

**Súkromná stredná odborná škola,
Exnárova 20, 826 01 Bratislava**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Odbor:
3678 H INŠTALATÉR

OBSAH

OBSAH	2
1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	7
3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	9
3.1. Charakteristika školy	10
3.2. Aktivity školy.....	10
3.3. Charakteristika pedagogického zboru.....	11
3.4. Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	12
3.5. Rodičovská rada	12
4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3678 H inštalatér	13
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	13
4.2 Základné údaje o štúdiu	14
4.3 Organizácia výučby.....	15
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka.....	15
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	16
5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 3678 H inštalatér.....	17
5.1 Charakteristika absolventa	17
5.2 Kompetencie absolventa	17
5.2.1 Kľúčové kompetencie	18
5.2.2 Všeobecné kompetencie	20
5.2.3 Odborné kompetencie	21
6 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV	32
slovenský jazyk a literatúra	33
anglický jazyk	48
nemecký jazyk.....	61
občianska náuka	76
etická výchova.....	82
náboženská výchova.....	88
fyzika	94
matematika	101
informatika	112
telesná a športová výchova.....	119
účelové cvičenia	127
samostatný kurz ochrany života a zdravia.....	132
7 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV	134
ekonomika	135
technické kreslenie	144
materiály.....	157
stavebné konštrukcie	171
technológia	180
odborný výcvik.....	202
8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3678 H inštalatér	216
8.1 Materiálne podmienky	216
8.2 Personálne podmienky	217
8.3 Organizačné podmienky	217
8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	219

9	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3678 H inštalatér	220
10	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 3678 H inštalatér	223

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠKVP	30. august 2008
Miesto vydania	SSOŠ, Exnárova 20, Bratislava
Platnosť ŠKVP	1. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Poznámka
Ing.Pavol Hanuska	Generálny riaditeľ			hanuskap@sous-ruzinov.sk	
Mgr.Milan Gibej	Riaditeľ školy	02 321 18 051		gibej@sous-ruzinov.sk	Zmena riaditeľa školy od 1.9.2014
Mgr. Katarína Čavojová	Zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 053		cavojova@sous-ruzinov.sk	
Ing.Lenka Dohányosová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		dohanyosova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Eva Trnkusová	Výchovná poradkyňa	0905 510 869		trnkusovae@sous-ruzinov.sk	

Zriaďovateľ:

UNITRADE INSTITUTE s.r.o.
Ružinovská 1
826 01 Bratislava

Mgr. Milan Gibej
riaditeľ školy

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vo vytvorenom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola nadviaže na svoje doterajšie aktivity tak, aby sa stala otvorenou inštitúciou pre žiakov, ich rodičov, spolupracujúce firmy, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola chce nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocialného správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

✚ Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať žiakom školy a širokej verejnosti ponuku voľno časových vzdelávacích služieb,

✚ Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť udržateľnosť doterajšej kvality vyučovania cudzích jazykov, stabilizovať kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore maliar
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a seba hodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - naďalej poskytovať žiakom školy kariérové poradenstvo,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľno časových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať spolupracujúce firmy, profesijné združenia, cechy, zväzy a zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - rozvinúť spoluprácu so stavebnými podnikmi s cieľom prípravy absolventov podľa individuálnych predstáv týchto firiem,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami a rôznymi organizáciami s cieľom prehĺbiť sociálne cítenie.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 -
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola so sídlom na Exnárovej 20 v Bratislave vznikla transformáciou 1. júla 2008. Svojou činnosťou nadviaže na 58 rokov existencie Stredného odborného učilišťa stavebného Bratislava.

Škola sídli v širšom centre hlavného mesta Slovenska. Je veľmi dobre dostupná mestskou hromadnou dopravou – autobusmi i električkami.

Škola dosahuje pri príprave žiakov na povolanie veľmi dobré výsledky. Spolupracujeme s mnohými zamestnávateľskými organizáciami, Cechmi, so Slovenskou živnostenskou komorou, pričom sa snažíme zisťovať aktuálne požiadavky kladené na absolventov našej školy, čomu okamžite prispôbujeme obsahovú náplň učiva. V oblasti uplatnenia žiakov v praxi máme informácie od viacerých firiem, s ktorými spolupracujeme, a ktoré našich žiakov zamestnávajú po skončení prípravy na povolanie. V rámci realizácie kariérového poradenstva na našej škole sme naďalej spolupracovali s úradom práce, pričom nemáme informáciu, že by naši absolventi mali problémy s uplatnením sa na trhu práce.

SWOT analýza:

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ ochota, ústretovosť ➤ individuálny prístup k žiakom ➤ zapájanie sa do projektov ➤ profilácia na odbory žiadané trhom práce ➤ dobrá spolupráca pri zabezpečovaní OV s firmami a živnostníkmi ➤ spolupráca s Cechmi ➤ spolupráca so Živnostenským zväzom ➤ vyhovujúce priestorové vybavenie školy ➤ Wifi pripojenie na internet ➤ štyri učebne IKT s internetom ➤ sociálny program pre žiakov a zamestnancov školy 	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov ➤ slabá motivácia niektorých pedagógov, vyhorenie ➤ nezáujem časti pedagogického kolektívu o kariérový a osobnostný rast ➤ absencia učebníc pre všeobecnovzdelávacie i odborné predmety ➤ nedostatok vhodných učebných pomôcok
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ dobré podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ dobré podmienky pri zabezpečovaní OV žiakov ➤ možnosť zapojenia školy do mnohých projektov v rámci kraja i Slovenska ➤ podnikateľská činnosť školy ➤ možnosť nadštandardného ohodnotenia pracovníkov školy 	RIZIKÁ <ul style="list-style-type: none"> ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ legislatívne opatrenia ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ nedostatok záujemcov o učiteľské povolanie, hlavne u mladých ľudí ➤ mimoriadna finančná náročnosť pri zabezpečovaní OV novými materiálmi, pomôckami a strojným vybavením jednotlivých profesií

3.1. Charakteristika školy

Súkromná stredná odborná škola sídli vo veľmi pekných a pomerne veľkoryso riešených priestoroch na Exnárovej 20. Škola je v tichom prostredí obklopená parkovou zeleňou.

Priestorové a materiálne vybavenie SSOŠ je na úseku teoretického vyučovania veľmi dobré.

Všetky triedy sú priestrané, vzdušné, svetlé a slnečné, pravidelne maľované s podlahami pokrytými PVC. Väčšina učební je vybavená novým nábytkom, boli zakúpené nové stoličky a ostatný nábytok priebežne renovujeme vo vlastných dielňach v rámci OV.

Päť učební je vybavených interaktívnymi tabuľami, 4 učebne sú vybavené výpočtovou technikou inými elektronickými zariadeniami / z toho 2 sa využívajú na vyučovanie informatiky, 1 na vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov, 1 na vyučovanie odborných predmetov/. V dielenských priestoroch sú tri učebne vybavené výpočtovou technikou, v jednej je interaktívna tabuľa, /slúži potrebám odborného výcviku/, a odborná učebňa elektrického merania.

Škola využíva vlastnú telocvičňu a z kapacitných dôvodov má aj prenajatú telocvičňu na športovom gymnáziu a ihrisko.

Žiaci školy sa môžu stravovať v jedálni na gymnáziu na ulici Ivana Horvátha č. 14, pričom na obed majú možnosť voľby zo štyroch jedál. K dispozícii je aj bufet v budove školy.

Dielenské priestory taktiež vyhovujú hygienickým požiadavkám. Sú umiestnené priamo v areáli školy.

Pre potreby odborného výcviku slúžia dielne:

Remeslo	špecifikácia
murár	všeobecná
operátor stavebnej výroby	všeobecná
autoopravár	všeobecná
inštalatér	všeobecná
elektromechanik	všeobecná
mechanik počítačových sietí	špecializovaná
pracovník marketingu	všeobecná

V rôznych firmách, u malých podnikateľov a živnostníkov zabezpečujeme odborný výcvik, odbornú prax pre žiakov učebných a študijných odborov. Počet žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik alebo odbornú prax mimo školských dielni sa každý školský rok mení, nakoľko to závisí od požiadaviek podnikateľov a živnostníkov. Veľmi dobrá spolupráca je s autoopravovňami, servismi a stavebnými firmami. Pravidelne doplňujeme školské dielne ručným náradím, elektrickým náradím, strojmi a materiálom tak, aby v čo najväčšej miere vyhovovali normatívom.

3.2. Aktivity školy

Škola každoročne organizuje nasledovné aktivity:

- imatrikulácia prvákov
- pravidelná organizácia spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy
- splav Malého Dunaja, Mošonského Dunaja, Hronu
- organizácia krajského kola v halovom futbale
- prvoaprílový futbalový turnaj
- poznávací zájazd do Talianska
- zájazd na autosalón v Ženeve
- poznávací zájazd - Viedeň
- návšteva výstav CONECO, Stavební veľtrhy Brno
- účasť na výstave JUVYR ako vystavovateľ
- účasť na celoštátnej súťaži BOZP
- organizácia Vianočných trhov
- darcovstvo krvi
- separácia odpadov

Škola poskytovala svojim žiakom možnosť využívania jej priestorov a vybavenia aj v čase mimo vyučovania najmä formou záujmových krúžkov, ktoré navštevuje viac ako 50% žiakov školy:

- PC a internet
- konverzácia v anglickom jazyku
- konverzácia v nemeckom jazyku
- halový futbal
- posilňovanie
- mladý architekt
- turistika v okolí Bratislavy
- diskusný klub na aktuálne témy
- tvorba jednoduchých projektov
- umenie a estetika
- stolný tenis

Škola poskytovala svojim žiakom, ako aj rodičom činnosť

- koordinátora protidrogovej prevencie
- výchovné poradenstvo
- kariérové poradenstvo.

S SOŠ má rozpracovaný sociálny program pre žiakov, v rámci ktorého

- žiaci poberajú sociálne štipendium z titulu hmotnej núdze
- žiaci školy získavajú príspevok na stravu z neinvestičného fondu
- žiaci získavajú príspevok na zväračský kurz
- žiaci získavajú príspevok z rodičovského združenia na zájazdy organizované školou

Na škole pracuje Žiacka školská rada, prostredníctvom ktorej predkladajú žiaci svoje požiadavky a pripomienky k chodu školy. Pedagogický zbor a vedenie školy takto riešili problémy týkajúce sa

- možnosti relaxu cez prestávky
- sortimentu v školskom bufete
- necitlivého správania pedagógov voči žiakom
- organizácie imatrikulácie
- organizácie mimoškolskej činnosti a iné.

SSOŠ spolupracuje s cca 110 firmami a živnostníkmi pri zabezpečovaní individuálneho odborného výcviku žiakov vyšších ročníkov. Vzhľadom na malé počty žiakov v jednotlivých profesiách nie je SSOŠ schopné pokrývať všetky požiadavky praxe pri zabezpečovaní OV mimo školy.

3.3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvoria pedagógovia v trvalom pracovnom pomere. Externých učiteľov využíva škola v minimálnej miere. Všetci učители spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Dve učiteľky majú vysokoškolské vzdelanie III. stupňa – PhD. Všetci učители majú II. stupeň vysokoškolského vzdelania. Jeden majster odborného výcviku má II. stupeň VŠ, traja majstri OV majú I. stupeň VŠ.

V personálnej oblasti zabezpečenia vzdelávacieho procesu školy bola v školskom roku 2009/2010 ukončená racionalizácia. Zároveň sa podarilo systematickou personálnou prácou stabilizovať pedagogických pracovníkov tak, aby na škole učili len plne kvalifikovaní učители, a to aj predmety anglický jazyk, ekonomika a informatika.

Vedenie školy motivuje pedagógov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie pedagogických zručností.

3.4. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Nadalej budeme posilňovať systém vnútornej kontroly tak, aby sa v ňom odstraňovali prvky formalizmu. Hospitačnú činnosť vykonáva riaditeľ školy, jeho zástupcovia a vedúci metodických komisií. Pravidelne organizujeme otvorené hodiny na úseku teoretického vyučovania a metodický deň na úseku odborného výcviku. Uskutočňujeme tiež náhodné kontroly dodržiavania pracovnej disciplíny na všetkých úsekoch riadenia školy.

Oddelenie personálnej práce pravidelne skúma dodržiavanie zákazu požívania alkoholu na všetkých pracoviskách školy.

3.5. Rodičovská rada

V uplynulom období došlo k zmenám v činnosti Rodičovskej rady. Boli kooptované nové členky z radov rodičov a celá činnosť sa stala flexibilnejšou, pričom sa posilnila kontrolná činnosť vo vnútri Rodičovskej rady, ako aj spolupráca s pedagógmi školy i s jej vedením.

Počas školského roka sa uskutočňujú dva spoločné triedne aktivity. Ďalšie triedne aktivity zvolávala rodičovská rada a triedni učitelia podľa individuálnych potrieb jednotlivých tried.

Rodičovská rada je hlavným organizátorom pravidelného spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy, ktorý finančne podporujú mnohé spolupracujúce firmy, ako aj veľké množstvo rodičov sponzorskými darmi.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3678 H inštalatér

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stavebníctvo v učebnom odbore 3678 H inštalatér zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti stavebníctva a so základnými predpokladmi pre výkon kvalifikovanej odbornej práce.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technického kreslenia, materiálov, stavebných konštrukcií, technológie a odborného výcviku. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých

predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Praktická príprava prebieha v školských odborných dielňach, alebo u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na chodbe máme umiestnenú schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Stavebníctvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 3678 H inštalatér nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, výstavníctvo, cechy a veľké stavebné firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako aj zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, počítačové, architektúry, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 3678 H inštalatér

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	1.1.1.1.1. podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, 1.1.1.1.2. zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	V stavebných firmách vykonávajúcich inštalácie kúrenia, plynovodov, kanalizácií a rozvodov vody vrátane opráv

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stavebníctvo v učebnom odbore 3678 H inštalatér zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Exnárovej 20, Bratislava. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, stavebných konštrukcií, materiálov, technického kreslenia, technológie a odborného výcviku. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania – v dielňach na Exnárovej 20 a u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách na rôznych pracoviskách. Tieto firmy sú dôležitou časťou odbornej prípravy žiakov v tomto učebnom odbore. Prevádzkové podmienky firiem a živnostníkov umožnia žiakom podieľať sa na výrobe, montáži, opravách inštalovaných zariadení a ich kontrole počas štúdia na našej škole. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Každý štvrtrok si žiaci majú možnosť vyskúšať svoje teoretické a praktické zručnosti priamo v styku s klientmi, zákazníkmi.

Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odborného výcviku. Veľkú časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská.

Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti stavebníctva a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do učebného odboru 3678 H inštalatér môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- poruchami nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú prácu vo vynútených polohách, teda bez postihnutia chrčtice, dolných a horných končatín,
- chronickým a alergickým ochorením kože, najmä rúk, precitlivosťou na mechanické dráždidlá,
- chronickým a alergickým ochorením dýchacích ciest, chorobami srdca,
- ochorením ureopetického systému, chronickými a recidivujúcimi zápalmi močových ciest,
- neuropatiou, ochorením nervovým, najmä chorobami sprevádzanými poruchami pohybových funkcií a koordinácie,
- prekážkou sú tiež recidivujúce alebo chronické ochorenia uší, otitídy, sinusitídy, poruchy sluchu,
- záchvatové stavy akéhokoľvek pôvodu,

- rovnako sú prekážkou poruchy zraku, ak nie je centrálna zraková ostrosť aspoň jedného oka 5/10 a J.č.2, zmeny na očnom pozadí.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravej neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod stálym dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod priamym dozorom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje. Po predchádzajúcej inštrukčii môže bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 3678 H inštalatér

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 3678 H inštalatér po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania.

Absolvent učebného odboru je kvalifikovaný odborný zamestnanec schopný samostatne pracovať a má príslušné vedomosti a zručnosti v danom odbore. Je schopný vykonávať montáž, údržbu a opravy jednotlivých rozvodných systémov inžinierskych sietí miestneho, ústredného a diaľkového charakteru a všetkých zariadení, ktoré priamo súvisia s týmito systémami. Vie spájať rôzne materiály zvarovaním, lepením a inými technikami, ovláda tvarovanie rozvodov, osadzovanie a pripájanie rôznych zariadení podľa predpísanej technickej dokumentácie a vie vykonať predpísané skúšky. Ďalej je oboznámený so základmi murárskych a betonárskych prác, ručným opracovaním dreva, plastov a sadrokartónu. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností má absolvent široký odborný profil s potrebným všeobecným vzdelaním, je adaptabilný aj v príbuzných stavebných odboroch, schopný nadobudnuté vedomosti a praktické zručnosti aplikovať v stavebných odboroch, po doplnení vzdelania vie pracovať samostatne aj v tíme, vie si organizovať vlastnú prácu.

Povolanie inštalatér nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizujú. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov nadstavbového štúdia na úrovni ISCED 3A a získať úplné stredné odborné vzdelanie, ktoré mu umožňuje pokračovať v štúdiu na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom učebnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP. Týmto má absolvent učebného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3678 H inštalatér po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehľbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,

- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné jazy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácii,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,

- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať,
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základné úlohy odvetvia a odboru,
- poznať základnú odbornú terminológiu používanú v stavebníctve,
- poznať základné pojmy ekonomických zákonitostí a ich prejavov,
- poznať základy podnikateľskej činnosti, rôzne formy podnikania v zmysle platných zákonov,
- poznať stavebné a strojárne výkresy, jednoduché technické náčrty a skice,
- poznať výkresovú časť bežnej projektovej dokumentácie stavieb, materiálové a výkonové normy, schémy a pracovné návody,
- poznať stavebné materiály, ich vlastnosti, prípravu a použitie,
- poznať pracovné pomôcky, náradie, nástroje, meradlá, pomocné zariadenia a mechanizačné prostriedky aj stroje používané v odbore a ich bežnú údržbu,
- poznať prípravu, organizáciu a zabezpečenie pracoviska,
- poznať matematické, fyzikálne a ekologické i ďalšie zákony dôležité pre riešenie technických problémov v praxi,
- poznať základy technologických postupov murárskych, maliarskych, betonárskych, izolátorských prác, ručného opracovania dreva, kovov, plastov a sadrokartónu,
- poznať technologické postupy a pracovné metódy pri inštalačných prácach a spracovaní materiálov,
- poznať funkciu rôznych vodoinštalačných, vykurovacích, klimatizačných systémov a zariadení predmetov,
- poznať palivá, ich vlastnosti a použitie, ako i netradičné zdroje energie,
- poznať fyzikálno-chemické vlastnosti vody, technológiu jej úpravy,
- poznať a dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany,
- poznať ako zaobchádzať s protipožiarnym zariadením,
- poznať zásady ochrany životného prostredia pri vykonávaní stavebnej činnosti,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,

- mať návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch
- vedieť využívať poznatky, zručnosti a schopnosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,
- rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh, a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou osobného a rodinného života a majú dôležitý vplyv na životnú úroveň

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- čítať stavebné výkresy,
- zhotovovať jednoduché technické náčrty a skice,
- vykonávať jednoduché výpočty na danej stavbe, vyplývajúce z jeho náplne práce,
- vybrať a opracovať vhodné materiály vzhľadom k zvoleným pracovným postupom,
- voliť vhodné postupy a organizáciu odborných a pomocných prác,
- hospodárne využívať zverené materiálové hodnoty, šetriť energiu, orientovať sa a používať materiálové a výkonové normy,
- rozlíšiť materiály, prevziať a pripraviť ich pred spracovaním,
- pripravovať, používať a udržiavať vhodné pracovné prostriedky a drobnú mechanizáciu podľa špecifikácie,
- vykonávať jednoduché betonárske práce, izolačné práce, murárske, maliarske práce,
- vykonávať priebežnú kontrolu zvislých a vodorovných rovín, výšok, spádov pri všetkých stavebných činnostiach,
- aplikovať zásady kreslenia zdravotných inštalácií,
- vykonať montáž a demontáž domovej kanalizácie, vymerať, klásť a spájať kanalizačné potrubie,
- montovať vodovodné rozvody, klásť a spájať potrubie pre studenú a teplú vodu,
- vykonať tlakové skúšky tesnosti,
- osadzovať hydranty všetkých druhov, montovať malé vodárne, klásť požiarne vodovody,
- inštalovať všetky druhy ohrievačov vody,
- montovať a osadzovať armatúry zdravotno-technických zariadení,
- montovať ústredné vykurovanie, osadzovať vykurovacie telesá, expanzné nádoby a iné súčasti,
- montovať podľa STN domové plynovody, vykonať skúšky tesnosti a reguláciu plynových spotrebičov,
- aplikovať zákonitosti ekonomiky v pracovnom procese,
- vykonať samostatne montáž v kotolniciach, čerpacích a výmenníkových staniách,
- vykonávať dokončovacie práce na stavbe týkajúce sa vlastného pracoviska, upratať stavenisko od zbytkov materiálov a odpadkov,
- chrániť vodné zdroje,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia, dodržiavať zásady a predpisy bezpečnosti práce a ochrany zdravia, hygieny práce a protipožiarnej ochrany,
- zaobchádzať s protipožiarnym zariadením,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- dodržiavať základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- orientovať sa v nových technológiách a výrobkoch
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,

- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- aplikovať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosti šetriť,
- efektívne využívať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladom úspešných osobností, jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste,
- rozoznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- posúdiť význam trvalých životných hodnôt,
- zväžiť vplyv peňazí na ich zachovávanie (tri groše) ,
- zväžiť výber a stanovenie životných priorít,
- posúdiť východiská zabezpečenia životných potrieb,
- využívať spoľahlivé informácie,
- využívať rozhodovacie procesy pri osobných financiách,
- orientovať sa v zabezpečení životných potrieb seba a rodiny,
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu,
- organizovať osobné financie,
- používať rozpočet na riadenie hotovosti,
- orientovať sa v problematike výhodnosti požičiavania,
- pripraviť sa na priaznivé podmienky na zvládnutie dlhu,
- aplikovať stratégie riadenia rizík.

b) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- odolnosťou voči záťaži,
- adaptabilitnosťou na zmenu podmienok jednotlivých pracovísk, vykonávanie presnej práce rukami,
- schopnosťou prechádzať z jednej činnosti na inú,
- telesnou obratnosťou, pohyblivosťou a manuálnou zručnosťou,
- vytrvalosťou a ostražitosťou v práci,
- citom pre polohu a rovnováhu,
- toleranciou nepohodlia a schopnosťou pracovať v nepohodľnej polohe,
- samostatnosťou, dôslednosťou, vytrvalosťou, vynaliezavosťou, pozornosťou a opatrnosťou,
- zmyslom pre detail a poriadok,
- schopnosťou spolupracovať a mať dobrý vzťah k spolupracovníkom,
- priestorovou a plošnou predstavivosťou,
- zmyslom pre súmernosť a citom pre vodorovnú a zvislú rovinu,
- dobrým hmatom, čuchom, zrakom, rozlišovaním tvarov, farieb a zvukov,
- komunikačnými vlastnosťami a organizačnými schopnosťami,
- samostatnosťou v práci,
- estetickým citom a citlivým vzťahom k živej prírode.

2 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3678 H inštalatér

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava			
Názov ŠKVP	STAVEBNÍCTVO			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Státny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	22,5	Všeobecné vzdelávanie	26,5	
Odborné vzdelávanie	61,5	Odborné vzdelávanie	72,5	
Disponibilné hodiny	15	Disponibilné hodiny	15	
Všeobecné vzdelávanie	12,5	Všeobecné vzdelávanie	26,5	
Celkom	99	Celkom	99	
Jazyk a komunikácia	22,5	Jazyk a komunikácia		
slovenský jazyk a literatúra		slovenský jazyk a literatúra	4,5	
prvý cudzí jazyk		cudzí jazyk	9	
druhý cudzí jazyk				
Človek, hodnoty a spoločnosť	2	Človek, hodnoty a spoločnosť		
etická výchova/náboženská výchova		etická výchova/náboženská výchova	1	
občianska náuka		občianska náuka	1	
Človek a príroda	1	Človek a príroda		
ekológia		fyzika	1	
fyzika				
chémia				
biológia				
Matematika a práca s informáciami	1	Matematika a práca s informáciami		
matematika		matematika	3	
informatika		informatika	1	
Zdravie a pohyb	6	Zdravie a pohyb		
telesná a športová výchova		telesná a športová výchova	6	
Odborné vzdelávanie	61,5	Odborné vzdelávanie	72,5	
Ekonomické vzdelávanie	3	ekonomika	3	
Technické vzdelávanie	3	technické kreslenie	6,5	
Vzdelávanie o surovinách a materiáloch	2	materiály	3	
Technologické vzdelávanie	6	stavebné konštrukcie	2	
Praktická príprava	47,5	technológia	10,5	
		odborný výcvik	47,5	
Disponibilné hodiny	15	Voliteľné predmety		
CELKOM	99	Spolu	99	15
Ochrana života a zdravia		Teoretická príprava	3 hodiny	

Teoretická príprava		praktický výcvik	18 hodín	
Praktický výcvik				
Telovýchovno-výcvikový kurz		mimovyučovacie aktivity	4 týždne	
Plávanie		plávanie		
Lyžovanie		lyžovanie	1 týždeň	
zváranie		zváranie	1 týždeň	

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava			
Názov ŠkVP	STAVEBNÍCTVO			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	súkromná			
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	10,5	8,5	7,5	26,5
Slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk a)	3	3	3	9
Nemecký jazyk a)	-	-	-	-
Občianska náuka	1	-	-	1
Etická výchova/Náboženská výchova a)	1	-	-	1
Fyzika	1	-	-	1
Matematika a)	1	1	1	3
informatika a)	-	1	-	1
Telesná a športová výchova d)	2	2	2	6
Odborné predmety	22,5	24,5	25,5	72,5
Ekonomika	-	1	2	3
Technické kreslenie	2	2,5	2	6,5
Materiály	1	2	-	3
Stavebné konštrukcie	2	-	-	2
Technológia	2,5	4	4	10,5
Odborný výcvik a), f)	15	15	17,5	47,5
Voliteľné predmety e)				
Spolu	33	33	33	99
Účelové kurzy				
Ochrana života a zdravia i)			21	21
Telovýchovno-výcvikový kurz j)	1 týždeň			1 týždeň
Zváranie				

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Predmet občianska náuka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmet je klasifikovaný.
- d) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v 1. a/alebo 2. ročníku.
- e) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať 2 voliteľné predmety v 1. ročníku, 1 alebo 2 voliteľné predmety v 3. ročníku. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov. Klasifikuje sa predmet 2. cudzí jazyk. Ostatné voliteľné predmety sú neklasifikované. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- f) Odborný výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.
- g) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- h) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- i) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- j) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.
- k) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

3 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 3678 H inštalatér

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
anglický jazyk / nemecký jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
etická / náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
fyzika	☺	☺	☺		☺	☺
matematika		☺	☺	☺	☺	
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
telesná a športová výchova	☺	☺	☺			☺
Povinné odborné predmety						
ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
technológia	☺	☺	☺	☺	☺	☺
technické kreslenie	☺	☺	☺	☺	☺	☺
materiály	☺	☺	☺	☺	☺	☺
stavebné konštrukcie	☺	☺	☺	☺	☺	☺
odborný výcvik	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Voliteľné predmety						
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia		☺	☺	☺		☺
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Tabuľka vzťahu kompetencií finančnej gramotnosti k obsahu vzdelávania

Národný štandard kompetencií finančnej gramotnosti	Človek vo sfére peňazí	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Úver a dlh	Sporenie a investovanie	Riadenie rizík a poisťenie
Prehľad názov predmetov	Implementácia FG						
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety							
slovenský jazyk a literatúra	☺		☺				☺
anglický jazyk/nemecký jazyk	☺		☺				☺
občianska náuka		☺		☺			

etická/náboženská výchova							
fyzika		☺			☺	☺	
matematika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
telesná a športová výchova							
Povinné odborné predmety							
ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
technológia	☺			☺			
technické kreslenie	☺		☺	☺		☺	
materiály	☺	☺			☺		☺
stavebné konštrukcie	☺	☺	☺		☺		☺
odborný výcvik				☺		☺	
Voliteľné predmety							
Účelové kurzy							
Ochrana života a zdravia		☺					
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺		☺				

Finančná gramotnosť získaná v školskom prostredí je chápaná ako kompetencia žiaka: nadobudnuté vedomosti, zručnosti ako aj hodnotové orientácie prakticky využívať vo všetkých finančných aspektoch jeho osobného, pracovného a rodinného života. Témy, celkové a čiastkové kompetencie, ktoré opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti FG sú rozpracované v Národnom štandarde finančnej gramotnosti.

Zoznam zdrojov pre implementáciu FG do učebných osnov:

www.nbs.sk

www.banky.sk

www.poistovne.sk

www.poznaj.sk

www.openiazoch.sk

www.financie.sk

www.profesia.sk

www.skolarodinnychfinancii.sk

www.mzv.sk

www.sbaonline.sk

www.siov.sk

www.employment.gov.sk

www.socpoist.sk

6 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyuč. hodín 2. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyuč. hodín 3. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 3 obsahové štandardy: zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností, komunikačná a slohová výchova a práca s textom a získavanie informácií, a literárnu výchovu. Pre vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra sme v ŠkVP vyčlenili 1,5 hodiny týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku. Z dôvodu skvalitnenia vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo základných škôl sme posilnili vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra v súlade s rámcovým učebným plánom v rozsahu 0,5 týždenej vyučovacej hodiny v druhom a treťom ročníku.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, sú predpokladom pre úspešné zvládnutie štúdia ostatných predmetov učebného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Vzdelávanie v oblasti „zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností“ poskytuje žiakom vedomosti o slovenskom jazyku a jeho útvaroch, podieľa na ich príprave o jazykovej kultúre a o postavení slovenského jazyka medzi ostatnými európskymi jazykmi. Sprostredkuje im poznatky o zvukových prostriedkoch a ortoepických normách jazyka. Žiaci sa naučia hlavné princípy slovenského pravopisu, tvorenia slov, rozvrstvenia štýlov a rozvoja slovnej zásoby v bežnom a odbornom jazyku vrátane využívania odbornej terminológie. Osvoja si používanie gramatických tvarov, ich konštrukciu a sémantické funkcie, vetnú skladbu, druhy viet z gramatického a komunikačného hľadiska, stavbu a tvorbu komunikátu. Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohovotvorných činiteľov, žiaci sa naučia rozoznávať a zvládať rôzne komunikačné situácie a stratégie. Vzdelávanie je zamerané aj na osvojenie si rôznych druhov prejavov – sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov, postupov a prostriedkov komunikácie (osobné listy, krátke informačné útvary, jednoduché úradné odborné dokumenty a pod.). Žiaci budú vedieť správne rozprávať, popisovať osoby, veci, používať výklad alebo návod na osobné a pracovné činnosti. Osvoja si druhy rečníckych prejavov, grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Žiaci sa naučia rozoznávať literárne smery, interpretovať a porovnávať diela autorov, vysvetliť hlavnú myšlienku literárnych diel. Dôležitou súčasťou vzdelávania je práca s informáciami, ich zber, triedenie, vyhodnocovanie a využívanie. Informatická výchova sprostredkuje žiakom vedomosti a zručnosti o knižniciach a ich službách, vedie žiakov k aktívnej práci s novinami, časopismi a ďalšími periodikami, ale aj s internetom. Naučia sa používať rôzne druhy techník čítania s dôrazom na cielené čítanie (učenie sa), orientovať sa v texte, robiť jeho rozbor z hľadiska sémantiky, kompozície a štýlu textu, rozoznávať druhy a žánre textu, získavať a spracovávať textové informácie (odborné a administratívne), triediť ich a hodnotiť, reprodukovat' text, pracovať s príručkami.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích a komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt

v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výhovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva aj v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je medzipredmetovo previazaný najmä s predmetmi vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť, informatikou a odbornými predmetmi.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet. Žiaci absolvujú návštevu mestskej knižnice a kultúrneho zariadenia v Bratislave.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v učebnom odbore je poskytnúť žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali ich komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania sa, vychovávať žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľať sa na ich duševnom rozvoji, formovať osobnosť žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Rozvíjať celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre, osvojiť si hlavné princípy slovenského pravopisu, viesť žiakov k aktívnej práci s informáciami z rôznych zdrojov s dôrazom na cielené čítanie (učenie sa), posilňovať národnú, jazykovú a kultúrnu identitu, vzťah k ochrane a k zveľaďovaniu kultúrneho dedičstva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

schopnosť plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni, v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor, kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov, správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, osvojiť si schopnosť medzilidského porozumenia a prirodzenej komunikácie, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých, vhodným spôsobom vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika).

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti

využívať argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov,

kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov –

grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,

používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,

prezentovať a obhajovať svoje stanoviská.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií,

mať prehľad o knižniciach a ich službách.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

SJL – učebný odbor

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zvuková rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Morfologická rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Nadvetná syntax	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh - komunikácia	informačno-receptívna – výklad	frontálna výučba

	reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh – práca s informáciami	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazykoveda	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazyk a reč	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Učenie sa	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Práca s informáciami	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Komunikácia	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne obdobia a smery	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne druhy	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Štruktúra literárneho diela	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Štylizácia textu	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zvuková rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Lexikálna rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Nadvetná syntax	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Sloh - komunikácia	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Sloh – práca s informáciami	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna	CD nosiče videokazety	internet knižnica

		tabuľa		
Jazykoveda	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Jazyk a reč	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Učenie sa	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Práca s informáciami	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Komunikácia	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Literárne obdobia a smery	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Literárne druhy	Natália Ihnátková a kol: Slovenský jazyk pre 1. a 2. ročník SŠ	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Štruktúra literárneho diela	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Štylizácia textu	Natália Ihnátková – Gabriela	dataprojektor	CD nosiče	internet

	Kopálová: Literatúra a čítanka	PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	videokazety	knižnica
--	--------------------------------	---	-------------	----------

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zvuková rovina jazyka	7		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do štúdia jazyka	1	Občianska náuka Informatika	Poznať úlohu jazyka v spoločnosti Charakterizovať postavenie slovenského jazyka medzi inými európskymi jazykmi	Pozná úlohu jazyka v spoločnosti Charakterizuje postavenie slovenského jazyka medzi inými európskymi jazykmi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Systém slovenských hlások	1		Poznať jazykový systém	Pozná jazykový systém	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Diakritické znamienka Interpunkčné znamienka	2		Dodržiavať diakritické a interpunkčné znamienka vo vete	Dodržiava diakritické a interpunkčné znamienka vo vete	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Znalostná asimilácia	1		Dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti Dokázať aplikovať pravidlá znelostnej asimilácia vo vlastnom prejave	Dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácia vo vlastnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Pravopis (ortografia) Kontrolný diktát	1 1	Cudzie jazyky	Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napísať a opraviť kontrolný diktát	Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napíše a opraví kontrolný diktát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
Významová/lexikálna rovina jazyka	3			Žiak má:	Žiak:	
Slovná zásoba jazyka	1	Cudzie jazyky Regionálna výchova	poznať termíny slovná zásoba, delenie slovnej zásoby, jadro a okraj slovnej zásoby	poznať termíny slovná zásoba, delenie slovnej zásoby, jadro a okraj slovnej zásoby	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Nárečové slová a nárečia	1		Vedieť odlišovať v písaných a počutých prejavoch nárečové slová od spisovných slov Cielene si rozširovať vlastnú slovnú zásobu	Vie odlišovať v písaných a počutých prejavoch nárečové slová od spisovných slov Cielene si rozširuje vlastnú slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Slovníky	1		Vedieť vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch Poznať typy slovníkov	Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch Pozná typy slovníkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Tvarová/morfologická rovina	10		Žiak má:	Žiak:		
Ohybné slovné druhy	5		Vedieť určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov Správne uplatňovať gramatické	Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov Správne uplatňuje gramatické	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca

			kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovládať klasifikáciu slovných druhov	kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovláda klasifikáciu slovných druhov		
Neohybné slovné druhy	5		Vedieť určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovládať klasifikáciu slovných druhov	Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovláda klasifikáciu slovných druhov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Syntaktická rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
Jednočlenná veta, dvojčlenná veta	1	Cudzie jazyky	Vedieť tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel syntaxe Odlišovať jednoduchú vetu od súvetia	Vie tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel syntaxe Odlišuje jednoduchú vetu od súvetia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Jednoduché súvetie	1		Odlišovať jednoduchú vetu od súvetia a podľa vzoru dokázať pretvoriť jednoduchú vetu na súvetie	Odlišuje jednoduchú vetu od súvetia a podľa vzoru dokáže pretvoriť jednoduchú vetu na súvetie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Sloh	9		Žiak má:	Žiak:		
Koncept, osnova, kľúčové slová	1	Informatika	Dokázať identifikovať kľúčové slová textu	Dokáže identifikovať kľúčové slová textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poznámky, konspekt	1	Cudzie jazyky	Vedieť rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších	Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Oznámenie, správa	1	Občianska náuka	Dokázať sformulovať hlavnú myšlienku textu	Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu		Samostatná práca
Pozvánka, plagát	2	etická výchova	Dokázať spracovať text, konspekt, osnovu z prečítaného	Dokáže spracovať text, konspekt, osnovu z prečítaného		
Vecný text, umelecký text	1		vytvoriť oznámenie, pozvánku, správu, plagát	vytvorí oznámenie, pozvánku, správu, plagát		
Kontrolná slohová práca	3		pripraviť, napísať a opraviť kontrolnú slohovou prácu	pripraví, napíše a opraví kontrolnú slohovou prácu		
Práca s informáciami	2		Žiak má:	Žiak:		
informácia, práca s informáciami	1		dokázať sformulovať hlavnú a vedľajšie myšlienky textu vedieť vyhľadať potrebné informácie vedieť racionálne pracovať s informáciami	dokáže sformulovať hlavnú a vedľajšie myšlienky textu vie vyhľadať potrebné informácie vie racionálne pracovať s informáciami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdroje informácií	1		Poznať základné termíny z knihovníctva	Pozná základné termíny z knihovníctva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Učenie sa	1		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie pri štúdiu, plánovanie činnosti, kontrola plnenia plánu	1		Vedieť sa samostatne učiť a zaujímať sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, poznať svoj	Vie sa samostatne učiť a zaujímať sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

			učebný štýl Vedieť vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho	Vie vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho		
Zvuková a grafická rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
Pravopis (ortografia) Kontrolný diktát	1 1	Cudzie jazyky	Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napísať a opraviť kontrolný diktát	Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napíše a opraví kontrolný diktát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
Literárne obdobia a smery	8		Žiak má:	Žiak:		
staroveká literatúra	2	Cudzie jazyky Etický výchova	Poznať dejiny umenia a literatúry. Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia Poznať významných autorov Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach	Pozná dejiny umenia a literatúry. Vie charakterizovať jednotlivé literárne obdobia Pozná významných autorov Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
stredoveká literatúra	2		Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede		
renesančná literatúra	2		Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede		
romantická literatúra	2		Písomné skúšanie	Samostatná práca		
Literárne druhy a žánre	6		Žiak má:	Žiak:	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Epika Dráma Legenda, komédia, tragédia, činohra	1 1 1	Cudzie jazyky Občianska náuka	Vedieť reprodukovať definíciu epiky a určiť literárnodruhovú platnosť známych epických diel Vedieť uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry Vedieť po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu Rozlišovať jednotlivé žánre drámy Vedieť reprodukovať definície drámy, tragédie, komédie a činohry	Vie reprodukovať definíciu epiky a určuje literárnodruhovú platnosť známych epických diel Vie uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry Vie po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry a zúčastní sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu Rozlišuje jednotlivé žánre drámy Vie reprodukovať definície drámy, tragédie, komédie a činohry	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Kompozícia literárneho diela – verš, rým Monológ, dialóg Metafora, personifikácia	1 1 1	Cudzie jazyky Etická výchova Občianska náuka Estetika	Vedieť určiť typy rýmov Rozumieť zvukovej podstate rýmu a dokázať ju vysvetliť Vedieť odlíšiť pojmy monológ a dialóg Rozumieť podstate metafory a vedieť reprodukovať jej definíciu	Vie určiť typy rýmov Rozumie zvukovej podstate rýmu a dokázať ju vysvetliť Vie odlíšiť pojmy monológ a dialóg Rozumie podstate metafory a vie reprodukovať jej definíciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zvuková rovina jazyka a pravopis	4		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do predmetu, výslovnosť cudzích slov	1	Cudzí jazyk	Poznať výslovnosť cudzích slov	Pozná výslovnosť cudzích slov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Intonácia (prestávka, pauza, dôraz)	1		Vedieť správne využívať prozodické vlastnosti reči	Vie správne využívať prozodické vlastnosti reči	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Upevňovanie pravopisných zručností - diktát	2		písať pravopisné cvičenia napísať diktát	napísal pravopisné cvičenia napísal diktát	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Sloh – komunikácia	9		Žiak má:	Žiak:		
Štylistika, štýlotvorné činitele	1	Informatika	Vedieť vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohovotvorný proces	Vie vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohovotvorný proces	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Funkčné jazykové štýly	1		Vedieť použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu	Vie použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu	Ústne skúšanie	Samostatná práca
Slohovotvorný proces – informačný slohový postup, administratívny štýl (žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie)	2		Vedieť vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vedieť napísať rozprávanie s prvkami opisu	Vie vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vie napísať rozprávanie s prvkami opisu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Slohové postupy	1		Vedieť napísať koncept slohovej práce	Vie napísať koncept slohovej práce		
Rozprávanie s prvkami opisu	1		Napísať čistopis slohovej práce	Napiše čistopis slohovej práce		
Kontrolná slohová práca	3		Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu	Opraví podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu		
Významová/lexikálna rovina jazyka	3		Žiak má:	Žiak:		
Odborné názvy, termíny, básnické slová	1	Občianska náuka Cudzí jazyky	Poznať rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka, cielene si rozširovať vlastnú slovnú zásobu	Pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka, cielene si rozširuje vlastnú slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Synonymá, antonymá	1		Vedieť vyhľadať význam slov v slovníkoch	Vie vyhľadať význam slov v slovníkoch		
			Poznať význam slov, ktoré používa vo svojom jazykovom prejave a v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami	Pozná význam slov, ktoré používa vo svojom jazykovom prejave a v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Vedieť si overiť význam slov v dostupných informačných zdrojoch	Vie si overiť význam slov v dostupných informačných zdrojoch	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Slovná zásoba, neologizmy, tvorenie slov	1		Rozlišovať spôsob vzniku tvorenia slov	Rozlišuje spôsob vzniku tvorenia slov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede Samostatná práca

Syntaktická rovina jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		
Vety podľa modálnosti	1	Dejepis	<p>Dodržiavať interpunkciu vo vete</p> <p>Rozlišovať vety podľa modálnosti</p>	<p>Dodržiava interpunkciu vo vete</p> <p>Rozlišuje vety podľa modálnosti</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
základné/hlavné vetné členy	1		<p>vedieť rozlíšiť hlavné vetné členy a ich funkciu vo vete</p>	<p>vie rozlíšiť hlavné vetné členy a ich funkciu vo vete</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
vedľajšie/rozdvíjacie vetné členy	1		<p>vedieť rozlíšiť vedľajšie vetné členy a ich funkciu vo vete</p>	<p>vie rozlíšiť vedľajšie vetné členy a ich funkciu vo vete</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
zložené súvetie	1		<p>vedieť rozlíšiť jednoduché súvetie od zloženého</p>	<p>vie rozlíšiť jednoduché súvetie od zloženého</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
Nadvetná /textová syntax /názov, kapitola, odsek, úvod, jadro záver)	1		<p>vedieť vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver</p>	<p>vie vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Samostatná práca</p>
Sloh	7		Žiak má:	Žiak:		
Opisný slohový postup, opis, druhy opisu Charakteristika	2 2	Všeobecnovzdel. predmety	<p>Vedieť tvoriť texty zadaného žánru</p> <p>Vedieť definovať opis, druhy opisu, charakteristiku</p> <p>Vedieť napísať koncept slohovej práce</p> <p>Napísať čistopis slohovej práce</p> <p>Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu</p>	<p>Vie tvoriť texty zadaného žánru</p> <p>Vie definovať opis, druhy opisu, charakteristiku</p> <p>Vie napísať koncept slohovej práce</p> <p>Napíše čistopis slohovej práce</p> <p>Opraví podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Samostatná práca</p>
Kontrolná slohová práca	3					
Učenie sa	2		Žiak má:	Žiak:		
Projekt – príprava, realizácia, prezentácia	2	Cudzie jazyky	<p>Vedieť naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, byť schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti</p> <p>Vedieť zrealizovať jednoduchý projekt a dokázať ho prezentovať</p> <p>V diskusii vedieť vyjadriť vlastný názor</p>	<p>Vie naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, je schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti</p> <p>Vie zrealizovať jednoduchý projekt a dokáže ho prezentovať</p> <p>V diskusii vie vyjadriť vlastný názor</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná odpoveď žiaka</p>
Zvuková a grafická rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
Pravopis (ortografia) Kontrolný diktát	1 1	Cudzie jazyky	<p>Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</p> <p>Napísať a opraviť kontrolný diktát</p>	<p>Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</p> <p>Napíše a opraví kontrolný diktát</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Písomné odpovede</p>
Sloh - komunikácia	3		Žiak má:	Žiak:		
Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie	1 1	Cudzie jazyky	<p>Vedieť prispôbiť svoj prejav v komunikačnej situácii</p>	<p>Vie prispôbiť svoj prejav v komunikačnej situácii</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

Predpoklady na úspešnú komunikáciu Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii	1	Všeobecnovzdel. predmety	Vedieť použiť vhodnú slovnú zásobu	Vie použiť vhodnú slovnú zásobu	Ústne skúšanie	
Literárne obdobia a smery	13		Žiak má:	Žiak:		
Realistická literatúra	4	Cudzie jazyky	Poznať dejiny umenia a literatúry.	Pozná dejiny umenia a literatúry.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Literárna moderna	3		Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia	Vie charakterizovať jednotlivé literárne obdobia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Naturizmus	3		Poznať významných autorov	Pozná významných autorov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Medzivojnová poézia	3		Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odraňajúce sa v dielach	Vie analyzovať jednotlivé prvky odraňajúce sa v dielach	Ústne skúšanie	Samostatná práca
Literárne žánre	1		Žiak má:	Žiak:		
Novela	1	Cudzie jazyky	Vedieť vysvetliť znaky novely, určiť niekoľko znakov žánru Vedieť vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou	Vie vysvetliť znaky novely, určiť niekoľko znakov žánru Vie vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Štruktúra literárneho diela	1		Žiak má:	Žiak:		
Kompozícia literárneho diela	1		Vedieť aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela	Vie aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sloh	13		Žiak má:	Žiak:		
Slohové postupy – výkladový/úvahový slohový postup	1	Všeobecnovzdel. predmety	Vedieť stanoviť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar a samostatne ho vytvoriť	Vie stanoviť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar a samostatne ho vytvoriť	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Úvaha	1	Odborné predmety	Vedieť napísať samostatne úvahu	Vie napísať samostatne úvahu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Informácia, kľúčové slová Zdroje informácií (nadpis, titulok, bibliografia, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky...) Spôsoby spracovania informácií Osnova z prečítaného alebo počutého textu, Citácia Systém a funkcia knižníc Návšteva Mestskej knižnice v Bratislave	1 1 1 2	Všeobecnovzdel. predmety Odborné predmety	Identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu Vedieť racionálne spracovať text Zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry Poznať základné termíny z oblasti knihovníctva	Vie identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu Vie racionálne spracovať text Vie zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry Pozná základné termíny z oblasti knihovníctva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Písanie životopisu, žiadosti, motivačný list	2		Napísať vlastný životopis, žiadosť Poznať zásady písania motivačného listu	Napísal vlastný životopis, žiadosť Poznal zásady písania motivačného listu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná

					Písomné skúšanie	práca	
Kontrolná slohová práca	3	Všeobecnovzdelávacie predmety	Vedieť pripraviť, napísať a opraviť kontrolnú slohovou prácu	Vie pripraviť, napísať a opraviť kontrolnú slohovou prácu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede	
Jazyk a reč	10		Žiak má:	Žiak:			
Národný jazyk, cudzí jazyk, úradný jazyk	1	Cudzie jazyky	Vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín	Vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Jazyky národnostných menšín	2		Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka	Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka	Ústne skúšanie	Písomné odpovede	
Kodifikácia spisovného jazyka – A. Bernolák, L. Štúr, M. Hattala	1					Písomné skúšanie	Samostatná práca
Platné kodifikačné príručky	3						
Kontrolná slohová práca							
Indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky	1	Cudzie jazyky	Dokázať identifikovať všetky informácie uvedené v texte	Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Starosloviencina a slovanské jazyky	2		Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo	Vie dedukovať z textu a vie vyvodzovať informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo	Ústne skúšanie	Písomné odpovede	
			Poznať klasifikáciu slovanských jazykov	Pozná klasifikáciu slovanských jazykov	Písomné skúšanie		
			Poznať dôvody, pre ktoré sa starosloviencina stala spisovným jazykom na našom území, poznať ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach	Pozná dôvody, pre ktoré sa starosloviencina stala spisovným jazykom na našom území, pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach			
Zvuková a grafická rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:			
Pravopis (ortografia)	1	Cudzie jazyky	Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi	Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Kontrolný diktát	1		Napísať a opraviť kontrolný diktát	Napíše a opraví kontrolný diktát	Písomné skúšanie	Samostatná práca	
					Ústne skúšanie	Písomné odpovede	
Sloh - komunikácia	4		Žiak má:	Žiak:			
Druhy opisu	1	Cudzie jazyky	Ovládať druhy opisu	Ovládal druhy opisu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Pracovný návod, porovnávací opis			Tvoríť ústne cvičenia na opis	Tvoril ústne cvičenia na opis	Písomné skúšanie	Samostatná práca	
Vzťah medzi umeleckou a administratívnu charakteristikou			Napísať pracovný návod	Napísal pracovný návod			
			Napísať porovnávací opis	Napísal porovnávací opis			
			Ovládať vzťah medzi umeleckou a admin.charakteristikou	Ovládal vzťah medzi umeleckou a admin.charakteristikou			
Spoločné znaky odborného štýlu a administratívneho štýlu, odborného opisu a výkladu	1		Ovládať znaky odborného štýlu a administratívneho štýlu, odborného opisu a výkladu	Ovládal znaky odborného štýlu a administratívneho štýlu, odborného opisu a výkladu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Projekt odbornej práce (výklad)	2		Písať projekt odbornej práce	Napísal projekt odbornej práce	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Slohová práca			Napísať slohovou prácu	Napísal slohovou prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca	
Sloh - komunikácia	2		Žiak má:	Žiak:			
Predpoklady na úspešnú komunikáciu	2	Etická výchova	Vedieť prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii	Vie prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
					Ústne skúšanie	Ústne odpovede	

Literárne druhy a smery	10		Žiak má:	Žiak:		
Súčasná poézia	5	Cudzie jazyky	Poznať významných autorov a ich diela Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy	Pozná významných autorov a ich diela Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Súčasná próza	5		Poznať významných autorov a ich diela Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy	Pozná významných autorov a ich diela Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Štruktúra literárneho diela	2		Žiak má:	Žiak:		
replika	1		rozumieť termínu replika a hľadá ho v textoch	rozumieť termínu replika a hľadá ho v textoch	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
vnútorný monológ	1		chápať podstatu vnútorného monológu a vedieť vysvetliť jeho funkciu.	chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Štylizácia textu	2		Žiak má:	Žiak:		
Humor a spôsoby jeho vyjadrenia	1		Vedieť definovať humor a iróniu, poznať štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte	Vie definovať humor a iróniu, pozná štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Irónia	1		Vedieť definovať humor a iróniu, poznať štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte	Vie definovať humor a iróniu, pozná štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠKVP. Okrem priebežného hodnotenia v každom ročníku štúdia:

- 2 diktáty
- 2 kontrolné slohové práce
 - 1.ročník – súkromný list, rozprávanie
 - 2.ročník - opis pracovného postupu, charakteristika osoby
 - 3.ročník – úvaha, výklad (projekt odbornej práce)

Názov predmetu	anglický jazyk
Časový rozsah výučby	1. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“, „*Ústny prejav*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne.

Základnou charakteristikou predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie v cudzom jazyku. Hlavnou úlohou je zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým umožňuje sa lepšie uplatniť na domacom i zahraničnom trhu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností v každodennom osobnom a pracovnom živote. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informáciám a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikačnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a praxe. Výučba jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny. Vyučovací proces má viesť k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Okrem toho formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých
metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis
obrázok a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli
prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie
a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku

korigovať nesprávne riešenia problému

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov,
pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód
a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu
daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód
a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie
a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test
Osobné informácie Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test
Osobné informácie Človek a príroda Veda a technika v službách človeka Rodina a spoločnosť Vzory a ideály Vzdelávanie a práca Kultúra a umenie Zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test

<p> Mládež a jej svet </p>		
--	--	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia	Horizons 1 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Osobné informácie Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas	Horizons 2 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Osobné informácie Človek a príroda Veda a technika v službách človeka Rodina a spoločnosť Vzory a ideály Vzdelávanie a práca Kultúra a umenie Zamestnanie Mládež a jej svet	Horizons 3 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Osobné informácie	10		Žiak má:	Žiak:		
Moje meno je Jake -čítanie	1	Občianska výchova	Pozdraviť a reagovať na pozdrav	Vedel pozdraviť a reagovať na pozdrav	Písomné skúšanie	Vstupný test
Abeceďa, čísla	1	Matematika	Predstaviť sa, povedať koľko má rokov a odkiaľ je	Predstavil sa, povedal koľko má rokov a odkiaľ pochádza	Ústne skúšanie	Didaktický test
Koľko máš rokov?	1	Slovenský jazyk	Komunikovať so spolužiakmi a pýtať sa na ich vek a bydlisko a pod.	Vedel komunikovať so spolužiakmi a pýtať sa ich na vek a bydlisko a pod.	Frontálne skúšanie	
Farby, roky, mesiace	1		Vymenovať čísla, farby, mesiace, roky	Vymenoval čísla, farby, mesiace, roky		
Si z Indie? Narodnosť	1		Pomenovať jednotlivé predmety triede, opísať triedu	Správne pomenoval jednotlivé predmety v triede a opísal triedu		
Odkiaľ si?	1		Používať singulár a plurál	Používal singulár a plurál		
V triede	1					
Internetoví kamaráti	1					
Singulár a plurál, cvičenia	2					
Bývanie	11					
Kde je Anisha? - čítanie	1	Slovenský jazyk	Časovať sloveso „byť“ v prítomnom čase	Správne časoval „byť“ v prít. čase	Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Sloveso „be“, cvičenia	1	Občianska výchova	Opísať dom, pomenovať jednotlivé miestnosti	Opísal dom, vedel pomenovať miestnosti	Ústne skúšanie	
Časti domu. Máš počítač?	1	Nemecký jazyk	Používať sloveso „have got“ vo vetách	Používal sloveso „have got“ vo vetách	Frontálne skúšanie	
Sloveso „have got“ (I, you), cvičenia	1		Povedať, kedy má narodeniny a aké je znamenie	Povedal, kedy má narodeniny a aké je znamenie		
Slovíčka – osobné vlastníctvo	1		Používať „some, any, a, an“	Vedel použiť „some, any, a, an“ vo vetách		
Máš gitaru?	1		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Dátumy, narodeniny	1		Rozprávať a písať o sebe súvislý text	Vedel rozprávať a písať o sebe		
Gramatické cvičenia	1					
„Some, any, a, an“ – cvičenia	1					
Čítanie, počúvanie	1					
Písanie, rozprávanie	1					
Rodina	14					
Mám sestru - čítanie	1	Občianska náuka	Opísať členov rodiny	Opísal členov rodiny	Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Privlastňovací pád, cvičenia	1	Slovenský jazyk	Poznať osobné údaje o členoch rodiny	Poznal osobné údaje o členoch rodiny	Ústne skúšanie	
Ja a moja rodina	1		Používať privlastňovací pád vo vetách	Používal privlastňovací pád	Frontálne skúšanie	
Sloveso „have got“ (he, she, it, we, they), cvičenia	1		Časovať sloveso „have got“	Správne časoval „have got“		
Sloveso „have got“, cvičenia	1		Opísať osobu, ako vyzerá	Vedel opísať ako vyzerá		
Tvoja rodina	1		Pomenovať jednotlivé zahraničné krajiny	Pomenoval jednotlivé zahraničné krajiny		
On dobre vyzerá	1		Komunikovať so spolužiakmi o prázdninách	Komunikoval so spol. o prázdninách		
Slovíčka – opisovanie ľudí	1		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Kto je Sid?	1		Rozprávať a písať o prázdninách a rodine	Rozprával a písal o prázdninách a rodine		
Moja obľúbená pop hviezda	1					
Gramatické cvičenia	1					
Čítanie, rozprávanie	1					
Počúvanie, písanie	1					

Skutočný svet A – prázdniny	1					
Voľný čas	13					
Máš rád raggae? - čítanie	2	Slovenský jazyk	Tvoriť vety v prítomnom jednoduchom čase	Vedel tvoriť vety v jednod. prítomnom čase	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prítomný jednoduchý čas, cvičenia	1	Občianska náuka	Pomenovať jednotlivé typy hudby	Pomenoval jednotlivé typy hudby. Tvoril vety s použitím „like+ing“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovička – hudba	1	Nemecký jazyk	Tvoriť vety s použitím „like+ing“	„like+ing“ Správne pomenoval voľnočasové aktivity	Frontálne skúšanie	Písomná práca
Rád počúvam hudbu	1		Pomenovať rôzne aktivity vo voľnom čase	Vedel používať zámená vo vetách		
Gramatika – „like+ing“.	1		Používať zámená vo vetách	Pomenoval filmové žánre		
cvičenia	1		Pomenovať filmové žánre	Používať prídavné mená vo vetách		
Slovička – šport	1		Používať prídavné mená vo vetách	Čítal a počúval s porozumením		
Môj voľný čas	1		Čítať a počúvať s porozumením	Rozprával a písal o svojom voľnom čase		
Naozaj ho mám rada. Zámená, cvičenia	1		Rozprávať a písať o svojom voľnom čase	Upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcí		
Gramatické cvičenia	1		Upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcí			
Filmová mánia	1					
Rozprávanie, čítanie	1					
Počúvanie, písanie	1					
Sport	11					
Vstávam o 6 hodine! - čítanie	1	Slovenský jazyk	Určovať čas	Vedel určovať čas	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Benov deň, určovanie času	1	Občianska náuka	Používať frekvenčné príslovky vo vetách	Používal frekvenčné príslovky vo vetách	Ústne skúšanie	
Moja denná rutina	1	Telesná výchova	Opísať svoj denný program	Opísal svoj denný program		
Čo robievaš v soboty?	1		Pomenovať každodenné návyky a zvyky	Pomenoval svoje každodenné návyky a zvyky		
Motocross je môj život	1		Vyplniť dotazník	Vedel vyplniť dotazník		
Frekvenčné príslovky, cvičenia	1		Pomenovať jednotlivé druhy športov a ich rozdelenie	Pomenoval rôzne druhy športov a ich rozdelenie		
Ako často? – dotazník	1		Používať „go, play, do“ pri športoch	Používal „go, play, do“ pri športoch		
Gramatické cvičenia	1		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Čítanie, rozprávanie	1		Rozprávať a písať o svojom obľúbenom športe	Rozprával a písal o svojom obľúbenom športe		
Počúvanie, písanie	1					
Skutočný svet B – šport	1					
Školstvo	8					
Čo robíš? - čítanie	1	Slovenský jazyk	Tvoriť vety v prítomnom priebehovom čase	Tvoril vety v prít.priebeh.čase	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prítomný priebehový čas, cvičenia	1	Občianska výchova	Pomenovať jednotlivé aktivity	Pomenoval jednotlivé aktivity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovička – aktivity	1		Rozoznávať medzi rutinnými a dočasnými aktivitami na základe použ. prít. priebehového času	Vedel rozoznať medzi rutinnými a dočasnými aktivitami s použitím prít.priebeh.času	Frontálne skúšanie	
Zostávaš s Jakeom? – cvičenia	1		Pomenovať predmety v škole	Pomenoval školské predmety		
Rutinné a dočasné aktivity	1		Opísať školský systém a rozvrh v UK, USA a SR	Vedel opísať šk.systém v UK, USA a v SR		
Gramatické cvičenia	1		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a písal s porozumením		
Čítanie, rozprávanie	1		Rozprávať a písať o priebehu vyučovania a šk. roku na Slovensku	Rozprával a písal o priebehu vyučovania		
Počúvanie, písanie	1					
Jedlo a pitie	11					
Koľko rýb predáš každý deň? -	1	Slovenský jazyk	Pomenovať jedlo, nápoje, sladkosti	Pomenoval jedlo, nápoje,	Písomné skúšanie	Didaktický test

čítanie		Občianska náuka	Používať „many, much, enough“ s poč. a nepoč. potravinami	sladkosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, cvičenia	1		Používať „there is, there are“ vo vetách	Správne používal „many, much, enough“		
Je nejaká kola?	1		Pomenovať stravovacie zariadenia	Používal „there is, there are“ vo vetách		
Gramatika – „there is, there are“, cvičenia	1		Opísať zdravé a nezdravé jedlá	Pomenoval stravovacie zariadenia		
Nová diéta pre Britov?	1		Čítať a počúvať s porozumením	Opísal zdravé a nezdravé jedlá		
„Many, much, enough“, cvičenia	1		Rozprávať a písať o svojom obľúbenom jedle, reštaurácii	Čítal a počúval s porozumením		
Gramatické cvičenia	1		a o svojich stravovacích zvykoch	Vedel rozprávať a písať o obľúbenom jedle, reštaurácii a stravovacích návykoch		
Čítanie, rozprávanie	1					
Počúvanie, písanie	2					
Skutočný svet C – Jedlo						
V reštaurácii	9					
Prosil by som si pomarančový džús - čítanie	1	Slovenský jazyk Občianska náuka	Navrhovať a odmietať návrhy	Vedel navrhovať a odmietať návrhy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
V reštaurácii – objednávanie	1		Používať „let’s , shall, what about, how about“ vo vetách	Používal „let’s, shall, what about, how about“ vo vetách		
Podme na bowling	1		Tvoriť vety s modálnym slovesom „can, can’t“	Tvoril vety s „can, can’t“		
Gramatika – „let’s, shall, what about, how about“, cvičenia	1		Komunikovať so spolužiakmi o svojich schopnostiach	Komunikoval so spol. o svojich a ich schopnostiach		
Vieš lyžovať?	1		Objednať si jedlo v reštaurácii	Vedel si objednať jedlo v reštaurácii		
Modálne slovesá – „can, can’t“	1		Vytvoriť vlastný jedálny lístok	Vytvoril svoj vlastný jedálny lístok		
Gramatické cvičenia	1		Zistiť cenu jedla a pitia	Vedel zistiť cenu jedla a pitia		
Čítanie, rozprávanie	1		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Počúvanie, písanie	1		Rozprávať a písať o americkom vplyve na Európu	Vedel rozprávať a písať o americkom vplyve na Európu		
Európska únia	12					
Kde si bol minulú noc? - čítanie	2	Slovenský jazyk Občianska náuka	Tvoriť vety v minulom jednoduchom čase	Tvoril vety v minulom jednoduchom čase	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Jednoduchý minulý čas, cvičenia	1	Dejepis	Používať predložky „at, at the, in, in the“ vo vetách	Správne používal predložky „at, at the, in, in the“		
Predložky – „at, at the, in, in the“	1		Pýtať sa na to, kde a kedy sa kto narodil a odpovedať na rovnaké otázky	Vedel sa pýtať sa na to, kde sa kedy a kto narodil a vedel na otázky odpovedať		
Narodil sa v Londýne?	1		Používať „can, could, may“ vo vetách	Používal „can, could, may“ vo vetách		
Modálne slovesá - „can, could, may“, cvičenia	1		Pomenovať rozdiely v americkej a anglickej angličtine	Pomenoval rozdiely v US a UK angličtine		
Gramatické cvičenia	2		Rozoznať rozdiel medzi žiadosťou, schopnosťou a povolením	Vedel rozoznať rozdiely medzi žiadosťou, schopnosťou a povolením		
Čítanie, rozprávanie	1		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Počúvanie, písanie	2		Rozprávať a písať o Európe a Európanoch	Rozprával a písal o Európe a Európanoch		
Skutočný svet – Európa a Európania			Upevniť si vedomosti z predchádzajúcich lekcí	Upevnil si vedomosti z predošlých lekcí		

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Uvítacia lekcija	9		Žiak má:	Žiak:		
Osobné informácie – predstaviť sa	2	Občianska výchova	Predstaviť sa, povedať základné údaje o sebe a svojej rodine	Predstavil sa, povedal základné údaje o sebe a svojej rodine	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test
Rozprávanie o mestách	2		Pomenovať jednotlivé budovy a miesta v mestách	Pomenoval jednotlivé budovy a miesta v mestách		Didaktický test
Objednávanie jedla – v reštaurácii	2		Používať vo vetách jednoduchý a priebehový prítomný čas	Používal vo vetách jednoduchý a priebehový prítomný čas		
Robiť návrhy, mať schopnosti	3		Vymenovať rôzne druhy jedál a objednať si v reštaurácii Dávať návrhy a pomenovať svoje schopnosti a schopnosti iných Upevniť vedomosti z prvého ročníka	Vedel vymenovať rôzne druhy jedál a objednať si v reštaurácii Dával návrhy a pomenúva svoje schopnosti a schopnosti iných Upevnil si vedomosti z prvého ročníka		
Prázdniny	10					
Alice sa plaví do UK – čítanie.	1	Telesná výchova Slovenský jazyk	Tvoriť vety v minulom jednoduchom čase	Tvoril vety v minulom jednoduchom čase	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Minulý jednoduchý čas – gramatika.	3		Pomenovať zahraničné krajiny	Vedel pomenovať zahraničné krajiny		
Kam si išiel? – čítanie	1		Porozprávať o svojich prázdninách	Rozprával o svojich prázdninách		
Prázdniny – slovíčka, rozprávanie	2		Opýtať sa na zážitky z prázdnin	Vedel sa pýtať na zážitky z prázdnin		
Aktívne prázdniny – počúvanie, opak. gram.	2		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Pohľadnica domov - písanie	1		Písať pohľadnicu	Vedel napísať pohľadnicu		
Doprava	12					
V predajni lístkov – čítanie	2	Občianska náuka	Vypýtať cestovné lístky a spýtať sa na dopravné informácie	Vedel si vypýtať cestovné lístky a dopravné informácie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Koho si stretla v Southamptone? Kvíz. – čítanie, precvičovanie minulého času	2	Telesná výchova Slovenský jazyk Fyzika	Vyznať sa v časových rozvrhoch v príchodoch a odchodoch	Vyznal sa v časových rozvrhoch príchodov a odchodov		
Alicin denník – používanie „somebody, anyone, somewhere“, a pod.	3		Poznať všeobecné fakty z rôznych oblastí života	Poznal všeobecné fakty z rôznych oblastí života		
Londýn na Temži – počúvanie	1		Tvoriť vety s použitím „somebody, anyone, somewhere, nothing, everything“ atď.	Tvoril vety s použitím „somebody, anyone, somewhere, nothing, everything“, atď.		
Minulý víkend – písanie, rozprávanie	2		Pomenovať jednotlivé pamiatky a atrakcie Londýna	Vedel vymenovať jednotlivé pamiatky a atrakcie Londýna		
Britský dopravný systém	2		Rozprávať a písať o svojom minulom víkende s použitím minulého času Čítať a počúvať s porozumením	Rozprával a vedel napísať		

			Porovnať britský dopravný systém so slovenským	o svojom minulom víkende s použitým minulého času Čítal a počúval s porozumením Vedel porovnať britský systém dopravy so slovenským		
Nakupovanie	10					
Koho je tá taška. „Whose“ a prívlastňovacie zámená – čítanie, gramatika.	2	Slovenský jazyk Občianska náuka Nemecký jazyk	Tvoriť otázky s použitím „whose“ Používať prívlastňovacie zámená vo vetách	Tvoril otázky s použitím „whose“	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Kde je trh? – predložky miesta, slovíčka – obchody	2		Používať predložky miesta vo vetách pri určovaní polohy	Správne používal prívlastňovacie zámená vo vetách		
Ako sa dostanem do supermarketu? – pýtanie sa na smer a udávanie smeru	2		Pomenúvať jednotlivé typy obchodov	Používal predložky miesta vo vetách na určovanie polohy		
Rozkazovací spôsob – cvičenia	1		Pýtať sa na smer a udávať smer	Vedel vymenovať jednotlivé typy obchodov		
Nakupovanie v UK dnes – počúvanie	1		Tvoriť vety v rozkazovacom spôsobe	Pýtal sa na smer a udáva smer		
Nakupovanie v SR – rozprávanie, písanie	2		Porovnať nakupovanie v UK a v SR Čítať a počúvať s porozumením Rozprávať a písať o spôsobe nakupovania v SR	Tvoril vety v rozkazovacom spôsobe Porovnal nakupovanie v UK a v SR Čítal a počúval s porozumením Rozprával a vedel napísať o spôsobe nakupovania v SR		
Oblečenie a móda	13					
Melbourne je teplejší než Londýn. Komparácie.	2	Slovenský jazyk Občianska náuka	Používať komparácie a superlatívy vo vetách	Vedel použiť komparácie a superlatívy vo vetách	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Akú máš veľkosť? Superlatívy.	2		Viesť dialóg s predavačkou v obchode a vybrať si správnu veľkosť oblečenia	Viedol dialóg v obchode s predavačkou a vyberá správnu veľkosť oblečenia		
Oblečenie – slovíčka, opisovanie, precvič. gramatiky	3		Opísať jednotlivé kusy oblečenia	Opisoval jednotlivé kusy oblečenia		
Čo povedia o tebe tvoje šaty? – čítanie	2		Rozprávať a písať o oblečení a móde	Rozprával a vedel napísať o oblečení a móde		
Interview o móde – počúvanie, rozprávanie	1		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Môj obľúbený kus oblečenie – písanie	1		Upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcí	Upevnil si vedomosti z predchádzajúcich lekcí		
Najlepšie mesto na svete	2					
Plány do budúcnosti	10					
Čo ideš robiť? Budúci čas – „be going to“	2	Slovenský jazyk Občianska výchova	Tvoriť vety v budúcom čase s použitím „be going to“	Tvoril vety v budúcom čase s použitím „be going to“	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Čo robíš cez víkend? Prítomný prítomný prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti	2		Používať prít. prítomný čas na vyjadrenie dohodnutých termínov v blízkej budúcnosti	Vedel správne použiť prít. prítomný čas na vyjad. termínov v blízkej budúcnosti		
Pozvánka. Používanie „when, before after“	2		Naplánovať a napísať pozvánku na svoj víkend	Plánoval a vedel napísať pozvánku na svoj víkend		
Na zimu juh – čítanie, rozprávanie	2		Tvoriť vety s použitím when, before, after“	Tvoril vety s použ. „when, before, after“		
Dokončí príbeh – počúvanie, písanie			Čítať a počúvať s porozumením Rozprávať a písať príbeh – zachytiť	Čítal a počúval s porozumením Rozprával a vedel napísať		

			hlavnú myšlienku príbehu a dokončiť ju	príbeh – zachytil hlavnú myšlienku a ukončil príbeh		
Osobnosti	12					
Aké je počasie v Cape Town? Slovíčka – počasie	2	Slovenský jazyk Občianska náuka Telesná výchova	Rozprávať o počasí Opísať svoju osobnosť a iných	Rozprával o počasí Vedel opísať svoju osobnosť a iných	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Aký je Joe? Slovíčka – osobnosť. Opozitá	2		Používať opozitá pri opisovaní osobnosti	Správne používal opozitá pri opisovaní osobnosti		
On bude skórovať! – predpovede alebo plány – precvič. gramatiky	2		Rozoznať medzi predpoveďami a plánmi a rozprávať o nich	Rozoznával medzi predpoveďou a plánom		
Chceli by ste byť princ William? – čítanie, počúvanie	2		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Výhody a nevýhody života slávnych – rozprávanie, písanie	2		Rozprávať a písať o výhodách a nevýhodách života celebrit	Rozprával a vedel napísať o výhodách a nevýhodách života slávnych		
Pracovať pre celebrity	2		Diskutovať o celebritách	Diskutoval o celebritách		
Médiá	10					
Bol/a si niekedy na koncerte? Predprítomný čas – cvičenia	2	Slovenský jazyk Občianska náuka	Tvoriť vety v predprítomnom čase Používať „so, neither“ vo vetách	Tvoril vety v predprítomnom čase Používal správne „so, neither“ vo vetách	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mám veľa domácich úloh v poslednom čase – používanie „so, neither“	2		Používať „ever, never, recently“ vo vetách a v otázkach	Použ. „ever, never, recently“ vo vetách a v otázkach		
Mediálny dotazník – použ. „ever, never, recently“, gramat. cvičenia	2		Odpovedať na mediálny dotazník v predprítomnom čase	Vedel odpovedať na mediálny dotazník v predpr. Čase		
Zabudla som deti! – čítanie, počúvanie	2		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Najzahanbujúcejšia skúsenosť – rozprávanie, písanie	2		Rozprávať a písať o zahanbujúcom zážitku vo svojom živote	Rozprával a vedel napísať o zahanbujúcom zážitku		
Zábava, voľný čas	13					
Andy sa ešte nevrátil – predprít. čas, použ. „just, already, yet“	2	Slovenský jazyk Architektúra Občianska náuka	Používať „just, yet, already“ vo vetách v predprít. čase	Používal „just, yet, already“ vo vetách v predpr. čase	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Mám dať pitie do chladničky? Slovíčka – nábytok. Dávanie návrhov - „shall, will“	2		Pomenovať jednotlivé časti nábytku	Vedel správne pomenovať jednotlivé časti nábytku		
O nie, niekto rozbil CD prehrávač! – precvič. gramatiky	2		Dávať návrhy s použitím „shall“ a „will“	Dával návrhy s použ. „shall, will“		
Prom night – čítanie, rozprávanie	2		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Moja párty – počúvanie, písanie	2		Rozprávať a písať o svojej párty	Rozprával a vedel napísať o párty		
Neuveriteľné príbehy	3		Diskutovať o neuveriteľných príbehoch	Rozprával a vedel napísať o príbehoch		
			Upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcí	Diskutoval o neuveriteľných príbehoch Upevnil si vedomosti z predchádzajúcich lekcí		

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Osobné informácie:	9		Žiak má:	Žiak:		
Osobné informácie Ako reagovať pri prvom stretnutí? Opis situácie, opis deja v minulosti Telefonický rozhovor - dohodnutie stretnutia	2 2 2 3	Občianska výchova	Vedieť vyplniť základné údaje o sebe Prečítať text a vyjadriť sa k hlavnej myšlienke Vedieť opísať miesto, povedať o špecialitách daného miesta Používať praktické formulácie pri telefonovaní Upevniť vedomosti z druhého ročníka Upevniť morálne zásady	Vedel vyplniť základné údaje o sebe Prečítal text a vyjadril sa k hlavnej myšlienke Vedel opísať miesto, povedal o špecialitách daného miesta Používal praktické formulácie pri telefonovaní Upevnil si vedomosti z druhého ročníka Upevnil morálne zásady	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test Didaktický test
Človek a príroda	10					
Vyjadrenie budúcnosti pomocou „will“ Mal by som ísť a pracovať pre Greenpeace – čítanie Použitie modálnych slovies – may, might Kvíz – náš svet. Naša planéta Noc von v 2100 – čítanie, práca s textom Rok 2100 – písanie, posluš – Čo sa stane v 21. storočí	1 3 1 2 2 1	Slovenský jazyk	Vedieť zaradiť informáciu z textu k obrázku Vedieť správne formulovať gramatické štruktúry Vytvoriť vlastný názor na spôsoby ochrany prírody Viesť rozhovor/interview s inou osobou Vyjadriť svoj názor, súhlasiť, nesúhlasiť, vedieť zdvorilo odmietnuť, požiadať o vysvetlenie Chrániť životné prostredie, šetriť vodou	Vedel zaradiť informáciu z textu k obrázku Vedel správne formulovať gramatické štruktúry Vytvoril vlastný názor na spôsoby ochrany prírody Viedol rozhovor/interview s inou osobou Vyjadril svoj názor, súhlasil, nesúhlasil, vedel zdvorilo odmietnuť, požiadať o vysvetlenie Chránil životné prostredie, šetril vodou	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Veda a technika v službách človeka	12					
Nesmieš tráviť všetok svoj čas na internete – čítanie Používanie modálneho slovesa „must“ Používanie modálneho slovesa „have to“ Použitie must vs. have to Posluch – Nemusíš ísť na vojenská službu Škola budúcnosti - čítanie Vďakvyzdanie – zhrnutie lekcie	1 1 1 2 1 3 3	Občianska náuka IKT	Porozumieť špecifickým informáciám z textu Zosumarizovať a použiť informácie v komunikácii Vedieť sa vyjadriť k poznanému z textu a vytvoriť si vlastný názor Použiť naučené komunikačné frázy v rozprávaní Precvičiť extensive reading Zmysluplne tráviť voľný čas, bojovať proti drogám	Porozumel špecifickým informáciám z textu Zosumarizoval a použil informácie v komunikácii Vedel sa vyjadriť k poznanému z textu a vytvoriť si vlastný názor Použil naučené komunikačné frázy v rozprávaní Precvičil extensive reading Zmysluplne trávil voľný čas, bojoval proti drogám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Rodina a spoločnosť	10					
Podmienkové vety, použitie 1. podmienky	2	IKT Dejepis	Nácvik stratégie počúvania textu Čítanie s porozumením, zachytiť hlavné myšlienky Po prečítaní textu vedieť sa vyjadriť k téme Zaznamenávať si vypočutý text a zaradiť inform. do rozprávania Diskutovať o možnostiach v budúcnosti za určitých podmienok Ochraňovať ľudské práva, bojovať proti rasizmu	Nacvičil stratégie počúvania textu Čítal s porozumením, zachytil hlavné myšlienky Po prečítaní textu vedel sa vyjadriť k téme Zaznamenával si vypočutý text a zaradil inform. do rozprávania Diskutoval o možnostiach v budúcnosti za určitých podmienok Ochraňoval ľudské práva, bojoval proti rasizmu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Vypočít' a podať informáciu – Jim Carrey a Celine Dion	2					
Použitie vzťahných zámien – who, which, that, whose Na čo je myš? - lexika Môj život sa navždy zmenil – čítanie, práca s textom Sylvia v utečeneckom tábore – posluš	1					
	1					
	2					
	2					
Vzory a ideály	12					
Použitie modálnych slovies – must may, might, could, can't Žijem na Pender Island - čítanie	2		Zachytiť špecifické informácie z prečítaného textu a urobiť si záznam Zachytiť počutý text, názory študentov a urobiť si poznámky Opísať miesto, kde bývame Vyjadriť názor na text o emigrácii do USA v minulosti Diskutovať o genetickom inžinierstve, názory pre a proti Upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcí	Zachytil špecifické informácie z prečítaného textu a urobil si záznam Zachytil počutý text, názory študentov a urobil si poznámky Opísal miesto, kde bývame Vyjadril názor na text o emigrácii do USA v minulosti Diskutoval o genetickom inžinierstve, názory pre a proti Upevnil vedomosti z predchádzajúcich lekcí	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Vzťahné súvetia – vzťahné zámená who, which, whose Slovná zásoba – opis miest Budeme mať modré oči, prosím – čítanie, posluš, rozprávanie, písanie Imigranti vo svete – práca s textom	2					
	2					
	2					
	2					
Vzdelávanie a práca	8					
Použitie modálnych slovies – could, was/were able to Čo si robil včera? Použitie príbehového minulého času Minulý jednoduchý vs. minulý príbehový čas Lexika – turistické atrakcie Škótsko - čítanie, posluš, rozprávanie, písanie	2		Porozumieť hlavné body dialógu, zaznamenať praktické frázy Rozlíšiť dej v minulom priebehovom čase a vytvoriť podobné vety Prečítaný text spracovať a reprodukovat', pracovať na základe poznámok, ktoré si vytvorí sám študent Zahrať dialógy, použiť praktické frázy Ochraňovať ľudské práva	Porozumel hlavným bodom dialógu, zaznamenal praktické frázy Rozlíšil dej v minulom priebehovom čase a vytvoril podobné vety Prečítaný text spracoval a reprodukoval, pracoval na základe poznámok, ktoré si vytvoril sám študent Zahral dialógy, použil praktické frázy Ochraňoval ľudské práva	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
	2					
	1					
	2					
	1					
Kultúra a umenie	10					
Spievajúca senzácia – čítanie, práca s textom Použitie predprítomného času- for, since Môj idol - písanie	1	Občianska náuka	Prečítať text a zaznačiť špecifické informácie z textu Vypočít' text o peniazoch a šťastí a odpovedať na pripravené úlohy Vedieť vyjadriť svoj názor na rôzne	Prečítal text a zaznačil špecifické informácie z textu Vypočul si text o peniazoch a šťastí a odpovedal na pripravené úlohy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
	1					
	1					

Lexika – peniaze, použitie – each, every, all	2		disfunkcie človeka a ako s tým žiť	Vedel vyjadriť svoj názor na rôzne disfunkcie človeka a ako s tým žiť		
Chcel by som si zameniť peniaze – lexika, posluh	1		Precvičiť extensive reading	Precvičil extensive reading		
Biznis ocenenie... - čítanie, posluh, rozprávanie, písanie	2		Porozprávať sa o známych osobách a ich živote	Porozprával sa o známych osobách a ich živote		
Slávne osobnosti	2					
Zamestnanie	8					
Ako dlho už cestuješ? Použitie priebehového predprítomného času	2	Občianska náuka	Na základe počutého a čítaného zachytiť a zaznamenať špecifické informácie	Na základe počutého a čítaného zachytil a zaznamenal špecifické informácie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Si dobrý v komunikácii s ľuďmi? – posluh	1		Vedieť charakterizovať jednotlivé povolania	Vedel charakterizovať jednotlivé povolania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opis práce – lexika, tvorenie otázky a záporu a skrátených odpovedí v priebehovom predprítomnom čase	2		Napísať list, žiadosť o zamestnanie	Napísal list, žiadosť o zamestnanie	Frontálne skúšanie	
Voľba kariéry - dotazník	1		Diskutovať o možnostiach letnej brigády	Diskutoval o možnostiach letnej brigády		
Letný job - čítanie, posluh, rozprávanie, písanie	1		Bojovať proti HIV	Bojoval proti HIV		
Formálny list	1					
Mládež a jej svet	11					
Začal som si hľadať priateľov - zaužívané spojenia so slovesami – make, do, get	2		Zaznamenať špecifické informácie z písaného a počutého textu, definovať hlavnú myšlienku	Zaznamenal špecifické informácie z písaného a počutého textu, definovať hlavnú myšlienku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Chlapčenské skupiny - trpný rod v prítomnom čase, tvorenie otázky a záporu	2		Z prečítaného textu vedieť vybrať špecifické myšlienky a vyjadriť svoj názor	Z prečítaného textu vedel vybrať špecifické myšlienky a vyjadriť svoj názor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Filmovanie videoklipu - lexika	2		Pracovať na jazykovom portfóliu	Pracoval na jazykovom portfóliu		
Pracovný život - čítanie, posluh, rozprávanie, písanie	2		Diskutovať o mládežníckych festivaloch vo svete a na Slovensku	Diskutoval o mládežníckych festivaloch vo svete a na Slovensku		
Čo je WOMAD? – zhrnutie lekcie	2					
Tvorba reklamného posteru	1					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom

didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	1. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu nemecký jazyk je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvládnutím jazykových zručností a vedomosti. Učivo sa skladá z poznatkov rečových zručností, jazykových funkcií, konverzačných tematických okruhov a jazykových prostriedkov. Žiaci si musia uvedomiť, že zvládnutie jazykových zručností a vedomostí podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domacom i zahraničnom trhu práce. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti aby tieto mohli využiť aj v bežných komunikačných situáciách v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je úzko previazaný s ďalšími cudzími jazykmi takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do Viedne.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je poskytnúť žiakom súbor vedomostí vo všetkých štyroch rečových zručnostiach, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a komunikatívne kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, vytvárať a podporovať spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v nemeckom jazyku najmä v reálnych podmienkach, čím slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domacom i zahraničnom trhu práce. Žiaci si osvoja základné požiadavky rečových zručností a základné pravidlá jazykových funkcií a prostriedkov. Zároveň nadobudnú všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku

korigovať nesprávne riešenia problému

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zoznámenie, spoločenský styk Škola, vzdelanie Bývanie Rodina Stravovanie Voľný čas	Informačnoreceptívna – Výklad, posluš textu Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie, Testy
Zdravie Kultúra Nemecko Nákupy Počasie Bratislava	Informačnoreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Slovensko, moja vlasť Záľuby Veda a technika Sviatky a zvyky Cestovanie Móda a oblečenie	Informačnoreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, testy

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina a spoločenský styk Bývanie a domov Obchod a služby Nákupy Škola a vzdelávanie Človek a príroda, počasie Záľuby, voľný čas, životný štýl Oblečenie a móda Slovensko moja vlasť Bratislava Nemecko Veda a technika Sviatky a zvyky Cestovanie Móda a oblečenie	L. Čulenová a kol. : Nemecký jazyk pre 1.ročník SŠ E. Ondrčková a kol. : Nemecký jazyk pre 2.ročník SŠ Genau! Tkadlečková, Tlustý Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache H. Justová: Deutschsprachige Laender Časopisy: Hurra, E. Kováčsová a kol.: Nemecko – slovenský a slovensko – nemecký slovník	PC, CD prehrávač tabuľa	slovníky, mapy, časopisy, obrazový materiál	Internet knižnica, CD – posluchové cvičenia

Vzdelávací obsah predmetu

Výber učiva: Genau!
pre I. ročník
komunikačná úroveň
A 1. 2

Rodina a spoločnosť: osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine,
Domov a bývanie: môj dom/byt, zariadenie bytu,
Ľudské telo a starostlivosť o zdravie: ľudské telo, fyzické charakteristiky,
Doprava: dopravné prostriedky,
Vzdelávanie a práca: Škola a jej zariadenie, učebné predmety,
Človek a príroda: zvieratá, rastliny, počasie,
Voľný čas a záľuby: záľuby,
Stravovanie: zelenina, ovocie, nápoje, jedlá,
Multikultúrna spoločnosť: cudzie jazyky, rodinné sviatky a oslavy,
Obliekanie a móda: základné druhy oblečenia,
Šport: Športové disciplíny,
Obchod a služby: Pošta, telekomunikácia, druhy a spôsob nákupu a platenia,
Krajiny, mestá a miesta: moja krajina, moje mesto, susedné krajiny,
Kultúra a umenie: kultúra,
Človek a spoločnosť, komunikácia: Jazyk ako dorozumievací prostriedok,
Mládež a jej svet: Aktivity mládeže,
Zamestnanie: zamestnania,
Slovensko: základné pojmy,
Krajina, ktorej jazyk sa učím: základné pojmy.

pre II a III. ročník komunikačná úroveň

A 2.1 a A 2. 2

Rodina a spoločnosť: národnosť/štatná príslušnosť, dokumenty, formuláre,
Domov a bývanie: domov a jeho okolie, bývanie v meste a na dedine,
Ľudské telo a starostlivosť o zdravie: charakterové vlastnosti, choroby a nehody,
Doprava: osobná doprava, príprava na cestu a cestovanie,
Vzdelávanie a práca: pracovné činnosti,
Človek a príroda: životné prostredie,
Voľný čas a záľuby: knihy a čítanie, rozhlas, televízia a internet,
Stravovanie: mäso a mäsové výrobky, cestoviny a múčne výrobky, mliečne výrobky,
Multikultúrna spoločnosť: cudzojazyčná komunikácia, štátne a cirkevné sviatky,
Obliekanie a móda: odevné doplnky,
Šport: druhy športu, letné a zimné, individuálne a kolektívne,
Obchod a služby: nákupné zariadenia, pošta a telekomunikácia,
Krajiny, mestá a miesta: krajiny a svetadiely, moja krajina, moje mesto,
Kultúra a umenie: kultúra a jej formy,
Človek a spoločnosť, komunikácia: Jazyk ako dorozumievací prostriedok,
Mládež a jej svet: vzťahy medzi rovesníkmi,
Zamestnanie: zamestnania
Veda a technika v službách ľudstva: technické vynálezy
Slovensko: geografické údaje,
Krajina, ktorej jazyk sa učím: geografické údaje,
Očakávané výstupy/ výkonový štandard

Pre I. ročník: komunikatívna úroveň A 1. 2

Počúvanie

Žiak

- rozumie jednoduchým pokynom na hodinách, ktoré sú zreteľne adresované, dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a zrozumiteľne,
- rozumie nahrávkam, ktoré dopĺňajú texty z učebnice, jednoduchým pesničkám, krátkym nahratým naratívnyim textom, dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty, dokáže porozumieť základným informáciám v rozhovoroch na známe témy.

Ústny prejav, Dialóg

Žiak

- používa zdvorilostné formulácie ako napríklad pozdrav, lúčenie, opýtať sa ako sa má, vie predstaviť seba a iných, dokáže komunikovať o každodenných témach jednoduchým spôsobom

v známych komunikačných situáciách a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie, • dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho záujmov alebo na známe témy, vie niekomu niečo oznámiť, niekoho o niečo požiadať alebo sa opýtať napríklad, na meno, opýtať sa čo robí vo voľnom čase, opýtať sa na čas- koľko je hodín, ktorý je deň, mesiac, rok, opýtať sa iných čo robia vo voľnom čase, opýtať sa priateľov na príbuzenské vzťahy a informovať o nich, uviesť aktivity vo voľnom čase, informovať o rozvrhu hodín, vymenovať obľúbené predmety, informovať o povolani rodičov, pozvať na oslavu, povedať koľko, čo stojí, uviesť množstvo, objednať jedlo, povedať, čo jem a nejem rád/rada, povedať, čo ma zaujíma alebo nezaujíma, zistiť, aké bude počasie, povedať ako sa cítim, opýtať sa na zdravotný stav priateľa, orientovať sa v doprave, zistiť vlakové spojenie, kúpiť cestovný lístok, vyjadriť ľútosť, poľutovanie.

Ústny prejav – Monológ

Žiak

- dokáže jednoduchými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí, svoje záujmy a ľudí, ktorých pozná, režim dňa, oblečenie osoby, predstaviť svoju rodinu a hovoriť o nich, podať základné informácie o škole, hovoriť o niektorých miestach.

Čítanie s porozumením

Žiak

- rozumie známym menám, názvom, slovám a jednoduchým vetám, napríklad na plagátoch, oznámeniach, na pohľadniciach, v katalógoch,
- rozumie základným informáciám v jednoduchých textoch, dokáže zrozumiteľne a správne prečítať texty, ktoré obsahujú aj neznámu slovnú zásobu a vie ich odvodiť z kontextu.

Druhy textov: plagáty, oznámenia, pohľadnice, katalógy, cestovné poriadky, jedálne lístky, texty z učebnice, jednoduché dialogické texty, texty, ktoré obsahujú javy a udalosti známe žiakovi prostredníctvom jeho skúseností a záujmov, texty k ilustráciám.

Písomný prejav

Žiak dokáže

- napísať krátky osobný list, pohľadnicu, dokáže vyplniť registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, národnosť, bydlisko...
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, vie písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej.

Jazykové prostriedky

Slovesá: časovanie pravidelných a nepravidelných sloviess v prítomnom čase (napr. nehmen, essen, sprechen, sehen, laufen, fahren, sitzen, schreiben, heißen). Rozkazovací spôsob v singulari a pluráli. Slovesá s odlučiteľnou predponou (auf-, fern,-).

Spôsobové slovesá „können“, „dürfen“, „müssen“, „sollen“, „wollen“ „mögen“ s neurčitkom a časovanie týchto spôsobových sloviess v prítomnom. čase.

pomocné slovesá: haben, sein v prítomnom čase a v préterite

Podstatné mená: tvorba nominatívu a akuzatívu jednotného a množného čísla, zložením ,singular bez člena pri názvoch štátov, národností a povolani.

Člen: nominatív, akuzatív určitého a neurčitého člena

Zámená nominatív a akuzatív privlastňovacích, osobných zámen a zámen „kein“, *Prídavné mená:* použitie prídavných mien vo funkcii menného prísudku

Číslovky: základné číslovky

Príslovky času

Vetná skladba: oznamovacie vety, opytovacie vety – zisťovacie otázky, vetný rámec,

Postavenie a použitie osobnej formy v oznamovacej vete a po priradovacích spojkách (napr. „und“, „aber“)

Zápor

Pre II.-III ročník: komunikatívna úroveň A 2. 1 a A 2.2

Počúvanie s porozumením

Žiak

- rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- rozumie základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vie identifikovať tému vypočutej diskusie,
- rozumie základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- chápe vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.
- dokáže naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého.

Čítanie s porozumením

Žiak

- dokáže vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.
- dokáže vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,

- rozumie bežným orientačným tabuľami, označeniami a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopí konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumie jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopí význam niektorých neznámych slov,
- nájde potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch,
- porozumieť pracovným inzerátom,
- porozumieť inzerátom o bývaní,
- porozumieť inzerátom o ponuke práce (na internete).

Písomný prejav

Žiak vie

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy),
- napísať štruktúrovaný životopis,
- napísať žiadosť o prijatie do zamestnania,
- zostaviť program výletu.

Ústny prejav- Dialóg

Žiak

dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom, zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Žiak dokáže

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.
- opýtať sa na cenu a množstvo, tovar v obchode,
- zapriať k narodeninám a Vianociam, poďakovať sa za darčeky,
- opísať trasu cesty,
- pomenovať zaujímavé miesta v meste,
- doporučiť návštevu mesta a uviesť dôvody.

Ústny prejav – Monológ

Žiak

dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Žiak dokáže

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- porozprávať o tom, čo doma robím, o tom čo som robila doma, vyjadriť svoj názor na práce v domácnosti,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a aktivít vo voľnom čase v jednoduchom slede myšlienok, o extrémnych športoch,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.
- porozprávať ako sa oslavujú niektoré sviatky,
- opísať osobu – ako vyzerá, vlastnosti,
- opísať svoju izbu, svoju predstavu o bývaní (ideálne bývanie),
- porozprávať o najobľúbenejšom mieste,
- porozprávať, aké zamestnanie ma zaujíma.

Krajinoveda

Žiak spozná dôležité mestá v nemecky hovoriacich krajinách, oboznámi sa so zvykmi a sviatkami, dozvie sa o každodennom živote, spôsobe bývania, o stravovaní, obliekaní.

Jazykové prostriedky

Slovesá: časovanie pravidelných a nepravidelných sloves v prítomnom a minulom čase (napr. laufen, fahren, sitzen, schreiben, heißen, wissen), slovesá s odlučiteľnou predponou, spôsobové slovesá, zvrtné slovesá v prítomnom čase,

Podstatné mená: nominatív, datív a akuzatív jednotného a množného čísla s určitým a neurčitým členom

Zámená: nominatív , datív a akuzatíví privlastňovacích, osobných zámen a zámen „kein“, zvrtné zámená

Prídavné mená: použitie vo funkcii prívlastku v nominatívne, akuzatívne, stupňovanie, koncovky prídavných mien v datíve

Predložky: s datívom a akuzatívom, zmiešané na udanie miesta a smeru

Číslovky: radové číslovky

Vetná skladba: postavenie slovesa vo vedľajšej vete

Prierezové témy A 1 – A 2

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Do predmetu Nemecký jazyk sú integrované z prierezovej témy **Osobnostný a sociálny rozvoj** tematické okruhy: Rodina a spoločnosť, Využitie voľného času, z prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** tematické okruhy Ľudské telo a starostlivosť o zdravie

z prierezovej témy **Environmentálna výchova** tematické okruhy Stravovanie, Šport, Človek a príroda, Domov a bývanie, z prierezovej témy **Multikultúrna výchova** tematické okruhy Multikultúrna spoločnosť, cudzie jazyky, rodinné sviatky .

Hodnotenie

Počas štúdia sa hodnotia všetky komunikačné zručnosti, t.j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav ale aj aktivita a úspechy v predmete.

Formy skúšania:

ústne: dialógy, rolové úlohy, opis obrázku, samostatný prejav podľa zadania

písomne: didaktický test s otvorenými a zatvorenými úlohami, ktoré sa zameriavajú na jednotlivé zručnosti.

Slovná zásoba a gramatika sa skúšajú v rámci ústneho a písomného prejavu.

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej **klasifikačnej stupnice:**

100 – 85 % = výborný

84 - 70% = chválitebný

69 - 55% = dobrý

54 - 40% = dostatočný

39 - 0% = nedostatočný

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 5 známk, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách (v zmysle Metodického usmernenia Čl. 4)

Sebahodnotenie: formou portfólia

Výstupom štúdia je záverečný test- komunikačná úroveň A2.

ROČNÍK: PRVÝ

PREDMET : nemecký jazyk			3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hod	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Voľný čas	10		Žiak má:	Žiak:		
Zoznámenie, predstavenie, koničky	3	Etická výchova	Poznať pravopis	Pozná pravopis a výslovnosť	Písomné skúšanie	Vstupný test
Kam dnes večer?	1	Matematika	a výslovnosť	Pozdraví a reaguje na	Ústne skúšanie	
Učím sa. Časovanie slovík	1	Slovenský jazyk	Pozdraviť a reagovať na	pozdrav	Frontálne skúšanie	
Slovosled, gramatika	1	Dejepis	pozdrav	Časuje pravidelné		
Učíte sa po nemecky? Vykanie, tykanie	1	Náuka o spoločnosti	Časovať pravidelné	a pomocné slovesá		
Gramatika	2		a pomocné slovesá	Tvorí oznamovaciu a		
Dialógy	1		Tvoríť oznamovaciu a	opytovaciu vetu		
			opytovaciu vetu	Používa tykanie a vykanie		
			Používať tykanie a vykanie			
Medziľudské vzťahy	11					
Máš priateľa?	1		Opísať priateľa	Opíše priateľa	Písomné skúšanie	Test
Opíš svojho priateľa	1		Ospravedlniť sa	Vie sa ospravedlniť sa	Ústne skúšanie	
Časovanie pomocných slovík haben, sein	1		Používať určité a neurčité	Používa určité a neurčité	Frontálne skúšanie	
Poradie vetných členov	1		členy	členy		
Cvičenia na preklad	1		Časovať slovesá mať a byť	Časuje slovesá mať a byť		
Kto? Čo? Skloňovanie	1					
Určitý a neurčitý člen	1					
Gramatika	2					
Konverzácia "Môj priateľ"	2					
Škola	10					
Vyučovanie sa začína	1		Opísať triedu	Opíše triedu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Stól je veľký – príd. m. v prísudku	1		Pomenovať predmety	Pomenuje predmety	Ústne skúšanie	
Uč sa jazyky! Imperatív	1		Zostaviť rozvrh hodín	Zostaví rozvrh hodín	Frontálne skúšanie	
Precvičovanie imperatívu	1		Poznať rozkazovací	Pozná rozkazovací spôsob		
Vyjadrenie bud. Času	1		spôsob	Používa prívlastňovacie		
Konverzácia: pozdravy	1		Používať prívlastňovacie	zámená		
Pravopis – diktát	1		zámená	Pracuje so slovníkom		
Náš byt	1		Pracovať so slovníkom	Porozumie počutému		
Zápor nein, nicht	1		Porozumieť počutému	Využíva zápor		
Skloňovanie pod. m	1		Využívať zápor			
Bývanie	9					
Vyjadrenie súhlasu a záporu, dialógy	2		Opísať izbu	Opíše izbu	Písomné skúšanie	
Konverzácia : Bývanie	2		Opísať byt	Opíše byt	Ústne skúšanie	Test
Pred Vianocami. 9. L, pohľadnice	2		Naučiť sa jednu nemeckú	Naučí sa jednu nemeckú	Frontálne skúšanie	
Sviatky a zvyky	2		pieseň	pieseň		
Vianočné koledy	1		Opísať Vianoce a napísať	Opíše Vianoce a napíše		
			pohľadnicu	pohľadnicu		
Naša rodina	10					

To je môj syn, privl. zámená	1		Napísať osobné údaje	Vie napísať osobné údaje	Písomné skúšanie	Test
Precvičovanie privl. zámen	1		Poznať osobné zámená	Pozná osobné zámená	Ústne skúšanie	
Dialógy o rodine	2		Opísať členov rodiny	Opíše členov rodiny	Frontálne skúšanie	
Konverzácia: Moja rodina, opis	2		Porozumieť textu	Porozumie textu		
Prekladové cvičenia	2					
Čítanie. Počúvanie	2					
Hľadám priateľa	8					
Vyjadrenie času	1		Poznať a správne používať zámená	Pozná a správne používa zámená	Písomné skúšanie	Test
Osobné zámená	1		Poznať budúci čas	Pozná budúci čas	Ústne skúšanie	
To sú zošity. Plurál	1		Poznať slovnú zásobu	Pozná slovnú zásobu	Frontálne skúšanie	
Hra" Čo je to?	2		Poznať časové výrazy	Pozná časové výrazy		
Opakovanie	1					
Kde? Kam?	1					
Určovanie miesta	1					
Moje mesto	13					
Časové údaje	1		Orientovať sa v meste	Vie sa orientovať v meste	Písomné skúšanie	Test
Predložky s akuzatívom	1		Poznať predložky	Pozná predložky	Ústne skúšanie	
Predložky s datívom	1		Používať dialógy	Používa dialógy	Frontálne skúšanie	
Časovanie slovesa wissen	1		Časovať sloveso vedieť	Časuje sloveso vedieť		
Čítanie " Viete, že...	1		Porozumieť čítanému a počutému	Porozumie čítanému a počutému		
V meste	1					
Orientácia v meste	2					
Dialógy, prehliadka mesta	1					
Skloňovanie, datív plurálu	1					
Datív osobných zámen, predložky	1					
Čítanie " Kávu, prosím!	2					
Stravovanie	9					
Pozvanie do reštaurácie	1		Viesť dialóg	Vedie dialóg	Písomné skúšanie	Test
Dobrú chuť!	1		Poznať jedlá a nápoje	Pozná jedlá a nápoje	Ústne skúšanie	
V reštaurácii	1		Viesť komunikáciu	Vedie komunikáciu	Frontálne skúšanie	
Čia je tá kniha? Genitív	1		v reštaurácii	v reštaurácii		
Číslovky od 1-100	1		Poznať základné číslovky	Pozná základné číslovky		
Cvičenia prekladové	1		Určiť cenu, opýtať sa na cenu	Určí cenu, vie sa opýtať na cenu		
Čítanie.	1					
Počúvanie Vrecko sladkostí	2					
Pomoc v domácnosti	9					
Petra má veľa práce	1		Poznať názvy krajín	Pozná názvy krajín	Písomné skúšanie	Test
Názvy krajín	1		Používať a tvorí zložené slová	Používa a tvorí zložené slová	Ústne skúšanie	
Zložené slovesá	1		Časovať a správne používať modálne slovesá	Časuje a správne používa modálne slovesá	Frontálne skúšanie	
Predložky s akuzatívom	1					
Spôsobové slovesá	1					
Gramatika	2					
Čítanie. 1deň – 10 krajín	2					
Konverzačné témy	10					

Rodina	2		Upevniť pravopisné vedomosti	Upevniť si pravopisné vedomosti	Písomné skúšanie	Test
Bývanie	2		Overiť slovnú zásobu	Overí si slovnú zásobu	Ústne skúšanie	
Jedlo a pitie	2		Rozprávať na dané témy	Rozpráva na dané témy	Frontálne skúšanie	
Orientácia v meste	2					
Voľný čas	2					

ROČNÍK : DRUHÝ

PREDMET : nemecký jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
Domáce práce	9		Žiak má:	Žiak:			
Petra má veľa práce- opakovanie	3	Nemecká konverzácia Náuka o spoločnosti Telesná výchova Etická výchova	pochopiť význam cudzieho jazyka pomenovať niektoré krajiny a ich obyvateľov pochopiť a používať predložky s akuzatívom správne používať modálne slovesá porozumieť počutému, reprodukovať text viest' monológ	pochopí význam cudzieho jazyka pomenuje niektoré krajiny a ich obyvateľov pochopí a používať predložky s akuzatívom správne používa modálne slovesá porozumie počutému, reprodukuje text vedie monológ	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne skúšanie Testy	
Režim dňa	9						
Petrin všedný deň	1			vyjadriť časové vzťahy, presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť porozprávať o všednom dni, monológ používať slovesá s odluč. predponou reagovať na telefonát, dialóg porozumieť počutému, reprodukovať text monológ	vyjadri časové vzťahy, presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť porozpráva o všednom dni, monológ používa slovesá s odluč. predponou reaguje na telefonát, dialóg porozumie počutému, reprodukuje text	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne skúšanie Testy
Koľko je hodín? Čas	1						
Vstávam. Odlučiteľné predpony	1						
Neodlučiteľné predpony	1						
Telefonické rozhovory	1						
Gramatické cvičenia	1						
Čítanie. Počúvanie	1						
Reprodukcia textu	1						
Zdravie	9						
Frank je chorý	1		viest' jednoduchú konverzáciu u lekára, dialóg vyjadriť ako sa cíti poradiť priateľovi pri zdrav.ťažkostiach, vyjadriť spokojnosť, stanovisko k niečomu, nespokojnosť používať modálne slovesá odhadnúť významy niektorých slov	vedie jednoduchú konver záciu u lekára, dialóg vyjadri ako sa cíti poradí priateľovi pri zdrav.ťažkostiach, vyjadri spokojnosť, stanovisko k niečomu, nespokojnosť používa modálne slovesá odhadne významy niektorých slov	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne skúšanie Testy	
Musíš cvičiť. Modálne slovesá	1						
Zdravie, choroby	1						
Chcel by. Zdvirilostné frázy	1						
Ďalšie modálne slovesá	1						
Gramatické cvičenia	1						

Čítanie. Počúvanie	1					
Reprodukcia textu	1					
Kultúra	11					
Buď presná, Gabi!	1		porozprávať o návšteve v divadle	porozpráva o návšteve v divadle	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie
V divadle	1		vedieť si kúpiť lístok do divadla, kina, na koncert, vyjadriť názor na predstavenie	vie si kúpiť lístok do divadla, kina, na koncert, vyjadriť názor na predstavenie	Písomné hodnotenie	Písomná práca
Situačné dialógy	1		používať zvrtné slovesá, zámeno „es, man“	používa zvrtné slovesá, zámeno „es, man“		
Oblečiem sa. Zvrtné slovesá	1					
Ako sa máš? Zámeno „es“	1		napísať esej na danú tému	napíše esej na danú tému		
a „man“ vo funkcii	1		poučiť sa z chýb	poučí sa z chýb		
podmetu			porozumieť počutému, reprodukovať text	porozumie počutému, reprodukuje text		
Gramatické cvičenia	1		monológ			
Televízny program	1					
Čítanie. Počúvanie	2					
Reprodukcia textu	1					
SRN	10					
Prázdniny v Nemecku	1		nadobudnúť všeobecné poznatky o Nemecku	nadobudne všeobecné poznatky o Nemecku	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie
Cesty do zahraničia	1		vedieť sa orientovať na mape	vie sa orientovať na mape	Písomné hodnotenie	Testy
Pri mape –nemecké mestá	1		osvojiť si vybrané morfológické a syntaktické javy	osvojí si vybrané morfológické a syntaktické javy		
Kúpali sme sa .Perfektum pravidelných slovies	2		používať minulý čas	používa minulý čas		
Bol som. Préteritum	1		porozumieť počutému, reprodukovať text	porozumie počutému, reprodukuje text		
Mal som. Préteritum	1		monológ			
Gramatické cvičenia	1					
Čítanie. Počúvanie	1					
Reprodukcia textu	1					
Nákupy	9					
Darčeky pre rodinu	1		vedieť zistiť, či v obchode majú želaný tovar, vypýtať si ho, opýtať sa na cenu, vlastnosti, zvládnuť komunikáciu pri platení	vie zistiť, či v obchode majú želaný tovar, vypýta si ho, opýta sa na cenu, vlastnosti, zvládne komunikáciu pri platení	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie
Nákupy	1		vyjadriť počet, množstvo, mieru, poznať číslovky	vyjadrí počet, množstvo, mieru, pozná číslovky	Písomné hodnotenie	Testy
V obchode -dialógy	1		vedieť povedať svoj vek	vie povedať svoj vek		
Určovanie veku	1		používať minulý čas pravidelných slovies	používa minulý čas pravidelných slovies		
Číslovky od 100	1		porozumieť počutému, reprodukovať text	porozumie počutému, reprodukuje text		
Préteritum pravidelných slovies	1					
Čítanie. Počúvanie	1					
Reprodukcia textu	1					
Počasie	9					
4 ročné obdobia			pomenovať a charakterizovať jednotlivé ročné obdobia	pomenuje a charakterizuje jednotlivé ročné obdobia	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie
Počasie	1		popísať aktivity vonku na jar, v lete, v jeseni, v zime	popíše aktivity vonku na jar, v lete, v jeseni, v zime	Písomné hodnotenie	Písomná práca
Správne alebo nesprávne?	1		správne používať zvrtné slovesá so zám. v datíve	správne používa zvrtné slovesá so zám. v datíve		
Čistím si topánky. Zvrtné slovesá so zámenom	1		správne používať zámená „dieser, welcher“	správne používa zámená „dieser, welcher“		
v datíve	1		porozumieť počutému, reprodukovať text	porozumie počutému, reprodukuje text		
Zámená „dieser, welcher“	1		monológ			
Gramatické cvičenia	1					

Čítanie. Počúvanie Reprodukcia textu	1						
Stravovanie	9						
Čo je dnes na večeru? Pri stole Väzba „es gibt“ Vynechávanie člena Zdravá výživa, stravovanie Gramatické cvičenia Čítanie. Počúvanie Reprodukcia textu	1 1 1 1 1 1 1 1 1		získať a podať informáciu z oblasti stravovania rozšíriť si lexiku z témy stravovanie, jedlá, nápoje vyjadriť želanie, vypýtať si odhadnúť význam zložených substantív porozumieť počutému, reprodukovať text	získa a podá informáciu z oblasti stravovania rozšíri si lexiku z témy stravovanie, jedlá, nápoje vyjadri želanie, vypýta si odhadne význam zložených substantív porozumie počutému, reprodukuje text		Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne skúšanie Testy
Bratislava	10						
Život v našom meste Bratislava Orientácia v meste Priradovacie súvetie Bezspojkové vety Gramatické cvičenia Čítanie. Počúvanie Reprodukcia textu	1 2 1 1 1 1 2 1		napísať list, písomne sa správne vyjadriť /oslovenie, pozdrav, blahoželanie/ vedieť základné informácie o Bratislave, orientovať sa v meste používať niektoré priradovacie spojky napísať súvislú esej na danú tému poučiť sa z chýb porozumieť počutému, reprodukovať text	napiše list, písomne sa správne vyjadriť /oslovenie, pozdrav, blahoželanie/ vie základné informácie o Bratislave, orientuje sa v meste používa niektoré priradovacie spojky napíše súvislú esej na danú tému poučí sa z chýb porozumie počutému, reprodukuje text		Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne skúšanie Písomná práca
Slovensko	7						
Slovensko – všeob. char. Pamätihodnosti, prírodné krásy Skloňovanie podstatných mien muž. rodu Gramatické cvičenia Čítanie. Počúvanie Reprodukcia textu	1 1 1 1 1 1		vedieť základné informácie o krajine, pomenovať prírodné krásy našej vlasti, zaujímavé miesta používať pod. mená porozumieť počutému, reprodukovať text monológ	vie základné informácie o krajine, pomenuje prírodné krásy našej vlasti, zaujímavé miesta používa pod. mená porozumie počutému, reprodukuje text		Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne skúšanie Testy
Voľný čas	7						
Hobby Môj voľný čas Gramatické cvičenia Čítanie. Počúvanie Reprodukcia textu	1 2 1 2 1		komunikovať o koníčkoch, záľubách, športe popísať aktivity v škole, vonku, v lete, v zime opísať ako strávi večer porozumieť počutému, reprodukovať text monológ	komunikuje o koníčkoch, záľubách, športe popíše aktivity v škole, vonku, v lete, v zime opíše ako strávi večer porozumie počutému, reprodukuje text vedie monológ		Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne skúšanie Testy

ROČNÍK: TRETÍ

PREDMET : nemecký jazyk			3 hodiny týždenne 90 hodín			
Názov tematického celku	Hodin	Medzipredmetové	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích	Metódy	Prostriedky

Témy	y	vzťahy	vzdelávacie výstupy	výstupov	hodnotenia	hodnotenia
Prázdniny, dovolenka	9		Žiak má:	Žiak:		
Spomínate si?	1	Etická výchova Náuka o spoločnosti Slovenský jazyk Anglický jazyk Ekológia Zemepis Matematika Informatika	Predstaviť sa, pozdraviť a reagovať na pozdrav	vie sa predstaviť, pozdraví a reaguje na pozdrav	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test
Režim dňa.	1		ovládať slovnú zásobu z lekcie	ovláda slovnú zásobu z lekcie		
Ako sta strávili prázdniny?	1		rozprávať o dennom režime, prázdninách	rozpráva o dennom režime, prázdninách		
Gramatika	1		používať perfektum a preteritum	používa perfektum a preteritum		
Prázdniny, dovolenka- zložené slovesá	1		poznať zásady prevencie pred HIV	pozná zásady prevencie pred HIV		
Opäť v škole I .text-1.časť	1		vedieť pracovať s textom	vie pracovať s textom		
Videl si film? Perfektum	1		vymenovať dôležité sviatky a dni	vymenuje dôležité sviatky a dni		
Opäť v škole I. text-2.časť	1		vedieť používať zložené slová	vie používať zložené slová		
Sviatky a pamätné dni	1					
Škola a štúdium	15					
Opäť v škole II	1		tvoriť otázky a odpovede	tvorí otázky a odpovede	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Testy
Kto videl Rasťa? Perfektum	1		opísať priebeh vyučovania	opíše priebeh vyučovania		
nepravdivých sloviess	1		vedieť o prevencii šikanovania	vie o prevencii šikanovania		
Opis obrázku , vtipy	2		poznať školský systém	pozná školský systém		
Škola a štúdium II –slov. zásoba	1		vedieť opísať obrázok	vie opísať obrázok		
Baví vás škola?	1		vedieť zostaviť rozvrh hodín	vie zostaviť rozvrh hodín		
Skloňovanie adjektív bez člena-gram. cvič.	1		používať perf. nepr. sloviess	používa perf. nepr. sloviess		
Skloňovanie adjektív po číslovkách-gram. cvič.	1		používať Adj. bez člena	používa Adj. bez člena		
Ako pomáhame v domácnosti?	1		reagovať na vizuálny podnet	reaguje na vizuálny podnet		
Rozhovor	1		porovnať školský systém u nás a v SRN	vie porovnať školský systém u nás a v SRN		
Opis obrázkov –reprodukcia	1					
Porovnajte školský systém u nás a v SRN	1					
Veda a technika	7					
Technická revolúcia	1		vedieť pracovať a porozumieť text	rozumie textu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Testy
Som rád ,že.....vedľajšie vety s „dass“	1		rozšíriť si vedomosti o najnovšie poznatky	rozšíril si vedomosti o najnovšie poznatky		
Pretože prídeš.....vedľajšie vety s „weil „	1		použiť vedľ. vety s „weil a „dass	používa vedľ.vety s „weil a „dass		
Pozitíva a negatíva PC –gram. cvič.	2		porozprávať o pozitívach a negatívach PC	porozpráva o pozitívach a negatívach PC		
Práca so slovníkom	1		vedieť pracovať so slovníkom	vie pracovať so slovníkom		
Voľný čas	7					
Televízia,tel.program -klady a záporny	1		vedieť pracovať s novou slovnou zásobou	vie pracovať s novou slovnou zásobou	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Testy
Je voľný čas ...voľný čas? Text-1.časť	1		porozprávať o svojom voľnom čase	porozpráva o svojom voľnom čase		
Je starší ako... 2.stup.Adjekt. a Adverb.	1		vedieť si vybrať vhodný program pre duševné zdravie	vie si vybrať vhodný program pre duševné zdravie		
Čím sa líši všedný deň od víkendového	1		porovnať všedný deň s víkendovým vo voľnom čase viac športovať- bojovať proti obezite	porovná všedný deň s víkendovým vo voľnom čase viac športuje- bojuje proti obezite		
Ako trávim voľný čas? Zložené	1		vedieť samostatne pracovať s textom	vie samostatne pracovať s textom		

subst. Práca s textom	1					
Sviatky a zvyky	10					
Sviatky a zvyky- sloveso werden	1		vedieť pracovať s novou slov. zásobou	viac pracovať s novou slov. zásobou	Písomné skúšanie	Testy 1.písomná práca - esej
Vianoce sú pred dverami	1		porozprávať o zvykoch a tradíciách	porozpráva o zvykoch a tradíciách	Ústne skúšanie	
Preteritum neprav.slovies- gram.	2		vedieť použiť v komunikácii preteritum	viac použiť v komunikácii preteritum	Frontálne skúšanie	
cvičenia	2		porozprávať o tradíciách iných národov	porozpráva o tradíciách iných národov	Frontálne skúšanie	
Ako trávime víkendy? Dialógy na tému Vianoce	1		poznať multikulturálne zvyky a kultúru	viac napísať o tom, ako trávime Vianoce	Formou písomnej práce	
Vianočné pozdravy, piesne	1		vedieť napísať o tom, ako trávime Vianoce formou písomnej práce	viac korigovať chyby		
Ako trávime Vianoce.	1		vedieť korigovať chyby			
Rodina	10					
Rodinný život, rodinné oslavy			vedieť pracovať s novou slovnou zásobou	viac pracovať s novou slovnou zásobou	Písomné skúšanie	Testy
Monika usporiada párty /oslavu	1		poznať prejavy šikanovania v rodine	pozná prejavy šikanovania v rodine	Ústne skúšanie	
Ryba je čerstvá. Skloňovanie Adj.v prívlastku	1		vedieť skloňovať adjektíva v prívlastku	viac skloňovať adjektíva v prívlastku	Frontálne skúšanie	
Túto konzervu kúpime –zámeno „dieser!“	1		vedieť v praktickej reči použiť zámeno „dieser“	viac použiť pl v Akuz. A Nom.	Písomné skúšanie	
Adj.v Nom.a Akuz. PL –gram. cvič.	1		vedieť použiť pl v Akuz. A Nom.	viac reagovať na vizuálny podnet	Ústne skúšanie	
Opíšte obrázky- tvorte dialógy	1		vedieť reagovať na vizuálny podnet	získava gramatické zručnosti	Ústne skúšanie	
Prekladové cvičenia	1		získavať gramatické zručnosti	pri nákupoch používa získané vedomosti	Frontálne skúšanie	
V obchode- dialógy /13/	1		pri nákupoch použiť získané vedomosti	viac pripraviť jednoduchý recept	Frontálne skúšanie	
Priprava receptu –čítanie s porozumením	1		vedieť pripraviť jednoduchý recept			
Cestovanie	11					
3.stup.Adjek. a Adverb., Masmédiá, tlač	1		pracovať s novou slovnou zásobou	pracuje s novou slovnou zásobou	Písomné skúšanie	Testy
Rodina Nováková na cestách- príslovky	1		vymenovať druhy masmédií	vymenuje druhy masmédií	Ústne skúšanie	
Koľkého je dnes? časové údaje	1		použiť najdôležitejšie výrazy k téme	používa najdôležitejšie výrazy k téme	Frontálne skúšanie	
Radové číslovky , určovanie dátumu	2		vedieť vyplniť formulár- prihlášku	viac vyplniť formulár- prihlášku	Ústne skúšanie	
Pozvánka –pozvanie na podujatie	1		vedieť v praxi použiť časové údaje	viac v praxi použiť časové údaje	Frontálne skúšanie	
Gramatické cvičenia	2		správne písať dátumy v listoch	správne píše dátumy v listoch		
Práca s časopisom- reprodukcia textu	1		vedieť napísať pozvánku	viac napísať pozvánku		
			vedieť čítať s porozumením	viac čítať s porozumením		
			vedieť čítať s použitím slovníka	viac čítať s použitím slovníka		
			vedieť reprodukovat' text	viac reprodukovat' text		
Móda, oblečenie	10					
Móda, oblečenie, farby- slov. zásoba	2		vedieť o ochrane ľudských práv	viac o ochrane ľudských práv	Písomné skúšanie	Testy
Nom. a Akuz. Adj. po neurčitom člene	1		vedieť použiť v komunikácii Nom.a Akuz. po neurčitom člene	viac použiť v komunikácii Nom.a Akuz. po neurčitom člene	Ústne skúšanie	
Šaty robia človeka	1		vedieť porozprávať o oblekaní pri rôznych príležitostiach	viac porozprávať o oblekaní pri rôznych príležitostiach	Frontálne skúšanie	
Adj. po prívlast. zámenách a po „kein“	1		vedieť použiť príd. meno po prívlast. prídavných menách a po „kein“	viac použiť príd. meno po prívlast. prídavných menách a po „kein“	Ústne skúšanie	
Odkedy sú prázdniny?- predl. väzba	2		vedieť použiť predložkové väzby s časovými údajmi	viac použiť predložkové väzby s časovými údajmi	Frontálne skúšanie	
Práca s článkom- Tetovanie			vedieť samostatne pracovať textom	viac samostatne pracovať textom		

SRN	11				
L 10: SRN- slov. zásoba	1		vedieť pracovať so zákl. slovnou zásobou	viť pracovať so zákl. slovnou zásobou	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie
Prehliadka nemeckých miest-text	1		z zásobou	používa základnú slovnú zásobu	
Skloňovanie Adj.a rad. čísloviek v G a D- gram. cvič.	1		používať základnú slovnú zásobu a porozprávať o niektorých nemeck. mestách, o ich tradíciách a špecialitách	a porozpráva o niektorých nemeck. mestách, o ich tradíciách a špecialitách	
Som Slovenka- názvy obyvateľov	1		Užívať miestne názvy	Používa miestne názvy	
Bratislavský hrad- Adj. od zemepisných názvov	1		použiť v bežnej reči príj. mená a radové číslovky v Genitíve a Datíve	použíje v bežnej reči príj. mená a radové číslovky v G a D	
Goethe na cestách- práca s textom	4		vedieť použiť v praktickej reči názvy obyvateľov a zemepisné názvy	viť použiť v praktickej reči názvy obyvateľov a zemepisné názvy	
			vedieť objektívne hodnotiť svoje vedomosti	viť čítať s porozumením reprodukuje text viť objektívne hodnotiť svoje vedomosti	

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Človek v ľudskom spoločenstve“, „Človek ako občan“, „Človek a právo“, a „Človek a ekonomika“. Pre vzdelávanie v predmete náuka o spoločnosti sme v súlade so ŠVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom ročníku.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú zamerané na rozvoj osobnosti človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi, preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility. Predmet náuka o spoločnosti poskytuje žiakom informácie o ľudskej spoločnosti, rozširujú si poznatky o ľudských právach, o práve a spravodlivosti a doplnia si poznatky aj o trhu a jeho fungovaní.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti využívania vedomostí a spôsobilostí v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania, konali zodpovedne a prejavovali občiansku aktivitu, vážili si demokraciu a slobodu, preferovali demokratické hodnoty a prístupy, vystupovali proti korupcii, kriminalite, konali v súlade s humanitou a vlastenectvom, osvojili si medze ľudskej slobody a tolerancie, konali zodpovedne a solidárne.

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet náuka o spoločnosti je medzipredmetovo previazaný s predmetom etická/náboženská výchova takmer vo všetkých

jeho tematických celkoch a s predmetom ekonomika v tematickom celku „ Človek a ekonomika“.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o spoločnosti v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré im umožnia plnohodnotný a zodpovedný život v občianskej spoločnosti v duchu vlastenectva, demokracie, slobody, humanizmu a tolerancie, konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vystupovať proti korupcii, kriminalite, vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek v ľudskom spoločenstve	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek ako občan	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a právo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a ekonomika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek v ľudskom spoločenstve	J.Sopóci – B.Búzik: „Základy sociológie“ J. Prevendárová – G. Kubičková: „Základy rodinnej a sexuálnej výchovy“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Človek ako občan	R.Tóth: „Základy politológie“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Človek a právo	A. Krsková-D.Krátká: „Základy práva“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Človek a ekonomika	R.Šlosár – S.Búrová –L.Fabová – J.Lisý: „Základy ekonómie a ekonomiky“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek v ľudskom spoločenstve	11		Žiak má:	Žiak:		
Právne postavenie rodiny	1	Etická výchova Náboženská výchova	Vysvetliť právne postavenie rodiny podľa Zákona o rodine Definovať základné pojmy	Vysvetlil správne charakterizovanie Zákona o rodine Definoval základné pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význam a funkcie rodiny	2	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Objasniť význam a funkcie rodiny Charakterizovať domácnosť a hospodárenie Definovať ciele a metódy výchovy v rodine Charakterizovať rozhodovanie a vzájomnú komunikáciu v rodine	Vysvetlil význam a funkciu rodiny Vysvetlil správne hospodárenie v rodine Vysvetlil rozhodovanie a vzájomnú komunikáciu v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Manželstvo	2	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Vymenovať formy uzatvárania manželstva Vymenovať podmienky na uzavretie manželstva Charakterizovať vývojové štádiá a krízy v manželstve Popísať zánik manželstva	Vysvetlil dve základné formy uzatvárania manželstva Vysvetlil štyri základné podmienky na uzavretie manželstva v SR Objasnil základné vývojové štádiá a zákonitú krízu v manželstve a ich riešenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ľudská spoločnosť	6	Etická výchova Náboženská výchova	Definovať rodičovské práva a povinnosti Charakterizovať výchovu a potreby detí v rodine Charakterizovať spoločnosť a skupinu Vysvetliť sociálnu nerovnosť	Vysvetlil základné práva a povinnosti rodičov Vysvetlil základné formy výchovy v rodine zamerané na potreby detí Charakterizoval rodinu a spoločnosť Vysvetlil sociálnu nerovnosť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Človek ako občan	9		Žiak má:	Žiak:		
Ľudské práva	4	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Definovať čo sú ľudské práva a ich základné rozdelenie Vymenovať generácie ľudských práv Popísať vývoj ľudských práv – základné etapy Charakterizovať OSN a Všeobecnú deklaráciu ľudských práv Charakterizovať Európsky dohovor o ľudských právach, KBSE, Popísať ochrana ľudských práv - ombudsman	Vysvetlil pojem ľudské práva, ich základná charakteristika, Rozdelil ľudské práva Vysvetlil základné etapy historického vývoja ľudských práv Vysvetlil vznik, orgány a ciele OSN a Všeobecnú deklaráciu ľudských práv Popísal a charakterizoval dohovory o ľudských právach v Európe Vysvetlil vnútornú a medzinárodnú ochranu ľudských práv Vysvetlil funkciu ombudsmana a postup pri podávaní sťažností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Štát a jeho funkcie	3	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Definovať právny štát Charakterizovať formy štátu a vlády Popísať štruktúru štátnej moci	Vysvetliť vznik a pojem štát Vysvetliť zvrchovanosť a nezávislosť štátu Definoval formy štátu a vlády Definoval horizontálnu a vertikálnu štruktúru štátnej moci	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Politické strany	1	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Popísať vznik politických strán Definovať význam politických strán Popísať klasifikáciu politických strán Opísať volebný výber SR	Objasnil vznik politických strán Vysvetliť význam politických strán Rozdelil politické strany Opísal volebný výber SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
Volebný výber	1	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Spôsob volieb Volebné správanie	Definovať 2 základné spôsoby politického výberu Vysvetliť druhy politického správania Definovať formy politických aktivít	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Človek a právo	9		Žiak má:	Žiak:		
Vznik a podstata práva	2	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Definovať vznik a podstatu práva Charakterizovať základné kategórie Popísať právne systémy Definovať zákon a zákonnosť Popísať nápravu nezákonnosti	Vysvetliť vznik práva Vysvetliť právnu kultúru Vysvetliť systém práva, medzinárodné, vnútroštátne, verejné, súkromné	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Pojem právneho štátu	1	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Charakterizovať vznik právneho štátu Charakterizovať právny štát Popísať právo na spravodlivý proces	Vysvetliť vznik štátu Charakterizoval právny štát Definoval právo na slušný súdny proces	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Úloha súdov a prokuratúry SR	1	Odborný výcvik	Vysvetliť úlohu súdu SR Vysvetliť úlohu prokuratúry SR	Vysvetliť úlohu súdov SR Rozdeliť súdy SR Vysvetliť úlohu prokuratúry Vysvetliť možnosti nápravy nezákonnosti	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Odvetvia slovenského právneho poriadku	5	Etická výchova Náboženská výchova	Vymenovať odvetvia slovenského právneho poriadku Popísať Ústavu a jej vývoj Popísať rozdelenie ústavy a štátne symboly Charakterizovať Občianske právo Charakterizovať Pracovné právo Charakterizovať Právo sociálneho zabezpečenia Charakterizovať Rodinné právo Charakterizovať Trestné právo	Vysvetliť a charakterizoval odvetvia slovenského právneho poriadku Popísal vývoj ústavy a ústavnosti Rozdelil ústavu na jednotlivé hlavy Charakterizoval občianske právo Charakterizoval pracovné právo Charakterizoval právo sociálneho zabezpečenia a rodinné právo Vysvetliť trestnoprávnu zodpovednosť SR	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Človek a ekonomika	4		Žiak má:	Žiak:		
Človek a ekonomika	2	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Vysvetliť pojem ekonómia a ekonomika Charakterizovať trh Popísať zamestnanosť	Vysvetliť pojem ekonomika a ekonómia Charakterizoval trh Popísal zamestnanosť	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Globalizácia svetovej ekonomiky	1	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Spoznať dopady globalizácie na dianie vo svete	Spoznal dopady globalizácie na dianie vo svete	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Prijatie do zamestnania a prezentácia v zamestnaní	1	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Naučiť sa uchádzať o prijatie do zamestnania a spôsobiť prezentácie v zamestnaní	Naučil sa uchádzať o prijatie do zamestnania a spôsobiť prezentácie v zamestnaní	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách občianskej náuky rozvíjať komunikačné zručnosti, poznať právne postavenie rodiny a jej funkcie, poznať ľudské práva, definovať právny štát a jeho funkcie.

Názov predmetu	etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne 33 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Etická výchova pripravuje mladých ľudí pre život, vychováva osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pripravuje mladých ľudí, aby v dospelosti prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi

Cieľové kompetencie etickej výchovy: žiak si má uvedomiť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziludských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani.

Výchovné a vzdelávacie stratégie etickej výchovy

Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali :

- vedieť aktívne počúvať a rešpektovať názory druhých
- nepodliehať emóciám, nepoužívať morálne sudy a odsudzujúce hodnotenia
- uprednostňovať konštruktívny prístup, otvorenosť, čestnosť a slušnosť
- byť empatický – vcítiť sa do prežívania iných a akceptovať ich potreby
- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu
- prezentovať vlastný názor, ktorý je zrozumiteľný a akceptovateľný pre ostatných
- robiť etické analýzy s ohľadom na ľudské práva
- neustále si rozvíjať osobné a sociálne zručnosti

Kompetencie tvorivo riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- kriticky myslieť, prehodnocovať fakty, identifikovať problémy
- pochopiť podstatu problému a vedieť urobiť záver
- riešiť konflikty kooperatívnym a spolupracujúcim spôsobom
- prijímať rozhodnutia a nie byť za ne zodpovední
- pracovať tímovo, mať zručnosti spolupráce a priateľstva
- podieľať sa na skupinových rozhodnutiach
- participovať na živote triedy a školy

Kompetencie občianske

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- osvojiť si základné humanistické hodnoty a princípy demokracie
- uvedomiť si svoje práva, povinnosti, ľudské práva, záujmy, hodnoty, potreby a postoje v spojení so záujmami širšej skupiny
- orientovať sa v kultúrno-pluralitnom svete a použiť interkultúrne kontakty na obohatenie seba aj druhých
- aktívne reagovať na prejavy intolerancie, diskriminácie a xenofóbie
- zaujímať sa aktívne o veci verejné a zodpovedne konať
- zapájať sa do občianskeho života vo svojom okolí
- chrániť životné prostredie a kultúrne dedičstvo

Intrapersonálne a interpersonálne kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- zamerať sa na sebazpoznanie, sebazdokonaľovanie, sebakontrolu a sebareflexiu
- efektívne spolupracovať a mať tvorivý prístup v tímovej práci
- uvedomiť si svoju sociálnu pozíciu a rolu
- podieľať sa spoluzodpovedne na dosiahnutých cieľoch tímovej práce
- učiť sa učiť a celoživotne sa vzdelávať
-

Pracovné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- posúdiť vlastné reálne fyzické a duševné možnosti
- stanoviť si ciele a priority s ohľadom na svoje schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky
- byť schopný vstúpiť na trh práce
- zvažovať svoje predpoklady na podnikanie
- získavať a využívať informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

Kompetencie využívať informačné technológie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- uvedomiť si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- chápať riziká používania informačno-komunikačných technológií
- získavať a spracovávať informácie z internetu a IKT

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh diskusia, hranie rolí	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov, kreslenie, hry, scény, improvizácie, beseda, interview
Dôstojnosť ľudskej osoby	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov, práca s obrázkami, hranie rolí, tvorba plagátu
Etika sexuálneho života	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov, riešenie problémovej situácie
Dobré vzťahy v rodine	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh situačno-problémová metóda	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov, tvorba rodinného rozpočtu, prezentácia
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – rozhovor	frontálna výučba frontálna a

	heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming	individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov, beseda s osobnosťou
Etika práce, etika a ekonomika	informačno - receptívna - výklad reproduktívna – rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh hranie rolí	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	Lenz, L. – Krížová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova.	tabuľa	zošit	internetové zdroje
Dôstojnosť ľudskej osoby	Miedzgová, J.: Základy etiky.	televízor	papiere	knižnice
Etika sexuálneho života	Alexová, S. – Vopel, K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.	dvd prehrávač	farbičky	exkurzie
Dobré vzťahy v rodine	Roche Olivar, R.: Etická výchova	dataprojektor	nožnice	návštevy kultúrnych a vzdelávacích podujatí
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Prevendárová, J.-Kubíčková, G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy	notebook	lepidlo	
Etika práce, etika a ekonomika	Krížová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie.	magnetofón	časopisy	
	Bagalová, L.-Gogolová, D.: Ľudské práva a zručnosti potrebné pre ich uplatnenie.	videorekordér	fotografie	
	Ďurajková, D.-Vargová, D.: Multikultúrna výchova, áno alebo nie?	interaktívna tabuľa	nástenky	
			obrázky	
			noviny a časopisy	

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: etická výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod.		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	5		Žiak má:	Žiak:		
Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania.	1 1	slovenský jazyk a literatúra	nadviazať, udržať a ukončiť rozhovor vyjadriť pozitívne a negatívne city	vie nadviazať, udržať a ukončiť rozhovor vie vyjadriť pozitívne a negatívne city	Povzbudenie Pochvala Potlesk Ocenenie maximálneho výkonu	Diskusia Rozhovor Jednoduché úlohy zamerané na požadované správanie
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov.	1		používať empatiu a asertivitu v komunikácii	vie použiť empatiu a asertivitu v komunikácii		
Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť.	1	dejepis	tvorivo riešiť medziľudské vzťahy	vie tvorivo riešiť medziľudské vzťahy	Upozornenie na pasivitu	
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie.	1	náboženstvo ekonomika	poznať pravidlá kultivovaného vyjadrovania	pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania	Pozitívna kritika Hodnotenie spolužiakmi v diskusii	Ústne odpovede
Dôstojnosť ľudskej osoby	7		Žiak má:	Žiak:		
Poznanie vlastných silných a slabých stránok	1	slovenský jazyk a literatúra	vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby	vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby	Frontálne hodnotenie	Ústne odpovede
Sebaovládanie a seba výchova	1		vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, životného štýlu v rámci úcty k osobe	vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, životného štýlu v rámci úcty k osobe	Individuálne hodnotenie	
Pozitívne hodnotenie druhých	1	dejepis	poznať svoje silné a slabé stránky	pozná svoje silné a slabé stránky	Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi	
Umenie hľadať prijateľný kompromis	1	náboženstvo	mať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných	má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných		
Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor.	1	občianska náuka	sebaovládanie hodnotiť ako jeden z prvkov sebaúcty	sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty		
Ľudská dôstojnosť a náboženská etika	1		prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám, voči každej ľudskej osobe	prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám, voči každej ľudskej osobe		
Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom	1					
Etika sexuálneho života	6		Žiak má:	Žiak:		
partnerské vzťahy – kamarátstvo, priateľstvo, láska	1	slovenský jazyk a literatúra	poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho života	pozná a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
zrelosť, samostatnosť a zodpovednosť	1		poznať metódy regulácie	pozná metódy regulácie	Individuálne	Písomné odpovede
počatie a prenatálny život	1					
Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia	1					

pohlavne prenosných chorôb a Aids, odporúčaná WHO Dôsledky predčasne sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia. Hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života a pornografie na človeka.	1 1	náboženstvo	počatia a vedieť ich vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a Aids chápať, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je potrebné v ňom akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu a úctu k iným	počatia a vie ich vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a Aids chápe, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je potrebné v ňom akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu a úctu k iným	skúšanie Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi Písomné skúšanie	
Dobré vzťahy v rodine	6		Žiak má:	Žiak:		
Rodinné spoločenstvo a ja Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania Rodinný rozpočet Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam.	1 1 1 2 1	slovenský jazyk a literatúra biológia dejepis náboženstvo ekonomika	poznať dôležitosť rodiny pre život človeka vedieť vysvetliť funkcie rodiny chápať svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach chápať život svojich rodičov i súrodencov sa usilovať sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine	poznať dôležitosť rodiny pre život človeka vie vysvetliť funkcie rodiny chápe svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach chápe život svojich rodičov i súrodencov sa usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine	Povzbudenie Pochvala Potlesk Ocenenie maximálneho výkonu Upozornenie na pasivitu Pozitívna kritika Hodnotenie spolužiakmi v diskusii	Diskusia Rozhovor Jednoduché úlohy zamerané na požadované správanie Ústne odpovede
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	5		Žiak má:	Žiak:		
Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami Svedomie a rozvíjanie morálneho úsudku Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva Význam prosociálnych vzorov pre výchovu	1 1 1 1		vysvetliť termín hodnota, norma a ich vzťah chápať súvislosť medzi normou a hodnotou dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy poznať mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	vysvetlí termín hodnota, norma a ich vzťah chápe súvislosť medzi normou a hodnotou dodržiava všeobecne akceptovateľné mravné normy pozná mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	Frontálne hodnotenie Individuálne hodnotenie Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi	Ústne odpovede
Etika práce, etika a ekonomika	4		Žiak má:	Žiak:		
Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok, ekonomické hodnoty Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a	1 1	odborné predmety ekonomika	vedieť vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady poznať pojem „etický kódex	vie vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede

spolupráce. Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.	1	náboženstvo	zamestnanca vedieť ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad	pozná pojem „etický kódex zamestnanca	Individuálne skúšanie Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi Písomné skúšanie	Písomné odpovede
	1	občianska náuka	pochopiť dôležitosť profesijnej etiky poznať hodnoty súťaživosti a kooperácie na pracovisku byť pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku rešpektovať pravidlá „fair play“ a authority stavať sa zodpovedne k zadaným úlohám na dodržanie slova vynaložiť osobnú snahu a námahu	vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad chápe dôležitosť profesijnej etiky pozná hodnoty súťaživosti a kooperácie na pracovisku je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku rešpektuje pravidlá „fair play“ a authority stavia sa zodpovedne k zadaným úlohám na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu a námahu		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá uvedené v ŠkVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách etickej výchovy rozvíjať komunikačné zručnosti, vedieť používať empatiu a asertivitu v komunikácii, poznať svoje silné a slabé stránky.

Názov predmetu	náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela). *Expozičné metódy* je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu). Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému). *Fixačné metódy* sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy). Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:
 formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
 konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
 hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
 formovať svedomie
 spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
 uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj

prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
 v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
 rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva

vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasť vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok

hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce

prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného seba obrazu

Občianske kompetencie

porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie

prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Pracovné kompetencie

chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry

integrovat' náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnú

filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku

filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Boh v ľudskom svete	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Byť človekom	Motivačný rozhovor	Frontálna výučba

	Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Boh a človek	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek v spoločnosti	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hľadanie cesty	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Boh v ľudskom svete	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Byť človekom	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Boh a človek	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Človek v spoločnosti	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: náboženská výchova			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hľadanie cesty	7		Žiak má:	Žiak:		
Naše cesty sa spojili	1	Informatika Náuka o spoločnosti Etická výchova	definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých	definoval komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie vnímal neverbálne prejavy komunikácie druhých	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Cesta k druhým – komunikácia	1		vnímať prejavy komunikácie druhých nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou	vnímal prejavy komunikácie druhých našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Komunikácia cez internet	1		vedieť správne komunikovať cez internet	vedel správne komunikovať cez internet	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Trojrozmernosť človeka	1		pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer	pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka rozvíjal svoj telesný, duševný a duchovný rozmer	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Človek a jeho otázky	1		vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma	vysvetlil zmysel života človeka v kontexte Svätého písma	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Zmysel života	1		dávať svojmu správaniu a životu zmysel	dával svojmu správaniu a životu zmysel	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Človek – bytosť náboženská	1		zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva	zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva vysvetlil pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom uviedol príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev charakterizoval jednotlivé prvky náboženstva	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Boh v ľudskom svete	8		Žiak má:	Žiak:		
Reč	1	Náuka o spoločnosti			Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov

Metafora – reč viery	1	Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností	použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Božie slovo v ľudskom slove	1		aktívne a so záujmom počúvať	aktívne a so záujmom počúval	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Vydať sa na cestu – Abrahám	1		interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma	interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Počúvať Boha	1		uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania boha s človekom	uviedol príklady ľudskej skúsenosti zdieľania boha s človekom	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí	1		definovať svedomie zdôvodniť potrebu formovania svedomia	definoval svedomie zdôvodnil potrebu formovania svedomia	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Dekalóg - Magna charta ľudských práv (BOZ).	1		rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu	rozlíšil prirodzený a ľudský zákon určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Boh čaká na ľudské „ÁNO“	1		byť pripravený na osobný dialóg s bohom	je pripravený na osobný dialóg s bohom	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Byť človekom	5		Žiak má:	Žiak:		
Môj počiatok VMR	1	Náuka o spoločnosti Etická výchova	definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe a o osobe Ježiša Krista	definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe a o osobe Ježiša Krista	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Dôstojnosť osoby	1		obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia	obhájl dôstojnosť ľudského života od počatia	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Spravodajské hodnoty (Stereotypy v médiach MD)	1		vážil si hodnotu ľudského života a uvedomiť si dar vlastnej existencie kriticky posúdiť informácie v médiách	vážil si hodnotu ľudského života a uvedomiť si dar vlastnej existencie kriticky posúdiť informácie v médiách	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Ježiš Boží Syn a Syn človeka	1		definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista	definoval učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Ježiš v evanjeliách	1		obhájiť historickosť Ježiša Krista	obhájl historickosť Ježiša Krista	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	4			Žiak má:	Žiak:	
Ľudia, ktorí ma oslovili	1	Náuka o spoločnosti Etická výchova	porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť	porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Na ceste k osobnosti	1		vymenovať znaky zrelej osobnosti	vymenoval znaky zrelej osobnosti	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Deformácia osobnosti (Vs-nJ)	1		vymenovať negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti	Vymenovať negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov

Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života	1		vysvetliť vznik kresťanských legiend interpretovať zmysel legendy o sv. Krištofovi	vysvetliť vznik kresťanských legiend interpretoval zmysel legendy o sv. Krištofovi	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Boh a človek	3		Žiak má:	Žiak:		
Boh vzťahov	1		vytvárať plnohodnotné vzťahy a nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a vzťahmi človeka	vytváral plnohodnotné vzťahy a našiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a vzťahmi človeka	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
S Tebou na ceste	1		definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice	definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Znovunájdenny Otec	1		definovať sviatosti a disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti	definoval sviatosti a disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Človek v spoločenstve	6		Žiak má:		Žiak:	
Muž a žena – ikona Boha (VMR)	1	Náuka o spoločnosti Etická výchova	vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka a zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality	vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka a zdôvodnil dôležitosť kultivovanej sexuality	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
AIDS – choroba vzťahov	1		upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie	upevnil vedomie zodpovednosti za vlastné správanie	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Kto je môj brat, moja sestra? (EV)	1		oceniť hodnotu otcovstva a materstva	oceniť hodnotu otcovstva a materstva	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Povolanie	1		vymenovať škálu povolaní v cirkvi z pohľadu služby človeku	vymenoval škálu povolaní v cirkvi z pohľadu služby človeku	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer	1		vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší zmysel a aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve	vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší zmysel a aktívne sa podieľal na slávení liturgie vo farskom spoločenstve	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Opakovanie	1		preukázať ovládanie učiva	preukázal ovládanie učiva	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá uvedené v ŠKVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách náboženskej výchovy rozvíjať komunikačné zručnosti, vedieť vysvetliť pojem náboženstvo, zdôvodniť potrebu modlitby, zdôvodniť potrebu formovania svedomia, obhájiť dôstojnosť ľudského života.

Názov predmetu	fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Mechanika“, „Termika“, „Elektrina a magnetizmus“, „Vlnenie a optika“, „Fyzika atómu“ a „Vesmír“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet fyzika v učebnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho, súčasne plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov..

Poslaním vyučovania fyziky v učebnom odbore je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta. Žiaci sú vedení k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania.. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania, ich spracovanie a vyhodnotenie. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a postupov tak, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad svojho konania na zdravie a životné prostredie človeka, aby vedeli použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných problémov. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu fyzika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. V učebnom odbore je predmet fyzika previazaný najmä s predmetmi matematika, informatika a s odbornými predmetmi.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu fyzika patria aj fyzikálne experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do Hvezdárne v Hurbanove.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych pojmoch, veličinách a ich jednotkách, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové

kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o štruktúre látok, prírodných javoch, slnečnej sústave, využívaní energie a ochrane životného prostredia, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce vo fyzikálnom laboratóriu i v praxi. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že fyzikálne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

využívať informačné technológie na sprostredkovanie informácií

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Termika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Elektrina a magnetizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Vlnenie a optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Fyzika atómu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vesmír	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia – Hvezdáreň Hurbanovo

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Termika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Elektrina a magnetizmus	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Vlnenie a optika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Fyzika atómu	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Vesmír	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“	Dataprojektor PC	Fyzikálne tabuľky	Internet Knižnica

	Rešátka – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Tabuľa	Meracie prístroje	
--	---	--------	----------------------	--

Laboratórne cvičenia:

meranie elektrického napätia a prúdu

využitie informačných a komunikačných technológií pri riešení fyzikálnych úloh

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: fyzika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mechanika	12		Žiak má:	Žiak:		
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	1	Matematika Odborné predmety	Pomenovať základné fyzikálne veličiny a ich jednotky. Vedieť používať fyzikálne jednotky	Pomenoval základné fyzikálne veličiny a ich jednotky. Vedel používať fyzikálne jednotky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Rovnomerný priamočiary pohyb	1		Charakterizovať rovnomerný priamočiary pohyb Riešiť jednoduché úlohy na pohyb	Charakterizoval rovnomerný priamočiary pohyb Riešil jednoduché úlohy na pohyb	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Rovnomerný pohyb po kružnici	1		Charakterizovať rovnomerný pohyb po kružnici Riešiť jednoduché úlohy	Charakterizoval rovnomerný pohyb po kružnici Riešil jednoduché úlohy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Voľný pád, Galileo Galilei	1		Charakterizovať voľný pád Riešiť jednoduché úlohy na voľný pád	Charakterizoval voľný pád Riešil jednoduché úlohy na voľný pád	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Vzájomné pôsobenie telies, sila	1		Ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky Vysvetliť vektorový charakter sily	Ilustroval na príkladoch silu a jej účinky Vysvetlil vektorový charakter sily	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Newtonove pohybové zákony	1		Vysvetliť a používať Newtonove pohybové zákony	Vysvetlil a používal Newtonove pohybové zákony	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Mechanická práca a výkon	1		Charakterizovať pojmy mechanická práca a výkon Riešiť jednoduché úlohy z praxe	Charakterizoval pojmy mechanická práca a výkon Riešil jednoduché úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Kinetická a potenciálna energia	1		Charakterizovať pojmy kinetická a potenciálna energia Ilustrovať na príkladoch zákon zachovania energie Riešiť jednoduché úlohy z praxe	Charakterizoval pojmy kinetická a potenciálna energia Ilustroval na príkladoch zákon zachovania energie Riešil jednoduché úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Tlak v kvapalinách	1		Vysvetliť pojmy tlak, tlaková sila Uviesť príklady z praxe	Vysvetlil pojmy tlak, tlaková sila Uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Pascalov zákon	1		Vysvetliť Pascalov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil Pascalov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Hydrostatický tlak	1		Vysvetliť pojem hydrostatický tlak Uviesť príklady z praxe	Vysvetlil pojem hydrostatický tlak Uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Archimedov zákon	1		Vysvetliť Archimedov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil pojem hydrostatický tlak Aplikoval Archimedov zákon pri riešení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

			úloh	Ústne skúšanie		
Termika	3		Žiak má:	Žiak:		
Teplota a teplota	1	Matematika Odborné predmety	Charakterizovať pojmy teplota a teplota Poznať vzťah medzi jednotkami Kelvin a stupeň Celzia	Charakterizoval pojmy teplota a teplota Poznal vzťah medzi jednotkami Kelvin a stupeň Celzia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Šírenie tepla	1		Vysvetliť podstatu šírenia tepla Uviesť príklady z praxe a riešiť jednoduché úlohy	Vysvetlil podstatu šírenia tepla Uviedol príklady z praxe a riešil jednoduché úlohy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Štruktúra látok	1		Charakterizovať základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov Vysvetliť príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe	Charakterizoval základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov Vysvetlil príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Elektrina a magnetizmus	8		Žiak má:	Žiak:		
Elektrické pole, elektrický náboj.	1	Matematika Odborné predmety Informatika	Popísať elektrické pole z hľadiska jeho pôsobenia na bodový elektrický náboj	Popísal elektrické pole z hľadiska jeho pôsobenia na bodový elektrický náboj	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Coulombov zákon.	1		Vysvetliť Coulombov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil Coulombov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Elektrický prúd a jeho účinky na ľudský organizmus.	1		Vysvetliť vznik striedavého prúdu a jeho využitie v energetike Opísať spôsob výroby a prenosu elektrickej energie Ovládať bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami	Vysvetlil vznik striedavého prúdu a jeho využitie v energetike Opísal spôsob výroby a prenosu elektrickej energie Ovládal bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Ohmov zákon.	1		Vysvetliť Ohmov zákon Použiť Ohmov zákon pri riešení úloh	Vysvetlil Ohmov zákon Použil Ohmov zákon pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Magnetické pole.	1		Vysvetliť a graficky znázorniť magnetické pole trvalého magnetu, priameho vodiča a cievky magnetickými indukčnými čiarami	Vysvetlil a graficky znázornil magnetické pole trvalého magnetu, priameho vodiča a cievky magnetickými indukčnými čiarami	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Magnetická indukcia	1		Definovať veličinu magnetická indukcia	Definoval veličinu magnetická indukcia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Magnetický indukčný tok.	1		Definovať veličiny magnetická indukcia a magnetický indukčný tok Vysvetliť jav elektromagnetickej indukcie	Definoval veličiny magnetická indukcia a magnetický tok Vysvetlil jav elektromagnetickej indukcie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Laboratórne cvičenie	1		Odmerať elektrické napätie a prúd a spracovať výsledky merania s použitím PC	Odmeral elektrické napätie a prúd a spracoval výsledky merania s použitím PC	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Vlnenie a optika	4		Žiak má:	Žiak:		
Zvuk a jeho vlastnosti	1	Odborné predmety	Charakterizovať základné vlastnosti zvuku Opísať negatívny vplyv hluku a spôsoby ochrany sluchu	Charakterizoval základné vlastnosti zvuku Opísal negatívny vplyv hluku a spôsoby ochrany sluchu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

Ultrazvuk, infrazvuk	1		Charakterizovať ultrazvuk a infrazvuk Uviesť príklady ich využitia v praxi	Charakterizoval ultrazvuk a infrazvuk Uviedol príklady ich využitia v praxi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Podstata a vznik svetla	1		Charakterizovať podstatu a vznik svetla Ovládať zásady správneho osvetľovania Vysvetliť optickú funkciu oka a korekciu jeho chýb	Charakterizoval podstatu a vznik svetla Ovládal zásady správneho osvetľovania Vysvetlil optickú funkciu oka a korekciu jeho chýb	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Rýchlosť šírenia svetla	1		Rozlíšiť druhy zdrojov svetla Vysvetliť rýchlosť šírenia svetla na príkladoch z praxe	Rozlíšoval druhy zdrojov svetla Vysvetlil rýchlosť šírenia svetla na príkladoch z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Fyzika atómu	3		Žiak má:	Žiak:		
Stavba atómu	1	Odborné predmetyNáuka o spoločnosti	Popísať stavbu atómového jadra a elektrónového obalu Charakterizovať nukleóny	Popísal stavbu atómového jadra a elektrónového obalu Charakterizoval nukleóny	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Rádioaktivita	1		Vysvetliť podstatu rádioaktivity a popísať ochranu pred jadrovým žiarením,	Vysvetlil podstatu rádioaktivity a popísal ochranu pred jadrovým žiarením,	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Využitie jadrovej energie a laserového žiarenia	1		Popísať princíp získavania energie v jadrovom reaktore Poznať využitie jadrovej energie a laserového žiarenia	Popísal princíp získavania energie v jadrovom reaktore Poznať využitie jadrovej energie a laserového žiarenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Vesmír	3		Žiak má:	Žiak:		
Newtonov gravitačný zákon, kozmonautika	1	Matematika Informatika	Vysvetliť a pri riešení úloh aplikovať Newtonov gravitačný zákon Oboznámiť sa s významom kozmonautiky	Vysvetlil a pri riešení úloh aplikoval Newtonov gravitačný zákon Oboznámil sa s významom kozmonautiky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Slnko a hviezdy.	1		Charakterizovať Slnko a slnečnú sústavu	Charakterizoval Slnko a slnečnú sústavu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Laboratórna práca.	1		Riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT	Riešil fyzikálne úlohy s využitím IKT	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“. Vzhľadom na vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, sme v ŠKVP rozšírili matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou odboru o kvadratickú funkciu, kvadratickú rovnicu. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne. Z dôvodu nízkej vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo základných škôl sme posilnili vzdelávanie v predmete matematika v súlade s rámcovým učebným plánom v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v prvom a treťom ročníku. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet matematika v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Matematické vzdelávanie popri funkcii všeobecného vzdelávania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú potrebné pre úspešné zvládnutie technických výpočtov v odborných predmetoch príslušného učebného odboru. Predmet rozvíja logické myslenie žiakov, prehľbuje ich teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti algebry, planimetrie a stereometrie, učí ich využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou, numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky, zmatematizovať jednoduché reálne situácie, využívať matematický model a vyhodnotiť výsledok riešenia vo vzťahu k realite, skúmať a riešiť matematické problémy, orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s predmetmi fyzika, informatika a vo svojej aplikovanej podobe s predmetmi odborného vzdelávania.

Škola má vytvorené dobré materiálne-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať matematické modely, CD nosiče a internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika v učebnom odbore je upevňovať pozitívny vzťah k matematike, poskytnúť žiakom súbor matematických vedomostí, zručností a kompetencií pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru, formovať logické myslenie, schopnosť argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov, prezentovať svoje úvahy a postupy, využívať dostupné informačné technológie. Rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové

kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a občianskom živote. Naučiť sa kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Podnikateľské spôsobilosti

využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov

kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
--	---------------------------------------	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť. Calda E. a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť Odvárko – Řepová - Skříček : „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 2.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU. F. Lamoš: Matematika v poisťovníctve G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD Prezentácie	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 2. časť. SPN. Bratislava 2009 Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Odvárko–Calda –Kolouchová-Řepová: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 6.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.a 2. časť	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD Prezentácie	Internet CD
Geometria a meranie	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť Odvárko – Řepová: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 3.časť“ G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Calda –Petránek-Hebák: Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 4.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU. Porubská- Lamoš G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor Ukážky z mediálnej tlače-grafy, diagramy, tabuľky	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	24		Žiak má:	Žiak:		
Reálne číslo a operácie s reálnymi číslami	3	Fyzika Informatika Odborné predmety	Charakterizovať pojem reálne číslo Znázorniť obrazy reálnych čísel na číselnej osi. Poznať operácie s RČ	Charakterizoval pojem reálne číslo Znázornil obrazy reálnych čísel na číselnej osi. Poznal operácie s RČ	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Desatinné čísla	2		Zaokrúhľovať desatinné čísla Vykonať aritmetické operácie s desatinnými číslami	Zaokrúhľoval desatinné čísla Vykonával aritmetické operácie s desatinnými číslami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Premieňanie jednotiek	1		Premieňať jednotky	Premieňal jednotky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Intervaly	3		Vyznačiť časť množiny reálnych čísel formou intervalu. Definovať otvorenosť a zatvorenosť intervalu Poznať základné operácie s intervalmi -zjednotenie a prienik Použiť základné logické spojky.	Vyznačil časť množiny reálnych čísel formou intervalu. Definoval otvorenosť a zatvorenosť intervalu Poznal základné operácie s intervalmi -zjednotenie a prienik Použil základné logické spojky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Druhá mocnina a odmocnina	3		Charakterizovať druhú mocninu a odmocninu Využiť druhú mocninu a odmocninu v úlohách Pracovať s kalkulačkou pri bežných výpočtoch (súčet, rozdiel, podiel, súčin, druhá mocnina a odmocnina, poradie operácií, zátvorky)	Charakterizoval druhú mocninu a odmocninu Využil druhú mocninu a odmocninu v úlohách Pracoval s kalkulačkou pri bežných výpočtoch (súčet, rozdiel, podiel, súčin, druhá mocnina a odmocnina, poradie operácií, zátvorky)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Práca s formulármi / výpisy z účtov, faktúry, poistenie, šeky/ - vyhľadávanie a spracovanie údajov	3		Vedieť čítať a vyplňať formuláre s číselnými údajmi Vyhľadávať informácie s číselnými údajmi Spracovať informácie s číselnými údajmi	Vedel čítať a vyplňať formuláre s číselnými údajmi Vyhľadával informácie s číselnými údajmi Spracoval informácie s číselnými údajmi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kontrolná práca 1.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

Priama úmernosť	2		Charakterizovať priamu úmernosť Riešiť úlohy na priamu úmernosť.	Charakterizoval priamu úmernosť Riešil úlohy na priamu úmernosť.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Nepriama úmernosť	2		Charakterizovať nepriamu úmernosť Riešiť úlohy na nepriamu úmernosť.	Charakterizoval nepriamu úmernosť Riešil úlohy na nepriamu úmernosť.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Percentá	3		Charakterizovať pojmy percento, základ, časť Počítať s percentami Riešiť slovné úlohy a interpretovať výsledok	Charakterizoval pojmy percento, základ, časť Počítal s percentami Riešil slovné úlohy a interpretovať výsledok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Finančná matematika domácnosti	2		Pracovať s údajmi vyjadrenými v percentách (úroky, pôžičky, lízing, hypotéka, miera nezamestnanosti, promile alkoholu v krvi, výhodnosť nákupu alebo zľavy	Pracoval s údajmi vyjadrenými v percentách (úroky, pôžičky, lízing, hypotéka, miera nezamestnanosti, promile alkoholu v krvi, výhodnosť nákupu alebo zľavy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	5		Žiak má:	Žiak:		
Výrazy	5	Fyzika Odborné predmety Informatika	Vysvetliť pojem výraz, člen výrazu Oboznámiť sa s rozdelením výrazov podľa obsahu a rozsahu Vypočítať hodnotu výrazu Pochopiť pravidlá základných operácií s výrazmi Algebraizovať jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštant, rovnosti a nerovnosti.	Vysvetlil pojem výraz, člen výrazu Oboznámil sa s rozdelením výrazov podľa obsahu a rozsahu Vypočítal hodnotu výrazu Pochopil pravidlá základných operácií s výrazmi Algebraizoval jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštant, rovnosti a nerovnosti.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kontrolná práca 2.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy,	17		Žiak má:	Žiak:		
Lineárne rovnice s jednou neznámou	2	Fyzika Odborné predmety	Chápať pojem lineárna rovnica, pojem neznáma	Chápal pojem lineárna rovnica, pojem neznáma	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

		Informatika	Vedieť odstrániť zátvorky a zlomky Použiť ekvivalentné úpravy, upraviť rovnicu na tvar $ax=b$ a vypočítať neznámu x Urobiť skúšku správnosti Riešiť rovnice so zátvorkami a zlomkami	Vedel odstrániť zátvorky a zlomky Použil ekvivalentné úpravy, upravil rovnicu na tvar $ax=b$ a vypočítal neznámu x Urobil skúšku správnosti Riešil rovnice so zátvorkami a zlomkami	Písomné skúšanie	
Sústava lineárnych rovníc s dvoma neznámymi	2		Chápať pojem sústava LR s 2 neznámymi Poznať metódy na riešenie sústavy LR s 2 neznámymi /sčítacia, dosadzovania, porovnávací/ Riešiť príklady sčítacou metódou Urobiť skúšku správnosti	Chápal pojem sústava LR s 2 neznámymi Poznal metódy na riešenie sústavy LR s 2 neznámymi /sčítacia, dosadzovania, porovnávací/ Riešil príklady sčítacou metódou Urobil skúšku správnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Grafické riešenie lineárnych rovníc	1		Riešiť sústavu LR grafickou metódou	Riešiť LR grafickou metódou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Lineárna nerovnica s jednou neznámou	1		Chápať pojem lineárna nerovnica /LN/ Urobiť ekvivalentné úpravy v LN, vedieť, že zámena strán LN a násobenie a delenie LN záporným číslom, mení znak nerovnosti na opačný Zobraziť riešenie graficky na číselnej osi a vyjadriť ho pomocou intervalu	Chápal pojem lineárna nerovnica /LN/ Urobil ekvivalentné úpravy v LN, vedel, že zámena strán LN a násobenie a delenie LN záporným číslom, mení znak nerovnosti na opačný Zobrazil riešenie graficky na číselnej osi a vyjadril ho pomocou intervalu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou	2		Chápať pojem sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou Poznať spôsob riešenia sústavy LN s 1 neznámou / riešiť každú LN sústavy zvlášť, zobraziť graficky riešenie každej LN na jednej číselnej osi/ Určiť riešenie sústavy LN ako prienik riešení jednotlivých nerovnic sústavy a vyjadriť ho pomocou intervalu Urobiť skúšku správnosti	Chápal pojem sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou Poznal spôsob riešenia sústavy LN s 1 neznámou / riešil každú LN sústavy zvlášť, zobrazil graficky riešenie každej LN na jednej číselnej osi/ Určil riešenie sústavy LN ako prienik riešení jednotlivých nerovnic sústavy a vyjadril ho pomocou intervalu Urobil skúšku správnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kvadratická rovnica	3		Definovať pojem kvadratická rovnica /KR/ Poznať pojem diskriminant –	Definoval pojem kvadratická rovnica /KR/ Poznal pojem diskriminant –	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

			vzorec a význam jeho hodnoty pre riešenie KR Poznať vzorec na výpočet koreňov KR a vedieť ho použiť Riešiť KR Urobiť skúšku správnosti	vzorec a význam jeho hodnoty pre riešenie KR Poznať vzorec na výpočet koreňov KR a vedel ho použiť Riešil KR Urobil skúšku správnosti		
Vzťahy a vzorce	2		Správne zapísať základné vzťahy pomocou premenných, konštant rovnosti a nerovnosti Vypočítal hodnotu výrazu Dosadiť do vzorca číselné hodnoty a vypočítať neznámu veličinu Pochopiť pravidlá základných operácií s výrazmi	Správne zapísal základné vzťahy pomocou premenných, konštant rovnosti a nerovnosti Vypočítal hodnotu výrazu Dosadil do vzorca číselné hodnoty a vypočítal neznámu veličinu Pochopil pravidlá základných operácií s výrazmi.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Slovné úlohy	2		Zmatematizovať text slovnej úlohy Označiť neznámu Riešiť úlohu pomocou LR, LN a ich sústav Interpretovať výsledok s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu	Zmatematizoval text slovnej úlohy Označil neznámu Riešil úlohu pomocou LR, LN a ich sústav Interpretoval výsledok s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kontrolná práca 1.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Funkcie	16					
Funkcia	2	Fyzika Odborné predmety Informatika	Definovať pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt, predpis funkcie, závisle premenná-argument funkcie, nezávisle premenná – funkčná hodnota Zapísať funkciu: tabuľkou, rovnicou, množinou usporiadaných dvojíc čísel Určiť definičný obor Vypočítať funkčné hodnoty	Definoval pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt, predpis funkcie, závisle premenná-argument funkcie, nezávisle premenná – funkčná hodnota Zapísal funkciu: tabuľkou, rovnicou, množinou usporiadaných dvojíc čísel Určil definičný obor Vypočítal funkčné hodnoty	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Graf funkcie	1		Definovať pojem graf funkcie Vysvetliť význam grafického zobrazovania pre prax Poznať súradnicovú sústavu Oxy, vedieť v nej zostrojovať obrazy usporiadaných dvojíc čísel Zostrojil graf funkcie v Oxy Vedieť z grafu funkcie odčítať	Definoval pojem graf funkcie Vysvetlil význam grafického zobrazovania pre prax Poznať súradnicovú sústavu Oxy, vedel v nej zostrojovať obrazy usporiadaných dvojíc čísel Zostrojil graf funkcie v Oxy Vedel z grafu funkcie odčítať	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

			s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty Vedieť do grafu zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty	s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty Vedel do grafu zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty		
Vlastnosť funkcie	1		Chápať pojem vlastnosť funkcie – priebeh funkcie Definovať rastúcu a klesajúcu funkciu Zostrojiteľ grafy rôznych funkcií a určiť z nich vlastnosti	Chápal pojem vlastnosť funkcie – priebeh funkcie Definoval rastúcu a klesajúcu funkciu Zostrojil grafy rôznych funkcií a určil z nich vlastnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Lineárna funkcia	2		Definovať lineárnu funkciu Rozlišovať funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznať graf lineárnej funkcie – priamka Zostrojiteľ grafy lineárnych funkcií a určiť z nich vlastnosť funkcie	Definoval lineárnu funkciu Rozlišoval funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznal graf lineárnej funkcie – priamka Zostrojil grafy lineárnych funkcií a určil z nich vlastnosť funkcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kvadratická funkcia	2		Definovať kvadratickú funkciu /KF/ Poznať graf KF-parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly v smere osi y, súmernosť paraboly/ Vyjadriť z grafu vlastnosti KF pre $a < 0$, pre $a > 0$ Zostrojiteľ grafy daných KF pomocou usp. dvojíc zapísaných do tabuľky	Definoval kvadratickú funkciu /KF/ Poznal graf KF-parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly, súmernosť paraboly/ Vyjadril z grafu vlastnosti KF pre $a < 0$, pre $a > 0$ Zostrojil grafy daných KF pomocou usp. dvojíc zapísaných do tabuľky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Nepriama úmernosť	2		Definovať nepriamu úmernosť /NÚ/ Poznať graf NÚ –hyperbola Zostrojiteľ graf funkcie Vyjadriť z grafu vlastnosti funkcie NÚ pre $a < 0$, $a > 0$ Zapamätat' si vlastnosť funkcie – nespojitá	Definoval nepriamu úmernosť /NÚ/ Poznal graf NÚ - hyperbola Zostrojil graf funkcie Vyjadril z grafu vlastnosti funkcie NÚ pre $a < 0$, $a > 0$ Zapamätal si vlastnosť funkcie – nespojitá	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Práca s ukázkami grafov z mediálnej tlače	2		Čítať s porozumením údaje z grafov mediálnej tlače a vedieť ich interpretovať	Čítal s porozumením údaje z grafov mediálnej tlače a vedel ich interpretovať	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Slovné úlohy	2		Aplikovať poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh Určiť druh funkčnej závislosti, vyjadriť funkciu predpisom, zostrojiteľ graf, čítať z grafu hodnoty y pre rôzne x	Aplikoval poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh Určil druh funkčnej závislosti, vyjadril funkciu predpisom, zostrojil graf, čítal z grafu hodnoty y pre rôzne x Diskutoval, logicky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

			Diskutovať, logicky argumentovať	argumentoval		
Kontrolná práca 2.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Geometria a meranie	16		Žiak má:	Žiak:		
Planimetria	5					
Obvod a obsah elementárnych rovinných útvarov	2	Fyzika Odborné predmety Informatika	Poznať vzorce pre obvod a obsah štvorca, obdĺžnika, kruhu a trojuholníka - Heronov vzorec Vedieť použiť vzorce pri riešení úloh	Poznal vzorce pre obvod a obsah štvorca, obdĺžnika, kruhu a trojuholníka - Heronov vzorec Vedel použiť vzorce pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Pytagorova veta	1		Poznať vzorec PV $c^2=a^2+b^2$ a vedieť ho použiť na riešenie pravouhlého trojuholníka pre výpočet neznámej odvesny alebo prepony Vedieť označiť pravouhlý trojuholník, poznať odvesny a preponu Vedieť výpočtom pomocou PV zistiť, či je daný trojuholník pravouhlý	Poznal vzorec PV $c^2=a^2+b^2$ a vedel ho použiť na riešenie pravouhlého trojuholníka pre výpočet neznámej odvesny alebo prepony Vedel označiť pravouhlý trojuholník, poznal odvesny a preponu Vedel výpočtom pomocou PV zistiť, či je daný trojuholník pravouhlý	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Goniometrické funkcie ostrého uhla	2		Poznať pojem GF, definovať funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens ako pomer dĺžok určitých strán v pravouhlom trojuholníku, Vypočítanej hodnote priradiť podľa tabuliek veľkosť uhla v stupňoch Pomocou GF vedieť vypočítať veľkosť neznámych uhlov v pravouhlom trojuholníku Vedieť riešiť slovné úlohy pomocou GF	Poznal pojem GF, definoval funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens ako pomer dĺžok určitých strán v pravouhlom trojuholníku, Vypočítanej hodnote priradil podľa tabuliek veľkosť uhla v stupňoch Pomocou GF vedel vypočítať veľkosť neznámych uhlov v pravouhlom trojuholníku Vedel riešiť slovné úlohy pomocou GF	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Stereometria	11					

Telesá, objem a povrch telies, jednotky objemu a povrchu	1		Definovať pojmy teleso, objem, povrch. Poznať pojem plášť, podstava. Vedieť označovať objem, povrch. Poznať jednotky objemu a povrchu.	Definoval pojmy teleso, objem, povrch. Poznal pojem plášť, podstava. Vedel označovať objem, povrch. Poznal jednotky objemu a povrchu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Objem a povrch kocky	1		Definovať kocku. Poznať vzorec na výpočet objemu kocky $V = a^3$ a povrchu kocky $S = 6a^2$. Riešiť praktické úlohy.	Definoval kocku. Poznal vzorec na výpočet objemu kocky $V = a^3$ a povrchu kocky $S = 6a^2$. Riešil praktické úlohy.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Objem a povrch kvádra	2		Definovať kváder. Poznať vzorec na výpočet objemu kvádra $V = abc$ a povrchu kvádra $S = 2(ab + bc + ca)$. Riešiť praktické úlohy.	Definoval kváder. Poznal vzorec na výpočet objemu kvádra $V = abc$ a povrchu kvádra $S = 2(ab + bc + ca)$. Riešil praktické úlohy.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Objem a povrch hranola	1		Definovať hranol. Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu hranola. Riešiť praktické úlohy.	Definoval hranol. Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu hranola. Riešil praktické úlohy.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Objem a povrch valca	2		Definovať valec. Poznať vzorec na výpočet objemu valca $V = \pi r^2 v$ a povrchu valca $S = 2\pi r^2 + 2\pi r v$. Riešiť úlohy z praxe.	Definoval valec. Poznal vzorec na výpočet objemu valca $V = \pi r^2 v$ a povrchu valca $S = 2\pi r^2 + 2\pi r v$. Riešil úlohy z praxe.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Objem a povrch ihlana a kužeľa	2		Definovať pravidelný štvorboký ihlan a kužeľ. Poznať vzorec na výpočet objemu ihlana $V = \frac{1}{3}a^2v$ objemu kužeľa $V = \frac{1}{3}\pi r^2v$ povrchu ihlana $S = a^2 + 2as$ a povrchu kužeľa $S = \pi r^2 + \pi rs$. Riešiť úlohy z praxe.	Definoval pravidelný štvorboký ihlan a kužeľ. Poznal vzorec na výpočet objemu ihlana $V = \frac{1}{3}a^2v$ objemu kužeľa $V = \frac{1}{3}\pi r^2v$ povrchu ihlana $S = a^2 + 2as$ a povrchu kužeľa $S = \pi r^2 + \pi rs$. Riešil úlohy z praxe.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Objem a povrch gule	2		Definovať guľu. Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu gule. Riešiť úlohy z praxe.	Definoval guľu. Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu gule. Riešil úlohy z praxe.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kontrolná práca 1.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu.	Napísal a opravil kontrolnú prácu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	10		Žiak má:			

Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak	1		Definovať na príklade pojmy št. súbor, št. znak, št. jednotka	Definoval na príklade pojmy št. súbor, št. znak, št. jednotka	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Početnosť súboru	1		Definovať početnosť súboru Určiť početnosť súboru v príklade	Definoval početnosť súboru Určil početnosť súboru v príklade	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Aritmetický priemer	1		Definovať aritmetický priemer Riešiť úlohu	Definoval aritmetický priemer Riešil úlohu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Variačná šírka	1		Definovať variačnú šírku Riešiť príklad	Definoval variačnú šírku Riešil príklad	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Modus a medián	1		Definovať pojmy modus a medián Určiť v št. súbore modus a medián	Definoval pojmy modus a medián Určil v št. súbore modus a medián	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Grafické spracovanie údajov /diagramy, grafy/ vhodnou voľbou softvéru	3		Spracovať údaje pomocou excelu alebo wordu do diagramov, tabuliek, grafov	Spracoval údaje pomocou excelu alebo wordu do diagramov, tabuliek, grafov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Práca so súbormi údajov - porovnávanie údajov, interpretácia údajov z tabuliek, diagramov, grafov	2		Vedieť čítať a vyhodnotiť údaje z diagramov, grafov, tabuliek v ukážkach z tlače aj mediálnej	Vedel čítať a porovnávať údaje z diagramov, grafov, tabuliek v ukážkach z tlače aj mediálnej	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kontrolná práca 2.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP ISCED 3A. Na túto vzdelávaciu oblasť sme v ŠKVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku z dôvodu zvýšených nárokov na zručnosti žiakov pri práci s grafickým softvérom v danom odbore štúdia. Predmet sme vytvorili integráciou 2 obsahových štandardov „*Základy štatistiky*“ a „*Práca s údajmi a informáciami*“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov.

Predmet informatika v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia. Naučia sa spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote, rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Oboznámia sa so základnými stavebnými prvkami a komponentmi IT, s ich programovým vybavením, s elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní predmetu sa dôraz kladie na praktickú činnosť žiakov, s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny pri práci vo výpočtovom laboratóriu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet informatika je previazaný najmä s predmetom fyzika a s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať vo výpočtovom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika je naučiť žiakov pracovať s informáciami a kriticky vyhodnocovať informácie získané z rôznych zdrojov. Pochopiť základy informačných technológií, orientovať sa v aplikačných softvéroch využívaných v praxi, ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami a tieto využívať vo svojej profesii ale aj v osobnom živote. Súčasťou informatického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k informačným technológiám a naučiť sa rešpektovať ľudské práva a etické princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovaní predmetu matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- ✚ rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť a vedieť si zvoliť vhodné médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov
- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ vyhľadať a správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich inštruktívneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ používať pri spracovaní úloh všetky dostupné komunikačné technológie
- ✚ pochopiť právnu ochranu programov, dôsledky nedodržiavania licencií, softvérovej hygieny

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania
- ✚ využívať informačné technológie vo všetkých oblastiach podnikania, pokiaľ sú v týchto oblastiach aplikovateľné

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Informácie okolo nás	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Počítačové systémy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oblasti využitia informatiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Onřej Bitto: „Windows 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Informácie okolo nás	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Počítačové systémy	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Oblasti využitia informatiky	L.Salanci: „Práca s grafikou“ J.Machová: „Práca s textom“ S.Lukáč, L.Šnajder: „Práca s tabuľkami“ Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2		Žiak má:	Žiak:		
BOZP, úvod do predmetu	1	Fyzika	Oboznámiť sa so základnými pravidlami BOZP a s obsahom predmetu informatika	Oboznámil sa so základnými pravidlami BOZP a s obsahom predmetu informatika	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu	1		Oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Oboznámil sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Informácie okolo nás	4		Žiak má:	Žiak:		
Informácia, údaj	1	Matematika	Pochopiť význam pojmov informácia, údaj Vyhľadať informácie z údajov	Pochopil význam pojmov informácia, údaj Vyhľadal informácie z údajov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Vyhľadávanie informácií – internet, multimediálne CD	1		Ovládať zber, jednoduchú manipuláciu a prezentáciu údajov	Ovládal zber, jednoduchú manipuláciu a prezentáciu údajov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Spôsoby digitalizácie- textov, obrázkov, zvukov	1		Poznať rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC Poznať rôzne prezentácie údajov a prechody medzi nimi	Poznal rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC Poznal rôzne prezentácie údajov a prechody medzi nimi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

Jednotky informácií, kódy a šifry	1		Ovládať jednotky množstva informácií Poznať rozdiel medzi kódovaním a šifrovaním	Ovládal jednotky množstva informácií Poznal rozdiel medzi kódovaním a šifrovaním	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Počítačové systémy	4		Žiak má:	Žiak:		
Základná terminológia IT	1	Fyzika	Ovládať základnú terminológiu IT	Ovládal základnú terminológiu IT	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
História počítačov, bloková schéma PC, typy počítačov	1		Poznať históriu a typy počítačov Ovládať blokovú schému PC	Poznal históriu a typy počítačov Ovládal blokovú schému PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Základná jednotka PC, druhy pamätí	1		Oboznámiť sa s funkciou základnej jednotky a s jednotlivými druhmi pamätí a ich funkciou	Oboznámil sa s funkciou základnej jednotky a s jednotlivými druhmi pamätí a ich funkciou	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Periférne zariadenia PC, komunikácia	1		Poznať periférne zariadenia počítača a ich obsluhu	Poznal periférne zariadenia počítača a ich obsluhu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Oblasti využitia informatiky	23		Žiak má:	Žiak:		
Operačné systémy – funkcia, druhy, porovnanie	1	Slovenský jazyk Fyzika	Poznať funkciu OS, druhy OS a ich porovnanie	Poznal funkciu OS, druhy OS a ich porovnanie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Ovládanie operačného systému Windows – popis prostredia, Štart	1	Odborné predmety Matematika	Oboznámiť sa s operačným systémom Windows	Oboznámil sa s operačným systémom Windows	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Práca s myšou, oknami	1		Ovládať prácu s myšou a oknami	Ovládal prácu s myšou a oknami	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Práca so súbormi a zložkami	1		Vykonať úlohu podľa zadania	Vykonal úlohu podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

Kreslenie obrázkov – Skicár – popis, obsluha	1		Popísať Skicár Ovládať obsluhu Skicára	Popísal Skicár Ovládal obsluhu Skicára	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Vytvorenie loga školy, uloženie súboru	1		Vykonať úlohu podľa zadania	Vykonal úlohu podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Zásady písania textu – WordPad	1		Ovládať zásady písania textu	Ovládal zásady písania textu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Popis klávesnice, text s diakritikou	1		Oboznámiť sa s klávesnicou Napísať text s diakritikou	Oboznámil sa s klávesnicou Napísal text s diakritikou	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Písanie textu	1		Napísať text podľa zadania	Napísal text podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Internet – história, služby, Online Hry	1		Oboznámiť sa s históriou a službami Internetu	Oboznámil sa s históriou a službami Internetu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
WEB-stránky – vyhľadávanie informácií	1		Vyhľadávať informácie na Internete	Vyhľadával informácie na Internete	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Možnosti komunikácie po Internete	1	Slovenský jazyk a literatúra	Poznať spôsoby komunikácie na Internete	Poznal spôsoby komunikácie na Internete	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Textový editor Word – popis	1		Vedieť popísať textový editor Word	Vedel popísať textový editor Word	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Práca so súborom, písanie textu	1		Ukladať a editovať súbor	Ukladal a editoval súbor	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Formátovanie textu, ohraničenie a tieňovanie	1		Meniť písmo, ohraničenie a úpravy stránky	Menil písmo, ohraničenie a úpravy stránky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Vloženie obrázku, WordArt, automatické tvary	1		Vložiť obrázky a kreslené objekty do textu	Vložil obrázky a kreslené objekty do textu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Tabuľkový kalkulátor EXCEL – popis, bunka, adresa	1		Popísať tabuľkový kalkulátor EXCEL	Popísal tabuľkový kalkulátor EXCEL	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Formátovanie tabuľky (obsah, rámčeky, tieňovanie)	1		Ovládať formátovanie tabuľky	Ovládal formátovanie tabuľky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Jednoduché vzorce, ich kopírovanie	1		Vytvoriť tabuľku zo vzorcami, vrátane jednoduchých funkcií	Vytvoril tabuľku zo vzorcami, vrátane jednoduchých funkcií	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Vytvorenie grafu k jednoduchej tabuľke	1		Vytvoriť rôzne druhy grafov k tabuľke	Vytvoril rôzne druhy grafov k tabuľke	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Internet – vyhľadávanie a sťahovanie informácií	1		Ovládať obsluhu internetu Vedieť vyhľadávať a sťahovať informácie	Ovládal obsluhu internetu Vedel vyhľadávať a sťahovať informácie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Elektronická pošta, vytvorenie vlastnej schránky, posielanie emailov	1		Ovládať prácu s elektronickou poštou Vytvoriť si vlastnú schránku	Ovládal prácu s elektronickou poštou Vytvoril si vlastnú schránku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

Zaslanie emailu s prílohou	1		Vykonať úlohu podľa zadania	Vykonal úlohu podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
----------------------------	---	--	-----------------------------	-----------------------------	----------------------	------------------------

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1.ročník - 2 hodiny týždenne 66 hodín 2.ročník - 2 hodiny týždenne 66 hodín 3.ročník - 2 hodiny týždenne 60 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných porúch, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravotvedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

Prehľad obsahových štandardov

1. Zdravie, telo a poruchy zdravia
2. Zdravý životný štýl
3. Pohybová výkonnosť a zdatnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Popis obsahových štandardov

Zdravie, telo a poruchy zdravia

Cieľom vzdelávania sú poznatky o význame zdravia pre jednotlivca, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, o vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka a životného prostredia. Žiaci získajú informácie o ľudskom organizme z hľadiska jeho stavby a funkcie, o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, na funkciu tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Žiaci sa zdokonaľujú vo všeobecných zásadách prvej pomoci, o prevencii pred škodlivými faktormi životného prostredia, o prevencii pred civilizačnými chorobami, o prevencii pred drogovou závislosťou.

Zdravý životný štýl

Žiaci si osvojujú poznatky o pohybovom režime, hygienických návykoch, režime dňa, správnom stravovaní, alternatívnych formách výživy, poruchách príjmu potravy. Získajú vedomosti a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej športovej aktivite, o pohybovom programe, o režime práce a oddychu, o regenerácii a o psychohygiene.

Pohybová výkonnosť a zdatnosť

Žiaci si osvoja poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, spôsobe rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Žiaci sa môžu venovať atletike, lyžovaniu, korčuľovaniu, plávaniu, gymnastike, golfu, streľbe, hádzanej a pod.

Športové činnosti pohybového režimu

Žiaci si osvoja rôzne športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžaduje sa od nich ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Môžu vykonávať úpolové športy, tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Majú žiakom poskytovať poznatky aj o niektorých bojových športoch a osvojenie vybraných športových zručností, orientáciu sa v základoch sebaobrany. Vzdelávanie poskytuje žiakom informácie o športových činnostiach v kolektíve podľa daných pravidiel. Žiaci sa naučia súpereniu medzi kolektívami, kooperácii v družstve a získajú schopnosti anticipácie jednotlivcov a kolektívov. Výber sa uskutočňuje zo športových a netradičných hier ako je basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, florbal, fresbee, futsal, plážový volejbal, a pod. Žiakom sú sprostredkované poznatky o športových činnostiach charakteristických kreativitou a majstrovským ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia. Žiaci spoznávajú pôsobenie a využitie prírodných síl, získavajú lepšiu orientáciu v prostredí, zlepšujú si adaptáciu organizmu a schopnosť prekonať prekážky. Medzi športové aktivity ktoré na škole praktizujeme, patrí zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, turistika, orientačný beh, kempovanie a pod. Vzhľadom na skutočnosť, že nemáme na našej škole telocvičňu, tri hodiny vyučovania TV denne praktizujeme vo väčšej upravenej miestnosti - tzv malá telocvičňa, kde vykonávame činnosti – stolný tenis, bedminton, gymnastika, florbal, posilňovacie cvičenia. V priestoroch dvora je možnosť praktizovať aj časť plánov z ľahkej atletiky - vrh guľou, hod granátom, skok do diaľky. Ostatné činnosti tematických plánov /atletika, športové hry/, štyri hodiny denne, vykonávame v prenajatej telocvični neďalekého športového gymnázia na Ostredkovej ulici. Vzhľadom nato, že sme zakúpili vzduchovky, zaradili sme do niektorých hodín aj streľbu zo vzduchovky. Vyučujúci budú vhodnou a nenásilnou formou aplikovať v učive plnenie Národného programu prevencie obezity a Národného programu výchovy k ľudským právam. Na hodinách zaraďujeme tému a myšlienku Olympizmu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

- ✚ Vytvárať vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status
- ✚ Poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedkov úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime

Kognitívne kompetencie

- ✚ Rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- ✚ Rozvíjať flexibilitu, hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza
- ✚ Prístupovať pozitívne k riešeniu problémov
- ✚ Mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
- ✚ Tvoriť si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravotného štýlu

Učebné kompetencie

- ✚ Vedieť sa motivovať pre dosiahnutie cieľa
- ✚ Budovať celoživotné návyky
- ✚ Získavať, triediť a využívať získané poznatky a športové zručnosti
- ✚ Vedieť si organizovať čas, poznať životné priority a priority v starostlivosti o zdravie
- ✚ Dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu

- ✚ Pozitívne prijímať podnety z iného športového prostredia

Interpersonálne kompetencie

- ✚ Mať pozitívny vzťah k sebe a iným, vedieť objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, predvídať následky
- ✚ Rozvíjať kompetenciu sebaovládania, byť asertívnym
- ✚ Vedieť efektívne pracovať v kolektíve
- ✚ Zaujímať sa o športovú aktivitu iných, sledovať športovcov a ich výkony
- ✚ Nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom

Postojové kompetencie

- ✚ Zapájať sa do školskej záujmovej a mimoškolskej športovej činnosti
- ✚ Vedieť využiť poznatky a zručnosti z oblasti športu z iných predmetov so zameraním na zdravie života a ochranu prírody
- ✚ Vedieť víťaziť, ale aj prehrať v športe aj živote, uznať kvality súpera
- ✚ Vedieť dodržať princípy fair-play
- ✚ Vedieť spoluorganizovať pohybovú aktivitu pre iných

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Teória TK, poradové cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Ľahká atletika	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Športové hry	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Kondičná príprava	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Športová gymnastika	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra

Poznámka: žiaci bez úboru budú trénovať petanque, bedminton, stolný tenis

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Teória TK, poradové cvičenia	Školská TV v systéme výchovy a vzdelávania –F. Sýkora Strečing – F. Šebej Abeceda orientačného behu – J. Nagy Pravidlá disciplín L.A, volejbalu, basketbalu a ostatných hier Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie J. Chovan	PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Lekárnička, metodická príručka Olympijské hry,	Internet , časopisy
Ľahká atletika			Granát, stopky, Guľa, pásmo	
Športové hry / futbal, florbal basketbal, volejbal/ Stolný tenis, bedminton			Lopty, hokejky	
Kondičná príprava Strelba zo vzduchovky			Činky, posilňovňa	
Športová gymnastika			Gymn.koberec, žinenky	

ROČNÍK: PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: telesná a športová výchova				1.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 3.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Testy VPV	13		Žiak má :	Žiak :		
Testy VPV (skok do diaľky z miesta, ľah-sed za 1 min., člnkový beh, 12- min. beh, zhyby, skok y z miesta)		Slovenský jazyk Matematika Fyzika	Vykonať batériu motorických testov	Vykonal batériu motorických testov	Praktické preskúšanie	Tabuľka motorických testov
Teoretické vedomosti, poradová príprava	6		Žiak má :	Žiak :		
Organizácia TV Obsah a motivácia TV na školách Olympijská výchova TTK, zásady bezpečnosti Zdravý životný štýl Terminológia			Získať vedomosti o organizácii TV, jej obsahu a motivácii žiakov, definovať zdravie a zdravý životný štýl, organizácia nástupu, poznať povely	Získal vedomosti a uvedomil si potrebnosť TV, jej zdravotný význam pre organizmus	Praktické preskúšanie, teoretické vedomosti	Ústne hodnotenie, Praktické preskúšanie
Ľahká atletika	21		Žiak má :	Žiak :		
Rozvoj rýchlosti Rozvoj vytrvalosti Technika skoku do diaľky Vrh guľou Technika štartov Hod granátom			Zlepšiť si svoju fyzickú pripravenosť Osvojiť si techniku skoku do diaľky, vrhu guľou hodu granátom	Zvýšil si výkonnosť v šprinte a vytrvalosti Osvojil si techniku skoku do diaľky a vrhu guľou hodu granátom	Praktické Preskúšanie	Ústne motivačné hodnotenie, hodnotenie výkonnosti podľa tabuliek
Športová gymnastika	10		Žiak má :	Žiak :		
Základné prvky akrobacie a ich väzby gymnastické zostavy Rytmická gymnastika /			Zvládnuť techniku základných akrobatických prvkov a ich väzieb Zvládnuť základné druhy zostavy a rytmickej gymnastiky	Zvládol základy techniky prvkov akrobacie a ich spojenie Osvojil si techniku Základných druhov zostáv a rytmickej gymnastiky	Praktické Preskúšanie	Ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie výkonnosti a hodnotenie na jeho základe
Basketbal	26		Žiak má :	Žiak :		
Nácvik a zdokonaľovanie HČJ Nácvik základných kombinácií HK			Zvládnuť techniku základných HČJ	Zvládol základnú techniku HČJ	Praktické Preskúšanie	Tabuľky špeciálnych testov

Základy hry, pravidlá hry a terminológia			Pochopiť a zvládnuť HK – hod' a bež Osvojiť si základy hry a pravidiel	Zvládol HK – hod' a bež Zvládol základy hry a osvojil si pravidlá		HČJ, ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie výkonnosti
Volejbal	26		Žiak má :	Žiak :		
Pravidlá a terminológia Nácvik a zdokonaľovanie techniky HČJ Použitie HČJ v hre Základné kombinácie hry HK			Osvojiť si techniku základných HČJ tak aby ju mohol použiť v hre Pochopiť základné pravidlá hry	HČJ a je schopný ich použiť v hre Zvládol základnú techniku Pochopil základné pravidlá hry	Praktické Preskúšanie	Ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie a hodnotenie na jeho základe, tabuľky špeciálnych testov
Futbal, florbal	44		Žiak má :	Žiak :		
Pravidlá a terminológia Nácvik a zdokonaľovanie techniky HČJ Použitie HČJ v hre Základné kombinácie hry HK			Osvojiť si techniku základných HČJ tak aby ju mohol použiť v hre Pochopiť základné pravidlá hry	HČJ a je schopný ich použiť v hre Zvládol základnú techniku Pochopil základné pravidlá hry	Praktické Preskúšanie	Ústne hodnotenie , pozorovanie a hodnotenie
Bedminton	18		Žiak má :	Žiak :		
Pravidlá hry Nácvik HČJ Hra			Zvládnuť a osvojiť si techniku a pravidlá hry	Zvládol techniku hry	Praktické Preskúšanie	Ústne a praktické hodnotenie
Stolný tenis	18		Žiak má :	Žiak :		
Pravidlá hry HČJ Hra			Zvládnuť a osvojiť si techniku a pravidlá hry	Zvládol techniku hry	Praktické preskúšanie	Ústne a praktické hodnotenie
Kondičná príprava	10		Žiak má :	Žiak :		
Kruhový tréning Posilňovanie			Uvedomiť si význam posilňovania Zvládnuť dané činnosti	Pozná mieru zaťaženia		Ústne hodnotenie

V prípade nepriaznivého počasia využívame vo väčšej miere malú telocvičňu na gymnastiku a ŠH /stolný tenis a bedminton/
Hodnotenie a klasifikácia predmetu telesná a športová výchova.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti. Napr. účasť na športových súťažiach ohodnotí učiteľ známku výbornú.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú somatometrické a motorické testy. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Kritéria hodnotenia TŠV:

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie
- ak si žiak nenosí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, má neospravedlненú absenciu môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku (na polroka a na konci školského roku).
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.
- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlненú hodinu.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Nenosi si úbory. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Nechodí na hodiny, nenosi si úbory.

Rozpis učiva

Účelové cvičenia

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU:		účelové cvičenia		2 x 6 hodín, jeseň, jar		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Topografia	4		Žiak má:	Žiak:		
Orientácia v teréne podľa prírodných javov, podľa mapy		Fyzika	Určiť svetové strany Orientovať sa v neznámom teréne Poznať mierky mapy	Určí svetové strany Orientuje sa v neznámom teréne Pozná mierky mapy	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Topografické značky			Poznať topografické značky	Pozná topografické značky		
Orientácia mapy podľa buzoly, azimut			Určiť azimut	Určí azimut	Práca s mapou	Práca s mapou
Precvičovanie odhadu vzdialenosti			Určovať vzdialenosti	Určí vzdialenosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Určovanie vlastného stanovišťa v teréne a na mape			Určiť vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy	Určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy		
Náčrt pochodovej osi			Zhotoviť profil terénu, náčrt, prísť do cieľa	Zhotoví profil terénu, náčrt, príde do cieľa	Práca s mapou, pochod	Práca s mapou, pochod
Zdravotná príprava	4		Žiak má:	Žiak:		
Poradie naliehavosti		Fyzika	Určiť prioritu ošetrovania Rozpoznať zranenia	Určí prioritu ošetrovania Rozpozná zranenia	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Druhy zdravotníckeho materiálu			Poznať druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie	Pozná druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie		
Zásady ošetrovania rany			1. pomoc, zásady	Poskytne 1. pomoc, zásady	Ukážka	Ukážka
Umelé dýchanie			Poskytnúť umelé dýchanie, ukážka	Poskytne umelé dýchanie, ukážka	Ukážka	Ukážka
Stabilizovaná poloha			Urobiť ukážku stabilizovanej polohy	Urobí ukážku stabilizovanej polohy	Ukážka	Ukážka
Zastavenie krvácania			Zastaviť krvácanie a zavolať pomoc	Zastaví krvácanie a zavolá pomoc	Ukážka	Ukážka
Protišokové opatrenia			Uložiť raneného do správnej polohy, tíšiť, poskytnúť podporu	Uloží raneného do správnej polohy, tíši, poskytne podporu	Ukážka	Ukážka
1. pomoc pri poraneniach hlavy, hrudníka, brucha			Zabezpečiť 1. pomoc a transport	Zabezpečí 1. pomoc a transport	Ukážka	Ukážka
Činnosti v mimoriadnych situáciách	2		Žiak má:	Žiak:		
Varovné signály		Fyzika	Poznať varovné signály Vyhlasovanie poplachu	Pozná varovné signály Vyhlasovanie poplachu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie

Typy úkrytov, IPCHO			Poznať typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Pozná typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Charakteristika chemických škodlivín			Vedieť a poznať niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny	Vie a pozná niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochranná maska			Použiť a nasadiť ochrannú masku	Vie použiť a nasadiť ochrannú masku	Ukážka	Ukážka
Čiastočná a úplná očista odevu a častí tela			Vedieť zásady očisty tela a odevu	Vie zásady očisty tela a odevu	Ukážka	Ukážka
Evakuácia, vyvedenie, činnosť			Poznať evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Pozná evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Ukážka	Ukážka
Pobyt v prírode	2					
Táborenie		Fyzika	Poznať zásady táborenia Zakladanie stanového tábora	Pozná zásady táborenia Zakladanie stanového tábora Vie postaviť stan	Ukážka	Ukážka
Ohniská			Vedieť založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Vie založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Ukážka	Ukážka
Rozpoznávanie drevín a rastlín			Poznať niektoré dreviny, rastliny, rozpoznať jedlé huby	Pozná niektoré dreviny, rastliny, rozpoznať jedlé huby	Ukážka	Ukážka
Prechod terénom			Prekonávať prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena	Prekoná prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena	Ukážka	Ukážka

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU:		účelové cvičenia	2 x 6 hodín, jeseň, jar			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Topografia	4		Žiak má:	Žiak:		
Určovanie nadmorskej výšky		Fyzika	Orientovať sa v neznámom teréne Poznať nadmorskú výšku	Určí svetové strany Orientuje sa v neznámom teréne Pozná mierky mapy	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Kótovanie vo vrstevniciach			Poznať topografické značky, kóty, vyznať sa v mape	Pozná topografické značky		
Zhotovenie topografického náčrtu			Vedieť zhotoviť náčrt	Určí azimut	Práca s mapou	Práca s mapou
Príprava a výber priestoru na			Vedieť vybrať správny terén a priestoru	Určí vzdialenosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie

orientačný beh						
Orientačný beh			Poznať pravidlá, disciplíny, organizáciu	Určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy		
Záchrana topiacich, nebezpečné kúpanie			Poznať nebezpečné toky	Zhotoví profil terénu, náčrt, príde do cieľa	Práca s mapou, pochod	Práca s mapou, pochod
Zdravotná príprava	4		Žiak má:	Žiak:		
PP pri zlomeninách		Fyzika	Zásady ošetrovania zlomenín Rozpoznať zranenia	Určí prioritu ošetrovania Rozpoznať zranenia	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Odsun zranených			Zásady bezpečného odsunu	Pozná druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie		
PP pri poruchách pohybovej sústavy			1. pomoc, zásady	Poskytne 1. pomoc, zásady	Ukážka	Ukážka
Príprava Krammerovej dlahy			Vedieť znehybniť končatinu	Poskytne umelé dýchanie, ukážka	Ukážka	Ukážka
Činnosti v mimoriadnych situáciách	2		Žiak má:	Žiak:		
Ochrana vodných tokov		Fyzika	Neznečisťovať rieky, jazerá	Pozná varovné signály Vyhlásovanie poplachu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Šírenie nákazlivých chorôb a ochrana			Vedieť sa chrániť pred nákazlivými chorobami a zabrániť ich šíreniu	Pozná typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochrana pred bakteriologickými zbraňami			Vedieť a poznať niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny, biologické látky	Vie a pozná niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochrana potravín a šatstva			Vedieť zásady ochrany šatstva a potravín	Vie použiť a nasadiť ochrannú masku	Ukážka	Ukážka
Osobná hygiena			Vedieť zásady očisty tela a odevu	Vie zásady očisty tela a odevu	Ukážka	Ukážka
Epidémie, nákazy			Poznať príznaky epidémie,	Pozná evakuačné	Ukážka	Ukážka

			výchova k prevencii	strediská, zásady pri evakuácii		
Pobyt v prírode	2					
Táborenie, hasenie požiarov		Fyzika	Poznať zásady táborenia Zakladanie stanového tábora	Pozná zásady táborenia Zakladanie stanového tábora Vie postaviť stan	Ukážka	Ukážka
Dopravná výchova			Vedieť rozpoznať dopravné značky	Vie založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Ukážka	Ukážka

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa po celú dobu štúdia žiaka.

Rozpis učiva

Samostatný kurz

ochrany života a zdravia

žiakov 3. ročníka

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Súčasťou povinného všeobecného vzdelávania žiakov SŠ SR je výchova na ochranu života a zdravia, ktorá sa uskutočňuje uplatňovaním učiva vo vybraných predmetoch, jeho integrovaní v účelových cvičeniach a v samostatnom kurze. Samostatný kurz je vyvrcholením procesu výchovy a vzdelávania sa na ochranu zdravia človeka.

Ciele: prehĺbiť a rozvinúť získané vedomosti na teoretickom vyučovaní a praktickom precvičovaní v rámci účelových cvičení z 1. a 2. ročníka. Cieľom výučby je predpoklad získať schopnosti: individuálnej sebaobrany, poskytovať pomoc iným v prípade ohrozenia, plniť kolektívne ochranné povinnosti na pracoviskách, chrániť prírodu, sebvzdelávanie sa v CO, vytváranie vlasteneckého povedomia, orientuje žiakov o záujem špeciálnych technických športov a pri výbere povolania.

SK sa na našej škole bude vykonávať formou dennej dochádzky, zúčastnia sa ho všetci žiaci 3. ročníkov 1. a 2. zdravotnej skupiny.

ROZPIS UČIVA PREDMETU :		samostatný kurz ochrany života a zdravia		3 dni po 7 hodín Spolu 21 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravotnícka príprava	5		Žiak má:	Žiak:		
PP pri úpaloch, uštipnutí hadom, popáleninách, omrzlinách	1	Fyzika	Vedieť poskytnúť PP	Vie poskytnúť PP	ukážka	
Zhotovenie IPCHO, preprava ranených	1		Vedieť zhotoviť IPCHO a poznať druhy prepravy raneného	Vie zhotoviť IPCHO a pozná druhy prepravy raneného	ukážka	
Určovanie naliehavosti ošetrovania, druhy poranení	1		Vedieť určiť prioritu zranení	Vie určiť prioritu zranení	ukážka	
Umelé dýchanie, kriesenie, zlomeniny, fixácie	2		Vedieť poskytnúť umelé dýchanie a zafixovať zlomeniny	Vie poskytnúť umelé dýchanie a zafixovať zlomeniny	ukážka	
Technické činnosti	3					
Ukážky požiarnej techniky, hasiace prístroje, spôsoby hasenia	3		Vedieť uhasiť požiar, zavolať hasičov, rozpoznať druhy požiarov	Vie uhasiť požiar, zavolať hasičov, rozpoznať druhy požiarov	Návšteva hasičského útvaru	
Riešenie mimoriadnych situácií	3		Žiak má:	Žiak:		
Signály CO – činnosť pri vyhlásení			Poznať signály CO	Pozná signály CO	ukážka	
Riešenie situácií a činností jednotlivca a skupín pri požiaroch, pri radiačnej havárii, pri otrave			Sebavzdelávať sa a zdokonaľovať sa v CO	Sebavzdeláva sa a zdokonaľuje sa v CO	ukážka	
Evakuácia obyvateľstva,			Plniť ochranné kolektívne povinnosti	Plní ochranné kolektívne povinnosti	ukážka	

použitie masky, úkryty CO						
Pobyt v prírode	5		Žiak má:	Žiak:		
Orientácia v teréne, pochod podľa mapy a buzoly, zakladanie ohňa	3	Fyzika	Orientovať sa v neznámom prostredí, poznať azimut, chrániť životné prostredie	Orientuje sa v neznámom prostredí, pozná azimut, chráni životné prostredie	ukážka	
Orientačný beh, športové vyžitie	2		Zvyšovať svoju fyzickú odolnosť	Zvyšuje si svoju fyzickú odolnosť	Orientačný beh, súťaž	
Informačná tematika	5		Žiak má:	Žiak:		
Právne normy, Funkcia armády Organizácia a úlohy CO SR Dopravná výchova			Poznať základné informácie o o organizácii CO Rozširovať si svetonázor	Pozná základné informácie o o organizácii CO Rozširuje si svetonázor		

7 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	ekonomika
Časový rozsah výučby	2. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 3. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	Druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického myslenia a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

V 2. ročníku obsahom predmetu ekonomika v rozsahu 1 hodina týždenne je finančná gramotnosť. Žiaci získajú prehľad o finančnej gramotnosti, peniazoch, príjmoch, výdavkoch, riadení osobných a rodinných financií, účtoch v banke, moderných bankových nástrojoch, životných istotách a rizikách.

V 3. ročníku sa kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podniku ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu učebnej osnovy predmetu je zahrnutý tematický celok č. 6, vychádzajúci zo zvláštnosti príslušného odboru, ktorými sú obchod a služby. Vyučujúci sa v tomto tematickom celku zameria iba na príslušný odbor.

Cieľové kompetencie ekonomiky

Vyučujúci pri výklade učiva nielen opisuje ekonomické javy a procesy, ale aj vytvára pre žiakov modelové problémové situácie, pri ktorých žiaci hľadajú optimálne riešenie, využívajú poznatky a skúsenosti z odborného výcviku. Preto je nevyhnutná spolupráca medzi vyučujúcimi ekonomiky a majstrom odbornej výchovy. Zároveň vyučujúci uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou pochopenia nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť

k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie problému

korigovať nesprávne riešenia problému

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú

dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Peniaze	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Naše príjmy a výdavky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Riadenie osobných a rodinných financií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ako fungujú	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Môj prvý účet v banke	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Moderné bankové nástroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Existuje niečo iné okrem peňazí?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zdĺžiť sa rozumne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Životné istoty a riziká	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Názov tematického celku 3. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Odbytová činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Charakteristické znaky príslušného odboru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Peniaze	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Naše príjmy a výdavky	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Riadenie osobných a rodinných financií	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Ako fungujú	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Môj prvý účet v banke	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Moderné bankové nástroje	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Existuje niečo iné okrem peňazí?	Ekonomika pre učebné odbory	Dataprojektor PC	Učebnica, Hospodárske	Internet DVD

	výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Interaktívna tabuľa	noviny, prospekty	
Zdžiť sa rozumne	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Životné istoty a riziká	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

Názov tematického celku 3. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vecná stránka činnosti podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Ekonomická stránka činnosti podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Odbytová činnosť podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Personálna činnosť podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Charakteristické znaky príslušného odboru	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Peniaze	4		Žiak má:	Žiak:		
Vznik, vývoj a formy peňazí Ochranné prvky peňazí	1 1	technológia odborný výcvik	Poznať vznik, vývoj a formy peňazí Ovládať ochranné prvky peňazí	Poznal vznik, vývoj a formy peňazí ovládal ochranné prvky peňazí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Vplyv inflácie na stav peňazí	1		Charakterizovať vplyv inflácie na stav peňazí	Charakterizoval vplyv inflácie na stav peňazí	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Význam zavedenia eura	1		Vysvetliť význam zavedenia eura	Vysvetlil význam zavedenia eura		
Naše príjmy a výdavky	4					
Druhy príjmov Príjmy z podnikania a výsledok hospodárenia	1 1	technológia odborný výcvik	Vymenovať druhy príjmov Charakterizovať príjmy z podnikania a vypočítať výsledok hospodárenia	Vymenoval druhy príjmov Charakterizoval príjmy z podnikania a vypočítal výsledok hospodárenia	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Príjmy od štátu Ľudské potreby a s nimi spojené výdavky	1 1		Objasniť príjmy od štátu Charakterizovať ľudské potreby a s nimi spojené výdavky	Objasnil príjmy od štátu Charakterizoval ľudské potreby a s nimi spojené výdavky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Riadenie osobných a rodinných financií	4					
Osobný rozpočet Rodinný rozpočet Majetok, záväzky Alternatívne náklady	1 1 1 1	technológia odborný výcvik	Zostaviť osobný rozpočet Zostaviť rodinný rozpočet	Zostavil osobný rozpočet Zostavil rodinný rozpočet	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Ako fungujú	4			Žiak má:	Žiak:	
Vznik a úloha bánk Bankový systém	1	technológia odborný výcvik	Charakterizovať vznik a úlohu bánk Vysvetliť bankový systém	Charakterizoval vznik a úlohu bánk Vysvetlil bankový systém	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Úlohy Národnej banky SR Pojmy úrok a úžera Druhy vkladov Druhy úverov	1 1 1		Vymenovať úlohy NBS Vysvetliť pojmy úrok a úžera Poznať druhy vkladov Poznať druhy úverov	Vymenoval úlohy NBS Vysvetlil pojmy úrok a úžera Poznal druhy vkladov Poznal druhy úverov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Výhody a nevýhody úverov Opakovanie a klasifikácia 1. polroku	1 2		Poznať výhody a nevýhody úverov	Poznal výhody a nevýhody úverov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Môj prvý účet v banke	4					
Bankový účet Bankové konto	1 1	technológia odborný výcvik	Vysvetliť čo je bankový účet a konto Objasniť bankové konto Poznať praktické využitie účtu	Vysvetlil čo je bankový účet a konto Objasnil bankové konto Poznal praktické využitie účtu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Praktické využitie účtu Študentský účet	1 1		Poznať praktické využitie účtu Charakterizovať študentský účet, poznať jeho výhody a nevýhody	Poznal praktické využitie účtu Charakterizoval študentský účet, poznať jeho výhody a nevýhody	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Moderné bankové nástroje	4		Žiak má:	Žiak:		

Elektronické bankovníctvo EB	1		Charakterizovať elektronické bankovníctvo	Charakterizoval elektronické bankovníctvo	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Výhody EB	1		Vysvetliť výhody EB	Vysvetlil výhody EB	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nevýhody EB	1		Vysvetliť nevýhody EB	Vysvetlil nevýhody EB	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cenné papiere	1		Vysvetliť nevýhody EB Charakterizovať cenné papier	Vysvetlil nevýhody EB Charakterizoval cenné papier	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Existuje niečo iné okrem peňazí?	3		Žiak má:	Žiak:		
Finančné trhy	1	technológia	Charakterizovať finančné trhy	Charakterizoval finančné trhy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úloha brokera	1	odborný	Popísať úlohu brokera	Popísal úlohu brokera	Písomné skúšanie	Písomná práca
Portfólia, šeky, zmenky	1	výcvik	Charakterizovať cenné papiere, šeky, zmenky	Charakterizoval cenné papiere, šeky, zmenky		
Zdžiť sa rozumne	3		Žiak má:	Žiak:		
Úver, druhy úverov	1	technológia	Charakterizovať úver, poznať druhy úverov	Charakterizoval úver, poznal druhy úverov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úrok z úverov	1	odborný	vypočítať úrok z úverov	vypočítal úrok z úverov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Bankové, nebankové subjekty	1	výcvik	Porovnať bankové a nebankové subjekty	Porovnal bankové a nebankové subjekty		
Životné istoty a riziká	3		Žiak má:	Žiak:		
Klasifikácia 2. polroka	1	technológia	Charakterizovať sporenie a investovanie	Charakterizoval sporenie a investovanie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sporenie a investovanie	2	odborný	Vysvetliť riziko a poistenie	Vysvetlil riziko a poistenie	Písomné skúšanie	Písomná práca
Riziko a poistenie	1	výcvik				
Opakovanie	1				Ústne a písomné skúšanie	Písomná práca

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomika				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vecná stránka činnosti podniku	8		Žiak má:	Žiak:		
Majetok podniku – investičný majetok, obežný majetok	1 1	technológia odborný výcvik	Rozlišovať a majetok podniku Definovať investičný majetok Popísať obežný majetok Uviesť príklady na jednotlivé druhy majetku	Rozlišoval a majetok podniku Definoval investičný majetok Popísal obežný majetok Uviedol príklady na jednotlivé druhy majetku	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Obstarávanie, oceňovanie, opotrebenie, odpisovanie investičného majetku	1 1	Ročník: tretí	Popísať spôsoby obstarávania majetku Definovať pojem oceňovanie, opotrebenie majetku Popísať odpisovanie investičného majetku	Popísal spôsoby obstarávania majetku Definoval pojem oceňovanie, opotrebenie majetku Popísal odpisovanie investičného majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Inventarizácia majetku	1 1	ekonomické pravidlá a zásady	Popísať všeobecné zásady inventarizácie majetku Vysvetliť požiadavky inventarizáciou majetku	Popísal všeobecné zásady inventarizácie majetku Vysvetliť požiadavky inventarizáciou majetku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Zásoby, zásobovacia činnosť	1 1		Definovať pojem zásoby Popísať zásobovaciu činnosť	Definoval pojem zásoby Popísal zásobovaciu činnosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Ekonomická stránka činnosti podniku	10		Žiak má:	Žiak:		
Náklady podniku, členenie nákladov znižovanie nákladov	1 1	technológia odborný výcvik aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Popísať pojem náklady, uviesť druhy nákladov Popísať zásady znižovania nákladov Vymenovať členenie výnosov Vysvetliť pojem výnosy podniku Uviesť príklady na spôsoby zvyšovania výnosov	Popísal pojem náklady, uviedol druhy nákladov Popísal zásady znižovania nákladov Vymenoval členenie výnosov Vysvetlil pojem výnosy podniku Uviedol príklady na spôsoby zvyšovania výnosov	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Výnosy podniku, členenie výnosov, zvyšovanie výnosov	1 1	Ročník: tretí	Vysvetliť pojem hospodársky výsledok podniku Popísať spôsob výpočtu HV Rozlišovať pojmy zisk a strata	Vysvetlil pojem hospodársky výsledok podniku Popísal spôsob výpočtu HV Rozlišoval pojmy zisk a strata	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Hospodársky výsledok podniku – zisk, strata	1 1	aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Vymenovať možnosti použitia HV	Vymenoval možnosti použitia HV	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Použitie hospodárskeho výsledku	1		Definovať zdroje financovania Vysvetliť možnosti vlastných a cudzích zdrojov financovania	Definoval zdroje financovania Vysvetlil možnosti vlastných a cudzích zdrojov financovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ceny, metódy tvorby cien, zákon o cenách	1		Vymenovať druhy cien Vysvetliť a definovať pojem cena Popísať metódy tvorby cien Objasniť obsah a význam Zákona o cenách	Vymenoval druhy cien Vysvetlil a definoval pojem cena Popísal metódy tvorby cien Objasnil obsah a význam Zákona o cenách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Odbytová činnosť podniku	6		Žiak má:	Žiak:		
Marketing - pojem	1 1 1	technológia odborný výcvik aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí	Vysvetliť pojem marketing Objasniť význam a ciele marketingu Uviesť druhy marketingu	Vysvetlil rozdiel v pojmoch podnik, podnikanie, podnikateľ Objasnil podnikanie fyzickej a právnickej osoby Uviedol právne normy podnikania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Marketingové nástroje – výrobová, cenová, distribučná, komunikačná	1 1 1	aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Uviesť podmienky použitia marketingových nástrojov Objasniť jednotlivé druhy	Uviedol podmienky použitia marketingových nástrojov Objasnil jednotlivé druhy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

politika			marketingovej politiky	marketingovej politiky		
Personálna činnosť podniku	8		Žiak má:	Žiak:		
Vznik a skončenie pracovného pomeru, pracovný čas, dovolenka na zotavenie, pracovné podmienky	4	technológia odborný výcvik aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Uviesť spôsoby vzniku pracovného pomeru Charakterizovať vybrané druhy pracovného pomeru Objasniť význam pracovnej zmluvy Vymenovať spôsoby skončenia pracovného pomeru	Uviedol spôsoby vzniku pracovného pomeru Charakterizoval vybrané druhy pracovného pomeru Objasnil význam pracovnej zmluvy Vymenoval spôsoby skončenia pracovného pomeru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hmotná zodpovednosť	4		Rozlišovať základné druhy hmotnej zodpovednosti Vymenovať doklady, ktorými sa dokazuje hmotná zodpovednosť	Rozlišoval základné druhy hmotnej zodpovednosti Vymenoval doklady, ktorými sa dokazuje hmotná zodpovednosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Odmeňovanie pracovníkov – mzda, mzdové formy	4		Vysvetliť pojmy mzda a plat Popísať význam odmeňovania pracovníkov Vymenovať 3 príklady na mzdové formy	Vysvetliť pojmy mzda a plat Popísať význam odmeňovania pracovníkov Vymenovať 3 príklady na mzdové formy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Sociálne zabezpečenie pracovníkov – zdravotné, nemocenské, dôchodkové poistenie pracovníkov	4		Popísať rozdiel medzi zdravotným, nemocenským, dôchodkovým poistením pracovníkov Popísať význam poistenia Vysvetliť pojmy, zdravotné, nemocenské, dôchodkové poistenie pracovníkov	Popísal rozdiel medzi zdravotným, nemocenským, dôchodkovým poistením pracovníkov Popísal význam poistenia Vysvetlil pojmy, zdravotné, nemocenské, dôchodkové poistenie pracovníkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zamestnanosť – trh práce	4		Rozlišovať základné formy zamestnanosti Popísať význam zamestnanosti Vymenovať a vysvetliť pojmy zamestnanec, zamestnávateľ, trh práce	Rozlišoval základné formy zamestnanosti Popísal význam zamestnanosti Vymenoval a vysvetlil pojmy zamestnanec, zamestnávateľ, trh práce	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	8		Žiak má:	Žiak:		
Manažment - pojem	1 1 1	technológia odborný výcvik aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Charakterizovať manažment Popísať ciele manažmentu Uviesť príklady manažérov Vysvetliť princíp manažmentu Popísať zákonitosti manažmentu	Charakterizoval manažment Popísal ciele manažmentu Uviedol príklady manažérov Vysvetlil princíp manažmentu Popísal zákonitosti manažmentu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Manažment ako riadiaci proces	1 1 1		Popísať od čoho závisí manažment ako riadiaci proces Vysvetliť, aký význam má pre	Popísal od čoho závisí manažment ako riadiaci proces Vysvetlil, aký význam má pre	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

		Ročník: tretí	plánovanie výroby manažment	plánovanie výroby manažment		
Manažérske funkcie	1 1	aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Vymenovať manažérske funkcie Popísať, aké vlastnosti by mal mať manažér	Vymenoval manažérske funkcie Popísal, aké vlastnosti by mal mať manažér	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristické znaky príslušného odboru	20		Žiak má:	Žiak:		
Ostatné služby	6	technológia odborný výcvik aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Definovať podnikanie vo svojom odbore	Definoval podnikanie vo svojom odbore	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Malé a stredné podnikanie v odbore	7		Vypracoval plán malého a stredného podnikania vo svojom odbore	Vypracoval plán malého a stredného podnikania vo svojom odbore	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Trendy vývoja v danom odbore	7		Prezentovať trendy vývoja vo svojom odbore	Prezentoval trendy vývoja vo svojom odbore	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2.3 tohto ŠkVP - odborné kompetencie . Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	technické kreslenie
Časový rozsah výučby	1.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 2. ročník 2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyuč. hodín 3.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technické vzdelávanie*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia.

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom odborné vedomosti a zručnosti potrebné k čítaniu technických výkresov a kresleniu schém, náčrtov stavebných konštrukcií podľa platných technických noriem.

Predmet umožňuje vypestovať v žiakoch priestorovú predstavivosť, chápať celkové tvary konštrukcií, naučiť sa pravidlá a zásady súvisiace s technickou stránkou zhotovovania náčrtov a výkresov, schopnosť čítať vykonávacie výkresy stavebných konštrukcií, stavebných celkov a orientovať sa v projektovej dokumentácii.

Učivo predmetu nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získané na základnej škole v predmetoch matematika (časť geometria) a výtvarná výchova. Tieto poznatky ďalej prehľbuje a rozvíja.

Technické kreslenie patrí k základným odborným predmetom s prípravnou funkciou na pochopenie a zvládnutie odborných predmetov technológia a odborný výcvik. Rozvojom priestorovej predstavivosti si žiaci zvyknú porovnávať a hľadať geometrické prvky s im známymi vlastnosťami a postupne zvládnu skutočnosť zobraziť, načrtnúť v pravouhlom premietaní.

Koncepcia obsahu predmetu spočíva vo vytvorení základných blokov učiva, ktoré je spracované do didaktického systému s vnútornou logickou postupnosťou osvojovanej látky. Počas vyučovacieho procesu treba žiakov viesť k chápaniu súvislostí medzi kreslením a čítaním stavebných výkresov. Vyučovanie technického kreslenia prispieva k rozvoju osobnosti žiakov, ich duševných síl a schopností, predovšetkým logického myslenia, samostatnosti, tvorivej, účelnej, čistej a presnej práce. Popri rozvíjaní zmyslu pre pomer kreslených predmetov, starostlivosti o rysovacie pomôcky, presnosti a poriadku, ako i utváraní žiadúcich zručností a návykov, týmto vyučovacím predmetom sa realizujú aj ciele estetickéj výchovy, a to prehľbovaním estetického cítenia, výchovou k starostlivosti o životné prostredie, o krajinu, objekty.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, materiály, stavebné konštrukcie, technológia a ekonomika..

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technického kreslenia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Odborný predmet technické kreslenie v učebnom odbore 3678 H inštalatér rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ostatných odborných predmetov. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o uplatňovaní zásad technickej normalizácie a štandardizácie, dodržiavať zásady technického zobrazovania jednoduchých stavebných konštrukcií a materiálov podľa platných noriem v rozsahu svojho odboru. Žiaci sa naučia čítať technické výkresy v odbore a využívať jednoduché počítačové aplikácie v odbore. Naučia sa pracovať s technickou dokumentáciou svojho odboru a ovládať základné spôsoby jej spracovania.

Cieľom vyučovacieho predmetu technické kreslenie v učebnom odbore 3678 H inštalatér je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých technických výkresoch a skiciach, osvoja si základné vzťahy medzi objektom a vonkajším prostredím, budú ovládať základné stavebné princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technické kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné pomôcky, technika rysovania a kreslenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zobrazovanie základných geometrických útvarov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zobrazovanie v pravouhlom premietaní	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Názorné zobrazovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Normalizácia v technickom kreslení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spôsoby zobrazovania na výkresoch v stavebníctve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na výkresoch v stavebníctve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie náčrtov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Stavebné výkresy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Projekty zdravotných inštalácií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Projekty ústredného vykurovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku 3. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Súbor technických výkresov zdravotných inštalácií a ústredného vykurovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Čítanie výkresov zdravotníckej inštalácie, ústredného vykurovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Čítanie výkresov špeciálnych prác podľa činnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Stavebné výkresy Stavebné skice Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD
Základné pomôcky, technika rysovania a kreslenia	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD
Zobrazovanie základných geometrických útvarov	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Geometrické telesá 2D – skice a rysované Geometrické telesá 3D	Internet CD DVD
Zobrazovanie v pravouhlom premietaní	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Geometrické telesá 3D – jednoduché a zložené	Internet CD DVD
Názorné zobrazovanie	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Geometrické telesá 3D Nákresy a náčrty zložených telies	Internet CD DVD
Normalizácia v technickom kreslení	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Výkresová dokumentácia	Internet CD DVD

	1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Filpchart		
Spôsoby zobrazovania na výkresoch v stavebníctve	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia	Internet CD DVD
Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na výkresoch v stavebníctve	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia vykonávacieho projektu	Internet CD DVD
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vykonávací projekt, prospekty	Internet CD DVD
Kreslenie náčrtov	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrázky rôznych konštrukcií, prospekty	Internet CD DVD

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Stavebné výkresy	Racek a kol. Výkresy zdravotných inštalácií pre 1.-3. roč. Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia vykonávacieho projektu	Internet CD DVD
Projekty zdravotných inštalácií	Racek a kol. Výkresy zdravotných inštalácií pre 1.-3. roč. Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia vodovodu, kanalizácie a plynu	Internet CD DVD
Projekty ústredného vykurovania	Racek a kol. Výkresy zdravotných inštalácií pre 1.-3. roč. Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia ústredného vykurovania	Internet CD DVD

	nestrojníckych Normy STN			
--	-----------------------------	--	--	--

Názov tematického celku 3. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Súbor technických výkresov zdravotných inštalácií a ústredného vykurovania a klimatizácie	Racek a kol. Výkresy zdravotných inštalácií pre 1.-3. roč. Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia vykonávacieho projektu	Internet CD DVD
Čítanie výkresov zdravotníckej inštalácie, ústredného vykurovania a klimatizácie	Racek a kol. Výkresy zdravotných inštalácií pre 1.-3. roč. Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia vodovodu, kanalizácie a plynu	Internet CD DVD
Čítanie projektov špeciálnych prác podľa činnosti	Racek a kol. Výkresy zdravotných inštalácií pre 1.-3. roč. Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia ústredného vykurovania	Internet CD DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technické kreslenie				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
Význam predmetu a jeho obsahová náplň		Odborný výcvik Materiály Stavebné konštrukcie Technológia	Ozrejmíť prepojenie medzi o.v., technológiou, materiálmi, stav. Konštrukciami Charakterizovať neverbálne vyjadrovanie technikov	Ozrejmil prepojenie medzi o.v., technológiou, materiálmi, stav. konštrukciami Charakterizoval neverbálne vyjadrovanie technikov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné pomôcky, technika rysovania a kreslenia	3		Žiak má:	Žiak:		
Druhy pomôcok na rysovanie a kreslenie, spôsob ich používania a údržba	1	Odborný výcvik Materiály Stavebné konštrukcie	Vymenovať náradie a pomôcky na kreslenie a rysovanie Určiť starostlivosť o pomôcky	Vymenoval náradie a pomôcky na kreslenie a rysovanie Určil starostlivosť o pomôcky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Materiál na rysovania a kreslenie, rysovanie a kreslenie v zošite	1	Technológia	Popísať druhy papierov a výkresov na kreslenie a rysovanie Vybrať správny materiál na kreslenie a rysovanie podľa pomôcok	Popísal druhy papierov a výkresov na kreslenie a rysovanie Vybral správny materiál na kreslenie a rysovanie podľa pomôcok	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rysovanie a kreslenie na rysovacej doske, hygiena rysovania a kreslenia	1		Určiť pripevňovacie pomôcky na kreslenie a rysovanie Popísať rozdiel medzi rysovaním v zošite a na doske	Určil pripevňovacie pomôcky na kreslenie a rysovanie Popísal rozdiel medzi rysovaním v zošite a na doske	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zobrazovanie základných geometrických útvarov	6		Žiak má:	Žiak:		
Rysovanie čiar a vynášanie rozmerov, delenie úsečiek	1	Odborný výcvik Materiály Stavebné konštrukcie	Narysovať úsečku Rozdeliť rôzne veľkú úsečku na viac pravidelných častí Rysovať úhľadne a čisto	Narysoval úsečku Rozdelil rôzne veľkú úsečku na viac pravidelných častí Rysoval úhľadne a čisto	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vynášanie uhlov, rysovanie trojuholníkov	1	Technológia	Vyniesť rôzne veľké uhly Narysovať podľa zadania trojuholník Vymenovať konštrukcie zhotovenia trojuholníkov podľa viet: sss, sus, usu	Vyniesol rôzne veľké uhly Narysoval podľa zadania trojuholník Vymenoval konštrukcie zhotovenia trojuholníkov podľa viet: sss, sus, usu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rysovanie štvoruholníkov a mnohoúholníkov	1		Narysovať rôzne štvoruholníky podľa zadania Narysovať rôzne mnohoúholníky podľa zadania Rysovať čisto a úhľadne	Narysoval rôzne štvoruholníky podľa zadania Narysoval rôzne mnohoúholníky podľa zadania Rysoval čisto a úhľadne	Písomné skúšanie	Písomná práca

Rysovanie kružnice, elipsy, oválu	2		Narysovať kružnicu, ovál a elipsu podľa zadania Rysovať čisto a zreteľne tenkými čiarami	Narysoval kružnicu, ovál a elipsu podľa zadania Rysoval čisto a zreteľne tenkými čiarami	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vzájomná poloha priamok a rovín	1		Vymenovať vzájomnú polohu bodu a roviny, priamky a roviny, rovín navzájom Názorne ukázať polohu priamky a roviny, rovín navzájom	Vymenoval vzájomnú polohu bodu a roviny, priamky a roviny, rovín navzájom Názorne ukázal polohu priamky a roviny, rovín	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zobrazovanie v pravouhlom premietaní	16		Žiak má:	Žiak:		
Pravouhlé premietanie na tri kolmé priemetne, spôsoby zobrazovania	1	Odborný výcvik Materiály Stavebné konštrukcie Technológia	Popísať zásady pravouhlého premietania Uviesť príklady pravouhlého premietania Pomenovať názvy jednotlivých priemetní	Popísal zásady pravouhlého premietania Uviedol príklady pravouhlého premietania Pomenoval názvy jednotlivých priemetní	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásady zobrazovania, názvoslovie	1		Pomenovať názvy obrázkov v priemetniach	Pomenoval názvy obrázkov v priemetniach	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pohľad zhora, spredu, z boku	1		Skicovať a popísať rysovania pôdorysu, bokorysu, nárysu	Skicoval a popísal rysovania pôdorysu, bokorysu, nárysu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Združené priemety	1		Vedieť zásady zhotovenia združeného priemetu	Vedel zásady zhotovenia združeného priemetu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Priemety bodu, priamky, trojuholníka	3		Skonštruovať podľa zadania bod, priamku a trojuholník v pravouhlom zobrazovaní	Skonštruoval podľa zadania bod, priamku a trojuholník v pravouhlom zobrazovaní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Priemety hranatých telies	2		Zostrojil priemety hranatých telies	Zostrojil priemety hranatých telies	Písomné skúšanie	Písomná práca
Priemety rotačných telies	2		Zostrojil priemety rotačných telies	Zostrojil priemety rotačných telies	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zobrazovanie zložitých telies	1		Popísať zostrojenie zobrazovania zložitých telies	Popísal zostrojenie zobrazovania zložitých telies	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvinutý plášť hranola, kocky	2		Narysovať rozvinutý plášť hranola, kocky	Narysoval rozvinutý plášť hranola, kocky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rozvinutý plášť ihlana, kužeľa	1		Narysovať rozvinutý plášť ihlana, kužeľa	Narysoval rozvinutý plášť ihlana, kužeľa	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rozvinutý plášť valca	1		Narysovať rozvinutý plášť valca	Narysoval rozvinutý plášť valca	Písomné skúšanie	Písomná práca
Názorné zobrazovanie	4		Žiak má:	Žiak:		
Druhy a zásady názorného zobrazovania, informácie o kosouhlom premietaní	1	Odborný výcvik Materiály Stavebné konštrukcie Technológia	Popísať zásady kreslenia, rysovania v kosouhlom zobrazovaní	Popísal zásady kreslenia, rysovania v kosouhlom zobrazovaní	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Informácie o pravouhlej axonometrii a perspektíve	1		Charakterizovať zásady kreslenia a rysovania v pravouhlej axonometrii Popísať rozdiel medzi kosouhlým	Charakterizoval zásady kreslenia a rysovania v pravouhlej axonometrii Popísal rozdiel medzi kosouhlým	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Kreslenie základných geometrických telies v kosouhlom premietaní	2		a pravouhlým zobrazením Nakresliť základné geometrické telesá v kosouhlom zobrazení	a pravouhlým zobrazením Nakresliť základné geometrické telesá v kosouhlom zobrazení	Písomné skúšanie	Písomná práca
Normalizácia v technickom kreslení	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné požiadavky na technické výkresy – druhy a úprava technických výkresov	1	Odborný výcvik Materiály Stavebné konštrukcie Technológia	Uviesť základné požiadavky na technické výkresy Povedať rozdiel medzi technickým a netechnickým zobrazením Uviesť dôvod zjednotenia technických výkresov podľa noriem	Uviedol základné požiadavky na technické výkresy Povedal rozdiel medzi technickým a netechnickým zobrazením Uviedol dôvod zjednotenia technických výkresov podľa noriem	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Formáty a skladanie výkresov	1		Vymenovať formáty výkresov Vedieť rozmery základného formátu A ₄ , Ukázať skladanie a rozkladanie stavebných výkresov veľkých formátov	Vymenoval formáty výkresov Vedel rozmery základného formátu A ₄ , Ukázal skladanie a rozkladanie stavebných výkresov veľkých formátov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mierky výkresov	1		Vysvetliť použitie rôznych mierok v stavebníctve Vedieť prepočítavať rozmery v rôznych mierkach	Vysvetlil použitie rôznych mierok v stavebníctve Vedel prepočítavať rozmery v rôznych mierkach	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy čiar a normalizované písmo	1		Vysvetliť použitie rôznych čiar v stavebníctve Vysvetliť použitie rôznych druhov v stavebníctve Písať normalizovaným písmom	Vysvetlil použitie rôznych čiar v stavebníctve Vysvetlil použitie rôznych druhov v stavebníctve Písal normalizovaným písmom	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Popisovanie výkresov a popisové pole	1		Vysvetliť časti popisového poľa a popisovanie výkresov	Vysvetlil časti popisového poľa a popisovanie výkresov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady kótovania	1		Prepočítavať a zakresliť rozmery podľa rôznych mierok Vedieť zásady zhotovenia kótovania Vedieť zásady čítania kótovania Poznať jednotky kótovania dĺžkového a výškového	Prepočítaval a zakreslil rozmery podľa rôznych mierok Vedel zásady zhotovenia kótovania Vedel zásady čítania kótovania Poznať jednotky kótovania dĺžkového a výškového	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Spôsoby zobrazovania na výkresoch v stavebníctve	8		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie sa s druhmi výkresov – územné plány	1	Odborný výcvik Materiály Stavebné konštrukcie	Charakterizovať druhy výkresov v stavebníctve Popísať účel a použitie územných plánov	Charakterizoval druhy výkresov v stavebníctve Popísal účel a použitie územných plánov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Zastavovacie plány a situácie	1	Technológia	Povedať účel zastavovacích plánov a situácií Poznať rozdiely v kreslení situácií a vykonávacích výkresov	Povedal účel zastavovacích plánov a situácií Poznal rozdiely v kreslení situácií a vykonávacích výkresov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Vykonávacie výkresy a detaily	2		Vedieť zásady kreslenia vykonávacích výkresov a ich použitie	Vedel zásady kreslenia vykonávacích výkresov a ich použitie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Zásady zobrazovania stavebných objektov v pohľade	1		Vedieť zásady zobrazovania v pohľade	Vedel zásady zobrazovania v pohľade	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Pôdorysy stavebných objektov	1		Charakterizovať zásady kreslenia výkresov v pôdoryse	Charakterizoval zásady kreslenia výkresov v pôdoryse	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Zvislé rezy priečne a pozdĺžne	1		Charakterizovať zásady kreslenia zvislých rezov	Charakterizoval zásady kreslenia zvislých rezov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Označovanie materiálov grafické a farebné, zakresľovanie zariadených predmetov	1		Vedieť čítať druhy materiálov podľa grafického značenia Vedieť čítať druhy zariadených predmetov na výkresoch	Vedel čítať druhy materiálov podľa grafického značenia Vedel čítať druhy zariadených predmetov na výkresoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca	
Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na výkresoch v stavebníctve	14			Žiak má:	Žiak:		
Zásady kreslenia v mierke	1	Odborný výcvik Materiály Stavebné konštrukcie Technológia	Vymenovať zásady a príčiny použitia rôznych mierok	Vymenoval zásady a príčiny použitia rôznych mierok	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Zobrazovanie a kótovanie častí stavby v mierke 1:50, 1:100, zvislé konštrukcie: steny, priečky, piliere	1		Narysovať zvislú konštrukciu v určitej mierke	Narysoval zvislú konštrukciu v určitej mierke	Písomné skúšanie	Písomná práca	
vodorovné konštrukcie: stropy, podlahy, preklady	1		Narysovať vodorovnú konštrukciu v zadanej mierke	Narysoval vodorovnú konštrukciu v zadanej mierke	Písomné skúšanie	Písomná práca	
komínové a ventilačné prieduchy	1		Narysovať komínové a ventilačné prieduch	Narysoval komínové a ventilačné prieduch	Písomné skúšanie	Písomná práca	
okenné a dverné otvory a výplne	1		Poznať rôzne druhy okien, dverí, ostení, parapetov a prahov	Poznal rôzne druhy okien, dverí, ostení, parapetov a prahov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede	
stavebné úpravy – drážky, výklenky, priestupy	1		Popísať odkazové čiary a kótovanie drážok, výklenkov a priestupov	Popísal odkazové čiary a kótovanie drážok, výklenkov a priestupov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede	
úpravy povrchov	1		Povedať zásady kreslenia úpravy povrchov v pôdorysoch a zvislých rezoch	Povedal zásady kreslenia úpravy povrchov v pôdorysoch a zvislých rezoch	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Kreslenie jednoduchého pôdorysu v mierke 1:50	7		Narysovať časť objektu v mierke 1:50 Rysovať úsporne, čisto, tenko, prehľadne Použiť správne hrúbky čiar a grafické značenie materiálu	Narysoval časť objektu v mierke 1:50 Rysoval úsporne, čisto, tenko, prehľadne Použil správne hrúbky čiar a grafické značenie materiálu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca	
Čítanie výkresov	4			Žiak má:	Žiak:		

jednoduchých stavebných konštrukcií						
Čítanie výkresov stavebných konštrukcií vo vodorovnom reze - pôdorys	2	Odborný výcvik Materiály Stavebné konštrukcie	Čítať pôdorysy stavebných výkresov podľa základných pravidiel čítania	Čítal pôdorysy stavebných výkresov podľa základných pravidiel čítania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie výkresov stavebných konštrukcií v priečnom a pozdĺžnom reze	2	Technológia	Čítať zvislé rezy stavebných konštrukcií podľa základných zásad čítania	Čítal zvislé rezy stavebných konštrukcií podľa základných zásad čítania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kreslenie náčrtov	4		Žiak má:	Žiak:		
Technika kreslenia náčrtov, náčrty jednoduchých konštrukcií vo vodorovných a zvislých rezoch	2	Odborný výcvik Materiály Stavebné konštrukcie	Nakresliť náčrt jednoduchej konštrukcie podľa zadania, aby bol výsledok zrealizovateľný	Nakreslil náčrt jednoduchej konštrukcie podľa zadania, aby bol výsledok zrealizovateľný	Písomné skúšanie	Písomná práca
Skicovanie podľa skutočnosti	2	Technológia	Nakresliť skicu zadanú podľa skutočnosti	Nakreslil skicu zadanú podľa skutočnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technické kreslenie				2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Stavebné výkresy	26		Žiak má:	Žiak:		
Zásady kreslenia zjednodušených stavebných výkresov	4	Odborný výcvik Materiály Stavebné konštrukcie	Vedieť zásady kreslenia zjednodušených stavebných výkresov a ich použitie	Vedel zásady kreslenia zjednodušených stavebných výkresov a ich použitie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kreslenie stavebných celkov podľa STN	4	Technológia	Charakterizovať zásady kreslenia výkresov	Charakterizoval zásady kreslenia výkresov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kótovanie stavebných celkov podľa STN	4		Vedieť zásady zhotovenia kótovania Vedieť zásady čítania kótovania	Vedel zásady zhotovenia kótovania Vedel zásady čítania kótovania	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Čítanie zjednodušených stavebných výkresov	4		Čítať zjednodušené stavebné výkresy	Čítal zjednodušené stavebné výkresy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Schematické značky pre zdravotné inštalácie	5		Poznať schematické značky zdravotných inštalácií Vedieť čítať druhy zariadených predmetov na výkresoch	Poznal schematické značky zdravotných inštalácií Vedel čítať druhy zariadených predmetov na výkresoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Značenie vykurovacích telies a armatúr	5		Poznať schematické značky vykurovacích telies a armatúr Vedieť čítať druhy vykurovacích telies a armatúr na výkresoch	Poznal schematické značky vykurovacích telies a armatúr Vedel čítať druhy vykurovacích telies a armatúr na výkresoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Projekty zdravotných inštalácií	44		Žiak má:	Žiak:		

Úprava výkresov pre inštalácie	4	Odborný výcvik Materiály Stavebné konštrukcie Technológia	Vymenovať zásady úprav výkresov pre inštalácie	Vymenoval zásady úprav pre inštalácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Popisovanie a číslovanie inštalačných výkresov	4		Vedieť popísať a očíslovať inštalačný výkres	Vedel popísať a očíslovať inštalačný výkres	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Základy technického zobrazovania pre inštalácie	12		Poznať rôzne druhy technického zobrazovania používaného pri zdravotných inštaláciách	Poznal rôzne druhy technického zobrazovania používaného pri zdravotných inštaláciách	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Projekty domových prípojok a inštalačných zariadení	14		Poznať druhy projektov domových prípojok a ich zariadení	Poznal druhy projektov domových prípojok a ich zariadení	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie projektov domových inštalácií	1		Čítať druhy projektov domových prípojok a ich zariadení	Čítal druhy projektov domových prípojok a ich zariadení	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Projekty ústredného vykurovania	12,5		Žiak má:	Žiak:		
Druhy projektov ústredného vykurovania	6	Odborný výcvik Materiály Stavebné konštrukcie Technológia	Poznať druhy výkresov ústredného vykurovania a ich zariadení	Poznal druhy výkresov ústredného vykurovania a ich zariadení	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie projektov ústredného vykurovania	6,5		Čítať druhy výkresov ústredného vykurovania a ich zariadení	Čítal druhy výkresov ústredného vykurovania a ich zariadení	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technické kreslenie				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Súbor technických výkresov zdravotných inštalácií a ústredného vykurovania	22		Žiak má:	Žiak:		
Kreslenie vnútorného rozvodu vody, kanalizácie, plynu	4	Odborný výcvik Materiály Stavebné konštrukcie Technológia	Vedieť zásady kreslenia vnútorných rozvodov	Vedel zásady kreslenia vnútorných rozvodov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kreslenie vonkajšieho rozvodu vody, kanalizácie, plynu	4		Charakterizovať zásady kreslenia výkresov vonkajšieho rozvodu	Charakterizoval zásady kreslenia výkresov vonkajšieho rozvodu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výpis materiálu zdravotno-technických inštalácií	4		Vedieť zásady zhotovenia výpisu	Vedel zásady zhotovenia výpisu	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Kreslenie projektu ústredného vykurovania	4		Vedieť zásady kreslenia projektu ústredného vykurovania	Vedel zásady kreslenia projektu ústredného vykurovania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Schematické značky pre zdravotné inštalácie	6		Poznať schematické značky zdravotných inštalácií Vedieť čítať druhy zariadení	Poznal schematické značky zdravotných inštalácií Vedel čítať druhy zariadení	Ústne frontálne skúšani	Ústna odpoveď

			predmetov na výkresoch	predmetov na výkresoch		
Čítanie výkresov zdravotnickej inštalácie	22		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie projektov rozvodu vody	4	Odborný výcvik Materiály Stavebné konštrukcie Technológia	Čítať projekt rozvodu vody	Čítal projekt rozvodu vody	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie projektu kanalizácie	4		Čítať projekt kanalizácie	Čítal projekt kanalizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie projektu plynu	4		Čítať projekt plynu	Čítal projekt plynu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie projektu ústredného vykurovania	4		Čítať projekt ústredného vykurovania	Čítal projekt ústredného vykurovania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie projektu klimatizácie	6		Čítať projekt klimatizácie	Čítal projekt klimatizácie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie projektov špeciálnych prác podľa činnosti	12		Žiak má:	Žiak:		
Vodovod	4	Odborný výcvik Materiály Stavebné konštrukcie Technológia	Čítať druhy výkresov vodovodného potrubia a ich zariadení	Čítal druhy výkresov vodovodného potrubia a ich zariadení	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Plynovod	2		Čítať druhy výkresov plynovodného potrubia a ich zariadení	Čítal druhy výkresov plynového potrubia a ich zariadení	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vykurovanie	2		Čítať druhy výkresov vykurovacieho potrubia a ich zariadení	Čítal druhy výkresov vykurovacieho potrubia a ich zariadení	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kanalizácia	2		Čítať druhy výkresov kanalizačného potrubia a ich zariadení	Čítal druhy výkresov kanalizačného potrubia a ich zariadení	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie výkresov z pracoviska žiakov	2		Čítať druhy výkresov z pracoviska žiakov	Čítal druhy výkresov z pracoviska žiakov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie predmetu je špecifické, nakoľko okrem odborných znalostí hodnotíme aj grafickú a estetickú stránku zadání. Prípravu zadání a projektov pre individuálne a skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie vypracováva vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP – kompetencie absolventa. Jednotlivé zadania sú hodnotené nielen podľa požiadaviek noriem STN, ale aj podľa estetického hľadiska.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak vypracuje minimálne 3 zadania, ktorých súčasťou je aj verbálna prezentácia. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie, po odprezentovaní ihneď a výsledky grafickej časti zadania oznámi vyučujúci najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	materiály
Časový rozsah výučby	1. roč. - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 2. roč. – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Suroviny a materiály*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 11 obsahových štandardov: „*Stavebné drevo*“, „*Tehliarske výrobky*“, „*Prírodné kamene*“, „*Spojivá a malty*“, „*Betóny*“, „*Kovy a plasty*“, „*Izolačné materiály*“, „*Stavebné sklo*“, „*Sadrokartón*“, „*Keramické, kameninové a vláknitocementové výrobky*“, „*Žiaruvzdorné výrobky*“. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia.

Cieľom vyučovacieho predmetu materiály je poskytnúť žiakom základné vedomosti o druhoch, vlastnostiach, používaní, spracovaní, uskladňovaní materiálov a výrobkov v stavebníctve. Žiaci si majú osvojiť nielen technické vlastnosti, ale aj použiteľnosť jednotlivých druhov stavebných materiálov spracovávaných na polovýrobky, dielce a konštrukčné materiály. Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu sú zamerané na získanie potrebných teoretických vedomostí, na spôsoby ich ekonomického využitia a možnosti ich prípadnej efektívnej zámény. Tým žiaci získajú potrebný prehľad o možnostiach čo najhospodárnejšieho uplatnenia stavebných materiálov v praxi. Žiaci sa ďalej oboznámia s ustanoveniami slovenských technických noriem, týkajúcich sa vlastností stavebných materiálov. Učivo predmetu úzko nadväzuje na prírodovedné poznatky žiakov zo základnej školy a tieto ďalej rozvíja.

Vyučovacia predmet materiály vytvára nevyhnutné teoretické predpoklady pre uvedomelé a komplexné zvládnutie a chápanie učiva predmetov technológia a odborný výcvik. Učivo je spoločné pre všetky zamerania.

V 1. ročníku sa žiaci oboznámia s drevom a kovem, tehliarskymi výrobkami, spojivami, maltami, betónom, keramickými, kameninovými, azbestocementovými, žiaruvzdornými výrobkami, izolačnými materiálmi, prírodnými kameňmi, sklom a plastmi.

V tematickom celku izolačné materiály je jedna téma venovaná problematike stavebnej fyziky. Žiaci sa majú stručne oboznámiť so základmi stavebnej tepelnej techniky, akustiky a prírodného osvetlenia. Vyučujúci nemá zaťažovať žiakov komplikovanými výpočtami. Cieľom je poukázať na správne riešenie stavebných konštrukcií a budov ako celku, poukázať na dôsledky nesprávneho riešenia konštrukcií alebo nedodržania technologickej disciplíny pri výstavbe. V podtému o stavebnej tepelnej technike sa má žiakom vysvetliť šírenie tepla v konštrukciách, vplyv tepelno-technických vlastností rôznych materiálov, vplyv tepelných mostov, vlhkosti, usporiadania vrstiev v obvodovom plášti na zabezpečenie optimálnej vnútornej klímy v priestoroch pri minimálnej spotrebe tepelnej energie. V podtému o stavebnej akustike ide o informatívne oboznámenie žiakov s úlohami stavebnej, priestorovej a urbanistickej akustiky a s príkladmi zabezpečovania akustickej pohody vnútorného (obytného, pracovného) a vonkajšieho prostredia. V ďalšej podtému ide o stručné oboznámenie s problematikou denného osvetlenia, insolácie architektonických priestorov, slnečnej ochrany budov z hľadiska zabezpečenia vizuálnej pohody človeka.

Učivo o materiáloch je vhodné priebežne aktualizovať. Pri výklade učiva je potrebné používať správne názvoslovie a triedenie materiálov podľa slovenských technických noriem.

Žiaci majú byť vedení k tomu, aby si popri osvojení základného učiva uvedomili, že v období spriemyselnovania stavebníctva dochádza k podstatným zmenám ako v oblasti stavebných materiálov, tak aj v oblasti stavebných technológií. Tradičné materiály sa nahrádzajú materiálmi novými, podstatne inovovanými. Táto skutočnosť vyžaduje aj nové prístupy k vzdelávaniu, a to priebežné osvojovanie si najnovších poznatkov vedeckotechnického pokroku a ďalšie sústavné rozširovanie a prehľbovanie si nadobudnutých vedomostí samovzdelávaním.

Vyučujúci vedie žiakov k hospodárnemu využívaniu materiálov, k ich účelnému spracovaniu a skladovaniu. Pestuje v nich schopnosť technického a ekonomického myslenia. S tým úzko súvisí potreba vedenia žiakov k uvedomelému vzťahu k prírodnému prostrediu, ochrane prírody a tvorbe životného prostredia.

Vzhľadom na skutočnosť, že predmet materiály tvorí základ učiva predmetu technológia, je nevyhnutné, aby vyučujúci počas výchovno-vzdelávacieho procesu kládol základy uvedomelého vzťahu žiakov k vykonávanej práci a úcty k zvereným materiálnym hodnotám. Má poukázať na

negatívne dôsledky nekvalitne vykonanej práce, nečestnosti a podobne. Tým sa podporia výchovné hľadiská vzdelávacieho procesu u žiakov daného učebného odboru.

Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vyučujúci vhodne volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, filmy, diapozitívy, prospekty a podobne.

Vzhľadom na odborný charakter vyučovacieho predmetu materiály sa musí vyučujúci priebežne zaoberať aj otázkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu materiály majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy so stavebnou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu materiály proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu materiály v študijnom odbore 3678 H inštalatér je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o stavebných materiáloch, ich akosti, zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných materiáloch a pojmoch, osvoja si základné a budú ovládať využiteľnosť materiálov pre ich technologické postupy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Stavebné drevo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tehliarske výrobky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prírodné kamene	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spojivá a malty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Betóny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kovy a plasty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Izolačné materiály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavebné sklo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sadrokartón	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Keramické, kameninové a vláknitocementové výrobky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Žiaruvzdorné výrobky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vlastnosti technických materiálov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Druhy technických materiálov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Druhy rúr a rúrok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tesniace materiály používané pri spájaní rúrok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Druhy tvaroviek	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zariaďovacie predmety na zdravotné inštalácie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spotrebiče a zariadenia pre vykurovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Stavebné drevo	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky stavebných materiálov Vzorky drevín	Internet CD – drevo
Tehliarske výrobky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky stavebných materiálov	odborný časopis Internet
Prírodné kamene	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky hornín	CD – horniny Internet
Spojivá a malty	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN	Dataprojektor Videotechnika	Vzorky surovín na výrobu mált	Internet CD - spojivá

	c Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart	Vzorky spojív	
Betóny	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky surovín Na výrobu betónov a výstuže	CD – výroba betónovej zmesi Internet
Kovy a plasty	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky kovov a plastov	Internet CD - výroba plastov CD – výroba ocele
Izolačné materiály	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky izolačných materiálov	Internet CD - izolačné materiály
Stavebné sklo	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky stavebného skla	Internet CD – výroba skla
Sadrokartón	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky sadrokartónu	CD – výroba sadrokartónu Internet
Keramické, kameninové a vláknitocementové výrobky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Žiaruvzdorné výrobky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba žiaruvzdorných výrobkov

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vlastnosti technických materiálov	Rumplová, Ďurinová, Inštalračné materiály pre 2. roč. SOU – inštalatér, Zika STN EN Halušková: Materiály, roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky technických materiálov	Internet CD – výroba ocele
Druhy technických materiálov	Rumplová, Ďurinová, Inštalračné materiály pre 2. roč. SOU – inštalatér, Zika STN EN Halušková: Materiály, roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky technických materiálov	Odborný časopis Internet
Druhy rúr a rúrok	Rumplová, Ďurinová, Inštalračné materiály pre 2. roč. SOU – inštalatér, Zika STN EN Halušková: Materiály, roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky rúr a rúrok	CD – rúry a rúrky Internet
Tesniace materiály používané pri spájani rúrok	Rumplová, Ďurinová, Inštalračné materiály pre 2. roč. SOU – inštalatér, Zika STN EN Halušková: Materiály, roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky tesniacich materiálov	Internet
Druhy tvaroviek	Rumplová, Ďurinová, Inštalračné materiály pre 2. roč. SOU –	Dataprojektor Videotechnika	Vzorky tvaroviek	Internet

	inštalatér, Zika STN EN Halušková: Materiály, roč. 2008 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart		
Zariaďovacie predmety na zdravotné inštalácie	Rumplová, Ďurinová, Inštalačné materiály pre 2. roč. SOU – inštalatér, Zika STN EN Halušková: Materiály, roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Prospekty zariaďovacích predmetov	Internet CD – výroba ZP
Spotrebiče a zariadenia pre vykurovanie	Rumplová, Ďurinová, Inštalačné materiály pre 2. roč. SOU – inštalatér, Zika STN EN Halušková: Materiály, roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Prospekty kotlov, vykurovacích telies a iných spotrebičov	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: materiály				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Stavebné drevo	3		Žiak má:	Žiak:		
Druhy stavebného dreva, vlastnosti dreva	1	Technológia Odborný výcvik	Rozlišovať a charakterizovať drevo z hľadiska pôvodu, druhu	Bez problémov charakterizoval vlastnosti dreva Správne vysvetlil druhy drevín	Písomné skúšanie	Písomná práca
Výrobky z dreva, guľatina a piliarske výrobky, lepené drevo, aglomerované drevo	1	Technické pravidlá a zásady Ročník: prvý	Popísať zloženie dreva Vysvetliť význam výrobkov z dreva Vysvetliť rozdelenie a význam jednotlivých drevených výrobkov	Popísal zloženie dreva Vedel vysvetliť význam výrobkov z dreva Správne popísal rozdelenie a dôležitosť jednotlivých drevených výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Použitie dreva v stavebníctve	1	Technické pravidlá a zásady	Popísať zásady skladovania dreva a jeho podmienky Vysvetliť požiadavky na použitie dreva v stavebníctve Popísať jednotlivé použitie dreva v stavebníctve Uviesť najrozšírenejšie používanie výrobkov z dreva	Popísal všeobecné zásady skladovania dreva a jeho podmienky Správne uviedol požiadavky na použitie dreva v stavebníctve Popísal základné druhy dreva používané v stavebníctve Uviedol 5 najrozšírenejších výrobkov z dreva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Tehliarske výrobky	3		Žiak má:	Žiak:		
Najčastejšie používané tehliarske výrobky a ich vlastnosti, suroviny na výrobu a technológia výroby	1	Technológia Odborný výcvik Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady Ročník: prvý	Popísať výrobu tehliarskych výrobkov Vysvetliť význam tehliarskych výrobkov Vysvetliť rozdelenie a význam jednotlivých druhov tehliarskych výrobkov Popísať zásady skladovania tehliarskych výrobkov	Popísal výrobu tehliarskych výrobkov Vedel vysvetliť význam tehliarskych výrobkov Správne popísal rozdelenie a dôležitosť jednotlivých tehliarskych výrobkov Popísal všeobecné zásady skladovania tehliarskych výrobkov a ich podmienky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výrobky pre zvislé a vodorovné konštrukcie, ostatné tehliarske výrobky	2	Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady	Vysvetliť požiadavky na použitie tehliarskych výrobkov v stavebníctve Popísať jednotlivé použitie výrobkov v stavebníctve Uviesť najrozšírenejšie používanie tehliarskych výrobkov	Správne uviedol požiadavky na použitie tehliarskych výrobkov v stavebníctve Popísal základné druhy tehliarskych výrobkov používané v stavebníctve Uviedol 5 najrozšírenejších tehliarskych výrobkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Prírodné kamene	2		Žiak má:	Žiak:		

Stavebný kameň, vlastnosti, kamenivo drvené a ťažené	1	Technológia Odborný výcvik Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady	Uviest' zloženie, vlastnosti, rozdelenie a význam stavebného kameňa Objasniť použitie stavebného kameňa v stavebníctve	Uviedol zloženie, vlastnosti, rozdelenie a význam stavebného kameňa Objasnil použitie stavebného kameňa v stavebníctve	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kamenárske výrobky, plnivo do mált a betónov	1		Ročník: prvý Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady	Uviest' zloženie, vlastnosti, rozdelenie a význam kamenárskych výrobkov Objasniť použitie kamenárskych výrobkov v stavebníctve	Uviedol zloženie, vlastnosti, rozdelenie a význam kamenárskych výrobkov Objasnil použitie kamenárskych výrobkov v stavebníctve	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
Spojivá a malty	4		Žiak má:	Žiak:		
Spojivá – druhy, vlastnosti a použitie, cement, vápno, sadra, doprava, skladovanie a manipulácia so spojivami	2	Technológia Odborný výcvik Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady	Uviest' rozdelenie a význam spojív v stavebníctve Charakterizovať vybrané druhy spojív Uviest' výrobu spojív Uviest' druhy spojív Objasniť význam skladovania a manipulácie so spojivami	Uviedol rozdelenie a význam spojív v stavebníctve Charakterizoval vybrané druhy spojív Uviedol výrobu spojív Uviest' druhy spojív Objasnil význam skladovania a manipulácie so spojivami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Malty – druhy, vlastnosti, výroba a použitie, malty na murovanie a malty na omietanie	2		Rozlišovať základné druhy mált a spôsoby výroby Popísať význam mált v stavebníctve Vymenovať vlastnosti, druhy mált Vymenovať vlastnosti, druhy a význam 5 druhov mált	Rozlíšil základné druhy mált a spôsoby výroby Popísal význam mált v stavebníctve Vymenoval vlastnosti, druhy mált Vymenoval vlastnosti, druhy a význam 5 druhov mált	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Betóny	4		Žiak má:	Žiak:		
Podstata betónu, vlastnosti, zloženie a vlastnosti betónovej zmesi, prísady do betónu	2	Technológia Odborný výcvik Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady	Uviest' zložky betónu Charakterizovať jednotlivé zložky betónu Popísať jednotlivé spôsoby spracovania a ošetrovania betónu Uviest' druhy a význam betónov Vysvetliť princíp výroby betónovej zmesi Popísať vlastnosti betónovej zmesi	Uviedol zložky betónu Charakterizoval jednotlivé zložky betónu Popísal jednotlivé spôsoby spracovania a ošetrovania betónu Uviedol druhy a význam betónov Vysvetlil princíp výroby betónovej zmesi (jogurty), Popísal vlastnosti betónovej zmesi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
			Ročník: prvý			

Druhy a triedy betónov, špeciálne druhy betónov, vlastnosti a použitie	2	Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady	Uviesť triedy betónov Charakterizovať jednotlivé zložky špeciálnych betónov Popísať jednotlivé vlastnosti špeciálnych betónov Uviesť druhy a význam špeciálnych betónov Popísať použitie špeciálnych betónov	Uviedol triedy betónov Charakterizoval jednotlivé zložky špeciálnych betónov Popísal jednotlivé vlastnosti špeciálnych betónov Uviedol druhy a význam špeciálnych betónov Popísal použitie špeciálnych betónov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kovy a plasty	4		Žiak má:	Žiak:		
Prehľad kovov a ich zliatin, vlastnosti, prehľad plastov, vlastnosti	2	Technológia Odborný výcvik Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady	Uviesť zloženie kovov a plastov Charakterizovať jednotlivé druhy kovov a plastov Popísať jednotlivé spôsoby spracovania kovov a plastov Uviesť druhy kovov a plastov Popísať vlastnosti, druhy a význam kovov a plastov v stavebníctve	Uviedol zloženie kovov a plastov Charakterizoval jednotlivé druhy kovov a plastov Popísal jednotlivé spôsoby spracovania kovov a plastov Uviedol druhy kovov a plastov Popísal vlastnosti, druhy a význam kovov a plastov v stavebníctve	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Ochrana kovov proti korózii, kovové a plastové výrobky používané v stavebníctve	2	Ročník: prvý Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady	Popísať ochranu kovov proti korózii a jej význam Uviesť druhy kovových výrobkov používaných v stavebníctve Uviesť druhy plastových výrobkov používaných v stavebníctve	Popísal ochranu kovov proti korózii a jej význam Uviedol druhy kovových výrobkov používaných v stavebníctve Uviedol druhy plastových výrobkov používaných v stavebníctve	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Izolačné materiály	4		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika izolačných látok, rozdelenie izolácií, prehľad izolačných výrobkov a ich vlastnosti	2	Technológia Odborný výcvik Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady	Charakterizovať jednotlivé druhy izolačných látok Popísať jednotlivé druhy izolačných látok Uviesť význam izolačných látok Popísať vlastnosti izolačných látok	Charakterizoval jednotlivé druhy izolačných látok Popísal jednotlivé druhy izolačných látok Uviedol význam izolačných látok Popísal vlastnosti izolačných látok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Izolačné výrobky proti vode a vlhkosti, proti stratám tepla a prenikaniu chladu, proti hluku a otrasom	2	Ročník: prvý Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady	Rozlišovať základné druhy izolačných výrobkov Popísať význam izolačných výrobkov v stavebníctve Vymenovať vlastnosti izolačných výrobkov a ich použitie Vymenovať vlastnosti, druhy a význam 5 základných druhov izolačných materiálov	Rozlíšil základné druhy izolačných výrobkov Popísal význam izolačných výrobkov v stavebníctve Vymenoval vlastnosti izolačných výrobkov a ich použitie Vymenoval vlastnosti, druhy a význam 5 základných druhov izolačných materiálov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Stavebné sklo	2		Žiak má:	Žiak:		

Suroviny na výrobu skla, výrobky zo skla a ich vlastnosti, použitie výrobkov zo skla v stavebníctve	2	Technológia Odborný výcvik Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady Ročník: prvý	Uviest' zloženie skla Charakterizovať jednotlivé zložky na výrobu skla Popísať jednotlivé spôsoby spracovania skla Uviest' druhy stavebného skla Vymenovať výrobky zo skla používané v stavebníctve Popísať vlastnosti stavebného skla	Uviedol zloženie skla Charakterizoval jednotlivé zložky na výrobu skla Popísal jednotlivé spôsoby spracovania skla Uviedol druhy stavebného skla Vymenoval výrobky zo skla používané v stavebníctve Popísal vlastnosti stavebného skla	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Sadrokartón	2		Žiak má:	Žiak:		
Vlastnosti a výhody sadrokartónu a jeho použitie	2	Technológia Odborný výcvik Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady Ročník: prvý	Uviest' zloženie sadrokartónu Charakterizovať jednotlivé druhy sadrokartónu Popísať jednotlivé spôsoby použitia sadrokartónu Uviest' druhy stavebného skla Vymenovať výrobky zo so sadrokartónu používané v stavebníctve Popísať vlastnosti sadrokartónu	Uviedol zloženie sadrokartónu Charakterizoval jednotlivé druhy sadrokartónu Popísal jednotlivé spôsoby použitia sadrokartónu Uviedol druhy stavebného skla Vymenoval výrobky zo so sadrokartónu používané v stavebníctve Popísal vlastnosti sadrokartónu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Keramické, kameninové a vláknitocementové výrobky	4		Žiak má:	Žiak:		
Suroviny na výrobu, druhy používané v stavebníctve a ich vlastnosti, krytiny šikmých striech	2	Technológia Odborný výcvik Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady Ročník: prvý	Uviest' zloženie surovín na výrobu týchto výrobkov Charakterizovať jednotlivé druhy výrobkov Popísať jednotlivé spôsoby výroby Uviest' druhy výrobkov používaných v stavebníctve Popísať vlastnosti, druhy a význam krytiny šikmých striech	Uviedol zloženie surovín na výrobu týchto výrobkov Charakterizoval jednotlivé druhy výrobkov Popísal jednotlivé spôsoby výroby Uviedol druhy výrobkov používaných v stavebníctve Popísal vlastnosti, druhy a význam krytiny šikmých striech	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Výrobky pre obklady a dlažby, pre kanalizáciu	2	Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady	Rozlišovať základné druhy výrobkov pre obklady a dlažby Popísať význam výrobkov pre kanalizáciu Vymenovať vlastnosti týchto výrobkov a ich použitie Vymenovať vlastnosti, druhy a význam 5 základných druhov keramických, kameninových a vláknitocementových výrobkov používaných v stavebníctve	Rozlíšil základné druhy výrobkov pre obklady a dlažby Popísal význam výrobkov pre kanalizáciu Vymenoval vlastnosti týchto výrobkov a ich použitie Vymenoval vlastnosti, druhy a význam 5 základných druhov keramických, kameninových a vláknitocementových výrobkov používaných v stavebníctve	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Žiaruvzdorné výrobky	1		Žiak má:	Žiak:		

Suroviny na výrobu, druhy a použitie žiaruvzdorných výrobkov	1	Technológia Odborný výcvik Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady Ročník: prvý	Uviesť suroviny na výrobu žiaruvzdorných výrobkov Uviesť druhy žiaruvzdorných výrobkov Popísať vlastnosti žiaruvzdorných výrobkov Vymenovať použitie jednotlivých druhov žiaruvzdorných výrobkov	Uviesť suroviny na výrobu žiaruvzdorných výrobkov Uviesť druhy žiaruvzdorných výrobkov Popísať vlastnosti žiaruvzdorných výrobkov Vymenovať použitie jednotlivých druhov žiaruvzdorných výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
--	---	--	---	---	--	--------------------------------

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: materiály				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vlastnosti technických materiálov	8		Žiak má:	Žiak:		
Fyzikálne vlastnosti	2	Technológia Odborný výcvik Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady	Uviesť fyzikálne vlastnosti technických materiálov Vysvetliť význam jednotlivých vlastností	Uviedol fyzikálne vlastnosti technických materiálov Vysvetliť význam jednotlivých vlastností	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Chemické vlastnosti	2		Uviesť chemické vlastnosti technických materiálov Vysvetliť význam jednotlivých vlastností	Uviedol fyzikálne vlastnosti technických materiálov Vysvetliť význam jednotlivých vlastností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Mechanické vlastnosti	1		Uviesť mechanické vlastnosti technických materiálov Vysvetliť význam jednotlivých vlastností	Uviedol mechanické vlastnosti technických materiálov Vysvetliť význam jednotlivých vlastností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Technologické vlastnosti	1		Uviesť technologické vlastnosti technických materiálov Vysvetliť význam jednotlivých vlastností	Uviedol technologické vlastnosti technických materiálov Vysvetliť význam jednotlivých vlastností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Technické materiály	8		Žiak má:	Žiak:		
Oceľ, výroba, vlastnosti, použitie	2	Technológia Odborný výcvik Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady	Uviesť rozdelenie a význam ocele v stavebníctve Charakterizovať vybrané vlastnosti ocele Popísať výrobu ocele Objasniť význam použitia a manipulácie s oceľou	Uviedol rozdelenie a význam ocele v stavebníctve Charakterizoval vybrané vlastnosti ocele Popísal výrobu ocele Objasnil význam použitia a manipulácie s oceľou	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zliatiny, výroba, vlastnosti, použitie	2		Uviesť rozdelenie a význam zliatiny v stavebníctve Charakterizovať vybrané vlastnosti zliatiny Uviesť výrobu ocele	Uviedol rozdelenie a význam zliatiny v stavebníctve Charakterizoval vybrané vlastnosti zliatiny Popísal výrobu ocele	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			Objasniť význam použitia a manipulácie so zliatinou	Objasnil význam použitia a manipulácie so zliatinou		
Neželezné kovy, výroba, vlastnosti, použitie	2		Uviesť rozdelenie a význam neželezných kovov v stavebníctve Charakterizovať vybrané vlastnosti neželezných kovov Uviesť výrobu neželezných kovov Objasniť význam použitia a manipulácie s neželeznými kovmi	Uviedol rozdelenie a význam neželezných kovov v stavebníctve Charakterizoval vybrané vlastnosti neželezných kovov Uviedol výrobu neželezných kovov Objasnil význam použitia a manipulácie s neželeznými kovmi	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nekovové materiály, vlastnosti, použitie	2		Uviesť rozdelenie a význam nekovových materiálov v stavebníctve Charakterizovať vybrané vlastnosti nekovových materiálov Uviesť výrobu nekovových materiálov Objasniť význam použitia a manipulácie s nekovovými materiálmi	Uviedol rozdelenie a význam nekovových materiálov v stavebníctve Charakterizoval vybrané vlastnosti nekovových materiálov Uviedol výrobu nekovových materiálov Objasnil význam použitia a manipulácie s nekovovými materiálmi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Druhy rúr a rúrok	14		Žiak má:	Žiak:		
Výroba rúrok liatím, valcovaním	2	Technológia Odborný výcvik Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady	Charakterizovať výrobu rúrok liatím Popísať výrobu rúrok valcovaním	Charakterizoval výrobu rúrok liatím Popísal výrobu rúrok valcovaním	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Skladovanie a označovanie rúr a rúrok	2		Charakterizovať skladovanie rúrok Popísať označovanie rúr a rúrok	Charakterizoval skladovanie rúrok Popísal označovanie rúr a rúrok	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kameninové, liatinové, medené, plastové rúry a rúrky	8		Charakterizovať jednotlivé druhy rúr Popísať jednotlivé druhy rúr Uviesť význam jednotlivých druhov rúr Popísať vlastnosti rúrového materiálu	Charakterizoval jednotlivé druhy rúr Popísal jednotlivé druhy rúr Uviedol význam jednotlivých druhov rúr Popísal vlastnosti rúrového materiálu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nové materiály pri výrobe rúr a rúrok	2		Rozlišovať nové materiály pre výrobu rúr Popísať význam týchto výrobkov v stavebníctve Vymenovať vlastnosti rúr a ich použitie	Rozlišoval nové materiály pre výrobu rúr Popísal význam týchto výrobkov v stavebníctve Vymenoval vlastnosti rúr a ich použitie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Tesniace materiály používané pri spájaní rúrok	6			Žiak má:	Žiak:	
Tesniace materiály na hrdlové spoje	2	Technológia	Uviesť druhy tesniacich materiálov na hrdlové spoje	Uviedol druhy tesniacich materiálov na hrdlové spoje	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

		Odborný výcvik Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady	Charakterizovať jednotlivé tesniace materiály Popísať jednotlivé spôsoby použitia Popísať vlastnosti tesniacich materiálov	Charakterizoval jednotlivé tesniace materiály Popísal jednotlivé spôsoby použitia Popísal vlastnosti tesniacich materiálov		
Tesniace materiály pre závitové spoje	2		Uviesť druhy tesniacich materiálov na závitové spoje Charakterizovať jednotlivé tesniace materiály Popísať jednotlivé spôsoby použitia Popísať vlastnosti tesniacich materiálov	Uviedol druhy tesniacich materiálov na závitové spoje Charakterizoval jednotlivé tesniace materiály Popísal jednotlivé spôsoby použitia Popísal vlastnosti tesniacich materiálov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Tesniace materiály na ostatné spoje	2		Uviesť druhy tesniacich materiálov pre ostatné spoje Charakterizovať jednotlivé tesniace materiály Popísať jednotlivé spôsoby použitia Popísať vlastnosti tesniacich materiálov	Uviedol druhy tesniacich materiálov pre ostatné spoje Charakterizoval jednotlivé tesniace materiály Popísal jednotlivé spôsoby použitia Popísal vlastnosti tesniacich materiálov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Výroba a druhy potrubia a tvaroviek	6		Žiak má:	Žiak:		
Kanalizačné tvarovky	2	Technológia Odborný výcvik Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady	Uviesť druhy kanalizačných tvaroviek Charakterizovať jednotlivé druhy tvaroviek Popísať jednotlivé spôsoby použitia tvaroviek Popísať vlastnosti tvaroviek	Uviedol druhy kanalizačných tvaroviek Charakterizoval jednotlivé druhy tvaroviek Popísal jednotlivé spôsoby použitia tvaroviek Popísal vlastnosti tvaroviek	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vodovodné a plynovodné tvarovky	2		Uviesť druhy vodovodných tvaroviek Charakterizovať jednotlivé druhy tvaroviek Popísať jednotlivé spôsoby použitia tvaroviek Popísať vlastnosti tvaroviek	Uviedol druhy vodovodných tvaroviek Charakterizoval jednotlivé druhy tvaroviek Popísal jednotlivé spôsoby použitia tvaroviek Popísal vlastnosti tvaroviek	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ostatné armatúry a tvarovky	2		Uviesť druhy ostatných tvaroviek Charakterizovať jednotlivé druhy tvaroviek Popísať jednotlivé spôsoby použitia tvaroviek Popísať vlastnosti tvaroviek	Uviedol druhy ostatných tvaroviek Charakterizoval jednotlivé druhy tvaroviek Popísal jednotlivé spôsoby použitia tvaroviek Popísal vlastnosti tvaroviek	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Zariadenie predmetov na zdravotné inštalácie	12		Žiak má:	Žiak:		
Výroba a materiály	6	Technológia	Uviesť zloženie surovín na	Uviedol zloženie surovín na	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

zariadení predmetov		Odborný výcvik Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady	výrobu ZP Charakterizovať jednotlivé druhy ZP Popísať jednotlivé spôsoby výroby Popísať vlastnosti ZP	výrobu ZP Charakterizoval jednotlivé druhy ZP Popísal jednotlivé spôsoby výroby Popísal vlastnosti ZP	skúšanie	
Druhy a konštrukcie zariadení predmetov	6		Uviesť druhy ZP Charakterizovať jednotlivé druhy ZP Popísať jednotlivé konštrukcie	Uviedol druhy ZP Charakterizoval jednotlivé druhy ZP Popísal jednotlivé konštrukcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Spotrebiče a ostatné zariadenia pre zdravotnú inštaláciu a vykurovanie	12		Žiak má:	Žiak:		
Spotrebiče pre zdravotnú inštaláciu, druhy a použitie	6	Technológia Odborný výcvik Aplikačné programy na PC Technické pravidlá a zásady	Uviesť druhy spotrebičov Popísať vlastnosti spotrebičov Vymenovať použitie jednotlivých druhov spotrebičov	Uviedol druhy spotrebičov Popísal vlastnosti spotrebičov Vymenoval použitie jednotlivých druhov spotrebičov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ostatné výrobky používané pre vykurovanie, vykurovacie telesá, kotly a pod.	6		Uviesť druhy ostatných výrobkov používaných pre vykurovanie Popísať vlastnosti výrobkov Vymenovať použitie jednotlivých druhov výrobkov	Uviedol druhy ostatných výrobkov používaných pre vykurovanie Popísal vlastnosti výrobkov Vymenoval použitie jednotlivých druhov výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠKVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	stavebné konštrukcie
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technické vzdelávanie*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8 obsahových štandardov: „*Hlavné časti objektov pozemných stavieb*“, „*Konštrukcie základov*“, „*Zvislé konštrukcie*“, „*Vodorovné konštrukcie*“, „*Schodištia a rampy*“, „*Konštrukcie zastrešenia*“, „*Stavebné dokončovacie práce*“, „*Technické zariadenia budov*“. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia.

Cieľom predmetu stavebné konštrukcie je poskytnúť žiakom stručný prehľad o objektoch pozemného staviteľstva, a to o dieloch stavebného objektu a jednotlivých stavebných konštrukciách podľa postupu prác na stavbe, od zemných prác cez práce a konštrukcie hlavnej stavebnej výroby, práce spojené s technickým zariadením budov až po špeciálne dokončovacie práce a konštrukcie.

Predmet stavebné konštrukcie je základným odborným predmetom. Súvisí s predmetmi odborné kreslenie a materiály a nadväzuje na predmety technológia a odborný výcvik. Učivo je spoločné pre všetky zamerania.

V prvom tematickom celku sa žiaci oboznámia s typizáciou, modulovou koordináciou, unifikáciou vo výstavbe, s úlohou technickej normalizácie. V druhom tematickom celku získajú prehľad o hlavných častiach objektov pozemných stavieb, oboznámia sa s triedením stavebných konštrukcií a prác podľa dielov stavby. Ďalší tematický celok je venovaný konštrukciám základov, zakladaniu stavieb, zemným a výkopovým prácam. Neoddeliteľnou súčasťou učiva sú hydroizolácie základov a podzemných častí objektu. Prostredníctvom nasledovných tematických celkov sa žiaci oboznámia so zvislými a vodorovnými konštrukciami budov, strechami, schodišťami a rampami, dokončovacími prácami a konštrukciami a stručne s jednotlivými časťami technického zariadenia budov. Posledné tematické celky sú venované základom stavebnej výroby a stavebno-technickej službe civilnej obrany.

Výchovno-vzdelávacie ciele spočívajú v poskytnutí väčšieho prehľadu o pracovných postupoch v stavebníctve, o potrebe dodržiavania ich časovej nadväznosti. K dôležitým výchovným cieľom patrí tiež výchova k presnosti v práci, získanie návyku na uvedomelú disciplínu, systematický postup v práci, dodržiavanie ustanovení príslušných technických noriem a ďalších predpisov.

Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vyučujúci vhodne volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, filmy, diapozitívy, prospekty a podobne.

Výučbu treba koncipovať tak, aby sa žiaci priebežne oboznamovali s hľadiskami ekonomickými, hygienickými, bezpečnostnými, požiarno-preventívnymi a s hľadiskami ochrany a tvorby životného prostredia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu stavebné konštrukcie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy so stavebnou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu stavebné konštrukcie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu stavebné konštrukcie v učebnom odbore 3678 H inštalatér je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o stavebných konštrukciách, ich akosti, zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o konštrukciách a pojmoch, osvoja si základnú terminológiu a technologické postupy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete stavebné konštrukcie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie, triedenie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hlavné časti objektov pozemných stavieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konštrukcie základov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zvislé konštrukcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vodorovné konštrukcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Schodištia a rampy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konštrukcie zastrešenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavebné dokončovacie práce	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technické zariadenia budov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, knižnica, ...)
Hlavné časti objektov pozemných stavieb	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	STN členenie objektov Stavebné tabuľky	Internet CD – typizácia
Konštrukcie základov	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy:	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Stavebné tabuľky STN - základy	Internet CD - konštrukcie základov
Zvislé konštrukcie	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – zvislé konštrukcie	Internet CD – zvislé konštrukcie
Vodorovné konštrukcie	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – vodorovné konštrukcie	Internet CD – vodorovné konštrukcie
Schodištia a rampy	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – schodištia a rampy	Internet CD – schodištia a rampy
Konštrukcie zastrešenia	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – konštrukcie zastrešenia	Internet CD – konštrukcie zastrešenia
Stavebné dokončovacie práce	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – úpravy povrchov, stavebné dokončovacie práce	Internet CD – úpravy povrchov

Technické zariadenie budov	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – technické zariadenia budov	Internet CD – zdravotné inštalácie
----------------------------	---	---	--	---------------------------------------

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: stavebné konštrukcie				2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hlavné časti objektov pozemných stavieb	4		Žiak má:	Žiak:		
Typizácia, modulová koordinácia, unifikácia, technická normalizácia vo výstavbe	2	Technológia Materiály Odborný výcvik Technické kreslenie	Poznať hlavné časti objektov pozemných stavieb Vysvetliť typizáciu, modulovú koordináciu a unifikáciu	Bez problémov poznal hlavné časti objektov pozemných stavieb Vysvetlil typizáciu, modulovú koordináciu a unifikáciu	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca
Hlavné konštrukčné časti budov	1	Aplikačné programy na PC Technické normy a predpisy	Popísať hlavné konštrukčné časti budov Vysvetliť rozdelenie a význam jednotlivých častí budov	Popísal hlavné konštrukčné časti budov Vysvetlil rozdelenie a význam jednotlivých častí budov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Funkcia a rozdelenie stavebných konštrukcií	1		Popísať základné funkcie stavebných konštrukcií Vysvetliť požiadavky na jednotlivé konštrukcie Poznať rozdelenie stavebných konštrukcií	Popísal základné funkcie stavebných konštrukcií Vysvetlil požiadavky na jednotlivé konštrukcie Poznal rozdelenie stavebných konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Konštrukcie základov	12		Žiak má:	Žiak:		
Zemné práce- charakteristika a druhy	4	Technológia Odborný výcvik Materiály Technické kreslenie Aplikačné programy na PC Technické normy a predpisy	Popísať zemné práce Vysvetliť význam zemných prác Vysvetliť rozdelenie zemných prác Popísať zásady pri zemných prácach	Popísal zemné práce Vysvetlil význam zemných prác Vysvetlil rozdelenie zemných prác Popísal zásady pri zemných prácach	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základy- charakteristika, účel a rozdelenie	4		Vysvetliť požiadavky na základy Popísať účel jednotlivých základov Uviesť rozdelenie základov	Vysvetlil požiadavky na základy Popísal účel jednotlivých základov Uviedol rozdelenie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Konštrukcie základov	4		Popísať základné konštrukcie základov Objasniť použitie jednotlivých druhov konštrukcie základov Poznať spôsoby zakladania stavieb	Popísal základné konštrukcie základov Objasnil použitie jednotlivých druhov Poznal spôsoby zakladania stavieb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Zvislé konštrukcie	10		Žiak má:	Žiak:		

Zvislé nosné a nenosné konštrukcie – funkcia a druhy	3	Technológia Odborný výcvik Materiály Technické kreslenie Aplikačné programy na PC Technické normy a predpisy	Uviesť rozdelenie nosných zvislých konštrukcií Objasniť funkcie zvislých nosných a nenosných konštrukcií Popísať účel nenosných konštrukcií	Uviedol rozdelenie nosných zvislých konštrukcií Objasnil funkcie zvislých nosných a nenosných konštrukcií Popísal účel nenosných konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Komínové a ventilačné telesá, konštrukcia a zásady navrhovania	3		Uviesť rozdelenie a význam komínových a ventilačných telies Objasniť druhy konštrukcie komínových a ventilačných telies Popísať zásady navrhovania komínových a ventilačných telies	Uviedol rozdelenie a význam komínových a ventilačných telies Objasnil druhy konštrukcie komínových a ventilačných telies Popísal zásady navrhovania komínových a ventilačných telies	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Prestupy, drážky a výklenky	2		Charakterizovať jednotlivé druhy prestupov, drážok a výklenkov Popísať zásady kreslenia prestupov, drážok a výklenkov	Charakterizoval jednotlivé druhy prestupov, drážok a výklenkov Popísal zásady kreslenia prestupov, drážok a výklenkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Výplne otvorov	2		Charakterizovať jednotlivé druhy výplní otvorov Popísať zásady návrhov otvorov Objasniť funkciu otvorov	Charakterizoval jednotlivé druhy výplní otvorov Popísal zásady návrhov otvorov Objasnil funkciu otvorov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Vodorovné konštrukcie	10			Žiak má:	Žiak:	
Drevené stropy – druhy a konštrukcie	2	Technológia Odborný výcvik Materiály Technické kreslenie Aplikačné programy na PC Technické normy a pravidiel	Uviesť rozdelenie jednotlivých druhov drevených stropov Charakterizovať konštrukcie drevených stropov	Uviedol rozdelenie jednotlivých druhov drevených stropov Charakterizoval konštrukcie drevených stropov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Monolitické železobetónové stropy – druhy a konštrukcie	2		Rozlišovať základné druhy monolitických stropov Vymenovať druhy monolitických stropov Vymenovať vlastnosti monolitických stropov Popísať jednotlivé konštrukcie monolitických stropov	Rozlíšil základné druhy monolitických stropov Popísal význam mált v stavebníctve Vymenoval druhy monolitických stropov Vymenoval vlastnosti monolitických stropov Popísal jednotlivé konštrukcie monolitických stropov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Montované stropy – druhy a konštrukcie	2		Rozlišovať základné druhy montovaných stropov Vymenovať druhy montovaných stropov	Rozlišoval základné druhy montovaných stropov Vymenoval druhy montovaných stropov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

			Vymenovať vlastnosti montovaných stropov Popísať jednotlivé konštrukcie montovaných stropov	Vymenoval vlastnosti montovaných stropov Popísal jednotlivé konštrukcie montovaných stropov		
Klenby – druhy a ich časti	2		Rozlišovať základné druhy klenieb Vymenovať časti klenby Popísať konštrukcie klenby	Rozlišoval základné druhy klenieb Vymenoval časti klenby Popísal konštrukcie klenby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Previsnuté konštrukcie, zavesené podhlady – význam, funkcia, druhy, konštrukcie	2		Rozlišovať základné druhy previsnutých konštrukcií a Vymenovať druhy previsnutých konštrukcií Vymenovať vlastnosti zavesených podhládov Popísať jednotlivé konštrukcie previsnutých konštrukcií Vysvetliť funkciu previsnutých konštrukcií	Rozlíšil základné druhy previsnutých konštrukcií a Vymenoval druhy previsnutých konštrukcií Vymenoval vlastnosti zavesených podhládov Popísal jednotlivé konštrukcie previsnutých konštrukcií Vysvetlil funkciu previsnutých konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Schodištia a rampy	8		Žiak má:	Žiak:		
Účel a druhy schodišť	2	Technológia Odborný výcvik Materiály Technické kreslenie Aplikačné programy na PC Technické normy a pravidlá	Uviesť účel schodišťa Charakterizovať jednotlivé druhy schodišť	Uviedol účel schodišťa Charakterizoval jednotlivé druhy schodišť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Časti schodišťa	2		Poznať jednotlivé časti schodišťa Popísať vlastnosti častí schodišťa	Poznal jednotlivé časti schodišťa Popísal vlastnosti častí schodišťa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Konštrukcie schodišť	2		Poznať jednotlivé druhy konštrukcií schodišť Popísať jednotlivé druhy konštrukcie schodišť	Poznal jednotlivé druhy konštrukcií schodišť Popísal jednotlivé druhy konštrukcie schodišť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Rampy a rebríky	2		Uviesť účel rámp a rebríkov Poznať konštrukcie rámp a rebríkov	Uviedol účel rámp a rebríkov Poznal konštrukcie rámp a rebríkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Konštrukcie zastrešenia	8			Žiak má:	Žiak:	
Funkcie, sklony, tvary a časti striech	2	Technológia Odborný výcvik Materiály Technické kreslenie Aplikačné programy na PC Technické normy a pravidlá	Charakterizovať jednotlivé funkcie strechy Popísať časti striech Uviesť význam sklonov zastrešenia Rozlišovať základné tvary striech	Charakterizoval jednotlivé funkcie strechy Popísal časti striech Uviedol význam sklonov zastrešenia Rozlíšil základné tvary striech	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Šikmé strechy, nosné konštrukcie šikmých striech	2		Rozlišovať základné druhy šikmých striech Vymenovať nosné konštrukcie	Rozlíšil základné druhy šikmých striech Vymenoval nosné konštrukcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

			šikmých striech	šikmých striech		
Ploché strechy, skladba strešného plášt'a	2		Charakterizovať jednotlivé funkcie strešného plášt'a Popísať skladbu plochej strechy	Charakterizoval jednotlivé funkcie strešného plášt'a Popísal skladbu plochej strechy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Klmpiarske konštrukčné prvky	2		Rozlišovať základné klmpiarske konštrukčné prvky Uviesť význam jednotlivých klmpiarskych prvkov	Rozlíšil základné klmpiarske konštrukčné prvky Uviedol význam jednotlivých klmpiarskych prvkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Stavebné dokončovacie práce	8		Žiak má:	Žiak:		
Úpravy povrchov, vonkajšie a vnútorné omietky, obklady, maľby, nátery, tapety	4	Technológia Odborný výcvik Materiály Technické kreslenie Aplikačné programy na PC Technické normy a pravidlá	Uviesť druhy úpravy povrchov Charakterizovať vnútorné a vonkajšie omietky Popísať jednotlivé druhy obkladov Uviesť druhy maľieb, náterov a tapiet Popísať vlastnosti jednotlivých druhov povrchových úprav	Uviedol druhy úpravy povrchov Charakterizoval vnútorné a vonkajšie omietky Popísal jednotlivé druhy obkladov Uviedol druhy maľieb, náterov a tapiet Popísal vlastnosti jednotlivých druhov povrchových úprav	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Podlahy a dlažby, požiadavky a druhy podláh a dlažieb, mazaniny	2		Uviesť druhy podláh a dlažieb Charakterizovať požiadavky na podlahy a dlažby Popísať jednotlivé druhy mazanín Popísať vlastnosti jednotlivých druhov podláh, dlažieb a mazanín	Uviedol druhy podláh a dlažieb Charakterizoval požiadavky na podlahy a dlažby Popísal jednotlivé druhy mazanín Popísal vlastnosti jednotlivých druhov podláh, dlažieb a mazanín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Stavebné práce sklenárske, stolárske a zámočnicke	2		Uviesť druhy sklenárskych prác Charakterizovať stavebné stolárske práce Popísať jednotlivé druhy zámočnických prác	Uviedol druhy sklenárskych prác Charakterizoval stavebné stolárske práce Popísal jednotlivé druhy zámočnických prác	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Technické zariadenie budov	6		Žiak má:	Žiak:		
Zdravotné inštalácie – význam, funkcie, názvoslovie, druhy	2	Technológia Odborný výcvik Materiály Technické kreslenie Aplikačné programy na PC Technické normy a pravidlá	Poznať druhy a funkcie technického zariadenia budov Charakterizovať jednotlivé druhy zdravotnej inštalácie Popísať význam jednotlivých zdravotných inštalácií	Poznal druhy a funkcie technického zariadenia budov Charakterizoval jednotlivé druhy zdravotnej inštalácie Popísal význam jednotlivých zdravotných inštalácií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kanalizácia, vodovod, rozvod plynu – funkcia, názvoslovie, druhy	2		Rozlišovať základné druhy kanalizácie, vodovodu a plynovodu Popísať funkciu kanalizácie,	Rozlíšil základné druhy kanalizácie, vodovodu a plynovodu Popísal funkciu kanalizácie,	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

			vodovodu a plynovodu Vymenovať názvoslovie kanalizácie, vodovodu a plynovodu	vodovodu a plynovodu Vymenoval názvoslovie kanalizácie, vodovodu a plynovodu		
Vykurovanie, vzduchotechnika a klimatizácia, elektroinštalácia, bleskozvody – význam, funkcia, základné pojmy	2		Rozlišovať základné druhy vykurovania, vzduchotechniky a elektroinštalácií Popísať funkciu vykurovania, vzduchotechniky a elektroinštalácií Uviesť význam bleskozvodu Vymenovať základné pojmy vykurovania, vzduchotechniky a elektroinštalácií	Rozlíšiť základné druhy vykurovania, vzduchotechniky a elektroinštalácií Popísal funkciu vykurovania, vzduchotechniky a elektroinštalácií Uviedol význam bleskozvodu Vymenoval základné pojmy vykurovania, vzduchotechniky a elektroinštalácií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2.3 tohto ŠkVP - odborné kompetencie . Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absoljuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	technológia
Časový rozsah výučby	1.ročník 2,5 hodina týždenne, spolu 82,5 vyuč. hodín 2. ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyuč. hodín 3.ročník 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické vzdelávanie*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 6 hodín. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia.

Odborný predmet technológia v učebnom odbore 3678 H inštalatér rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ostatných odborných predmetov. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o technologických procesoch pri vykonávaní prác v danom odbore, ďalej osvojenie si vedomostí a zručností súvisiacich s používaním náradia, strojov a zariadení, problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia v rozsahu daného odboru. Rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti a tvorí podstatnú časť odbornej kvalifikácie absolventov.

Žiaci sa naučia využívať najproduktívnejšie pracovné metódy pri stavebných prácach vznikajúcich vplyvom nových a vyšších nárokov na odbornú zdatnosť a kvalifikáciu odborných pracovných síl. Zahŕňa proces osvojovania si konkrétnych technologických poznatkov, činností a praktických metód začlenených do komplexu odborných vedomostí a zručností, umožňujúcich výkon daného robotníckeho povolania. Nové stavebné konštrukcie, materiály, pracovné metódy a aj rekonštrukcie starých budov kladú vyššie požiadavky na vyspelosť robotníkov, ktorí ale musia poznať aj tradičný spôsob stavania. Predmet technológia vysvetľuje zásady spracovania rôznych materiálov progresívnymi technologickými postupmi tak, aby žiaci získali potrebné vedomosti o výbere náradia a pracovných prostriedkov.

Predmet je hlavným odborným predmetom, vytvára základy teoretických znalostí pre praktickú časť výučby, objasňuje princípy, pracovné postupy a účel základných stavebných prác a ovplyvňuje obsah ostatných predmetov.

V prvom ročníku je učivo zamerané na základné poznatky murárskych, betonárskych, maliarskych prác, na ručné spracovanie dreva a kovov a tiež poskytuje prehľad o základoch strojnictva a stavebných strojoch. V druhom ročníku je učivo zamerané na zásady vybavenosti stavieb zdravotno – technickými zariadeniami, na vnútornú kanalizáciu, na vodárenstvo a na vykurovanie. V treťom ročníku je učivo zamerané na zásobovanie teplou vodou, na tepelné zdroje na vykurovanie, na diaľkové vykurovanie, na klimatizáciu a na plynárenstvo.

V ďalších ročníkoch je ťažisko profilácie žiaka. V predmete sa prehľbujú poznatky s dôrazom na daný učebný odbor. Získavajú sa vedomosti o princípoch, vlastnostiach pracovných postupov pri zdravotno-technických inštaláciách.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, materiály, stavebné konštrukcie, technické kreslenie a ekonomika..

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné*

technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia v učebnom odbore 3678 H inštalatér je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých technológiách, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím, budú ovládať základné stavebné princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné betonárske práce	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné murárske práce	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Ručné opracovanie dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ručné opracovanie kovov, plastov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ručné opracovanie sadrokartónu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné maliarske a natieračské práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy strojnictva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súborná práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zásady vybavenosti stavieb zdravotno – technickými zariadeniami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kanalizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vodárenstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vykurovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku 3. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zásobovanie teplou vodou	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tepelné zdroje pre vykurovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ďiaľkové vykurovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vykurovanie teplým vzduchom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Klimatizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podlahové vykurovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Plynárenstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Hájek a kol.: Pozemné staviteľstvo I pre 1. roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky rôznych stavieb Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Základné betonárske práce	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Prospekty dopravných strojov a zariadení na betonáž Odborné časopisy	Internet CD, DVD
Základné murárske práce	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Prospekty výrobcov murovacích materiálov Odborné časopisy	Internet CD, DVD
Ručné opracovanie dreva	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Prospekty strojov, zariadení a náradia na obrábanie dreva Odb. časopisy	Internet CD, DVD

Ručné opracovanie kovov, plastov	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Švagr, Vojtík: Technológia ručného spracovania kovov pre 1. a 2. roč. SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Prospekty strojov, zariadení a náradia na obrábanie kovov, plastov Odbor.časopisy	Internet CD, DVD
Ručné opracovanie sadrokartónu	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Prospekty firiem na výrobu a spracovanie sadrokartónu Odb. časopisy	Internet CD, DVD
Základné maliarske a natieračské práce	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Prospekty firiem vyrábajúcich maliarske a natieračské materiály a pomôcky Odb. časopisy	Internet CD, DVD
Základy strojnictva	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Prospekty strojového vybavenia stavieb, Odb. časopisy	Internet CD, DVD
Súborná práca	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Rozpočet rodinného domu, Projekt rodinného domu	Internet

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zásady vybavenosti stavieb zdravotno – technickými zariadeniami	J. Šaman – V. Šaman: Inštalácia vody a kanalizácia, pre 1. Až 3. Ročník odboru inštalatér, Alfa 1994 ISBN 80-05-00980-1	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky rôznych stavieb Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Kanalizácia	J. Šaman – V. Šaman: Inštalácia vody a kanalizácia, pre 1. Až 3. Ročník odboru inštalatér, Alfa 1994 ISBN 80-05-00980-1	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Prospekty kanalizačného potrubia a príslušenstva Odborné časopisy	Internet CD, DVD
Vodárenstvo	J. Šaman – V. Šaman: Inštalácia vody a kanalizácia, pre 1. Až 3. Ročník odboru inštalatér, Alfa 1994 ISBN 80-05-00980-1	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Prospekty výrobcov vodárenského materiálu Odborné časopisy	Internet CD, DVD
Vykurovanie	Tibor Sedlár: Ústredné vykurovanie ISBN 80-05-00993-3 Alfa 1994	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Prospekty techniky vykurovania a inštaláčného materiálu Odborné časopisy	Internet CD, DVD

Názov tematického celku 3. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
--------------------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---

Zásobovanie teplou vodou	J. Šaman – V. Šaman: Inštalácia vody a kanalizácia, pre 1. Až 3. Ročník odboru inštalatér, Alfa 1994 ISBN 80-05-00980-1	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky rôznych ohrievačov vody Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Tepelné zdroje pre vykurovanie	J. Šaman – V. Šaman: Inštalácia vody a kanalizácia, pre 1. Až 3. Ročník odboru inštalatér, Alfa 1994 I Tibor Sedlár: Ústredné vykurovanie ISBN 80-05-00993-3 Alfa 1994 ISBN 80-05-00980-1 ISBN SBN 80-05-00980-1	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Prospekty kotlov a príslušenstva Odborné časopisy	Internet CD, DVD
Ďiaľkové vykurovanie	J. Šaman – V. Šaman: Inštalácia vody a kanalizácia, pre 1. Až 3. Ročník odboru inštalatér, Alfa 1994 Tibor Sedlár: Ústredné vykurovanie ISBN 80-05-00993-3 Alfa 1994 ISBN 80-05-00980-1 ISBN 80-05-00980-1 ISBN 80-05-00980-1	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Prospekty diaľkového vykurovania a príslušenstva Odborné časopisy	Internet CD, DVD
Vykurovanie teplým vzduchom	J. Šaman – V. Šaman: Inštalácia vody a kanalizácia, pre 1. Až 3. Ročník odboru inštalatér, Alfa 1994 I Tibor Sedlár: Ústredné vykurovanie ISBN 80-05-00993-3 Alfa 1994 ISBN 80-05-00980-1 ISBN 80-05-00980-1 ISBN 80-05-00980-1	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Prospekty teplovzdušného vykurovania a príslušenstva Odborné časopisy	Internet CD, DVD
Klimatizácia	J. Šaman – V. Šaman: Inštalácia vody a kanalizácia, pre 1. Až 3. Ročník odboru inštalatér, Alfa 1994 I Tibor Sedlár: Ústredné vykurovanie ISBN 80-05-00993-3 Alfa 1994 ISBN 80-05-00980-1 ISBN 80-05-00980-1	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Prospekty výrobcov klimatizačného zariadenia Odborné časopisy	Internet CD, DVD
Podlahové vykurovanie	Tibor Sedlár: Ústredné vykurovanie ISBN 80-05-00993-3 Alfa 1994 ISBN 80-05-00980-1	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Prospekty výrobcov podlahového vykurovania Odborné časopisy	Internet CD, DVD
Plynárenstvo	Tibor Sedlár: Ústredné vykurovanie ISBN 80-05-00993-3 Alfa 1994 Sedlár: Plynárenstvo pre učebný odbor inštalatér o ISBN 80-05-00993-4 Alfa 1994 dbor inštalatér,	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Prospekty techniky plynárenského zariadenia a inštaláčného materiálu Odborné časopisy	Internet CD, DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technológia				2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	6		Žiak má:	Žiak:		
Všeobecná stavebná náuka – druhy stavieb (stavby pozemné, dopravné, poľnohospodárske, vodohospodárske, ...)	2	Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník Materiály 1. ročník	Charakterizovať druhy stavieb Vymenovať druhy objektov pozemných stavieb Zaradiť jednotlivé objekty do skupiny pozemných, dopravných alebo poľnohospodárskych stavieb	Charakterizoval druhy stavieb Vymenoval druhy objektov pozemných stavieb Zaradil jednotlivé objekty do skupiny pozemných, dopravných alebo poľnohospodárskych stavieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stavebné konštrukcie - HSV	1		Charakterizovať HSV práce Vedieť vymenovať druhy HSV prác	Charakterizoval HSV práce Vedel vymenovať druhy HSV prác	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stavebné konštrukcie - PSV	1		Charakterizovať PSV práce Vedieť vymenovať druhy PSV prác	Charakterizoval PSV práce Vedieť vymenovať druhy PSV prác	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Manipulácia so stavebným materiálom – doprava a skladovanie	2		Vedieť popísať zásady manipulácie so stavebným materiálom podľa veľkosti, druhu a materiálu Vedieť rozlíšiť skladovanie v exteriéri, interiéri a v špeciálnych podmienkach	Vedel popísať zásady manipulácie so stavebným materiálom podľa veľkosti, druhu a materiálu Vedieť rozlíšiť skladovanie v exteriéri, interiéri a v špeciálnych podmienkach	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Základné betonárske práce	10		Žiak má:	Žiak:		
Prostý betón – zložky, príprava	2	Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník	Vysvetliť princíp pevnosti betónu Určiť zložky betónu Popísať druhy prostého betónu podľa množstva jednotlivých zložiek	Vysvetlil princíp pevnosti betónu Určil zložky betónu Popísal druhy prostého betónu podľa množstva jednotlivých zložiek	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prostý betón – doprava, uloženie	2		Vymenovať jednotlivé mechanizmy na dopravu BZ Určiť vhodné spôsoby dopravy pre rôzne stavby Popísať ukladanie BZ Vysvetliť potrebu a princíp zhuťňovania BZ Opísať spôsoby zhuťňovania BZ	Vymenoval jednotlivé mechanizmy na dopravu BZ Určil vhodné spôsoby dopravy pre rôzne stavby Popísal ukladanie BZ Vysvetlil potrebu a princíp zhuťňovania BZ Opísal spôsoby zhuťňovania BZ	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Prostý betón – ošetrovanie	1		Vysvetliť ošetrovanie betónu v lete Vysvetliť ošetrovanie betónu v zime Ozrejmiť dôvod ošetrovania betónu	Vysvetliť ošetrovanie betónu v lete Vysvetliť ošetrovanie betónu v zime Ozrejmiť dôvod ošetrovania betónu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prostý betón – použitie	1		Vymenovať druhy namáhania stavebných konštrukcií Vysvetliť prostý tlak Vymenovať druhy konštrukcií z betónu	Vymenoval druhy namáhania stavebných konštrukcií Vysvetliť prostý tlak Vymenoval druhy konštrukcií z betónu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Podstata železobetónu a jeho použitie	1		Vysvetliť prenášanie zaťaženia ŽB konštrukciami Vysvetliť princíp fyzikálnej a chemickej súdržnosti ocele a betónu Určiť konštrukcie namáhané inak ako tlakom	Vysvetliť prenášanie zaťaženia ŽB konštrukciami Vysvetliť princíp fyzikálnej a chemickej súdržnosti ocele a betónu Určil konštrukcie namáhané inak ako tlakom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Uloženie betonárskej výstuže v stavebných prvkoch	1		Vymenovať druhy výstuže v železobetóne Uviesť minimálnu kryciu vrstvu betónu na oceli rôznych konštrukcií Popísať uloženie výstuže a jej spájanie	Vymenoval druhy výstuže v železobetóne Uviedol minimálnu kryciu vrstvu betónu na oceli rôznych konštrukcií Popísal uloženie výstuže a jej spájanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Zhotovenie izolácie proti vode a vlhkosti	1		Vysvetliť dôvody izolácie stavby proti vode a vlhkosti Popísať zhotovenie vodorovnej izolácie proti vode Popísať zhotovenie zvislej izolácie proti vode a jej styk s vodorovnou izoláciou	Vysvetliť dôvody izolácie stavby proti vode a vlhkosti Popísal zhotovenie vodorovnej izolácie proti vode Popísal zhotovenie zvislej izolácie proti vode a jej styk s vodorovnou izoláciou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ, PO a ochrana ŽP	1		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Základné murárske práce	10		Žiak má:	Žiak:		
Tehlové murivo	1	Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie 1. ročník	Vymenovať konštrukcie, ktoré môžu byť murované Vymenovať materiály na murovanie konštrukcií Popísať výhody a nevýhody jednotlivých druhov materiálov na murovanie	Vymenoval konštrukcie, ktoré môžu byť murované Vymenoval materiály na murovanie konštrukcií Popísal výhody a nevýhody jednotlivých druhov materiálov na murovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Behúňová a väzaková väzba	4		Uviesť veľkosť ložných a styčných škár pre jednotlivé murovacie materiály Nakresliť jednotlivé väzby priebežných múrov rôznych hrúbok, nakresliť väzakovú a behúňovú väzbu Vysvetliť ukončenie múrov Vysvetliť spoje múrov križovaním Vysvetliť pravouhlé pripojenie Nakresliť väzby pilierov a komínov Nakresliť polkrižovú, križovú, poľskú a gotickú väzbu	Uviedol veľkosť ložných a styčných škár pre jednotlivé murovacie materiály Nakreslil jednotlivé väzby priebežných múrov rôznych hrúbok, nakreslil väzakovú a behúňovú väzbu Vysvetlil ukončenie múrov Vysvetlil spoje múrov križovaním Vysvetlil pravouhlé pripojenie Nakreslil väzby pilierov a komínov Nakreslil polkrižovú, križovú, poľskú a gotickú väzbu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Okenné otvory	1		Popísať názvoslovie okenného otvoru Vymenovať druhy ostenia Vymenovať druhy zasklenia Vysvetliť rôzne druhy parapetov Popísať zhotovenie prekladu	Popísal názvoslovie okenného otvoru Vymenoval druhy ostenia Vymenoval druhy zasklenia Vysvetlil rôzne druhy parapetov Popísal zhotovenie prekladu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dverné otvory	1		Popísať názvoslovie dverného otvoru Vymenovať druhy ostenia Vymenovať druhy dverí Vysvetliť rôzne druhy prahov Popísať zhotovenie prekladu	Popísal názvoslovie dverného otvoru Vymenoval druhy ostenia Vymenoval druhy dverí Vysvetlil rôzne druhy prahov Popísal zhotovenie prekladu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Jednoduché lešenie	2		Uviesť druhy jednoduchého lešenia Popísať zhotovenie kozového lešenia Vymenovať predpisy pre stavbu a umiestnenie jednoduchého lešenia	Uviedol druhy jednoduchého lešenia Popísal zhotovenie kozového lešenia Vymenoval predpisy pre stavbu a umiestnenie jednoduchého lešenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
BOZ, PO a ochrana ŽP	1		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ručné opracovanie dreva	8		Žiak má:	Žiak:		
Pomôcky, náradie a nástroje	2	Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník	Uviesť náradie a pomôcky na ručné opracovanie dreva Uviesť náradie a pomôcky na opracovanie dreva elektrickým náradím Vymenovať zásady ošetrovania náradia a pomôcok Vysvetliť pojem hygiena práce a poriadok na pracovisku	Uviedol náradie a pomôcky na ručné opracovanie dreva Uviedol náradie a pomôcky na opracovanie dreva elektrickým náradím Vymenoval zásady ošetrovania náradia a pomôcok Vysvetlil pojem hygiena práce a poriadok na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Meranie a orysovanie	1		Navrhnúť a popísať výber materiálu na opracovanie Vysvetliť spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísať pomôcky na zjednodušenie merania a orysovania dreva	Navrhol a popísal výber materiálu na opracovanie Vysvetlil spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísal pomôcky na zjednodušenie merania a orysovania dreva	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ručné opracovanie dreva	3		Vymenovať priečne spoje dreva Vymenovať pozdĺžne spoje dreva Nakresliť vybrané spoje dreva Popísať spojovacie prostriedky	Vymenoval priečne spoje dreva Vymenoval pozdĺžne spoje dreva Nakreslil vybrané spoje dreva Popísal spojovacie prostriedky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spájanie doskového a hraneného reziva	2		Vymenovať, popísať a nakresliť jednotlivé spoje dosiek	Vymenoval, popísal a nakreslil jednotlivé spoje dosiek	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Prehľad tesárskych konštrukcií a prác	1		Vymenovať jednotlivé tesárske konštrukcie a práce Zaradiť jednotlivé práce do postupu budovania stavby	Vymenoval jednotlivé tesárske konštrukcie a práce Zaradil jednotlivé práce do postupu budovania stavby	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
BOZ, PO a ochrana ŽP	1		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ručné opracovanie kovov, plastov	10		Žiak má:	Žiak:		
Pomôcky, náradie, nástroje	2	Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník	Uviesť náradie a pomôcky na ručné opracovanie kovov Uviesť náradie a pomôcky na opracovanie kovov elektrickým náradím Vymenovať zásady ošetrovania náradia a pomôcok Vysvetliť pojem hygiena práce a poriadok na pracovisku	Uviedol náradie a pomôcky na ručné opracovanie kovov Uviedol náradie a pomôcky na opracovanie kovov elektrickým náradím Vymenoval zásady ošetrovania náradia a pomôcok Vysvetlil pojem hygiena práce a poriadok na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Meranie a orysovanie	1		Navrhnúť a popísať výber materiálu na opracovanie Vysvetliť spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísať pomôcky na zjednodušenie merania a orysovania kovov	Navrhol a popísal výber materiálu na opracovanie Vysvetlil spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísal pomôcky na zjednodušenie merania a orysovania kovov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Ručné opracovanie kovov, plastov	3		Popísať vybrané druhy opracovania kovov a plastov Popísať manipuláciu s kovom a plastami pri ich opracovaní Vysvetliť chladenie vrtáka pri vŕtaní kovov	Popísal vybrané druhy opracovania kovov a plastov Popísal manipuláciu s kovom a plastami pri ich opracovaní Vysvetlil chladenie vrtáka pri vŕtaní kovov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Spájanie kovov, plastov	3		Charakterizovať spájanie spájkovaním Charakterizovať spájanie zváraním odporovým Charakterizovať spájanie zváraním elektrickým oblúkom a plynom Vysvetliť rozdiel zvárania s prídavným materiálom a bez neho	Charakterizoval spájanie spájkovaním Charakterizoval spájanie zváraním odporovým Charakterizoval spájanie zváraním elektrickým oblúkom a plynom Vysvetlil rozdiel zvárania s prídavným materiálom a bez neho	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ, PO a ochrana ŽP	1		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ručné opracovanie sadrokartónu	4		Žiak má:	Žiak:		
Pomôcky, náradie, nástroje	1	Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie 1. ročník	Vymenovať náradie a pomôcky na opracovanie sadrokartónu Vymenovať elektrické stroje a prístroje na opracovanie sadrokartónu Uviesť materiál na opracovanie sadrokartónu Charakterizovať rozdielne druhy sadrokartónu	Vymenoval náradie a pomôcky na opracovanie sadrokartónu Vymenoval elektrické stroje a prístroje na opracovanie sadrokartónu Uviedol materiál na opracovanie sadrokartónu Charakterizoval rozdielne druhy sadrokartónu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Meranie a orysovanie	1		Navrhnuť a popísať výber materiálu na opracovanie Vysvetliť spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísať pomôcky na zjednodušenie merania a orysovania kovov	Navrhol a popísal výber materiálu na opracovanie Vysvetlil spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísal pomôcky na zjednodušenie merania a orysovania kovov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ručné opracovanie sadrokartónu	1		Vysvetliť zhotovenie sadrokartónových konštrukcií z hľadiska prípravných, hlavných a dokončovacích prác Popísať postup zhotovenia sadrokartónovej konštrukcie	Vysvetlil zhotovenie sadrokartónových konštrukcií z hľadiska prípravných, hlavných a dokončovacích prác Popísal postup zhotovenia sadrokartónovej konštrukcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prehľad sadrokartónových konštrukcií, BOZ, PO a ochrana ŽP	1		Vymenovať druhy a umiestnenie sadrokartónových konštrukcií Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval druhy a umiestnenie sadrokartónových konštrukcií Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Základné maliarske a natieračské práce	8		Žiak má:	Žiak:		
Pracovné pomôcky a zariadenia	1	Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie 1. ročník	Uviesť náradie a pomôcky na zhotovenie malieb a náterov Uviesť prístroje a zariadenia na zhotovenie malieb a náterov	Uviedol náradie a pomôcky na zhotovenie malieb a náterov Uviedol prístroje a zariadenia na zhotovenie malieb a náterov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Druhy materiálov na maľby a nátery	1		Charakterizovať druhy materiálov na maľby Charakterizovať druhy materiálov na nátery	Charakterizoval druhy materiálov na maľby Charakterizoval druhy materiálov na nátery	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prípravné maliarske práce – príprava podkladu pod maľbu – omietka, sadrokartón	2		Popísať prípravné práce na zhotovenie malieb Vymenovať požadované vlastnosti podkladu pod maľbu Navrhnuť postup prípravy podkladu na rôznych materiáloch	Popísal prípravné práce na zhotovenie malieb Vymenoval požadované vlastnosti podkladu pod maľbu Navrhol postup prípravy podkladu na rôznych materiáloch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prípravné natieračské práce . príprava podkladu pod nátery – drevo, kov	2		Popísať prípravné práce na zhotovenie náterov Vymenovať požadované vlastnosti podkladu pod náter Navrhnuť postup prípravy podkladu na rôznych materiáloch	Popísal prípravné práce na zhotovenie náterov Vymenoval požadované vlastnosti podkladu pod náter Navrhol postup prípravy podkladu na rôznych materiáloch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Technologické postupy zhotovenia malieb	1		Popísať postup zhotovenia vlastnej maľby Navrhnuť a vysvetliť technologické prestávky pri zhotovení maľby aj s prípravou podkladu	Popísal postup zhotovenia vlastnej maľby Navrhol a vysvetlil technologické prestávky pri zhotovení maľby aj s prípravou podkladu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologické postupy zhotovenia náterov, BOZ, PO a ochrana ŽP	1		Popísať postup zhotovenia vlastného náteru Navrhnuť a vysvetliť technologické prestávky pri zhotovení maľby aj s prípravou podkladu Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Popísal postup zhotovenia vlastného náteru Navrhol a vysvetlil technologické prestávky pri zhotovení náteru aj s prípravou podkladu Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Základy strojnictva	10		Žiak má:	Žiak:		
Spoje a spojovacie súčiastky	2	Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník	Charakterizovať rôzne spoje a spojovacie súčiastky Uviesť materiály na tepelne namáhané časti strojov a zariadení Vysvetliť princípy spojov kovových a plastových častí zariadení	Charakterizoval rôzne spoje a spojovacie súčiastky Uviedol materiály na tepelne namáhané časti strojov a zariadení Vysvetlil princípy spojov kovových a plastových častí zariadení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Súčasti potrubia	2		Vymenovať druhy potrubí používaných v stavebníctve Uviesť súčasti potrubí používaných v stavebníctve Uviesť druhy spojov jednotlivých potrubí a ich súčastí	Vymenoval druhy potrubí používaných v stavebníctve Uviedol súčasti potrubí používaných v stavebníctve Uviedol druhy spojov jednotlivých potrubí a ich súčastí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Časti strojov umožňujúce pohyb	2		Vymenovať časti strojov používaných v stavebníctve umožňujúcich pohyb Vysvetliť princíp a mechanizmus pohybu častí strojov	Vymenoval časti strojov používaných v stavebníctve umožňujúcich pohyb Vysvetlil princíp a mechanizmus pohybu častí strojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanizmy	2		Popísať mechanizmy používané v stavebníctve Uviesť hlavné časti mechanizmov a spôsob ich údržby	Popísal mechanizmy používané v stavebníctve Uviedol hlavné časti mechanizmov a spôsob ich údržby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje na dopravu kvapalín a plynov, BOZ, PO a ochrana ŽP	2		Vymenovať stroje na dopravu kvapalín a plynov Navrhnuť stroje na prepravu jednotlivých tekutých a sypkých stavebných materiálov Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval stroje na dopravu kvapalín a plynov Navrhol stroje na prepravu jednotlivých tekutých a sypkých stavebných materiálov Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Súborná práca	16,5		Žiak má:	Žiak:		
Výpočet kubatúry betónových konštrukcií – návrh množstva zložiek betónu	3	Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie 1. ročník	Podľa výkresu betónových konštrukcií vypočítať objem betónu na zhotovenie tejto konštrukcie (základy, podkladný betón, okapové chodníky, predložené schody, ...)	Podľa výkresu betónových konštrukcií vypočítal objem betónu na zhotovenie tejto konštrukcie (základy, podkladný betón, okapové chodníky, predložené schody ...)	Písomná samostatná práca	Zadanie
Výpočet množstva materiálu na zhotovenie tvarovkového muríva	3		Podľa výkresu murovaných konštrukcií vypočítať objem muríva na zhotovenie tejto konštrukcie (nosné vnútorné múry, obvodové steny, priečky, plotový múrik, ...)	Podľa výkresu murovaných konštrukcií vypočítal objem muríva na zhotovenie tejto konštrukcie (nosné vnútorné múry, obvodové steny, priečky, plotový múrik, ...)	Písomná skupinová práca	Zadanie
Výpočet spotreby materiálu na maľby a nátery interiérov	4		Podľa výkresov pôdorysu podlažia a zvislého rezu vypočítať plochu malieb, náterov a množstvá materiálu na ich zhotovenie	Podľa výkresov pôdorysu podlažia a zvislého rezu vypočítal plochu malieb, náterov a množstvá materiálu na ich zhotovenie	Písomná samostatná práca	Zadanie
Návrh technologického postupu zhotovenia výrobku z dreva	3		Podľa zadania navrhnuť a vypočítať množstvo reziva na zhotovenie danej konštrukcie (kozové lešenie aj s podlahou a zábradlím, drevená palubová podlaha terasy, debnenie betónovej steny z oboch strán, ...) Napísať postup zhotovenia Nakresliť skicu hotového výrobku s kótami	Podľa zadania navrhol a vypočítal množstvo reziva na zhotovenie danej konštrukcie (kozové lešenie aj s podlahou a zábradlím, drevená palubová podlaha terasy, debnenie betónovej steny z oboch strán, ...) Napísal postup zhotovenia Nakreslil skicu hotového výrobku s kótami	Písomná skupinová práca	Zadanie

Návrh technologického postupu spájania rúrkového materiálu	3,5		Podľa zadania navrhniť a nakresliť spoj rúrkovej konštrukcie (potrubie z plastov, oceleové potrubie, liatinové rúry, ...)	Podľa zadania navrhni a nakresli spoj rúrkovej konštrukcie (potrubie z plastov, oceleové potrubie, liatinové rúry, ...)	Písomná samostatná práca	Zadanie
--	-----	--	---	---	--------------------------	---------

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technológia				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zásady vybavenosti stavieb TZB	18		Žiak má:	Žiak:		
Zdravotno-technické zariadenia	2	Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník Materiály 1. ročník Technológia 1. ročník	Charakterizovať druhy zdravotno – technických zariadení Vymenovať druhy zdravotno – technických zariadení	Charakterizoval druhy zdravotno – technických zariadení Vymenoval druhy zdravotno- technických zariadení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stavebné a konštrukčné zásady vybavenosti stavieb TZB	4		Charakterizovať stavebné a konštrukčné zásady pri návrhu TZB Vedieť vymenovať základné stavebné a konštrukčné zásady	Charakterizoval stavebné a konštrukčné zásady pri návrhu TZB Vedel vymenovať základné stavebné a konštrukčné zásady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy a konštrukcie zariadení predmetov	4		Charakterizovať druhy a konštrukcie ZP Vedieť vymenovať druhy a konštrukcie ZP	Charakterizoval druhy a konštrukcie ZP Vedel vymenovať druhy a konštrukcie ZP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Materiály zariadení predmetov	2		Vedieť popísať zásady použitia ZP podľa materiálu veľkosti a druhu Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy použitého materiálu na výrobu ZP	Vedel popísať zásady použitia ZP podľa materiálu, veľkosti a druhu Vedel rozlíšiť jednotlivé druhy použitého materiálu na výrobu ZP		
Vybavenie obytných, občianskych a priemyselných stavieb	6		Vedieť popísať zásady vybavenia obytných, občianskych a priemyselných stavieb Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy použitých ZP podľa druhu stavieb	Vedel popísať zásady vybavenia obytných, občianskych a priemyselných stavieb Vedel rozlíšiť jednotlivé druhy použitých ZP podľa druhu stavieb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Kanalizácia	38		Žiak má:	Žiak:		
Druhy a účel, funkcie a profily kanalizačných sietí	8	Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 2. ročník Technológia 1. ročník	Vysvetliť účel kanalizačných sietí Určiť druhy kanalizačných sietí Popísať funkcie kanalizačných sietí Vymenovať profily kanalizačných sietí	Vysvetlil účel kanalizačných sietí Určil druhy kanalizačných sietí Popísal funkcie kanalizačných sietí Vymenoval profily kanalizačných sietí	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné ustanovenia o vnútornej kanalizácii	2		Vymenovať jednotlivé ustanovenia o kanalizácii	Vymenoval jednotlivé ustanovenia o kanalizácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Osadzovanie a druhy kanalizačných sietí	2		Vysvetliť osadzovanie kanalizačných sietí Vymenovať druhy kanalizačných sietí	Vysvetlil osadzovanie kanalizačných sietí Vymenoval druhy kanalizačných sietí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Materiál na vnútornú kanalizáciu a spájanie potrubia	4		Vymenovať druhy materiálov na vnútornú kanalizáciu Vysvetliť jednotlivé spoje potrubia	Vymenoval druhy materiálov na vnútornú kanalizáciu Vysvetlil jednotlivé spoje potrubia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Kanalizačné armatúry	2		Vysvetliť princíp kanalizačných armatúr Určiť použitie jednotlivých druhov armatúr	Vysvetlil princíp kanalizačných armatúr Určil použitie jednotlivých druhov armatúr	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vstavané zariadenia, revízne šachty, prepady, zápachové uzávery	4		Vymenovať druhy vstavaných zariadení Uviesť minimálny rozmer revíznej šachty Vysvetliť funkciu prepadu Popísať uloženie zápachového uzáveru	Vymenoval druhy vstavaných zariadení Uviedol minimálny rozmer revíznej šachty Vysvetlil funkciu prepadu Popísal uloženie zápachového uzáveru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Kladenie potrubia	2		Popísať kladenie jednotlivých druhov potrubia	Popísal kladenie jednotlivých druhov potrubia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kanalizácia osobitných zariadení a odvodňovacie systémy	6		Vysvetliť kanalizáciu osobitných zariadení Popísať jednotlivé odvodňovacie systémy	Vysvetlil kanalizáciu osobitných zariadení Popísal jednotlivé odvodňovacie systémy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prevádzka, údržba a opravy domovej kanalizácie	6		Vymenovať hlavné zásady prevádzky a údržby kanalizácie Vysvetliť technologický postup opravy domovej kanalizácie	Vymenoval hlavné zásady prevádzky a údržby kanalizácie Vysvetlil technologický postup opravy domovej kanalizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ, PO a ochrana ŽP	2		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Vodárenstvo	46		Žiak má:	Žiak:		
Zdroje vody a zachytávanie vody	3	Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 2. ročník Technológia 1. ročník	Vymenovať zdroje vo Popísať výhody a nevýhody jednotlivých spôsobov zachytávania vody	Vymenoval zdroje vo Popísal výhody a nevýhody jednotlivých spôsobov zachytávania vody	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Znečisťovanie vody, vlastnosti vody a ochrana zdrojov	4		Uviesť jednotlivé druhy znečisťovania vôd Vymenovať jednotlivé vlastnosti vody Popísať jednotlivé spôsoby ochrany zdrojov	Uviedol jednotlivé druhy znečisťovania vôd Vymenoval jednotlivé vlastnosti vody Popísal jednotlivé spôsoby ochrany zdrojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Rozbor vody, úprava vody a hospodárenie s vodou	2		Popísať rozbor vody Vymenovať druhy úpravy vody Vysvetliť spôsoby hospodárenie	Popísal rozbor vody Vymenoval druhy úpravy vody Vysvetlil spôsoby hospodárenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Spotreba vody	2		s vodou Vypočítať spotrebu vody podľa počtu výtokových armatúr	s vodou Vypočítal spotrebu vody podľa počtu výtokových armatúr	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Vodárne a čerpacie stanice	3		Uviesť druhy vodární a čerpacích staníc Vymenovať predpisy pre činnosť čerpacej stanice	Uviedol druhy vodární a čerpacích staníc Vymenoval predpisy pre činnosť čerpacej stanice	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vodovodné siete a druhy sústav	3		Vymenovať druhy vodovodných sietí Pomenovať druhy sústav	Vymenoval druhy vodovodných sietí Pomenoval druhy sústav	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Mestský vodovod, druhy a kladenie potrubia, hydranty a opravy poškodených úsekov potrubia	3		Popísať časti mestského vodovodu Uviesť druhy potrubia Vymenovať zásady kladenia potrubia Vysvetliť technologický postup opravy poškodených úsekov potrubia	Popísal časti mestského vodovodu Uviedol druhy potrubia Vymenoval zásady kladenia potrubia Vysvetlil technologický postup opravy poškodených úsekov potrubia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vnútorne sústavy a vnútorný vodovod	4		Popísať vnútorné sústavy Vymenovať časti vnútorného vodovodu	Popísal vnútorné sústavy Vymenoval časti vnútorného vodovodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vodovodná prípojka	2		Vymenovať časti vodovodnej prípojky	Vymenoval časti vodovodnej prípojky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Časti vodovodu a inštalačný materiál, výtoky, uzávery	4		Vymenovať a popísať časti vodovodu Popísal zásady výberu inštalačného materiálu	Vymenoval a popísal časti vodovodu Popísal zásady výberu inštalačného materiálu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Domáce vodárne, čerpadlá	2		Popísať montáž domácej vodárne Vymenovať druhy čerpadiel	Popísal montáž domácej vodárne Vymenoval druhy čerpadiel	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Montáž domového vodovodu	4		Vymenovať hlavné zásady technologického postupu montáže domového vodovodu	Vymenoval hlavné zásady technologického postupu montáže domového vodovodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Požiarly vodovod	2		Vymenovať zásady zriadenia požiarneho vodovodu	Vymenoval zásady zriadenia požiarneho vodovodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prevádzka, údržba a opravy vodovodu	2		Popísať spôsob prevádzky vodovodu Vysvetliť údržbu vodovodu Popísať opravy jednotlivých častí vodovodu	Popísal spôsob prevádzky vodovodu Vysvetlil údržbu vodovodu Popísal opravy jednotlivých častí vodovodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Príprava teplej úžitkovej vody, systém prípravy, druhy prípravy a druhy ohrievačov	4		Popísať jednotlivé druhy prípravy TUV Vysvetliť jednotlivé systémy prípravy TUV Vymenovať jednotlivé druhy	Popísal jednotlivé druhy prípravy TUV Vysvetlil jednotlivé systémy prípravy TUV Vymenoval jednotlivé druhy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

BOZ, PO a ochrana ŽP	2		ohrievačov Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	ohrievačov Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Vykurovanie	30		Žiak má:	Žiak:		
Palivá a ich vlastnosti	2	Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 2. ročník Technické kreslenie 2. ročník	Vymenovať druhy palív používaných na vykurovanie Charakterizovať vlastnosti jednotlivých druhov palív	Vymenoval druhy palív používaných na vykurovanie Charakterizoval vlastnosti jednotlivých druhov palív	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Spôsoby vykurovanie	2		Vysvetliť jednotlivé spôsoby vykurovania Popísať ich výhody a nevýhody	Vysvetlil jednotlivé spôsoby vykurovania Popísal ich výhody a nevýhody	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné pojmy, tepelná pohoda, tepelné veličiny	2		Vymenovať základné pojmy, tepelné veličiny Popísať tepelnú pohodu Vysvetliť šírenie tepla	Vymenoval základné pojmy, tepelné veličiny Popísal tepelnú pohodu Vysvetlil šírenie tepla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Teplovodné vykurovanie s prirodzeným a s núteným obehom	2		Vysvetliť princíp teplovodného vykurovania Vymenovať hlavné časti vykurovania s prirodzeným obehom Popísať vykurovanie s núteným obehom	Vysvetlil princíp teplovodného vykurovania Vymenoval hlavné časti vykurovania s prirodzeným obehom Popísal vykurovanie s núteným obehom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Veľkoplošné vykurovanie, podlahové, stenové, stropné	2		Vysvetliť princíp veľkoplošného vykurovania Uviesť rozdiel v parametroch a konštrukcií jednotlivých druhov plošného vykurovania	Vysvetlil princíp veľkoplošného vykurovania Uviedol rozdiel v parametroch a konštrukcií jednotlivých druhov plošného vykurovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ústredné vykurovanie	4		Charakterizovať druhy ústredného vykurovania Vymenovať časti ústredného vykurovania	Charakterizoval druhy ústredného vykurovania Vymenoval časti ústredného vykurovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kotolne	2		Popísať hlavné časti kotolne Vymenovať druhy kotolní	Popísal hlavné časti kotolne Vymenoval druhy kotolní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Armatúry	2		Vymenovať hlavné druhy armatúr používaných pri vykurovaní Charakterizovať jednotlivé druhy armatúr a ich použitie	Vymenoval hlavné druhy armatúr používaných pri vykurovaní Charakterizoval jednotlivé druhy armatúr a ich použitie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Vykurovacie telesá	2		Vymenovať druhy vykurovacích telies Vysvetliť technologický postup montáže jednotlivých vykurovacích telies	Vymenoval druhy vykurovacích telies Vysvetlil technologický postup montáže jednotlivých vykurovacích telies	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Montáž potrubia	2		Popísať postup zhotovenia jednotlivých druhov spojov Vymenovať druhy izolácií	Popísal postup zhotovenia jednotlivých druhov spojov Vymenoval druhy izolácií	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď Písomná práca

			Vysvetliť druhy uchytenia rúrového materiálu	Vysvetliť druhy uchytenia rúrového materiálu	skúšanie	
Skúšky a prevádzka vykurovacej sústavy	2		Charakterizovať skúšky vykurovacej sústavy Vysvetliť princípy prevádzky vykurovacej sústavy	Charakterizoval skúšky vykurovacej sústavy Vysvetliť princípy prevádzky vykurovacej sústavy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Opravy vykurovacej sústavy	2		Vymenovať druhy opráv vykurovacej sústavy Uviesť správny postup opráv jednotlivých druhov potrubí	Vymenoval druhy opráv vykurovacej sústavy Uviesť správny postup opráv jednotlivých druhov potrubí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Parné vykurovanie	2		Vysvetliť princíp parného vykurovania Popísať hlavné časti parného vykurovania	Vysvetliť princíp parného vykurovania Popísal hlavné časti parného vykurovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technológia				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zásobovanie teplou vodou	26		Žiak má:	Žiak:		
Spôsoby ohrevu	3	Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Materiály Technológia	Charakterizovať druhy ohrevu Vymenovať druhy ohrevu	Charakterizoval druhy ohrevu Vymenoval druhy ohrevu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy ohrievačov	3		Charakterizovať druhy ohrievačov Vedieť vymenovať druhy ohrievačov	Charakterizoval druhy ohrievačov Vedel vymenovať druhy ohrievačov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy iných zariadení na ohrev vody	2		Charakterizovať iné zariadenia na ohrev vody	Charakterizoval iné zariadenia na ohrev vody	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Druhy rozvodov na ohrev vody	2		Vedieť popísať jednotlivé druhy rozvodov Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy rozvodov	Vedel popísať jednotlivé druhy rozvodov Vedel rozlíšiť jednotlivé druhy rozvodov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Druhy materiálov pri ohreve vody	2		Vymenovať druhy materiálov na ohrev vody	Vymenoval druhy materiálov na ohrev vody	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Armatúry pre ohrev vody	2		Vedieť popísať jednotlivé druhy armatúr Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy armatúr	Vedel popísať jednotlivé druhy armatúr Vedel rozlíšiť jednotlivé druhy armatúr	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Izolácie rozvodov pre ohrev vody	2		Vedieť popísať jednotlivé druhy izolácií Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy izolácií	Vedel popísať jednotlivé druhy izolácií Vedel rozlíšiť jednotlivé druhy izolácií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Merače pre ohrev vody	2		Vedieť popísať jednotlivé druhy meračov Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy meračov	Vedel popísať jednotlivé druhy meračov Vedel rozlíšiť jednotlivé druhy meračov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Príslušenstvo k ohrevu vody	2		Vedieť popísať zásady vybavenia príslušenstva Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy príslušenstva	Vedel popísať zásady vybavenia príslušenstva Vedel rozlíšiť jednotlivé druhy príslušenstva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Prevádzka zásobovania teplou vodou	2		Vedieť popísať zásady prevádzky Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy prevádzky	Vedel popísať zásady prevádzky Vedel rozlíšiť jednotlivé druhy prevádzky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Údržba zariadenia na ohrev vody	2		Vedieť popísať zásady údržby Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy údržby	Vedel popísať zásady údržby Vedel rozlíšiť jednotlivé druhy údržby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Opravy teplovodných zariadení	2		Vedieť popísať zásady opráv Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy opráv	Vedel popísať zásady opráv Vedel rozlíšiť jednotlivé druhy opráv	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Tepelné zdroje pre vykurovanie	25		Žiak má:	Žiak:		
Kritéria pre voľbu zdrojov tepla	5	Materiály Stavebné konštrukcie	Vysvetliť zdroje tepla Určiť druhy kritérií pre voľbu	Vysvetlil zdroje tepla Určil druhy kritérií pre voľbu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie kotlov	5	Odborný výcvik Technológia	Vymenovať druhy kotlov	Vymenoval druhy kotlov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Vybavenie kotlov	4		Vysvetliť vybavenie kotlov Vymenovať druhy vybavenia kotlov	Vysvetlil vybavenie kotlov Vymenoval druhy vybavenia kotlov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príslušenstvo kotlov	4		Vymenovať druhy príslušenstva Vysvetliť jednotlivé druhy príslušenstva	Vymenoval druhy príslušenstva Vysvetlil jednotlivé druhy príslušenstva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Regulácia kotlov	4		Vysvetliť princíp regulácie Určiť použitie jednotlivých druhov regulátorov	Vysvetlil princíp regulácie Určil použitie jednotlivých druhov regulátorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ, PO a ochrana ŽP	3		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Diaľkové vykurovanie	16		Žiak má:	Žiak:		
Význam diaľkového vykurovania	4	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik	Vysvetliť význam diaľkového vykurovania Popísať výhody a nevýhody	Vysvetlil význam diaľkového vykurovania Popísal výhody a nevýhody	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Princíp diaľkového vykurovania	4	Technológia	Popísať princíp diaľkového vykurovania Vymenovať jednotlivé druhy	Popísal princíp diaľkového vykurovania Vymenoval jednotlivé druhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Regulácia diaľkového vykurovania	3		Popísať reguláciu Vymenovať druhy regulácie	Popísal reguláciu Vymenoval druhy regulácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prevádzka, údržba diaľkového vykurovania	3		Popísať spôsob prevádzky Vysvetliť údržbu	Popísal spôsob prevádzky Vysvetlil údržbu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ, PO a ochrana ŽP	2		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Vykurovanie teplým vzduchom	15		Žiak má:	Žiak:		
Princíp teplovzdušného vykurovania	3	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Technické kreslenie	Popísať princíp TVV Charakterizovať vlastnosti	Popísal princíp TVV Charakterizoval vlastnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Teplovzdušné vykurovacie sústavy	3		Vysvetliť jednotlivé spôsoby Popísať ich výhody a nevýhody	Vysvetlil jednotlivé spôsoby Popísal ich výhody a nevýhody	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vykurovanie s prirodzeným obehom	2		Vymenovať základné pojmy, tepelné veličiny Popísať tepelnú pohodu Vysvetliť šírenie tepla	Vymenoval základné pojmy, tepelné veličiny Popísal tepelnú pohodu Vysvetlil šírenie tepla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Teplovzdušné vykurovanie s núteným obehom	2		Vysvetliť princíp teplovodného vykurovania Popísať vykurovanie s núteným obehom	Vysvetlil princíp teplovodného vykurovania Popísal vykurovanie s núteným obehom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Skúšky a prevádzka vykurovacej sústavy	2		Charakterizovať skúšky vykurovacej sústavy Vysvetliť princípy prevádzky vykurovacej sústavy	Charakterizoval skúšky vykurovacej sústavy Vysvetlil princípy prevádzky vykurovacej sústavy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Opravy vykurovacej sústavy	3		Vymenovať druhy opráv vykurovacej sústavy Uviesť správny postup opráv jednotlivých druhov potrubí	Vymenoval druhy opráv vykurovacej sústavy Uviedol správny postup opráv jednotlivých druhov potrubí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Klimatizácia	10		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie klimatizácie a jej význam	2	Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Materiály	Charakterizovať význam klimatizácie Vymenovať druhy klimatizácie	Charakterizoval význam klimatizácie Vymenoval druhy klimatizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Klimatizačné zariadenia	2	Technológia	Charakterizovať jednotlivé druhy zariadení Vedieť vymenovať základné klimatizačné zariadenia	Charakterizoval jednotlivé druhy zariadení Vedel vymenovať základné klimatizačné zariadenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Regulácia klimatizácie	2		Charakterizovať druhy regulácie Vedieť vymenovať druhy a regulácie	Charakterizoval druhy regulácie Vedel vymenovať druhy regulácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

BOZ pri zhotovovaní a montáži	2		Vedieť popísať zásady BOZ	Vedel popísať zásady BOZ	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie	2		Vedieť popísať zásady klimatizácie Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy klimatizácie	Vedel popísať zásady klimatizácie Vedel rozlíšiť jednotlivé druhy klimatizácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Podlahové vykurovanie	12		Žiak má:	Žiak:		
Princíp podlahového vykurovania	2	Materiály Stavebné konštrukcie	Vysvetliť princíp podlahového vykurovania	Vysvetlil účel podlahového vykurovania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Časti vykurovacej sústavy	2	Odborný výcvik Technológia	Vymenovať jednotlivé časti sústavy	Vymenoval jednotlivé časti sústavy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Materiály potrubí	2		Vymenovať druhy materiálov	Vymenoval druhy materiálov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Montáž vykurovacej sústavy a kladenie potrubia	2		Popísať kladenie jednotlivých druhov potrubia	Popísal kladenie jednotlivých druhov potrubia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prevádzka, údržba sústavy	2		Vymenovať hlavné zásady prevádzky a údržby podlahového vykurovania	Vymenoval hlavné zásady prevádzky a údržby podlahového vykurovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie	2		Vymenovať hlavné zásady podlahového vykurovania	Vymenoval hlavné zásady podlahového vykurovania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Plynárenstvo	16		Žiak má:	Žiak:		
Druhy palív a ich vlastnosti	2	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Technológia	Vymenovať druhy palív Popísať vlastnosti jednotlivých palív	Vymenoval druhy palív Popísal vlastnosti jednotlivých palív	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spôsoby spaľovania	2		Uviesť jednotlivé spôsoby spaľovania Vymenovať jednotlivé vlastnosti spaľovania	Uviedol jednotlivé spôsoby spaľovania Vymenoval jednotlivé vlastnosti spaľovania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Doprava a regulácia	2		Popísať dopravu plynu Vymenovať druhy regulácie	Popísal dopravu plynu Vymenoval druhy regulácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozvodné sústavy	2		Vymenovať druhy sústav Pomenovať druhy sústav	Vymenoval druhy sústav Pomenoval druhy sústav	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Spotrebiče a odvod spalín	2		Popísať časti komína Uviesť druhy spotrebičov Vymenovať zásady odvodu spalín Vysvetliť technologický postup pripájania spotrebičov	Popísal časti komína Uviedol druhy spotrebičov Vymenoval zásady odvodu spalín Vysvetlil technologický postup pripájania spotrebičov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Likvidácia porúch	2		Vymenovať hlavné zásady pri odstraňovaní porúch	Vymenoval hlavné zásady pri odstraňovaní porúch	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
BOZ a ochrana ŽP	2		Vymenovať zásady BOZ a OŽP	Vymenoval zásady BOZ a OŽP	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Opakovanie a príprava na ZS	2		Vymenovať hlavné zásady technologického postupu v plynárenstve	Vymenoval hlavné zásady technologického postupu v plynárenstve	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
-----------------------------	---	--	--	--	--	--------------------------------

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP – kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia. Najväčší dôraz v technológii kladie vyučujúci na správne technologické postupy, odbornú terminológiu a dodržiavanie zásad BOZ a PO. Neoddeliteľnou súčasťou klasifikácie predmetu technológia sú preukázateľné znalosti všetkých odborných predmetov.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	odborný výcvik
Časový rozsah výučby	1.ročník 15 hodín týždenne, spolu 495 vyuč. hodín 2. ročník 15 hodín týždenne, spolu 495 vyuč. hodín 3.ročník 17,5 hodiny týždenne, spolu 525 vyuč. hod.
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Praktická príprava“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. ŠVP na praktickú prípravu vyčlenil 47,5 hodiny. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 3 obsahové štandardy: Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, technologické procesy v odbore a zodpovednosť za kvalitu a zverené prostriedky. Z týchto hlavných obsahových štandardov sme vytvorili 6 tém v prvom ročníku: *Úvod, výroba a spracovanie betónovej zmesi, cvičné murovanie, ručné opracovanie dreva, ručné opracovanie kovov, plastov a sadrokartónu a základné maliarske a natieračské práce*. Výučba predmetu je orientovaná do všetkých troch ročníkov štúdia.

V predmete odborný výcvik si žiaci upevňujú a prehľbujú teoretické znalosti, získavajú zručnosti a pracovné návyky stanovené v profile absolventa tohto učebného odboru.

Predmet odborný výcvik zahŕňa učivo dané osnovou, ktoré je potrebné prehľbovať a upevňovať súbornými prácami. Majster odbornej výchovy kladie dôraz na dôsledné plnenie úloh podľa technologických postupov, na správne odborné vyjadrovanie sa žiakov a na používanie názvoslovnia, ktoré je predpísané normami.

Zabezpečenie výučby odborného výcviku materiálom a pracovné prostredie v druhom a treťom ročníku má byť v súlade s možnosťou profilácie a zodpovedať neskoršie voleným pracovným zaradeniam.

Ak nie je možné prebrať učivo niektorých tematických celkov so všetkými žiakmi, je povinnosťou majstra odbornej výchovy doplniť priradovacie plány tak, aby učivo prebral dodatočne. Žiaci musia poznať bezpečnostné a protipožiarne predpisy a riadne dbať na hygienu práce a ochranu svojho zdravia. Žiaci sú vedení k používaniu vhodných pracovných prostriedkov, k správnej manipulácii s materiálmi tak, aby sa v nich vypestoval zmysel pre starostlivosť a ochranu životného prostredia, krajiny a objektov. Majster OV zodpovedá za skupinu žiakov v plnom rozsahu počas odborného výcviku organizovaného skupinovú formou.

V úvodnej časti každého tematického celku a vždy pri zmene prác majster OV vykoná inštruktáž o BOZP a hygiene práce danej tematiky a jej priebeh zapíše do zápisníka BOZP.

Počas výučby si žiaci vytvárajú odborné postoje a názory, vzťah k odbornému štúdiu, k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhu mechanického náradia, výrobných zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné prostriedky žiakov pri praktických činnostiach v odbore.

Z hľadiska zodpovednosti za kvalitu a zverené prostriedky žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti jednotlivých konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa, ako hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom. V odbornom výcviku sa má rozvíjať aj vizuálna kontrola vykonaných prác žiakov.

Vyučovací predmet odborný výcvik vytvára nevyhnutné predpoklady pre uvedomelé a komplexné zvládnutie a chápanie učiva predmetov ekonomika, technológia, technické kreslenie a materiály.

Žiaci majú byť vedení k tomu, aby si popri osvojení základného učiva uvedomili, že v období spriemyselňovania stavebníctva dochádza k podstatným zmenám ako v oblasti stavebných materiálov, tak aj v oblasti stavebných technológií. Tradičné materiály sa nahrádzajú materiálmi novými, podstatne inovovanými. Táto skutočnosť vyžaduje aj nové prístupy k vzdelávaniu, a to priebežné osvojovanie si najnovších poznatkov vedeckotechnického pokroku a ďalšie sústavné rozširovanie a prehľbovanie si nadobudnutých vedomostí samovzdelávaním.

Majster OV volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vyučujúci vhodne

volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, filmy, diapozitívy, prospekty a podobne.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, majster OV zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s modelmi a názornými pomôckami, ale i učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy so stavebnou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v dielňach odborného výcviku a na jednotlivých pracoviskách stavieb podľa zmluvne ošetrených podmienok s jednotlivými firmami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci získajú z hľadiska technologických procesov zručnosti v odborných pracovných činnostiach v stavebníctve. Majster OV sa podieľa na aktívnom zapojení sa žiakov do činnosti stavebnej organizácie pri rozširovaní odborných vedomostí potrebných na vykonanie práce, na prípravu, na správnu voľbu pracovných a technologických postupov, na používanie a udržiavanie vhodného náradia a prostriedkov vrátane malej mechanizácie. Žiaci získajú zručnosti pri obsluhu technických a technologických zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore, všetky manuálne zručnosti v oblasti výroby a montáže v danom odbore, zohľadňujú hľadisko ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore.

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 3678 H inštalatér je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o stavebných postupoch, technológiách, technologickej disciplíne, technických a technologických normách, legislatíve v danom odbore, zabudovaní rôznych materiálov vrátane vedomostí o ich akosti, zložení a skladovaní. Cieľom je formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s normami
Výroba a spracovanie betónovej zmesi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Cvičné murovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Ručné opracovanie dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Ručné opracovanie kovov, plastov a sadrokartónu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Základné maliarske a natieračské práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitzanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	STN Študijné materiály BOZP a PO Lekárnička	Internet CD DVD
Výroba a spracovanie betónovej zmesi	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitzanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU	Dataprojektor PC Tabuľa	Náradie a pomôcky na výrobu	Internet CD DVD

	Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Filpchart Videotechnika	a spracovanie BZ Zložky betónovej zmesi Dielce debnenia	
Cvičné murovanie	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tehly Malta Náradie na murovanie Vzorkovnice	Internet CD DVD Trojrozmerné modely
Ručné opracovanie dreva	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Náradie na opracovanie dreva Drevené dosky, hranoly, rezivo, Spojovací materiál	Internet CD DVD
Ručné opracovanie kovov, plastov a sadrokartónu	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Náradie na opracovanie kovov Kovový materiál, plasty, sadrokartón, spojovací materiál	Internet CD DVD
Základné maliarske a natieračské práce	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Náradie a pomôcky na maľby a nátery Maľby Náterivo	Internet CD DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborný výcvik				15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	30		Žiak má:	Žiak:		
Základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	6	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Popísať základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Popísal základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Písomné skúšanie	Písomná práca
Úlohy inšpektorátu bezpečnosti práce SR a štátneho odborného dozoru	6		Charakterizovať úlohy inšpektorátu bezpečnosti práce SR a štátneho odborného dozoru	Charakterizoval úlohy inšpektorátu bezpečnosti práce SR a štátneho odborného dozoru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Pracovisko odborného výcviku (OV), organizácia práce a väzba na odborné predmety	6		Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetliť organizáciu práce na pracovisku	Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetlil organizáciu práce na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Pravidlá správania sa na OV, druhy ohrození, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie	6		Vysvetliť pravidlá správania na OV Vymenovať druhy ohrození, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie	Vysvetlil pravidlá správania na OV Vymenoval druhy ohrození, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike, Medzinárodná organizácia normalizácie ISO a použitie medzinárodnej sústavy merných jednotiek SI	6		Poznať význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike Charakterizovať Medzinárodnú organizáciu normalizácie ISO Poznať a používať merné jednotky sústavy SI Vedieť prepočty medzi základnými a odvodenými jednotkami sústavy SI	Poznal význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike Charakterizoval Medzinárodnú organizáciu normalizácie ISO Poznal a používal merné jednotky sústavy SI Vedel prepočty medzi základnými a odvodenými jednotkami sústavy SI	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Výroba a spracovanie betónovej zmesi	96		Žiak má:	Žiak:		
BOZ pri betonárskych prácach	6	Technológia Technické kreslenie	Vedieť zásady BOZ pri betonárskych prácach	Vedel zásady BOZ pri betonárskych prácach	Písomné skúšanie	Písomná práca
Výroba betónovej zmesi pre rôzne stavebné konštrukcie, druhy zmesí, zloženie, dávkovanie, miešanie, doprava	24	Materiály Stavebné konštrukcie	Popísať výrobu BZ pre rôzne stavebné konštrukcie Vymenovať druhy zmesí a ich zloženie Určiť dávkovanie zložiek BZ Popísať miešanie, dopravu BZ	Popísal výrobu BZ pre rôzne stavebné konštrukcie Vymenoval druhy zmesí a ich zloženie Určil dávkovanie zložiek BZ Popísal miešanie, dopravu BZ	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Betónovanie jednoduchých konštrukcií z prostého betónu bez debnenia	18		Vedieť miešať BZ Ovládať postup pridávania zložiek do BZ Ukladať BZ do výkopov Preukázať základy organizácie práce pri betonáži	Vedel miešať BZ Ovládal postup pridávania zložiek do BZ Ukladal BZ do výkopov Preukázal základy organizácie práce pri betonáži	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Príprava jednotlivých dielcov pre jednoduché debnenie	24		Prípraviť si materiál na debnenie a správne manipulovať s pomôckami Vedieť umiestniť debniace dielne a zhotoviť z nich debnenie Skontrolovať polohu dielcov, ich rovnosť povrchov, vodotesnosť, pevnosť, zabezpečenie Vedieť používať rozperky a rádlovací drôt	Prípravil si materiál na debnenie a správne manipuloval s pomôckami Vedel umiestniť debniace dielne a zhotoviť z nich debnenie Skontroloval polohu dielcov, ich rovnosť povrchov, vodotesnosť, pevnosť, zabezpečenie Vedel používať rozperky a rádlovací drôt	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Betónovanie jednoduchých železobetónových konštrukcií – základové pásy a pätky, stĺpy, dosky, trámy	18		Správne betónovať jednoduché železobetónové konštrukcie	Správne betónoval jednoduché železobetónové konštrukcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Ošetrovanie betónu	6		Poznať zásady ošetrovania betónu v letnom a zimnom období Podľa druhu konštrukcie navrhnúť spôsob ošetrovania betónu	Poznal zásady ošetrovania betónu v letnom a zimnom období Podľa druhu konštrukcie navrhol spôsob ošetrovania betónu	Komplexné hodnotenie súbornej práce	Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Cvičné murovanie	99		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie s bezpečnosťou práce a ochranou zdravia pri murovaní na cvičnom pracovisku. Kultúra pracovného prostredia, hygiena práce	6	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Popísať bezpečnosť práce na pracovisku pri cvičnom murovaní Vymenovať zásady kultúry pracovného prostredia a hygieny práce Byť správne (bezpečne aj čisto) oblečený a obutý na pracovisku, poznať ochranné pomôcky	Popísal bezpečnosť práce na pracovisku pri cvičnom murovaní Vymenoval zásady kultúry pracovného prostredia a hygieny práce Bol správne (bezpečne aj čisto) oblečený a obutý na pracovisku, poznal ochranné pomôcky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Oboznámenie so základným náradím a pracovnými pomôckami	6		Vymenovať základné náradie a pracovné pomôcky, ich ošetrovanie a odkladanie	Vymenoval základné náradie a pracovné pomôcky, ich ošetrovanie a odkladanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Nácvik základných zručností pri murovaní na sucho na cvičnom pracovisku, vyhotovenie väzieb väzákovej, behúňovej, polkrížovej, krížovej, poľskej, gotickej	27		Podľa zásad vymurovať nasucho rôzne druhy väzieb: väzákovej, behúňovej, polkrížovej, krížovej, poľskej, gotickej Dodržať hrúbku škár a rovnosť líca muriva	Podľa zásad vymuroval nasucho rôzne druhy väzieb: väzákovej, behúňovej, polkrížovej, krížovej, poľskej, gotickej Dodržal hrúbku škár a rovnosť líca muriva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

			Vedieť si skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu	Vedel si skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu		
Zakladanie muriva, izolácie, priame múry, rohy, pravouhlé pripojenie a kríženie	18		Vedieť popísať zakladanie muriva, izolácie, priame múry, rohy, pravouhlé pripojenie a kríženie Vedieť urobiť založenie muriva, izolácie, priame múry, rohy, pravouhlé pripojenie a kríženie	Vedel popísať zakladanie muriva, izolácie, priame múry, rohy, pravouhlé pripojenie a kríženie Vedel urobiť založenie muriva, izolácie, priame múry, rohy, pravouhlé pripojenie a kríženie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Zásady murovania ostenia okien a dverí	24		Vysvetliť zásady murovania ostenia okien a dverí Vypočítať a navrhnúť množstvo potrebného materiálu Zhotovíť podľa zadanych kritérií podľa zadania ostenia okien a dverí	Vysvetlil zásady murovania ostenia okien a dverí Vypočítal a navrhol množstvo potrebného materiálu Zhotovil podľa zadanych kritérií podľa zadania ostenia okien a dverí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Stavba jednoduchého lešenia pre murovanie – lešenárske kozy	18		Vymenovať zásady stavby jednoduchého lešenia podľa platných noriem Vypočítať a navrhnúť množstvo potrebného materiálu Vykonať stavbu jednoduchého lešenia podľa týchto pravidiel Preukázať pevnosť a stabilitu lešenia Posúdiť vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)	Vymenoval zásady stavby jednoduchého lešenia podľa platných noriem Vypočítal a navrhol množstvo potrebného materiálu Vykonával stavbu jednoduchého lešenia podľa týchto pravidiel Preukázal pevnosť a stabilitu lešenia Posúdil vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)	Komplexné hodnotenie súbornej práce	Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Ručné opracovanie dreva	90		Žiak má:	Žiak má:		
BOZ pri ručnom opracovaní dreva, protipožiarne predpisy	6	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Vymenovať zásady BOZ pri ručnom opracovaní dreva, protipožiarne predpisy	Vymenoval zásady BOZ pri ručnom opracovaní dreva, protipožiarne predpisy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Oboznámenie sa s náradím, nástrojmi a pomôckami na ručné opracovanie dreva	6		Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva, ich ošetrovanie a odkladanie	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva, ich ošetrovanie a odkladanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Príprava a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	12		Popísať prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Popísal prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Opracovanie drevnej hmoty – rezanie, vŕtanie, dlabanie, hobľovanie, tesárske spoje, spájanie so spájacími prostriedkami	30		Vymenovať a opísať opracovanie drevnej hmoty Vedieť vybrať technológiu opracovania a popísať ju Použiť správnu technológiu opracovania pri rôznych spôsoboch	Vymenoval a opísal opracovanie drevnej hmoty Vedel vybrať technológiu opracovania a popísal ju Použil správnu technológiu opracovania pri rôznych spôsoboch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Výroba jednoduchých tesárskych výrobkov – maltovnice, podlahy, dielce	36		Vypočítať množstvo potrebného materiálu Zhotoviť jednoduchý tesársky výrobok podľa zadania Posúdiť vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výrobku, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)	Vypočítal množstvo potrebného materiálu Zhotovil jednoduchý tesársky výrobok podľa zadania Posúdil vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výrobku, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)	Komplexné hodnotenie súbornej práce	Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Ručné opracovanie kovov, plastov a sadrokartónu	90		Žiak má:	Žiak:		
BOZ pri ručnom opracovaní kovov, plastov a sadrokartónu	6	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Vymenovať zásady BOZ pri ručnom opracovaní kovov, plastov, sadrokartónu	Vymenoval zásady BOZ pri ručnom opracovaní kovov, plastov, sadrokartónu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Oboznámenie sa s náradím, nástrojmi a pomôckami na ručné opracovanie kovov, plastov a sadrokartónu	6		Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie kovov, ich ošetrovanie a odkladanie	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie kovov, ich ošetrovanie a odkladanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Príprava a rozmeriavanie materiálov	12		Popísať prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Popísal prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Základné pracovné operácie	18		Vymenovať a opísať opracovanie kovov, plastov, sadrokartónu Vedieť vybrať technológiu opracovania a popísať ju Použiť správnu technológiu opracovania pri rôznych spôsoboch	Vymenoval a opísal opracovanie kovov, plastov, sadrokartónu Vedel vybrať technológiu opracovania a popísal ju Použil správnu technológiu opracovania pri rôznych spôsoboch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Základy spájania kovov, plastov, sadrokartónu	24		Vysvetliť základy spájania kovov, plastov a sadrokartónu Zhotovíť správny spoj týchto materiálov podľa zadania	Vysvetlil základy spájania kovov, plastov a sadrokartónu Zhotovil správny spoj týchto materiálov podľa zadania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Dekoračné výrobky	24		Vyhotoviť výrobok podľa zadania – výber, príprava a opracovanie materiálu, následné použitie spoju podľa správneho postupu Posúdiť vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výrobku, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)	Vyhotovil výrobok podľa zadania – výber, príprava a opracovanie materiálu, následné použitie spoju podľa správneho postupu Posúdil vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výrobku, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)	Komplexné hodnotenie súbornej práce	Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Základné maliarske a natieračské práce	90		Žiak má:	Žiak:		
BOZ pri maliarskych	6	Technológia	Vymenovať zásady BOZ pri	Vymenoval zásady BOZ pri	Písomné skúšanie	Písomná práca

a natieračských prácach		Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	maliarskych a natieračských prácach	maliarskych a natieračských prácach		
Oboznámenie sa so základným náradím, nástrojmi a pomôckami	6		Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na maliarske a natieračské práce, ich ošetrovanie a odkladanie	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na maliarske a natieračské práce, ich ošetrovanie a odkladanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Príprava podkladov pod maľby a nátery	30		Popísať pracovný postup pri príprave podkladov pod maľby a nátery Zhotoviť podklad pod maľby a nátery podľa zadania Skontrolovať vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítať množstvo potrebného materiálu	Popísal pracovný postup pri príprave podkladov pod maľby a nátery Zhotovil podklad pod maľby a nátery podľa zadania Skontroloval vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítal množstvo potrebného materiálu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Nácvik zhotovovania malieb a náterov	42		Vyhotoviť maľbu alebo náter podľa zadania Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Vyhotovil maľbu alebo náter podľa zadania Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie súbornej práce	Ústne odpovede Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Ošetrovanie pracovných pomôcok a náradia	6		Popísať ošetrovanie pracovných pomôcok a náradia, manipuláciu s ochrannými pomôckami Uviesť vplyv správne zvolenej technológie na vlastné zdravie aj na okolie z hľadiska čistoty životného prostredia (rozpúšťadlá a riedidlá, striekanie náterov, zaobchádzanie s náterivami,	Popísal ošetrovanie pracovných pomôcok a náradia, manipuláciu s ochrannými pomôckami Uviedol vplyv správne zvolenej technológie na vlastné zdravie aj na okolie z hľadiska čistoty životného prostredia (rozpúšťadlá a riedidlá, striekanie náterov, zaobchádzanie s náterivami, ich	Komplexné hodnotenie súbornej práce	Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami

			ich skladovanie, ...) Skontrolovať a posúdiť vlastné pracovisko podľa vyššie spomenutých kritérií	skladovanie, ...) Skontroloval a posúdil vlastné pracovisko podľa vyššie spomenutých kritérií		
--	--	--	--	--	--	--

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborný výcvik				15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Domová kanalizácia a vodovody	60		Žiak má:	Žiak:		
Montáž z rôznych materiálov, všeobecný prehľad	18	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Popísať základné postupy a princípy montáže rôznych materiálov Určiť dané druhy materiálov	Popísal základné postupy a princípy montáže rôznych materiálov Určil dané druhy materiálov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Vymeriavanie a kladenie kanalizačného potrubia	12		Čítať plány kanalizácie Zameranie podľa nivelačných prístrojov a vodováhy Vybrať požadovanú sadu plánov	Čítal plány kanalizácie Zameral sa podľa nivelačných prístrojov a vodováhy Vybral požadované plány pre kanalizáciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Pripojovanie na verejnú kanalizáciu a čističku	12		Určíť druhy kanalizačných šacht Prepojiť verejnú kanalizáciu s prípojkou Popísať čističku vôd	Určil druhy kanalizačných šacht Prepojil verejnú kanalizáciu s prípojkou Popísal čističku vôd	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Opravy a čistenie kanalizácie	12		Ovládať rôzne druhy opráv kanalizácie Použiť a poznať druhy čistiacich systémov	Ovládal rôzne druhy opráv kanalizácie Použil a poznal druhy čistiacich systémov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Bezpečnosť práce pri montáži	6		Popísať základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri montáži	Popísal základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri montáži	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravotno – technické zariadenia	216		Žiak má:	Žiak:		
Montáž zariadení predmetov, ohrievačov vody, opravy	42	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Ovládať osadenie zariadení predmetov, ohrievačov a ich opravy BOZ a PO	Ovládal osadenie zariadení predmetov, ohrievačov a ich opravy Vymenoval druhy ohrození, riziká a možnosti úrazov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Kladenie vetracieho potrubia, osadzovanie rozličných prefabrikátov	30		Vedieť druhovosť a možnosť osadzovania rôznych prefabrikátov	Poznal druhy vedenia a kladenia vetracieho potrubia a osadzovania rôznych prefabrikátov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Vymeriavanie a montáž vodovodných potrubí	18		Čítať plány rozvodu vôd. Zameranie podľa vodováhy Vybrať požadovanú sadu	Čítal plány kanalizácie Zamerail objekt podľa vodováhy Vybral požadované plány pre TUV,SV, cirkuláciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Opravy vodovodov	24		Analyzovať možnosti opráv vodovodu	Vysvetlil varianty opráv	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vykonávanie úradných skúšok	12		Vymenovať druhy skúšok a ich obsah a pôsobnosť	Vymenoval druhy skúšok a ich stručný obsah	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Osadzovanie ohrievačov vody	18		Vymenovať druhy a opísať ich osadenie	Vymenoval druhy a opísal ich osadenie	Písomné skúšanie	Ústne
Montáž armatúr zdravotno – technických zariadení	42		Prípraviť si materiál na montáž zdravotno -technických zariadení	Správne odhadol technologický postup prác podľa daného prospektu	Komplexné hodnotenie súbornej práce	Bodovanie podľa požiadaviek projektanta objektu
Nastavovanie, regulácia, opravy	12		MAR – nastaviť ,regulovať a opraviť	Spoznal možnosti od danej firmy	Zúčastnil sa	Ústne odpovede
Bezpečnosť práce pri montáži potrubí a pri tlakových skúškach	18		Vymenovať druhy ohrození, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie	Vymenoval druhy ohrození, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Zostavovanie a osadzovanie vykurovacích telies a kotlov	219		Ziak má:	Ziak:		
Oboznámenie sa so sťahovacím náradím pre telesá a kotle, ich ošetrovanie a údržba	72	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Ovládať technologický postup spájania rôznych druhov radiátorov, kotlov Poznať zásady ošetrovania udržovania spotrebičov Vymenovať základné sťahovacie náradie	Ovládal technologický postup spájania rôznych druhov radiátorov, kotlov pomocou sťahovacích náradí Poznal zásady ošetrovania a udržovania spotrebičov Vymenoval základné sťahovacie náradie	Komplexné hodnotenie súbornej práce	Písomná práca
Zostavovanie vykurovacích telies a osadzovanie	72		Ovládať technologický postup spájania rôznych druhov radiátorov, kotlov a vykurovacích telies Vypočítať podľa vzorca počet článkov na m ³	Ovládal technologický postup spájania rôznych druhov radiátorov, kotlov a vykurovacích telies Vypočítal podľa vzorca počet článkov na m ³	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca
Montáž kotlov podľa schémy, usadenie kotlov, pripojenie na komín, pripojenie výstroja kotlov	75		Vedieť základné druhy kotlov Poznať zásady pripojenia kotlov na komín Vymenuj základnú výstroj kotlov	Vedel základné druhy kotlov Poznal zásady pripojenia kotlov na komín Vymenoval základnú výstroj kotlov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborný výcvik				17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia	Metódy	Prostriedky

Témy				vzdelávacích výstupov	hodnotenia	hodnotenia
Zváranie a rezanie	203		Žiak má:	Žiak:		
Zváranie a rezanie, prehľad, spôsoby vo vzťahu k používaným materiálom	154	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Oboznámiť sa s BOZ a PO pri zváraní a rezaní kyslíkom Oboznámiť sa s pracoviskom, zväracím zariadením a materiálom Nataviť základný materiál Zvárať vo vodorovnej polohe Zvárať lemový spoj Zvariť tupý jednostranný a obojstranný zvar vo vodorovnej polohe Zvariť tupý jednostranný a obojstranný zvar vo zvislej polohe Zvariť tupý zvar vo vodorovnej a zvislej polohe Zvariť rúrku Rezať kyslíkom	Oboznámil sa s BOZ a PO pri zváraní a rezaní kyslíkom Oboznámil sa s pracoviskom, zväracím zariadením a materiálom Natavil základný materiál Zváral vo vodorovnej polohe Zváral lemový spoj Zvaril tupý jednostranný a obojstranný zvar vo vodorovnej polohe Zvaril tupý jednostranný a obojstranný zvar vo zvislej polohe Zvaril tupý zvar vo vodorovnej a zvislej polohe Zvaril rúrku Rezal kyslíkom	Ústne frontálny výklad Testy BOZ a PO Inšpektorát BOZ a PO Zvärací technolog	Písomná práca Ústne odpovede Základný zväračský kurz Z-G1
Spájkovanie	49		Oboznámiť sa s BOZ a PO Zvárať mäkkou pájkou Zvárať tvrdou pájkou	Oboznámil sa s BOZ a PO Zváral mäkkou pájkou Zváral tvrdou pájkou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Montáž ústredného teplovodného a parného vykurovania	231		Žiak má:	Žiak:		
Kladenie potrubia teplovodného ústredného vykurovania – kladenie ležatých a zvislých rozvodov od kotlov k vykurovacím telesám a expanzným nádobám s prirodzeným a núteným obehom všetkých bežných sústav	126	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Popísať základné druhy uloženia a kladenia UK, Charakterizovať rozvody ležatých a vodorovných uložení UK od kotlov k vykurovacím telesám Vypočítať expanzné nádrže / 2 druhy / Popísať prirodzený a nútený rozvod UK	Popísal základné druhy uloženia a kladenia UK, Charakterizoval rozvody ležatých a vodorovných uložení UK od kotlov k vykurovacím telesám Vypočítal expanzné nádrže / 2 druhy / Popísal prirodzený a nútený rozvod UK	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Montáž ekologických a hospodárnych vykurovacích systémov Zostavenie vykurovacích telies, montáž armatúr a osadzovanie na predpísané miesto Montáž obehových čerpadiel, protiprúdových ohrievačov a výmenníkov tepla	105		Popísať nové rozvody /kolektory, el. ohrevy, podlahové kúrenie.... / Ovládať technologický postup spájania rôznych druhov radiátorov, kotlov a vykurovacích telies Vysvetliť funkčnosť obehových	Uvedol nové alternatívy a možnosti vykurovania rôznych častí rodinného domu /príjazdová cesta do garáže, odvodňovače striech Predviedol technologický postup spájania rôznych druhov radiátorov, kotlov a vykurovacích telies Vysvetlil funkčnosť obehových čerpadiel, protiprúdových	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Osadzovanie výmenníkov tepla a bojlerov na prípravu teplej vody			čerpadiel, protiprúdových ohrievačov a výmenníkov tepla Znáznorníť osadenie výmenníkov tepla a bojlerov na TUV	ohrievačov a výmenníkov tepla daného objektu Nakreslil osadenie daných výmenníkov tepla a bojlerov na TUV		
Montáž domových plynovodov	63		Žiak má:	Žiak:		
Montáž domových plynovodov – ležatých a zvislých rozvodov	21	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Určiť možnosti materiálov podľa výkresov Vedieť uchytenia rozvodov plynu a prechody cez steny Vedieť čítať z axonometrii plynu Bodovať a zvarovať rozvody plynu	Určil možnosti materiálov podľa výkresov Vedel uchytenia rozvodov plynu a prechody cez steny Vedel čítať z axonometrii plynu Bodoval a zvaroval rozvody plynu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Urobenie domovej plynovej prípojky	14		Vedieť čítať z axonometrii plynu –vonkajšie prípojky Bodovať a zvarovať rozvody plynu Rozlišovať druhy tlakov plynu	Vedel čítať z axonometrii plynu –vonkajšie prípojky Bodoval a zvaroval rozvody plynu Rozlišovať druhy tlakov plynu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prípojka k plynomeru a od plynomeru	7		Vedieť rozteče a druhy plynomerov Vedieť uchytenia rozvodov plynu a prechody cez steny	Vedel rozteče a druhy plynomerov Vedel uchytenia rozvodov plynu a prechody cez steny	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vykonanie skúšky tesnosti domového plynovodu, predbežné - úradné	14		Poznať druhy skúšok Vedieť ako skúšať tesnosti rozvodov plynu a čím	Poznal druhy skúšok Vedel ako skúšať tesnosti rozvodov plynu a čím	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Ochranné nátery domového plynovodu	7		Vedieť farebné označenie plynovodov Popísať technologický postup náterov na potrubie	Vedel farebné označenie plynovodov Popísal technologický postup náterov na potrubie	Písomné skúšanie	Písomná práca
Montáž plynových spotrebičov, ich údržba - opravy	28		Žiak má:	Žiak:		
Montáž plynových zariadení	7	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Poznať druhy zariadení Poznať svoje možnosti oprávnenia na montáž zariadení	Poznal druhy zariadení Poznal svoje možnosti oprávnenia na montáž zariadení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Opravy a regulácia plynových spotrebičov	7		Určiť možnosti opráv, regulácií plynových spotrebičov podľa svojho oprávnenia Dodržiavať BOZ a PO	Určil možnosti opráv, regulácií plynových spotrebičov podľa svojho oprávnenia Dodržiaval BOZ a PO	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Prípojenie odvodu splodín od komína podľa STN	7		Vedieť spôsoby zapojenia do komína Rozpoznať druhy kominárskych povolení	Vedel spôsoby zapojenia do komína Rozpoznal druhy kominárskych povolení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Skúška tesnosti plynových	7		Ovládať technologický postup	Ovládal technologický postup	Ústne frontálne	Ústne odpovede

spotrebičov			skúšania plynových spotrebičov podľa druhov Dodržať BOZ a PO	skúšania plynových spotrebičov podľa druhov Dodržal BOZ a PO	skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca
-------------	--	--	---	---	------------------------------	---------------

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pred každým tematickým celkom sa žiaci dokonale oboznámia s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci a s požiarou ochranou. Súčasťou absolvovania školenia sú ústne alebo písomné skúšky, ktoré musí absolvovať každý žiak. Počas zhotovovania zadania v jednotlivých tematických celkoch vyučujúci kontroluje znalosť technologických postupov, presnosť prác i estetickú úroveň výrobku – práce. Dodržiavanie technologických postupov overuje ústne, alebo písomne. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete vyučujúci overuje komplexné vedomosti a zručnosti žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Výsledky skúšania sú súčasťou komplexného hodnotenia. Dôraz v odbornom výcviku kladie vyučujúci na správne technologické postupy, odbornú terminológiu a dodržiavanie zásad BOZ a PO a samozrejme aj estetickú úroveň zhotovenej práce. Každý žiak musí absolvovať zhodnotenie práce, vedomostí a zručností z každého tematického celku určeného v týchto príslušných osnovách. Majster odbornej výchovy oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3678 H inštalatér

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu, ktoré sú konkretizované podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 3678 02 inštalatér.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária generálneho riaditeľa školy,
kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy TV,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
archív



Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor

Dielne

 dielne
 šatne

- ✚ hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Vyučovacie interiéry

1. klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. odborné triedy - učebne pre vyučovanie IKT
3. telocvičňa
4. sklad športových potrieb

Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko

8.2 Personálne podmienky

- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť manažmentu školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogická zamestnankyňa, ktorej poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovnej poradkyne usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa školy. Ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávaci proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a zmluvné pracoviská odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutie s rodičmi prvákov je pravidelne prvý deň školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, domov mládeže a dielne školy.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizujeme s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemasty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a práce žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach a pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore inštalatér, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3678 H inštalatér

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore 3678 H inštalatér vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficítnymi stavmi,

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,

5. vyučovacím jazykom školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Nakoľko inštalatér pracuje vo firmách na stavbách a v rôznych prevádzkach dôležitá je schopnosť jednať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný prejav a vystupovanie.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehĺbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým hendikepom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovochovatelní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slaboplatnú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do učebného odboru 3678 2 / 3678 H 00 musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✚ budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávaním a prípravou budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálne konzultácie,
- ✚ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,

- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azyľantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✚ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✚ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- ✚ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✚ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- ✚ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- ✚ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✚ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✚ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a dielenský poriadok.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 3678 H inštalatér

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- ✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové

vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.

- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
 - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
 - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
 - Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
 - Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pre sebahodnotenie žiaka môže byť použitý Hodnotiaci dotazník. Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa môže realizovať 2 x do roka (1. štvrtrok, 3. štvrtrok). Jednotlivé položky dotazníka môžu vypracovať predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si môžu pripraviť Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa môže realizovať 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka môžu vypracovať predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručnosti a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**

✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusií.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusií.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusií.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá. ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. ✚ Chýbala hlavná myšlienka. ✚ Chýbali príklady. ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá. ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej	Správne a samostatne	Celkom správne a samostatne	Aplikoval nepresne,	Aplikoval veľmi nepresne,	Nedokázal aplikovať

aplikácie teoretických poznatkov	aplikoval	aplikoval	s problémami a s pomocou skúšajúceho	s problémami a zásadnými chybami	
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- ✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.