

**Súkromná stredná odborná škola,  
Exnárova 20, 826 01 Bratislava**

# **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**



Odbor:  
6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU

## OBSAH

1.	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2.	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
3.	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....	8
3.1.	Charakteristika školy.....	9
3.2.	Aktivity školy.....	9
3.2.1.	Charakteristika pedagogického zboru .....	10
3.2.2.	Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	11
3.2.3.	Rodičovská rada .....	11
4.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU.....	12
4.1.	Popis školského vzdelávacieho programu.....	12
4.2.	Základné údaje o štúdiu.....	13
4.3.	Organizácia výučby.....	14
4.4.	Zdravotné požiadavky na žiaka.....	14
4.5.	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci .....	15
5.	PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 6405 K pracovník marketingu.....	17
5.1.	Charakteristika absolventa .....	17
5.2.	Kompetencie absolventa .....	18
5.2.1.	Kľúčové kompetencie .....	18
5.2.2.	Všeobecné kompetencie .....	21
5.2.3.	Odborné kompetencie .....	22
6.	UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 K pracovník marketing.....	25
7.	UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 K pracovník marketingu..	29
	Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov .....	30
	slovenský jazyk a literatúra .....	31
	anglický jazyk, nemecký jazyk .....	72
	anglický jazyk, nemecký jazyk-prvý, druhý, tretí, štvrtý ročník.....	81
	konverzácia v anglickom jazyku .....	91
	etická výchova.....	113
	náboženská výchova.....	124
	dejepis .....	134
	občianska náuka .....	143
	fyzika .....	158
	matematika .....	173
	informatika .....	196
	telesná a športová výchova.....	208
	Účelový kurz .....	216
	ekonomika .....	221
	technika administratívy .....	229
	tovaroznalectvo .....	239
	marketing .....	267
	psychológia práce a trhu.....	288
	účtovníctvo .....	297
	cvičná firma.....	310
	hospodárske právo .....	318
	odborný výcvik.....	331

8.	PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU	353
8.1.	Materiálne podmienky.....	353
8.2.	Personálne podmienky .....	354
8.3.	Organizačné podmienky.....	355
8.4.	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní....	356
9.	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU .....	357
9.1.	Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia .....	357
9.2.	Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov .....	359
10.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU.....	360
10.1.	Skúšanie .....	360
10.2.	Hodnotenie .....	360
10.2.1.	Pravidlá hodnotenia žiakov .....	360

## 1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP	31. august 2010
Miesto vydania	SSOŠ, Exnárova 20, Bratislava
Platnosť ŠkVP	1. september 2010 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Poznámka
Ing.Pavol Hanuska	Generálny riaditeľ			<a href="mailto:hanuskap@sous-ruzinov.sk">hanuskap@sous-ruzinov.sk</a>	
Mgr.Milan Gibej	Riaditeľ školy	02 321 18 051		<a href="mailto:gibej@sous-ruzinov.sk">gibej@sous-ruzinov.sk</a>	Zmena riaditeľa školy od 1.9.2014
Mgr. Katarína Čavojová	Zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 053		<a href="mailto:cavojova@sous-ruzinov.sk">cavojova@sous-ruzinov.sk</a>	
Ing.Lenka Dohányosová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		<a href="mailto:dohanyosova@sous-ruzinov.sk">dohanyosova@sous-ruzinov.sk</a>	
Mgr. Eva Trnkusová	Výchovná poradkyňa	0905 510 869		<a href="mailto:trnkusovae@sous-ruzinov.sk">trnkusovae@sous-ruzinov.sk</a>	

### Zriaďovateľ:

UNITRADE INSTITUTE s.r.o.  
Ružinovská 1  
826 01 Bratislava

Mgr. Milan Gibej  
riaditeľ školy



<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Marketing
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vo vytvorenom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola nadviaže na svoje doterajšie aktivity tak, aby sa stala otvorenou inštitúciou pre žiakov, ich rodičov, spolupracujúce firmy, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola chce nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

### Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať žiakom školy a širokej verejnosti ponuku voľnočasových vzdelávacích služieb,

### Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

#### a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť udržateľnosť doterajšej kvality vyučovania cudzích jazykov, stabilizovať kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore maliar
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,

- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
  - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
  - naďalej poskytovať žiakom školy kariérové poradenstvo,
  - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
  - presadzovať zdravý životný štýl,
  - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
  - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
  - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
  - aktívne zapájať spolupracujúce firmy, profesné združenia, cechy, zväzy a zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
  - rozvinúť spoluprácu so stavebnými podnikmi s cieľom prípravy absolventov podľa individuálnych predstáv týchto firiem,
  - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,
  - rozvíjať spoluprácu s nadáciami a rôznymi organizáciami s cieľom prehĺbiť sociálne cítenie.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
  - zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
  - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
  - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
  - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Marketing
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola so sídlom na Exnárovej 20 v Bratislave vznikla transformáciou 1. júla 2008. Svojou činnosťou nadviaže na 58 rokov existencie Stredného odborného učilišťa stavebného Bratislava.

Škola sídli v širšom centre hlavného mesta Slovenska. Je veľmi dobre dostupná mestskou hromadnou dopravou – autobusmi i električkami.

Škola dosahuje pri príprave žiakov na povolanie veľmi dobré výsledky. Spolupracujeme s mnohými zamestnávateľskými organizáciami, Cechmi, so Slovenskou živnostenskou komorou, pričom sa snažíme zisťovať aktuálne požiadavky kladené na absolventov našej školy, čomu okamžite prispôsobujeme obsahovú náplň učiva. V oblasti uplatnenia žiakov v praxi máme informácie od viacerých firiem, s ktorými spolupracujeme, a ktoré našich žiakov zamestnávajú po skončení prípravy na povolanie. V rámci realizácie kariérového poradenstva na našej škole sme naďalej spolupracovali s úradom práce, pričom nemáme informáciu, že by naši absolventi mali problémy s uplatnením sa na trhu práce.

Deväť absolventov maturitného štúdia bolo prijatých na VŠ.

SWOT analýza:

<p><b>SILNÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov</li> <li>➤ ochota, ústretovosť</li> <li>➤ individuálny prístup k žiakom</li> <li>➤ zapájanie sa do projektov</li> <li>➤ profilácia na odbory žiadané trhom práce</li> <li>➤ dobrá spolupráca pri zabezpečovaní OV s firmami a živnostníkmi</li> <li>➤ spolupráca s Cechmi</li> <li>➤ spolupráca so Živnostenským zväzom</li> <li>➤ vyhovujúce priestorové vybavenie školy</li> <li>➤ Wifi pripojenie na internet</li> <li>➤ štyri učebne IKT s internetom</li> <li>➤ stravovanie zabezpečené dodávateľským spôsobom (možnosť výberu zo štyroch jedál) priamo v škole</li> <li>➤ sociálny program pre žiakov a zamestnancov školy</li> </ul>	<p><b>SLABÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov</li> <li>➤ slabá motivácia niektorých pedagógov, vyhorenie</li> <li>➤ nezáujem časti pedagogického kolektívu o kariérový a osobnostný rast</li> <li>➤ absencia učebníc pre všeobecnovzdelávacie i odborné predmety</li> <li>➤ nedostatok vhodných učebných pomôcok</li> </ul>
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov</li> <li>➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií</li> <li>➤ veľmi dobré podmienky pri zabezpečovaní OV žiakov</li> <li>➤ možnosť zapojenia školy do mnohých projektov v rámci kraja i Slovenska</li> <li>➤ podnikateľská činnosť školy</li> <li>➤ možnosť nadštandardného ohodnotenia pracovníkov školy</li> </ul>	<p><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nepriaznivý demografický vývoj</li> <li>➤ legislatívne opatrenia</li> <li>➤ nedostatok finančných prostriedkov</li> <li>➤ nedostatok záujemcov o učiteľské povolanie, hlavne u mladých ľudí</li> <li>➤ mimoriadna finančná náročnosť pri zabezpečovaní OV novými materiálmi, pomôckami a strojným vybavením jednotlivých profesií</li> </ul>



### 3.1. Charakteristika školy

Súkromná stredná odborná škola sídli vo veľmi pekných a pomerne veľkoryso riešených priestoroch na Exnárovej ulici č. 20. Škola je v tichom prostredí obklopená parkovou zeleňou.

Priestorové a materiálne vybavenie S SOŠ je na úseku teoretického vyučovania veľmi dobré.

Všetky triedy sú priestrané, vzdušné, svetlé a slnečné, pravidelne maľované s podlahami pokrytými PVC. Dve učebne sú vybavené novým nábytkom, boli zakúpené nové stoličky a ostatný nábytok priebežne renovujeme vo vlastných dielňach v rámci OV.

Každý vyučujúci disponuje vlastnou učebňou vybavenou didaktickou technikou a učebnými pomôckami, ktorú využíva na vyučovanie svojich aprobačných predmetov.

Škola je vybavená 4 učebňami IKT, ( z toho 1 sa využíva na vyučovanie informatiky, 1 na vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov, 1 na vyučovanie odborných predmetov a 1 slúži potrebám odborného výcviku), 2 učebňami cudzích jazykov a 1 odbornou učebňou elektrického merania.

Škola využíva telocvičňu, posilňovňu a ihrisko.

K dispozícii je aj bufet.

Dielenské priestory taktiež vyhovujú hygienickým požiadavkám. Sú umiestnené priamo v areáli školy.

Pre potreby odborného výcviku slúžia dielne:

remeslo	špecifikácia
stolár	ručná
stolár + tesár	strojová
tesár	ručná
murár	všeobecná
maliar	všeobecná
klampiar	strojová + ručná
operátor stavebnej výroby	všeobecná
autoopravár	všeobecná
autoopravár	všeobecná
strojný mechanik ocelových konštrukcií	ručná
elektromechanik	ručná
elektromechanik	všeobecná
strojové obrábanie	strojová

Dovybavili sme stolársku a autoopravárensku dielňu strojmi a ručným náradím tak, aby v čo najväčšej miere vyhovovali normatívom.

### 3.2. Aktivity školy

Škola každoročne organizuje nasledovné aktivity:

- imatrikulácia prvákov
- pravidelná organizácia spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy
- vydávanie školského časopisu
- splav Malého Dunaja, Mošonského Dunaja, Hronu
- organizácia krajského kola v halovom futbale
- prvoaprílový futbalový turnaj
- poznávací zájazd do Talianska
- zájazd na autosalón v Ženeve
- poznávací zájazd - Viedeň
- návšteva výstav CONECO, Stavební veľtrhy Brno
- účasť na výstave JUVYR ako vystavovateľ

- účasť na národných a medzinárodných súťažiach zručnosti učňov v strechárskych remeslách
- účasť na celoštátnej súťaži BOZP
- organizácia Vianočných trhov
- darcovstvo krvi
- separácia odpadov

Škola poskytovala svojim žiakom možnosť využívania jej priestorov a vybavenia aj v čase mimo vyučovania najmä formou záujmových krúžkov, ktoré navštevovalo 182 žiakov školy:

- PC a internet
- konverzácia v anglickom jazyku
- konverzácia v nemeckom jazyku
- halový futbal
- posilňovanie
- mladý architekt
- turistika v okolí Bratislavy
- diskusný klub na aktuálne témy
- tvorba jednoduchých projektov
- umenie a estetika
- stolný tenis

Škola poskytovala svojim žiakom, ako aj rodičom činnosť

- koordinátora protidrogovej prevencie
- výchovné poradenstvo
- kariérové poradenstvo.

S SOŠ má rozpracovaný sociálny program pre žiakov, v rámci ktorého

- žiaci poberajú sociálne štipendium z titulu hmotnej núdze
- žiaci školy získavajú príspevok na stravu z neinvestičného fondu
- žiaci získavajú príspevok na zväračský kurz
- žiaci získavajú príspevok z rodičovského združenia na zájazdy organizované školou vo výške 33 EUR

Na škole pracuje Žiacka školská rada, prostredníctvom ktorej predkladajú žiaci svoje požiadavky a pripomienky k chodu školy. Pedagogický zbor a vedenie školy takto riešili problémy týkajúce sa

- možnosti relaxu cez prestávky
- diétného stravovania v školskej jedálni
- sortimentu v školskom bufete
- necitlivého správania pedagógov voči žiakom
- organizácie imatrikulácie
- organizácie mimoškolskej činnosti a iné.

S SOŠ spolupracuje s cca 110 firmami a živnostníkmi pri zabezpečovaní individuálneho odborného výcviku žiakov vyšších ročníkov. Vzhľadom na malé počty žiakov v jednotlivých profesiách nie je S SOŠ schopné pokrývať všetky požiadavky praxe pri zabezpečovaní OV mimo školy.

### 3.2.1. Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí približne 40 pedagógov v trvalom pracovnom pomere. Externých učiteľov využíva škola v minimálnej miere. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Dve učiteľky získali 2. atestáciu, jedna absolvovala špecializačné inovačné štúdium, jeden majster odborného výcviku ukončil magisterské štúdium, piati bakalárske.

V personálnej oblasti zabezpečenia vzdelávacieho procesu školy bola v školskom roku 2006/2007 ukončená racionalizácia. Zároveň sa podarilo systematickou personálnou prácou stabilizovať pedagogických pracovníkov tak, aby na škole učili len plne kvalifikovaní učitelia, a to aj predmety anglický jazyk, ekonomika a informatika.

Vedenie školy motivuje pedagógov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie.

### **3.2.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Nadalej budeme posilňovať systém vnútornej kontroly tak, aby sa v ňom odstraňovali prvky formalizmu. Hospitačnú činnosť vykonáva riaditeľ školy, jeho zástupcovia a predsedovia metodických komisií. Pravidelne organizujeme otvorené hodiny na úseku teoretického vyučovania a metodický deň na úseku odborného výcviku. Uskutočňujeme tiež náhodné kontroly dodržiavania pracovnej disciplíny na všetkých úsekoch riadenia školy.

Oddelenie personálnej práce pravidelne skúma dodržiavanie zákazu požívania alkoholu na všetkých pracoviskách školy.

### **3.2.3. Rodičovská rada**

V uplynulom období došlo k zmenám v činnosti Rodičovskej rady. Boli kooptované nové členky z radov rodičov a celá činnosť sa stala flexibilnejšou, pričom sa posilnila kontrolná činnosť vo vnútri Rodičovskej rady, ako aj spolupráca s pedagógmi školy i s jej vedením.

Počas školského roka sa uskutočňujú dva spoločné triedne aktívy. Ďalšie triedne aktívy zvolávala rodičovská rada a triedni učitelia podľa individuálnych potrieb jednotlivých tried.

Rodičovská rada je hlavným organizátorom pravidelného spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy, ktorý finančne podporujú mnohé spolupracujúce firmy, ako aj veľké množstvo rodičov sponzorskými darmi.

#### 4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Marketing
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

##### 4.1. Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Marketing v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti marketingu a so základnými predpokladmi pre výkon kvalifikovanej odbornej práce.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, techniky administratívy, účtovníctva, tovaroznalectva, marketingovej komunikácie, psychológie práce a trhu a odborného výcviku. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Praktická príprava prebieha v školských odborných dielňach, alebo u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na chodbe máme umiestnenú schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Marketing je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6405 4 pracovník marketingu nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, výstavníctvo. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, počítačové, architektúry, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

#### 4.2. Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6405 K pracovník marketingu

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške výučný list
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A

<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	absolvent nájde uplatnenie - v obchodných podnikoch, - v podnikoch služieb ako radový pracovník, manažér strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ.
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania na úrovni 5B, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu.

### 4.3. Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Marketing v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v cykloch – tri dni teoretického vyučovania a dva dni praktickej prípravy.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Exnárovej 20, Bratislava. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, tovaroznalectva, techniky administratívy, účtovníctva, marketingu a komunikácie, psychológie práce a trhu, odborného výcviku. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou praktickej prípravy v škole, v stredisku praktického vyučovania – v TESCOU, a u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách na rôznych pracoviskách. Tieto firmy sú dôležitou časťou odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Prevádzkové podmienky firiem a živnostníkov umožnia žiakom podieľať sa na obchode a službách a ich kontrole počas štúdia na našej škole. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa praktickej prípravy. Veľkú časť praktickej prípravy máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti obchodu a služieb a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít, ako sú realitný maklér, marketér v marketingovej agentúre, v marketingovom oddelení firiem so širokým zameraním, podľa všetkých druhov tovarov a služieb.

prípravy máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa praktickej prípravy. Každú stredu si žiaci majú možnosť vyskúšať svoje teoretické a praktické zručnosti priamo v styku s klientmi, zákazníkmi.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

### 4.4. Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 6405 K pracovník marketingu môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- poruchami nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú prácu vo vynútených polohách, teda bez postihnutia chrbtice, dolných a horných končatín,
- ochoreniami obmedzujúcich funkciu veľkých a malých kĺbov,
- chronickým a alergickým ochorením kože, najmä rúk, precitlivosťou na mechanické dráždivá,

- chronickým a alergickým ochorením dýchacích ciest, chorobami srdca,
- ochorením uropoetického systému, chronickými a recidivujúcimi zápalmi močových ciest,
- nephropatiou, ochorením nervovým, najmä chorobami sprevádzanými poruchami pohybových funkcií a koordinácie,
- záchvatovými ochoreniami, epilepsiou a nervovými poruchami obmedzujúcimi pohybovú koordináciu, závraty
- prekážkou sú tiež recidivujúce alebo chronické ochorenia uší, otitídy, sinusitídy, poruchy sluchu,
- záchvatové stavy akéhokoľvek pôvodu,
- rovnako sú prekážkou poruchy zraku, ak nie je centrálna zraková ostrosť aspoň jedného oka 5/15 s prípadnou korekciou +/- 4,0 D,
- poruchami priestorového videnia,
- poruchami sluchu – požadovaná ostrosť sluchu 5 m na šepot aspoň jedného ucha.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

#### 4.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práce vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákoník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú zakázaným prácam pre mladistvých, podľa príslušného rezortného zoznamu, môžu žiaci vykonávať iba v rozsahu určenom učebnými osnovami a v prítomnosti odborného dozoru. Ak to vyžaduje charakter činnosti, učebné osnovy určujú podmienky vyučovania z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce, pri ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
  - práca pod stálym dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
  - práca pod priamym dozorom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje. Po predchádzajúcej inštrukcii môže bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.





## 5. PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 6405 K pracovník marketingu

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Marketing
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 5.1. Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 6405 K pracovník marketingu po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania.

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou. Uplatňujú sa v praxi ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárnici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikáť. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizujú. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov ekonomika a organizácia, obchod a služby je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávací smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch, v obchode, v spoločnom stravovaní a cestovnom ruchu a v ďalších službách.

Absolvent študijného odboru pracovník marketingu je kvalifikovaný odborník so širokým odborným profilom a pimeraným všeobecným vzdelaním, schopný vykonávať odborné činnosti súvisiace s praktickým marketingom, riadením a organizovaním. Pozná sortiment, vlastnosti výrobkov, spôsob výroby, odbytu, obchodu a služieb, vie aranžovať tovar v predajni, na trhoch a výstavách, poskytovať odbornú poradenskú službu. Dokáže zostaviť ponuku produktov a aplikovať nástroje a princípy marketingu. Ovláda hospodársku korešpondenciu, obsluhu, využitie informačných technológií a základy účtovnej evidencie.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške pokračovať a získa úplné stredné odborné vzdelanie na úrovni ISCED 3A, ktoré mu umožňuje pokračovať v štúdiu na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

## 5.2. Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6405 K pracovník marketingu po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Absolvent má:

- vysvetliť techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku s obchodnými, bankovými a ďalšími partnermi, vrátane zahraničných
- popísať úlohu podnikového manažmentu v riadení procesov
- vysvetliť základné princípy marketingu
- spracovať štatistiku a rozbor predaja
- vyhodnocovať marketingové a obchodné aktivity
- popísať základné činnosti v obchode a službách
- zostaviť marketingový plán konkrétneho podniku
- vysvetliť súvislosti obchodných a marketingových činností podniku
- vytvoriť ponukový list produktov
- vysvetliť rozdiely v používaní marketingových nástrojov
- zvoliť vhodnú formu komunikácie so zákazníkom

### 5.2.1. Kľúčové kompetencie

#### Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehĺbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,

- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

## **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziludských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## **Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

## **Podnikateľské spôsobilosti**

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,

- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

### **Spôsobilosť využívať informačné technológie**

#### Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

#### Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,

- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

### 5.2.2. Všeobecné kompetencie

#### Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravotvedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,

- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

### 5.2.3.Odborné kompetencie

#### Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
- ovládať podstatu podnikovej činnosti,
- poznať právne formy podnikania,
- mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
- osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnéj praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.
- mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- ovládať a používať odbornú terminológiu v oblasti Informačných technológií.

#### Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- vyhotovovať expedičné doklady – dodacie listy
- zhotovovať štatistiku a rozbor predaja
- podporovať a prezentovať predaj produktov podniku
- získavať ďalších zákazníkov a odberateľov
- vyhodnocovať obchodné a marketingové aktivity
- posudzovať úžitkové vlastnosti tovaru
- zostaviť marketingový plán konkrétneho podniku
- realizovať predaj tovaru
- spropagovať produkty a vytvoriť ponukový list produktov
- uplatňovať progresívne trendy v odbore
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme,
- aplikovať v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,

- dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
- pracovať v tíme,
- základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- schopný aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbernej práci podnikateľský zámer
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent:
  - poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
  - zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady, nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

### **Požadované osobnostné predpoklady, vlastností a schopností**

#### Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitosťou.

Teoretické vzdelávanie:

#### **Výkonové štandardy:**

Absolvent má:

- vysvetliť techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku s obchodnými, bankovými a ďalšími partnermi, vrátane zahraničných
- popísať úlohu podnikového manažmentu v riadiacom procese
- vysvetliť základné princípy marketingu
- spracovať štatistiku a rozbor predaja
- vyhodnocovať marketingové a obchodné aktivity
- popísať základné činnosti v obchode a službách
- zostaviť marketingový plán konkrétneho podniku
- vysvetliť súvislosti obchodných a marketingových činností podniku
- vytvoriť ponukový list produktov
- vysvetliť rozdiely v používaní marketingových nástrojov
- zvoliť vhodnú formu komunikácie so zákazníkom

Praktická príprava:

#### **Výkonové štandardy:**

Absolvent vie:

- vykonávať základné úkony rozboru finančného hospodárenia
- ovládať jednoduché účtovníctvo a základy podvojného účtovníctva
- vyhodnotiť informácie z účtovníctva z hľadiska možnosti ich využitia pri finančnom riadení obchodného podniku
- využívať výsledky prieskumum trhu
- podporovať a prezentovať predaj produktov podniku
- vytvoriť ponukový list produktov
- zabezpečovať predajné a propagačné akcie
- sledovať vývoj nových produktov, ich testovanie i spôsoby ich uvedenia na trh
- získavať ďalších zákazníkov a odberateľov
- uplatňovať progresívne trndy v obchode
- vyhodnocovať obchodné a marketingové aktivity
- zostavovať marketingový plán podniku
- aplikovať marketingové nástroje v praxi
- spracovávať údaje zistené pri marketingovom výskume
- aplikovať výsledky marketingu v riadiacom procese
- používať pri vybavovaní agendy prostriedky štandardnej kancelárskej techniky
- ovládať vecne, štalisticky, gramaticky a formálne správne používať normalizovanú úpravu písomností
- využívať hospodárne a ekologicky pracovné prostriedky so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok
- organizovať prácu
- riadiť menší kolektív
- koordinovať prácu v tíme
- aplikovať v praxi profesijnú etiku
- uplatňovať estetické hľadiská v praxi



## 6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 K pracovník marketing

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava			
Názov ŠKVP	MARKETING			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby			
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Státny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>60</b>	<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>64</b>	
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>62</b>	<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>72</b>	
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>10</b>	<b>Disponibilné hodiny</b>		
<b>Celkom</b>	<b>132</b>	<b>Celkom</b>	<b>136</b>	
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>64</b>	<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>64</b>	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>34</b>	<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>34</b>	
slovenský jazyk a literatúra		slovenský jazyk a literatúra	14	
prvý cudzí jazyk		cudzí jazyk	14	
druhý cudzí jazyk		konverzácia	6	
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>7</b>	<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>7</b>	
etická výchova/náboženská výchova		etická výchova/náboženská výchova	2	
občianska náuka		náuka o spoločnosti	3	
dejepis		dejepis	2	
<b>Človek a príroda</b>	<b>3</b>	<b>Človek a príroda</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
ekológia		fyzika	4	
fyzika				
chémia				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>8</b>	<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
matematika		matematika	8	
informatika		informatika	3	
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>8</b>	<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>8</b>	
telesná a športová výchova		telesná a športová výchova	8	
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>4</b>			
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>68</b>	<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>72</b>	
teoretické vzdelanie	18	ekonomika	2	
		technika administratívy	2	
		tovaroznalectvo	10	
		psychológia práce a trhu	1	
		marketing	6	
		hospodárske právo	2	
		cvičná firma	1	
		účetníctvo	2	
praktická príprava	44	odborný výcvik	46	

Disponibilné hodiny	6			
<b>CELKOM</b>	<b>132</b>	<b>Spolu</b>	<b>136</b>	
<b>Ochrana života a zdravia</b>		teoretická príprava	3 hodiny	
teoretická príprava		praktický výcvik	18 hodín	
praktický výcvik		mimovyučovacie aktivity	4 týždne	
<b>Telovýchovno-výcvikový kurz</b>		plávanie		
plávanie		lyžovanie	1 týždeň	
lyžovanie				

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava				
<b>Názov ŠkVP</b>	MARKETING				
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby				
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu				
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky				
<b>Forma štúdia</b>	denná				
<b>Druh školy</b>	súkromná				
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk				
<b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b>	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>18,5</b>	<b>18,5</b>	<b>14,5</b>	<b>12,5</b>	<b>64</b>
slovenský jazyk a literatúra a)	4	4	3	3	14
anglický jazyk a)/ nemecký jazyk	4	4	3	3	14
konverzácia	1,5	1,5	1,5	1,5	6
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	-	3
fyzika	1	1	1	1	4
matematika	2	2	2	2	8
informatika a)	1	1	1	-	3
telesná a športová výchova a),c)	2	2	2	2	8
<b>Odborné predmety</b>	<b>14,5</b>	<b>15,5</b>	<b>20,5</b>	<b>21,5</b>	<b>72</b>
ekonomika	2	-	-	-	2
technika administratívy	2	-	-	-	2
tovarознаlectvo	2,5	2,5	2,5	2,5	11
psychológia práce a trhu	1	-	-	-	1
marketing	1	1	2	2	5
hospodárske právo	-	-	-	2	2
cvičná firma	-	-	1	-	1
účtovníctvo	-	-	1	1	2
odborný výcvik a), f)	6	12	14	14	46
<b>Voliteľné predmety e)</b>					
<b>Spolu</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>136</b>
<b>Účelové kurzy</b>					
ochrana života a zdravia					
telovýchovno-výcvikový kurz j)					

#### Prehľad využitia týždňov

<b>Činnosť</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## 6.1. Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Predmet občianska náuka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1 ročníku. Predmet je klasifikovaný.
- d) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v 1. a/alebo druhom ročníku.
- e) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať 2 voliteľné predmety v 1. ročníku, 1 alebo 2 voliteľné predmety v 3 ročníku. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov. Klasifikujú sa predmety 2. cudzí jazyk a špeciálna obsluha. Ostatné voliteľné predmety sú neklasifikované. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- f) Praktický výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1408 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.
- g) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielniach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- h) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- i) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana človeka a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Ochrana človeka a zdravia je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- j) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.
- k) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

## 7. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 K pracovník marketingu

**Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania**

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
<b>Prehľad názov predmetov</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>					
<b>Povinné všeobecnovzdelávacie predmety</b>						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
anglický jazyk/nemecký jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
konverzácia	☺	☺	☺		☺	☺
etická/náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
dejepis	☺	☺	☺		☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺	☺		
fyzika	☺	☺	☺		☺	☺
matematika		☺	☺	☺	☺	
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
telesná výchova	☺	☺	☺			☺
<b>Povinné odborné predmety</b>						
ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
technika administratívy	☺	☺	☺	☺	☺	☺
tovaroznalectvo	☺	☺	☺	☺	☺	☺
psychológia práce a trhu	☺	☺	☺	☺	☺	☺
marketing	☺	☺	☺	☺	☺	☺
hospodárske právo	☺	☺	☺	☺	☺	☺
cvičná firma	☺	☺	☺	☺	☺	☺
účtovníctvo	☺	☺	☺	☺	☺	☺
odborný výcvik	☺	☺	☺	☺	☺	☺
<b>Voliteľné predmety</b>						
<b>Účelové kurzy</b>						
ochrana života a zdravia		☺	☺	☺		☺
telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

## Učebné osnovy všeobecno vzdelávacích predmetov

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Marketing
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

<b>Názov predmetu</b>	<b>slovenský jazyk a literatúra</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín 2. ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 4. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia *ŠVP 26 Elektrotechnika*. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy: verbálne vyjadrovanie, písomné vyjadrovanie, štylistika, jazykové prostriedky a náuka o jazyku, práca s textom a získavanie informácií, literatúra v živote človeka, staroveká a stredoveká literatúra, humanizmus a renesancia, barok, novodobá slovenská literatúra (klasicizmus, preromantizmus, romantizmus, realizmus), literárna moderna, slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami a vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou.

Pre vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra sme v ŠkVP vyčlenili 4 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku, a 3 hodiny týždenne v treťom a štvrtom ročníku. Z dôvodu nízkej vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo základných škôl sme posilnili vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra v súlade s poznámkou m) rámcového učebného plánu v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v prvom a druhom ročníku.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú potrebné pre úspešné zvládnutie maturitnej skúšky a zároveň sú predpokladom úspešného štúdia ostatných predmetov študijného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra rozvíja schopnosti žiakov riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie. Učia sa vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovat' alebo interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text, podávať jednoduchý výklad alebo opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsérne, ale aj krátko a výstižne. Vedú sa k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu sa v situáciách, ktoré si to vyžadujú. Rozvíjajú sa schopnosti súvislo a samostatne sa vyjadrovať aj písomne na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Učia sa samostatne tvoriť prejavy, štylizovať rôzne osobné listy (neformálne, oficiálne), krátke informačné útvary (telegramy, inzerát, pozvánka, správa, program činnosti), hovoriť, popisovať osoby, veci, spracovať výklad alebo návod na činnosť, zostavovať osnovu, vypracovať pracovné hodnotenie, vyplňať formuláre, napísať životopis, žiadosť, dokumenty úradného charakteru, jednoduchšie odborné písomnosti, pričom si osvojujú grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Rozvíja vedomosti a schopnosti žiakov zo štylistiky, zoznamuje ich s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, smeruje k rozvoju individuálnych štýlov žiakov, kultivuje ich osobný štýl a vyjadrovacie schopnosti, zvyšuje jazykovú kultúru žiakov prostredníctvom poznávania zvukových prostriedkov a ortoepických noriem jazyka, zákonitostí tvorenia slov, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby, gramatických tvarov a konštrukcií a ich sémantických funkcií, hlavných princípov a pravidiel slovenského jazyka. Jazykové učivo sa vyberá a osvojuje na základe funkčných štýlov a komunikatívnych funkcií a vedomostí žiakov a systému slovenského jazyka, prihliada sa aj na jazykový systém, frekvenciu a produktivitu osvojených javov. Získavajú poznatky o jazykovej kultúre, vývojových tendenciách spisovnej slovenčiny, kultúre osobného prejavu a postavení slovenského jazyka medzi európskymi jazykmi, čo prispieva k formovaniu uvedomelého vzťahu žiakov k národnému jazyku. Učia sa pracovať s textom pričom sa venuje pozornosť najmä odborným textom podľa potrieb študijného odboru. Žiaci sa oboznámia s podstatou literatúry ako špecifického druhu umenia, poznajú funkcie literatúry, štruktúru literárnych diel, ich obsah a formu. Uvedomia si základné rozdiely medzi základnými literárnymi druhmi a žánrami. Získajú základné

informácie o literárnom procese. Prehlbujú si zručnosti pracovať s rozličnými encyklopédiami, slovníkmi a literárnymi príručkami. Poskytuje žiakom základy literárneho vzdelania o vybraných autoroch a dielach dôležitých pre pochopenie zákonitosti vývoja literatúry a základných umeleckých tendencií jednotlivých kultúrnych epoch, historického vývoja literatúry i súčasného literárneho procesu. Rozvíja, posilňuje a kultivuje záujem žiakov o literatúru, ich potrebu čítať a žiť aktívnym kultúrnym životom. Pri objasňovaní literárnych problémov sa budeme v maximálnej miere opierať o čitateľské skúsenosti žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích a komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva aj v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je medzipredmetovo previazaný najmä s predmetmi náuka o spoločnosti a dejepis ale aj s ostatnými predmetmi študijného odboru.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet. Žiaci absolvujú návštevu mestskej knižnice a kultúrneho podujatia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore je poskytnúť žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali ich komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania sa, vychovávať žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľať sa na ich duševnom rozvoji, formovať osobnosť žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Rozvíjať celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre, osvojiť si hlavné princípy slovenského pravopisu, viesť žiakov k aktívnej práci s informáciami z rôznych zdrojov, posilňovať národnú, jazykovú a kultúrnu identitu, vzťah k ochrane a k zveľaďovaniu kultúrneho dedičstva.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ schopnosť plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni,
- ✚ v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu,
- ✚ vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.



### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✦ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✦ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✦ osvojiť si schopnosť medziľudského porozumenia a prirodzenej komunikácie,
- ✦ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- ✦ vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika).

### Schopnosti riešiť problémy

- ✦ rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✦ vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém,
- ✦ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✦ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✦ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✦ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### Podnikateľské spôsobilosti

- ✦ využívať argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov,
- ✦ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- ✦ používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- ✦ prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✦ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✦ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií,
- ✦ mať prehľad o knižniciach a ich službách.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✦ formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✦ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zvuková rovina jazyka	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nadvetná syntax	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sloh - komunikácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sloh – práca s informáciami	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jazykoveda	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jazyk a reč	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Učenie sa	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca s informáciami	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jazyková kultúra	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Všeobecné pojmy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Literárne obdobia a smery	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Literárne druhy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štruktúra literárneho diela	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štylizácia textu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Metrika	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zvuková rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	CD a DVD - prehrávač PC	Tabuľa CD a DVD nosiče	Internet
Lexikálna rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa Ukážky textov	Internet

	<p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998</p> <p>Ondrejkovič S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000</p> <p>Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004</p>			
Morfologická rovina jazyka	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998</p> <p>Ondrejkovič S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000</p> <p>Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004</p>	PC	<p>Tabuľa</p> <p>Interaktívna tabuľa</p> <p>Ukážky textov</p>	Internet
Syntaktická rovina jazyka	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými</p>	PC	<p>Tabuľa</p> <p>Interaktívna tabuľa</p> <p>Ukážky textov</p>	Internet

	<p>cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998</p> <p>Ondrejkovič S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000</p> <p>Anetková A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004</p> <p>Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005</p>			
Nadvetná syntax	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p>	PC	Tabuľa Ukážky textov rozličného charakteru	Internet Rozhlas Televízia Knižnica
Sloh - komunikácia	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005</p>	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa Ukážky textov	Internet Knižnica
Sloh – práca s informáciami	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005</p>	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa Ukážky textov	Internet Knižnica
Jazykoveda	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica –</p>	PC	Tabuľa Doplnkové materiály	Internet Knižnica

	<p>slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p>		Slovníky	
Jazyk a reč	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p>	PC	<p>Tabuľa</p> <p>Doplnkové materiály</p> <p>Slovníky</p>	<p>Internet</p> <p>Rozhlas</p> <p>Televízia</p> <p>Knižnica</p>
Učenie sa	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p>	PC	<p>Tabuľa</p> <p>Doplnkové materiály</p>	<p>Internet</p> <p>Rozhlas</p> <p>Televízia</p> <p>Knižnica</p>
Práca s informáciami	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p>	PC	<p>Tabuľa</p> <p>Doplnkové materiály</p> <p>Slovníky</p>	<p>Internet</p> <p>Rozhlas</p> <p>Televízia</p> <p>Knižnica</p>
Jazyk a kultúra	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p>	PC	<p>Tabuľa</p> <p>Doplnkové</p>	<p>Internet</p> <p>Rozhlas</p>

	Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009		materiály	Televízia Knižnica
Komunikácia	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa	Internet Rozhlas Televízia
Všeobecné pojmy	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	Tabuľa Doplnkové materiály	Internet Knižnica
Literárne obdobia a smery	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	Tabuľa Doplnkové materiály	Internet Knižnica
Literárne druhy	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre	PC	Tabuľa Doplnkové materiály	Internet Knižnica

	2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava			
Štruktúra literárneho diela	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	Tabuľa Doplnkové materiály	Internet Knižnica
Štylizácia textu	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa Doplnkové materiály	Internet Knižnica
Metrika	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa Doplnkové materiály	Internet Knižnica



	3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava			
--	--	--	--	--

**ROČNÍK: PRVÝ – študijný odbor**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia literatúry	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Literatúra ako umenie</li> <li>+ Funkcie literatúry, literárne druhy, žánre</li> <li>+ Ústna ľudová slovesnosť</li> <li>+ Tematika literárneho textu</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Etická výchova</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Dejepis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Definovať literatúru ako druh umenia</li> <li>+ Identifikovať literárne druhy</li> <li>+ Charakterizovať ústnu ľudovú slovesnosť</li> <li>+ Uviesť rozdiely medzi vecnou a umeleckou literatúrou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Definuje literatúru ako druh umenia</li> <li>+ Identifikuje literárne druhy</li> <li>+ Charakterizuje ústnu ľudovú slovesnosť</li> <li>+ Uvedie rozdiely medzi vecnou a umeleckou literatúrou</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
Epická poézia – veršový systém	8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Žánre epickej poézie</li> <li>✚ Rytmická analýza sylabických básní – Hugolín Gavlovič: Valaská škola</li> <li>✚ Plánovanie a hospodárenie s peniazmi – zväžiť príspevky na darcovstvo a filantropiu: zachovanie kultúrnych hodnôt, podpora vzdelávania, poskytovanie sociálnej pomoci, ochrany ľudských práv</li> <li>✚ Príprava na všestrannú analýzu a interpretáciu literárnych diel – Samo Chalupka: Mor ho! Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko Andrej Sladkovič: Detvan K.H.Mácha: Máj</li> <li>✚ Metafora, básnické prirovnanie, vonkajšia kompozícia básnickej skladby</li> <li>✚ Rozbor a interpretácia Ján Botto: Smrť Jánošíkova</li> <li>✚ Čítanie a interpretácia sylabických epických básní</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Dejepis</p> <p>Náboženská výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, vyhľadať v texte básne anaforu, prirovnanie, metaforu, reprodukovat' poučku</li> <li>✚ Opísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách, vedieť zväžiť podporu vzdelávania a poskytovania sociálnej pomoci</li> <li>✚ Čítať a interpretovať sylabické epické básne, poznať vonkajšiu kompozíciu – nadpis, strofa, verš, spev</li> <li>✚ Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, vyhľadať v texte básne anaforu, prirovnanie, metaforu, reprodukovat' poučku</li> <li>✚ Opisuje možnosti účasti na charitatívnych aktivitách, vie zväžiť podporu vzdelávania a poskytovania sociálnej pomoci</li> <li>✚ Číta a interpretuje sylabické epické básne, pozná vonkajšiu kompozíciu – nadpis, strofa, verš, spev</li> <li>✚ Verbalizuje vlastný čitateľský zážitok, hodnotí, obhajuje vlastné stanovisko</li> </ul>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
--	--	--	---	--	--	---

Krátka epická próza - poviedka	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Charakteristika prózy z hľadiska jazyka</li> <li>+ Rozprávač</li> <li>+ Vnútorná kompozícia epického diela – M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie</li> <li>+ Literárna postava</li> <li>+ Čítanie s porozumením a interpretácia – J.G.Tajovský: Maco Mlieč, Mamka Pôstková</li> <li>+ Človek vo sfére peňazí</li> <li>+ Analýza a interpretácia prečítaného textu</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Dejepis</p> <p>Etická výchova</p> <p>Občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Rozlíšiť princíp viazanej reči od neviazanej</li> <li>+ Reprodukovať poučky o vševediacom rozprávačovi a literárnej postave a vymenovať fázy v dejovej osnove literárnych diel</li> <li>+ Vedieť určiť niektoré príznakové lexikálne a stylistické prvky</li> <li>+ Vedieť vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia</li> <li>+ Vedieť sformulovať svoj čitateľský zážitok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Rozlišuje princíp viazanej reči od neviazanej</li> <li>+ Reprodukuje poučky o vševediacom rozprávačovi a literárnej postave a vie vymenovať fázy v dejovej osnove literárnych diel</li> <li>+ Vie určiť niektoré príznakové lexikálne a stylistické prvky</li> <li>+ Vie vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojil si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia</li> <li>+ Vie sformulovať svoj čitateľský zážitok</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
<b>Lyrická poézia - metrika</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Sylabicko-tonický veršový systém, lyrická poézia</li> <li>✚ Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – P.O.Hviezdoslav: Krvavé sonety, J.W.Goethe, A.S.Puškin</li> <li>✚ Umenie diskutovať – jeden z pilierov spoločenskej komunikácie</li> <li>✚ Metonymia</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Dejepis</p> <p>Etická výchova</p> <p>Občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať sylabicko-tonický veršový systém</li> <li>✚ Rozumieť pojmom stopa, daktyl a trochej a dokázať ich identifikovať vo verši</li> <li>✚ Vedieť určiť podstatu metonymie a funkciu, ktorú v poézii zastáva</li> <li>✚ Vedieť výrazne prečítať sylabicko-tonické verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne</li> <li>✚ Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definuje sylabicko-tonický veršový systém</li> <li>✚ Rozumie pojmom stopa, daktyl a trochej a dokáže ich identifikovať vo verši</li> <li>✚ Vie určiť podstatu metonymie a funkciu, ktorú v poézii zastáva</li> <li>✚ Vie výrazne prečítať sylabicko-tonické verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne</li> <li>✚ Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
<b>Krátka epická próza - novela</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Novela</li> <li>✚ Chronológia v epike</li> <li>✚ Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – B.S.Timrava: Ľapákovci, J.Jesenský: Slovo lásky, J.M.Hurban: Od Silvestra do Troch kráľov</li> <li>✚ Hĺbkové členenie textu</li> <li>✚ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Dejepis</p> <p>Etická výchova</p> <p>Občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chápať hĺbkové členenie textu, charakterizovať podstatu a pomenovať roviny</li> <li>✚ Vedieť vysvetliť znaky novely, určiť niekoľko znakov žánru</li> <li>✚ Vedieť vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou</li> <li>✚ Vedieť aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela</li> <li>✚ Vedieť charakterizovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chápe hĺbkové členenie textu, charakterizuje podstatu a vie pomenovať roviny</li> <li>✚ Vie vysvetliť znaky novely, vie určiť niekoľko znakov žánru</li> <li>✚ Vie vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou</li> <li>✚ Vie aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a vie teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela</li> <li>✚ Vie charakterizovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
<p><b>Epická poézia - jamb</b></p>	<p><b>5</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rytmus a rým</li> <li>✚ Jamb, predrážka</li> <li>✚ Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – J.Botto: Smrť Jánošíkova, J.Král: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, A.Sládkovič: Detvan, P.O.Hviezdoslav: Hájnikova žena, A.S.Puškin: Eugen Onegin</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>Dejepis</p> <p>Etická výchova</p> <p>Občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozumieť podstate epiky a vedieť určiť príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal</li> <li>✚ Vedieť, čo je jamb, dokázať ho identifikovať vo verši</li> <li>✚ Rozumieť podstate predrážky</li> <li>✚ Vedieť aplikovať vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii na akúkoľvek prečítanú báseň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozumie podstate epiky a vie určiť príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal</li> <li>✚ Vie, čo je jamb, dokáže ho identifikovať vo verši</li> <li>✚ Rozumie podstate predrážky</li> <li>Vie aplikovať vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii na akúkoľvek prečítanú báseň</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
<b>Veľká epická próza - román</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Priamy rozprávač</li> <li>✚ Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – M.Kukučín: Dom v stráni, A.S.Puškin: Kapitánova dcéra, V.Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži, H.de Balzac: Otec Goriot</li> <li>✚ Horizontálne členenie epického textu – pásmo rozprávača a pásmo postáv</li> <li>✚ Ako získavať poznatky z informačných prameňov</li> <li>✚ Priama reč, dialóg a monológ</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Dejepis</p> <p>Etická výchova</p> <p>Občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom</li> <li>✚ Poznať pojem priamy rozprávač a dokázať ho identifikovať v známom literárnom diele</li> <li>✚ Dokázať odlíšiť autorskú reč a reč postáv</li> <li>✚ Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text</li> <li>✚ Formulovať vlastné stanovisko k významovej a estetickovej rovine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom</li> <li>✚ Pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v známom literárnom diele</li> <li>✚ Dokáže odlíšiť autorskú reč a reč postáv</li> <li>✚ Vie jazykovo správne prečítať prozaický text</li> <li>✚ Vie formulovať vlastné stanovisko k významovej a estetickovej rovine</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
<p><b>Učenie sa</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Úvod do metód štúdia, učebný štýl</li> <li>✚ Faktory ovplyvňujúce učenie sa</li> <li>✚ Efektívne zapamätávanie</li> <li>✚ Kontrola plnenia plánu</li> <li>✚ Projektovanie vlastnej budúcnosti</li> </ul>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>Všeobecnovzdel. predmety</p> <p>Odborné predmety</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť sa samostatne učiť a zaujímať sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, poznať svoj učebný štýl</li> <li>✚ Vedieť vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie sa samostatne učiť a zaujíma sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl</li> <li>✚ Vie vytvoriť plán svojej činnosti, postupuje podľa neho a kontroluje ho</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Samostatná práca</p>
<b>Sloh – komunikácia</b>	<b>22</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

✚ Všeobecné poznatky o slohu	1	Informatika	✚ Vedieť vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, slohotvorný proces	✚ Vie vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, slohotvorný proces	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
✚ Štylistika, štýlotvorné činitele	1		✚ Vedieť použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu	✚ Vie použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu		
✚ Slohotvorný proces – informačný slohový postup, administratívny štýl (žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie)	6		✚ Vedieť vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostná a bezhotovostná forma peňazí, charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií	✚ Vie vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostnú a bezhotovostnú formu peňazí, vie charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií		
✚ Plánovanie a hospodárenie s peniazmi – popísať spôsob používania rôznych metód platenia – poštová poukážka, internetbanking	1					
✚ Kľúčové slová	1					
✚ Úradný životopis, beletrizovaný životopis	3					
✚ Slohové postupy	2					
✚ Súvislé texty, nesúvislé texty	1					
✚ Kontrolné slohové práce	6					
<b>Sloh – práca s informáciami</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Informácia, kľúčové slová</li> <li>+ Vedľajšia informácia v texte</li> <li>+ Racionálna práca s textom</li> <li>+ Zdroje informácií (nadpis, titulok, bibliografia, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky...)</li> <li>+ Spôsob spracovania informácií</li> <li>+ Osnova z prečítaného alebo počutého textu</li> <li>+ Citácia</li> <li>+ Systém a funkcia knižníc</li> <li>+ Návšteva Mestskej knižnice v Bratislave</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Všeobecnovzdel. predmety</p> <p>Odborné predmety</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu</li> <li>+ Vedieť racionálne spracovať text</li> <li>+ Zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry</li> <li>+ Poznať základné termíny z oblasti knihovníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vie identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu</li> <li>+ Vie racionálne spracovať text</li> <li>+ Vie zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry</li> <li>+ Pozná základné termíny z oblasti knihovníctva</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Písomné odpovede</p>
<b>Lexikálna rovina jazyka</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Lexikológia</li> <li>+ Slovníky</li> <li>+ Slovná zásoba</li> <li>+ Štýlové rozvrstvenie slovnéj zásoby</li> <li>+ Tvorenie slov</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vo vlastných jazykových prejavoch využívať široký repertoár slovnéj zásoby</li> <li>+ Poznať slovnú zásobu národného jazyka</li> <li>+ Cielene si rozširovať vlastnú aktívnu slovnú zásobu</li> <li>+ Poznať význam frazeológie</li> <li>+ Vedieť vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch</li> <li>+ Rozlišovať spôsoby tvorenia slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnéj zásoby</li> <li>+ Pozná slovnú zásobu národného jazyka</li> <li>+ Cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu</li> <li>+ Pozná význam frazeológie</li> <li>+ Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch</li> <li>+ Vie rozlišovať spôsoby tvorenia slov</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	Ústne odpovede
<b>Jazyk a reč</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Jazyk, jazykový znak, jazykový systém</li> <li>+ Jazyk, reč, rečová komunikácia</li> <li>+ Funkcie jazyka</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Cudzie jazyky</p> <p>Všeobecnovzdel. predmety</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Poznať jazykový systém a funkcie jazyka</li> <li>+ Zapamätať si potrebné fakty a definície</li> <li>+ Komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Pozná jazykový systém a funkcie jazyka</li> <li>+ Pamätať si potrebné fakty a definície</li> <li>+ Komunikuje s prihliadnutím na komunikačnú situáciu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>

<b>Komunikácia</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie</li> <li>+ Predpoklady na úspešnú komunikáciu</li> <li>+ Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii</li> </ul>	2 2 2	Cudzie jazyky  Všeobecnovzdel. predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vedieť prispôbiť svoj prejav v komunikačnej situácii</li> <li>+ Vedieť použiť vhodnú slovnú zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vie prispôbiť svoj prejav v komunikačnej situácii</li> <li>+ Vie použiť vhodnú slovnú zásobu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Morfologická rovina jazyka</b>	<b>23</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Gramatický tvar, menné gramatické kategórie</li> <li>+ Slovné druhy</li> </ul>	2  21	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vedieť správne skloňovať a časovať, určovať gramatické kategórie</li> <li>+ Vedieť rozlíšiť plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vie správne skloňovať a časovať, určovať gramatické kategórie</li> <li>+ Vie rozlíšiť plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede  Samostatná práca

### Finančná gramotnosť:

téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku **Krátka epická próza – poviedka** v rozsahu 1 vyučovacia hodina;

téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v tematickom celku **Sloh – komunikácia** v rozsahu 1 vyučovacia hodina;

téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v tematickom celku **Epická poézia – veršový systém** v rozsahu 1 vyučovacia hodina.

**ROČNÍK: DRUHÝ – študijný odbor**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>slovenský jazyk a literatúra</b>				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Lyrická poézia</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Úvod do predmetu	1	etická výchova	✚ Vedieť definovať symbol, sonet a ódu	✚ Vie definovať symbol, sonet a ódu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Symbol, sonet, óda	1	dejepis	✚ Poznať vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu	✚ Pozná vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu	Individuálne skúšanie	Písomné odpovede
✚ Kompozícia lyrickej básne	1		✚ Vedieť určiť rýmovú schému	✚ Vie určiť rýmovú schému	Písomné skúšanie	
✚ Čítanie s porozumením a interpretácia – F.Petrarca: Sonety pre Lauru	1		✚ Vedieť vyhľadať štylistické postupy, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkazu	✚ Vie vyhľadať štylistické postupy, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkazu		
✚ Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – I.Krasko: Už je pozde, V.Roy: Havrany, P.O.Hviezdoslav	1		✚ Vedieť jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne	✚ Vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne		
✚ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	1					
<b>Dramatická literatúra – všeobecné otázky</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dráma, kompozícia drámy</li> <li>✚ Pojmy súvisiace s inscenáciou – herec, režisér, dramaturgia</li> <li>✚ Dramatická reč (replika, autorská poznámka), dejstvá a výstupy</li> <li>✚ Čítanie s porozumením a interpretácia – W.Shakespeare: Hamlet, J.G.Tajovský: Statky-zmätky</li> <li>✚ Inscenácia dramatického diela, dramatická výchova</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>dejepis</p> <p>etická výchova</p> <p>občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry</li> <li>✚ Vedieť vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní z veršovanou, resp. neveršovanou epikou</li> <li>✚ Poznať najznámejšie inscenačné formy divadelných hier</li> <li>✚ Definovať funkciu herca, režiséra, dramaturga</li> <li>✚ Vedieť po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry</li> <li>✚ Dokázať reprodukovať fázy kompozičnej osnovy klasického dramatického textu</li> <li>✚ Vedieť argumentovať na obhajobu svojho stanoviska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry</li> <li>✚ Vie vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní z veršovanou, resp. neveršovanou epikou</li> <li>✚ Pozná najznámejšie inscenačné formy divadelných hier</li> <li>✚ Vie definovať funkciu herca, režiséra, dramaturga</li> <li>✚ Vie po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry</li> <li>✚ Dokáže reprodukovať fázy kompozičnej osnovy klasického dramatického textu</li> <li>✚ Vie argumentovať na obhajobu svojho stanoviska</li> </ul>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
<b>Lyrická a epická poézia - časomiera</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Časomiera, najstaršie básnické metrum</li> <li>✚ Epos, spoločenský a ideový význam eposu – J.Hollý: Svatopluk</li> <li>✚ Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Kollár: Slávy dcéra, prevod textu do prózy a do súčasného jazyka</li> <li>✚ Spoločenský význam skladby Slávy dcéra, myšlienková interpretácia Predspevu</li> </ul>	1 2 2 2	dejepis etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať základnú charakteristiku časomiere ako rytmickej organizácie verša</li> <li>✚ Vedieť napodobniť rytmus časomerného verša v známom úryvku z básnického textu</li> <li>✚ Vedieť vymenovať hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predspeve a stručne charakterizovať význam Slávy dcéry</li> <li>✚ Vedieť reprodukovat' všeobecné poznatky o epose, uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pozná základnú charakteristiku časomiere ako rytmickej organizácie verša</li> <li>✚ Vie napodobniť rytmus časomerného verša v známom úryvku z básnického textu</li> <li>✚ Vie vymenovať hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predspeve a stručne charakterizovať význam Slávy dcéry</li> <li>✚ Vie reprodukovat' všeobecné poznatky o epose, vie uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Krátka epická próza – vnútorný monológ</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vnútorný monológ, fázy vnútornej kompozície v žánrových formách krátkej epiky (poviedka, novela)</li> <li>✚ Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Jesenský: Slovo lásky, Koniec lásky, R.Rolland: Peter a Lucia, M.Urban: Výkriky bez ozveny</li> </ul>	2 5	dejepis etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť porovnať prozaické diela podľa určeného znaku</li> <li>✚ Vedieť plynulo výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo</li> <li>✚ Chápať podstatu vnútorného monológu a vedieť vysvetliť jeho funkciu</li> <li>✚ Dokázať reprodukovat' stručnú podobu autorského zámeru diela ale bez konkrétnych odkazov na text</li> <li>✚ Vedieť určiť príznakové lexikálne štylistické jazykové prostriedky a zväžiť ich estetický prínos</li> <li>✚ Vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokázať ho obhajovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie porovnať prozaické diela podľa určeného znaku</li> <li>✚ Vie plynulo výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo</li> <li>✚ Chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu</li> <li>✚ Dokáže reprodukovat' stručnú podobu autorského zámeru diela ale bez konkrétnych odkazov na text</li> <li>✚ Vie určiť príznakové lexikálne štylistické jazykové prostriedky a vie zväžiť ich estetický prínos</li> <li>✚ Vie vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokáže ho obhajovať</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Lyrická poézia – druhy lyriky</b>	<b>6</b>					



			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Spoločenská lyrika, ľúbostná lyrika</li> <li>✚ Čítanie s porozumením a interpretácia – A.Sládkovič: Marína, I.Krasko: podľa vlastného výberu, S.H.Vajanský: podľa vlastného výberu</li> <li>✚ Básnický protiklad, typy rýmov</li> <li>✚ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku – J.Botto, M.Rázus</li> </ul>	<p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>dejepis</p> <p>etická výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, aplikovať ich na akúkoľvek lyrickú báseň</li> <li>✚ Vedieť čo je básnický protiklad</li> <li>✚ Jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne</li> <li>✚ Vedieť určiť typy rýmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, vie ich aplikovať na akúkoľvek lyrickú báseň</li> <li>✚ Vie čo je básnický protiklad</li> <li>✚ Jasne vie sformulovať svoj čitateľský dojem a vie vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne</li> <li>✚ Vie určiť typy rýmov</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
<b>Dramatická literatúra – komická dráma</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dramatická literatúra, komédia, začiatok slovenskej veselohry</li> <li>✚ Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch</li> <li>✚ Humor a spôsoby jeho vyjadrenia</li> <li>✚ Čítanie s porozumením a interpretácia – Moliere: Lakomec, G.B.Shaw: Pygmalion</li> <li>✚ Charakterový typ</li> </ul>	<p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>dejepis</p> <p>etická výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť definovať podstatu veselohry a v známej hre uviesť príklady na komické sformovanie postavy a situačný humor</li> <li>✚ Poznať pojem charakterový typ postavy a dokázať uviesť jeho príklad v známej divadelnej hre</li> <li>✚ Vedieť definovať pojem humor, poznať štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokázať ich vyhľadať v texte známej hry</li> <li>✚ Aplikovať vedomosti o fázach vnútornej kompozície hry na známe dramatické dielo a vystihnúť estetické a etické smerovanie tejto hry</li> <li>✚ Vedieť stručne prezentovať svoj čitateľský, resp. divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať a pobaviť divákov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie definovať podstatu veselohry a v známej hre uviesť príklady na komické sformovanie postavy a situačný humor</li> <li>✚ Pozná pojem charakterový typ postavy a dokáže uviesť jeho príklad v známej divadelnej hre</li> <li>✚ Vie definovať pojem humor, pozná štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte známej hry</li> <li>✚ Vie aplikovať vedomosti o fázach vnútornej kompozície hry na známe dramatické dielo a vie vystihnúť estetické a etické smerovanie tejto hry</li> <li>✚ Vie stručne prezentovať svoj čitateľský, resp. divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať a pobaviť divákov</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
<b>Sloh</b>	<b>26</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opis</li> <li>✚ Charakteristika</li> <li>✚ Funkčné jazykové štýly</li> <li>✚ Kontrolné slohové práce</li> </ul>	8 8 4 6	všeobecnovzdel. predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť tvoriť texty zadaného žánru</li> <li>✚ Vedieť definovať opis, druhy opisu, charakteristiku</li> <li>✚ Vedieť definovať funkčné jazykové štýly</li> <li>✚ Zvyšovať úroveň vlastného jazykového prejavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie tvoriť texty zadaného žánru</li> <li>✚ Vie definovať opis, druhy opisu, charakteristiku</li> <li>✚ Vie definovať funkčné jazykové štýly</li> <li>✚ Zvyšuje úroveň vlastného jazykového prejavu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
<b>Morfologická rovina jazyka</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Podstatné mená</li> <li>✚ Prídavné mená</li> <li>✚ Zámená</li> <li>✚ Číslovky</li> <li>✚ Slovesá</li> <li>✚ Príslovky</li> <li>✚ Predložky</li> <li>✚ Spojky</li> <li>✚ Častice</li> <li>✚ Citoslovčia</li> </ul>	2 1 1 1 2 1 1 1 1 1	cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte</li> <li>✚ Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov</li> <li>✚ Ovládať klasifikáciu slovných druhov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte</li> <li>✚ Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov</li> <li>✚ Ovláda klasifikáciu slovných druhov</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
<b>Syntaktická rovina jazyka</b>	<b>25</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vetná syntax, klasifikácia viet</li> <li>✚ Hlavné vetné členy, rozvíjacie vetné členy</li> <li>✚ Vetné sklady</li> <li>✚ Súvetie priraďovacie a podraďovacie</li> <li>✚ Zložené súvetie</li> <li>✚ Nadvetná syntax</li> <li>✚ Polovetná syntax</li> <li>✚ Systematizácia učiva syntaktickej roviny jazyka</li> </ul>	<p>2</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel a požiadaviek syntaxe</li> <li>✚ Vedieť vysvetliť funkciu podmetu, prísudku, predmetu, príslovkového určenia a prívlastku vo vete</li> <li>✚ Dodržiavať interpunkciu vo vete</li> <li>✚ Vedieť odlíšiť priraďovacie súvetie od podraďovacieho</li> <li>✚ Vedieť uplatňovať v prejavoch správny slovosled</li> <li>✚ Vedieť vytvoriť kompozične zrozumiteľný text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel a požiadaviek syntaxe</li> <li>✚ Vie vysvetliť funkciu podmetu, prísudku, predmetu, príslovkového určenia a prívlastku vo vete</li> <li>✚ Dodržiava interpunkciu vo vete</li> <li>✚ Vie odlíšiť priraďovacie súvetie od podraďovacieho</li> <li>✚ Vie uplatňovať v prejavoch správny slovosled</li> <li>✚ Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Písomné odpovede</p>
<b>Zvuková a grafická rovina jazyka</b>	<b>21</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Systém slovenských hlások</li> <li>✚ Spisovná výslovnosť</li> <li>✚ Výslovnosť cudzích slov</li> <li>✚ Fonetika, fonológia</li> <li>✚ Samohlásková skupina</li> <li>✚ Fonéma, graféma, hláska</li> <li>✚ Znelostná asimilácia</li> <li>✚ Diakritické znamienka</li> <li>✚ Interpunkčné znamienka</li> <li>✚ Intonácia</li> <li>✚ Melódia vety</li> <li>✚ Gestikulácia, mimika, artikulácia</li> <li>✚ Pravopis (ortografia)</li> <li>✚ Kontrolné diktáty</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dokázať sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou</li> <li>✚ Dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikulovať</li> <li>✚ Poznať jazykové disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka</li> <li>✚ Dokázať aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave</li> <li>✚ Naučiť sa vyslovovať cudzie slová</li> <li>✚ Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dokáže sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reaguje na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou</li> <li>✚ Dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje</li> <li>✚ Pozná jazykové disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka</li> <li>✚ Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave</li> <li>✚ Vie vyslovovať cudzie slová</li> <li>✚ Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Písomné odpovede</p>
<b>Jazykoveda</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Fonetika</li> <li>✚ Fonológia</li> <li>✚ Lexikológia</li> <li>✚ Štylistika</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

**ROČNÍK: TRETÍ – študijný odbor**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>slovenský jazyk a literatúra</b>				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Veľká epická próza – druhy románu</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Úvod do predmetu</li> <li>✚ Veľké epická próza – druhy románu</li> <li>✚ Autorská štylizácia</li> <li>✚ Sociálny román, psychologický román – M.Kukučín: Dom v stráni, J.C.Hronský: Jozef Mak, M.Urban: Živý bič, E.M.Remarque: Na západe nič nového</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>etická výchova</li> <li>dejepis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť definovať druhy románu a vysvetliť odlišnosti medzi nimi, tieto poznatky dokázať aplikovať na známe literárne dielo</li> <li>✚ Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text</li> <li>✚ Vedieť sformulovať vlastné stanovisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie definovať druhy románu a vysvetliť odlišnosti medzi nimi, tieto poznatky dokáže aplikovať na známe literárne dielo</li> <li>✚ Vie jazykovo správne prečítať prozaický text</li> <li>✚ Vie sformulovať vlastné stanovisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Individuálne skúšanie</li> <li>Písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Písomné odpovede</li> </ul>
<b>Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Krátka epická próza</li> <li>✚ Nespoľahlivý rozprávač</li> <li>✚ Timrava: Ťapákovci, J.G.Tajovský: Maco Mlieč</li> <li>✚ E.Hemingway: Starec a more</li> <li>✚ Riadenie rizika a poistenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dejepis</li> <li>etická výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reprodukovať poučku o nespoľahlivom rozprávačovi</li> <li>✚ Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text</li> <li>✚ Vedieť sformulovať vlastné stanovisko</li> <li>✚ Vedieť charakterizovať dôchodkové poistenie; žiak má vedieť vysvetliť podstatu a význam poistenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie reprodukovať poučku o nespoľahlivom rozprávačovi</li> <li>✚ Vie jazykovo správne prečítať prozaický text</li> <li>✚ Vie sformulovať vlastné stanovisko</li> <li>✚ Vie charakterizovať dôchodkové poistenie; žiak vie vysvetliť podstatu a význam poistenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</li> <li>Písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Písomné odpovede</li> </ul>
<b>Lyrická poézia – voľný verš</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Lyrická poézia – reflexívna a duchovná lyrika</li> <li>✚ Impresionizmus a senzualizmus</li> <li>✚ Voľný verš</li> <li>✚ J.Smrek, R.Dilong, E.B.Lukáč, L.Novomeský</li> </ul>	1 1 1 2	dejepis  etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dokázať definovať lyrickú poéziu</li> <li>✚ Rozumieť pojmu voľný verš, vedieť ho identifikovať v texte</li> <li>✚ Vedieť výrazne prečítať verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne</li> <li>✚ Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dokáže definovať lyrickú poéziu</li> <li>✚ Rozumie pojmu voľný verš, vie ho identifikovať v texte</li> <li>✚ Vie výrazne prečítať verše a vie vysvetliť obsahové posolstvo básne</li> <li>✚ Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Individuálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede
<b>Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Veľká epická próza</li> <li>✚ Reťazový kompozičný postup</li> <li>✚ Idealizácia postáv</li> <li>✚ Monumentalizácia, personifikácia v próze, poetizácia – D.Chrobák: Drak sa vracia, J.C.Hronský: Jozef Mak</li> </ul>	1 1 1 2	dejepis  etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť definovať, poukázať na reťazový kompozičný postup</li> <li>✚ Vedieť výrazne prečítať prozaický text</li> <li>✚ Vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokázať ho obhajovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie definovať a poukázať na reťazový kompozičný postup</li> <li>✚ Vie výrazne prečítať prozaický text</li> <li>✚ Vie vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokáže ho obhájiť</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Individuálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede
<b>Dramatická literatúra – tragická dráma</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Tragédia</li> <li>✚ Sofokles: Antigona, W.Shakespeare: Hamlet, Rómeo a Júlia, I.Bukovčan: Bačova žena, J.Barč-Ivan: Matka</li> </ul>	1 2	dejepis  etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť rozlišovať jednotlivé žánre drámy</li> <li>✚ Vedieť stručne prezentovať svoj čitateľský a divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať diváka</li> <li>✚ Vedieť zdramatizovať malú časť textu tragicky ladenej prózy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie rozlišovať jednotlivé žánre drámy</li> <li>✚ Vie stručne prezentovať svoj čitateľský a divácky zážitok a v prípade inscenácie vie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať diváka</li> <li>✚ Vie zdramatizovať malú časť textu tragicky ladenej prózy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Lyrická poézia – čistá lyrika</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Lyrická poézia</li> <li>✚ Čistá lyrika – I.Krasko, R.Dilong, Š.Moravčík</li> <li>✚ Zvukomaľba</li> </ul>	1 2 1	dejepis etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dokázať definovať lyrickú poéziu</li> <li>✚ Vedieť výrazne prečítať verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne</li> <li>✚ Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok</li> <li>✚ Vedieť vysvetliť pojem čistá lyrika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dokáže definovať lyrickú poéziu</li> <li>✚ Vie výrazne prečítať verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne</li> <li>✚ Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok</li> <li>✚ Vie vysvetliť pojem čistá lyrika</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Netradičná epická próza – D.Dušek: Kufor na sny, F.Kafka: Proces, A.Camus: Mor, R.Sloboda: Narcis, D.Mitana: Psie dni</li> <li>✚ Prúd autorovho vedomia</li> </ul>	2 1	dejepis etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť výrazne prečítať prozaický text</li> <li>✚ Vedieť formulovať vlastné stanovisko pri hodnotení netradičnej epickej prózy</li> <li>✚ Vedieť definovať pojem prúd autorovho vedomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie výrazne prečítať prozaický text</li> <li>✚ Vie formulovať vlastné stanovisko pri hodnotení netradičnej epickej prózy</li> <li>✚ Vie definovať pojem prúd autorovho vedomia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
<b>Lyrická poézia – automatický text</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Lyrická poézia</li> <li>✚ Asociatívny text, automatický text – expresívnosť, básnická slovná hračka, optická báseň, kaligram</li> <li>✚ R.Dilong, G.Apollinaire</li> </ul>	1 1 2	etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dokázať definovať lyrickú poéziu</li> <li>✚ Vedieť výrazne prečítať verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne</li> <li>✚ Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dokáže definovať lyrickú poéziu</li> <li>✚ Vie výrazne prečítať verše a vie vysvetliť obsahové posolstvo básne</li> <li>✚ Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Zvuková rovina jazyka</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Výslovnosť cudzích slov</li> <li>✚ Prozodické vlastnosti reči</li> <li>✚ Pravopis</li> <li>✚ Ortografia</li> </ul>	1 3 5 2	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať výslovnosť cudzích slov</li> <li>✚ Vedieť správne využívať prozodické vlastnosti reči</li> <li>✚ Ovládať zásady ortografie a ortoepie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pozná výslovnosť cudzích slov</li> <li>✚ Vie správne využívať prozodické vlastnosti reči</li> <li>✚ Ovláda zásady ortografie a ortoepie</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

<b>Lexikálna rovina jazyka</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nárečové slová</li> <li>✚ Odborné názvy – termíny</li> <li>✚ Básnické slová</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>cudzie jazyky</p> <p>odborné predmety</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť vyhľadať význam slov v slovníkoch</li> <li>✚ Poznať význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vedieť overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch</li> <li>✚ Vedieť odlišovať v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vo verejných jazykových prejavoch sa snažiť využívať spisovné slová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie vyhľadať význam slov v slovníkoch</li> <li>✚ Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch</li> <li>✚ Vie odlišovať v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vo verejných jazykových prejavoch sa snaží využívať spisovné slová</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Písomné odpovede</p>
<b>Morfologická rovina jazyka</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Stupňovanie prídavných mien a prísloviak</li> </ul>	2	cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť používať vo vlastných jazykových prejavoch na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie používať vo vlastných jazykových prejavoch na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviak</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<b>Nadvetná syntax</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Súdržnosť textu - konektory</li> <li>✚ Vetosled</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 1</p>	<p style="text-align: center;">cudzie jazyky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť vytvoriť kompozične zrozumiteľný text s uplatnením logických, časových a príčinnonásledných súvislostí textu a požiadaviek slovosledu v slovenčine</li> <li>✚ Vedieť vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu</li> <li>✚ Vedieť nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať logické poradie viet v súvetiach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text s uplatnením logických, časových a príčinnonásledných súvislostí textu a požiadaviek slovosledu v slovenčine</li> <li>✚ Vie vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu</li> <li>✚ Vie nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie</p>	<p style="text-align: center;">Ústne odpovede</p>
<p><b>Sloh - komunikácia</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>35</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slohový útvar – žáner 4</li> <li>✚ Hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov 1</li> <li>✚ Fázy tvorenia prejavu 2</li> <li>✚ Prezentácia prejavu 2</li> <li>✚ Mimojazykové prostriedky 2</li> <li>✚ Spoločenské zásady jazykovej komunikácie 2</li> <li>✚ Druhy otázok 1</li> <li>✚ Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia 2</li> <li>✚ Náučný prejav – prednáška, referát 2</li> <li>✚ Agitačný prejav – politická reč, súdna reč 1</li> <li>✚ Diskusný príspevok 4</li> <li>✚ Interpretácia textu 1</li> <li>✚ Propagácia, propaganda 1</li> <li>✚ Agitácia, dezinformácia 1</li> <li>✚ Kontrolné slohové práce 1</li> </ul>	<p>cudzie jazyky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať aktuálnu jazykovú normu a zároveň má byť schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii</li> <li>✚ Dokázať vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vedieť odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie</li> <li>✚ Dodržiavať jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú formu</li> <li>✚ Využívať vhodné mimojazykové prostriedky</li> <li>✚ Dokázať sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii</li> <li>✚ Dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie</li> <li>✚ Dodržiava jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú formu</li> <li>✚ Využíva vhodné mimojazykové prostriedky</li> <li>✚ Dokáže sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Samostatná práca</p>
<b>Sloh – práca s informáciami</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kontext</li> <li>✚ Interpretácia textu</li> <li>✚ Spoločné a rozdielne znaky textov</li> <li>✚ Dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia</li> <li>✚ Indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky</li> <li>✚ Starosloviencina</li> <li>✚ Slovanské jazyky</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dokázať identifikovať všetky informácie uvedené v texte</li> <li>✚ Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo</li> <li>✚ Poznať klasifikáciu slovanských jazykov</li> <li>✚ Poznať dôvody, pre ktoré sa starosloviencina stala spisovným jazykom na našom území, poznať ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte</li> <li>✚ Vie dedukovať z textu a vie vyvodzovať informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo</li> <li>✚ Pozná klasifikáciu slovanských jazykov</li> <li>✚ Pozná dôvody, pre ktoré sa starosloviencina stala spisovným jazykom na našom území, pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
---	--	---------------	--	---	---	---

Finančná gramotnosť:

téma č. 7 Riadenie rizika a poistenie je zapracovaná v tematickom celku Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač v rozsahu 1 vyučovacia hodina.

### ROČNÍK: ŠTVRTÝ – študijný odbor

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Dramatická literatúra – absurdná dráma</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Úvod do predmetu</li> <li>✚ Absurdná dráma</li> <li>✚ Nonsens, gag, pointa, irónia</li> <li>✚ M.Lasica – J.Satinský: Soirée, S.Beckett: Čakanie na Godota</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>etická výchova</p> <p>dejepis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť definovať literárne pojmy nonsens, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma</li> <li>✚ Určiť funkcie jednotlivých jazykových prostriedkov vzhľadom na myšlienkové poslanstvo a estetickú pôsobivosť diela</li> <li>✚ Verbalizovať vlastný čitateľský a divácky zážitok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie definovať literárne pojmy nonsens, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma</li> <li>✚ Vie určiť funkcie jednotlivých jazykových prostriedkov vzhľadom na myšlienkové poslanstvo a estetickú pôsobivosť diela</li> <li>✚ Vie verbalizovať vlastný čitateľský a divácky zážitok</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
<b>Veľká epická próza – retrospektívny</b>	<b>3</b>					

kompozičný postup			Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Veľká epická próza – A.Bednár: Kolíska, L.Mňačko: Ako chutí moc, Smrť sa volá Engelchen, J.D.Salinger: Kto chytá v žite, A.I.Solženecyn: Jeden deň Ivana Denisoviča</li> <li>✚ Retrospektívny kompozičný postup</li> </ul>	2  1	dejepis  etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať retrospektívny kompozičný postup a vedieť ho identifikovať v známom epickom diele a odlíšiť od chronologického usporiadania s klasickou osnovou</li> <li>✚ Vedieť zaujať hodnotiaci postoj, dokázať obhajovať svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pozná retrospektívny kompozičný postup a vie ho identifikovať v známom epickom diele a odlíšiť od chronologického usporiadania s klasickou osnovou</li> <li>✚ Vie zaujať hodnotiaci postoj, dokáže obhajovať svoj názor</li> </ul>	Ústne frontálne a individuálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede
Súčasná lyrická poézia			Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Súčasná lyrická poézia</li> <li>✚ M.Válek, M.Rúfus</li> <li>✚ Popupárna pieseň – D.Hevier, a i.</li> </ul>	1 1 1	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Čítať a interpretovať súčasné básne</li> <li>✚ Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko</li> <li>✚ V známom texte dokázať identifikovať niektoré básnické trópy, zvukové a štylistické figúry, s ohľadom na ne opísať náladu básne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Číta a interpretuje súčasné básne</li> <li>✚ Verbalizuje vlastný čitateľský zážitok, hodnotí, obhajuje vlastné stanovisko</li> <li>✚ V známom texte dokáže identifikovať niektoré básnické trópy, zvukové a štylistické figúry, s ohľadom na ne opíše náladu básne</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Individuálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede
Súčasná epická próza			Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rôznorodí literárni autori</li> <li>✚ II. Svetová vojna v próze</li> <li>✚ Existencialisti</li> <li>✚ Neorealisti</li> <li>✚ Beatnici</li> <li>✚ Postmodernisti</li> </ul>	1 1 1 1 1 1	dejepis  etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť porovnať diela súčasné so staršími textami epickej prózy</li> <li>✚ Vedieť interpretovať, analyzovať, hodnotiť súčasné prozaické diela</li> <li>✚ Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko</li> <li>✚ Vedieť vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie porovnať diela súčasné so staršími textami epickej prózy</li> <li>✚ Vie interpretovať, analyzovať, hodnotiť súčasné prozaické diela</li> <li>✚ Vie verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko</li> <li>✚ Vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Individuálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede

<b>Všeobecné otázky literatúry</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Umelecká a vecné literatúra</li> <li>✚ Poézia a próza</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p>	etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť vymedziť podstatu umeleckého a vecného literárneho diela na základe jeho poznávacej a estetickú funkcie a dokáže tieto termíny použiť pri reprodukcii analýzy a interpretácie diel, ktoré sa preberali počas vyučovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie vymedziť podstatu umeleckého a vecného literárneho diela na základe jeho poznávacej a estetickú funkcie a dokáže tieto termíny použiť pri reprodukcii analýzy a interpretácie diel, ktoré sa preberali počas vyučovania</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	Ústne odpovede
<b>Dejiny umenia a umeleckej literatúry</b>	<b>22</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Grécka antická literatúra</li> <li>✚ Rímska antická literatúra</li> <li>✚ Stredoveká kresťanská a rytierska literatúra</li> <li>✚ Humanizmus a renesancia</li> <li>✚ Barok</li> <li>✚ Klasicizmus</li> <li>✚ Romantizmus</li> <li>✚ Realizmus</li> <li>✚ Moderna</li> <li>✚ Medzivojnová literatúra</li> <li>✚ Literatúra po r. 1945</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>dejepis</p> <p>etická výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať dejiny umenia a literatúry</li> <li>✚ Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia</li> <li>✚ Poznať významných autorov jednotlivých literárnych období a ich tvorbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať dejiny umenia a literatúry</li> <li>✚ Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia</li> <li>✚ Poznať významných autorov jednotlivých literárnych období a ich tvorbu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
<b>Zvuková rovina jazyka</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Hlásky</li> <li>✚ Melódia vety</li> <li>✚ Ortografia</li> </ul>	1 1 4	cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať klasifikáciu hlások</li> <li>✚ Vedieť správne používať jednotlivé typy melódie viet</li> <li>✚ Precvičiť si problematické ortografické javy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pozná klasifikáciu hlások</li> <li>✚ Vie správne používať jednotlivé typy melódie viet</li> <li>✚ Precvičil si problematické ortografické javy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
<b>Lexikálna rovina jazyka</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovná zásoba</li> <li>✚ Slovníky</li> <li>✚ Tvorenie slov</li> <li>✚ Frazeológia</li> </ul>	3 2 2 2	cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať delenie slovnej zásoby, funkčne využívať slová z rôznych vrstiev slovnej zásoby</li> <li>✚ Vedieť používať rozličné typy slovníkov</li> <li>✚ Poznať spôsoby tvorenia slov</li> <li>✚ Vedieť vysvetliť pojem frazeologizmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pozná delenie slovnej zásoby, funkčne využíva slová z rôznych vrstiev slovnej zásoby</li> <li>✚ Vie používať rozličné typy slovníkov</li> <li>✚ Pozná spôsoby tvorenia slov</li> <li>✚ Vie vysvetliť pojem frazeologizmus</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Morfologická rovina jazyka</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovné druhy</li> </ul>	4	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov</li> <li>✚ Ovládať klasifikáciu slovných druhov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov</li> <li>✚ Ovládať klasifikáciu slovných druhov</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Syntaktická rovina jazyka</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vetné členy</li> <li>✚ Nadvetná syntax</li> </ul>	3 2	cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť určovať vetné členy</li> <li>✚ Zvyšovať úroveň vlastného jazykového prejavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie určovať vetné členy</li> <li>✚ Zvýšil úroveň vlastného jazykového prejavu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Sloh - komunikácia</b>	<b>21</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Funkčné jazykové štýly a slohové postupy</li> <li>✚ Národný jazyk, cudzí jazyk, úradný jazyk</li> <li>✚ Jazyky národnostných menšín</li> <li>✚ Kodifikácia spisovného jazyka – A.Bernolák, L.Štúr, M.Hattala</li> <li>✚ Platné kodifikačné príručky</li> <li>✚ Kontrolné slohové práce</li> </ul>	8  2  2  2  1  6	cudzí jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín</li> <li>✚ Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín</li> <li>✚ Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
<b>Učenie sa</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Príprava, realizácia a prezentácia projektu</li> <li>✚ Dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia</li> </ul>	3  2	všetky predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť napláňovať svoju činnosť pri príprave projektu, byť schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti</li> <li>✚ Vedieť vytvoriť na základe čiastkových informácií z umeleckého a niektorých druhov vecného textu hypotézu o jeho závere a svoju hypotézu overiť v diskusii</li> <li>✚ Vedieť zrealizovať jednoduchý projekt a dokázať ho prezentovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť napláňovať svoju činnosť pri príprave projektu, byť schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti</li> <li>✚ Vedieť vytvoriť na základe čiastkových informácií z umeleckého a niektorých druhov vecného textu hypotézu o jeho závere a svoju hypotézu overiť v diskusii</li> <li>✚ Vedieť zrealizovať jednoduchý projekt a dokázať ho prezentovať</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP.

Okrem priebežného hodnotenia v každom ročníku štúdia:

- **2 diktáty** (okrem 4.ročníka)
- **2 kontrolné slohové práce**
  - 1.ročník: beletrizovaný životopis, umelecký opis
  - 2.ročník: charakteristika osoby, úvaha
  - 3.ročník: výklad, diskusný príspevok
  - 4.ročník: rozprávanie, slávnostný prejav

<b>Názov predmetu</b>	<b>anglický jazyk, nemecký jazyk</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín 2. ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 4. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“, „*Ústny prejav*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 4 hodiny týždenne v prvých dvoch ročníkoch a 3 hodiny v treťom a štvrtom ročníku.

Základnou charakteristikou predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie v cudzom jazyku. Hlavnou úlohou je zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach, a tým umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu cudzí jazyk patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie. Mnohé rečové zručnosti sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie CD- a video-nosičov tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

## Cieľové kompetencie cudzích jazykov

majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností v každodennom osobnom a pracovnom živote. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informáciám a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikačnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a praxe. Výučba jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny. Vyučovací proces má viesť k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Okrem toho formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,



- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test
Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test
Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziľudské vzťahy Ľudská rasa Veda a technológia Človek a spoločnosť	Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test
---	--	---

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia	Horizons 1 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 Yes!  Direkt - Klett Delfin – Aufderstrasse, Muller, Storz Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová  Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache  A. Olejárová – J. Olejár: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny  Časopisy Hurra, Spitze	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica

Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas	Horizons 2 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 Yes!  Direkt - Klett Delfin – Aufderstrasse, Muller, Storz Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová  Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache  A. Olejárová – J. Olejár: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny  Časopisy Hurra, Spitze			
Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziľudské vzťahy Ľudská rasa Veda a technológia Človek a spoločnosť	Nová maturita pre anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, SPN YESI- Nová maturita  Direkt - Klett Delfin – Aufderstrasse, Muller, Storz Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová  Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache  A. Olejárová – J. Olejár: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny  Časopisy Hurra, Spitze			

## Vzdelávací obsah predmetu – cudzí jazyk

### Tematické okruhy a komunikačné situácie:

**oblasť osobná** – prvé kontakty, osobné údaje, bydlisko, domov, rodina a spoločenské vzťahy, rodinný život, priatelia, príbuzní, vybavenie domácnosti, osobné listy

**oblasť osobnostná** – človek (vonkajší vzhľad, vlastnosti, pocity), voľný čas a záujmy, spôsoby trávenia voľného času, záľuby, zvieratá, vyjadrovanie vzťahov, názory a postoje k blízkemu okoliu

**oblasť vzdelávacia** – škola, učitelia, školské predmety, dianie v škole a po škole, problémy v škole, vyučovanie, domáce úlohy, zamestnanie

**oblasť verejná** – denný program, každodenné povinnosti, situácie všedného dňa, životný štýl, príležitostné práce, časové údaje, potravinársky tovar, jedlá, stravovacie zariadenia,

stravovacie návyky, obchody, reštaurácie, jedálny lístok, účasť na kultúrnych akciách, turistika a cestovanie, informácie v meste, návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, divadlo, kino, programy

**oblasť pracovná** – predaj a služby, druhy obchodov, tovar, nákup a predaj

Výber učiva pre 1. ročník komunikačná úroveň A 1.2

1. Zoznamovanie, kontakty

2. Multikultúrna spoločnosť: cudzie jazyky, rodinné sviatky a oslavy,

3. Rodina a spoločnosť: osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine,
4. Mládež a jej svet: Aktivity mládeže
5. Stravovanie: zelenina, ovocie, nápoje, jedlá,
6. Mládež a jej svet: vzťahy medzi rovesníkmi
7. Voľný čas a záľuby: záľuby
8. Obchod a služby: Pošta, telekomunikácia, druhy a spôsob nákupu a platenia,
9. Krajiny, mestá a miesta: moja krajina, moje mesto, susedné krajiny
10. Vzdelávanie a práca: Škola a jej zariadenie, učebné predmety

### **Očakávané výstupy/ výkonový štandard podľa Direkt**

#### **Pre 1. ročník: komunikatívna úroveň A1.2**

Opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov.

Prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia).

Spozná chybnú výslovnosť a opraví ju, aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme, reprodukuje jednoduchý rozhovor, reprodukuje základné gramatické pravidlá.

#### **Počúvanie**

##### **Žiak**

- rozumie jednoduchým pokynom na hodinách, ktoré sú zreteľne adresované,
- dokáže rozoznať známe slová a základné slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a zrozumiteľne,
- rozumie nahrávkam, ktoré dopĺňajú texty z učebnice, jednoduchým pesničkám, krátkym nahratým naratívnym textom,
- rozumie číselným údajom, vlastným menám, medzinárodným slovám v krátkych vyjadreniach, ak ľudia hovoria pomaly a majú správnu výslovnosť (*adresa, vek, čas, otváracia doba reštaurácie, vyučovacia doba, trvanie prestávky, telefónne čísla, ceny, vzdialenosti*),
- v známych situáciách rozumie základným informáciám o čase a mieste (*miesto a čas schôdzky*),
- rozumie najbežnejším frázam vyjadrujúcim pozdrav, lúčenie či ospravedlnenie (*pozdravy medzi priateľmi, slovné zvraty na začiatku rozhovoru*),
- v známych situáciách rozumie jednoduchým informáciám a číselným údajom (*cena, objednávka v reštaurácii, miesto a doba schôdzky, otváracie a zatváracie hodiny obchodného domu či reštaurácie*),
- rozumie jednoduchým pokynom v každodenných situáciách (*rozumie, keď niekto opisuje ako sa kam dostať peši či verejnými prostriedkami*),
- dokáže pochopiť tému konverzácie, ak sa hovorí pomaly a štandardným jazykom (*rozumie, čo istá osoba robí v meste a ako sa jej mesto páči, čo robí počas dňa, ako sa žije na internáte, aké vzťahy panujú v skupine ľudí, aké majú tieto osoby záujmy*),
- rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- rozumie základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vie identifikovať tému vypočutej diskusie, chápe vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- rozumie základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- dokáže naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého.

### **Ústny prejav, dialóg – ústna interakcia**

##### **Žiak**

- rozlišuje tykanie a vykanie, ovláda základné frázy, reaguje adekvátne v jednoduchej komunikácii,
- dokáže podľa situácie vhodne používať jednoduché pozdravy pri privítaní a lúčení a rozumie im (*pozdraví priateľa, učiteľa, prípadne ďalšie osoby*),
- dokáže sa vyjadrovať pri formálnom a neformálnom predstavovaní (*vie povedať, ako sa volá, odkiaľ pochádza, kde býva, a podobné otázky dokáže klásť aj ostatným*),
- vie sa spýtať, ako sa darí rôznym osobám, a povedať, ako sa má (*spolužiakov, učiteľov, prípadne ďalších osôb*),
- dokáže jednoducho odpovedať na otázky (*akými jazykmi hovorí, čím by chcel/a byť, aké má záujmy, ako vyzerá jeho rodina, aký je jeho obľúbený predmet, čo si želá jesť a piť*),

- vyjadri jednoduchšie, čo sa mu či inej osobe páči, alebo čo má rád alebo čo majú radi ostatní, a na tie isté veci sa dokáže spýtať (*povie, že mu je niekto milý, že mu určité jedlo chutí alebo nechutí, že má rád/rada nejaký predmet v škole, a na to isté sa vie spýtať ostatných*),
- dokáže pri bežnom styku s ľuďmi o niečo požiadať, pochopí, keď o podobné veci žiada niekto jeho (*navrhne, aby sa niečo kúpilo, objedná jedlo v jedálni alebo v reštaurácii*),
- vie poskytovať jednoduché číselné informácie a zároveň sa na to spýtať (*vek, čas, rozvrh hodín, vyučovacia doba, telefónne číslo, ceny, vzdialenosti*),
- požiada, aby mu niekto niečo zopakoval (*meno, názov miesta*),
- je schopný zistiť jednoduché informácie o ceste a verejných dopravných prostriedkoch (*spýtať sa, ako sa dostať peši či hromadnou dopravou na určité miesto, vysvetliť cestu na mape*),
- zvládne jednoduchú výmenu informácií o všedných témach (*kam pôjde na nákup, čo bude robiť počas dňa, aké máme koníčky, aká je naša rodina, komu patrí určitý predmet*),
- zvládne všedné situácie v obchode a v každodenných situáciách (*spýta sa, či majú určitý tovar a kde ho možno kúpiť, kde nájde nejaký predmet v byte, dokáže odpovedať, na ktorom poschodí obchodného domu sa nachádza aké oddelenie a čo tam predávajú*),
- pri všednej konverzácii vyjadri jednoduchým spôsobom svoj názor či svoje preferencie (*vyjadri názor na nejakú osobu, opíše jej vlastnosti*),
- pri konverzácii dokáže odpovedať na jednoduché otázky a reagovať na jednoduché tvrdenia (*vysvetlí, kde sa nachádza v meste obchod či budova, vyjadri, ako sa má, a na to isté sa spýta, opýta sa, kam sa podel určitý predmet, a na podobnú otázku odpovie*),
- dokáže poskytovať informácie, ktoré sa zakladajú prevažne na číslach, a na obdobné informácie sa spýta (*čas, časové rozpätie, vek, cena výrobku*),
- dokáže v bežnej situácii niečo navrhnúť, prijať a odmietnuť návrhy ostatných, navrhnúť alternatívu (*dokáže pozvať niekoho do kina, dohodnúť schôdzku, odmietnuť pozvanie a zdôvodniť prečo*).

## Ústny prejav – monológ

### Žiak

- dokáže opísať jednoduchým spôsobom známe osoby a situácie (*seba, svoju rodinu, priateľov, obchodný dom, oblečenie osoby, svoje stravovacie návyky, svoje mesto*),
- je schopný/schopná stručne a jednoduchým spôsobom hovoriť o osobných skúsenostiach (*porozprávať o tom, čo robí počas dňa, hovoriť o svojich zvykoch, o aktivitách vo voľnom čase, vysvetliť situáciu zachytenú na fotografii*),
- jednoduchým spôsobom dokáže vyjadriť svoj názor k všedným témam (*aké športy sa mu páčia, čo robí rád vo voľnom čase*),
- vie jasne vyjadriť číselné údaje (*čas, telefónne číslo, svoj vek, dobu vyučovacích predmetov, cenu*),
- dokáže podať stručne a jednoduchými výrazmi základné informácie o známych témach (*pomocou mapky predstaví svoje rodné mesto, vysvetlí usporiadanie obchodného centra*),
- vie opísať jednoducho, ako niečo urobiť (*opíše, ako sa dostať z jedného miesta na druhé*),
- dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet,
- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- porozprávať o tom, čo doma robí, o tom, čo robil doma, vyjadriť názor na prácu v domácnosti,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyzprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a aktivít vo voľnom čase v jednoduchom slede myšlienok, o extrémnych športoch,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti,
- porozprávať ako sa oslavujú niektoré sviatky,
- opísať osobu – ako vyzerá, vlastnosti,
- opísať svoju izbu, svoju predstavu o bývaní (ideálne bývanie),

- porozprávať o najobľúbenejšom mieste,
- porozprávať, aké zamestnanie ma zaujíma.

### Čítanie s porozumením

#### Žiak

- rozumie známym menám, názvom, slovám a jednoduchým vetám, napríklad na plagátoch, oznámeniach, na pohľadniciach, v katalógoch,
- rozumie základným informáciám v jednoduchých textoch, dokáže zrozumiteľne a správne prečítať texty, ktoré obsahujú aj neznámu slovnú zásobu a vie ich odvodiť z kontextu,
- rozumie krátkym a jednoduchým textom týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií, vlastným menám, číselným údajom, jednotlivým slovám a základným spojeniam (*inzeráty týkajúce sa predaje predmetov, hľadania priateľov na korešpondenciu či ponuku domácich zvierat, reklamné inzeráty ponúkajúce kultúrne vyžitie, reklamné inzeráty reštaurácií*),
- rozumie informatívnemu obsahu veľmi jednoduchých textov o témach, ktoré sú mi známe, predovšetkým ak je text prehľadný a/alebo doplnený obrázkami (*jedálny lístok*),
- v krátkom texte rozumie informáciám o osobách a miestach (*prečo sa niekto nachádza v Nemecku, ako vyzerá jeho rodina, či má nejaká zvieratá*),
- rozumie jednoduchým pokynom a informačným tabuľiam (*základné inštrukcie k cvičeniam, označenie oddelení v obchodnom dome*),
- dokáže vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu,
- dokáže vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumie bežným orientačným tabuľiam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopí konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumie jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopí význam niektorých neznámych slov,
- nájde potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch,
- porozumieť inzerátom o bývaní,
- porozumieť inzerátom o ponuke práce (na internete),
- v texte s obrázkami dokáže pochopiť hlavnú informáciu (*opis určitej trasy, plánik mesta, opis činností*),
- rozumie bežným informačným tabuľiam, ktoré sa vyskytujú na verejných miestach (*označenia oddelení v supermarkete*),
- dokáže získať relevantné informácie z článkov v novinách či časopisoch, pričom sa sústreďuje predovšetkým na mená, čísla, titulky a obrázky (*aké aktivity ponúka Jugendzentrum, prečo je slávny KaDeWe, informácie z inzertnej ponuky*),
- v hrubých rysoch rozumie obsahu krátkeho príbehu (*ako si privyrába študent, čo robí nezamestnaný otec rodiny, ako žijú dvojčatá*),
- rozumie jednoduchým pokynom, pokiaľ sú sformulované v postupných krokoch a prípadne doplnené obrázkami (*pokynom v učebnici*).
- používa rôzne techniky čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- pochopí zadanú tému, vyhľadá základné informácie z textu, kľúčové slová a písomne ich zaznamená,
- zopakuje základné informácie z jednoduchého textu, zostaví osnovu textu, vyjadrí vlastnými slovami obsah textu v jednoduchých vetách (globálne, selektívne a detailné čítanie).

#### Druhy textov:

plagáty, oznámenia, pohľadnice, katalógy, cestovné poriadky, jedálne lístky, texty z učebnice, jednoduché dialogické texty, texty, ktoré obsahujú javy a udalosti známe žiakovi prostredníctvom jeho skúseností a záujmov, texty k ilustráciám.

## Písomný prejav

### Žiak dokáže

- napísať krátky osobný list, pohľadnicu, dokáže vyplniť registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, národnosť, bydlisko...,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, vie písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy),
- napísať štruktúrovaný životopis, napísať žiadosť o prijatie do zamestnania,
- zostaviť program výletu,
- napísať mená, jednotlivá slová či viacej slov (*vie opisovať text z tabule, zvládne doplňovacie cvičenia v pracovnom zošite, vytvorí vety z vopred daných prvkov*),
- dopĺňať činnosti či schôdzky do rozvrhu (*zapíše do tabuľky svoj rozvrh hodín*),
- písomne zaznamenať informácie o sebe a iných (*meno, vek, zamestnanie, záľuby, moja škola*),
- napísať, čo mu niekto nadiktuje (*mená, adresy, telefónne čísla*),
- poskytnúť písomne informácie o sebe a ostatných a obdobné informácie si písomne vyžiadať (*odpovie na inzerát svojho vrstovníka, ktorý hľadá priateľa, napíše niečo o sebe*),
- napísať stručnú správu (*inzerát, že hľadá prenájom bytu*),
- napísať pohľadnicu alebo jednoduchý e-mail (*napíše e-mail, že hľadá listového priateľa*),
- opísať zrozumiteľným spôsobom známe osoby či veci (*osoby, ktoré dobre znám, svoj koníček, mesto, obrázok*),
- jednoduchými výrazmi opísať každodenné aspekty svojho života (*napíše o svojej škole, o svojich stravovacích návykoch a aktivitách svojich a svojich priateľov*),
- vytvoriť krátke oznámenie či podať stručnú informáciu (*písomné pozvanie kamaráta na určitú akciu, vrátane miesta a doby stretnutia, opis trasy, opis svojho priebehu dňa*),
- poskytnúť písomne stručné informácie o známych témach a obdobné informácie si písomne vyžiadať (*písomne vysvetlí, kde býva a ako sa tam človek dostane*),
- zvládnuť napísať veľmi jednoduché osobné listy, pohľadnice či e-maily o sebe (*prijme pozvanie na koncert, napíše niečo o svojich záujmoch*).

### Jazykové prostriedky

**Podstatné mená:** člen určitý a neurčitý, skloňovanie určitého a neurčitého člena, 2. pád vlastných podstatných mien, množné číslo, zložené slová

**Zámená:** osobné, prívlastňovacie zámená, opytovacie zámená, neurčité zámená

**Číslovky:** základné číslovky, radové číslovky, určovanie času

**Slovesá: Plnovýznamové slovesá:**

prítomný čas, minulý čas – perfektum, rozkazovací spôsob, odlučiteľné a neodlučiteľné predpony

**Pomocné slovesá:** prítomný čas, minulý čas, rozkazovací spôsob

**Spôsobové slovesá + sloveso wissen**

**Príslovky:** příslovky miesta, příslovky času, příslovky spôsobu

**Predložky:** s 3. pádom, so 4. pádom, s 3. a so 4. pádom, predložky na opis cesty

**Skladba:** Veta oznamovacia – priamy slovosled (nepriamy poriadok slov)

Veta oznamovacia – nepriamy slovosled (nepriamy poriadok slov)

Veta opytovacia – zisťovacia otázka

Veta opytovacia – doplňovacia otázka

Rámcová konštrukcia: spôsobové sloveso

**ZÁPOR: NEIN** – nie; **NICHT** – slovesný zápor (ne-); **KEIN** – zápor pred podstatným menom (žiadny, žiadna, žiadne, žiaden), **NICHTS** – nič

„es“ vo vete, väzba „es gibt“

**Žiak dokáže odhadnúť význam neznámych slov na základe už osvojenej slovnej zásoby a kontextu.**

Rozozná rôzne fonémy a podľa nich rozlíši slová.

Aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme.

Rozširuje slovnú zásobu na základe odvodzovania, pridávaním prípon a predpôn a skladaním slov.

Odhaduje význam príbuzných slov na základe prebraných tematických okruhov.

**Krajinoveda**

Žiak spozná dôležité mestá v nemecky hovoriacich krajinách, oboznámi sa so zvykmi a sviatkami, dozvie sa o každodennom živote, spôsobe bývania, o stravovaní, obliekaní.

**Reálie nemecky hovoriacich krajín:**

vlastné mená, mestá, krajiny a jazyky, štáty a národnosti

medzinárodné jedlá, špeciality v NSR

Viedeň – prehliadka mesta

Berlín – das KaDeWe (obchodný dom)

Lindau – pamiatky v meste

**Projekty – práca s internetom (v každej lekcii k preberanej téme)**

Stručný popis a životný štýl nemecky hovoriacich krajín na základe prebraných tém.

**Prierezové témy A1 – A2**

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Do predmetu Nemecký jazyk sú integrované z prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj tematické okruhy:

Rodina a spoločnosť, Využitie voľného času.

Z prierezovej témy Enviromentálna výchova tematické okruhy Stravovanie, Šport, Človek a príroda, Domov a bývanie, z prierezovej témy Multikultúrna výchova tematické okruhy Multikultúrna spoločnosť, cudzie jazyky, rodinné sviatky.

**Ďalšie medzipredmetové vzťahy:**

Výtvarná výchova, hudobná výchova, základy spoločenských vied, ostatné cudzie jazyky, zemepis, telesná výchova, matematika, slovenský jazyk, informatika, dejepis, ekológia.

**Skúšanie a hodnotenie:**

Počas štúdia sa hodnotia všetky komunikačné zručnosti, t. j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav, ale aj aktivity a úspechy v predmete.

**Formy skúšania:**

ústne: dialógy, rolové úlohy, opis obrázku, samostatný prejav podľa zadania

písomne: test s otvorenými a zatvorenými úlohami po 5. a 10. lekcii, ktoré sa zameriavajú na jednotlivé zručnosti.

Slovná zásoba a gramatika sa skúšajú v rámci ústneho a písomného prejavu.

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej klasifikačnej stupnice:

výborný 100 – 85 %

chválitebný 84 – 70 %

dobrý 69 – 55 %

dostatočný 54 – 40 %

nedostatočný 39 – 0 %

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 5 známk, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách (v zmysle Metodického usmernenia Čl. 4).

Sebahodnotenie: formou portfólia

Výstupom štúdia je záverečný test – komunikačná úroveň A1.2.



anglický jazyk, nemecký jazyk-prvý, druhý, tretí, štvrtý ročník		Prvý ročník: 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín Druhý ročník: 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín Tretí ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín Štvrtý ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín				
Názov tematického celku Témy	Hod	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Rodina</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Životopis členovia rodiny rodinné vzťahy predstavy o svojej budúcej rodine, partnerovi, bývaní, práci rodina a spoločnosť		Etická výchova	Opísať rodinu a jej členov Charakterizovať režim dňa Popísať rodinné vzťahy Opísať svoj voľný čas Vedieť reprodukovať odborné texty zamerané na sociálne problémy rodiny Napísať súkromný list, blahoželenie, pozvanie na oslavu	Úplne opísal rodinu a jej členov Vyčerpávajúco charakterizoval režim dňa Stručne popísal rodinné vzťahy Stručne popísal svoj voľný čas Výstižne reprodukoval odborné texty zamerané na sociálne problémy rodiny Gramaticky a štylisticky správne napísal súkromný list, blahoželenie, pozvanie na oslavu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test
<b>Kultúra a umenie</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
možnosti kultúry a umenia v meste a na vidieku obľúbená oblasť kultúry a umenia - žánre, osobnosti návšteva kultúrneho podujatia - hudobné, filmové, divadelné a folklórne festivaly ďalšie druhy umenia - folklór, maliarstvo, sochárstvo, architektúra - osobnosti		Etická výchova	Vymenovať kultúrne možnosti v meste a na vidieku Opísať obľúbenú oblasť kultúry a umenia Diskutovať o návšteve kultúrneho podujatia Rozlíšiť divadelné a filmové štýly Charakterizovať ďalšie druhy umenia	Stručne vymenoval kultúrne možnosti v meste a na vidieku Výstižne opísal obľúbenú oblasť umenia a kultúry Diskutoval o návšteve kultúrneho podujatia Rozlišoval divadelné a filmové štýly Charakterizoval ďalšie druhy umenia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Šport</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		

druhy športu -šport, ktorý ma zaujíma význam športu pre rozvoj osobnosti významné športové podujatia, súťaže, olympijské hry negatívne javy v športe		TŠV	Vymenovať druhy športov Opísať šport, ktorý ma zaujíma Charakterizovať význam športu pre rozvoj osobnosti Rozdeliť významné športové podujatia a súťaže Opísať negatívne javy v športe	Správne vymenoval druhy športov Stručne opísal svoj obľúbený šport Charakterizoval význam športu pre rozvoj osobnosti Správne rozdelil významné športové udalosti Opísal negatívne javy v športe	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Písomná práca
<b>Bývanie</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
môj domov - bývanie v meste a na vidieku ideálne bývanie domov a jeho význam v živote človeka problém bývania mladých rodín		Dejepis – história bývania, porovnávanie štýlov	Opísať byt, dom, kde býva Charakterizovať bytovú problematiku mladých ľudí Porovnať bývanie v meste a na vidieku Charakterizovať ideálne miesto na bývanie Opísať význam domova v živote človeka	Stručne charakterizoval stravovanie v škole a v rodine Charakterizoval bytovú problematiku mladých ľudí Porovnal bývanie v meste a na vidieku Charakterizoval ideálne miesto na bývanie Opísal význam domova v živote človeka	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Nakupovanie a služby</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		

nákupné zariadenia služby reklama a vplyv reklamy na zákazníkov druhy a spôsoby nákupu a platenia zahraničné výrobky u nás, export slovenských výrobkov		Ekonomika	Opísať nákupné zariadenia Charakterizovať služby Sformulovať vplyv reklamy na zákazníkov Rozdeliť spôsoby platenia a nakupovania Charakterizovať výrobky zo zahraničia a domáce výrobky	Stručne opísal nákupné zariadenia Charakterizoval služby Sformuloval vplyv reklamy na zákazníkov Rozdelil spôsoby platenia a nakupovania Charakterizoval výrobky zo zahraničia a domáce výrobky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Zdravotná starostlivosť</b>	18		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
ľudské telo bežné a civilizačné choroby zdravý spôsob života zdravotnícka starostlivosť štátne a súkromné zdravotníctvo		Telesná a športová výchova	formovanie vzťahu k vlastnému zdraviu Opísať časti ľudského tela Charakterizovať druhy chorôb Popísať starostlivosť o zdravie Charakterizovať druhy športu Opísať používanie liekov pri chorobe Charakterizovať súkromné a štátne zdrav.	Vyčerpávajúco opísal časti ľudského tela Stručne charakterizoval druhy chorôb Správne popísal starostlivosť o zdravie Stručne charakterizoval druhy športu Stručne opísal používanie liekov pri chorobe Charakterizoval súkromné a štátne zdravotníctvo	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Cestovanie</b>	18		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		

prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania dopravné prostriedky individuálne a kolektívne cestovanie cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti možnosti cestovania do zahraničia			Opísať prípravy na cestu, dôvody a cieľ Rozdeliť dopravné prostriedky Charakterizovať individuálne a kolektívne cestovanie Porovnať cestovanie v minulosti a dnes Opísať možnosti cestovania do zahr.	Opísal prípravy na cestu, dôvody a cieľ Správne rozdelili dopravné prostriedky Charakterizoval individuálne a kolektívne cestovania Porovnal cestovanie v minulosti a dnes Stručne opísal možnosti cestovania do zahraničia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Vzdelanie</b>	20		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
školský systém vyučovanie život žiaka štúdium cudzích jazykov vzťah učiteľa k žiakovi a opačne		Dejepis	Opísať vzdelávací systém, všeobecné odborné predmety, rozvrh hodín, maturitu Porovnať vzdelávacie systémy v Európe Vysvetliť význam štúdia cudzích jazykov Opísať vzťahy učiteľa a žiaka	Stručne opísal vzdelávací systém, všeobecné a odborné predmety, rozvrh hodín, maturity Stručne porovnal vzdelávacie systémy v Európe Výstižne vysvetlil význam štúdia cudzích jazykov Opísal vzťahy učiteľa a žiaka	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Zamestnanie</b>	20		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
typy povolání trh práce pracovný čas a voľný čas pracovné príležitosti doma a v zahraničí, pracovné podmienky kariéra a rodinný život človek vo sfére peňazí		Etická výchova – vytváranie pozitívneho vzťahu k práci	Charakterizovať druhy povolání Opísať pracovný trh Porovnať pracovný čas a voľný čas Rozdeliť pracovné príležitosti Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou	Charakterizoval druhy povolání Opísal pracovný trh Výstižne porovnal pracovný a voľný čas Správne rozdelil pracovné príležitosti Pochopil vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test

<b>Medziľudské vzťahy</b>	15		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
medziľudské vzťahy priateľstvo a láska spoločenské problémy negatívne javy možnosti riešenia konfliktov		Etická výchova -	Opísať nejakú osobu Charakterizovať vlastnosti osoby Charakterizovať mladých ľudí v rôznych skupinách Opísať vplyv alkoholu na ľudí Charakterizovať problematiku alkoholizmu	Výstižne opísal nejakú osobu Stručne charakterizoval vlastnosti osoby Stručne charakterizoval mladých ľudí v rôznych skupinách Výstižne opísať vplyv alkoholu na ľudí Stručne charakterizovať problematiku alkoholizmu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Komunikácia a jej formy</b>	15		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
typy komunikácie a jej význam komunikácia v rôznych situáciách moderné formy komunikácie jazyk ako dorozumievací prostriedok jazyk štandardný, hovorový, slang,		Etická výchova – základy komunikácie, verbálna, neverbálna komunikácia	Vymenovať druhy komunikácie Rozlíšiť komunikáciu v rôznych situáciách Definovať moderné formy komunikácie Charakterizovať jazyka ako dorozumievací prostriedok Porovnať štandardný, hovorový jazyk, slang	Správne vymenoval druhy komunikácie Výstižne rozlíšil komunikáciu v rôznych situáciách Definoval moderné formy komunikácie Charakterizoval jazyk ako dorozumievací prostriedok Porovnal štandardný a hovorový jazyk,	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Masmédiá</b>	15		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		

typy masovokomunikačných prostriedkov tlač - výber, nákup, čítanie – obľúbené články rozhlas, televízia vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny i spoločnosti internet a jeho vplyv na človeka a spoločnosť		IKT	Definovať typy masovokomunikačných prostriedkov Opísať tlač, obľúbené články Charakterizovať rozhlas, televíziu Sformulovať vplyv masmédií na život jednotlivca Zdôvodniť význam internetu	Definoval typy masovokomunikačných prostriedkov Opísal tlač, obľúbené články Charakterizoval rozhlas, televíziu Sformuloval vplyv masmédií na život jednotlivca Zdôvodnil význam internetu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Mládež a jej svet</b>	16		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
charakteristika mladých postavenie mladých v spoločnosti vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy nezdravé javy v živote mladých predstavy mladých o budúcnosti		Etická výchova – utváranie pozitívneho vzťahu k rovesníkom	Charakterizovať záľuby mladých ľudí Charakterizovať spôsob života Opísať nezamestnanosť, jej dôsledky, možnosti riešenia Opísať problém kriminality mladých ľudí a detí Vedieť reprodukovať odborné texty zamerané na nezamestnanosť a kriminalitu	Stručne charakterizoval záľuby mladých ľudí Stručne charakterizoval spôsob života Správne opísal nezamestnanosť, jej dôsledky, možnosti riešenia Vedel opísať problémy kriminality mladých ľudí a detí Vedel výstižne reprodukovať odborné texty zamerané na nezamestnanosť a kriminalitu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Stravovanie</b>	20		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		

jedlá a nápoje počas dňa stravovacie možnosti a zariadenia národné kuchyne – zvyky a špeciality medzinárodné kuchyne zdravá kuchyňa		Telesná výchova - vytváranie pozitívneho vzťahu ku športu, k vlastnému zdraviu	Rozdeliť jedlá a nápoje Opísať stravovacie možnosti a zariadenia Diskutovať o národných kuchyniach, zvykoch a špecialitách Charakterizovať zdravú kuchyňu	Rozdelil jedlá a nápoje Opísal stravovacie možnosti a zariadenia Diskutoval o národných kuchyniach, zvykoch a špecialitách Charakterizoval zdravú kuchyňu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Záľuby, voľný čas a životný štýl</b>	20		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
možnosti trávenia voľného času organizovaný voľný čas individuálne záľuby vplyv zmien v spoločnosti na trávenie voľného času trávenie voľného času rôznych vekových kat.		Telesná a športová výchova Etická výchova	Definovať možnosti trávenia voľného času Opísať voľný čas, individuálne záľuby Charakterizovať vplyv zmien v spoločnosti na trávenie voľného času Diskutovať o trávení voľného času rôznych vekových kategórií	Definoval možnosti trávenia voľného času Opísal voľný čas, individuálne záľuby Charakterizoval vplyv zmien v spoločnosti na trávenie voľného času Diskutoval o trávení voľného času rôznych vekových kateg	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	15		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
sviatky - zvyky a tradície spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine zblížovanie kultúr negatívne javy kultúrne hodnoty iných národov, spolužitie v Európe		Etická výchova, spoznávanie tradícií, zvykov a noriem, s poznávanie nových krajín a národov	Vymenovať sviatky, zvyky a tradície Opísať spolunažívanie ľudí, rôznych národností v jednej krajine Definovať negatívne javy Zhodnotiť kultúru	Vymenoval sviatky, zvyky a tradície Opísal spolunažívanie ľudí, rôznych národností v jednej krajine Definoval negatívne javy Zhodnotil kultúru	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Mestá a miesta</b>	15		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		

dôležité miesta v mojom živote sprevádzanie turistov turisticky zaujímavé miesta miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské vyžitie miesto mojich snov			Charakterizovať dôležité miesta vo vlastnom živote Diskutovať o sprevádzaní turistov Opísať turisticky zaujímavé miesta Zhodnotiť vhodné miesta na oddych a spoločenské vyžitie Vedieť opísať miesto snov	Charakterizoval dôležité miesta vo vlastnom živote Diskutoval o sprevádzaní turistov Opísal turisticky zaujímavé miesta Zhodnotil vhodné miesta na oddych a spoločenské vyžitie Vedel opísať miesto snov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Obliekanie a móda</b>	18		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
vplyv počasia a podnebia na odievanie odev a doplnky na rôzne príležitosti výber oblečenia módne trendy - farby, tvorcovia, módne prehliadky “Šaty robia človeka”		Dejepis	Opísať vplyv počasia a podnebia na odievanie Vymenovať druhy odevov a doplnkov na rôzne príležitosti Charakterizovať módne trendy Vyjadriť názor	Opísal vplyv počasia a podnebia na odievanie Vymenoval druhy odevov a doplnkov na rôzne príležitosti Charakterizoval módne trendy Vyjadril názor	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Kniha priateľ človeka</b>	18		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
knihy - výber, čítanie obľúbený autor a žánre prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím kríza v čítaní beletrie		Slovenský jazyk a lit.	Vymenovať druhy literatúry Opísať obľúbeného autora, žánre a diela Charakterizovať obľúbených autorov	Vymenoval druhy literatúry Opísal obľúbeného autora, žánre a diela Charakterizoval obľúbených autorov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Vzory a ideály</b>	18		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človek, ktorého si vážim skutoční a literárni hrdinovia hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva ja ako hrdina		Etická výchova	Charakterizovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti Opísať skutočných a literárnych hrdinov Sformulovať proces stávania sa hrdinom	Charakterizoval pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti Opísal skutočných a literárnych hrdinov Sformuloval proces stávania sa hrdinom	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test



<b>Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	20		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
krajina a obyvatelia miesto, ktoré by som rád navštívil výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie stereotypy a predsudky zjednotená Európa			Prezentovať anglicky, nemecky a rusky hovoriacu krajinu a obyvateľov Opísať miesto, ktoré by rád navštívil Charakterizovať výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie krajiny	Prezentoval anglicky, nemecky, rusky hovoriacu krajinu a obyvateľov Opísal miesto, ktoré by rád navštívil Charakterizoval výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie krajiny	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Slovensko, vlast' moja</b>	20		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
krajina a obyvatelia miesta, ktoré by som odporučil cudzincom zvyky, tradície, konvencie		Dejepis	Prezentovať našu krajinu a obyvateľov Opísať miesto, ktoré by odporučil turistom navštíviť Charakterizovať výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie	Prezentoval našu krajinu a obyvateľov Opísal miesto, ktoré by odporučil turistom navštíviť Charakterizoval výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Písomná práca
<b>Veda a technika</b>	18		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
život kedysi a dnes pozoruhodné objavy a vynálezy veda a technika v službách človeka zneužitie vedy a techniky človek a veda		IKT	Porovnať život v minulosti a dnes Opísať pozoruhodné objavy a vynálezy Diskutovať o zneužívaní vedy a techniky Sformulovať podoby vedy a techniky v budúcnosti	Porovnal život v minulosti a dnes Stručne opísal pozoruhodné objavy a vynálezy Výstižne diskutoval o zneužívaní vedy a techniky Sformuloval podoby vedy a techniky v budúcnosti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Človek a príroda</b>	20		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		

ročné obdobia, počasie príroda okolo nás – fauna a flóra stav životného prostredia ochrana životného prostredia vplyv životného prostredia na život človeka		Ekológia	Charakterizovať životné prostredie doma a v škole Charakterizovať ochranu životného prostredia Porovnať výchovu k ochrane životného Vyzdvihnúť význam životného prostredia pre človeka	Stručne charakterizoval životné prostredie doma a v škole a ochranu životného prostredia Správne porovnal výchovu k ochrane životného prostredia u nás a v zahraničí Vyzdvihol význam Životného prostredia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>Človek a spoločnosť</b>	18		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
morálka spoločenská etiketa normy a ich porušovanie prejavy záujmu a pomoci spoluobčanom v núdzi, sponzorstvo a sponzori vplyv spoločnosti na rodinu plánovanie a hospodárenie s peniazmi		Etická výchova	Opísať morálku Charakterizovať základnú spoločenskú etiketu, normy a ich porušovanie Charakterizovať život občanov žijúcich v núdzi Sformulovať význam spoločnosti pre rodinu Pochopiť význam ochrany ľudských práv a význam charitatívnych organizácií a nadácií	Stručne opísal morálku Výstižne charakterizoval etiketu, normy a ich porušovanie Charakterizoval život občanov žijúcich v núdzi Sformuloval význam spoločnosti pre rodinu Pochopil význam ochrany ľudských práv a význam charitatívnych organizácií a nadácií	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	

### Finančná gramotnosť:

Téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku **Práca a povolanie** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

Téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi je zapracovaná v tematickom celku **Človek a spoločnosť** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

<b>Názov predmetu</b>	<b>konverzácia v anglickom jazyku</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník 1,5 hodiny, spolu 49,5 hodiny 2. ročník 1,5 hodiny, spolu 49,5 hodiny 3. ročník 1,5 hodiny, spolu 49,5 hodiny 4. ročník 1,5 hodiny, spolu 45 hodiny
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Vzhľadom nato, že žiaci končia štúdium maturitnou skúškou sme v rámci povinnej výučby pridali aj hodiny konverzácie v cudzom jazyku. V konverzácii má dominantné postavenie rečová dispozícia t.j. komunikatívnosť.

Predmet konverzácia má žiaka obohatiť o slovnú zásobu, rozšíriť jeho doterajšie získané vedomosti, motivovať ho, aby na danú tému rozprával, prípadne si hľadal ďalšie vlastné zdroje.

**Cieľové kompetencie konverzácie** spočívajú v zdokonaľovaní rečových zručností žiakov a na rozšírení slovnej zásoby. Komunikatívne situácie sa vytvárajú na základe načrtnutých tematických okruhov a tiež aj čítaním a počúvaním textov. Text je východiskom k následnej konverzácii na danú tému.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete konverzácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zoznámenie sa Bývanie Rodina Záľuby Životný štýl Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Domáce pravidlá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Ústne odpovede
Osobné informácie Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie Moja budúcnosť Osobnosť Média Zábava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Ústne odpovede Test
Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziľudské vzťahy Ľudská rasa Rozvoj vedy a technológie Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Ústne odpovede Test

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Šport	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Bývanie	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy	Internet TV knižnica

		Interaktívna tabuľa	Prekladový slovník	
Obchod a služby	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Vzdelanie	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Stravovanie	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Záľuby , voľný čas a živ. štýl	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Multikultúrna spoločnosť	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Vzory a idoly	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Masmédia	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zoznámenie sa Bývanie Rodina Záľuby Životný štýl Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Domáce pravidlá	Horizons 1 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Osobné informácie Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie Moja budúcnosť Osobnosť	Horizons 2 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica

Média Zábava				
Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziludské vzťahy Ľudská rasa Rozvoj vedy a technológie Človek a spoločnosť	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v anglickom jazyku				1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zoznámenie sa</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Moje meno je Jake	1	občianska náuka	Pozdraviť a reagovať na pozdrav	Vedel pozdraviť a reagovať na pozdrav	Ústne skúšanie	Vstupný test
Čísla, Farby, Abeceda	2	slovenský jazyk	Predstaviť sa, povedať koľko má rokov, poznať číslovky, farby, abecedu	Vedel sa predstaviť, povedať koľko má rokov, poznal číslovky, farby a abecedu	Frontálne skúšanie	
Odkiaľ si?	1	matematika	Poznať jednotlivé krajiny a národnosti	Pomenoval jednotlivé krajiny a národnosti		
V triede	1		Vymenovať predmety v triede a vedieť používať predložky miesta	Vymenoval predmety v triede a správne použil predložky miesta		
<b>Bývanie</b>	5					
Časti domu, sloveso „be“	1	občianska náuka	Pomenovať jednotlivé izby	Správne pomenoval jednotlivé izby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Osobné veci, sloveso „have got“	1	slovenský jazyk	Tvoríť vety so slovesom „be“	Tvoril vety so slovesom „be“	Frontálne skúšanie	
Kedy máš narodeniny?	1	matematika	Poznať dátumy a pýtať sa na narodeniny	Poznal dátumy a vedel sa pýtať na narodeniny		
Interview	2		Viesť rozhovor so spolužiakmi, zisťovať ich osobné údaje a záľuby a odpovedať na otázky iných	Viedol rozhovor so spol., zisťoval ich osobné údaje a záľuby a vedel na otázky odpovedať		
<b>Rodina</b>	6					
Ja a moja rodina, sloveso „have got“	2	občianska náuka	Opísať svoju rodinu a jej členov	Správne opísal svoju rodinu a členov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fyzický opis osoby	1	slovenský jazyk	Používať prídavné mená na opisovanie fyzického zjavu osôb	Používal prídavné mená na opisovanie osôb	Frontálne skúšanie	
Rodinné prázdniny	2	matematika	Rozprávať o prázdninách s rodinou	Vedel rozprávať o prázdninách s rodinou		
Hranie rolí – Pozdrav z dovolenky	1		Viesť rozhovor o svojej dovolenke	Viedol rozhovor o svojej dovolenke		
<b>Záľuby</b>	5					
Rád počúvam hudbu, prítomný jednoduchý čas	2	slovenský jazyk	Poznať jednotlivé typy hudby a používať prít. jednod. čas vo vetách	Poznal typy hudby a správne používal prítomný jednod. čas vo vetách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Môj voľný čas	1	telesná a športová výchova	Rozprávať o svojom voľnom čase a pýtať sa naň spolužiakov	Vedel rozprávať o svojom voľnom čase a pýtal sa spolužiakov	Frontálne skúšanie	Test
Filmová mánia	2		Poznať rôzne druhy filmov a povedať o svojom obľúbenom filme/hercoch	Poznal rôzne druhy filmov a vedel povedať o svojom obľúbenom filme/hercoch		
<b>Životný štýl</b>	6					
Moja denná rutina	1	občianska výchova	Opísať svoj bežný deň, aktivity	Vedel opísať svoj bežný deň	Písomné skúšanie	Ústne

Môj životný štýl, frekvenčné príslovky Šport v mojej škole Športy, ktoré mám rád	2 2 1	telesná výchova	počas dňa, a čas, kedy ich robí Tvoríť vety s použitím frekvenčných prísloviok Vymenovať jednotlivé športy Rozprávať o športoch na škole a ktoré sú jeho hobby	a denné aktivity a presný čas, kedy ich robí Správne tvoril vety s frekvenčnými príslovkami Vedel vymenovať jednotlivé športy Rozprával o športoch	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	odpovede
<b>Školstvo</b>	<b>5</b>					
Na telefóne Čo sa deje? Prítomný priebehový čas Školy v UK, USA a SK	1 2 2	občianska výchova nemecký jazyk	Viesť bežný rozhovor po telefóne, klásť otázky Používať prít. priebeh. čas vo vetách Rozprávať o svojej škole a porovnať so školami v zahraničí	Viedol bežný rozhovor po telefóne, vedel klásť otázky Správne používal prít. priebeh. čas vo vetách Rozprával o svojej škole a vedel porovnať naše školy so školami v USA a v UK	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Jedlo a pitie</b>	<b>6</b>					
Jedlo a pitie, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Aký je tvoj jedáliček? Čo si o tom myslíš? Dobré jedlo a rýchle jedlo	2 1 1 2	nemecký jazyk slovenský jazyk	Vymenovať jednotlivé jedlá a pitie Určiť, ktoré podstatné mená sú počít. a nepočít. Vedieť vyjadriť svoj názor rôznymi spôsobmi Rozprávať o jedle, ktoré je zdravé, ktoré škodí a pod.	Vedel vymenovať jednotlivé jedlá a pitia Správne určil, ktoré podstatné mená sú počít. a ktoré sú nepočít. Vyjadril svoj názor rôznymi spôsobmi Rozprával o jedle	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>V reštaurácii</b>	<b>6</b>					
V reštaurácii Návrhy a odmietnutia Schopnosti, sloveso „can“ Americký vplyv	1 2 1 2	občianska výchova nemecký jazyk	Objednať si a vyznať sa v jedálnom lístku Dávať návrhy a odmietat' ich Používať modálne sloveso „can“ v rozprávaní o schopnostiach Diskutovať o americkom vplyve na našu kultúru, poznať rozdiely medzi americkou a britskou angličtinou	Vedel si objednať v reštaurácii a vyznať sa v jedáličku Správne navrhoval a odmietal návrhy Správne používal „can“ vo vetách Vedel diskutovať a poznať rozdiely medzi UK a USA angličtinou	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Domáce pravidlá</b>	<b>6</b>					
Kedy si sa narodil? Minulý čas Môžem otvoriť okno? Modálne slovesá „can, could, may“ Domáce pravidlá Euro-kvíz	1 2 1 2	občianska výchova dejepis	Tvoríť vety v minulom čase Vedieť povedať kedy sa narodil a pýtať sa Používať modálne slovesá „can, could, may“ vo vetách Rozprávať o pravidlách v jeho domácnosti Diskutovať o Európskej únii	Správne tvoril v minulom čase Vedel povedať kedy sa narodil Používal „can, could, may“ vo vetách Vedel rozprávať o pravidlách v domácnosti Diskutoval o EU	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede  Test



## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v anglickom jazyku				1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Osobné informácie</b>	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Osobné informácie	1	občianska výchova	Rozprávať základné informácie o sebe	Rozprával o sebe	Ústne skúšanie	Vstupný test
O mestách	2	slovenský jazyk	Objednať si jedlo v reštaurácii, poznať jedlá a pitie	Vedel objednať jedlo v reštaurácii a poznal rôzne jedlá a pitie	Frontálne skúšanie	
Objednávanie jedla	1		Pomenovať rôzne budovy a objekty v mestách	Správne pomenoval budovy a objekty v mestách		
Návrhy, schopnosti	2		Robiť a odmietať návrhy a rozprávať o svojich schopnostiach a pýtať sa na ne spolužiakov	Vedel robiť a odmietať návrhy, rozprával a pýtal sa na schopnosti		
<b>Prázdniny</b>	5					
Alica sa plaví do UK, minulý čas	2	občianska výchova	Tvoriť vety v minulom čase	Tvoril vety v minulom čase	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kde si šiel?	1	nemecký jazyk	Poznať regulárne a iregulárne slovesá v minulom čase	Poznal regulárne a iregulárne slovesá	Frontálne skúšanie	
Aktívne prázdniny	2		Rozprávať o svojich prázdninách a pýtať sa na ne spolužiakov	Vedel rozprávať o svojich prázdninách a pýtať sa na ne spolužiakov		
<b>Doprava</b>	6					
Na vlakovej stanici	1	občianska výchova	Vedieť kúpiť si cestovný lístok	Vedel si kúpiť cestovný lístok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Povedz mi príbeh	2	slovenský jazyk	Vyznať sa v cestovných poriadkoch	Vyznal sa v cestovných poriadkoch	Frontálne skúšanie	
Čo si robil minulý víkend?	1	odborné predmety	Vyrozprávať súvislý text	Vyrozprával súvislý príbeh		
Doprava v UK a v SR	2		Porovnať dopravu na Slovensku a v UK a diskutovať o nej	Porovnal dopravu v SR a v UK a vedel o nej diskutovať so spolužiakmi		
<b>Nakupovanie</b>	6					
Domáci miláčikovia, privlastňovacie zámená	1	slovenský jazyk	Poznať rôzne druhy zvierat	Poznal rôzne druhy zvierat	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ako sa dostanem na trh?	2	telesná a športová výchova	Používať privlastňovacie zámená vo vetách	Správne použil privlastňovacie zámená	Frontálne skúšanie	
Predložky miesta	1	ekonomika	Vedieť pýtať sa na cestu a poradiť trasu	Vedel sa pýtať na cestu a poradiť trasu		
Obchody	2		Používať predložky miesta	Správne použil predložky miesta		
Nakupovanie v UK a v SR			Vymenovať jednotlivé typy obchodov	Vedel vymenovať jednotlivé typy obchodov		
			Porovnávať a diskutovať o nakupovaní v UK a v SR	Porovnal a diskutoval o nákupoch v UK a v SR		
<b>Oblečenie</b>	6					
Geografický kvíz, komparatívy a superlatívy	1	občianska náuka	Tvoriť vety s komparatívmi a superlatívmi	Tvoril vety s použitím komparatívov a superlatívov	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Oblečenie	1	telesná a športová výchova	Poznať jednotlivé typy	Poznal jednotlivé typy	Ústne skúšanie	
					Frontálne skúšanie	

Šaty robia človeka Moje najlepšie mesto na svete	2 2		oblečenia a opísať ich Rozprávať o vlastnom oblečení a obľúbenej móde Diskutovať o svojom najlepšom meste so spolužiakmi	oblečenia a vedel ich opísať Rozprával o svojom oblečení a obľúbenej móde Diskutoval o svojom najlepšom meste		
<b>Moja budúcnosť</b>	<b>5</b>					
Moje ambície, budúci čas „going to“ Pozvanie Čo budeš robiť budúci víkend?, budúci čas vyjadrený prítomným priebeh. časom	1 2 2	občianska náuka nemecký jazyk	Tvoríť vety s budúcim časom s použitím „going to“ Vedieť pozvať priateľov a napísať pozvánku Používať prít.priebeh.čas na vyjadrenie budúcnosti Rozprávať o svojich plánoch a ambíciách	Tvoril vety s budúcim časom s použ. „going to“ Vedel pozvať priateľov a napísať pozvánku Správne použil prít.priebeh.čas na vyjadrenie bud. Rozprával o svojich plánoch a ambíciách	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Osobnosť</b>	<b>6</b>					
Predpoveď počasia Charakteristika osobnosti Chcel by si byť slávny? Hranie rolí – Interview s osobným asistentom celebrity	1 2 1 2	nemecký jazyk slovenský jazyk občianska náuka	Rozprávať o počasí a vyznať sa v predpovedi počasia Opísať svoj charakter, aj iných Diskutovať o pozitívach a negatívach života slávnych so spolužiakmi Viesť vymyslený rozhovor a vžiť sa do role	Vedel rozprávať o počasí a vyznať sa v predpovedi počasia Opísal svoj charakter ako aj iných Diskutoval o pozitívach aj negatívach slávnych Vedel sa vžiť do role a viedol vymyslený rozhovor	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Média</b>	<b>5</b>					
Si dobrý študent? Predprítomný čas Mediálny dotazník Môj zahanbujúci zážitok	2 1 2	občianska náuka nemecký jazyk	Tvoríť vety s predprítomným časom Diskutovať o obľúbených hercoch/filmoch/spevákoch/knih ách, atď. Rozprávať o svojom zahanbujúcom zážitku	Tvoril správne vety v predprít.čase Vedel diskutovať o obľúbených hercoch, atď. Vedel rozprávať o svojom zahanbujúcom zážitku	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Zábava</b>	<b>5</b>					
Nábytok Môžem ti pomôcť Party Neuveriteľné príbehy	1 1 1 2	občianska náuka slovenský jazyk	Pomenovať jednotlivé kusy nábytku Vedieť ponúkať pomoc s použitím „shall, will“ a prijímať alebo odmietnuť pomoc Diskutovať o najlepšej party so spolužiakmi Vyrozprávať vymyslený neuveriteľný príbeh	Správne pomenoval kusy nábytku Vedel ponúknuť pomoc s použitím „shall, will“ Diskutoval o party Vyrozprával neuveriteľný príbeh	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede  Test

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v anglickom jazyku				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	<b>50</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rodina, domov, príbuzní	3	nemecký jazyk slovenský jazyk občianska náuka dejepis matematika informatika odborné predmety	Opísať rodinu, členov a udať svoje a ich osobné údaje, rodinné vzťahy	Opísal rodinu, členov a udať svoje a ich osobné údaje, rodinné vzťahy	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede Testy
Kultúra a umenie	4		Vymenovať kultúrne stánky, kúpiť si lístok do kina, poznať rôzne druhy umenia	Vymenoval kultúrne stánky, vedel si kúpiť lístok do kina, poznal rôzne druhy umenia	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Šport	3		Poznať rôzne športy a ich rozdelenie, opísať svoj obľúbený šport	Poznal rôzne športy a ich rozdelenie, opísal svoj obľúbený šport	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Bývanie	4		Poznať rôzne spôsoby bývania, opísať svoje vlastné bývanie	Poznal rôzne spôsoby bývania, opísal vlastné bývanie	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Nakupovanie a služby	4		Vymenovať obchody, poznať rôzne služby kúpiť si tovar	Vymenoval obchody, poznal rôzne služby, vedel si kúpiť tovar	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Zdravotná starostlivosť	4		Viesť jednoduchú komunikáciu u lekára, opísať, čo treba robiť, ak je človek chorý, vymenovať lekárov	Viedol jednoduchú komunikáciu u lekára, opísal, čo treba robiť, ak je chorý, vymenoval lekárov	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Cestovanie	4		Podat informáciu o smere, mieste, poznať rôzne druhy transportu, opísať krajiny, ktoré navštívil, kúpiť si cestovný lístok	Podal informáciu o smere, mieste, poznal rôzne druhy transportu, opísal krajiny, ktoré navštívil, vedel si kúpiť cestovný lístok	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Škola a štúdium	4		Opísať svoj bežný deň v škole a školské aktivity, porovnať naše školy zo zahraničnými	Opísal svoj bežný deň v škole a školské aktivity, vedel porovnať naše školstvo so zahraničným	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Práca a zamestnanie	4		Vymenovať rôzne povolania a spôsoby, ako si hľadať zamestnanie, opísať svoju ideálnu prácu	Vymenoval rôzne spôsoby povolania a spôsoby, ako si hľadať zamestnanie, opísal svoju ideálnu prácu	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Medziludské vzťahy	4		nemecký jazyk slovenský jazyk občianska náuka dejepis matematika informatika odborné predmety	Pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa, opísať svoje vzťahy s druhými ľuďmi	Vedel pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa a opísal svoje vzťahy s druhými ľuďmi	Ústne hodnotenie
Ľudská rasa	4	Opísať jednotlivé ľudské rasy, v čom sa líšia a v čom odlišujú		Opísal jednotlivé ľudské rasy, v čom sa líšia a v čom odlišujú	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

Rozvoj vedy a technológie	4		Vymenovať rôzne vedné odbory a technické novinky, opísať svoj mobil/počítač atď.	Vymenoval rôzne vedné odbory a technické novinky, opísal svoj mobil/počítač, atď.	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Človek a spoločnosť	4		Opísať, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spoločnosti, aké spoločenské pravidlá máme v SR	Opísal, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spoločnosti, aké spol. pravidlá máme v SR	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v anglickom jazyku UČEBNICA: Yes! Nová maturita, kolektív autorov, 2008 Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 82601 Bratislava				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku		Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Mes</b>	<b>Témy</b>	<b>60</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
IX.	1.Mládež a jej svet 2.Typický teenager 3.Najčastejšie problémy mladých 4.Životný štýl 5.Pocity, názory a správanie 6.Role-play	6	nemecký jazyk slovenský jazyk občianska výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať mladých, opísať vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval mladých, opísal vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy</li> </ul>	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede Testy
X.	7.Stravovanie 8.Aké je tvoje obľúbené jedlo 9.Raňajky, obed a večera 10.Sťažnosť v reštaurácii 11.Stravovacie návyky UK / USA 12.Role-play	6	dejepis matematika informatika odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať nápoje a jedlá počas dňa, popísať recept na obľúbené jedlo, poznať stravovacie možnosti a zariadenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval nápoje a jedlá počas dňa, popísal recept na obľúbené jedlo, poznal stravovacie možnosti a zariadenia</li> </ul>	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

XI.	13.Záľuby, voľný čas a životný štýl 14.Tradičné slovenské hobby 15.Individuálne hobby 16.Kolektívne hobby 17.Ako ľudia trávajú voľný čas 18.Role-play	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať možnosti trávenia voľného času, opísať individuálne záujmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať možnosti trávenia voľného času, opísať individuálne záujmy</li> </ul>	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
	19.Multikultúrna spoločnosť 20.Je Slovensko multikultúrne? 21.Problémy imigrantov 22.Menšiny na Slovensku 23.Zvyky a tradície USA / UK 24.Zmiešané manželstvá 25.Role-play	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať sviatky, opísať spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať sviatky, opísať spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine</li> </ul>	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
XII.	26.Mestá a miesta 27.Čím je slávne tvoje miesto narodenia 28.Nakrajšie miesta Slovenska 29.Najkrajšie miesta UK / USA 30.Oblúbená dovolenková destinácia 31.Role-play	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať dôležité miesta v živote, turisticky zaujímavé miesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať dôležité miesta v živote, turisticky zaujímavé miesta</li> </ul>	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
I.	32.Oblečenie a móda 33.Čo nosíš oblečené? 34.Šaty robia človeka 35.Opis oblečenia 36.Oblečenie a počasie 37.Role-play	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať odev a doplnky na rôzne príležitosti, vplyv na výber oblečenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať odev a doplnky na rôzne príležitosti, vplyv na výber oblečenia</li> </ul>	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
II.	38.Kniha – priateľ človeka 39.Povedz mi čo čítaš? 40.Kniha alebo film? 41.Tvoje obľúbené žánre 42.Opis príbehu 43.Role-play	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozprávať o obľúbenej knihe, autorovi, vymenovať žánre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozprával o obľúbenej knihe, autorovi, vymenoval žánre</li> </ul>	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
III.	44.Vzory a ideály 45.Akých ľudí obdivuješ? 46.Stretnutie s celebritou 47.Fiktívny hrdina a idol 48.Opis obľúbenej osoby 49.Role-play	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, kritéria hodnôt, porozprávať o človeku, ktorého si váži</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, kritéria hodnôt, porozprával o človeku, ktorého si váži</li> </ul>	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
IV.	50.Krajina, ktorej jazyk sa učím 51.Návšteva anglicky hovoriacej krajiny 52.USA / UK angličtina 53.Materinský a cudzí jazyk 54.Geografia USA / UK v skratke 55.Role-play	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadobudnúť základné vedomosti o anglicky hovoriacej krajine, opísať miesta, ktoré by rád navštívil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadobudol základné vedomosti o anglicky hovoriacej krajine, opísal miesta, ktoré by rád navštívil</li> </ul>	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

V.	56.Slovensko – moja vlasť 57.Miesta a mestá na Slovensku 58.Čo priláka turistu? 59.Role-play 60.Záverečné vyhodnotenie	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať Slovákov, Slovensko, opísať miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval Slovákov, Slovensko, opísal miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom</li> </ul>	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
----	--	---	--	--	--	------------------	----------------

<b>Názov predmetu</b>	<b>konverzácia v nemeckom jazyku</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník 1,5 hodiny týždenne , spolu 49,5 hodín 2. ročník 1,5 hodiny týždenne , spolu 49,5 hodín 3. ročník 1,5 hodiny týždenne , spolu 49,5 hodín 4. ročník 1,5 hodiny týždenne , spolu 45 hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Vzhľadom nato, že žiaci končia štúdium maturitnou skúškou, v rámci povinnej výučby sme pridali aj hodiny konverzácie v cudzom jazyku. V konverzácii má dominantné postavenie rečová dispozícia t.j. komunikatívnosť.

Predmet konverzácia má žiaka obohatiť o slovnú zásobu, rozšíriť jeho doterajšie získané vedomosti, motivovať ho, aby na danú tému rozprával, prípadne si hľadal ďalšie vlastné zdroje informácií. Obsah predmetu nemecká konverzácia je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvládnutím jazykových zručností a vedomostí. Učivo sa skladá z poznatkov rečových zručností, jazykových funkcií, konverzačných tematických okruhov a jazykových prostriedkov. Žiaci si musia uvedomiť, že zvládnutie jazykových zručností a vedomostí podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu práce. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti aby tieto mohli využiť aj v bežných komunikačných situáciách v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckej konverzácie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecká konverzácia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecká konverzácia je úzko previazaná s ďalšími cudzími jazykmi takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecká konverzácia patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do Viedne.

## Cieľové kompetencie

konverzácie spočívajú v zdokonaľovaní rečových zručností žiakov a na rozšírení slovnej zásoby, formovaní logického myslenia, rozvíjaní vedomostí, zručnosti a komunikatívnych kompetencií využitelných aj v ďalšom vzdelávaní, vo vytváraní a podporovaní spoločenskej, individuálnej a profesionálnej spôsobilosti dorozumieť sa a komunikovať v nemeckom jazyku najmä v reálnych podmienkach, čo slúži rozvoju osobnosti žiaka a umožňuje mu lepšie sa uplatniť na domacom i zahraničnom trhu práce. Žiaci si osvoja základné požiadavky rečových zručností a základné pravidlá jazykových funkcií a prostriedkov. Zároveň nadobudnú všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa. Komunikatívne situácie sa vytvárajú na základe načrtnutých tematických okruhov a tiež aj čítaním a počúvaním textov. Text je východiskom k následnej konverzácii na danú tému.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina Kultúra a umenie Šport Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test
Človek a príroda Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Komunikácia Mládež a spoločnosť Človek a spoločnosť Veda a technika Móda a oblečenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test
Stravovanie Záfuby, voľný čas Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko Vzory a idoly Vzťahy medzi ľuďmi Kniha- priateľ človeka Masmédia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test



## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina Kultúra a umenie Šport Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Bývanie	Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová  <b>Z. Kanisová – M. Richter:</b> <b>Alltag in der Sprache</b>	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Človek a príroda Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Komunikácia Mládež a spoločnosť Človek a spoločnosť Veda a technika Móda a oblečenie	<b>A. Olejárová – J. Olejár:</b> <b>Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny</b>  <b>H. Justová:</b> <b>Deutschsprachige Laender</b>  <b>D. Drinková a kol.:</b> <b>Schau mal!</b>			
Stravovanie Záľuby, voľný čas Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko Vzory a idoly Vzťahy medzi ľuďmi Kniha- priateľ človeka Masmédia	<b>H. Justová:</b> <b>Wir wiederholen fuers Abitur</b>  Časopisy Hurra, Spitze			

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v nemeckom jazyku				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	50		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rodina, členovia rodiny, osobné údaje, vek, stav, zamestnanie	5	nemecký jazyk	Opísať rodinu, členov a udať svoje osobné údaje, monológ	Opíše rodinu, členov a udať svoje osobné údaje, monológ	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Kultúra a umenie, kiná, divadlá, koncerty, speváci	4		Vymenovať kultúrne stánky, kúpiť si lístok do kina, dialóg	Vymenuje kultúrne stánky, kúpi si lístok do kina, dialóg	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Obchod a služby, nákupy, obchody	5		Vymenovať obchody, kúpiť si tovar, dialóg	Vymenuje obchody, kúpi si tovar, dialóg	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Starostlivosť o zdravie, u lekára, choroby	4		Viesť jednoduchú komunikáciu u lekára, dialóg	Vedie jednoduchú komunikáciu u lekára, dialóg	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Cestovanie, cestovný lístok, informácie o smere, mieste, orientácia v priestore	5		Podat' informáciu o smere, mieste, poradiť, kúpiť si cestovný lístok, dialóg	Podá informáciu o smere, mieste, poradí, kúpi si cestovný lístok, dialóg	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Vzdelanie, škola, vyučovanie, trieda, spolužiaci	5		Opísať triedu, školu, pomenovať, poznať predmety, monológ	Opíše triedu, školu, pomenuje, pozná predmety, monológ	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Vzťahy medzi ľuďmi, v škole, na ulici, pozdravy, frázy, pozvania	4		Pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa, dialógy	Pozdraví, pozve, ponúkne, ospravedlní sa, dialógy	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Stravovanie, jedlá, nápoje, v reštaurácii	5		Viesť jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, objednať si jedlo, dialóg	Vedie jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, objedná si jedlo, dialóg	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Záľuby, koničky, voľný čas, aktivity, šport, krúžky	5		Popísať aktivity v škole, vonku, v lete, v zime, monológ	Popíše aktivity v škole, vonku, v lete, v zime, monológ	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Nemecko, spoznávanie krajiny, mestá, zvyky	4		Podat' základné údaje o krajine, monológ	Podá základné údaje o krajine, monológ	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Slovensko, moja vlasť, mestá, zvyky, tradície	4		Podat' základné údaje o krajine, monológ	Podá základné údaje o krajine, monológ	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v nemeckom jazyku				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Voľný čas	8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Ako som strávil prázdniny	1	nemecký jazyk etická výchova občianska náuka slovenský jazyk telesná a športová výchova informatika odborné predmety matematika	pomenovať jednotlivé činnosti, záľuby	pomenuje jednotlivé činnosti, záľuby	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie		
Voľný čas	1		popísať aktivity cez prázdniny, v škole, vonku	popíše aktivity cez prázdniny , v škole, vonku				
Šport	1		opísať ako strávim večer	opíše ako strávim večer				
Návšteva filmového, divadelného predstavenia	1		porozprávať o obľúbenom športe	porozpráva o obľúbenom športe				
Hobby	2		porozumieť počutému, reprodukovať text	porozumie počutému, reprodukuje text				
Čítanie. Počúvanie	1		monológ					
Reprodukcia textu	1							
<b>Môj všedný deň</b>	<b>9</b>							
Školské povinnosti			porozprávať o všednom dni v škole i doma	porozpráva o všednom dni v škole i doma			Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie
Pomoc v domácnosti	2		popísať jednoduché práce v domácnosti	popíše jednoduché práce v domácnosti				
Rád počúvam hudbu	1	viest' dialóg s priateľmi	vedie dialóg s priateľmi					
Stretnutie s priateľmi	1	porozumieť počutému, reprodukovať text	porozumie počutému, reprodukuje text					
Večer v rodine	1	monológ, dialóg						
Čítanie. Počúvanie	1							
Reprodukcia textu	2							
	1							
<b>Sviatky a prázdniny</b>	<b>9</b>							
Veľká Noc, Vianoce - zvyky	2	Vymenovať sviatky, zvyky	Vymenuje sviatky, zvyky	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie			
Blahoželanie	1	napísať blahoželanie k sviatku , výročiu, narodeninám	napiše blahoželanie k sviatku , výročiu, narodeninám					
Rodinná oslava, party	2	pozvať priateľov na party	pozve priateľov na party					
Vysnívané prázdniny	1	porozprávať o vysnívaných prázdninách	porozpráva o vysnívaných prázdninách					
Pieseň, koledy	1	porozumieť počutému, reprodukovať text	porozumie počutému, reprodukuje text					
Čítanie. Počúvanie	1	dialóg						
Reprodukcia textu	1							
<b>Stravovanie</b>	<b>8</b>							
Zdravý životný štýl	2	Viest' jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, objednať si jedlo	Vedie jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, objedná si jedlo	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie			
V reštaurácii	1	popísať jedálny lístok	popíše jedálny lístok					
Jedálny lístok	1	vymenovať špeciality národných kuchýň	vymenuje špeciality národných kuchýň					
Medzinárodné špeciality	1	porozumieť počutému, reprodukovať text	porozumie počutému, reprodukuje text					
Čítanie. Počúvanie	2	dialóg						
Reprodukcia textu	1							
<b>Bývanie</b>	<b>7</b>							

Môj dom, byt	2		opísať dom, byt, izbu, zariadenie, dom, v ktorom by chcel bývať	opíše dom, byt, izbu, zariadenie, dom, v ktorom by chcel bývať	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie
Moja izba, zariadenie	1					
Môj vysnívaný dom	1		porozumieť počutému, reprodukovať text	porozumie počutému, reprodukovať text		
Čítanie. Počúvanie	2		monológ			
Reprodukcia textu	1					
<b>Obliekanie, móda</b>	<b>8</b>					
Módne trendy	2		porozprávať jednoducho o oblečení na rôzne príležitosti, monológ	porozpráva jednoducho o oblečení na rôzne príležitosti, monológ	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie
Šaty robia človeka	1					
Dámska a pánska konfekcia	1		vypýtať si oblečenie v oddelení konfekcie	vypýta si oblečenie v oddelení konfekcie		
Oblečenie na rôzne príležitosti (šport, škola, divadlo...)	1		dialóg	porozumie počutému, reprodukovať text		
Čítanie. Počúvanie	1		porozumieť počutému, reprodukovať text	reprodukovať text		
Reprodukcia textu	1		monológ			

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v nemeckom jazyku				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	<b>50</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vzdelanie, škola, vyučovanie, krúžky, študentský život	4	nemecký jazyk etická výchova	Opísať, školu, poznať predmety, poznať školský systém, monológ	Opíše, školu, pomenuje, pozná predmety, pozná školský systém monológ	Ústne hodnotenie	Testy
Rodina, členovia rodiny, osobné údaje, vek, stav, zamestnanie, životopis, rodinný večer	4	občianska náuka slovenský jazyk telesná a športová výchova	Opísať rodinu, členov a udať svoje osobné údaje, monológ	Opíše rodinu, členov a udať svoje osobné údaje, monológ	Ústne hodnotenie	Testy
Bývanie v meste a dedine, rozdiely, moje vysnívané bývanie	4	informatika odborné predmety matematika	Porovnať bývanie v meste a na dedine, vyjadriť predstavy o bývaní, porozumieť inzerátu	Porovná bývanie v meste a na dedine, vyjadri predstavy o bývaní, porozumie inzerátu	Ústne hodnotenie	Testy
Obchod a služby, nákupy, obchody, reklama	4		Vymenovať obchody, kúpiť si tovar, dialóg, vyjadriť názor o reklame a jej vplyve	Vymenuje obchody, kúpi si tovar, dialóg, vyjadri názor o reklame	Ústne hodnotenie	Testy
Stravovanie, jedlá, nápoje, v reštaurácii, národná kuchyňa	4		Viesť jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, objednať si jedlo, dialóg, poznať niektoré recepty a národné jedlá	Vedie jednoduchú konverzáciu v reštaurácii, pozná niektoré recepty a národné jedlá objedná si jedlo, dialóg	Ústne hodnotenie	Testy
Práca a povolanie, vysnívané povolanie, motivácia, nezamestnanosť, inzerát	4		Pomenovať povolania, vyjadriť plány, napísať žiadosť o miesto, inzerát	Pomenuje povolania, vyjadri plány, napíše žiadosť o miesto, inzerát	Ústne hodnotenie	Testy

Voľný čas, záľuby, organizovaný voľný čas, krúžky	4		Pomenovať jednotlivé činnosti, opísať svoj voľný čas, vyjadriť názor na trávenie voľného času	Pomenuje jednotlivé činnosti, opíše svoj voľný čas, vyjadri názor na trávenie voľného času	Ústne hodnotenie	Testy
Cestovanie, cestovné ciele, informácie o smere, mieste, orientácia v priestore, v CK, plány	4		Podat' informáciu o smere, mieste, poradiť, kúpiť si cestovný lístok, dialóg, vedieť vysvetliť význam cestovania	Podá informáciu o smere, mieste, poradí, vysvetlí význam cestovania, dialóg	Ústne hodnotenie	Testy
Starostlivosť o zdravie, u lekára, choroby, zdravý životný štýl, hygiena	4		Viesť jednoduchú komunikáciu u lekára, dialóg, pomenovať orgány, rozprávať o zdravej výžive	Vedie jednoduchú komunikáciu u lekára, pomenuje orgány, rozpráva o zdravej výžive dialóg	Ústne hodnotenie	Testy
Človek a spoločnosť, formy komunikácie, morálka, vzťahy medzi ľuďmi, v škole, na ulici, pozdravy, frázy, pozvania	4		Pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa, dialógy, vysvetliť, čo je morálka	Pozdraví, pozve, ponúkne, ospravedlní sa, dialógy, vysvetlí, čo je morálka a niektoré negatívne javy v spoločnosti	Ústne hodnotenie	Testy
Nemecko. Charakteristika, pamiatky, mestá, zvyky, obyčaje	2		Podat' základné údaje o krajine, monológ	Podá základné údaje o krajine, monológ	Ústne hodnotenie	Testy
Slovensko, moja vlasť, mestá, zvyky, tradície	3		Podat' základné údaje o krajine, monológ	Podá základné údaje o krajine, monológ	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Testy
Rakúsko, charakteristika, pamiatky, zvyky, tradície	2		Podat' základné údaje o krajine, monológ	Podá základné údaje o krajine, monológ	Ústne hodnotenie	Testy
Ostatné nemecky hovoriace krajiny, úradný jazyk, zvyky, tradície	3		Podat' základné údaje o krajine, monológ	Podá základné údaje o krajine, monológ	Ústne hodnotenie	Testy

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

## Ročník štvrtý

Rozpis učiva predmetu : konverzácia v nemeckom jazyku 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia
	45		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
<b>Moje rodné mesto</b> Čo ukážem turistom Modelové situácie, dialógy Čítanie, počúvanie	3	Nemecký jazyk Náuka o spoločnosti Telesná výchova	Opísať svoje rodisko, byť hrdý na svoju vlasť Poznať krásy a pamiatky Slovenska Vedieť vyjadriť svoj názor Reprodukovať text Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu	Opíše svoje rodisko, je hrdý na svoju vlasť Pozná krásy a pamiatky Slovenska Vie vyjadriť svoj názor Reprodukuje text Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie
<b>Sviatky a zvyky</b> Rodinné oslavy a sviatky Medziludské vzťahy Tolerancia, empatia	3	Etická výchova Matematika Informatika Zemepis	Poznať jednotlivé štátne sviatky, tradície, zvyky Poznať ľudské práva, byť tolerantný k iným ľuďom Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu	Pozná jednotlivé štátne sviatky, tradície, zvyky Pozná ľudské práva, je tolerantný k iným ľuďom Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie
<b>Veda a technika</b> Modernizácia techniky Dopravné prostriedky, informatika Čítanie, počúvanie	3		Poznať význam výtvarníkov vedy a techniky, Poznať niektorých svetových vedcov a ich objavy Reprodukovať text Reagovať na modelovú situáciu, Opísať obrázok	Pozná význam výtvarníkov vedy a techniky, Pozná niektorých svetových vedcov a ich objavy Reprodukuje text Reaguje na modelovú situáciu Opíše obrázok	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie

<b>Mládež a spoločnosť</b> Generačné problémy Aktivity mladých, hudba Výchova v rodine	3		Poznať zásady slušného správania, stolovania Prevenencia šikanovania Vedieť si vybrať vhodnú aktivitu, Pochopiť negatívny vplyv drog, alkoholu, hudby Vážiť si rodinu Opísať obrázok	Pozná zásady slušného správania, stolovania Prevenencia šikanovania Vie si vybrať vhodnú aktivitu, Pochopí negatívny vplyv drog, alkoholu, hudby Váži si rodinu Opíše obrázok	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie
<b>Masmédiá</b> Čítanie z tlače Internet Modelové situácie	3		Poznať rôzne druhy tlače, ich pozitíva ale aj negatíva – bulvár Vedieť si povedať svoj názor Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu	Pozná rôzne druhy tlače, ich pozitíva ale aj negatíva – bulvár Vie si povedať svoj názor Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie
<b>Kniha- priateľ človeka</b> Knižnice, čítarne Moja obľúbená kniha Čítanie, počúvanie	3		Poznať význam čítania, vplyv čítania na vyjadrovanie sa a slovnú zásobu, duševné zdravie Poznať niektorých svetových autorov a ich diela Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu	Pozná význam čítania, vplyv čítania na vyjadrovanie sa a slovnú zásobu, duševné zdravie Pozná niektorých svetových autorov a ich diela Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie
<b>Človek a príroda</b> 4 ročné obdobia Skleníkový efekt Ochrana životného prostredia	3		Dbáť na čistotu životného prostredia Šetriť vodou a energiou Vedieť charakterizovať 4 ročné obdobia Opísať obrázok Reagovať na modelovú situáciu	Dbá na čistotu životného prostredia Šetrí vodou a energiou Vie charakterizovať 4 ročné obdobia Opíše obrázok Reaguje na modelovú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie
<b>Komunikácia a jej formy</b> Komunikácia v škole, na ulici, doma Výhody a nevýhody – Internet, PC, mobil Modelové situácie	3		Viesť dialóg Poznať zdvorilostné frázy, niektoré hovorové slová, význam internetu pre dorozumievanie sa ľudí na celom svete Opísať obrázok Reagovať na danú situáciu	Vedie dialóg Pozná zdvorilostné frázy, niektoré hovorové slová, význam internetu pre dorozumievanie sa ľudí na celom svete Opíše obrázok Reaguje na danú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie

<b>Vzory a ideály</b> Pravé hodnoty Vplyv výchovy na charakter človeka Čítanie, počúvanie	3		Poznať skutočné hodnoty človeka, zachovávať morálne zásady Opísať obrázok Reagovať na danú situáciu	Pozná skutočné hodnoty človeka, zachováva morálne zásady Opíše obrázok Reaguje na danú situáciu	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie
<b>Medziludské vzťahy</b> Význam dialógu medzi partnermi Charta ľudských práv Negatívne vplyvy výchovy a prostredia	4		Byť tolerantný, ohľaduplný, bojovať proti šikanovaniu v škole, Prevenčia proti drogám alkoholu, fajčeniu Dbať na ochranu ľudských práv	Je tolerantný, ohľaduplný, bojuje proti šikanovaniu v škole, Prevenčia proti drogám, alkoholu Ochraňuje ľudské práva	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie
Opakovanie maturitných tém Záverečné hodnotenie	19				Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie



<b>Názov predmetu</b>	<b>etická výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1.ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Etická výchova pripravuje mladých ľudí pre život, vychováva osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pripravuje mladých ľudí, aby v dospelosti prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi

### Cieľové kompetencie

etickej výchovy: žiak si má uvedomiť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

#### Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali :

- vedieť aktívne počúvať a rešpektovať názory druhých
- nepodliehať emóciám, nepoužívať morálne sudy a odsudzujúce hodnotenia
- uprednostňovať konštruktívny prístup, otvorenosť, čestnosť a slušnosť
- byť empatický – vcítiť sa do prežívania iných a akceptovať ich potreby
- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu
- prezentovať vlastný názor, ktorý je zrozumiteľný a akceptovateľný pre ostatných
- robiť etické analýzy s ohľadom na ľudské práva
- neustále si rozvíjať osobné a sociálne zručnosti

#### Kompetencie tvorivo riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- kriticky myslieť, prehodnocovať fakty, identifikovať problémy
- pochopiť podstatu problému a vedieť urobiť záver
- riešiť konflikty kooperatívnym a spolupracujúcim spôsobom
- prijímať rozhodnutia a niesť za ne zodpovednosť
- pracovať tímovo, mať zručnosti spolupráce a priateľstva
- podieľať sa na skupinových rozhodnutiach
- participovať na živote triedy a školy

#### Kompetencie občianske

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- osvojiť si základné humanistické hodnoty a princípy demokracie
- uvedomiť si svoje práva, povinnosti, ľudské práva, záujmy, hodnoty, potreby a postoje v spojení so záujmami širšej skupiny
- orientovať sa v kultúrno-pluralitnom svete a použiť interkultúrne kontakty na obohatenie seba aj druhých
- aktívne reagovať na prejavy intolerancie, diskriminácie a xenofóbie
- zaujímať sa aktívne o veci verejné a zodpovedne konať
- zapájať sa do občianskeho života vo svojom okolí
- chrániť životné prostredie a kultúrne dedičstvo

### Intrapersonálne a interpersonálne kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- zamerať sa na sebazpoznanie, sebazdokonaľovanie, sebakontrolu a sebareflexiu
- efektívne spolupracovať a mať tvorivý prístup v tímovej práci
- uvedomiť si svoju sociálnu pozíciu a rolu
- podieľať sa spoluzodpovedne na dosiahnutých cieľoch tímovej práce
- učiť sa učiť a celoživotne sa vzdelávať
- 

### Pracovné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- posúdiť vlastné reálne fyzické a duševné možnosti
- stanoviť si ciele a priority s ohľadom na svoje schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky
- byť schopný vstúpiť na trh práce
- zvažovať svoje predpoklady na podnikanie
- získavať a využívať informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

### Kompetencie využívať informačné technológie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- uvedomiť si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- chápať riziká používania informačno-komunikačných technológií
- získavať a spracovávať informácie z internetu a IKT

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diskusia, hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, kreslenie, hry, scénky, improvizácie, beseda, interview
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, práca s obrázkami, hranie rolí, tvorba plagátu
Etika sexuálneho života	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, riešenie problémovej situácie
Dobré vzťahy v rodine	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Situačno-problémová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov. Tvorba rodinného rozpočtu, prezentácia
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, beseda s osobnosťou
Etika práce, etika a ekonomika	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	Lenz, L. – Krížová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova.	Tabuľa	Zošit	Internetové zdroje
Dôstojnosť ľudskej osoby	Miedzgová, J.: Základy etiky.	Televízor	Papiere	Knižnice
Etika sexuálneho života	Alexová, S. – Vopel, K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.	Dvd prehrávač	Farbičky	Exkurzie
Dobré vzťahy v rodine	Roche Olivar, R.: Etická výchova	Dataprojektor	Nožnice	Návštevy kultúrnych a vzdelávacích podujatí
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Prevendárová, J.-Kubíčková, G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy	Notebook	Lepidlo	
Etika práce, etika a ekonomika	Roche Olivar, R.: Etická výchova	Magnetofón	Časopisy	
	Prevendárová, J.-Kubíčková, G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy	Videorekordér	Fotografie	
	Krížová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie.	Interaktívna tabuľa	Nástenky	
	Bagalová, Ľ.-Gogolová, D.: Ľudské práva a zručnosti potrebné pre ich uplatnenie.		Obrázky	
	Žurajková, D.-Vargová, D.: Multikultúrna výchova, áno alebo nie?		Noviny a časopisy	

## ROČNÍK: PRVÝ – študijný odbor

ROZPIS UČIVA PREDMETU: etická výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod.		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Komunikácia</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania.</li> <li>Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov.</li> <li>Empatia a asertivita v komunikácii.</li> <li>Zdravá a nezdravá kritickosť.</li> <li>Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie.</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>slovenský jazyk a literatúra</p> <p>dejepis</p> <p>náboženstvo</p> <p>ekonomika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nadviazať, udržať a ukončiť rozhovor</li> <li>vyjadriť pozitívne a negatívne city</li> <li>používať empatiu a asertivitu v komunikácii</li> <li>tvorivo riešiť medziľudské vzťahy</li> <li>poznať pravidlá kultivovaného vyjadrovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vie nadviazať, udržať a ukončiť rozhovor</li> <li>vie vyjadriť pozitívne a negatívne city</li> <li>vie použiť empatiu a asertivitu v komunikácii</li> <li>vie tvorivo riešiť medziľudské vzťahy</li> <li>pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania</li> </ul>	<p>Povzbudenie</p> <p>Pochvala</p> <p>Potlesk</p> <p>Ocenenie maximálneho výkonu</p> <p>Upozornenie na pasivitu</p> <p>Pozitívna kritika</p> <p>Hodnotenie spolužiakmi v diskusií</p>	<p>Diskusia</p> <p>Rozhovor</p> <p>Jednoduché úlohy zamerané na požadované správanie</p> <p>Ústne odpovede</p>
<b>Dôstojnosť ľudskej osoby</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie vlastných silných a slabých stránok</li> <li>• Sebaovládanie a sebvýchova</li> <li>• Pozitívne hodnotenie druhých</li> <li>• Umenie hľadať prijateľný kompromis</li> <li>• Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor.</li> <li>• Ľudská dôstojnosť a náboženská etika</li> <li>• Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom</li> <li>• Plánovanie a hospodárenie s peniazmi – príspevky na darcovstvo a filantropiu</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>slovenský jazyk a literatúra</p> <p>dejepis</p> <p>náboženstvo</p> <p>občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby</li> <li>• vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, životného štýlu v rámci úcty k osobe</li> <li>• poznať svoje silné a slabé stránky</li> <li>• mať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných</li> <li>• sebaovládanie hodnotiť ako jeden z prvkov sebaúcty</li> <li>• prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám, voči každej ľudskej osobe</li> <li>• vedieť popísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby</li> <li>• vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, životného štýlu v rámci úcty k osobe</li> <li>• pozná svoje silné a slabé stránky</li> <li>• má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných</li> <li>• sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty</li> <li>• prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám, voči každej ľudskej osobe</li> <li>• vie popísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách</li> </ul>	<p>Frontálne hodnotenie</p> <p>Individuálne hodnotenie</p> <p>Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<p><b>Etika sexuálneho života</b></p>	<p>11</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• partnerské vzťahy – kamarátstvo, priateľstvo, láska</li> <li>• zrelosť, samostatnosť a zodpovednosť</li> <li>• počatie a prenatálny život</li> <li>• Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a Aids, odporúčaná WHO</li> <li>• Dôsledky predčasne sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia.</li> <li>• Hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života a pornografie na človeka.</li> </ul>	2	slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho života</li> <li>• poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a Aids</li> <li>• chápať, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je potrebné v ňom akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu a úctu k iným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života</li> <li>• pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a Aids</li> <li>• chápe, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je potrebné v ňom akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu a úctu k iným</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede
	1	náboženstvo			Individuálne skúšanie	
	1				Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi	
	2				Písomné skúšanie	
	2					

### ROČNÍK: DRUHÝ – študijný odbor

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: etická výchova</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod.		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Dobré vzťahy v rodine	12		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodinné spoločenstvo a ja</li> <li>Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami</li> <li>Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania</li> <li>Rodinný rozpočet</li> <li>Človek vo sfére peňazí – osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne</li> <li>Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam.</li> </ul>	3	slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznať dôležitosť rodiny pre život človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná dôležitosť rodiny pre život človeka</li> </ul>	Povzbudenie	Diskusia
	2	biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť vysvetliť funkcie rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vie vysvetliť funkcie rodiny</li> </ul>	Pochvala	Rozhovor
	3	dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápať svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach</li> </ul>	Potlesk	Jednoduché úlohy zamerané na požadované správanie
	1	náboženstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápať život svojich rodičov i súrodencov sa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe život svojich rodičov i súrodencov sa</li> </ul>	Ocenenie maximálneho výkonu	Ústne odpovede
	1	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť identifikovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vie identifikovať trvalé životné hodnoty a osvojil si vzťah medzi životnými potrebami a financiam</li> </ul>	Upozornenie na pasivitu	
	2	slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>usilovať sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine</li> </ul>	Pozitívna kritika	
<b>Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad</b>	<b>11</b>	dejepis	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	2	náboženstvo		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlí termín</li> </ul>	Frontálne	Ústne odpovede



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami</li> <li>• Svedomie a rozvíjanie morálneho úsudku</li> <li>• Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota.</li> <li>• Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva</li> <li>• Význam prosociálnych vzorov pre výchovu</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť termín hodnota, norma a ich vzťah</li> <li>• chápať súvislosť medzi normou a hodnotou</li> <li>• dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy</li> <li>• poznať mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach</li> </ul>	<p>hodnota, norma a ich vzťah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe súvislosť medzi normou a hodnotou</li> <li>• dodržiava všeobecne akceptovateľné mravné normy</li> <li>• pozná mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach</li> </ul>	<p>hodnotenie</p> <p>Individuálne hodnotenie</p> <p>Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi</p>	
<b>Etika práce, etika a ekonomika</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok</li> <li>• Ekonomické hodnoty</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>odborné predmety</p> <p>ekonomika</p> <p>náboženstvo</p> <p>občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady</li> <li>• poznať pojem „etický kódex zamestnanca</li> <li>• vedieť ho vysvetliť a uviesť príklady jeho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady</li> <li>• pozná pojem „etický kódex zamestnanca</li> <li>• vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho</li> </ul>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Hodnotenie v diskusii so</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce.</li> <li>• Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch</li> <li>• Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>		<p>zásad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť dôležitosť profesijnej etiky</li> <li>• poznať hodnoty súťaživosti a kooperácie na pracovisku</li> <li>• byť pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku</li> <li>• rešpektovať pravidlá „fair play“ a autority</li> <li>• stavať sa zodpovedne k zadaným úlohám</li> <li>• na dodržanie slova vynaložiť osobnú snahu a námahu</li> </ul>	<p>zásad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe dôležitosť profesijnej etiky</li> <li>• pozná hodnoty súťaživosti a kooperácie na pracovisku</li> <li>• je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku</li> <li>• rešpektuje pravidlá „fair play“ a autority</li> <li>• stavia sa zodpovedne k zadaným úlohám</li> <li>• na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu a námahu</li> </ul>	<p>spolužiakmi</p> <p>Písomné skúšanie</p>	
---	----------------------------	--	---	--	--	--

### Finančná gramotnosť:

téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku Dobré vzťahy v rodine v rozsahu 1 vyučovacia hodina;

téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v tematickom celku Dôstojnosť ľudskej osoby v rozsahu 1 vyučovacia hodina.

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá uvedené v ŠkVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách etickej výchovy rozvíjať komunikačné zručnosti, vedieť používať empatiu a asertivitu v komunikácii, poznať svoje silné a slabé stránky.

Žiak má v 2.ročníku na hodinách etickej výchovy osvojiť si základné postoje a spôsobilosti súvisiace s hodnotami a normami, riešiť problémové úlohy.

<b>Názov predmetu</b>	<b>náboženská výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela). *Expozičné metódy* je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a *projektová metóda* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu). Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému). *Fixačné metódy* sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy). Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:  
formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania  
konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet  
hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu  
formovať svedomie  
spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu  
vedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj  
prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie  
v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života  
rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- ✚ vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

### Kompetencie k riešeniu problémov

- ✚ rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- ✚ hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

### Sociálne a interpersonálne kompetencie

- ✚ pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- ✚ prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

### Občianske kompetencie

- ✚ porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- ✚ prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- ✚ postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

### Pracovné kompetencie

- ✚ chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

### Kultúrne kompetencie

- ✚ prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- ✚ integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

### Existenciálne kompetencie

- ✚ prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
- ✚ filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- ✚ filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Boh v ľudskom svete	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Byť človekom	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Boh a človek	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek v spoločenstve	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hľadanie cesty	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Boh v ľudskom svete	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Byť človekom	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Boh a človek	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Človek v spoločenstve	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>náboženská výchova - prvý ročník</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
<b>Hľadanie cesty</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>
Naše cesty sa spojili - komunikácia Komunikácia cez internet Trojrozmernosť človeka Človek a jeho otázky Zmysel života Človek – bytosť náboženská		Etická výchova Slovenský jazyk Dejepis Občianska náuka Ekológia Informatika	Vysvetliť pojem náboženstvo Schopnosť vymenovať druhy komunikácie Schopnosť zdôvodniť potrebu modlitby Charakterizovať trojrozmernosť človeka Vysvetliť zmysel života človeka v kontexte SP a KKC Dávať svojmu správaniu a životu zmysel Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva (KKC 27-28), vysvetliť pojmy monoteizmus, polyteizmus Chápať súvislosť SP s postojom viery a vnímať ho ako výzvu pre svoj osobný život; byť otvorený pre reflexiu vlastného postoja viery	Správne vysvetlil pojem náboženstvo Vymenoval druhy komunikácie Zdôvodnil potrebu modlitby Charakterizoval trojrozmernosť človeka Vysvetlil zmysel života človeka v kontexte SP a KKC Začal dávať svojmu správaniu a životu zmysel Zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva a vysvetlil pojmy monoteizmus, polyteizmus Pochopil súvislosť SP s postojom viery a vnímal ho ako výzvu pre svoj osobný život; otvoril sa pre reflexiu vlastného postoja viery
<b>Boh v ľudskom slove</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>
Reč Metafora – reč viery Božie slovo v ľudskom slove Vydať sa na cestu – Abrahám Počúvať Boha Ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí Dekalóg - Magna charta ľudských práv Boh čaká na ľud.		Etická výchova Slovenský jazyk Dejepis Ekológia Občianska náuka	Definovať svedomie (KKC 1796) Zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783 – 1785), vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia Mať schopnosť pozitívne	Definoval svedomie Zdôvodnil potrebu formovania svedomia a vysvetlil všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia Naučil sa pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne

„Áno“			ocenit rozhodnutie pre mravne dobrý skutok Interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959)	dobry skutok Interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie Určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu
<b>Byť človekom</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>
Môj počiatok Dôstojnosť osoby Spravodajské hodnoty (Stereotypy v médiách) Ježiš Boží Syn a Syn človeka Ježiš v evanjeliách		Etická výchova Dejepis Občianska náuka	Obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia, uvedomiť si dar vlastnej existencie Vážiť si hodnotu ľudského života; kriticky posúdiť informácie v médiách Dokázať vžiť sa do myslenia a konania iných Dokázať preskúmať rôzne druhy prameňov informácií, výber periodík, rozhlasových a televíznych programov i širokej škále internetu a byť schopný zaujať k nim kritický postoj Obhájiť historickosť Ježiša Krista Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi	Bol schopný obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia a porozumel daru vlastnej existencie Začal si vážiť hodnotu ľudského života a aplikoval kriticky posúdil predložené informácie z médií Dokázal sa vžiť do myslenia a konania iných Dokázal preskúmať rôzne druhy prameňov informácií, výber periodík, rozhlasových a televíznych programov i širokej škále internetu a bol schopný zaujať k nim kritický postoj Obhájiť historickosť Ježiša Krista Zaujal kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi
<b>Na ceste k osobnosti</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>
Ľudia, ktorí ma oslovili Na ceste k osobnosti Deformácia osobnosti Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života		Etická výchova Občianska náuka	Porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť, vymenovať znaky zrelej osobnosti Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti	Porovnal a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť, vymenoval znaky zrelej osobnosti Uviedol predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti



			Vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gamblerstvo...) Ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom; objaviť výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života	Vymenoval a zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gamblerstvo...) Ohraničil pravdivosť legendy voči historickým faktom; objavil výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života
<b>Boh a človek</b>	3		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>
Boh vzťahov S Tebou na ceste Znovunájdenny Otec	Etická výchova		Definovať sviatosti, disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka Byť schopný znázorniť na ceste svojho života dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti, ktoré ich sprevádzajú Opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy	Definoval sviatosti, disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka Znázornil na ceste svojho života dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti, ktoré ich sprevádzajú Opísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok Našiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy
<b>Človek v spoločnosti</b>	6		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>
Muž a žena – ikona Boha - VMR AIDS – choroba vzťahov Kto je môj brat, moja sestra? Povolanie Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer Beseda s kňazom, sviatosti		Etická výchova Občianska náuka	Vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre Cirkev a spoločnosť Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer; zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov Vytvoriť si vzťah k ľudskému	Vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine Vysvetlil poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre Cirkev a spoločnosť Naučil sa vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer; zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov

			spoločenstvu; Aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve	Vytvoril si vzťah k ľudskému spoločenstvu; Aktívne sa podieľal na slávení liturgie vo farskom spoločenstve
<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: ROČNÍK DRUHÝ</b>			<b>náboženská výchova –</b>	
			<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích h</b>	
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Ho din y</b>	<b>Medzi predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>
<b>Moje hodnoty</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Úvodná hodina. Naše ruky hovoria Hodnoty. Reflexia vlastného rebríčka hodnôt Životný štýl Rozhodnutia		Etická výchova Občianska náuka	Vysvetliť pojem hodnota, posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbe životného štýlu. Prejaviť záujem o pravé hodnoty v živote. Zostaviť rebríček svojich hodnôt, vytvoriť profily rôznych životných štýlov.	Vysvetlil pojem hodnota a posúdil podiel výberu hodnôt na tvorbe životného štýlu. Prejaviť záujem o pravé hodnoty v živote. Zostavil rebríček svojich hodnôt a vytvoril profily rôznych životných štýlov.
<b>Hodnoty života</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Obraz sveta v mýte Veda a viera Človek správcom zeme Človek ako spoločenstvo osôb Manželstvo – jeho význam Nevydarené vzťahy Plodnosť – dar alebo... Nechat' žiť je správne		Etická výchova Občianska náuka Dejepis	Vysvetliť chápanie mýtu vo vzťahu k bibl. textu o stvorení sveta a človeka. Uvedomiť si aktuálnosť bibl. posolstva o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu Vyvodiť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Posúdiť hodnotu rodiny, pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti. Prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu. Zdôrazniť dôstojnosť ľudského života a našu zodpovednosť za život. Nájsť a vysvetliť súvis medzi	Vysvetlil chápanie mýtu vo vzťahu k bibl. textu o stvorení sveta a človeka. Uvedomil si aktuálnosť bibl. posolstva o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu Vyvodil závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Posúdil hodnotu rodiny a pomenoval jej ohrozenia v súčasnosti. Prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú medziľudskú úctu. Zdôraznil dôstojnosť ľudského života a našu zodpovednosť za život. Našiel a vysvetlil súvis medzi

			pohlavnosťou a plodnosťou. Vytvoriť pravidlá na ochranu prírody, podieľať sa na ochrane života od počatia. Obhájiť právo človeka na život od počatia.	pohlavnosťou a plodnosťou. Vysvetlil pravidlá na ochranu prírody Obhájiť právo človeka na život od počatia.
<b>Šírenie kresťanských hodnôt v Európe</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Je potrebná autorita? Obraz a skutočnosť Neúnavný atlét (sv. Pavol) Osobnosti židovstva Dejiny a legenda Syntéza života a viery Európa – mesto človeka Vianoce – pôvod a zmysel		Etická výchova Občianska náuka Dejepis	Vysvetliť úlohu hierarchie Cirkvi prostredníctvom bibl. obrazov Cirkvi, jej vnútornú povahu Opísať šírenie kresťanstva v prvých storočiach. Ohraničiť pravdivosť kresťan. legendy voči historickým faktom. Analyzovať dôsledky osvietenstva, konzumizmu a sekularizmu. Oceniť úlohu Cirkvi pri šírení kresťan. hodnôt v Európe. Pozorovať znaky a pravdivosť kresťan. legiend, prejavíť záujem o dianie v Cirkvi. Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych a negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi. Vysvetliť potrebu oživenia kresťanských koreňov Európy. Vysvetliť pôvod a význam vianočných udalostí.	Vysvetlil úlohu hierarchie Cirkvi prostredníctvom bibl. obrazov Cirkvi, jej vnútornú povahu Opísal šírenie kresťanstva v prvých storočiach. Ohraničil pravdivosť kresťan. legendy voči historickým faktom. Analyzoval dôsledky osvietenstva, konzumizmu a sekularizmu. Charakterizoval úlohu Cirkvi pri šírení kresťan. hodnôt v Európe. Rozčlenil znaky a pravdivosť kresťan. legiend, prejavil záujem o dianie v Cirkvi. Bol schopný kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych a negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi. Vysvetlil potrebu oživenia kresťanských koreňov Európy. Vysvetlil pôvod a význam vianočných udalostí.
<b>Kresťanské hodnoty v spoločnosti</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Človek a jeho vzťah k spoločnosti Vzťah Cirkvi - štát		Etická výchova Občianska náuka Dejepis	Posúdiť vzťah Cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšiť úlohu Cirkvi a úlohu politiky. Uvedomiť si slobodu, ale aj zodpovednosť jedinca voči	Charakterizoval vzťah Cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšil úlohu Cirkvi a úlohu politiky. Uvedomil si slobodu, ale aj zodpovednosť jedinca voči

			ostatným. Ocenit' úlohu Cirkvi a úlohu štátu v spoločnosti.	ostatným. Objasnil úlohu Cirkvi a úlohu štátu v spoločnosti.
<b>Pramene plnohodnotného života</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
<p>Studňa alebo pravda o mne samom  Otčenáš a môj život  Stojím pred Tebou  Zázrak, kúzlo alebo trik? Veľká noc  Z tmy do svetla  V zajatí temných síl  Ježiš kladie svoje ruky na človeka</p>		<p>Etická výchova  Občianska  náuka  Dejepis</p>	<p>Položit' si kritické otázky o vlastnej viere v Boha. Opísať jednotlivé formy modlitby, pomenovať podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe, vysvetliť štruktúru modlitby  Otčenáš a charakterizovať jednotlivé prosby tejto modlitby. Opísať zázraky uzdravenia v príbehoch prírod. a antic. národov, zázraky v kresťanstve, vysvetliť bibl. chápanie zázrakov.  Vysvetliť pôvod a význam veľkonočných udalostí, aktívne sa zúčastniť na liturgii veľkonočných sviatkov.  Analyzovať negat. vplyvy okultizmu.  Zdôvodniť význam sviatostí pre osobný rast vo viere.  Prehĺbiť hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe. Vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe.  Formovať návyk pravidelnej modlitby a prístupovania k sviatostiam.</p>	<p>Položil si kritické otázky o vlastnej viere v Boha. Opísal jednotlivé formy modlitby, Pomenoval podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe, vysvetlil štruktúru modlitby  Otčenáš a charakterizoval jednotlivé prosby tejto modlitby. Opísal zázraky uzdravenia v príbehoch prírod. a antic. národov, zázraky v kresťanstve, vysvetliť bibl. chápanie zázrakov. Vysvetlil pôvod a význam veľkonočných udalostí, aktívne sa zúčastnil na liturgii veľkonočných sviatkov.  Analyzoval negat. vplyvy okultizmu.  Zdôvodnil význam sviatostí pre osobný rast vo viere.  Prehĺbil hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe. Vnímал sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe.  Získal návyk pravidelnej modlitby a prístupovania k sviatostiam.</p>
<b>Plnosť života</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
<p>Otázky, ktoré nás trápia  Právo na smrť alebo právo na dôstojné umieranie  Brána len pre mňa</p>		<p>Etická výchova  Občianska  náuka</p>	<p>Položit' si otázku o živote a smrti.  Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v</p>	<p>Analyzoval otázku o živote a smrti.  Uviedol rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka</p>

Posmrtný život			súčasnosti, porovnať ich s kresťan. pohľadom na hodnotu človeka a vyvodíť závery pre svoj život. Posúdiť mravný aspekt eutanázie. Vysvetliť význam sviatosti pomazania chorých. Interpretovať učenie Cirkvi o smrti a posmrtnom živote. Orientovať sa v obradoch kresťan. pohrebu Porovnať kresť. učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev.	v súčasnosti, porovnal ich s kresťan. pohľadom na hodnotu človeka a vyvodil závery pre svoj život. Posúdil mravný aspekt eutanázie. Vysvetlil význam sviatosti pomazania chorých. Interpretoval učenie Cirkvi o smrti a posmrtnom živote. Orientoval sa v obradoch kresťan. pohrebu Porovnal kresť. učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev.
----------------	--	--	---	---

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá uvedené v ŠkVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách náboženskej výchovy rozvíjať komunikačné zručnosti, vedieť vysvetliť pojem náboženstvo, zdôvodniť potrebu modlitby, zdôvodniť potrebu formovania svedomia, obhájiť dôstojnosť ľudského života.

Žiak má v 2.ročníku na hodinách náboženskej výchovy rozvíjať komunikačné zručnosti, vysvetliť pojem hodnota, vedieť prejaviť záujem o pravé hodnoty v živote, posúdiť hodnoty rodiny, prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu, šírenie kresťanských hodnôt.

<b>Názov predmetu</b>	<b>dejepis</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. *Dejepis ako vyučovaci predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeludske hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.*

Dejepis má viesť žiaka k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Učivo je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti

## Cieľové kompetencie dejepisu

Žiak si má uvedomiť a chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva. Žiak má byť hrdý na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom, pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti. Osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej profesii.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie problému
- + korigovať nesprávne riešenia problému
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo Starovek Slovensko v susedstve Rímskej ríše	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom
Stredovek Na ceste k novoveku Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom
Po cestách revolúcií Formovanie novodobého slovenského národa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Test

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Starovek	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Slovensko v susedstve Rímskej ríše	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Stredovek	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Na ceste k novoveku	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Po cestách revolúcií	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Formov. Slov. národa	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr.	Dataprojektor	Mapa	Internet

	Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	PC Interaktivna tabuľa		Video
--	---	------------------------------	--	-------



## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>dejepis</b>			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo a život pravekého človeka</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
História ako veda	1		Charakterizovať históriu ako vedu Poznať druhy historických prameňov Orientovať sa na časovej priamke Poznať vybrané pomocné vedy historické	Charakterizoval históriu ako vedu Poznal druhy historických prameňov Orientoval sa na časovej priamke Poznal vybrané pomocné vedy historické	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor
Život človeka v praveku	2	ekonomika – Vznik obchodu	Vymenovať názvy jednotlivých období praveku Poznať vývin človeka v jednotlivých obdobiach Charakterizovať život pravekého človeka na Slovensku Uviesť príklady archeologických nálezov	Vymenoval názvy jednotlivých období praveku Poznal vývin človeka v jednotlivých obdobiach Charakterizoval život pravekého človeka na Slovensku Uviedol príklady archeologických nálezov	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor
<b>Svet v staroveku</b>	<b>10</b>					
Mezopotámia	2		Poznať prírodné podmienky úrodného polmesiaca Vysvetliť okolnosti vzniku prvých mestských štátov Definovať pojmy chrámové a palácové hospodárstvo Vedieť vymenovať niektoré vynálezy a poznatky vzniknuté v Mezopotámii	Poznal prírodné podmienky úrodného polmesiaca Vysvetlil okolnosti vzniku prvých mestských štátov Definoval pojmy chrámové a palácové hospodárstvo Vedel vymenovať niektoré vynálezy a poznatky vzniknuté v Mezopotámii	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Egypt	2		Poznať okolnosti zjednotenia Horného a Dolného Egypta Vymenovať ríše v jednotlivých obdobiach vývoja Egypta Poznať kultúru starovekého Egypta Vysvetliť význam náboženstva v živote Egyptanov	Poznal okolnosti zjednotenia Horného a Dolného Egypta Vymenoval ríše v jednotlivých obdobiach vývoja Egypta Poznal kultúru starovekého Egypta Vysvetlil význam náboženstva v živote Egyptanov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes

Antika	6	občianska náuka – Náboženstvo a kultúra starovekých štátov  ekonomika – Vznik a vývoj peňazí  občianska náuka – Grécka a rímska filozofia	Vysvetliť okolnosti vzniku mestských štátov Vymenovať niektoré mestské štáty Objasniť pojem „aténska demokracia“ Charakterizovať rímsku republiku Objasniť spoločenské rozvrstvenie v starovekom Ríme Charakterizovať dve obdobia rímskeho cisárstva Vysvetliť príčiny vzniku kresťanstva a načrtnúť jeho vývin Vysvetliť prínos antickej kultúry a filozofie	Vysvetliť okolnosti vzniku mestských štátov Vymenoval niektoré mestské štáty Objasnil pojem „aténska demokracia“ Charakterizoval rímsku republiku Objasnil spoločenské rozvrstvenie v starovekom Ríme Charakterizoval dve obdobia rímskeho cisárstva Vysvetliť príčiny vzniku kresťanstva a načrtnúť jeho vývin Vysvetliť prínos antickej kultúry a filozofie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
<b>Formovanie prvých štátnych celkov na území Slovenska</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Slovania a Samova ríša	1		Popísať príchod Slovanov a ich adaptáciu na našom území Popísať okolnosti vzniku Samovej ríše Charakterizovať vývin Samovej ríše a príčiny jej zániku	Popísal príchod Slovanov a ich adaptáciu na našom území Popísal okolnosti vzniku Samovej ríše Charakterizoval vývin Samovej ríše a príčiny jej zániku	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Veľká Morava	1	slovenský jazyk a literatúra – Kultúra Veľkej Moravy a Byzantská misia	Vysvetliť príčiny vzniku Veľkej Moravy Načrtnúť historický vývin Veľkej Moravy Vysvetliť význam Byzantskej misie	Vysvetliť príčiny vzniku Veľkej Moravy Načrtnúť historický vývin Veľkej Moravy Vysvetliť význam Byzantskej misie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
<b>Slovensko v stredoveku</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Slovensko súčasťou Uhorského štátu	4	slovenský jazyk a literatúra – Humanizmus a renesancia v svetovej a slovenskej literatúre	Popísať okolnosti vzniku Uhorského štátu Stručne charakterizovať politický vývin Uhorska za vlády Arpádovcov Vysvetliť prínos Anjouovcov pre Uhorsko Objasniť význam myšlienkového smeru humanizmus Vysvetliť aplikáciu humanizmu v slovenských dejinách	Popísal okolnosti vzniku Uhorského štátu Stručne charakterizoval politický vývin Uhorska za vlády Arpádovcov Vysvetliť prínos Anjouovcov pre Uhorsko Charakterizoval vládu a reformy Mateja Korvína Vysvetliť aplikáciu humanizmu v slovenských dejinách	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie  Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes

Život človeka v Uhorskom štáte	3		Poznať stredoveké rozvrstvenie spoločnosti v Uhorsku Vysvetliť okolnosti vzniku stredovekých miest Poznať výsady slobodných kráľovských miest Charakterizovať stredoveké remeslá	Poznal stredoveké rozvrstvenie spoločnosti v Uhorsku Vysvetlil okolnosti vzniku stredovekých miest Poznal výsady slobodných kráľovských miest Charakterizoval stredoveké remeslá	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
<b>Slovensko v novoveku</b>	<b>11</b>					
Habsburgovci na uhorskom tróne	7	slovenský jazyk a literatúra – Literatúra počas osvietenského absolutizmu  slovenský jazyk a literatúra – Slovenské národné obrozenie	Vysvetliť príčiny nástupu Habsburgovcov na uhorský trón Poznať politický vývin Uhorska v susedstve Osmanskej ríše Poznať okolnosti korunovácie uhorských kráľov v Bratislave Vysvetliť okolnosti vzniku povstání poddaných a ich dôsledky v polovici 16.st. Objasniť vplyv reformácie v Nemecku, Česku na slovenských reformátorov Vysvetliť pojem rekatolizácia v slovenských podmienkach Charakterizovať osobnosť Márie Terézie a jej prínos pre Slovensko Vymenovať reformy Márie Terézie Charakterizovať reformy Jozefa II a ich význam	Vysvetlil príčiny nástupu Habsburgovcov na uhorský trón Poznal politický vývin Uhorska v susedstve Osmanskej ríše Poznal okolnosti korunovácie uhorských kráľov v Bratislave Vysvetlil okolnosti vzniku povstání poddaných a ich dôsledky v polovici 16.st. Objasniť vplyv reformácie v Nemecku, Česku na slovenských reformátorov Vysvetlil pojem rekatolizácia v slovenských podmienkach Charakterizoval osobnosť Márie Terézie a jej prínos pre Slovensko Vymenoval reformy Márie Terézie Charakterizoval reformy Jozefa II a ich význam	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Formovanie moderného slovenského národa	4		Definovať význam národného obrozenia v slovenských dejinách Popísať okolnosti uzákonenia prvej spisovnej slovenčiny Definovať pojem „slovanská vzájomnosť“ Vysvetliť význam a prínos činnosti Štúrovcov pre slovenský národ Popísať okolnosti uzákonenia štúrovskej spisovnej slovenčiny Poznať význam činnosti Matice Slovenskej Vysvetliť význam revolúcie 1848-49 v slovenských dejinách v kontexte so revolučným dianím v Európe	Definoval význam národného obrozenia v slovenských dejinách Popísal okolnosti uzákonenia prvej spisovnej slovenčiny Definoval pojem „slovanská vzájomnosť“ Vysvetlil význam a prínos činnosti Štúrovcov pre slovenský národ Popísal okolnosti uzákonenia štúrovskej spisovnej slovenčiny Poznal význam činnosti Matice Slovenskej Vysvetlil význam revolúcie 1848-49 v slovenských dejinách v kontexte so revolučným dianím v Európe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie  Didaktická hra Písomné skúšanie	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes Didaktický test

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>dejepis</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Svet sa mení	5		Žiak má:	Žiak:		
Priemyselná revolúcia	2	občianska náuka – politické strany	Poznať nové výtobytky techniky Oboznámiť sa s novými myšlienkovým smermi Charakterizovať vplyv priemyselnej revolúcie na Slovensku Poznať prvé slovenské politické strany	Poznal nové výtobytky techniky Oboznámil sa s novými myšlienkovým smermi Charakterizoval vplyv priemyselnej revolúcie na Slovensku Poznal prvé slovenské politické strany	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor
Občianska vojna v USA	1		Poznať princípy otrokárskej spoločnosti Charakterizovať jednotlivé politické smery Uviesť kľúčové osobnosti občianskej vojny Charakterizovať dôsledky občianskej revolúcie pre budúcnosť USA	Poznal princípy otrokárskej spoločnosti Charakterizoval jednotlivé politické smery Uviedol kľúčové osobnosti občianskej vojny Charakterizoval dôsledky občianskej revolúcie pre budúcnosť USA	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor
Reformné Rusko	1		Poznať situáciu v Rusku v porovnaní s ostatnými krajinami Európy Uviesť základné reformy v ruskej spoločnosti Oboznámiť sa s okolnosťami tzv. „krvavej nedele“	Poznať situáciu v Rusku v porovnaní s ostatnými krajinami Európy Uviesť základné reformy v ruskej spoločnosti Oboznámiť sa s okolnosťami tzv. „krvavej nedele“	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor
Medzinárodné vzťahy koncom 19. a začiatkom 20. storočia	1		Oboznámiť sa s kritickou situáciou na Balkáne Poznať vzťahy medzi koloniálnymi veľmocami	Oboznámil sa s kritickou situáciou na Balkáne Poznal vzťahy medzi koloniálnymi veľmocami	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor
Slovensko po revolúcii	4					
Slovensko pred Rakúsko – Uhorským vyrovnaním	2		Poznať okolnosti vzniku Bachovho absolutizmu Charakterizovať situáciu na Slovensku počas Bachovho absolutizmu Poznať princípy Memoranda národa slovenského Vedieť základné funkcie Matice slovenskej	Poznal okolnosti vzniku Bachovho absolutizmu Charakterizoval situáciu na Slovensku počas Bachovho absolutizmu Poznal princípy Memoranda národa slovenského Vedel základné funkcie Matice slovenskej	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes

Slovensko po Rakúsko – Uhorským vyrovnaním	2		Charakterizovať dôvody Rak. – Uh. vyrovnania Poznať dôsledky Rak. – Uh. Vyrovnania pre ostatné národy v ríši Charakterizovať princípy maďarizácie pre Slovákov Vymenovať maďarizačné spolky	Charakterizoval dôvody Rak. – Uh. vyrovnania Poznal dôsledky Rak. – Uh. Vyrovnania pre ostatné národy v ríši Charakterizoval princípy maďarizácie pre Slovákov Vymenoval maďarizačné spolky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Prvá svetová vojna	7		Žiak má:	Žiak:		
Prvá svetová vojna	3	slovenský jazyk a literatúra – Medzivojnová literatúra, 3. ročník	Poznať rozdiel medzi príčinami a zámienkou 1. svetovej vojny Charakterizovať „jedinečnosť“ prvej svetovej vojny Vymenovať základné bitky počas 1. svetovej vojny Charakterizovať zmeny vo vzťahoch medzi veľmocami počas prvej svetovej vojny Poznať dôsledky prvej svetovej vojny	Poznal rozdiel medzi príčinami a zámienkou 1. svetovej vojny Charakterizoval „jedinečnosť“ prvej svetovej vojny Vymenoval základné bitky počas 1. svetovej vojny Charakterizoval zmeny vo vzťahoch medzi veľmocami počas prvej svetovej vojny Poznal dôsledky prvej svetovej vojny	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Slovensko a prvá svetová vojna	2		Vysvetliť vplyv prvej svetovej vojny na ekonomickú, sociálnu a kultúrnu oblasť Slovenska Charakterizovať odboj Slovákov Poznať okolnosti vzniku slovenských légii a ich funkciu	Vysvetlil vplyv prvej svetovej vojny na ekonomickú, sociálnu a kultúrnu oblasť Slovenska Charakterizoval odboj Slovákov Poznal okolnosti vzniku slovenských légii a ich funkciu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Československá republika	2		Charakterizovať okolnosti vzniku ČSR Poznať kľúčové osobnosti vzniku ČSR Charakterizovať politický systém v ČSR Oboznámiť sa so zahraničnou orientáciou ČSR	Charakterizoval okolnosti vzniku ČSR Poznal kľúčové osobnosti vzniku ČSR Charakterizoval politický systém v ČSR Oboznámil sa so zahraničnou orientáciou ČSR	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Druhá svetová vojna	10		Žiak má:	Žiak:		
Hitlerovské Nemecko	1	slovenský jazyk a literatúra – Humanizmus a renesancia v svetovej a slovenskej literatúre	Oboznámiť sa s okolnosťami nástupu Hitlera k moci Stručne charakterizovať politický systém v Nemecku a jeho zahraničné aktivity Oboznámiť sa s otázkou humanity v súvislosti so židovskou otázkou v Nemecku	Oboznámil sa s okolnosťami nástupu Hitlera k moci Stručne charakterizoval politický systém v Nemecku a jeho zahraničné aktivity Oboznámil sa s otázkou humanity v súvislosti so židovskou otázkou v Nemecku	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes

Druhá svetová vojna	4		Poznať príčiny prvej svetovej vojny Objasniť vzťahy medzi dvoma „tábormi“ počas druhej svetovej vojny Charakterizovať postup Nemecka v prvých rokoch vojny Vysvetliť okolnosti vstupu USA do vojny Oboznámiť sa so závermi konferencií Charakterizovať dôsledky druhej svetovej vojny	Poznal príčiny prvej svetovej vojny Objasnil vzťahy medzi dvoma „tábormi“ počas druhej svetovej vojny Charakterizoval postup Nemecka v prvých rokoch vojny Vysvetlil okolnosti vstupu USA do vojny Oboznámil sa so závermi konferencií Charakterizoval dôsledky druhej svetovej vojny	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie  Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Slovenský štát	3		Vysvetliť okolnosti vzniku Slovenského štátu Charakterizovať osobnosť prezidenta ako politického orgánu Oboznámiť sa s vnútro a zahraničnopolitickou orientáciou Slovenského štátu Vedieť porovnať židovskú otázku Nemecka a SŠ Zaujať postoj k židovskej otázke v duchu humanity	Vysvetlil okolnosti vzniku Slovenského štátu Charakterizoval osobnosť prezidenta ako politického orgánu Oboznámil sa s vnútro a zahraničnopolitickou orientáciou Slovenského štátu Vedel porovnať židovskú otázku Nemecka a SŠ Zaujal postoj k židovskej otázke v duchu humanity	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie  Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Cesta k oslobodeniu ČSR	2		Charakterizovať domáci aj zahraničný odboj Poznať okolnosti vzniku a priebeh SNP Oboznámiť sa s významom ZSSR v súvislosti s oslobodením ČSR Poznať politický systém oslobodenej ČSR	Charakterizoval domáci aj zahraničný odboj Poznal okolnosti vzniku a priebeh SNP Oboznámil sa s významom ZSSR v súvislosti s oslobodením ČSR Poznal politický systém oslobodenej ČSR	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie  Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Slovensko po 2. svetovej vojne	7					
Studená vojna	7		Vysvetliť príčiny vzniku Studenej vojny Objasniť dosah studenej vojny na situáciu v ČSR	Vysvetlil príčiny vzniku Studenej vojny Objasnil dosah studenej vojny na situáciu v ČSR	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie  Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Vyučujúci si na jednotlivých hodinách prostredníctvom uvádzaných metód a prostriedkov hodnotenia zvolí vhodný spôsob a metódu (ústne, písomné – individuálne, skupinové, frontálne), a tým priebežne zisťuje úroveň dosiahnutia výkonového štandardu. Po ukončení každého tematického celku bude súhrnné opakovanie, ktorého formu si zvolí vyučujúci. Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

<b>Názov predmetu</b>	<b>občianska náuka</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Človek v ľudskom spoločenstve“, „Človek ako občan“, „Človek a právo“, a „Človek a ekonomika“. Pre vzdelávanie v predmete náuka o spoločnosti sme v súlade so ŠVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú zamerané na rozvoj osobnosti človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi, preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility. Predmet náuka o spoločnosti poskytuje žiakom informácie o ľudskej spoločnosti, rozširujú si poznatky o ľudských právach, o práve a spravodlivosti a doplnia si poznatky aj o trhu a jeho fungovaní.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti využívania vedomostí a spôsobilostí v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania, konali zodpovedne a prejavovali občiansku aktivitu, vážili si demokraciu a slobodu, preferovali demokratické hodnoty a prístupy, vystupovali proti korupcii, kriminalite, konali v súlade s humanitou a vlastenectvom, osvojili si medze ľudskej slobody a tolerancie, konali zodpovedne a solidárne.

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet náuka o spoločnosti je medzipredmetovo previazaný s predmetom etická/náboženská výchova takmer vo všetkých jeho tematických celkoch a s predmetom ekonomika v tematickom celku „ Človek a ekonomika“.

Škola má vytvorené dobré materiálo-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať interaktívnu tabuľu, knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o spoločnosti v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré im umožnia plnohodnotný a zodpovedný život v občianskej spoločnosti v duchu vlastenectva, demokracie, slobody, humanizmu a tolerance, konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vystupovať proti korupcii, kriminalite, vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- + vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,



- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mravné rozhodovanie človeka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sociálna psychológia a základy komunikácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Demokracia a jej fungovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ľudové a regionálne umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mravné rozhodovanie človeka	A..Krsková – D. Krátka: „ Základy práva“ M. Košč: „ Základy psychológie J. Prevedárová – G. Kubíčková: „ Základy rodinnej a sexuálnej výchovy“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	J. Sopóci – B. Búzik: „ Základy sociológie“ J. Grác: „ Ako sa úspešne učiť“ J. Toman: „ Jak studovat a učít se cizím jazykum“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti	A. Krsková-D.Krátka: „Z8klady práva“ A.Bocková –D.Đurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Sociálna psychológia a	A. Krsková-D.Krátka: „Z8klady práva“	Dataprojektor	CD nosiče	Internet

základy komunikácie	A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	Videokazety	Knižnica
Demokracia a jej fungovanie	R.Šlosár – S.Búrová –L.Fabová – J.Lisý: „Základy ekonómie a ekonomiky“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Ľudové a regionálne umenie	.Šlosár – S.Búrová –L.Fabová – J.Lisý: „Základy ekonómie a ekonomiky“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	.Šlosár – S.Búrová –L.Fabová – J.Lisý: „Základy ekonómie a ekonomiky“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod.		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Mravné rozhodovanie človeka</b>	<b>18</b>	<b>etická výchova náboženská výchova</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>		
Morálka, právo	1		Vedieť porovnať morálku práva Vedieť charakterizovať právo	Vedel porovnať morálku práva Vedel charakterizovať právo	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
System práva	1		Charakterizovať medzinárodné a vnútroštátne právo Charakterizovať verejné a súkromné právo	Charakterizoval medzinárodné a vnútroštátne právo charakterizoval verejné a súkromné právo	- skupinové ústne / písomné skúšanie frontálne ústne / písomné skúšanie	
Odvetvia práva	3		Vymenovať najdôležitejšie odvetvia práva SR Charakterizovať štátne právo Poznať štátne symboly SR Charakterizovať správne, občianske, rodinné, obchodné, pracovné a trestné právo Rozlíšiť pojmy objektívna a subjektívna zodpovednosť Vysvetliť pojem deliktuálna spôsobilosť Porovnať pojmy páchatel' a účastník trestného činu Ovládať legislatívne zabezpečenie odpadového hospodárstva	Vymenoval najdôležitejšie odvetvia práva SR Charakterizoval štátne právo Poznal štátne symboly SR Charakterizoval správne, občianske, rodinné, obchodné, pracovné a trestné právo Správne rozlíšil pojmy objektívna a subjektívna zodpovednosť Vysvetlil pojem deliktuálna spôsobilosť Porovnal pojmy páchatel' a účastník trestného činu Ovládal legislatívne zabezpečenie odpadového hospodárstva	ústne / písomné skúšanie	
Kriminalita mládeže	1		Analyzovať hlavné príčiny kriminality mládeže Vymenovať orgány zaoberajúce sa právom	Analyzoval hlavné príčiny kriminality mládeže Vymenoval orgány zaoberajúce sa právom		
Formy vyjadrenia práva. Tvorba práva	1		Porovnať legislatívny a zákonodarný proces Určiť formy	Porovnal legislatívny a zákonodarný proces Určil formy	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď

			vyjadrenia slovenského práva	vyjadrenia slovenského práva	- skupinové ústne / písomné skúšanie frontálne ústne / písomné skúšanie
Realizácia a aplikácia práva v spoločnosti	2		Vedieť porovnať pojmy advokát a komerčný právnik Vymenovať sústavu súdov Poznať význam pojmov priestupok a trestný čin Porovnať aplikáciu práva v občianskych veciach a trestných veciach	Vedel porovnať pojmy advokát a komerčný právnik Vymenoval sústavu súdov Poznal význam pojmov priestupok a trestný čin Porovnal aplikáciu práva v občianskych veciach a trestných veciach	
Ústavný súd	1		Vysvetliť podstatu a úlohu ústavného súdu Objasniť petičné právo	Vysvetlil podstatu a úlohu ústavného súdu Objasnil petičné právo	
Ľudské práva	4		Poznať význam pojmov prirodzené právo, ľudské právo, občianske právo Ovládať členenie ľudských práv Objasniť právo na život, právo na súkromie, slobodu svedomia, slobodu prejavu, slobodu združovania a zhromažďovania sa Vymenovať 2. a 3. generáciu ľudských práv Objasniť pojem ombudsman Vymenovať významné organizácie zaoberajúce sa ochrannou ľudských práv vymenovať významné dokumenty na ochranu ľudských práv	Poznal význam pojmov prirodzené právo, ľudské právo, občianske právo Ovládal členenie ľudských práv Objasnil právo na život, právo na súkromie, slobodu svedomia, slobodu prejavu, slobodu združovania a zhromažďovania sa Vymenoval 2. a 3. generáciu ľudských práv Objasnil pojem ombudsman Vymenoval významné organizácie zaoberajúce sa ochrannou ľudských práv Vymenoval významné dokumenty na ochranu ľudských práv	

Európska únia	1		Poznať orgány Európskej únie	Poznal orgány Európskej únie		
Ochrana spotrebiteľa	2		Poznať práva spotrebiteľa Poznať značky na tovare Vedieť, čo si všímať pri kúpe tovaru	Poznal práva spotrebiteľa Poznal značky na tovare Vedel, čo si všímať pri kúpe tovaru		
Korupcia a vymáhateľnosť práva	1		Vysvetliť pojem korupcia Objasniť dopad korupcie na spoločnosť a ekonomiku	Vysvetlil pojem korupcia Objasnil dopad korupcie na spoločnosť a ekonomiku	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
<b>Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života</b>	15	<b>ekonomika etická výchova</b>	<b>Ziak má:</b>	<b>Ziak:</b>		
Potreby a ich uspokojenie	1		Vysvetliť pojmy potreba, spotreba, statok Správne uviesť rozdelenie potrieb a statkov z hľadiska sociálnej a ekonomickej skladby	Vysvetlil pojmy potreba, spotreba, statok Správne uviedol rozdelenie potrieb a statkov z hľadiska sociálnej a ekonomickej skladby		
Typy ekonomík	1		Charakterizovať typy ekonomík	Charakterizoval typy ekonomík		
Trh, trhový mechanizmus a jeho pôsobenie	1		Vysvetliť pojem trhový mechanizmus Objasniť vplyv trhového mechanizmu na život v rodine Objasniť subjekty trhu a ich úlohy Popísať typy trhov a uviesť príklad	Vysvetlil pojem trhový mechanizmus Objasnil vplyv trhového mechanizmu na život v rodine Objasnil subjekty trhu a ich úlohy Popísal typy trhov a uviedol 1 príklad	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Konkurencia	1		Vysvetliť podstatu konkurencie Objasniť podoby konkurencie	Vysvetlil podstatu konkurencie Objasnil podoby konkurencie	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Výrobné faktory	1		Vymenovať základné výrobné faktory	Vymenoval základné výrobné faktory	individuálne ústne / písomné	ústna odpoveď písomná

			Popísať výrobný faktor práca, pôda, kapitál	Popísal výrobný faktor práca, pôda, kapitál	skúšanie	odpoveď
Základné formy podnikania	1		Vysvetliť pojmy fyzická, právnická osoba, obchodný register, podnikanie Vymenovať formy podnikania Vymenovať formy podnikov	Vysvetlil pojmy fyzická, právnická osoba, obchodný register, podnikanie Vymenoval formy podnikania Vymenoval formy podnikov	frontálne ústne skúšanie	ústna odpoveď
Podnikanie a zamestnanie	1		Identifikovať základné povinnosti a výhody podnikania a zamestnania Pochopiť úlohu podnikania a zamestnania	Identifikoval základné povinnosti a výhody podnikania a zamestnania Pochopil úlohu podnikania a zamestnania	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Peniaze a bankový systém	1		Objasniť funkciu a formy peňazí Poznať úlohy NBS a ostatných bánk Vedieť sa orientovať na finančnom trhu	Objasnil funkciu a formy peňazí Poznal úlohy NBS a ostatných bánk Ozrejmil si operácie finančného trhu	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové ústne /	ústna odpoveď písomná odpoveď
Inflácia a nezamestnanosť	1		Definovať pojem inflácia, nezamestnanosť Analyzovať dôsledky inflácie a nezamestnanosti	Definoval pojem inflácia, Definoval pojem nezamestnanosť Analyzoval dôsledky inflácie a nezamestnanosti	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Národné hospodárstvo a jeho ukazovatele	2		Charakterizovať najdôležitejšie národohospodárske ukazovatele Posúdiť národné hospodárstvo SR na základe konkrétnych ukazovateľov	Charakterizoval najdôležitejšie národohospodárske ukazovatele Posúdil národné hospodárstvo SR na základe konkrétnych ukazovateľov	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové ústne / písomné skúšanie frontálne skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Svetové hospodárstvo a medzinárodná ekonomická integrácia (MEI)	1		Popísať vzájomnú závislosť svetového trhu Analyzovať význam medzinárodného obchodu Ovládať formy MEI Vymenovať najdôležitejšie integračné združenia	Popísal vzájomnú závislosť svetového trhu Analyzoval význam medzinárodného obchodu Ovládal formy MEI Vymenoval najdôležitejšie integračné združenia	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové ústne / písomné skúšanie frontálne skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď

Sociálna politika štátu	1		Objasniť pojem nemocenské, zdravotné, dôchodkové, úrazové poistenie a fond zamestnanosti Vymenovať dávky vyplácané zo sociálneho poistenia Objasniť, na čo slúži štátna sociálna podpora	Objasnil pojem nemocenské, zdravotné, dôchodkové, úrazové poistenie a fond zamestnanosti Vymenoval dávky vyplácané zo sociálneho poistenia Objasnil, na čo slúži štátna sociálna podpora	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové ústne / písomné skúšanie frontálne	ústna odpoveď písomná odpoveď
Sociálna pomoc a sociálne služby	1		Porovnať pojmy sociálna núdza a hmotná núdza Určiť formy riešenia hmotnej a sociálnej núdze	Porovnal pojmy sociálna núdza a hmotná núdza Určil formy riešenia hmotnej a sociálnej	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Kolektívna zmluva úlohy odborov v demokratickej spoločnosti	1		Objasniť pojem kolektívna zmluva Objasniť význam kolektívnej zmluvy Popísať činnosť, úlohy a význam odborov	Objasnil pojem kolektívna zmluva Objasnil význam kolektívnej zmluvy Popísal činnosť, úlohy a význam odborov	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod.		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti	18	etická výchova náboženská výchova	Žiak má:	Žiak:		
Psychológia ako veda a jej význam	2		Poznať miesto psychológie v systéme vied Definovať psychológiu ako vedu Oboznámiť sa s oblasťami praktického využitia psychológie	Poznal miesto psychológie v systéme vied Definoval psychológiu ako vedu Oboznámil sa z oblasťami praktického využitia psychológie	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď



Vývin psychiky –úloha dedičnosti a prostredia	1		Poznať úlohu dedičnosti a prostredia na psychický vyvin jedinca	Poznal úlohu dedičnosti a prostredia na psychický vyvin jedinca	frontálne ústne / písomné skúšanie	
Učenie, druhy učenia	1		Poznávať rôzne metódy učenia Poznávať a uplatňovať zásady duševnej hygieny	Poznával rôzne metódy učenia Poznával a uplatňovať zásady duševnej hygieny		
Poznávacie procesy	1		Poznať psychické procesy a ich využívanie	Poznal psychické procesy a ich využívanie		
Typy osobností temperament	1		Vedieť charakterizovať klasické temperamenty osobnosti	Vedel charakterizovať klasické temperamenty osobnosti	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové	ústna odpoveď písomná odpoveď
Črty a charakteristiky osobnosti	1		Vedieť uplatniť v živote jednotlivé črty osobnosti	Vedel uplatniť v živote jednotlivé črty osobnosti	ústne / písomné skúšanie	
Vrodené a získané poruchy intelektu	1		Charakterizovať prejavy ľudí s poruchami intelektu	Charakterizoval prejavy ľudí s poruchami intelektu	ústne / písomné skúšanie	
Spoznávanie vlastnej osobnosti, hodnotové orientácie	2		Využívať získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí Vedieť zaradiť svoju osobnosť podľa toho aké hodnoty vyznáva	Využíval získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí Vedel zaradiť svoju osobnosť podľa toho aké hodnoty vyznáva	frontálne ústne / písomné skúšanie	
Dynamika psychiky, postoje	1		Vedieť ako a čím sa dajú meniť postoje Porozumieť postojom	Vedel ako a čím sa dajú meniť postoje Porozumel postojom		
Sociálne potreby	1		Poznať pojmy deprivácia, frustrácia a ich príčiny a reakcie	Poznal pojmy deprivácia, frustrácia a ich príčiny a reakcie		
Vnímanie ľudí	1		Naučiť sa prijímať ľudí ako jedinečnú a neopakovateľnú bytosť	Naučil sa prijímať ľudí ako jedinečnú a neopakovateľnú bytosť	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové	ústna odpoveď písomná odpoveď
Praktické využitie psychologických poznatkov	2		Poznať niektoré psychologické metódy a ich využitie	Poznal niektoré psychologické metódy a ich využitie	ústne / písomné skúšanie	
Jednotlivec a skupina	1		Poznať vplyv skupiny na jednotlivca Vedieť sa začleniť do skupiny	Poznal vplyv skupiny na jednotlivca Vedel sa začleniť do skupiny	písomné skúšanie frontálne	
Psychické zdravie a stres	2		Poznať dôsledky stresu a rôznych negatívnych udalostí na život jednotlivca Identifikovať príčiny stresu	Poznal dôsledky stresu a rôznych negatívnych udalostí na život jednotlivca Identifikoval príčiny stresu	ústne / písomné skúšanie	
<b>Sociálna psychológia a základy komunikácie</b>	<b>15</b>	<b>etická výchova náboženská výchova</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Sociológia	1		Pochopiť obsah sociológie ako vedy	Pochopil obsah sociológie ako vedy		
Kultúra	1		Pochopiť význam kultúry ako činiteľa integrujúceho a diferencujúceho	Pochopil význam kultúry ako činiteľa integrujúceho a diferencujúceho		
Socializácia	1		Objasniť pojmy socializácia, sociálny status, sociálna rola Objasniť funkcie socializácie	Objasnil pojmy socializácia, sociálny status, sociálna rola Objasnil funkcie socializácie	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Komunikácia	1		Uviesť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch	Uviedol spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Deviácia	1		Vysvetliť pojem deviácia , konformita Vedieť posúdiť deviantné správanie	Vysvetlil pojem deviácia, konformita Vedel posúdiť deviantné správanie	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Sociálne skupiny	1		Vedieť, čo je sociálna skupina Objasniť pozitívne a negatívne pôsobenie členov sociálnej skupiny	Vedel, čo je sociálna skupina Na príklade určil pozitívne a negatívne pôsobenie členov sociálnej skupiny	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Organizácie	1		Poznať význam organizácií pre jednotlivca a spoločnosť	Poznal význam organizácií pre jednotlivca a spoločnosť	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Sociálne nerovnosti	1		Poznať príčiny a dôsledky sociálnych nerovností	Na príklade uviedol dôsledky sociálnych nerovností	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Sociálna zmena	1		Poznať zdroje sociálnej zmeny	Poznal zdroje sociálnej zmeny	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Rodina	1		Poznať hlavné funkcie a poslanie rodiny	Poznal hlavné funkcie a poslanie rodiny	frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Komunita	1		Objasniť pojem komunita, urbanizácia	Objasnil pojem komunita, urbanizácia	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Náboženské spoločenstvo	2		Charakterizovať náboženské organizácie	Charakterizoval náboženské organizácie	frontálne skúšanie	ústna odpoveď

Ekonomický a politický systém spoločnosti	2		Vysvetliť rozdiel medzi ekonomickým a politickým systémom v spoločnosti	Vysvetlil rozdiel medzi ekonomickým a politickým systémom v spoločnosti	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
---	---	--	---	---	---------------------------------------	----------------------------------

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod.		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Demokracia a jej fungovanie</b>	<b>17</b>	<b>etická výchova náboženská výchova</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Čo je politológia	1		Charakterizovať pojem vymenovať jej časti	Charakterizoval pojem a vymenoval jej časti	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Ústava SR	1		Poznať úlohu dedičnosti a prostredia na psychický vývin jedinca	Poznal úlohu dedičnosti a prostredia na psychický vývin jedinca	- skupinové ústne / písomné skúšanie	
Právny štát	1		Vysvetliť pojmy suverenita a nezávislosť Pochopiť ideu právneho štátu	Vysvetlil pojmy suverenita a nezávislosť Pochopil ideu právneho štátu	ústne / písomné skúšanie frontálne skúšanie	
Občianstvo človeka	1		Poznať a chápať svoje občianske slobody a práva	Poznal a chápal svoje občianske slobody a práva	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Štátna moc	2		Popísať horizontálnu deľbu štátnej moci	Popísal horizontálnu deľbu štátnej moci	ústne / písomné skúšanie	
Volebný výber	1		Porovnať volebné systémy Poznať volebný systém v SR a na miestnej úrovni	Porovnal volebné systémy Poznal volebný systém v SR a na miestnej úrovni	- skupinové ústne / písomné skúšanie	
Politické správanie. Politické strany	1		Opísať druhy vplyvov na voličov Chápať postavenie strán v demokratickej spoločnosti	Opísal druhy vplyvov na voličov Chápal postavenie strán v demokratickej spoločnosti	ústne / písomné skúšanie frontálne skúšanie	
Nátlakové združenia	1		Rozlišovať v cieľoch a programoch nátlakových skupín	Rozlišoval v cieľoch a programoch nátlakových skupín	ústne / písomné skúšanie	
Národ a menšiny v politike	1		Rešpektovať národné tradície a potreby menšín	Rešpektoval národné tradície a potreby menšín		
Kolektivismus a individualizmus	1		Poznať pravidlá spolupráce pri činnostiach v triede, škole Vedieť robiť kompromisy Poznať základné spôsoby riešenia konfliktov a uplatňovať ich v živote Vedieť rozlíšiť pozitívne a negatívne osobnosti triedy	Pozná a riadi sa pravidlami spolupráce pri činnostiach v triede, škole Vedel robiť kompromisy Poznal základné spôsoby riešenia konfliktov a vie ich uplatniť v živote Vedel rozlíšiť pozitívne a negatívne osobnosti triedy		

Utečenci a migrácia	1		Vysvetliť základné pojmy Pochopiť príčiny migrácie ľudí	Vysvetlil základné pojmy Pochopil príčiny migrácie ľudí	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové	ústna odpoveď písomná odpoveď
Rasizmus a xenofóbia	1		Poznať rasistické prejavy Poznať hnutia zamerané rasisticky	Poznal rasistické prejavy Poznal hnutia zamerané rasisticky	ústne / písomné skúšanie frontálne ústne / písomné skúšanie	
Význam humanitárnej a rozvojovej pomoci	1		Rozlíšiť pojmy humanitárna a rozvojová pomoc Diskutovať o možnostiach pomoci	Rozlíšil pojmy humanitárna a rozvojová pomoc Diskutoval o možnostiach pomoci		
Vplyv človeka na životné prostredie	2		Vysvetliť základné pojmy Popísať následky znečistenia prírodného prostredia Diskutovať o globálnych problémoch ľudstva	Vysvetlil základné pojmy Popísal následky znečistenia prírodného prostredia Diskutoval o globálnych problémoch ľudstva		
Odpady a ich triedenie	1		Pochopiť význam triedenia odpadov	Pochopil význam triedenia odpadov		
<b>Ľudové a regionálne umenie</b>	<b>7</b>	<b>etická výchova náboženská výchova</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Umelecké, kultúrne a prírodné pamiatky na Slovensku	3		Poznať a získať vzťah k prírodným krásam Poznať a získať vzťah k umeleckým a kultúrnym pamiatkam	Poznal a získal vzťah k prírodným krásam Poznal a získal vzťah k umeleckým a kultúrnym pamiatkam		
Významné osobnosti Slovenska	1		Poznať významných kultúrnych dejateľov a prínos ich diela	Poznal významných kultúrnych dejateľov a prínos ich diela		
Kultúrne a prírodné pamiatky regiónu	2		Poznať prírodné, kultúrne pamiatky regiónu	Poznal prírodné, kultúrne pamiatky regiónu	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Významné osobnosti regiónu	1		Poznať významné osobnosti regiónu a ich diela	Poznal významné osobnosti regiónu a ich diela	frontálne ústne skúšanie	ústna odpoveď
<b>Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života</b>	<b>9</b>	<b>slovenský jazyk a literatúra dejepis</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Divadelná a filmová tvorba	1		Diskutovať o divadelnom a filmovom predstavení, ktoré videl Rozlišovať jednotlivé televízne žánre	Diskutoval o divadelnom a filmovom predstavení, ktoré videl Rozlišoval jednotlivé televízne žánre	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď

Základy spoločenského správania	4		Poznať a vedieť aplikovať zásady spoločenského správania	Poznal a vedel aplikovať zásady spoločenského správania	frontálne ústne skúšanie	ústna odpoveď
Hudobné žánre	1		Poznať a vedieť uviesť niektoré hudobné žánre	Poznal a vedel uviesť niektoré hudobné žánre	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Móda a vkus	1		Ozrejmiť si pojmy móda a vkus	Ozrejmil si pojmy móda a vkus	frontálne ústne skúšanie	ústna odpoveď
Druhy masmédií a ich vplyv	2		Rozlišovať druhy masmédií Diskutovať o pravdivosti a druhoch masmédií	Rozlišoval druhy masmédií Diskutoval o pravdivosti a druhoch masmédií	frontálne ústne skúšanie	ústna odpoveď

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách občianskej náuky rozvíjať komunikačné zručnosti, poznať právne postavenie rodiny a jej funkcie, poznať ľudské práva, definovať právny štát a jeho funkcie.

Žiak má v 2.ročníku na hodinách občianskej náuky rozvíjať komunikačné zručnosti, poznať hlavné smery v psychológii, vlastnosti, hodnoty a záujmy osobnosti, vysvetliť závislosť správania od výchovného pôsobenia.

Žiak má v 3.ročníku na hodinách občianskej náuky rozvíjať komunikačné zručnosti, poznať termín demokracia a jej fungovanie, vysvetliť, čo je právny štát, štátna moc, volebný výber, diskutovať o globálnych problémoch ľudstva.

<b>Názov predmetu</b>	<b>fyzika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 4. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Formy a príčiny mechanického pohybu“, „Štruktúra a vlastnosti látok“, „Elektrické a magnetické javy“ a „Svetlo a žiarenie“. Na túto vzdelávaciu oblasť sme v ŠKVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku v súlade s rámcovým učebným plánom zvýšením hodinovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne v štvrtom ročníku.

Predmet fyzika v študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho, súčasne plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov..

Poslaním vyučovania fyziky v študijnom odbore je rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám a prírodovedné poznatky interpretovať ako neoddeliteľnú a nezastupiteľnú súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania chceme žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov. Žiak dostane také vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných predmetov. Žiaci získavajú poznatky o mechanickom pohybe a jeho príčinách, o mechanických a tepelných vlastnostiach látok rôzneho skupenstva v závislosti od ich štruktúry, o fyzikálnej podstate elektrických a magnetických javov, o optických javoch a ich zákonitostiach. Súčasťou vyučovania fyziky sú laboratórne práce, ktoré sa budú realizovať v odbornej učebni elektrického merania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a postupov tak, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad svojho konania na zdravie a životné prostredie človeka, aby vedeli použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných problémov. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu fyzika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh

komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. V študijnom odbore je predmet fyzika previazaný najmä s predmetmi matematika, informatika a s odbornými predmetmi.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych pojmoch, veličinách a ich jednotkách, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, pri riešení komplexných odborných predmetov a v občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že fyzikálne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- + využívať informačné technológie na sprostredkovanie informácií

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- + formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Formy a príčiny mechanického pohybu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Štruktúra a vlastnosti látok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Elektrické a magnetické javy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Svetlo a žiarenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Formy a príčiny mechanického pohybu	Bednařík - Široká – Široký: „Fyzika 1 pre ŠO SOU“ Bednařík - Svoboda – Kunzová: „Fyzika 2 pre ŠO SOU“ Bednařík - Lepil: „Fyzika 3 pre ŠO SOU“ Bednařík - Barták – Fuka - Lepil: „Fyzika 4 pre ŠO SOU“ Mikulčák a kol: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Žostava pre žiacke pokusy	Internet Knižnica
Štruktúra a vlastnosti látok	Bednařík - Široká – Široký: „Fyzika 1 pre ŠO SOU“ Bednařík - Svoboda – Kunzová: „Fyzika 2 pre ŠO SOU“ Bednařík - Lepil: „Fyzika 3 pre ŠO SOU“ Bednařík - Barták – Fuka - Lepil: „Fyzika 4 pre ŠO SOU“ Mikulčák a kol: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Fyzikálne tabuľky Žostava pre žiacke pokusy	Internet Knižnica
Elektrické a magnetické javy	Bednařík - Široká – Široký: „Fyzika 1 pre ŠO SOU“ Bednařík - Svoboda – Kunzová: „Fyzika 2 pre ŠO SOU“ Bednařík - Lepil: „Fyzika 3 pre ŠO SOU“ Bednařík - Barták – Fuka - Lepil: „Fyzika 4 pre ŠO SOU“ Mikulčák a kol: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Žostava pre žiacke pokusy	Internet Knižnica



Svetlo a žiarenie	Bedňařík - Široká – Široký: „ Fyzika 1 pre ŠO SOU“ Bedňařík - Svoboda – Kunzová: „ Fyzika 2 pre ŠO SOU“ Bedňařík - Lepil: „ Fyzika 3 pre ŠO SOU“ Bedňařík - Barták – Fuka - Lepil: „ Fyzika 4 pre ŠO SOU“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Žostava pre žiacke pokusy	Internet Knižnica
-------------------	---	---	--	----------------------

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: fyzika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Mechanika</b>	<b>33</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	2	matematika informatika odborné predmety	Pomenovať základné fyzikálne veličiny sústavy SI a ich jednotky. Premieňať a používať fyzikálne jednotky	Pomenoval základné fyzikálne veličiny sústavy SI a ich jednotky. Premieňal a používal fyzikálne jednotky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Mechanický pohyb, relativnosť pokoja a pohybu	1		Ovládať základné pojmy z mechaniky Vysvetliť relativnosť pokoja a pohybu	Ovládal základné pojmy z mechaniky Vysvetlil relativnosť pokoja a pohybu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Rovnomerný priamočiary pohyb	1		Charakterizovať rovnomerný priamočiary pohyb Aplikovať poznatky pri riešení úloh	Charakterizoval rovnomerný priamočiary pohyb Aplikoval poznatky pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Rovnomerný pohyb po kružnici	1		Charakterizovať rovnomerný pohyb po kružnici Aplikovať poznatky pri riešení úloh	Charakterizoval rovnomerný pohyb po kružnici Aplikoval poznatky pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Rovnomerne zrýchlený pohyb, zrýchlenie	1		Charakterizovať rovnomerne zrýchlený pohyb Aplikovať poznatky pri riešení úloh	Charakterizoval rovnomerne zrýchlený pohyb Aplikoval poznatky pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Voľný pád, Galileo Galilei	1		Charakterizovať voľný pád Aplikovať poznatky pri riešení úloh	Charakterizoval voľný pád Aplikoval poznatky pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Riešenie fyzikálnych úloh s využitím IKT	3		Riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT	Riešil fyzikálne úlohy s využitím IKT	Ústne frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede odpovede Písomné odpovede
Sila a jej účinky	1		Ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky Vysvetliť vektorový charakter sily	Ilustroval na príkladoch silu a jej účinky Vysvetlil vektorový charakter sily	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Newtonove pohybové zákony	1		Vysvetliť Newtonove pohybové zákony Aplikovať poznatky pri riešení úloh	Vysvetlil Newtonove pohybové zákony Aplikoval poznatky pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Mechanická práca	1		Charakterizovať pojem mechanická práca Aplikovať poznatky pri riešení úloh	Charakterizoval pojem mechanická práca Aplikoval poznatky pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

Kinetická energia	1		Charakterizovať pojem kinetická energia Ilustrovať na príkladoch zákon zachovania energie Aplikovať poznatky pri riešení úloh	Charakterizoval pojem kinetická energia Ilustroval na príkladoch zákon zachovania energie Aplikoval poznatky pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Potenciálna energia	1		Charakterizovať pojem potenciálna energia Ilustrovať na príkladoch zákon zachovania energie Aplikovať poznatky pri riešení úloh	Charakterizoval pojem potenciálna energia Ilustroval na príkladoch zákon zachovania energie Aplikoval poznatky pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Zákon zachovania mechanickej energie	1		Ilustrovať na príkladoch zákon zachovania mechanickej energie a jej vzájomnej premeny Aplikovať poznatky pri riešení úloh	Ilustroval na príkladoch zákon zachovania mechanickej energie a jej vzájomnej premeny Aplikoval poznatky pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Výkon, účinnosť	1		Vysvetliť pojmy výkon ,príkon, účinnosť Aplikovať poznatky pri riešení úloh	Vysvetlil pojmy výkon ,príkon, účinnosť Aplikoval poznatky pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Newtonov gravitačný zákon	1		Vysvetliť a pri riešení úloh aplikovať Newtonov gravitačný zákon	Vysvetlil a pri riešení úloh aplikovať Newtonov gravitačný zákon	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Slnko a hviezdy, kozmonautika	1		Vysvetliť pojmy gravitačné a ťažové zrýchlenie a ich vplyv na teleso Charakterizovať Slnko a hviezdy Vysvetliť význam kozmonautiky	Vysvetlil pojmy gravitačné a ťažové zrýchlenie a ich vplyv na teleso Charakterizoval Slnko a hviezdy Vysvetlil význam kozmonautiky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Tuhé teleso, moment sily	1		Vysvetliť pojem tuhé teleso, momentová veta Aplikovať poznatky pri riešení úloh	Vysvetlil pojem tuhé teleso, momentová veta Aplikoval poznatky pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Ťažisko	1		Určiť ťažisko rovnorodých a nerovnorodých telies Aplikovať poznatky pri riešení úloh	Určil ťažisko rovnorodých a nerovnorodých telies Aplikoval poznatky pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Druhy rovnovážnej polohy, statika telies	2		Opísať rovnovážne polohy tuhého telesa Určiť stabilitu telesa	Opísal rovnovážne polohy tuhého telesa Určil stabilitu telesa	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Tlak v kvapalinách a plynch	1		Vysvetliť obsah pojmov tlak, tlaková sila	Vysvetlil obsah pojmov tlak, tlaková sila	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Pascalov zákon	1		Vysvetliť Pascalov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil Pascalov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

Hydrostatický tlak	1		Vysvetliť pojem hydrostatický tlak Uviesť príklady z praxe	Vysvetlil pojem hydrostatický tlak Uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Archimedov zákon	1		Vysvetliť Archimedov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil Archimedov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Ustálené prúdenie ideálnej kvapaliny, rovnica spojitosti	1		Vysvetliť Bernoulliho rovnicu Aplikovať poznatky pri riešení úloh	Vysvetlil Bernoulliho rovnicu Aplikoval poznatky pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Riešenie fyzikálnych úloh s využitím IKT	3		Riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT	Riešil fyzikálne úlohy s využitím IKT	Ústne frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede odpovede Písomné odpovede
Systematizácia učiva	1		Preukázať ovládanie učiva	Preukázal ovládanie učiva	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: fyzika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Optika</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Svetlo ako vlnenie	1	matematika informatika	- opísať zdroje svetla	- opísal prirodzené a umelé zdroje svetla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podstata svetla	1	odborné predmety	- rozlíšiť druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok	- rozlíšil druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rýchlosť šírenia svetla	1		- vedieť hodnotu rýchlosti šírenia svetla v rôznych prostrediach	- vedel hodnotu rýchlosti šírenia svetla v rôznych prostrediach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Frekvencia a vlnová dĺžka svetla	1		- vysvetliť pojmy a vzťahy: frekvencia a vlnová dĺžka svetla	- vysvetlil pojmy a vzťahy: frekvencia a vlnová dĺžka svetla	Písomné skúšanie	Didaktický test
Šírenie svetla	2		- vysvetliť pojmy optické prostredie, priehľadné, nepriehľadné a priesvitné prostredie. Vypočítať čas, za ktorý svetelný lúč dopadne zo Slnka na Zem potenciálu	- vypočítal čas, za ktorý dopadne svetelný lúč zo Slnka na Zem. A vysvetlil pojem svetelný rok, t.j. dĺžka dráhy, ktorú preletí svetlo za rok	Písomné skúšanie	Didaktický test
Odraz svetla	1		- vysvetliť a úplný odraz svetla	- vysvetlil zákon odrazu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lom svetla	1		- vysvetliť lom svetla	- vysvetlil Snellov zákon lomu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Index lomu	1		- charakterizovať index lomu	- definoval index lomu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozklad svetla hranolom	1		- vysvetliť pojem spektrum	- vysvetlil pojem spektrum,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Zobrazovanie zrkadlom	1		- zobrazil predmet zrkadlami - opísal vlastnosti vzniknutého obrazu	monochromatické (jednofarebné) svetlo - zobrazil predmet zrkadlami - opísal vlastnosti vzniknutého obrazu - vysvetlil pojmy: vrchol zrkadla, optická os zrkadla	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zobrazovanie šošovkou	1		- zobrazil predmet šošovkami - opísal vlastnosti vzniknutého obrazu	- zobrazil predmet šošovkami - opísal vlastnosti vzniknutého obrazu - opísal pojem optická mohutnosť šošoviek	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Fotometria</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základy fotometrie	1	matematika informatika	- charakterizoval fotometrické veličiny	- charakterizoval fotometrické veličiny a ich jednotky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygiena osvetlenia	1		- vedieť, ktoré základné pravidlá osvetľovania treba dodržiavať a ako možno dosahovať úspory energie pri osvetlení	- vedel, ktoré základné pravidlá osvetľovania treba dodržiavať	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Základy fyziky mikrosveta</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Elektrónový obal atómu	1	matematika chémia	- charakterizovať kvantovo-mechanický model atómu	- charakterizoval kvantovo-mechanický model atómu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Atómové jadro	1		- opísať model jadra atómu	- opísal model jadra atómu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spektrálna analýza	1		- vysvetliť spektrálnu analýzu	- vysvetlil spektrálnu analýzu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rádioaktivita	1		- opísať jav rádioaktívnej premeny	- opísal jav rádioaktívnej premeny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jadrová reakcia	1		- analyzovať procesy, ktoré prebiehajú pri jadrových reakciách	- analyzoval procesy, ktoré prebiehajú pri jadrových reakciách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Väzbová energia jadra	1		- vysvetliť štiepenie jadier a jadrovú syntézu	- vysvetlil štiepenie jadier a jadrovú syntézu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prirodzená a umelá rádioaktivita	1		- vysvetliť prirodzenú a umelú rádioaktivitu	- vysvetlil prirodzenú a umelú rádioaktivitu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Bezpečnosť pri práci s jadrovými zariadeniami	1		- opísať základné spôsoby ochrany pred žiarením	- opísal základné spôsoby ochrany pred žiarením	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Teória relativity</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Teória relativity	1	informatika matematika	- vysvetliť teóriu relativity pre mikrosvet	- vysvetlil teóriu relativity pre mikrosvet	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Albert Einstein	1		- vysvetliť Einsteinov vzťah $E = m \cdot c^2$	- vysvetlil Einsteinov vzťah	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Klasický a relativistický princíp relativity	1		- vysvetliť klasický a relativistický princíp relativity	- vysvetlil klasický a relativistický princíp relativity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Vesmír</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Newtonov gravitačný zákon	1	matematika	- vysvetliť a pri riešení úloh	- vysvetlil a pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Didaktický test

		informatika	aplikovať Newtonov gravitačný zákon	aplikovať Newtonov gravitačný zákon		
Kozmonautika	1		- charakterizovať prvú a druhú kozmickú rýchlosť	- charakterizoval prvú a druhú kozmickú rýchlosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slnko a hviezdy	1		- charakterizovať Slnko a slnečnú sústavu	- charakterizoval Slnko a slnečnú sústavu		
Riešenie fyzikálnych úloh s využitím IKT	4		- riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT	- riešil fyzikálne úlohy s využitím IKT	Ústne frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede Písomné odpovede
Význační fyzici	1		- poznať významných fyzikov a ich zákony	- poznať významných fyzikov a ich zákony: Albert Einstein, Issac Newton, Marie Curieová Sklodovská	Skupinová práca	Ústne odpovede

## ROČNÍK: TRETÍ

Rozpis učiva predmetu: fyzika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Elektrické pole</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Elektricky nabité častice	1	matematika informatika	- opísať elektrický náboj a jeho prejavy	- opísal elektrický náboj a jeho prejavy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Elektrický náboj	1	odborné predmety	- vysvetliť elementárny elektrický náboj	- vysvetlil elementárny elektrický náboj	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vodiče a izolanty	1		- vysvetliť chaotický pohyb voľných elektrónov	- vysvetlil chaotický pohyb voľných elektrónov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Silové pôsobenie elektrických nábojov	1		- vysvetliť ako sa správajú súhlasné a nesúhlasné náboje	- vysvetlil ako sa správajú súhlasné a nesúhlasné náboje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Coulombov zákon	2		- vysvetliť Coulombov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	- vysvetlil Coulombov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Didaktický test
Elektrostatické pole	2		- charakterizovať vektorový	- charakterizoval vektorový	Ústne frontálne	Ústne odpovede

			a siločiarový model elektrického pola, hladiny potenciálu	a siločiarový model elektrického pola, hladiny potenciálu	skúšanie	
Kapacita, kondenzátory	2		- vypočítať kapacitu kondenzátora	- vypočítal kapacitu kondenzátora	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Elektrický prúd v pevných látkach</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Elektrický prúd v kovoch	1	matematika odborné predmety	- rozlíšiť elektrický prúd ako jav a ako fyzikálnu veličinu	- rozlíšil elektrický prúd ako jav a ako fyzikálnu veličinu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduchý elektrický obvod	1		- zostaviť podľa schémy elektrický obvod	- zostavil podľa schémy elektrický obvod	Praktické skúšanie	Praktická činnosť
Odpor vodiča	1		- vysvetliť pojem odpor	- vysvetlil pojem odpor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
			vodiča - vysvetliť vzťah a opísať merný odpor vodiča	vodiča - vysvetlil vzťah a opísať merný odpor vodiča		
Ohmov zákon	2		- vysvetliť Ohmov zákon a použiť pri riešení fyzikálnych úloh	- vysvetlil Ohmov zákon a použiť pri riešení fyzikálnych úloh	Písomné skúšanie	Didaktický test
Elektromotorické a svorkové napätie	1		- vysvetliť elektromotorické a svorkové napätie	- vysvetlil elektromotorické a svorkové napätie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sériové spojenie vodičov	1		- zostaviť schému sériovo spojených rezistorov	- zostavil schému sériovo spojených rezistorov	Praktické skúšanie	Praktická činnosť
I. Kirchhoffov zákon	2		- formulovať I. Kirchhoffov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	- formuloval I. Kirchhoffov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektrická práca a elektrický výkon	1		- vysvetliť vzťah pre elektrickú prácu a elektrický výkon	- vysvetlil vzťah pre elektrickú prácu a elektrický výkon	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Magnetické pole</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Magnetické pole trvalého	1	matematika	- znázorniť magnetické pole	- znázornil magnetické pole	Ústne frontálne	Ústne odpovede

magnetu		informatika odborné predmety	trvalého magnetu magnetic- kými indukčnými čiarami	trvalého magnetu magnetic- kými indukčnými čiarami	skúšanie	
Magnetické pole vodiča	1		- znázorniť homogénne magnetické pole, vysvetliť smer siločiar	- znázornil homogénne magnetické pole, vysvetliť smer siločiar	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Magnetická indukcia Nicola tesla	2		- definovať veličiny magne- tická indukcia a jednotku magnetickej indukcie	- definoval veličiny magne- tická indukcia a jednotku magnetickej indukcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ampérov zákon	2		- vysvetliť vzájomné silové pôsobenie rovnobežných vodičov a aplikovať Ampé- rov zákon pri riešení úloh	- vysvetlil vzájomné silové pôsobenie rovnobežných vodičov a aplikovať Ampé- rov zákon pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Striedavý prúd</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik striedavého prúdu a napätia	1	matematika informatika odborné predmety	- vysvetliť vznik striedavého prúdu a napätia	- vysvetlil vznik striedavého prúdu a napätia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Frekvencia a perióda striedavého prúdu	1		- vysvetliť vzťahy pre frek- venciu a periódu	- vysvetlil vzťahy pre frek- venciu a periódu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Efektívna hodnota striedavého prúdu a napätia	1		- vypočítať efektívne hodnoty striedavého napätia	- vypočítal efektívne hodnoty striedavého napätia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prenos elektrickej energie	1		- opísať spôsob výroby a prenosu elektrickej energie	- opísal spôsob výroby a prenosu elektrickej energie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami	1		- ovládať bezpečnosť pri práci s elektrickými zaria- deniami	- ovládal bezpečnosť pri práci s elektrickými zaria- deniami	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie fyzikálnych úloh s využitím IKT	2		- riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT	- riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT	Písomné skúšanie	Didaktický test



### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

### ROČNÍK: ŠTVRTÝ - ŠO

ROZPIS UČIVA PREDMETU: fyzika				1 hodina týždenne, 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Optika	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Svetlo ako vlnenie	1	Matematika Informatika	Opísať prirodzené a umelé zdroje svetla	Opísal prirodzené a umelé zdroje svetla	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Podstata svetla	1	Odborné predmety	- Rozlíšiť druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok	- Rozlíšil druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Rýchlosť šírenia svetla	1		✚ Vedieť hodnotu rýchlosti šírenia svetla v rôznych prostrediach	✚ Definoval kolmosť priamky a roviny a 2 rovín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Frekvencia a vlnová dĺžka svetla	1		✚ Vysvetliť pojmy a vzťahy: frekvencia a vlnová dĺžka svetla	✚ Vysvetlil pojmy a vzťahy: frekvencia a vlnová dĺžka svetla	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Šírenie svetla	1		✚ Vysvetliť pojmy optické prostredie, priehľadné, nepriehľadné a priesvitné prostredie. Vypočítať čas, za ktorý svetelný lúč dopadne zo slnka na Zem	✚ Vypočítal čas, za ktorý dopadne svetelný lúč zo Slnka na Zem a vysvetlil pojem svetelný rok t.j. dĺžka dráhy, ktorú preletí svetlo za rok	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Odraz svetla	1		✚ Vysvetliť odraz svetla a úplný odraz svetla	✚ Vysvetlil zákon odrazu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Lom svetla	1		✚ Vysvetliť lom svetla	✚ Vysvetlil Snellov zákon lomu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Index lomu	1		✚ Charakterizovať index lomu	✚ Charakterizovať index lomu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozklad svetla hranolom	1		✚ Vysvetliť pojem spektrum	✚ Vysvetlil pojem spektrum, monochromatické (jednofarebné) svetlo	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zobrazovanie zrkadlom	1		✚ Zobrazíť predmet zrkadlami, opísať vlastnosti vzniknutého obrazu	✚ Zobrazil predmet zrkadlami, opísal vlastnosti vzniknutého obrazu ✚ Vysvetlil pojmy: vrchol , zrkadlá, optická os zrkadla	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zobrazovanie šošovkou	1		✚ Zobrazíť predmet šošovkami, opísať vlastnosti vzniknutého obrazu	✚ Zobrazil predmet šošovkami, opísal vlastnosti vzniknutého obrazu ,opísal pojem optická mohutnosť šošoviek	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Fotometria</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Základy fotometrie	1	Matematika Informatika	✚ Charakterizovať fotometrické veličiny	✚ Charakterizoval fotometrické veličiny a ich jednotky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Hygiena osvetlenia	1		✚ Vedieť, ktoré základné pravidlá osvetľovania treba dodržiavať a ako možno dosahovať úspory energie pri osvetlení	✚ Vedel, ktoré základné pravidlá osvetľovania treba dodržiavať	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Základy fyziky mikrosveta</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Elektrónový obal atómu	1		✚ Charakterizovať kvantovo mechanický model atómu	✚ Charakterizoval kvantovo mechanický model atómu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Atómové jadro	1		✚ Opísať model jadra atómu	✚ Opísať model jadra atómu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Spektrálna analýza	1		✚ Vysvetliť spektrálnu analýzu	✚ Vysvetlil spektrálnu analýzu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Rádioaktíva	1		✚ Opísať jav rádioaktívnej premeny	✚ Opísať jav rádioaktívnej premeny	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Jadrová reakcia	1		✚ Analyzovať procesy ,ktoré prebiehajú pri jadrových reakciách	✚ Analyzoval procesy ,ktoré prebiehajú pri jadrových reakciách	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Väzbová energia jadra	1		✚ Vysvetliť štiepenie jadier a jadrovú syntézu	✚ Vysvetlil štiepenie jadier a jadrovú syntézu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Prírodná a umelá rádioaktíva	1		✚ Vysvetliť prírodnú a umelú rádioaktívu	✚ Vysvetlil prírodnú a umelú rádioaktívu	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Bezpečnosť pri práci s jadrovým zariadeniami	1		✚ Opísať základné spôsoby ochrany pred žiarením	✚ Opísal základné spôsoby ochrany pred žiarením	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ <b>Teória relativity</b>	<b>3</b>		✚ <b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Teória relativity	1		✚ Vysvetliť teóriu relativity pre mikrosvet	✚ Vysvetlil teóriu relativity pre mikrosvet	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Albert Einstein	1		✚ Vysvetliť Eisteinov vzťah $E = m \cdot c^2$	✚ Vysvetlil Eisteinov vzťah $E = m \cdot c^2$	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Klasický a relativistický princíp relativity	1		✚ Vysvetliť, klasický a relativistický princíp relativity	✚ Vysvetlil, klasický a relativistický princíp relativity	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ <b>Vesmír</b>	<b>6</b>		✚ <b>Žiak má:a</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Newtonov gravitačný zákon	1		✚ Vysvetliť a pri riešení úloh aplikovať Newtonov gravitačný zákon	✚ Vysvetlil a pri riešení úloh aplikoval Newtonov gravitačný zákon	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Kozmonautika	1		✚ Charakterizovať prvú druhú kozmickú rýchlosť	✚ Charakterizoval prvú druhú kozmickú rýchlosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Slnko a hviezdy	1		✚ Charakterizovať Slnko a slnečnú sústavu	✚ Charakterizoval Slnko a slnečnú sústavu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Riešenie fyzikálnych úloh s využitím IT	2		✚ Riešiť fyzikálne úlohy s využitím IT	✚ Riešil fyzikálne úlohy s využitím IT	Skupinová práca	Písomné odpovede
✚ Význační fyzici	1		✚ Poznať význačných fyzikov a ich zákony	✚ Poznal význačných fyzikov - Issac Newton, Marie Curieová Sklodovská, Albert Einstein	Skupinová práca	Ústne odpovede

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia

<b>Názov predmetu</b>	matematika
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 258 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a skúšky ISCED 3A. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku. Vzhľadom na vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, sme v ŠkVP rozšírili matematické vzdelávanie a zvýšili časový rozsah výučby predmetu o 2 hodiny týždenne v štvrtom ročníku. Predmet sme vytvorili integráciou 6 obsahových štandardov „Číslo, premenné, výrazy“, „Rovnice, nerovnice a ich sústavy“, „Funkcie“, „Geometria“, „Kombinatorika a teória pravdepodobnosti“ a „Základy štatistiky“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Prihliadali sme aj na proporcionálnu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov

Predmet matematika v študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa významne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný najmä s predmetmi fyzika, informatika a s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika je upevňovať pozitívny vzťah k matematike a získať primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky. Rozumieť matematickej terminológii a symbolike, správne ju interpretovať a používať pri riešení úloh osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe, rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet, vedieť vyhľadávať, hodnotiť, triediť, a používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie. Naučiť sa previesť reálny

problém na matematickú úlohu, ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii, orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti, prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom, používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh, vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať. Súčasťou matematického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie

#### Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenné, výrazy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Funkcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy štatistiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenné, výrazy	Mikulčák a kol: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“ Caldá – Řepová –Petránek: „Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 1.časť“ Caldá – Řepová –Petránek: „Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 1.časť“ Odvárko – Řepová –Skříčec: „Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 2.časť“ Odvárko – Řepová : „Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 3.časť“ Caldá –Petránek-Hebák: „Matematika pre ŠO SOŠ a SOU	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet

	<p>4. časť Kolouchová –Řepová-Šobr: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU</p> <p>5. časť Odvárko–Caldá –Kolouchová- Řepová: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU</p> <p>6. časť Jirásek-Braniš-Horák-Vacek: „Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť“</p> <p>Jirásek-Braniš-Horák-Vacek: „Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 2. časť“</p>			
Rovnice, nerovnice a ich sústavy		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet CD
Funkcie		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
Geometria		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
Základy štatistiky		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor Modely telies	Internet



## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>matematika</b>				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Čísla, premenná a počtové výkony s číslami</b>	29		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné množinové pojmy	3	fyzika odborné predmety informatika	Vysvetliť pojem množina, prvok množiny, prázdna množina Zapísať a určiť množinu vymenovaním prvkov a udaním charakteristickej vlastnosti Vykonať množinové operácie	Vysvetlil pojem množina, prvok množiny, prázdna množina Zapísal a určil množinu vymenovaním prvkov a udaním charakteristickej vlastnosti Vykonal množinové operácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Reálne čísla	5		Poznať množinu R a všetky jej podmnožiny Určiť absolútnu hodnotu reálneho čísla Vykonávať operácie s reálnymi číslami	Poznal množinu R a všetky jej podmnožiny Určil absolútnu hodnotu reálneho čísla Vykonával operácie s reálnymi číslami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Intervaly	3		Vysvetliť pojmy interval, typy intervalov Určiť zjednotenie a prienik intervalov	Vysvetlil pojmy interval, typy intervalov Určil zjednotenie a prienik intervalov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Priama úmernosť	2		Charakterizovať nepriamu úmernosť Riešiť úlohy na nepriamu úmernosť.	Charakterizoval nepriamu úmernosť Riešil úlohy na nepriamu úmernosť.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Nepriama úmernosť	2		Charakterizovať pojmy percento, základ, časť Počítat s percentami Riešiť slovné úlohy a interpretovať výsledok	Charakterizoval pojmy percento, základ, časť Počítal s percentami Riešil slovné úlohy a interpretovať výsledok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kontrolná práca 1.	2		Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu	Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Percentá	4		Charakterizovať pojmy percento, základ, časť Počítat s percentami Riešiť slovné úlohy a interpretovať výsledok Pracovať s údajmi vyjadrenými v percentách (úroky, pôžičky, lízing, hypotéka, miera nezamestnanosti, promile alkoholu v krvi, výhodnosť nákupu alebo zľavy)	Charakterizoval pojmy percento, základ, časť Počítal s percentami Riešil slovné úlohy a interpretovať výsledok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Mocniny	4		Vysvetliť pojem mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom Riešiť úlohy na mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom	Vysvetlil pojem mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom Riešil úlohy na mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$	1		Vedieť zapísať číslo v tvare $a \cdot 10^n$	Vedel zapísať číslo v tvare $a \cdot 10^n$	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Druhá a tretia odmocnina	2		Určiť druhú a tretiu odmocninu	Určil druhú a tretiu odmocninu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Práca s formulármi / výpisy z účtov, faktúry, poistenie, šeky/ - vyhľadávanie a spracovanie údajov Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	2		Vedieť čítať a vyplňať formuláre s číselnými údajmi Vyhľadávať informácie s číselnými údajmi Spracovať informácie s číselnými údajmi Vypracovať osobný finančný plán  Popísať rôzne metódy platenia, Telebanking, GSM banking, SMS	Vedel čítať a vyplňať formuláre s číselnými údajmi Vyhľadával informácie s číselnými údajmi Spracoval informácie s číselnými údajmi Vypracoval osobný finančný plán  Popísal rôzne metódy platenia, Telebanking, GSM banking, SMS...	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	1					
Kontrolná práca 2.	2		Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu	Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
<b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>	<b>29</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Algebraické výrazy	4		Oboznámiť sa s pojmami výraz, člen výrazu, hodnota výrazu Oboznámiť sa s rozdelením výrazov podľa obsahu a rozsahu Vypočítať hodnotu výrazu Pochopiť pravidlá základných operácií s výrazmi	Oboznámil sa s pojmami výraz, člen výrazu, hodnota výrazu Oboznámil sa s rozdelením výrazov podľa obsahu a rozsahu Vypočítal hodnotu výrazu Pochopil pravidlá základných operácií s výrazmi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Rozklad výrazov na súčin	2		Rozkladať výrazy na súčin vynímaním pred zátvorku a podľa vzorcov	Rozkladal výrazy na súčin vynímaním pred zátvorku a podľa vzorcov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Lomené výrazy	3		Pochopiť pojem lomený výraz Určiť definičný obor lomeného výrazu Vykonávať matematické operácie s lomenými výrazmi	Pochopil pojem lomený výraz Určil definičný obor lomeného výrazu Vykonával matematické operácie s lomenými výrazmi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Lineárne rovnice s jednou neznámou	3	fyzika odborné predmety informatika	Definovať pojem lineárna rovnica s jednou neznámou Používať ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnej rovnice Urobiť skúšku správnosti	Definoval pojem lineárna rovnica s jednou neznámou Používal ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnej rovnice Urobil skúšku správnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Lineárne rovnice s neznámou v menovateli	1		Riešiť lineárne rovnice s neznámou v menovateli Zapísať podmienky riešenia a určiť množinu riešení Urobiť skúšku správnosti	Riešil lineárne rovnice s neznámou v menovateli Zapísal podmienky riešenia a určil množinu riešení Urobil skúšku správnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi	2	Chápať pojem sústava lineárnych rovníc Riešiť sústavu dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi rôznymi metódami Urobiť skúšku správnosti	Chápal pojem sústava lineárnych rovníc Riešil sústavu dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi rôznymi metódami Urobil skúšku správnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Grafické riešenie rovníc	2	Riešiť sústavu LR grafickou metódou	Riešil LR grafickou metódou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kontrolná práca 3.	2	Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu	Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Lineárne nerovnice s jednou neznámou	1	Definovať pojem lineárna nerovnica Používať ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnej nerovnice Určiť a zapísať množinu riešení pomocou intervalu	Definoval pojem lineárna nerovnica Používal ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnej nerovnice Určil a zapísal množinu riešení pomocou intervalu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sústavy dvoch lineárnych nerovnic s jednou neznámou	3	Riešiť sústavu dvoch lineárnych nerovnic s jednou neznámou Určiť a zapísať množinu riešení pomocou intervalu	Riešil sústavu dvoch lineárnych nerovnic s jednou neznámou Určil a zapísal množinu riešení pomocou intervalu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kvadratická rovnica	3	Definovať pojem kvadratická rovnica Riešiť kvadratickú rovnicu pomocou diskriminantu a rozkladom na súčin koreňových činiteľov v množine R Urobiť skúšku správnosti	Definoval pojem kvadratická rovnica Riešil kvadratickú rovnicu pomocou diskriminantu a rozkladom na súčin koreňových činiteľov v množine R Urobil skúšku správnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kvadratická nerovnica	3	Riešiť kvadratickú nerovnicu Určiť a zapísať množinu riešení pomocou intervalov	Riešil kvadratickú nerovnicu Určil a zapísal množinu riešení pomocou intervalov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Slovné úlohy	2	Matematizovať reálne situácie Riešiť slovné úlohy pomocou rovníc, nerovnic a ich sústav	Matematizoval reálne situácie Riešil slovné úlohy pomocou rovníc, nerovnic a ich sústav	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kontrolná práca 4.	2	Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu	Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

Finančná gramotnosť:

Téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi ja zapracovaná v tematickom celku Práca s formulármi v rozsahu 1 vyučovacej hodiny

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>matematika</b>				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Ho din y	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>	<b>29</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Funkcia	3	fyzika odborné predmety informatika	Definovať pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt, predpis funkcie, závisle premenná-argument funkcie, nezávisle premenná – funkčná hodnota Uviesť príklady z praxe vyjadrujúce zmenu v závislosti od rôznych javov Zapísať funkciu: rovnicou tabuľkou, množinou usporiadaných dvojíc čísel Určiť definičný obor Vypočítať funkčné hodnoty	Definoval pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt, predpis funkcie, závisle premenná-argument funkcie, nezávisle premenná – funkčná hodnota Uviedol príklady z praxe vyjadrujúce zmenu v závislosti od rôznych javov Zapísal funkciu rovnicou, tabuľkou, množinou usporiadaných dvojíc čísel Určil definičný obor Vypočítal funkčné hodnoty	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Graf funkcie	2		Definovať pojem graf funkcie Vysvetliť význam grafického zobrazovania pre prax Poznať súradnicovú sústavu Oxy, vedieť v nej zostrojovať obrazy usporiadaných dvojíc čísel Zostrojiť graf funkcie v Oxy Rozlišovať medzi grafmi grafy funkcií	Definoval pojem graf funkcie Vysvetlil význam grafického zobrazovania pre prax Poznal súradnicovú sústavu Oxy, vedel v nej zostrojovať obrazy usporiadaných dvojíc čísel Zostrojil graf funkcie v Oxy Rozlišoval medzi grafmi grafy funkcií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vlastnosti funkcie	1		Chápať pojem vlastnosť funkcie Definovať rastúcu, klesajúcu, nerastúcu ani neklesajúcu funkciu Zostrojiť grafy rôznych funkcií a určiť z nich vlastnosti	Chápal pojem vlastnosť funkcie Definoval rastúcu, klesajúcu, nerastúcu ani neklesajúcu funkciu Zostrojil grafy rôznych funkcií a určil z nich vlastnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Lineárna funkcia	2		Definovať lineárnu funkciu Rozlišovať funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznať graf lineárnej funkcie – priamka Zostrojiť grafy lineárnych funkcií a určiť z nich vlastnosť funkcie	Definoval lineárnu funkciu Rozlišoval funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznal graf lineárnej funkcie – priamka Zostrojil grafy lineárnych funkcií a určil z nich vlastnosť funkcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kvadratická funkcia	3		Definovať kvadratickú funkciu /KF/ Poznať graf KF- parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly, súmernosť paraboly/ Vyjadriť z grafu vlastnosti KF pre $a < 0$ , pre $a > 0$ Zostrojiť grafy daných KF pomocou usp. dvojíc čísel zapísaných do tabuľky a určiť vlastnosti KF	Definoval kvadratickú funkciu /KF/ Poznal graf KF- parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly, súmernosť paraboly/ Vyjadril z grafu vlastnosti KF pre $a < 0$ , pre $a > 0$ Zostrojil grafy daných KF pomocou usp. dvojíc čísel zapísaných do tabuľky a určil vlastnosti KF	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Nepriama úmernosť	2		Definovať nepriamu úmernosť /NÚ/ Poznať graf NÚ -hyperbola Vyjadriť z grafu vlastnosti funkcie NÚ pre $a < 0$ , $a > 0$ Zapamätať si vlastnosť funkcie – nespojitá Zostrojť grafy funkcií NÚ a určiť vlastnosti, definičný obor $D(f)$ , obor $f$ . hodnôt $H(f)$	Definoval nepriamu úmernosť /NÚ/ Poznal graf NÚ -hyperbola Vyjadril z grafu vlastnosti funkcie NÚ pre $a < 0$ , $a > 0$ Zapamätal si vlastnosť funkcie – nespojitá Zostrojil grafy funkcií NÚ a určil vlastnosti, definičný obor $D(f)$ , obor $f$ . hodnôt $H(f)$	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Riešenie úloh	1		Rozlišovať druh funkcie podľa zápisu Zostrojť graf funkcie a určiť jej vlastnosti	Rozlišoval druh funkcie podľa zápisu Zostrojil graf funkcie a určil jej vlastnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Slovné úlohy	2		Aplikovať poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh, zameraných na tvorbu alebo čítanie grafu Určiť druh funkčnej závislosti, vyjadriť funkciu predpisom, zostrojť graf, čítať z grafu hodnoty $y$ pre rôzne $x$	Aplikoval poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh, zameraných na tvorbu alebo čítanie grafu Určil druh funkčnej závislosti, vyjadril funkciu predpisom, zostrojil graf, čítal z grafu hodnoty $y$ pre rôzne $x$	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kontrolná práca 1.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Exponenciálna funkcia	3		Definovať exponenciálnu funkciu /EF/ Zostrojť graf funkcie $y=a^x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overiť na grafoch pravdivosť viet o EF Riešiť príklady s použitím viet o EF	Definoval exponenciálnu funkciu /EF/ Zostrojil graf funkcie $y=a^x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overil na grafoch pravdivosť viet o EF Riešil príklady s použitím viet o EF	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Exponenciálne rovnice	3		Definovať pojem exponenciálna rovnica /ER/ Riešiť jednoduché ER Urobiť skúšku správnosti	Definoval pojem exponenciálna rovnica /ER/ Riešil jednoduché ER Urobil skúšku správnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Logaritmická funkcia	3		Definovať logaritmickú funkciu /LF/ Zostrojť graf logaritmickéj funkcie $y=\log_a x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overiť na grafoch pravdivosť viet o LF Riešiť príklady s použitím viet o LF	Definoval logaritmickú funkciu /LF/ Zostrojil graf logaritmickéj funkcie $y=\log_a x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overil na grafoch pravdivosť viet o LF Riešil príklady s použitím viet o LF	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Logaritmus	4		Definovať logaritmus čísla Zapísať a určiť logaritmy čísel Vysvetliť pojmy dekadický logaritmus a prirodzený logaritmus Poznať vety o logaritmoch Použiť vety o logaritmoch v príkladoch	Definoval logaritmus čísla Zapísal a určil logaritmy čísel Vysvetlil pojmy dekadický logaritmus a prirodzený logaritmus Poznal vety o logaritmoch Použil vety o logaritmoch v príkladoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kontrolná práca 2.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
<b>Geometria a meranie</b>	<b>29</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Orientovaný uhol	2	fyzika odborné predmety informatika	Zopakovať poznatky o uhloch /rozdelenie uhlov podľa veľkosti, meranie veľkosti uhlov, stupňová a oblúčková miera, pojem radián.../ Definovať pojem orientovaný uhol /OU/ a základná veľkosť OU Vysvetliť označovanie OU znamienkom + a – Vypočítať základnú veľkosť OU Riešiť príklady	Zopakoval poznatky o uhloch /rozdelenie uhlov podľa veľkosti, meranie veľkosti uhlov, stupňová a oblúčková miera, pojem radián.../ Definoval pojem orientovaný uhol /OU/ a základná veľkosť OU Vysvetlil označovanie OU znamienkom + a – Vypočítal základnú veľkosť OU Riešil príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Goniometrické funkcie	1		Rozšíriť definičný obor gon.funkcií /GF/ na R Vedieť, že existuje grafická metóda, pomocou ktorej sa dá vypočítať hodnota GF pre ľubovoľnú veľkosť uhla Poznať pojem jednotková kružnica /JK/, kvadrant, orientovaný uhol, základná veľkosť OU	Rozšíril definičný obor gon.funkcií /GF/ na R Vedel, že existuje grafická metóda, pomocou ktorej sa dá vypočítať hodnota GF pre ľubovoľnú veľkosť uhla Poznal pojem jednotková kružnica /JK/, kvadrant, orientovaný uhol, základná veľkosť OU	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Funkcia sínus	4		Pracovať grafickou metódou Odvodiť znamienka funkcie sínus pre jednotlivé kvadranty Dokázať, že hodnotu f. sínus ľubovoľného uhla vyjadruje hodnota 1. súradnice priesečníka pohyb. ramena uhla a JK Určiť graficky hodnoty sínus pre niektoré uhly /0°, 30°, 90°, 150°, 180°, 210°./ Zistiť interval funkčných hodnôt /max. a min. hodnotu f. sínus/ Odvodiť ďalšie vzťahy pre výpočet hodnoty f. sínus ľubovoľného uhla Riešiť príklady	Pracoval grafickou metódou Odvodil znamienka funkcie sínus pre jednotlivé kvadranty Dokázal, že hodnotu f. sínus ľubovoľného uhla vyjadruje hodnota 1. súradnice priesečníka pohyb. ramena uhla a JK Určil graficky hodnoty sínus pre niektoré uhly /0°, 30°, 90°, 150°, 180°, 210°./ Zistil interval funkčných hodnôt /max. a min. hodnotu f. sínus/ Odvodil ďalšie vzťahy pre výpočet hodnoty f. sínus ľubovoľného uhla Riešil príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Funkcia kosínus	2		Pracovať grafickou metódou Odvodiť znamienka f.kosínus pre kvadranty, dokázať, že kosínus uhla = 2.súradnica priesečníka, určiť graficky kosínus pre niektoré uhly, určiť interval fun. hodnôt, odvodiť ďalšie vzťahy pre výpočet hodnoty funkcie cos ľubovoľného uhla Riešiť príklady	Pracoval grafickou metódou Odvodil znamienka f.kosínus pre kvadranty, dokázal, že kosínus uhla = 2.súradnica priesečníka, určil graficky kosínus pre niektoré uhly, určil interval fun. hodnôt, odvodiť ďalšie vzťahy pre výpočet hodnoty funkcie cos ľubovoľného uhla Riešil príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Funkcia tangens	2		Pracovať grafickou metódou Odvodiť znamienka f.tangens pre kvadranty, dokázať, že tangens uhla = vzdialenosti priesečníka na priamke prechádzajúcej bodom [1,0] rovnobežne s osou y, určiť graficky tangens pre niektoré uhly, odvodiť ďalšie vzťahy pre výpočet hodnoty funkcie tg ľubovoľného uhla Riešiť príklady	Pracoval grafickou metódou Odvodil znamienka f.tangens pre kvadranty, dokázal, že tangens uhla = vzdialenosti priesečníka na priamke prechádzajúcej bodom [1,0] rovnobežne s osou y, určil graficky tangens pre niektoré uhly, odvodiť ďalšie vzťahy pre výpočet hodnoty funkcie tg ľubovoľného uhla Riešil príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Funkcia kotangens	2	Pracovať grafickou metódou Odvodiť znamienka f.kotangens pre kvadranty, dokázať, že kotangens uhla = vzdialenosti priesečníka na priamke prechádzajúcej bodom [0,1] rovnobežne s osou x, určiť graficky kotangens pre niektoré uhly, odvodiť ďalšie vzťahy pre výpočet hodnoty funkcie cotg ľubovoľného uhla Riešiť príklady	Pracoval grafickou metódou Odvodil znamienka f.kotangens pre kvadranty, dokázal, že kotangens uhla = vzdialenosti priesečníka na priamke prechádzajúcej bodom [0,1] rovnobežne s osou x, určil graficky kotangens pre niektoré uhly, odvodiť ďalšie vzťahy pre výpočet hodnoty funkcie cotg ľubovoľného uhla Riešil príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Grafy goniometrických funkcií	2	Nakresliť grafy funkcií sínus, kosínus, tangens, kotangens Poznať názov grafov /sínusoida, kosínusoida/ Zistiť vlastnosti / priebeh, periódu opakovania/ Zostrojiť grafy daných goniometrických funkcií	Nakreslil grafy funkcií sínus, kosínus, tangens, kotangens Poznal názov grafov /sínusoida, kosínusoida/ Zistil vlastnosti / priebeh, periódu opakovania/ Zostrojil grafy daných goniometrických funkcií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Práca s ukážkami grafov a tabuliek z mediálnej tlače	2	Čítať s porozumením údaje z grafov a tabuliek z mediálnej tlače a vedieť ich interpretovať	Čítal s porozumením údaje z grafov mediálnej tlače a vedel ich interpretovať	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kontrolná práca 3.	2	Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Sínusová veta	4	Definovať sínusovú vetu Poznať podmienky použitia sínusovej vety Použiť SV na výpočet obsahu trojuholníka Riešiť príklady na výpočet neznámych dĺžok strán a veľkostí uhlov v $\Delta$ s použitím SV	Definoval sínusovú vetu Poznal podmienky použitia sínusovej vety Použil SV na výpočet obsahu trojuholníka Riešil príklady na výpočet neznámych dĺžok strán a veľkostí uhlov v $\Delta$ s použitím SV	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kosínusová veta	4	Definovať kosínusovú vetu Poznať podmienky použitia KV Riešiť úlohy s použitím KV	Definoval kosínusovú vetu Poznal podmienky použitia KV Riešil úlohy s použitím KV	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Definícia goniometrických funkcií ostrého uhla s použitím pravouhlého trojuholníka	4	Definovať goniometrické funkcie / GF/ ostrého uhla použitím pravouhlého trojuholníka Použiť vzťahy GF v úlohách z praxe na riešenie pravouhlého trojuholníka	Definoval goniometrické funkcie / GF/ ostrého uhla použitím pravouhlého trojuholníka Použil vzťahy GF v úlohách z praxe na riešenie pravouhlého trojuholníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kontrolná práca 4.	2	Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>matematika</b>				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Geometria a meranie</b>	21		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Geometria, jej história a význam pre prax	1	fyzika odborné predmety informatika	Vysvetliť kedy, kde a za akých okolností vznikala geometria, ako napredoval jej vývoj storočiami, Rhindov papyrus, Moskovský papyrus Uviesť príklady z praxe potvrdzujúce jej význam a dôležitosť v stavebníctve, projektovaní, architektúre	Vysvetlil kedy, kde a za akých okolností vznikala geometria, ako napredoval jej vývoj storočiami, Rhindov papyrus, Moskovský papyrus Uviedol príklady z praxe potvrdzujúce jej význam a dôležitosť v stavebníctve, projektovaní, architektúre	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Obvod a obsah elementárnych rovinných útvarov	2		Poznať vzorce pre obvod a obsah štvorca, obdĺžnika, kruhu a trojuholníka - Heronov vzorec Vedieť aplikovať pri riešení úloh	Poznal vzorce pre obvod a obsah štvorca, obdĺžnika, kruhu a trojuholníka - Heronov vzorec Vedel aplikovať pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Pytagorova veta	1		Poznať vzorec PV a vedieť ho použiť na riešenie pravouhlého trojuholníka pre výpočet neznámej odvesny alebo prepony Vedieť označiť pravouhlý trojuholník, poznať odvesny a preponu Vedieť výpočtom pomocou PV zistiť, či je daný trojuholník pravouhlý	Poznal vzorec PV $c^2=a^2+b^2$ a vedel ho použiť na riešenie pravouhlého trojuholníka pre výpočet neznámej odvesny alebo prepony Vedel označiť pravouhlý trojuholník, poznal odvesny a preponu Vedel výpočtom pomocou PV zistiť, či je daný trojuholník pravouhlý	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné pojmy geometrie, vzájomná poloha bodov, priamok a rovín	1		Poznať základné pojmy G Poznať možnosti vzájomnej polohy bodov, priamok a rovín, vedieť ich znázorniť	Poznal základné pojmy G Poznal možnosti vzájomnej polohy bodov, priamok a rovín, vedel ich znázorniť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Podmienky rovnobežnosti	1		Definovať podmienky rovnobežnosti 2 priamok, 2 rovín, priamky a roviny, vedieť ich načrtnúť Poznať základné vety stereometrie	Definoval podmienky rovnobežnosti 2 priamok, 2 rovín, priamky a roviny, vedel ich načrtnúť Poznal základné vety stereometrie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Podmienky kolmosti	1		Definovať kolmosť 2 rovín, priamky a roviny	Definoval kolmosť priamky a roviny a 2 rovín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Odchýlky priamok a rovín	1		Definovať odchýlku 2 priamok, 2 rovín, priamky a roviny Riešiť úlohy	Definoval odchýlku 2 priamok, 2 rovín, priamky a roviny Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Telesá, objem a povrch telies, jednotky objemu a povrchu	1		Poznať pojem stereometria a trojrozmerný priestor Definovať pojem teleso, objem, povrch, plášť, podstava, výška telesa Poznať jednotky objemu a povrchu, vedieť premieňať jednotky	Poznal pojem stereometria a trojrozmerný priestor Definoval pojem teleso, objem, povrch, plášť, podstava, výška telesa Poznal jednotky objemu a povrchu, vedel premieňať jednotky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test



Objem a povrch kocky	1		Charakterizovať kocku Znázorniť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu kocky $V = a^3$ a povrchu kocky $S = 6a^2$ Riešiť úlohy z praxe	Charakterizoval kocku Znázornil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu kocky $V = a^3$ a povrchu kocky $S = 6a^2$ Riešil úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Objem a povrch hranola	1		Charakterizovať hranol Znázorniť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu hranola Riešiť úlohy z praxe	Charakterizoval hranol Znázornil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu hranola Riešil úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Objem a povrch kvádra	2		Definovať kváder Znázorniť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu kvádra $V = abc$ a povrchu kvádra $S = 2(ab + bc + ca)$ Riešiť úlohy z praxe	Charakterizoval kváder Znázornil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu kvádra $V = abc$ a povrchu kvádra $S = 2(ab + bc + ca)$ Riešil úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Objem a povrch valca	2		Definovať valec Znázorniť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu valca a povrchu Riešiť úlohy z praxe	Charakterizoval valec Znázornil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu valca a povrchu Riešil úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Objem a povrch ihlana	1		Definovať pravidelný štvorboký ihlan Znázorniť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu ihlana Riešiť úlohy z praxe	Charakterizoval pravidelný štvorboký ihlan Znázornil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu ihlana Riešil úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Objem a povrch kužeľa	1		Charakterizovať kužeľ Znázorniť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu kužeľa Vedieť vypočítať hodnotu r, d, v, s zo vzorcov na výpočet povrchu Riešiť úlohy z praxe	Charakterizoval kužeľ Znázornil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu kužeľa Vedel vypočítať hodnotu r, d, v, s zo vzorcov na výpočet povrchu Riešil úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Objem a povrch gule	2		Charakterizovať guľu Znázorniť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu guľe a povrchu guľe Riešiť úlohy z praxe	Charakterizoval guľu Znázornil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu guľe a povrchu guľe Riešil úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Riešenie úloh	2		Riešiť úlohy z praxe Premieňať jednotky Interpretovať výsledok riešenia Diskutovať, logicky argumentovať	Riešil úlohy z praxe Premieňal jednotky Interpretoval výsledok riešenia Diskutoval, logicky argumentoval	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kontrolná práca 1.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
<b>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</b>	37			<b>Žiak:</b>		
Kombinatorika a jej význam	1	fyzika	Poznať význam slova kombinatorika ,	Poznal význam slova kombinatorika ,	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

		informatika	<p>poznať históriu riešenia kombinatorických úloh, Paccioli - príklad</p> <p>Uviesť príklady zo života, ktoré vznikajú kombinatorickou činnosťou niečoho / hudba, slová , čísla .../</p> <p>Vedieť, že kombinatorika pracuje s konečnou množinou prvkov a dáva odpoveď na otázku, koľko je možností vytvoriť určité zoskupenia z týchto prvkov</p>	<p>poznal históriu riešenia kombinatorických úloh, Paccioli - príklad</p> <p>Uviedol príklady zo života, ktoré vznikajú kombinatorickou činnosťou niečoho / hudba, slová , čísla .../</p> <p>Vedel, že kombinatorika pracuje s konečnou množinou prvkov a dáva odpoveď na otázku, koľko je možností vytvoriť určité zoskupenia z týchto prvkov</p>	skúšanie	
Kombinatorické pravidlo súčiny	1		<p>Vedieť, čo vyjadruje kombinatorické pravidlo súčiny</p> <p>Ukázať na príklade koľkými spôsobmi môže prebehnúť skúmaný dej / usadenie hostí pri stole /</p> <p>Riešiť ďalšie príklady</p>	<p>Vedel, čo vyjadruje kombinatorické pravidlo súčiny</p> <p>Ukázať na príklade koľkými spôsobmi môže prebehnúť skúmaný dej / usadenie hostí pri stole /</p> <p>Riešil ďalšie príklady</p>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Variácie	2		<p>Definovať pojem variácia k-tej triedy z n prvkov bez opakovania</p> <p>Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov</p> <p>Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností</p>	<p>Definoval pojem variácia k-tej triedy z n prvkov bez opakovania</p> <p>Poznal vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov</p> <p>Riešil úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností</p>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Permutácie a faktoriál	2		<p>Definovať pojem permutácia z n prvkov</p> <p>Poznať pojem faktoriál a vedieť ho vypočítať</p> <p>Poznať vzorec na výpočet všetkých permutácií z n prvkov</p> <p>Riešiť úlohy</p>	<p>Definoval pojem permutácia z n prvkov</p> <p>Poznal pojem faktoriál a vedel ho vypočítať</p> <p>Poznal vzorec na výpočet všetkých permutácií z n prvkov</p> <p>Riešil úlohy</p>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Variácie s opakovaním	2		<p>Definovať pojem variácia k-tej triedy z n prvkov s opakovaním, vedieť označiť</p> <p>Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov</p> <p>Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností</p>	<p>Definoval pojem variácia k-tej triedy z n prvkov s opakovaním, vedel označiť</p> <p>Poznal vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov</p> <p>Riešil príklady výpočtom aj vypisovaním všetkých možností</p>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kombinačné číslo a jeho vlastnosti	1		<p>Vedieť KČ zapísať a vypočítať</p> <p>Poznať vlastnosti KČ</p>	<p>Vedel KČ zapísať a vypočítať</p> <p>Poznal vlastnosti KČ</p>	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Pascalov trojuholník	2		<p>Vedieť znázorniť schému PT, po vyčíslení KČ ukázať v PT vlastnosti KČ</p> <p>Riešiť úlohy</p>	<p>Vedel znázorniť schému PT, po vyčíslení KČ ukázať v PT vlastnosti KČ</p> <p>Riešil úlohy</p>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kombinácie	2		<p>Vysvetliť pojem kombinácia k-tej triedy z n prvkov, vedieť označiť</p> <p>Poznať vzorec na výpočet</p> <p>Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností</p>	<p>Definoval pojem kombinácia k-tej triedy z n prvkov, vedel označiť</p> <p>Poznal vzorec na výpočet</p> <p>Riešil úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností</p>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kombinácie s opakovaním	1		<p>Vysvetliť pojem kombinácia s opakovaním, vedieť označiť</p> <p>Poznať vzorec na výpočet</p> <p>Riešiť úlohy</p>	<p>Vysvetlil pojem kombinácia s opakovaním, vedel označiť</p> <p>Poznal vzorec na výpočet</p> <p>Riešil úlohy</p>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Riešenie kombinatorických úloh	2		Vedieť správne aplikovať poznatky z kombinatoriky na riešenie praktických úloh	Vedel správne aplikovať poznatky z kombinatoriky na riešenie praktických úloh	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kontrolná práca 2.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Náhodný pokus, náhodný jav	1		Definovať pojmy náhodný pokus, náhodný jav, elementárny jav Uviesť príklady NP, vedieť označovať NJ Rozlišovať javy isté, nemožné, opačné	Definoval pojmy náhodný pokus, náhodný jav, elementárny jav Uviedol príklady NP, označoval NJ veľkými písmenami Rozlišoval javy rovnaké, isté, nemožné, opačné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vzťahy medzi náhodnými javmi	1		Vedieť vyjadriť vzťahy medzi NJ - prienik a zjednotenie javov, rozdiel javov Riešiť príklady	Vedel vyjadriť vzťahy medzi NJ - prienik a zjednotenie javov, rozdiel javov Riešil príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Klasická definícia pravdepodobnosti a jej vlastnosti	3		Definovať pravdepodobnosť ako pomer všetkých priaznivých a všetkých možných možností  Poznať vlastnosti pravdepodobnosti  Poznať doplnkovú pravdepodobnosť  Vedieť, že každému javu je priradená nezáporná pravdepodobnosť  Vedieť, čomu sa rovná pravdepodobnosť istého javu, nemožného javu, ľubovoľného javu a opačného javu  Riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možných možností Získať základné predstavy o pravdepodobnosti v živote okolo nás	Definoval pravdepodobnosť ako pomer všetkých priaznivých a všetkých možných možností  Poznal vlastnosti pravdepodobnosti  Poznal doplnkovú pravdepodobnosť  Vedel, že každému javu je priradená nezáporná pravdepodobnosť  Vedel, čomu sa rovná pravdepodobnosť istého javu, nemožného javu, ľubovoľného javu a opačného javu  Riešil úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možných možností Získal základné predstavy o pravdepodobnosti v živote okolo nás	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Slovné úlohy	2		Riešiť úlohy z bežného života –šport, odhad rizika, tipovanie, genetika, dedičnosť...  Riešiť úlohy s využitím vedomostí z kombinatoriky  Diskutovať, logicky argumentovať	Riešil úlohy z bežného života –šport, odhad rizika, tipovanie, genetika, dedičnosť...  Riešil úlohy s využitím vedomostí z kombinatoriky Diskutoval, logicky argumentoval	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kontrolná práca 3.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak	1		Definovať základné pojmy, prezentovať na príklade	Definoval základné pojmy, prezentoval na príklade	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Početnosť, skupinové rozdelenie početnosti, histogram	4		Zostrojiť tabuľku rozdelenia početnosti Početnosti zapísať absolútne, relatívne a v percentách Zapísať intervalové rozdelenia početnosti Zostrojiť histogram Použiť excel	Zostrojil tabuľku rozdelenia početnosti Početnosti zapísal absolútne, relatívne a v percentách Zapísal intervalové rozdelenia početnosti Zostrojil histogram Použil excel	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Aritmetický priemer, vážený aritmetický priemer	1		Vypočítať štatistickú charakteristiku	Vypočítal štatistickú charakteristiku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Variačná šírka	1		Usporiadať hodnoty znaku podľa jeho veľkosti a nájsť variačnú šírku	Usporiadal hodnoty znaku podľa jeho veľkosti a našiel variačnú šírku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Modus a medián	1		Definovať pojmy modus a medián Vedieť ich určiť v štatistickom súbore	Definoval pojmy modus a medián Vedel ich určiť v štatistickom súbore	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Grafické spracovanie dát vhodnou voľbou softvéru	3		Vedieť používať výpočtovú techniku na spracovanie údajov v tvare histogramu, kruhového diagramu, čiarových grafov lomených a hladkých a štatistické výpočty /excel,.../	Vedel používať výpočtovú techniku na spracovanie údajov v tvare histogramu, kruhového diagramu, čiarových grafov lomených a hladkých a štatistické výpočty /excel,.../	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Práca s tabuľkami, grafmi a diagramami	3		Vedieť čítať, porozumieť, interpretovať údaje z tabuliek, grafov a diagramov aj z mediálnej tlače	Vedel čítať, porozumieť, interpretoval údaje z tabuliek, grafov a diagramov aj z mediálnej tlače	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kontrolná práca 4.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>matematika</b>				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Logika, dôvodenie, dôkazy	10		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ História výrokovej logiky	1	Fyzika Odborné predmety Informatika	✚ Poznať vývin logiky vo viacerých prúdoch – antické Grécko ✚ Poznať pojmy sofisti a sofizmy ✚ Poznať gréckych filozofov	✚ Poznal vývin logiky vo viacerých prúdoch – antické Grécko ✚ Poznal pojmy sofisti a sofizmy ✚ Poznal gréckych filozofov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Logické hádanky a paradoxy	1		✚ Poznať pojmy paradox a sylogizmus ✚ Riešiť logickú hádanku	✚ Poznal pojmy paradox a sylogizmus ✚ Riešil logickú hádanku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Jednoduchý výrok	1		✚ Definovať pojem výrok ✚ Poznať výrok pravdivý a nepravdivý, vedieť označovať V ✚ Určiť pravdivostnú hodnotu V ✚ Vedieť čo je negácia výroku ✚ Riešiť úlohy	✚ Definoval pojem výrok ✚ Poznal výrok pravdivý a nepravdivý, vedel označovať V ✚ Určil pravdivostnú hodnotu V ✚ Vedel čo je negácia výroku ✚ Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Zložené výroky	2		✚ Definovať zložený výrok ✚ Poznať ZV konjunkciu, disjunkciu, implikáciu, ekvivalenciu a logické operátory (spojky) ✚ Vedieť vytvoriť ZV, negovať ZV ✚ Riešiť úlohy	✚ Definoval zložený výrok ✚ Poznal ZV konjunkciu, disjunkciu, implikáciu, ekvivalenciu a logické operátory (spojky) ✚ Vedel vytvoriť ZV, negovať ZV ✚ Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Kvantifikovaný výrok	1		✚ Definovať pojem kvantifikovaný výrok ✚ Poznať označenie KV a ich slovné vyjadrenie ✚ Riešiť úlohy	✚ Definoval pojem kvantifikovaný výrok ✚ Poznal označenie KV a ich slovné vyjadrenie ✚ Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

✚ Matematické dôkazy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať dôkaz priamy a nepriamy</li> <li>✚ Poznať formy dôkazu sporom a matematickou indukciou</li> <li>✚ Uviesť príklady z praxe-bežný život, legislatíva, veda..., kde sa možno stretnúť s dôkazmi a dôvodeniím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal dôkaz priamy a nepriamy</li> <li>✚ Poznal formy dôkazu sporom a matematickou indukciou</li> <li>✚ Uviedol príklady z praxe-bežný život, legislatíva, veda..., kde sa možno stretnúť s dôkazmi a dôvodeniím</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
✚ Význam logiky v praxi	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poukázať na nevyhnutnosť a dôležitosť správnej logickej argumentácie, usudzovania a dôvodenia v rôznych oblastiach života</li> <li>✚ Uviesť príklady z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poukázal na nevyhnutnosť a dôležitosť správnej logickej argumentácie, usudzovania a dôvodenia v rôznych oblastiach života</li> <li>✚ Uviedol príklady z praxe</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
✚ Riešenie úloh	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení, správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach, posúdiť správnosť odvodených nariadení</li> <li>✚ Zvoliť tému na rozhovor, nastoliť problém do diskusie, argumentovať, usudzovať, dôvodiť</li> <li>✚ Vedieť zovšeobecniť jednoduché tvrdenia a svoje riešenie odôvodniť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pracoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení, správne vnímal logické spojky v rôznych prostrediach, posúdil správnosť odvodených nariadení</li> <li>✚ Zvolil tému na rozhovor, nastolil problém do diskusie, argumentoval, usudzoval, dôvodil</li> <li>✚ Vedel zovšeobecniť jednoduché tvrdenia a svoje riešenie odôvodniť</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Postupnosť</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať pojem postupnosť, člen postupnosti, index postupnosti</li> <li>✚ Vedieť zapísať konečnú a nekonečnú postupnosť</li> <li>✚ Poznať spôsoby určenia postupnosti</li> <li>✚ Vedieť vypísať prvé členy postupnosti pri rekurentnom určení</li> <li>✚ Poznať Fibonacciho postupnosť, jej výskyt v botanike</li> <li>✚ Poznať vlastnosti funkcie</li> <li>✚ Riešiť úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval pojem postupnosť, člen postupnosti, index postupnosti</li> <li>✚ Vedel zapísať konečnú a nekonečnú postupnosť</li> <li>✚ Poznal spôsoby určenia postupnosti</li> <li>✚ Vedel vypísať prvé členy postupnosti pri rekurentnom určení</li> <li>✚ Poznal Fibonacciho postupnosť, jej výskyt v botanike</li> <li>✚ Poznal vlastnosti funkcie</li> <li>✚ Riešil úlohy</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aritmetická postupnosť</li> </ul>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať AP</li> <li>✚ Riešiť úlohy na výpis prvých n členov</li> <li>✚ Poznať vlastnosti AP</li> <li>✚ Vypočítať súčet prvých n členov AP</li> <li>✚ Riešiť úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v AP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval AP</li> <li>✚ Riešil úlohy na výpis prvých n členov</li> <li>✚ Poznal vlastnosti AP</li> <li>✚ Vypočítal súčet prvých n členov AP</li> <li>✚ Riešil úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v AP</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovné úlohy na AP</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aplikovať poznatky o AP pri riešení slovných úloh,</li> <li>✚ Pri pravidelnom sporení vedieť vypočítať výšku úspor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aplikoval poznatky o AP pri riešení slovných úloh,</li> <li>✚ Pri pravidelnom sporení vedel vypočítať výšku úspor</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kontrolná práca 1.</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Napísať a opraviť kontrolnú prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Napísal a opravil kontrolnú prácu</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Samostatná práca</p>

✚ Geometrická postupnosť	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať GP</li> <li>✚ Riešiť úlohy na výpis prvých n členov</li> <li>✚ Poznať vlastnosti GP</li> <li>✚ Vypočítať n-tý člen a súčet prvých n členov GP</li> <li>✚ Riešiť úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v GP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval GP</li> <li>✚ Riešil úlohy na výpis prvých n členov</li> <li>✚ Poznal vlastnosti GP</li> <li>✚ Vypočítal súčet prvých n členov GP</li> <li>✚ Riešil úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v GP</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
✚ Slovné úlohy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Matematizáciu reálnych situácií riešiť praktické úlohy / vzrast výroby, amortizáciu strojov, za určité obdobie, plánovanie výroby, jednoduché a zložené úrokovanie.../</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Matematizáciu reálnych situácií riešil praktické úlohy / vzrast výroby, amortizáciu strojov, za určité obdobie, plánovanie výroby, jednoduché a zložené úrokovanie.../</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
Čísla, premenná a početové výkony s číslami - základy finančnej matematiky	12		✚ <b>Žiak má:</b>	✚ <b>Žiak:</b>		
✚ Základné pojmy finančnej matematiky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať základné pojmy istina, úrokovanie, úrok, úrokové obdobie, úroková miera, daň – DPH, čistý výnos, zhodnotenie vkladu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal základné pojmy istina, úrokovanie, úrok, úrokové obdobie, úroková miera, daň – DPH, čistý výnos, zhodnotenie vkladu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
✚ Jednoduché úrokovanie /úrok a úroková miera/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať vzorec pre jednoduché úrokovanie</li> <li>✚ Riešiť úlohy na výpočet výšky úroku, úrokovej miery, zhodnotenie vkladu za dané úrokové obdobie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal vzorec pre jednoduché úrokovanie</li> <li>✚ Riešil úlohy na výpočet výšky úroku, úrokovej miery, zhodnotenie vkladu za dané úrokové obdobie</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
✚ Úroková miera a zdanenie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať vzorec na výpočet čistého výnosu</li> <li>✚ Riešiť úlohy, vedieť posúdiť výhodnosť úrokovej miery, úrokovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal vzorec na výpočet čistého výnosu</li> <li>✚ Riešil úlohy, vedel posúdiť výhodnosť úrokovej miery, úrokovania</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>



✚ Úrok za dobu kratšiu ako úrokové obdobie	2		✚ Vedieť vypočítať výšku úroku za dobu kratšiu ako je úrokové obdobie 1 rok – za niekoľko mesiacov alebo niekoľko dní	✚ Vedel vypočítať výšku úroku za dobu kratšiu ako je úrokové obdobie 1 rok – za niekoľko mesiacov alebo niekoľko dní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Zložené úrokovanie	2		✚ Poznať vzorec na zhodnotenie vkladu za niekoľko rokov	✚ Poznal vzorec na zhodnotenie vkladu za niekoľko rokov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Sporenie a vyberanie	1		✚ Riešiť úlohy	✚ Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Úvery a dlh	1		✚ Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru ✚ Poznať význam nákupov na úver	✚ Zhodnotil výhody a nevýhody využívania úveru ✚ Poznal význam nákupov na úver		
✚ Kontrolná práca 2.	2		✚ Napísať a opraviť kontrolnú prácu	✚ Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
<b>Systematizácia a upevnenie učiva</b>	<b>23</b>		<b>✚ Žiak má:</b>	<b>✚ Žiak:</b>		
✚ Mocniny a odmocniny	1		✚ Riešiť numerické príklady na M a O	✚ Riešil numerické príklady na M a O	ÚFS, PS	ÚO, DT
✚ Algebraické výrazy	1		✚ Upraviť, zjednodušiť, vyhodnotiť AV	✚ Upravil, zjednodušil, vyhodnotil AV	ÚFS, PS	ÚO, DT
✚ Lineárne funkcie	1		✚ Zostrojiť graf LF, určiť vlastností	✚ Zostrojil graf LF, určil vlastností	ÚFS, PS	ÚO, DT
✚ Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy	2		✚ Riešiť LR a LN	✚ Riešil LR a LN	ÚFS, PS	ÚO, DT
✚ Kvadratické funkcie	1		✚ Zostrojiť graf KF, určiť vlastností	✚ Zostrojil graf KF, určil vlastností	ÚFS, PS	ÚO, DT
✚ Kvadratické rovnice	1		✚ Riešiť KR	✚ Riešil KR	ÚFS, PS	ÚO, DT
✚ Exponenciálne a logaritmické funkcie	1		✚ Zostrojiť graf EF, určiť vlastností, vyjadriť vzťah k LoF	✚ Zostrojil graf EF, určil vlastností, vyjadril vzťah k LoF	ÚFS, PS	ÚO, DT
✚ Exponenciálne rovnice a logaritmus čísla	1		✚ Riešiť ER, Určiť log čísel	✚ Riešil ER Určil log čísel	ÚFS, PS	ÚO, DT

✚ Kombinatorika	1		✚ Riešiť úlohy- variácie, kombinácie, kombinačné číslo, faktoriál, Pascal troj.	✚ Riešil úlohy- variácie, kombinácie, kombinačné číslo, faktoriál, Pascal troj.	ÚFS, PS	ÚO, DT
✚ Pravdepodobnosť	1		✚ Def. PR, riešiť úlohy	✚ Def. PR, riešil úlohy	ÚFS, PS	ÚO, DT
✚ Štatistika	1		✚ Def. Šs, Št. znak, modus, medián, riešiť slovnú úlohu – AP, Abs poč., histogram	✚ Def. Šs, Št. znak, modus, medián, riešil slovnú úlohu – AP, Abs poč., histogram	ÚFS, PS	ÚO, DT
✚ Postupnosti	1		✚ Definovať P, Fibonacci P, vlastnosti P, AP, GP - príklady	✚ Definoval P, Fibonacci P, vlastnosti P, AP, GP - príklady	ÚFS, PS	ÚO, DT
✚ Výroková logika	1		✚ Definovať V, určiť pravdivosť, nepravdivosť, negáciu V	✚ Definoval V, určil pravdivosť, nepravdivosť, negáciu V	ÚFS, PS	ÚO, DT
✚ Finančná matematika	1		✚ Úrokovať - jednoduchý a zložený úrok, čistý výnos - príklad	✚ Úrokoval - jednoduchý a zložený úrok, čistý výnos - príklad	ÚFS, PS	ÚO, DT
✚ Trigonometria	1		✚ Riešiť trojuholník pomocou Pytagorovej vety	✚ Riešil trojuholník pomocou Pytagorovej vety	ÚFS, PS	ÚO, DT
✚ Goniometrické funkcie	1		✚ Riešiť trojuholník pomocou goniometrických funkcií	✚ Riešil trojuholník pomocou goniometrických funkcií	ÚFS, PS	ÚO, DT
✚ Obvody a obsahy rovinných útvarov	1		✚ Riešiť úlohy s použitím vzorcov pre rovinné útvary	✚ Riešil úlohy s použitím vzorcov pre rovinné útvary	ÚFS, PS	ÚO, DT
✚ Objemy a povrchy telies	1		✚ Riešiť úlohy s použitím vzorcov pre telesá	✚ Riešil úlohy s použitím vzorcov pre telesá	ÚFS, PS	ÚO, DT
✚ História geometrie , geometria a dnešok	1		✚ Poznať históriu vývoja geometrie, dokumenty, mená matematikov , využitie G v súčasnosti	✚ Poznal históriu vývoja geometrie, dokumenty, mená matematikov , využitie G v súčasnosti	ÚFS, PS	ÚO, DT
✚ Použitie matematiky a jej vzťah k iným vedám	1		✚ Vymenovať oblasti , kde sa využíva matematika a vedieť o tom rozprávať / hudba, príroda, stavitelstvo, astronómia, vojna .../	✚ Vymenoval oblasti , kde sa využíva matematika a vedel o tom rozprávať / hudba, príroda, stavitelstvo, astronómia, vojna .../	ÚFS, PS	ÚO, DT
✚ Kontrolná práca 3.	2		✚ Napísať a opraviť kontrolnú prácu	✚ Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

Finančná gramotnosť:

Téma č. 5 Úver a dlh ja zapracovaná v tematickom celku Základy finančnej matematiky v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

### **Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotí tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný písomný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v písomnom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomného testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až poabsolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

<b>Názov predmetu</b>	<b>informatika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby ISCED 3A. Na túto vzdelávaciu oblasť sme v ŠKVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku z dôvodu zvýšených nárokov na zručnosti žiakov pri práci s grafickým softvérom v danom odbore štúdia. Predmet sme vytvorili integráciou 2 obsahových štandardov „Základy štatistiky“ a „Práca s údajmi a informáciami“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionality a primeranosť učiva schopnostiam žiakov.

Predmet informatika v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia. Naučia sa spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote, rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Oboznámia sa so základnými stavebnými prvkami a komponentmi IT, s ich programovým vybavením, s elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní predmetu sa dôraz kladie na praktickú činnosť žiakov, s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny pri práci vo výpočtovom laboratóriu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet informatika je previazaný najmä s predmetom fyzika a s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať vo výpočtovom laboratóriu.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika je naučiť žiakov pracovať s informáciami a kriticky vyhodnocovať informácie získané z rôznych zdrojov. Pochopiť základy informačných technológií, orientovať sa v aplikačných softvéroch využívaných v praxi, ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami a tieto využívať vo svojej profesii ale aj v osobnom

živote. Súčasťou infromatického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k informačným technológiám a naučiť sa rešpektovať ľudské práva a etické princípy.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- ✚ rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť a vedieť si zvoliť vhodné médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ vyhľadať a správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich infromatického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ používať pri spracovaní úloh všetky dostupné komunikačné technológie
- ✚ pochopiť právnu ochranu programov, dôsledky nedodržiavania licencií, softvérovej hygieny

#### Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania
- ✚ využívať informačné technológie vo všetkých oblastiach podnikania, pokiaľ sú v týchto oblastiach aplikovateľné

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Počítačové systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Oblasti využitia informatiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Právo a etika pri práci s PC	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Základy programovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Oblasti využitia informatiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Prezentácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Databázy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Webové stránky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC

## Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Informácie okolo nás	I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“  Ondřej Bitto: „Window 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Počítačové systémy	I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“  Ondřej Bitto: „Windows 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Oblasti využitia informatiky	L.Salanci: „Práca s grafikou“  J.Machová: „Práca s textom“  S.Lukáč, L.Šnajder: „Práca s tabuľkami“  Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Právo a etika pri práci s PC	Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“ I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Základy programovania	I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Ondřej Bitto: „Windows 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Oblasti využitia informatiky	L.Salanci: „Práca s grafikou“  J.Machová: „Práca s textom“  S.Lukáč, L.Šnajder: „Práca s tabuľkami“  Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“ M.Brož: Excel 2003	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Prezentácie	I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“  Ondřej Bitto: „Windows 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Databázy	M. Spišáková: „Databázový systém MS ACCES“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Webové stránky	I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“  Ondřej Bitto: „Windows 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika , ročník: prvý				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do predmetu</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
BOZP, úvod do predmetu	1	Fyzika	Oboznámiť sa so základnými pravidlami BOZP a s obsahom predmetu informatika	Oboznámil sa so základnými pravidlami BOZP a s obsahom predmetu informatika	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu	1		Oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Oboznámil sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<b>Informácie okolo nás</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Informácia, údaj	1	Matematika	Pochopiť význam pojmov informácia, údaj Vyhľadať informácie z údajov	Pochopil význam pojmov informácia, údaj Vyhľadal informácie z údajov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Vyhľadávanie informácií – internet, multimedialne CD	1		Ovládať zber, jednoduchú manipuláciu a prezentáciu údajov	Ovládol zber, jednoduchú manipuláciu a prezentáciu údajov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Spôsoby digitalizácie- textov, obrázkov, zvukov	1		Poznať rôzne formáty dát v číslicovej forme v PC Poznať rôzne prezentácie údajov a prechody medzi nimi	Poznal rôzne formáty dát v číslicovej forme v PC Poznal rôzne prezentácie údajov a prechody medzi nimi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Jednotky informácií, kódy a šifry	1		Ovládať jednotky množstva informácií Poznať rozdiel medzi kódovaním a šifrovaním	Ovládol jednotky množstva informácií Poznal rozdiel medzi kódovaním a šifrovaním	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<b>Počítačové systémy</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základná terminológia IT	1	Fyzika	Ovládať základnú terminológiu IT	Ovládol základnú terminológiu IT	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
História počítačov, bloková schéma PC, typy počítačov	1		Poznať históriu a typy počítačov Ovládať blokovú schému PC	Poznal históriu a typy počítačov Ovládol blokovú schému PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Základná jednotka PC, druhy pamätí	1		Oboznámiť sa s funkciou základnej jednotky a s jednotlivými druhmi pamätí a ich funkciou	Oboznámil sa s funkciou základnej jednotky a s jednotlivými druhmi pamätí a ich funkciou	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Periférne zariadenia PC, komunikácia	1		Poznať periférne zariadenia počítača a ich obsluhu	Poznal periférne zariadenia počítača a ich obsluhu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<b>Oblasti využitia informatiky</b>	<b>23</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Operačné systémy – funkcia, druhy, porovnanie	1		Poznať funkciu OS, druhy OS a ich porovnanie	Poznal funkciu OS, druhy OS a ich porovnanie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC



Ovládanie operačného systému Windows – popis prostredia, Štart	1	Slovenský jazyk Fyzika Odborné predmety Matematika	Oboznámiť sa s operačným systémom Windows	Oboznámil sa s operačným systémom Windows	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Spotrebiteľské úvery	1		Spoznať význam a výhody/nevýhody rôznych úverových produktov	Spoznal význam a výhody/nevýhody rôznych úverových produktov	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Úročenie úverových produktov	1		Pochopiť fungovanie úroku pri rôznych spotrebiteľských produktoch –povolené prečerpanie, kreditná karta, hypotekárny úver	Spoznal fungovanie úroku pri rôznych spotrebiteľských produktoch –povolené prečerpanie, kreditná karta, hypotekárny úver	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Kreslenie obrázkov – Skicár – popis, obsluha	1		Popísať Skicár Ovládať obsluhu Skicára	Popísal Skicár Ovládal obsluhu Skicára	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Vytvorenie loga školy, uloženie súboru	1		Vykonať úlohu podľa zadania	Vykonal úlohu podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Zásady písania textu – WordPad	1		Ovládať zásady písania textu	Ovládal zásady písania textu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Popis klávesnice, text s diakritikou	1		Oboznámiť sa s klávesnicou Napísať text s diakritikou	Oboznámil sa s klávesnicou Napísal text s diakritikou	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Písanie textu	1		Napísať text podľa zadania	Napísal text podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Internet – história, služby, OnlineHry	1		Oboznámiť sa s históriou a službami Internetu	Oboznámil sa s históriou a službami Internetu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
WEB-stránky – vyhľadávanie informácií	1		Vyhľadávať informácie na Internete	Vyhľadával informácie na Internete	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Možnosti komunikácie po Internete	1	Poznať spôsoby komunikácie na Internete	Poznať spôsoby komunikácie na Internete	Poznal spôsoby komunikácie na Internete	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Textový editor Word – popis	1		Vedieť popísať textový editor Word	Vedel popísať textový editor Word	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Práca so súborom, písanie textu	1		Ukladať a editovať súbor	Ukladal a editoval súbor	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Formátovanie textu, ohraničenie a tieňovanie	1		Meniť písmo, ohraničenie a úpravy stránky	Menil písmo, ohraničenie a úpravy stránky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Vloženie obrázku, WordArt, automatické tvary	1		Vložiť obrázky a kreslené objekty do textu	Vložil obrázky a kreslené objekty do textu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Tabuľkový kalkulačtor EXCEL – popis, bunka, adresa	1		Popísať tabuľkový kalkulačtor EXCEL	Popísal tabuľkový kalkulačtor EXCEL	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Formátovanie tabuľky (obsah, rámčky, tieňovanie)	1		Ovládať formátovanie tabuľky	Ovládal formátovanie tabuľky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Jednoduché vzorce, ich kopírovanie	1		Vytvoriť tabuľku zo vzorcami, vrátane jednoduchých funkcií	Vytvoril tabuľku zo vzorcami, vrátane jednoduchých funkcií	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Vytvorenie grafu k jednoduchej tabuľke	1		Vytvoriť rôzne druhy grafov k tabuľke	Vytvoril rôzne druhy grafov	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Internet – vyhľadávanie a sťahovanie informácií	1		Ovládať obsluhu internetu Vedieť vyhľadávať a sťahovať informácie	Ovládal obsluhu internetu Vedel vyhľadávať a sťahovať informácie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

Elektronická pošta, vytvorenie vlastnej schránky, posielanie emailov	1		Ovládať prácu s elektronickou poštou Vytvoriť si vlastnú schránku	Ovládal prácu s elektronickou poštou Vytvoril si vlastnú schránku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Zaslanie emailu s prílohou	1		Vykonať úlohu podľa zadania	Vykonal úlohu podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

### Finančná gramotnosť:

**Téma č.5** Úver a dlh je zapracovaná v tematickom celku **Oblasti využitia informatiky** v rozsahu 2 vyučovacie hodiny

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny Mesiac	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do predmetu</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
BOZP, úvod do predmetu	1	Fyzika Matematika	vymenovať základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika	vymenoval základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu	1		oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	oboznámil sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Právo a etika pri práci s PC</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ochrana zdravia a komfort pri práci s PC, ergonómia	1		vedieť ako správne používať PC	vedel ako správne používať PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ochrana súkromia pri práci na internete, Etika používateľa internetu	1	Etická výchova	vedieť ako a prečo si chrániť svoje súkromie pri používaní PC	vedel ako a prečo si chrániť svoje súkromie pri používaní PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Právne aspekty práce s PC	1		vedieť, ako môže prísť k porušeniu zákonov pri práci s PC	vedel, ako môže prísť k porušeniu zákonov pri práci s PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Autorské práva, platený a bezplatný software	1		vedieť čo sú autorské práva a ako	vedieť čo sú autorské práva a ako	Praktické	Samostatná práca

			môže získať legálne bezplatný software	môže získať legálne bezplatný software	hodnotenie	na PC
<b>Základy programovania</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Logo Imagine – základné pojmy a príkazy	2	Matematika	poznať základné princípy programovania	poznať základné princípy programovania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
-tlačidlá	1		vedieť vytvoriť a upraviť tlačidlá	vedieť vytvoriť a upraviť tlačidlá	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- cyklus	1		Vedieť vytvoriť v programe cyklus	Vedieť vytvoriť v programe cyklus	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- náhodné vstupy	1		vedieť vkladať do programu náhodné vstupy	vedel vkladať do programu náhodné vstupy	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Vytvorenie jednoduchého vlastného programu	1		vedieť vytvoriť vlastný program	vedel vytvoriť vlastný program	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<b>Oblasti využitia informatiky</b>	<b>21</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Textový editor <b>Word</b> – úvod, práca so súbormi	1	Slovenský jazyk	charakterizovať podstatu textového editora, pracovať so súbormi	charakterizoval podstatu textového editora, pracovať so súbormi	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Úprava a formátovanie textu, orámovanie	1		upravovať a formátovať text	upravoval a formátovať text	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Tabelovaný text, zarovnávanie	1		zarovnávať text rôznymi spôsobmi	zarovnával text rôznymi spôsobmi	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Word Art - použitie	1		vkladať nadpisy	vkladal nadpisy	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Odrážky a číslovanie	1		vytvárať odrážky a číslovanie	vytváral odrážky a číslovanie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Vkladanie symbolov, vkladanie obrázkov	1		vkladať symboly a obrázky	vkladal symboly a obrázky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Tabuľky	1		vytvárať tabuľky	vytváral tabuľky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Projekt- Štruktúrovaný životopis	1		vedieť napísať štruktúrovaný životopis	vedel napísať štruktúrovaný životopis	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Projekt - - Žiadosť o prijatie do zamestnania	1		napísať žiadosť o prijatie do zamestnania	napísať žiadosť o prijatie do zamestnania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Tabuľkový procesor <b>Excel</b> - úvod, bunka , popis.	1	Matematika	charakterizovať tabuľkový procesor	charakterizoval tabuľkový procesor	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Formátovanie buniek	1		vedieť formátovať bunky	vedieť formátovať bunky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Vkladanie vzorcov, relatívny a absolútny odkaz	1		vedieť vkladať a kopírovať vzorce	vedel vkladať a kopírovať vzorce	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Grafy, hárky	2		vedieť vytvárať grafy	vedel vytvárať grafy	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

<b>Projekt</b> - logo	1	Ekonomika	vedieť vytvoriť firemné logo	vedel vytvoriť firemné logo	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- vizitka, hlavičkový papier	1		navrhnuť vizitku a hlavičkový papier	navrhol vizitku a hlavičkový papier	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- objednávka	1		vytvoriť objednávku	vytvoril objednávku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- cenová ponuka	1		vytvoriť cenovú ponuku	vytvoril cenovú ponuku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
- propagačný leták na tovar/službu	2		vytvoriť propagačný leták na tovar/službu	vytvoril propagačný leták na tovar/službu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Vyhodnotenie projektu	1		zhodnotiť firemnú dokumentáciu, porovnať a vybrať najvhodnejšiu	zhodnotil firemnú dokumentáciu, porovnať a vybrať najvhodnejšiu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Informatika</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do predmetu</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>BOZP, úvod do predmetu</li> </ul>	1	<b>Fyzika Matematika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenoval základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Prezentácie</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programy na vytváranie prezentácií-<b>PowerPoint</b></li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť základné poznatky o vytváraní prezentácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel základné poznatky o vytváraní prezentácií</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>- šablóny, vkladanie textu</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť vyberať šablóny a vkladať text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel vyberať šablóny a vkladať text</li> </ul>	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vkladanie obrázkov a zvukov</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť vkladať obrázky a zvuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel vkladať obrázky a zvuky</li> </ul>	Praktické	Samostatná práca

					hodnotenie	na PC
• - animácie	1		• Vedieť použiť animácie	• Vedel použiť animácie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• Projekt: vlastná prezentácia na vybranú tému	2		• Vedieť vytvoriť vlastnú prezentáciu	• Vedel vytvoriť vlastnú prezentáciu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<b>Databázy</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Databázy – tabuľky, dotazy	1	<b>Matematika</b>	• vedieť čo sú databázy a načo slúžia • vedieť vytvoriť databázu	• vedieť čo sú databázy a načo slúžia • vedel vytvoriť databázu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
• Databázy – formuláre, zostavy	1		• vedieť vytvoriť databázu	• vedieť vytvoriť databázu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	1		• Spoznať fungovanie a plánovanie domáceho rozpočtu • Spoznať možnosti riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu	• Spoznal fungovanie a plánovanie domáceho rozpočtu • Spoznal možnosti riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu	Praktické hodnotenie	Ústna odpoveď
• Finančný plán	1		• Vytvoriť osobný finančný plán	• Vytvoril osobný finančný plán	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<b>Webové stránky</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• <b>Webové stránky</b> - základy tvorby	1		• vedieť základné zásady pri tvorbe webovej stránky	• vedel základné zásady pri tvorbe webovej stránky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
• HTML- základné pojmy	1		• vedieť základné príkazy v HTML	• vedel základné príkazy v HTML	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• HTML - príkazy	1		• vedieť základné príkazy v HTML	• vedel základné príkazy v HTML	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• HTML – obrázky a texty	1		• vedieť základné príkazy v HTML	• vedel základné príkazy v HTML	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• Projekt: vlastná webová stránka - podklady	1		• vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku	• vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• - vloženie loga, menu	1	<b>Ekonomika</b>	• vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku	• vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

• - úvodná stránka	1		• vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku	• vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• - prehľad tovaru a služieb	1		• vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku	• vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• - stránka s fotogalériou	1		• vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku	• vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• - stránka s odkazmi, zavesenie stránky na Freeweb	1		• vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku	• vedel vytvoriť vlastnú webovú stránku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<b>Informačná spoločnosť</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Bezpečnosť uchovávaní a prenosu dát	1		• vedieť ako bezpečne pracovať s dátami	• vedel ako bezpečne pracovať s dátami	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• Ochrana proti vírusom a nevyžiadanej pošte	1		• vedieť ako chrániť PC proti vírusom a spamu	• vedel ako chrániť PC proti vírusom a spamu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• Free software, open source- základné pojmy	1		• poznať základné pojmy o voľne šíriteľnom software	• poznal základné pojmy o voľne šíriteľnom software	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
• <b>Linux</b> – filozofia, princípy	1		• Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	• Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
• - prostredie – Ubuntu	1		• Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	• Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• - inštalácia	1		• Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	• Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• - aplikácie , Open Office	1		• Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	• Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• - grafický editor (GIMP)	2		• Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	• Vedel nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• Využitie IKT v odbore	1	<b>Odborné predmety</b>	• vedieť ako využívať IKT vo svojom odbore	• vedieť ako využívať IKT vo svojom odbore	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
• Vyhľadávanie odborných informácií	1		• vedieť vyhľadávať odborné informácie	• vedieť vyhľadávať odborné informácie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

## **Finančná gramotnosť:**

**Téma č.4** Plánovanie a hospodárenie s peniazmi je zapracovaná v tematickom celku **Databázy** v rozsahu 2 vyučovacie hodiny

### **Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>telesná a športová výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1.ročník - 2 hodiny týždenne 66 hodín 2.ročník - 2 hodiny týždenne 66 hodín 3.ročník - 2 hodiny týždenne 66 hodín 4. ročník- 2 hodiny týždenne 60 hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných porúch, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

### Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

### Prehľad obsahových štandardov

1. Zdravie, telo a poruchy zdravia
2. Zdravý životný štýl
3. Pohybová výkonnosť a zdatnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

### Popis obsahových štandardov

#### Zdravie, telo a poruchy zdravia

Cieľom vzdelávania sú poznatky o význame zdravia pre jednotlivca, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, o vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka a životného prostredia. Žiaci získajú informácie o ľudskom organizme z hľadiska jeho stavby a funkcie, o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, na funkciu tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Žiaci sa zdokonaľujú vo všeobecných zásadách prvej pomoci, o prevencii pred škodlivými faktormi životného prostredia, o prevencii pred civilizačnými chorobami, o prevencii pred drogovou závislosťou.

#### Zdravý životný štýl

Žiaci si osvojujú poznatky o pohybovom režime, hygienických návykoch, režime dňa, správnom stravovaní, alternatívnych formách výživy, poruchách príjmu potravy. Získajú vedomosti a zručnosti o životnom štýle,



pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej športovej aktivite, o pohybovom programe, o režime práce a oddychu, o regenerácii a o psychohygiene.

### Pohybová výkonnosť a zdatnosť

Žiaci si osvoja poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, spôsobe rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Žiaci sa môžu venovať atletike, lyžovaniu, korčuľovaniu, plávaniu, gymnastike, golfu, streľbe, hádzanej a pod.

### Športové činnosti pohybového režimu

Žiaci si osvoja rôzne športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžaduje sa od nich ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Môžu vykonávať úpolové športy, tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Majú žiakom poskytovať poznatky aj o niektorých bojových športoch a osvojenie vybraných športových zručností, orientáciu sa v základoch sebaobrany.

Vzdelávanie poskytuje žiakom informácie o športových činnostiach v kolektíve podľa daných pravidiel. Žiaci sa naučia súpereniu medzi kolektívami, kooperácii v družstve a získajú schopnosti anticipácie jednotlivcov a kolektívov. Výber sa uskutočňuje zo športových a netradičných hier ako je basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, florbal, fresbee, futsal, plážový volejbal, a pod. Žiakom sú sprostredkované poznatky o športových činnostiach charakteristických kreativitou a majstrovským ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia. Žiaci spoznávajú pôsobenie a využitie prírodných síl, získavajú lepšiu orientáciu v prostredí, zlepšujú si adaptáciu organizmu a schopnosť prekonať prekážky. Medzi športové aktivity ktoré na škole praktizujeme, patrí zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, turistika, orientačný beh, kempovanie a pod. Vzhľadom na skutočnosť, že nemáme na našej škole telocvičňu, tri hodiny vyučovania TV denne praktizujeme vo väčšej upravenej miestnosti - tzv malá telocvičňa, kde vykonávame činnosti – stolný tenis, badminton, gymnastika, florbal, posilňovacie cvičenia. V priestoroch dvora je možnosť praktizovať aj časť plánov z ľahkej atletiky - vrh guľou, skok do diaľky. Ostatné činnosti tematických plánov /atletika, športové hry/, štyri hodiny denne, vykonávame v prenájatej telocvični neďalekého športového gymnázia na Ostredkovej ulici.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

### Pohybové kompetencie

- ✚ Vytvárať vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status
- ✚ Poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedkov úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime

### Kognitívne kompetencie

- ✚ Rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- ✚ Rozvíjať flexibilitu, hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza
- ✚ Prístupovať pozitívne k riešeniu problémov
- ✚ Mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
- ✚ Tvoríť si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravotného štýlu

### Učebné kompetencie

- ✚ Vedieť sa motivovať pre dosiahnutie cieľa
- ✚ Budovať celoživotné návyky
- ✚ Získavať, triediť a využívať získané poznatky a športové zručnosti
- ✚ Vedieť si organizovať čas, poznať životné priority a priority v starostlivosti o zdravie
- ✚ Dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu
- ✚ Pozitívne prijímať podnety z iného športového prostredia

### Interpersonálne kompetencie

- ✚ Mať pozitívny vzťah k sebe a iným, vedieť objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, predvídať následky
- ✚ Rozvíjať kompetenciu sebaovládania, byť asertívnym
- ✚ Vedieť efektívne pracovať v kolektíve
- ✚ Zaujímať sa o športovú aktivitu iných, sledovať športovcov a ich výkony
- ✚ Nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom

#### Postojové kompetencie

- ✚ Zapájať sa do školskej záujmovej a mimoškolskej športovej činnosti
- ✚ Vedieť využiť poznatky a zručnosti z oblasti športu z iných predmetov so zameraním na zdravie života a ochranu prírody
- ✚ Vedieť víťaziť, ale aj prehrávať v športe aj živote, uznať kvality súpera
- ✚ Vedieť dodržať princípy fair-play
- ✚ Vedieť spoluorganizovať pohybovú aktivitu pre iných

#### **Stratégia vyučovania**

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Teória TK, poradové cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Ľahká atletika	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Športové hry	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Kondičná príprava	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Športová gymnastika	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra

Poznámka: žiaci bez úboru budú trénovať petanque, bedminton, stolný tenis

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Teória TK, poradové			Lekárnička,meto-	Internet ,

cvičenia		PC Magnetická Tabuľa	dická príručka Olympijské hry,	časopisy
Ľahká atletika		PC Magnetická Tabuľa	Granát, stopky, Guľa, pásmo	Internet , časopisy
Športové hry / futbal, florbal basketbal, volejbal/		PC Magnetická Tabuľa	Lopty, hokejky	Internet , časopisy
Kondičná príprava		PC Magnetická Tabuľa	Činky, posilňovňa	Internet , časopisy
Športová gymnastika		PC Magnetická Tabuľa	Gymn.koberec, žienky	Internet , časopisy

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU:</b> <b>Telesná a športová výchova-prvý, druhý, tretí, štvrtý ročník</b>				<b>1.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín</b> <b>2.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín</b> <b>3.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín</b> <b>4.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín</b>		
<b>Názov tematického celku</b> <b>Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Testy VPV</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Testy VPV (skok do diaľky z miesta, ľah-sed za 1 min., člnkový beh, 12- min. beh, zhyby, skok y z miesta		Slovenský jazyk Matematika Fyzika	Vykonať batériu motorických testov	Vykonal batériu motorických testov	Praktické preskúšanie	Tabuľka motorických testov
<b>Teoretické vedomosti, poradová príprava</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Organizácia TV Obsah a motivácia TV na školách Olympijská výchova TTK, zásady bezpečnosti Zdravý životný štýl Terminológia			Získať vedomosti o organizácii TV, jej obsahu a motivácii žiakov, definovať zdravie a zdravý životný štýl, organizácia nástupu, poznať povely	Získal vedomosti a uvedomil si potrebnosť TV, jej zdravotný význam pre organizmus	Praktické preskúšanie, teoretické vedomosti	Ústne hodnotenie, Praktické preskúšanie
<b>Ľahká atletika</b>	<b>28</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Rozvoj rýchlosti Rozvoj vytrvalosti Technika skoku do diaľky Vrh guľou Technika štartov Hod granátom			Zlepšiť si svoju fyzickú pripravenosť Osvojiť si techniku skoku do diaľky, vrhu guľou hodu granátom	Zvýšil si výkonnosť v šprinte a vytrvalosti Osvojil si techniku skoku do diaľky a vrhu guľou hodu granátom	Praktické Preskúšanie	Ústne motivačné hodnotenie, hodnotenie výkonnosti podľa tabuliek
<b>Športová gymnastika</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		

Základné prvky akrobacie a ich väzby gymnastické zostavy Rytmická gymnastika a fitlopty /D/			Zvládnuť techniku základných akrobatických prvkov a ich väzieb Zvládnuť základné druhy zostavy a rytmickej gymnastiky	Zvládol základy techniky prvkov akrobacie a ich spojenie Osvojil si techniku Základných druhov zostáv a rytmickej gymnastiky	Praktické Preskúšanie	Ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie výkonnosti a hodnotenie na jeho základe
<b>Basketbal</b>	33		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Nácvik a zdokonaľovanie HČJ Nácvik základných kombinácií HK Základy hry, pravidlá hry a terminológia			Zvládnuť techniku základných HČJ Pochopiť a zvládnuť HK – hod' a bež Osvojiť si základy hry a pravidiel	Zvládol základnú techniku HČJ Zvládol HK – hod' a bež Zvládol základy hry a osvojil si pravidlá	Praktické Preskúšanie	Tabuľky špeciálnych testov HČJ, ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie výkonnosti
<b>Volejbal</b>	33		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Pravidlá a terminológia Nácvik a zdokonaľovanie techniky HČJ Použitie HČJ v hre Základné kombinácie hry HK			Osvojiť si techniku základných HČJ tak aby ju mohol použiť v hre Pochopiť základné pravidlá hry	HČJ a je schopný ich použiť v hre Zvládol základnú techniku Pochopil základné pravidlá hry	Praktické Preskúšanie	Ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie a hodnotenie na jeho základe, tabuľky špeciálnych testov
<b>Futbal, florbal</b>	50		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Pravidlá a terminológia Nácvik a zdokonaľovanie techniky HČJ Použitie HČJ v hre Základné kombinácie hry HK			Osvojiť si techniku základných HČJ tak aby ju mohol použiť v hre Pochopiť základné pravidlá hry	HČJ a je schopný ich použiť v hre Zvládol základnú techniku Pochopil základné pravidlá hry	Praktické Preskúšanie	Ústne hodnotenie , pozorovanie a hodnotenie
<b>Badminton</b>	25		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Pravidlá hry Nácvik HČJ Hra			Zvládnuť a osvojiť si techniku a pravidlá hry	Zvládol techniku hry	Praktické Preskúšanie	Ústne a praktické hodnotenie

<b>Stolný tenis</b>	25		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Pravidlá hry HČJ Hra			Zvládnuť a osvojiť si techniku a pravidlá hry	Zvládol techniku hry	Praktické preskúšanie	Ústne a praktické hodnotenie
<b>Kondičná príprava</b>	18		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Kruhový tréning Posilňovanie			Uvedomiť si význam posilňovania Zvládnuť dané činnosti	Pozná mieru zaťaženia		Ústne hodnotenie

### Hodnotenie a klasifikácia predmetu telesná a športová výchova.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti. Napr. účasť na športových súťažiach ohodnotí učiteľ známku výborný.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú somatometrické a motorické testy. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridriava sa štandardov.

### **Kritéria hodnotenia TŠV:**

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie
- ak si žiak nenesie cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, má neospravedlnenú absenciu môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku ( na polroka a na konci školského roku ).
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.
- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Nenosi si úbory. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Nechodí na hodiny, nenosi si úbory.

# Rozpis učiva účelového kurzu ochrana človeka a prírody

## Účelový kurz

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Marketing
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná





## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: účelové cvičenia				2 x 6 hodín, jeseň, jar		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Topografia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Orientácia v teréne podľa prírodných javov, podľa mapy		fyzika	Určiť svetové strany Orientovať sa v neznámom teréne Poznať mierky mapy	Určí svetové strany Orientuje sa v neznámom teréne Pozná mierky mapy	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Topografické značky			Poznať topografické značky	Pozná topografické značky		
Orientácia mapy podľa buzoly, azimut			Určiť azimut	Určí azimut	Práca s mapou	Práca s mapou
Precvičovanie odhadu vzdialenosti			Určovať vzdialenosti	Určí vzdialenosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Určovanie vlastného stanovišťa v teréne a na mape			Určiť vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy	Určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy		
Náčrt pochodovej osi			Zhotoviť profil terénu, náčrt, prísť do cieľa	Zhotoví profil terénu, náčrt, príde do cieľa	Práca s mapou, pochod	Práca s mapou, pochod
<b>Zdravotná príprava</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Poradie naliehavosti		fyzika	Určiť prioritu ošetrovania Rozpoznať zranenia	Určí prioritu ošetrovania Rozpozná zranenia	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Druhy zdravotníckeho materiálu			Poznať druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie	Pozná druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie		
Zásady ošetrovania rany			1. pomoc, zásady	Poskytne 1. pomoc, zásady	Ukážka	Ukážka
Umelé dýchanie			Poskytnúť umelé dýchanie, ukážka	Poskytne umelé dýchanie, ukážka	Ukážka	Ukážka
Stabilizovaná poloha			Urobiť ukážku stabilizovanej polohy	Urobí ukážku stabilizovanej polohy	Ukážka	Ukážka
Zastavenie krvácania			Zastaviť krvácanie a zavolať pomoc	Zastaví krvácanie a zavolá pomoc	Ukážka	Ukážka
Protišokové opatrenia			Uložiť raneného do správnej polohy, tíšiť, poskytnúť podporu	Uloží raneného do správnej polohy, tíši, poskytne podporu	Ukážka	Ukážka
1. pomoc pri poraneniach hlavy, hrudníka, brucha			Zabezpečiť 1. pomoc a transport	Zabezpečí 1. pomoc a transport	Ukážka	Ukážka
<b>Činnosti v mimoriadnych situáciách</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Varovné signály		fyzika chémia	Poznať varovné signály Vyhlasovanie poplachu	Pozná varovné signály Vyhlasovanie poplachu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Typy úkrytov, IPCHO			Poznať typy úkrytov a improvizovaných ochranu	Pozná typy úkrytov a improvizovaných ochranu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Charakteristika chemických škodlivín			Vedieť a poznať niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny	Vie a pozná niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochranná maska			Použiť a nasadiť ochrannú masku	Vie použiť a nasadiť ochrannú masku	Ukážka	Ukážka
Čiastočná a úplná očista odevu a častí tela			Vedieť zásady očisty tela a odevu	Vie zásady očisty tela a odevu	Ukážka	Ukážka

Evakuácia, vyvedenie, činnosť			Poznať evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Pozná evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Ukážka	Ukážka
<b>Pobyt v prírode</b>	<b>2</b>					
Táborenie		fyzika	Poznať zásady táborenia Zakladanie stanového tábora	Pozná zásady táborenia Zakladanie stanového tábora Vie postaviť stan	Ukážka	Ukážka
Ohniská			Vedieť založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Vie založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Ukážka	Ukážka
Rozpoznávanie drevín a rastlín			Poznať niektoré dreviny, rastliny, rozpoznať jedlé huby	Pozná niektoré dreviny, rastliny, rozpozna jedlé huby	Ukážka	Ukážka
Prechod terénom			Prekonávať prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena	Prekoná prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena	Ukážka	Ukážka

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

## **Učebné osnovy odborných predmetov**

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Marketing
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

<b>Názov predmetu</b>	<b>ekonomika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 4 K pracovník marketingu
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z makroekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva.

### Cieľové kompetencie ekonomiky

V 1. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, inflácii a nezamestnanosti. V 2. ročníku si žiaci osvoja problematiku národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku. V 3. ročníku si žiaci osvoja personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave. Do obsahu predmetu v 4.ročníku je zahrnutá tvorba podnikateľského plánu. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštností príslušného odboru – obchod, spoločné stravovanie, cestovný ruch a ostatné služby. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy ekonómia, mikroekonómia, makroekonómia, pozitívna, normatívna ekonómia	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Ekonomika, otvorená, uzavretá, nedostatková, prebytková ekonomika	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Potreby - členenie, uspokojovanie potrieb, statky, služby, tovar, peniaze, formy a funkcie peňazí	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Výroba, výrobné faktory – práca, pôda a prírodné zdroje, kapitál, podnikateľ, vstupy do výroby, výstupy z výroby	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Hospodárske systémy Základné ekonomické problémy Typy ekonomík	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Trh, trhový mechanizmus, formy trhov, subjekty trhu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka dopytu Ponuka, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivka ponuky	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Rovnováha dopytu a ponuky, rovnovážna cena	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Konkurencia, dokonalá, nedokonalá konkurencia, formy nedokonalkej konkurencie	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti, druhy nezamestnanosti, príčiny a dôsledky nezamestnanosti	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Inflácia, miera inflácie, druhy inflácie, príčiny inflácie	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné ekonomické pojmy ekonómia, mikroekonómia, makroekonómia,	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

pozitívna, normatívna ekonomia	SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
Ekonomika, otvorená, uzavretá, nedostatková, prebytková ekonomika	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Potreby - členenie, uspokojovanie potrieb, statky, služby, tovar, peniaze, formy a funkcie peňazí	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Výroba, výrobné faktory – práca, pôda a prírodné zdroje, kapitál, podnikateľ, vstupy do výroby, výstupy z výroby	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Hospodárske systémy Základné ekonomické problémy Typy ekonomík	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Trh, trhový mechanizmus, formy trhov, subjekty trhu	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka dopytu Ponuka, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivka ponuky	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet , DVD
Rovnováha dopytu a ponuky, rovnovážna cena	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Konkurencia, dokonalá, nedokonalá konkurencia, formy	Ekonomika pre učebné odbory	Dataprojektor PC Interaktívna	Učebnica, Hospodárske noviny,	Internet DVD



nedokonalej konkurencie	výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	tabuľa	prospekty	
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti, druhy nezamestnanosti, príčiny a dôsledky nezamestnanosti	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Inflácia, miera inflácie, druhy inflácie, príčiny inflácie	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet, DVD

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ekonomika</b>				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základné ekonomické pojmy</b>	20		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ekonomía, Mikroekonomía Makroekonomía, Pozitívna, normatívna ekonomía	4	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b>	Rozlišovať a charakterizovať ekonomiu a ekonomiku Vysvetliť typy ekonomíí	Bez problémov charakterizoval ekonomiu a ekonomiku Správne vysvetlil typy ekonomíí	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Ekonomika Otvorená, uzavretá ekonomika Nedostatková, prebytková ekonomika	4	ekonomické pravidlá a zásady  Ročník: prvý	Rozlišovať a charakterizovať ekonomiu a ekonomiku Vysvetliť typy ekonomík	Bez problémov charakterizoval ekonomiu a ekonomiku Správne vysvetlil typy ekonomík	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Potreby – členenie, uspokojovanie potrieb Statky, služby	4	aplikačné programy na PC	Popísať potreby človeka Definovať pojem statky a služby	Popísal potreby človeka Definoval pojem statky a služby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tovar Peniaze Formy a funkcie peňazí	4		Popísať premenu výrobku na tovar Vysvetliť rozdelenie a funkciu peňazí	Správne popísal premenu výrobku na tovar Vysvetlil rozdelenie a funkciu peňazí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba Výrobné faktory – práca, pôda, prírodné zdroje, kapitál, podnikateľ Vstupy do výroby Výstupy z výroby	4		Popísať všeobecné zásady výroby Vysvetliť požiadavky na vstupy a výstupy vo výrobe Popísať jednotlivé výrobné faktory Uviesť príklady na výrobné faktory	Popísal všeobecné zásady výroby Správne uviedol požiadavky na vstupy a výstupy vo výrobe Popísal základné druhy výrobných faktorov Uviedol 5 príkladov na výrobné faktory	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede
<b>Hospodárske systémy</b>	8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Základné ekonomické problémy Typy ekonomík	4 4	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> ekonomické pravidlá a zásady Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Popísať základné ekonomické otázky Vymenovať všetky typy ekonomík Popísať základné znaky jednotlivých ekonomík	Popísal základné ekonomické otázky Vymenoval všetky typy ekonomík Popísal základné znaky jednotlivých ekonomík	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Trh a trhový mechanizmus</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Trh, formy trhov Subjekty trhu	4	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť význam trhu Vysvetliť rozdelenie a význam jednotlivých druhov trhov Popísať zásady trhovej rovnováhy	Vedel vysvetliť význam trhu Správne popísal rozdelenie a dôležitosť jednotlivých trhov Popísal všeobecné zásady trhovej rovnováhy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dopyt Činitele ovplyvňujúce dopyt Krivka dopytu	6	Ročník: prvý	Vysvetliť požiadavky dopytu Popísať jednotlivé časti krivky dopytu Uviesť činitele ovplyvňujúce dopyt	Správne uviedol požiadavky dopytu Popísal časti krivky dopytu Uviedol činitele ovplyvňujúce dopyt	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Ponuka Činitele ovplyvňujúce ponuku Krivka ponuky	6	aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť požiadavky ponuky Popísať jednotlivé časti krivky ponuky Uviesť činitele ovplyvňujúce ponuku	Správne uviedol požiadavky ponuky Popísal časti krivky ponuky Uviedol činitele ovplyvňujúce ponuku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rovnováha dopytu a ponuky Rovnovážna cena	4		Vysvetliť pojem rovnovážna cena Popísať na konkrétnom príklade rovnováhu dopytu a predaja	Vysvetlil pojem rovnovážna cena Popísal na konkrétnom príklade rovnováhu dopytu a predaja	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konkurencia Dokonalá konkurencia Nedokonalá konkurencia Formy nedokonalaj konkurencie	4		Uviesť príklady na cenovú a necenovú konkurenciu Vysvetliť pojem dokonalá konkurencia Vysvetliť pojem nedokonalá konkurencia Uviesť 3 príklady na nedokonalú konkurenciu	Uviedol príklady na cenovú a necenovú konkurenciu Vysvetlil pojem dokonalá konkurencia Vysvetlil pojem nedokonalá konkurencia Uviedol 3 príklady na nedokonalú konkurenciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	14		Žiak má:	Žiak:		
Fázy hospodárskeho cyklu	6	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť jednotlivé fázy hospodárskeho cyklu Objasniť príčiny cyklického striedania fáz Uviesť kritériá hodnotenia fáz	Vysvetlil jednotlivé fázy hospodárskeho cyklu Objasnil príčiny cyklického striedania fáz Uviedol kritériá hodnotenia fáz	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nezamestnanosť Miera nezamestnanosti Druhy nezamestnanosti Príčiny a dôsledky nezamestnanosti	4	Ročník: prvý	Uviesť podmienky vzniku nezamestnanosti Objasniť jednotlivé druhy nezamestnanosti Popísať príčiny a dôsledky nezamestnanosti	Uviedol podmienky vzniku nezamestnanosti Objasnil jednotlivé druhy nezamestnanosti Popísal príčiny a dôsledky nezamestnanosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Inflácia Miera inflácie Druhy inflácie Príčiny inflácie	4	aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť pojem inflácia Určiť mieru inflácie Vymenovať druhy inflácie Charakterizovať príčiny inflácie	Vysvetlil pojem inflácia Určil mieru inflácie Vymenoval druhy inflácie Charakterizoval príčiny inflácie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

<b>Názov predmetu</b>	<b>technika administratívy</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet technika administratívy poskytne žiakom vedomosti, ale najmä praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnych činností. Žiaci sa naučia písať na písacom stroji desaťprstovou hmatovou metódou. Pri základnom výcviku sa upresňuje maximálna presnosť pred rýchlosťou písania.

## Cieľové kompetencie ekonomiky

Cieľom predmetu je ovládať desaťprstovú hmatovú metódu pri maximálnej presnosti písania, poznať mechanizmus písacích strojov, vedieť ich obsluhovať a vykonávať bežnú údržbu, dodržiavať platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu, vedieť obsluhovať prostriedky reprografickej, reprodukčnej, spojovacej techniky, moderné prostriedky pre automatizované spracovanie textov, bežné kancelárske pomôcky a využívať poznatky z cudzieho jazyka pri tvorbe písomnej dokumentácie pri styku so zahraničím.

## Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

## Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

## Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

## Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

## Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod Základné informácie a a zručnosti pri písaní na písacom stroji, PC	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nácvik písma na strednom, dolnom a hornom písmenom rade Veľké písmená	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nácvik písania písmen a číslic na číselnom rade	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nácvik písania znamienok a značiek	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nácvik úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Písomné práce	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, indukívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
---------------	--	--

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod Základné informácie a a zručnosti pri písaní na písacom stroji, PC	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC, tabuľa Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Nácvik písma na strednom, dolnom a hornom písmenom rade Veľké písmená	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Nácvik písania písmen a číslic na číselnom rade	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Nácvik písania znamienok a značiek	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Nácvik úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Písomné práce	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>technika administratívy</b>				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie žiakov s písacím strojom, PC a jeho použitím	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>ekonomika</b> <b>slovenský jazyk</b> <b>odborný výcvik</b>	Rozlišovať a charakterizovať jednotlivé časti písacieho stroja, resp. PC Vysvetliť použitie písacieho stroja a PC v praxi	Rozlišoval a charakterizoval jednotlivé časti písacieho stroja, resp. PC Vysvetlil použitie písacieho stroja a PC v praxi	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Pokyny pre písanie na stroji Zásady bezpečnosti práce	1	administratívne činnosti	Vymenovať pokyny pre písanie na stroji Popísať zásady bezpečnosti práce	Vymenovať pokyny pre písanie na stroji Popísať zásady bezpečnosti práce	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Základné poznatky o mechanizme písacieho stroja, PC	1	Ročník: prvý	Pomenovať základné poznatky o mechanizme písacieho stroja, PC	Pomenoval základné poznatky o mechanizme písacieho stroja, PC	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výmena pásky, toneru, Bežná údržba písacieho stroja, PC	1	aplikačné programy na PC	Vedieť vymeniť pásku na písacom stroji Vedieť vymeniť toner na PC Vymenovať zásady bežnej údržby písacieho stroja Popísať základné úkony údržby PC	Vedel vymeniť pásku na písacom stroji Vedel vymeniť toner na PC Vymenoval zásady bežnej údržby písacieho stroja Popísal základné úkony údržby PC	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Úprava cvičení, ich označovanie Evidovanie a zaraďovanie cvičení	1		Popísať všeobecné zásady úpravy každého cvičenia Vysvetliť požiadavky na vstupy a výstupy cvičenia Popísať jednotlivé spôsoby evidencie, označovania a zaraďovania cvičení Uviesť príklady na cvičenia	Popísal všeobecné zásady úpravy každého cvičenia Vysvetlil požiadavky na vstupy a výstupy cvičenia Popísal jednotlivé spôsoby evidencie, označovania a zaraďovania cvičení Uviesť príklady na cvičenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
<b>Nácvik písma na strednom, dolnom a hornom písmenom</b>	<b>36</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



rade, veľké písmená						
Nácvik malých písmen na strednom písmenom rade	7	<b>tovaroznalectvo</b> <b>ekonomika</b> <b>slovenský jazyk</b> <b>odborný výcvik</b> administratívne činnosti  Ročník: prvý  aplikačné programy na PC	Popísať uloženie malých písmen na strednom písmenom rade Vymenovať všetky malé písmená na strednom rade Napísať malé písmená podľa zadania	Popísal uloženie malých písmen na strednom písmenom rade Vymenoval všetky malé písmená na strednom rade Napísal malé písmená podľa zadania	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Nácvik malých písmen na dolnom písmenom rade	7		Popísať uloženie malých písmen na dolnom písmenom rade Vymenovať všetky malé písmená na dolnom rade Napísať malé písmená podľa zadania	Popísal uloženie malých písmen na dolnom písmenom rade Vymenoval všetky malé písmená na dolnom rade Napísal malé písmená podľa zadania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Nácvik malých písmen na hornom písmenom rade	7		Popísať uloženie malých písmen na hornom písmenom rade Vymenovať všetky malé písmená na hornom rade Napísať malé písmená podľa zadania	Popísal uloženie malých písmen na hornom písmenom rade Vymenoval všetky malé písmená na hornom rade Napísal malé písmená	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Nácvik veľkých písmen	7		Popísať písanie veľkých písmen Vymenovať a ukázať uloženie veľkých písmen Napísať veľké písmená podľa zadania	Popísal písanie veľkých písmen Vymenoval a ukázal uloženie veľkých písmen Napísal veľké písmená podľa zadania	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Nácvik bodky, čiarky, pomlčky Delenie slov	8		Vymenovať gramatické zásady písania bodky, čiarky, pomlčky vo vete Napísať gramatické cvičenie podľa zadania Popísať zásady delenia slov v slovenskom jazyku Odvzdať 50 slov rozdelených na konci riadka podľa zadania v cvičení	Vymenoval gramatické zásady písania bodky, čiarky, pomlčky vo vete Napísal gramatické cvičenie podľa zadania Popísal zásady delenia slov v slovenskom jazyku Odvzdal 50 slov rozdelených na konci riadka podľa zadania v cvičení	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC

<b>Nácvik písania písmen a číslic na číselnom rade</b>	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nácvik malých písmen na číselnom rade	2	<b>tovaroznalectvo</b> <b>ekonomika</b> <b>slovenský jazyk</b> <b>odborný výcvik</b> administratívne činnosti Ročník: prvý	Popísať písanie malých písmen na číselnom rade  Vymenovať a ukázať uloženie malých písmen na číselnom rade Napísať malé písmená podľa zadania	Popísal písanie malých písmen na číselnom rade  Vymenoval a ukázal uloženie malých písmen na číselnom rade Napísal malé písmená podľa zadania	Frontálne ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné cvičenie na stroji, PC
Nácvik číslic	1	aplikačné programy na PC	Popísať uloženie číslic na hornom číselnom rade  Vysvetliť spôsob písania číslic na hornom číselnom rade Napísať číslice podľa zadania	Popísal uloženie číslic na hornom číselnom rade  Vysvetlil spôsob písania číslic na hornom číselnom rade Napísal číslice podľa zadania	Frontálne ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné cvičenie na stroji, PC
<b>Nácvik písania znamienok a značiek</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozlišovacie a interpunkčné znamienka	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> <b>ekonomika</b> <b>slovenský jazyk</b> Ročník: prvý	Poznať rozlišovacie a interpunkčné znamienka používané v slovenskom jazyku Napísať rozlišovacie a interpunkčné znamienka podľa zadania	Poznal rozlišovacie a interpunkčné znamienka používané v slovenskom jazyku Napísal rozlišovacie a interpunkčné znamienka podľa zadania	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomné zadania
Značky	2	aplikačné programy na PC administratívne činnosti	Pomenovať značky Vysvetliť ich použitie pri písaní Napísať značky podľa zadania	Pomenoval značky Vysvetlil ich použitie pri písaní Napísal značky podľa zadania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Nácvik špeciálnej úpravy textu</b>	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Členenie textu	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>ekonomika</b> <b>slovenský jazyk</b> <b>odborný výcvik</b>	Vymenovať zásady členenia textu v slovenskom jazyku  Popísať jednotlivé spôsoby členenia textu Napísať členený text podľa zadania	Vymenoval zásady členenia textu v slovenskom jazyku  Popísal jednotlivé spôsoby členenia textu Napísal členený text podľa zadania	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomné zadanie

Zdôrazňovanie textu	1	administratívne činnosti Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Vysvetliť spôsob zdôrazňovania textu Popísať využitie techniky zdôrazňovania textu Vysvetliť spôsob zdôrazňovania textu Popísať využitie techniky zdôrazňovania textu	Vysvetlil spôsob zdôrazňovania textu Popísal využitie techniky zdôrazňovania textu Vysvetlil spôsob zdôrazňovania textu Popísal využitie techniky zdôrazňovania textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Tabulátor Písanie stĺpcov	1		Vymenovať zásady používania tabulátora Vysvetliť princíp písania stĺpcov	Vymenoval zásady používania tabulátora Vysvetlil princíp písania stĺpcov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Linkovanie Písanie na predtlačené linky	1		Vysvetliť princíp linkovania Nalinkovať formát A4 Napísať texty na predtlačené linky	Vysvetlil princíp linkovania Nalinkoval formát A4 Napísal texty na predtlačené linky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Vyhotovenie kópií Oprava chýb	1		Vysvetliť spôsob vyhotovenia kópií Vyhotoviť kópie textu Opraviť chyby v texte podľa zadania	Vysvetlil spôsob vyhotovenia kópií Vyhotovil kópie textu Opraviť chyby v texte podľa zadania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Vypracovanie jednoduchých tabuliek	1		Vypracovať tabuľku podľa zadania Popísať zásady tvorby tabuliek	Vypracoval tabuľku podľa zadania Popísal zásady tvorby tabuliek	Písomné skúšanie	Písomné zadanie
<b>Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Precvičovanie presnosti písania Zvyšovanie rýchlosti písania	2	<b>tovaroznalectvo</b> <b>ekonomika</b> <b>slovenský jazyk</b> <b>odborný výcvik</b> Administratívne činnosti Ročník: prvý Aplikačné programy na PC	Precvičovať písanie textu s dôrazom na presnosť Zvyšovať rýchlosť pri písaní textu Odovzdať text napísaný presne a v stanovenom časovom limite	Precvičoval písanie textu s dôrazom na presnosť Zvyšoval rýchlosť pri písaní textu Odovzdal text napísaný presne a v stanovenom časovom limite	Písomné skúšanie	Písomné cvičenie na stroji, PC
<b>Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Formáty papierov a obálok podľa normy	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>ekonomika</b> <b>slovenský jazyk</b> <b>odborný výcvik</b> administratívne činnosti	Vymenovať a popísať formáty papiera a obálok podľa normy Napísať text na rôzne formáty papiera Odovzdať písomné zadania	Vymenoval a popísal formáty papiera a obálok podľa normy Napísal text na rôzne formáty papiera Odovzdal písomné zadania	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Úprava listov podľa normy Písanie adries	2	Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Vymenovať zásady úpravy listu podľa normy Popísať spôsob písania adresy Napísať úradný list s adresou na obálke	Vymenoval zásady úpravy listu podľa normy Popísal spôsob písania adresy Napísal úradný list s adresou na obálke	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Vyplňovanie bežných tlačív	1		Vysvetliť technológiu vyplňania tlačíva Vymenovať druhy tlačív používaných v administratíve Odovzdať vyplnené tlačivo	Vysvetlil technológiu vyplňania tlačíva Vymenoval druhy tlačív používaných v administratíve Odovzdal vyplnené tlačivo	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
<b>Nácvik úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Písanie adries	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>ekonomika</b> <b>slovenský jazyk</b> <b>odborný výcvik</b>	Nacvičovať úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii Napísať adresy písomností v zahraničnej korešpondencii	Nacvičoval úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii Napísal adresy písomností v zahraničnej korešpondencii	Písomné skúšanie	Písomné cvičenie na stroji, PC
Zostavenie spisovej značky	1	<b>cudzí jazyk</b> administratívne činnosti Ročník: prvý	Pomenovať spôsob zostavenia spisovej značky Zostaviť spisovú značku podľa zadania	Pomenoval spôsob zostavenia spisovej značky Zostavil spisovú značku podľa zadania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Úprava textu v anglickom jazyku Úprava textu v nemeckom jazyku Úprava textu vo francúzskom jazyku	2	aplikačné programy na PC	Upraviť text v anglickom jazyku Upraviť text v nemeckom jazyku Upraviť text vo francúzskom jazyku	Upravil text v anglickom jazyku Upravil text v nemeckom jazyku Upravil text vo francúzskom jazyku	Písomné skúšanie	Písomné zadanie
<b>Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky</b>	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Prostriedky spojovacej techniky Prostriedky evidenčnej techniky	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>ekonomika</b> <b>slovenský jazyk</b> <b>odborný výcvik</b> administratívne činnosti Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Vymenovať prostriedky spojovacej techniky Popísať prostriedky evidenčnej techniky	Vymenoval prostriedky spojovacej techniky Popísal prostriedky evidenčnej techniky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Písomné práce</b>	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Písomné práce	3	<b>tovaroznalectvo</b> <b>ekonomika</b> <b>slovenský jazyk</b> <b>odborný výcvik</b> administratívne činnosti Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Napísať písomnú prácu podľa zadania: Súvislý odborný text Úradný list Tabuľku cien Adresu na obálku Kópiu textu	Napísal písomnú prácu podľa zadania: Súvislý odborný text Úradný list Tabuľku cien Adresu na obálku Kópiu textu	Písomné skúšanie	Písomné zadanie
---------------	---	---	--	--	------------------	-----------------

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

<b>Názov predmetu</b>	<b>tovaroznalectvo</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2,5 hodiny týždenne , spolu 82,5 vyučovacej hodiny 2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacej hodiny 2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacej hodiny 2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacej hodiny
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu tovaroznalectvo je poskytnúť žiakom základné vedomosti o tovare, jeho úžitkových vlastnostiach a spôsobe ich hodnotenia. Obsahom učiva sú jednotlivé druhy sortimentných skupín a to potraviny, drogériový tovar, textil a odevy, obuv, elektrotechnický tovar, domáce potreby, klenoty, nábytok, motorové vozidlá. V rámci týchto sortimentov sa žiaci naučia spoznávať jednotlivé druhy tovarov, materiálov, ošetrovanie, skladovanie, dodržiavanie zásad hygieny v obchode, kvalitológiu, vnímajú negatívne vplyvy niektorých materiálov na životné prostredie. Dôležitou súčasťou vyučovania predmetu tovaroznalectva sú exkurzie vo výrobe, obchodných domoch, na výstaviskách a veľtrhoch.

Získané teoretické vedomosti poskytnú základ pre poznávanie trhu a marketingové riadenie činnosti podnikateľského subjektu.

Predmet tovaroznalectvo je hraničnou disciplínou a preto s ňou úzko súvisia medzipredmetové vzťahy z oblasti vyučovania predmetov psychológia práce a trhu, marketingová komunikácia a propagácia, odborný výcvik.

## Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

## Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

## Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie problému
- + korigovať nesprávne riešenia problému
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

## Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

## Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do tovaroznalectva a jeho súčasné smery rozvoja	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Členenie tovaru	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Vplyvy pôsobiace na druhy tovaru	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Hodnotenie tovaru podľa jeho vlastností	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Ochrana vlastností tovaru, jeho kvality, obaly	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Dodržiavanie zásad hygieny v obchode a v jeho okolí	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Kvalitológia	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Potraviny	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie



## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Drogériový tovar	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Textil a odevy	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obuv a kožená galantéria	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Elektronický tovar	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Domáce potreby	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do tovaroznaectva a jeho súčasné smery rozvoja	Tvaroznaectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tvaroznaectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC, tabuľa Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Členenie tovaru	Tvaroznaectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tvaroznaectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia

Vplyvy pôsobiace na druhy tovaru	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Hodnotenie tovaru podľa jeho vlastností	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Ochrana vlastností tovaru, jeho kvality, obaly	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Dodržiavanie zásad hygieny v obchode a v jeho okolí	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Kvalitológia	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Potraviny	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Drogériový tovar	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC, tabuľa Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Textil a odevy	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC, tabuľa Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Obuv a kožená galantéria	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová,	Dataprojektor PC, tabuľa Spojovacia	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske	Internet DVD, tlačivá, obálky,

	Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	a evidenčná technika	potreby	korešpondencia
Elektronický tovar	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC, tabuľa Spojovacia a evidenčná technika	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Domáce potreby	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC, tabuľa Spojovacia a evidenčná technika	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Drobný tovar	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproductívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Klenoty	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproductívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nábytok	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproductívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Motorové vozidlá	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproductívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Systematizácia tovaru	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproductívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Označovanie tovaru	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproductívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Kvalita tovaru a spotrebiteľ	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproductívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Drobný tovar	Tovarovznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály
Klenoty	Tovarovznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály
Nábytok	Tovarovznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály
Motorové vozidlá	Tovarovznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály
Systematizácia tovaru	Tovarovznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály
Označovanie tovaru	Tovarovznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály
Kvalita tovaru a spotrebiteľ	Tovarovznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>tovaroznalectvo</b>				2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacej hodiny		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do tovaroznalectva a jeho súčasné smery rozvoja	7		Žiak má:	Žiak:		
Tovar, vysvetlenie pojmu	1	<b>ekonomika</b> <b>odborný výcvik</b>	Charakterizovať pojem tovar Vysvetliť pôvod a históriu pojmu tovar	Charakterizoval pojem tovar Vysvetlil pôvod a históriu pojmu tovar	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Tovar a tovaroznalectvo	2	Ročník: prvý	Popísať súvislosti tovaru s predmetom tovaroznalectvo Vedieť pomenovať obsah a podstatu predmetu tovaroznalectvo	Popísal súvislosti tovaru s predmetom tovaroznalectvo Vedel pomenovať obsah a podstatu predmetu tovaroznalectvo	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Vývoj tovaroznalectva a vzťah k iným vedným odborom	2	aplikačné programy na PC	Pomenovať základné poznatky o vývoji tovaroznalectva Vysvetliť súvislosti tovaroznalectva s inými vednými odborami	Pomenoval základné poznatky o vývoji tovaroznalectva Vysvetlil súvislosti tovaroznalectva s inými vednými odborami	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tovaroznalectvo v podmienkach trhového hospodárstva	2		Vedieť uplatniť obsah predmetu tovaroznalectva v podmienkach trhového hospodárstva Vedieť vymenovať základné znaky trhového hospodárstva Popísať fungovanie trhového hospodárstva v SR	Vedel uplatniť obsah predmetu tovaroznalectva v podmienkach trhového hospodárstva Vedel vymenovať základné znaky trhového hospodárstva Popísal fungovanie trhového hospodárstva v SR	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca
Členenie tovaru	5		Žiak má:	Žiak:		

Základné rozdelenie tovaru	3	<b>ekonomika</b> <b>odborný výcvik</b> Ročník: prvý	Popísať základné rozdelenie tovaru Charakterizovať jednotlivé druhy tovaru Vymenovať príklady na jednotlivé druhy tovaru	Popísal základné rozdelenie tovaru Charakterizoval jednotlivé druhy tovaru Vymenoval príklady na jednotlivé druhy tovaru	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Charakteristické znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	2	aplikačné programy na PC	Vymenovať všetky druhy sortimentu Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Vymenoval všetky druhy sortimentu Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<b>Vplyvy pôsobiace na druhy tovaru</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Mechanické Fyzikálne Chemické Biologické	4	<b>ekonomika</b> <b>odborný výcvik</b> Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Vymenovať všetky vplyvy pôsobiace na jednotlivé druhy tovaru Vedieť charakterizovať jednotlivé vplyvy pôsobiace na tovar	Vymenoval všetky vplyvy pôsobiace na jednotlivé druhy tovaru Vedel charakterizovať jednotlivé vplyvy pôsobiace na tovar	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Morálne opotrebovanie výrobkov Straty na tovare	2		Popísať morálne opotrebovanie výrobkov Vysvetliť spôsob posudzovania morálneho opotrebovania výrobkov Charakterizovať straty na jednotlivých druhoch tovaru	Popísal morálne opotrebovanie výrobkov Vysvetlil spôsob posudzovania morálneho opotrebovania výrobkov Charakterizoval straty na jednotlivých druhoch tovaru	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<b>Hodnotenie tovaru podľa jeho vlastností</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úžitková hodnota tovaru	2	<b>odborný výcvik</b> <b>ekonomika</b> Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Poznať úžitkovú hodnotu tovaru Definovať úžitkovú hodnotu tovaru z pohľadu spotrebiteľa Porovnať cenu tovaru a jeho úžitkovú hodnotu	Poznal úžitkovú hodnotu tovaru Definoval úžitkovú hodnotu tovaru z pohľadu spotrebiteľa Porovnal cenu tovaru a jeho úžitkovú hodnotu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie

Hodnotenie úžitkových vlastností tovaru	2		Porovnať hodnotenie úžitkových vlastností dvoch druhov tovaru Vymenovať kritériá na hodnotenie úžitkových vlastností	Porovnal hodnotenie úžitkových vlastností dvoch druhov tovaru Vymenoval kritériá na hodnotenie úžitkových vlastností	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kvantitatívna a kvalitatívna prebierka tovaru	2		Vysvetliť pojem kvantitatívna prebierka tovaru Vysvetliť pojem kvalitatívna prebierka tovaru	Vysvetlil pojem kvantitatívna prebierka tovaru Vysvetlil pojem kvalitatívna prebierka tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Štátne skúšobníctvo a technická normalizácia	2		Popísať úlohu technickej normalizácie Vysvetliť pojem štátne skúšobníctvo	Popísal úlohu technickej normalizácie Vysvetlil pojem štátne skúšobníctvo	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Certifikácia výrobkov Metrológia Zhoda	2		Charakterizovať proces certifikácie výrobkov Vysvetliť spôsoby metrológie v SR Vymenovať princípy zhody tovaru	Charakterizoval proces certifikácie výrobkov Vysvetlil spôsoby metrológie v SR Vymenoval princípy zhody tovaru	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomné zadanie
<b>Ochrana vlastností tovaru, jeho kvality, obaly</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Dočasná ochrana výrobku Trvalá ochrana výrobku	2	<b>ekonomika</b> <b>odborný výcvik</b>  Ročník: prvý  aplikačné programy na PC	Vymenovať zásady dočasnej ochrany výrobku  Popísať jednotlivé spôsoby dočasnej ochrany výrobku  Vymenovať zásady trvalej ochrany výrobku  Popísať jednotlivé spôsoby trvalej ochrany výrobku	Vymenoval zásady dočasnej ochrany výrobku  Popísal jednotlivé spôsoby dočasnej ochrany výrobku  Vymenoval zásady trvalej ochrany výrobku  Popísal jednotlivé spôsoby trvalej ochrany výrobku	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomné zadanie
Ochrana vlastností tovaru a jeho kvality	2		Vysvetliť spôsoby ochrany vlastností tovaru a jeho kvality  Popísať jednotlivé spôsoby ochrany vlastností  Vysvetliť spôsoby udržania kvality  Popísať jednotlivé spôsoby udržania kvality	Vysvetlil spôsoby ochrany vlastností tovaru a jeho kvality  Popísal jednotlivé spôsoby ochrany vlastností  Vysvetlil spôsoby udržania kvality  Popísal jednotlivé spôsoby udržania kvality	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomné zadanie

Záručné doby	2		Definovať pojem záručná doba Vysvetliť princíp uplatnenia reklamácie v záručnej dobe Vymenovať práva spotrebiteľa pri reklamáci	Definoval pojem záručná doba Vysvetlil princíp uplatnenia reklamácie v záručnej dobe Vymenoval práva spotrebiteľa pri reklamáci	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Funkcia obalov	2		Vysvetliť funkciu obalov Popísať pôsobenie obalu na predajnosť tovaru	Vysvetlil funkciu obalov Popísal pôsobenie obalu na predajnosť tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy obalov	2		Vymenovať druhy obalov Vysvetliť spôsob použitia jednotlivých druhov obalov Vyhotoviť rôzne typy obalov	Vymenoval druhy obalov Vysvetlil spôsob použitia jednotlivých druhov obalov Vyhotovil rôzne typy obalov	Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie	Ústna odpoveď Projekt
Obalová technika Ekonomické aspekty balenia tovaru	2		Vypracovať zásady obalovej techniky Popísať zásady použitia obalov Vymenovať ekonomické aspekty balenia tovaru	Vypracoval zásady obalovej techniky Popísal zásady použitia obalov Vymenoval ekonomické aspekty balenia tovaru	Písomné skúšanie	Písomné zadanie
<b>Dodržiavanie zásad hygieny v obchode a v jeho okolí</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné pojmy Odber tovaru Prebierka tovaru	2	<b>ekonomika</b> <b>odborný výcvik</b> Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Precvičovať základné pojmy Vysvetliť podstatu odberu tovaru Definovať pojem prebierka tovaru	Precvičoval základné pojmy Vysvetlil podstatu odberu tovaru Definoval pojem prebierka tovaru	Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie	Ústna odpoveď Projekt
Vymenovať zásady uskladnenia tovaru Popísať princípy organizácie práce na sklade	2		Vymenovať zásady uskladnenia tovaru Popísať princípy organizácie práce na sklade	Vymenoval zásady uskladnenia tovaru Popísal princípy organizácie práce na sklade	Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie	Ústna odpoveď Projekt



Ošetrovanie tovaru	2		Definovať technologický postup ošetrovania tovaru Vysvetliť zásady ošetrovania jednotlivých druhov tovaru	Definoval technologický postup ošetrovania tovaru Vysvetlil zásady ošetrovania jednotlivých druhov tovaru	Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie	Ústna odpoveď Projekt
Manipulácia s tovarom	2		Popísať zásady manipulácie s tovarom Vysvetliť na konkrétnych príkladoch manipuláciu s tovarom	Popísal zásady manipulácie s tovarom Vysvetlil na konkrétnych príkladoch manipuláciu s tovarom	Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie	Ústna odpoveď Projekt
Predaj tovaru	2		Definovať zásady nutné dodržiavať pri predaji tovaru Popísať spôsoby predaja tovaru Na konkrétnom príklade aplikovať zásady pri predaji tovaru	Definoval zásady nutné dodržiavať pri predaji tovaru Popísal spôsoby predaja tovaru Na konkrétnom príklade aplikoval zásady pri predaji tovaru	Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie	Ústna odpoveď Projekt
Starostlivosť o životné prostredie	2		Vysvetliť dôležitosť ochrany životného prostredia Popísať spôsoby ochrany životného prostredia v súvislosti s tovarom	Vysvetlil dôležitosť ochrany životného prostredia Popísal spôsoby ochrany životného prostredia v súvislosti s tovarom	Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie	Ústna odpoveď Projekt
<b>Kvalitológia</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hodnotiace kritériá kvality tovaru	2	<b>ekonomika</b> <b>odborný výcvik</b> Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Vymenovať a popísať hodnotiace kritériá kvality tovaru Definovať pojem kvality tovaru Na konkrétnom príklade zhodnotiť kvalitu tovaru	Vymenoval a popísal hodnotiace kritériá kvality tovaru Definoval pojem kvality tovaru Na konkrétnom príklade zhodnotil kvalitu tovaru	Frontálne ústne skúšanie Projektové cvičenie	Ústne odpovede Projekt
Úroveň tovaru Technická Estetická Zdravotno-hygienická Kultúrno-estetická	5		Vymenovať úrovne tovaru Popísať jednotlivé úrovne tovaru Na konkrétnom tovare posúdiť jednotlivú úroveň	Vymenoval úrovne tovaru Popísal jednotlivé úrovne tovaru Na konkrétnom tovare posúdil jednotlivú úroveň	Frontálne ústne skúšanie Projektové cvičenie	Ústne odpovede Projekt

Skúšobné metódy	1		Vysvetliť technológiu skúšobných metód Vymenovať druhy skúšobných metód	Vysvetlil technológiu skúšobných metód Vymenoval druhy skúšobných metód	Frontálne ústne skúšanie Projektové cvičenie	Ústne odpovede Projekt
<b>Potraviny</b>	<b>22,5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné pojmy o výžive	2	<b>ekonomika</b> <b>odborný výcvik</b>  Ročník: prvý  aplikačné programy na PC	Vymenovať základné pojmy o výžive Definovať jednotlivé pojmy	Vymenoval základné pojmy o výžive Definoval jednotlivé pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Potravina živočíšneho pôvodu	4		Pomenovať využitie potravin živočíšneho pôvodu Zostaviť charakteristiku pojmu potravin živočíšneho pôvodu	Pomenoval využitie potravin živočíšneho pôvodu Zostavil charakteristiku pojmu potravin živočíšneho pôvodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Potraviny rastlinného pôvodu	4		Pomenovať využitie potravin rastlinného pôvodu Zostaviť charakteristiku pojmu potravin rastlinného pôvodu	Pomenoval využitie potravin rastlinného pôvodu Zostavil charakteristiku pojmu potravin rastlinného pôvodu	Písomné skúšanie	Písomné zadanie
Pochutiny	2		Definovať pojem pochutina Uviesť charakteristické vlastnosti pochutín Vymenovať príklady pochutín	Definoval pojem pochutina Uviedol charakteristické vlastnosti pochutín Vymenoval príklady pochutín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Nápoje	2		Uviesť druhy nápojov Popísať vlastnosti nápojov Na konkrétnom príklade charakterizovať daný nápoj	Uviedol druhy nápojov Popísal vlastnosti nápojov Na konkrétnom príklade charakterizoval daný nápoj	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Tabak a tabakové výrobky	2		Definovať tabak a tabakové výrobky Vymenovať druhy tabaku Poukázať na škodlivosť tabakových výrobkov	Definoval tabak a tabakové výrobky Vymenoval druhy tabaku Poukázal na škodlivosť tabakových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie

Výrobky studenej kuchyne	2		Vysvetliť pojem výrobok studenej kuchyne Popísať vlastnosti výrobkov studenej kuchyne Uviesť príklady na výrobky studenej kuchyne	Vysvetlil pojem výrobok studenej kuchyne Popísal vlastnosti výrobkov studenej kuchyne Uviedol príklady na výrobky studenej kuchyne	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Kuchynská a priemyselná úprava potravín	2		Pomenovať rozdiely v kuchynskej a priemyselnej úprave potravín Uviesť príklady na kuchynskú a priemyselnú úpravu potravín	Pomenoval rozdiely v kuchynskej a priemyselnej úprave potravín Uviedol príklady na kuchynskú a priemyselnú úpravu potravín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Racionálna výživa	2		Charakterizovať pojem racionálna výživa Vymenovať zásady racionálnej výživy Uviesť príklady racionálnej výživy	Charakterizoval pojem racionálna výživa Vymenoval zásady racionálnej výživy Uviedol príklady racionálnej výživy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Smery ďalšieho vývoja v sortimente potravín			Popísať smery ďalšieho vývoja v sortimente potravín Porovnať sortiment potravín v zahraničí a v SR	Popísal smery ďalšieho vývoja v sortimente potravín Porovnal sortiment potravín v zahraničí a v SR	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

## ROČNÍK:DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: tovaroznalectvo			2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacej hodiny			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Drogériový tovar	37		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základná charakteristika drogériového tovaru	1	<b>odborný výcvik marketing</b>	Charakterizovať pojem drogériový tovar Vysvetliť pôvod a históriu pojmu drogériový tovar	Charakterizoval pojem drogériový tovar Vysvetlil pôvod a históriu pojmu drogériový tovar	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Mydlo, pracie prostriedky, sviečky	5	Ročník: druhý	Popísať jednotlivé druhy mydiel Vedieť pomenovať suroviny na výrobu mydiel	Popísal jednotlivé druhy mydiel Vedel pomenovať suroviny na výrobu mydiel	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Kozmetické a parfumérske výrobky	2	aplikačné programy na PC	Pomenovať základné suroviny na výrobu kozmetického tovaru Vysvetliť význam kozmetického tovaru Vedieť rozdeliť kozmetický tovar podľa použitia	Pomenoval základné suroviny na výrobu kozmetického tovaru Vysvetlil význam kozmetického tovaru Vedel rozdeliť kozmetický tovar podľa použitia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prípravky na ošetrovanie pleti a kože	2		Vedieť pomenovať prípravky na ošetrovanie pleti a kože	Vedel pomenovať prípravky na ošetrovanie pleti a kože	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výrobky vlasovej kozmetiky, ústnej hygieny, ostatné výrobky	1		Vymenovať výrobky vlasovej kozmetiky Popísať výrobky ústnej hygieny, ostatné výrobky	Vymenoval výrobky vlasovej kozmetiky Popísal výrobky ústnej hygieny, ostatné výrobky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Drogériová galantéria	2	<b>odborný výcvik marketing</b> Ročník: druhý  aplikačné programy na PC	Popísať základné suroviny na výrobu drogériovej galantérie Charakterizovať jednotlivé druhy drogériovej galantérie Vymenovať príklady na jednotlivé druhy tovaru	Popísal základné suroviny na výrobu drogériovej galantérie Charakterizoval jednotlivé druhy drogériovej galantérie Vymenoval príklady na jednotlivé druhy tovaru	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Zdravotnícke výrobky	2		Vymenovať druhy zdravotníckych výrobkov Popísať použitie zdravotníckeho tovaru	Vymenoval druhy zdravotníckych výrobkov Popísal použitie zdravotníckeho tovaru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Rastlinné prípravky	2		Vymenovať všetky druhy sortimentu Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Vymenoval všetky druhy sortimentu Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Semená, drogy, boj proti narkománii	2		Vysvetliť škodlivosť psychotropných látok na ľudský organizmus	Vysvetlil škodlivosť psychotropných látok na ľudský organizmus	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Zber význam liečivých rastlín	1		Popísať jednotlivé druhy liečivých rastlín Vysvetliť na konkrétnom príklade ich priaznivý účinok na organizmus	Popísal jednotlivé druhy liečivých rastlín Vysvetlil na konkrétnom príklade ich priaznivý účinok na organizmus	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Farbivá a náterivá	4		<b>odborný výcvik marketing</b> Ročník: druhý Aplikačné programy na PC	Vymenovať všetky funkcie náterív Vedieť charakterizovať jednotlivé použitia a rozdelenie náterív Popísať označovanie náterív písmenami a číslicami	Vymenoval všetky funkcie náterív Vedel charakterizovať jednotlivé použitia a rozdelenie náterív Popísal označovanie náterív písmenami a číslicami	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie

Fotografické a filmovacie prístroje	5		Roztriediť fotografické materiály Vymenovať vlastnosti fotografických materiálov	Roztriedil fotografické materiály Vymenoval vlastnosti fotografických materiálov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Priemyselné hnojivá	4		Popísať druhy priemyselných hnojív Vymenovať ich použitie a význam	Popísal druhy priemyselných hnojív Vymenoval ich použitie a význam	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Smery ďalšieho rozvoja drogériového tovaru	4		Vyhľadať na internete článok o smerovaní drogériového tovaru	Vyhľadal na internete článok o smerovaní drogériového tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Textil a odevy</b>	<b>45,5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základná charakteristika tovaru	2,5	<b>odborný výcvik marketing</b>  Ročník: druhý aplikačné programy na PC	Poznať základnú charakteristiku tovaru Definovať úžitkovú hodnotu textilu a odevov Porovnať cenu tovaru a jeho úžitkovú hodnotu	Poznal základnú charakteristiku tovaru Definoval úžitkovú hodnotu textilu a odevov Porovnal cenu tovaru a jeho úžitkovú hodnotu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Rozdelenie textilných vlákien	3		Určiť rozdelenie textilných vlákien Vymenovať kritériá na rozdelenie textilných vlákien	Určil rozdelenie textilných vlákien Vymenoval kritériá na rozdelenie textilných vlákien	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Priadze, číslovanie a druhy	4		Vysvetliť pojem priadza Vysvetliť číslovanie podľa druhov priadzí	Vysvetlil pojem priadza Vysvetlil číslovanie podľa druhov priadzí	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Tkaniny, väzby, druhy tkanín, ošetrovanie a skladovanie	4		Popísať použitie tkaniny Vysvetliť pojem väzba tkaniny Vymenovať druhy tkanín Charakterizovať metódy skladovania a ošetrovania tkanín	Popísal použitie tkaniny Vysvetlil pojem väzba tkaniny Vymenoval druhy tkanín  Charakterizoval metódy skladovania a ošetrovania tkanín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Pleteniny, väzby a rozdelenie	3		Charakterizovať proces výroby pletenín Vysvetliť spôsoby väzby pleteniny Vymenovať druhy pletenín	Charakterizovať proces výroby pletenín Vysvetliť spôsoby väzby pleteniny Vymenovať druhy pletenín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Netkané textilie	3	<b>odborný výcvik marketing</b>	Popísať použitie netkaných textílií Vysvetliť pojem netkané textilie	Popísal použitie netkaných textílií Vysvetlil pojem netkané textilie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Textilná galantéria	4	Ročník: druhý aplikačné programy na PC	Vymenovať druhy textilnej galantérie Pomenovať použitie textilnej galantérie	Vymenoval druhy textilnej galantérie Pomenoval použitie textilnej galantérie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Bytové textilie a podlahové krytiny	4		Popísať použitie bytových textílií Vymenovať druhy bytových textílií Charakterizovať pojem podlahová krytina Vymenovať použitie jednotlivých podlahových krytín	Popísal použitie bytových textílií Vymenoval druhy bytových textílií Charakterizoval pojem podlahová krytina Vymenoval použitie jednotlivých podlahových krytín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Odevy, módna línia	4		Popísať jednotlivé druhy odevov Vymenovať módne trendy v obliekaní	Popísal jednotlivé druhy odevov Vymenoval módne trendy v obliekaní	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veľkostný sortiment odevov	3		Charakterizovať rozdelenie odevov podľa veľkosti Uviesť príklady jednotlivého sortimentu a jeho rozdelenie podľa veľkosti	Charakterizoval rozdelenie odevov podľa veľkosti Uviedol príklady jednotlivého sortimentu a jeho rozdelenie podľa veľkosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Odevné doplnky	4		Vymenovať druhy odevných doplnkov Vysvetliť pojem odevný doplnok	Vymenoval druhy odevných doplnkov Vysvetlil pojem odevný doplnok	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Koža, kožušiny	3		Charakterizovať proces výroby a suroviny na opracovanie kože Popísať ošetrovanie a skladovanie kožušín	Charakterizoval proces výroby a suroviny na opracovanie kože Popísal ošetrovanie a skladovanie kožušín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Podmienky balenia, skladovania a ošetrovania textilného a odevného tovaru, bytových textílií	4		Vysvetliť spôsoby balenia a skladovania jednotlivých druhov tovaru Popísať spôsoby ošetrovania textilného a odevného tovaru	Vysvetlil spôsoby balenia a skladovania jednotlivých druhov tovaru Popísal spôsoby ošetrovania textilného a odevného tovaru	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
--	---	--	--	--	--	---------------------------------

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>tovaroznalectvo</b>				2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacej hodiny		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Obuv a kožená galantéria</b>	17		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné rozdelenie obuvi podľa materiálu a podľa účelu použitia	2	<b>marketing</b> <b>cvičná firma</b> <b>účetníctvo</b> <b>odborný výcvik</b>	Charakterizovať pojem obuv Vysvetliť a popísať rozdelenie obuvi podľa materiálu a podľa účelu použitia	Charakterizoval pojem obuv Vysvetlil a popísal rozdelenie obuvi podľa materiálu a podľa účelu použitia	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Druhy obuvi, obuvnícke dielce, číslovanie obuvi	6		Popísať druhy obuvi Vedieť pomenovať obuvnícke dielce Vysvetliť číslovanie obuvi	Popísal druhy obuvi Vedel pomenovať obuvnícke dielce Vysvetlil číslovanie obuvi	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede



Názvoslovie Skladovanie Ošetrovanie	3	Ročník: tretí  aplikačné programy na PC	Pomenovať základné názvoslovie obuvi Vysvetliť možnosti skladovania obuvi Podrobne popísať spôsoby ošetrovania jednotlivých druhov obuvi	Pomenoval základné názvoslovie obuvi Vysvetlil možnosti skladovania obuvi Podrobne popísal spôsoby ošetrovania jednotlivých druhov obuvi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pančuchový tovar Sortiment Spôsoby výroby Číslovanie Ošetrovanie	3		Vedieť vysvetliť pojem pančuchový tovar Vedieť vymenovať základný sortiment pančuchového tovaru Popísať spôsoby výroby pančúch Vysvetliť číslovanie pančuchového tovaru Popísať ošetrovanie pančúch	Vedel vysvetliť pojem pančuchový tovar Vedel vymenovať základný sortiment pančuchového tovaru Popísal spôsoby výroby pančúch Vysvetlil číslovanie pančuchového tovaru Popísal ošetrovanie pančúch	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca
Kožená galantéria Rozdelenie Materiály Skladovanie Ošetrovanie	3		Charakterizovať pojem kožená galantéria Vysvetliť a popísať rozdelenie koženej galantérie Vymenovať materiály, z ktorých sa vyrába kožená galantéria Popísať jej skladovanie Vedieť vysvetliť spôsoby jej ošetrovania	Charakterizoval pojem kožená galantéria Vysvetlil a popísal rozdelenie koženej galantérie Vymenoval materiály, z ktorých sa vyrába kožená galantéria Popísal jej skladovanie Vedel vysvetliť spôsoby jej ošetrovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Elektrotechnický tovar</b>	<b>33</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Elektroinštalačný materiál- vodiče, objímky ,zásuvky, vidlice, spínače, rozvádzače	5	<b>marketing</b> <b>cvičná firma</b> <b>účetníctvo</b> <b>odborný výcvik</b>	Popísať základné rozdelenie tovaru Charakterizovať jednotlivé druhy tovaru Vymenovať príklady na jednotlivé druhy tovaru	Popísal základné rozdelenie tovaru Charakterizoval jednotlivé druhy tovaru Vymenoval príklady na jednotlivé druhy tovaru	Frontálne ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca
Batérie a akumulátory	3	Ročník: tretí	Vymenovať všetky druhy sortimentu batérií a akumulátorov Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Vymenoval všetky druhy sortimentu batérií a akumulátorov Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca

Elektrické spotrebiče – variče, sporáky, rúry, grily, hladidlá, mangel, vankúše, práčky a odstredivky, spájkovačky, chladničky, mrazničky	5	aplikačné programy na PC	Charakterizovať pojem elektrické spotrebiče Vysvetliť a popísať rozdelenie elektrických spotrebičov Vymenovať materiály, z ktorých sa vyrábajú Charakterizovať spôsoby ich obsluhy a prevádzky	Charakterizoval pojem elektrické spotrebiče Vysvetlil a popísal rozdelenie elektrických spotrebičov Vymenoval materiály, z ktorých sa vyrábajú Charakterizoval spôsoby ich obsluhy a prevádzky	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Svietidlá – stropné, nástenné, prenosné, žiarivkové, výbojkové	5		Vymenovať všetky druhy sortimentu svietidiel Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Vymenoval všetky druhy sortimentu svietidiel Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Elektrické meracie prístroje, druhy	5		Charakterizovať pojem elektrické meracie prístroje Vysvetliť a popísať rozdelenie elektrických meracích prístrojov Charakterizovať spôsoby ich obsluhy a prevádzky	Charakterizoval pojem elektrické meracie prístroje Vysvetlil a popísal rozdelenie elektrických meracích prístrojov Charakterizoval spôsoby ich obsluhy a prevádzky	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Elektronické súčiastky, rezistory, potenciometre, kondenzátory, cievky, tlmivky, transformátory, mikroprocesory, elektrónky, obrazovky	5		Popísať základné rozdelenie elektronických súčiastok Charakterizovať jednotlivé druhy elektronických súčiastok Vymenovať príklady na jednotlivé druhy elektronických súčiastok	Popísal základné rozdelenie elektronických súčiastok Charakterizoval jednotlivé druhy elektronických súčiastok Vymenoval príklady na jednotlivé druhy elektronických súčiastok	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Spotrebná elektronika – zosilovače, mikrofóny, reproduktory, magnetofóny, antény, prehrávače, gramofóny, rozhlasové prijímače, príslušenstvo, satelity	5		Vymenovať všetky druhy sortimentu spotrebnej elektroniky Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov Charakterizovať spôsoby ich obsluhy a prevádzky	Vymenoval všetky druhy sortimentu spotrebnej elektroniky Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov Charakterizoval spôsoby ich obsluhy a prevádzky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<b>Domáce potreby</b>	<b>32,5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Kovový tovar, náradie, náčinie, nožiarsky tovar	4	<b>marketing</b> <b>cvičná firma</b> <b>účtovníctvo</b> <b>odborný výcvik</b>  Ročník: tretí  aplikačné programy na PC	Charakterizovať pojem kovový tovar Vysvetliť a popísať rozdelenie náradia a náčinia Charakterizovať sortiment nožiarskeho tovaru	Charakterizoval pojem kovový tovar Vysvetlil a popísal rozdelenie náradia a náčinia Charakterizoval sortiment nožiarskeho tovaru	Frontálne ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca
Sklo, porcelán, keramika	4		Popísať základné rozdelenie skla, porcelánu a keramiky  Charakterizovať jednotlivé druhy skla, keramiky a porcelánu  Vymenovať príklady na jednotlivé druhy skla, keramiky a porcelánu	Popísal základné rozdelenie skla, porcelánu a keramiky  Charakterizoval jednotlivé druhy skla, keramiky a porcelánu  Vymenoval príklady na jednotlivé druhy skla, keramiky a porcelánu	Frontálne ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca
Železiarsky tovar-hutnícky, spájací	4		Vymenovať všetky druhy sortimentu železiarskeho tovaru  Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov  Charakterizovať základné vlastnosti hutníckeho tovaru a spájacieho	Vymenoval všetky druhy sortimentu železiarskeho tovaru  Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov  Charakterizoval základné vlastnosti hutníckeho tovaru a spájacieho	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Kachle, sporáky, plynové spotrebiče a ich príslušenstvo	4		Popísať základné rozdelenie kachiel, sporákov a plynových spotrebičov  Charakterizovať jednotlivé druhy kachiel, sporákov a plynových spotrebičov  Vymenovať príklady na jednotlivé druhy kachiel, sporákov a plynových spotrebičov	Popísal základné rozdelenie kachiel, sporákov a plynových spotrebičov  Charakterizoval jednotlivé druhy kachiel, sporákov a plynových spotrebičov  Vymenoval príklady na jednotlivé druhy kachiel, sporákov a plynových spotrebičov	Frontálne ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca

Nástroje a náradie – na obrábanie dreva, kovu, remeselnícke, murárske, brúsne a pomocné	4		Charakterizovať pojem nástroje a náradie na obrábanie dreva, kovu Vysvetliť a popísať rozdelenie nástrojov a náradia Charakterizovať sortiment remeselníckeho náradia, murárskeho, brúsne a pomocné nástroje	Charakterizoval pojem nástroje a náradie na obrábanie dreva, kovu Vysvetlil a popísal rozdelenie nástrojov a náradia Charakterizoval sortiment remeselníckeho náradia, murárskeho, brúsne a pomocné nástroje	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Stavebné a nábytkové kovanie – na okná, dvere, zámky, nábytkové predmety, klince, vnútorného zariadenia, skoby, skrutkovina, roletové samotoče	4		Popísať základné rozdelenie stavebného a nábytkového kovania  Charakterizovať jednotlivé druhy stavebného a nábytkového kovania  Vymenovať príklady na jednotlivé druhy stavebného a nábytkového kovania	Popísal základné rozdelenie stavebného a nábytkového kovania  Charakterizoval jednotlivé druhy stavebného a nábytkového kovania  Vymenoval príklady na jednotlivé druhy stavebného a nábytkového kovania	Frontálne ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca
Čerpadlá, armatúry, inštalačné potreby, domáce vodárne, liatina, vane, sprchovacie kúty, drezy, kotle, inštalačné potreby	4		Charakterizovať pojem čerpadlá, armatúry, inštalačné potreby, domáce vodárne, liatina, vane, sprchovacie kúty, drezy, kotle, inštalačné potreby Vysvetliť a popísať rozdelenie Charakterizovať sortiment tovaru	Charakterizoval pojem čerpadlá, armatúry, inštalačné potreby, domáce vodárne, liatina, vane, sprchovacie kúty, drezy, kotle, inštalačné potreby Vysvetlil a popísal rozdelenie Charakterizoval sortiment tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Hospodárske náradia, obrábacie stroje, vybavenie pre domáce dielne	2		Popísať základné rozdelenie hospodárske náradia, obrábacie stroje, vybavenie pre domáce dielne  Charakterizovať jednotlivé druhy hospodárske náradia, obrábacie stroje, vybavenie pre domáce dielne  Vymenovať príklady na jednotlivé druhy tovaru	Popísal základné rozdelenie hospodárske náradia, obrábacie stroje, vybavenie pre domáce dielne  Charakterizoval jednotlivé druhy hospodárske náradia, obrábacie stroje, vybavenie pre domáce dielne  Vymenoval príklady na jednotlivé druhy tovaru	Frontálne ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca

Bicykle, šijacie stroje a pletacie stroje	2,5		Charakterizovať pojem bicykle, šijacie stroje a pletacie stroje Vysvetliť a popísať rozdelenie bicykle, šijacie stroje a pletacie stroje Charakterizovať sortiment tovaru	Charakterizoval pojem bicykle, šijacie stroje a pletacie stroje Vysvetlil a popísal rozdelenie bicykle, šijacie stroje a pletacie stroje Charakterizoval sortiment tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
---	-----	--	---	---	-----------------------------	-----------------------------

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>tovaroznalectvo</b>				2,5 hodiny týždenne, spolu 75 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Drobný tovar</b>	25		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Papiernický tovar, papier, knihárske výrobky, zošity, polygrafické výrobky	5	<b>marketing</b> <b>cvičná firma</b> <b>účtovníctvo</b> <b>odborný výcvik</b>	Charakterizovať pojem drobný tovar Vysvetliť a popísať rozdelenie papiernického tovaru podľa materiálu a podľa účelu použitia	Charakterizoval pojem drobný tovar Vysvetlil a popísal rozdelenie papiernického tovaru podľa materiálu a podľa účelu použitia	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Písacie a rysovacie potreby, ceruzky, perá, lepidlá, farby	5	Ročník: štvrtý	Popísať druhy písacích a rysovacích potrieb Vedieť pomenovať druhy ceruziek, pier, lepidiel Vysvetliť rozdelenie druhov farieb	Popísal druhy písacích a rysovacích potrieb Vedel pomenovať druhy ceruziek, pier, lepidiel Vysvetlil rozdelenie druhov farieb	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede

Hračky Košíkárske výrobky	5	aplikačné programy na PC	Pomenovať základné názvoslovie hračiek Vysvetliť možnosti skladovania hračiek Podrobne popísať spôsoby ošetrovania jednotlivých druhov košíkárskeho výrobkov	Pomenoval základné názvoslovie hračiek Vysvetlil možnosti skladovania hračiek Podrobne popísal spôsoby ošetrovania jednotlivých druhov košíkárskeho výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bižutéria Darčkové predmety	5		Vedieť vysvetliť pojem bižutéria Vedieť vymenovať základný sortiment bižutérie Popísať spôsoby výroby bižutérie Popísať ošetrovanie darčkových predmetov	Vedel vysvetliť pojem bižutéria Vedel vymenovať základný sortiment bižutérie Popísal spôsoby výroby bižutérie Popísal ošetrovanie darčkových predmetov	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca
Potreby na zimné športy Potreby na letné športy	5		Charakterizovať pojem potreby na zimné športy Vysvetliť a popísať rozdelenie potrieb na zimné športy Vymenovať materiály, z ktorých sa vyrábajú potreby na zimné a letné športy Popísať skladovanie potrieb Vedieť vysvetliť spôsoby ošetrovania potrieb na zimné a letné športy	Charakterizoval pojem potreby na zimné športy Vysvetlil a popísal rozdelenie potrieb na zimné športy Vymenoval materiály, z ktorých sa vyrábajú potreby na zimné a letné športy Popísal skladovanie potrieb Vedel vysvetliť spôsoby ošetrovania potrieb na zimné a letné športy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Klenoty</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Drahé kovy Výrobky z drahých kovov	5	<b>marketing</b> <b>cvičná firma</b> <b>účtovníctvo</b> <b>odborný výcvik</b>	Popísať základné rozdelenie drahých kovov Charakterizovať jednotlivé druhy výrobkov z drahých kovov Vymenovať príklady na jednotlivé druhy výrobkov	Popísal základné rozdelenie drahých kovov Charakterizoval jednotlivé druhy výrobkov z drahých kovov Vymenoval príklady na jednotlivé druhy výrobkov	Frontálne ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca

Drahokamy Syntetické kamene	3	Ročník: štvrtý  aplikačné programy na PC	Vymenovať všetky druhy sortimentu drahokamov  Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov syntetických kameňov	Vymenoval všetky druhy sortimentu drahokamov  Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov syntetických kameňov	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca
Sortiment zlatníckych a šperkárskych výrobkov	5		Charakterizovať pojem zlatníckej výroby Vysvetliť a popísať rozdelenie zlatníckych výrobkov Vymenovať materiály, z ktorých sa vyrábajú šperkárske výrobky Charakterizovať spôsoby ošetrovania zlatníckych a šperkárskych výrobkov	Charakterizoval pojem zlatníckej výroby Vysvetlil a popísal rozdelenie zlatníckych výrobkov Vymenoval materiály, z ktorých sa vyrábajú šperkárske výrobky Charakterizoval spôsoby ošetrovania zlatníckych a šperkárskych výrobkov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Hodinársky tovar	5		Vymenovať všetky druhy sortimentu hodinárskeho tovaru  Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Vymenoval všetky druhy sortimentu hodinárskeho tovaru  Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca
<b>Nábytok</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Materiály, dyhy, preglejky, latovky, spracovanie odpadu, druhotné suroviny, sklo, kov, povrchová úprava	2	marketing cvičná firma účtovníctvo odborný výcvik  Ročník: štvrtý  aplikačné programy na PC	Charakterizovať pojem nábytok Vysvetliť a popísať rozdelenie materiálu na výrobu nábytku Charakterizovať sortiment materiálu na výrobu nábytku	Charakterizoval pojem nábytok Vysvetlil a popísal rozdelenie materiálu na výrobu nábytku Charakterizoval sortiment materiálu na výrobu nábytku	Frontálne ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca
Rozdelenie nábytku	2		Popísať základné rozdelenie nábytku  Charakterizovať jednotlivé druhy nábytku  Vymenovať príklady na jednotlivé druhy nábytku	Popísal základné rozdelenie nábytku  Charakterizoval jednotlivé druhy nábytku  Vymenoval príklady na jednotlivé druhy nábytku	Frontálne ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca

Typy vybraného nábytku	2		Popísať typy vybraného nábytku Vymenovať jednotlivé časti nábytku Charakterizovať možnosti využitia jednotlivých druhov nábytku	Popísal typy vybraného nábytku Vymenoval jednotlivé časti nábytku Charakterizoval možnosti využitia jednotlivých druhov nábytku	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Posudzovanie nábytku Módny trend	2		Vymenovať kritériá pri posudzovaní nábytku Charakterizovať módne trendy Navrhnuť zariadenie detskej izby nábytkom	Vymenoval kritériá pri posudzovaní nábytku Charakterizoval módne trendy Navrhol zariadenie detskej izby nábytkom	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Drobné drevené výrobky	2		Vysvetliť pojem drobné drevené výrobky Vymenovať materiály na drobné drevené výrobky Charakterizovať ošetrovanie drobných drevených výrobkov	Vysvetlil pojem drobné drevené výrobky Vymenoval materiály na drobné drevené výrobky Charakterizoval ošetrovanie drobných drevených výrobkov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Motorové vozidlá</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Jednostopové vozidlá	2	<b>marketing cvičná firma účetníctvo odborný výcvik</b>	Vymenovať druhy jednostopových vozidiel Popísať princípy prevádzky	Vymenoval druhy jednostopových vozidiel Popísal princípy prevádzky	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Dvojstopové vozidlá	2		Vymenovať druhy dvojstopových vozidiel Popísať princípy prevádzky	Vymenoval druhy dvojstopových vozidiel Popísal princípy prevádzky	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Náhradné súčiastky Príslušenstvo	3	Ročník: štvrtý	Definovať pojmy náhradné súčiastky a príslušenstvo Vymenovať jednotlivé druhy	Definoval pojmy náhradné súčiastky a príslušenstvo Vymenoval jednotlivé druhy	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Podmienky prevádzky motorových vozidiel	2	aplikačné programy na PC	Uviesť základné podmienky prevádzky motorových vozidiel Charakterizovať jednotlivé postupy prevádzky motorových vozidiel	Uviedol základné podmienky prevádzky motorových vozidiel Charakterizoval jednotlivé postupy prevádzky motorových vozidiel	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<b>Systematizácia tovaru</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kategorizácia tovaru	2		Vysvetliť pojem kategorizácia tovaru Vymenovať jednotlivé kategórie tovaru	Vysvetlil pojem kategorizácia tovaru Vymenoval jednotlivé kategórie tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede



Triedenie tovaru v obchode	2	<b>marketing cvičná firma účetníctvo odborný výcvik</b>	Uviest' princípy triedenia tovaru v obchode Vymenovať sortiment tovaru Popísať princípy triedenia tovaru	Uvedol princípy triedenia tovaru v obchode Vymenoval sortiment tovaru Popísal princípy triedenia tovaru	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca	
Triedenie tovaru v zahraničnom obchode	2		Ročník: štvrtý	Uviest' princípy triedenia tovaru v zahraničnom obchode Vymenovať sortiment tovaru v zahraničnom obchode Popísať princípy triedenia tovaru v zahraničnom obchode	Uvedol princípy triedenia tovaru v zahraničnom obchode Vymenoval sortiment tovaru v zahraničnom obchode Popísal princípy triedenia tovaru v zahraničnom obchode	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Sortiment a jeho rozdelenie	2		aplikačné programy na PC	Definovať pojem sortiment Vymenovať charakteristické znaky jednotlivých sortimentov Navrhnuť rozdelenie konkrétnych druhov tovarov	Definoval pojem sortiment Vymenoval charakteristické znaky jednotlivých sortimentov Navrhol rozdelenie konkrétnych druhov tovarov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Jednotná klasifikácia priemyselných odborov a výrobkov	1			Popísať jednotnú klasifikáciu priemyselných odborov a výrobkov Definovať spôsoby klasifikácie Uviest' príklady odborov a výrobkov	Popísal jednotnú klasifikáciu priemyselných odborov a výrobkov Definoval spôsoby klasifikácie Uvedol príklady odborov a výrobkov	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<b>Označovanie tovaru</b>	<b>5</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Systémy označovania tovaru	1	<b>marketing cvičná firma účetníctvo odborný výcvik</b>	Pomenovať systémy označovania tovaru Vysvetliť spôsoby označovania tovaru	Pomenoval systémy označovania tovaru Vysvetlil spôsoby označovania tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede	
Označovanie prepravných tovarov	1		Ročník: štvrtý	Uviest' príklady označovania prepravných tovarov	Uvedol príklady označovania prepravných tovarov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Označovanie spotrebiteľských tovarov	1			Vysvetliť spôsoby označovania spotrebiteľských tovarov	Vysvetlil spôsoby označovania spotrebiteľských tovarov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Kódové označovanie tovaru	1		aplikačné programy na PC	Vysvetliť pojem kódové označovanie tovaru Definovať princípy kódového označovania tovaru	Vysvetlil pojem kódové označovanie tovaru Definoval princípy kódového označovania tovaru	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Ochranné známky	1			Uviest' príklady ochranných známok Pomenovať princípy tvorby ochrannej známky	Uvedol príklady ochranných známok Pomenoval princípy tvorby ochrannej známky	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Kvalita tovaru a spotrebiteľ</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Opatrenia štátu na ochranu spotrebiteľa	3		Vymenovať príklady opatrení štátu na ochranu spotrebiteľa	Vymenoval príklady opatrení štátu na ochranu spotrebiteľa	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede	

Servis - záručný a pozáručný	2	<b>marketing cvičná firma účetníctvo odborný výcvik</b>  Ročník: štvrtý  aplikačné programy na PC	Definovať servis – záručný a pozáručný Vymenovať možnosti servisu, reklamácií, reklamačného konania	Definoval servis – záručný a pozáručný Vymenoval možnosti servisu, reklamácií, reklamačného konania	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
------------------------------	---	---	--	--	--	---------------------------------

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov

<b>Názov predmetu</b>	<b>marketing</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Marketing patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je vysvetliť a objasniť žiakom podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, naučiť žiakov chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku, žiaci by sa mali naučiť využívať nástroje marketingu: produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Dôležitou úlohou vyučujúceho bude žiakom vštepiť vedomosti, ale aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenie ceny.

### Cieľové kompetencie ekonomiky

Pre výučbu predmetu je dôležité mať na zreteli usporiadanie učiva, ktoré vedie žiaka od zvládnutia konkrétnych faktov a pojmov k abstraktnejšiemu mysleniu a praktickému zovšeobecňovaniu. Vyučujúci by mal u žiakov klásať dôraz na ich korektivitu, samostatné myslenie a prácu, netlmiť ich zvedavosť a iniciatívu, rozvíjať ich duševné schopnosti. V 3. a 4. ročníku by mali žiaci vypracovávať samostatné práce na prípadových štúdiách mali by pracovať s odbornou literatúrou. Vyučujúci sa osobitne zameria na určovanie ceny výrobku, voľbu najvhodnejšej metódy predaja a priamu komunikáciu medzi dodávateľom a spotrebiteľom.

Na splnenie cieľa vyučovacích hodín musí vyučujúci voliť vhodné vyučovacie metódy a využívať všetky dostupné prostriedky, ktoré má škola a podnik k dispozícii. Pri preberaní učiva sa odporúča kombinovať výklad s rozhovorom so žiakmi. Jedným z dôležitých momentov je obsah, forma a technika kladenia otázok žiakom. Dôležitou stránkou vyučovacej metódy je práca s odbornou literatúrou.

Pri výučbe predmetu sa odporúča využívať prostriedky didaktickej a audiovizuálnej techniky. Pri hodnotení vedomostí a praktických zručností sa odporúča vyvíjať ústny prejav žiakov, kontrolné práce, testy, prípadové štúdie, celkovú aktivitu, vystupovanie a prejav žiaka.

Vo vyučovacom predmete marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Podmienky uplatnenia marketingu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Marketingový informačný systém	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Správanie kupujúcich	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
---	---	--

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výrobok a jeho životný cyklus	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Cena a cenová politika	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Komunikácia a podpora predaja	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Aktivizácia predaja	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II, pre	Dataprojektor Interaktívna	Učebnica, Hospodárske	Internet DVD

	štud. odbory SOŠ	tabuľa, PC	noviny, prospekty	
Podmienky uplatnenia marketingu	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Marketingový informačný systém	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Správanie kupujúcich	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Výrobok a jeho životný cyklus	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Cena a cenová politika	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Komunikácia a podpora predaja	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Aktivizácia predaja	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Marketingové strategické plánovanie	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Efektívna príprava odbytu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Organizácia marketingu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Medzinárodný marketing	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Marketingové strategické plánovanie	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Efektívna príprava odbytu	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Organizácia marketingu	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Medzinárodný marketing	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU : marketing			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pojem a obsah marketingu</li> <li>✚ Vznik a vývoj marketingu</li> <li>✚ Význam marketingu</li> </ul>	1  1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> <b>ekonomika</b> <b>psychológia</b> <b>práce a trhu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať pojem marketing</li> <li>✚ Vysvetliť jeho obsah a význam</li> <li>✚ Popísať vznik a vývoj marketingu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval pojem marketing</li> <li>✚ Vysvetlil jeho obsah a význam</li> <li>✚ Popísať vznik a vývoj marketingu</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Základné podnikateľské koncepcie.</li> <li>✚ Výrobná, predajná, marketingová a sociálna podnikateľská koncepcia</li> </ul>	1  1	Ročník: druhý ✚ Aplikačné programy na PC	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozlišovať a charakterizovať základné podnikateľské koncepcie.</li> <li>✚ Vysvetliť typy podnikateľských koncepcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozlišovať a charakterizovať základné podnikateľské koncepcie.</li> <li>✚ Vysvetliť typy podnikateľských koncepcií</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Trh ako východisko a cieľ marketingu</b>	11		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Trh a cieľový marketing</li> <li>✚ Pojem trhu a jeho členenie</li> </ul>	1  1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> <b>ekonomika</b> <b>psychológia</b> <b>práce a trhu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať základné zásady trhu a cieľového marketingu</li> <li>✚ Vymenovať všetky typy trhov</li> <li>✚ Popísať základné znaky jednotlivých trhov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal základné zásady trhu a cieľového marketingu</li> <li>✚ Vymenoval všetky typy trhov</li> <li>✚ Popísal základné znaky jednotlivých trhov</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dopyt, ponuka a cena	1  1	Ročník: druhý ✚ Aplikačné programy na	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojmy dopyt, ponuka</li> <li>✚ Vymenovať druhy cien</li> <li>✚ Popísať proces tvorby ceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojmy dopyt, ponuka</li> <li>✚ Vymenoval druhy cien</li> <li>✚ Popísal proces tvorby ceny</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test



<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cieleny marketing</li> </ul>	1 1	PC	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať pojem cieleny marketing</li> <li>✚ Vysvetliť zásady jeho tvorby a použitia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval pojem cieleny marketing</li> <li>✚ Vysvetlil zásady jeho tvorby a použitia</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	Ústna odpoveď Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Segmentácia trhu a jeho hľadiská</li> <li>✚ Demografické, psychologické</li> <li>✚ Správanie zákazníka, užitočnosť</li> </ul>	1 1 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať pojem segmentácia trhu a jeho hľadiská</li> <li>✚ Vysvetliť vplyv jednotlivých hľadísk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval pojem segmentácia trhu a jeho hľadiská</li> <li>✚ Vysvetlil vplyv jednotlivých hľadísk</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	Ústna odpoveď Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Trhové zacielenie a umiestnenie</li> </ul>	1 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať trhové zacielenie a umiestnenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal trhové zacielenie a umiestnenie</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	Ústna odpoveď
<b>Podmienky uplatnenia marketingu</b>	<b>18</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prostredie marketingu</li> </ul>	1 1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> <b>ekonomika</b> <b>Psychológia práce a trhu</b>  Ročník: druhý <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aplikačné programy na PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť význam prostredia marketingu</li> <li>✚ Vysvetliť rozdelenie a význam jednotlivých vnútorných vplyvov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil význam prostredia marketingu</li> <li>✚ Vysvetlil rozdelenie a význam jednotlivých vnútorných vplyvov</li> <li>✚</li> </ul>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p>	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vnútorné vplyvy</li> <li>✚ Komunikatívna a informačná funkcia</li> <li>✚ Koordinačná funkcia</li> <li>✚ Analytická funkcia</li> </ul>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať jednotlivé časti vnútorných vplyvov</li> <li>✚ Uviesť činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal jednotlivé časti vnútorných vplyvov</li> <li>✚ Uviedol činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	Ústna odpoveď Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vonkajšie vplyvy mikroprostredia</li> <li>✚ Konkurencia</li> <li>✚ Partnerské firmy</li> <li>✚ Zákazníci, verejnosť</li> </ul>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť požiadavky na prostredie marketingu</li> <li>✚ Popísať jednotlivé časti mikroprostredia</li> <li>✚ Uviesť činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil požiadavky na prostredie marketingu</li> <li>✚ Popísal jednotlivé časti mikroprostredia</li> <li>✚ Uviedol činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vonkajšie vplyvy makroprostredia</li> <li>✚ Ekonomické</li> <li>✚ Demografické</li> <li>✚ Politické, kultúrne a prírodné prostredie</li> </ul>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem makroprostredie</li> <li>✚ Popísať na konkrétnom príklade vonkajšie vplyvy – ekonomické</li> <li>✚ Definovať demografické vplyvy</li> <li>✚ Charakterizovať politické, kultúrne vplyvy a vplyv prírodného prostredia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojem makroprostredie</li> <li>✚ Popísal na konkrétnom príklade vonkajšie vplyvy – ekonomické</li> <li>✚ Definoval demografické vplyvy</li> <li>✚ Charakterizoval politické, kultúrne vplyvy a vplyv prírodného prostredia</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aplikácia na konkrétnu firmu</li> <li>✚ Podniky s účasťou</li> <li>✚ Akciové spoločnosti</li> <li>✚ Spoločnosti s r. o.</li> </ul>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť na konkrétnom príklade prostredie marketingu a činitele ovplyvňujúce podnikanie</li> <li>✚ Vypracovať analýzu marketingu v jednotlivých organizačno-právnych formách podnikania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol na konkrétnom príklade prostredie marketingu a činitele ovplyvňujúce podnikanie</li> <li>✚ Vypracoval analýzu marketingu v jednotlivých organizačno-právnych formách podnikania</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: marketing				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem a obsah marketingu Vznik a vývoj marketingu Význam marketingu	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> <b>ekonomika</b>	Charakterizovať pojem marketing Vysvetliť jeho obsah a význam Popísať vznik a vývoj marketingu	Charakterizoval pojem marketing Vysvetlil jeho obsah a význam Popísať vznik a vývoj marketingu	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Základné podnikateľské koncepcie. Výrobná, predajná, marketingová a sociálna podnikateľská koncepcia	1	<b>psychológia práce a trhu</b>  Ročník: druhý aplikačné programy na PC	Rozlišovať a charakterizovať základné podnikateľské koncepcie. Vysvetliť typy podnikateľských koncepcií	Rozlišovať a charakterizovať základné podnikateľské koncepcie. Vysvetliť typy podnikateľských koncepcií	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Trh ako východisko a cieľ marketingu</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Trh a cieľný marketing Pojem trhu a jeho členenie	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> <b>ekonomika</b> <b>psychológia práce a trhu</b>  Ročník: druhý aplikačné programy na PC	Popísať základné zásady trhu a cieľného marketingu  Vymenovať všetky typy trhov  Popísať základné znaky jednotlivých trhov	Popísal základné zásady trhu a cieľného marketingu  Vymenoval všetky typy trhov  Popísal základné znaky jednotlivých trhov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dopyt, ponuka a cena	1		Vysvetliť pojmy dopyt, ponuka  Vymenovať druhy cien  Popísať proces tvorby ceny	Vysvetlil pojmy dopyt, ponuka  Vymenoval druhy cien  Popísal proces tvorby ceny	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Cieľný marketing	1		Definovať pojem cieľný marketing  Vysvetliť zásady jeho tvorby a použitia	Definoval pojem cieľný marketing  Vysvetlil zásady jeho tvorby a použitia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Segmentácia trhu a jeho hľadiská  Demografické, psychologické  Správanie zákazníka, užitočnosť	1		Charakterizovať pojem segmentácia trhu a jeho hľadiská  Vysvetliť vplyv jednotlivých hľadísk	Charakterizoval pojem segmentácia trhu a jeho hľadiská  Vysvetlil vplyv jednotlivých hľadísk	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
Trhové zacielenie a umiestnenie	1		Popísať trhové zacielenie a umiestnenie	Popísal trhové zacielenie a umiestnenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Podmienky uplatnenia marketingu</b>	<b>9</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Prostredie marketingu	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> <b>ekonomika</b> <b>psychológia práce a trhu</b>  Ročník: druhý aplikačné programy na PC	Vysvetliť význam prostredia marketingu Vysvetliť rozdelenie a význam jednotlivých vnútorných vplyvov	Vysvetlil význam prostredia marketingu Vysvetlil rozdelenie a význam jednotlivých vnútorných vplyvov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vnútorné vplyvy  Komunikatívna a informačná funkcia  Koordinačná funkcia  Analytická funkcia	3		Popísať jednotlivé časti vnútorných vplyvov Uviesť činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu	Popísal jednotlivé časti vnútorných vplyvov Uviedol činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomná odpoveď

Vonkajšie vplyvy mikroprostredia Konkurencia Partnerské firmy Zákazníci, verejnosť	2		Vysvetliť požiadavky na prostredie marketingu Popísať jednotlivé časti mikroprostredia Uviesť činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu	Vysvetlil požiadavky na prostredie marketingu Popísal jednotlivé časti mikroprostredia Uviedol činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Vonkajšie vplyvy makroprostredia Ekonomické Demografické Politické, kultúrne a prírodné prostredie	2		Vysvetliť pojem makroprostredie Popísať na konkrétnom príklade vonkajšie vplyvy – ekonomické Definovať demografické vplyvy Charakterizovať politické, kultúrne vplyvy a vplyv prírodného prostredia	Vysvetlil pojem makroprostredie Popísal na konkrétnom príklade vonkajšie vplyvy – ekonomické Definoval demografické vplyvy Charakterizoval politické, kultúrne vplyvy a vplyv prírodného prostredia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikácia na konkrétnu firmu Podniky s účasťou Akciové spoločnosti Spoločnosti s r. o.	1		Uviesť na konkrétnom príklade prostredie marketingu a činitele ovplyvňujúce podnikanie Vypracovať analýzu marketingu v jednotlivých organizačno-právnych formách podnikania	Uviedol na konkrétnom príklade prostredie marketingu a činitele ovplyvňujúce podnikanie Vypracoval analýzu marketingu v jednotlivých organizačno-právnych formách podnikania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Marketingový informačný systém</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem a štruktúra marketingového informačného systému	1	<b>tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomika</b>	Vysvetliť pojem a štruktúru marketingového informačného systému	Vysvetlil pojem a štruktúru marketingového informačného systému	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Marketingový výskum a jeho kroky Zisťovanie údajov	1	<b>psychológia práce a trhu Ročník: druhý aplikačné programy na PC</b>	Uviesť podmienky marketingového výskum u a jeho kroky Objasniť jednotlivé spôsoby zisťovania údajov Popísať príčiny a dôsledky krokov marketingového výskumu	Uviedol podmienky marketingového výskum u a jeho kroky Objasnil jednotlivé spôsoby zisťovania údajov Popísal príčiny a dôsledky krokov marketingového výskumu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
<b>Správanie kupujúcich</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Proces rozhodovania	1	<b>tovaroznalectvo odborný výcvik</b>	Popísať proces rozhodovania	Popísal proces rozhodovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Typy nákupného správania	1	<b>ekonomika</b> <b>psychológia práce a trhu</b> Ročník: druhy aplikačné programy na PC	Vymenovať typy nákupného správania	Vymenoval typy nákupného správania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vplyvy pôsobiace na kupujúceho	1		Definovať vplyvy pôsobiace na kupujúceho	Definoval vplyvy pôsobiace na kupujúceho	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Psychologické vplyvy – motivácia, osobnosť, vnímanie, učenie, postoje	1		Charakterizovať vplyvy pôsobiace na kupujúceho - motivácia, osobnosť, vnímanie, učenie, postoje	Charakterizoval vplyvy pôsobiace na kupujúceho - motivácia, osobnosť, vnímanie, učenie, postoje	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Externé faktory – spoločnosť, ekonomika, masovokomunikačné prostriedky Demografické vplyvy, vzdelanie a povolanie, etické skupiny, sociálne triedy	1		Popísať externé faktory - spoločnosť, ekonomika, masovokomunikačné prostriedky Vysvetliť demografické vplyvy, vzdelanie a povolanie, etické skupiny, sociálne triedy	Popísal externé faktory - spoločnosť, ekonomika, masovokomunikačné prostriedky Vysvetlil demografické vplyvy, vzdelanie a povolanie, etické skupiny, sociálne triedy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Správanie domácností	1		Definovať správanie domácností	Definoval správanie domácností	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Správanie organizácie Typy správania organizácie – nový výrobok, modifikovaná kúpa, priama kúpa	1		Popísať správanie organizácie Vymenovať typy správania organizácie – nový výrobok, modifikovaná kúpa, priama kúpa	Popísal správanie organizácie Vymenoval typy správania organizácie – nový výrobok, modifikovaná kúpa, priama kúpa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Vplyvy pôsobiace na správanie organizácie	1		Definovať vplyvy pôsobiace na správanie organizácie	Definoval vplyvy pôsobiace na správanie organizácie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozhodovanie v organizácii	1		Popísať rozhodovanie v organizácii	Popísal rozhodovanie v organizácii	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fázy procesu rozhodovania	1		Vymenovať fázy procesu rozhodovania	Vymenoval fázy procesu rozhodovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Distribúcia výrobkov - obchodné operácie marketingu</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Predajné cesty a ich organizácia	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> <b>ekonomika</b> <b>psychológia práce a trhu</b> Ročník: druhý aplikačné programy na PC	Charakterizovať predajné cesty a ich organizáciu	Charakterizoval predajné cesty a ich organizáciu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riadenie a organizácia predaja	1		Definovať riadenie a organizáciu predaja	Definoval riadenie a organizáciu predaja	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veľkoobchod Typy veľkoobchodných podnikov	1		Vysvetliť pojem veľkoobchod Vymenovať typy veľkoobchodných podnikov	Vysvetlil pojem veľkoobchod Vymenoval typy veľkoobchodných podnikov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Maloobchod Maloobchodný mix Obchodné jednotky	2		Vysvetliť pojem maloobchod Definovať maloobchodný mix Charakterizovať obchodné jednotky	Vysvetlil pojem maloobchod Definoval maloobchodný mix Charakterizoval obchodné jednotky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>marketing</b>				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Výrobok a jeho životný cyklus</b>	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výrobok a jeho charakteristika	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> <b>cvičná firma</b>  <b>účtovníctvo</b>  Ročník: tretí aplikačné programy na PC	Formulovať definíciu produktu Rozlišovať úrovne produktu Popísať vznik a vývoj tovaru	Formuloval definíciu produktu Rozlišoval úrovne produktu Popísal vznik a vývoj tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Výrobný sortiment	1		Klasifikovať produkty v trhovej ekonomike Vysvetliť pojem produktový mix – tvorba sortimentu	Klasifikoval produkty v trhovej ekonomike Vysvetlil pojem produktový mix – tvorba sortimentu	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Značka výrobku, pojem a význam	1		Vysvetliť pojem produktová politika Popísať rozhodovanie o použití značky	Vysvetlil pojem produktová politika Popísal rozhodovanie o použití značky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obal	1		Vymenovať základné funkcie obalu Vysvetliť údaje na etikete výrobku  Charakterizovať druhy obalov	Vymenoval základné funkcie obalu Vysvetlil údaje na etikete výrobku  Charakterizoval druhy obalov	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomné odpovede
Služby	0,5		Popísať rozhodovanie o službách podporujúcich kúpu produktu	Popísal rozhodovanie o službách podporujúcich kúpu produktu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vývoj výrobku, testovanie na trhu	0,5		Charakterizovať pojem podnikateľská analýza Popísať fázy vývoja nového výrobku	Charakterizoval pojem podnikateľská analýza Popísal fázy vývoja nového výrobku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Životný cyklus výrobku	1		Posúdiť fázu životného cyklu výrobkov na spotrebiteľskom trhu	Posúdil fázu životného cyklu výrobkov na spotrebiteľskom trhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Aplikácia na konkrétne výrobky podniku	1		Charakterizovať požadované funkčné a vzhľadové vlastnosti konkrétneho výrobku	Charakterizoval požadované funkčné a vzhľadové vlastnosti konkrétneho výrobku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Cena a cenová politika</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam ceny, metódy a ciele cenovej politiky	3	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> <b>cvičná firma</b>	Definovať cenu a jej význam Charakterizovať faktory, ktoré ovplyvňujú rozhodovanie o cenách	Definoval cenu a jej význam Charakterizoval faktory, ktoré ovplyvňujú rozhodovanie o cenách	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ciele podniku pri určovaní ceny	3	<b>účtovníctvo</b>	Popísať marketingové ciele podniku pri určovaní ceny výrobku	Popísal marketingové ciele podniku pri určovaní ceny výrobku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Metódy určovania ceny – nákladová cena, konkurenčná cena, dopytová cena, konkurzná a zmluvná cena	4	Ročník: tretí aplikačné programy na PC	Opísať postup pri použití tvorby cien nákladovou metódou Vysvetliť stanovenie cien podľa konkurencie Definovať pojem konkurzná a zmluvná cena	Opísal postup pri použití tvorby cien nákladovou metódou Vysvetlil stanovenie cien podľa konkurencie Definoval pojem konkurzná a zmluvná cena	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Stratégia určovania ceny	3		Identifikovať stratégie tvorby cien Popísať, v čom spočíva význam maximálnej a minimálnej hranice ceny Vysvetliť, prečo externé faktory ovplyvňujú ceny produktov	Identifikoval stratégie tvorby cien Popísal, v čom spočíva význam maximálnej a minimálnej hranice ceny Vysvetlil, prečo externé faktory ovplyvňujú ceny produktov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Zmena ceny	3		Uviesť konkrétne príklady z praxe na prispôsobovanie cien a zmeny cien	Uviedol konkrétne príklady z praxe na prispôsobovanie cien a zmeny cien	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Komunikácia a podpora predaja</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



Formy marketingovej komunikácie a ich princípy	3	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> <b>cvičná firma</b>  <b>účtovníctvo</b>  Ročník: tretí aplikačné programy na PC	Definovať podstatu marketingovej komunikácie Vymenovať formy marketingovej komunikácie	Definoval podstatu marketingovej komunikácie Vymenoval formy marketingovej komunikácie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Reklama, ciele a význam reklamy	3		Vysvetliť pojem reklama, jej význam a ciele Definovať algoritmus procesu tvorby efektívnej reklamy	Vysvetlil pojem reklama, jej význam a ciele Definoval algoritmus procesu tvorby efektívnej reklamy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Reklama v obchode, priemyselná reklama, reklama služieb	2		Vysvetliť rozdiel medzi reklamou a podporou predaja Definovať priemyselnú reklamu a reklamu služieb Opísať postup tvorby reklamného oznamu	Vysvetlil rozdiel medzi reklamou a podporou predaja Definoval priemyselnú reklamu a reklamu služieb Opísal postup tvorby reklamného oznamu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Nástroje podpory predaja spotrebiteľom	2		Konkretizovať nástroje podpory predaja spotrebiteľskej promotion	Konkretizoval nástroje podpory predaja spotrebiteľskej promotion	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nástroje podpory predaja v distribučnej sieti	2		Uviesť príklady nástrojov podpory predaja obchodnej promotion Popísať nástroje podpory predajcov a organizácií	Uviedol príklady nástrojov podpory predaja obchodnej promotion Popísal nástroje podpory predajcov a organizácií	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Publicita predaja, propagačné texty	2		Vysvetliť pojem public relations, ako prostriedok masovej komunikácie Popísať postup pri tvorbe a realizácii programu public relations	Vysvetlil pojem public relations, ako prostriedok masovej komunikácie Popísal postup pri tvorbe a realizácii programu public relations	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Priamy marketing	2		Popísať podstatu priameho marketingu Vysvetliť postup tvorby priameho marketingu Vymenovať formy priameho marketingu	Popísal podstatu priameho marketingu Vysvetlil postup tvorby priameho marketingu Vymenoval formy priameho marketingu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Osobný predaj	2		Popísať ciele podniku a predajcov v osobnom predaji Definovať techniku predaja obchodného zástupcu	Popísal ciele podniku a predajcov v osobnom predaji Definoval techniku predaja obchodného zástupcu	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
<b>Aktivizácia predaja</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Znalosť vlastného a konkurenčného sortimentu	2	<b>tovaroznalectvo</b>  <b>odborný výcvik</b>  <b>cvičná firma</b>  <b>účtovníctvo</b>  Ročník: tretí aplikačné programy na PC	Vysvetliť pojem sortiment Definovať výhody vlastného sortimentu Charakterizovať konkurenčný sortiment	Vysvetlil pojem sortiment Definoval výhody vlastného sortimentu Charakterizoval konkurenčný sortiment	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Predávať rýchlejšie ako konkurencia	2		Zhodnotiť klady a zápory konkurenčného sortimentu Vyhodnotiť výsledky vlastného prieskumu trhu Správne načasovať predaj, druh sortimentu	Zhodnotiť klady a zápory konkurenčného sortimentu Vyhodnotil výsledky vlastného prieskumu trhu Správne načasoval predaj, druh sortimentu	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomné odpovede
Psychológia komunikácie so zákazníkom	2		Definovať hlavné zásady komunikácie so zákazníkom  Charakterizovať psychológiu predaja	Definoval hlavné zásady komunikácie so zákazníkom  Charakterizoval psychológiu predaja	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodno – technické služby a servis	2		Popísať obchodno – technické služby  Navrhnuť servisné služby a vernostné programy	Popísal obchodno – technické služby  Navrhol servisné služby a vernostné programy	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Politika cien a rabatov	2		Vysvetliť vplyvy cien a rabatov na predajnosť výrobkov	Vysvetlil vplyvy cien a rabatov na predajnosť výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vzorkovnica výrobkov a katalógy	2		Navrhnuť vzorkovnicu výrobkov  Zhotoviť katalóg firmy	Navrhol vzorkovnicu výrobkov  Zhotovil katalóg firmy	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Tovarové burzy a verejné súťaže	2		Definovať podstatu a význam predaja na tovarovej burze Pomenovať zásady verejnej súťaže	Definoval podstatu a význam predaja na tovarovej burze Pomenoval zásady verejnej súťaže	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Praktická škola predaja	2		Simulovať predaj v školskom prostredí Zhodnotiť správanie predajcu a kupujúceho Poukázať na nedostatky predaja a navrhnúť riešenie	Simuloval predaj v školskom prostredí Zhodnotil správanie predajcu a kupujúceho Poukázal na nedostatky predaja a navrhnúť riešenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	9	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> <b>cvičná firma</b>  <b>účetníctvo</b>  Ročník: tretí Aplikačné programy na PC	Riešiť prípadové štúdie trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Riešil prípadové štúdie trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Písomné vypracovanie seminárnej práce	Seminárna práca

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>marketing</b>				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Marketingové strategické plánovanie</b>	15		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ciele podniku	2	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> <b>cvičná firma</b>	Formulovať ciele podniku Rozlišovať špecifiká jednotlivých cieľov podniku Popísať spôsoby dosiahnutia cieľov	Formuloval ciele podniku Rozlišoval špecifiká jednotlivých cieľov podniku Popísal spôsoby dosiahnutia cieľov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Predmet podnikania	2	<b>účtovníctvo</b>  Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC	Vysvetliť pojem predmet podnikania Vymenovať viaceré predmety podnikania	Vysvetlil pojem predmet podnikania Vymenoval viaceré predmety podnikania	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Určenie stratégie	3		Vysvetliť pojem stratégia podnikania Popísať rozhodovanie o zvolení stratégie podnikania	Vysvetlil pojem stratégia podnikania Popísal rozhodovanie o zvolení stratégie podnikania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Alokácia zdrojov	2		Vymenovať základné zdroje Vysvetliť pojem alokácia zdrojov  Charakterizovať druhy zdrojov	Vymenoval základné zdroje Vysvetlil pojem alokácia zdrojov  Charakterizoval druhy zdrojov	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomné odpovede
Strategická podnikateľská jednotka	2		Popísať rozhodovanie pri voľbe strategickkej podnikateľskej jednotky	Popísal rozhodovanie pri voľbe strategickkej podnikateľskej jednotky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozbor SWOT (silné a slabé stránky firmy)	4		Posúdiť silné a slabé stránky firmy Urobiť SWOT analýzu firmy	Posúdil silné a slabé stránky firmy Urobil SWOT analýzu firmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Efektívna príprava odbytu</b>	16		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Podnikateľská stratégia Marketingová stratégia Pracovná stratégia	5	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> <b>cvičná firma</b>	Definovať podnikateľské stratégie Charakterizovať marketingovú stratégiu Popísať pracovnú stratégiu	Definoval podnikateľské stratégie Charakterizoval marketingovú stratégiu Popísal pracovnú stratégiu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prípravné úvahy pre podporu odbytu	5	<b>účtovníctvo</b>  Ročník: štvrtý	Popísať prípravné úvahy pre podporu odbytu	Popísal prípravné úvahy pre podporu odbytu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Príprava správnej ponuky	3	aplikačné programy na PC	Opísať postup pri príprave správnej ponuky Vysvetliť voľbu ponuky	Opísal postup pri príprave správnej ponuky Vysvetlil voľbu ponuky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Určenie komunikačnej politiky	3		Identifikovať pojem komunikačnej politiky Popísať, v čom spočíva význam komunikačnej politiky Vysvetliť určenie komunikačnej politiky	Identifikoval pojem komunikačnej politiky Popísal, v čom spočíva význam komunikačnej politiky Vysvetlil určenie komunikačnej politiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
<b>Organizácia marketingu</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Marketing ako organizačná úloha	4	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> <b>cvičná firma</b>	Definovať podstatu marketingu ako organizačnej úlohy Vymenovať formy organizácie marketingu	Definoval podstatu marketingu ako organizačnej úlohy Vymenoval formy organizácie marketingu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Profil pracovníka marketingu	4	<b>účtovníctvo</b>	Vysvetliť pojem profil pracovníka marketingu Definovať algoritmus procesu tvorby profilu pracovníka marketingu	Vysvetlil pojem profil pracovníka marketingu Definoval algoritmus procesu tvorby profilu pracovníka marketingu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede

Štruktúra marketingového oddelenia	4	Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC	Vysvetliť štruktúru marketingového oddelenia Definovať úlohu marketingového oddelenia	Vysvetlil štruktúru marketingového oddelenia Definoval úlohu marketingového oddelenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Telefonický marketing	4		Konkretizovať pojem telemarketing na príkladoch	Konkretizoval pojem telemarketing na príkladoch	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Medzinárodný marketing</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vzťahy vlády k marketingu	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> <b>cvičná firma</b>  <b>účtovníctvo</b>	Vysvetliť vzťahy vlády k marketingu  Uviesť príklady na marketing vlády	Vysvetlil vzťahy vlády k marketingu Uviedol príklady na marketing vlády	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy medzinárodného marketingu Euromarketing	2	Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC	Vymenovať druhy medzinárodného marketingu a Euromarketingu  Charakterizovať rozdiely jednotlivých druhov	Vymenoval druhy medzinárodného marketingu a Euromarketingu  Charakterizoval rozdiely jednotlivých druhov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Svetové ceny a faktory ovplyvňujúce vývoj cien na svetových trhoch	2		Definovať hlavné zásady tvorby svetových cien  Charakterizovať faktory ovplyvňujúce vývoj cien na svetových trhoch	Definoval hlavné zásady tvorby svetových cien  Charakterizoval faktory ovplyvňujúce vývoj cien na svetových trhoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prieskum zahraničného trhu	1		Popísať postupy prieskumu zahraničného trhu  Navrhnuť konkrétne prieskumy zahraničného trhu	Popísal postupy prieskumu zahraničného trhu  Navrhol konkrétne prieskumy zahraničného trhu	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Distribúcia	1		Vysvetliť pojem distribúcia Vymenovať druhy distribučných ciest	Vysvetlil pojem distribúcia Vymenoval druhy distribučných ciest	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik	6	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborný výcvik</b> <b>cvičná firma</b>  <b>účetníctvo</b>  Ročník: štvrtý Aplikačné programy na PC	Riešiť prípadové štúdie so zameraním na podnik	Riešil prípadové štúdie so zameraním na podnik	Písomné vypracovanie seminárnej práce	Seminárna práca

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov

<b>Názov predmetu</b>	<b>psychológia práce a trhu</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 4 / 6405 K pracovník marketingu
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby vzdelávacej oblasti Odborné vzdelávanie Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov „Psychické aspekty pracovnej činnosti“, „Psychologický rozbor pracovného výkonu“, „Fyzikálne podmienky pracovného prostredia“, „Psychológia kúpy a predaja“, „Adaptácia človeka v práci“, „Obchodník a jeho osobnosť“, „Psychologický rozbor správania zákazníka pri rozhodovaní“, „Aplikácia poznatkov o snívaní, predstavách, pozornosti, pamäti“, „Rozbor transakcie kúpa – predaj“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠKVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia.

Predmet psychológia trhu v študijnom odbore 6405 4 / 6405 K pracovník marketingu svojim obsahom nadväzuje na všeobecné a odborné vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ich. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s uplatnením pracovníka marketingu na pracovnom trhu.

Predmet poskytne žiakovi základné poznatky o duševnom živote človeka, jeho zákonitostiach, oboznámi ich s poznatkami sociálnej psychológie a psychológie kúpy a predaja a naučí ich využívať psychologické poznatky vo vlastnej práci. Predmet má u žiakov zvýrazniť a posilniť trhové vedomie a správanie v závislosti na psychológii trhu (predávajúci, kupujúci) a jeho rozvoja.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania psychológie trhu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupozhľadovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu psychológia trhu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov

Na predmet nadväzujú predmety: marketing, psychológia, marketingová a spoločenská komunikácia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Žiaci sa zúčastnia exkurzie v cvičnej firme, besedy na aktuálnu tému, na záver vypracujú a obhájajú vlastný projekt.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia trhu v študijnom odbore 6405 4 /6405 K pracovník marketingu je oboznámiť, rozšíriť, špecifikovať vedomosti z teórie a praxe marketingu o psychologické aspekty. Vedieť analyzovať a regulovať psychologické stránky javov a procesov príznačných pre marketing a obchod, porozumieť motivácii správania sa subjektov, naučiť žiakov pripraviť a realizovať priebeh marketingovej komunikácie a vyhodnotiť jej účinnú efektívnosť.



## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychológia trhu využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- ✚ operatívne sa rozhodovať

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
- ✚ využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých

### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.
- ✚ rešpektovať právo a zodpovednosť

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Psychologické aspekty pracovnej činnosti	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychologický rozbor pracovného výkonu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Psychológia kúpy a predaja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Adaptácia človeka v práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca
Obchodník a jeho osobnosť	Reproduktívna – rozhovor	Skupinová a individuálna práca

	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Hranie rolí
Psychologický rozbor správania zákazníka pri rozhodovaní	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca Demonštrácia
Aplikácia poznatkov o snívaní, predstavách, pozornosti, pamäti	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna práca Práca v dvojiciach Demonštrácia
Rozbor transakcie kúpa - predaj	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Skupinová práca Individuálna práca Demonštrácia Argumentácia
Cvičenia	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Projekt Prezentácia

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov využijeme nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Psychologické aspekty pracovnej činnosti	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Psychologický rozbor pracovného výkonu	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Psychológia kúpy a predaja	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Fyzikálne podmienky pracovného prostredia	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Adaptácia človeka v práci	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Psychológia kúpy a predaja	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Obchodník a jeho osobnosť	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová	Dataprojektor PC Interaktívna	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy,

	Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	tabuľa		knižnica, výstavy, besedy
Psychologický rozbor správania zákazníka pri rozhodovaní	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knihnica, výstavy, besedy
Aplikácia poznatkov o snivani, predstavách, pozornosti, pamäti	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knihnica, výstavy, besedy
Rozbor transakcie kúpa - predaj	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knihnica, výstavy, besedy
Cvičenia	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knihnica, výstavy, besedy

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>psychológia práce a trhu</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do predmetu</b>	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Psychológia ako vedná disciplína	1	<b>marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať seba samého, druhých ľudí, súvislosti v procese predaja, kúpy, reklamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval psychologické disciplíny</li> <li>• porovnal vzťahy medzi jednotlivými psychologickými disciplínami – psychológia trhu, psychológia práce</li> <li>• aplikoval teoretické poznatky v praxi</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie	Ústne odpovede Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt
<b>Psychologické aspekty pracovnej činnosti</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Práca ako základná činnosť človeka Význam práce pre osobnosť človeka a spoločnosť	1 1	<b>marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniť aspekty, ktoré ovplyvňujú pracovnú činnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenoval faktory, od ktorých závisí konečný výsledok práce</li> <li>• definoval etapy pracovnej činnosti</li> <li>• charakterizoval pojmy – pracovný výkon, pracovná činnosť</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt
<b>Psychologický rozbor pracovného výkonu</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Pracovný proces a výkon  Režim práce, odpočinok	1  1	<b>marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť, rozviesť, riešiť aspekty za akých podmienok pracovníci pracujú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasnil základné pojmy – výkon, proces, odpočinok, duševné zdravie</li> <li>• vysvetlil fyzikálne podmienky pracovného prostredia</li> <li>• vymenoval objektívne a subjektívne faktory pôsobiace na človeka v pracovnom procese</li> <li>• pochopil dôležitosť medziľudských vzťahov pre jednotlivca</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt
<b>Fyzikálne podmienky pracovného prostredia</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Farebnosť Osvetlenie Zvuk Hluk Ďalšie zložky pracovného prostredia	1  1  1	<b>marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť, rozviesť, riešiť aspekty za akých podmienok pracovníci pracujú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasnil základné pojmy – farebnosť, osvetlenie, zvuk, hluk, vysvetlil fyzikálne podmienky pracovného prostredia</li> <li>• vymenoval objektívne a subjektívne faktory pôsobiace na človeka v pracovnom procese</li> <li>• pochopil dôležitosť medziľudských vzťahov pre jednotlivca</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt
<b>Adaptácia človeka v práci</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovná a sociálna adaptácia</li> <li>• Rozvoj iniciatívy pracovníka marketingu</li> </ul>	2  1	<b>marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť, že práca s ľuďmi, ich vedenie, riadenie, medziľudská komunikácia je základnou podmienkou seba uplatnenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihol rozdiely medzi tímom a skupinou</li> <li>• našiel vhodné riešenia na elimináciu stresu a konfliktu v pracovnom procese</li> <li>• analyzoval podmienky, ktoré ovplyvňujú človeka v pracovnom procese</li> <li>• vysvetlil pojmy stres, konflikt</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt
<b>Psychológia a predaja</b>	<b>kúpy</b>  2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Význam a jej využitie v odbore	2	<b>marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvedomiť si hodnoty a význam ľudských zdrojov a fakt, že ich riadenie rozhoduje o tom, či podnik uspeje alebo nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil pojem „riadenie ľudských zdrojov“</li> <li>• vymenoval základné personálne činnosti</li> <li>• charakterizoval základné úlohy podnikového riadenia</li> <li>• analyzoval rôzne metódy hodnotenia zamestnancov</li> <li>• vysvetlil dôležitosť systematického podnikového vzdelávania</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Praktické predvázanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktické testy</p> <p>Referáty</p> <p>Malé školské projekty</p> <p>Záverečný projekt</p>
<b>Obchodník a jeho osobnosť</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>právny vzťah ku spotrebiteľovi</p> <p>Inteligencia</p> <p>Odbornosť</p> <p>Schopnosť počúvať, postreh, pozornosť</p> <p>Pracovitosť, takt, ochota, skromnosť</p> <p>Svedomitosť</p> <p>Správne vyjadrovanie, obratná reč, výslovnosť</p> <p>Dodržiavanie hospodárnosti</p> <p>Zmysel pre krásu, poriadok, čistotu</p> <p>Osobný vzťah</p> <p>Únava, predchádzanie únave, odpočinok</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<b>marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť, že osobnosť a jej kvality sú významné pre úspešný výkon manažérskych funkcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval dominantnú a submisívnu osobnosť</li> <li>• identifikoval rôzne metódy komunikácie</li> <li>• vymenoval nevyhnutné predpoklady na úspech prezentácie</li> <li>• realizoval komunikáciu na pridelenú tému</li> <li>• vystihol pojem emocionálna inteligencia</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Praktické predvázanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktické testy</p> <p>Referáty</p> <p>Malé školské projekty</p> <p>Záverečný projekt</p>
<b>Psychologický rozbor správania zákazníka pri rozhodovaní</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Potreby vzťah vznik a vývoj potrieb Štruktúra potrieb Kúpne motívy Členenie kúpnych motívov Charakteristika kúpnych motívov Psychologická charakteristika zákazníkov Činitele ovplyvňujúce zákazníka Vplyv prostredia Osobnosť obchodníka a jeho správanie k zákazníkovi Sortiment tovaru Reklama Móda	1  1  1  1	<b>marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznať a identifikovať správanie spotrebiteľa na trhu pri uskutočňovaní výmeny tovaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasnil pojem marketing</li> <li>• porovnal teóriu s praxou v procese výmeny tovaru</li> <li>• uviedol rozumové, citové a inštinktívne dôvody kúpy</li> <li>• analyzoval podstatu podnikateľského úspechu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt
<b>Aplikácia poznatkov o snívaní, predstavách, pozornosti, pamäti</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pocity Vnemy Pozornosť Pamäť Predstavivosť a fantázia Vonkajšie podmienky uľahčujúce vnímanie objektov V prevádzkovej jednotke	1  1	<b>marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oboznámiť sa s prvkami, ktoré pôsobia na človeka zvonka, čo sa uskutočňuje prostredníctvom zmyslových orgánov a centrálnej nervovej sústavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie sa orientovať v užšom a širšom prostredí</li> <li>• charakterizoval základné myšlienkové operácie a formy myslenia</li> <li>• identifikoval úlohu citov v živote človeka</li> <li>• definoval vôľové konanie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt
<b>Rozbor transakcie kúpa – predaj</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Príchod a privítanie zákazníka Zistenie prania, ponuka a odborná rada Odpovedanie na otázky zákazníka Rozhodnutie sa zákazníka a jeho realizácia Výdaj nákupu a rozlúčenie sa s kupujúcim Poskytovanie služieb spojených s predajom Osobitosti moderných foriem predaja Psychologický rozbor mimoriadnych situácií pri predaji Reklamácia tovaru zákazníkom Sťažnosť na vystupovanie predavača Poškodenie a lebo odcudzenie tovaru zákazníkom	1  1  1  1  1  1	<b>marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť morálne zásady podnikania, dodržiavanie obchodných pravidiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval podnikateľskú a obchodnú etiku</li> <li>• analyzoval etické rozmery základných otázok trhu – čo vyrábať? ako? pre koho? vysvetlil, prečo by sa mal správať podnik eticky</li> <li>• vymenoval etické kódexy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvázanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt
<b>Cvičenia</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Cvičenia	2	<b>marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvedomiť si dôležitosť získaných poznatkov počas štúdia predmetu a vedieť ich uplatniť v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentoval vlastný projekt</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvázanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.



<b>Názov predmetu</b>	<b>účtovníctvo</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 4 / 6405 K pracovník marketingu
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Účtovníctvo patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Vyučovací predmet účtovníctvo nadväzuje na poznatky získané v ostatných odborných predmetoch, pomáha rozvíjať logické a ekonomické myslenie žiakov.

### Cieľové kompetencie účtovníctva

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti vedenia podvojného účtovníctva a z praktickej aplikácie pri vykonaní účtovníckych prác v malých a stredných podnikoch. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa ekonomických podmienkach.

V treťom ročníku vyučujúci oboznámi žiakov s významom a právnou úpravou účtovníctva. Objasní im pojem majetok, jeho zloženie a zdroje krytia. Naučí ich základy podvojného účtovníctva a zoznámia sa s dokumentáciou účtovných dokladov a obehom dokladov. Žiaci sa oboznámia s účtovnými zápsmi a účtovnými príkladmi, s účtovnou osnovou a rozvrhom, s účtovaním o peniazoch.

Vo štvrtom ročníku vyučujúci oboznámi žiakov s účtovaním pohľadávok a záväzkov, majetku, nákladov a výnosov, zisťovaním a účtovaním hospodárskych výsledkov, s účtovnou uzávierkou a závierkou a na záver s vedením jednoduchého účtovníctva.

Predmet účtovníctvo má praktické zameranie. Pre získanie praktických zručností je potrebné orientovať sa na príklady z hospodárskej praxe. Vhodné je, aby žiaci využívali pri riešení úloh prostriedky výpočtovej techniky. Pri vyučovaní predmetu účtovníctvo treba triedy deliť na skupiny v súlade s platnými predpismi.

Aj napriek tomu, že v EÚ je predpísané používať podvojnú účtovníctvo, navrhujeme, aby sa jednoduché účtovníctvo učilo okrajovo, a to z toho dôvodu, aby žiaci boli pripravení na prácu s dokladmi a v archíve, ktoré boli vedené jednoduchým účtovníctvom.

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

## Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

## Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

## Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
III. Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Majetok a zdroje jeho krytia	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Základy podvojného účtovníctva	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Sústava účtov v podvojnom účtovníctve	Informačno-receptívna, problémový	Individuálna, hromadná,

	výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovná osnova a rozvrh	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
<b>IV. Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch</b>	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovanie o materiáli	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovanie dlhodobého majetku	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovanie nákladov a výnosov	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Zisťovanie a účtovanie hospodárskych výsledkov	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovná uzávierka a závierka	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna,

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Osobitosti účtovania	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Vedenie jednoduchého účtovníctva	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
III. Základné pojmy a vzťahy účtovníctva		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Majetok a zdroje jeho krytia		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Základy podvojného účtovníctva		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Sústava účtov v podvojnóm účtovníctve		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovné zápisy a účtovné knihy		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovná osnova a rozvrh		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovanie o peniazoch a		Dataprojektor PC	Učebnica, Hospodárske	Internet DVD

bankových účtoch		Interaktívna tabuľa	noviny, prospekty	
<b>IV. Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch</b>		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovanie o materiáli		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovanie dlhodobého majetku		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovanie nákladov a výnosov		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Zisťovanie a účtovanie hospodárskych výsledkov		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovná uzávierka a závierka		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Osobitosti účtovania		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Vedenie jednoduchého účtovníctva		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>účetníctvo</b>				1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základné pojmy a vzťahy účetníctva</b>	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účetníctvo v súčasnosti Význam účetníctva	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b>	Rozlišovať a charakterizovať účetníctvo v súčasnosti Vysvetliť význam účetníctva	Rozlišoval a charakterizoval účetníctvo v súčasnosti Vysvetlil význam účetníctva	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Úlohy účetníctva Zákon o účetníctve	2	<b>marketing</b> ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí	Rozlišovať a charakterizovať úlohy účetníctva Vysvetliť Zákon o účetníctve	Rozlišoval a charakterizoval úlohy účetníctva Vysvetlil Zákon o účetníctve	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Majetok a zdroje jeho krytia</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Formy majetku	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b>	Definovať formy majetku	Definoval formy majetku	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Zloženie majetku	1	<b>marketing</b> ekonomické pravidlá a zásady	Popísať zloženie majetku Uviesť príklady na zloženie majetku	Popísal zloženie majetku Uviedol príklady na zloženie majetku	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Zdroje krytia majetku	1	Ročník: tretí	Vysvetliť zdroje krytia majetku	Vysvetlil zdroje krytia majetku	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Inventúra a inventarizácia	1		Charakterizovať pojmy inventúra a inventarizácia	Charakterizoval pojmy inventúra a inventarizácia	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Základy podvojného účetníctva</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Súvaha	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b>	Popísať základné náležitosti súvahy	Popísal základné náležitosti súvahy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kolobeh majetku	1	<b>ekonomika</b> <b>marketing</b>	Charakterizovať kolobeh majetku	Charakterizoval kolobeh majetku	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Hospodárske operácie a účtovné prípady	1	ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí	Vysvetliť hospodárske operácie a účtovné prípady	Vysvetlil hospodárske operácie a účtovné prípady	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Typické zmeny súvahových vzťahov	1		Uviesť príklady na typické zmeny súvahových vzťahov	Uviedol príklady na typické zmeny súvahových vzťahov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Sústava účtov v podvojnóm účtovníctve</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účet a jeho podstata	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b>	Vysvetliť rozdelenie a význam jednotlivých druhov účtov	Správne popísal rozdelenie a dôležitosť jednotlivých účtov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Súvahové účty	1	<b>ekonomika</b> <b>marketing</b>	Vysvetliť druhy súvahových účtov Popísať jednotlivé časti súvahy	Vysvetlil druhy súvahových účtov Popísal jednotlivé časti súvahy	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Účtovanie na výsledkových účtoch	1	ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí	Vysvetliť požiadavky účtovania na výsledkových účtoch	Vysvetlil požiadavky účtovania na výsledkových účtoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hospodársky výsledok	1		Vysvetliť pojem hospodársky výsledok Popísať na konkrétnom príklade výpočet hospodárskeho výsledku	Vysvetlil pojem hospodársky výsledok Popísal na konkrétnom príklade výpočet hospodárskeho výsledku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné zásady účtovania v podvojnóm účtovníctve	1		Uviesť príklady na základné zásady účtovania v podvojnóm účtovníctve Uviesť 3 príklady účtovania	Uviedol príklady na základné zásady účtovania v podvojnóm účtovníctve Uviedol 3 príklady účtovania	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Podstata a funkcie účtovných dokladov	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b>	Vysvetliť podstatu a funkcie účtovných dokladov Vymenovať jednotlivé druhy účtovných dokladov	Vysvetlil podstatu a funkcie účtovných dokladov Vymenoval jednotlivé druhy účtovných dokladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Náležitosti účtovných dokladov	1	<b>marketing</b> ekonomické pravidlá a zásady	Uviesť náležitosti účtovných dokladov Objasniť jednotlivé časti dokladov	Uviedol náležitosti účtovných dokladov Objasnil jednotlivé časti dokladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spracovanie účtovných dokladov	1	Ročník: tretí	Popísať zásady spracovania účtovných dokladov	Popísal zásady spracovania účtovných dokladov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Archivovanie účtovných dokladov	1		Charakterizovať archivovanie účtovných dokladov	Charakterizoval archivovanie účtovných dokladov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obeh účtovných dokladov	1		Podrobne popísať a vysvetliť obeh účtovných dokladov	Podrobne popísal a vysvetlil obeh účtovných dokladov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Účtovné zápisy a účtovné knihy</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účtovné zápisy a hlavná kniha	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b>	Vysvetliť pojmy účtovné zápisy a hlavná kniha	Vysvetlil pojmy účtovné zápisy a hlavná kniha	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Syntetická evidencia	1	<b>marketing</b> ekonomické pravidlá a zásady	Uviesť príklady syntetickej evidencie Objasniť pojmy syntetickej evidencie	Uviedol príklady syntetickej evidencie Objasnil pojmy syntetickej evidencie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Analytická evidencia	1	Ročník: tretí	Vysvetliť pojem analytická evidencia Charakterizovať postupy analytickej evidencie	Vysvetlil pojem analytická evidencia Charakterizoval postupy analytickej evidencie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Denník a jeho druhy	1		Popísať význam denníka Vymenovať druhy denníkov	Popísal význam denníka Vymenoval druhy denníkov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede



Oprava a kontrola účtovných zápisov	1		Charakterizovať zásady opravy a kontroly účtovných zápisov	Charakterizoval zásady opravy a kontroly účtovných zápisov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovná predvaha	1		Vysvetliť pojem účtovná predvaha	Vysvetlil pojem účtovná predvaha	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Účtovná osnova a rozvrh</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účtovná osnova	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b>	Vysvetliť jednotlivé časti účtovnej osnovy Objasniť tvorbu účtovnej osnovy	Vysvetlil jednotlivé časti účtovnej osnovy Objasnil tvorbu účtovnej osnovy	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Účtovný rozvrh	1	<b>ekonomika</b> <b>marketing</b> ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí	Objasniť jednotlivé časti účtovného rozvrhu Popísať tvorbu účtovného rozvrhu	Objasnil jednotlivé časti účtovného rozvrhu Popísal tvorbu účtovného rozvrhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné účtovania o peniazoch a ceninách	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b>	Vysvetliť jednotlivé zásady účtovania o peniazoch a ceninách	Vysvetlil jednotlivé zásady základného účtovania o peniazoch a ceninách	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pokladničné storno	1	<b>marketing</b>  ekonomické pravidlá a zásady	Popísať príčiny a dôsledky pokladničného storna	Popísal príčiny a dôsledky pokladničného storna	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Účtovanie o bankových účtoch	1	Ročník: tretí	Vysvetliť pojem bankový účet Charakterizovať účtovanie o bankových účtoch	Vysvetlil pojem bankový účet Charakterizoval účtovanie o bankových účtoch	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie o krátkodobých bankových úveroch	1		Pomenovať zásady účtovania o krátkodobých bankových úveroch	Pomenoval zásady účtovania o krátkodobých bankových úveroch	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

## ROČNÍK: Štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>účetníctvo</b>				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch</b>	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b>	Rozlišovať a charakterizovať pohľadávky a záväzky	Rozlišoval a charakterizoval pohľadávky a záväzky	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Analytická evidencia	2	<b>marketing</b>	Rozlišovať a charakterizovať analytickú evidenciu pohľadávok a záväzkov Vysvetliť význam evidencie	Rozlišoval a charakterizoval analytickú evidenciu pohľadávok a záväzkov Vysvetlil analytickú evidenciu pohľadávok a záväzkov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Účtovanie o materiáli</b>	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Analytická evidencia	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b>	Definovať analytickú evidenciu materiálu	Definoval analytickú evidenciu materiálu	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Obstaranie materiálu, oceňovanie a účtovanie	1	<b>ekonomika</b> <b>marketing</b> ekonomické pravidlá a zásady	Popísať oceňovanie a účtovanie obstarania materiálu Uviesť príklady na obstaranie materiálu	Popísal oceňovanie a účtovanie obstarania materiálu Uviedol príklady na obstaranie materiálu	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Účtovanie spotreby materiálu	1		Charakterizovať účtovanie spotreby materiálu	Charakterizoval účtovanie spotreby materiálu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Účtovanie dlhodobého majetku</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem a členenie dlhodobého majetku	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b>	Popísať pojem a členenie dlhodobého majetku	Popísal pojem a členenie dlhodobého majetku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Obstarávanie a oceňovanie DM	1	<b>ekonomika</b> <b>marketing</b>	Charakterizovať obstarávanie a oceňovanie DM	Charakterizoval obstarávanie a oceňovanie DM	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Účtovanie dlhodobého majetku	1	ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť Účtovanie dlhodobého majetku	Vysvetlil Účtovanie dlhodobého majetku	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Opotrebovanie a odpisovanie DM	1		Uviesť príklady na opotrebenie a odpisovanie DM	Uviedol príklady na opotrebenie a odpisovanie DM	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Sústava účtov v podvojnóm účtovníctve</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účtovanie nákladov podľa jednotlivých oblastí a činností	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b>	Vysvetliť Účtovanie nákladov podľa jednotlivých oblastí a činností	Vysvetlil Účtovanie nákladov podľa jednotlivých oblastí a činností	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie mzdových nákladov	1	<b>ekonomika</b> <b>marketing</b>	Vysvetliť účtovanie mzdových nákladov	Vysvetlil účtovanie mzdových nákladov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Účtovanie sociálneho zabezpečenia	1	ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť účtovanie SZ	Vysvetlil účtovanie SZ	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet hrubej a čistej mzdy	1		Vysvetliť pojem hrubá a čistá mzda Popísať na konkrétnom príklade výpočet hrubej a čistej mzdy	Vysvetlil pojem hrubá a čistá mzda Popísal na konkrétnom príklade výpočet hrubej a čistej mzdy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie výnosov	1		Uviesť príklady na základné zásady účtovania výnosov	Uviedol príklady na základné zásady účtovania výnosov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Zisťovanie a účtovanie hospodárskych výsledkov</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hospodársky výsledok pred zdanením	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b>	Vysvetliť hospodársky výsledok, pojem a zistenie HV pred zdanením	Vysvetlil hospodársky výsledok, pojem a zistenie HV pred zdanením	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
HV po zdanení	1	<b>marketing</b>  ekonomické pravidlá a zásady	Objasniť HV po zdanení	Objasnil HV po zdanení	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Účtovanie HV	1		Popísať účtovanie HV	Popísal účtovanie HV	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Účtovná uzávierka a závierka</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účtovná uzávierka	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b> <b>marketing</b> ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť pojem účtovná uzávierka	Vysvetlil pojem účtovná uzávierka	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovná závierka	1		Objasniť pojem účtovná závierka	Objasnil pojem účtovná závierka	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nadväznosti jednotlivých položiek účtovných dokladov	1		Charakterizovať Nadväznosti jednotlivých položiek účtovných dokladov	Charakterizoval nadväznosti jednotlivých položiek účtovných dokladov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Súvislý príklad	2		Naučiť žiakov účtovať súvislý príklad z podvojného účtovníctva a urobiť uzávierku a závierku	Účtoval súvislý príklad z podvojného účtovníctva a urobiť uzávierku a závierku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Osobitosti účtovania</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>			
Účtovanie v rozpočtových organizáciách	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b> <b>marketing</b> ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť osobitosti účtovania v rozpočtových organizáciách	Vysvetlil účtovanie v rozpočtových organizáciách	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Účtovanie v príspevkových organizáciách	1		Objasniť účtovanie v príspevkových organizáciách	Objasnil účtovanie v príspevkových organizáciách	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Vedenie jednoduchého účtovníctva</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika jednoduchého účtovníctva	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b> <b>marketing</b>	Vysvetliť jednotlivé zásady účtovania v systéme jednoduchého účtovníctva	Vysvetlil jednotlivé zásady základného účtovania v systéme jednoduchého účtovníctva	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovné knihy. Peňažný denník	2		Popísať peňažný denník	Popísal peňažný denník	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Pomocné knihy	1	ekonomické pravidlá a zásady	Charakterizovať pomocné knihy v JÚ	Charakterizoval pomocné knihy v systéme JÚ	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovná uzávierka a závierka v jednoduchom účtovníctve	1		Objasniť zostavenie účtovnej uzávierky a závierky v JÚ	Vedel objasniť zostavenie účtovnej uzávierky a závierky v systéme JÚ	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

<b>Názov predmetu</b>	<b>cvičná firma</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Tretí
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 4 / 6405 K pracovník marketingu
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Predmet cvičná firma je povinným odborným predmetom, ktorý je do učebného plánu zaradený v treťom ročníku. Koncepcia cvičnej firmy integrujúcim spôsobom rozvíja vedomosti z odborných predmetov ako je podniková ekonomika, účtovníctvo, marketing, tovaroznactvo, technika administratívy, psychológia práce a trhu, hospodárske právo, odborný výcvik.

### Cieľové kompetencie účtovníctva

Predmet cvičná firma prispieva k rozvoju a prehĺbovaniu zručností pri simulovaní základných operácií a prác, s ktorými sa žiaci budú stretávať v reálnych firmách, na reálnych pracoviskách. Ide o rozvoj tzv. kľúčových kvalifikácií, t.j. kompetencií konať, riešiť, rozhodovať, pracovať v tíme i korigovať svoju činnosť v podmienkach, ktoré sú veľmi podobné podmienkam reálnej praxi. Práca v cvičnej firme zároveň rozvíja i cudzojazyčné kompetencie žiakov a integruje poznatky z informačných technológií pri praktickej komunikácii, prostredníctvom moderných prostriedkov výpočtovej techniky, počítačových programov a sietí.

Vo vyučovacom predmete cvičná firma využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie problému
- + korigovať nesprávne riešenia problému

- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pojem, cieľ a význam cvičnej firmy	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Cvičná firma a organizačná štruktúra	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Začatie činností jednotlivých oddelení	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Práca v jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Práca v jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Deň otvorených dverí	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
----------------------	---	--

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Pojem, cieľ a význam cvičnej firmy	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Cvičná firma a organizačná štruktúra		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Začatie činností jednotlivých oddelení		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Práca v jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Práca v jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Deň otvorených dverí		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD



## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>cvičná firma</b>				1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Pojem, cieľ a význam cvičnej firmy</b>	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Cvičná firma - pojem, cieľ, význam, systém a organizácia práce	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b> <b>marketing</b>	Vysvetliť pojem cvičná firma, jej význam, históriu cvičných firiem Posúdiť súčasný stav firiem Popísať systém a organizáciu práce cvičnej firmy	Vysvetlil pojem cvičná firma, jej význam, históriu cvičných firiem Posúdil súčasný stav firiem Popísal systém a organizáciu práce cvičnej firmy	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Základné právne a ekonomické vedomie pre založenie cvičnej firmy Cvičná firma a SCCF	1	<b>účtovníctvo</b> <b>psychológia práce a trhu</b> <b>technika administratívy</b>  ekonomické pravidlá a zásady  Ročník: tretí	Definovať základné právne a ekonomické vedomie pre založenie cvičnej firmy  Rozlišovať a charakterizovať jednotlivé typy cvičných firiem  Vysvetliť súvislosť Cvičná firma a SCCF/Slovenského centra cvičných firiem	Definoval základné právne a ekonomické vedomie pre založenie cvičnej firmy Rozlišoval a charakterizoval jednotlivé typy cvičných firiem Vysvetlil súvislosť Cvičná firma a SCCF/Slovenského centra cvičných firiem	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Založenie cvičnej firmy- predmet činnosti, podnikateľský plán	1		Rozhodovať o predmete činnosti Vypracovať podnikateľský plán Žiadať o zápis do obchodného registra, návrh Vypracovať spoločenskú zmluvu Žiadať o otvorenie účtu Prihlásiť sa za platiteľa dane	Rozhodoval o predmete činnosti Vypracoval podnikateľský plán Žiadal o zápis do obchodného registra, návrh Vypracoval spoločenskú zmluvu Žiadal o otvorenie účtu Prihlásil sa za platiteľa dane	Frontálne skúšania	Frontálne odpovede
<b>Cvičná firma a organizačná štruktúra</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Organizačná štruktúra cvičnej firmy - organizačný poriadok	2	<b>tovaroznalectvo, odborná prax</b> <b>ekonomika, marketing</b>  <b>účtovníctvo, psychológia práce a trhu</b>	Charakterizovať organizačnú štruktúru cvičnej firmy - organizačný poriadok  Zorganizovať výberové konanie na obsadenie pracovných miest	Charakterizoval organizačnú štruktúru cvičnej firmy - organizačný poriadok  Zorganizoval výberové konanie na obsadenie pracovných miest	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede

		<b>technika administratívy</b> ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí	Vypracovať pracovné náplne jednotlivých oddelení	Vypracoval pracovné náplne jednotlivých oddelení		
<b>Začatie činnosti jednotlivých oddelení</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Personálne oddelenie a právne oddelenie Sekretariát	1	<b>tovaroznaectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b> <b>marketing</b> <b>účtovníctvo</b> <b>psychológia práce a trhu</b> <b>technika administratívy</b>	Viesť evidenciu úloh a kontrolu ich plnenia podľa pokynov riaditeľa CF  Vypracovať a odoslať zakladacie dokumenty novej CF  Spracovať personálne doklady pri vzniku pracovného pomeru  Pripraviť evidenciu dochádzky zamestnancov	Viedol evidenciu úloh a kontrolu ich plnenia podľa pokynov riaditeľa CF  Vypracoval a odoslal zakladacie dokumenty novej CF  Spracoval personálne doklady pri vzniku pracovného pomeru  Pripravil evidenciu dochádzky zamestnancov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Odbyt Marketing	1	ekonomické pravidlá a zásady  Ročník: tretí	Pripraviť systém nákupnej, skladovej a expedičnej činnosti CF  Pripraviť prieskum trhu, marketingový plán, voľbu dodávateľov, tvorbu katalógu CF	Pripravil systém nákupnej, skladovej a expedičnej činnosti CF  Pripravil prieskum trhu, marketingový plán, voľbu dodávateľov, tvorbu katalógu CF	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede

Učtáreň Všeobecná a mzdová učtáreň	1		Zostaviť súvahu CF Vypracovať účtovný rozvrh Pripraviť systém účtovania, účtovných kníh a účtovných postupov Pripraviť doklady pre styk s bankou a s poisťovňami, úradom práce, daňovým úradom pri SCCF Pripraviť mzdovú agendu, systému výpočtu a účtovania miezd, systému vykazovania a úhrad poisťných odvodov	Zostavil súvahu CF Vypracoval účtovný rozvrh Pripravil systém účtovania, účtovných kníh a účtovných postupov Pripravil doklady pre styk s bankou a s poisťovňami, úradom práce, daňovým úradom pri SCCF Pripravil mzdovú agendu, systému výpočtu a účtovania miezd, systému vykazovania a úhrad poisťných odvodov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Vonkajšie oddelenie	1		Simulovať dodávateľa, dodávateľské faktúry, dodacie listy	Simuloval dodávateľa, dodávateľské faktúry, dodacie listy	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Práca v jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Personálne a právne oddelenie	2	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b> <b>marketing</b> <b>účtovníctvo</b>	Evidovať zamestnancov, evidovať dochádzku /dovolenky, PN/ Dodávať podklady pre mzdovú učtáreň Evidovať úloh a kontrola ich plnenia podľa pokynov riaditeľa CF	Evidoval zamestnancov, evidoval dochádzku /dovolenky, PN/ Dodával podklady pre mzdovú učtáreň Evidoval úloh a kontrola ich plnenia podľa pokynov riaditeľa CF	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sekretariát	1	<b>psychológia práce a trhu</b> <b>technika administratívy</b>  ekonomické pravidlá a zásady	Viesť knihy došlej a odoslanej pošty Rozdeľovať poštu podľa pokynov riaditeľa Evidovať spotrebu materiálu CF Evidovať cesty a cestovné príkazy	Viedol knihy došlej a odoslanej pošty Rozdeľoval poštu podľa pokynov riaditeľa Evidoval spotrebu materiálu CF Evidoval cesty a cestovné príkazy	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Odbyt	3	Ročník: tretí	Zabezpečovať nákupnú, skladovú a expedičnú činnosť Uskutočňovať styk s dodávateľmi a odberateľmi Realizovať objednávky, kúpne zmluvy, dodacie listy, skladovú evidenciu Zabezpečovať evidenciu objednávok, fakturáciu, inventarizáciu skladových zásob	Zabezpečoval nákupnú, skladovú a expedičnú činnosť Uskutočňoval styk s dodávateľmi a odberateľmi Realizoval objednávky, kúpne zmluvy, dodacie listy, skladovú evidenciu Zabezpečoval evidenciu objednávok, fakturáciu, inventarizáciu skladových zásob	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Marketing	4		Uskutočniť prieskum trhu, reklamnú kampaň, práce na prezentácii firmy Realizovať styk s verejnosťou / public relations/ Zabezpečovať cenovú politiku, analýzu predaja, starostlivosť o zákazníkov	Uskutočnil prieskum trhu, reklamnú kampaň, práce na prezentácii firmy Realizoval styk s verejnosťou / public relations/ Zabezpečoval cenovú politiku, analýzu predaja, starostlivosť o zákazníkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Učtáreň Všeobecná a mzdová učtáreň	4		Viesť denník a hlavnú knihu CF Účtovať na účtoch Vyhotoviť pokladničnú knihu Zabezpečovať styk s bankou, daňovým úradom SCCF Vypočítavať mzdy, viesť mzdové listy Vyhotoviť výplatnú listinu Účtovanie miezd, poisťných odvodov, nemocenských dávok	Viedol denník a hlavnú knihu CF Účtoval na účtoch Vyhotovil pokladničnú knihu Zabezpečoval styk s bankou, daňovým úradom SCCF Vypočítaval mzdy, viedol mzdové listy Vyhotovil výplatnú listinu Účtoval miezd, poisťných odvodov, nemocenských dávok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Práca v jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Dokončenie rozpracovaných činností	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b> <b>marketing</b>	Dokončiť rozpracované činnosti Vypracovať odovzdávajúci protokol pre CF na budúci školský rok Ukončiť pracovný pomer so zamestnancami, odhlásky z poisťovní, úradu práce	Dokončil rozpracované činnosti Vypracoval odovzdávajúci protokol pre CF na budúci školský rok Ukončil pracovný pomer so zamestnancami, odhlásky z poisťovní, úradu práce	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kontrolný deň	1	<b>účtovníctvo</b> <b>psychológia práce a trhu</b>	Zhodnotiť zamestnancov za účasti učiteľa a riaditeľa CF	Zhodnotil zamestnancov za účasti učiteľa a riaditeľa CF	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Príprava dňa otvorených dverí	1	<b>technika administratívy</b> ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí	Nacvičiť prezentačné informačné vystúpenia vedúcich jednotlivých oddelení	Nacvičil prezentačné informačné vystúpenia vedúcich jednotlivých oddelení	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Deň otvorených dverí</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Informačné vystúpenia jednotlivých oddelení Prezentácia firmy	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b> <b>marketing</b> <b>účtovníctvo</b> <b>psychológia práce a trhu</b> <b>technika administratívy</b> ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí	Prípraviť informačné vystúpenia jednotlivých oddelení, prezentáciu firmy  Informovať o výsledkoch CF na tuzemskom a medzinárodnom trhu CF	Prípravil informačné vystúpenia jednotlivých oddelení, prezentáciu firmy Informoval o výsledkoch CF na tuzemskom a medzinárodnom trhu CF	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

<b>Názov predmetu</b>	<b>hospodárske právo</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne , spolu 60 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6405 K pracovník marketingu
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### **Charakteristika predmetu**

Vyučovací voliteľný predmet hospodárske právo poskytne žiakom základné vedomosti o právnych predpisoch, základné poznatky z podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb. Oboznámi ich s právnou úpravou hospodárskych a pracovno-právnych vzťahov i s úpravou základných vzťahov z právneho, občianskeho a obchodného práva

Predmet hospodárske právo je zaradený do 4. ročníka, pretože výklad právnych úprav vyžaduje potrebný rozsah poznatkov z ostatných vyučovacích predmetov a kladie zvýšené nároky na mentálnu vyspelosť žiakov

Vyučovací voliteľný predmet hospodárske právo nadväzuje na poznatky získané v ostatných odborných predmetoch, pomáha rozvíjať logické a ekonomické myslenie žiakov.

### **Cieľové kompetencie účtovníctva**

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z hospodárskeho práva v malých a stredných podnikoch. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa hospodárskych podmienkach.

Predmet hospodárske právo má praktické zameranie. Pre získanie praktických zručností je potrebné orientovať sa na príklady z hospodárskej praxe. Vhodné je, aby žiaci využívali pri riešení úloh prostriedky výpočtovej techniky.

Vo vyučovacom predmete hospodárske právo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

## Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

## Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

## Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné právne pojmy	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Občiansko-právne vzťahy a ich ochrana	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Vlastníctvo	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Služby	Informačno-receptívna, problémový	Individuálna, hromadná,

	výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Pracovný pomer	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Obchodné spoločnosti	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Obchodný register	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Dodávky výrobkov	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Obchodno-závazkové vzťahy	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné právne pojmy	Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD



Občiansko-právne vzťahy a ich ochrana	Základy práva,S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Vlastníctvo	Základy práva,S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Služby	Základy práva,S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Pracovný pomer	Základy práva,S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb	Základy práva,S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Obchodné spoločnosti	Základy práva,S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Obchodný register	Základy práva,S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
Dodávky výrobkov	Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Obchodno-záväzkové vzťahy	Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevýr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>hospodárske právo</b>				2hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základné právne pojmy</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata a funkcia práva	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b>  <b>marketing</b>  ekonomické pravidlá a zásady  Ročník: štvrtý	Rozlišovať a charakterizovať podstatu a funkciu práva Vysvetliť význam práva	Rozlišoval a charakterizoval podstatu a funkciu práva Vysvetlil význam práva	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Hlavné odvetvia práva	1		Rozlišovať a charakterizovať hlavné odvetvia práva Vysvetliť využitie jednotlivých odvetví práva	Rozlišoval a charakterizoval hlavné odvetvia práva Vysvetlil využitie jednotlivých odvetví práva	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Právne normy – pojem Tvorba , pramene Vyhlásovanie, výklad, účinnosť	2		Definovať pojem právne normy Popísať tvorbu právnych noriem Vymenovať pramene právnych noriem Uviesť spôsoby vyhlásovania právnych noriem Definovať vznik účinnosti právnych noriem	Definoval pojem právne normy Popísal tvorbu právnych noriem Vymenoval pramene právnych noriem Uviedol spôsoby vyhlásovania právnych noriem Definoval vznik účinnosti právnych noriem	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Právne vzťahy, vznik, zmena Zánik, zložky právnych vzťahov	2		Vysvetliť pojem právne vzťahy Pomenovať proces vzniku, zmeny a zániku právnych vzťahov	Vysvetlil pojem právne vzťahy Pomenoval proces vzniku, zmeny a zániku právnych vzťahov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Občiansko-právne vzťahy a ich ochrana</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účastníci občiansko-právnych vzťahov	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b>	Definovať pojem občiansko-právne vzťahy Vymenovať účastníkov občiansko-právnych vzťahov	Definoval pojem občiansko-právne vzťahy Vymenoval účastníkov občiansko-právnych vzťahov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede

		<b>ekonomika marketing</b>	Uviesť podstatu občiansko-právnych vzťahov	Uviedol podstatu občiansko-právnych vzťahov		
Vznik, zánik, zmena práv a povinností a ich zabezpečovanie	1	ekonomické pravidlá a zásady  Ročník: štvrtý	Popísať vznik, zánik, zmena práv a povinností a ich zabezpečovanie  Uviesť príklady na práva a povinnosti občanov	Popísal vznik, zánik, zmena práv a povinností a ich zabezpečovanie  Uviedol príklady na práva a povinnosti občanov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Ochrana osobnosti	1		Vysvetliť pojem ochrana osobnosti  Popísať zásady ochrany osobnosti	Vysvetlil pojem ochrana osobnosti  Popísal zásady ochrany osobnosti	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Zastúpenie Druhy zastúpenia	1		Charakterizovať pojem zastúpenie osoby  Vymenovať druhy zastupovania	Charakterizovať pojem zastúpenie osoby  Vymenovať druhy zastupovania	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Právne úkony			Definovať pojem právne úkony  Uviesť príklady na právne úkony	Definoval pojem právne úkony  Uviedol príklady na právne úkony	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Zmluva a dohoda			Vysvetliť náležitosti zmluvy a dohody  Uviesť príklady zmlúv a dohôd	Vysvetlil náležitosti zmluvy a dohody  Uviedol príklady zmlúv a dohôd	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Uplatnenie práva			Pomenovať proces uplatňovania práva  Definovať zásady uplatňovania práv	Pomenoval proces uplatňovania práva  Definoval zásady uplatňovania práv	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Premlčanie práva			Vysvetliť pojem premlčanie práva  Pomenovať zásady uplatňovania premlčania práva	Vysvetlil pojem premlčanie práva  Pomenoval zásady uplatňovania premlčania práva	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Vlastníctvo</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy vlastníctva	1	<b>tovaroznalectvo odborná prax ekonomika</b>	Popísať základné druhy vlastníctva  Charakterizovať spoločné znaky jednotlivých druhov vlastníctva	Popísal základné druhy vlastníctva  Charakterizoval spoločné znaky jednotlivých druhov vlastníctva	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Osobné a súkromné vlastníctvo	1	<b>marketing</b> ekonomické pravidlá a zásady	Charakterizovať osobné a súkromné vlastníctvo Vymenovať príklady na jednotlivé druhy vlastníctva	Charakterizoval osobné a súkromné vlastníctvo Vymenoval príklady na jednotlivé druhy vlastníctva	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Spoluvlastníctvo manželov	1	Ročník: štvrtý	Vysvetliť pojem spoluvlastníctvo manželov Uviesť charakteristické znaky spoluvlastníctva manželov Vysvetliť spoluvlastníctvo manželov na konkrétnom príklade	Vysvetlil pojem spoluvlastníctvo manželov Uviedol charakteristické znaky spoluvlastníctva manželov Vysvetlil spoluvlastníctvo manželov na konkrétnom príklade	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Podielové spoluvlastníctvo	1		Definovať pojem podielové spoluvlastníctvo Uviesť príklady na podielové spoluvlastníctvo	Definoval pojem podielové spoluvlastníctvo Uviedol príklady na podielové spoluvlastníctvo	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Bezpodielové spoluvlastníctvo manželov	1		Popísať pojem bezpodielové spoluvlastníctvo Vymenovať príklady na bezpodielové spoluvlastníctvo	Popísal pojem bezpodielové spoluvlastníctvo Vymenoval príklady na bezpodielové spoluvlastníctvo	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Služby</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Poskytovanie služieb Cena Zodpovednosť za vykonanie služieb	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b> <b>marketing</b> ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť na príkladoch pojem poskytovanie služieb Definovať jednotlivé druhy služieb Pomenovať vplyv ceny na dopyt po službách Určiť zodpovedných za vykonanie služby	Vysvetlil na príkladoch pojem poskytovanie služieb Definoval jednotlivé druhy služieb Pomenoval vplyv ceny na dopyt po službách Určil zodpovedných za vykonanie služby	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Predaj v obchode Akosť a množstvo Zodpovednosť za chyby na predanej veci	1	Ročník: štvrtý	Pomenovať proces predaja v obchode Určiť vplyv akosti a množstva na dopyt po výrobkoch Priradiť zodpovednosť za chyby na predanej veci	Pomenoval proces predaja v obchode Určil vplyv akosti a množstva na dopyt po výrobkoch Priradil zodpovednosť za chyby na predanej veci	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Požičanie veci	1		Vysvetliť zásady pri požičaní veci Pomenovať zodpovednosť pri požičaní veci	Vysvetlil zásady pri požičaní veci Pomenoval zodpovednosť pri požičaní veci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Zhotovenie veci na zákazku	1		Vysvetliť pojem zhotovenie veci na zákazku Popísať na konkrétnom príklade zhotovenie veci na zákazku	Vysvetlil pojem zhotovenie veci na zákazku Popísal na konkrétnom príklade zhotovenie veci na zákazku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Oprava a úprava veci	1		Uviesť príklady na opravu a úpravu veci  Popísať zásady pre opravu a úpravu veci	Uviedol príklady na opravu a úpravu veci Popísal zásady pre opravu a úpravu veci	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Obstarávateľské služby	1		Definovať pojem obstarávateľské služby Popísať podmienky procesu fungovania obstarávateľských služieb	Definoval pojem obstarávateľské služby Popísal podmienky procesu fungovania obstarávateľských služieb	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ubytovacie služby	1		Vymenovať príklady na ubytovacie služby Popísať podmienky fungovania ubytovacích služieb	Vymenoval príklady na ubytovacie služby Popísal podmienky fungovania ubytovacích služieb	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Prepravné služby	1		Vysvetliť pojem dopravné služby Vymenovať príklady dopravných služieb	Vysvetlil pojem dopravné služby Vymenoval príklady dopravných služieb	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Peňažné služby	1		Definovať pojem peňažné služby Popísať všeobecné zásady poskytovania peňažných služieb Uviesť konkrétne príklady poskytovania peňažných služieb	Definoval pojem peňažné služby Popísal všeobecné zásady poskytovania peňažných služieb Uviedol konkrétne príklady poskytovania peňažných služieb	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Pracovný pomer</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účastníci pracovno-právnych vzťahov	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b> <b>marketing</b>	Vysvetliť pojem pracovno-právne vzťahy Vymenovať jednotlivé druhy pracovno-právnych vzťahov Definovať účastníkov pracovno-právnych vzťahov	Vysvetlil pojem pracovno-právne vzťahy Vymenoval jednotlivé druhy pracovno-právnych vzťahov Definoval účastníkov pracovno-právnych vzťahov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vznik pracovného pomeru	1	ekonomické pravidlá a zásady  Ročník: štvrtý	Uviesť príklady vzniku pracovného pomeru Objasniť jednotlivé spôsoby vzniku pracovného pomeru	Uviedol príklady vzniku pracovného pomeru Objasnil jednotlivé spôsoby vzniku pracovného pomeru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Druhy pracovnej zmluvy a jej náležitosti	1		Popísať náležitosti pracovnej zmluvy Vysvetliť význam častí pracovnej zmluvy	Popísal náležitosti pracovnej zmluvy Vysvetlil význam častí pracovnej zmluvy	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Povinnosti vyplývajúce z pracovnej zmluvy	1		Charakterizovať povinnosti vyplývajúce z pracovnej zmluvy	Charakterizoval povinnosti vyplývajúce z pracovnej zmluvy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zmeny pracovnej zmluvy	1		Podrobne popísať a vysvetliť zmeny pracovnej zmluvy	Podrobne popísal a vysvetlil zmeny pracovnej zmluvy	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Rozviazanie pracovného pomeru Spôsoby jeho rozviazania	1		Charakterizovať pojem rozviazanie pracovného pomeru Vymenovať a vysvetliť spôsoby rozviazania pracovného pomeru	Charakterizoval pojem rozviazanie pracovného pomeru Vymenoval a vysvetlil spôsoby rozviazania pracovného pomeru	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik a zánik pracovného pomeru založený voľbou a vymenovaním	1		Vysvetliť rozdiely vzniku a zániku pracovného pomeru založenom voľbou a vymenovaním	Vysvetlil rozdiely vzniku a zániku pracovného pomeru založenom voľbou a vymenovaním	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Súbežné pracovné pomery a vedľajšia činnosť	1		Pomenovať pojmy súbežné pracovné pomery a vedľajšia činnosť	Pomenoval pojmy súbežné pracovné pomery a vedľajšia činnosť	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vymedzenie pojmu podnikateľská činnosť	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b>	Vysvetliť pojem podnikateľská činnosť Vymedziť obsah podnikateľskej činnosti	Vysvetlil pojem podnikateľská činnosť Vymedzil obsah podnikateľskej činnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodný zákonník a živnostenský zákon	1	<b>marketing</b>  ekonomické pravidlá a zásady	Vymenovať druhy zbierok zákonov, ktorými sa riadi podnikateľská činnosť Objasniť pojmy obchodný zákonník a živnostenský zákon	Vymenoval druhy zbierok zákonov, ktorými sa riadi podnikateľská činnosť Objasnil pojmy obchodný zákonník a živnostenský zákon	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Obchodný názov, jeho náležitosti	1	Ročník: štvrtý	Vysvetliť pojem obchodný názov Charakterizovať náležitosti obchodného názvu	Vysvetlil pojem obchodný názov Charakterizoval náležitosti obchodného názvu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Právne úkony a ich forma	1		Popísať význam právnych úkonov Vymenovať druhy právnych úkonov a ich formu	Popísal význam právnych úkonov Vymenoval druhy právnych úkonov a ich formu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konanie v mene organizácie	1		Charakterizovať zásady konania v mene organizácie	Charakterizoval zásady konania v mene organizácie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zmluvné zastúpenie	1		Vysvetliť pojem zmluvné zastúpenie Uviesť príklady zmluvného zastúpenia	Vysvetlil pojem zmluvné zastúpenie Uviedol príklady zmluvného zastúpenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prokúra	1		Definovať pojem prokúra Uviesť príklady na prokúru	Definoval pojem prokúra Uviedol príklady na prokúru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Obchodné spoločnosti</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Verejná obchodná spoločnosť Základné ustanovenia Práva a povinnosti spoločníkov Právne vzťahy k tretím osobám Zrušenie spoločnosti	2	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b> <b>marketing</b>  ekonomické pravidlá a zásady  Ročník: štvrtý	Vysvetliť pojem obchodné spoločnosti Objasniť zásady vzniku verejnej obchodnej spoločnosti Pomenovať práva a povinnosti spoločníkov Uviesť príklady právnych vzťahov k tretím osobám Pomenovať spôsoby zrušenia spoločnosti v.o.s.	Vysvetlil pojem obchodné spoločnosti Objasnil zásady vzniku verejnej obchodnej spoločnosti Pomenoval práva a povinnosti spoločníkov Uviedol príklady právnych vzťahov k tretím osobám Pomenoval spôsoby zrušenia spoločnosti v.o.s.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede



Spoločnosť s ručením obmedzeným Základné ustanovenia Práva a povinnosti spoločníkov Právne vzťahy k tretím osobám Zrušenie spoločnosti	2		Objasniť jednotlivé náležitosti vzniku s.r.o. Popísať základné ustanovenia fungovania s.r.o. Vysvetliť práva a povinnosti spoločníkov Uviesť zásady právnych vzťahov k tretím osobám Popísať spôsoby zániku spoločnosti s.r.o.	Objasnil jednotlivé náležitosti vzniku s.r.o. Popísal základné ustanovenia fungovania s.r.o. Vysvetlil práva a povinnosti spoločníkov Uviedol zásady právnych vzťahov k tretím osobám Popísal spôsoby zániku spoločnosti s.r.o.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Komanditná spoločnosť	1		Definovať zásady vzniku komanditnej spoločnosti Vymenovať podmienky podnikania komanditnej spoločnosti Popísať spôsoby zániku komanditnej spoločnosti	Definoval zásady vzniku komanditnej spoločnosti Vymenoval podmienky podnikania komanditnej spoločnosti Popísal spôsoby zániku komanditnej spoločnosti	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Akčiová spoločnosť	2		Vysvetliť spôsob založenia akciovej spoločnosti Pomenovať náležitosti zakladateľskej alebo spoločenskej zmluvy Charakterizovať spôsoby zániku akciovej spoločnosti	Vysvetlil spôsob založenia akciovej spoločnosti Pomenoval náležitosti zakladateľskej alebo spoločenskej zmluvy Charakterizoval spôsoby zániku akciovej spoločnosti	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Spoločné podnikanie viacerých fyzických a právnických osôb /tichá spoločnosť, konzorcium/	1		Definovať pojem spoločné podnikanie viacerých fyzických a právnických osôb /tichá spoločnosť, konzorcium/	Definoval pojem spoločné podnikanie viacerých fyzických a právnických osôb /tichá spoločnosť, konzorcium/	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Obchodná register</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zápis organizácií a fyzických osôb do obchodného registra	1	<b>tovaroznalectvo</b>	Vysvetliť jednotlivé zásady zápisu organizácií a fyzických osôb do obchodného registra	Vysvetlil jednotlivé zásady zápisu organizácií a fyzických osôb do obchodného registra	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Potrebné náležitosti pre zápis do obchodného registra	1	<b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b> <b>marketing</b>	Popísať potrebné náležitosti pre zápis do obchodného registra	Popísal potrebné náležitosti pre zápis do obchodného registra	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Orgán vykonávajúci zápis do obchodného registra	1	ekonomické pravidlá a zásady Ročník: štvrtý	Vysvetliť pojem orgán vykonávajúci zápis do obchodného registra Charakterizovať jeho úlohu pri zápise do obchodného registra	Vysvetlil pojem orgán vykonávajúci zápis do obchodného registra Charakterizoval jeho úlohu pri zápise do obchodného registra	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

<b>Dodávky výrobkov</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zmluvy o dodávke výrobkov	1		Vysvetliť náležitosti zmluvy o dodávke výrobkov	Vysvetlil náležitosti zmluvy o dodávke výrobkov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Splnenie dodávky	1		Definovať pojem splnenie dodávky	Definoval pojem splnenie dodávky	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Všeobecné dodacie podmienky	1		Charakterizovať všeobecné dodacie podmienky	Charakterizoval všeobecné dodacie podmienky	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Reklamačné konanie	1		Pomenovať účel a podmienky reklamačného konania	Pomenoval účel a podmienky reklamačného konania	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Obchodno-závazkové vzťahy</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Všeobecné ustanovenia Zvláštne ustanovenia o niektorých obchodných záväzkových vzťahov	1	<b>tovaroznalectvo</b> <b>odborná prax</b> <b>ekonomika</b> <b>marketing</b>	Definovať pojem obchodno-záväzkové vzťahy  Popísať zvláštne ustanovenia o niektorých obchodných záväzkových vzťahov	Definoval pojem obchodno-záväzkové vzťahy  Popísal zvláštne ustanovenia o niektorých obchodných záväzkových vzťahov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Zvláštne ustanovenia o niektorých obchodných záväzkových vzťahoch	1	ekonomické pravidlá a zásady  Ročník: štvrtý	Uviesť príklady na zvláštne ustanovenia o niektorých obchodných záväzkových vzťahoch	Uviedol príklady na zvláštne ustanovenia o niektorých obchodných záväzkových vzťahoch	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Názov predmetu	odborný výcvik
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín 12 hodín týždenne, spolu 396 vyučovacích hodín 14 hodín týždenne, spolu 462 vyučovacích hodín 14 hodín týždenne, spolu 420 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Odborný výcvik je základným pilierom pri výchove budúceho absolventa študujúceho odbor pracovník marketingu, so zameraním na obchod.

Žiaci si v rámci predmetu osvoja základné vedomosti o prevádzke obchodných organizácií a predajní. Oboznámia sa so širokým sortimentom tovarov a služieb na našom trhu, ich vlastnosťami, spôsobmi ošetrovania, skladovým hospodárstvom.

Dôležitým cieľom predmetu odborný výcvik je naučiť žiakov používať výpočtovú techniku pri základných marketingových operáciách. Zvládnuť spracovanie obchodných dokumentov, databáz klientov, analýz produktov. Významnou súčasťou prípravy na budúce povolanie je práca s aranžérskym materiálom.

Obsahom výučby na odbornom výcviku je nácvik modelových situácií komunikácie so zákazníkom, obchodným partnerom a spolupracovníkmi a príprava záverečnej práce, ktorá je súčasťou praktickej časti maturitnej skúšky.

Celá koncepcia predmetu je založená na využívaní teoretických vedomostí, ktoré žiaci nadobudli v jednotlivých predmetoch, predovšetkým z tovaroznalectva, obchodnej prevádzky, marketingovej komunikácie a propagácie, marketingu, informatiky, spoločenskej komunikácie a pod. Neoddeliteľnou zložkou odborného výcviku sú tematické exkurzie do obchodných gigantov, ich marketingových oddelení a reklamných agentúr.

V predmete odborný výcvik si žiaci upevňujú a prehľbujú teoretické znalosti, získavajú zručnosti a pracovné návyky stanovené v profile absolventa tohto učebného odboru.

Predmet odborný výcvik zahŕňa učivo dané osnovou, ktoré je potrebné prehľbovať a upevňovať súbornými prácami. Vyučujúci kladie dôraz na dôsledné plnenie úloh podľa technologických postupov, na správne odborné vyjadrovanie sa žiakov a na používanie názvoslovnia, ktoré je predpísané normami.

Zabezpečenie výučby odborného výcviku materiálom a pracovné prostredie v druhom a treťom ročníku má byť v súlade s možnosťou profilácie a zodpovedať neskoršie voleným pracovným zaradeniam.

Ak nie je možné prebrať učivo niektorých tematických celkov so všetkými žiakmi, je povinnosťou vyučujúceho doplniť plány tak, aby učivo prebral dodatočne. Žiaci musia poznať bezpečnostné a protipožiarne predpisy a riadne dbať na hygienu práce a ochranu svojho zdravia. Žiaci sú vedení k používaniu vhodných pracovných prostriedkov, k správnej manipulácii s materiálmi tak, aby sa v nich vypestoval zmysel pre starostlivosť a ochranu životného prostredia, krajiny a objektov. Vyučujúci zodpovedá za skupinu žiakov v plnom rozsahu počas odborného výcviku organizovaného skupinovú formou.

V úvodnej časti každého tematického celku a vždy pri zmene prác vyučujúci vykoná inštrukciú o BOZ a hygiene práce danej tematiky a jej priebeh zapíše do zápisníka BOZP.

Počas výučby si žiaci vytvárajú odborné postoje a názory, vzťah k odbornému štúdiu, k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi. Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť ri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických

zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné prostriedky žiakov pri praktických činnostiach v odbore.

Z hľadiska zodpovednosti za kvalitu a zverené prostriedky žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti jednotlivých konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa, ako hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom. V odbornom výcviku sa má rozvíjať aj vizuálna kontrola vykonaných prác žiakov.

Vyučovací predmet odborný výcvik vytvára nevyhnutné predpoklady pre uvedomelé a komplexné zvládnutie a chápanie učiva predmetov ekonomika, tovaroznalectvo, technika administratívy a marketing.

Žiaci majú byť vedení k tomu, aby si popri osvojení základného učiva uvedomili, že v období dochádzka k podstatným zmenám. Táto skutočnosť vyžaduje aj nové prístupy k vzdelávaniu, a to priebežné osvojovanie si najnovších poznatkov vedeckotechnického pokroku a ďalšie sústavné rozširovanie a prehľbovanie si nadobudnutých vedomostí samovzdelávaním.

Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vyučujúci vhodne volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, filmy, diapozitívy, prospekty a podobne.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, vyučujúci zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s modelmi a názornými pomôckami, ale i učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v dielňach odborného výcviku a na jednotlivých pracoviskách stavieb podľa zmluvne ošetrených podmienok s jednotlivými firmami.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Žiaci získajú z hľadiska technologických procesov zručnosti v odborných pracovných činnostiach v obchode. Vyučujúci sa podieľa na aktívnom zapojení sa žiakov do činnosti obchodnej organizácie pri rozširovaní odborných vedomostí potrebných na vykonanie práce, na prípravu, na správnu voľbu pracovných a technologických postupov, na používanie a udržiavanie vhodného náradia a prostriedkov. Žiaci získajú zručnosti pri obsluhu zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných noriem a predpisov v odbore, všetky manuálne zručnosti v oblasti obchodu v danom odbore, zohľadňujú hľadisko ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore.

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore 6405 4 00 pracovník marketingu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o obchodných postupoch, technológiách, technologickej disciplíne, normách, legislatíve v danom odbore, zabudovaní rôznych materiálov vrátane vedomostí o ich akosti, zložení a skladovaní. Cieľom je formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do praktického vyučovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s normami
Manipulácia so zariadením prevádzkovej jednotky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Nácvik komunikácie so zákazníkom a so spolupracovníkmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Nácvik techniky predaja v rôznych formách predaja a poskytovania služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Balenie a manipulácia s obalmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Nácvik objednávanie tovaru a nákupu a predaj tovaru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do praktického vyučovania	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s normami
Nácvik zručností a návykov aranžérskych činností v prevádzke	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Využitie marketingu v obchodnej praxi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Nácvik techniky predaja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do praktického vyučovania	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	STN Študijné materiály BOZP a PO Lekárnička	Internet CD DVD
Manipulácia so zariadením prevádzkovej jednotky	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Náradie a pomôcky na výrobu a opracovanie dreva Vzory konštrukčných spojov, spájací materiál	Internet CD DVD
Nácvik komunikácie so zákazníkom a so spolupracovníkmi	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Odborné publikácie, prospekty a katalógy, vzorky prípravkov na ochranu dreva	Internet CD DVD Trojrozmerné modely
Nácvik techniky predaja v rôznych formách predaja a poskytovania služieb	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Náradie na opracovanie dreva: píly, hoblíky, frézovačky, brúsky, striekacie pištole	Internet CD DVD
Balenie a manipulácia s obalmi	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Náradie a pomôcky na povrchovú úpravu dreva, katalógy náterov na	Internet CD DVD

Nácvik objednávania tovaru a nákupu a predaj tovaru	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	drevo Kotúčové píly, pásové píly, frézovačky, vítačky, dlaabačky, brúsky, sústruhy	Internet CD DVD
---	--	---	---	-----------------------

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do praktického vyučovania	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprojektor tabuľa, PC Filpchart Videotechnika	STN Študijné materiály BOZP a PO Lekárnička	Internet CD DVD
Nácvik zručností a návykov aranžérskych činností v prevádzke	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprojektor tabuľa, PC Filpchart Videotechnika	Náradie a pomôcky na výrobu a opracovanie dreva Vzory konštrukčných spojov, spájací materiál	Internet CD DVD
Využitie marketingu v obchodnej praxi	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprojektor tabuľa, PC Filpchart Videotechnika	Odborné publikácie, prospekty a katalógy, vzorky prípravkov na ochranu dreva	Internet CD DVD Trojrozmerné modely
Nácvik techniky predaja	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprojektor tabuľa, PC Filpchart Videotechnika	Náradie na opracovanie dreva: píly, hoblíky, frézovačky, brúsky, striekacie pištole	Internet CD DVD

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>odborný výcvik / pracovník marketingu</b>				6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do praktického vyučovania</b>	18		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predpisy ochrany a bezpečnosti pri práci, Predpisy požiarnej ochrany Zabezpečenie pracoviska proti krádežiam	6	tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika	Popísať základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Popísal základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygienické normy Osobná hygiena Hygiena na pracovisku Oboznámenie s prevádzkovou jednotkou Zoznámenie s personálom	6		Charakterizovať úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem  Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom  Vysvetliť organizáciu práce na pracovisku	Charakterizoval úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem  Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom  Vysvetlil organizáciu práce na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Maloobchod a jeho význam	6		Vysvetliť význam a podstatu maloobchodu Charakterizovať pojem maloobchod	Vysvetlil význam a podstatu maloobchodu Charakterizoval pojem maloobchod	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Manipulácia so zariadením prevádzkovej jednotky</b>	30		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hlavné úlohy predajne Zoznámenie so sortimentom Veľkostný sortiment Symboly	4	tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika	Definovať hlavné úlohy predajne  Vymenovať všeobecné zásady pri zoznamovaní sa so sortimentom  Definovať veľkostný sortiment, symboly	Definoval hlavné úlohy predajne  Vymenoval všeobecné zásady pri zoznamovaní sa so sortimentom  Definoval veľkostný sortiment, symboly	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede



Druhy predajní	4		Popísať jednotlivé druhy predajní Vymenovať spoločné znaky každého druhu Určiť výhody a nevýhody jednotlivých druhov predajní	Popísal jednotlivé druhy predajní Vymenoval spoločné znaky každého druhu Určil výhody a nevýhody jednotlivých druhov predajní	Ústne frontálne skúšanie  Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede  Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Vonkajšia úprava predajne Priestorové členenie predajne	4		Vedieť vymenovať druhy vonkajších úprav predajne Ovládať postup technológie výroby vonkajších úprav predajní Preukázať základy organizácie práce pri práci v predajni Vedieť popísať priestorové členenie predajne Pripraviť si materiál na vonkajšiu úpravu predajne	Vedel vymenovať druhy vonkajších úprav predajne Ovládal postup technológie výroby vonkajších úprav predajní Preukázal základy organizácie práce pri práci v predajni Vedel popísať priestorové členenie predajne Pripravil si materiál na vonkajšiu úpravu predajne	Ústne frontálne skúšanie  Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede  Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Základné zariadenie predajne na príjem a manipuláciu s tovarom	5		Vedieť vymenovať základné zariadenie predajne na príjem a manipuláciu s tovarom Vedieť používať základné zariadenie predajne na príjem a manipuláciu s tovarom	Vedel vymenovať základné zariadenie predajne na príjem a manipuláciu s tovarom Vedel používať základné zariadenie predajne na príjem a manipuláciu s tovarom	Ústne frontálne skúšanie  Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede  Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Základné zariadenie predajne na skladovanie Zariadenie pre vystavovanie a predaj tovaru	5		Vedieť vymenovať základné zariadenie predajne na skladovanie  Ovládať postup skladovania tovaru v predajni Preukázať základy organizácie práce pri práci v sklade  Vedieť vymenovať zariadenie pre vystavovanie a predaj tovaru Preukázať základy organizácie práce pri práci v predajni	Vedel vymenovať základné zariadenie predajne na skladovanie  Ovládal postup skladovania tovaru v predajni Preukázal základy organizácie práce pri práci v sklade  Vedel vymenovať zariadenie pre vystavovanie a predaj tovaru Preukázal základy organizácie práce pri práci v predajni	Ústne frontálne skúšanie  Komplexné hodnotenie j práce	Ústne odpovede  Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami

Špeciálne a doplnkové zariadenie predajne	4		Vedieť vymenovať druhy špeciálne a doplnkové zariadenie predajne Ovládať postup technológie ich používania Preukázať základy organizácie práce pri práci v predajni Vedieť používať špeciálne a doplnkové zariadenie predajne	Vedel vymenovať druhy špeciálne a doplnkové zariadenie predajne Ovládal postup technológie ich používania Preukázal základy organizácie práce pri práci v predajni Vedel používať špeciálne a doplnkové zariadenie predajne	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie j práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami
Dispozičné riešenie predajne Označovanie priestorov Zhotovenie nápisov podľa sortimentu a tovarových skupín	4		Vedieť vymenovať spôsoby dispozičného riešenia predajne Ovládať postup označovania priestorov Preukázať základy organizácie práce pri práci v predajni Vedieť zhotoviť nápisy podľa sortimentu a tovarových skupín	Vedel vymenovať spôsoby dispozičného riešenia predajne Ovládal postup označovania priestorov Preukázal základy organizácie práce pri práci v predajni Vedel zhotoviť nápisy podľa sortimentu a tovarových skupín	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie j práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami
<b>Nácvik komunikácie so zákazníkom a so spolupracovníkmi</b>	<b>42</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Členenie pracovníkov v obchode a ich pracovná náplň	6	tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika	Vymenovať spôsoby členenia pracovníkov v obchode Popísať pracovné náplne jednotlivých postov pracovníkov Vymenovať zásady kultúry pracovného prostredia a hygieny práce Byť správne (bezpečne aj čisto) oblečený a obutý na pracovisku, poznať ochranné pomôcky	Vymenoval spôsoby členenia pracovníkov v obchode Popísal pracovné náplne jednotlivých postov pracovníkov Vymenoval zásady kultúry pracovného prostredia a hygieny práce Bol správne (bezpečne aj čisto) oblečený a obutý na pracovisku, poznal ochranné pomôcky	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Základné povinnosti pracovníkov vyplývajúce z pracovného pomeru	6		Popísať základné povinnosti pracovníkov vyplývajúce z pracovného pomeru	Popísal základné povinnosti pracovníkov vyplývajúce z pracovného pomeru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia práce v predajni	6		Vymenovať zásady organizácie práce v predajni	Vymenoval zásady organizácie práce v predajni	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci	6		Popísať zásady hygieny a bezpečnosti pri práci	Popísal zásady hygieny a bezpečnosti pri práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovné prostredie	6		Vedieť popísať pracovné prostredie v predajni	Vedel popísať pracovné prostredie v predajni	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Správanie, spoločenské vystupovanie	6		Osvojiť si primerané správanie a spoločenské vystupovanie	Osvojil si primerané správanie a spoločenské vystupovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Medziľudské vzťahy	6		Dokázať udržiavať vhodné medziľudské vzťahy	Dokázal udržiavať vhodné medziľudské vzťahy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Nácvik techniky predaja v rôznych formách predaja a poskytovania služieb</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Formy predaja a služieb Nácvik v obchode, podľa sortimentu	6	tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika	Vymenovať formy predaja a služieb Nacvičiť formy predaja podľa sortimentu v obchode Charakterizovať základné formy predaja Definovať pultový predaj Vymenovať základné podmienky pre pultový predaj	Vymenoval formy predaja a služieb Nacvičil formy predaja podľa sortimentu v obchode Charakterizoval základné formy predaja Definoval pultový predaj Vymenoval základné podmienky pre pultový predaj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné formy predaja Pultový predaj	6				Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Základné formy predaja Samoobsluha, voľný výber	6		Charakterizovať základné formy predaja Definovať samoobslužný predaj, voľný výber Vymenovať základné podmienky pre samoobslužný predaj, voľný výber	Charakterizoval základné formy predaja Definoval samoobslužný predaj, voľný výber Vymenoval základné podmienky pre samoobslužný predaj, voľný výber	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Doplňkové formy predaja	6		Charakterizovať doplnkové formy predaja	Charakterizoval doplnkové formy predaja	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Platené a neplatené služby	6		Definovať platené a neplatené služby	Definoval platené a neplatené služby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Balenie a manipulácia s obalmi</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Praktické pomenovanie baliacich materiálov	10	tovaroznalectvo technika administratívy marketing	Vymenovať zásady BOZ pri balení tovaru Zvoliť správny technologický postup balenia tovaru	Vymenoval zásady BOZ pri balení tovaru Zvolil správny technologický postup balenia tovaru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Praktický nácvik balenia tovaru podľa sortimentov Zásady balenia Bezpečnosť a hygiena Manipulácia Hospodárenie s obalmi	10	ekonomika	Vymenovať základné zásady balenia tovaru Dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci Definovať zásady dodržiavania hygieny pri práci Popísať správnu manipuláciu a hospodárenie s obalmi	Vymenoval základné zásady balenia tovaru Dodržiaval zásady bezpečnosti pri práci Definoval zásady dodržiavania hygieny pri práci Popísal správnu manipuláciu a hospodárenie s obalmi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Životné prostredie a balenie tovarov Smery rozvoja obalovej techniky	10		Vymenovať spôsoby ochrany životného prostredia v súvislosti s balením tovarov Určiť smery rozvoja obalovej techniky	Vymenoval spôsoby ochrany životného prostredia v súvislosti s balením tovarov Určil smery rozvoja obalovej techniky	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
<b>Nácvik objednávanie tovaru a nákupu a predaj tovaru</b>	<b>48</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nákup tovaru	5	tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika	Vymenovať jednotlivé spôsoby nákupu tovaru Popísať formy nákupu Definovať jednotlivé kroky realizované pri nákupe	Vymenoval jednotlivé spôsoby nákupu tovaru Popísal formy nákupu Definoval jednotlivé kroky realizované pri nákupe	Komplexné hodnotenie práce	Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Sledovanie spotrebiteľského dopytu	5		Vysvetliť pojem dopyt zo strany spotrebiteľa Popísať metódy sledovania spotrebiteľského dopytu Vypracovať podrobný dotazník dopytu	Vysvetlil pojem dopyt zo strany spotrebiteľa Popísal metódy sledovania spotrebiteľského dopytu Vypracoval podrobný dotazník dopytu	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Objednávanie a nákup tovaru	5		Charakterizovať pojmy objednávanie tovaru a nákup tovaru Popísať jednotlivé úkony pri objednávaní tovaru Prakticky realizovať nákup tovaru	Charakterizoval pojmy objednávanie tovaru a nákup tovaru Popísal jednotlivé úkony pri objednávaní tovaru Prakticky realizoval nákup tovaru	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Praktická ukážka
Dodávka tovaru	5		Vysvetliť pojem dodávka tovaru Popísať spôsoby dodávky tovaru Vymenovať sprievodné úkony dodávky tovaru	Vysvetlil pojem dodávka tovaru Popísal spôsoby dodávky tovaru Vymenoval sprievodné úkony dodávky tovaru	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Praktická ukážka

Príjem tovaru Odber a prebieрка	5		Popísať spôsoby príjmu tovaru Definovať pojem odber a prebieрка tovaru Prakticky realizovať odber a prebieрку tovaru	Popísal spôsoby príjmu tovaru Definoval pojem odber a prebieрка tovaru Prakticky realizoval odber a prebieрку tovaru	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Praktická ukážka
Reklamácia tovaru u dodávateľa	5		Vysvetliť postup reklamácie tovaru u dodávateľa	Vysvetlil postup reklamácie tovaru u dodávateľa	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Skladovanie tovaru Zásady pri skladovaní tovaru	5		Charakterizovať princípy skladovania tovaru Pomenovať zásady pri skladovaní tovaru	Charakterizoval princípy skladovania tovaru Pomenoval zásady pri skladovaní tovaru	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Predaj tovaru - fázy Príprava tovaru na predaj Úprava, rezanie, krájanie, porciovanie Dopĺňanie, vystavovanie, Označovanie tovaru cenou Vyhotovenie ponúk	5		Vymenovať a vysvetliť jednotlivé fázy predaja tovaru Popísať prípravu tovaru na predaj Prakticky ukázať úpravu, rezanie, krájanie, porciovanie jednotlivých druhov tovaru Charakterizovať dopĺňanie a vystavovanie tovaru Vyhotoviť ponuky	Vymenoval a vysvetlil jednotlivé fázy predaja tovaru Popísal prípravu tovaru na predaj Prakticky ukázal úpravu, rezanie, krájanie, porciovanie jednotlivých druhov tovaru Charakterizoval dopĺňanie a vystavovanie tovaru Vyhotovil ponuky	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Kultúrna a odborná obsluha Vlastný predaj tovaru Čiastkové činnosti a ich technika (váženie, strihanie)	4		Vysvetliť kultúru predaja Popísať, v čom spočíva odborná obsluha Charakterizovať čiastkové činnosti a ich technika (váženie, strihanie) Definovať vlastný predaj	Vysvetlil kultúru predaja Popísal, v čom spočíva odborná obsluha Charakterizoval čiastkové činnosti a ich technika (váženie, strihanie) Definoval vlastný predaj	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Vybavovanie reklamácií spotrebiteľov Doklady súvisiace s predajom tovaru	4		Uviesť postup pri vybavovaní reklamácií spotrebiteľov Vymenovať doklady súvisiace s predajom tovaru	Uviedol postup pri vybavovaní reklamácií spotrebiteľov Vymenoval doklady súvisiace s predajom tovaru	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>odborný výcvik / pracovník marketingu</b>				12 hodín týždenne, spolu 396 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do praktického vyučovania</b>	60		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predpisy ochrany a bezpečnosti pri práci, Predpisy požiarnej ochrany Zabezpečenie pracoviska proti krádežiam	12	<b>tovaroznalectvo</b> <b>technika administratívy</b> <b>marketing</b> <b>ekonomika</b> <b>psychológia práce a trhu</b>	Popísať základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Popísal základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygienické normy Osobná hygiena Hygiena na pracovisku	12		Charakterizovať úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem  Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom	Charakterizoval úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem  Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oboznámenie s prevádzkovou jednotkou  Oboznámenie sa s organizačným zabezpečením pracoviska	12		Vysvetliť význam a podstatu maloobchodu Charakterizovať pojem maloobchod Vysvetliť organizáciu práce na pracovisku	Vysvetlil význam a podstatu maloobchodu Charakterizoval pojem maloobchod Vysvetlil organizáciu práce na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Uplatnenie spoločenského správania pri styku so spotrebiteľom	12		Vymenovať zásady spoločenského správania pri styku so spotrebiteľom Prakticky uplatniť zásady spoločenského správania pri styku so spotrebiteľom	Vymenoval zásady spoločenského správania pri styku so spotrebiteľom Prakticky uplatnil zásady spoločenského správania pri styku so spotrebiteľom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenské správanie v kolektíve	12		Na modelovej situácii aplikovať zásady spoločenského správania v kolektíve	Na modelovej situácii aplikoval zásady spoločenského správania v kolektíve	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Nácvik komunikácie so zákazníkom a styk so</b>	60			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	

spolupracovníkmi						
Uplatnenie zásad kultúrnosti a odbornosti pri styku so zákazníkom	12	<b>tovaroznalectvo</b> <b>technika administratívy</b> <b>marketing</b> <b>ekonomika</b> <b>psychológia práce a trhu</b>	Definovať hlavné úlohy pri styku so zákazníkom Vymenovať všeobecné zásady pri uplatňovaní kultúrnosti Definovať zásady odbornosti pri styku so zákazníkom	Definoval hlavné úlohy pri styku so zákazníkom Vymenoval všeobecné zásady pri uplatňovaní kultúrnosti Definoval zásady odbornosti pri styku so zákazníkom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Správanie sa k zákazníkom vzhľadom na typy zákazníkov /sangvinik, melancholik, flegmatik/, podľa veku, pohlavia, sociálneho statusu	12		Popísať jednotlivé typy zákazníkov podľa veku, pohlavia, sociálneho statusu Vymenovať spoločné znaky každého typu Určiť zásady správania sa k zákazníkom vzhľadom na typy zákazníkov	Popísal jednotlivé typy zákazníkov podľa veku, pohlavia, sociálneho statusu Vymenoval spoločné znaky každého typu Určil zásady správania sa k zákazníkom vzhľadom na typy zákazníkov	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami
Uplatnenie spoločenského správania pri styku so zákazníkom (chôdza, držanie tela, gestikulácia, sebaovládanie, ochota, úsmev a pod./	12		Vedieť vymenovať zásady spoločenského správania pri styku so zákazníkom Preukázať základy /chôdza, držanie tela, gestikulácia, sebaovládanie, ochota, úsmev a pod./ Pripraviť si materiál na uplatnenie spoločenského správania	Vedel vymenovať zásady spoločenského správania pri styku so zákazníkom Preukázal základy /chôdza, držanie tela, gestikulácia, sebaovládanie, ochota, úsmev a pod./ Pripravil si materiál na uplatnenie spoločenského správania	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami
Dialóg so zákazníkom v prevádzkovej jednotke, s obsluhou, samoobsluhou a voľným výberom	6		Vedieť viesť dialóg so zákazníkom v prevádzkovej jednotke, s obsluhou, samoobsluhou a voľným výberom Vedieť používať základné pravidlá dialógu	Vedel viesť dialóg so zákazníkom v prevádzkovej jednotke, s obsluhou, samoobsluhou a voľným výberom Vedel používať základné pravidlá dialógu	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami
Kategorizácia zamestnancov v obchodných organizáciách, klasifikácia podľa funkčného členenia a náplne práce	12		Vedieť vymenovať základné kategorizácie zamestnancov v obchodných organizáciách Ovládať postup klasifikácie podľa funkčného členenia a náplne práce Preukázať základy klasifikácie podľa funkčného členenia a náplne práce	Vedel vymenovať základné kategorizácie zamestnancov v obchodných organizáciách Ovládal postup klasifikácie podľa funkčného členenia a náplne práce Preukázal základy klasifikácie podľa funkčného členenia a náplne práce	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie j práce	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami

Riešenie konfliktných situácií a spôsoby ich predchádzaniu, správanie sa žiakov v kolektíve	8		Vedieť vymenovať spôsoby riešenia konfliktných situácií v kolektíve Ovládať postup riešenia konfliktných situácií a spôsoby ich predchádzaniu, správanie sa žiakov v kolektíve	Vedel vymenovať spôsoby riešenia konfliktných situácií v kolektíve Ovládal postup riešenia konfliktných situácií a spôsoby ich predchádzaniu, správanie sa žiakov v kolektíve	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie j práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami
<b>Nácvik obchodných operácií v predajni podľa sortimentu</b>	<b>60</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Formy predaja – zdokonaľovanie odborných vedomostí, zručností a návykov v technike predaja s obsluhou a voľným výberom	12	<b>tovaroznalectvo</b> <b>technika administratívy</b> <b>marketing</b> <b>ekonomika</b> <b>psychológia práce a trhu</b>	Vymenovať formy predaja Zdokonaľovať odborné vedomosti, zručnosti a návyky v technike predaja s obsluhou a voľným výberom	Vymenoval formy predaja Zdokonaľoval odborné vedomosti, zručnosti a návyky v technike predaja s obsluhou a voľným výberom	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ponuky tovaru – dodatočná, ponuka nových a výhradných druhov tovarov	12		Popísať základné ponuky tovaru – dodatočná, ponuka nových a výhradných druhov tovarov	Popísal základné ponuky tovaru – dodatočná, ponuka nových a výhradných druhov tovarov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Platenie tovaru – účtovanie tovaru na registračnej pokladnici	12		Vymenovať zásady platenia tovaru – účtovania tovaru na registračnej pokladnici	Vymenoval zásady platenia tovaru – účtovania tovaru na registračnej pokladnici	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mimotrhový predaj	12		Popísať mimotrhový predaj	Popísal mimotrhový predaj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poradenská činnosť	12		Vedieť popísať poradenskú činnosť	Vedel popísať poradenskú činnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Nácvik uplatňovania povinností predávajúceho a kupujúceho v praxi</b>	<b>72</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Ukážky kúpnej zmluvy v praxi	12	<b>tovaroznalectvo</b> <b>technika administratívy</b> <b>marketing</b> <b>ekonomika</b> <b>psychológia práce a trhu</b>	Vymenovať kúpne zmluvy v praxi Nacvičiť formuláciu kúpnej zmluvy Charakterizovať základné náležitosti kúpnej zmluvy Definovať povinnosti predávajúceho	Vymenoval kúpne zmluvy v praxi Nacvičil formuláciu kúpnej zmluvy Charakterizoval základné náležitosti kúpnej zmluvy Definoval povinnosti predávajúceho	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Povinnosti predávajúceho	12				Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka



Dodávky tovaru	12		Charakterizovať základné formy dodávky tovaru Vymenovať základné podmienky pre dodávky tovaru	Charakterizoval základné formy dodávky tovaru Vymenoval základné podmienky pre dodávky tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Doklady súvisiace s dodávkami tovaru	12		Charakterizovať doklady súvisiace s dodávkami tovaru	Charakterizoval doklady súvisiace s dodávkami tovaru	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Záruky na akosť tovaru, nároky z chýb – uplatňovanie v praxi Sledovanie záruk Označovanie akosti s využitím propagácie	12		Definovať záruky na akosť tovaru Vysvetliť princípy uplatňovania v praxi Popísať postup sledovania záruk Vymenovať zásady propagácie	Definoval záruky na akosť tovaru Vysvetlil princípy uplatňovania v praxi Popísal postup sledovania záruk Vymenoval zásady propagácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Povinnosti kupujúceho	12		Charakterizovať povinnosti kupujúceho	Charakterizoval povinnosti kupujúceho	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Nácvik kúpno-predajných vzťahov v praxi</b>	<b>72</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zásobovanie tovaru so zameraním na dopyt	12	<b>tovaroznalectvo</b> <b>technika administratívy</b> <b>marketing</b> <b>ekonomika</b> <b>psychológia práce a trhu</b>	Vysvetliť pojem dopyt Popísať zásobovanie tovaru so zameraním na dopyt	Vysvetlil pojem dopyt Popísal zásobovanie tovaru so zameraním na dopyt	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Veľkoobchodné sklady – ich úloha v praxi	12		Definovať význam veľkoobchodných skladov Určiť ich úlohu v praxi	Definoval význam veľkoobchodných skladov Určil ich úlohu v praxi	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Veľkoobchodné operácie Spôsoby činnosti veľkoobchodu s predajňou – ukážky z praxe	12		Pomenovať veľkoobchodné operácie Popísať spôsoby činnosti veľkoobchodu s predajňou – ukážky z praxe	Pomenoval veľkoobchodné operácie Popísal spôsoby činnosti veľkoobchodu s predajňou – ukážky z praxe	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Spôsoby objednávania tovaru predajňou, ukážky, nácvik na predajniach	12		Definovať spôsoby objednávania tovaru predajňou, ukážky, nácvik na predajniach	Definoval spôsoby objednávania tovaru predajňou, ukážky, nácvik na predajniach	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Rozvozný plán a jeho uplatňovanie	12		Vypracovať rozvozný plán a jeho uplatňovanie	Vypracoval rozvozný plán a jeho uplatňovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Ukážky nákupu tovaru tuzemského a dovozového	12		Pomenovať ukážky nákupu tovaru tuzemského a dovozového	Pomenoval ukážky nákupu tovaru tuzemského a dovozového	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
<b>Nácvik komunikácie so spotrebiteľom s dôrazom na ochranu spotrebiteľa a jeho práv</b>	<b>48</b>					
Ochrana spotrebiteľa a rešpektovanie jeho záujmov Vystupovanie, komunikácia Riešenie vzniknutých situácií	18	tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika psychológia práce a trhu	Vymenovať zásady ochrany spotrebiteľa a rešpektovania jeho záujmov  Popísať vystupovanie, komunikáciu  Zvoliť správny postup riešenia vzniknutých situácií	Vymenoval zásady ochrany spotrebiteľa a rešpektovania jeho záujmov  Popísal vystupovanie, komunikáciu  Zvolil správny postup riešenia vzniknutých situácií	Písomné skúšanie	Didaktický test
Spotrebiteľský dopyt – sledovanie, štatistické vyhodnotenie	12		Vymenovať základné zásady spotrebiteľského dopytu  Popísať správne sledovanie, štatistické vyhodnotenie spotrebiteľského dopytu	Vymenoval základné zásady spotrebiteľského dopytu  Popísal správne sledovanie, štatistické vyhodnotenie spotrebiteľského dopytu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ukážky jednotlivých druhov reklamácií  Spôsob ich vybavovania v praxi  Právne normy	18		Vymenovať spôsoby vybavovania reklamácií v praxi  Určiť právne normy	Vymenoval spôsoby vybavovania reklamácií v praxi  Určil právne normy	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
<b>Oboznámenie a nácvik služieb poskytovaných inými firmami na predajni</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Banky, odvody tržieb Bezhotovostný platobný styk Sporiteľne, pôžičky	12	tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika psychológia práce a trhu	Vymenovať jednotlivé banky, sporiteľne  Popísať formy odvodov tržieb, pôžičiek  Definovať jednotlivé kroky bezhotovostného platobného styku	Vymenoval jednotlivé banky, sporiteľne  Popísal formy odvodov tržieb, pôžičiek  Definoval jednotlivé kroky bezhotovostného platobného styku	Písomné skúšanie  Komplexné hodnotenie práce	Didaktický test  Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami

Propagácia, spoje, doprava a údržba, ostatné podniky	12		Vysvetliť pojem propagácia Popísať metódy dopravy a údržby Vypracovať podrobný plán propagácie	Vysvetlil pojem propagácia Popísal metódy dopravy a údržby Vypracoval podrobný plán propagácie	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonnými štandardami
--	----	--	--	--	--	---

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>odborný výcvik / pracovník marketingu</b>				14 hodín týždenne, spolu 462 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do praktického vyučovania</b>	42		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predpisy ochrany a bezpečnosti pri práci, Predpisy požiarnej ochrany Zabezpečenie pracoviska proti krádežiam	14	tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika	Popísať základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Popísal základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygienické normy Osobná hygiena Hygiena na pracovisku	14	účetníctvo cvičná firma psychológia práce a trhu informatika	Charakterizovať úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem	Charakterizoval úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oboznámenie s prevádzkovou jednotkou Zoznámenie sa s personálom	14		Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetliť organizáciu práce na pracovisku	Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetlil organizáciu práce na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Nácvik zručností a návykov aranžérskych činností v prevádzke	112		Žiak má:	Žiak:		
Tvorba návrhov na pútač	14	tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika	Definovať hlavné úlohy tvorby návrhov na pútač  Vymenovať všeobecné zásady pri tvorbe návrhov na pútač	Definoval hlavné úlohy tvorby návrhov na pútač  Vymenoval všeobecné zásady pri tvorbe návrhov na pútač	Komplexné hodnotenie práce	Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Praktické zhotovovanie pútačov na aktuálnu tému	28	účtovníctvo cvičná firma psychológia práce a trhu informatika	Popísať jednotlivé druhy pútačov na aktuálnu tému Vymenovať spoločné znaky každého druhu Určiť výhody a nevýhody jednotlivých druhov pútačov na aktuálnu tému	Popísal jednotlivé druhy pútačov na aktuálnu tému Vymenoval spoločné znaky každého druhu Určil výhody a nevýhody jednotlivých druhov pútačov na aktuálnu tému	Ústne frontálne skúšanie  Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede  Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Zostavovanie pútačov prostredníctvom prostriedkov výpočtovej techniky	28		Vedieť vymenovať druhy úprav pútačov prostredníctvom prostriedkov výpočtovej techniky Ovládať postup technológie úprav Pripraviť si materiál na úpravu pútača	Vedel vymenovať druhy úprav pútačov prostredníctvom prostriedkov výpočtovej techniky Ovládal postup technológie úprav Pripravil si materiál na úpravu pútača	Ústne frontálne skúšanie  Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede  Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Praktické aranžovanie vo výkladnej skrini a vitríne  -tematické, sezónne, slávnostné výkladné skrine	14		Vedieť vymenovať základné zásady praktického aranžovania vo výkladnej skrini a vitríne Vedieť používať základné zariadenie predajne na tematické, sezónne, slávnostné výkladné skrine	Vedel vymenovať základné zásady praktického aranžovania vo výkladnej skrini a vitríne Vedel používať základné zariadenie predajne na tematické, sezónne, slávnostné výkladné skrine	Ústne frontálne skúšanie  Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede  Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Aranžovanie expozícií na trhoch a výstavách	14		Vedieť vymenovať základné zásady aranžovania expozícií na trhoch a výstavách  Ovládať postup aranžovania expozícií na trhoch a výstavách	Vedel vymenovať základné zásady aranžovania expozícií na trhoch a výstavách  Ovládal postup aranžovania expozícií na trhoch a výstavách	Ústne frontálne skúšanie  Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede  Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami

Praktické ukážky predvádzania tovarov, módné prehliadky	14		Vedieť vymenovať druhy tovarov Ovládať praktické ukážky predvádzania tovarov Preukázať základy organizácie práce pri módnej prehliadke	Vedel vymenovať druhy tovarov Ovládal praktické ukážky predvádzania tovarov Preukázal základy organizácie práce pri módnej prehliadke	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie j práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
<b>Využitie marketingu v obchodnej praxi</b>	<b>140</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Tvorba marketingového plánu	28	tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika	Charakterizovať úlohu marketingového manažmentu vo firme Spracovať jednoduchý marketingový plán s dodržaním obsahovej štruktúry	Charakterizoval úlohu marketingového manažmentu vo firme Spracoval jednoduchý marketingový plán s dodržaním obsahovej štruktúry	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Stratégia reklamy v obchode	28	účetníctvo cvičná firma psychológia práce a trhu	Určiť cieľovú skupinu reklamy Stanoviť ciele reklamy	Určil cieľovú skupinu reklamy Stanovil ciele reklamy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zostavovanie rozpočtu na reklamu	28	informatika	Stanoviť rozpočet reklamy	Stanovil rozpočet reklamy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava reklamnej kampane	28		Vytvoriť reklamný oznam Vybrať médiá a načasovanie reklamy	Vytvoril reklamný oznam Vybral médiá a načasovanie reklamy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba propagačných prostriedkov pre konkrétnu propagačnú akciu	28		Vyrobiť propagačné prostriedky pre konkrétnu propagačnú akciu	Vyrobiť propagačné prostriedky pre konkrétnu propagačnú akciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Nácvik techniky predaja</b>	<b>168</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Obchodno –záväzkové vzťahy	28	tovaroznalectvo technika administratívy	Vymenovať formy Obchodno – záväzkových vzťahov	Vymenoval formy obchodno – záväzkových vzťahov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kúpne zmluvy	28	marketing ekonomika	Určiť náležitosti kúpnej zmluvy Vypracovať kúpnu zmluvu	Určil náležitosti kúpnej zmluvy Vypracoval kúpnu zmluvu	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Povinnosti predávajúceho pri dodávkach tovaru, doklady vzťahujúce sa na tovar, záruka na akosť	28	účetníctvo cvičná firma psychológia práce a trhu	Charakterizovať povinnosti predávajúceho pri dodávkach tovaru Definovať doklady vzťahujúce sa na tovar	Charakterizoval povinnosti predávajúceho pri dodávkach tovaru Definoval doklady vzťahujúce sa na tovar	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sledovanie spotrebiteľského dopytu	42	informatika	Charakterizovať sledovanie spotrebiteľského dopytu	Charakterizoval sledovanie spotrebiteľského dopytu	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka

Poradenská činnosť	42		Definovať poradenskú činnosť	Definoval poradenskú činnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
--------------------	----	--	------------------------------	------------------------------	--------------------------	----------------

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

### Ročník: ŠTVRTÝ

Predmet: odborný výcvik /pracovník marketingu				14 hodín týždenne, spolu 420 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do praktického vyučovania</b>	<b>28</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
BOZP – uplatnenie zásad na pracovisku OV Predpisy požiarnej ochrany Zabezpečenie pracoviska proti krádežiam	14	tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika	Popísať základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Popísal základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygienické normy Osobná hygiena a hygiena na pracovisku	7	účtovníctvo cvičná firma psychológia práce a trhu	Charakterizovať úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem	Charakterizoval úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oboznámenie s prevádzkovou jednotkou Zoznámenie sa s personálom	7	informatika	Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetliť organizáciu práce na pracovisku	Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetlil organizáciu práce na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Nácvik komunikácie a prezentácia vybraných tovarov</b>	<b>84</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Nácvik vyjadrovania sa v rámci prezentácie	28	tovaroznalectvo technika administratívy marketing	Vymenovať všeobecné zásady pri komunikácii so spotrebiteľom	Vymenoval zásady spoločenského správania sa pri styku so spotrebiteľom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Reklamná kampaň na konkrétny tovar, značku alebo službu	28	ekonomika účtovníctvo cvičná firma psychológia práce a trhu	Popísať formy reklamnej kampane, význam reklamy. Určiť výhody a nevýhody jednotlivých druhov reklamy	Popísal jednotlivé formy reklamnej kampane aktuálnu tému Vymenoval výhody a nevýhody jednotlivých druhov reklamy	Ústne frontálne skúšanie  Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede  Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Vyhodnotenie reklamnej kampane	28	informatika	Vedieť vyhodnotiť prínos reklamy pre obchodnú prevádzku. Porovnať vynaložené náklady na reklamu so ziskom	Vedel vyhodnotiť prínos reklamy pre obchodnú prevádzku. Porovnal vynaložené náklady na reklamu so ziskom.	Ústne frontálne skúšanie  Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede  Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
<b>Využitie výpočtovej techniky v marketingovej obchodnej praxi</b>	<b>140</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Využívanie databáz o klientoch, klientsky servis	28	tovaroznalectvo technika administratívy marketing	Charakterizovať pojem databáza klientov. Poskytovanie výhod stálym klientom.	Charakterizoval pojem databáza klientov, vymenoval výhody poskytované pre stálych klientov.	Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Využívanie užívateľských programov pri tvorbe obchodných dokumentov	28	ekonomika účtovníctvo cvičná firma	Určiť náležitosti obchodných dokumentov – zmluvy, dohody .	Určil náležitosti obchodných dokumentov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Využívanie užívateľských programov pri tvorbe ponukových listov, produktových katalógov, návodov na obsluhu	28	psychológia práce a trhu informatika	Využívať výpočtovú techniku v obchodných prevádzkach	Využíval výpočtovú techniku pri práci so zákaznikom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Zostavovanie rozpočtov na nový tovar	28		Zostaviť rozpočet na nový tovar	Zostavil rozpočet na nový tovar	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prezentácia tovarov v obchodnej prevádzke podľa jednotlivých oddelení	28		Odprezentovať ponúkaný tovar zákazníkovi, vzbudiť záujem zákazníka o tovar	Odprezentoval ponúkaný tovar, poskytol zákazníkovi informácie o tovare	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Upevňovanie vedomostí, zručností a návykov</b>	<b>168</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zodpovednosť zamestnancov za zverený majetok	28	tovaroznalectvo technika administratívy	Definovať zodpovednosť zamestnancov za zverený majetok	Definoval zodpovednosť zamestnancov za zverený majetok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hmotná zodpovednosť	28	marketing ekonomika účetníctvo	Definovať pojem hmotná zodpovednosť	Definoval pojem hmotná zodpovednosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Inventarizácia, inventúra	28	cvičná firma psychológia práce a trhu	Charakterizovať rozdiel medzi inventarizáciou a inventúrou.	Charakterizoval rozdiely medzi inventarizáciou a inventúrou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kontrolné orgány	42	informatika	Vymenovať kontrolné orgány vykonávajúce kontroly v obchodných prevádzkach	Vymenoval kontrolné orgány v súvislosti s chodom obchodnej prevádzky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poradenská činnosť. Príprava na záverečnú maturitnú skúšku	42		Definovať poradenskú činnosť	Definoval poradenskú činnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov



## 8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárová 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu, ktoré sú konkretizované podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

### 8.1. Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 6405 K pracovník marketingu.

#### Kapacita školy:

##### Školský manažment:

kancelária generálneho riaditeľa školy,  
kancelária riaditeľa školy,  
kancelárie pre zástupkyňu riaditeľky školy TV,  
kancelárie pre zástupcu riaditeľky školy OV,  
kancelária pre sekretariát,  
kabinet pre výchovno poradkyňu,  
príručný sklad s odkladacím priestorom,

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,  
kabinety pre učiteľov,

##### Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
dielňa,  
kotolňa,  
archív

##### Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne  
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky  
sklady náradia, strojov a zariadení  
sklady materiálov, surovín a polotovarov  
knižnica

#### Makrointeriéry:

Školská budova

Školský dvor

Dielne

- + kabinety pre UOV
- + viacúčelová miestnosť (pre žiakov, UOV, rodičov a iných)
- + odborné cvičné triedy
- + dielne
- + sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- + šatne
- + hygienické zariadenia (WC, sprchy)

### Vyučovacie interiéry

1. klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
3. odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
4. telocvičňa
5. fitness centrum
6. sklad športových potrieb

### Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko

## 8.2. Personálne podmienky

- + Odborná a pedagogická spôsobilosť manažmentu školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- + Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogická zamestnankyňa, ktorej poslaním je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovnej poradkyne usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa školy. Ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

### 8.3. Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a zmluvné pracoviská odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj v čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutie s rodičmi prvákov je pravidelne prvý deň školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, domov mládeže a dielne školy.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových

výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

#### **8.4. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách a v Domove mládeže.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

## 9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K PRACOVNÍK MARKETINU

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

### 9.1. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,

5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Nakoľko maliar pracuje vo firmách na stavbách a v rôznych prevádzkach dôležitá je schopnosť jednať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný prejav a vystupovanie.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehľbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovochovatelní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 6405 K pracovník marketingu musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✚ Zamedzí sa tým nedostatočný hygienický stav detí, absencia a fluktuácia, eliminuje sa vznik sociálno-patologických javov, budú zapojení do krúžkovej činnosti a pod.,
- ✚ budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálne konzultácie,

- ✚ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internálny poriadok.

## 9.2. Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✚ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✚ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- ✚ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✚ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- ✚ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- ✚ škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- ✚ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✚ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✚ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internálny poriadok.

## 10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### 10.1. Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### 10.2. Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

#### 10.2.1. Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- ✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu



a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.

- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
  - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
  - Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
  - Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

**a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

#### Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

#### Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

#### **b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je neustranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

#### **Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdiá, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdiá, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

#### **Obdobie hodnotenia:**

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**

✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Marketing **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí:

- teoretická časť
- odborná zložka, ktorá sa člení na teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor 6405 K pracovník marketingu. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

### **Témy maturitnej skúšky**

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitnej skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným

dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>✚ Prejav bol výzvou k diskusií.</li> </ul>
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusií.</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>✚ Prejav nebol výzvou k diskusií.</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>✚ Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>✚ Príklady boli nefunkčné.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola malá.</li> <li>✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>✚ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.</li> <li>✚ Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>✚ Chýbali príklady.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>

**Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:**

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho

			chybami		
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

### Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 6405 K pracovník marketingu.

✚ **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

#### Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triednym učiteľom, pokarhania triednym učiteľom, pokarhania riaditeľom školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

### **✚ Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP**

sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.