

**Súkromná stredná odborná škola,  
Exnárova 20, 826 01 Bratislava**

# **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**



Odbor:  
2487 H 01 AUTOOPRAVÁR-MECHANIK

## Obsah

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....	8
3.1 Charakteristika školy.....	9
3.1.1 Aktivity školy.....	9
3.2 Charakteristika pedagogického zboru .....	10
3.3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	10
3.4 Rodičovská rada .....	11
4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2487 H 01 AUTOOPRAVÁR-MECHANIK.....	11
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu.....	11
4.2 Základné údaje o štúdiu.....	12
4.3 Organizácia výučby.....	13
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka.....	14
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci .....	14
5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 2487 H 01 AUTOOPRAVÁR MECHANIK .....	15
5.1 Charakteristika absolventa .....	15
5.2 Kompetencie absolventa .....	15
5.2.1 Kľúčové kompetencie .....	15
5.2.2 Všeobecné kompetencie .....	18
5.2.3 Odborné kompetencie .....	18
6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2487 H 01 AUTOOPRAVÁR-MECHANIK .....	21
6.1 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 2487 H 01 autopravár –mechanik .....	25
7 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV .....	26
Slovenský jazyk a literatúra .....	27
Anglický jazyk .....	49
Nemecký jazyk.....	62
občianska náuka .....	77
Etická výchova .....	83
náboženská výchova.....	93
Fyzika .....	100
Matematika.....	110
Informatika .....	127
Telesná a športová výchova .....	133
8 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV .....	149
Ekonomika .....	150
Technické kreslenie .....	160
Technológia.....	167
Strojárska technológia .....	175
Stroje a zariadenia .....	183
Elektrotechnika.....	191
Automobily.....	198
Diagnostika a opravy automobilov.....	211
Odborný výcvik.....	231
9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2487 H 01 autoopravár-mechanik.....	248

9.1 Materiálne podmienky.....	248
9.2 Personálne podmienky .....	249
9.3 Organizačné podmienky .....	249
9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	251
10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 2487 H 01	
AUTOOPRAVÁR-MECHANIK.....	252
11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 2487 H 01 autoopravár-mechanik.....	255
11.1 Pravidlá hodnotenia žiakov .....	255

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 2 01/2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	súkromná
<b>Dátum schválenia ŠkVP</b>	30. august 2008
<b>Miesto vydania</b>	SSOS Exnárova 20, Bratislava
<b>Platnosť ŠkVP</b>	1. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Poznámka
<b>Ing. Pavol Hanuska</b>	Generálny riaditeľ			<a href="mailto:hanuskap@sous-ruzinov.sk">hanuskap@sous-ruzinov.sk</a>	
<b>Mgr. Ján Horecký</b>	Riaditeľ školy	02 321 18 051		horecky@sous-ruzinov.sk	Zmena riaditeľa školy od 18.5.2020
<b>Ing. Lenka Dohányosová</b>	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		dohanyosova@sous-ruzinov.sk	
<b>Mgr. Eva Trnkusová</b>	Výchovná poradkyňa	0905 510 869		trnkusovae@sous-ruzinov.sk	

### Zriaďovateľ:

Uni Trade Institute, s.r.o.  
Ružinovská 1  
821 06 Bratislava

Mgr. Ján Horecký  
riaditeľ školy

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

<b>Platnosť ŠkVP Dátum</b>	<b>Revidovanie ŠkVP Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
<b>01. 09. 2008</b>		
	2009	Zmena názvu školy: Súkromná stredná odborná škola
	august 2009	Účelový kurz ochrana človeka a prírody nahradený ochrana života a zdravia
	august 2009	Náuka o spoločnosti nahradená názvom občianska náuka
	august 2009	Telesná výchova nahradená názvom telesná a športová výchova
	august 2010	Zmena adresy školy: Exnárova 20, Bratislava
	august 2012	Kód 2487 H 01 platí pre 1.ročník od 1.IX.2012
	august 2013	Zmeny v zmysle revidovaného Štátneho vzdelávacieho programu s účinnosťou od 1.9.2013
	august 2014	Zmeny vedenia školy a zmeny v zmysle „Dodatkov k ŠVP“ schválených MŠVVaŠ SR v júni 2014
	01.09.2015	Zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti v zmysle POP 2015/2016
	<b>01.09.2016</b>	Zapracovaný DODATOK č. 1 Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP základných škôl a stredných škôl pod číslom 2015-11787/66378:8-10E0, s účinnosťou od 1. septembra 2016
	01.09.2018	Zmena vo vedení školy – Ing. Lenka Dohányosová, zástupkyňa riaditeľa školy
	18.05.2020	Zmena vo vedení školy – Mgr. Ján Horecký – riaditeľ školy

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vo vytvorenom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola nadviaže na svoje doterajšie aktivity tak, aby sa stala otvorenou inštitúciou pre žiakov, ich rodičov, spolupracujúce firmy, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola chce nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
  - poskytovať žiakom školy a širokej verejnosti ponuku voľnočasových vzdelávacích služieb,
- Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:
  - a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
    - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
    - zabezpečiť udržateľnosť doterajšej kvality vyučovania cudzích jazykov, stabilizovať kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
    - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
    - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore autoopravár- mechanik,
    - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
    - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
  - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
  - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
  - naďalej poskytovať žiakom školy kariérové poradenstvo,
  - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
  - presadzovať zdravý životný štýl,
  - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
  - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
  - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
  - aktívne zapájať spolupracujúce firmy, profesné združenia, cechy, zväzy a zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
  - rozvinúť spoluprácu s podnikmi s cieľom prípravy absolventov podľa individuálnych predstáv týchto firiem,
  - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,
  - rozvíjať spoluprácu s nadáciami a rôznymi organizáciami s cieľom prehĺbiť sociálne cítenie.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
  - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
  - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
  - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Škola sídli v širšom centre hlavného mesta Slovenska. Je veľmi dobre dostupná mestskou hromadnou dopravou – autobusmi i električkami.

Škola dosahuje pri príprave žiakov na povolanie veľmi dobré výsledky. Spolupracujeme s mnohými zamestnávateľskými organizáciami, Cechmi, so Slovenskou živnostenskou komorou, pričom sa snažíme zisťovať aktuálne požiadavky kladené na absolventov našej školy, čomu okamžite prispôbujeme obsahovú náplň učiva. V oblasti uplatnenia žiakov v praxi máme informácie od viacerých firiem, s ktorými spolupracujeme, a ktoré našich žiakov zamestnávajú počas a po skončení prípravy na povolanie. V rámci realizácie kariérového poradenstva na našej škole sme naďalej spolupracovali s úradom práce, pričom nemáme informáciu, že by naši absolventi mali problémy s uplatnením sa na trhu práce.

SWOT analýza:

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov</li> <li>➤ ochota, ústretovosť</li> <li>➤ individuálny prístup k žiakom</li> <li>➤ zapájanie sa do projektov</li> <li>➤ profilácia na odbory žiadané trhom práce</li> <li>➤ dobrá spolupráca pri zabezpečovaní OV s firmami a živnostníkmi</li> <li>➤ spolupráca s Cechmi</li> <li>➤ spolupráca so Živnostenským zväzom</li> <li>➤ vyhovujúce priestorové vybavenie školy</li> <li>➤ Wifi pripojenie na internet</li> <li>➤ Štyri učebne IKT s internetom</li> <li>➤ sociálny program pre žiakov a zamestnancov školy</li> </ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov</li> <li>➤ slabá motivácia niektorých pedagógov, vyhorenie</li> <li>➤ nezáujem časti pedagogického kolektívu o kariérový a osobnostný rast</li> <li>➤ absencia učebníc pre všeobecnovzdelávacie i odborné predmety</li> <li>➤ nedostatok vhodných učebných pomôcok</li> </ul>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov</li> <li>➤ výborné podmienky na zavedenie informačno-komunikačných technológií</li> <li>➤ dobré podmienky pri zabezpečovaní OV žiakov</li> <li>➤ možnosť zapojenia školy do mnohých projektov v rámci kraja i Slovenska</li> <li>➤ podnikateľská činnosť školy</li> <li>➤ možnosť nadštandardného ohodnotenia pracovníkov školy</li> </ul>	<b>RIZIKÁ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nepriaznivý demografický vývoj</li> <li>➤ legislatívne opatrenia</li> <li>➤ nedostatok finančných prostriedkov</li> <li>➤ nedostatok záujemcov o učiteľské povolanie, hlavne u mladých ľudí</li> <li>➤ mimoriadna finančná náročnosť pri zabezpečovaní OV novými materiálmi, pomôckami a strojným vybavením jednotlivých profesií</li> </ul>



### 3.1 Charakteristika školy

Súkromná stredná odborná škola sídli vo veľmi pekných a pomerne veľkoryso riešených priestoroch na Exnárovej 20. Škola je v tichom prostredí obklopená parkovou zeleňou.

Priestorové a materiálne vybavenie SSOŠ je na úseku teoretického vyučovania veľmi dobré.

Všetky triedy sú priestrané, vzdušné, svetlé a slnečné, pravidelne maľované s podlahami pokrytými PVC. Väčšina učební je vybavená novým nábytkom, boli zakúpené nové stoličky a ostatný nábytok priebežne renovujeme vo vlastných dielňach v rámci OV.

Päť učební je vybavených interaktívnymi tabuľami, 4 učebne sú vybavené výpočtovou technikou inými elektronickými zariadeniami / z toho 2 sa využívajú na vyučovanie informatiky, 1 na vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov, 1 na vyučovanie odborných predmetov/. V dielenských priestoroch sú tri učebne vybavené výpočtovou technikou, v jednej je interaktívna tabuľa, /slúži potrebám odborného výcviku/, a odborná učebňa elektrického merania.

Škola využíva vlastnú telocvičňu a z kapacitných dôvodov má aj prenajatú telocvičňu na športovom gymnáziu a ihrisko.

Žiaci školy sa môžu stravovať v jedálni na gymnáziu na ulici Ivana Horvátha č. 14, pričom na obed majú možnosť voľby zo štyroch jedál. K dispozícii je aj bufet v budove školy.

Dielenské priestory taktiež vyhovujú hygienickým požiadavkám. Sú umiestnené priamo v areáli školy.

Pre potreby odborného výcviku slúžia dielne:

Remeslo	Špecifikácia
murár	všeobecná
operátor stavebnej výroby	všeobecná
autoopravár	všeobecná
inštalatér	všeobecná
elektromechanik	všeobecná
mechanik počítačových sietí	špecializovaná
pracovník marketingu	všeobecná

V rôznych firmách, u malých podnikateľov a živnostníkov zabezpečujeme odborný výcvik, odbornú prax pre žiakov učebných a študijných odborov. Počet žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik alebo odbornú prax mimo školských dielni sa každý školský rok mení, nakoľko to závisí od požiadaviek podnikateľov a živnostníkov. Veľmi dobrá spolupráca je s autoopravovňami, servismi a stavebnými firmami. Pravidelne dopĺňujeme školské dielne ručným náradím, elektrickým náradím, strojmi a materiálom tak, aby v čo najväčšej miere vyhovovali normatívom.

#### 3.1.1 Aktivity školy

Škola každoročne organizuje nasledovné aktivity:

- imatrikulácia prvákov
- pravidelná organizácia spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy
- splav Malého Dunaja, Mošošského Dunaja, Hronu
- prvoaprílový futbalový turnaj
- poznávací zájazd do Talianska
- zájazd na autosalón v Ženeve
- poznávací zájazd - Viedeň
- návšteva výstav CONECO, Stavební veletrhy Brno
- účasť na výstave JUVYR ako vystavovateľ
- účasť na celoštátnej súťaži BOZP
- organizácia Vianočných trhov
- darcovstvo krvi
- separácia odpadov

Škola poskytovala svojim žiakom možnosť využívania jej priestorov a vybavenia aj v čase mimo vyučovania najmä formou záujmových krúžkov, ktoré navštevuje viac ako 50% žiakov školy:

- PC a internet
- konverzácia v anglickom jazyku
- konverzácia v nemeckom jazyku
- halový futbal
- posilňovanie
- mladý architekt
- turistika v okolí Bratislavy
- diskusný klub na aktuálne témy
- tvorba jednoduchých projektov
- umenie a estetika
- stolný tenis

Škola poskytovala svojim žiakom, ako aj rodičom činnosť

- koordinátora protidrogovej prevencie
- výchovné poradenstvo
- kariérové poradenstvo.

SSOŠ má rozpracovaný sociálny program pre žiakov, v rámci ktorého

- žiaci poberajú sociálne štipendium z titulu hmotnej núdze
- príspevok na ubytovanie v domove mládeže je 15€ mesačne
- žiaci získavajú príspevok na zväračský kurz
- žiaci získavajú príspevok z rodičovského združenia na zájazdy organizované školou

Na škole pracuje Žiacka školská rada, prostredníctvom ktorej predkladajú žiaci svoje požiadavky a pripomienky k chodu školy. Pedagogický zbor a vedenie školy takto riešili problémy týkajúce sa

- možnosti relaxu cez prestávky
- sortimentu v školskom bufete
- necitlivého správania pedagógov voči žiakom
- organizácie imatrikulácie
- organizácie mimoškolskej činnosti a iné.

SSOŠ spolupracuje s cca 110 firmami a živnostníkmi pri zabezpečovaní individuálneho odborného výcviku žiakov vyšších ročníkov.

### **3.2 Charakteristika pedagogického zboru**

Pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvoria pedagógovia v trvalom pracovnom pomere. Externých učiteľov využíva škola v minimálnej miere. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Dve učiteľky majú vysokoškolské vzdelanie III. stupňa – PhD. Všetci učitelia majú II. stupeň vysokoškolského vzdelania. Jeden majster odborného výcviku má II. stupeň VŠ, traja majstri OV majú I. stupeň VŠ.

Zároveň sa podarilo systematickou personálnou prácou stabilizovať pedagogických pracovníkov tak, aby na škole učili len plne kvalifikovaní učitelia, a to aj predmety anglický jazyk, ekonomika a informatika.

Vedenie školy motivuje pedagógov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie.

### **3.3 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Nadalej budeme posilňovať systém vnútornej kontroly tak, aby sa v ňom odstraňovali prvky formalizmu. Hospitačnú činnosť vykonáva riaditeľ školy, jeho zástupcovia a predsedovia predmetových komisií. Pravidelne organizujeme otvorené hodiny na úseku teoretického vyučovania a metodický deň na úseku odborného výcviku. Uskutočňujeme tiež náhodné kontroly dodržiavania pracovnej disciplíny na všetkých úsekoch riadenia školy.

Oddelenie personálnej práce pravidelne skúma dodržiavanie zákazu požívania alkoholu na všetkých pracoviskách školy.

### 3.4 Rodičovská rada

V uplynulom období došlo k zmenám v činnosti Rodičovskej rady. Boli kooptované nové členky z radov rodičov a celá činnosť sa stala flexibilnejšou, pričom sa posilnila kontrolná činnosť vo vnútri Rodičovskej rady, ako aj spolupráca s pedagógmi školy i s jej vedením.

Počas školského roka sa uskutočňujú dva spoločné triedne aktivity. Ďalšie triedne aktivity zvolávala rodičovská rada a triedni učitelia podľa individuálnych potrieb jednotlivých tried.

Rodičovská rada je hlavným organizátorom pravidelného spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy, ktorý finančne podporujú mnohé spolupracujúce firmy, ako aj veľké množstvo rodičov sponzorskými darmi.

## 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2487 H 01 AUTOOPRAVÁR-MECHANIK

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Strojárstvo, učebný odbor autoopravár-mechanik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre autoservisy, opravárske dielne a výrobné podniky automobilového priemyslu.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technickej dokumentácie, použitia a spracovania materiálov,

konštrukciu, údržbu, diagnostiku a opravy automobilov. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú hlavne praktické zručnosti s nástrojmi, prístrojmi, strojmi a zariadeniami používanými pri opravách automobilov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické, formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu extrémistických teórií a názorov. Učia ich chápať zložitú medzilidských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – organizovanie súťaží, exkurzií a rôznych mimoškolských aktivít, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej č.20 v Bratislave. Odborný výcvik prebieha v 1. ročníku v školských odborných dielňach, v 2. a 3. ročníku sú žiaci zaradovaní do autoservisov a opravárskych dielní firiem, kde pokračuje výuka podľa učebných osnov pri praktických opravárskych činnostiach pod dohľadom majstrov odborného výcviku.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Strojárstvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov a v iných odôvodnených prípadoch sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa prístupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú môcť prezentovať na odborných súťažiach a rozširovať si ich na rôznych výstavách s automobilovou tematikou u nás i v zahraničí. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, odborné a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: **2487 H 01 autoopravár-mechanik**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	3 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	záverečná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	v autoservisoch a opravárskych dielňach automobilov, vo výrobných prevádzkach výrobcov automobilov a ich komponentov
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A

### 4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Strojárstvo v učebnom odbore 2487 H 01 autoopravár-mechanik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Exnárovej ul.20 v Bratislave. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technickej dokumentácie, použitia a spracovania materiálov, konštrukciu, údržbu, diagnostiku a opravy automobilov. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú hlavne praktické zručnosti s nástrojmi, prístrojmi, strojmi a zariadeniami používanými pri opravách automobilov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách firiem. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských dielňach, v 2. a 3. ročníku sú žiaci zaraďovaní do autoservisov a opravárskych dielní firiem, kde pokračuje výuka podľa učebných osnov pri praktických opravárskych činnostiach. Túto časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami, u ktorých môžu žiaci pracovať s modernými diagnostickými a opravárskymi prístrojmi, strojmi a zariadeniami. Pri určovaní pracoviska vychádzame v ústrety záujmom žiakov a je našou snahou, aby u žiakov s trvalým bydliskom mimo Bratislavy bolo pracovisko čo najbližšie k bydlisku.

Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre autoservisy, opravárske dielne a výrobné podniky automobilového priemyslu.

Záverečná skúška sa koná v závere tretieho ročníka v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Záverečnú skúšku vykonávajú žiaci pred skúšobnou komisiou a zisťuje sa ňou úroveň vedomostí, zručností a schopností v danej profesii. Záverečná skúška pozostáva z písomnej, praktickej a ústnej časti, ktoré sú samostatne hodnotené a z nich sa určuje celkový prospech záverečnej skúšky.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

#### 4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do učebného odboru 2487 H 01 autoopravár-mechanik môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Vo všeobecnosti sa neodporúča žiakom s telesným a mentálnym postihnutím a s vážnymi poruchami zraku a sluchu.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí všeobecný lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti pripojí všeobecný lekár potvrdenie o schopnosti uchádzača študovať zvolený odbor podľa všeobecne záväzných právnych predpisov o prijímaní na štúdium na stredné školy

#### 4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravia neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Návik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť.

## 5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 2487 H 01 AUTOOPRAVÁR MECHANIK

Názov a adresa školy	Súkromné stredné odborné učilište Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovspracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

### 5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru je kvalifikovaný odborný pracovník schopný vykonávať príslušné práce na špecializovaných pracoviskách, vo výrobných podnikoch a v opravárstve. Má ucelené základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre štandardné opravy cestných motorových vozidiel. Ovláda všetky základné spôsoby opracovania materiálov ručne i mechanizovanými nástrojmi a bežné spôsoby strojového opracovania. Na základe informácií získaných v technickej dokumentácii výrobcov cestných motorových vozidiel vie posúdiť stav a pripravenosť pracoviska, vie zvoliť prípravné práce a pracovné postupy. Pri práci na vozidlách je schopný správnym spôsobom používať štandardné opravárske prístroje, pomôcky, opravárenskú techniku a diagnostické zariadenia. Je schopný pracovať v kolektíve i samostatne.

Rozsah jeho vedomostí mu umožňuje aj naďalej sa vzdelávať, sledovať vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov. Získané vzdelanie mu dáva predpoklady konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

### 5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 2487 H 01 autoopravár-mechanik po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

#### 5.2.1 Kľúčové kompetencie

##### a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehľbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

## b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

## d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,



- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

#### e) **Spôsobilosť využívať informačné technológie**

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

#### f) **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,

- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

## 5.2.2 Všeobecné kompetencie

### Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomostí o tvarosloví,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

## 5.2.3 Odborné kompetencie

### a) Požadované vedomosti

#### Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh
- poznať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve
- poznať základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve
- zvládnuť jednoduché technické výpočty s použitím technických tabuliek
- poznať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich technologické vlastnosti, metódy tepelného spracovania a povrchových úprav
- poznať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov
- poznať základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov
- poznať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- poznať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku
- poznať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti
- poznať základné strojárské technológie, mať vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, mať prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov
- vyjadriť a vedieť použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a ich používanie v pracovných činnostiach
- vedieť používať informačné systémy a aplikovať ich do praxe
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia
- vedieť využívať poznatky, zručnosti a schopnosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,
- rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh, a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou osobného a rodinného života a majú dôležitý vplyv na životnú úroveň

#### **b) Požadované zručnosti**

##### Absolvent vie:

- s istotou ovládať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a daný učebný odbor, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť jednoduché technické výkresy podľa STN,
- poznať strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve a špeciálne v danom odbore,
- ovládať základné technické výpočty s použitím technických tabuliek a noriem,
- ovládať spôsoby ručného a základny strojného spracovania materiálov,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác, orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich s demontážou, opravami a montážou cestných motorových vozidiel,
- vykonávať diagnostiku, údržbu a opravy cestných motorových vozidiel,
- pracovať so štandardným i mechanizovaným náradím používaným pri opravách automobilov,

- pracovať na montážach a demontážach súčiastok, zostáv, podzostáv a častí automobilov,
- pracovať s výpočtovou technikou a využívať softvér potrebný pre vykonávanie prác v danom učebnom odbore a pracovať s internetom,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak, aby neohrozil životné prostredie,
- zaobchádzať s modernými diagnostickými, montážnymi a opravárskymi zariadeniami,
- vykonávať obsluhu, ošetrovanie a údržbu technologických strojov a zariadení používaných v danom učebnom odbore,
- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní údržby a opráv motorových vozidiel,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrane životného prostredia,
- hospodárne a ekologicky nakladať s materiálmi, energiou, palivami, mazadlami, strojmi a prístrojmi,
- racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy a parametre kvality opravárenských a údržbárskych procesov.
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- aplikovať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosti sporiť,
- efektívne využívať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladom úspešných osobností, jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste,
- rozoznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- posúdiť význam trvalých životných hodnôt,
- zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie (tri groše) ,
- zvážiť výber a stanovenie životných priorít,
- posúdiť východiská zabezpečenia životných potrieb,
- využívať spoľahlivé informácie,
- využívať rozhodovacie procesy pri osobných financiách,
- orientovať sa v zabezpečení životných potrieb seba a rodiny,
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu,
- organizovať osobné financie,
- používať rozpočet na riadenie hotovosti,
- orientovať sa v problematike výhodnosti požičiavania,
- pripraviť sa na priaznivé podmienky na zvládnutie dlhu,
- aplikovať stratégie riadenia rizík.

#### **b) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci a samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach daného učebného odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

## 6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2487 H 01 AUTOOPRAVÁR-MECHANIK

### Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola,, Exnárova 20, 826 01 Bratislava			
Názov ŠKVP				
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba			
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
iné	vyučovací jazyk - slovenský			
<b>Štátny vzdelávací program</b>		<b>Školský vzdelávací program</b>		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>12,5</b>	<b>Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>26,5</b>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>slovenský jazyk a literatúra</li> <li>prvý cudzí jazyk</li> <li>druhý cudzí jazyk</li> </ul>		slovenský jazyk a literatúra nemecký jazyk/anglický jazyk	4,5 9	
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>2</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>etická výchova/náboženská výchova</li> <li>občianska náuka</li> </ul>		etická výchova/náboženská výchova občianska náuka	1 1	
<b>Človek a príroda</b>	<b>1</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ekológia</li> <li>fyzika</li> <li>chémia</li> <li>biológia</li> </ul>		fyzika	1	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>1</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>matematika</li> <li>informatika</li> </ul>		matematika informatika	3 1	
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>6</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>telesná a športová výchova</li> </ul>		telesná a športová výchova	6	
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>61,5</b>	<b>Odborné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>72,5</b>	<b>11</b>
Ekonomické vzdelávanie	3	ekonomika	3	
Technické a technologicke vzdelávanie	11	technické kreslenie	2	
Praktická príprava	47,5	technológia	2	
		strojárská technológia	2	
		stroje a zariadenia	1,5	
		elektrotechnika	2	
		automobily	4,5	
		diagnostika a opravy automobilov	8	
		odborný výcvik	47,5	
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>15</b>			<b>15</b>
<b>CELKOM</b>	<b>99</b>		<b>99</b>	
<b>Účelové kurzy/učivo</b>				
Ochrana človeka a prírody				
Telovýchovno-výcvikový kurz				

Zváranie				
Záverečnáskúška				

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava			
<b>Názov ŠkVP</b>	Strojárstvo			
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba			
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik			
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky			
<b>Forma štúdia</b>	denná			
<b>Druh školy</b>	štátna			
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk			
<b>Katégorie a názvy vyučovacích predmetov</b>	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</b>			
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>10,5</b>	<b>8,5</b>	<b>7,5</b>	<b>26,5</b>
Slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický/Nemecký jazyk a)	3	3	3	9
Občianska náuka	1	-	-	1
Etická/Náboženská výchova a)	1	-	-	1
Fyzika	1	-	-	1
Matematika a)	1	1	1	3
Informatika a)	-	1	-	1
Telesná a športová výchova d)	2	2	2	6
<b>Odborné predmety</b>	<b>22,5</b>	<b>24,5</b>	<b>25,5</b>	<b>72,5</b>
Ekonomika	-	1	2	3
Technické kreslenie	2	-	-	2
Technológia	2	-	-	2
Strojárska technológia	2	-	-	2
Stroje a zariadenia	1,5	-	-	1,5
Elektrotechnika	-	2	-	2
Automobily	-	3	1,5	4,5
Diagnostika a opravy automobilov	-	3,5	4,5	8
Odborný výcvik a), f)	15	15	17,5	47,5
<b>Voliteľné predmety e)</b>				
<b>Spolu</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>
<b>Účelové kurzy</b>				
Ochrana človeka a prírody i)				
Telovýchovno-výcvikový kurz j)				

#### Prehľad využitia týždňov

<b>Činnosť</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>
Vyučovanie podľa rozpisu	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Záverečná skúška	-	-	<b>1</b>
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Účasť na odborných akciách	-	<b>1</b>	-
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

### Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Predmet občianska náuka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1 ročníku. Predmet je klasifikovaný.
- d) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v 1. a/alebo druhom ročníku.
- e) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať 2 voliteľné predmety v 1. ročníku, 1 alebo 2 voliteľné predmety v 3 ročníku. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov. Klasifikujú sa predmety 2. cudzí jazyk a špeciálna obsluha. Ostatné voliteľné predmety sú neklasifikované. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- f) Odborný výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.
- g) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- h) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- i) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana človeka a prírody“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- j) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.
- k) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.



## 6.1 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 2487 H 01 autopravár –mechanik

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
<b>Prehľad názov predmetov</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>					
<b>Povinné všeobecno-vzdelávacie predmety</b>						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
anglický jazyk/nemecký jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
etická/náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
fyzika	☺	☺	☺		☺	
matematika		☺	☺	☺	☺	
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
telesná výchova	☺	☺	☺			☺
<b>Povinné odborné predmety</b>						
ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
technické kreslenie			☺	☺	☺	
technológia			☺	☺	☺	
strojárka technológia			☺	☺	☺	
stroje a zariadenia			☺	☺	☺	
elektrotechnika			☺	☺	☺	
automobily			☺	☺	☺	
diagnostika			☺	☺	☺	
technológia opráv			☺	☺	☺	
odborný výcvik			☺	☺	☺	
<b>Voliteľné predmety</b>						
<b>Učelové kurzy</b>						
Ochrana človeka a prírody		☺	☺	☺		☺
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

## 7 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár -mechanik
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

<b>Názov predmetu</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyuč. hodín 2. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyuč. hodín 3. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyuč. hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár - mechanik
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia ŠVP 24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 3 obsahové štandardy: zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností, komunikačná a slohová výchova a práca s textom a získavanie informácií, a literárnu výchovu. Pre vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra sme v ŠkVP vyčlenili 1,5 hodiny týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku. Z dôvodu skvalitnenia vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo základných škôl sme posilnili vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra v súlade s rámcovým učebným plánom v rozsahu 0,5 týždennej vyučovacej hodiny v druhom a treťom ročníku.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, sú predpokladom pre úspešné zvládnutie štúdia ostatných predmetov učebného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Vzdelávanie v oblasti „zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností“ poskytuje žiakom vedomosti o slovenskom jazyku a jeho útvaroch, podieľa na ich príprave o jazykovej kultúre a o postavení slovenského jazyka medzi ostatnými európskymi jazykmi. Sprostredkuje im poznatky o zvukových prostriedkoch a ortoepických normách jazyka. Žiaci sa naučia hlavné princípy slovenského pravopisu, tvorenia slov, rozvrstvenia štýlov a rozvoja slovnej zásoby v bežnom a odbornom jazyku vrátane využívania odbornej terminológie. Osvoja si používanie gramatických tvarov, ich konštrukciu a sémantické funkcie, vetnú skladbu, druhy viet z gramatického a komunikačného hľadiska, stavbu a tvorbu komunikátu. Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohovotvorných činiteľov, žiaci sa naučia rozoznávať a zvládať rôzne komunikačné situácie a stratégie. Vzdelávanie je zamerané aj na osvojenie si rôznych druhov prejavov – sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov, postupov a prostriedkov komunikácie (osobné listy, krátke informačné útvary, jednoduché úradné odborné dokumenty a pod.). Žiaci budú vedieť správne rozprávať, popisovať osoby, veci, používať výklad alebo návod na osobné a pracovné činnosti. Osvoja si druhy rečníckych prejavov, grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Žiaci sa naučia rozoznávať literárne smery, interpretovať a porovnávať diela autorov, vysvetliť hlavnú myšlienku literárnych diel. Dôležitou súčasťou vzdelávania je práca s informáciami, ich zber, triedenie, vyhodnocovanie a využívanie. Informatická výchova sprostredkuje žiakom vedomosti a zručnosti o knižniciach a ich službách, vedie žiakov k aktívnej práci s novinami, časopismi a ďalšími periodikami, ale aj s internetom. Naučia sa používať rôzne druhy techník čítania s dôrazom na cielené čítanie (učenie sa), orientovať sa v texte, robiť jeho rozbor z hľadiska sémantiky, kompozície a štýlu textu, rozoznávať druhy a žánre textu, získavať a spracovávať textové informácie (odborné a administratívne), triediť ich a hodnotiť, reprodukovat' text, pracovať s príručkami.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích a komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské*

*spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva aj v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je medzipredmetovo previazaný najmä s predmetmi vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť, informatikou a odbornými predmetmi.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet. Žiaci absolvujú návštevu mestskej knižnice a kultúrneho zariadenia v Bratislave.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v učebnom odbore je poskytnúť žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali ich komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické čítanie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania sa, vychovávať žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľať sa na ich duševnom rozvoji, formovať osobnosť žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Rozvíjať celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre, osvojiť si hlavné princípy slovenského pravopisu, viesť žiakov k aktívnej práci s informáciami z rôznych zdrojov s dôrazom na cielené čítanie (učenie sa), posilňovať národnú, jazykovú a kultúrnu identitu, vzťah k ochrane a k zveľadovaniu kultúrneho dedičstva.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- schopnosť plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni,
- v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu,
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- osvojiť si schopnosť medzilidského porozumenia a prirodzenej komunikácie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- vhodným spôsobom vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika).

### **Schopnosti riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Podnikateľské spôsobilosti

- využívať argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov,
- kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií,
- mať prehľad o knižniciach a ich službách.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

#### SJL – učebný odbor

#### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zvuková rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Morfologická rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad	frontálna výučba

	reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Nadvetná syntax	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh - komunikácia	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh – práca s informáciami	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazykoveda	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazyk a reč	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Učenie sa	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Práca s informáciami	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Komunikácia	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne obdobia a smery	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne druhy	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Štruktúra literárneho diela	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov

		práca s knihou
Štylizácia textu	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zvuková rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Lexikálna rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Nadvetná syntax	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Sloh - komunikácia	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica

Sloh – práca s informáciami	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Jazykoveda	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Jazyk a reč	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Učenie sa	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Práca s informáciami	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Komunikácia	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Literárne obdobia a smery	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Literárne druhy	Natália Ihnátková a kol: Slovenský jazyk pre 1. a 2. ročník SŠ	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Štruktúra literárneho diela	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka	dataprojektor PC	CD nosiče videokazety	internet knižnica



		tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa		
Štylizácia textu	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica

ROČNÍK: PRVÝ- učebný odbor

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>slovenský jazyk a literatúra</b>				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zvuková rovina jazyka</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do štúdia jazyka</li> </ul>	1	Občianska náuka Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať úlohu jazyka v spoločnosti</li> <li>Charakterizovať postavenie slovenského jazyka medzi inými európskymi jazykmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná úlohu jazyka v spoločnosti</li> <li>Charakterizuje postavenie slovenského jazyka medzi inými európskymi jazykmi</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Systém slovenských hlások</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať jazykový systém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná jazykový systém</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diakritické znamienka</li> <li>Interpunkčné znamienka</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržiavať diakritické a interpunkčné znamienka vo vete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržiava diakritické a interpunkčné znamienka vo vete</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Znelostná asimilácia</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti</li> <li>Dokázať aplikovať pravidlá znelostnej asimilácia vo vlastnom prejave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti</li> <li>Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácia vo vlastnom prejave</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis (ortografia)</li> <li>Kontrolný diktát</li> </ul>	1 1		Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</li> <li>Napísať a opraviť kontrolný diktát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</li> <li>Napíše a opraví kontrolný diktát</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie
<b>Významová/lexikálna rovina jazyka</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

• Slovná zásoba jazyka	1	Cudzie jazyky Regionálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať termíny slovná zásoba, delenie slovnej zásoby, jadro a okraj slovnej zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná termíny slovná zásoba, delenie slovnej zásoby, jadro a okraj slovnej zásoby</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
• Nárečové slová a nárečia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť odlišovať v písaných a počutých prejavoch nárečové slová od spisovných slov</li> <li>• Cielene si rozširovať vlastnú slovnú zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie odlišovať v písaných a počutých prejavoch nárečové slová od spisovných slov</li> <li>• Cielene si rozširuje vlastnú slovnú zásobu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
• Slovníky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch</li> <li>• Poznať typy slovníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch</li> <li>• Pozná typy slovníkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
<b>Tvarová/morfologická rovina</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Ohybné slovné druhy	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov</li> <li>• Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov</li> <li>• Ovládať klasifikáciu slovných druhov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov</li> <li>• Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov</li> <li>• Ovláda klasifikáciu slovných druhov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neohybné slovné druhy</li> </ul>	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov</li> <li>✚ Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov</li> <li>• Ovládať klasifikáciu slovných druhov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov</li> <li>✚ Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov</li> <li>• Ovláda klasifikáciu slovných druhov</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
<b>Syntaktická rovina jazyka</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednočlenná veta, dvojčlenná veta</li> </ul>	1	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel syntaxe</li> <li>• Odlišovať jednoduchú vetu od súvetia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel syntaxe</li> <li>• Odlišuje jednoduchú vetu od súvetia</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché súvetie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišovať jednoduchú vetu od súvetia a podľa vzoru dokázať pretvoriť jednoduchú vetu na súvetie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišuje jednoduchú vetu od súvetia a podľa vzoru dokáže pretvoriť jednoduchú vetu na súvetie</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
<b>Sloh</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Koncept, osnova, kľúčové slová</li> <li>Poznámky, konšpekt</li> <li>Oznámenie, správa</li> <li>Pozvánka, plagát</li> <li>Vecný text, umelecký text</li> <li>Kontrolná slohová práca</li> </ul>	1 1 1 2 1 3	Informatika Cudzí jazyky Občianska náuka etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokázať identifikovať kľúčové slová textu</li> <li>Vedieť rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších</li> <li>Dokázať sformulovať hlavnú myšlienku textu</li> <li>Dokázať spracovať text, konšpekt, osnovu z prečítaného</li> <li>vytvoriť oznámenie, pozvánku, správu, plagát</li> <li>pripraviť, napísať a opraviť kontrolnú slohovú prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže identifikovať kľúčové slová textu</li> <li>Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších</li> <li>Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu</li> <li>Dokáže spracovať text, konšpekt, osnovu z prečítaného</li> <li>vytvorí oznámenie, pozvánku, správu, plagát</li> <li>pripraví, napíše a opraví kontrolnú slohovú prácu</li> </ul>	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede  Samostatná práca
<b>Práca s informáciami</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>informácia, práca s informáciami</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázať sformulovať hlavnú a vedľajšie myšlienky textu</li> <li>vedieť vyhľadať potrebné informácie</li> <li>vedieť racionálne pracovať s informáciami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže sformulovať hlavnú a vedľajšie myšlienky textu</li> <li>vie vyhľadať potrebné informácie</li> <li>vie racionálne pracovať s informáciami</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdroje informácií</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať základné termíny z knihovníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná základné termíny z knihovníctva</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Učenie sa</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakovanie pri štúdiu, plánovanie činnosti, kontrola plnenia plánu</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť sa samostatne učiť a zaujímať sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, poznať svoj učebný štýl</li> <li>Vedieť vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie sa samostatne učiť a zaujímať sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl</li> <li>Vie vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede
<b>Zvuková a grafická rovina jazyka</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis (ortografia)</li> <li>• Kontrolný diktát</li> </ul>	1 1	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť odlišiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</li> <li>• Napísať a opraviť kontrolný diktát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie odlišiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</li> <li>• Napíše a opraví kontrolný diktát</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
<b>Literárne obdobia a smery</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• staroveká literatúra</li> </ul>	2	Cudzie jazyky Etický výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať dejiny umenia a literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná dejiny umenia a literatúry.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stredoveká literatúra</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie charakterizovať jednotlivé literárne obdobia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• renesančná literatúra</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať významných autorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná významných autorov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• romantická literatúra</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach</li> </ul>	Písomné skúšanie	Samostatná práca
<b>Literárne druhy a žánre</b>	<b>6</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Ústne frontálne skúšanie

<ul style="list-style-type: none"> <li>Epika</li> <li>Dráma</li> <li>Legenda, komédia, tragédia, činohra</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Cudzie jazyky</p> <p>Občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť reprodukovať definíciu epiky a určiť literárnodruhovú platnosť známych epických diel</li> <li>Vedieť uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry</li> <li>Vedieť po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu</li> <li>Rozlišovať jednotlivé žánre drámy</li> <li>Vedieť reprodukovať definície drámy, tragédie, komédie a činohry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie reprodukovať definíciu epiky a určuje literárnodruhovú platnosť známych epických diel</li> <li>Vie uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry</li> <li>Vie po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry a zúčastní sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu</li> <li>Rozlišuje jednotlivé žánre drámy</li> <li>Vie reprodukovať definície drámy, tragédie, komédie a činohry</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Samostatná práca</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozícia literárneho diela – verš, rým</li> <li>Monológ, dialóg</li> <li>Metafora, personifikácia</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Cudzie jazyky</p> <p>Etická výchova</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Estetika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť určiť typy rýmov</li> <li>Rozumieť zvukovej podstate rýmu a dokázať ju vysvetliť</li> <li>Vedieť odlíšiť pojmy monológ a dialóg</li> <li>Rozumieť podstate metafory a vedieť reprodukovať jej definíciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie určiť typy rýmov</li> <li>Rozumie zvukovej podstate rýmu a dokázať ju vysvetliť</li> <li>Vie odlíšiť pojmy monológ a dialóg</li> <li>Rozumie podstate metafory a vie reprodukovať jej definíciu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Samostatná práca</p>

ROČNÍK: DRUHÝ- učebný odbor

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>slovenský jazyk a literatúra</b>				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zvuková rovina jazyka a pravopis</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do predmetu, výslovnosť cudzích slov</li> </ul>	1	Cudzí jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať výslovnosť cudzích slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná výslovnosť cudzích slov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Intonácia (prestávka, pauza, dôraz)</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť správne využívať prozodické vlastnosti reči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie správne využívať prozodické vlastnosti reči</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevňovanie pravopisných zručností - diktát</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>písať pravopisné cvičenia</li> <li>napísať diktát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napísal pravopisné cvičenia</li> <li>napísal diktát</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Sloh – komunikácia</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Štylistika, štýlotvorné činitele</li> </ul>	1	Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohotvorný proces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohotvorný proces</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Funkčné jazykové štýly</li> </ul>	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Samostatná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slohovný proces – informačný slohový postup, administratívny štýl (žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie)</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vie vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vie napísať rozprávanie s prvkami opisu</li> </ul>		Písomné odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slohové postupy</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vedieť napísať rozprávanie s prvkami opisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie napísať koncept slohovej opisu</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrolná slohová práca</li> </ul>	1  3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť napísať koncept slohovej práce</li> <li>Napísať čistopis slohovej práce</li> <li>Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu</li> </ul>	práce <ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše čistopis slohovej práce</li> <li>Opraví podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu</li> </ul>		
<b>Významová/lexikálna rovina jazyka</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Odborné názvy, termíny, básnické slová</li> </ul>	1	Občianska náuka Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka, cielene si rozširovať vlastnú slovnú zásobu</li> <li>Vedieť vyhľadať význam slov v slovníkoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka, cielene si rozširuje vlastnú slovnú zásobu</li> <li>Vie vyhľadať význam slov v slovníkoch</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Synonymá, antonymá</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať význam slov, ktoré používa vo svojom jazykovom prejave a v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami</li> <li>Vedieť si overiť význam slov v dostupných informačných zdrojoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná význam slov, ktoré používa vo svojom jazykovom prejave a v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami</li> <li>Vie si overiť význam slov v dostupných informačných zdrojoch</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovná zásoba, neologizmy, tvorenie slov</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišovať spôsob vzniku tvorenia slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje spôsob vzniku tvorenia slov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede Samostatná práca
<b>Syntaktická rovina jazyka</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vety podľa modálnosti</li> </ul>	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržiavať interpunkciu vo vete</li> <li>Rozlišovať vety podľa modálnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržiava interpunkciu vo vete</li> <li>Rozlišuje vety podľa modálnosti</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> <li>základné/hlavné vetné členy</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť rozlíšiť hlavné vetné členy a ich funkciu vo vete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vie rozlíšiť hlavné vetné členy a ich funkciu vo vete</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedľajšie/rozvíjacie vetné členy</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť rozlíšiť vedľajšie vetné členy a ich funkciu vo vete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vie rozlíšiť vedľajšie vetné členy a ich funkciu vo vete</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zložené súvetie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť rozlíšiť jednoduché súvetie od zloženého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vie rozlíšiť jednoduché súvetie od zloženého</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>nadvetná/textová syntax /názov, kapitola, odsek, úvod, jadro záver)</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vie vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Samostatná práca</p>
<b>Sloh</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisný slohový postup, opis, druhy opisu</li> <li>Charakteristika</li> </ul>	2	Všeobecnovzdel. predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť tvoriť texty zadaného žánru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie tvoriť texty zadaného žánru</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť definovať opis, druhy opisu, charakteristiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie definovať opis, druhy opisu, charakteristiku</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Písomné odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrolná slohová práca</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť napísať koncept slohovej práce</li> <li>Napísať čistopis slohovej práce</li> <li>Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovou prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie napísať koncept slohovej práce</li> <li>Napíše čistopis slohovej práce</li> <li>Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovou prácu</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Samostatná práca</p>
<b>Učenie sa</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt – príprava, realizácia, prezentácia</li> </ul>	2	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť napláňovať svoju činnosť pri príprave projektu, byť schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti</li> <li>Vedieť zrealizovať jednoduchý projekt a dokázať ho prezentovať</li> <li>V diskusii vedieť vyjadriť vlastný názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie napláňovať svoju činnosť pri príprave projektu, je schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti</li> <li>Vie zrealizovať jednoduchý projekt a dokázať ho prezentovať</li> <li>V diskusii vie vyjadriť vlastný názor</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná odpoveď žiaka</p>
<b>Zvuková a grafická rovina jazyka</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis (ortografia)</li> <li>Kontrolný diktát</li> </ul>	1 1	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</li> <li>Napísať a opraviť kontrolný diktát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</li> <li>Napíše a opraví kontrolný diktát</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Písomné odpovede</p>
<b>Sloh - komunikácia</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie</li> <li>Predpoklady na úspešnú komunikáciu</li> <li>Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii</li> </ul>	1 1 1	Cudzie jazyky Všeobecnovzdel. predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť prispôsobiť svoj prejav v komunikačnej situácii</li> <li>Vedieť použiť vhodnú slovnú zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie prispôsobiť svoj prejav v komunikačnej situácii</li> <li>Vie použiť vhodnú slovnú zásobu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<b>Literárne obdobia a smery</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Realistická literatúra</li> <li>✚ Literárna moderna</li> <li>✚ Naturizmus</li> <li>✚ Medzivojnová poézia</li> </ul>	4  3  3  3	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať dejiny umenia a literatúry.</li> <li>✚ Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia</li> <li>✚ Poznať významných autorov</li> <li>✚ Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pozná dejiny umenia a literatúry.</li> <li>✚ Vie charakterizovať jednotlivé literárne obdobia</li> <li>✚ Pozná významných autorov</li> <li>✚ Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Samostatná práca</p>
<b>Literárne žánre</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Novela</li> </ul>	1	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť vysvetliť znaky novely, určiť niekoľko znakov žánru</li> <li>• Vedieť vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie vysvetliť znaky novely, určiť niekoľko znakov žánru</li> <li>• Vie vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<b>Štruktúra literárneho diela</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kompozícia literárneho diela</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukuje poznatky o vnútornej kompozícii diela</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>

## ROČNÍK: TRETÍ – učebný odbor

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Sloh</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slohové postupy – výkladový/úvahový slohový postup</li> </ul>	1	Všeobecnovzdel. predmety  Odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť stanoviť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar a samostatne ho vytvoriť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie stanoviť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar a samostatne ho vytvoriť</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvaha</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť napísať samostatne úvahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie napísať samostatne úvahu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Informácia, kľúčové slová</li> <li>Zdroje informácií (nadpis, titulok, bibliografia, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky...)</li> <li>Spôsoby spracovania informácií</li> <li>Osнова z prečítaného alebo počutého textu, Citácia</li> <li>System a funkcia knižníc</li> <li>Návšteva Mestskej knižnice v Bratislave</li> </ul>	1 1 1 1 2	Všeobecnovzdel. predmety  Odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu</li> <li>Vedieť racionálne spracovať text</li> <li>Zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry</li> <li>Poznať základné termíny z oblasti knihovníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu</li> <li>Vie racionálne spracovať text</li> <li>Vie zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry</li> <li>Pozná základné termíny z oblasti knihovníctva</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Samostatná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Písanie životopisu, žiadosti, motivačný list</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísať vlastný životopis, žiadosť</li> <li>Poznať zásady písania motivačného listu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísal vlastný životopis, žiadosť</li> <li>Poznal zásady písania motivačného listu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca

<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrolná slohová práca</li> </ul>	3	Všeobecnovzdelávacie predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť pripraviť, napísať a opraviť kontrolnú slohovú prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie pripraviť, napísať a opraviť kontrolnú slohovú prácu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Jazyk a reč</b>	<b>10</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Národný jazyk, cudzí jazyk, úradný jazyk</li> <li>Jazyky národnostných menšín</li> <li>Kodifikácia spisovného jazyka – A.Bernolák, L.Štúr, M.Hattala</li> <li>Platné kodifikačné príručky</li> <li>Kontrolná slohová práca</li> </ul>	1 2 1 3	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín</li> <li>Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín</li> <li>Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vie pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým slovníkom slovenského jazyka</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky</li> <li>Staroslovienčina a slovanské jazyky</li> </ul>	1 2	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokázať identifikovať všetky informácie uvedené v texte</li> <li>Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo</li> <li>Poznať klasifikáciu slovanských jazykov</li> <li>Poznať dôvody, pre ktoré sa staroslovienčina stala spisovným jazykom na našom území, poznať ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte</li> <li>Vie dedukovať z textu a vie vyvodzovať informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo</li> <li>Pozná klasifikáciu slovanských jazykov</li> <li>Pozná dôvody, pre ktoré sa staroslovienčina stala spisovným jazykom na našom území, pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Zvuková a grafická rovina jazyka</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis (ortografia)</li> <li>Kontrolný diktát</li> </ul>	1 1	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť odlišiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</li> <li>Napísať a opraviť kontrolný diktát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie odlišiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</li> <li>Napíše a opraví kontrolný diktát</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
<b>Sloh - komunikácia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy opisu</li> <li>Pracovný návod, porovnávací opis</li> <li>Vzťah medzi umeleckou a administratívnou charakteristikou</li> </ul>	1	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať druhy opisu</li> <li>Tvoriť ústne cvičenia na opis</li> <li>Napísať pracovný návod</li> <li>Napísať porovnávací opis</li> <li>Ovládať vzťah medzi umeleckou a admin.charakteristikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal druhy opisu</li> <li>Tvoril ústne cvičenia na opis</li> <li>Napísal pracovný návod</li> <li>Napísal porovnávací opis</li> <li>Ovládal vzťah medzi umeleckou a admin.charakteristikou</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spoločné znaky odborného štýlu a administratívneho štýlu, odborného opisu a výkladu</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovádať znaky odborného štýlu a administratívneho štýlu, odborného opisu a výkladu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovával znaky odborného štýlu a administratívneho štýlu, odborného opisu a výkladu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt odbornej práce (výklad)</li> </ul> <b>Slohová práca</b>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Písať projekt odbornej práce</li> <li>Napísať slohovú prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísal projekt odbornej práce</li> </ul> Napísal slohovú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
<b>Sloh - komunikácia</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Predpoklady na úspešnú komunikáciu</li> </ul>	2	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<b>Literárne druhy a smery</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Súčasná poézia</li> </ul>	5	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať významných autorov a ich diela</li> <li>Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná významných autorov a ich diela</li> <li>Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Súčasná próza</b></li> </ul>	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať významných autorov a ich diela</li> <li>Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná významných autorov a ich diela</li> <li>Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
<b>Štruktúra literárneho diela</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>replika</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumieť termínu replika a hľadá ho v textoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumieť termínu replika a hľadá ho v textoch</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> <li>vnútorný monológ</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápať podstatu vnútorného monológu a vedieť vysvetliť jeho funkciu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<b>Stylizácia textu</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Humor a spôsoby jeho vyjadrenia</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť definovať humor a iróniu, poznať stylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie definovať humor a iróniu, pozná stylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Irónia</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť definovať humor a iróniu, poznať stylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie definovať humor a iróniu, pozná stylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Výsledky priebežného hodnotenia diktátov, kontrolných slohových prác a testov sú významnou súčasťou záverečného hodnotenia na konci vyučovacieho obdobia. Uchovávajú sa počas doby štúdia žiaka, s výnimkou kontrolných slohových prác, ktoré sú uchovávané po dobu 3 rokov od ukončenia štúdia žiaka. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Okrem priebežného hodnotenia *v každom ročníku štúdia žiak napíše:*

- 2 kontrolné diktáty,
- 2 kontrolné slohové práce.



Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	1. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár - mechanik
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Počúvanie s porozumením“, „Čítanie s porozumením“, „Písomný prejav“, „Ústny prejav“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne.

Základnou charakteristikou predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie v cudzom jazyku. Hlavnou úlohou je zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

**Cieľové kompetencie cudzích jazykov** majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností v každodennom osobnom a pracovnom živote. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informáciám a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikačnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a praxe. Výučba jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny. Vyučovacia proces má viesť k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Okrem toho formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test
Osobné informácie Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test
Osobné informácie Človek a príroda Veda a technika v službách človeka Rodina a spoločnosť Vzory a ideály Vzdelávanie a práca Kultúra a umenie Zamestnanie Mládež a jej svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia	Horizons 1 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Osobné informácie Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas	Horizons 2 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Osobné informácie Človek a príroda Veda a technika v službách človeka Rodina a spoločnosť Vzory a ideály Vzdelávanie a práca Kultúra a umenie Zamestnanie Mládež a jej svet	Horizons 3 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Anglický jazyk</b>				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Osobné informácie</b>	<b>10</b>		<b>Ziak má:</b>	<b>Ziak:</b>		
Moje meno je Jake -čítanie Abeceda, čísla Koľko máš rokov? Farby, roky, mesiace Si z Indie? Národnosti Odkiaľ si? V triede Internetoví kamaráti Singular a plurál, cvičenia	1 1 1 1 1 1 1 1 2	Občianska výchova Matematika Slovenský jazyk	Pozdraviť a reagovať na pozdrav Predstaviť sa, povedať koľko má rokov a odkiaľ je Komunikovať so spolužiakmi a pýtať sa na ich vek a bydlisko a pod. Vymenovať čísla, farby, mesiace, roky Pomenovať jednotlivé predmety triede, opísať triedu Používať singular a plurál	Vedel pozdraviť a reagovať na pozdrav Predstavil sa, povedal koľko má rokov a odkiaľ pochádza Vedel komunikovať so spolužiakmi a pýtať sa ich na vek a bydlisko a pod. Vymenoval čísla, farby, mesiace, roky Správne pomenoval jednotlivé predmety v triede a opísal triedu Používal singular a plurál	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test  Didaktický test
<b>Bývanie</b>	<b>11</b>					
Kde je Anisha? - čítanie Sloveso „be“, cvičenia Časti domu. Máš počítač? Sloveso „have got“ (I, you), cvičenia Slovíčka – osobné vlastníctvo Máš gitaru? Dátumy, narodeniny Gramatické cvičenia „Some, any, a, an“ – cvičenia Čítanie, počúvanie Písanie, rozprávanie	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk Občianska výchova Nemecký jazyk	Časovať sloveso „byť“ v prítomnom čase Opísať dom, pomenovať jednotlivé miestnosti Používať sloveso „have got“ vo vetách Povedať, kedy má narodeniny a aké je znamenie Používať „some, any, a, an“ Čítať a počúvať s porozumením Rozprávať a písať o sebe súvislý text	Správne časoval „byť“ v prít. čase Opísal dom, vedel pomenovať miestnosti Používal sloveso „have got“ vo vetách Povedal, kedy má narodeniny a aké je znamenie Vedel použiť „some, any, a, an“ vo vetách Čítal a počúval s porozumením Vedel rozprávať a písať o sebe	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
<b>Rodina</b>	<b>14</b>					
Mám sestru - čítanie Privlastňovací pád, cvičenia Ja a moja rodina Sloveso „have got“ (he, she, it, we, they), cvičenia Sloveso „have got“, cvičenia Tvoja rodina On dobre vyzerá Slovíčka – opisovanie ľudí Kto je Sid? Moja obľúbená pop hviezda Gramatické cvičenia Čítanie, rozprávanie Počúvanie, písanie	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Občianska náuka Slovenský jazyk	Opísať členov rodiny Poznať osobné údaje o členoch rodiny Používať privlastňovací pád vo vetách Časovať sloveso „have got“ Opísať osobu, ako vyzerá Pomenovať jednotlivé zahraničné krajiny Komunikovať so spolužiakmi o prázdninách Čítať a počúvať s porozumením Rozprávať a písať o prázdninách a rodine	Opísal členov rodiny Poznal osobné údaje o členoch rodiny Používal privlastňovací pád Správne časoval „have got“ Vedel opísať ako vyzerá Pomenoval jednotlivé zahraničné krajiny Komunikoval so spol. o prázdninách Čítal a počúval s porozumením Rozprával a písal o prázdninách a rodine	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Skutočný svet A – prázdniny	1					
<b>Voľný čas</b>	<b>13</b>					
Máš rád raggae? - čítanie	2	Slovenský jazyk	Tvoriť vety v prítomnom jednoduchom čase	Vedel tvoriť vety v jednod. prítomnom čase	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prítomný jednoduchý čas, cvičenia	1	Občianska náuka	Pomenovať jednotlivé typy hudby	Pomenoval jednotlivé typy hudby. Tvoril vety s použitím „like+ing“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovíčka – hudba	1	Nemecký jazyk	Tvoriť vety s použitím „like+ing“	„like+ing“ Správne pomenoval voľnočasové aktivity	Frontálne skúšanie	Písomná práca
Rád počúvam hudbu	1		Pomenovať rôzne aktivity vo voľnom čase	Vedel používať zámená vo vetách		
Gramatika – „like+ing“. cvičenia	1		Používať zámená vo vetách	Pomenoval filmové žánre		
Slovíčka – šport	1		Pomenovať filmové žánre	Používať prídavné mená vo vetách		
Môj voľný čas	1		Používať prídavné mená vo vetách	Čítal a počúval s porozumením		
Naozaj ho mám rada. Zámená, cvičenia	1		Čítať a počúvať s porozumením	Rozprávať a písať o svojom voľnom čase		
Gramatické cvičenia	1		Rozprávať a písať o svojom voľnom čase	Upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcí		
Filmová mánia	1		Upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcí			
Rozprávanie, čítanie	1					
Počúvanie, písanie	1					
<b>Sport</b>	<b>11</b>					
Vstávam o 6 hodine! - čítanie	1	Slovenský jazyk	Určovať čas	Vedel určovať čas	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Benov deň, určovanie času	1	Občianska náuka	Používať frekvenčné príslovky vo vetách	Používal frekvenčné príslovky vo vetách	Ústne skúšanie	
Moja denná rutina	1	Telesná výchova	Opísať svoj denný program	Opísal svoj denný program		
Čo robievaš v soboty?	1		Pomenovať každodenné návyky a zvyky	Pomenoval svoje každodenné návyky a zvyky		
Motocross je môj život	1		Vyplniť dotazník	Vedel vyplniť dotazník		
Frekvenčné príslovky, cvičenia	1		Pomenovať jednotlivé druhy športov a ich rozdelenie	Pomenoval rôzne druhy športov a ich rozdelenie		
Ako často? – dotazník	1		Používať „go, play, do“ pri športoch	Používal „go, play, do“ pri športoch		
Gramatické cvičenia	1		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Čítanie, rozprávanie	1		Rozprávať a písať o svojom obľúbenom športe	Rozprával a písal o svojom obľúbenom športe		
Počúvanie, písanie	1					
Skutočný svet B – šport	1					
<b>Skolstvo</b>	<b>8</b>					
Co robíš? - čítanie	1	Slovenský jazyk	Tvoriť vety v prítomnom priebehovom čase	Tvoril vety v prít. priebeh. čase	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prítomný priebehový čas, cvičenia	1	Občianska výchova	Pomenovať jednotlivé aktivity	Pomenoval jednotlivé aktivity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovíčka – aktivity	1		Rozoznávať medzi rutinnými a dočasnými aktivitami na základe použ. prít. priebehového času	Vedel rozoznať medzi rutinnými a dočasnými aktivitami s použitím prít. priebeh. času	Frontálne skúšanie	
Zostávaš s Jakeom? – cvičenia	1		Pomenovať predmety v škole	Pomenoval školské predmety		
Rutinné a dočasné aktivity	1		Opísať školský systém a rozvrh v UK, USA a SR	Vedel opísať šk. systém v UK, USA a v SR		
Gramatické cvičenia	1		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a písal s porozumením		
Čítanie, rozprávanie	1		Rozprávať a písať o priebehu vyučovania a šk. roku na Slovensku	Rozprával a písal o priebehu vyučovania		
Počúvanie, písanie	1					
<b>Jedlo a pitie</b>	<b>11</b>					
Koľko rýb predáš každý deň? -	1	Slovenský jazyk	Pomenovať jedlo, nápoje, sladkosti	Pomenoval jedlo, nápoje,	Písomné skúšanie	Didaktický test

čítanie Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, cvičenia Je nejaká kola? Gramatika – „there is, there are“, cvičenia Nová diéta pre Britov? „Many, much, enough“, cvičenia Gramatické cvičenia Čítanie, rozprávanie Počúvanie, písanie Skutočný svet C – Jedlo	1 1 1 1 1 1 1 1 2	Občianska náuka	Používať „many, much, enough“ s poč. a nepoč. potravinami Používať „there is, there are“ vo vetách Pomenovať stravovacie zariadenia Opísať zdravé a nezdravé jedlá Čítať a počúvať s porozumením Rozprávať a písať o svojom obľúbenom jedle, reštaurácii a o svojich stravovacích zvykoch	sladkosti Správne používal „many, much, enough“ Používal „there is, there are“ vo vetách Pomenoval stravovacie zariadenia Opísal zdravé a nezdravé jedlá Čítal a počúval s porozumením Vedel rozprávať a písať o obľúbenom jedle, reštaurácii a stravovacích návykoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>V reštaurácii</b>	<b>9</b>					
Prosil by som si pomarančový džús - čítanie V reštaurácii – objednávanie Podme na bowling Gramatika – „let’s, shall, what about, how about“, cvičenia Vieš lyžovať? Modálne slovesá – „can, can’t“ Gramatické cvičenia Čítanie, rozprávanie Počúvanie, písanie	1 1 1 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk Občianska náuka	Navrhovať a odmietajú návrhy Používať „let’s, shall, what about, how about“ vo vetách Tvoriť vety s modálnym slovesom „can, can’t“ Komunikovať so spolužiakmi o svojich schopnostiach Objednať si jedlo v reštaurácii Vytvoriť vlastný jedálničiek Zistiť cenu jedla a pitia Čítať a počúvať s porozumením Rozprávať a písať o americkom vplyve na Európu	Vedel navrhovať a odmietajú návrhy Používal „let’s, shall, what about, how about“ vo vetách Tvoriť vety s „can, can’t“ Komunikoval so spol. o svojich a ich schopnostiach Vedel si objednať jedlo v reštaurácii Vytvoril svoj vlastný jedálničiek Vedel zistiť cenu jedla a pitia Čítal a počúval s porozumením Vedel rozprávať a písať o americkom vplyve na Európu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
<b>Európska únia</b>	<b>12</b>					
Kde si bol minulú noc? - čítanie Jednoduchý minulý čas, cvičenia Predložky – „at, at the, in, in the“ Narodil sa v Londýne? Modálne slovesá - „can, could, may“, cvičenia Gramatické cvičenia Čítanie, rozprávanie Počúvanie, písanie Skutočný svet – Európa a Európania	2 1 1 1 1 1 2 1 2	Slovenský jazyk Občianska náuka Dejepis	Tvoriť vety v minulom jednoduchom čase Používať predložky „at, at the, in, in the“ vo vetách Pýtať sa na to, kde a kedy sa kto narodil a odpovedať na rovnaké otázky Používať „can, could, may“ vo vetách Pomenovať rozdiely v americkej a anglickej angličtine Rozoznať rozdiel medzi žiadosťou, schopnosťou a povolením Čítať a počúvať s porozumením Rozprávať a písať o Európe a Európanoch Upevniť si vedomosti z predchádzajúcich lekcí	Tvoril vety v minulom jednoduchom čase Správne používal predložky „at, at the, in, in the“ Vedel sa pýtať sa na to, kde sa kedy a kto narodil a vedel na otázky odpovedať Používal „can, could, may“ vo vetách Pomenoval rozdiely v US a UK angličtine Vedel rozoznať rozdiely medzi žiadosťou, schopnosťou a povolením Čítal a počúval s porozumením Rozprával a písal o Európe a Európanoch Upevnil si vedomosti z predošlých lekcí	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Anglický jazyk</b>				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Uvitacia lekcia</b>	<b>9</b>		<b>Ziak má:</b>	<b>Ziak:</b>		
Osobné informácie – predstaviť sa	2	Občianska výchova	Predstaviť sa, povedať základné údaje o sebe a svojej rodine	Predstavil sa, povedal základné údaje o sebe a svojej rodine	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test
Rozprávanie o mestách	2		Pomenovať jednotlivé budovy a miesta v mestách	Pomenoval jednotlivé budovy a miesta v mestách		Didaktický test
Objednávanie jedla – v reštaurácii	2		Používať vo vetách jednoduchý a priebehový prítomný čas	Používal vo vetách jednoduchý a priebehový prítomný čas		
Robiť návrhy, mať schopnosti	3		Vymenovať rôzne druhy jedál a objednať si v reštaurácii Dávať návrhy a pomenovať svoje schopnosti a schopnosti iných Upevniť vedomosti z prvého ročníka	Vedel vymenovať rôzne druhy jedál a objednať si v reštaurácii Dával návrhy a pomenúva svoje schopnosti a schopnosti iných Upevnil si vedomosti z prvého ročníka		
<b>Prázdniny</b>	<b>10</b>					
Alice sa plaví do UK – čítanie.	1	Telesná výchova	Tvoriť vety v minulom jednoduchom čase	Tvoril vety v minulom jednoduchom čase	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test
Minulý jednoduchý čas – gramatika.	3	Slovenský jazyk	Pomenovať zahraničné krajiny Porozprávať o svojich prázdninách	Vedel pomenovať zahraničné krajiny		Ústne odpovede
Kam si išiel? – čítanie	1		Opýtať sa na zážitky z prázdnin	Rozprával o svojich prázdninách		
Prázdniny – slovíčka, rozprávanie	2		Čítať a počúvať s porozumením	Vedel sa pýtať na zážitky z prázdnin		
Aktívne prázdniny – počúvanie, opak. gram.	2		Písať pohľadnicu	Čítal a počúval s porozumením Vedel napísať pohľadnicu		
Pohľadnica domov - písanie	1					
<b>Doprava</b>	<b>12</b>					
V predajni lístkov – čítanie	2	Občianska náuka	Vypýtať cestovné lístky a spýtať sa na dopravné informácie	Vedel si vypýtať cestovné lístky a dopravné informácie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test
Koho si stretla v Southamptone? Kvíz. – čítanie, precvičovanie minulého času	2	Telesná výchova	Vyznať sa v časových rozvrhoch v príchodoch a odchodoch	Vyznal sa v časových rozvrhoch príchodov a odchodov		Ústne odpovede
Alicin denník – používanie „somebody, anyone, somewhere“, a pod.	3	Slovenský jazyk	Poznať všeobecné fakty z rôznych oblastí života	Poznal všeobecné fakty z rôznych oblastí života		
Londýn na Temži – počúvanie	1	Fyzika	Tvoriť vety s použitím „somebody, anyone, somewhere, nothing, everything“ atď.	Tvoril vety s použitím „somebody, anyone, somewhere, nothing, everything“, atď.		
Minulý víkend – písanie, rozprávanie	2		Pomenovať jednotlivé pamiatky a atrakcie Londýna	Vedel vymenovať jednotlivé		
Britský dopravný systém	2		Rozprávať a písať o svojom minulom			



			víkende s použitým minulého času Čítať a počúvať s porozumením Porovnať britský dopravný systém so slovenským	pamiatky a atrakcie Londýna Rozprával a vedel napísať o svojom minulom víkende s použitým minulého času Čítal a počúval s porozumením Vedel porovnať britský systém dopravy so slovenským		
<b>Nakupovanie</b>	<b>10</b>					
Koho je tá taška. „Whose“ a prívlastňovacie zámená – čítanie, gramatika. Kde je trh? – predložky miesta, slovička – obchody Ako sa dostanem do supermarketu? – pýtanie sa na smer a udávanie smeru Rozkazovací spôsob – cvičenia Nakupovanie v UK dnes – počúvanie Nakupovanie v SR – rozprávanie, písanie	2 2 2 1 1 2	Slovenský jazyk Občianska náuka Nemecký jazyk	Tvoriť otázky s použitím „whose“ Používať prívlastňovacie zámená vo vetách Používať predložky miesta vo vetách pri určovaní polohy Pomenúvať jednotlivé typy obchodov Pýtať sa na smer a udávať smer Tvoriť vety v rozkazovacom spôsobe Porovnať nakupovanie v UK a v SR Čítať a počúvať s porozumením Rozprávať a písať o spôsobe nakupovania v SR	Tvoril otázky s použitím „whose“ Správne používal prívlastňovacie zámená vo vetách Používal predložky miesta vo vetách na určovanie polohy Vedel vymenovať jednotlivé typy obchodov Pýtal sa na smer a udáva smer Tvoril vety v rozkazovacom spôsobe Porovnal nakupovanie v UK a v SR Čítal a počúval s porozumením Rozprával a vedel napísať o spôsobe nakupovania v SR	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
<b>Oblečenie a móda</b>	<b>13</b>					
Melbourne je teplejší než Londýn. Komparácie. Akú máš veľkosť? Superlatív. Oblečenie – slovička, opísovanie, precvič. gramatiky Čo povedia o tebe tvoje šaty? – čítanie Interview o móde – počúvanie, rozprávanie Môj obľúbený kus oblečenie – písanie Najlepšie mesto na svete	2 2 3 2 1 1 2	Slovenský jazyk Občianska náuka	Používať komparácie a superlatív vo vetách Viesť dialóg s predavačkou v obchode a vybrať si správnu veľkosť oblečenia Opísať jednotlivé kusy oblečenia Rozprávať a písať o oblečení a móde Čítať a počúvať s porozumením Upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcií	Vedel použiť komparácie a superlatív vo vetách Viedol dialóg v obchode s predavačkou a vyberá správnu veľkosť oblečenia Opísoval jednotlivé kusy oblečenia Rozprával a vedel napísať o oblečení a móde Čítal a počúval s porozumením Upevnil si vedomosti z predchádzajúcich lekcií	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>Plány do budúcnosti</b>	<b>10</b>					
Čo ideš robiť? Budúci čas – „be going to“ Čo robíš cez víkend? Prítomný pribehový čas na vyjadrenie budúcnosti Pozvánka. Používanie „when, before after“ Na zimu juh – čítanie, rozprávanie	2 2 2 2 2	Slovenský jazyk Občianska výchova	Tvoriť vety v budúcom čase s použitím „be going to“ Používať prít. pribehový čas na vyjadrenie dohodnutých termínov v blízkej budúcnosti Naplánovať a napísať pozvánku na svoj víkend Tvoriť vety s použitím when, before, after“	Tvoril vety v budúcom čase s použitím „be going to“ Vedel správne použiť prít. pribeh. čas na vyjad. termínov v blízkej budúcnosti Plánoval a vedel napísať pozvánku na svoj víkend Tvoril vety s použ. „when, before, after“	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede



Dokonči príbeh – počúvanie, písanie			Čítať a počúvať s porozumením Rozprávať a písať príbeh – zachytiť hlavnú myšlienku príbehu a dokončiť ju	Čítal a počúval s porozumením Rozprával a vedel napísať príbeh – zachytil hlavnú myšlienku a ukončil príbeh		
<b>Osobnosti</b>	<b>12</b>					
Aké je počasie v Cape Town? Slovíčka – počasie	2	Slovenský jazyk Občianska náuka Telesná výchova	Rozprávať o počasí Opísať svoju osobnosť a iných Používať opozitá pri opisovaní osobnosti Rozoznať medzi predpoveďami a plánmi a rozprávať o nich Čítať a počúvať s porozumením Rozprávať a písať o výhodách a nevýhodách života celebrit Diskutovať o celebritách	Rozprával o počasí Vedel opísať svoju osobnosť a iných Správne používal opozitá pri opisovaní osobnosti Rozoznával medzi predpoveďou a plánom Čítal a počúval s porozumením Rozprával a vedel napísať o výhodách a nevýhodách života slávnych Diskutoval o celebritách	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
On bude skórovať! – predpovede alebo plány – precvič. gramatiky Chceli by ste byť princ William? – čítanie, počúvanie Výhody a nevýhody života slávnych – rozprávanie, písanie Pracovať pre celebrity	2 2 2 2 2					
<b>Médiá</b>	<b>10</b>					
Bol/a si niekedy na koncerte? Predprítomný čas – cvičenia Mám veľa domácich úloh v poslednom čase – používanie „so, neither“ Médiálny dotazník – použ. „ever, never, recently“, gramat. cvičenia Zabudla som deti! – čítanie, počúvanie Najzahanbujúcejšia skúsenosť – rozprávanie, písanie	2 2 2 2 2	Slovenský jazyk Občianska náuka	Tvoriť vety v predprítomnom čase Používať „so, neither“ vo vetách Používať „ever, never, recently“ vo vetách a v otázkach Odpovedať na mediálny dotazník v predprítomnom čase Čítať a počúvať s porozumením Rozprávať a písať o zahanbujúcom zážitku vo svojom živote	Tvoril vety v predprítomnom čase Používal správne „so, neither“ vo vetách Použ. „ever, never, recently“ vo vetách a v otázkach Vedel odpovedať na mediálny dotazník v predpr. Čase Čítal a počúval s porozumením Rozprával a vedel napísať o zahanbujúcom zážitku	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
<b>Zábava, voľný čas</b>	<b>13</b>					
Andy sa ešte nevrátil – predprít. čas, použ. „just, already, yet“ Mám dať pitie do chladničky? Slovíčka – nábytok. Dávanie návrhov - „shall, will“ O nie, niekto rozbil CD prehrávač! – precvič. gramatiky Prom night – čítanie, rozprávanie Moja párty – počúvanie, písanie Neuveriteľné príbehy	2 2 2 2 2 3	Slovenský jazyk Architektúra Občianska náuka	Používať „just, yet, already“ vo vetách v predprít. čase Pomenovať jednotlivé časti nábytku Dávať návrhy s použitím „shall“ a „will“ Čítať a počúvať s porozumením Rozprávať a písať o svojej párty Diskutovať o neuveriteľných príbehoch Upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcí	Používal „just, yet, already“ vo vetách v predpr. čase Vedel správne pomenovať jednotlivé časti nábytku Dával návrhy s použ. „shall, will“ Čítal a počúval s porozumením Rozprával a vedel napísať o párty Diskutoval o neuveriteľných príbehoch Upevnil si vedomosti z predchádzajúcich lekcí	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Osobné informácie:</b>	<b>9</b>		<b>Ziak má:</b>	<b>Ziak:</b>		
Osobné informácie	2	Občianska výchova	Vedieť vyplniť základné údaje o sebe	Vedel vyplniť základné údaje o sebe	Písomné skúšanie	Vstupný test
Ako reagovať pri prvom stretnutí?	2		Prečítať text a vyjadriť sa k hlavnej myšlienke	Prečítal text a vyjadril sa k hlavnej myšlienke	Ústne skúšanie	Didaktický test
Opis situácie, opis deja v minulosti	2		Vedieť opísať miesto, povedať o špecialitách daného miesta	Vedel opísať miesto, povedal o špecialitách daného miesta	Frontálne skúšanie	
Telefonický rozhovor - dohodnutie stretnutia	3		Používať praktické formulácie pri telefonovaní	Používal praktické formulácie pri telefonovaní		
			Upevniť vedomosti z druhého ročníka	Upevnil si vedomosti z druhého ročníka		
			Upevniť morálne zásady	Upevnil morálne zásady		
<b>Človek a príroda</b>	<b>10</b>					
Vyjadrenie budúcnosti pomocou „will“	1	Slovenský jazyk	Vedieť zaradiť informáciu z textu k obrázku	Vedel zaradiť informáciu z textu k obrázku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Mal by som ísť a pracovať pre Greenpeace – čítanie	3		Vedieť správne formulovať gramatické štruktúry	Vedel správne formulovať gramatické štruktúry	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Použitie modálnych slovies – may, might	1		Vytvoriť vlastný názor na spôsoby ochrany prírody	Vytvoril vlastný názor na spôsoby ochrany prírody	Frontálne skúšanie	
Kvíz – náš svet. Naša planéta	2		Viesť rozhovor/interview s inou osobou	Viedol rozhovor/interview s inou osobou		
Noc von v 2100 – čítanie, práca s textom	2		Vyjadriť svoj názor, súhlasiť, nesúhlasiť, vedieť zdvorilo odmietnuť, požiadať o vysvetlenie	Vyjadril svoj názor, súhlasil, nesúhlasil, vedel zdvorilo odmietnuť, požiadať o vysvetlenie		
Rok 2100 – písanie, posluš – Čo sa stane v 21. storočí	1		Chrániť životné prostredie, šetriť vodou	Chránil životné prostredie, šetril vodou		
<b>Veda a technika v službách človeka</b>	<b>12</b>					
Nesmieš tráviť všetok svoj čas na internete – čítanie	1	Občianska náuka IKT	Porozumieť špecifickým informáciám z textu	Porozumel špecifickým informáciám z textu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Používanie modálneho slovesa „must“	1		Zosumarizovať a použiť informácie v komunikácii	Zosumarizoval a použil informácie v komunikácii	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Používanie modálneho slovesa „have to“	1		Vedieť sa vyjadriť k poznanému z textu a vytvoriť si vlastný názor	Vedel sa vyjadriť k poznanému z textu a vytvoriť si vlastný názor	Frontálne skúšanie	
Použitie must vs. have to	2		Použiť naučené komunikačné frázy v rozprávaní	Použil naučené komunikačné frázy v rozprávaní		
Posluš – Nemusíš ísť na vojenskú službu	1		Precvičiť extensive reading	Precvičil extensive reading		
	3		Zmysluplne tráviť voľný čas, bojovať proti drogám	Zmysluplne trávil voľný čas,		

Škola budúcnosti - čítanie Vďakyvzdanie – zhrnutie lekcie	3			bojoval proti drogám		
<b>Rodina a spoločnosť</b>	<b>10</b>					
Podmienkové vety, použitie 1. podmienky	2	IKT Dejepis	Nácvik stratégie počúvania textu Čítanie s porozumením, zachytiť hlavné myšlienky	Nacvičil stratégie počúvania textu Čítal s porozumením, zachytil hlavné myšlienky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Vypočut' a podať informáciu – Jim Carrey a Celine Dion	2		Po prečítaní textu vedieť sa vyjadriť k téme Zaznamenávať si vypočutý text a zaradiť inform. do rozprávania	Po prečítaní textu vedel sa vyjadriť k téme Zaznamenával si vypočutý text a zaradil inform. do rozprávania		
Použitie vzťahných zámien – who, which, that, whose	1		Diskutovať o možnostiach v budúcnosti za určitých podmienok	Diskutoval o možnostiach v budúcnosti za určitých podmienok		
Na čo je myš? - lexika	1		Ochraňovať ľudské práva, bojovať proti rasizmu	Ochraňoval ľudské práva, bojoval proti rasizmu		
Môj život sa navždy zmenil – čítanie, práca s textom	2					
Sylvia v utečeneckom tábore – posluš	2					
<b>Vzory a ideály</b>	<b>12</b>					
Použitie modálnych slovíčok – must may, might, could, can't	2		Zachytiť špecifické informácie z prečítaného textu a urobiť si záznam	Zachytil špecifické informácie z prečítaného textu a urobil si záznam	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Žijem na Pender Island - čítanie	2		Zachytiť počutý text, názory študentov a urobiť si poznámky	Zachytil počutý text, názory študentov a urobil si poznámky		
Vzťahné súvetia – vzťahné zámená who, which, whose	2		Opísať miesto, kde bývame	Opísal miesto, kde bývame		
Slovná zásoba – opis miest	2		Vyjadriť názor na text o emigrácii do USA v minulosti	Vyjadril názor na text o emigrácii do USA v minulosti		
Budeme mať modré oči, prosím – čítanie, posluš, rozprávanie, písanie	2		Diskutovať o genetickom inžinierstve, názory pre a proti	Diskutoval o genetickom inžinierstve, názory pre a proti		
Imigranti vo svete – práca s textom	2		Upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcí	Upevnil vedomosti z predchádzajúcich lekcí		
<b>Vzdelávanie a práca</b>	<b>8</b>					
Použitie modálnych slovíčok – could, was/were able to ....	2		Porozumieť hlavné body dialógu, zaznamenať praktické frázy	Porozumel hlavným bodom dialógu, zaznamenal praktické frázy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Čo si robil včera? Použitie priebežného minulého času	2		Rozlíšiť dej v minulom priebežnom čase a vytvoriť podobné vety	Rozlíšil dej v minulom priebežnom čase a vytvoril podobné vety		
Minulý jednoduchý vs. minulý priebežný čas	1		Prečítaný text spracovať a reprodukovať, pracovať na základe poznámok, ktoré si vytvorí sám študent	Prečítaný text spracoval a reprodukoval, pracoval na základe poznámok, ktoré si vytvoril sám študent		
Lexika – turistické atrakcie	2		Zahrať dialógy, použiť praktické frázy	Zahral dialógy, použil praktické frázy		
Škótsko - čítanie, posluš, rozprávanie, písanie	1		Ochraňovať ľudské práva	Ochraňoval ľudské práva		
<b>Kultúra a umenie</b>	<b>10</b>					
Spievajúca senzácia – čítanie, práca s textom	1	Občianska náuka	Prečítať text a zaznačiť špecifické informácie z textu	Prečítal text a zaznačil špecifické informácie z textu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Použitie predprítomného času-	1		Vypočut' text o peniazoch a šťastí	Vypočul si text o peniazoch		

for, since Môj idol - písanie	1		a odpovedať na pripravené úlohy Vedieť vyjadriť svoj názor na rôzne disfunkcie človeka a ako s tým žiť	a šťastí a odpovedal na pripravené úlohy Vedel vyjadriť svoj názor na rôzne disfunkcie človeka a ako s tým žiť		
Lexika – peniaze, použitie – each, every, all	2		Precvičiť extensive reading	Precvičil extensive reading		
Chcel by som si zameniť peniaze – lexika, posluš	1		Porozprávať sa o známych osobách a ich živote	Porozprával sa o známych osobách a ich živote		
Biznis ocenenie... - čítanie, posluš, rozprávanie, písanie	2					
Slávne osobnosti	2					
<b>Zamestnanie</b>	<b>8</b>					
Ako dlho už cestuješ? Použitie priebehového predprítomného času	2	Občianska náuka	Na základe počutého a čítaného zachytiť a zaznamenať špecifické informácie	Na základe počutého a čítaného zachytil a zaznamenal špecifické informácie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Si dobrý v komunikácii s ľuďmi? – posluš	1		Vedieť charakterizovať jednotlivé povolania	Vedel charakterizovať jednotlivé povolania		
Opis práce – lexika, tvorenie otázky a záporu a skrátených odpovedí v priebehovom predprítomnom čase	2		Napísať list, žiadosť o zamestnanie	Napísal list, žiadosť o zamestnanie		
Voľba kariéry - dotazník	1		Diskutovať o možnostiach letnej brigády	Diskutoval o možnostiach letnej brigády		
Letný job - čítanie, posluš, rozprávanie, písanie	1		Bojovať proti HIV	Bojoval proti HIV		
Formálny list	1					
<b>Mládež a jej svet</b>	<b>11</b>					
Začal som si hľadať priateľov - zaužívané spojenia so slovesami – make, do, get	2		Zaznamenať špecifické informácie z písaného a počutého textu, definovať hlavnú myšlienku	Zaznamenal špecifické informácie z písaného a počutého textu, definovať hlavnú myšlienku	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Chlapčenské skupiny - trpný rod v prítomnom čase, tvorenie otázky a záporu	2		Z prečítaného textu vedieť vybrať špecifické myšlienky a vyjadriť svoj názor	Z prečítaného textu vedel vybrať špecifické myšlienky a vyjadriť svoj názor		
Filmovanie videoklipu - lexika	2		Pracovať na jazykovom portfóliu	Pracoval na jazykovom portfóliu		
Pracovný život - čítanie, posluš, rozprávanie, písanie	2		Diskutovať o mládežníckych festivaloch vo svete a na Slovensku	Diskutoval o mládežníckych festivaloch vo svete a na Slovensku		
Čo je WOMAD? – zhrnutie lekcie	2					
Tvorba reklamného posteru	1					

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického

testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Casový rozsah výučby	1. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár - mechanik
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah predmetu nemecký jazyk je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvládnutím jazykových zručností a vedomostí. Učivo sa skladá z poznatkov rečových zručností, jazykových funkcií, konverzačných tematických okruhov a jazykových prostriedkov. Žiaci si musia uvedomiť, že zvládnutie jazykových zručností a vedomostí podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu práce. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti aby tieto mohli využiť aj v bežných komunikačných situáciách v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je úzko previazaný s ďalšími cudzími jazykmi takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do Viedne.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí vo všetkých štyroch rečových zručnostiach, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a komunikatívne kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, vytvárať a podporovať spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v nemeckom jazyku najmä v reálnych podmienkach, čím slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu práce. Žiaci si osvoja základné

požiadavky rečových zručností a základné pravidlá jazykových funkcií a prostriedkov. Zároveň nadobudnú všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

**Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

**Schopnosti riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

**Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

**Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Zoznámenie, spoločenský styk Škola, vzdelanie Bývanie Rodina Stravovanie Voľný čas	Informačnoreceptívna – Výklad, posluš textu Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie, Testy
Zdravie Kultúra Nemecko Nákupy Počasie Bratislava	Informačnoreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Slovensko, moja vlasť Záľuby Veda a technika Sviatky a zvyky Cestovanie Móda a oblečenie	Informačnoreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, testy

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina a spoločenský styk Bývanie a domov Obchod a služby Nákupy Škola a vzdelávanie Človek a príroda, počasie Záľuby, voľný čas, životný štýl Oblečenie a móda Slovensko moja vlasť Bratislava Nemecko Veda a technika Sviatky a zvyky Cestovanie Móda a oblečenie	L. Čulenová a kol. : Nemecký jazyk pre 1.ročník SŠ E. Ondrčková a kol. : Nemecký jazyk pre 2.ročník SŠ Genau! Tkadlečková, Tlustý Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache H. Justová: Deutschsprachige Laender Časopisy: Hurra, E. Kováčsová a kol.: Nemecko – slovenský a slovensko – nemecký slovník	PC, CD prehrávač tabuľa	slovníky, mapy, časopisy, obrazový materiál	Internet knižnica, CD – posluchové cvičenia

Vzdelávací obsah predmetu

### Výber učiva: Genau! pre 1. ročník komunikačná úroveň A 1. 2

**Rodina a spoločnosť:** osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine,

**Domov a bývanie:** môj dom/byt, zariadenie bytu,

**Ľudské telo a starostlivosť o zdravie:** ľudské telo, fyzické charakteristiky,

**Doprava:** dopravné prostriedky,

**Vzdelávanie a práca:** Škola a jej zariadenie, učebné predmety,

**Človek a príroda:** zvieratá, rastliny, počasie,



**Voľný čas a záľuby:** záľuby,  
**Stravovanie:** zelenina, ovocie, nápoje, jedlá,  
**Multikultúrna spoločnosť:** cudzie jazyky, rodinné sviatky a oslavy,  
**Obliekanie a móda:** základné druhy oblečenia,  
**Šport:** Športové disciplíny,  
**Obchod a služby:** Pošta, telekomunikácia, druhy a spôsob nákupu a platenia,  
**Krajiny, mestá a miesta:** moja krajina, moje mesto, susedné krajiny,  
**Kultúra a umenie:** kultúra,  
**Človek a spoločnosť, komunikácia:** Jazyk ako dorozumievací prostriedok,  
**Mládež a jej svet:** Aktivity mládeže,  
**Zamestnanie:** zamestnania,  
**Slovensko:** základné pojmy,  
**Krajina, ktorej jazyk sa učím:** základné pojmy.

**pre II a III. ročník  
komunikačná úroveň  
A 2.1 a A 2. 2**

**Rodina a spoločnosť:** národnosť/štatná príslušnosť, dokumenty, formuláre,  
**Domov a bývanie:** domov a jeho okolie, bývanie v meste a na dedine,  
**Ľudské telo a starostlivosť o zdravie:** charakterové vlastnosti, choroby a nehody,  
**Doprava:** osobná doprava, príprava na cestu a cestovanie,  
**Vzdelávanie a práca:** pracovné činnosti,  
**Človek a príroda:** životné prostredie,  
**Voľný čas a záľuby:** knihy a čítanie, rozhlas, televízia a internet,  
**Stravovanie:** mäso a mäsové výrobky, cestoviny a múčne výrobky, mliečne výrobky,  
**Multikultúrna spoločnosť:** cudzojazyčná komunikácia, štátne a cirkevné sviatky,  
**Obliekanie a móda:** odevné doplnky,  
**Šport:** druhy športu, letné a zimné, individuálne a kolektívne,  
**Obchod a služby:** nákupné zariadenia, pošta a telekomunikácia,  
**Krajiny, mestá a miesta:** krajiny a svetadiely, moja krajina, moje mesto,  
**Kultúra a umenie:** kultúra a jej formy,  
**Človek a spoločnosť, komunikácia:** Jazyk ako dorozumievací prostriedok,  
**Mládež a jej svet:** vzťahy medzi rovesníkmi,  
**Zamestnanie:** zamestnania  
**Veda a technika v službách ľudstva:** technické vynálezy  
**Slovensko:** geografické údaje,  
**Krajina, ktorej jazyk sa učím:** geografické údaje,  
Očakávané výstupy/ výkonový štandard

## **Pre I. ročník: komunikatívna úroveň A 1. 2**

### **Počúvanie**

Žiak

- rozumie jednoduchým pokynom na hodinách, ktoré sú zreteľne adresované, dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a zrozumiteľne,
- rozumie nahrávkam, ktoré dopĺňajú texty z učebnice, jednoduchým pesničkám, krátkym nahratým naratívny textom, dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty, dokáže porozumieť základným informáciám v rozhovoroch na známe témy.

### **Ústny prejav, Dialóg**

Žiak

- používa zdvorilostné formulácie ako napríklad pozdrav, lúčenie, opýtať sa ako sa má, vie predstaviť seba a iných, dokáže komunikovať o každodenných témach jednoduchým spôsobom v známych komunikačných situáciách a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie, •
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho záujmov alebo na známe témy, vie niekomu niečo oznámiť, niekoho o niečo požiadať alebo sa opýtať napríklad, na meno, opýtať sa čo robí vo voľnom čase, opýtať sa na čas- koľko je hodín, ktorý je deň, mesiac, rok, opýtať sa iných čo robia vo voľnom čase, opýtať sa priateľov na príbuzenské vzťahy a informovať o nich, uviesť aktivity vo voľnom čase, informovať o rozvrhu hodín, vymenovať obľúbené predmety, informovať o povolani rodičov, pozvať na oslavu, povedať koľko, čo stojí, uviesť množstvo,

objednať jedlo, povedať, čo jem a nejem rád/rada, povedať, čo ma zaujíma alebo nezaujíma, zistiť, aké bude počasie, povedať ako sa cítim, opýtať sa na zdravotný stav priateľa, orientovať sa v doprave, zistiť vlakové spojenie, kúpiť cestovný lístok, vyjadriť ľútosť, poľutovanie.

### **Ústny prejav – Monológ**

Žiak

- dokáže jednoduchými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí, svoje záujmy a ľudí, ktorých pozná, režim dňa, oblečenie osoby, predstaviť svoju rodinu a hovoriť o nich, podať základné informácie o škole, hovoriť o niektorých miestach.

### **Čítanie s porozumením**

Žiak

- rozumie známym menám, názvom, slovám a jednoduchým vetám, napríklad na plagátoch, oznámeniach, na pohľadniciach, v katalógoch,
  - rozumie základným informáciám v jednoduchých textoch, dokáže zrozumiteľne a správne prečítať texty, ktoré obsahujú aj neznámu slovnú zásobu a vie ich odvodiť z kontextu.
- Druhy textov: plagáty, oznámenia, pohľadnice, katalógy, cestovné poriadky, jedálne lístky, texty z učebnice, jednoduché dialogické texty, texty, ktoré obsahujú javy a udalosti známe žiakovi prostredníctvom jeho skúseností a záujmov, texty k ilustráciám.

### **Písomný prejav**

Žiak dokáže

- napísať krátky osobný list, pohľadnicu, dokáže vyplniť registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, národnosť, bydlisko...
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, vie písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej.

### **Jazykové prostriedky**

*Slovesá:* časovanie pravidelných a nepravidelných slovíec v prítomnom čase (napr. nehmen, essen, sprechen, sehen, laufen, fahren, sitzen, schreiben, heißen). Rozkazovací spôsob v singulári a pluráli. Slovesá s odlučiteľnou predponou (auf-, fern,-).

*Spôsobové slovesá* „können“, „dürfen“, „müssen“, „sollen“, „wollen“, „mögen“ s neurčitkom a časovanie týchto spôsobových slovíec v prítomnom. čase.

*pomocné slovesá:* haben, sein v prítomnom čase a v préterite

*Podstatné mená:* tvorba nominatívu a akuzatívu jednotného a množného čísla, zložením ,singulár bez člena pri názvoch štátov, národností a povolání.

*Člen:* nominatív, akuzatív určitého a neurčitého člena

*Zámená* nominatív a akuzatív privlastňovacích, osobných zámen a zámen „kein“, *Prídavné mená:* použitie prídavných mien vo funkcii menného prísudku

*Číslovky:* základné číslovky

*Príslovky času*

*Vetná skladba:* oznamovacie vety, opytovacie vety – zisťovacie otázky, vetný rámec,

Postavenie a použitie osobnej formy v oznamovacej vete a po priradovacích spojkách (napr. „und“, „aber“ )

*Zápor*

### **Pre II.-III ročník: komunikatívna úroveň A 2. 1 a A 2.2**

#### **Počúvanie s porozumením**

Žiak

- rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- rozumie základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vie identifikovať tému vypočutej diskusie,
- rozumie základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- chápe vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.
- dokáže naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého.

#### **Čítanie s porozumením**

Žiak

- dokáže vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.
- dokáže vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumie bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopí konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumie jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopí význam niektorých neznámych slov,
- nájde potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch,

- porozumieť pracovným inzerátom,
- porozumieť inzerátom o bývaní,
- porozumieť inzerátom o ponuke práce ( na internete).

### **Písomný prejav**

Žiak vie

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy),
- napísať štrukturovaný životopis,
- napísať žiadosť o prijatie do zamestnania,
- zostaviť program výletu.

### **Ústny prejav- Dialóg**

Žiak

dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom, zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Žiak dokáže

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.
- opýtať sa na cenu a množstvo, tovar v obchode,
- zapriať k narodeninám a vianociam, poďakovať sa za darčeky,
- opísať trasu cesty,
- pomenovať zaujímavé miesta v meste,
- doporučiť návštevu mesta a uviesť dôvody.

### **Ústny prejav – Monológ**

Žiak

dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Žiak dokáže

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- porozprávať o tom, čo doma robím, o tom čo som robila doma, vyjadriť svoj názor na práce v domácnosti,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a aktivít vo voľnom čase v jednoduchom slede myšlienok, o extrémnych športoch,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.
- porozprávať ako sa oslavujú niektoré sviatky,
- opísať osobu – ako vyzerá, vlastnosti,
- opísať svoju izbu, svoju predstavu o bývaní (ideálne bývanie),
- porozprávať o najobľúbenejšom mieste,
- porozprávať, aké zamestnanie ma zaujíma.

### **Krajinoveda**

Žiak spozná dôležité mestá v nemecky hovoriacich krajinách, oboznámi sa so zvykmi a sviatkami, dozvie sa o každodennom živote, spôsobe bývania, o stravovaní, obliekaní.

### **Jazykové prostriedky**

*Slovesá:* časovanie pravidelných a nepravidelných sloves v prítomnom a minulom čase (napr. laufen, fahren, sitzen, schreiben, heißen, wissen), slovesá s odlučiteľnou predponou, spôsobové slovesá, zvrtné slovesá v prítomnom čase,

*Podstatné mená:* nominatív, datív a akuzatív jednotného a množného čísla s určitým a neurčitým členom

*Zámená:* nominatív, datív a akuzatív prívlastňovacích, osobných zámen a zámen „kein“, zvrtné zámená

*Prídavné mená:* použitie vo funkcii prívlastku v nominatíve, akuzatíve, stupňovanie, koncovky prídavných mien v datíve

*Predložky:* s datívom a akuzatívom, zmiešané na udanie miesta a smeru

*Číslovky:* radové číslovky

*Vetná skladba:* postavenie slovesa vo vedľajšej vete

Prierezové témy A 1 – A 2

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Do predmetu Nemecký jazyk sú integrované z prierezovej témy **Osobnostný a sociálny rozvoj** tematické okruhy: Rodina a spoločnosť, Využitie voľného času, z prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** tematické okruhy Ľudské telo a starostlivosť o zdravie

z prierezovej témy **Enviromentálna výchova** tematické okruhy Stravovanie, Šport, Človek a príroda, Domov a bývanie, z prierezovej témy **Multikultúrna výchova** tematické okruhy Multikultúrna spoločnosť, cudzie jazyky, rodinné sviatky .

Hodnotenie

Počas štúdia sa hodnotia všetky komunikačné zručnosti, t.j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav ale aj aktivita a úspechy v predmete.

Formy skúšania:

**ústne**: dialógy, rolové úlohy, opis obrázku, samostatný prejav podľa zadania

**písomne**: didaktický test s otvorenými a zatvorenými úlohami, ktoré sa zameriavajú na jednotlivé zručnosti.

Slovná zásoba a gramatika sa skúšajú v rámci ústneho a písomného prejavu.

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej **klasifikačnej stupnice**:

- 100 – 85 % = výborný
- 84 - 70% = chválitebný
- 69 - 55% = dobrý
- 54 - 40% = dostatočný
- 39 - 0% = nedostatočný

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 5 znáмок, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách (v zmysle Metodického usmernenia Čl. 4)

Sebahodnotenie: formou portfólia

Výstupom štúdia je záverečný test- komunikačná úroveň A2.

ROČNÍK: PRVÝ

PREDMET : Nemecký jazyk			3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hod	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Voľný čas</b>	<b>10</b>		<b>Ziak má:</b>	<b>Ziak:</b>		
Zoznámenie, predstavenie, koničky	3	Etická výchova Matematika Slovenský jazyk Dejepis Náuka o spoločnosti	Poznať pravopis a výslovnosť	Pozná pravopis a výslovnosť	Písomné skúšanie	Vstupný test
Kam dnes večer?	1		Pozdraviť a reagovať na pozdrav	Pozdraví a reaguje na pozdrav	Ústne skúšanie	
Učím sa. Časovanie slovíes	1		Časovať pravidelné a pomocné slovesá	Časuje pravidelné a pomocné slovesá	Frontálne skúšanie	
Slovosled, gramatika	1		Tvoriť oznamovaciu a opytovaciu vetu	Tvorí oznamovaciu a opytovaciu vetu		
Učíte sa po nemecky? Vykanie, tykanie	1		Používať tykanie a vykanie	Používa tykanie a vykanie		
Gramatika	2					
Dialógy	1					
<b>Medzilidské vzťahy</b>	<b>11</b>					
Máš priateľa?	1		Opísať priateľa	Opíše priateľa	Písomné skúšanie	Test
Opíš svojho priateľa	1		Ospravedlniť sa	Vie sa ospravedlniť sa	Ústne skúšanie	
Časovanie pomocných slovíes haben, sein	1		Používať určité a neurčité členy	Používa určité a neurčité členy	Frontálne skúšanie	
Poradie vetných členov	1		Časovať slovesá mať a byť	Časuje slovesá mať a byť		
Cvičenia na preklad	1					
Kto? Čo? Skloňovanie	1					
Určitý a neurčitý člen	1					
Gramatika	2					
Konverzácia" Mój priateľ	2					
<b>Skola</b>	<b>10</b>					
Vyučovanie sa začína	1		Opísať triedu	Opíše triedu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Stól je veľký – príd. m. v prísudku	1		Pomenovať predmety	Pomenuje predmety	Ústne skúšanie	
Uč sa jazyky! Imperatív	1		Zostaviť rozvrh hodín	Zostaví rozvrh hodín	Frontálne skúšanie	
Precvičovanie imperatívu	1		Poznať rozkazovací spôsob	Pozná rozkazovací spôsob		
Vyjadrenie bud. Času	1		Používať prívlastňovacie zámená	Používa prívlastňovacie zámená		
Konverzácia: pozdravy	1		Pracovať so slovníkom	Pracuje so slovníkom		
Pravopis – diktát	1		Porozumieť počutému	Porozumie počutému		
Náš byť	1		Využívať zápor	Využíva zápor		
Zápor nein, nicht	1					
Skloňovanie pod. m	1					
<b>Bývanie</b>	<b>9</b>					
Vyjadrenie súhlasu a záporu, dialógy	2		Opísať izbu	Opíše izbu	Písomné skúšanie	Test
Konverzácia : Bývanie	2		Opísať byť	Opíše byť	Ústne skúšanie	
Pred Vianocami. 9. L, pohľadnice	2		Naučiť sa jednu nemeckú pieseň	Naučí sa jednu nemeckú pieseň	Frontálne skúšanie	
Sviatky a zvyky	2		Opísať Vianoce a napísať pohľadnicu	Opíše Vianoce a napíše pohľadnicu		
Vianočné koledy	1					
<b>Naša rodina</b>	<b>10</b>					

To je môj syn, privl. zámená Precvičovanie privl. zámen Dialógy o rodine Konverzácia: Moja rodina, opis Prekladové cvičenia Čítanie. Počúvanie	1 1 2 2 2 2		Napísať osobné údaje Poznať osobné zámená Opísať členov rodiny Porozumieť textu	Vie napísať osobné údaje Pozná osobné zámená Opíše členov rodiny Porozumie textu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Hľadám priateľa</b>	<b>8</b>					
Vyjadrenie času Osobné zámená To sú zošity. Plurál Hra" Čo je to? Opakovanie Kde? Kam? Určovanie miesta	1 1 1 2 1 1 1		Poznať a správne používať zámená Poznať budúci čas Poznať slovnú zásobu Poznať časové výrazy	Pozná a správne používa zámená Pozná budúci čas Pozná slovnú zásobu Pozná časové výrazy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Moje mesto</b>	<b>13</b>					
Časové údaje Predložky s akuzatívom Predložky s datívom Časovanie slovesa wissen Čítanie " Viete, že... V meste Orientácia v meste Dialógy, prehliadka mesta Skloňovanie, datív plurálu Datív osobných zámen, predložky Čítanie " Kávu, prosím!	1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2		Orientovať sa v meste Poznať predložky Používať dialógy Časovať sloveso vedieť Porozumieť čítanému a počutému	Vie sa orientovať v meste Pozná predložky Používa dialógy Časuje sloveso vedieť Porozumie čítanému a počutému	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Stravovanie</b>	<b>9</b>					
Pozvanie do reštaurácie Dobrú chuť! V reštaurácii Čia je tá kniha? Genitív Číslovky od 1-100 Cvičenia prekladové Čítanie. Počúvanie Vrecko sladkostí	1 1 1 1 1 1 1 2		Viesť dialóg Poznať jedlá a nápoje Viesť komunikáciu v reštaurácii Poznať základné číslovky Určiť cenu, opýtať sa na cenu	Vedie dialóg Pozná jedlá a nápoje Vedie komunikáciu v reštaurácii Pozná základné číslovky Určí cenu, vie sa opýtať na cenu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Pomoc v domácnosti</b>	<b>9</b>					
Petra má veľa práce Názvy krajín Zložené slovesá Predložky s akuzatívom Spôsobové slovesá Gramatika Čítanie. 1deň – 10 krajín Konverzačné témy	1 1 1 1 1 2 2 10		Poznať názvy krajín Používať a tvoríť zložené slová Časovať a správne používať modálne slovesá	Pozná názvy krajín Používa a tvoríť zložené slová Časuje a správne používa modálne slovesá	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test

Rodina	2		Upevniť pravopisné vedomosti	Upevní si pravopisné vedomosti	Písomné skúšanie	Test
Bývanie	2		Overiť slovnú zásobu	Overí si slovnú zásobu	Ústne skúšanie	
Jedlo a pitie	2		Rozprávať na dané témy	Rozpráva na dané témy	Frontálne skúšanie	
Orientácia v meste	2					
Voľný čas	2					

ROČNÍK : DRUHÝ

PREDMET : Nemecký jazyk

3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Domáce práce</b>	<b>9</b>		<b>Ziakové:</b>	<b>Ziakové:</b>		
<b>Petra má veľa práce-opakovanie</b>	3	Nemecká konverzácia Náuka o spoločnosti Telesná výchova Etická výchova	pochopiť význam cudzieho jazyka pomenovať niektoré krajiny a ich obyvateľov pochopiť a používať predložky s akuzatívom správne používať modálne slovesá porozumieť počutému, reprodukovať text vieť monológ	pochopí význam cudzieho jazyka pomenuje niektoré krajiny a ich obyvateľov pochopí a používať predložky s akuzatívom správne používa modálne slovesá porozumie počutému, reprodukuje text vedie monológ	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne skúšanie Testy
<b>Režim dňa</b>	<b>9</b>			vyjadriť časové vzťahy, presný a približný čas, následnosť dejov, frekvenciu porozprávať o všednom dni, monológ používať slovesá s odluč. predponou reagovať na telefonát, dialóg porozumieť počutému, reprodukovať text monológ	vyjadriť časové vzťahy, presný a približný čas, následnosť dejov, frekvenciu porozpráva o všednom dni, monológ používa slovesá s odluč. predponou reaguje na telefonát, dialóg porozumie počutému, reprodukuje text	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie
<b>Zdravie</b>	<b>9</b>					

Frank je chorý	1	viest' jednoduchú konverzáciu u lekára, dialóg	vedie jednoduchú konverzáciu u lekára, dialóg		
Musíš cvičiť. Modálne slovesá	1	vyjadriť ako sa cíti	vyjadrí ako sa cíti	Ustne hodnotenie	Ustne skúšanie
Zdravie, choroby	1	poradiť priateľovi pri zdrav. ťažkostiach,	poradí priateľovi pri zdrav. ťažkostiach,	Písomné hodnotenie	Testy
Chcel by. Zdvorilostné frázy	1	vyjadriť spokojnosť, stanovisko k niečomu, nespokojnosť	vyjadrí spokojnosť, stanovisko k niečomu, nespokojnosť		
Dalšie modálne slovesá	1	používať modálne slovesá	používa modálne slovesá		
Gramatické cvičenia	1	odhadnúť významy niektorých slov	odhadne významy niektorých slov		
Cítanie. Počúvanie	1				
Reprodukcia textu	1				
<b>Kultúra</b>	<b>11</b>				
Buď presná, Gabi!	1	porozprávať o návšteve v divadle	porozpráva o návšteve v divadle	Ustne hodnotenie	Ustne skúšanie
V divadle	1	vedieť si kúpiť lístok do divadla, kina, na koncert, vyjadriť názor na predstavenie	vie si kúpiť lístok do divadla, kina, na koncert, vyjadriť názor na predstavenie	Písomné hodnotenie	Písomná práca
Situačné dialógy	1	používať zvrtné slovesá, zámeno „es, man“	používa zvrtné slovesá, zámeno „es, man“		
Oblečiem sa. Zvrtné slovesá	1	napišať esej na danú tému	napiše esej na danú tému		
Ako sa máš? Zámeno „es“	1	poučiť sa z chýb	poučí sa z chýb		
a „man“ vo funkcii podmetu	1	porozumieť počutému, reprodukovať text	porozumie počutému, reprodukuje text		
Gramatické cvičenia	1				
Televízny program	1				
Cítanie. Počúvanie	2				
Reprodukcia textu	1				
<b>SRN</b>	<b>10</b>				
Prázdniny v Nemecku	1	nadobudnúť všeobecné poznatky o Nemecku	nadobudne všeobecné poznatky o Nemecku	Ustne hodnotenie	Ustne skúšanie
Cesty do zahraničia	1	vedieť sa orientovať na mape	vie sa orientovať na mape	Písomné hodnotenie	Testy
Pri mape –nemecké mestá	1	osvojiť si vybrané morfológické a syntaktické javy	osvoji si vybrané morfológické a syntaktické javy		
Kúpali sme sa .Perfektum pravidelných slovies	2	používať minulý čas	používa minulý čas		
Bol som. Préteritum	1	porozumieť počutému, reprodukovať text	porozumie počutému, reprodukuje text		
Mal som. Préteritum	1				
Gramatické cvičenia	1				
Cítanie. Počúvanie	1				
Reprodukcia textu	1				
<b>Nákupy</b>	<b>9</b>				
Darčeky pre rodinu	1	vedieť zistiť, či v obchode majú želaný tovar, vypýtať si ho, opýtať sa na cenu, vlastnosti, zvládnuť komunikáciu pri platení	vie zistiť, či v obchode majú želaný tovar, vypýtať si ho, opýtať sa na cenu, vlastnosti, zvládne komunikáciu pri platení	Ustne hodnotenie	Ustne skúšanie
Nákupy	1	vyjadriť počet, množstvo, mieru, poznať číslovky	vyjadrí počet, množstvo, mieru, pozná číslovky	Písomné hodnotenie	Testy
V obchode -dialógy	1	vedieť povedať svoj vek	vie povedať svoj vek		
Určovanie veku	1	používať minulý čas pravidelných slovies	používa minulý čas pravidelných slovies		
Číslovky od 100	1	porozumieť počutému, reprodukovať text	porozumie počutému, reprodukuje text		
Préteritum pravidelných slovies	1				
Cítanie. Počúvanie	1				
Reprodukcia textu	1				
<b>Počasie</b>	<b>9</b>				



4 ročné obdobia					
Počasia	1	pomenovať a charakterizovať jednotlivé ročné obdobia	pomenuje a charakterizuje jednotlivé ročné obdobia	Ustne hodnotenie	Ustne skúšanie
Správne alebo nesprávne?	1	popísať aktivity vonku na jar, v lete, v jeseni, v zime	popíše aktivity vonku na jar, v lete, v jeseni, v zime	Písomné hodnotenie	Písomná práca
Čistím si topánky. Zvratné slovesá so zámenom v datíve	1	správne používať zvratné slovesá so zám. v datíve	správne používa zvratné slovesá so zám. v datíve		
Zámená „dieser, welcher“	1	správne používať zámená „dieser, welcher“ porozumieť počutému, reprodukovat' text monológ	správne používať zámená „dieser, welcher“ porozumie počutému, reprodukuje text		
Gramatické cvičenia	1				
Čítanie. Počúvanie	1				
Reprodukcia textu					
<b>Stravovanie</b>	<b>9</b>				
Čo je dnes na večeru?	1	získať a podať informáciu z oblasti stravovania	získa a podá informáciu z oblasti stravovania	Ustne hodnotenie	Ustne skúšanie
Pri stole	1	rozšíriť si lexiku z témy stravovanie, jedlá, nápoje	rozšíri si lexiku z témy stravovanie, jedlá, nápoje	Písomné hodnotenie	Testy
Vázba „es gibt“	1	vyjadriť želanie, vypýtať si	vyjadrí želanie, vypýta si		
Vynechávanie člena	1	odhadnúť význam zložených substantív	odhadne význam zložených substantív		
Zdravá výživa, stravovanie	1	porozumieť počutému, reprodukovat' text	porozumie počutému, reprodukuje text		
Gramatické cvičenia	1				
Čítanie. Počúvanie	1				
Reprodukcia textu	1				
<b>Bratislava</b>	<b>10</b>				
Život v našom meste	1	napísať list, písomne sa správne vyjadriť /oslovenie, pozdrav, blahoželenie/	napíše list, písomne sa správne vyjadrí /oslovenie, pozdrav, blahoželenie/	Ustne hodnotenie	Ustne skúšanie
Bratislava	2	vedieť zákl. informácie o Bratislave, orientovať sa v meste	vie základné informácie o Bratislave, orientuje sa v meste	Písomné hodnotenie	Písomná práca
Priradovacie súvetie	1	používať niektoré priradovacie spojky	používa niektoré priradovacie spojky		
Bezspojkové vety	1	napísať súvislú esej na danú tému	napíše súvislú esej na danú tému		
Gramatické cvičenia	1	poučiť sa z chýb	poučí sa z chýb		
Čítanie. Počúvanie	2	porozumieť počutému, reprodukovat' text	porozumie počutému, reprodukuje text		
Reprodukcia textu	1				
<b>Slovensko</b>	<b>7</b>				
Slovensko – všeob. char.	1	vedieť základné informácie o krajine, pomenovať prírodné krásy našej vlasti, zaujímavé miesta	vie základné informácie o krajine, pomenuje prírodné krásy našej vlasti, zaujímavé miesta	Ustne hodnotenie	Ustne skúšanie
Pamätihodnosti, prírodné krásy	1	používať pod. mená	používa pod. mená	Písomné hodnotenie	Testy
Skloňovanie podstatných mien muž. rodu	1	porozumieť počutému, reprodukovat' text monológ	porozumie počutému, reprodukuje text		
Gramatické cvičenia	1				
Čítanie. Počúvanie	1				
Reprodukcia textu					
<b>Voľný čas</b>	<b>7</b>				
Hobby	1	komunikovať o koničkoch, záľubách, športe	komunikuje o koničkoch, záľubách, športe	Ustne hodnotenie	Ustne skúšanie
Môj voľný čas	2	popísať aktivity v škole, vonku, v lete, v zime	popíše aktivity v škole, vonku, v lete, v zime	Písomné hodnotenie	Testy
Gramatické cvičenia	1	opísať ako strávi večer	opíše ako strávi večer		
Čítanie. Počúvanie	2	porozumieť počutému, reprodukovat' text monológ	porozumie počutému, reprodukuje text vedie monológ		
Reprodukcia textu	1				

ROČNÍK: TRETÍ

<b>PREDMET : Nemecký jazyk</b>			<b>3 hodiny týždenne 90 hodín</b>			
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Prázdniny, dovolenka</b>	<b>9</b>		<b>Ziak má:</b>	<b>Ziak:</b>		
Spomínate si? Režim dňa. Ako sta strávili prázdniny? Gramatika <b>Prázdniny, dovolenka- zložené</b> slovesá Opäť v škole I .text-1.časť Videl si film? Perfektum Opäť v škole I. text-2.časť Sviatky a pamätné dni	1 1 1 1 1 1 1 1	Etická výchova Nauka o spoločnosti Slovenský jazyk Anglický jazyk Ekológia Zemepis Matematika Informatika	Predstaviť sa, pozdraviť a reagovať na pozdrav ovládať slovnú zásobu z lekcie rozprávať o dennom režime, prázdninách používať perfektum a preteritum poznať zásady prevencie pred HIV vedieť pracovať s textom vymenovať dôležité sviatky a dni vedieť používať zložené slová	vie sa predstaviť, pozdraviť a reaguje na pozdrav ovláda slovnú zásobu z lekcie rozpráva o dennom režime, prázdninách používa perfektum a preteritum pozná zásady prevencie pred HIV vie pracovať s textom vymenuje dôležité sviatky a dni vie používať zložené slová	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test
<b>Skola a štúdium</b>	<b>15</b>					
Opäť v škole II Kto videl Rast'a? Perfektum nepravdivých slovies Opis obrázku , vtipy <b>Škola a štúdium II –slov. zásoba</b> Baví vás škola? Skloňovanie adjektív bez člena-gram. cvič. Skloňovanie adjektív po číslovkách-gram. cvič. Ako pomáhame v domácnosti? Rozhovor Opis obrázkov –reprodukcia Porovnajte školský systému nás a v SNR	1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1		tvoriť otázky a odpovede opísať priebeh vyučovania vedieť o prevencii šikanovania poznať školský systém vedieť opísať obrázok vedieť zostaviť rozvrh hodín používať perf. nepr. slovies používať Adj. bez člena reagovať na vizuálny podnet porovnať školský systém u nás a v SRN	tvorí otázky a odpovede opíše priebeh vyučovania vie o prevencii šikanovania pozná školský systém vie opísať obrázok vie zostaviť rozvrh hodín používa perf. nepr. slovies používa Adj. bez člena reaguje na vizuálny podnet vie porovnať školský systém u nás a v SRN	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Testy
<b>Veda a technika</b>	<b>7</b>					
Technická revolúcia Som rád ,že ..... vedľajšie vety s „dass“ Pretože prídeš .....vedľajšie vety s „weil „ Pozitíva a negatíva PC –gram. cvič. Práca so slovníkom	1 1 1 1 2		vedieť pracovať a porozumieť text rozšíriť si vedomosti o najnovšie poznatky použiť vedľ. vety s „weil a „dass porozprávať o pozitívach a negatívach PC vedieť pracovať so slovníkom	rozumie textu rozšíril si vedomosti o najnovšie poznatky používa vedľ. vety s „weil a „dass porozpráva o pozitívach a negatívach PC vie pracovať so slovníkom	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Testy
<b>Voľný čas</b>	<b>7</b>					

<b>Televízia,tel.program -klady a záporný</b>	1		vedieť pracovať s novou slovnou zásobou	viac pracovať s novou slovnou zásobou	Písomné skúšanie	Testy
Je voľný čas ...voľný čas? Text-1.časť	1		porozprávať o svojom voľnom čase	porozpráva o svojom voľnom čase	Ústne skúšanie	
Je starší ako ... 2.stup.Adjekt. a Adverb.	1		vedieť si vybrať vhodný program pre duševné zdravie	viac si vybrať vhodný program pre duševné zdravie	Frontálne skúšanie	
Čím sa líši všedný deň od víkendového	1		porovnať všedný deň s víkendovým vo voľnom čase viac športovať-bojovať proti obezite	porovná všedný deň s víkendovým vo voľnom čase viac športuje- bojuje proti obezite		
Ako trávim voľný čas? Zložené subst.	1		vedieť samostatne pracovať s textom	viac samostatne pracovať s textom		
Práca s textom						
<b>Sviatky a zvyky</b>	<b>10</b>					
<b>Sviatky a zvyky- sloveso werden</b>	1		vedieť pracovať s novou slov. zásobou	viac pracovať s novou slov. zásobou	Písomné skúšanie	Testy
Vianoce sú pred dverami	1		porozprávať o zvykoch a tradíciách	porozpráva o zvykoch a tradíciách	Ústne skúšanie	1.písomná práca - esej
Preteritum neprav.slovies- gram. cvičenia	2		vedieť použiť v komunikácii preteritum	viac použiť v komunikácii preteritum	Frontálne skúšanie	
Ako trávim víkendy? Dialógy na tému Vianoce	2		porozprávať o tradíciách iných národov	porozpráva o tradíciách iných národov		
Vianočné pozdravy,piesne	1		poznať multikulturálne zvyky a kultúru	pozná multikulturálne zvyky a kultúru		
Ako trávim Vianoce.	1		vedieť napísať o tom, ako trávim Vianoce formou písomnej práce	viac napísať o tom, ako trávim Vianoce formou písomnej práce		
			vedieť korigovať chyby	viac korigovať chyby		
<b>Rodina</b>	<b>10</b>					
<b>Rodinný život, rodinné oslavy</b>	1		vedieť pracovať s novou slovnou zásobou	viac pracovať s novou slovnou zásobou	Písomné skúšanie	Testy
Monika usporiada párty /oslavu	1		poznať prejavy šikanovania v rodine	pozná prejavy šikanovania v rodine	Ústne skúšanie	
Ryba je čerstvá. Skloňovanie Adj.v prívlastku	1		vedieť skloňovať adjektíva v prívlastku	viac skloňovať adjektíva v prívlastku	Frontálne skúšanie	
Túto konzervu kúpime –zámeno „dieser!“	1		vedieť v praktickej reči použiť zámeno „dieser“	viac použiť pl v Akuz. A Nom.	Písomné skúšanie	
Adj.v Nom.a Akuz. PL –gram. cvič.	1		vedieť použiť pl v Akuz. A Nom.	viac reagovať na vizuálny podnet	Ústne skúšanie	
Opíšte obrázky- tvorte dialógy	1		vedieť reagovať na vizuálny podnet	získava gramatické zručnosti	Ústne skúšanie	
Prekladové cvičenia	1		získavať gramatické zručnosti	pri nákupoch používa získané vedomosti	Frontálne skúšanie	
V obchode- dialógy /13/	1		pri nákupoch použiť získané vedomosti	viac pripraviť jednoduchý recept		
Príprava receptu –čítanie s porozumením	1		vedieť pripraviť jednoduchý recept			
<b>Cestovanie</b>	<b>11</b>					
3.stup.Adjek. a Adverb., Masmédiá, tlač	1		pracovať s novou slovnou zásobou	pracuje s novou slovnou zásobou	Písomné skúšanie	Testy
<b>Rodina Nováková na cestách- príslovky</b>	1		vymenovať druhy masmédií	vymenuje druhy masmédií	Ústne skúšanie	
Koľkého je dnes? časové údaje	1		použiť najdôležitejšie výrazy k téme	používa najdôležitejšie výrazy k téme	Frontálne skúšanie	
Radové číslovky , určovanie dátumu	1		vedieť vyplniť formulár- prihlášku	viac vyplniť formulár- prihlášku		
Pozvánka –pozvanie na podujatie	2		vedieť v praxi použiť časové údaje	viac v praxi použiť časové údaje		
Gramatické cvičenia	1		správne písať dátumy v listoch	správne píše dátumy v listoch		
Práca s časopisom- reprodukcia textu	1		vedieť napísať pozvánku	viac napísať pozvánku		
			vedieť čítať s porozumením	viac čítať s porozumením		
			vedieť čítať s použitím slovníka	viac čítať s použitím slovníka		
			vedieť reprodukovat' text	viac reprodukovat' text		
<b>Móda, oblečenie</b>	<b>10</b>					

<b>Móda, oblečenie, farby- slov. zásoba</b>	2		vedieť o ochrane ľudských práv vedieť použiť v komunikácii Nom.a Akuz. po neurčitom člene	vie o ochrane ľudských práv vie použiť v komunikácii Nom.a Akuz. po neurčitom člene	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Testy
Nom. a Akuz. Adj. po neurčitom člene	1		vedieť porozprávať o obliekaní pri rôznych príležitostiach	vie porozprávať o obliekaní pri rôznych príležitostiach		
Šaty robia človeka	1		vedieť použiť príd. meno po privl. prídavných menách a po „kein“	vie použiť príd. meno po privl. prídavných menách a po „kein“		
Adj. po privlast. zámenách a po „kein“	1		vedieť použiť predložkové väzby s časovými údajmi	vie použiť predložkové väzby s časovými údajmi		
Odkedy sú prázdniny?- predl. väzba	2		vedieť samostatne pracovať textom	vie samostatne pracovať textom		
Práca s článkom- Tetovanie						
<b>SRN</b>	<b>11</b>					
<b>L 10: SRN- slov. zásoba</b>	1		vedieť pracovať so zákl. slovnou zásobou	vie pracovať so zákl. slovnou zásobou	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Testy
Prehliadka nemeckých miest-text	1		používať základnú slovnú zásobu	používa základnú slovnú zásobu		
Skloňovanie Adj.a rad. čísloviek v G a D- gram. cvič.	1		a porozprávať o niektorých nemeck. mestách, o ich tradíciách a špecialitách	a porozpráva o niektorých nemeck. mestách, o ich tradíciách a špecialitách		
Som Slovenka- názvy obyvateľov Bratislavský hrad- Adj. od zemepisných názvov	1		Používať miestne názvy použiť v bežnej reči príd. mená a radové číslovky v Genitíve a Datíve	Používa miestne názvy použije v bežnej reči príd. mená a radové číslovky v G a D		
Goethe na cestách- práca s textom	4		vedieť použiť v praktickej reči názvy obyvateľov a zemepisné názvy	vie použiť v praktickej reči názvy obyvateľov a zemepisné názvy		
			vedieť objektívne hodnotiť svoje vedomosti	vie čítať s porozumením reprodukuje text vie objektívne hodnotiť svoje vedomosti		

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>občianska náuka</b>
<b>Casový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár - mechanik
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Človek v ľudskom spoločenstve“, „Človek ako občan“, „Človek a právo“, a „Človek a ekonomika“. Pre vzdelávanie v predmete náuka o spoločnosti sme v súlade so ŠVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom ročníku.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú zamerané na rozvoj osobnosti človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi, preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility. Predmet náuka o spoločnosti poskytuje žiakom informácie o ľudskej spoločnosti, rozširujú si poznatky o ľudských právach, o práve a spravodlivosti a doplnia si poznatky aj o trhu a jeho fungovaní.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti využívania vedomostí a spôsobilostí v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania, konali zodpovedne a prejavovali občiansku aktivitu, vážili si demokraciu a slobodu, preferovali demokratické hodnoty a prístupy, vystupovali proti korupcii, kriminalite, konali v súlade s humanitou a vlastenectvom, osvojili si medze ľudskej slobody a tolerancie, konali zodpovedne a solidárne.

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet náuka o spoločnosti je medzipredmetovo previazaný s predmetom etická/náboženská výchova takmer vo všetkých jeho tematických celkoch a s predmetom ekonomika v tematickom celku „Človek a ekonomika“.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o spoločnosti v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré im umožnia plnohodnotný a zodpovedný život v občianskej spoločnosti v duchu vlastenectva, demokracie, slobody, humanizmu a tolerancie, konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vystupovať proti korupcii, kriminalite, vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek v ľudskom spoločenstve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek ako občan	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a ekonomika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek v ľudskom spoločenstve	J.Sopóci – B.Búzik: „Základy sociológie“ J. Prevdárová – G. Kubičková: „Základy rodinnej a sexuálnej výchovy“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Človek ako občan	R.Tóth: „Základy politológie“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Človek a právo	A. Krsková-D.Krátká: „Základy práva“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Nauka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Človek a ekonomika	R.Šlosár – S.Búrová –L.Fabová – J.Lisý: „Základy ekonómie a ekonomiky“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Nauka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Človek v ľudskom spoločenstve</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Právne postavenie rodiny	1	Etická výchova Náboženská výchova	Vysvetliť právne postavenie rodiny podľa Zákona o rodine Definovať základné pojmy	Vysvetlil správne charakterizovanie Zákona o rodine Definoval základné pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význam a funkcie rodiny	2	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Objasniť význam a funkcie rodiny Charakterizovať domácnosť a hospodárenie Definovať ciele a metódy výchovy v rodine Charakterizovať rozhodovanie a vzájomnú komunikáciu v rodine	Vysvetlil význam a funkciu rodiny Vysvetlil správne hospodárenie v rodine Vysvetlil rozhodovanie a vzájomnú komunikáciu v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Manželstvo	2	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Vymenovať formy uzatvárania manželstva Vymenovať podmienky na uzavretie manželstva Charakterizovať vývojové štádiá a krízy v manželstve Popísať zánik manželstva	Vysvetlil dve základné formy uzatvárania manželstva Vysvetlil štyri základné podmienky na uzavretie manželstva v SR Objasnil základné vývojové štádiá a zákonité krízy v manželstve a ich riešenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ľudská spoločnosť	6	Etická výchova Náboženská výchova	Definovať rodičovské práva a povinnosti Charakterizovať výchovu a potreby detí v rodine Charakterizovať spoločnosť a Skupinu Vysvetliť sociálnu nerovnosť	Vysvetlil základné práva a povinnosti rodičov Vysvetlil základné formy výchovy v rodine zamerané na potreby detí Charakterizoval rodinu a spoločnosť Vysvetlil sociálnu nerovnosť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
<b>Človek ako občan</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ľudské práva	4	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Definovať čo sú ľudské práva a ich základné rozdelenie Vymenovať generácie ľudských práv Popísať vývoj ľudských práv – základné etapy Charakterizovať OSN a Všeobecnú deklaráciu ľudských práv Charakterizovať Európsky dohovor o ľudských právach, KBSE, Popísať ochrana ľudských práv - ombudsman	Vysvetlil pojem ľudské práva, ich základná charakteristika, Rozdelil ľudské práva Vysvetlil základné etapy historického vývoja ľudských práv Vysvetlil vznik, orgány a ciele OSN a Všeobecnú deklaráciu ľudských práv Popísal a charakterizoval dohovory o ľudských právach v Európe Vysvetlil vnútornú a medzinárodnú ochranu ľudských práv Vysvetlil funkciu ombudsmana a postup pri podávaní sťažností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Štát a jeho funkcie	3	Dejepis	Definovať právny štát	Vysvetlil vznik a pojem štát	Písomné skúšanie	Neštandardizova



		Etická výchova Náboženská výchova	Charakterizovať formy štátu a vlády Popísať štruktúru štátnej moci	Vysvetlil zvrchovanosť a nezávislosť štátu Definoval formy štátu a vlády Definoval horizontálnu a vertikálnu štruktúru štátnej moci	Frontálne ústne skúšanie	ný didaktický test Ústne odpovede
Politické strany	1	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Popísať vznik politických strán Definovať význam politických strán Popísať klasifikáciu politických strán Opísať volebný výber SR	Objasnil vznik politických strán Vysvetlil význam politických strán Rozdelil politické strany Opísal volebný výber SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
Volebný výber	1	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Spôsob volieb Volebné správanie	Definovať 2 základné spôsoby politického výberu Vysvetliť druhy politického správania Definovať formy politických aktivít	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Človek a právo</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik a podstata práva	2	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Definovať vznik a podstatu práva Charakterizovať základné kategórie Popísať právne systémy Definovať zákon a zákonnosť Popísať nápravu nezákonnosti	Vysvetlil vznik práva Vysvetlil právnu kultúru Vysvetlil systém práva, medzinárodné, vnútroštátne, verejné, súkromné	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Pojem právneho štátu	1	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Charakterizovať vznik právneho štátu Charakterizovať právny štát Popísať právo na spravodlivý proces	Vysvetlil vznik štátu Charakterizoval právny štát Definoval právo na slušný súdny proces	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Úloha súdov a prokuratúry SR	1	Odborný výcvik	Vysvetliť úlohu súdu SR Vysvetliť úlohu prokuratúry SR	Vysvetliť úlohu súdov SR Rozdeliť súdy SR Vysvetliť úlohu prokuratúry Vysvetliť možnosti nápravy nezákonnosti	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Odvetvia slovenského právneho poriadku	5	Etická výchova Náboženská výchova	Vymenovať odvetvia slovenského právneho poriadku Popísať Ústavu a jej vývoj Popísať rozdelenie ústavy a štátne symboly Charakterizovať Občianske právo Charakterizovať Pracovné právo Charakterizovať Právo sociálneho zabezpečenia Charakterizovať Rodinné právo Charakterizovať Trestné právo	Vysvetlil a charakterizoval odvetvia slovenského právneho poriadku Popísal vývoj ústavy a ústavnosti Rozdelil ústavu na jednotlivé hlavy Charakterizoval občianske právo Charakterizoval pracovné právo Charakterizoval právo sociálneho zabezpečenia a rodinné právo Vysvetlil trestnoprávnu zodpovednosť SR	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Človek a ekonomika</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Človek a ekonomika	2	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Vysvetliť pojem ekonómia a ekonomika Charakterizovať trh Popísať zamestnanosť	Vysvetlil pojem ekonomika a ekonómia Charakterizoval trh Popísal zamestnanosť	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Globalizácia svetovej	1	Dejepis	Spoznať dopady globalizácie na	Spoznať dopady globalizácie na dianie vo	Ústne frontálne	Ústne odpovede

ekonomiky		Etická výchova Náboženská výchova	dianie vo svete	svete	skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prijatie do zamestnania a prezentácia v zamestnaní	1	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Naučiť sa uchádzať o prijatie do zamestnania a spôsobiť prezentácie v zamestnaní	Naučil sa uchádzať o prijatie do zamestnania a spôsobiť prezentácie v zamestnaní	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách občianskej náuky rozvíjať komunikačné zručnosti, poznať právne postavenie rodiny a jej funkcie, poznať ľudské práva, definovať právny štát a jeho funkcie.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Etická výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne 33 hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár - mechanik
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Etická výchova pripravuje mladých ľudí pre život, vychováva osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pripravuje mladých ľudí, aby v dospelosti prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi

**Cieľové kompetencie etickej výchovy:** žiak si má uvedomiť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání.

### Výchovné a vzdelávacie stratégie etickej výchovy

#### Komunikatívne a sociálno- interakčné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali :

- vedieť aktívne počúvať a rešpektovať názory druhých
- nepodliehať emóciám, nepoužívať morálne sudy a odsudzujúce hodnotenia
- uprednostňovať konštruktívny prístup, otvorenosť, čestnosť a slušnosť
- byť empatický – vcítiť sa do prežívania iných a akceptovať ich potreby
- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu
- prezentovať vlastný názor, ktorý je zrozumiteľný a akceptovateľný pre ostatných
- robiť etické analýzy s ohľadom na ľudské práva
- neustále si rozvíjať osobné a sociálne zručnosti

#### Kompetencie tvorivo riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- kriticky myslieť, prehodnocovať fakty, identifikovať problémy
- pochopiť podstatu problému a vedieť urobiť záver
- riešiť konflikty kooperatívnym a spolupracujúcim spôsobom
- prijímať rozhodnutia a niesť za ne zodpovednosť
- pracovať tímovo, mať zručnosti spolupráce a priateľstva
- podieľať sa na skupinových rozhodnutiach
- participovať na živote triedy a školy

#### Kompetencie občianske

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- osvojiť si základné humanistické hodnoty a princípy demokracie
- uvedomiť si svoje práva, povinnosti, ľudské práva, záujmy, hodnoty, potreby a postoje v spojení so záujmami širšej skupiny
- orientovať sa v kultúrno-pluralitnom svete a použiť interkultúrne kontakty na obohatenie seba aj druhých
- aktívne reagovať na prejavy intolercancie, diskriminácie a xenofóbie
- zaujímať sa aktívne o veci verejné a zodpovedne konať
- zapájať sa do občianskeho života vo svojom okolí
- chrániť životné prostredie a kultúrne dedičstvo

### Intrapersonálne a interpersonálne kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- zamerať sa na sebazpoznanie, sebazdokonaľovanie, sebakontrolu a sebareflexiu
- efektívne spolupracovať a mať tvorivý prístup v tímovej práci
- uvedomiť si svoju sociálnu pozíciu a rolu
- podieľať sa spoluzodpovedne na dosiahnutých cieľoch tímovej práce
- učiť sa učiť a celoživotne sa vzdelávať
- 

### Pracovné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- posúdiť vlastné reálne fyzické a duševné možnosti
- stanoviť si ciele a priority s ohľadom na svoje schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky
- byť schopný vstúpiť na trh práce
- zvažovať svoje predpoklady na podnikanie
- získavať a využívať informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

### Kompetencie využívať informačné technológie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- uvedomiť si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- chápať riziká používania informačno-komunikačných technológií
- získavať a spracovávať informácie z internetu a IKT

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh diskusia, hranie rolí	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov, kreslenie, hry, scény, improvizácie, beseda, interview
Dôstojnosť ľudskej osoby	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov, práca s obrázkami, hranie rolí, tvorba plagátu
Etika sexuálneho života	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov, riešenie problémovej situácie
Dobré vzťahy v rodine	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh situačno-problémová metóda	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov tvorba rodinného rozpočtu, prezentácia
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov, beseda s osobnosťou
Etika práce, etika a ekonomika	Informačno-receptívna - výklad reproduktívna – rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh hranie rolí	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	Lenz, L. – Krížová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova.	tabuľa	zošit	internetové zdroje
Dôstojnosť ľudskej osoby	Miedzgová, J.: Základy etiky.	televízor	papiere	knižnice
Etika sexuálneho života	Alexová, S. – Vopel, K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.	dvd prehrávač	farbičky	exkurzie
Etika sexuálneho života	RocheOlivar, R.: Etická výchova	dataprojektor	nožnice	návštevy kultúrnych a vzdelávacích podujatí
Dobré vzťahy v rodine	Prevendárová, J.-Kubíčková, G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy	notebook	lepidlo	
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Krížová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie.	magnetofón	časopisy	
Etika práce, etika a ekonomika	Prevendárová, J.-Kubíčková, G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy	videorekordér	totografie	
	Bagalová, Ľ.-Gogolová, D.: Ľudské práva a zručnosti potrebné pre ich uplatnenie.	interaktívna tabuľa	nástenky	
	Ďurajková, D.-Vargová, D.: Multikultúrna výchova, áno alebo nie?		obrázky	
			noviny a časopisy	

ROČNÍK: PRVÝ – učebný odbor

ROZPIS UČIVA PREDMETU: etická výchova			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod.			
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Komunikácia</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania.</li> <li>Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov.</li> <li>Empatia a asertivita v komunikácii.</li> <li>Zdravá a nezdravá kritickosť.</li> <li>Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie.</li> </ul>	1 1 1 1 1	slovenský jazyk a literatúra dejepis náboženstvo ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>nadviazať, udržať a ukončiť rozhovor</li> <li>vyjadriť pozitívne a negatívne city</li> <li>používať empatiu a asertivitu v komunikácii</li> <li>tvorivo riešiť medziľudské vzťahy</li> <li>poznať pravidlá kultivovaného vyjadrovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vie nadviazať, udržať a ukončiť rozhovor</li> <li>vie vyjadriť pozitívne a negatívne city</li> <li>vie použiť empatiu a asertivitu v komunikácii</li> <li>vie tvorivo riešiť medziľudské vzťahy</li> <li>pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania</li> </ul>	Povzbudenie Pochvala Potlesk Ocenenie maximálneho výkonu Upozornenie na pasivitu Pozitívna kritika Hodnotenie spolužiakmi v diskusii	Diskusia Rozhovor Jednoduché úlohызamerané na požadované správanie Ústne odpovede
<b>Dôstojnosť ľudskej osoby</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie vlastných silných a slabých stránok</li> <li>• Sebaovládanie a sebvýchova</li> <li>• Pozitívne hodnotenie druhých</li> <li>• Umenie hľadať prijateľný kompromis</li> <li>• Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor.</li> <li>• Ľudská dôstojnosť a náboženská etika</li> <li>• Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>slovenský jazyk a literatúra</p> <p>dejepis</p> <p>náboženstvo</p> <p>občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby</li> <li>• vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, životného štýlu v rámci úcty k osobe</li> <li>• poznať svoje silné a slabé stránky</li> <li>• mať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných</li> <li>• sebaovládanie hodnotiť ako jeden z prvkov sebaúcty</li> <li>• prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám, voči každej ľudskej osobe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby</li> <li>• vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, životného štýlu v rámci úcty k osobe</li> <li>• pozná svoje silné a slabé stránky</li> <li>• má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných</li> <li>• sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty</li> <li>• prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám, voči každej ľudskej osobe</li> </ul>	<p>Frontálne hodnotenie</p> <p>Individuálne hodnotenie</p> <p>Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<p><b>Etika sexuálneho života</b></p>	<p><b>6</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• partnerské vzťahy – kamarátstvo, priateľstvo, láska</li> </ul>	<p>1</p>	<p>slovenský jazyk a literatúra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a vie prezentovať zásady etiky</li> </ul>	<p>Frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Písomné</p>
---	----------	---	---	--	---------------------------	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelosť, samostatnosť a zodpovednosť</li> <li>• počatie a prenatálny život</li> <li>• Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a Aids, odporúčaná WHO</li> <li>• Dôsledky predčasne sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia.</li> <li>• Hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života a pornografie na človeka.</li> </ul>	1 1 1 1 1	náboženstvo	<p>života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a Aids</li> <li>• chápať, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je potrebné v ňom akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu a úctu k iným</li> </ul>	<p>sexuálneho života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a Aids</li> <li>• chápe, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je potrebné v ňom akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu a úctu k iným</li> </ul>	<p>Individuálne skúšanie</p> <p>Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi</p> <p>Písomné skúšanie</p>	odpovede
<b>Dobré vzťahy v rodine</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodinné spoločenstvo a ja</li> </ul>	1	slovenský jazyk a literatúra  biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať dôležitosť rodiny pre život človeka</li> <li>• vedieť vysvetliť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná dôležitosť rodiny pre život človeka</li> <li>• vie vysvetliť</li> </ul>	<p>Povzbudenie</p> <p>Pochvala</p> <p>Potlesk</p>	<p>Diskusia</p> <p>Rozhovor</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami</li> </ul>	<p>1</p>	<p>dejepis náboženstvo</p>	<p>funkcie rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápať svoje miesto</li> </ul>	<p>funkcie rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe svoje</li> </ul>	<p>Ocenenie maximálneho výkonu</p>	<p>Jednoduché úlohызamerané na požadované</p>
---	----------	--------------------------------	---	---	------------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania</li> <li>• Rodinný rozpočet</li> <li>• Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam.</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ekonomika</p>	<p>v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápať život svojich rodičov i súrodencov sa</li> <li>• usilovať sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine</li> </ul>	<p>miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe život svojich rodičov i súrodencov sa</li> <li>• usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine</li> </ul>	<p>Upozornenie na pasivitu</p> <p>Pozitívna kritika</p> <p>Hodnotenie spolužiakmi v diskusii</p>	<p>správanie</p> <p>Ústne odpovede</p>
<p><b>Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad</b></p>	<p>5</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami</li> <li>• Svedomie a rozvíjanie morálneho úsudku</li> <li>• Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota.</li> <li>• Mravné aspekty národného</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť termín hodnota, norma a ich vzťah</li> <li>• chápať súvislosť medzi normou a hodnotou</li> <li>• dodržiavať všeobecne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlí termín hodnota, norma a ich vzťah</li> <li>• chápe súvislosť medzi normou a hodnotou</li> <li>• dodržiavavšeobecne</li> </ul>	<p>Frontálne hodnotenie</p> <p>Individuálne hodnotenie</p> <p>Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi</p>	<p>Ústne odpovede</p>

<p>uvedomenia a demokratickeho občianstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam prosociálnych vzorov pre výchovu</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>akceptovateľné mravné normy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznať mravné aspekty demokratickeho občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach</li> </ul>	<p>akceptovateľné mravné normy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná mravné aspekty demokratickeho občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach</li> </ul>		
---	-------------------	--	---	--	--	--

<b>Etika práce, etika a ekonomika</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok, ekonomické hodnoty</li> <li>Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce.</li> <li>Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>odborné predmety</p> <p>ekonomika</p> <p>náboženstvo</p> <p>občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady</li> <li>poznať pojem „etický kódex zamestnanca</li> <li>vedieť ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad</li> <li>pochopiť dôležitosť profesijnej etiky</li> <li>poznať hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vie vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady</li> <li>pozná pojem „etický kódex zamestnanca</li> <li>vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad</li> <li>chápe dôležitosť profesijnej etiky</li> <li>pozná hodnoty</li> </ul>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>súťaživosti a kooperácie na pracovisku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>byť pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku</li> <li>rešpektovať pravidlá „fair play“ a authority</li> <li>stavať sa zodpovedne k zadaným úlohám</li> <li>na dodržanie slova vynaložiť osobnú snahu a námahu</li> </ul>	<p>súťaživosti a kooperácie na pracovisku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku</li> <li>rešpektuje pravidlá „fair play“ a authority</li> <li>stavia sa zodpovedne k zadaným úlohám</li> <li>na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu a námahu</li> </ul>		
--	-------------------	--	---	--	--	--

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá uvedené v ŠkVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách etickej výchovy rozvíjať komunikačné zručnosti, vedieť používať empatiu a asertivitu v komunikácii, poznať svoje silné a slabé stránky.

<b>Názov predmetu</b>	<b>náboženská výchova</b>
<b>Casový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár - mechanik
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela). *Expozičné metódy* je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu). Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému). *Fixačné metódy* sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy). Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:  
formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania  
konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet  
hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu  
formovať svedomie  
spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu  
vedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj

prehlbovať medzilidské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie  
 v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života  
 rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva

vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasť vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

#### Kompetencie k riešeniu problémov

rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok

hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

#### Sociálne a interpersonálne kompetencie

pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce

prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

#### Občianske kompetencie

porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie

prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

#### Pracovné kompetencie

chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

#### Kultúrne kompetencie

prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry

integrvať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

#### Existenciálne kompetencie

prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu

filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku

filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Boh v ľudskom svete	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Byť človekom	Motivačný rozhovor	Frontálna výučba



	Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Boh a človek	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek v spoločenstve	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hľadanie cesty	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Boh v ľudskom svete	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Byť človekom	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Boh a človek	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Človek v spoločenstve	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Náboženská výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Hľadanie cesty</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Naše cesty sa spojili</li> </ul>	1	Informatika Občianska náuka Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie</li> <li>vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval komunikáciu a vymenoval druhy komunikácie</li> <li>vnímal neverbálne prejavy komunikácie druhých</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cesta k druhým – komunikácia</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímať prejavy komunikácie druhých</li> <li>nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímal prejavy komunikácie druhých</li> <li>našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikácia cez internet</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť správne komunikovať cez internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel správne komunikovať cez internet</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trojrozmernosť človeka</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka</li> <li>rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka</li> <li>rozvíjal svoj telesný, duševný a duchovný rozmer</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
<ul style="list-style-type: none"> <li>Človek a jeho otázky</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil zmysel života človeka v kontexte Svätého písma</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zmysel života</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>dávať svojmu správaniu a životu zmysel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dával svojmu správaniu a životu zmysel</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
<ul style="list-style-type: none"> <li>Človek – bytosť náboženská</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva</li> <li>vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus</li> <li>vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom</li> <li>uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev</li> <li>charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva</li> <li>vysvetlil pojmy religionistika, monoteizmu, polyteizmu</li> <li>vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom</li> <li>uviedol príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev</li> <li>charakterizoval jednotlivé prvky náboženstva</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
<b>Boh v ľudskom svete</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

• Reč	1	Občianska náuka Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	•	•	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• Metafora – reč viery	1		• použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností	• použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• Božie slovo v ľudskom slove	1		• aktívne a so záujmom počúvať	• aktívne a so záujmom počúval	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• Vydať sa na cestu – Abrahám	1		• interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma	• interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• Počúvať Boha	1		• uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania boha s človekom	• uviedol príklady ľudskej skúsenosti zdieľania boha s človekom	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• Ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí	1		• definovať svedomie • zdôvodniť potrebu formovania svedomia	• definoval svedomie • zdôvodnil potrebu formovania svedomia	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• Dekalóg - Magna charta ľudských práv (BOZ).	1		• rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon • určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu	• rozlíšil prirodzený a ľudský zákon • určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• Boh čaká na ľudské „ÁNO“	1		• byť pripravený na osobný dialóg s bohom	• je pripravený na osobný dialóg s bohom	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
<b>Byť človekom</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Môj počiatok VMR	1	Občianska náuka Etická výchova	• definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe a o osobe Ježiša Krista	• definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe a o osobe Ježiša Krista	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• Dôstojnosť osoby	1		• obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia	• obhájil dôstojnosť ľudského života od počatia	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• Spravodajské hodnoty (Stereotypy v médiach MD)	1		• vážil si hodnotu ľudského života a uvedomiť si dar vlastnej existencie • kriticky posúdiť informácie v médiách	• vážil si hodnotu ľudského života a uvedomiť si dar vlastnej existencie • kriticky posúdil informácie v médiách	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• Ježiš Boží Syn a Syn človeka	1		• definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista	• definoval učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• Ježiš v evanjeliách	1		• obhájiť historickosť Ježiša Krista	• obhájil historickosť Ježiša Krista	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
<b>Na ceste k osobnosti – šance a riziká</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Ľudia, ktorí ma oslovili	1	Občianska náuka Etická výchova	• porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť	• porovnal a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov

• Na ceste k osobnosti	1		• vymenovať znaky zrelej osobnosti	• vymenoval znaky zrelej osobnosti	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• Deformácia osobnosti (Vs-nJ)	1		• vymenovať negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti	• vymenovať negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života	1		• vysvetliť vznik kresťanských legiend • interpretovať zmysel legendy o sv. Krištofovi	• vysvetlil vznik kresťanských legiend • interpretoval zmysel legendy o sv. Krištofovi	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
<b>Boh a človek</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Boh vzťahov	1		• vytvárať plnohodnotné vzťahy a nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a vzťahmi človeka	• vytváral plnohodnotné vzťahy a našiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a vzťahmi človeka	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• S Tebou na ceste	1		• definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice	• definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• Znovunájdenny Otec	1		• definovať sviatosti a disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti	• definoval sviatosti a disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
<b>Človek v spoločnosti</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Muž a žena – ikona Boha (VMR)	1	Občianska náuka Etická výchova	• vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka a zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality	• vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka a zdôvodnil dôležitosť kultivovanej sexuality	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• AIDS – choroba vzťahov	1		• upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie	• upevnil vedomie zodpovednosti za vlastné správanie	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• Kto je môj brat, moja sestra? (EV)	1		• oceniť hodnotu otcovstva a materstva	• ocenil hodnotu otcovstva a materstva	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• Povolanie	1		• vymenovať škálu povolání v cirkvi z pohľadu služby človeku	• vymenoval škálu povolání v cirkvi z pohľadu služby človeku	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer	1		• vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší zmysel a aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve	• vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší zmysel a aktívne sa podieľal na slávení liturgie vo farskom spoločenstve	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
• Opakovanie	1		• preukázať ovládanie učiva	• preukázal ovládanie učiva	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá uvedené v ŠkVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách náboženskej výchovy rozvíjať komunikačné zručnosti, vedieť vysvetliť pojem náboženstvo, zdôvodniť potrebu modlitby, zdôvodniť potrebu formovania svedomia, obhájiť dôstojnosť ľudského života.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Fyzika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár - mechanik
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Mechanika“, „Termika“, „Elektrina a magnetizmus“, „Vlnenie a optika“, „Fyzika atómu“ a „Vesmír“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet fyzika v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho, súčasne plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionality a primeranosť učiva podľa schopností žiakov..

Poslaním vyučovania fyziky v učebnom odbore je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta. Žiaci sú vedení k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania.. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania, ich spracovanie a vyhodnotenie. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a postupov tak, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad svojho konania na zdravie a životné prostredie človeka, aby vedeli použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných problémov. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spoluurozhdovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu fyzika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. V učebnom odbore je predmet fyzika previazaný najmä s predmetmi matematika, informatika a s odbornými predmetmi.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu fyzika patria aj fyzikálne experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do Hvezdárne v Hurbanove.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych pojmoch, veličinách a ich jednotkách, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o štruktúre látok, prírodných javoch, slnečnej sústave, využívaní energie a ochrane životného prostredia, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce vo fyzikálnom laboratóriu i v praxi. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že fyzikálne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- využívať informačné technológie na sprostredkovanie informácií

## Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Termika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Elektrina a magnetizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Vlnenie a optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Fyzika atómu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vesmír	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia – Hvezdáreň Hurbanovo

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)



Mechanika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Termika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Elektrina a magnetizmus	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Vlnenie a optika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Fyzika atómu	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Vesmír	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica

### Laboratórne cvičenia:

meranie elektrického napätia a prúdu

využitie informačných a komunikačných technológií pri riešení fyzikálnych úloh

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Fyzika</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Mechanika</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikálne veličiny a ich jednotky</li> </ul>	1	Matematika Odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenovať základné fyzikálne veličiny a ich jednotky.</li> <li>Vedieť používať fyzikálne jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenoval základné fyzikálne veličiny a ich jednotky.</li> <li>Vedel používať fyzikálne jednotky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnomerný priamočiary pohyb</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať rovnomerný priamočiary pohyb</li> <li>Riešiť jednoduché úlohy na pohyb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval rovnomerný priamočiary pohyb</li> <li>Riešiť jednoduché úlohy na pohyb</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnomerný pohyb po kružnici</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať rovnomerný pohyb po kružnici</li> <li>Riešiť jednoduché úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval rovnomerný pohyb po kružnici</li> <li>Riešil jednoduché úlohy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Voľný pád, Galileo Galilei</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať voľný pád</li> <li>Riešiť jednoduché úlohy na voľný pád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval voľný pád</li> <li>Riešil jednoduché úlohy na voľný pád</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájomné pôsobenie telies, sila</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky</li> <li>Vysvetliť vektorový charakter sily</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustroval na príkladoch silu a jej účinky</li> <li>Vysvetlil vektorový charakter sily</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Newtonove pohybové zákony</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť a používať Newtonove pohybové zákony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil a používal Newtonove pohybové zákony</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanická práca a výkon</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pojmy mechanická práca a výkon</li> <li>Riešiť jednoduché úlohy z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pojmy mechanická práca a výkon</li> <li>Riešil jednoduché úlohy z praxe</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinetická a potenciálna energia</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pojmy kinetická a potenciálna energia</li> <li>Ilustrovať na príkladoch zákon zachovania energie</li> <li>Riešiť jednoduché úlohy z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pojmy kinetická a potenciálna energia</li> <li>Ilustroval na príkladoch zákon zachovania energie</li> <li>Riešil jednoduché úlohy z praxe</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tlak v kvapalinách</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojmy tlak, tlaková sila</li> <li>Uviesť príklady z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojmy tlak, tlaková sila</li> <li>Uviedol príklady z praxe</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pascalov zákon</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť Pascalov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil Pascalov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hydrostatický tlak</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem hydrostatický tlak</li> <li>Uviesť príklady z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem hydrostatický tlak</li> <li>Uviedol príklady z praxe</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Archimedov zákon</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť Archimedov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem hydrostatický tlak</li> <li>Aplikoval Archimedov zákon pri riešení úloh</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<b>Termika</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teplota a teplota</li> </ul>	1	Matematika Odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pojmy teplota a teplota</li> <li>Poznať vzťah medzi jednotkami Kelvin a stupeň Celzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pojmy teplota a teplota</li> <li>Poznal vzťah medzi jednotkami Kelvin a stupeň Celzia</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Šírenie tepla</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu šírenia tepla</li> <li>Uviesť príklady z praxe a riešiť jednoduché úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu šírenia tepla</li> <li>Uviedol príklady z praxe a riešil jednoduché úlohy</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Štruktúra látok</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov</li> <li>Vysvetliť príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov</li> <li>Vysvetlil príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<b>Elektrina a magnetizmus</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrické pole, elektrický náboj.</li> </ul>	1	Matematika Odborné predmety Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať elektrické pole z hľadiska jeho pôsobenia na bodový elektrický náboj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal elektrické pole z hľadiska jeho pôsobenia na bodový elektrický náboj</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coulombov zákon.</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť Coulombov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil Coulombov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrický prúd a jeho účinky na ľudský organizmus.</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť vznik striedavého prúdu a jeho využitie v energetike</li> <li>Opísať spôsob výroby a prenosu elektrickej energie</li> <li>Ovládať bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil vznik striedavého prúdu a jeho využitie v energetike</li> <li>Opísal spôsob výroby a prenosu elektrickej energie</li> <li>Ovládal bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ohmov zákon.</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť Ohmov zákon</li> <li>Použiť Ohmov zákon pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil Ohmov zákon</li> <li>Použil Ohmov zákon pri riešení úloh</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Magnetické pole.</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť a graficky znázorniť magnetické pole trvalého magnetu, priameho vodiča a cievky magnetickými indukčnými čiarami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil a graficky znázornil magnetické pole trvalého magnetu, priameho vodiča a cievky magnetickými indukčnými čiarami</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>

• Magnetická indukcia	1		• Definovať veľičinu magnetická indukcia	• Definovať veľičinu magnetická indukcia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
• Magnetický indukčný tok.	1		• Definovať veľičiny magnetická indukcia a magnetický indukčný tok • Vysvetliť jav elektromagnetickej indukcie	• Definovať veľičiny magnetická indukcia a magnetický tok • Vysvetliť jav elektromagnetickej indukcie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
• Laboratórne cvičenie	1		• Odmerať elektrické napätie a prúd a spracovať výsledky merania s použitím PC	• Odmerať elektrické napätie a prúd a spracovať výsledky merania s použitím PC	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
<b>Vlnenie a optika</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Zvuk a jeho vlastnosti	1	Odborné predmety	• Charakterizovať základné vlastnosti zvuku • Opísať negatívny vplyv hluku a spôsoby ochrany sluchu	• Charakterizoval základné vlastnosti zvuku • Opísal negatívny vplyv hluku a spôsoby ochrany sluchu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
• Ultrazvuk, infrazvuk	1		• Charakterizovať ultrazvuk a infrazvuk • Uviesť príklady ich využitia v praxi	• Charakterizoval ultrazvuk a infrazvuk • Uviedol príklady ich využitia v praxi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
• Podstata a vznik svetla	1		• Charakterizovať podstatu a vznik svetla • Ovládať zásady správneho osvetľovania • Vysvetliť optickú funkciu oka a korekciu jeho chýb	• Charakterizoval podstatu a vznik svetla • Ovládať zásady správneho osvetľovania • Vysvetliť optickú funkciu oka a korekciu jeho chýb	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
• Rýchlosť šírenia svetla	1		• Rozlišovať druhy zdrojov svetla • Vysvetliť rýchlosť šírenia svetla na príkladoch z praxe	• Rozlišoval druhy zdrojov svetla • Vysvetliť rýchlosť šírenia svetla na príkladoch z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

<b>Fyzika atómu</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba atómu</li> </ul>	1	Odborné predmetyObčianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať stavbu atómového jadra a elektrónového obalu</li> <li>• Charakterizovať nukleóny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal stavbu atómového jadra a elektrónového obalu</li> <li>• Charakterizoval nukleóny</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rádioaktivita</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu rádioaktivity a popísať ochranu pred jadrovým žiarením,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu rádioaktivity a popísal ochranu pred jadrovým žiarením,</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využitie jadrovej energie a laserového žiarenia</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať princíp získavania energie v jadrovom reaktore</li> <li>• Poznať využitie jadrovej energie a laserového žiarenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal princíp získavania energie v jadrovom reaktore</li> <li>• Poznať využitie jadrovej energie a laserového žiarenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<b>Vesmír</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Newtonov gravitačný zákon, kozmonautika</li> </ul>	1	Matematika Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť a pri riešení úloh aplikovať Newtonov gravitačný zákon</li> <li>• Oboznámiť sa s významom kozmonautiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil a pri riešení úloh aplikoval Newtonov gravitačný zákon</li> <li>• Oboznámil sa s významom kozmonautiky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slnko a hviezdy.</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať Slnko a slnečnú sústavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval Slnko a slnečnú sústavu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratórna práca.</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riešil fyzikálne úlohy s využitím IKT</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom

didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Matematika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1.ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč.hodín 2.ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč.hodín 3. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 30 vyuč.hodín spolu 96 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár - mechanik
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“. Vzhľadom na vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, sme v ŠkVP rozšírili matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou odboru o kvadratickú funkciu, kvadratickú rovnicu a goniometrické funkcie všeobecného uhla. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne. Z dôvodu nízkej vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo základných škôl sme posilnili vzdelávanie v predmete matematika v súlade s rámcovým učebným plánom v rozsahu 1 týždenej vyučovacej hodiny v prvom a treťom ročníku. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet matematika v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Matematické vzdelávanie popri funkcii všeobecného vzdelávania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú potrebné pre úspešné zvládnutie technických výpočtov v odborných predmetoch príslušného učebného odboru. Predmet rozvíja logické myslenie žiakov, prehľbuje ich teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti algebry, planimetrie a stereometrie, učí ich využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou, numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky, matematizovať jednoduché reálne situácie, využívať matematický model a vyhodnotiť výsledok riešenia vo vzťahu k realite, skúmať a riešiť matematické problémy, orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s predmetmi fyzika, informatika a vo svojej aplikovanej podobe s predmetmi odborného vzdelávania.

Škola má vytvorené dobré materiálo-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať matematické modely, CD nosiče a internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.



Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika v učebnom odbore je upevňovať pozitívny vzťah k matematike, poskytnúť žiakom súbor matematických vedomostí, zručností a kompetencií pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru, formovať logické myslenie, schopnosť argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov, prezentovať svoje úvahy a postupy, využívať dostupné informačné technológie. Rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a občianskom živote. Naučiť sa kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Podnikateľské spôsobilosti

- využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Čísla, premenná a početové výkony s číslami</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Geometria a meranie</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Čísla, premenná a početové výkony s číslami</b>	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť. Caldá E. a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť Odvárko – Řepová - Skříček : „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 2.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU. F. Lamoš: Matematika v poisťovníctve G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD Prezentácie	Internet
<b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 2. časť. SPN. Bratislava 2009 Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť.	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD	Internet CD

	Odvárko–Caldá –Kolouchová- Řepová: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 6.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.a 2. časť		Prezentácie	
<b>Geometria a meranie</b>	Kolbaská V., Janisková V., Caldá E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť Odvárko – Řepová: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 3.časť“ G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
<b>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</b>	Caldá –Petránek-Hebák: Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 4.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU. Porubská- Lamoš G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor Ukážky z mediálnej tlač-e-grafy, diagramy, tabuľky	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Matematika</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Čísla, premenná a početové výkony s číslami</b>	<b>26</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reálne číslo a operácie s reálnymi číslami</li> </ul>	3	Fyzika Informatika Odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pojem reálne číslo</li> <li>Znázorniť obrazy reálnych čísel na číselnej osi.</li> <li>Poznať operácie s RČ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pojem reálne číslo</li> <li>Znázornil obrazy reálnych čísel na číselnej osi.</li> <li>Poznal operácie s RČ</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desatinné čísla</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaokrúhľovať desatinné čísla</li> <li>Vykonať aritmetické operácie s desatinnými číslami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaokrúhľoval desatinné čísla</li> <li>Vykonal aritmetické operácie s desatinnými číslami</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Premieňanie jednotiek</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Premieňať jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Premieňal jednotky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervaly</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyznačiť časť množiny reálnych čísel formou intervalu.</li> <li>Definovať otvorenosť a zatvorenosť intervalu</li> <li>Poznať základné operácie s intervalmi -zjednotenie a prienik</li> <li>Použiť základné logické spojky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyznačil časť množiny reálnych čísel formou intervalu.</li> <li>Definoval otvorenosť a zatvorenosť intervalu</li> <li>Poznal základné operácie s intervalmi -zjednotenie a prienik</li> <li>Použil základné logické spojky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhá mocnina a odmocnina</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať druhú mocninu a odmocninu</li> <li>Využiť druhú mocninu a odmocninu v úlohách</li> <li>Pracovať s kalkulačkou pri bežných výpočtoch (súčet, rozdiel, podiel, súčin, druhá mocnina a odmocnina, poradie operácií, zátvorky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval druhú mocninu a odmocninu</li> <li>Využil druhú mocninu a odmocninu v úlohách</li> <li>Pracoval s kalkulačkou pri bežných výpočtoch (súčet, rozdiel, podiel, súčin, druhá mocnina a odmocnina, poradie operácií, zátvorky)</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práca s formulármi / výpisy z účtov, faktúry, poistenie, šeky/ - vyhľadávanie a spracovanie údajov</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť čítať a vyplňať formuláre s číselnými údajmi</li> <li>Vyhľadávať informácie s číselnými údajmi</li> <li>Spracovať informácie s číselnými údajmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel čítať a vyplňať formuláre s číselnými údajmi</li> <li>Vyhľadával informácie s číselnými údajmi</li> <li>Spracoval informácie s číselnými údajmi</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrolná práca 1.</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísať a opraviť kontrolnú prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísal a opravil kontrolnú prácu</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Samostatná práca</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Priama úmernosť</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať priamu úmernosť</li> <li>Riešiť úlohy na priamu úmernosť.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval priamu úmernosť</li> <li>Riešil úlohy na priamu úmernosť.</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nepriama úmernosť</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať nepriamu úmernosť</li> <li>Riešiť úlohy na nepriamu úmernosť.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval nepriamu úmernosť</li> <li>Riešil úlohy na nepriamu úmernosť.</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Percentá</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pojmy percento, základ, časť</li> <li>Počítať s percentami</li> <li>Riešiť slovné úlohy a interpretovať výsledok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pojmy percento, základ, časť</li> <li>Počítal s percentami</li> <li>Riešil slovné úlohy a interpretovať výsledko</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Finančná matematika domácnosti</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovať s údajmi vyjadrenými v percentách (úroky, pôžičky, lízing, hypotéka, miera nezamestnanosti, promile alkoholu v krvi, výhodnosť nákupu alebo zľavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracoval s údajmi vyjadrenými v percentách (úroky, pôžičky, lízing, hypotéka, miera nezamestnanosti, promile alkoholu v krvi, výhodnosť nákupu alebo zľavy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výrazy</li> </ul>	5	Fyzika Odborné predmety Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem výraz, člen výrazu</li> <li>Oboznámiť sa s rozdelením výrazov podľa obsahu a rozsahu</li> <li>Vypočítať hodnotu výrazu</li> <li>Pochopiť pravidlá základných operácií s výrazmi</li> <li>Algebraizovať jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem výraz, člen výrazu</li> <li>Oboznámil sa s rozdelením výrazov podľa obsahu a rozsahu</li> <li>Vypočítal hodnotu výrazu</li> <li>Pochopil pravidlá základných operácií s výrazmi</li> <li>Algebraizoval jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrolná práca 2.</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísať a opraviť kontrolnú prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísal a opravil kontrolnú prácu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Samostatná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotí tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný písomný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v písomnom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomného testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až poabsolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Matematika</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>	<b>33</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lineárne rovnice a nerovnice						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineárne rovnice s jednou neznámou</li> </ul>	2	Fyzika Odborné predmety Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápať pojem lineárna rovnica, pojem neznáma</li> <li>Vedieť odstrániť zátvorky a zlomky</li> <li>Použiť ekvivalentné úpravy, upraviť rovnicu na tvar <math>ax=b</math> a vypočítať neznámu <math>x</math></li> <li>Urobiť skúšku správnosti</li> <li>Riešiť rovnice so zátvorkami a zlomkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápal pojem lineárna rovnica, pojem neznáma</li> <li>Vedel odstrániť zátvorky a zlomky</li> <li>Použil ekvivalentné úpravy, upravil rovnicu na tvar <math>ax=b</math> a vypočítal neznámu <math>x</math></li> <li>Urobil skúšku správnosti</li> <li>Riešil rovnice so zátvorkami a zlomkami</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sústava lineárnych rovníc s dvoma neznámymi</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápať pojem sústava LR s 2 neznámymi</li> <li>Poznať metódy na riešenie sústavy LR s 2 neznámymi /sčítacia, dosadzovacia, porovnávacia/</li> <li>Riešiť príklady sčítacou metódou</li> <li>Urobiť skúšku správnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápal pojem sústava LR s 2 neznámymi</li> <li>Poznal metódy na riešenie sústavy LR s 2 neznámymi /sčítacia, dosadzovacia, porovnávacia/</li> <li>Riešil príklady sčítacou metódou</li> <li>Urobil skúšku správnosti</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grafické riešenie lineárnych rovníc</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešiť sústavu LR grafickou metódou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešiť LR grafickou metódou</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineárna nerovnica s jednou neznámou</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápať pojem lineárna nerovnica /LN/</li> <li>Urobiť ekvivalentné úpravy v LN, vedieť, že zámena strán LN a násobenie a delenie LN záporným číslom, mení znak nerovnosti na opačný</li> <li>Zobrazíť riešenie graficky na číselnej osi a vyjadriť ho pomocou intervalu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápal pojem lineárna nerovnica /LN/</li> <li>Urobil ekvivalentné úpravy v LN, vedel, že zámena strán LN a násobenie a delenie LN záporným číslom, mení znak nerovnosti na opačný</li> <li>Zobrazil riešenie graficky na číselnej osi a vyjadril ho pomocou intervalu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápať pojem sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou</li> <li>Poznať spôsob riešenia sústavy LN s 1 neznámou / riešiť každú LN sústavy zvlášť, zobrazíť graficky riešenie každej LN na jednej číselnej osi/</li> <li>Určiť riešenie sústavy LN ako prienik riešení jednotlivých nerovnic sústavy a vyjadriť ho pomocou intervalu</li> <li>Urobiť skúšku správnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápal pojem sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou</li> <li>Poznal spôsob riešenia sústavy LN s 1 neznámou / riešil každú LN sústavy zvlášť, zobrazil graficky riešenie každej LN na jednej číselnej osi/</li> <li>Určil riešenie sústavy LN ako prienik riešení jednotlivých nerovnic sústavy a vyjadril ho pomocou intervalu</li> <li>Urobil skúšku správnosti</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvadratická rovnica</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem kvadratická rovnica /KR/</li> <li>Poznať pojem diskriminant – vzorec a význam jeho hodnoty pre riešenie KR</li> <li>Poznať vzorec na výpočet koreňov KR a vedieť ho použiť</li> <li>Riešiť KR</li> <li>Urobiť skúšku správnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem kvadratická rovnica /KR/</li> <li>Poznal pojem diskriminant – vzorec a význam jeho hodnoty pre riešenie KR</li> <li>Poznal vzorec na výpočet koreňov KR a vedel ho použiť</li> <li>Riešil KR</li> <li>Urobil skúšku správnosti</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>



• Vzťahy a vzorce	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne zapísať základné vzťahy pomocou premenných, konštánt rovnosti a nerovnosti</li> <li>• Vypočítal hodnotu výrazu</li> <li>• Dosadiť do vzorca číselné hodnoty a vypočítať neznámu veličinu</li> <li>• Pochopiť pravidlá základných operácií s výrazmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne zapísal základné vzťahy pomocou premenných, konštánt rovnosti a nerovnosti</li> <li>• Vypočítal hodnotu výrazu</li> <li>• Dosadil do vzorca číselné hodnoty a vypočítal neznámu veličinu</li> <li>• Pochopil pravidlá základných operácií s výrazmi.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
• Slovné úlohy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematizovať text slovnej úlohy</li> <li>• Označiť neznámu</li> <li>• Riešiť úlohu pomocou LR, LN a ich sústav</li> <li>• Interpretovať výsledok s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematizoval text slovnej úlohy</li> <li>• Označil neznámu</li> <li>• Riešil úlohu pomocou LR, LN a ich sústav</li> <li>• Interpretoval výsledok s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
• Kontrolná práca 1.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napísať a opraviť kontrolnú prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napísal a opravil kontrolnú prácu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Samostatná práca
<b>Funkcie</b>	<b>14</b>					
• Funkcia	2	Fyzika Odborné predmety Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt, predpis funkcie, závisle premenná-argument funkcie, nezávisle premenná – funkčná hodnota</li> <li>• Zapísať funkciu: tabuľkou, rovnicou, množinou usporiadaných dvojíc čísel</li> <li>• Určiť definičný obor</li> <li>• Vypočítať funkčné hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt, predpis funkcie, závisle premenná-argument funkcie, nezávisle premenná – funkčná hodnota</li> <li>• Zapísal funkciu: tabuľkou, rovnicou, množinou usporiadaných dvojíc čísel</li> <li>• Určil definičný obor</li> <li>• Vypočítal funkčné hodnoty</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> <li>Graf funkcie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem graf funkcie</li> <li>Vysvetliť význam grafického zobrazovania pre prax</li> <li>Poznať súradnicovú sústavu Oxy, vedieť v nej zostrojať obrazy usporiadaných dvojíc čísel</li> <li>Zostrojiť graf funkcie v Oxy</li> <li>Vedieť z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty</li> <li>Vedieť do grafu zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem graf funkcie</li> <li>Vysvetlil význam grafického zobrazovania pre prax</li> <li>Poznal súradnicovú sústavu Oxy, vedel v nej zostrojať obrazy usporiadaných dvojíc čísel</li> <li>Zostrojil graf funkcie v Oxy</li> <li>Vedel z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty</li> <li>Vedel do grafu zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosť funkcie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápať pojem vlastnosť funkcie – priebeh funkcie</li> <li>Definovať rastúcu a klesajúcu funkciu</li> <li>Zostrojiť grafy rôznych funkcií a určiť z nich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápal pojem vlastnosť funkcie – priebeh funkcie</li> <li>Definoval rastúcu a klesajúcu funkciu</li> <li>Zostrojil grafy rôznych funkcií a určil z nich vlastnosti</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineárna funkcia</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať lineárnu funkciu</li> <li>Rozlišovať funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť</li> <li>Poznať graf lineárnej funkcie – priamka</li> <li>Zostrojiť grafy lineárnych funkcií a určiť z nich vlastnosť funkcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval lineárnu funkciu</li> <li>Rozlišoval funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť</li> <li>Poznal graf lineárnej funkcie – priamka</li> <li>Zostrojil grafy lineárnych funkcií a určil z nich vlastnosť funkcie</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvadratická funkcia</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať kvadratickú funkciu /KF/</li> <li>Poznať graf KF-parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly v smere osi y, súmernosť paraboly/</li> <li>Vyjadriť z grafu vlastnosti KF pre <math>a &lt; 0</math>, pre <math>a &gt; 0</math></li> <li>Zostrojiť grafy daných KF pomocou usp. dvojíc zapísaných do tabuľky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval kvadratickú funkciu /KF/</li> <li>Poznal graf KF-parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly, súmernosť paraboly/</li> <li>Vyjadril z grafu vlastnosti KF pre <math>a &lt; 0</math>, pre <math>a &gt; 0</math></li> <li>Zostrojil grafy daných KF pomocou usp. dvojíc zapísaných do tabuľky</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nepriama úmernosť</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať nepriamu úmernosť /NÚ/</li> <li>Poznať graf NÚ – hyperbola</li> <li>Zostrojiť graf funkcie</li> <li>Vyjadriť z grafu vlastnosti funkcie NÚ pre <math>a &lt; 0</math>, <math>a &gt; 0</math></li> <li>Zapamätať si vlastnosť funkcie – nespojitá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval nepriamu úmernosť /NÚ/</li> <li>Poznal graf NÚ - hyperbola</li> <li>Zostrojil graf funkcie</li> <li>Vyjadril z grafu vlastnosti funkcie NÚ pre <math>a &lt; 0</math>, <math>a &gt; 0</math></li> <li>Zapamätal si vlastnosť funkcie – nespojitá</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práca s ukázkami grafov z mediálnej tlače</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Čítať s porozumením údaje z grafov mediálnej tlače a vedieť ich interpretovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čítal s porozumením údaje z grafov mediálnej tlače a vedel ich interpretovať</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovné úlohy</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovať poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh</li> <li>Určiť druh funkčnej závislosti, vyjadriť funkciu predpisom, zostrojiť graf, čítať z grafu hodnoty <math>y</math> pre rôzne <math>x</math></li> <li>Diskutovať, logicky argumentovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikoval poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh</li> <li>Určil druh funkčnej závislosti, vyjadril funkciu predpisom, zostrojil graf, čítal z grafu hodnoty <math>y</math> pre rôzne <math>x</math></li> <li>Diskutoval, logicky argumentoval</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrolná práca 2.</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísať a opraviť kontrolnú prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísal a opravil kontrolnú prácu</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Samostatná práca</p>

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotí tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný písomný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v písomnom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomného testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až poabsolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Matematika</b>				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Geometria a meranie</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Planimetria						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obvod a obsah elementárnych rovinných útvarov</li> </ul>	2	Fyzika Odborné predmety Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať vzorce pre obvod a obsah štvorca, obdĺžnika, kruhu a trojuholníka - Heronov vzorec</li> <li>Vedieť použiť vzorce pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať vzorce pre obvod a obsah štvorca, obdĺžnika, kruhu a trojuholníka - Heronov vzorec</li> <li>Vedel použiť vzorce pri riešení úloh</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> <li>Pytagorova veta</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať vzorec PV <math>c^2=a^2+b^2</math> a vedieť ho použiť na riešenie pravouhlého trojuholníka pre výpočet neznámej odvesny alebo prepony</li> <li>Vedieť označiť pravouhlý trojuholník, poznať odvesny a preponu</li> <li>Vedieť výpočtom pomocou PV zistiť, či je daný trojuholník pravouhlý</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať vzorec PV <math>c^2=a^2+b^2</math> a vedel ho použiť na riešenie pravouhlého trojuholníka pre výpočet neznámej odvesny alebo prepony</li> <li>Vedel označiť pravouhlý trojuholník, poznať odvesny a preponu</li> <li>Vedel výpočtom pomocou PV zistiť, či je daný trojuholník pravouhlý</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Goniometrické funkcie ostrého uhla</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojem GF, definovať funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens ako pomer dĺžok určitých strán v pravouhlom trojuholníku,</li> <li>Vypočítanej hodnote priradiť podľa tabuliek veľkosť uhla v stupňoch</li> <li>Pomocou GF vedieť vypočítať veľkosť neznámych uhlov v pravouhlom trojuholníku</li> <li>Vedieť riešiť slovné úlohy pomocou GF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojem GF, definoval funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens ako pomer dĺžok určitých strán v pravouhlom trojuholníku,</li> <li>Vypočítanej hodnote priradil podľa tabuliek veľkosť uhla v stupňoch</li> <li>Pomocou GF vedel vypočítať veľkosť neznámych uhlov v pravouhlom trojuholníku</li> <li>Vedel riešiť slovné úlohy pomocou GF</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<b>Stereometria</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Telesá, objem a povrch telies, jednotky objemu a povrchu</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojmy teleso, objem, povrch</li> <li>Poznať pojem plášť, podstava</li> <li>Vedieť označovať objem, povrch</li> <li>Poznať jednotky objemu a povrchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojmy teleso, objem, povrch</li> <li>Poznať pojem plášť, podstava</li> <li>Vedel označovať objem, povrch</li> <li>Poznať jednotky objemu a povrchu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Objem a povrch kocky</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať kocku</li> <li>Poznať vzorec na výpočet objemu kocky <math>V = a^3</math> a povrchu kocky <math>S = 6a^2</math></li> <li>Riešiť praktické úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval kocku</li> <li>Poznal vzorec na výpočet objemu kocky <math>V = a^3</math> a povrchu kocky <math>S = 6a^2</math></li> <li>Riešil praktické úlohy</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objem a povrch kvádra</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať kváder</li> <li>Poznať vzorec na výpočet objemu kvádra <math>V = abc</math> a povrchu kvádra <math>S = 2(ab + bc + ca)</math></li> <li>Riešiť praktické úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval kváder</li> <li>Poznal vzorec na výpočet objemu kvádra <math>V = abc</math> a povrchu kvádra <math>S = 2(ab + bc + ca)</math></li> <li>Riešil praktické úlohy</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objem a povrch hranola</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať hranol</li> <li>Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu hranola</li> <li>Riešiť praktické úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval hranol</li> <li>Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu hranola</li> <li>Riešil praktické úlohy</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objem a povrch valca</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať valec</li> <li>Poznať vzorec na výpočet objemu valca <math>V = \pi r^2 v</math> a povrchu valca <math>S = 2\pi r^2 + 2\pi r v</math></li> <li>Riešiť úlohy z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval valec</li> <li>Poznal vzorec na výpočet objemu valca <math>V = \pi r^2 v</math> a povrchu valca <math>S = 2\pi r^2 + 2\pi r v</math></li> <li>Riešil úlohy z praxe</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objem a povrch ihlana a kužeľa</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pravidelný štvorboký ihlan a kužeľ</li> <li>Poznať vzorec na výpočet objemu ihlana <math>V = \frac{1}{3}a^2 v</math> objemu kužeľa <math>V = \frac{1}{3}\pi r^2 v</math> povrchu ihlana <math>S = a^2 + 2as</math> a povrchu kužeľa <math>S = \pi r^2 + \pi r s</math></li> <li>Riešiť úlohy z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pravidelný štvorboký ihlan a kužeľ</li> <li>Poznal vzorec na výpočet objemu ihlana <math>V = \frac{1}{3}a^2 v</math> objemu kužeľa <math>V = \frac{1}{3}\pi r^2 v</math> povrchu ihlana <math>S = a^2 + 2as</math> a povrchu kužeľa <math>S = \pi r^2 + \pi r s</math></li> <li>Riešil úlohy z praxe</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objem a povrch gule</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať guľu</li> <li>Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu gule</li> <li>Riešiť úlohy z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval guľu</li> <li>Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu gule</li> <li>Riešil úlohy z praxe</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>

• Kontrolná práca 1.	2		• Napísať a opraviť kontrolnú prácu	• Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
<b>Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>			
• Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak	1		• Definovať na príklade pojmy št. súbor, št. znak, št. jednotka	• Definoval na príklade pojmy št. súbor, št. znak, št. jednotka	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
• Početnosť súboru	1		• Definovať početnosť súboru • Určiť početnosť súboru v príklade	• Definoval početnosť súboru • Určil početnosť súboru v príklade	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
• Aritmetický priemer	2		• Definovať aritmetický priemer • Riešiť úlohu	• Definoval aritmetický priemer • Riešil úlohu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
• Variačná šírka	1		• Definovať variačnú šírku • Riešiť príklad	• Definoval variačnú šírku • Riešil príklad	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
• Modus a medián	2		• Definovať pojmy modus a medián • Určiť v št. súbore modus a medián	• Definoval pojmy modus a medián • Určil v št. súbore modus a medián	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
• Grafické spracovanie údajov /diagramy, grafy/ vhodnou voľbou softvéru	3		• Spracovať údaje pomocou excelu alebo wordu do diagramov, tabuliek, grafov	• Spracovali údaje pomocou excelu alebo wordu do diagramov, tabuliek, grafov	Písomné skúšanie	Didaktický test
• Práca so súbormi údajov - porovnávanie údajov, interpretácia údajov z tabuliek, diagramov, grafov	3		• Vedieť čítať a vyhodnotiť údaje z diagramov, grafov, tabuliek v ukázkach z tlače aj mediálnej	• Vedel čítať a porovnávať údaje z diagramov, grafov, tabuliek v ukázkach z tlače aj mediálnej	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
• Kontrolná práca 2.	2		• Napísať a opraviť kontrolnú prácu	• Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotí tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný písomný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v písomnom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomného testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až poabsolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.



<b>Názov predmetu</b>	<b>Informatika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	/2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia ISCED 3A. Na túto vzdelávaciu oblasť sme v ŠKVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku z dôvodu zvýšených nárokov na zručnosti žiakov pri práci s grafickým softvérom v danom odbore štúdia. Predmet sme vytvorili integráciou 2 obsahových štandardov „Základy štatistiky“ a „Práca s údajmi a informáciami“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov.

Predmet informatika v študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia. Naučia sa spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote, rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Oboznámia sa so základnými stavebnými prvkami a komponentmi IT, s ich programovým vybavením, s elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní predmetu sa dôraz kladie na praktickú činnosť žiakov, s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny pri práci vo výpočtovom laboratóriu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet informatika je previazaný najmä s predmetom fyzika a s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať vo výpočtovom laboratóriu.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika je naučiť žiakov pracovať s informáciami a kriticky vyhodnocovať informácie získané z rôznych zdrojov. Pochopiť základy informačných technológií,

orientovať sa v aplikačných softvéroch využívaných v praxi, ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami a tieto využívať vo svojej profesii ale aj v osobnom živote. Súčasťou infromatického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k informačným technológiám a naučiť sa rešpektovať ľudské práva a etické princípy.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť a vedieť si zvoliť vhodné médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov,
- kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- vyhľadať a správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich infromatického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- používať pri spracovaní úloh všetky dostupné komunikačné technológie
- pochopiť právnu ochranu programov, dôsledky nedodržavania licencií, softvérovej hygieny

#### Podnikateľské spôsobilosti

- využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania
- využívať informačné technológie vo všetkých oblastiach podnikania, pokiaľ sú v týchto oblastiach aplikovateľné
- 

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Počítačové systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oblasti využitia informatiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	i.Kalaš akol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Skalka – Jakab: „Základy PC, Windows XP, Office 2003“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Informácie okolo nás	i.Kalaš akol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Skalka – Jakab: „Základy PC, Windows XP, Office 2003“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Počítačové systémy	i.Kalaš akol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Skalka – Jakab: „Základy PC, Windows XP, Office 2003“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Oblasti využitia informatiky	L.Salanci: „Práca s grafikou“ J.Machová: „Práca s textom“ S.Lukáč, L.Šnajder: „Práca s tabuľkami“ Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD

## ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do predmetu</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>BOZP, úvod do predmetu</li> </ul>	1	Fyzika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámiť sa so základnými pravidlami BOZP a s obsahom predmetu informatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámil sa so základnými pravidlami BOZP a s obsahom predmetu informatika</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámil sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<b>Informácie okolo nás</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Informácia, údaj</li> </ul>	1	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť význam pojmov informácia, údaj</li> <li>Vyhľadať informácie z údajov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil význam pojmov informácia, údaj</li> <li>Vyhľadal informácie z údajov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhľadávanie informácií – internet, multimediálne CD</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať zber, jednoduchú manipuláciu a prezentáciu údajov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal zber, jednoduchú manipuláciu a prezentáciu údajov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spôsoby digitalizácie- textov, obrázkov, zvukov</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať rôzne formáty dát v číslicovej forme v PC</li> <li>Poznať rôzne prezentácie údajov a prechody medzi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal rôzne formáty dát v číslicovej forme v PC</li> <li>Poznal rôzne prezentácie údajov a prechody medzi nimi</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky informácií, kódy a šifry</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať jednotky množstva informácií</li> <li>Poznať rozdiel medzi kódovaním a šifrovaním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal jednotky množstva informácií</li> <li>Poznal rozdiel medzi kódovaním a šifrovaním</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<b>Počítačové systémy</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základná terminológia IT</li> </ul>	1	Fyzika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať základnú terminológiu IT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal základnú terminológiu IT</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> <li>História počítačov, bloková schéma PC, typy počítačov</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať históriu a typy počítačov</li> <li>Ovládať blokovú schému PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal históriu a typy počítačov</li> <li>Ovládal blokovú schému PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Ústne odpovede</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základná jednotka PC, druhy pamätí</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámiť sa s funkciou základnej jednotky a s jednotlivými druhmi pamätí a ich funkciou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámil sa s funkciou základnej jednotky a s jednotlivými druhmi pamätí a ich funkciou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Ústne odpovede</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Periférne zariadenia PC, komunikácia</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať periférne zariadenia počítača a ich obsluhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal periférne zariadenia počítača a ich obsluhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Ústne odpovede</li> </ul>
<b>Oblasti využitia informatiky</b>	<b>23</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Operačné systémy – funkcia, druhy, porovnanie</li> </ul>	1	Slovenský jazyk Fyzika Odborné predmety Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať funkciu OS, druhy OS a ich porovnanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal funkciu OS, druhy OS a ich porovnanie</li> </ul>	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládanie operačného systému Windows – popis prostredia, Štart</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámiť sa s operačným systémom Windows</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámil sa s operačným systémom Windows</li> </ul>	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práca s myšou, oknami</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať prácu s myšou a oknami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal prácu s myšou a oknami</li> </ul>	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práca so súbormi a zložkami</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonať úlohu podľa zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonal úlohu podľa zadania</li> </ul>	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreslenie obrázkov – Skicár – popis, obsluha</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať Skicár</li> <li>Ovládať obsluhu Skicára</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal Skicár</li> <li>Ovládal obsluhu Skicára</li> </ul>	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorenie loga školy, uloženie súboru</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonať úlohu podľa zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonal úlohu podľa zadania</li> </ul>	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady písania textu – WordPad</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať zásady písania textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal zásady písania textu</li> </ul>	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popis klávesnice, text s diakritikou</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámiť sa s klávesnicou</li> <li>Napísať text s diakritikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámil sa s klávesnicou</li> <li>Napísal text s diakritikou</li> </ul>	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Písanie textu</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísať text podľa zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísal text podľa zadania</li> </ul>	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet – história, služby, OnlineHry</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámiť sa s históriou a službami Internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámil sa s históriou a službami Internetu</li> </ul>	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<ul style="list-style-type: none"> <li>WEB-stránky – vyhľadávanie informácií</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhľadávať informácie na Internete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhľadával informácie na Internete</li> </ul>	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Možnosti komunikácie po Internete</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať spôsoby komunikácie na Internete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal spôsoby komunikácie na Internete</li> </ul>	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Textový editor Word – popis</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť popísať textový editor Word</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel popísať textový editor Word</li> </ul>	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práca so súborom, písanie textu</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukladať a editovať súbor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukladal a editoval súbor</li> </ul>	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	

• Formátovanie textu, ohraničenie a tieňovanie	1		• Meniť písmo, ohraničenie a úpravy stránky	• Menil písmo, ohraničenie a úpravy stránky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• Vloženie obrázku, WordArt, automatické tvary			• Vložiť obrázky a kreslené objekty do textu	• Vložil obrázky a kreslené objekty do textu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• Tabuľkový kalkulačtor EXCEL – popis, bunka, adresa	1		• Popísať tabuľkový kalkulačtor EXCEL	• Popísal tabuľkový kalkulačtor EXCEL	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• Formátovanie tabuľky (obsah, rámčeky, tieňovanie)	1		• Ovládať formátovanie tabuľky	• Ovládal formátovanie tabuľky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• Jednoduché vzorce, ich kopírovanie	1		• Vytvoriť tabuľku zo vzorcami, vrátane jednoduchých funkcií	• Vytvoril tabuľku zo vzorcami, vrátane jednoduchých funkcií	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• Vytvorenie grafu k jednoduchej tabuľke	1		• Vytvoriť rôzne druhy grafov k tabuľke	• Vytvoril rôzne druhy grafov	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• Internet – vyhľadávanie a sťahovanie informácií	1		• Ovládať obsluhu internetu • Vedieť vyhľadávať a sťahovať informácie	• Ovládal obsluhu internetu • Vedel vyhľadávať a sťahovať informácie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• Elektronická pošta, vytvorenie vlastnej schránky, posielanie emailov	1		• Ovládať prácu s elektronickou poštou • Vytvoriť si vlastnú schránku	• Ovládal prácu s elektronickou poštou • Vytvoril si vlastnú schránku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• Zaslanie emailu s prílohou	1		• Vykonať úlohu podľa zadania	• Vykonal úlohu podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>
<b>Casový rozsah výučby</b>	1.ročník - 2 hodiny týždenne 66 hodín 2.ročník - 2 hodiny týždenne 66 hodín 3.ročník - 2 hodiny týždenne 60 hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý, tretí
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár - mechanik
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných porúch, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

### Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

### Prehľad obsahových štandardov

1. Zdravie, telo a poruchy zdravia
2. Zdravý životný štýl
3. Pohybová výkonnosť a zdatnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

### Popis obsahových štandardov

#### Zdravie, telo a poruchy zdravia

Cieľom vzdelávania sú poznatky o význame zdravia pre jednotlivca, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, o vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka a životného prostredia. Žiaci získajú informácie o ľudskom organizme z hľadiska jeho stavby a funkcie, o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, na funkciu tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Žiaci sa zdokonaľujú vo všeobecných zásadách prvej pomoci, o prevencii pred škodlivými faktormi životného prostredia, o prevencii pred civilizačnými chorobami, o prevencii pred drogovou závislosťou.

#### Zdravý životný štýl

Žiaci si osvojujú poznatky o pohybovom režime, hygienických návykoch, režime dňa, správnom stravovaní, alternatívnych formách výživy, poruchách príjmu potravy. Získajú vedomosti a zručnosti o životnom štýle,



pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej športovej aktivite, o pohybovom programe, o režime práce a oddychu, o regenerácii a o psychohygiene.

### Pohybová výkonnosť a zdatnosť

Žiaci si osvoja poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, spôsobe rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Žiaci sa môžu venovať atletike, lyžovaniu, korčuľovaniu, plávaniu, gymnastike, golfu, streľbe, hádzanej a pod.

### Športové činnosti pohybového režimu

Žiaci si osvoja rôzne športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžaduje sa od nich ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Môžu vykonávať úpolové športy, tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Majú žiakom poskytovať poznatky aj o niektorých bojových športoch a osvojenie vybraných športových zručností, orientáciu sa v základoch sebaobrany.

Vzdelávanie poskytuje žiakom informácie o športových činnostiach v kolektíve podľa daných pravidiel. Žiaci sa naučia súpereniu medzi kolektívami, kooperácii v družstve a získajú schopnosti anticipácie jednotlivcov a kolektívov. Výber sa uskutočňuje zo športových a netradičných hier ako je basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, florbal, fresbee, futsal, plážový volejbal, a pod. Žiakom sú sprostredkované poznatky o športových činnostiach charakteristických kreativitou a majstrovským ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia. Žiaci spoznávajú pôsobenie a využitie prírodných síl, získavajú lepšiu orientáciu v prostredí, zlepšujú si adaptáciu organizmu a schopnosť prekonávať prekážky. Medzi športové aktivity ktoré na škole praktizujeme, patrí zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, turistika, orientačný beh, kempovanie a pod. Vzhľadom na skutočnosť, že nemáme na našej škole telocvičňu, tri hodiny vyučovania TV denne praktizujeme vo väčšej upravenej miestnosti - tzv malá telocvičňa, kde vykonávame činnosti – stolný tenis, badminton, gymnastika, florbal, posilňovacie cvičenia. V priestoroch dvora je možnosť praktizovať aj časť plánov z ľahkej atletiky - vrh guľou, hod granátom, skok do diaľky. Ostatné činnosti tematických plánov /atletika, športové hry/, štyri hodiny denne, vykonávame v prenajatej telocvični neďalekého športového gymnázia na Ostredkovej ulici. Vzhľadom nato, že sme zakúpili vzduchovky, zaradili sme do niektorých hodín aj streľbu zo vzduchovky. Vyučujúci budú vhodnou a nenásilnou formou aplikovať v učive plnenie Národného programu prevencie obezity a Národného programu výchovy k ľudským právam. Na hodinách zaraďujeme tému a myšlienku Olympizmu.

Na hodinách zaraďíme tematiku olympizmu a OH. Vzhľadom nato, že na našej škole začali študovať aj dievčatá, vypracovali sme pre nich tematické plány, v ktorých sme zaradili hodiny rytmickej výchovy, cvičenie pri hudbe, cvičenie na fit loptách a švihadlách.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

#### Pohybové kompetencie

- Vytvárať vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status
- Poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime

#### Kognitívne kompetencie

- Rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- Rozvíjať flexibilitu, hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza
- Pristupovať pozitívne k riešeniu problémov
- Mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
- Tvoriť si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravotného štýlu

#### Učebné kompetencie

- Vedieť sa motivovať pre dosiahnutie cieľa
- Budovať celoživotné návyky



- Získavať, triediť a využívať získané poznatky a športové zručnosti
- Vedieť si organizovať čas, poznať životné priority a priority v starostlivosti o zdravie
- Dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu
- Pozitívne prijímať podnety z iného športového prostredia

#### Interpersonálne kompetencie

- Mať pozitívny vzťah k sebe a iným, vedieť objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, predvídať následky
- Rozvíjať kompetenciu sebaovládania, byť asertívnym
- Vedieť efektívne pracovať v kolektíve
- Zaujímať sa o športovú aktivitu iných, sledovať športovcov a ich výkony
- Nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom

#### Postojové kompetencie

- Zapájať sa do školskej záujmovej a mimoškolskej športovej činnosti
- Vedieť využiť poznatky a zručnosti z oblasti športu z iných predmetov so zameraním na zdravie života a ochranu prírody
- Vedieť víťaziť, ale aj prehrávať v športe aj živote, uznať kvality súpera
- Vedieť dodržať princípy fair-play
- Vedieť spoluorganizovať pohybovú aktivitu pre iných

#### **Stratégia vyučovania**

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Teória TK, poradové cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Ľahká atletika	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Športové hry	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Kondičná príprava	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Športová gymnastika	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra

Poznámka: žiaci bez úboru budú trénovať petanque, bedminton, stolný tenis

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Teória TK, poradové cvičenia	Skolská TV v systéme výchovy a vzdelávania –F. Sýkora Strečing – F. Šebej Abeceda orientačného behu – J. Nagy Pravidlá disciplín L.A, volejbalu, basketbalu a ostatných hier Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie J. Chovan	PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Lekárnička,meto- dická príručka Olympijské hry,	Internet , časopisy
Ľahká atletika			Granát, stopky, Guľa, pásmo	
Športové hry / futbal,florbal basketbal, volejbal/ Stolný tenis, badminton			Lopty, hokejky	
Kondičná príprava Strelba zo vzduchovky			Činky, posilňovňa	
Športová gymnastika			Gymn.koberec, žinenky	

**ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova**
**1.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín**  
**2.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín**  
**3.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Testy VPV</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Testy VPV (skok do diaľky z miesta, ľah-sed za 1 min., člnkový beh, 12- min. beh, zhyby, skok y z miesta		Slovenský jazyk Matematika Fyzika	Vykonať batériu motorických testov	Vykonal batériu motorických testov	Praktické preskúšanie	Tabuľka motorických testov
<b>Teoretické vedomosti, poradová príprava</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Organizácia TV Obsah a motivácia TV na školách Olympijská výchova TTK, zásady bezpečnosti Zdravý životný štýl Terminológia			Získať vedomosti o organizácii TV, jej obsahu a motivácii žiakov, definovať zdravie a zdravý životný štýl, organizácia nástupu, poznať povely	Získal vedomosti a uvedomil si potrebnosť TV, jej zdravotný význam pre organizmus	Praktické preskúšanie, teoretické vedomosti	Ústne hodnotenie, Praktické preskúšanie
<b>Ľahká atletika</b>	<b>21</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Rozvoj rýchlosti Rozvoj vytrvalosti Technika skoku do diaľky Vrh guľou Technika štartov Hod granátom			Zlepšiť si svoju fyzickú pripravenosť Osvojiť si techniku skoku do diaľky, vrhu guľou hodu granátom	Zvýšil si výkonnosť v šprinte a vytrvalosti Osvojil si techniku skoku do diaľky a vrhu guľou hodu granátom	Praktické Preskúšanie	Ústne motivačné hodnotenie, hodnotenie výkonnosti podľa tabuliek
<b>Športová gymnastika</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		

Základné prvky akrobacie a ich väzby gymnastické zostavy Rytmická gymnastika /			Zvládnuť techniku základných akrobatických prvkov a ich väzieb Zvládnuť základné druhy zostavy a rytmickej gymnastiky	Zvládol základy techniky prvkov akrobacie a ich spojenie Osvojil si techniku Základných druhov zostáv a rytmickej gymnastiky	Praktické Preskúšanie	Ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie výkonnosti a hodnotenie na jeho základe
<b>Basketbal</b>	26		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Nácvik a zdokonaľovanie HČJ Nácvik základných kombinácií HK Základy hry, pravidlá hry a terminológia			Zvládnuť techniku základných HČJ Pochopiť a zvládnuť HK – hod' a bež Osvojiť si základy hry a pravidiel	Zvládol základnú techniku HČJ Zvládol HK – hod' a bež Zvládol základy hry a osvojil si pravidlá	Praktické Preskúšanie	Tabuľky špeciálnych testov HČJ, ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie výkonnosti
<b>Volejbal</b>	26		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Pravidlá a terminológia Nácvik a zdokonaľovanie techniky HČJ Použitie HČJ v hre Základné kombinácie hry HK			Osvojiť si techniku základných HČJ tak aby ju mohol použiť v hre Pochopiť základné pravidlá hry	HČJ a je schopný ich použiť v hre Zvládol základnú techniku Pochopil základné pravidlá hry	Praktické Preskúšanie	Ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie a hodnotenie na jeho základe, tabuľky špeciálnych testov
<b>Futbal, florbal</b>	44		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Pravidlá a terminológia Nácvik a zdokonaľovanie techniky HČJ Použitie HČJ v hre Základné kombinácie hry HK			Osvojiť si techniku základných HČJ tak aby ju mohol použiť v hre Pochopiť základné pravidlá hry	HČJ a je schopný ich použiť v hre Zvládol základnú techniku Pochopil základné pravidlá hry	Praktické Preskúšanie	Ústne hodnotenie , pozorovanie a hodnotenie
<b>Badminton</b>	18		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		

Pravidlá hry Nácvik HČJ Hra			Zvládnuť a osvojiť si techniku a pravidlá hry	Zvládol techniku hry	Praktické Preskúšanie	Ústne a praktické hodnotenie
<b>Stolný tenis</b>	18		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Pravidlá hry HČJ Hra			Zvládnuť a osvojiť si techniku a pravidlá hry	Zvládol techniku hry	Praktické preskúšanie	Ústne a praktické hodnotenie
<b>Kondičná príprava</b>	10		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Kruhový tréning Posilňovanie			Uvedomiť si význam posilňovania Zvládnuť dané činnosti	Pozná mieru zaťaženia		Ústne hodnotenie

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu telesná a športová výchova.**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti. Napr. účasť na športových súťažiach ohodnotí učiteľ známku výborný.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú somatometrické a motorické testy. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridriava sa štandardov.

#### **Kritéria hodnotenia TSV:**

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie
- ak si žiak nenesie cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, má neospravedlnenú absenciu môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku ( na polroka a na konci školského roku ).
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.
- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Nenosi si úbory. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Nechodí na hodiny, nenosi si úbory.

## **Rozpis učiva účelového cvičenia kurzu ochrana človeka a prírody**

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár - mechanik
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

# ROČNÍK: PRVÝ

## ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účelové cvičenia

2 x 6 hodín, jeseň, jar

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Topografia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Orientácia v teréne podľa prírodných javov, podľa mapy		Geografia Fyzika	Určiť svetové strany Orientovať sa v neznámom teréne Poznať mierky mapy	Určí svetové strany Orientuje sa v neznámom teréne Pozná mierky mapy	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Topografické značky			Poznať topografické značky	Pozná topografické značky		
Orientácia mapy podľa buzoly, azimut			Určiť azimut	Určí azimut	Práca s mapou	Práca s mapou
Precvičovanie odhadu vzdialenosti			Určovať vzdialenosti	Určí vzdialenosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Určovanie vlastného stanovišťa v teréne a na mape			Určiť vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy	Určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy		
Náčrt pochodovej osi			Zhotoviť profil terénu, náčrt, prísť do cieľa	Zhotoví profil terénu, náčrt, príde do cieľa	Práca s mapou, pochod	Práca s mapou, pochod
<b>Zdravotná príprava</b>	<b>4</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Poradie naliehavosti		Anatómia Biológia	Určiť prioritu ošetrovania Rozpoznať zranenia	Určí prioritu ošetrovania Rozpozná zranenia	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Druhy zdravotníckeho materiálu			Poznať druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie	Pozná druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie		
Zásady ošetrovania rany			1. pomoc, zásady	Poskytne 1. pomoc, zásady	Ukážka	Ukážka
Umelé dýchanie			Poskytnúť umelé dýchanie, ukážka	Poskytne umelé dýchanie, ukážka	Ukážka	Ukážka
Stabilizovaná poloha			Urobiť ukážku stabilizovanej polohy	Urobí ukážku stabilizovanej polohy	Ukážka	Ukážka
Zastavenie krvácania			Zastaviť krvácanie a zavolať pomoc	Zastaví krvácanie a zavolá pomoc	Ukážka	Ukážka
Protišokové opatrenia			Uložiť raneného do správnej polohy, tíšiť, poskytnúť podporu	Uloží raneného do správnej polohy, tíši, poskytne podporu	Ukážka	Ukážka
1. pomoc pri poraneniach hlavy, hrudníka, brucha			Zabezpečiť 1. pomoc a transport	Zabezpečí 1. pomoc a transport	Ukážka	Ukážka
<b>Činnosti v mimoriadnych situáciách</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Varovné signály		Fyzika Chémia	Poznať varovné signály Vyhlasovanie poplachu	Pozná varovné signály Vyhlasovanie poplachu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie



Typy úkrytov, IPCHO			Poznať typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Pozná typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Charakteristika chemických škodlivín			Vedieť a poznať niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny	Vie a pozná niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochranná maska			Použiť a nasadiť ochrannú masku	Vie použiť a nasadiť ochrannú masku	Ukážka	Ukážka
Čiastočná a úplná očista odevu a častí tela			Vedieť zásady očisty tela a odevu	Vie zásady očisty tela a odevu	Ukážka	Ukážka
Evakuácia, vyvedenie, činnosť			Poznať evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Pozná evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Ukážka	Ukážka
<b>Pobyt v prírode</b>	<b>2</b>					
Táborenie		Biológia	Poznať zásady táborenia Zakladanie stanového tábora	Pozná zásady táborenia Zakladanie stanového tábora Vie postaviť stan	Ukážka	Ukážka
Ohniská			Vedieť založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Vie založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Ukážka	Ukážka
Rozpoznávanie drevín a rastlín			Poznať niektoré dreviny, rastliny, rozpoznať jedlé huby	Pozná niektoré dreviny, rastliny, rozpozna jedlé huby	Ukážka	Ukážka
Prechod terénom			Prekonávať prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena	Prekoná prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena	Ukážka	Ukážka

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa po celú dobu štúdia žiaka.

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účelové cvičenia				2 x 6 hodín, jeseň, jar		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Topografia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určovanie nadmorskej výšky</li> </ul>		Geografia Fyzika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientovať sa v neznámom teréne</li> <li>Poznať nadmorskú výšku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí svetové strany</li> <li>Orientuje sa v neznámom teréne</li> <li>Pozná mierky mapy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kótovanie vo vrstevniciach</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať topografické značky, kóty, vyznať sa v mape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná topografické značky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhotovenie topografického náčrtu</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť zhotoviť náčrt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí azimut</li> </ul>	Práca s mapou	Práca s mapou
<ul style="list-style-type: none"> <li>Príprava a výber priestoru na orientačný beh</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vybrať správny terén a priestoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí vzdialenosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientačný beh</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pravidlá, disciplíny, organizáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Záchrana topiacich, nebezpečné kúpanie</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať nebezpečné toky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhotoví profil terénu, náčrt, príde do cieľa</li> </ul>	Práca s mapou, pochod	Práca s mapou, pochod
<b>Zdravotná príprava</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>PP pri zlomeninách</li> </ul>		Anatómia Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady ošetrenia zlomenín</li> <li>Rozpoznať zranenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí prioritu ošetrenia</li> <li>Rozpoznať zranenia</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Odsun zranených</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady bezpečného odsunu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>PP pri poruchách pohybovej sústavy</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>1. pomoc, zásady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poskytne 1. pomoc, zásady</li> </ul>	Ukážka	Ukážka

• Príprava Krammerovej dlahy			• Vedieť znehybniť končatinu	• Poskytnúť umelé dýchanie, ukážka	Ukážka	Ukážka
<b>Činnosti v mimoriadnych situáciách</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Ochrana vodných tokov		Fyzika Chémia	• Neznečisťovať rieky, jazerá	• Pozná varovné signály • Vyhlásenie poplachu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
• Šírenie nákazlivých chorôb a ochrana			• Vedieť sa chrániť pred nákazlivými chorobami a zabrániť ich šíreniu	• Pozná typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
• Ochrana pred bakteriologickými zbraňami			• Vedieť a poznať niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny, biologické látky	• Vie a pozná niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
• Ochrana potravín a šatstva			• Vedieť zásady ochrany šatstva a potravín	• Vie použiť a nasadiť ochrannú masku	Ukážka	Ukážka
• Osobná hygiena			• Vedieť zásady očisty tela a odevu	• Vie zásady očisty tela a odevu	Ukážka	Ukážka
• Epidémie, nákazy			Poznať príznaky epidémie, výchova k prevencii	Pozná evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Ukážka	Ukážka
<b>• Pobyť v prírode</b>	<b>2</b>					
• Táborenie, hasenie požiarov		Biologia	Poznať zásady táborenia Zakladanie stanového tábora	Pozná zásady táborenia Zakladanie stanového tábora Vie postaviť stan	Ukážka	Ukážka
• Dopravná výchova			Vedieť rozpoznať dopravné značky	Vie založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Ukážka	Ukážka

# Rozpis učiva Samostatného kurzu ochrany človeka a prírody

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár - mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Súčasťou povinného všeobecného vzdelávania žiakov SŠ SR je výchova na ochranu života a zdravia, ktorá sa uskutočňuje uplatňovaním učiva vo vybraných predmetoch, jeho integrovaní v účelových cvičeniach a v samostatnom kurze. Samostatný kurz je vyvrcholením procesu výchovy a vzdelávania sa na ochranu zdravia človeka.

Ciele: prehĺbiť a rozvinúť získané vedomosti na teoretickom vyučovaní a praktickom precvičovaní v rámci účelových cvičení z 1.2, ročníka. Cieľom výučby je predpoklad získať schopnosti: individuálnej seobebrany, poskytovať pomoc iným v prípade ohrozenia, plniť kolektívne ochranné povinnosti na pracoviskách, chrániť prírodu, sebazvedelávanie sa v CO, vytváranie vlasteneckého povedomia, orientuje žiakov o záujem špeciálnych technických športov a pri výbere povolania.

SK sa na našej škole bude vykonávať formou dennej dochádzky, zúčastnia sa ho všetci žiaci 3. ročníkov 1. a 2. zdravotnej skupiny.

## Samostatný kurz ochrany života a zdravia žiakov 3. ročníka

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Samostatný kurz ochrany života a zdravia				3 dni po 7 hodín Spolu 21 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zdravotnícka príprava</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>PP pri úpaloch, uštipnutí hadom, popáleninách, omrzlinách</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť poskytnúť PP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie poskytnúť PP</li> </ul>	ukážka	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhotovenie IPCHO, preprava ranených</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť zhotoviť IPCHO a poznať druhy prepravy raneného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie zhotoviť IPCHO a poznať druhy prepravy raneného</li> </ul>	ukážka	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určovanie naliehavosti ošetrovania, druhy poranení</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť určiť prioritu zranení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie určiť prioritu zranení</li> </ul>	ukážka	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umelé dýchanie, kriesenie, zlomeniny, fixácie</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť poskytnúť umelé dýchanie a zafixovať zlomeniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie poskytnúť umelé dýchanie a zafixovať zlomeniny</li> </ul>	ukážka	
<b>Technické činnosti</b>	<b>3</b>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukážky požiarnej techniky, hasiace prístroje, spôsoby hasenia</li> </ul>	3		Vedieť uhasiť požiar, zavolať hasičov, rozpoznať druhy požiarov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie uhasiť požiar, zavolať hasičov, rozpoznať druhy požiarov</li> </ul>	Návšteva hasičského útvaru	
<b>Riešenie mimoriadnych situácií</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Signály CO – činnosť pri vyhlásení</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať signály CO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná signály CO</li> </ul>	ukážka	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešenie situácií a činnosť jednotlivca a skupín pri požiaroch, pri radiačnej havárii, pri otrave</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebavzdelávať sa a zdokonaľovať sa v CO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebavzdeláva sa a zdokonaľuje sa v CO</li> </ul>	ukážka	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evakuácia obyvateľstva, použitie masky, úkryty CO</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Plniť ochranné kolektívne povinnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plní ochranné kolektívne povinnosti</li> </ul>	ukážka	
<b>Pobyt v prírode</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientácia v teréne, pochod podľa mapy a buzoly, zakladanie ohňa</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientovať sa v neznámom prostredí, poznať azimut, chrániť životné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje sa v neznámom prostredí, pozná azimut, chráni životné prostredie</li> </ul>	ukážka	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientačný beh, športové využitie</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvyšovať svoju fyzickú odolnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvyšuje si svoju fyzickú odolnosť</li> </ul>	Orientačný beh, súťaž	
<b>Informačná tematika</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Právne normy,</li> <li>Funkcia armády</li> <li>Organizácia a úlohy CO SR</li> <li>Dopravná výchova</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať základné informácie o organizácii CO</li> <li>Rozširovať si svetoznámosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná základné informácie o organizácii CO</li> <li>Rozširuje si svetoznámosť</li> </ul>		

## 8 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromné Stredné odborné učilište Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

<b>Názov predmetu</b>	<b>Ekonomika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 3. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
<b>Ročník</b>	Druhý, tretí
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár - mechanik
<b>Vyučovacie jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického myslenia a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

V 2. ročníku obsahom predmetu ekonomika v rozsahu 1 hodina týždenne je finančná gramotnosť. Žiaci získajú prehľad o finančnej gramotnosti, peniazoch, príjmoch, výdavkoch, riadení osobných a rodinných financií, účtoch v banke, moderných bankových nástrojoch, životných istotách a rizikách.

V 3. ročníku sa kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podniku ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu učebnej osnovy predmetu je zahrnutý tematický celok č. 6, vychádzajúci zo zvláštnosti príslušného odboru, ktorými sú obchod a služby. Vyučujúci sa v tomto tematickom celku zameria iba na príslušný odbor.

### Cieľové kompetencie ekonomiky

Vyučujúci pri výklade učiva nielen opisuje ekonomické javy a procesy, ale aj vytvára pre žiakov modelové problémové situácie, pri ktorých žiaci hľadajú optimálne riešenie, využívajú poznatky a skúsenosti z odborného výcviku. Preto je nevyhnutná spolupráca medzi vyučujúcimi ekonomiky a majstrom odbornej výchovy. Zároveň vyučujúci uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou pochopenia nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie problému

korigovať nesprávne riešenia problému

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné



### Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,  
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,  
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Peniaze	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Naše príjmy a výdavky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Riadenie osobných a rodinných financií	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ako fungujú	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Môj prvý účet v banke	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Moderné bankové nástroje	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Existuje niečo iné okrem peňazí?	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zdĺžiť sa rozumne	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Životné istoty a riziká	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Názov tematického celku 3. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Odbytová činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Personálna činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Charakteristické znaky príslušného odboru	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Peniaze	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Naše príjmy a výdavky	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Riadenie osobných a rodinných financií	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Ako fungujú	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Môj prvý účet v banke	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Moderné bankové nástroje	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
Existuje niečo iné okrem peňazí?	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Zdĺžiť sa rozumne	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Životné istoty a riziká	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

Názov tematického celku 3. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vecná stránka činnosti podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Ekonomická stránka činnosti podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Odbytová činnosť podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Personálna činnosť podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Charakteristické znaky príslušného odboru	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného	Dataprojektor PC Interaktívna	Učebnica, Hospodárske noviny,	Internet DVD

	zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	tabuľa	prospekty	
--	--	--------	-----------	--

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ekonomika</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
<b>Peniaze</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Vznik, vývoj a formy peňazí Ochranné prvky peňazí	1 1	technológia odborný výcvik	Poznať vznik, vývoj a formy peňazí Ovládať ochranné prvky peňazí	Poznal vznik, vývoj a formy peňazí ovládal ochranné prvky peňazí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test	
Vplyv inflácie na stav peňazí	1		Charakterizovať vplyv inflácie na stav peňazí	Charakterizoval vplyv inflácie na stav peňazí	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test	
Význam zavedenia eura	1		Vysvetliť význam zavedenia eura	Vysvetlil význam zavedenia eura			
<b>Naše príjmy a výdavky</b>	<b>4</b>						
Druhy príjmov Príjmy z podnikania a výsledok hospodárenia	1 1	technológia odborný výcvik	Vymenovať druhy príjmov Charakterizovať príjmy z podnikania a vypočítať výsledok hospodárenia	Vymenoval druhy príjmov Charakterizoval príjmy z podnikania a vypočítal výsledok hospodárenia	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test	
Príjmy od štátu Ľudské potreby a s nimi spojené výdavky	1 1		Objasniť príjmy od štátu Charakterizovať ľudské potreby a s nimi spojené výdavky	Objasnil príjmy od štátu Charakterizoval ľudské potreby a s nimi spojené výdavky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test	
<b>Riadenie osobných a rodinných financií</b>	<b>4</b>						
Osobný rozpočet Rodinný rozpočet Majetok, záväzky Alternatívne náklady	1 1 1 1	technológia odborný výcvik	Zostaviť osobný rozpočet Zostaviť rodinný rozpočet	Zostavil osobný rozpočet Zostavil rodinný rozpočet	Ústne frontálne skúšaní Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test	
<b>Ako fungujú</b>	<b>4</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik a úlohy bánk Bankový systém	1		technológia odborný výcvik	Charakterizovať vznik a úlohu bánk Vysvetliť bankový systém	Charakterizoval vznik a úlohu bánk Vysvetlil bankový systém	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Úlohy Národnej banky SR Pojmy úrok a úžera Druhy vkladov Druhy úverov	1 1 1			Vymenovať úlohy NBS Vysvetliť pojmy úrok a úžera Poznať druhy vkladov Poznať druhy úverov	Vymenoval úlohy NBS Vysvetlil pojmy úrok a úžera Poznal druhy vkladov Poznal druhy úverov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Výhody a nevýhody úverov Opakovanie a klasifikácia 1. polroku	1 2	Poznať výhody a nevýhody úverov		Poznal výhody a nevýhody úverov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test	
<b>Môj prvý účet v banke</b>	<b>4</b>						
Bankový účet Bankové konto	1 1	technológia odborný výcvik	Vysvetliť čo je bankový účet a konto Objasniť bankové konto Poznať praktické využitie účtu	Vysvetlil čo je bankový účet a konto Objasnil bankové konto Poznal praktické využitie účtu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test	
Praktické využitie účtu Študentský účet	1 1		Poznať praktické využitie účtu Charakterizovať študentský účet, poznať jeho výhody a nevýhody	Poznal praktické využitie účtu Charakterizoval študentský účet, poznať jeho výhody a nevýhody	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test	

<b>Moderné bankové nástroje</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Elektronické bankovníctvo EB	1		Charakterizovať elektronické bankovníctvo	Charakterizoval elektronické bankovníctvo	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Výhody EB Nevýhody EB	1 1		Vysvetliť výhody EB Vysvetliť nevýhody EB	Vysvetlil výhody EB Vysvetlil nevýhody EB	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Cenné papiere	1		Vysvetliť nevýhody EB Charakterizovať cenné papier	Vysvetlil nevýhody EB Charakterizoval cenné papier	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Existuje niečo iné okrem peňazí?</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Finančné trhy Úloha brokera Portfólia, šeky, zmenky	1 1 1	technológia odborný výcvik	Charakterizovať finančné trhy Popísať úlohu brokera Charakterizovať cenné papiere, šeky, zmenky	Charakterizoval finančné trhy Popísal úlohu brokera Charakterizoval cenné papiere, šeky, zmenky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Zdĺžiť sa rozumne</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úver, druhy úverov Úrok z úverov Bankové, nebankové subjekty	1 1 1	technológia odborný výcvik	Charakterizovať úver, poznať druhy úverov, vypočítať úrok z úverov Porovnať bankové a nebankové subjekty	Charakterizoval úver, poznal druhy úverov, vypočítal úrok z úverov Porovnal bankové a nebankové subjekty	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Životné istoty a riziká</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Klasifikácia 2. polroka Sporenie a investovanie Riziko a poistenie	1 2 1	technológia odborný výcvik	Charakterizovať sporenie a investovanie Vysvetliť riziko a poistenie	Charakterizoval sporenie a investovanie Vysvetlil riziko a poistenie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Opakovanie	1				Ústne a písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomika				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Vecná stránka činnosti podniku</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Majetok podniku – investičný majetok, obežný majetok	1 1	<b>technológia odborný výcvik</b>  ekonomické pravidlá a zásady	Rozlišovať a majetok podniku Definovať investičný majetok Popísať obežný majetok Uviesť príklady na jednotlivé druhy majetku	Rozlišoval a majetok podniku Definoval investičný majetok Popísal obežný majetok Uviedol príklady na jednotlivé druhy majetku	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede

Obstarávanie, oceňovanie, opotrebenie, odpisovanie investičného majetku	1 1	Ročník: tretí  ekonomické pravidlá a zásady	Popísať spôsoby obstarávania majetku Definovať pojem oceňovanie, opotrebenie majetku Popísať odpisovanie investičného majetku	Popísal spôsoby obstarávania majetku Definoval pojem oceňovanie, opotrebenie majetku Popísal odpisovanie investičného majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Inventarizácia majetku	1 1		Popísať všeobecné zásady inventarizácie majetku Vysvetliť požiadavky inventarizáciou majetku	Popísal všeobecné zásady inventarizácie majetku Vysvetliť požiadavky inventarizáciou majetku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Zásoby, zásobovacia činnosť	1 1		Definovať pojem zásoby Popísať zásobovaciu činnosť	Definoval pojem zásoby Popísal zásobovaciu činnosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Ekonomická stránka činnosti podniku</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Náklady podniku, členenie nákladov znižovanie nákladov	1 1	technológia <b>odborný výcvik</b> aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady  Ročník: tretí  aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Popísať pojem náklady, uviesť druhy nákladov Popísať zásady znižovania nákladov Vymenovať členenie výnosov Vysvetliť pojem výnosy podniku Uviesť príklady na spôsoby zvyšovania výnosov	Popísal pojem náklady, uviedol druhy nákladov Popísal zásady znižovania nákladov Vymenoval členenie výnosov Vysvetlil pojem výnosy podniku Uviedol príklady na spôsoby zvyšovania výnosov	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Výnosy podniku, členenie výnosov, zvyšovanie výnosov	1 1		Vysvetliť pojem hospodársky výsledok podniku Popísať spôsob výpočtu HV Rozlišovať pojmy zisk a strata	Vysvetlil pojem hospodársky výsledok podniku Popísal spôsob výpočtu HV Rozlišoval pojmy zisk a strata	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Hospodársky výsledok podniku – zisk, strata	1 1		Vymenovať možnosti použitia HV	Vymenoval možnosti použitia HV	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Použitie hospodárskeho výsledku	1		Definovať zdroje financovania Vysvetliť možnosti vlastných a cudzích zdrojov financovania	Definoval zdroje financovania Vysvetlil možnosti vlastných a cudzích zdrojov financovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdroje financovania, vlastné a cudzie zdroje	1 1		Vymenovať druhy cien Vysvetliť a definovať pojem cena Popísať metódy tvorby cien Objasniť obsah a význam Zákona o cenách	Vymenoval druhy cien Vysvetlil a definoval pojem cena Popísal metódy tvorby cien Objasnil obsah a význam Zákona o cenách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Ceny, metódy tvorby cien, zákon o cenách	1					
<b>Odbytová činnosť podniku</b>	<b>6</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	

Marketing - pojem	1 1 1	<b>technológia odborný výcvik</b> aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť pojem marketing Objasniť význam a ciele marketingu Uviesť druhy marketingu	Vysvetlil rozdiel v pojmoch podnik, podnikanie, podnikateľ Objasnil podnikanie fyzickej a právnickej osoby Uviedol právne normy podnikania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Marketingové nástroje – výrobová, cenová, distribučná, komunikačná politika	1 1 1		Uviesť podmienky použitia marketingových nástrojov Objasniť jednotlivé druhy marketingovej politiky	Uviedol podmienky použitia marketingových nástrojov Objasnil jednotlivé druhy marketingovej politiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	
<b>Personálna činnosť podniku</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Vznik a skončenie pracovného pomeru, pracovný čas, dovolenka na zotavenie, pracovné podmienky	4	<b>technológia odborný výcvik</b> aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady  Ročník: tretí aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Uviesť spôsoby vzniku pracovného pomeru Charakterizovať vybrané druhy pracovného pomeru Objasniť význam pracovnej zmluvy Vymenovať spôsoby skončenia pracovného pomeru	Uviedol spôsoby vzniku pracovného pomeru Charakterizoval vybrané druhy pracovného pomeru Objasnil význam pracovnej zmluvy Vymenoval spôsoby skončenia pracovného pomeru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Hmotná zodpovednosť	4		Rozlišovať základné druhy hmotnej zodpovednosti Vymenovať doklady, ktorými sa dokazuje hmotná zodpovednosť	Rozlišoval základné druhy hmotnej zodpovednosti Vymenoval doklady, ktorými sa dokazuje hmotná zodpovednosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Odmeňovanie pracovníkov – mzda, mzdové formy	4		Vysvetliť pojmy mzda a plat Popísať význam odmeňovania pracovníkov Vymenovať 3 príklady na mzdové formy	Vysvetlil pojmy mzda a plat Popísal význam odmeňovania pracovníkov Vymenoval 3 príklady na mzdové formy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Sociálne zabezpečenie pracovníkov – zdravotné, nemocenské, dôchodkové poistenie pracovníkov	4		Popísať rozdiel medzi zdravotným, nemocenským, dôchodkovým poistením pracovníkov Popísať význam poistenia Vysvetliť pojmy, zdravotné, nemocenské, dôchodkové poistenie pracovníkov	Popísal rozdiel medzi zdravotným, nemocenským, dôchodkovým poistením pracovníkov Popísal význam poistenia Vysvetlil pojmy, zdravotné, nemocenské, dôchodkové poistenie pracovníkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Zamestnanosť – trh práce	4		Rozlišovať základné formy zamestnanosti Popísať význam zamestnanosti Vymenovať a vysvetliť pojmy zamestnanec, zamestnávateľ, trh práce	Rozlišoval základné formy zamestnanosti Popísal význam zamestnanosti Vymenoval a vysvetlil pojmy zamestnanec, zamestnávateľ, trh práce	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	
<b>Riadiaca a kontrolná činnosť podniku</b>	<b>8</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



Manažment - pojem	1 1 1	<b>technológia odborný výcvik</b> aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Charakterizovať manažment Popísať ciele manažmentu Uviesť príklady manažérov Vysvetliť princíp manažmentu Popísať zákonitosti manažmentu	Charakterizoval manažment Popísal ciele manažmentu Uviedol príklady manažérov Vysvetlil princíp manažmentu Popísal zákonitosti manažmentu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Manažment ako riadiaci proces	1 1 1		Popísať od čoho závisí manažment ako riadiaci proces Vysvetliť, aký význam má pre plánovanie výroby manažment	Popísal od čoho závisí manažment ako riadiaci proces Vysvetlil, aký význam má pre plánovanie výroby manažment	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Manažérske funkcie	1 1		aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Vymenovať manažérske funkcie Popísať, aké vlastnosti by mal mať manažér	Vymenoval manažérske funkcie Popísal, aké vlastnosti by mal mať manažér	Ústne frontálne skúšanie
<b>Charakteristické znaky príslušného odboru</b>	20		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ostatné služby	6	<b>technológia odborný výcvik</b> aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Definovať podnikanie vo svojom odbore	Definoval podnikanie vo svojom odbore	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Malé a stredné podnikanie v odbore	7		Vypracoval plán malého a stredného podnikania vo svojom odbore	Vypracoval plán malého a stredného podnikania vo svojom odbore	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Trendy vývoja v danom odbore	7		Prezentovať trendy vývoja vo svojom odbore	Prezentoval trendy vývoja vo svojom odbore	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2.3 tohto ŠkVP - odborné kompetencie. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	Technické kreslenie
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah predmetu poskytne žiakom predstavu o vzťahu medzi skutočným tvarom súčiastky a jej zobrazením a o zásadách zobrazovania na technických výkresoch a čítaní technických výkresov. Žiaci sa naučia orientovať v príslušných normách technického kreslenia, budú poznať a používať druhy výkresov, mierky zobrazovania, zobrazovať súčiastky v rezoch, popisovanie a zadávanie rozmerov a ich tolerancií, získajú prehľad o lícovaní a predpisovaní odchýliek tvaru a polohy. Žiaci zvládnu kreslenie jednoduchého výrobného výkresu a budú vedieť čítať výkresy zostáv a schématické výkresy. Získané vedomosti sú nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je naučiť žiakov základom zobrazovania súčiastok, kresliť technické náčrty, kótovať výrobné výkresy, orientovať sa vo výkresoch zostáv tak, aby dokázali vedieť zobraziť strojovú súčiastku, vedeli nakresliť jednoduchý technický výkres a čítať technické výkresy a dokumentáciu.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technické kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnuť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

#### Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do technického kreslenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technické zobrazovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy technického kreslenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie súčiastok a spojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Schématické výkresy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Normalizácia v tech. kreslení	Holoubek: Technické kreslenie pre SOU Freiwald: Technické kreslenie I	Interaktívna tabuľa	Strojnícke tabuľky	Interne
Základy zobrazovania	Holoubek: Technické kreslenie pre SOU Freiwald: Technické kreslenie I	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
Základy technického kreslenia	Holoubek: Technické kreslenie pre SOU Freiwald: Technické kreslenie I	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Ukážky technických výkresov Strojnícke tabuľky	Internet CD
Kreslenie súčiastok a spojov	Holoubek: Technické kreslenie pre SOU Freiwald: Technické kreslenie II	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok Strojnícke tabuľky	Internet CD
Schématické výkresy	Holoubek: Technické kreslenie pre SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna	Strojnícke tabuľky	Internet CD

		tabuľa		
--	--	--------	--	--

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Technické kreslenie</b>				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do technického kreslenia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam predmetu a pomôcky	1	Stroje a zariadenia Technológia Strojárska technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nosiť na vyučovaciu hodinu potrebné pomôcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nosí na vyučovaciu hodinu potrebné pomôcky</li> </ul>		
Normalizácia v technickom kreslení	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem normalizácia v strojárstve</li> <li>Vymenovať formáty výkresov a vysvetliť spôsob skladania</li> <li>Vysvetliť čo je mierka</li> <li>Vymenovať druhy a použitie čiar</li> <li>Správne písať a používať technické písmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem normalizácia v strojárstve</li> <li>Vymenoval formáty výkresov a vysvetlil spôsob skladania</li> <li>Vysvetlil čo je mierka</li> <li>Vymenoval druhy a použitie čiar</li> <li>Správne napísal a používa technické písmo</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede
<b>Základy zobrazovania</b>	<b>18</b>		• • <b>Žiak má:</b>	• • <b>Žiak:</b>		
Názorné zobrazovanie	2	Stroje a zariadenia Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakresliť jednoduché teleso spôsobom názorného zobrazovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakreslil jednoduché teleso spôsobom názorného zobrazovania</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
Zobrazovanie na 3 priemetne	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenovať jednotlivé priemetne</li> <li>Popísať spôsob zobrazovania na náryse, pôdoryse a bokoryse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenoval jednotlivé priemetne</li> <li>Popísal spôsob zobrazovania na náryse, pôdoryse a bokoryse</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zobrazovanie jednoduchých hranolovitých telies	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne nakresliť jednoduché hranolovité telesá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne nakreslil jednoduché hranolovité telesá</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
Zobrazovanie jednoduchých rotačných telies	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne nakresliť jednoduché rotačné telesá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne nakreslil jednoduché rotačné telesá</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
Zobrazovanie telies s otvormi	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne nakresliť jednoduché telesá s otvormi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne nakreslil jednoduché telesá s otvormi</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok

Kreslenie jednoduchých súčiastok	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakresliť jednoduché súčiastky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakreslil jednoduché súčiastky</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
Kreslenie rezov a prierezov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakresliť súčiastku v jednoduchom a lomenom reze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakreslil súčiastku v jednoduchom a lomenom reze</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
Čiastočné a polovičné rezy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakresliť súčiastku v čiastočnom a polovičnom reze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakreslil súčiastku v čiastočnom a polovičnom reze</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
Prerušovanie a zjednodušovanie súčiastok	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakresliť prerušenie súčiastky</li> <li>• Správne nakresliť zjednodušenie súčiastok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakreslil prerušenie súčiastky</li> <li>• Správne nakreslil zjednodušenie súčiastok</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
<b>Základy technického kreslenia</b>	<b>18</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Žiak má:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Žiak:</b></li> </ul>		
Základné pojmy a pravidlá kótovania	2	Stroje a zariadenia Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať tvar a prevedenie hraničných šípok a kótovacích a pomocných čiar</li> <li>• Uviesť zásady písania kót</li> <li>• Uviesť zásady zakresľovania šípok a čiar pri kótovaní</li> <li>• Vysvetliť základné spôsoby kótovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval tvar a prevedenie hraničných šípok a kótovacích a pomocných čiar</li> <li>• Uviedol zásady písania kót</li> <li>• Uviedol zásady zakresľovania šípok a čiar pri kótovaní</li> <li>• Vysvetlil základné spôsoby kótovania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kótovanie dier a ich rozstupov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakresliť a zakótovať priemer, hĺbku a polohu dier v rôznych pohľadoch</li> <li>• Správne zakótovať rozstupy viacerých dier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakreslil a zakótoval priemer, hĺbku a polohu dier v rôznych pohľadoch</li> <li>• Správne zakótoval rozstupy viacerých dier</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
Kótovanie zaoblenia a zrezania hrán	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne zakótovať rôzne zaoblenia na súčiastkách</li> <li>• Správne zakótovať zrezanie hrán dier a čapov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne zakótoval rôzne zaoblenia na súčiastkách</li> <li>• Správne zakótoval zrezanie hrán dier a čapov</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
Lícovanie	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pojmy menovitý rozmer, odchýlky, medzné rozmery</li> <li>• Vymenovať druhy lícovacích sústav</li> <li>• Vysvetliť lícovacie značky</li> <li>• Určiť pomocou strojnícových tabuliek medzné rozmery</li> <li>• Vymenovať druhy uloženia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil pojmy menovitý rozmer, odchýlky, medzné rozmery</li> <li>• Vymenoval druhy lícovacích sústav</li> <li>• Vysvetlil lícovacie značky</li> <li>• Určil pomocou strojnícových tabuliek medzné rozmery</li> <li>• Vymenoval druhy uloženia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Spôsoby predpisovania tolerancií na výkresoch	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zakótovať správne tolerované rozmery na súčiastke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zakótoval správne tolerované rozmery na súčiastke</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok

Predpisovanie drsnosti povrchu	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať drsnosť povrchu</li> <li>Umiestniť správne značky drsnosti na plochy súčiastky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval drsnosť povrchu</li> <li>Umiestnil správne značky drsnosti na plochy súčiastky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústna odpoveď Nakreslený obrázok
Odchýlky tvaru a polohy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Načrtnúť základné značky odchýliek tvaru a polohy</li> <li>Zakresliť odchýlky na výkres súčiastky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Načrtnol základné značky odchýliek tvaru a polohy</li> <li>Zakreslil odchýlky na výkres súčiastky</li> </ul>	Samostatná práca Písomné skúšanie	Nakreslený obrázok Didaktický test
Titulný blok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapísať požadované údaje do titulného bloku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapísal požadované údaje do titulného bloku</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
Kreslenie výrobného výkresu	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakresliť jednoduchý výrobný výkres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakreslil jednoduchý výrobný výkres</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
<b>Výkresy súčiastok a zostáv</b>	<b>18</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Žiak má:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Žiak:</b></li> </ul>		
Výkresy zostáv	2	Stroje a zariadenia Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať výkres zostavy</li> <li>Popísať spôsob vyplnenia titulného bloku výkresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval výkres zostavy</li> <li>Popísal spôsob vyplnenia titulného bloku výkresu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kreslenie spojov	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakresliť zostavu rozoberateľného a nerozoberateľného spoja</li> <li>Označiť súčiastky zostavy a zapísať ich do kusovníka</li> <li>Označiť zvary na výkrese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakreslil zostavu rozoberateľného a nerozoberateľného spoja</li> <li>Označil súčiastky zostavy a zapísať ich do kusovníka</li> <li>Označil zvary na výkrese</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústna odpoveď Nakreslený obrázok
Kreslenie ložísk	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakresliť zostavu uloženia ložiska</li> <li>Poznať označovanie ložísk podľa strojnícových tabuliek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakreslil zostavu uloženia ložiska</li> <li>Pozná označovanie ložísk podľa strojnícových tabuliek</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústna odpoveď Nakreslený obrázok
Kreslenie prevodov	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mať prehľad o spôsoboch kreslenia jednotlivých druhov prevodov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Má prehľad o spôsoboch kreslenia jednotlivých druhov prevodov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústna odpoveď Nakreslený obrázok
Čítanie výkresov zostáv	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenovať jednotlivé súčiastky zostavy</li> <li>Určiť ich materiály a rozmery</li> <li>Určiť postup montáže jednoduchej zostavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenoval jednotlivé súčiastky zostavy</li> <li>Určil ich materiály a rozmery</li> <li>Určil postup montáže jednoduchej zostavy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Schématické výkresy</b>	<b>8</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Žiak má:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Žiak:</b></li> </ul>		

Čítanie kinematických schém a značiek	2	Stroje a zariadenia Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať funkciu schématického výkresu a význam použitých značiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal funkciu schématického výkresu a význam použitých značiek</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústna odpoveď Nakreslený obrázok
Čítanie elektrotechnických schém a značiek	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať funkciu schématického výkresu a význam použitých značiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal funkciu schématického výkresu a význam použitých značiek</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústna odpoveď Nakreslený obrázok
Čítanie hydraulických schém a značiek	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať funkciu schématického výkresu a význam použitých značiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal funkciu schématického výkresu a význam použitých značiek</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústna odpoveď Nakreslený obrázok
Čítanie pneumatických schém a značiek	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať funkciu schématického výkresu a význam použitých značiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal funkciu schématického výkresu a význam použitých značiek</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústna odpoveď Nakreslený obrázok

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce)



Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah predmetu je zameraný na získanie potrebných teoretických vedomostí na vykonávanie praktických prác pri bežnom opracovávaní kovových materiálov a na základy montáže, demontáže a opráv spojov a spojovacích súčiastok, ktoré sú súčasťou strojov a zariadení. Predmet úzko naväzuje na predmet odborný výcvik a poskytuje nevyhnutné teoretické vedomosti o činnostiach, ktoré musia žiaci prakticky zvládnuť. Dôležitou súčasťou každého tematického celku sú informácie o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia pri vykonávaní konkrétnych činností, ako aj o dodržiavaní protipožiarneho predpisov. O všeobecných zásadách a právnych predpisoch BOZP a PO sú žiaci oboznámení v úvodných vyučovacích hodinách. Žiaci sú vedení k tomu, aby pri jednotlivých technológiách opracovania materiálov, montáže, demontáže a údržby mali na pamäti hospodárne využívanie materiálov a energií, používali správne technologické postupy, predpísané náradie, pomôcky a osobné ochranné prostriedky. Zároveň sa žiaci oboznámia s nepriaznivými účinkami strojárskych technológií na životné prostredie a spôsobmi ich odstraňovania prípadne zmiernovania. Dôraz sa kladie aj na používanie správnej technickej terminológie, využívanie strojnícových tabuliek a technických noriem.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom výučby predmetu je podať žiakom základné teoretické vedomosti o ručnom opracovaní kovov používanom vo výrobných, opravárskych a údržbárskych dielňach a o základoch montáže, demontáže a opravách jednoduchých celkov. Cieľové zručnosti spočívajú v schopnosti žiakov vyhľadávať si potrebné informácie v odbornej literatúre, strojnícových tabuľkách a na internete

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojárskaya technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení
- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnuť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- Využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému
- Vybrať optimálny postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho

#### Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál
- Mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť práce a protipožiarna ochrana	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ručné spracovanie kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Korózia kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Montáž, demontáž a opravy spojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Opravy tesnenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Bezpečnosť práce a protipožiarna ochrana		Interaktívna tabuľa	OOP Bezpečnostné tabuľky	Zákon o BOZP Zákon o požiarnej ochrane STN internet
Ručné spracovanie kovov	Švangr, Vojtík: Technológia ručného spracovania kovov : Zváranie pre SOU	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok	Internet CD Firemné materiály a prospekty

Korózia kovov	Hrdličková: Strojárska technológia III	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčastok Ukážky technických výkresov Strojnícke tabuľky	Internet CD
Montáž, demontáž a opravy spojov	Outrata: Technológia II, III Heidinger: Technológia opráv strojov a zariadení	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčastok Strojnícke tabuľky	Internet CD Firemné materiály a prospekty
Opravy tesnenia	Outrata: Technológia II, III Heidinger: Technológia opráv strojov a zariadení	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet CD

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Technológia</b>				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>BOZP a PO</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné právne normy BOZP	3	Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam doržievania predpisov BOZP</li> <li>Popísať činnosť pri pracovnom úraze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam doržievania predpisov BOZP</li> <li>Popísať činnosť pri pracovnom úraze</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné právne normy PO	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať prostriedky požiarnej bezpečnosti</li> <li>Vysvetliť činnosť pri spozorovaní požiaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať prostriedky požiarnej bezpečnosti</li> <li>Vysvetliť činnosť pri spozorovaní požiaru</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Ručné spracovanie kovov</b>	<b>27</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Meranie a orysovanie	2	Odborný výcvik Strojárska technológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať dielenské meradlá dĺžok a uhlov</li> <li>Vymenovať pomôcky na orysovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať dielenské meradlá dĺžok a uhlov</li> <li>Vymenovať pomôcky na orysovanie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ručné rezanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať ručnú píľku na kovy a pilový list</li> <li>Vysvetliť postup pri rezaní kovov</li> <li>Vymenovať stroje na rezanie kovov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať ručnú píľku na kovy a pilový list</li> <li>Vysvetliť postup pri rezaní kovov</li> <li>Vymenovať stroje na rezanie kovov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pilovanie	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť sek pilníkov</li> <li>Vymenovať druhy pilníkov</li> <li>Popísať postup pri pilovaní</li> <li>Popísať postup pri pilovaní kolmých a rovnobežných plôch</li> <li>Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri pilovaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť sek pilníkov</li> <li>Vymenovať druhy pilníkov</li> <li>Popísať postup pri pilovaní</li> <li>Popísať postup pri pilovaní kolmých a rovnobežných plôch</li> <li>Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri pilovaní</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Sekanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy sekáčov a popísať postup pri sekaní</li> <li>Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri sekaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy sekáčov a popísať postup pri sekaní</li> <li>Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri sekaní</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Strihanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy ručných a mechanických nožníc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy ručných a mechanických nožníc</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Vŕtanie a opracovanie dier	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy vŕtákov</li> <li>Popísať skrutkový vŕták</li> <li>Popísať upínanie vŕtákov</li> <li>Vymenovať druhy vŕtačiek</li> <li>Vysvetliť význam a spôsob zahľbovania otvorov</li> <li>Vysvetliť význam a spôsob vyhrubovania a vystružovania otvorov</li> <li>Popísať výhrubník a výstružník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy vŕtákov</li> <li>Popísal skrutkový vŕták</li> <li>Popísal upínanie vŕtákov</li> <li>Vymenoval druhy vŕtačiek</li> <li>Vysvetlil význam a spôsob zahľbovania otvorov</li> <li>Vysvetlil význam a spôsob vyhrubovania a vystružovania otvorov</li> <li>Popísal výhrubník a výstružník</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rezanie závitov	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať nástroje na rezanie vnútorných závitov</li> <li>Vysvetliť postup pri rezaní vnútorných závitov</li> <li>Popísať nástroje na rezanie vonkajších závitov</li> <li>Vysvetliť postup pri rezaní vonkajších závitov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal nástroje na rezanie vnútorných závitov</li> <li>Vysvetlil postup pri rezaní vnútorných závitov</li> <li>Popísal nástroje na rezanie vonkajších závitov</li> <li>Vysvetlil postup pri rezaní vonkajších závitov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Ohýbanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu ohýbania za studena a za tepla</li> <li>Určiť dĺžku polotovaru</li> <li>Popísať postup pri ohýbaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu ohýbania za studena a za tepla</li> <li>Určil dĺžku polotovaru</li> <li>Popísal postup pri ohýbaní</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práce s plechom	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať spôsoby rovnania plechu</li> <li>Popísať spôsoby strihania plechu</li> <li>Popísať ohýbanie na mechanickej ohýbačke</li> <li>Vysvetliť zakružovanie a lemovanie plechov</li> <li>Vymenovať spôsoby spájania plechov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal spôsoby rovnania plechu</li> <li>Popísal spôsoby strihania plechu</li> <li>Popísal ohýbanie na mechanickej ohýbačke</li> <li>Vysvetlil zakružovanie a lemovanie plechov</li> <li>Vymenoval spôsoby spájania plechov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Brúsenie a zabrusovanie	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu brúsenia</li> <li>Vysvetliť voľbu brúsneho kotúča</li> <li>Vymenovať druhy brúsok</li> <li>Popísať postup pri výmene brúsneho kotúča</li> <li>Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri brúsení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu brúsenia</li> <li>Vysvetlil voľbu brúsneho kotúča</li> <li>Vymenoval druhy brúsok</li> <li>Popísal postup pri výmene brúsneho kotúča</li> <li>Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri brúsení</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Korózia kovov</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Podstata a druhy korózie	2	Fyzika Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu vzniku korózie</li> <li>Vymenovať druhy korózie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu vzniku korózie</li> <li>Vymenoval druhy korózie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spôsoby povrchovej ochrany kovov	4	Technológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy ochranných vrstiev</li> <li>Popísať spôsoby úpravy povrchu pred nanášaním ochrannej vrstvy</li> <li>Vymenovať spôsoby nanášania kovových vrstiev</li> <li>Popísať spôsoby nanášania náterových látok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy ochranných vrstiev</li> <li>Popísal spôsoby úpravy povrchu pred nanášaním ochrannej vrstvy</li> <li>Vymenoval spôsoby nanášania kovových vrstiev</li> <li>Popísal spôsoby nanášania náterových látok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Montáž, demontáž a opravy spojov</b>	<b>22</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné zásady montáže a demontáže	2	Technológia Odborný výcvik Stroje a zariadenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať všeobecné zásady montáže a demontáže súčiastok a strojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval všeobecné zásady montáže a demontáže súčiastok a strojov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Montáž, demontáž a opravy skrutkových spojov	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať postup montáže skrutkových spojov</li> <li>Popísať spôsoby demontáže skrutkových spojov</li> <li>Vysvetliť možnosti opravy závitů</li> <li>Popísať opravy skrutiek a matic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal postup montáže skrutkových spojov</li> <li>Popísal spôsoby demontáže skrutkových spojov</li> <li>Vysvetlil možnosti opravy závitů</li> <li>Popísal opravy skrutiek a matic</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Montáž, demontáž a opravy nitových spojov	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať nástroje a pomôcky pri nitovaní</li> <li>Popísať postup pri nitovaní</li> <li>Popísať postup pri demontáži nitového spoja</li> <li>Vysvetliť možnosti opráv nitových spojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval nástroje a pomôcky pri nitovaní</li> <li>Popísal postup pri nitovaní</li> <li>Popísal postup pri demontáži nitového spoja</li> <li>Vysvetlil možnosti opráv nitových spojov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Montáž, demontáž a opravy kolíkových a čapových spojov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať postup pri montáži demontáži a opravách kolíkových spojov</li> <li>Popísať postup pri montáži demontáži a opravách čapových spojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal postup pri montáži demontáži a opravách kolíkových spojov</li> <li>Popísal postup pri montáži demontáži a opravách čapových spojov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Montáž, demontáž a opravy zvarových spojov	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť možnosti použitia zvarových spojov</li> <li>Popísať zvaracie zariadenia používané v dielenských podmienkach</li> <li>Vysvetliť spôsoby demontáže a opráv zvarov</li> <li>Vymenovať základné zásady bezpečnosti práce pri zváraní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil možnosti použitia zvarových spojov</li> <li>Popísal zvaracie zariadenia používané v dielenských podmienkach</li> <li>Vysvetlil spôsoby demontáže a opráv zvarov</li> <li>Vymenoval základné zásady bezpečnosti práce pri zváraní</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Montáž, demontáž a opravy spájkovaných spojov	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť možnosti použitia spájkovaných spojov</li> <li>Vymenovať druhy spájkov a tavív</li> <li>Popísať postup pri spájkovaní</li> <li>Popísať možnosti demontáže a opráv spájkovaných spojov</li> <li>Vymenovať základné zásady bezpečnosti práce pri spájkovaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil možnosti použitia spájkovaných spojov</li> <li>Vymenoval druhy spájkov a tavív</li> <li>Popísal postup pri spájkovaní</li> <li>Popísal možnosti demontáže a opráv spájkovaných spojov</li> <li>Vymenoval základné zásady bezpečnosti práce pri spájkovaní</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomná odpoveď
Montáž a opravy lepených spojov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť možnosti použitia spájkovaných spojov</li> <li>Popísať postup pri lepení</li> <li>Vymenovať základné zásady bezpečnosti práce pri lepení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil možnosti použitia spájkovaných spojov</li> <li>Popísal postup pri lepení</li> <li>Vymenoval základné zásady bezpečnosti práce pri lepení</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Montáž, demontáž a opravy tlakových spojov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať postup priameho nalisovania za studena</li> <li>Vysvetliť podstatu nalisovania za tepla</li> <li>Popísať postup pri demontáži tlakového spoja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal postup priameho nalisovania za studena</li> <li>Vysvetlil podstatu nalisovania za tepla</li> <li>Popísal postup pri demontáži tlakového spoja</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomná odpoveď
<b>Utesňovanie</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Utesňovanie pevných rozoberateľných spojov	2	Technológia Odborný výcvik Stroje a zariadenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy a použitie tesniacich materiálov</li> <li>Popísať postup pri výmene tesnenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy a použitie tesniacich materiálov</li> <li>Popísal postup pri výmene tesnenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Utesňovanie posuvných súčiastok	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať materiály a použitie upchávok</li> <li>Vysvetliť spôsoby utesňovania piestov vo valci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal materiály a použitie upchávok</li> <li>Vysvetlil spôsoby utesňovania piestov vo valci</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Utesňovanie rotujúcich súčiastok	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť spôsoby utesňovania rotujúcich súčiastok</li> <li>• Popísať postup pri výmene tesniacich krúžkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil spôsoby utesňovania rotujúcich súčiastok</li> <li>• Popísal postup pri výmene tesniacich krúžkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
----------------------------------	---	--	--	--	--	----------------------------------

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).



<b>Názov predmetu</b>	<b>Strojárska technológia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah predmetu nadväzuje na učivo fyziky a chémie základnej školy, podporuje učivo ostatných odborných predmetov, hlavne technológie a odborného výcviku. Učivo je zamerané na osvojenie si všeobecných poznatkov súvisiacich s vlastnosťami technických materiálov používaných v strojárstve, ich výrobe, skúšaní a spracovaní, s možnosťami ako zlepšiť tieto vlastnosti tepelným spracovaním a povrchovou úpravou. Žiaci ďalej získajú prehľad o stavbe kovov a základoch teórie a praxe ich tepelného spracovania. Žiaci sa naučia rozlišovať technické materiály vzhľadom na ich použitie a budú vedieť určiť základné druhy materiálov a ich vlastnosti podľa vzhľadu, fyzikálnych, mechanických a technologických vlastností, vyhľadať potrebné údaje o nich v technickej dokumentácii a technických tabuľkách. Oboznámia sa s vývojom a použitím nových druhov materiálov. Ďalej sa učivo zaoberá fyzikálnou podstatou jednotlivých spôsobov spracovania kovov obrábaním, zlievaním, tvárnením, zvarovaním, spájkovaním a lepením a možnosťami, podstatou a využitím tepelného delenia kovov.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti sú zamerané na poznanie materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, základného postupu ich výroby, poznanie ich vlastností, spôsobov ich skúšania, a fyzikálnych princípov strojového opracovávaní a spracovania. Cieľové zručnosti umožňujú žiakom určiť základné druhy materiálov, ich použitie hlavne podľa mechanických a technologických vlastností, vyhľadať potrebné údaje v technickej dokumentácii a technických tabuľkách.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojárská technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení
- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnuť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

#### Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu

- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vlastnosti a skúšanie materiálov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technické materiály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tepelné spracovanie kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvárnenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Strojové obrábanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zváranie a spájkovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tepelné delenie kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vlastnosti a skúšanie materiálov	Bothe: Strojárska technológia I Bothe: Strojárska technológia II	Interaktívna tabuľa	Obrazy	Internet CD
Technické materiály	Bothe: Strojárska technológia I	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Ukážky materiálov	Internet CD
Tepelné spracovanie kovov	Bothe: Strojárska technológia I	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obrazy	Internet CD
Tvárenie	Bothe: Strojárska technológia II	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obrazy	Firemné prospekty Internet CD
Strojové obrábanie	Bothe: Strojárska technológia IV	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Nástroje Obrazy	Firemné prospekty Internet CD
Zváranie a spájkovanie	Hrdličková: Strojárska technológia III Bernasová a kol.: Zváranie pre 2. a 3. ročník SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely zvaracích horákov Elektródy Modely zvarových spojov	Firemné prospekty Internet CD
Tepelné delenie kovov	Hrdličková: Strojárska technológia III	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely rezacích horákov	Internet CD

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Strojárska technológia</b>				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Vlastnosti a skúšanie materiálov</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vlastnosti materiálov	2	Fyzika Chémia ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a charakterizovať fyzikálne, chemické, mechanické a technologické vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a charakterizoval fyzikálne, chemické, mechanické a technologické vlastnosti</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Deštruktívne skúšky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem deštruktívne skúšky</li> <li>Vysvetliť význam a podstatu ťahovej skúšky</li> <li>Vysvetliť význam a použitie ostatných deštruktívnych skúšok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem deštruktívne skúšky</li> <li>Vysvetlil význam a podstatu ťahovej skúšky</li> <li>Vysvetlil význam a použitie ostatných deštruktívnych skúšok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nedeštruktívne skúšky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem nedeštruktívne skúšky</li> <li>Charakterizovať princíp a použitie defektoskopických skúšok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem nedeštruktívne skúšky</li> <li>Charakterizoval princíp a použitie defektoskopických skúšok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Technické materiály</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie technických materiálov	1	Technológia Odborný výcvik Chémia ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť technické materiály podľa rôznych kritérií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelil technické materiály podľa rôznych kritérií</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Výroba a označovanie ocelí	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Načrtnúť postup pri výrobe surového železa a ocelí</li> <li>Vysvetliť pojmy železo, surové železo, oceľ, uhlíková oceľ, legovaná oceľ</li> <li>Rozdeliť ocele podľa tried</li> <li>Vysvetliť číselné označovanie ocelí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Načrtol postup pri výrobe surového železa a ocelí</li> <li>Vysvetlil pojmy železo, surové železo, oceľ, uhlíková oceľ, legovaná oceľ</li> <li>Rozdelil ocele podľa tried</li> <li>Vysvetlil číselné označovanie ocelí</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Výroba a označovanie liatin	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenovať zariadenie na výrobu liatin</li> <li>Vymenovať charakteristické vlastnosti liatin</li> <li>Vymenovať druhy liatin a vysvetliť ich spôsob označovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenoval zariadenie na výrobu liatin</li> <li>Vymenoval charakteristické vlastnosti liatin</li> <li>Vymenoval druhy liatin a vysvetlil ich spôsob označovania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Neželezné kovy	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť neželezné kovy a charakterizovať najpoužívanejšie</li> <li>Vymenovať a charakterizovať najpoužívanejšie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelil neželezné kovy a charakterizoval najpoužívanejšie</li> <li>Vymenoval a charakterizoval najpoužívanejšie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nekovové materiály	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a určiť použitie najpoužívanejších nekovových materiálov v strojárstve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a určil použitie najpoužívanejších nekovových materiálov v strojárstve</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Tepelné spracovanie kovov</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základy metalografie	4	Technológia Odborný výcvik Chémia ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť kryštalické mriežky ocelí</li> <li>Vymenovať základné štrukturálne zložky ocelí</li> <li>Načrtnúť a popísať graf tepelného spracovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil kryštalické mriežky ocelí</li> <li>Vymenoval základné štrukturálne zložky ocelí</li> <li>Načrtol a popísal graf tepelného spracovania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Žihanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu a účel žihania</li> <li>Vymenovať druhy žihania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu a účel žihania</li> <li>Vymenoval druhy žihania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kalenie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu a účel kalenia</li> <li>Vymenovať spôsoby kalenia</li> <li>Vysvetliť účel a postup povrchového kalenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu a účel kalenia</li> <li>Vymenoval spôsoby kalenia</li> <li>Vysvetlil účel a postup povrchového kalenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Chemickotepelné spracovanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu a účel chemickotepelného spracovania</li> <li>Popísať podstatu a spôsoby cementovania</li> <li>Popísať podstatu a spôsoby nitridovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu a účel chemickotepelného spracovania</li> <li>Popísal podstatu a spôsoby cementovania</li> <li>Popísal podstatu a spôsoby nitridovania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Tvárenie</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Podstata a spôsoby tvárnenia	2	Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu tvárnenia</li> <li>Vymenovať spôsoby tvárnenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu tvárnenia</li> <li>Vymenovať spôsoby tvárnenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kovanie	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu kovania</li> <li>Popísať pomôcky a postup ručného kovania</li> <li>Vymenovať stroje pre strojové kovanie</li> <li>Popísať podstatu zápusťkového kovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu kovania</li> <li>Popísať pomôcky a postup ručného kovania</li> <li>Vymenovať stroje pre strojové kovanie</li> <li>Popísať podstatu zápusťkového kovania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ostatné spôsoby tvárnenia	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu valcovania</li> <li>Vysvetliť podstatu ťahania</li> <li>Vysvetliť podstatu plošného tvárnenia</li> <li>Vysvetliť podstatu objemového tvárnenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu valcovania</li> <li>Vysvetliť podstatu ťahania</li> <li>Vysvetliť podstatu plošného tvárnenia</li> <li>Vysvetliť podstatu objemového tvárnenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Strojové obrábanie</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rezné podmienky	2	Fyzika Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu strojového obrábania</li> <li>Vymenovať rezné podmienky obrábania</li> <li>Popísať geometriu rezného klina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu strojového obrábania</li> <li>Vymenovať rezné podmienky obrábania</li> <li>Popísať geometriu rezného klina</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Sústruženie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať základné pohyby pri sústružení</li> <li>Vymenovať základné časti sústruhu</li> <li>Popísať nástroje a spôsob ich upínania</li> <li>Popísať upínanie obrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať základné pohyby pri sústružení</li> <li>Vymenovať základné časti sústruhu</li> <li>Popísať nástroje a spôsob ich upínania</li> <li>Popísať upínanie obrobkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Frézovanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať základné pohyby pri frézovaní</li> <li>Vymenovať základné časti frézovačky</li> <li>Popísať nástroje a spôsob ich upínania</li> <li>Popísať upínanie obrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať základné pohyby pri frézovaní</li> <li>Vymenovať základné časti frézovačky</li> <li>Popísať nástroje a spôsob ich upínania</li> <li>Popísať upínanie obrobkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Vŕtanie a vyvrtávanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať podstatu vŕtania a Vyvrtávania</li> <li>• Vymenovať základné časti vŕtačky</li> <li>• Popísať nástroje a spôsob ich upínania</li> <li>• Popísať upínanie obrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal podstatu vŕtania a Vyvrtávania</li> <li>• Vymenoval základné časti vŕtačky</li> <li>• Popísal nástroje a spôsob ich upínania</li> <li>• Popísal upínanie obrobkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Brúsenie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať podstatu brúsenia</li> <li>• Vymenovať brúsne materiály a nástroje Vymenovať druhy brúsok a brúsenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal podstatu brúsenia</li> <li>• Vymenoval brúsne materiály a nástroje</li> <li>• Vymenoval druhy brúsok a brúsenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ostatné spôsoby obrábania	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu hobľovania a obrážania</li> <li>• Vysvetliť podstatu preťahovania</li> <li>• Popísať dokončovacie spôsoby obrábania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu hobľovania a obrážania</li> <li>• Vysvetlil podstatu preťahovania</li> <li>• Popísal dokončovacie spôsoby obrábania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Zváranie a spájkovanie</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata a druhy zvárania	1	Fyzika Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu zvárania</li> <li>• Vymenovať spôsoby zvárania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu zvárania</li> <li>• Vymenoval spôsoby zvárania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zváranie plameňom	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať plyny pre zváranie</li> <li>• Popísať časti zváracieho zariadenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval plyny pre zváranie</li> <li>• Popísal časti zváracieho zariadenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zváranie elektrickým oblúkom	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu elektrického oblúka</li> <li>• Vymenovať a charakterizovať oblúkové zväračky</li> <li>• Vysvetliť význam a spôsoby ochrany zvarového kovu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu elektrického oblúka</li> <li>• Vymenoval a charakterizovať oblúkové zväračky</li> <li>• Vysvetlil význam a spôsoby ochrany zvarového kovu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Zváranie elektrickým odporom	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu zvárania elektrickým odporom</li> <li>• Popísať spôsoby zvárania elektrickým odporom</li> <li>• Vymenovať príklady použitia zvárania elektrickým odporom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu zvárania elektrickým odporom</li> <li>• Popísal spôsoby zvárania elektrickým odporom</li> <li>• Vymenoval príklady použitia zvárania elektrickým odporom</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Nekonvenčné spôsoby zvárania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy a použitie nekonvenčných spôsobov zvárania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy a použitie nekonvenčných spôsobov zvárania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spájkovanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť rozdiel medzi spájkovaním a zvaraním</li> <li>Vymenovať druhy spájok</li> <li>Vysvetliť význam tavív</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť rozdiel medzi spájkovaním a zvaraním</li> <li>Vymenovať druhy spájok</li> <li>Vysvetliť význam tavív</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Tepelné delenie materiálov</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rezanie kovov kyslíkom	4	Chémia ZŠ Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť princíp rezania kyslíkom</li> <li>Vymenovať podmienky rezateľnosti kovov</li> <li>Popísať zariadenie na rezanie kyslíkom</li> <li>Vymenovať spôsoby ťažkorezateľných kovov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť princíp rezania kyslíkom</li> <li>Vymenoval podmienky rezateľnosti kovov</li> <li>Popísal zariadenie na rezanie kyslíkom</li> <li>Vymenoval spôsoby ťažkorezateľných kovov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).



Názov predmetu	Stroje a zariadenia
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Predmet poskytuje žiakom potrebné vedomosti o základných strojových súčiastkach a mechanizmoch, ktoré sa používajú pri konštrukcii strojov a zariadení. Zároveň získajú prehľad o najčastejších strojových zariadeniach, s ktorými budú žiaci pri svojej odbornej praxi pracovať alebo iným spôsobom prichádzať do styku. Ďalej dostanú potrebné informácie o funkcii a používaní týchto strojov ako samostatne pracujúcich zariadení ako sú zdviháky, kladkostroje, čerpadlá, kompresory alebo ako súčasti iných väčších strojných celkov napríklad žeriavov, motorov, obrábacích a iných strojov. Pri objasňovaní princípu práce týchto strojov sa vychádza zo znalostí základných zákonov fyziky hlavne mechaniky tuhých telies a tekutín.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti spočívajú v osvojení si základných poznatkov o strojových súčiastkach, ich spájaní a vzájomnej súčinnosti v strojových zariadeniach. Ďalej získajú vedomosti o konštrukcii a používaní strojov a zariadení s ktorými sa budú stretávať a pracovať vo svojej profesii. Cieľové zručnosti spočívajú v schopnosti rozlišovať funkciu a význam jednotlivých súčiastok v konštrukcii strojov, používať správnu odbornú terminológiu, vedieť používať strojnícke tabuľky a orientovať sa v technickej dokumentácii strojov.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojárskaja technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení
- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnuť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

#### Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál
- Mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu

- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Spoje a spojovacie súčiastky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súčiastky na prenos otáčavého pohybu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mechanizmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Potrubia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stroje na manipuláciu a dopravu tuhých, kvapalných a plyných látok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Energetické stroje	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Spoje a spojovacie súčiastky	Doleček, Holoubek: Strojníctvo I pre 1.ročník SOU	Interaktívna tabuľa	Strojnícke tabuľky Modely súčiastok	Internet CD Katalógy predajcov
Súčiastky na prenos otáčavého pohybu	Doleček, Holoubek: Strojníctvo I pre 1.ročník SOU	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok Strojnícke tabuľky	Internet CD Katalóg ložísk

Mechanizmy	Doleček, Holoubek: Strojníctvo I pre 1.ročník SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Ukážky technických výkresov Strojnícke tabuľky	Internet CD
Potrubia	Doleček, Holoubek: Strojníctvo I pre 1.ročník SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok Strojnícke tabuľky	Internet CD
Stroje na manipuláciu a dopravu tuhých, kvapalných a plyných látok	Doleček, Holoubek: Strojníctvo II pre SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely strojov Obrazy	Firemné prospekty Internet CD
Energetické stroje	Doleček, Holoubek: Strojníctvo II pre SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely strojov Obrazy	Firemné prospekty Internet CD

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Stroje a zariadenia</b>				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Spoje a spojovacie súčiastky</b>	12		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spoje so silovým stykom	6	Technické kreslenie Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať spoje so silovým stykom</li> <li>Popísať funkciu skrutkového spoja a konštrukciu jeho častí</li> <li>Vymenovať druhy závitov a ich označenie</li> <li>Vysvetliť spôsoby poist'ovania spojov proti uvoľneniu</li> <li>Vysvetliť funkciu nitového spoja</li> <li>Vymenovať druhy nitov a ich spojov</li> <li>Vysvetliť princíp tlakového spoja</li> <li>Popísať podmienky a spôsoby nalisovania</li> <li>Vysvetliť podstatu zverného spoja</li> <li>Vysvetliť použitie klinového spoja</li> <li>Popísať druhy spojovacích klinov</li> <li>Načrtnúť spojovacie súčiastky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval spoje so silovým stykom</li> <li>Popísal funkciu skrutkového spoja a konštrukciu jeho častí</li> <li>Vymenoval druhy závitov a ich označenie</li> <li>Vysvetlil spôsoby poist'ovania spojov proti uvoľneniu</li> <li>Vysvetlil funkciu nitového spoja</li> <li>Vymenoval druhy nitov a ich spojov</li> <li>Vysvetlil princíp tlakového spoja</li> <li>Popísal podmienky a spôsoby nalisovania</li> <li>Vysvetlil podstatu zverného spoja</li> <li>Vysvetlil použitie klinového spoja</li> <li>Popísal druhy spojovacích klinov</li> <li>Načrtnol spojovacie súčiastky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spoje s tvarovým stykom	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať spoje s tvarovým stykom</li> <li>Popísať použitie perových spojov a druhy pier</li> <li>Popísať funkciu kolíkových a čapových spojov a rozdiel medzi nimi</li> <li>Vymenovať druhy kolíkov podľa tvaru</li> <li>Vysvetliť význam a konštrukciu pružného spoja</li> <li>Načrtnúť spojovacie súčiastky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval spoje s tvarovým stykom</li> <li>Popísal použitie perových spojov a druhy pier</li> <li>Popísal funkciu kolíkových a čapových spojov a rozdiel medzi nimi</li> <li>Vymenoval druhy kolíkov podľa tvaru</li> <li>Vysvetlil význam a konštrukciu pružného spoja</li> <li>Načrtnol spojovacie súčiastky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
					Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

Spoje s materiálovým stykom	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať spoje s materiálovým stykom</li> <li>Vysvetliť podstatu a druhy zvarových spojov</li> <li>Vysvetliť podstatu a druhy spájkovaných spojov</li> <li>Vysvetliť podstatu a druhy lepených spojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval spoje s materiálovým stykom</li> <li>Vysvetlil podstatu a druhy zvarových spojov</li> <li>Vysvetlil podstatu a druhy spájkovaných spojov</li> <li>Vysvetlil podstatu a druhy lepených spojov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Súčiastky na prenos otáčavého pohybu</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hriadele a čapy	2	Technické kreslenie Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať funkciu a použitie hriadeľov</li> <li>Popísať druhy hriadeľov</li> <li>Vysvetliť význam hriadeľových čapov</li> <li>Popísať druhy čapov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval funkciu a použitie hriadeľov</li> <li>Popísal druhy hriadeľov</li> <li>Vysvetlil význam hriadeľových čapov</li> <li>Popísal druhy čapov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ložiská	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam a použitie ložísk</li> <li>Charakterizovať klznú ložiská</li> <li>Vymenovať základné časti a materiály klzných ložísk</li> <li>Charakterizovať valivé ložiská a ich hlavné časti</li> <li>Vymenovať druhy valivých ložísk</li> <li>Vysvetliť rozdiel v konštrukcii a použití radiálnych a axiálnych ložísk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil význam a použitie ložísk</li> <li>Charakterizoval klznú ložiská</li> <li>Vymenoval základné časti a materiály klzných ložísk</li> <li>Charakterizoval valivé ložiská a ich hlavné časti</li> <li>Vymenoval druhy valivých ložísk</li> <li>Vysvetlil rozdiel v konštrukcii a použití radiálnych a axiálnych ložísk</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spojky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať význam a použitie spojok</li> <li>Vysvetliť podstatu a vymenovať druhy neovládaných spojok</li> <li>Vysvetliť podstatu a vymenovať druhy neovládaných spojok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval význam a použitie spojok</li> <li>Vysvetlil podstatu a vymenoval druhy neovládaných spojok</li> <li>Vysvetlil podstatu a vymenovať druhy neovládaných spojok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Mechanizmy	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak má:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak:</li> </ul>		

Prevody	4	Technické kreslenie Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať význam prevodov</li> <li>• Vysvetliť princíp činnosti trecích prevodov</li> <li>• Vymenovať a popísať druhy trecích prevodov</li> <li>• Charakterizovať podstatu a význam ozubených prevodov</li> <li>• Popísať druhy reťazových prevodov</li> <li>• Popísať druhy prevodov ozubenými kolesami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval význam prevodov</li> <li>• Vysvetlil princíp činnosti trecích prevodov</li> <li>• Vymenoval a popísal druhy trecích prevodov</li> <li>• Charakterizoval podstatu a význam ozubených prevodov</li> <li>• Popísal druhy reťazových prevodov</li> <li>• Popísal druhy prevodov ozubenými kolesami</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kinematické mechanizmy	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať kinematické mechanizmy</li> <li>• Načrtnúť a vysvetliť funkciu skrutkových, vačkových a kľukových mechanizmov</li> <li>• Vymenovať príklady ďalších kinematických mechanizmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval kinematické mechanizmy</li> <li>• Načrtnúť a vysvetlil funkciu skrutkových, vačkových a kľukových mechanizmov</li> <li>• Vymenoval príklady ďalších kinematických mechanizmov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Hydraulické mechanizmy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať podstatu hydraulických mechanizmov</li> <li>• Vysvetliť princíp činnosti hydrostatického mechanizmu a hydrodynamickej spojky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval podstatu hydraulických mechanizmov</li> <li>• Vysvetlil princíp činnosti hydrostatického mechanizmu a hydrodynamickej spojky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pneumatické mechanizmy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť rozdiel v činnosti a použití pneu mechanizmov</li> <li>• Vysvetliť činnosť základného pneumatického okruhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil rozdiel v činnosti a použití pneu mechanizmov</li> <li>• Vysvetlil činnosť základného pneumatického okruhu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Potrubia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy a spájanie potrubí	2	Technické kreslenie Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať základné parametre a materiály potrubí</li> <li>• Načrtnúť a vysvetliť spôsoby spájania potrubí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval základné parametre a materiály potrubí</li> <li>• Načrtnol a vysvetlil spôsoby spájania potrubí</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Armatúry	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť význam a druhy armatúr</li> <li>• Vysvetliť funkciu uzatváracích armatúr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil význam a druhy armatúr</li> <li>• Vysvetlil funkciu uzatváracích armatúr</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Ukladanie potrubia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať spôsoby ukladania potrubia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal spôsoby ukladania potrubia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Stroje na manipuláciu a dopravu tuhých, kvapalných a plynných látok</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stroje na zdvíhanie a dopravu tuhých látok	4	Technické kreslenie Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať a popísať druhy zdvíhakov</li> <li>• Vysvetliť princíp a použitie kladkostrojov</li> <li>• Vymenovať druhy, časti a použitie žeriavov</li> <li>• Vymenovať druhy a použite dopravníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval a popísal druhy zdvíhakov</li> <li>• Vysvetlil princíp a použitie kladkostrojov</li> <li>• Vymenoval druhy, časti a použitie žeriavov</li> <li>• Vymenoval druhy a použite dopravníkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Stroje na dopravu kvapalín	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdeliť čerpadlá podľa konštrukcie</li> <li>• Vysvetliť princíp činnosti a vymenovať druhy objemových čerpadiel</li> <li>• Uviesť príklady použitia objemových čerpadiel</li> <li>• Vysvetliť princíp činnosti rotačných čerpadiel a ich použitie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdelil čerpadlá podľa konštrukcie</li> <li>• Vysvetlil princíp činnosti a vymenoval druhy objemových čerpadiel</li> <li>• Uviedol príklady použitia objemových čerpadiel</li> <li>• Vysvetlil princíp činnosti rotačných čerpadiel a ich použitie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Stroje na dopravu a stláčanie plynov	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdeliť stroje podľa pracovného tlaku</li> <li>• Vysvetliť podstatu činnosti a použitie piestových a rotačných kompresorov</li> <li>• Vymenovať druhy a použitie dúchadiel a ventilátorov</li> <li>• Uviesť príklady použitia vývev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdelil stroje podľa pracovného tlaku</li> <li>• Vysvetlil podstatu činnosti a použitie piestových a rotačných kompresorov</li> <li>• Vymenoval druhy a použitie dúchadiel a ventilátorov</li> <li>• Uviedol príklady použitia vývev</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Energetické stroje</b>	<b>5,5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Motory	3	Technické kreslenie Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať druhy spaľovacích motorov</li> <li>• Vysvetliť princíp činnosti zážihových a vznetrových motorov</li> <li>• Vysvetliť rozdiel medzi štvordobým a dvojdobým motorom</li> <li>• Vymenovať druhy elektromotorov</li> <li>• Vysvetliť význam vodných motorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval druhy spaľovacích motorov</li> <li>• Vysvetlil princíp činnosti zážihových a vznetrových motorov</li> <li>• Vysvetlil rozdiel medzi štvordobým a dvojdobým motorom</li> <li>• Vymenoval druhy elektromotorov</li> <li>• Vysvetlil význam vodných motorov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Generátory	1,5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pojem generátor</li> <li>• Vymenovať druhy generátorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil pojem generátor</li> <li>• Vymenoval druhy generátorov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).



<b>Názov predmetu</b>	<b>Elektrotechnika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Predmet elektrotechnika v druhom ročníku prehľbuje základné vedomosti získané v predmete fyzika a aplikuje ich na využitie pre oblasť motorových vozidiel. Vede žiakov k aktívnemu vzťahu k elektrotechnike a pochopeniu jeho významu pri vedecko-technickom rozvoji v jednotlivých odvetviach automobilového priemyslu a servisných službách. Prispieva k všestrannému rozvoju osobnosti žiaka a vytvára predpoklady všeobecného technického myslenia a rozvíja samostatné logické myslenie.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti spočívajú v osvojení si základných poznatkov o elektrotechnike motorových vozidiel. Ďalej získajú vedomosti o konštrukcii elektrických zariadení automobilov a oboznámia sa s elektrickým vybavením a činnosťou elektrických strojov, prístrojov a zariadení, zapojených v elektrických sústavách motorových vozidiel, s postupmi zisťovania a odstraňovania bežných porúch základných prvkov elektrickej výbavy vozidla.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete elektrotechnika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení
- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnuť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

#### Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál
- Mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jednosmerný prúd	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Magnetizmus, elektromagnetizmus	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Striedavý prúd	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrické stroje a prístroje	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fyzikálne základy elektroniky	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Voženílek L, Rešátko M: Základy elektrotechniky I.	Tabuľa	Modely	Internet CD
Jednosmerný prúd	Voženílek L, Rešátko M: Základy elektrotechniky I. Rešátko M, Dostoupil J: Elektrotechnika.	Dataprojektor PC Meotar Interaktívna tabuľa	Modely	Internet CD
Magnetizmus, elektromagnetizmus	Voženílek L, Rešátko M: Základy elektrotechniky I. Rešátko M, Dostoupil J: Elektrotechnika.	Dataprojektor Videotechnika Interaktívna tabuľa	Modely	Internet CD
Striedavý prúd	Voženílek L, Rešátko M: Základy elektrotechniky I. Rešátko M, Dostoupil J: Elektrotechnika.	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely	Internet CD
Elektrické stroje a prístroje	Rešátko M, Dostoupil J: Elektrotechnika.	Dataprojektor Videotechnika	Modely prístrojov	Firemné prospekty

		PC Interaktívna tabuľa	Rezy elektrických strojov	Internet CD
Fyzikálne základy elektroniky	Chlup J, Keszezh L: Elektronika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely Elektronické súčiastky Obrazy	Firemné prospekty Internet CD

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Elektrotechnika				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do predmetu</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stavba látok	1	Fyzika Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať stavbu atómu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal stavbu atómu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektrónová teória	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať možné pohyby elektrónov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal pohyby elektrónov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektrické pole, elektrický potenciál, napätie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať elektrické pole, elektrický potenciál, napätie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal elektrické pole, elektrický potenciál, napätie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Jednosmerný prúd</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata jednosmerného prúdu	1	Fyzika Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu jednosmerného prúdu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu jednosmerného prúdu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Jednosmerný elektrický obvod	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakresliť jednosmerný elektrický obvod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakreslil jednosmerný elektrický obvod</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdroje elektrického napätia, spájanie zdrojov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať zdroje elektrického napätia, ich spájanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval zdroje elektrického napätia, ich spájanie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektrický odpor, veličiny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť elektrický odpor, jeho veličiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil elektrický odpor, jeho veličiny</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Závislosť odporu na materiáli a teplote	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť závislosť odporu na materiáli a teplote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil závislosť odporu na materiáli a teplote</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vodiče, polovodiče, izolanty	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať vodiče, polovodiče, izolanty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval vodiče, polovodiče, izolanty</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ohmov zákon	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť Ohmov zákon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil Ohmov zákon</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rezistory, značenie a ich spájanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť rezistory, ich značenie a spájanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil rezistory, ich značenie a spájanie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kirchhoffove zákony	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť Kirchhoffove zákony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil Kirchhoffove zákony</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test

Elektrický výkon, práca, účinnosť	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť elektrický výkon, prácu, účinnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil elektrický výkon prácu, účinnosť</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Joule-Lencov zákon	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť Joule –Lencov zákon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil Joule-Lencov zákon</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prechod prúdu kvapalinou, elektrolyty	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť prechod prúdu kvapalinou, elektrolyty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil prechod prúdu kvapalinou, elektrolyty</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prechod prúdu plynými látkami	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť prechod prúdu plynými látkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil prechod prúdu plynými látkami</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Magnetizmus, elektromagnetizmus</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Magnety, ich podstata	2	Fyzika Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu magnetov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu magnetov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Magnetické materiály	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu magnetických materiálov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu magnetických materiálov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Magnetické vlastnosti látok, delenie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť magnetické vlastnosti látok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil magnetické vlastnosti látok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Magnetické pole vodiča a cievky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť magnetické pole vodiča</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil magnetické pole vodiča</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Dynamické účinky elektrického prúdu	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť dynamické účinky elektrického prúdu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil dynamické účinky elektrického prúdu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Elektromagnetická indukcia	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť elektromagnetickú indukciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil elektromagnetickú indukciu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Využitie magnetických materiálov v automobilovom priemysle	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť príklady využitia magnetických materiálov v automobilovom priemysle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť príklady využitia magnetických materiálov v automobilovom priemysle</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Striedavý prúd</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik striedavého prúdu	2	Fyzika Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť vznik striedavého prúdu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil vznik striedavého prúdu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Veličiny striedavého prúdu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať veličiny striedavého prúdu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal veličiny striedavého prúdu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Rezistor, kondenzátor, cievka v obvode striedavého prúdu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť zapojenie rezistora, cievky, kondenzátora v obvode striedavého prúdu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel zapojenie rezistora, cievky, kondenzátora v obvode striedavého prúdu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektrický výkon striedavého prúdu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať elektrický výkon striedavého prúdu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal elektrický výkon striedavého prúdu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Trojfázová sústava	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vysvetliť trojfázovú sústavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel vysvetliť trojfázovú sústavu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Točivé magnetické pole	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť točivé magnetické pole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel točivé magnetické pole</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test

Vznik úrazu elektrickým prúdom	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať možnosti vzniku úrazu elektrickým prúdom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať nebezpečenstvo úrazu elektrickým prúdom</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Elektrické stroje a prístroje</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie elektrických strojov	1	Fyzika Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť elektrické stroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel rozdelenie elektrických strojov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Transformátory	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem transformátory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem transformátory</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Význam, princíp činnosti, vyhotovenie transformátorov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať význam, princíp činnosti, vyhotovenie transformátorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal význam, princíp činnosti, vyhotovenie transformátorov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Jednofázové transformátory	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť jednofázové transformátory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil jednofázové transformátory</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Trojfázové transformátory	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť trojfázové transformátory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil trojfázové transformátory</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Druhy a použitie transformátorov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy a použitie transformátorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy a použitie transformátorov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Synchrónne stroje, princíp konštrukcia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť synchrónne stroje, ich princíp a konštrukciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil synchrónne stroje, ich princíp a konštrukciu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Asynchrónne elektromotory	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť asynchrónne elektromotory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil asynchrónne elektromotory</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Alternátory	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť princíp a konštrukciu alternátorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil princíp a konštrukciu alternátorov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dynamo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť princíp a konštrukciu dynamu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil princíp a konštrukciu dynamu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Jednosmerné motory	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť princíp a konštrukciu jednosmerných motorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil princíp a konštrukciu jednosmerných motorov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Komutátorové motory	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť princíp a konštrukcie komutátorových motorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil princíp a konštrukciu komutátorových motorov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektrické spínacie prístroje, rozdelenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť princíp a konštrukciu elektrických spínacích prístrojov</li> <li>Vymenovať ich rozdelenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil princíp a konštrukciu elektrických spínacích prístrojov</li> <li>Vymenoval ich rozdelenie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Časti spínacích prístrojov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať časti spínacích prístrojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval časti spínacích prístrojov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Funkcia kontaktov	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť funkciu kontaktov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil funkciu kontaktov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Zhášanie elektrického oblúka	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť spôsoby zhášania elektrického oblúka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil spôsoby zhášania elektrického oblúka</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test	

Poistky, ističe, ich princíp a význam	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy poistiek a ističov, vysvetliť ich princíp a význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy poistiek a ističov a vysvetli ich princíp a význam</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Využitie poistiek a ističov v elektrických zariadeniach automobilov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovať použitie poistiek a ističov v elektrických zariadeniach automobilov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikoval použitie poistiek a ističov v elektrických zariadeniach automobilov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Fyzikálne základy elektroniky</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vedenie elektrického prúdu vo vákuu a v plynch	1	Fyzika Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť vedenie elektrického prúdu vo vákuu a plynch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil vedenie elektrického prúdu vo vákuu a plynch</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Využitie vedenia elektrického prúdu vo vákuu a plynch	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať využitie vedenia elektrického prúdu vo vákuu a plynch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval využitie vedenia elektrického prúdu vo vákuu a plynch</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Štruktúra polovodiča	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť štruktúru polovodiča</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil štruktúru polovodiča</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Vlastná a nevlastná vodivosť	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť vlastnú a nevlastnú vodivosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil vlastnú a nevlastnú vodivosť</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
PN prechod	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť PN prechod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil PN prechod</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Podstata polovodičovej diódy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu polovodičovej diódy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu polovodičovej diódy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Princíp tranzistora	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť princíp tranzistora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil princíp tranzistora</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Viacvrstvé polovodičové súčiastky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu viacvrstvových polovodičových súčiastok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu viacvrstvových polovodičových súčiastok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Názov predmetu	Automobily
Časový rozsah výučby	2. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3. ročník - 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Základné poznatky“, „Podvozok“, „Prevodový mechanizmus“, „Motory“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v druhom ročníku. Je jedným z hlavných odborných predmetov. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením vývoja, bezpečnosti, hospodárnosti prevádzky a ochrany životného prostredia. Učivo pre druhý ročník sa skladá zo základných poznatkov o motorových vozidlách, ich histórii a rozdelení cestných motorových vozidiel a získaní základných vedomostí o podvozku, prevodovom mechanizme a konštrukcii motorov automobilov. Učivo pre tretí ročník sa skladá z palivovej sústavy motorov, mazacej a chladiacej sústavy. Pre tretí ročník je vyčlenené 4.5 hodiny týždenne. Žiaci si musia uvedomiť, že automobily poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňujú aj zmeny výroby a spôsob života.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu automobily majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu automobily proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet automobily je veľmi úzko previazaný s predmetom „Diagnostika a opravy automobilov“.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni a tiež v bežnej triede.

### Ciele vyučovacieho predmetu



Cieľom vyučovacieho predmetu automobily v učebnom odbore 2487 2 autoopravár, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností, formovať logické myslenie. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že poznanie o automobiloch má význam pre ich osobný rast.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete automobily využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnuť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

#### Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

## Druhý ročník

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Formy práce	Poznámky
<b>Základné poznatky</b>	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	
<b>Podvozok</b>	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	
<b>Prevodový mechanizmus</b>	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	
<b>Motory</b>	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>Základné poznatky</b>	J.Zdeněk, B.Žďánský:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily	Interaktívna tabuľa	Literatúra	Internet
<b>Podvozok</b>	J.Zdeněk, B.Žďánský:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
<b>Prevodový mechanizmus</b>	J.Zdeněk, B.Žďánský:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok	Internet CD

<b>Motory</b>	J.Zdeněk, B.Ždánský:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily	Dataprojektor PC Interaktivna tabuľa	Modely súčiastok	Internet CD
---------------	--	---	---------------------	----------------

## Tretí ročník

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>Palivové sústavy motorov</b>	J.Zdeněk, B.Ždánský:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
<b>Mazacia sústava</b>	J.Zdeněk, B.Ždánský:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
<b>Chladiaca sústava</b>	J.Zdeněk, B.Ždánský:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Formy práce	Poznámky
<b>Palivové sústavy motorov</b>	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	
<b>Mazacia sústava</b>	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	
<b>Chladiaca sústava</b>	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	

## DRUHÝ ROČNÍK

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Automobily</b>				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Názov tematického celku Témy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Názov tematického celku Témy	Metódy hodnotenia	Názov tematického celku o celku Témy
<b>Základné poznatky</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
História vozidiel	1	Diagnostika a opravy automobilov  Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať časové obdobie vývoja automobilizmu</li> <li>Opísať rozdelenie cestných vozidiel</li> <li>Vymenovať konštrukčné časti automobilu</li> <li>Poznať význam koncepcie automobilu</li> <li>Vysvetliť rozdiel medzi aktívnou a pasívnou bezpečnosťou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval časové obdobie vývoja</li> <li>Opísal rozdelenie vozidiel</li> <li>Vymenoval konštrukčné časti automobilu</li> <li>Poznal význam koncepcie automobilu</li> <li>Vysvetlil rozdiel medzi aktívnou a pasívnou bezpečnosťou</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozdelenie cestných motorových vozidiel	1					
Konštrukčné časti automobilov a koncepcie	1					
Karosérie automobilov podľa účelu a tvaru	1					
Rozmery a hmotnosti automobilov	1					
Aktívna a pasívna bezpečnosť automobilov	1					
<b>Podvozok</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné rozmery a pojmy	1	Diagnostika a opravy automobilov  Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať základné rozmery a pojmy</li> <li>Popísať druhy rámov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval základné rozmery a pojmy</li> <li>Popísal a charakterizoval druhy rámov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozdelenie hlavných častí podvozku	1					
Druhy a popisy rámov	1					
Rámy traktorov a motocyklov	1					
Nosné a spojovacie časti podvozku	1					
Materiál rámov, konštrukcia	1					

Druhy pruženia, popis, rozdelenie	2					
Pruženie traktorov, motocyklov	1					
Tlmiče pruženia	1					
Nápravy - základné pojmy, druhy, účel	1					
Konštrukcia nápravy usporiadanie	1					
Závesy kolies, usporiadanie	1					
Kolesá a obruče	2					
Pneumatiky, konštrukcia, vyhotovenie	2					
Brzdy - účel, požiadavky, základné pojmy	2					
Druhy bŕzd, kvapalinové brzdy	1	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať druhy pruženia a tlmičov pruženia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal druhy pruženia a tlmičov pruženia</li> </ul>		
Časti kvapalinových bŕzd, systémy ABS, ASR, EMS, MSR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť konštrukcie náprav</li> <li>• Vymenovať kolesá a pneumatiky</li> <li>• Vymenovať a charakterizovať brzdy</li> <li>• Popísať riadenie a jeho druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil konštrukciu náprav</li> <li>• Vymenoval kolesá a pneumatiky</li> <li>• Vymenoval a charakterizoval brzdy</li> <li>• Popísal riadenie a jeho druhy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Časti vzduchových bŕzd, činnosť brzdy	1	Odborná prax				
Činnosť jednotlivých častí vzduch. brzdy, brzda prívesu	1					
Odfahčovania brzda	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť geometriu riadenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil geometriu riadenia</li> </ul>		
Riadenie, druhy riadenia, hl. časti účel	1					
Geometria riadenia, vplyv jed. prvkov na stabilitu vozidla	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať tlmiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval tlmiče</li> </ul>		
Konštrukcia riadiaceho mechanizmu	2					
Tlmiče a posilňovače riadenia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať stabilizátor a jeho vplyv na bezpečnosť jazdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal stabilizátor a jeho vplyv na bezpečnosť jazdy</li> </ul>		
Tlmiče kvapalinové	1					
Tlmiče plyno – kvapalinové	1					
Stabilizátory, druhy a konštrukcie	1					
Vplyv tlmičov a stabilizátorov na bezpečnosť jazdy	1					
<b>Prevody a prevodový mechanizmus</b>	<b>28</b>		<b>Žiak má</b>	<b>Žiak</b>		
Účel a druhy prevodových ústrojenstiev	1					
Spojky - druhy, účel, časti, rozdelenie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať a charakterizovať prevodové ústrojenstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval a charakterizoval prevodové ústrojenstvo</li> </ul>		
Ovládanie spojok, vypínacie zariadenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať spojky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal spojky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy trecích spojok - lamelové, kotúčové	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať a charakterizovať prevodovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval a charakterizoval prevodovky</li> </ul>		
Spojky špeciálne - kvapalinové, práškové a elektromagnetické	2	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť časti a usporiadanie prevodoviek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil časti a usporiadanie prevodoviek</li> </ul>		
Charakteristika prevodovky - veľkosť prevodu, základný prevod	1					
Účel a druhy prevodoviek - prevodovky so stupňovou zmenou prevodu	1	Odborná prax				
Časti a usporiadanie jednoduchej prevodovky	1					
Synchronizácia prevodov - usporiadanie častí a spôsoby radenia	1					
Zaistená a nezaistená synchronizácia, voľnobežka	1					

Zaisťovacie ústrojenstvo prevodoviek, druhy, poistné ústrojenstvo	1					
Prídavné prevody, viacrýchlostné prevodovky	1					
Planétové prevodovky, prevody s plynulou zmenou prevodných stupňov, kvapalinové prevody	1					
Spojovacie a kĺbové hriadele, konštrukcia hriadeľa a jeho častí	1					
Druhy kĺbov a ich konštrukcia	1					
Moderné materiály používané v konštrukcii kĺbov	2					
Rozvodovky – účel a druh	1	Diagnostika a opravy automobilov				
Stály prevod a jeho druhy, konštrukcia, vyhotovenie	2					
Účel a druhy diferenciálov	1	Odborná prax				
Diferenciál kuželový a čelný	1					
Kinematika diferenciálu	1					
Záver diferenciálu -účel a funkcia	1					
Pohony všetkých kolies vozidla	1					
Špeciálne pohony terénnych vozidiel	1					
<b>Motory</b>	<b>35</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie motorov - princíp spaľovacieho motora	1					
Základné pojmy motorov	1					
Tvary spaľovacích priestorov, palivá, požiadavky na palivový výkon motora	1	Diagnostika a opravy automobilov				
	2					
Zážihové motory, princíp činnosti	1	Odborná prax				
Pracovný obeh dvojdobého motora	1					
Pracovný obeh štvordobého motora	1					
Porovnanie konštrukcie . rozdielností dvoj a štvordobého motora	1					

Vznetové motory, princíp činnosti	1					
Popis pracovných obehov dvojdobých vznetových motorov	2					
Popis pracovných obehov štvordobých vznetových motorov	1					
Iné konštrukcie spaľovacích motorov	1					
Vstrekovacie systémy vznetových motorov	1					
Porovnanie zážihových a vznetových motorov	1	Diagnostika a opravy automobilov				
Konštrukcia spaľovacieho motora	1					
Pevné časti motorov (skriňa, blok, hlava) - účel	1					
Popis jednotlivých pevných častí motora	1	Odborná prax				
Konštrukcie a vlastnosti konštrukčných materiálov	1					
Materiály na výrobu jednotlivých častí motora	1					
Pohyblivé časti motora – účel	1					
Popis konštrukcie jednotlivých pohyblivých častí motora	1					
Vlastnosti konštrukčných materiálov	1					
Materiály na výrobu pohyblivých častí motora	1					
Rôznopalivové motory	1					
Motory s rotačným piestom – Wankel	1					
Motory s protibežnými piestami - Stirlin - Moss	1					
Špeciálne konštrukcie motorov - Kinzie	1					
Palivá pre pohon motorov v automobilovej technike	1					
Ekologické vlastnosti nových palív	1					
Rozvody, účel a rozdelenie	1					
Časti rozvodového mechanizmu	1					
Nastavenie rozvodov, časovanie	1					
Kinematika rozvodov a zobrazenie schém jednotlivých konštrukčných rozvodov	1					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať pevné a pohyblivé časti motora</li> <li>• Vymenovať a charakterizovať rôzne druhy motorov a ich princíp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal pevné a pohyblivé časti motora</li> <li>• Vymenoval a charakterizoval rôzne druhy motorov a ich princíp</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať a vymenovať rozvody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal a vymenoval rozvody</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať rozvody a ich rozdelenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal rozvody a ich rozdelenie</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť rozvody a časovanie ventilov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil rozvody a časovanie ventilov</li> </ul>		

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).



## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Automobily</b>				1.5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hod.	Medzipredmetov é vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
<b>PALIVOVÉ SÚSTAVY MOTOROV</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Úvod, BOZP, PO	1	Diagnostika a opravy automobilov			Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Palivá spaľovacích motorov - zážihové	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať palivá spaľovacích motorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval palivá spaľovacích motorov</li> </ul>			
Príprava zmesi zážihových motorov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať prípravu zmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal prípravu zmesi</li> </ul>			
Palivová sústava zážihových motorov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať palivovú sústavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal palivovú sústavu</li> </ul>			
Palivová nádrž, palivové potrubie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať palivovú nádrž a potrubie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal nádrž a potrubie</li> </ul>			
Palivové čerpadlá	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať palivové čerpadlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal palivové čerpadlá</li> </ul>			
Elektrické palivové čerpadlo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať elektrické palivové čerpadlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal elektrické palivové čerpadlo</li> </ul>			
Katalyzátor	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať katalyzátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal katalyzátor</li> </ul>			
Lambda sonda	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať lambda sondu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal lambda sondu</li> </ul>			
Karburátorový systém / rozdelenie /	1		Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať karburátorový systém</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal karburátorový systém</li> </ul>
Karburátor a jeho funkčné systémy, pomocné zariadenia	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať karburátor a jeho funkčný systém</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal karburátor a jeho funkčný systém</li> </ul>
Vstrekovacie systémy benzínu /prehľad/	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať vstrekovacie systémy</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval vstrekovacie systémy</li> </ul>
Viacbodové vstrekovacie systémy	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať vstrekovacie systémy</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval vstrekovacie systémy</li> </ul>
Kontinuálne vstrekovanie a prerušované vstrekovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať kontinuálne a prerušované vstrekovanie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal kontinuálne vstrekovanie</li> </ul>			

Zariadenia na vstrekovanie benzínu (Jetronic)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať Jetronic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal Jetronic</li> </ul>		
Zariadenia na vstrekovanie benzínu (Motronic)	1	<p>Diagnostika a opravy automobilov</p> <p>Odborná prax</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať Motronic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal Motronic</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zariadenia na vstrekov. benzínu (Mono-Motronic)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať Mono-Motronic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal Mono-Motronic</li> </ul>		
Palivá spaľovacích motorov (vznetové)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať palivá vznetových motorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal palivá</li> </ul>		
Palivové čerpadlá vznetových motorov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať palivové čerpadlá vznetových motorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal čerpadlá</li> </ul>		
Čističe paliva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať čističe paliva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal čističe paliva</li> </ul>		
Vstrekovacie čerpadlá - rozdelenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať vstrekovacie čerpadlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval vstrekovacie čerpadlá</li> </ul>		
Radové vstrekovacie čerpadlá	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať radové vstrekovacie čerpadlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal radové vstrekov. čerpadlo</li> </ul>		
Vstrekovacie jednotky radových vstrekovacích čerpadiel	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať vstrekovacie jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal vstrekovacie jednotky</li> </ul>		
Rotačné vstrekovacie čerpadlá	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať rotačné vstrekovacie čerpadlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal rotačné vstrekov. čerpadlá</li> </ul>		
Elektronická regulácia vstrekovacích čerpadiel	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať elektronickú reguláciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal elektronickú reguláciu</li> </ul>		
Systém čerpadlo - dýza	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať čerpadlo - dýza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal čerpadlo - dýza</li> </ul>		
Vysokotlakový systém Common Rail	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať systém Common Rail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal systém Common Rail</li> </ul>		
Vstrekovače	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať vstrekovače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal vstrekovače</li> </ul>		

Preplňovanie motorov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať preplňovanie motorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal preplňovanie motorov</li> </ul>		
<b>MAZACIA SÚSTAVA</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Motorové oleje	2	Diagnostika a opravy automobilov  Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať motorové oleje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval motorové oleje</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prevodové oleje	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať prevodové oleje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval prevodové oleje</li> </ul>		
Mazacie tuky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať mazacie tuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval mazacie tuky</li> </ul>		
Mazacia sústava - popis	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať mazaciu sústavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal mazaciu sústavu</li> </ul>		
Čerpadlá a čističe oleja	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať čerpadlá a čističe oleja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal čerpadlá a čističe</li> </ul>		
Chladiče oleja, výmenníky, signalizácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať chladiče, výmenníky a signalizáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal chladiče, výmenníky a signalizáciu</li> </ul>		
<b>CHLADIACA SÚSTAVA</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Chladiace kvapaliny	1	Diagnostika a opravy automobilov  Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať chladiace kvapaliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval chladiace kvapaliny</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Chladiaca sústava, hlavné časti - popis	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať chladiacu sústavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal chladiacu sústavu</li> </ul>		
Čerpadlá, chladiče	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať chladiče a čerpadlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal chladiče a čerpadlá</li> </ul>		
Ventilátory, pohony ventilátorov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať ventilátory a ich pohony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal ventilátory a ich pohony</li> </ul>		

Regulácia chladenia	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Popísať reguláciu chladenia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Popísať reguláciu chladenia</li></ul>		
---------------------	---	---	---	--	--

<b>Názov predmetu</b>	<b>Diagnostika a opravy automobilov</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	druhý ročník - 3,5 hodiny týždenne, spolu 115,5 vyučovacích hodín tretí ročník - 4,5 hodiny týždenne, spolu 135 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Druhý, tretí
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk

Úlohou vyučovacieho predmetu Diagnostika a opravy automobilov je naučiť žiakov voliť vhodné diagnostické zariadenie a účelne ich používať pri diagnostike motorových vozidiel. Poznať technológie, zásady a pracovné postupy opráv cestných motorových vozidiel a ich mechanizmov, rozpoznávať poruchy aj podľa vonkajších prejavov a odstraňovať ich príčiny.

Žiaci sa zoznámia s jednotlivými druhmi diagnostických zariadení a s podmienkami, ktoré musia byť dodržané pri ich používaní. Žiaci sa naučia z výsledkov diagnostických meraní, porovnaním s právnymi a technickými predpismi vyhodnocovať technický stav vozidla. Vyučujúci sa zameria na jednotlivé typy a základné druhy cestných motorových vozidiel, upozorní žiakov na zvláštnosti technológie opráv ďalších druhov a značky vozidiel. Ďalej sa zameria na automobily, ktoré žiaci opravujú na odbornom výcviku. Vyučujúci zoznamuje žiakov s aspektami hospodárnosti pri vykonávaní opráv, ako aj s prvkami a postupmi, ktoré zohľadňujú údržbu a prevádzku cestných motorových vozidiel.

Súčasťou každého tematického celku sú základné aspekty ekológie a ochrany životného prostredia. Obsahom predmetu sú aj základné požiadavky na starostlivosť o technické zariadenia v zmysle všeobecne platných záväzných predpisov.

Otázky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci sú neoddeliteľnou súčasťou každého odborného vyučovacieho predmetu podľa učebného plánu a preto sa s nimi vyučujúci musí zaoberať, hlavne v súvislosti s technologickými postupmi a činnosťami vyskytujúcimi sa pri vykonávaní opráv vozidiel.

Vyučujúci dbá na nadväznosť s ostatnými odbornými vyučovacími predmetmi, najmä s predmetom Automobily, používaní odbornej terminológie a úzko spolupracuje s majstami odbornej výchovy.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu diagnostika a opravy automobilov je dať žiakom prehľad o diagnostických zariadeniach a o využití týchto zariadení v autoopravárstve a pracovných postupoch používaných pri opravách vozidiel ich mechanizmov a častí.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete strojárská technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení
- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnuť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

#### Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

## Druhý ročník

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Oprávenstvo a servis motorových vozidiel	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bezpečnosť a hygiena pri práci v autoopravovniach	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podvozok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prevody a prevodový mechanizmus	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spaľovacie motory automobilov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Oprávenstvo a servis motorových vozidiel	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Interaktívna tabuľa	Technická literatúra	Internet CD
Bezpečnosť a hygiena pri práci v autoopravovniach	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
Podvozok	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Filpchart	Modely telies a súčiastok	Internet CD
Prevody a prevodový mechanizmus	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Filpchart	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD
Spaľovacie motory automobilov	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Filpchart	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD

Druhý ročník				3,5 hodiny týždenne, spolu 115,5 vyučovacích hodín		
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Diagnostika a opravy automobilov						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Opravárenstvo a servis motorových vozidiel</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné pojmy z diagnostiky a opravárenstva	1	Automobily  Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať základné pojmy</li> <li>Vysvetliť klasifikáciu vozidiel</li> <li>vysvetliť strediská STK</li> <li>vysvetliť manipuláciu s multimetrom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval základné pojmy</li> <li>Vysvetlil strediská STK, klasifikáciu ,</li> <li>Vysvetlil manipuláciu s multimetrom</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
Opotrebovanie a význam diagnostiky motorových vozidiel	1					
Vybavenie opravovní	1					
Všeobecné pravidlá demontáže	1					
Veličiny a ich jednotky pri diagnostikovaní	1					
Klasifikácia vozidiel	2					
Stredisko STK	1					
Manipulácia s dielenskou literatúrou a multimetrom	1					
<b>Bezpečnosť a hygiena pri práci v autoopravovniach</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Toxické účinky ropných produktov	2	Automobily  Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať toxické účinky</li> <li>Vysvetliť prvú pomoc</li> <li>Vymenovať bezpečnosť pri práci s motorovými vozidlami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenuje toxické účinky</li> <li>Vysvetlí prvú pomoc</li> <li>Vymenuje bezpečnosť pri práci s motorovými vozidlami</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
Prvá pomoc pri náhlych otravách účinkom ropných produktov	1					
Prevenca proti nepriaznivým účinkom ropných produktov	1					
Čistenie motorového vozidla a bezpečnosť pri čistení motorového vozidla pod vozidlami a v lakovníach	2					
Bezpečnosť práce pri zváraní, akumulátorovniach a pri montáži a demontáži airbagov	1					
<b>Podvozok</b>	<b>45</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



<b>Rámy a samonosné karosérie (účel, druhy)</b>	2					
Časti rámov	1					
Materiál a konštrukcia	1					
Rámy motocyklov a traktorov	2					
Oprava rámov	1					
<b>Pruženie</b>	1					
Pohyby automobilu pri jazde	1					
Druhy pruženie podľa pružiacich prvkov	1					
Opravy pruženia	1					
Tlmiče pruženia	1					
Diagnostika tlmičov, poruchy tlmičov podľa ich správania sa, príčiny <sup>1</sup> a ich odstránenie	1					
<b>Stabilizátory</b>	1					
<b>Nápravy (rozdelenie)</b>	2					
Pevná náprava	1					
Výkyvné nápravy	2					
Opravy náprav a ich diagnostika	1					
Kolesá (rozdelenie)	1					
Uloženie kolies	1					
<b>Ráfiky, účel, druhy a označenie</b>						
<b>Pneumatiky, účel, druhy</b>						
Pneumatiky označenie	1	Automc bily				
Vyvažovanie kolies	2					
<b>Brzda a brzdové zariadenie (základné pojmy)</b>	1		prax			
Brzdy, ich rozdelenie a činnosť	2					
Brzdový mechanizmus	1					
Ovládací mechanizmus bŕzd						
Ovládací mechanizmus bŕzd (najčastejšie poruchy - odstránenie)	1					
Činnosť protiblokovacieho zariadenia ABS	2					
Údržba brzdových systémov	2					
Závady a poruchy bŕzd, zásady pri opravách hydraulických a vzduch-otlakových bŕzd	2					
Diagnostika brzdových systémov	1					
<b>Druhy riadenia</b>						
Kontrola vôle v riadení a zavesení predných kolies	1					
Kontrola citlivosti riadenia	1					
Geometria riadenia a kolies	2					
Príčiny porúch a ich odstránenie						

Nastavovanie prvkov riadenia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť nastavovanie prvkov riadenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil nastavenie prvkov riadenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Opravy riadenia, poruchy podľa správania sa riadenia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať poruchy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval poruchy</li> </ul>		
Príčiny porúch a ich odstránenie	2					
<b>Prevody a prevodový mechanizmus</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spojky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a charakterizovať spojky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil charakteristiku spojky</li> </ul>		
Druhy spojok	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať poruchy a ich odstránenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval poruchy</li> </ul>		
Špeciálne spojky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a charakterizovať prevodovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a charakterizoval prevodovku</li> </ul>		
Poruchy, údržba spojok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať poruchy a ich odstránenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval poruchy a ich odstránenie</li> </ul>		
Prevodovky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať spojovacie hriadele a ich kĺby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval spojovacie hriadele a ich kĺby</li> </ul>		
Prevodovky podľa druhu prevodov	1	Automobily	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať poruchy a ich odstránenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval poruchy a ich odstránenie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Poruchy prevodoviek, príčiny a ich odstránenie	2	Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať spojovacie hriadele a ich kĺby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval spojovacie hriadele a ich kĺby</li> </ul>		Didaktický test
Spojovacie hriadele a ich kĺby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať rozvodovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval rozvodovky</li> </ul>		
Pevné a pružné kĺby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť montáž a demontáž rozvodovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil montáž a demontáž rozvodovky</li> </ul>		
Údržba a opravy hriadeľov a kĺbov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a charakterizovať diferenciál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a charakterizoval diferenciál</li> </ul>		
Rozvodovky (rozdelenie)	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a uzáver diferenciálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a uzáver diferenciálu</li> </ul>		
Montáž rozvodovky - zásady, postup	1					
Demontáž rozvodovky - zásady, postup	1					
Montáž a zoraďovanie stáneho prevodu rozvodovky	1					
postup zásady	1					
Diferenciál	2					
Uzáver diferenciálu	1					
Demontáž, montáž zoradenie diferenciálu - kontrola	1					
Prevody s klinovými remeňmi	1					
Odstraňovanie porúch	1					
<b>Spaľovacie motory automobilov</b>	<b>35,5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Demontáž motora z vozidla - zásady, postup	1,5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať demontáž motora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval demontáž motora</li> </ul>		
Demontáž vlastného motora na podskupiny a súčiastky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať kontrolu bloku motora a jeho montáž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal kontrolu motora a jeho montáž</li> </ul>		
Blok motora - kontrola	1					
Blok motora - závady a ich opravy	1					
Blok motora - montáž	1					
Hlava valcov - kontrola	1					

Hlava valcov - závady a ich opravy	1					
Hlava valcov – montáž	1					
Vložky valcov - kontrola opotrebenia, výbrus valcov, montáž	2					
Piesty (popis)	2					
Piesty motorov, montáž na ojnici	1					
Piestne krúžky (popis)	1					
Piestne krúžky (demontáž a montáž)	1					
Piestne krúžky	1					
Poruchy a ich odstránenie	1					
Piestne čapy (popis)	1					
Piestne čapy - montáž a demontáž	1					
Ojnice	2	Automobily				
Ojnice, demontáž, kontrola, montáž	1	Odborná prax				
Poruchy a ich odstránenie	1					
Kľukové mechanizmy motora - rozbor dielov, vloženie	1					
Montáž ložísk kľukového mechanizmu, meranie vôle	1					
Kľukový hriadeľ - kontrola, závady, renovácia	2					
Kľukový hriadeľ - montáž, demontáž, závady, postup	1					
Kľukový hriadeľ - usporiadania kľukových hriadeľov	1					
Kľukové hriadele - výroba, materiál	1					
Zotrvačník - jeho najčastejšie poruchy	1					
Rozvody – rozbor a funkcie dielov	2					
Demontáž a montáž rozvodného mechanizmu	1					
Postup opravy netesnosti ventilov, frézovanie, zabrusovanie, skúšky tesnosti	1					
Kompresný tlak a priestor - spôsoby kontroly, vplyvy	1					
Diagnostika motorov s riadiacou jednotkou, odstraňovanie chýb	1					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať kontrolu hlavy valcov jej montáž</li> <li>Popísať piesty, piestne krúžky, piestne čapy</li> <li>Vysvetliť montáž hlavy valcov, piestnych krúžkov, čapov</li> <li>Popísať ojnice</li> <li>Vysvetliť jej montáž a demontáž</li> <li>Popísať poruchy a ich odstránenie</li> <li>Popísať kľukový hriadeľ</li> <li>Vysvetliť montáž a demontáž kľukového hriadeľa</li> <li>Popísať zotrvačník</li> <li>Popísať a charakterizovať rozvody</li> <li>Vysvetliť montáž a demontáž rozvodového mechanizmu</li> <li>Popísať opravy ventilov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval kontrolu hlavy valcov a jej montáž</li> <li>Popísal piesty, piestne krúžky, piestne čapy</li> <li>Vysvetlil montáž hlavy valcov, piestnych krúžkov, čapov</li> <li>Popísal ojnice</li> <li>Vysvetlil jej montáž a demontáž</li> <li>Popísal poruchy a ich odstránenie</li> <li>popísal kľukový hriadeľ</li> <li>Vysvetlil montáž a demontáž</li> <li>Popísal zotrvačník</li> <li>Popísal a charakterizoval rozvody</li> <li>Vysvetlil montáž a demontáž rozvodového mechanizmu a popísal opravy ventilov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test

## Tretí ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Úvod do predmetu</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Palivová sústava zážihových motorov</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Palivová sústava vznetrových motorov</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Mazanie spaľovacích motorov</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Chladienie spaľovacích motorov</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Diagnostika spaľovacích motorov</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Elektrické a doplnkové zariadenia vozidiel</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Technický stav motorových vozidiel</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Neštandardné skúšky a skúšky vozidiel vykonávané výskumnými ústavmi</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Zásady hospodárenia prevádzky vozidla</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Interaktívna tabuľa	Technická literatúra	Internet CD
Palivová sústava zážihových motorov	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
Palivová sústava vznietových motorov	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok	Internet CD
Mazanie spaľovacích motorov	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD
Chladenie spaľovacích motorov	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD
Diagnostika spaľovacích motorov	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	
Elektrické a doplnkové zariadenia vozidiel	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	
Technický stav motorových vozidiel	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Technická literatúra	
Neštandardné skúšky a skúšky vozidiel vykonávané výskumnými ústavmi		Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Technická literatúra	
Zásady hospodárenia prevádzky vozidla	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Technická literatúra	



Tretí ročník				4.5 hodiny týždenne, spolu 135 vyučovacích hodín		
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Diagnostika a opravy automobilov						
Názov tematického celku Témy	Hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1		Žiak má:	Žiak:		
BOZP a PO	1	Automobily  Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam dodržiavania predpisov BOZP</li> <li>Popísať činnosť pri pracovnom úraze</li> <li>Popísať prostriedky požiarnej bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil význam dodržiavania predpisov BOZP</li> <li>Popísal činnosť pri pracovnom úraze</li> <li>Popísal prostriedky požiarnej bezpečnosti</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>PALIVOVÁ SÚSTAVA ZÁŽIHOVÝCH MOTOROV</b>	<b>32</b>		Žiak má:	Žiak:		
Komponenty palivovej sústavy	2	Automobily	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať komponenty palivovej sústavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal komponenty palivovej sústavy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Palivová nádrž	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať palivovú nádrž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal palivovú nádrž</li> </ul>		
Palivové potrubie	1	Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať palivové potrubie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal palivové potrubie</li> </ul>		

Palivové čerpadlá	1	Automobily  Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať palivové čerpadlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal palivové čerpadlá</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Čističe paliva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať čističe paliva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal čističe paliva</li> </ul>		
Čističe vzduchu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať čističe vzduchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal čističe vzduchu</li> </ul>		
Karburátory /popis/	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať druhy karburátorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal druhy karburátorov</li> </ul>		
Demontáž karburátora	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať postup demontáže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal postup demontáže</li> </ul>		
Montáž karburátora	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať postup montáže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal postup montáže</li> </ul>		
Nastavovanie a funkcia karburátora	1		Popísať nastavovanie a funkciu karburátora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal nastavovanie a funkciu karburátora</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prehľad porúch karburátorov a ich odstránenie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať poruchy karburátora a ich odstránenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval poruchy karburátora a ich odstránenie</li> </ul>		
Elektronické vstrekovanie zážihových motorov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať elektronické vstrekovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal elektronické vstrekovanie</li> </ul>		
Základy elektronického vstrekovania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať elektronické vstrekovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal elektronické vstrekovanie</li> </ul>		
Porovnanie elektronického vstrekovania paliva oproti karburátorom	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnať elektronické vstrekovanie paliva oproti karburátorom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnal elektronické vstrekovanie paliva oproti karburátorom</li> </ul>		
Diagnostika, samotesty, uloženie údajov o poruchách	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať diagnostiku, samotesty, uloženie údajov o poruchách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal diagnostiku, samotesty, uloženie údajov o poruchách</li> </ul>		



Lambda regulácia, lambda sonda	2	Automobily	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať lambda reguláciu a lambda sonda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal lambda reguláciu a lambda sonda</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vstrekovací systém Mono-Jetronic	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť vstrekovací systém Mono-Jetronic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil vstrekovací systém Mono-Jetronic</li> </ul>		
Vstrekovací systém L-Jetronic	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť systém L-Jetronic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil systém L-Jetronic</li> </ul>		
Vstrekovací systém LE-Jetronic	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť systém LE-Jetronic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil systém LE-Jetronic</li> </ul>		
Vstrekovací systém LE2-Jetronic	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť systém LE2-Jetronic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil systém LE2-Jetronic</li> </ul>		
Vstrekovací systém L3-Jetronic	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť systém L3-Jetronic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil systém L3-Jetronic</li> </ul>		
Vstrekovací systém LH-Jetronic	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť systém LH-Jetronic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil systém LH-Jetronic</li> </ul>		
Vstrekovací systém K-Jetronic	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť systém K-Jetronic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil systém K-Jetronic</li> </ul>		
Vstrekovací systém KE-Jetronic	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť systém KE-Jetronic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil systém KE-Jetronic</li> </ul>		
Vstrekovací systém Mono-Monotronic	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť systém Mono-Monotronic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil systém Mono-Monotronic</li> </ul>		

Vstrekovací systém Monotronic radu M	1	Automobily Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť systém Monotronic radu M</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil systém Monotronic radu M</li> </ul>	Písomné skúšanie	
<b>II. PALIVOVÁ SÚSTAVA VZNETOVÝCH MOTOROV</b>	<b>22</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Komponenty palivovej sústavy	2	Automobily Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať komponenty palivovej sústavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval komponenty palivovej sústavy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Palivové potrubie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať palivové potrubie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal palivové potrubie</li> </ul>		
Čističe paliva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať čističe paliva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal čističe paliva</li> </ul>		
Podávacie čerpadlo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať podávacie čerpadlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal podávacie čerpadlo</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Odvzdušňovanie palivovej sústavy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať odvzdušňovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal odvzdušňovanie</li> </ul>		
Vstrekovacie trysky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať vstrekovacie trysky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal vstrekovacie trysky</li> </ul>		
Žeravenie a žeraviace sviečky pre vznetové motory	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať žeravenie a žeraviace sviečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal žeravenie a žeraviace sviečky</li> </ul>		
Mechanické vstrekovacie čerpadlo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať mechanické vstrekovacie čerpadlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal mechanické vstrekovacie čerpadlo</li> </ul>		
Demontáž vstrekovacieho čerpadla	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať postup demontáže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal postup demontáže</li> </ul>		

Nastavovanie a skúšanie vstrekovacieho čerpadla	1	Automobily	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať postup nastavenia a skúšania čerpadla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal postup nastavenia a skúšania čerpadla</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Montáž vstrekovacieho čerpadla	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať montáž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal montáž</li> </ul>			
Poruchy vznetrových motorov s mechanickým vstrekovacím čerpadlom a ich odstránenie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať poruchy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval poruchy</li> </ul>			
Elektronické vstrekovanie vznetrových motorov	2		Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať elektronické vstrekovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal elektronické vstrekovanie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Systém vstrekovania s elektronicky riadeným rotačným čerpadlom	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať systém vstrekovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal systém vstrekovania</li> </ul>		
Systém vstrekovania čerpadlo-dýza /PDE/	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať systém vstrekovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal systém vstrekovania</li> </ul>		
Vstrekovací systém Common-Rail	3			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať vstrekovací systém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal vstrekovací systém</li> </ul>		
Spätné vedenie výfukových plynov - ventily AGR	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať spätné vedenie plynov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal spätné vedenie plynov</li> </ul>		
<b>III. MAZANIE SPAĽOVACÍCH MOTOROV</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Druhy motorových olejov, označovania a prísady	1	Automobily	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať druhy olejov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval druhy olejov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Druhy prevodových olejov, označovanie a prísady	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať druhy prevodových olejov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval druhy prevodových olejov</li> </ul>			
Druhy mazacích tukov, ich označovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať druhy mazacích tukov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval druhy mazacích tukov</li> </ul>			

Zásady pre výmenu olejov a ich postup. Postup metódy mazania	2	Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať zásady pre výmenu oleja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal zásady pre výmenu oleja</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Mazacia sústava, čističe oleja, olejové čerpadlo	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať mazaciu sústavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal mazaciu sústavu</li> </ul>		
Olejové čerpadlo, demontáž, oprava a montáž, tlak oleja ,kontrola a nastavenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať olejové čerpadlo, jeho montáž a demontáž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal olejové čerpadlo, jeho montáž a demontáž</li> </ul>		
Prehľad porúch olejového obehu, ich príčiny	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať poruchy a ich príčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval poruchy a ich príčiny</li> </ul>		
<b>Chladienie spaľovacích motorov</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Chladiaca sústava, chladič, termostat, čerpadlo chladiacej kvapaliny	2	Automobily	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať chladiacu sústavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal chladiacu sústavu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	
Chladiace kvapaliny, druhy , vlastnosti, vzduchové chladienie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať chladiace kvapaliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal chladiace kvapaliny</li> </ul>		
Poruchy chladienia a ich príčiny	2	Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať poruchy chladienia a ich príčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval poruchy chladienia a ich príčiny</li> </ul>		
Oprava chladičov a čerpadiel. Kontrola termoregulátorov a merania teploty.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať opravy chladičov a čerpadiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal opravy chladičov a čerpadiel</li> </ul>		
Výmena, dopĺňanie a kontrola chladiacej kvapaliny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať výmenu a kontrolu chladiacej kvapaliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal výmenu a kontrolu chladiacej kvapaliny</li> </ul>	Písomné skúšanie	

Diagnostika spaľovacích motorov	23		Žiak má :	Žiak :			
Charakteristika motora	1	Automobily	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť charakteristiku motora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil charakteristiku motora</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Meranie výkonu motora	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať meranie výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal meranie výkonu</li> </ul>			
Diagnostika zážihových motorov, kontrola stavu zapalovania	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať diagnostiku kontroly stavu zapalovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal diagnostiku kontroly stavu zapalovania</li> </ul>			
Funkcie jednotlivých valcov motora a spaľovacích procesov vo valcoch	1		Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať funkciu jednotlivých valcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal funkciu jednotlivých valcov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Meranie výkonu valcov motora	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať meranie výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal meranie výkonu</li> </ul>		
Meranie spúšťacieho prúdu a napätia zdroja akumulátora	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať meranie prúdu a napätia akumulátora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal meranie prúdu a napätia akumulátora</li> </ul>		
Funkcie vstrekovania paliva podľa konštrukcie použitého systému	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať funkcie vstrekovania paliva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval funkcie vstrekovania paliva</li> </ul>		
Diagnostika vznietových motorov - tesnosť motora, stav motora zisťovaním spotreby motorového oleja	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať tesnosť motora zisťovaním spotreby oleja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal tesnosť motora zisťovaním spotreby oleja</li> </ul>		
Diagnostika vykonávaná na zážihových motorov, meranie kompresného tlaku, kontrola funkcie a činnosti mazacej sústavy, chladiaceho systému a jeho časti	4			<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať meranie kompresného tlaku, kontrolu činnosti mazacej a chladiacej sústavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal meranie kompresného tlaku, kontrolu činnosti mazacej a chladiacej sústavy</li> </ul>		
Diagnostika vykonávaná na vznietových motoroch	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať diagnostiku vykonávanú na vznietových motoroch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal diagnostiku vykonávanú na vznietových motoroch</li> </ul>				

Meranie emisií výfukových plynov a diagnostika palivového systému	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať meranie emisií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal meranie emisií</li> </ul>		
Meranie emisií výfukových plynov vznetrového motora	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať meranie emisií vznetrových motorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať meranie emisií vznetrových motorov</li> </ul>		
<b>Elektrické a doplnkové zariadenia vozidiel</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Dynamá, kontrola technického stavu jednotlivých častí dynám	1	Automobily	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať kontrolu technického stavu dynám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal kontrolu technického stavu dynám</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Diagnostika a opravy regulačných relé, skúšanie dynám	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať diagnostiku a opravy regulačných relé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal diagnostiku a opravy regulačných relé</li> </ul>		
Alternátory	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať alternátory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal alternátory</li> </ul>		
Diagnostika alternátorov, kontrola technického stavu alternátorov	2	Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať kontrolu technického stavu alternátorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal kontrolu technického stavu alternátorov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Demontáž a montáž alternátora, kontrola nastavenia regulátora napätia alternátora	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať demontáž a montáž a kontrolu nastavenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal demontáž a montáž a kontrolu nastavenia</li> </ul>		
Prehľad porúch alternátora podľa jeho správania sa, príčiny porúch a ich odstránenie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať poruchy, príčiny a ich odstránenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval poruchy, príčiny a ich odstránenie</li> </ul>		
Kontrola dobíjania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať kontrolu dobíjania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal kontrolu dobíjania</li> </ul>		
Akumulátory, ich ošetrovanie a údržba	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať akumulátory, ich ošetrovanie a údržbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal akumulátory, ich ošetrovanie a údržbu</li> </ul>		

Spúšťače, poruchy a ich odstránenie	1	Automobily	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať spúšťače ich, poruchy a odstránenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal spúšťače, ich poruchy a odstránenie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zapaľovacie sústavy zážihových motorov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať zapaľovacie sústavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal zapaľovacie sústavy</li> </ul>		
Indukčná cievka, rozdeľovač , vysokonapäťové káble, zapaľovacie sviečky	1	Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať časti zapaľovacej sústavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal časti zapaľovacej sústavy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Poruchy a opravy zapaľovania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať poruchy ich príčiny a opravy zapaľovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval poruchy, ich príčiny a opravy zapaľovania</li> </ul>		
Osvetlenie a klimatizácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať osvetlenie a klimatizáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal osvetlenie a klimatizáciu</li> </ul>		
Poistky, konektory a kabeláž. Signály v novom systéme motorového vozidla	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať poistky, konektory a kabeláž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal poistky, konektory a kabeláž</li> </ul>		
<b>Technický stav motorových vozidiel</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Technická spôsobilosť vozidiel	2	Automobily	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať technickú spôsobilosť vozidiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval technickú spôsobilosť vozidiel</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Technické podmienky konštrukcie, vybavenie a vyhotovenie vozidiel	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať technické podmienky konštrukcie, vybavenie a vyhotovenie vozidiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval technické podmienky konštrukcie, vybavenie a vyhotovenie vozidiel</li> </ul>		
Emisné limity a lehoty na overovanie určených limitov pre motorové vozidlá	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať emisné limity a lehoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal emisné limity a lehoty</li> </ul>		
Technická nespôsobilosť na cestnú premávku a vyradenie vozidla z cestnej premávky	3	Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať technickú nespôsobilosť a vyradenie vozidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal technickú nespôsobilosť a vyradenie vozidla</li> </ul>		

Kontrola technického stavu vozidla	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať kontrolu technického stavu vozidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval kontrolu technického stavu vozidla</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Neštandardné skúšky a skúšky vozidiel vykonávané výskumnými ústavmi v rámci homologizácie vozidiel</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Cestné skúšky brzd	1	Automobily  Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať cestné skúšky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal cestné skúšky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Odrúšenie elektrických súčiastok vozidla.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať odrúšenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal odrúšenie</li> </ul>		
Hlučnosť automobilu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať hlučnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal hlučnosť</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Merania spotreby paliva a akcelerácie vozidla	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať meranie spotreby paliva a akcelerácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal meranie spotreby paliva a akcelerácie</li> </ul>		
<b>Zásady hospodárenia prevádzky vozidla</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Spúšťanie vozidla, zábeh motora	1	Automobily	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať spúšťanie motora a zábeh motora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal spúšťanie motora a zábeh motora</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pravidelná údržba motorového vozidla	1	Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať pravidelnú údržbu motorového vozidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal pravidelnú údržbu motorového vozidla</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test



Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	Prvý ročník-15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín Druhý ročník – 15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín Tretí ročník – 17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Predmet odborný výcvik je zameraný na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Žiaci sa v prvom ročníku naučia predovšetkým ovládať základné operácie pri ručnom spracovaní kovov, budú vedieť použiť vhodné náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky, voliť optimálne pracovné podmienky a dodržiavať technologickú disciplínu. Získajú základné zručnosti pre ovládanie bežných obrábacích strojov používaných v oprávárskych a údržbárskych dielňach. Budú schopní vyhotoviť strojovú súčiastku alebo iný výrobok podľa technického výkresu a určeného technologického postupu, vyhodnotiť priebeh a výsledok procesu a podať prípadné návrhy na zefektívnenie technologického procesu. Pri všetkých činnostiach budú poznať a vedieť dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základné pravidlá požiarnej bezpečnosti. V druhom a treťom ročníku si žiaci na zmluvných pracoviskách osvojujú základné zručnosti a pracovné návyky pri demontáži a montáži súčiastok, skupín a podskupín cestných motorových vozidiel. Osvojujú si pracovné postupy pri diagnostike a oprave cestných motorových vozidiel a získavajú schopnosť rozoznávať poruchy podľa ich vonkajších prejavov a odstraňovanie ich príčin.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je naučiť žiakov vedieť vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces a hospodárne ich využívať, ovládať základné operácie pri ručnom a strojovom spracovaní kovov, vedieť používať bežné meracie prístroje, pracovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, vrátane bezpečnostných, hygienických a preventívno-požiarných opatrení. Žiaci budú schopní diagnostikovať a opravovať cestné motorové vozidlá.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojárka technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení
- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnuť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- Využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému
- Vybrať optimálny postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho

#### Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných

- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál
- Mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov
- Komunikovať elektronickou poštou

#### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

#### **Prvý ročník**

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ustanovenia právnych noriem BOZP	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ručné spracovanie kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Strojové obrábanie kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

#### **Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ustanovenia právnych noriem BOZP		Interaktívna tabuľa PC Dataprojektor	OOP Bezpečnostné tabuľky	Zákon o BOZP Zákon o požiarnej ochrane STN internet
Ručné spracovanie kovov	Švangr, Vojtík: Technológia ručného spracovania kovov	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Nástroje OOP	Internet CD Technické tabuľky
Strojové obrábanie kovov	Bothe: Strojárska technológia IV pre SOU	Interaktívna tabuľa	Nástroje	Technické tabuľky

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

### Druhý ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
úvod	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Príprava vozidla na opravu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Opravy podvozkov- diagnostika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oprava prednej nápravy a riadenia-diagnostika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oprava zadnej nápravy- diagnostika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súborná cvičná práca	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oprava prevodového mechanizmu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súborná cvičná práca	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oprava motora- diagnostika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súborná cvičná práca	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
úvod	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Interaktívna tabuľa	Technická literatúra	Internet CD
Príprava vozidla na opravu	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
Opravy podvozkov- diagnostika	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok	Internet CD
Oprava prednej nápravy a riadenia- diagnostika	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD
Oprava zadnej nápravy- diagnostika	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD
Súborná cvičná práca	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	
Oprava prevodového mechanizmu	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	
Súborná cvičná práca	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Technická literatúra	
Oprava motora- diagnostika	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Technická literatúra	
Súborná cvičná práca	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Technická literatúra	

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

### Tretí ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Oprava motora - diagnostika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Súborná cvičná práca	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Oprava elektrického zariadenia - diagnostika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súborná cvičná práca	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bežné opravy, servisné prehliadky a príprava na TK	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súborná cvičná práca	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špecifické učivo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Oprava motora - diagnostika	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Interaktívna tabuľa	Technická literatúra	Internet CD
Súborná cvičná práca	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
Oprava elektrického zariadenia -	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov.	Dataprojektor Videotechnika	Modely telies a	Internet CD

diagnostika	Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	PC Interaktívna tabuľa	súčiastok	
Súborná cvičná práca	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD
Bežné opravy, servisné prehliadky a príprava na TK	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD
Súborná cvičná práca	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	
Špecifické učivo	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Odborný výcvik</b>				15 hodiny týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Ustanovenia právnych noriem BOZP</b>	12		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné zákony , vyhlášky a normy BOZP	6	Technológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať základné právne normy BOZP</li> <li>Vymenovať základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval základné právne normy BOZP</li> <li>Vymenoval základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bezpečnosť , hygiena a požiarna ochrana na pracovisku	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať činnosť pri vzniku pracovného úrazu</li> <li>Popísať základné zásady poskytovania prvej pomoci pri úrazoch</li> <li>Poznať požiarnu nebezpečenstvá pracoviska, rozmiestnenie prostriedkov na zdoľovanie požiarov a činnosť pri vzniku požiaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal činnosť pri vzniku pracovného úrazu</li> <li>Popísal základné zásady poskytovania prvej pomoci pri úrazoch</li> <li>Poznal požiarnu nebezpečenstvá pracoviska, rozmiestnenie prostriedkov na zdoľovanie požiarov a činnosť pri vzniku požiaru</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Ručné spracovanie kovov</b>	390		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Plošné meranie a orysovanie	24	Technológia Stroje a zariadenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať a vedieť používať dielenské meradlá dĺžok a uhlov</li> <li>Popísať náradie a pomôcky na orysovanie</li> <li>Orysovať jednoduchú súčiastku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal a vedel používať dielenské meradlá dĺžok a uhlov</li> <li>Popísal náradie a pomôcky na orysovanie</li> <li>Orysoval jednoduchú súčiastku</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Ručná rámová píla	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať časti rámovej píly, pilové listy , ich druhy, upínanie a nastavenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal časti rámovej píly, pilové listy , ich druhy, upínanie a nastavenie.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rezanie kovov	18		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť upnúť materiál pri rezaní rôznych druhov materiálov</li> <li>Ovládať prakticky rezanie materiálov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel upnúť materiál pri rezaní rôznych druhov materiálov</li> <li>Ovláda prakticky rezanie materiálov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok

Pilníky	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť a popísať rôzne druhy pilníkov podľa tvaru , účelu, seku atď a výber správneho pilníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelil a popísal rôzne druhy pilníkov podľa tvaru , účelu, seku atď a výber správneho pilníka</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
exkurzia	6		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		
Pilovanie rovinných plôch	18		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať prípravu pracoviska a spôsoby upínania pilovaného materiálu</li> <li>Určiť prídavky na pilovanie</li> <li>Ovládať prakticky pilovanie rovinatej plochy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal prípravu pracoviska a spôsoby upínania pilovaného materiálu</li> <li>Určil prídavky na pilovanie</li> <li>Ovláda prakticky pilovanie rovinatej plochy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Pilovanie tvarových plôch	30		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť správny druh pilníka</li> <li>Ovládať prakticky pilovanie rôznych tvarových plôch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určil správny druh pilníka</li> <li>Ovláda prakticky pilovanie rôznych tvarových plôch</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Pilovanie plôch zvierajúcich uhol	18		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať postup pri pilovaní plôch zvierajúcich uhol a voľbu pilníka</li> <li>Ovládať prakticky pilovanie plôch zvierajúcich uhol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal postup pri pilovaní plôch zvierajúcich uhol a voľbu pilníka</li> <li>Ovláda prakticky pilovanie plôch zvierajúcich uhol</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Pilovanie štvorhranov a osemhranov	24		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať postup pri pilovaní štvorhranov a osemhranov a voľbu pilníka</li> <li>Ovládať prakticky pilovanie štvor a osemhranov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal postup pri pilovaní štvorhranov a osemhranov a voľbu pilníka</li> <li>Ovláda prakticky pilovanie štvor a osemhranov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Pilovanie dier	18		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať postup pri pilovaní dier rôznych tvarov a voľbu pilníka</li> <li>Ovládať prakticky pilovanie dier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal postup pri pilovaní dier rôznych tvarov a voľbu pilníka</li> <li>Ovláda prakticky pilovanie dier</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Vítačky a vrtáky	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať základné časti vítačky a ich funkciu</li> <li>Vymenovať druhy vrtákov a ich použitie</li> <li>Popísať skrutkový vrták</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal základné časti vítačky a ich funkciu</li> <li>Vymenoval druhy vrtákov a ich použitie</li> <li>Popísal skrutkový vrták</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vrtanie	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať podmienky vrtania rôznych materiálov</li> <li>Vedieť upnúť vrták a vrtaný materiál</li> <li>Vysvetliť spôsoby a význam chladenia vrtákov a odvádzanie triesky</li> <li>Ovládať prakticky vrtanie rôznych materiálov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal podmienky vrtania rôznych materiálov</li> <li>Vedel upnúť vrták a vrtaný materiál</li> <li>Vysvetliť spôsoby a význam chladenia vrtákov a odvádzanie triesky</li> <li>Ovláda prakticky vrtanie rôznych materiálov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok



Zahlbovanie, vyhrubovanie, vystružovanie	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať význam a postup zahlbovania</li> <li>• Popísať význam vyhrubovania a výhrubníky</li> <li>• Popísať význam vystružovania a druhy a pracu s výstružníkmi</li> <li>• Ovládať prakticky zahlbovanie, vyhrubovanie a vystružovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal význam a postup zahlbovania</li> <li>• Popísal význam vyhrubovania a výhrubníky</li> <li>• Popísal význam vystružovania a druhy a pracu s výstružníkmi</li> <li>• Ovláda prakticky zahlbovanie, vyhrubovanie a vystružovanie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Súborná práca	Ústna odpoveď Didaktický test Opracovaný výrobok
Ručné rezanie vonkajších závitov	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať a popísať nástroje na rezanie vonkajších závitov</li> <li>• Ovládať prakticky rezanie vonkajších závitov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval a popísal nástroje na rezanie vonkajších závitov</li> <li>• Ovláda prakticky rezanie vonkajších závitov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Ručné rezanie vnútorných závitov	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať a popísať nástroje na rezanie vnútorných závitov</li> <li>• Ovládať prakticky rezanie vnútorných závitov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval a popísal nástroje na rezanie vnútorných závitov</li> <li>• Ovláda prakticky rezanie vnútorných závitov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Exkurzia	6		•	•		
Strojové rezanie závitov	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať postup rezania závitov na vrtačkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal postup rezania závitov na vrtačkách</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ručné strihanie kovov	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu strihania a vymenovať druhy a použitie ručných nožníc</li> <li>• Ovládať strihanie a vystrihovanie ručnými nožnicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu strihania a vymenoval druhy a použitie ručných nožníc</li> <li>• Ovláda strihanie a vystrihovanie ručnými nožnicami</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Strihanie na mechanických nožniciach	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať postup pri strihaní tyčového materiálu a plechov a vedieť ho aplikovať pri strihaní na mechanických nožniciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal postup pri strihaní tyčového materiálu a plechov a vedel ho aplikovať pri strihaní na mechanických nožniciach</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Ohýbanie	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu ohýbania a určiť dĺžku polotovaru pre ohýbanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu ohýbania a určil dĺžku polotovaru pre ohýbanie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Výpočet dĺžky
Ohýbanie tyčí a rúrok	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať ohýbanie rôznych druhov tyčí a rúrok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovláda ohýbanie rôznych druhov tyčí a rúrok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok

Ohýbanie plechov	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať ohýbanie plechov ručne a v ohýbačkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovláda ohýbanie plechov ručne a v ohýbačkách</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Rovnanie	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu a účel rovnania a vymenovať používané náradie a pomôcky</li> <li>Ovládať postupy rovnania tyčových materiálov a plechov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu a účel rovnania a vymenovať používané náradie a pomôcky</li> <li>Ovláda postupy rovnania tyčových materiálov a plechov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Sekanie	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať nástroje a pomôcky na sekanie a ostrenie sekáčov</li> <li>Ovládať postupy pri sekaní a presekávaní materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal nástroje a pomôcky na sekanie a ostrenie sekáčov</li> <li>Ovláda postupy pri sekaní a presekávaní materiálu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Prebíjanie	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať druhy priebojníkov a postup pri prebíjaní rôznych materiálov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal druhy priebojníkov a postup pri prebíjaní rôznych materiálov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nitovanie	24		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať nástroje a pomôcky na nitovanie</li> <li>Vymenovať a rozlišovať druhy a materiály nitov</li> <li>Ovládať pracovný postup nitovania rôznymi druhmi nitov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal nástroje a pomôcky na nitovanie</li> <li>Vymenoval a rozlišuje druhy a materiály nitov</li> <li>Ovláda pracovný postup nitovania rôznymi druhmi nitov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Brúsenie	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu a význam brúsenia</li> <li>Vysvetliť postup pri výmene brúsneho kotúča</li> <li>Ovládať postup brúsenia na stojanovej brúske</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu a význam brúsenia</li> <li>Vysvetliť postup pri výmene brúsneho kotúča</li> <li>Ovláda postup brúsenia na stojanovej brúske</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Didaktický test Opracovaný obrobok
Lapovanie a zabrusovanie	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam lapovania a zabrusovania</li> <li>Ovládať postup pri lapovaní a zabrusovaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam lapovania a zabrusovania</li> <li>Ovláda postup pri lapovaní a zabrusovaní</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Exkurzia	6		•	•		
Označovanie dielcov a zostáv	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať význam a spôsoby označovania dielcov a zostáv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal význam a spôsoby označovania dielcov a zostáv</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Práce s mechanizovanými nástrojmi elektrickými	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť zásady práce s elektrickými mechanizovanými nástrojmi</li> <li>Ovládať prácu s elektrickou ručnou brúskou, vŕtačkou, závitorezom a inými mechanizovanými nástrojmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť zásady práce s elektrickými mechanizovanými nástrojmi</li> <li>Ovláda prácu s elektrickou ručnou brúskou, vŕtačkou, závitorezom a inými mechanizovanými nástrojmi</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Práce s mechanizovanými nástrojmi pneumatickými	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť zásady práce s pneumatickými mechanizovanými nástrojmi</li> <li>Ovládať prácu s pneumatickým kladivom, vrtačkou a inými mechanizovanými nástrojmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť zásady práce s pneumatickými mechanizovanými nástrojmi</li> <li>Ovláda prácu s pneumatickým kladivom, vrtačkou a inými mechanizovanými nástrojmi</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Súborná práca	Ústna odpoveď  Opracovaný výrobok
<b>Strojové obrábanie kovov</b>	<b>93</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Žiak má:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Žiak:</b></li> </ul>		
Sústruženie	54	Strojárska technológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu sústruženia, popísať hlavné časti sústruhu a popísať upínanie nožov a obrobkov</li> <li>Ovládať na sústruhu zarovnanie čela, sústruženie vonkajších valcových plôch a vŕtanie dier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu sústruženia, popísať hlavné časti sústruhu a popísať upínanie nožov a obrobkov</li> <li>Ovláda na sústruhu zarovnanie čela, sústruženie vonkajších valcových plôch a vŕtanie dier</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Frézovanie	39		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu frézovania, popísať hlavné časti frézovačky a popísať upínanie fréz a obrobkov</li> <li>Ovládať frézovanie rovinných plôch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu frézovania, popísať hlavné časti frézovačky a popísať upínanie fréz a obrobkov</li> <li>Ovláda frézovanie rovinných plôch</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Odborný výcvik</b>				15 hodiny týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>UVOD</b>	<b>35</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Povrchová úprava súčiastok v opravárstve	12	Technológia	Rozlíšiť a pomenovať druhy povrchovej úpravy súčiastok	Rozlíšil a pomenoval druhy povrchovej úpravy súčiastok	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Demontaz a montaz rozoberateľných spojov	12	Technológia	Rozlíšiť montaz od demontaze Previesť demontáž a montáž	Rozlíšil montaz od demontaze Previedol demontáž a montáž	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Demontaz a montaz skupin a podskupin	11	Technológia	Rozlíšiť demontaz a montaz skupin a podskupin Previesť demontáž a montáž	Rozlíšil demontaz a montaz skupin a podskupin Previedol demontáž a montáž	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Priprava vozidla na opravu</b>	<b>28</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ochrana interieru vozidla a exteriéru	14	Technológia Diagnostika a opravy automobilov	Popísať ochrannú ineriéru a exteriéru vozidla Popísať ochranné prostriedky	Popísal ochranu interieru a exteriéru vozidla Popísal ochranné prostriedky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bezpečnosť a hygiena práce	14	Technológia	Popísať činnosť vzniku pracovného urazu Popísať základné zásady poskytnutia prvej pomoci	Popísal činnosť vzniku pracovného urazu Popísal základné zásady poskytnutia prvej pomoci pri urazoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

<b>Opravy podvozov a Diagnostika</b>	<b>115</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kolesa a pneumatiky	30	Diagnostika a opravy automobilov	Popísať druhy kolies a pneumatik	Popísal druhy kolies a pneumatik	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ram	25	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať druhy, rozdiely, výhody, nevýhody ramov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal druhy, rozdiely, výhody, nevýhody ramov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pruzenie a tlmiče	30	Diagnostika opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať druhy pruzenia a tlmičov</li> <li>Vysvetliť význam a výhody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal druhy pruzenia a tlmičov</li> <li>Vysvetlil význam a výhody</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Brzdy	30	Diagnostika opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať význam, druhy, výhody, poruchy brzd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal význam, druhy, výhody, poruchy brzd</li> </ul>	Diagnostický test	Diagnostický test
<b>Opravy prednej naprawy a riadenia Diagnostika</b>	<b>45</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predná naprava	24	Diagnostika a opravy automobilov	Popísať demontáž naprawy Previesť kontrolu a opravu Previesť diagnostiku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal demontáž naprawy</li> <li>Previesť kontrolu a opravu</li> <li>Previesť diagnostiku</li> </ul>	Diagnostický test	Diagnostický test
Riadenie	21	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať základné pojmy, poruchy, opravy, nastavenie geometrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal základné pojmy, poruchy, opravy, nastavenia geometrie</li> </ul>	Diagnostický test	Diagnostický test
<b>Oprava zadnej naprawy Diagnostika</b>	<b>40</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zadná naprava	18	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať demontáž, montáž, opravy a diagnostiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal demontáž, montáž, opravy a diagnostiku</li> </ul>	Diagnostický test	Diagnostický test
Rozvodovka	12	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať demontáž, montáž, opravy a diagnostiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal demontáž, montáž, opravy a diagnostiku</li> </ul>	Diagnostický test	Diagnostický test
Diferencial	10	Diagnostika opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať demontáž, montáž, opravy a diagnostiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal demontáž, montáž, opravy a diagnostiku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Suborna cvicna praca	30	Diagnostika a opravy automobilov	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Brzdy	30	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať preberanie uciva so zameraním na uciva na brzdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal preberanie uciva so zameraním na brzdy</li> </ul>	Ústne skusanie	Ústne odpovede
Oprava prevodoveho mechanizmu	112		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spojky	36	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať demontaz, montaz, poruchy, opravy a udrzbu spojky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal demontaz, montaz, poruchy, opravy a udrzbu spojky</li> </ul>	Ústne frontálne skusanie	Nestandardizovany didakticky test
Prevodovka	30	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať prevodovku, demontaz, montaz, poruchy, opravy a udrzbu prevodovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal prevodovku, demontaz, montaz, poruchy, opravy a udrzbu prevodovky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Nestandardizovany didakticky test
Pridavne prevodovky	28	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať pridavnu prevodovku, demontaz, montaz, poruchy, opravy a udrzbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal pridavnu prevodovku, demontaz, montaz, poruchy, opravy a udrzbu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Klbove a spojovacie hriadele, klby a retazove prevody	18	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať klbove a spojovacie hriadele, klby a retazove prevody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal klbove a spojovacie hriadele, klby a retazove prevody</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Suborna cvicna praca	30		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spojka	30	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať prebrane ucivo so zameraním na jednotlivé ucivo, spojka motora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal prebrane ucivo so zameraním na jednotlivé ucivo, spojka motora</li> </ul>	Ústne a praktické skusanie	Diagnosticky test
Oprava motora-diagnostika	30		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozvody	30	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať demontaz a montaz motora, poruchy, odstranenie, kontrola tesnosti, kontrola prevadzkových naplni, kontrola rozvodov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal demontaz a montaz motora, poruchy, odstranenie, kontrola tesnosti, kontrola prevadzkových naplni, kontrola rozvodov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Diagnosticky test motora
Suborna cvicna praca	30		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predná náprava	30	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakovať prebrane ucivo-predna naprava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakoval prebrane ucivo-predna naprava</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Diagnostika prednej naprawy

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik				17,5 hodiny týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Oprava motora- diagnostika</b>	143		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Demontáž motora	15	Diagnostika a opravy automobilov       Automobily	Popísať postup pri demontáži motora	Popísal postup pri demontáži motora	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Blok valcov	12		Popísať blok valcov	Popísal bloku valcov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kľukový mechanizmus	14		Popísať činnosť kľukového mechanizmu	Popísal činnosť kľukového mechanizmu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Montáž pevných častí motora	18		Popísať montáž pevných častí motora	Popísal montáž pevných častí motora	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvodový mechanizmus	18		Popísať činnosť rozvodového mechanizmu	Popísal činnosť rozvodového mechanizmu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príslušenstvo motora	14		Popísať príslušenstvo motora	Popísal príslušenstvo motora	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Montáž motora	16		Popísať montáž motora	Popísal montáž motora	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vstrekovacie systémy, doprava paliva	18		Popísať činnosť vstrekovacích systémov a dopravu paliva	Popísal činnosť vstrekovacích systémov a dopravu paliva	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Výfukové systémy a katalyzátory	18		Popísať činnosť výfukových systémov a katalyzátorov	Popísa činnosť výfukových systémov a katalyzátorov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Súborná cvičná práca</b>	35		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Oprava motora</b>	35		Vykonať demontáž a montáž motora Skontrolovať funkčnosť pevných a pohyblivých častí motora	Vykonal demontáž a montáž motora Skontroloval funkčnosť pevných a pohyblivých častí motora	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Oprava elektrického zariadenia – diagnostika</b>	150		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Akumulátor	14		Popísať funkciu a činnosť akumulátora	Popísal funkciu a činnosť akumulátora	Ústne skúšanie	Didaktický test
Alternátor a príslušenstvo	22		Popísať funkciu a činnosť alternátora	Popísal funkciu a činnosť alternátora	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spúšťač	24		Popísať význam a funkciu spúšťača	Popísal význam a funkciu spúšťača	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zapaľovanie s príslušenstvom	30		Popísať činnosť zapaľovania a jeho príslušenstva	Popísal činnosť zapaľovania a jeho príslušenstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stierače, zvuková a svetelná signalizačná sústava	20		Popísať činnosť stieračov, zvukovej, svetelnej a signalizačnej sústavy	Popísal činnosť stieračov, zvukovej, svetelnej a signalizačnej sústavy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektrická inštalácia	20		Popísať činnosť elektrickej inštalácie, poruchy, opravy	Popísal činnosť elektrickej inštalácie, poruchy, opravy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektrické a elektronické zariadenia automobilov	20		Popísať elektrické a elektronické zariadenia automobilov	Popísal elektrické a elektronické zariadenia automobilov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Súborná cvičná práca</b>	35		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oprava elektrického zariadenia	35		Skontrolovať stav akumulátora Vykonať kontrolu a opravu alternátora Skontrolovať elektrickú inštaláciu	Skontroloval stav akumulátora Vykonal kontrolu a opravu alternátora Skontroloval elektrickú inštaláciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Bežné opravy, servisné prehliadky a príprava na TK</b>	57		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Osobných automobilov	31		Popísať bežné opravy, servisné prehliadky a prípravu na TK osobného automobilu	Popísal bežné opravy, servisné prehliadky a prípravu na TK osobného automobilu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede



Nákladných automobilov	26		Popísať bežné opravy, servisné prehliadky a prípravu na TK nákladného automobilu	Popísal bežné opravy, servisné prehliadky a prípravu na TK nákladného automobilu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Súborná cvičná práca	35		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Bežné opravy	35		Vykonať technickú prehliadku a prípravu vozidla na STK	Vykonal technickú prehliadku a prípravu vozidla na STK	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obsluha technických zariadení pri diagnostike motorových vozidiel	70		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Skúšky bŕzd a riadenia	35		Vykonať skúšky bŕzd Vyhodnotiť skúšky	Vykonal skúšky bŕzd Vyhodnotil skúšky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Geometria riadenia kolies	35		Vykonať skúšky geometrie riadenia	Vykonal skúšky geometrie riadenia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

## 9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2487 H 01 autoopravár-mechanik

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu, ktoré sú konkretizované podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

### 9.1 Materiálne podmienky

Teoretické a praktické vyučovanie v odbore je v súlade s Normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre učebný odbor 2487 H 01 autoopravár – mechanik, teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava, praktické vyučovanie žiakov je realizované vo firmách na základe zmlúv s jednotlivými firmami a živnostníkmi..

Odborná učebňa na teoretickom vyučovaní je kmeňová trieda žiakov, na vyučovanie s použitím počítačov využívajú žiaci odborné učebne informatiky, kde je v každej učebni 15 počítačov.

Laboratórium elektrotechniky a elektroniky sa nachádza v priestoroch dielní – učebne A1 a A2.

#### Kapacita školy:

##### Školský manažment:

kancelária generálneho riaditeľa školy,  
kancelária riaditeľa školy,  
kancelárie pre zástupkyňu riaditeľa školy TV,  
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,  
kancelária pre sekretariát,  
kabinet pre výchovno poradkyňu,  
príručný sklad s odkladacím priestorom,

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,  
kabinety pre učiteľov,

##### Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
archív

##### Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne  
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

#### Makrointeriéry:

Školská budova

Školský dvor  
Dielne

- dielne
- sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- šatne
- hygienické zariadenia (WC, sprchy)

### **Vyučovacie interiéry**

1. klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
3. telocvičňa
4. sklad športových potrieb

### **Vyučovacie exteriéry**

školské ihrisko

## **9.2 Personálne podmienky**

- Odborná a pedagogická spôsobilosť manažmentu školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogická zamestnankyňa, ktorej poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovnej poradkyne usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa školy. Ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

## **9.3 Organizačné podmienky**

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.

- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávacie proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a zmluvné pracoviská odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojim podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutie s rodičmi prvákov je pravidelne prvý deň školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, domov mládeže a dielne školy.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemesty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

## 9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore automechanik, miesta na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

## 10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 2487 H 01 AUTOOPRAVÁR-MECHANIK

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore 2487 H 01 autoopravár-mechanik vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),  
 prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),  
 prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),  
 prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,  
 prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,  
 psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),  
 prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,  
 endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,  
 chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

### Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy

hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehľbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovochovatelní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobu nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do učebného odboru 2487 H 01 autoopravár-mechanik musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,

- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

### **Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov**

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore autoopravár je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.



## 11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 2487 H 01 autoopravár-mechanik

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

#### 11.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu

a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.

- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
  - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
  - Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
  - Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

**a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pre sebahodnotenie žiaka môže byť použitý Hodnotiaci dotazník. Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa môže realizovať 2 x do roka (1. štvrtrok, 3. štvrtrok). Jednotlivé položky dotazníka môžu vypracovať predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

#### Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

#### Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

#### **b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si môžu pripraviť Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa môže realizovať 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka môžu vypracovať predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

#### **Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdiá, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdiá, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

#### **Obdobie hodnotenia:**

- **Denne.**
  - **Mesačne.**
  - **Štvrťročne.**
  - **Polročne.**
  - **Ročne.**
- **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Stravovacie služby **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

### **Témy záverečnej skúšky**

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>• Prejav bol výzvou k diskusií.</li> </ul>
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>• Prejav mohol byť výzvou k diskusií.</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>• Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>• Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>• Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>• Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>• Prejav nebol výzvou k diskusií.</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>• Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>• Príklady boli nefunkčné.</li> <li>• Slovná zásoba bola malá.</li> <li>• Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.</li> <li>• Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>• Chýbali príklady.</li> <li>• Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>• Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho

<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

### Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 2487 H 01 autoopravár-mechanik.

- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

### Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľtebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti

musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.