedol druhy a použitie betonárskej výstuže	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Práca s betonárskou výstužou - čistenie, rovnanie, strihanie, ohýbanie, viazanie, zváranie	1		Rozlíšiť jednotlivé práce s výstužou	Rozlíšil jednotlivé práce s výstužou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Rozptýlená (vláknová) výstuž, BOZ pri práci s výstužou	1		Vysvetliť BOZ pri práci s výstužou	Vysvetlil BOZ pri práci s výstužou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Debnenie betónových a ocelobetónových konštrukcií - požiadavky na debnenie, časti debnenia	1		Určiť význam a funkciu debnenia	Určil význam a funkciu debnenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Debnenie na jednorazové použitie - tesárske, stratené	1		Popísať atypické debnenie z reziva	Popísal atypické debnenie z reziva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Debnenie na viacnásobné použitie – maloplošné, veľkoplošné, špeciálne	1		Charakterizovať typizované a oplechované debnenie	Charakterizoval typizované a oplechované debnenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Postup pri montáži debnenia - postup pri oddebňovaní konštrukcií	1		Vymenovať jednotlivé kroky osadenia debnenia	Vymenoval jednotlivé kroky osadenia debnenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Betónovanie monolitických celkov	1		Charakterizovať spôsoby betonáže monolitov	Charakterizoval spôsoby betonáže monolitov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Doprava a spracovanie čerstvého betónu, opatrenia pri betónovaní v zvláštnych podmienkach	1		Popísať dopravu a spracovanie betónovej zmesi	Popísal dopravu a spracovanie betónovej zmesi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri betónovaní	1		Uviesť jednotlivé zásady BOZ pri betónovaní	Uviedol jednotlivé zásady BOZ pri betónovaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výkresy betónových konštrukcií - Zásady kreslenia výkresov	1		Rozlíšiť výkres pôdorysov objektu a betónových konštrukcií	Rozlíšil výkres pôdorysov objektu a betónových konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie výkresov	1		Vysvetliť spôsob čítania betónových konštrukcií	Vysvetlil spôsob čítania betónových konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predpätý betón - Podstata, výhody a uplatnenie predpätého betónu - Základné spôsoby výroby predpätého betónu	1		Určiť rozdiel medzi obyčajným železobetónom a predpätým betónom	Určil rozdiel medzi obyčajným železobetónom a predpätým betónom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Techniky predpínania, straty predpätia, injektáž	1		Popísať spôsob vnášania predpätia do železobetónovej konštrukcie	Popísal spôsob vnášania predpätia do železobetónovej konštrukcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri výrobe predpätého betónu	1		Charakterizovať BOZ pri výrobe predpätého betónu	Charakterizoval BOZ pri výrobe predpätého betónu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ľahké betóny – druhy, vlastnosti a použitie	1		Vymenovať druhy ľahkých betónov, ich vlastnosti a použitie	Vymenoval druhy ľahkých betónov, ich vlastnosti a použitie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba betónov z ľahkého kameniva a pórobetónov	1		Charakterizovať spôsoby výroby ľahkých betónov	Charakterizoval spôsoby výroby ľahkých betónov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zakladanie stavieb	10		Ziak má:	Ziak:		
Základy	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava	Uviesť funkciu základov	Uviedol funkciu základov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup zhotovenia plošných základov	1		Rozlíšiť rôzne spôsoby zhotovenia základov	Rozlíšil rôzne spôsoby zhotovenia základov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Technologický postup zhotovenia hlbinných základov	1	a realizácia stavby, prax.	Vysvetliť spôsoby zhotovenia hlbinných základov	Vysvetlil spôsoby zhotovenia hlbinných základov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zhotovenie otvorov a prestupov v základoch	1		Určiť spôsob zhotovenia otvorov a prestupov cez základy	Určil spôsob zhotovenia otvorov a prestupov cez základy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozširovanie základov	1		Popísať rozširovanie základov	Popísal rozširovanie základov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Izolácia proti vode a zemnej vlhkosti	1		Charakterizovať druhy izolácie proti vode a zemnej vlhkosti	Charakterizoval druhy izolácie proti vode a zemnej vlhkosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady pre návrh a prípravu materiálov a podkladov	1		Vymenovať jednotlivé zásady pre návrh izolačných materiálov a podkladov	Vymenoval jednotlivé zásady pre návrh izolačných materiálov a podkladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologické postupy pri kladení izolácií proti vode a zemnej vlhkosti z rôznych materiálov	1		Charakterizovať technologické postupy pri kladení izolácií	Charakterizoval technologické postupy pri kladení izolácií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dodatočné zhotovenie hydroizolácie proti vode a zemnej vlhkosti	1		Popísať dodatočné zhotovenie hydroizolácie proti vode	Popísal dodatočné zhotovenie hydroizolácie proti vode	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri zakladaní stavieb	1		Uviesť zásady BOZ pri zakladaní stavieb	Uviedol zásady BOZ pri zakladaní stavieb	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zvislé nosné konštrukcie	15		Žiak má:	Žiak:		
Požiadavky na zvislé nosné konštrukcie	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vysvetliť požiadavky na zvislé nosné konštrukcie	Vysvetlil požiadavky na zvislé nosné konštrukcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvislé nosné konštrukcie murované, Určovanie množstva spotreby materiálu	1		Určiť jednotlivé zvislé nosné konštrukcie	Určil jednotlivé zvislé nosné konštrukcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Väzby tehlového muriva	1		Popísať väzby tehlového muriva	Popísal väzby tehlového muriva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Murovanie múrov z tvaroviek, kameňa a zmiešaného muriva, Organizácia práce pri murovaní	1		Charakterizovať murovanie múrov z tvaroviek, kameňa a zmiešaného muriva Popísať organizáciu práce pri murovaní	Charakterizoval murovanie múrov z tvaroviek, kameňa a zmiešaného muriva Popísal organizáciu práce pri murovaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvislé nosné konštrukcie monolitické	1		Vymenovať zvislé nosné konštrukcie monolitické	Vymenoval zvislé nosné konštrukcie monolitické	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy monolitických technológií	1		Charakterizovať druhy monolitických technológií	Charakterizoval druhy monolitických technológií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologické postupy zhotovenia zvislých monolitických konštrukcií	1		Popísať technologické postupy zhotovenia zvislých monolitických konštrukcií	Popísal technologické postupy zhotovenia zvislých monolitických konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvislé nosné konštrukcie montované	1		Uviesť druhy zvislých nosných montovaných konštrukcií	Uviedol druhy zvislých nosných montovaných konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy montovaných technológií	1		Rozlíšiť druhy montovaných technológií	Rozlíšil druhy montovaných technológií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Manipulácia s prefabrikátmi – doprava, preberanie a skladovanie prefabrikátov, montážne prostriedky, prípravky a zariadenia	1		Vysvetliť manipuláciu s prefabrikátmi Popísať skladovanie prefabrikátov Vymenovať montážne prostriedky, prípravky a zariadenia	Vysvetlil manipuláciu s prefabrikátmi Popísal skladovanie prefabrikátov Vymenoval montážne prostriedky, prípravky a zariadenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup zhotovenia zvislých montovaných celostenových konštrukcií – montáž a spájanie dielcov, úprava škár	1		Určiť technologický postup zhotovenia zvislých montovaných celostenových konštrukcií	Určil technologický postup zhotovenia zvislých montovaných celostenových konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup zhotovenia zvislých montovaných skeletových konštrukcií – montáž a spájanie dielcov, úprava škár	1		Popísať technologický postup zhotovenia zvislých montovaných skeletových konštrukcií	Popísal technologický postup zhotovenia zvislých montovaných skeletových konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obvodové plášte	1		Charakterizovať obvodové plášte	Charakterizoval obvodové plášte	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy zvislých nosných konštrukcií	1		Vymenovať opravy zvislých nosných konštrukcií	Vymenoval opravy zvislých nosných konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri zhotovovaní zvislých nosných konštrukcií	1		Charakterizovať BOZ pri zhotovovaní zvislých nosných konštrukcií	Charakterizoval BOZ pri zhotovovaní zvislých nosných konštrukcií	Písomné skúšanie	Písomná práca
Priečky	8		Žiak má:	Žiak:		
Priečky – druhy, požiadavky na priečky, izolačné vlastnosti priečok	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať priečky – druhy, požiadavky na priečky, izolačné vlastnosti priečok	Vymenoval priečky – druhy, požiadavky na priečky, izolačné vlastnosti priečok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologické postupy zhotovenia priečok – mokré technológie	1		Charakterizovať technologické postupy zhotovenia priečok – mokré technológie	Charakterizoval technologické postupy zhotovenia priečok – mokré technológie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Priečky murované z tehál a tvaroviek - spôsoby viazania priečky do muriva, kotvenie a vystuženie priečok, dvojité priečky	1		Popísať priečky murované z tehál a tvaroviek	Popísal priečky murované z tehál a tvaroviek	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Priečky monolitické	1		Uviesť priečky monolitické	Uviedol priečky monolitické	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Priečky sklobetónové	1		Rozlíšiť priečky sklobetónové	Rozlíšil priečky sklobetónové	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologické postupy zhotovenia priečok – suché technológie	1		Vysvetliť technologické postupy zhotovenia priečok – suché technológie	Vysvetlil technologické postupy zhotovenia priečok – suché technológie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Priečky z ľahkých dosák	1		Určiť priečky z ľahkých dosák	Určil priečky z ľahkých dosák	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Priečky montované, Odstraňovanie priečok	1		Popísať priečky montované, a odstraňovanie priečok	Popísal priečky montované, a odstraňovanie priečok	Písomné skúšanie	Písomná práca

Stropné konštrukcie		12	Žiak má:	Žiak:		
Drevené stropy	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať drevené stropy	Vymenoval drevené stropy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Technologický postup zhotovenia drevených stropov	1		Charakterizovať technologický postup zhotovenia drevených stropov	Charakterizoval technologický postup zhotovenia drevených stropov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy drevených stropov	1		Popísať opravy drevených stropov	Popísal opravy drevených stropov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Klenby	1		Uviesť druhy klenieb a ich názvoslovie	Uviedol druhy klenieb a ich názvoslovie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup zhotovenia murovanej klenby	1		Rozlíšiť technologický postup zhotovenia murovanej klenby	Rozlíšil technologický postup zhotovenia murovanej klenby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zosilnenie klenieb	1		Vysvetliť zosilnenie klenieb	Vysvetlil zosilnenie klenieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nosníkové stropy	1		Určiť nosníkové stropy	Určil nosníkové stropy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup zhotovenia stropov s nosníkmi – oceľovými, keramickými, oceľobetónovými, pórobetónovými	1		Popísať technologický postup zhotovenia stropov s nosníkmi	Popísal technologický postup zhotovenia stropov s nosníkmi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Doskové stropy	1		Charakterizovať doskové stropy	Charakterizoval doskové stropy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup zhotovenia monolitických oceľobetónových doskových stropov	1		Vymenovať technologický postup zhotovenia monolitických oceľobetónových doskových stropov	Vymenoval technologický postup zhotovenia monolitických oceľobetónových doskových stropov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup zhotovenia montovaných stropov - zo stropných dosiek, zo stropných panelov, z predpätých panelov	1		Charakterizovať technologický postup zhotovenia montovaných stropov	Charakterizoval technologický postup zhotovenia montovaných stropov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dodatočne zhotovené podhlady, BOZ pri zhotovovaní stropných konštrukcií a klenieb	1		Popísať dodatočne zhotovené podhlady, BOZ pri zhotovovaní stropných konštrukcií a klenieb	Popísal dodatočne zhotovené podhlady, BOZ pri zhotovovaní stropných konštrukcií a klenieb	Písomné skúšanie	Písomná práca
Schodište			8	Žiak má:	Žiak:	
Výpočet a návrh schodišťa podľa STN	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vysvetliť výpočet a návrh schodišťa	Vysvetlil výpočet a návrh schodišťa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technológia zhotovenia schodišť - oceľobetónových monolitických	1		Vysvetliť technológiu zhotovenia schodišť - oceľobetónových monolitických	Vysvetlil technológiu zhotovenia schodišť - oceľobetónových monolitických	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
montovaných	1		Určiť technológiu zhotovenia schodišť - oceľobetónových montovaných	Určil technológiu zhotovenia schodišť - oceľobetónových montovaných	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

drevených	1		Určiť technológiu zhotovenia schodísk - drevených	Určil technológiu zhotovenia schodísk - drevených	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
oceľových, kamenných	1		Určiť technológiu zhotovenia schodísk - oceľových, kamenných	Určil technológiu zhotovenia schodísk - oceľových, kamenných	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
z kombinovaných materiálov	1		Vymenovať materiály na zhotovenie schodiska z kombinovaných materiálov	Vymenoval materiály na zhotovenie schodiska z kombinovaných materiálov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy schodísk	1		Charakterizovať opravy schodísk	Charakterizoval opravy schodísk	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri zhotovovaní schodísk	1		Popísať BOZ pri zhotovovaní schodísk	Popísal BOZ pri zhotovovaní schodísk	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zastrešenie	16		Žiak má:	Žiak:		
Šikmé strechy	2	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Rozlíšiť šikmé strechy	Rozlíšil šikmé strechy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zhotovenie šikmých striech - nosná časť šikmej strechy, strešný plášť	2		Vysvetliť zhotovenie šikmých striech	Vysvetlil zhotovenie šikmých striech	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy šikmých striech	2		Určiť opravy šikmých striech	Určil opravy šikmých striech	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ploché strechy	2		Popísať ploché strechy	Popísal ploché strechy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zhotovenie plochých striech - nosná časť, izolačné vrstvy, strešný plášť	2		Charakterizovať zhotovenie plochých striech	Charakterizoval zhotovenie plochých striech	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy plochých striech	2		Vymenovať opravy plochých striech	Vymenoval opravy plochých striech	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Novodobé spôsoby zastrešenia	1		Charakterizovať novodobé spôsoby zastrešenia	Charakterizoval novodobé spôsoby zastrešenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Klmpiarske práce na streche a pripravenosť stavby na ich montáž	1		Popísať klmpiarske práce na streche a pripravenosť stavby na ich montáž	Popísal klmpiarske práce na streche a pripravenosť stavby na ich montáž	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pokrývačské práce	1		Uviesť druhy pokrývačských prác	Uviedol druhy pokrývačských prác	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri zhotovovaní strešných konštrukcií	1		Rozlíšiť BOZ pri zhotovovaní strešných konštrukcií	Rozlíšil BOZ pri zhotovovaní strešných konštrukcií	Písomné skúšanie	Písomná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technológia				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Lešenie	5		Žiak má:	Žiak:		
Požiadavky na lešenie, časti a druhy lešení	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky,	Určiť požiadavky na lešenie, časti a druhy lešení	Určil požiadavky na lešenie, časti a druhy lešení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Konštrukcia, montáž a demontáž lešenia	1	konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Popísať konštrukcia, montáž a demontáž lešenia	Popísal konštrukcia, montáž a demontáž lešenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rúrkové lešenie, stavebnicové lešenie	1		Charakterizovať rúrkové lešenie, stavebnicové lešenie	Charakterizoval rúrkové lešenie, stavebnicové lešenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stavebné výťahy, konštrukcia a montáž	1		Vymenovať stavebné výťahy, konštrukcia a montáž	Vymenoval stavebné výťahy, konštrukcia a montáž	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri montáži a demontáži lešenia a výťahov	1		Charakterizovať BOZ pri montáži a demontáži lešenia a výťahov	Charakterizoval BOZ pri montáži a demontáži lešenia a výťahov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Komíny v obytných budovách	5		Žiak má:	Žiak:		
Predpisy o komínoch, podmienky dobrého ťahu	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Uviesť predpisy o komínoch, podmienky dobrého ťahu	Uviedol predpisy o komínoch, podmienky dobrého ťahu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Postup pri murovaní komínového muriva	1		Rozlíšiť postup pri murovaní komínového muriva	Rozlíšil postup pri murovaní komínového muriva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Novodobé komíny a ich montáž	1		Vysvetliť novodobé komíny a ich montáž	Vysvetlil novodobé komíny a ich montáž	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy komínov	1		Určiť opravy komínov	Určil opravy komínov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ a PO pri murovaní a montáži komínov, skúšky nových komínov	1		Popísať BOZ a PO pri murovaní a montáži komínov, skúšky nových komínov	Popísal BOZ a PO pri murovaní a montáži komínov, skúšky nových komínov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Omietky a zateplovanie	17		Žiak má:	Žiak:		
Vnútorné omietky , Druhy, účel, spotreba a príprava materiálu	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Uviesť vnútorné omietky , druhy, účel a spotrebu materiálu na zhotovenie	Uviedol vnútorné omietky , druhy, účel a spotrebu materiálu na zhotovenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava podkladov, organizácia prác	1		Rozlíšiť prípravu podkladov, organizáciu prác	Rozlíšil prípravu podkladov, organizáciu prác	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup, kontrola kvality	1		Vysvetliť technologický postup, kontrola kvality	Vysvetlil technologický postup, kontrola kvality	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy vnútorných omietok	1		Určiť opravy vnútorných omietok	Určil opravy vnútorných omietok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri omietaní vnútorných stien a stropov	1		Popísať BOZ pri omietaní vnútorných stien a stropov	Popísal BOZ pri omietaní vnútorných stien a stropov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vonkajšie omietky	1		Charakterizovať vonkajšie omietky	Charakterizoval vonkajšie omietky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy, účel, spotreba a príprava materiálu	1		Vymenovať druhy, účel, spotrebu a prípravu materiálu	Vymenoval druhy, účel, spotrebu a prípravu materiálu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava podkladov, organizácia prác	1		Charakterizovať prípravu podkladov, organizáciu prác	Charakterizoval prípravu podkladov, organizáciu prác	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup, kontrola kvality	1		Popísať technologický postup, kontrolu kvality prác	Popísal technologický postup, kontrolu kvality prác	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy vonkajších omietok	1		Uviesť opravy vonkajších omietok	Uviedol opravy vonkajších omietok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri omietaní	1		Rozlíšiť BOZ pri omietaní	Rozlíšil BOZ pri omietaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Omietanie v zime	1		Vysvetliť omietanie v zime	Vysvetlil omietanie v zime	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Zatepľovacie fasádne systémy	1		Určiť zatepľovacie fasádne systémy	Určil zatepľovacie fasádne systémy	skúšanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význam a návrh hrúbky tepelnej izolácie	1		Popísať význam a návrh hrúbky tepelnej izolácie	Popísal význam a návrh hrúbky tepelnej izolácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tepelné mosty a ich odstraňovanie	1		Charakterizovať tepelné mosty a ich odstraňovanie	Charakterizoval tepelné mosty a ich odstraňovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady zhotovenia tepelných izolácií, požiadavky na kvalitu	1		Vymenovať zásady zhotovenia tepelných izolácií, požiadavky na kvalitu	Vymenoval zásady zhotovenia tepelných izolácií, požiadavky na kvalitu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Realizácia zatepľovacích systémov	1		Charakterizovať realizáciu zatepľovacích systémov	Charakterizoval realizáciu zatepľovacích systémov	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie	Písomná práca
Povrchové úpravy	14		Žiak má:	Žiak:			
Pripravenosť stavby, príprava podkladov	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Uviesť pripravenosť stavby, prípravu podkladov	Uviedol pripravenosť stavby, prípravu podkladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Maľby – druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	3		Rozlíšiť maľby – druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	Rozlíšil maľby – druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nátery - druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	3		Vysvetliť nátery - druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	Vysvetlil nátery - druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tapety - druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	3		Určiť tapety - druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	Určil tapety - druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obklady - druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	3		Popísať obklady - druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	Popísal obklady - druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri povrchových úpravách	1		Charakterizovať BOZ pri povrchových úpravách	Charakterizoval BOZ pri povrchových úpravách	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie	Písomná práca
Obklady	9		Žiak má:	Žiak:			
Účel, vlastnosti a voľba druhu obkladu	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať účel, vlastnosti a voľbu druhu obkladu	Vymenoval účel, vlastnosti a voľbu druhu obkladu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologické postupy zhotovenia vonkajších a vnútorných obkladov – mokré technológie	3		Charakterizovať technologické postupy zhotovenia vonkajších a vnútorných obkladov – mokré technológie	Charakterizoval technologické postupy zhotovenia vonkajších a vnútorných obkladov – mokré technológie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologické postupy zhotovenia vonkajších a vnútorných obkladov – suché technológie	3		Popísať technologické postupy zhotovenia vonkajších a vnútorných obkladov – suché technológie	Popísal technologické postupy zhotovenia vonkajších a vnútorných obkladov – suché technológie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy obkladov	1		Uviesť opravy obkladov	Uviedol opravy obkladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri zhotovovaní obkladov	1		Rozlíšiť BOZ pri zhotovovaní obkladov	Rozlíšil BOZ pri zhotovovaní obkladov	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie	Písomná práca
Podlahy a dlažby	9		Žiak má:	Žiak:			
Účel, vlastnosti a druhy podláh	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické	Určiť účel, vlastnosti a druhy podláh	Určil účel, vlastnosti a druhy podláh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Požiadavky na jednotlivé vrstvy	2		Popísať požiadavky na jednotlivé	Popísal požiadavky na jednotlivé	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

podláh		informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	vrstvy podláh	vrstvy podláh	skúšanie	
Mechanizmy potrebné pre vyhotovenie podláh a dlažieb	1		Charakterizovať mechanizmy potrebné pre vyhotovenie podláh a dlažieb	Charakterizoval mechanizmy potrebné pre vyhotovenie podláh a dlažieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologické postupy zhotovenia podláh - mokré technológie	2		Vymenovať technologické postupy zhotovenia podláh - mokré technológie	Vymenoval technologické postupy zhotovenia podláh - mokré technológie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologické postupy zhotovenia podláh - suché technológie	2		Charakterizovať technologické postupy zhotovenia podláh - suché technológie	Charakterizoval technologické postupy zhotovenia podláh - suché technológie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy podláh	1		Popísať opravy podláh	Popísal opravy podláh	Písomné skúšanie	Písomná práca
Stolárske a zámočnické konštrukcie	7		Žiak má:	Žiak:		
Druhy stolárskych konštrukcií	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Rozlíšiť druhy stolárskych konštrukcií	Rozlíšil druhy stolárskych konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Okná - Rozdelenie podľa materiálu, konštrukcie, otvárania a rozmerov	1		Vysvetliť okná - rozdelenie podľa materiálu, konštrukcie, otvárania a rozmerov	Vysvetlil okná - rozdelenie podľa materiálu, konštrukcie, otvárania a rozmerov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osadzovanie okien	1		Určiť osadzovanie okien	Určil osadzovanie okien	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dvere - Rozdelenie podľa materiálu, konštrukcie, otvárania a rozmerov, Osadzovanie zárubní	1		Popísať dvere - rozdelenie podľa materiálu, konštrukcie, otvárania a rozmerov, osadzovanie zárubní	Popísal dvere - rozdelenie podľa materiálu, konštrukcie, otvárania a rozmerov, osadzovanie zárubní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vstavaný nábytok, druhy a osadzovanie	1		Vymenovať vstavaný nábytok, druhy a osadzovanie	Vymenoval vstavaný nábytok, druhy a osadzovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy zámočnických konštrukcií	1		Charakterizovať druhy zámočnických konštrukcií	Charakterizoval druhy zámočnických konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osadzovanie a kotvenie zámočnických konštrukcií	1		Popísať osadzovanie a kotvenie zámočnických konštrukcií	Popísal osadzovanie a kotvenie zámočnických konštrukcií	Písomné skúšanie	Písomná práca
Technické zariadenie budov	2		Žiak má:	Žiak:		
Účel, druhy, požiadavky – príslušné STN EN	2	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať druhy konštrukcií a prác TZB	Vymenoval druhy konštrukcií a prác TZB	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kanalizácia	8		Žiak má:	Žiak:		
Verejná kanalizácia – profily, materiál, objekty	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať časti kanalizácie	Vymenoval časti kanalizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kanalizačná prípojka Vnútorná kanalizácia	1		Charakterizovať kanalizačnú prípojku	Charakterizoval kanalizačnú prípojku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Príslušenstvo kanalizácie	1		Popísať príslušenstvo kanalizácie	Popísal príslušenstvo kanalizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Materiál, realizácia, skúšky a rekonštrukcia kanalizácie	1		Uviesť materiál kanalizácie	Uviedol materiál kanalizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prečerpávanie odpadovej vody v budove	1		Rozlíšiť jednotlivé druhy strojov a zariadení na príslušné práce na stavenisku	Rozlíšil jednotlivé druhy strojov a zariadení na príslušné práce na stavenisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čistiarne odpadových vôd Teoretické základy čistiacich technológií	1		Vysvetliť teoretické základy čistiacich technológií	Vysvetlil teoretické základy čistiacich technológií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Malé domáce ČOV, septik, žumpa	1		Určiť malé domáce ČOV, septik, žumpu	Určil malé domáce ČOV, septik, žumpu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mestská ČOV	1		Popísať mestskú ČOV	Popísal mestskú ČOV	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vodovod	12		Žiak má:	Žiak:		
Zachytávanie podzemnej a povrchovej vody Úprava vody na pitné a priemyselné účely	2	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať spôsoby zachytávania podzemnej a povrchovej vody	Vymenoval spôsoby zachytávania podzemnej a povrchovej vody	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Verejné vodovody Vodovodná prípojka	1		Charakterizovať verejné vodovody a vodovodnú prípojku	Charakterizoval verejné vodovody a vodovodnú prípojku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Vnútorý vodovod Časti, dimenzovanie a výpočty vnútorného vodovodu	1		Popísať vnútorný vodovod	Popísal vnútorný vodovod	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zariaďovacie predmety – druhy, umiestnenie, osadenie Základné zásady vedenia a realizácie rozvodov studenej vody	2		Uviesť základné zásady vedenia a realizácie rozvodov studenej vody	Uviedol základné zásady vedenia a realizácie rozvodov studenej vody	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vodomery - druhy, umiestnenie, vodomerné zostavy a šachty	1		Rozlíšiť jednotlivé vodomery	Rozlíšil jednotlivé vodomery	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava TUV Rozvod teplej vody v objektoch - systémy, materiály, armatúry	2		Vysvetliť spôsob rozvodu teplej vody v objektoch	Vysvetlil spôsob rozvodu teplej vody v objektoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby cirkulácie TUV, kompenzácia, izolácia potrubia, údržba	1		Určiť druhy a spôsoby cirkulácie TUV	Určil druhy a spôsoby cirkulácie TUV	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady ochrany vodovodu pred nepriaznivými vplyvmi	1		Popísať zásady ochrany vodovodu pred nepriaznivými vplyvmi	Popísal zásady ochrany vodovodu pred nepriaznivými vplyvmi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Požiarne vodovody	1		Charakterizovať požiarne vodovody	Charakterizoval požiarne vodovody	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vykurovanie	11		Žiak má:	Žiak:		

Základné pojmy, tepelná pohoda človeka, šírenie tepla Výpočet potreby tepla	2	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať základné pojmy: tepelná pohoda človeka, šírenie tepla	Vymenoval základné pojmy: tepelná pohoda človeka, šírenie tepla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet tepelných strát budov, základné pojmy, postup pri výpočte, určovanie prirážok, tepelná strata vetraním	1		Charakterizovať postup pri výpočte, určovanie prirážok, tepelná strata vetraním	Charakterizoval postup pri výpočte, určovanie prirážok, tepelná strata vetraním	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Vymedzenie pojmov potreba a spotreba tepla pre vykurovanie Tepelno-technické posúdenie budovy podľa platných technických noriem	2		Popísať tepelno-technické posúdenie budovy podľa platných technických noriem	Popísal tepelno-technické posúdenie budovy podľa platných technických noriem	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie vykurovacích sústav Teplovodné vykurovacie sústavy	1		Uviesť rozdelenie vykurovacích sústav, popísal teplovodné vykurovacie sústavy	Uviedol rozdelenie vykurovacích sústav, popísal teplovodné vykurovacie sústavy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdroje tepla lokálneho, ústredného a etážového vykurovania Kotolne	1		Rozlíšiť jednotlivé zdroje tepla lokálneho, ústredného a etážového vykurovania Popísal kotolne	Rozlíšil jednotlivé zdroje tepla lokálneho, ústredného a etážového vykurovania Popísal kotolne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby zhotovenia rozvodov Vykurovacie telesá – druhy, umiestnenie, osadenie	2		Vysvetliť spôsob voľby rozpojovania zemín	Vysvetlil spôsob voľby rozpojovania zemín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Regulácia vykurovacej sústavy – prehľad, úspory energie	1		Určiť reguláciu vykurovacej sústavy – prehľad, úspory energie	Určil reguláciu vykurovacej sústavy – prehľad, úspory energie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Meranie spotreby tepla – ekonomický dopad merania, umiestnenie meračov	1		Popísať meranie spotreby tepla – ekonomický dopad merania, umiestnenie meračov	Popísal meranie spotreby tepla – ekonomický dopad merania, umiestnenie meračov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Netradičné zdroje energie	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy, fyzikálne javy využívané v teórii netradičných zdrojov, pasívne a aktívne využívanie netradičných zdrojov	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať pasívne a aktívne využívanie netradičných zdrojov	Vymenoval pasívne a aktívne využívanie netradičných zdrojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Konštrukčné riešenie objektov na pasívne využívanie tepla a obmedzovanie tepelných strát	1		Charakterizovať konštrukčné riešenie objektov na pasívne využívanie tepla a obmedzovanie tepelných strát	Charakterizoval konštrukčné riešenie objektov na pasívne využívanie tepla a obmedzovanie tepelných strát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Využívanie odpadového a geotermálneho tepla	1		Popísať spôsoby využívania odpadového a geotermálneho tepla	Popísal spôsoby využívania odpadového a geotermálneho tepla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tepelné čerpadlo	1		Charakterizovať tepelné čerpadlo	Charakterizoval tepelné čerpadlo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Solárne zdroje tepla	1		Popísať solárne zdroje tepla	Popísal solárne zdroje tepla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Využívanie bioplynu na výrobu tepla	1		Vysvetliť spôsob využívania bioplynu na výrobu tepla	Vysvetlil spôsob využívania bioplynu na výrobu tepla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Plynovody	5		Ziak má:	Ziak:		
Druhy a vlastnosti vykurovacích plynov	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať druhy a vlastnosti vykurovacích plynov	Vymenoval druhy a vlastnosti vykurovacích plynov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vonkajšie plynovody – materiál, príslušenstvo, protipožiarna úprava	1		Charakterizovať vonkajšie plynovody – materiál, príslušenstvo	Charakterizoval vonkajšie plynovody – materiál, príslušenstvo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Plynová prípojka	1		Popísať plynovú prípojku	Popísal plynovú prípojku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvod plynu v objektoch – rúrky, tvarovky, spojovací a tesniaci materiál	1		Uviesť príklady rozvodu plynu v objektoch – rúrky, tvarovky, spojovací a tesniaci materiál	Uviedol príklady rozvodu plynu v objektoch – rúrky, tvarovky, spojovací a tesniaci materiál	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Plynové odberné zariadenia	1		Rozlíšiť jednotlivé plynové odberné zariadenia	Rozlíšil jednotlivé plynové odberné zariadenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vzduchotechnika a klimatizácia	5			Ziak má:	Ziak:	
Základné pojmy	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať základné pojmy vzduchotechniky a klimatizácie	Vymenoval základné pojmy vzduchotechniky a klimatizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vetranie a vetracie zariadenia	1		Charakterizovať vetranie a vetracie zariadenia	Charakterizoval vetranie a vetracie zariadenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Vetranie s prirodzeným obehom vzduchu	1		Popísať spôsoby vetrania s prirodzeným obehom vzduchu	Popísal spôsoby vetrania s prirodzeným obehom vzduchu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vetracie zariadenia s núteným obehom	1		Popísať vetracie zariadenia s núteným obehom	Popísal vetracie zariadenia s núteným obehom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vzduchovody Klimatizácia a klimatizačné jednotky	1		Rozlíšiť jednotlivé druhy vzduchovodov, klimatizácie a klimatizačných jednotiek	Rozlíšil jednotlivé druhy vzduchovodov, klimatizácie a klimatizačných jednotiek	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Elektroinštalácia	3			Ziak má:	Ziak:	
Elektrotechnický materiál na inštalračné rozvody	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať elektrotechnický materiál na inštalračné rozvody	Vymenoval elektrotechnický materiál na inštalračné rozvody	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prípravenosť stavby na realizáciu elektroinštalácie	1		Charakterizovať prípravenosť stavby na realizáciu elektroinštalácie	Charakterizoval prípravenosť stavby na realizáciu elektroinštalácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Revízna správa	1		Popísať revíznu správu	Popísal revíznu správu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bleskozvod	2		Ziak má:	Ziak:		
Zásady umiestnenia a princíp bleskozvodu	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať zásady umiestnenia a princíp bleskozvodu	Vymenoval zásady umiestnenia a princíp bleskozvodu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Revízna správa	1		Popísať revíznu správu	Popísal revíznu správu	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Písomná práca

					skúšanie	
--	--	--	--	--	----------	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2.3 tohto ŠkVP - odborné kompetencie. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia. Najväčší dôraz v technológii kladie vyučujúci na správne technologické postupy, odbornú terminológiu a dodržiavanie zásad BOZ a PO. Neoddeliteľnou súčasťou klasifikácie predmetu technológia sú preukázateľné znalosti všetkých odborných predmetov. V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	architektúra
Časový rozsah výučby	2. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technické vzdelávanie a technologické vzdelávanie*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „*Technické kreslenie a zobrazovanie v odbore*“ a „*Technická dokumentácia v odbore*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8 obsahových štandardov: „*Architektúra – základné pojmy*“, „*Architektúra staroveku*“, „*Architektúra stredoveku*“, „*Architektúra novoveku*“, „*Architektúra 20. storočia*“, „*Architektúra 21. storočia*“, „*Pamiatková starostlivosť a ochrana prírody*“, „*Ludová architektúra*“. Jeho výučba je orientovaná do 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet architektúra v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo rozvíja, rozširuje, prehľbuje a dopĺňa učivo predmetov technológia, základy stavebnej mechaniky, technické kreslenie, prax. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s dejinami architektúry, ktoré siahajú do chvíle, keď človek neprihliada len na základné požiadavky stavby, ale dokáže v jej formovaní odzrkadliť estetické hodnoty, vedome v nej odráža pomocou konštrukčnej skladby zákonitosti prírody. Učivo sa skladá z poznatkov o počiatkoch starovekej európskej architektúry, konkrétne antickej gréckej a rímskej, ďalej byzantskej architektúry, stredovekej románskej a gotickej architektúry a architektúry novovekej renesančnej, barokovej /rokoko/ a klasicistickej. Ďalej pokračuje učivo architektúrou 20. a 21. storočia. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby poznávali základné ucelené architektonické celky, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti identifikácie jednotlivých stavieb podľa charakteristických stavebných prvkov uplatňovaných vo výstavbe budov v danom období. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s umením a vedou o navrhovaní a stavbe budov, objektov, stavieb a ich súborov, pamiatnikov, rôznych architektonických doplnkov, pamiatkovou starostlivosťou a tvorbou životného prostredia.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi technológia, základy stavebnej mechaniky, technické kreslenie, prax.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania architektúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou architektúry.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu architektúra proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu architektúra patria aj ukážky vybraných druhov stavebných prvkov, materiálov, stavebných slohov. Mnohé stavebné slohy a prvky stavieb sú zaznamenané na videu alebo DVD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti stimulácie žiakov pri poznávaní svetovej architektúry.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do vybraného architektonicky aj historicky zaujímavého stavebného objektu v Bratislave.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu architektúra je poskytnúť žiakom širokospektrálny súbor vedomostí, zručností a kompetencií nevyhnutný na orientáciu v histórii umenia a architektúry ako významnej súčasti ľudskej civilizácie i v jeho rôznorodých súčasných prejavoch, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú prehľad o vývoji architektúry od obdobia staroveku až po modernú architektúru. Zároveň spoznajú aj použitie rôznych stavebných materiálov a technológií, ktoré sa vyskytovali v dejinnom vývoji ľudstva. Žiaci ovládajú chronologický vývoj architektúry, vedia rozoznať jednotlivé stavebné slohy a poznajú terminológiu architektúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete architektúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Architektúra – základné pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra staroveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra stredoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra novoveku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra 20. storočia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra 21. storočia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pamiatková starostlivosť a ochrana prírody	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ľudová architektúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Architektúra . základné pojmy	Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa	Obrázky rôznych stavieb Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Architektúra staroveku	Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa	Obrázky rôznych stavieb Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Architektúra stredoveku	Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	Obrázky rôznych stavieb Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Architektúra novoveku	Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	Obrázky rôznych stavieb Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Architektúra 20.	Mičinská: Architektúra pre 3. roč.	Dataprojektor	Obrázky	Internet

storočia	SPŠ stavebných Odborné časopisy	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	rôznych stavieb Odborné časopisy Prospekty firiem	CD, DVD
Architektúra 21. storočia	Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	Obrázky rôznych stavieb Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Pamiatková starostlivosť a ochrana prírody	Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	Obrázky rôznych stavieb Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Ľudová architektúra	Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	Obrázky rôznych stavieb Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: architektúra

2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	6		Žiak má:	Žiak:		
Architektúra (základné pojmy, pôvod, druhy, charakteristika slohov...)	2	Architektonické prvky stavieb Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Materiály	Ozrejmiť základné pojmy v architektúre Charakterizovať slohy podľa pôvodu a druhu	Ozrejmil základné pojmy v architektúre Charakterizoval slohy podľa pôvodu a druhu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
História ľudstva	2		Vysvetliť význam stavebných materiálov vo výstavbe Popísať charakteristické prvky stavieb	Vysvetlil význam stavebných materiálov vo výstavbe Popísal charakteristické prvky stavieb	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ, PO a ochrana ŽP	2		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Architektúra staroveku	10		Žiak má:	Žiak:		
Egyptská architektúra	2	Materiály Technické kreslenie	Vymenovať známe názvy pyramíd Uviesť charakteristické prvky egyptskej architektúry Vysvetliť pojem pilier a trám	Vymenoval známe názvy pyramíd Uviedol charakteristické prvky egyptskej architektúry Vysvetlil pojem pilier a trám	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Antické Grécko, Rím	4	Odborný výcvik	Uviesť rozdiel medzi gréckou a rímskou architektúrou Vymenovať známe stavby Vysvetliť pojem chrám, kopula, mešita a stĺp	Uviedol rozdiel medzi gréckou a rímskou architektúrou Vymenoval známe stavby Vysvetlil pojem chrám, kopula, mešita a stĺp	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Byzantská a Islamská architektúra	4		Popísať charakteristické prvky byzantskej a islamskej architektúry Uviesť storočie byzantskej a islamskej architektúry Určiť základné znaky obidvoch architektúr	Popísal charakteristické prvky byzantskej a islamskej architektúry Uviedol storočie byzantskej a islamskej architektúry Určil základné znaky obidvoch architektúr	Písomné skúšanie	Písomná práca
Architektúra stredoveku	6		Žiak má:	Žiak:		
Románska architektúra	3	Technické kreslenie Odborný výcvik Stavebné konštrukcie	Uviesť význam románskej architektúry Popísať základné prvky románskeho slohu Objasniť pojmy krížová klenba, kupola, bazilika	Uviedol význam románskej architektúry Popísal základné prvky románskeho slohu Objasnil pojmy krížová klenba, kupola, bazilika	Písomné skúšanie	Písomná práca
Gotická architektúra	3		Uviesť význam gotickej architektúry Vymenovať svetové katedrály Charakterizovať pojmy bazilika,	Uviedol význam gotickej architektúry Vymenoval svetové katedrály	Písomné skúšanie	Písomná práca

			centrálny chrám, katedrála	Charakterizoval pojmy bazilika, centrálny chrám, katedrála		
Architektúra novoveku	15		Žiak má:	Žiak:		
Renesančná architektúra	3	Technické kreslenie Stavebné konštrukcie Materiály	Uviesť rozdelenie renesančnej architektúry Určiť palác, zámok, chrám a vila Popísať dispozíciu chrámu s kupolou Vymenovať známe stavby renesančnej architektúry	Uviedol rozdelenie renesančnej architektúry Určil palác, zámok, chrám a vila Popísal dispozíciu chrámu s kupolou Vymenoval známe stavby renesančnej architektúry	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Baroková architektúra, rokoko	6	Odborný výcvik	Uviesť rozdiel medzi barokom a rokokom Popísať význam barokovej architektúry Vymenovať druhy známych stavieb	Uviedol rozdiel medzi barokom a rokokom Popísal význam barokovej architektúry Vymenoval druhy známych stavieb	Písomné skúšanie	Písomná práca
Architektúra klasicizmu	3		Určiť základné črty klasicizmu Charakterizovať architektonické prvky slohu Vysvetliť pojmy harmónia a racionalita	Určil základné črty klasicizmu Charakterizoval architektonické prvky slohu Vysvetliť pojmy harmónia a racionalita	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Architektúra romantizmu	3		Vysvetliť základné princípy romantizmu Určiť storočie romantizmu Uviesť prvky romantických stavieb	Vysvetliť základné princípy romantizmu Určil storočie romantizmu Uviedol prvky romantických stavieb	Písomné skúšanie	Písomná práca
Architektúra 20.storočia	9		Žiak má:	Žiak:		
Expresionizmus	3	Stavebné konštrukcie Materiály Technické kreslenie	Popísať jednotlivé charakteristické črty stavieb Vysvetliť štýl architektúry po 1.svetovej vojne Uviesť druhy materiálov (sklo, kov, betón) Vysvetliť princíp výstavby budov	Popísal jednotlivé charakteristické črty stavieb Vysvetliť štýl architektúry po 1.svetovej vojne Uviedol druhy materiálov (sklo, kov, betón) Vysvetliť princíp výstavby budov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kubizmus	3		Popísať architektonické prvky stavieb Vysvetliť princípy pohľadov na stavbu Popísať najrozšírenejšie tvary používané v stavebníctve (trojuholník, štvorec, kruh, kocka)	Popísal architektonické prvky stavieb Vysvetliť princípy pohľadov na stavbu Popísal najrozšírenejšie tvary používané v stavebníctve (trojuholník, štvorec, kruh, kocka)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Surrealizmus	3		Uviesť stavbu a autora (Salvador Dali) Vymenovať základné znaky surrealizmu	Uviedol stavbu a autora (Salvador Dali) Vymenoval základné znaky surrealizmu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Architektúra 21.storočia	4		Žiak má:	Žiak:		

Súčasná architektúra	2	Technické kreslenie Materiály	Vymenovať známe a architektonicky zaujímavé stavby súčasnej modernej architektúry Zostaviť náčrt jednoduchšej modernej stavby	Vymenoval známe a architektonicky zaujímavé stavby súčasnej modernej architektúry Zostavil náčrt jednoduchšej modernej stavby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moderna	2		Vymenovať novodobé materiály používané v súčasnosti vo výstavbe Poznať princípy výstavby modernej architektúry	Vymenoval novodobé materiály používané v súčasnosti vo výstavbe Poznal princípy výstavby modernej architektúry	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pamiatková starostlivosť a ochrana prírody	4		Žiak má:	Žiak:		
Ochrana a údržba historických pamiatok	2	Technické kreslenie Stavebné konštrukcie	Poznať zásady starostlivosti a ochrany stavebných pamiatok	Poznal zásady starostlivosti a ochrany stavebných pamiatok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obnova stavebných pamiatok	2		Uviesť princípy a spôsoby obnovy stavebných pamiatok	Uviedol princípy a spôsoby obnovy stavebných pamiatok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ľudová architektúra	6		Žiak má:	Žiak:		
Ľudové umenie	3	Odborný výcvik	Popísať druhy ľudovej architektúry Slovenska podľa regiónov	Popísal druhy ľudovej architektúry Slovenska podľa regiónov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne a prírodné dedičstvo	3		Navštíviť kultúrno-historickú pamiatku v regióne	Navštívil kultúrno-historickú pamiatku v regióne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	odborná prax
Casový rozsah výučby	1. ročník - 6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín 2. ročník - 6 hodín týždenne, spolu 180 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technické vzdelávanie*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technické vzdelávanie*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 5 obsahových štandardov: „*Územné konanie*,“ „*Stavebné konanie*“, „*Financovanie stavby*“, „*Plán organizácie výstavby*“, „*Návrh zariadenia staveniska*“. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Cieľom predmetu prax je oboznámiť žiakov s riadením, organizáciou a prevádzkou na stavbách, v stavebných a projektových firmách. Počas odbornej praxe si žiaci upevnia, prehĺbia a doplnia vedomosti a zručnosti, ktoré získali na teoretických odborných predmetoch. Predmet má formu odbornej praxe.

Koncepcia obsahu predmetu spočíva vo vytvorení základných blokov učiva, ktoré je spracované do didaktického systému s vnútornou logickou postupnosťou osvojovanej látky. Počas vyučovacieho procesu treba žiakov viesť k chápaniu súvislostí teórie a praxe. Vyučovanie predmetu prax prispieva k rozvoju osobnosti žiakov, ich duševných síl a schopností, predovšetkým logického myslenia, samostatnosti, tvorivej, účelnej, čistej a presnej práce. Popri rozvíjaní zmyslu pre pomer kreslených predmetov, presnosti a poriadku, ako i utváraní žiadúcich zručností a návykov, týmto vyučovacím predmetom sa realizujú aj ciele estetickéj výchovy, a to prehlbovaním estetického cítenia, výchovou k starostlivosti o životné prostredie, o krajinu, objekty.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi príprava stavieb, materiály, stavebné konštrukcie, technológia a ekonomika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania praxe majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Odborný predmet prax v študijnom odbore rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ostatných odborných predmetov. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti s riadením, organizáciou a prevádzkou na stavbách. Žiaci sa naučia čítať technické výkresy v odbore a využívať jednoduché počítačové aplikácie v odbore. Naučia sa pracovať s technickou dokumentáciou svojho odboru a ovládať základné spôsoby jej spracovania. Naučia sa vypracovávať žiadosti, zmluvy a plán organizácie výstavby.

Cieľom vyučovacieho predmetu prax v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v pracovnom a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých zmluvách a technických výkresoch, osvoja si základné vzťahy medzi objektom

a vonkajším prostredím, budú ovládať základné stavebné princípy. Cieľom učebného predmetu prax je poskytnúť žiakom odborné vedomosti a schopnosti potrebné na vyhotovovanie a kontrolu dokladov na stavbe, na pozorovanie riadenia a organizačných činností v rámci konania priamo na stavbe.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technické kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať priamo na staveniskách, stavbách a výrobných prevádzkach firiem.

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Územné konanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Cvičenie
Stavebné konanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Cvičenie
Financovanie stavby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Cvičenie
Plán organizácie výstavby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Cvičenie
Názorné zobrazovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh
Návrh zariadenia staveniska	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Cvičenie

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rozpočet podľa zadania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Cvičenie
Realizačná činnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Cvičenie
Geodetické práce a merania na stavenisku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Cvičenie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Územné konanie	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa	Obrázky rôznych stavieb Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Stavebné konanie	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy Odborné časopisy	Internet CD, DVD
Financovanie stavby	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy Odborné časopisy	Internet CD, DVD
Predvýrobná príprava	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy Odborné časopisy	Internet CD, DVD

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rozpočet podľa zadania	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrázky rôznych stavieb Odborné časopisy Prospekty	Internet CD, DVD

	M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Interaktívna tabuľa	firiem	
Realizačná činnosť	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Záslósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy Odborné časopisy	Internet CD, DVD
Geodetické práce a merania na stavenisku	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Záslósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy Odborné časopisy	Internet CD, DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborná prax				6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Územné konanie	24		Žiak má:	Žiak:		
Vypracovanie žiadosti o územné rozhodnutie	8	Príprava a realizácia stavby Technológia Konštrukčné cvičenia Technické pravidlá a zásady a normy Základy podnikania	Vymenovať náležitosti žiadosti Vypracovať žiadosť	Vymenoval náležitosti žiadosti Vypracoval žiadosť	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Zásady tvorby územného plánu	8		Vymenovať zásady tvorby územného plánu	Vymenoval zásady tvorby územného plánu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Návrh územného plánu	8		Navrhnuť územný plán	Navrhol územný plán	Samostatná grafická práca	Zistenie Porovnanie
Stavebné konanie	32		Žiak má:	Žiak:		
Vypracovanie žiadosti o stavebné povolenie	8	Príprava a realizácia stavby Technológia Konštrukčné cvičenia Technické pravidlá a zásady a normy Základy podnikania	Vymenovať náležitosti žiadosti Vypracovať žiadosť	Vymenoval náležitosti žiadosti Vypracoval žiadosť	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Vypracovanie podkladov a písomnosti k žiadosti	8		Vymenovať druhy podkladov k žiadosti	Vymenoval druhy podkladov k žiadosti	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vypracovanie situácie k projektu	8		Vypracovať situáciu k projektu	Vypracoval situáciu k projektu	Samostatná grafická práca	Zistenie Porovnanie
Zhotovenie pôdorysu malej stavby k žiadosti	8		Narysovať pôdorys malej stavby k žiadosti	Narysoval pôdorys malej stavby k žiadosti	Samostatná grafická práca	Zadanie
Financovanie stavby	24		Žiak má:	Žiak:		
Vypracovanie zmluvy o dielo	8	Príprava a realizácia stavby Technológia Konštrukčné cvičenia Technické pravidlá a zásady a normy Základy podnikania	Vymenovať náležitosti zmluvy Vypracovať zmluvu o dielo	Vymenoval náležitosti zmluvy Vypracoval zmluvu o dielo	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Vypracovanie žiadosti o finančný príspevok, úver	8		Vymenovať náležitosti žiadosti Vypracovať žiadosť	Vymenoval náležitosti žiadosti Vypracoval žiadosť	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Vypracovanie podkladov k žiadosti	8		Vymenovať druhy podkladov k žiadosti Vypracovať žiadosť	Vymenoval druhy podkladov k žiadosti Vypracoval žiadosť	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zadanie
Plán organizácie výstavby	22		Žiak má:	Žiak:		
Obsah plánu organizácie výstavby POV	4	Príprava a realizácia stavby	Uviedol základné požiadavky obsahu plánu organizácie výstavby	Uviedol základné požiadavky obsahu plánu organizácie výstavby	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Vypracovanie technickej správy POV	6	Technológia Konštrukčné cvičenia Technické pravidlá a zásady a normy Základy podnikania	Vymenovať časti technickej správy Vypracovať technickú správu	Vymenoval časti technickej správy Vypracoval technickú správu	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zadanie
Lehota výstavby	2		Vymenovať druhy lehôt výstavby Vypracovať lehotu výstavby	Vymenoval druhy lehôt výstavby Vypracoval lehotu výstavby	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zadanie
Harmonogram výstavby	4		Vymenovať náležitosti harmonogramu výstavby Vypracovať harmonogram výstavby	Vymenoval náležitosti harmonogramu výstavby Vypracoval harmonogram výstavby	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Časový plán výstavby	6		Vymenovať náležitosti harmonogramu výstavby Vypracovať harmonogram výstavby	Vymenoval náležitosti harmonogramu výstavby Vypracoval harmonogram výstavby	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Návrh zariadenia staveniska	96		Žiak má:	Žiak:		
Návrh výrobného zariadenia staveniska	12	Príprava a realizácia stavby Technológia Konštrukčné cvičenia Technické pravidlá a zásady a normy Základy podnikania	Vymenovať časti výrobného zariadenia staveniska Navrhnuť výrobné zariadenie staveniska	Vymenoval časti výrobného zariadenia staveniska Navrhol výrobné časti zariadenia staveniska	Frontálne ústne skúšanie Samostatná grafická práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Návrh prevádzkového zariadenia staveniska	12		Vymenovať časti prevádzkového zariadenia staveniska Navrhnuť prevádzkové zariadenie staveniska	Vymenoval časti prevádzkového zariadenia staveniska Navrhol časti prevádzkového zariadenia staveniska	Frontálne ústne skúšanie Samostatná grafická práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Návrh sociálneho zariadenia staveniska	12		Vymenovať časti sociálneho zariadenia staveniska Navrhnuť sociálneho zariadenie staveniska	Vymenoval časti sociálneho zariadenia staveniska Navrhol časti sociálneho zariadenia staveniska	Frontálne ústne skúšanie Samostatná grafická práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Realizačné výkresy zariadenia staveniska	12		Vypracovať realizačné časti zariadenia staveniska	Vypracoval realizačné časti zariadenia staveniska	Samostatná grafická práca	Zistenie správnosti Zadanie
Technická správa k zariadeniu staveniska	12		Vymenovať náležitosti technickej správy Vypracovať technickú správu	Vymenoval náležitosti technickej správy Vypracoval technickú správu	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Priečne profily komunikáciami vnútrostavenskovej dopravy	12		Vypracovať priečne profily komunikáciami	Vypracoval priečne profily komunikáciami	Samostatná grafická práca	Zistenie správnosti Zadanie
Výkresová časť plánu organizácie výstavby	12		Zosumarizovať výkresovú časť POV. Odovzdať grafické práce	Zosumarizovať výkresovú časť POV. Odovzdal grafické práce	Samostatná práca	Zistenie správnosti Zadanie
Dokladová časť plánu organizácie výstavby	12		Zosumarizovať dokladovú časť POV. Odovzdať grafické práce	Zosumarizovať dokladovú časť POV. Odovzdal textové práce	Samostatná práca	Zistenie správnosti Zadanie

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborná prax				6 hodín týždenne, spolu 180 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rozpočet podľa zadania	72		Ziak má:	Ziak:		
Pôdorys malej stavby	9	Príprava a realizácia stavby Technológia Konštrukčné cvičenia Technické pravidlá a zásady a normy Základy podnikania	Zaobstarat' pôdorys malej stavby prekreslením, alebo prefotením PD	Zaobstaral pôdorys malej stavby prekreslením, alebo prefotením PD	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Výkaz výmer	9		Vypracovať objemy a plochy prác na výkaz výmer	Vypracoval objemy a plochy prác na výkaz výmer	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozpočet pre vybrané práce HSV	9		Vypracovať podrobný rozpočet vybraných druhov prác HSV	Vypracoval podrobný rozpočet vybraných druhov prác HSV	Samostatná grafická práca	Zistenie Porovnanie
Rozpočet pre vybrané práce PSV	9		Vypracovať podrobný rozpočet vybraných druhov prác PSV	Vypracoval podrobný rozpočet vybraných druhov prác PSV	Samostatná písomná práca	Zadanie
Úprava rozpočtu	9		Upraviť rozpočet jednotlivých vykázaných prác	Upravil rozpočet jednotlivých vykázaných prác	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Návrh vlastnej ceny stavby	9		Vypracovať návrh ceny stavby	Vypracoval návrh ceny stavby	Samostatná písomná práca	Zadanie
Výrobná kalkulácia	9		Oboznámiť sa s výrobnou kalkuláciou	Oboznámil sa s výrobnou kalkuláciou	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Krycí list rozpočtu	9		Odovzdať časti rozpočtu	Odovzdal časti rozpočtu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Realizačná činnosť	36			Ziak má:	Ziak:	
Stavebný denník	8	Príprava a realizácia stavby Technológia Konštrukčné cvičenia Technické pravidlá a zásady a normy Základy podnikania	Vymenovať náležitosti stavebného denníka	Vymenoval náležitosti stavebného denníka	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Záznam z odovzdania a prevzatia staveniska	4		Vymenovať druhy podkladov k odovzdaniu a prevzatiu staveniska	Vymenoval druhy podkladov k odovzdaniu a prevzatiu staveniska	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kolaudačné konanie	4		Popísať kolaudačné konanie	Popísal kolaudačné konanie	Samostatná grafická práca	Zistenie Porovnanie
Skladovacie, evidenčné karty	4		Charakterizovať skladovacie karty a evidenčné karty	Charakterizoval skladovacie karty a evidenčné karty	Samostatná grafická práca	Zadanie
Príjemky, výdajky	4		Popísať príjemky a výdajky	Popísal príjemky a výdajky	Samostatná písomná práca	Zadanie
Faktúry	4		Charakterizovať faktúry	Charakterizoval faktúry	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dodacie listy	4		Charakterizovať dodacie listy	Charakterizoval dodacie listy	Samostatná písomná práca	Zadanie
Reklamácie	4		Popísať možnosti reklamácií	Popísal možnosti reklamácií	Frontálne ústne	Ústne odpovede

			stavebných konštrukcií a prác	stavebných konštrukcií a prác	skúšanie	
Geodetické práce a merania na stavenisku	72		Ziakov:	Ziakov:		
Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Informácie z rôznych zdrojov Význam boja proti korupcii - základné typy bankových produktov, platobné karty, vklady a sporenie, úvery, moderné spôsoby platenia (elektronické bankovníctvo, banky, sporiteľne, dôchodkové správcovské spoločnosti (DSS), doplnkové dôchodkové spoločnosti (DDS), obchodníci s cennými papiermi, poisťovne, investičné správcovské spoločnosti, finančná správa Slovenskej republiky Spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach - hotovostná a bezhotovostná forma peňazí - priame a nepriame dane Hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov	4	Príprava a realizácia stavby Technológia Konštrukčné cvičenia Technické pravidlá a zásady a normy Základy podnikania	Analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami Analyzovať rozpočet osobných financií Opísať moderné spôsoby platenia Vyhodnotiť riziká spojené s finančnými produktmi (bežný účet, platobná karta) Identifikovať základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní dohôd alebo obchodu Uviesť príklady dôsledkov neznalosti zmluvy vrátane všeobecných obchodných podmienok a jej dodatkov Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov	Analyzoval aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami Analyzoval rozpočet osobných financií Opísal moderné spôsoby platenia vyhodnotil riziká spojené s finančnými produktmi (bežný účet, platobná karta) Identifikoval základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní dohôd alebo obchodu Uviedol príklady dôsledkov neznalosti zmluvy vrátane všeobecných obchodných podmienok a jej dodatkov Uviedol príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch Jednoducho opísal základné práva spotrebiteľov	Písomná forma Ústna forma	Písomná práca individuálne hodnotenie Frontálne skúšanie
Úlohy geodézie v stavebníctve Spôsoby zobrazovania, tvar a rozmery Zeme, mapa a plán	6		Vymenovať úlohy geodézie v stavebníctve Popísať spôsoby zobrazovania, tvar a rozmery Zeme, mapa a plán	Vymenoval úlohy geodézie v stavebníctve Popísal spôsoby zobrazovania, tvar a rozmery Zeme, mapa a plán	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Meranie dĺžok Dĺžkové miery Pomôcky na meranie Priame meranie dĺžok meradlami – pásmom, latou, svahomernou súpravou Značenie, stabilizácia bodov Chyby pri meraní dĺžok	10		Vymenovať meranie dĺžok, dĺžkové miery, pomôcky na meranie Popísať priame meranie dĺžok meradlami – pásmom, latou, svahomernou súpravou Uviesť chyby pri meraní	Vymenoval meranie dĺžok, dĺžkové miery, pomôcky na meranie Popísal priame meranie dĺžok meradlami – pásmom, latou, svahomernou súpravou Uviedol chyby pri meraní	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Výškové meranie Nadmorské výšky, výškové rozdiely Nivelácia – princíp nivelácie, nivelačná sieť Nivelačné pomôcky, prístroje	10		Popísať princíp nivelácie, nivelačnú sieť, vymenovať nivelačné pomôcky, prístroje a zápisník, Uviesť možné chyby pri nivelácii	Popísal princíp nivelácie, nivelačnú sieť, vymenoval nivelačné pomôcky, prístroje a zápisník, Uviedol možné chyby pri nivelácii	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zadanie

a zázpisník, Chyby pri nivelácii Meranie a prenášanie výšok jednoduchými pomôckami Trigonometrické meranie výšok Určovanie výšky objektov						
Meranie uhlov Uhlové miery a základné pojmy Pomôcky na vytyčovanie uhlov Teodolit a jeho časti Zásady merania vodorovných uhlov Zásady merania zvislých uhlov	10		Vymenovať pomôcky na vytyčovanie uhlov Popísať teodolit a jeho časti Charakterizovať zásady merania vodorovných a zvislých uhlov	Vymenoval pomôcky na vytyčovanie uhlov Popísal teodolit a jeho časti Charakterizoval zásady merania vodorovných a zvislých uhlov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Určovanie plôch a objemov Určovanie plôch na základe priameho merania. Určovanie plôch na základe máp a plánov Výpočet kubatúr Jednoduchý príklad na výpočet kubatúr	10		Popísať výpočet kubatúr a plôch Vypracovať jednoduchý výpočet plôch a objemov Odozdať prácu výpočtov plôch a objemov	Popísal výpočet kubatúr a plôch Vypracoval jednoduchý výpočet plôch a objemov Odozdať prácu výpočtov plôch a objemov	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zadanie
Základné vytyčovacie práce Priestorové vytýčenie objektu Polohové vytyčovanie Vytýčenie bodu Vytýčenie priamky Výškové vytyčovanie Vytýčenie vodorovnej roviny	10		Popísať základné vytyčovacie práce, priestorové vytýčenie objektu, polohové vytyčovanie, vytýčenie bodu, vytýčenie priamky, výškové vytyčovanie, vytýčenie vodorovnej roviny Odozdať grafické práce	Popísal základné vytyčovacie práce, priestorové vytýčenie objektu, polohové vytyčovanie, vytýčenie bodu, vytýčenie priamky, výškové vytyčovanie, vytýčenie vodorovnej roviny Odozdať grafické práce	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zadanie
Odozdvádanie a preberanie staveniska po stránke geodetickej Vytyčovacie siete a výškové body na stavbe Projektová dokumentácia stavieb a jej geodetické náležitosti Zásady vytyčovania objektov Odozdanie a preberanie staveniska	12		Zosumarizovať odozdvádanie a preberanie staveniska po stránke geodetickej Popísať odozdanie a preberanie staveniska	Zosumarizoval odozdvádanie a preberanie staveniska po stránke geodetickej Popísal odozdanie a preberanie staveniska	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie

Finančná gramotnosť:

Téma č. 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí je zapracovaná v tematickom celku **Geodetické práce a merania na stavenisku** v rozsahu 4 vyučovacích hodín.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pred každým tematickým celkom sa žiaci dokonale oboznámia s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci a s požiarou ochranou. Súčasťou školenia sú ústne alebo písomné skúšky, ktoré musí absolvovať každý žiak. Počas zhotovovania zadania v jednotlivých tematických celkoch vyučujúci kontroluje znalosť technologických postupov, presnosť prác i estetickú úroveň výrobku – práce. Dodržiavanie technologických postupov overuje ústne, alebo písomne. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete vyučujúci overuje komplexné vedomosti a zručnosti žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Výsledky skúšania sú súčasťou komplexného hodnotenia. Dôraz v predmete odborná prax kladie vyučujúci na správne technologické postupy, odbornú terminológiu a dodržiavanie zásad BOZ a PO a samozrejme aj estetickú úroveň zhotovenej práce. Každý žiak musí absolvovať zhodnotenie práce, vedomostí a zručností z každého tematického celku určeného v týchto príslušných osnovách. Vyučujúci oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú významnou súčasťou hodnotenia žiaka.

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3659 L stavebníctvo

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu, ktoré sú konkretizované podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

1. Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 3659 L stavebníctvo.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária generálneho riaditeľa školy,
kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupkyňu riaditeľa školy TV,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu,

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
archív

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor

Dielne

 dielne
 hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Vyučovacie interiéry

1. klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie

2. odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov -IKT
3. telocvičňa
4. sklad športových potrieb

Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko

2. Personálne podmienky

- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť manažmentu školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogická zamestnankyňa, ktorej poslaním je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovnej poradkyne usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa školy. Ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

3. Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako dvojročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sa riadi rozvrhom hodín. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

- ✚ Prax sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a zmluvné pracoviská odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná prax nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch každý týždeň. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutie s rodičmi prvákov je pravidelne prvý deň školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, domov mládeže a dielne školy.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy budeme organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

4. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok,

noriam a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učítelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach a pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore stavebníctvo, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 3659 L stavebníctvo

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore 3659 L stavebníctvo vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,

4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojim zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažko vychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifčnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do učebného odboru 3659 L stavebníctvo musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✚ budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálne konzultácie,
- ✚ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,

- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✚ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✚ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- ✚ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✚ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- ✚ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- ✚ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✚ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✚ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE 3659 L stavebníctvo

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- ✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové

vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.

- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
 - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
 - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
 - Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
 - Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pre sebahodnotenie žiaka môže byť použitý Hodnotiaci dotazník. Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa môže realizovať 2 x do roka (1. štvrtrok, 3. štvrtrok). Jednotlivé položky dotazníka môžu vypracovať predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) *Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov*

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si môžu pripraviť Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa môže realizovať 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka môžu vypracovať predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**

✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí:

- teoretická časť

- odborná zložka, ktorá sa člení na teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane

špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusií.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusií.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusií.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá. ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. ✚ Chýbala hlavná myšlienka. ✚ Chýbali príklady. ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá. ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle	Vyjadroval sa celkom výstižne a	Vyjadroval sa nepresne,	Vyjadroval sa s problémami,	Nedokázal sa vyjadriť ani

	a správne	súvisle	niekedy nesúvisle, s chybami	nesúvisle, s chybami	s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Pre hodnotenie praktickej časti odbornej zložky konanej formou **obhajoby vlastného projektu** sa používa nasledovná tabuľka:

P.č.	Zoznam maturantov	Téma č.	Návrh oponenta	úroveň spracovania	Odborná grafická úroveň		Úroveň prezentácie		Úroveň obhajoby		Správna odborná terminológia		Samostatnosť prejavu		Správnosť, vecnosť odpovede		Schopnosť aplikácie		Komplexnosť témy		S u m á r	Výsledná známka	
					A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	A	N					
1.	8 A = 1 7 A = 2 6 A, 5 A = 3 4 A, 3 A = 4 2 A, 1 A, 0 = 5	1																					
2.		2																					
3.		3																					
4.		4																					
5.		5																					

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 3659 L stavebníctvo.

- ✚ **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka v dvojročnom študijnom odbore sa neklasifikuje.

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triednym učiteľom, pokarhania triednym učiteľom, pokarhania riaditeľom školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- ✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.