

**Súkromná stredná odborná škola,
Exnárova 20, 826 01 Bratislava**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Odbor:
3355 H STOLÁR

OBSAH

OBSAH	2
1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
1.1 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:	4
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	7
3.1 Charakteristika školy	8
3.2 Aktivity školy	8
3.3. Charakteristika pedagogického zboru	9
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	9
3.5 Rodičovská rada	10
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3355 H stolár	11
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	11
4.2 Základné údaje o štúdiu	13
4.3 Organizácia výučby	13
4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača	14
4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce	14
5. PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 3355 H stolár	16
5.1 Charakteristika absolventa	16
5.2 Kompetencie absolventa	16
6. UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3355 HSTOLÁR	22
7. UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 3355 H stolár	26
8. UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV	28
slovenský jazyk a literatúra	29
anglický jazyk	43
nemecký jazyk	55
občianska náuka	70
etická výchova	76
náboženská výchova	82
fyzika	88
matematika	95
informatika	106
telesná a športová výchova	113
účelové cvičenia	121
samostatný kurz ochrany života a zdravia	126
9. UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV	128
ekonomika	129
technické kreslenie	139
materiály	160
stavebné konštrukcie	174
technológia	184
odborný výcvik	204
10. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3355 H stolár	221
10.1 Materiálne podmienky	221
10.2 Personálne podmienky	222
10.3 Organizačné podmienky	222
10.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	224
10. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3355 H stolár	225
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 3355 H stolár	228
12.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	228

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	SSOŠ, Exnárova 20, Bratislava
Platnosť ŠkVP	1. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Poznámka
Ing.Pavol Hanuska	Generálny riaditeľ			hanuskap@sous-ruzinov.sk	
Mgr.Milan Gibej	Riaditeľ školy	02 321 18 051		gibej@sous-ruzinov.sk	Zmena riaditeľa školy od 1.9.2014
Mgr. Katarína Čavojová	Zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 053		cavojova@sous-ruzinov.sk	
Ing.Lenka Dohányosová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		dohanyosova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Eva Trnkusová	Výchovná poradkyňa	0905 510 869		trnkusovae@sous-ruzinov.sk	

Zriaďovateľ:

UNITRADE INSTITUTE s.r.o.
Ružinovská 1
826 01 Bratislava

Mgr. Milan Gibej
riaditeľ školy

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vo vytvorenom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola nadviaže na svoje doterajšie aktivity tak, aby sa stala otvorenou inštitúciou pre žiakov, ich rodičov, spolupracujúce firmy, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola chce nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- 1 Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
 - 2.1.1. umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
 - 2.1.2. vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
 - 2.1.3. podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
 - 2.1.4. formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
 - 2.1.5. vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
 - 2.1.6. poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
 - 2.1.7. poskytovať žiakom školy a širokej verejnosti ponuku voľnočasových vzdelávacích služieb,
- 2 Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:
 - 2.2.1.1. **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
 - 2.2.2. uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - 2.2.3. zabezpečiť udržateľnosť doterajšej kvality vyučovania cudzích jazykov, stabilizovať kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
 - 2.2.4. skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - 2.2.5. zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore stolár,
 - 2.2.6. zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - 2.2.7. rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- 2.2.8.vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - 2.2.9.zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - 2.2.10. zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- 2.2.11. rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - 2.2.12. podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - 2.2.13. rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- 2.2.14. rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - 2.2.15. rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - 2.2.16. vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe I vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - 2.2.17. odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - 2.2.18. viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - 2.2.19. zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - 2.2.20. naďalej poskytovať žiakom školy kariérové poradenstvo,
 - 2.2.21. nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - 2.2.22. presadzovať zdravý životný štýl,
 - 2.2.23. vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - 2.2.24. vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- 2.2.25. zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - 2.2.26. podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - 2.2.27. aktívne zapájať spolupracujúce firmy, profesné združenia, cechy, zväzy a zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - 2.2.28. rozvinúť spoluprácu so stavebnými podnikmi s cieľom prípravy absolventov podľa individuálnych predstáv týchto firiem,
 - 2.2.29. vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,
 - 2.2.30. rozvíjať spoluprácu s nadáciami a rôznymi organizáciami s cieľom prehĺbiť sociálne čítanie.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- 2.2.31. zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - 2.2.32. zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
 - 2.2.33. upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - 2.2.34. využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - 2.2.35. pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola so sídlom na Exnárovej 20 v Bratislave vzniklo transformáciou 1. júla 2008. Svojou činnosťou nadviaže na 58 rokov existencie Stredného odborného učilišťa stavebného Bratislava.

Škola sídli v širšom centre hlavného mesta Slovenska. Je veľmi dobre dostupná mestskou hromadnou dopravou – autobusmi i električkami.

Škola dosahuje pri príprave žiakov na povolanie veľmi dobré výsledky. Spolupracujeme s mnohými zamestnávateľskými organizáciami, Cechmi, so Slovenskou živnostenskou komorou, pričom sa snažíme zisťovať aktuálne požiadavky kladené na absolventov našej školy, čomu okamžite prispôsobujeme obsahovú náplň učiva. V oblasti uplatnenia žiakov v praxi máme informácie od viacerých firiem, s ktorými spolupracujeme, a ktoré našich žiakov zamestnávajú po skončení prípravy na povolanie. V rámci realizácie kariérového poradenstva na našej škole sme naďalej spolupracovali s úradom práce, pričom nemáme informáciu, že by naši absolventi mali problémy s uplatnením sa na trhu práce.

SWOT analýza:

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ ochota, ústretovosť ➤ individuálny prístup k žiakom ➤ zapájanie sa do projektov ➤ profilácia na odbory žiadané trhom práce ➤ dobrá spolupráca pri zabezpečovaní OV s firmami a živnostníkmi ➤ spolupráca s Cechmi ➤ spolupráca so Živnostenským zväzom ➤ vyhovujúce priestorové vybavenie školy ➤ Wifi pripojenie na internet ➤ dve učebne IKT s internetom ➤ sociálny program pre žiakov a zamestnancov školy 	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov ➤ slabá motivácia niektorých pedagógov, vyhorenie ➤ nezáujem časti pedagogického kolektívu o kariérový a osobnostný rast ➤ absencia učebníc pre všeobecnovzdelávacie i odborné predmety ➤ nedostatok vhodných učebných pomôcok
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ dobré podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ dobré podmienky pri zabezpečovaní OV žiakov ➤ možnosť zapojenia školy do mnohých projektov v rámci kraja i Slovenska ➤ podnikateľská činnosť školy ➤ možnosť nadštandardného ohodnotenia pracovníkov školy 	RIZIKÁ <ul style="list-style-type: none"> ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ legislatívne opatrenia ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ nedostatok záujemcov o učiteľské povolanie, hlavne u mladých ľudí ➤ mimoriadna finančná náročnosť pri zabezpečovaní OV novými materiálmi, pomôckami a strojným vybavením jednotlivých profesií

3.1 Charakteristika školy

SSOŠ stavebná Bratislava sídli vo veľmi pekných a pomerne veľkoryso riešených priestoroch na Exnárovej 20. Škola je v tichom prostredí obklopená parkovou zeleňou.

Priestorové a materiálne vybavenie SSOŠ je na úseku teoretického vyučovania veľmi dobré.

Všetky triedy sú priestranné, vzdušné, svetlé a slnečné, pravidelne maľované s podlahami pokrytými PVC. Dve učebne sú vybavené novým nábytkom, boli zakúpené nové stoličky a ostatný nábytok priebežne renovujeme vo vlastných dielňach v rámci OV.

Každý vyučujúci disponuje vlastnou učebňou vybavenou didaktickou technikou a učebnými pomôckami, ktorú využíva na vyučovanie svojich aprobačných predmetov.

Škola je vybavená 4 učebňami IKT, (z toho 1 sa využíva na vyučovanie informatiky, 1 na vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov, 1 na vyučovanie odborných predmetov a 1 slúži potrebám odborného výcviku), 2 učebňami cudzích jazykov a 1 odbornou učebňou elektrického merania.

Škola využíva vlastnú telocvičňu a z kapacitných dôvodov má aj prenajatú telocvičňu na športovom gymnáziu a ihrisko.

Žiaci školy sa môžu stravovať v jedálni na gymnáziu na ulici Ivana Horvátha č. 14, pričom na obed majú možnosť voľby zo štyroch jedál. K dispozícii je aj bufet v budove školy.

Dielenské priestory taktiež vyhovujú hygienickým požiadavkám. Sú umiestnené priamo v areáli školy.

Pre potreby odborného výcviku slúžia dielne:

Remeslo	Špecifikácia
stolár + tesár	všeobecná
murár	všeobecná
operátor stavebnej výroby	všeobecná
autoopravár	všeobecná
elektromechanik	všeobecná

V rôznych firmách, u malých podnikateľov a živnostníkov zabezpečujeme odborný výcvik, odbornú prax pre žiakov učebných a študijných odborov. Počet žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik alebo odbornú prax mimo školských dielni sa každý školský rok mení, nakoľko to závisí od požiadaviek podnikateľov a živnostníkov. Veľmi dobrá spolupráca je s autoopravovňami, servismi a stavebnými firmami. Pravidelne dopĺňujeme školské dielne ručným náradím, elektrickým náradím, strojmi a materiálom tak, aby v čo najväčšej miere vyhovovali normatívom.

3.2 Aktivity školy

Škola každoročne organizuje nasledovné aktivity:

- imatrikulácia prvákov
- pravidelná organizácia spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy
- splav Malého Dunaja, Mošonského Dunaja, Hronu
- organizácia krajského kola v halovom futbale
- prvoaprílový futbalový turnaj
- poznávací zájazd do Talianska
- zájazd na autosalón v Ženeve
- poznávací zájazd - Viedeň
- návšteva výstav CONECO, Stavební veletrhy Brno
- účasť na výstave JUVYR ako vystavovateľ
- účasť na národných a medzinárodných súťažiach zručnosti učňov v strechárskych remeslách
- účasť na celoštátnej súťaži BOZP
- organizácia Vianočných trhov
- darcovstvo krvi

- separácia odpadov

Škola poskytovala svojim žiakom možnosť využívania jej priestorov a vybavenia aj v čase mimo vyučovania najmä formou záujmových krúžkov, ktoré navštevuje viac ako 50% žiakov školy:

- PC a internet
- konverzácia v anglickom jazyku
- konverzácia v nemeckom jazyku
- halový futbal
- posilňovanie
- mladý architekt
- turistika v okolí Bratislavy
- diskusný klub na aktuálne témy
- tvorba jednoduchých projektov
- umenie a estetika
- stolný tenis

Škola poskytovala svojim žiakom, ako aj rodičom činnosť

- koordinátora protidrogovej prevencie
- výchovné poradenstvo
- kariérové poradenstvo.

SSOŠ má rozpracovaný sociálny program pre žiakov, v rámci ktorého

- žiaci poberajú sociálne štipendium z titulu hmotnej núdze
- žiaci školy získavajú príspevok na stravu z neinvestičného fondu
- žiaci získavajú príspevok na zväračský kurz
- žiaci získavajú príspevok z rodičovského združenia na zájazdy organizované školou vo výške 33€

Na škole pracuje Žiacka školská rada, prostredníctvom ktorej predkladajú žiaci svoje požiadavky a pripomienky k chodu školy. Pedagogický zbor a vedenie školy takto riešili problémy týkajúce sa

- možnosti relaxu cez prestávky
- sortimentu v školskom bufete
- necitlivého správania pedagógov voči žiakom
- organizácie imatrikulácie
- organizácie mimoškolskej činnosti a iné.

SSOŠ spolupracuje s cca 110 firmami a živnostníkmi pri zabezpečovaní individuálneho odborného výcviku žiakov vyšších ročníkov.

3.3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvoria pedagógovia v trvalom pracovnom pomere. Externých učiteľov využíva škola v minimálnej miere. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Dve učiteľky majú vysokoškolské vzdelanie III. stupňa – PhD. Všetci učitelia majú II. stupeň vysokoškolského vzdelania. Jeden majster odborného výcviku má II. stupeň VŠ, traja majstri OV majú I. stupeň VŠ.

Zároveň sa podarilo systematickou personálnou prácou stabilizovať pedagogických pracovníkov tak, aby na škole učili len plne kvalifikovaní učitelia, a to aj predmety anglický jazyk, ekonomika a informatika.

Vedenie školy motivuje pedagógov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie.

3.4 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia:

formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Nadalej budeme posilňovať systém vnútornej kontroly tak, aby sa v ňom odstraňovali prvky formalizmu. Hospitačnú činnosť vykonáva riaditeľ školy, jeho zástupcovia a predsedovia metodických komisií. Pravidelne organizujeme otvorené hodiny na úseku teoretického vyučovania a metodický deň na úseku odborného výcviku. Uskutočňujeme tiež náhodné kontroly dodržiavania pracovnej disciplíny na všetkých úsekoch riadenia školy.

Oddelenie personálnej práce pravidelne skúma dodržiavanie zákazu požívania alkoholu na všetkých pracoviskách školy.

3.5 Rodičovská rada

V uplynulom období došlo k zmenám v činnosti Rodičovskej rady. Boli kooptované nové členky z radov rodičov a celá činnosť sa stala flexibilnejšou, pričom sa posilnila kontrolná činnosť vo vnútri Rodičovskej rady, ako aj spolupráca s pedagógmi školy i s jej vedením.

Počas školského roka sa uskutočňujú dva spoločné triedne aktivity. Ďalšie triedne aktivity zvolávala rodičovská rada a triedni učitelia podľa individuálnych potrieb jednotlivých tried.

Rodičovská rada je hlavným organizátorom pravidelného spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy, ktorý finančne podporujú mnohé spolupracujúce firmy, ako aj veľké množstvo rodičov sponzorskými darmi.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3355 H stolár

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom školského vzdelávacieho programu učebných odborov je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných odborníkov pre oblasť spracúvania dreva a výrobu hudobných nástrojov, ktorého dôležitou súčasťou je aj ochrana a tvorba životného prostredia. Odborné vzdelávanie v spracúvaní dreva prehĺbuje a aplikuje princípy prírodných vied v technických a technologických disciplínach a v komplexe s primeraným ekonomickým vzdelaním profiluje absolventov na vykonávanie odborných činností v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnnej sfére, aj v službách v oblasti spracúvania dreva a drevných materiálov a výroby nábytku.

Drevárstvo je determinované viacerými činiteľmi, medzi ktoré patria ekonomické a spoločenské podmienky a technická, materiálna a technologická vybavenosť, ktoré sú finančne náročné.

Školský vzdelávací program zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach v celom odvetví spracúvania dreva. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v drevárstve v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov aj pre živnosť, príp. samostatné podnikanie.

Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom.

V teoretickej príprave v triedach, odborných učebniach žiaci získavajú základné teoretické poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím.

V odbornom výcviku sa vytvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy.

Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku priamo na pracoviskách.

Odborná príprava žiakov v skupine odborov 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov a uplatnenie absolventov odboru 3355 H stolár sú spojené sčasti aj s fyzicky náročnou prácou, preto tento odbor je vhodný len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu. Pri ťažších fyzických postihnutiach je potrebný súhlas lekára.

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stavebníctvo v učebnom odbore 3355 H stolár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek stolárstvo so všeobecným

prehľadom o celej oblasti stavebných prác a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technológie stolárskej výroby, technického kreslenia, materiálov, stavebných konštrukcií a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku stolárskej výroby. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Praktická príprava prebieha v školských odborných dielňach, v Stredisku praktického vyučovania a vo firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Stavebníctvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 3355 H stolár nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých výstavách, súťažiach a stavebných veľtrhoch, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, stavebné firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť

našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako aj zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcie separácie a odstraňovania odpadu. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: **3355 H stolár**

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o záverečnej skúške, výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborne kvalifikovaný pracovník v štátnych a súkromných podnikoch, samostatný podnikateľ v jednotlivých profesiách zaoberajúcich sa výrobou, montážou alebo obnovou nábytku, stavebno-stolárskych, čalúnnických výrobkov a výrobkov z dreva a drevných materiálov.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stavebníctvo v učebnom odbore 3355 H stolár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Exnárovej 20, Bratislava. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, technológie stolárskej výroby, technického kreslenia, materiálov, stavebných konštrukcií, architektúry a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v oblasti stolárskej výroby. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských odborných učebniach, v 2. a 3. ročníku v Stredisku praktického vyučovania a vo firmách. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre stolársku výrobu so všeobecným prehľadom o celej oblasti stavebníctva a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská.

Učebný odbor 3355 H stolár integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zameraný z 50% na teoretickú prípravu. V druhom ročníku je odborný výcvik pokrytý 70% na osvojovanie praktických zručností. V 3. ročníku sa žiaci stolárskym prácam venujú na 100%.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odborného výcviku.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Prístupnosť povolania z hľadiska veku absolventov stredných odborných učilíšť pre oblasť spracúvania dreva je primeraná, vyžaduje však určitý čas na zapracovanie.

Na prijatie do učebného odboru 3355 H stolár môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom, ktorý posúdil a na prihláške potvrdil lekár. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú:

prognosticky závažné ochorenia obmedzujúce funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
prognosticky závažné ochorenia funkcie nosného a pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu,
prognosticky závažné ochorenia kože,
prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej práci pri strojoch,
psychické choroby (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
prognosticky závažné ochorenia zraku a sluchu,
reumatizmus a alergické ochorenia,
chronické choroby srdca, obličiek a močových ciest,
posudzujú sa choroby z prechladnutia

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.

Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú:

- i. úrazy a ohrozenia zdravia pri práci na drevoobrábacích strojoch
- ii. príp. poškodenie sluchu
- iii. reumatizmus
- iv. alergie
- v. práca s horľavými materiálmi.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiena práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými a technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení a používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravej neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 3355 H stolár

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 3355 H stolár po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania. Stáva sa kvalifikovaným pracovníkom so širokým odborným profilom, schopným samostatne vykonávať základné odborné technické a technologické činnosti v oblasti spracúvania dreva a drevných materiálov, v oblasti výroby a montáže rôznych druhov výrobkov a konštrukcií, ich údržby a obnovy. Pozná prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedie ich prakticky využívať pri riešení odborných úloh. Ovláda príslušné pomôcky, náradie, výrobné zariadenia, materiály, typológiu konštrukcií, technológie spracúvania materiálov, výrobu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, kontrolu prevedených prác a výrobkov, ekonomiku výroby a služieb v odbore.

Absolvent je pripravený na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov aj na živnosť, príp. samostatné podnikanie. Ďalší odborný rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov stredných odborných učilíšť a vykonaním maturitnej skúšky.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3355 H stolár po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,

- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,

- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácii,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať,
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie,
- charakterizovať technickú dokumentáciu svojho odboru a zásady jej zhotovenia,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,
- poznať typológiu základných konštrukcií a výrobkov v danom odbore,

- poznať technologické postupy pri spracovaní materiálov na výrobky a konštrukcie, postupy pri ich oprave a renovácii v rozsahu príslušného odboru,
- poznať organizačnú štruktúru podniku/firmy
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovných pomôcok, náradia, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a výrobných zariadení používaných v odbore,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia v rozsahu príslušného odboru,
- poznať činnosti v oblasti výrobnéj kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- poznať základné ekonomické pojmy a zásady podnikania v odbore, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov, v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vysvetliť základný postup súvisiaci so založením firmy,
- poznať základné právne predpisy súvisiace s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a používať ich v pracovných činnostiach,
- poznať základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom v odbore,
- poznať zásady ochrany životného prostredia a možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- vedieť využívať poznatky, zručnosti a schopnosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,
- rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh, a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou osobného a rodinného života a majú dôležitý vplyv na životnú úroveň.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu v rozsahu príslušného odboru
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie a zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- vypracovať a čítať technickú dokumentáciu jednoduchého výrobku alebo jeho časti v odbore,
- používať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- rozoznať drevíny a ostatné materiály v danom odbore,
- ovládať spôsoby uskladnenia, ošetrovania a prípravy materiálov v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie, realizovať jeho nastavenie aj údržbu v rozsahu príslušného odboru,
- zhotovovať a montovať výrobky a konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výrobnéj kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby dopravy, výroby a montáže materiálov, výrobkov a konštrukcií v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, prevedenie a hodnotu výrobku v odbore,
- dbať na estetický vzhľad výrobku a pristupovať k práci tvorivým spôsobom,
- uplatniť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania, predaja v rozsahu príslušného odboru,
- realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci v odbore,
- dodržiavať základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru,
- byť schopný zaistiť odstránenie chyby a možného rizika v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh v rozsahu daného odboru,

- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- aplikovať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosti šoriť,
- efektívne využívať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladom úspešných osobností, jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste,
- rozoznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- posúdiť význam trvalých životných hodnôt,
- zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie (tri groše) ,
- zvážiť výber a stanovenie životných priorít,
- posúdiť východiská zabezpečenia životných potrieb,
- využívať spoľahlivé informácie,
- využívať rozhodovacie procesy pri osobných financiách,
- orientovať sa v zabezpečení životných potrieb seba a rodiny,
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu,
- organizovať osobné financie,
- používať rozpočet na riadenie hotovosti,
- orientovať sa v problematike výhodnosti požičiavania,
- pripraviť sa na priaznivé podmienky na zvládnutie dlhu,
- aplikovať stratégie riadenia rizík.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3355 H STOLÁR

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava			
Názov ŠkVP	STAVEBNICTVO			
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov			
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	Denná			
iné	vyučovací jazyk – slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	12,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	26,5	4
Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností				
Komunikácia a slohová výchova				
Práca s textom a získavanie informácií	3,5	slovenský jazyk a literatúra	4,5	1
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie	9	anglický jazyk/nemecký jazyk	9	
Poznatky o krajinách študovaného jazyka				
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie	0	základy druhého cudzieho jazyka	0	
Poznatky o krajinách študovaného jazyka				
Človek, hodnoty a spoločnosť	2		2	
Etická výchova/Náboženská výchova	1	etická výchova/náboženská výchova	1	
Človek v ľudskom spoločenstve				
Človek ako občan				
Človek a právo	1	občianska výchova	1	
Človek a ekonomika				
Človek a príroda	1		1	
Biologické a ekologické vzdelávanie				
Základy ekológie		ekológia		
Človek a životné prostredie				
Základy biológie		biológia		
Mechanika				
Termika				
Elektrína a magnetizmus		fyzika	1	
Vlnenie a optika				
Fyzika atómu				
Vesmír				
Všeobecná chémia				
Anorganická chémia		chémia		
Organická chémia				
Biochémia				
Matematika a práca s informáciami	1		4	3
Operácie s reálnymi číslami				
Výrazy a ich úprava				

Riešenie rovníč a nerovníč				
Funkcie				
		matematika	3	2
Planimetria				
Výpočet povrchov a objemov telies				
Práca s údajmi		informatika	1	1
Zdravie a pohyb	6		6	
Zdravie, telo a poruchy zdravia				
Zdravý životný štýl		telesná a športová výchova	6	
Pohybová výkonnosť a zdatnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
Ekonomické vzdelávanie	3	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	72,5	11
Základné ekonomické pojmy				
Podnikanie a podnikateľ				
Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku		ekonomika	3	
Peniaze, mzdy, dane a poisťné				
Zamestnanci				
Medzinárodný trh práce				
Voľba povolania		úvod do sveta práce		
Osobný manažment				
Pracovné právo				
Bezpečnosť práce				
Komunikácia	2			
Základné pojmy				
Získavanie informácií		spoločenská komunikácia		
Poskytovanie informácií				
Elektronická komunikácia				
Technické a technologické vzdelávanie	9		22	11
Základné technické a technologické pojmy		technológia	10,5	4,5
Suroviny a materiál		technické kreslenie	6,5	3,5
Základné technologické postupy		materiály	3	1
		stavebné konštrukcie	2	2
Technologické a technické vybavenie				
Praktická príprava	47,5			
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Výroba a spracovanie				
Ručné opracovanie materiálov		odborný výcvik	47,5	
Príprava finálnych produktov				
Požiarňa ochrana				
Ochrana životného prostredia				
Disponibilné hodiny	15	Voliteľné predmety		
CELKOM	99		99	15
Ochrana života a zdravia		Teoretická príprava	3 hodiny	
Teoretická príprava		Praktický výcvik	18 hodín	
Praktický výcvik		Mimovyučovacie aktivity	4 týždne	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plávanie		Plávanie	1 týždeň	
Lyžovanie		Lyžovanie	1 týždeň	

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava			
Názov ŠkVP	STAVEBNÍCTVO			
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov			
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	10,5	8,5	7,5	26,5
slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1,5	1,5	4,5
anglický jazyk/nemecký jazyk a)	3	3	3	9
občianska náuka	1	-	-	1
etická výchova/náboženská výchova a)	1	-	-	1
fyzika	1	-	-	1
matematika a)	1	1	1	3
informatika a)	-	1	-	1
telesná a športová výchova d)	2	2	2	6
Odborné predmety	22,5	24,5	25,5	72,5
ekonomika	-	1	2	3
technické kreslenie	2	2,5	2	6,5
materiály	2	2	-	4
stavebné konštrukcie	1	-	-	1
technológia	2,5	4	4	10,5
odborný výcvik a), f)	15	15	17,5	47,5
Voliteľné predmety e)				
Spolu	33	33	33	99
Účelové kurzy				
Ochrana života a zdravia i)			21	21
Telovýchovno-výcvikový kurz j)	1 týždeň			1 týždeň

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Predmet náuka o spoločnosti sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmet je klasifikovaný.
- d) Predmet telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v 1. a/alebo 2. ročníku.
- e) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať 2 voliteľné predmety v 1. ročníku, 1 alebo 2 voliteľné predmety v 3. ročníku. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov. Klasifikuje sa predmet 2. cudzí jazyk. Ostatné voliteľné predmety sú neklasifikované. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- f) Odborný výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.
- g) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- h) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- i) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- j) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.
- k) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

7 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 3355 H stolár

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
anglický jazyk/nemecký jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
etická/náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
fyzika	☺	☺	☺		☺	☺
matematika		☺	☺		☺	
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
telesná a športová výchova	☺	☺				
Povinné odborné predmety						
ekonomika			☺	☺	☺	☺
technológia			☺		☺	
technické kreslenie			☺		☺	
materiály			☺		☺	
stavebné konštrukcie			☺		☺	
odborný výcvik			☺		☺	
Voliteľné predmety						
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia		☺	☺			☺
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Tabuľka vzťahu kompetencií finančnej gramotnosti k obsahu vzdelávania

Národný štandard kompetencií finančnej gramotnosti	Človek vo sfére peňazí	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Úver a dlh	Sporenie a investovanie	Riadenie rizík a poistenie
Prehľad názov predmetov	Implementácia FG						
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety							
slovenský jazyk a literatúra	☺		☺				☺
anglický jazyk/nemecký jazyk	☺		☺				☺

občianska náuka		☺		☺			
etická/náboženská výchova							
fyzika		☺			☺	☺	
matematika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
telesná a športová výchova							
Povinné odborné predmety							
ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
technológia		☺		☺			
technické kreslenie			☺			☺	
materiály				☺			
stavebné konštrukcie	☺	☺			☺		
odborný výcvik			☺				☺
Voliteľné predmety							
Účelové kurzy							
Ochrana života a zdravia	☺						
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺						

Finančná gramotnosť získaná v školskom prostredí je chápaná ako kompetencia žiaka: nadobudnuté vedomosti, zručnosti ako aj hodnotové orientácie prakticky využívať vo všetkých finančných aspektoch jeho osobného, pracovného a rodinného života. Témy, celkové a čiastkové kompetencie, ktoré opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti FG sú rozpracované v Národnom štandarde finančnej gramotnosti.

Zoznam zdrojov pre implementáciu FG do učebných osnov:

www.nbs.sk

www.banky.sk

www.poistovne.sk

www.poznaj.sk

www.openiazoch.sk

www.financie.sk

www.profesia.sk

www.skolarodinnychfinancii.sk

www.mzv.sk

www.sbaonline.sk

www.siov.sk

www.employment.gov.sk

www.socpoist.sk

8 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyuč. hodín 2. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyuč. hodín 3. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 3 obsahové štandardy: zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností, komunikačná a slohová výchova a práca s textom a získavanie informácií, a literárnu výchovu. Pre vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra sme v ŠKVP vyčlenili 1,5 hodiny týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku. Z dôvodu skvalitnenia vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo základných škôl sme posilnili vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra v súlade s rámcovým učebným plánom v rozsahu 0,5 týždennej vyučovacej hodiny v druhom a treťom ročníku.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v učebnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, sú predpokladom pre úspešné zvládnutie štúdia ostatných predmetov učebného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionálnosť a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Vzdelávanie v oblasti „zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností“ poskytuje žiakom vedomosti o slovenskom jazyku a jeho útvaroch, podieľa na ich príprave o jazykovej kultúre a o postavení slovenského jazyka medzi ostatnými európskymi jazykmi. Sprostredkuje im poznatky o zvukových prostriedkoch a ortoepických normách jazyka. Žiaci sa naučia hlavné princípy slovenského pravopisu, tvorenia slov, rozvrstvenia štýlov a rozvoja slovej zásoby v bežnom a odbornom jazyku vrátane využívania odbornej terminológie. Osvoja si používanie gramatických tvarov, ich konštrukciu a sémantické funkcie, vetnú skladbu, druhy viet z gramatického a komunikačného hľadiska, stavbu a tvorbu komunikátu. Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohovotvorných činiteľov, žiaci sa naučia rozoznávať a zvládať rôzne komunikačné situácie a stratégie. Vzdelávanie je zamerané aj na osvojenie si rôznych druhov prejavov – sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov, postupov a prostriedkov komunikácie (osobné listy, krátke informačné útvary, jednoduché úradné odborné dokumenty a pod.). Žiaci budú vedieť správne rozprávať, popisovať osoby, veci, používať výklad alebo návod na osobné a pracovné činnosti. Osvoja si druhy rečníckych prejavov, grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Žiaci sa naučia rozoznávať literárne smery, interpretovať a porovnávať diela autorov, vysvetliť hlavnú myšlienku literárnych diel. Dôležitou súčasťou vzdelávania je práca s informáciami, ich zber, triedenie, vyhodnocovanie a využívanie. Informatická výchova sprostredkuje žiakom vedomosti a zručnosti o knižniciach a ich službách, vedie žiakov k aktívnej práci s novinami, časopismi a ďalšími periodikami, ale aj s internetom. Naučia sa používať rôzne druhy techník čítania s dôrazom na cielené čítanie (učenie sa), orientovať sa v texte, robiť jeho rozbor z hľadiska sémantiky, kompozície a štýlu textu, rozoznávať druhy a žánre textu, získavať a spracovávať textové informácie (odborné a administratívne), triediť ich a hodnotiť, reprodukovat' text, pracovať s príručkami.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích a komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.*

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva aj v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je medzipredmetovo previazaný najmä s predmetmi vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť, informatikou a odbornými predmetmi.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet. Žiaci absolvujú návštevu mestskej knižnice a kultúrneho zariadenia v Bratislave.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v učebnom odbore je poskytnúť žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali ich komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania sa, vychovávať žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľať sa na ich duševnom rozvoji, formovať osobnosť žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Rozvíjať celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre, osvojiť si hlavné princípy slovenského pravopisu, viesť žiakov k aktívnej práci s informáciami z rôznych zdrojov s dôrazom na cielené čítanie (učenie sa), posilňovať národnú, jazykovú a kultúrnu identitu, vzťah k ochrane a k zveľaďovaniu kultúrneho dedičstva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

schopnosť plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni, v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor, kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov, správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, osvojiť si schopnosť medzilidského porozumenia a prirodzenej komunikácie, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých, vhodným spôsobom vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika).

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti

využívať argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov, kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov –

grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania, používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií, mať prehľad o knižniciach a ich službách.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zvuková rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Morfologická rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Nadvetná syntax	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh - komunikácia	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh – práca s informáciami	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazykoveda	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazyk a reč	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Učenie sa	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Práca s informáciami	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Komunikácia	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne obdobia a smery	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne druhy	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Štruktúra literárneho diela	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Štylizácia textu	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zvuková rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna	CD nosiče videokazety	internet knižnica

		tabuľa		
Lexikálna rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Nadvetná syntax	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Sloh - komunikácia	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Sloh – práca s informáciami	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Jazykoveda	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Jazyk a reč	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor	CD nosiče videokazety	internet knižnica

		interaktívna tabuľa		
Učenie sa	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Práca s informáciami	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Komunikácia	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Literárne obdobia a smery	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Literárne druhy	Natália Ihnátková a kol: Slovenský jazyk pre 1. a 2. ročník SŠ	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Štruktúra literárneho diela	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Štylizácia textu	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zvuková rovina jazyka	7		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do štúdia jazyka	1	Občianska náuka Informatika	Poznať úlohu jazyka v spoločnosti Charakterizovať postavenie slovenského jazyka medzi inými európskymi jazykmi	Pozná úlohu jazyka v spoločnosti Charakterizuje postavenie slovenského jazyka medzi inými európskymi jazykmi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Systém slovenských hlások	1		Poznať jazykový systém	Pozná jazykový systém	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Diakritické znamienka Interpunkčné znamienka	2		Dodržiavať diakritické a interpunkčné znamienka vo vete	Dodržiava diakritické a interpunkčné znamienka vo vete	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Znelostná asimilácia	1		Dodržiavať pravidiel a požiadavky slovenskej výslovnosti Dokázať aplikovať pravidlá znelostnej asimilácia vo vlastnom prejave	Dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácia vo vlastnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Pravopis (ortografia) Kontrolný diktát	1 1	Cudzie jazyky	Vedieť odlišiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napísať a opraviť kontrolný diktát	Vie odlišiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napíše a opraví kontrolný diktát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
Významová/lexikálna rovina jazyka	3			Žiak má:	Žiak:	
Slovná zásoba jazyka	1	Cudzie jazyky Regionálna výchova	poznať termíny slovná zásoba, delenie slovnej zásoby, jadro a okraj slovnej zásoby	pozná termíny slovná zásoba, delenie slovnej zásoby, jadro a okraj slovnej zásoby	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Nárečové slová a nárečia	1		Vedieť odlišovať v písaných a počutých prejavoch nárečové slová od spisovných slov Cielene si rozširovať vlastnú slovnú zásobu	Vie odlišovať v písaných a počutých prejavoch nárečové slová od spisovných slov Cielene si rozširuje vlastnú slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Slovníky	1		Vedieť vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch Poznať typy slovníkov	Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch Pozná typy slovníkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Tvarová/morfologická rovina	10		Žiak má:	Žiak:		
Ohybné slovné druhy	5		Vedieť určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov Správne uplatňovať gramatické	Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov Správne uplatňuje gramatické	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca

			kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovládať klasifikáciu slovných druhov	kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovláda klasifikáciu slovných druhov		
Neohybné slovné druhy	5		Vedieť určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovládať klasifikáciu slovných druhov	Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovláda klasifikáciu slovných druhov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Syntaktická rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
Jednočlenná veta, dvojčlenná veta	1	Cudzie jazyky	Vedieť tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel syntaxe Odlišovať jednoduchú vetu od súvetia	Vie tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel syntaxe Odlišuje jednoduchú vetu od súvetia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Jednoduché súvetie	1		Odlišovať jednoduchú vetu od súvetia a podľa vzoru dokázať pretvoriť jednoduchú vetu na súvetie	Odlišuje jednoduchú vetu od súvetia a podľa vzoru dokáže pretvoriť jednoduchú vetu na súvetie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Sloh	9		Žiak má:	Žiak:		
Koncept, osnova, kľúčové slová	1	Informatika	Dokázať identifikovať kľúčové slová textu	Dokáže identifikovať kľúčové slová textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poznámky, konspekt	1	Cudzie jazyky	Vedieť rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších	Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Oznámenie, správa	1	Občianska náuka	Dokázať sformulovať hlavnú myšlienku textu	Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu		Samostatná práca
Pozvánka, plagát	2	etická výchova	Dokázať spracovať text, konspekt, osnovu z prečítaného	Dokáže spracovať text, konspekt, osnovu z prečítaného		
Vecný text, umelecký text	1		vytvoriť oznámenie, pozvánku, správu, plagát	vytvorí oznámenie, pozvánku, správu, plagát		
Kontrolná slohová práca	3		pripraviť, napísať a opraviť kontrolnú slohovou prácu	pripraví, napíše a opraví kontrolnú slohovou prácu		
Práca s informáciami	2		Žiak má:	Žiak:		
informácia, práca s informáciami	1		dokázať sformulovať hlavnú a vedľajšie myšlienky textu vedieť vyhľadať potrebné informácie vedieť racionálne pracovať s informáciami	dokáže sformulovať hlavnú a vedľajšie myšlienky textu vie vyhľadať potrebné informácie vie racionálne pracovať s informáciami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdroje informácií	1		Poznať základné termíny z knihovníctva	Pozná základné termíny z knihovníctva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Učenie sa	1		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie pri štúdiu, plánovanie činnosti, kontrola plnenia plánu	1		Vedieť sa samostatne učiť a zaujímať sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, poznať svoj	Vie sa samostatne učiť a zaujímať sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

			učebný štýl Vedieť vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho	Vie vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho		
Zvuková a grafická rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
Pravopis (ortografia) Kontrolný diktát	1 1	Cudzie jazyky	Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napísať a opraviť kontrolný diktát	Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napíše a opraví kontrolný diktát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
Literárne obdobia a smery	8		Žiak má:	Žiak:		
staroveká literatúra	2	Cudzie jazyky Etický výchova	Poznať dejiny umenia a literatúry. Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia Poznať významných autorov Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach	Pozná dejiny umenia a literatúry. Vie charakterizovať jednotlivé literárne obdobia Pozná významných autorov Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
stredoveká literatúra	2		Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede		
renesančná literatúra	2		Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede		
romantická literatúra	2		Písomné skúšanie	Samostatná práca		
Literárne druhy a žánre	6		Žiak má:	Žiak:	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Epika Dráma Legenda, komédia, tragédia, činohra	1 1 1	Cudzie jazyky Občianska náuka	Vedieť reprodukovať definíciu epiky a určiť literárnodruhovú platnosť známych epických diel Vedieť uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry Vedieť po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu Rozlišovať jednotlivé žánre drámy Vedieť reprodukovať definície drámy, tragédie, komédie a činohry	Vie reprodukovať definíciu epiky a určuje literárnodruhovú platnosť známych epických diel Vie uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry Vie po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry a zúčastní sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu Rozlišuje jednotlivé žánre drámy Vie reprodukovať definície drámy, tragédie, komédie a činohry	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Kompozícia literárneho diela – verš, rým Monológ, dialóg Metafora, personifikácia	1 1 1	Cudzie jazyky Etická výchova Občianska náuka Estetika	Vedieť určiť typy rýmov Rozumieť zvukovej podstate rýmu a dokázať ju vysvetliť Vedieť odlíšiť pojmy monológ a dialóg Rozumieť podstate metafory a vedieť reprodukovať jej definíciu	Vie určiť typy rýmov Rozumie zvukovej podstate rýmu a dokázať ju vysvetliť Vie odlíšiť pojmy monológ a dialóg Rozumie podstate metafory a vie reprodukovať jej definíciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zvuková rovina jazyka a pravopis	4		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do predmetu, výslovnosť cudzích slov	1	Cudzí jazyk	Poznať výslovnosť cudzích slov	Pozná výslovnosť cudzích slov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Intonácia (prestávka, pauza, dôraz)	1		Vedieť správne využívať prozodické vlastnosti reči	Vie správne využívať prozodické vlastnosti reči	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Upevňovanie pravopisných zručností - diktát	2		písať pravopisné cvičenia napísať diktát	napísal pravopisné cvičenia napísal diktát	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Sloh – komunikácia	9		Žiak má:	Žiak:		
Štylistika, štýlotvorné činitele	1	Informatika	Vedieť vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohotvorný proces	Vie vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohotvorný proces	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Funkčné jazykové štýly	1		Vedieť použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohotvorný proces	Vie použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohotvorný proces	Ústne skúšanie	Samostatná práca
Slohotvorný proces – informačný slohový postup, administratívny štýl (žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie)	2		Vedieť napísať koncept slohovej práce	Vie napísať koncept slohovej práce	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Slohotvorný proces – informačný slohový postup, administratívny štýl (žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie)	1		Vedieť vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vedieť napísať rozprávanie s prvkami opisu	vie vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vie napísať rozprávanie s prvkami opisu		
Slohotvorný proces – informačný slohový postup, administratívny štýl (žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie)	1		Vedieť napísať koncept slohovej práce	Vie napísať koncept slohovej práce		
Rozprávanie s prvkami opisu	1		Napísať čistopis slohovej práce	Napíše čistopis slohovej práce		
Kontrolná slohová práca	3		Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu	Opraví podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu		
Významová/lexikálna rovina jazyka	3		Žiak má:	Žiak:		
Odborné názvy, termíny, básnické slová	1	Občianska náuka Cudzí jazyky	Poznať rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka, cielene si rozširovať vlastnú slovnú zásobu Vedieť vyhľadať význam slov v slovníkoch	Pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka, cielene si rozširuje vlastnú slovnú zásobu Vie vyhľadať význam slov v slovníkoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Synonymá, antonymá	1		Poznať význam slov, ktoré používa vo svojom jazykovom prejave a v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami Vedieť si overiť význam slov v dostupných informačných zdrojoch	Pozná význam slov, ktoré používa vo svojom jazykovom prejave a v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami Vie si overiť význam slov v dostupných informačných zdrojoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Slovná zásoba, neologizmy, tvorenie slov	1		Rozlišovať spôsob vzniku tvorenia slov	Rozlišuje spôsob vzniku tvorenia slov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede Samostatná práca

Syntaktická rovina jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		
Vety podľa modálnosti	1	Dejepis	<p>✓</p> Dodržiavať interpunkciu vo vete Rozlišovať vety podľa modálnosti	Dodržiava interpunkciu vo vete Rozlišuje vety podľa modálnosti	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
základné/hlavné vetné členy	1		<p>✚</p> vedieť rozlíšiť hlavné vetné členy ✚ a ich funkciu vo vete	vie rozlíšiť hlavné vetné členy a ich funkciu vo vete	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
vedľajšie/rozvíjacie vetné členy	1		vedieť rozlíšiť vedľajšie vetné členy a ich funkciu vo vete	vie rozlíšiť vedľajšie vetné členy a ich funkciu vo vete	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
zložené súvetie	1		vedieť rozlíšiť jednoduché súvetie od zloženého	vie rozlíšiť jednoduché súvetie od zloženého	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
nadvetná/textová syntax /názov, kapitola, odsek, úvod, jadro záver)	1		vedieť vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver	vie vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Sloh	7		Žiak má:	Žiak:		
Opisný slohový postup, opis, druhy opisu Charakteristika	2 2	Všeobecnovzdel. predmety	Vedieť tvoriť texty zadaného žánru Vedieť definovať opis, druhy opisu, charakteristiku Vedieť napísať koncept slohovej práce Napísať čistopis slohovej práce Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu	Vie tvoriť texty zadaného žánru Vie definovať opis, druhy opisu, charakteristiku Vie napísať koncept slohovej práce Napíše čistopis slohovej práce Opraví podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
Kontrolná slohová práca	3					
Učenie sa	2		Žiak má:	Žiak:		
Projekt – príprava, realizácia, prezentácia	2	Cudzie jazyky	Vedieť napláňovať svoju činnosť pri príprave projektu, byť schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti Vedieť zrealizovať jednoduchý projekt a dokázať ho prezentovať V diskusii vedieť vyjadriť vlastný názor	Vie napláňovať svoju činnosť pri príprave projektu, je schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti Vie zrealizovať jednoduchý projekt a dokáže ho prezentovať V diskusii vie vyjadriť vlastný názor	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Písomná odpoveď žiaka
Zvuková a grafická rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
Pravopis (ortografia) Kontrolný diktát	1 1	Cudzie jazyky	Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napísať a opraviť kontrolný diktát	Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napíše a opraví kontrolný diktát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
Sloh - komunikácia	3		Žiak má:	Žiak:		
Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie	1 1	Cudzie jazyky	Vedieť prispôbiť svoj prejav v komunikačnej situácii	Vie prispôbiť svoj prejav v komunikačnej situácii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

	Predpoklady na úspešnú komunikáciu Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii	1	Všeobecnovzdel. predmety	Vedieť použiť vhodnú slovnú zásobu	Vie použiť vhodnú slovnú zásobu	Ústne skúšanie	
	Literárne obdobia a smery	13		Žiak má:	Žiak:		
✚	Realistická literatúra	4	Cudzie jazyky ✚	Poznať dejiny umenia a literatúry. ✚	Pozná dejiny umenia a literatúry.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Literárna moderna	3		Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia	Vie charakterizovať jednotlivé literárne obdobia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Naturizmus	3		Poznať významných autorov ✚	Pozná významných autorov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚	Medzivojnová poézia	3		Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach ✚	Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach		Samostatná práca
	Literárne žánre	1		Žiak má:	Žiak:		
✚	Novela	1	Cudzie jazyky	Vedieť vysvetliť znaky novely, určiť niekoľko znakov žánru Vedieť vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou	Vie vysvetliť znaky novely, určiť niekoľko znakov žánru Vie vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
	Štruktúra literárneho diela	1		Žiak má:	Žiak:		
✚	Kompozícia literárneho diela	1		Vedieť aplikovať na známy text ✚ vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela	Vie aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukujú poznatky o vnútornej kompozícii diela	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sloh	13		Žiak má:	Žiak:		
Slohové postupy – výkladový/úvahový slohový postup	1	Všeobecnovzdel. predmety	Vedieť stanoviť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar a samostatne ho vytvoriť	Vie stanoviť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar a samostatne ho vytvoriť	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Úvaha	1	Odborné predmety	Vedieť napísať samostatne úvahu	Vie napísať samostatne úvahu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Informácia, kľúčové slová Zdroje informácií (nadpis, titulok, bibliografia, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky...) Spôsoby spracovania informácií Osnova z prečítaného alebo počutého textu, Citácia Systém a funkcia knižníc Návšteva Mestskej knižnice v Bratislave	1 1 1 1 2	Všeobecnovzdel. predmety Odborné predmety	Identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu Vedieť racionálne spracovať text Zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry Poznať základné termíny z oblasti knihovníctva	Vie identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu Vie racionálne spracovať text Vie zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry Pozná základné termíny z oblasti knihovníctva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca

Písanie životopisu, žiadosti, motivačný list	2		Napísať vlastný životopis, žiadosť Poznať zásady písania motivačného listu	Napísal vlastný životopis, žiadosť Poznal zásady písania motivačného listu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca	
Kontrolná slohová práca	3	Všeobecnozdelávacie predmety	Vedieť pripraviť, napísať a opraviť kontrolnú slohovou prácu	Vie pripraviť, napísať a opraviť kontrolnú slohovou prácu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede	
Jazyk a reč	10		Žiak má:	Žiak:			
Národný jazyk, cudzí jazyk, úradný jazyk	1	Cudzie jazyky	Vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín	Vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Jazyky národnostných menšín	2		Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka	Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Kodifikácia spisovného jazyka – A. Bernolák, L. Štúr, M. Hattala	1					Písomné skúšanie	Samostatná práca
Platné kodifikačné príručky	3						
Kontrolná slohová práca							
Indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky	1	Cudzie jazyky	Dokázať identifikovať všetky informácie uvedené v texte	Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Staroslovienčina a slovanské jazyky	2		Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo	Vie dedukovať z textu a vie vyvodzovať informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo	Ústne skúšanie	Písomné odpovede	
			Poznať klasifikáciu slovanských jazykov Poznať dôvody, pre ktoré sa staroslovienčina stala spisovným jazykom na našom území, poznať ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach	Pozná klasifikáciu slovanských jazykov Pozná dôvody, pre ktoré sa staroslovienčina stala spisovným jazykom na našom území, pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach	Písomné skúšanie		
Zvuková a grafická rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:			
Pravopis (ortografia)	1	Cudzie jazyky	Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi	Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Kontrolný diktát	1		Napísať a opraviť kontrolný diktát	Napíše a opraví kontrolný diktát	Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca	
					Ústne skúšanie	Písomné odpovede	
Sloh - komunikácia	4		Žiak má:	Žiak:			
Druhy opisu	1	Cudzie jazyky	Ovládať druhy opisu	Ovládal druhy opisu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Pracovný návod, porovnávací opis			Tvoríť ústne cvičenia na opis	Tvoril ústne cvičenia na opis	Písomné skúšanie	Samostatná práca	
Vzťah medzi umeleckou a administratívnou charakteristikou			Napísať pracovný návod Napísať porovnávací opis Ovládať vzťah medzi umeleckou a admin.charakteristikou	Napísal pracovný návod Napísal porovnávací opis Ovládal vzťah medzi umeleckou a admin.charakteristikou			
Spoločné znaky odborného štýlu a administratívneho štýlu, odborného opisu a výkladu	1		Ovädáť znaky odborného štýlu a administratívneho štýlu, odborného opisu a výkladu	Ovädal znaky odborného štýlu a administratívneho štýlu, odborného opisu a výkladu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
					Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Projekt odbornej práce (výklad)	2		Písať projekt odbornej práce	Napísal projekt odbornej práce	Písomné skúšanie	Samostatná práca	
Slohová práca			Žiak má:	Žiak:			
Sloh - komunikácia	2		Žiak má:	Žiak:			
Predpoklady na úspešnú	2		Vedieť prispôsobiť svoj prejav	Vie prispôsobiť svoj prejav komunikačnej	Ústne frontálne	Ústne odpovede	

komunikáciu		Etická výchova	komunikačnej situácii	situácii	skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Literárne druhy a smery	10		Žiak má:	Žiak:		
Súčasná poézia	5	Cudzie jazyky	Poznať významných autorov a ich diela Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy	Pozná významných autorov a ich diela Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Súčasná próza	5		Poznať významných autorov a ich diela Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy	Pozná významných autorov a ich diela Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Štruktúra literárneho diela	2		Žiak má:	Žiak:		
replika	1		rozumieť termínu replika a hľadá ho v textoch	rozumieť termínu replika a hľadá ho v textoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
vnútorný monológ	1		chápať podstatu vnútorného monológu a vedieť vysvetliť jeho funkciu.	chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Štylizácia textu	2		Žiak má:	Žiak:		
Humor a spôsoby jeho vyjadrenia	1		Vedieť definovať humor a iróniu, poznať štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte	Vie definovať humor a iróniu, pozná štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Irónia	1		Vedieť definovať humor a iróniu, poznať štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte	Vie definovať humor a iróniu, pozná štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠKVP. Okrem priebežného hodnotenia v každom ročníku štúdia:

- 2 diktáty
- 2 kontrolné slohové práce
 - 1.ročník – súkromný list, rozprávanie
 - 2.ročník - opis pracovného postupu, charakteristika osoby
 - 3.ročník – úvaha, výklad (projekt odbornej práce)

Názov predmetu	anglický jazyk
Časový rozsah výučby	1. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“, „*Ústny prejav*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne.

Základnou charakteristikou predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie v cudzom jazyku. Hlavnou úlohou je zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností v každodennom osobnom a pracovnom živote. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informáciám a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikačnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a praxe. Výučba jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny. Vyučovací proces má viesť k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Okrem toho formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku

- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test
Osobné informácie Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test
Osobné informácie Človek a príroda Veda a technika v službách človeka Rodina a spoločnosť Vzory a ideály Vzdelávanie a práca Kultúra a umenie Zamestnanie Mládež a jej svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením Test

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Osobné informácie Bývanie	Horizons 1 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin	Magnetón CD-prehrávač	Obrázkový materiál	Internet TV

Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia	Campbell – Oxford, 2005	Meotar Video	Mapy Časopisy Prekladový slovník	knižnica
Osobné informácie Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas	Horizons 2 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knihnica
Osobné informácie Človek a príroda Veda a technika v službách človeka Rodina a spoločnosť Vzory a ideály Vzdelávanie a práca Kultúra a umenie Zamestnanie Mládež a jej svet	Horizons 3 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knihnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Osobné informácie	10		Žiak má:	Žiak:		
Moje meno je Jake -čítanie	1	Občianska výchova	Pozdraviť a reagovať na pozdrav	Vedel pozdraviť a reagovať na pozdrav	Písomné skúšanie	Vstupný test
Abeceďa, čísla	1	Matematika	Predstaviť sa, povedať koľko má rokov a odkiaľ je	Predstavil sa, povedal koľko má rokov a odkiaľ pochádza	Ústne skúšanie	Didaktický test
Koľko máš rokov?	1	Slovenský jazyk	Komunikovať so spolužiakmi a pýtať sa na ich vek a bydlisko a pod.	Vedel komunikovať so spolužiakmi a pýtať sa ich na vek a bydlisko a pod.	Frontálne skúšanie	
Farby, roky, mesiace	1		Vymenovať čísla, farby, mesiace, roky	Vymenoval čísla, farby, mesiace, roky		
Si z Indie? Národnosti	1		Pomenovať jednotlivé predmety triede, opísať triedu	Správne pomenoval jednotlivé predmety v triede a opísal triedu		
Odkiaľ si?	1		Používať singulár a plurál	Používal singulár a plurál		
V triede	1					
Internetoví kamaráti	1					
Singulár a plurál, cvičenia	2					
Bývanie	11					
Kde je Anisha? - čítanie	1	Slovenský jazyk	Časovať sloveso „byť“ v prítomnom čase	Správne časoval „byť“ v prít. čase	Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Sloveso „be“, cvičenia	1	Občianska výchova	Opísať dom, pomenovať jednotlivé miestnosti	Opísal dom, vedel pomenovať miestnosti	Ústne skúšanie	
Časti domu. Máš počítač?	1	Nemecký jazyk	Používať sloveso „have got“ vo vetách	Používal sloveso „have got“ vo vetách	Frontálne skúšanie	
Sloveso „have got“ (I, you), cvičenia	1		Povedať, kedy má narodeniny a aké je znamenie	Povedal, kedy má narodeniny a aké je znamenie		
Slovíčka – osobné vlastníctvo	1		Používať „some, any, a, an“	Vedel použiť „some, any, a, an“ vo vetách		
Máš gitaru?	1		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Dátumy, narodeniny	1		Rozprávať a písať o sebe súvislý text	Vedel rozprávať a písať o sebe		
Gramatické cvičenia	1					
„Some, any, a, an“ – cvičenia	1					
Čítanie, počúvanie	1					
Písanie, rozprávanie	1					
Rodina	14					
Mám sestru - čítanie	1	Občianska náuka	Opísať členov rodiny	Opísal členov rodiny	Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Privlastňovací pád, cvičenia	1	Slovenský jazyk	Poznať osobné údaje o členoch rodiny	Poznal osobné údaje o členoch rodiny	Ústne skúšanie	
Ja a moja rodina	1		Používať privlastňovací pád vo vetách	Používal privlastňovací pád	Frontálne skúšanie	
Sloveso „have got“ (he, she, it, we, they), cvičenia	1		Časovať sloveso „have got“	Správne časoval „have got“		
Sloveso „have got“, cvičenia	1		Opísať osobu, ako vyzerá	Vedel opísať ako vyzerá		
Tvoja rodina	1		Pomenovať jednotlivé zahraničné krajiny	Pomenoval jednotlivé zahraničné krajiny		
On dobre vyzerá	1		Komunikovať so spolužiakmi o prázdninách	Komunikoval so spol. o prázdninách		
Slovíčka – opisovanie ľudí	1		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Kto je Sid?	1		Rozprávať a písať o prázdninách a rodine	Rozprával a písal o prázdninách a rodine		
Moja obľúbená pop hviezda	1					
Gramatické cvičenia	1					
Čítanie, rozprávanie	1					
Počúvanie, písanie	1					

Skutočný svet A – prázdniny	1					
Voľný čas	13					
Máš rád raggae? - čítanie	2	Slovenský jazyk	Tvoriť vety v prítomnom jednoduchom čase	Vedel tvoriť vety v jednod. prítomnom čase	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prítomný jednoduchý čas, cvičenia	1	Občianska náuka	Pomenovať jednotlivé typy hudby	Pomenoval jednotlivé typy hudby. Tvoril vety s použitím „like+ing“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovička – hudba	1	Nemecký jazyk	Tvoriť vety s použitím „like+ing“	„like+ing“ Správne pomenoval voľnočasové aktivity	Frontálne skúšanie	Písomná práca
Rád počúvam hudbu	1		Pomenovať rôzne aktivity vo voľnom čase	Vedel používať zámená vo vetách		
Gramatika – „like+ing“.	1		Používať zámená vo vetách	Pomenoval filmové žánre		
cvičenia	1		Pomenovať filmové žánre	Používať prídavné mená vo vetách		
Slovička – šport	1		Používať prídavné mená vo vetách	Čítal a počúval s porozumením		
Môj voľný čas	1		Čítať a počúvať s porozumením	Rozprával a písal o svojom voľnom čase		
Naozaj ho mám rada. Zámená, cvičenia	1		Rozprávať a písať o svojom voľnom čase	Upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcí		
Gramatické cvičenia	1		Upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcí			
Filmová mánia	1					
Rozprávanie, čítanie	1					
Počúvanie, písanie	1					
Sport	11					
Vstávam o 6 hodine! - čítanie	1	Slovenský jazyk	Určovať čas	Vedel určovať čas	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Benov deň, určovanie času	1	Občianska náuka	Používať frekvenčné príslovky vo vetách	Používal frekvenčné príslovky vo vetách	Ústne skúšanie	
Moja denná rutina	1	Telesná výchova	Opísať svoj denný program	Opísal svoj denný program		
Čo robievaš v soboty?	1		Pomenovať každodenné návyky a zvyky	Pomenoval svoje každodenné návyky a zvyky		
Motocross je môj život	1		Vyplniť dotazník	Vedel vyplniť dotazník		
Frekvenčné príslovky, cvičenia	1		Pomenovať jednotlivé druhy športov a ich rozdelenie	Pomenoval rôzne druhy športov a ich rozdelenie		
Ako často? – dotazník	1		Používať „go, play, do“ pri športoch	Používal „go, play, do“ pri športoch		
Gramatické cvičenia	1		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Čítanie, rozprávanie	1		Rozprávať a písať o svojom obľúbenom športe	Rozprával a písal o svojom obľúbenom športe		
Počúvanie, písanie	1					
Skutočný svet B – šport	1					
Školstvo	8					
Čo robíš? - čítanie	1	Slovenský jazyk	Tvoriť vety v prítomnom priebehovom čase	Tvoril vety v prít.priebeh.čase	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prítomný priebehový čas, cvičenia	1	Občianska výchova	Pomenovať jednotlivé aktivity	Pomenoval jednotlivé aktivity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovička – aktivity	1		Rozoznávať medzi rutinnými a dočasnými aktivitami na základe použ. prít. priebehového času	Vedel rozoznať medzi rutinnými a dočasnými aktivitami s použitím prít.priebeh.času	Frontálne skúšanie	
Zostávaš s Jakeom? – cvičenia	1		Pomenovať predmety v škole	Pomenoval školské predmety		
Rutinné a dočasné aktivity	1		Opísať školský systém a rozvrh v UK, USA a SR	Vedel opísať šk.systém v UK, USA a v SR		
Gramatické cvičenia	1		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a písal s porozumením		
Čítanie, rozprávanie	1		Rozprávať a písať o priebehu vyučovania a šk. roku na Slovensku	Rozprával a písal o priebehu vyučovania		
Počúvanie, písanie	1					
Jedlo a pitie	11					
Koľko rýb predáš každý deň? -	1	Slovenský jazyk	Pomenovať jedlo, nápoje, sladkosti	Pomenoval jedlo, nápoje,	Písomné skúšanie	Didaktický test

čítanie		Občianska náuka	Používať „many, much, enough“ s poč. a nepoč. potravinami	sladkosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, cvičenia	1		Používať „there is, there are“ vo vetách	Správne používal „many, much, enough“		
Je nejaká kola?	1		Pomenovať stravovacie zariadenia	Používal „there is, there are“ vo vetách		
Gramatika – „there is, there are“, cvičenia	1		Opísať zdravé a nezdravé jedlá	Pomenoval stravovacie zariadenia		
Nová diéta pre Britov?	1		Čítať a počúvať s porozumením	Opísal zdravé a nezdravé jedlá		
„Many, much, enough“, cvičenia	1		Rozprávať a písať o svojom obľúbenom jedle, reštaurácii	Čítal a počúval s porozumením		
Gramatické cvičenia	1		a o svojich stravovacích zvykoch	Vedel rozprávať a písať o obľúbenom jedle, reštaurácii a stravovacích návykoch		
Čítanie, rozprávanie	1					
Počúvanie, písanie	2					
Skutočný svet C – Jedlo						
V reštaurácii	9					
Prosil by som si pomarančový džús - čítanie	1	Slovenský jazyk Občianska náuka	Navrhovať a odmietať návrhy	Vedel navrhovať a odmietať návrhy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
V reštaurácii – objednávanie	1		Používať „let’s , shall, what about, how about“ vo vetách	Používal „let’s, shall, what about, how about“ vo vetách		
Podme na bowling	1		Tvoriť vety s modálnym slovesom „can, can’t“	Tvoril vety s „can, can’t“		
Gramatika – „let’s, shall, what about, how about“, cvičenia	1		Komunikovať so spolužiakmi o svojich schopnostiach	Komunikoval so spol. o svojich a ich schopnostiach		
Vieš lyžovať?	1		Objednať si jedlo v reštaurácii	Vedel si objednať jedlo v reštaurácii		
Modálne slovesá – „can, can’t“	1		Vytvoriť vlastný jedálny lístok	Vytvoril svoj vlastný jedálny lístok		
Gramatické cvičenia	1		Zistiť cenu jedla a pitia	Vedel zistiť cenu jedla a pitia		
Čítanie, rozprávanie	1		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Počúvanie, písanie	1		Rozprávať a písať o americkom vplyve na Európu	Vedel rozprávať a písať o americkom vplyve na Európu		
Európska únia	12					
Kde si bol minulú noc? - čítanie	2	Slovenský jazyk Občianska náuka	Tvoriť vety v minulom jednoduchom čase	Tvoril vety v minulom jednoduchom čase	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Jednoduchý minulý čas, cvičenia	1	Dejepis	Používať predložky „at, at the, in, in the“ vo vetách	Správne používal predložky „at, at the, in, in the“		
Predložky – „at, at the, in, in the“	1		Pýtať sa na to, kde a kedy sa kto narodil a odpovedať na rovnaké otázky	Vedel sa pýtať sa na to, kde sa kedy a kto narodil a vedel na otázky odpovedať		
Narodil sa v Londýne?	1		Používať „can, could, may“ vo vetách	Používal „can, could, may“ vo vetách		
Modálne slovesá - „can, could, may“, cvičenia	1		Pomenovať rozdiely v americkej a anglickej angličtine	Pomenoval rozdiely v US a UK angličtine		
Gramatické cvičenia	2		Rozoznať rozdiel medzi žiadosťou, schopnosťou a povolením	Vedel rozoznať rozdiely medzi žiadosťou, schopnosťou a povolením		
Čítanie, rozprávanie	1		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Počúvanie, písanie	2		Rozprávať a písať o Európe a Európanoch	Rozprával a písal o Európe a Európanoch		
Skutočný svet – Európa a Európania			Upevniť si vedomosti z predchádzajúcich lekcí	Upevnil si vedomosti z predošlých lekcí		

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Uvítacia lekcija	9		Žiak má:	Žiak:		
Osobné informácie – predstaviť sa	2	Občianska výchova	Predstaviť sa, povedať základné údaje o sebe a svojej rodine	Predstavil sa, povedal základné údaje o sebe a svojej rodine	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test
Rozprávanie o mestách	2		Pomenovať jednotlivé budovy a miesta v mestách	Pomenoval jednotlivé budovy a miesta v mestách		Didaktický test
Objednávanie jedla – v reštaurácii	2		Používať vo vetách jednoduchý a priebehový prítomný čas	Používal vo vetách jednoduchý a priebehový prítomný čas		
Robiť návrhy, mať schopnosti	3		Vymenovať rôzne druhy jedál a objednať si v reštaurácii Dávať návrhy a pomenovať svoje schopnosti a schopnosti iných Upevniť vedomosti z prvého ročníka	Vedel vymenovať rôzne druhy jedál a objednať si v reštaurácii Dával návrhy a pomenúva svoje schopnosti a schopnosti iných Upevnil si vedomosti z prvého ročníka		
Prázdniny	10					
Alice sa plaví do UK – čítanie.	1	Telesná výchova Slovenský jazyk	Tvoriť vety v minulom jednoduchom čase	Tvoril vety v minulom jednoduchom čase	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Minulý jednoduchý čas – gramatika.	3		Pomenovať zahraničné krajiny Porozprávať o svojich prázdninách	Vedel pomenovať zahraničné krajiny Rozprával o svojich prázdninách		
Kam si išiel? – čítanie	1		Opýtať sa na zážitky z prázdnin	Opýtal sa na zážitky z prázdnin		
Prázdniny – slovíčka, rozprávanie	2		Čítať a počúvať s porozumením	Vedel sa pýtať na zážitky z prázdnin		
Aktívne prázdniny – počúvanie, opak. gram.	2		Písať pohľadnicu	Čítal a počúval s porozumením Vedel napísať pohľadnicu		
Doprava	12					
V predajni lístkov – čítanie	2	Občianska náuka	Vypýtať cestovné lístky a spýtať sa na dopravné informácie	Vedel si vypýtať cestovné lístky a dopravné informácie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Koho si stretla v Southamptone? Kvíz. – čítanie, precvičovanie minulého času	2	Telesná výchova Slovenský jazyk Fyzika	Vyznať sa v časových rozvrhoch v príchodoch a odchodoch	Vyznal sa v časových rozvrhoch príchodov a odchodov		
Alicin denník – používanie „somebody, anyone, somewhere“, a pod.	3		Poznať všeobecné fakty z rôznych oblastí života Tvoriť vety s použitím „somebody, anyone, somewhere, nothing, everything“ atď.	Poznal všeobecné fakty z rôznych oblastí života Tvoril vety s použitím „somebody, anyone, somewhere, nothing, everything“, atď.		
Londýn na Temži – počúvanie	1		Pomenovať jednotlivé pamiatky a atrakcie Londýna	Vedel vymenovať jednotlivé pamiatky a atrakcie Londýna		
Minulý víkend – písanie, rozprávanie	2		Rozprávať a písať o svojom minulom víkende s použitím minulého času	Rozprával a vedel napísať		
Britský dopravný systém	2		Čítať a počúvať s porozumením			

			Porovnať britský dopravný systém so slovenským	o svojom minulom víkende s použitým minulého času Čítal a počúval s porozumením Vedel porovnať britský systém dopravy so slovenským		
Nakupovanie	10					
Koho je tá taška. „Whose“ a prívlastňovacie zámená – čítanie, gramatika.	2	Slovenský jazyk Občianska náuka Nemecký jazyk	Tvoriť otázky s použitím „whose“ Používať prívlastňovacie zámená vo vetách	Tvoril otázky s použitím „whose“. Správne používal prívlastňovacie zámená vo vetách. Používal predložky miesta vo vetách na určovanie polohy. Vedel vymenovať jednotlivé typy obchodov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Kde je trh? – predložky miesta, slovíčka – obchody	2		Používať predložky miesta vo vetách pri určovaní polohy	Používal predložky miesta vo vetách na určovanie polohy. Vedel vymenovať jednotlivé typy obchodov		
Ako sa dostanem do supermarketu? – pýtanie sa na smer a udávanie smeru	2		Pomenúvať jednotlivé typy obchodov	Pýtal sa na smer a udáva smer		
Rozkazovací spôsob – cvičenia	1		Tvoriť vety v rozkazovacom spôsobe	Porovnať nakupovanie v UK a v SR		
Nakupovanie v UK dnes – počúvanie	1		Čítať a počúvať s porozumením	Rozprávať a písať o spôsobe nakupovania v SR		
Nakupovanie v SR – rozprávanie, písanie	2					
Oblečenie a móda	13					
Melbourne je teplejší než Londýn. Komparácie.	2	Slovenský jazyk Občianska náuka	Používať komparácie a superlatívy vo vetách	Vedel použiť komparácie a superlatívy vo vetách	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Akú máš veľkosť? Superlatívy.	2		Viesť dialóg s predavačkou v obchode a vybrať si správnu veľkosť oblečenia	Viedol dialóg v obchode s predavačkou a vyberá správnu veľkosť oblečenia		
Oblečenie – slovíčka, opisovanie, precvič. gramatiky	3		Opísať jednotlivé kusy oblečenia	Opisoval jednotlivé kusy oblečenia		
Čo povedia o tebe tvoje šaty? – čítanie	2		Rozprávať a písať o oblečení a móde	Čítal a počúval s porozumením		
Interview o móde – počúvanie, rozprávanie	1		Upevniť vedomosti	Rozprával a vedel napísať o oblečení a móde		
Môj obľúbený kus oblečenie – písanie	1		z predchádzajúcich lekcí	Čítal a počúval s porozumením		
Najlepšie mesto na svete	2			Upevnil si vedomosti z predchádzajúcich lekcí		
Plány do budúcnosti	10					
Čo ideš robiť? Budúci čas – „be going to“	2	Slovenský jazyk Občianska výchova	Tvoriť vety v budúcom čase s použitím „be going to“	Tvoril vety v budúcom čase s použitím „be going to“	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Čo robíš cez víkend? Prítomný prít. prít. prít. čas na vyjadrenie dohodnutých termínov v blízkej budúcnosti	2		Používať prít. prít. prít. čas na vyjadrenie dohodnutých termínov v blízkej budúcnosti	Vedel správne použiť prít. prít. čas na vyjad. termínov v blízkej budúcnosti		
Pozvánka. Používanie „when, before after“	2		Naplánovať a napísať pozvánku na svoj víkend	Plánoval a vedel napísať pozvánku na svoj víkend		
Na zimu juh – čítanie, rozprávanie	2		Tvoriť vety s použitím when, before, after“	Tvoril vety s použ. „when, before, after“		
Dokončí príbeh – počúvanie, písanie			Čítať a počúvať s porozumením Rozprávať a písať príbeh – zachytiť hlavnú myšlienku príbehu a dokončiť ju	Čítal a počúval s porozumením Rozprával a vedel napísať príbeh – zachytil hlavnú myšlienku a ukončil príbeh		

Osobnosti	12					
Aké je počasie v Cape Town? Slovička – počasie	2	Slovenský jazyk Občianska náuka Telesná výchova	Rozprávať o počasí	Rozprával o počasí	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Aký je Joe? Slovička – osobnosť. Opozitá	2		Používať opozitá pri opisovaní osobnosti	Vedel opísať svoju osobnosť a iných		
On bude skórovať! – predpovede alebo plány – precvič. gramatiky	2		Rozoznať medzi predpoveďami a plánni a rozprávať o nich	Správne používal opozitá pri opisovaní osobnosti		
Chceli by ste byť princ William? – čítanie, počúvanie	2		Čítať a počúvať s porozumením	Rozoznával medzi predpoveďou a plánom		
Výhody a nevýhody života slávnych – rozprávanie, písanie	2		Rozprávať a písať o výhodách a nevýhodách života celebrit	Čítal a počúval s porozumením		
Pracovať pre celebrity	2		Diskutovať o celebritách	Rozprával a vedel napísať o výhodách a nevýhodách života slávnych Diskutoval o celebritách		
Médiá	10					
Bol/a si niekedy na koncerte? Predprítomný čas – cvičenia	2	Slovenský jazyk Občianska náuka	Tvoriť vety v predprítomnom čase	Tvoril vety v predprítomnom čase	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mám veľa domácich úloh v poslednom čase – používanie „so, neither“	2		Používať „so, neither“ vo vetách	Používal správne „so, neither“ vo vetách		
Médiálny dotazník – použ. „ever, never, recently“, gramat. cvičenia	2		Používať „ever, never, recently“ vo vetách a v otázkach	Použ. „ever, never, recently“ vo vetách a v otázkach		
Zabudla som deti! – čítanie, počúvanie	2		Odpovedať na mediálny dotazník v predprítomnom čase	Vedel odpovedať na mediálny dotazník v predpr. Čase		
Najzahanbujúcejšia skúsenosť – rozprávanie, písanie	2		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
		Rozprávať a písať o zahanbujúcom zážitku vo svojom živote	Rozprával a vedel napísať o zahanbujúcom zážitku			
Zábava, voľný čas	13					
Andy sa ešte nevrátil – predprít. čas, použ. „just, already, yet“	2	Slovenský jazyk Architektúra Občianska náuka	Používať „just, yet, already“ vo vetách v predprít. čase	Používal „just, yet, already“ vo vetách v predpr. čase	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Mám dať pitie do chladničky?	2		Pomenovať jednotlivé časti nábytku	Vedel správne pomenovať jednotlivé časti nábytku		
Slovička – nábytok. Dávanie návrhov - „shall, will“	2		Dávať návrhy s použitím „shall“ a „will“	Dával návrhy s použ. „shall, will“		
O nie, niekto rozbil CD prehrávač! – precvič. gramatiky	2		Čítať a počúvať s porozumením	Čítal a počúval s porozumením		
Prom night – čítanie, rozprávanie	2		Rozprávať a písať o svojej párty	Rozprával a vedel napísať o párty		
Moja párty – počúvanie, písanie	3		Diskutovať o neuveriteľných príbehoch	Diskutoval o neuveriteľných príbehoch		
Neuveriteľné príbehy		Upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcí	Upevnil si vedomosti z predchádzajúcich lekcí			

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Osobné informácie:	9		Žiak má:	Žiak:		
Osobné informácie	2	Občianska výchova	Vedieť vyplniť základné údaje o sebe	Vedel vyplniť základné údaje o sebe	Písomné skúšanie	Vstupný test
Ako reagovať pri prvom stretnutí?	2		Prečítať text a vyjadriť sa k hlavnej myšlienke	Prečítal text a vyjadril sa k hlavnej myšlienke	Ústne skúšanie	Didaktický test
Opis situácie, opis deja v minulosti	2		Vedieť opísať miesto, povedať o špecialitách daného miesta	Vedel opísať miesto, povedal o špecialitách daného miesta	Frontálne skúšanie	
Telefonický rozhovor - dohodnutie stretnutia	3		Používať praktické formulácie pri telefonovaní	Používal praktické formulácie pri telefonovaní		
			Upevniť vedomosti z druhého ročníka	Upevnil si vedomosti z druhého ročníka		
			Upevniť morálne zásady	Upevnil morálne zásady		
Človek a príroda	10					
Vyjadrenie budúcnosti pomocou „will“	1	Slovenský jazyk	Vedieť zaradiť informáciu z textu k obrázku	Vedel zaradiť informáciu z textu k obrázku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Mal by som ísť a pracovať pre Greenpeace – čítanie	3		Vedieť správne formulovať gramatické štruktúry	Vedel správne formulovať gramatické štruktúry	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Použitie modálnych slovies – may, might	1		Vytvoriť vlastný názor na spôsoby ochrany prírody	Vytvoril vlastný názor na spôsoby ochrany prírody	Frontálne skúšanie	
Kvíz – náš svet. Naša planéta	2		Viesť rozhovor/interview s inou osobou	Viedol rozhovor/interview s inou osobou		
Noc von v 2100 – čítanie, práca s textom	2		Vyjadriť svoj názor, súhlasiť, nesúhlasiť, vedieť zdvorilo odmietnuť, požiadať o vysvetlenie	Vyjadril svoj názor, súhlasil, nesúhlasil, vedel zdvorilo odmietnuť, požiadať o vysvetlenie		
Rok 2100 – písanie, posluš – Čo sa stane v 21. storočí	1		Chrániť životné prostredie, šetriť vodou	Chránil životné prostredie, šetрил vodou		
Veda a technika v službách človeka	12					
Nesmieš tráviť všetok svoj čas na internete – čítanie	1	Občianska náuka	Porozumieť špecifickým informáciám z textu	Porozumel špecifickým informáciám z textu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Používanie modálneho slovesa „must“	1	IKT	Zosumarizovať a použiť informácie v komunikácii	Zosumarizoval a použil informácie v komunikácii	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Používanie modálneho slovesa „have to“	1		Vedieť sa vyjadriť k poznanému z textu a vytvoriť si vlastný názor	Vedel sa vyjadriť k poznanému z textu a vytvoriť si vlastný názor	Frontálne skúšanie	
Použitie must vs. have to	2		Použiť naučené komunikačné frázy v rozprávaní	Použil naučené komunikačné frázy v rozprávaní		
Posluš – Nemusíš ísť na vojenskú službu	1		Precvičiť extensive reading	Precvičil extensive reading		
Škola budúcnosti - čítanie	3		Zmysluplne tráviť voľný čas, bojovať proti drogám	Zmysluplne trávil voľný čas, bojoval proti drogám		
Vďakyvzdanie – zhrnutie lekcie	3					
Rodina a spoločnosť	10					

Podmienkové vety, použitie 1. podmienky	2	IKT Dejepis	Nácvik stratégie počúvania textu Čítanie s porozumením, zachytiť hlavné myšlienky Po prečítaní textu vedieť sa vyjadriť k téme Zaznamenávať si vypočutý text a zaradiť inform. do rozprávania Diskutovať o možnostiach v budúcnosti za určitých podmienok Ochraňovať ľudské práva, bojovať proti rasizmu	Nacvičil stratégie počúvania textu Čítal s porozumením, zachytil hlavné myšlienky Po prečítaní textu vedel sa vyjadriť k téme Zaznamenával si vypočutý text a zaradil inform. do rozprávania Diskutoval o možnostiach v budúcnosti za určitých podmienok Ochraňoval ľudské práva, bojoval proti rasizmu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede	
Vypočut' a podať informáciu – Jim Carrey a Celine Dion	2 1						
Použitie vzťažných zámien – who, which, that, whose Na čo je myš? - lexika Môj život sa navždy zmenil – čítanie, práca s textom Sylvia v utečeneckom tábore – posluš	1 2 2						
Vzory a ideály	12						
Použitie modálnych slovies – must may, might, could, can't Žijem na Pender Island - čítanie Vzťažné súvetia – vzťažné zámená who, which, whose Slovná zásoba – opis miest Budeme mať modré oči, prosím – čítanie, posluš, rozprávanie, písanie Imigranti vo svete – práca s textom	2 2 2 2 2 2			Zachytiť špecifické informácie z prečítaného textu a urobiť si záznam Zachytiť počutý text, názory študentov a urobiť si poznámky Opísať miesto, kde bývame Vyjadriť názor na text o emigrácii do USA v minulosti Diskutovať o genetickom inžinierstve, názory pre a proti Upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcí	Zachytil špecifické informácie z prečítaného textu a urobil si záznam Zachytil počutý text, názory študentov a urobil si poznámky Opísal miesto, kde bývame Vyjadril názor na text o emigrácii do USA v minulosti Diskutoval o genetickom inžinierstve, názory pre a proti Upevnil vedomosti z predchádzajúcich lekcí	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Vzdelávanie a práca	8						
Použitie modálnych slovies – could, was/were able to Čo si robil včera? Použitie priebehového minulého času Minulý jednoduchý vs. minulý priebehový čas Lexika – turistické atrakcie Škótsko - čítanie, posluš, rozprávanie, písanie	2 2 1 2 1		Porozumieť hlavné body dialógu, zaznamenať praktické frázy Rozlíšiť dej v minulom priebehovom čase a vytvoriť podobné vety Prečítaný text spracovať a reprodukovať, pracovať na základe poznámok, ktoré si vytvorí sám študent Zahrať dialógy, použiť praktické frázy Ochraňovať ľudské práva	Porozumel hlavným bodom dialógu, zaznamenal praktické frázy Rozlíšil dej v minulom priebehovom čase a vytvoril podobné vety Prečítaný text spracoval a reprodukoval, pracoval na základe poznámok, ktoré si vytvoril sám študent Zahral dialógy, použil praktické frázy Ochraňoval ľudské práva	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede	
Kultúra a umenie	10						
Spievajúca senzácia – čítanie, práca s textom Použitie predprítomného času - for, since Môj idol - písanie Lexika – peniaze, použitie –	1 1 1 2	Občianska náuka	Prečítať text a zaznačiť špecifické informácie z textu Vypočut' text o peniazoch a šťastí a odpovedať na pripravené úlohy Vedieť vyjadriť svoj názor na rôzne disfunkcie človeka a ako s tým žiť	Prečítal text a zaznačil špecifické informácie z textu Vypočul si text o peniazoch a šťastí a odpovedal na pripravené úlohy Vedel vyjadriť svoj názor na	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede	

each, every, all	1		Precvičiť extensive reading	rôzne disfunkcie človeka a ako s tým žiť		
Chcel by som si zameniť peniaze – lexika, posluš	2		Porozprávať sa o známych osobách a ich živote	Precvičil extensive reading		
Biznis ocenenie... - čítanie, posluš, rozprávanie, písanie	2			Porozprával sa o známych osobách a ich živote		
Slávne osobnosti						
Zamestnanie	8					
Ako dlho už cestuješ? Použitie priebehového predprítomného času	2	Občianska náuka	Na základe počutého a čítaného zachytiť a zaznamenať špecifické informácie	Na základe počutého a čítaného zachytil a zaznamenal špecifické informácie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Si dobrý v komunikácii s ľuďmi? – posluš	1		Vedieť charakterizovať jednotlivé povolania	Vedel charakterizovať jednotlivé povolania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opis práce – lexika, tvorenie otázky a záporu a skrátených odpovedí v priebehovom predprítomnom čase	2		Napísať list, žiadosť o zamestnanie	Napísal list, žiadosť o zamestnanie	Frontálne skúšanie	
Voľba kariéry - dotazník	1		Diskutovať o možnostiach letnej brigády	Diskutoval o možnostiach letnej brigády		
Letný job - čítanie, posluš, rozprávanie, písanie	1		Bojovať proti HIV	Bojoval proti HIV		
Formálny list						
Mládež a jej svet	11					
Začal som si hľadať priateľov - zaužívané spojenia so slovesami – make, do, get	2		Zaznamenať špecifické informácie z písaného a počutého textu, definovať hlavnú myšlienku	Zaznamenal špecifické informácie z písaného a počutého textu, definovať hlavnú myšlienku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Chlapčenské skupiny - trpný rod v prítomnom čase, tvorenie otázky a záporu	2		Z prečítaného textu vedieť vybrať špecifické myšlienky a vyjadriť svoj názor	Z prečítaného textu vedel vybrať špecifické myšlienky a vyjadriť svoj názor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Filmovanie videoklipu - lexika	2		Pracovať na jazykovom portfóliu	Pracoval na jazykovom portfóliu		
Pracovný život - čítanie, posluš, rozprávanie, písanie	2		Diskutovať o mládežníckych festivaloch vo svete a na Slovensku	Diskutoval o mládežníckych festivaloch vo svete a na Slovensku		
Čo je WOMAD? – zhrnutie	2					
lekcie	2					
Tvorba reklamného posteru	1					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	1. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu nemecký jazyk je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvládnutím jazykových zručností a vedomostí. Učivo sa skladá z poznatkov rečových zručností, jazykových funkcií, konverzačných tematických okruhov a jazykových prostriedkov. Žiaci si musia uvedomiť, že zvládnutie jazykových zručností a vedomostí podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu práce. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti aby tieto mohli využiť aj v bežných komunikačných situáciách v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je úzko previazaný s ďalšími cudzími jazykmi takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do Viedne.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí vo všetkých štyroch rečových zručnostiach, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a komunikatívne kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, vytvárať a podporovať spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v nemeckom jazyku najmä v reálnych podmienkach, čím slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu práce. Žiaci si osvoja základné požiadavky rečových zručností a základné pravidlá jazykových funkcií a prostriedkov. Zároveň

nadobudnú všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zoznámenie, spoločenský styk Škola, vzdelanie Bývanie Rodina Stravovanie Voľný čas	Informačnoreceptívna – Výklad, posluš textu Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia, pozorovanie a opis Písomné precvičovanie, Testy
Zdravie Kultúra Nemecko Nákupy	Informačnoreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Počasia Bratislava	úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Slovensko, moja vlasť Záľuby Veda a technika Sviatky a zvyky Cestovanie Móda a oblečenie	Informačnéreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, testy

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina a spoločenský styk Bývanie a domov Obchod a služby Nákupy Škola a vzdelávanie Človek a príroda, počasie Záľuby, voľný čas, životný štýl Oblečenie a móda Slovensko moja vlasť Bratislava Nemecko Veda a technika Sviatky a zvyky Cestovanie Móda a oblečenie	L. Čulenová a kol. : Nemecký jazyk pre 1.ročník SŠ E. Ondrčková a kol. : Nemecký jazyk pre 2.ročník SŠ Genau! Tkadlečková, Tlustý Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache H. Justová: Deutschsprachige Laender Časopisy: Hurra, E. Kováčsová a kol.: Nemecko – slovenský a slovensko – nemecký slovník	PC, CD prehrávač tabuľa	slovníky, mapy, časopisy, obrazový materiál	Internet knižnica, CD – posluchové cvičenia

Stupne hodnotenia : výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný

Kritériá hodnotenia žiakov :

výborný: žiak vie samostatne myslieť, hneď reaguje na otázky, vie podať učivo v súvislostiach, pracuje samostatne

chválitebný: žiak správne reaguje na otázky učiteľa, ale nevie sa správne vyjadriť

dobrý : žiak je v odpovedi menej istý, odpoveď je pomalá, samostatnosť pri riešení úloh je veľmi malá

dostatočný: žiakovi chýba samostatnosť v myslení, na otázky učiteľa reaguje len s pomocou učiteľa, domáca príprava

nedostatočný: na otázky neodpovedá alebo zle odpovedá, na predmet sa nepripravuje, nerobí si domáce úlohy
Vzdelávací obsah predmetu

Výber učiva: Genau!
pre I. ročník
komunikačná úroveň

A 1. 2

Rodina a spoločnosť: osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine,

Domov a bývanie: môj dom/byt, zariadenie bytu,

Ľudské telo a starostlivosť o zdravie: ľudské telo, fyzické charakteristiky,

Doprava: dopravné prostriedky,

Vzdelávanie a práca: Škola a jej zariadenie, učebné predmety,

Človek a príroda: zvieratá, rastliny, počasie,
Voľný čas a záľuby: záľuby,
Stravovanie: zelenina, ovocie, nápoje, jedlá,
Multikultúrna spoločnosť: cudzie jazyky, rodinné sviatky a oslavy,
Obliekanie a móda: základné druhy oblečenia,
Šport: Športové disciplíny,
Obchod a služby: Pošta, telekomunikácia, druhy a spôsob nákupu a platenia,
Krajiny, mestá a miesta: moja krajina, moje mesto, susedné krajiny,
Kultúra a umenie: kultúra,
Človek a spoločnosť, komunikácia: Jazyk ako dorozumievací prostriedok,
Mládež a jej svet: Aktivity mládeže,
Zamestnanie: zamestnania,
Slovensko: základné pojmy,
Krajina, ktorej jazyk sa učím: základné pojmy.

pre II a III. ročník
komunikačná úroveň
A 2.1 a A 2. 2
Rodina a spoločnosť: národnosť/štátna príslušnosť, dokumenty, formuláre,
Domov a bývanie: domov a jeho okolie, bývanie v meste a na dedine,
Ľudské telo a starostlivosť o zdravie: charakterové vlastnosti, choroby a nehody,
Doprava: osobná doprava, príprava na cestu a cestovanie,
Vzdelávanie a práca: pracovné činnosti,
Človek a príroda: životné prostredie,
Voľný čas a záľuby: knihy a čítanie, rozhlas, televízia a internet,
Stravovanie: mäso a mäsové výrobky, cestoviny a múčne výrobky, mliečne výrobky,
Multikultúrna spoločnosť: cudzojazyčná komunikácia, štátne a cirkevné sviatky,
Obliekanie a móda: odevné doplnky,
Šport: druhy športu, letné a zimné, individuálne a kolektívne,
Obchod a služby: nákupné zariadenia, pošta a telekomunikácia,
Krajiny, mestá a miesta: krajiny a svetadiely, moja krajina, moje mesto,
Kultúra a umenie: kultúra a jej formy,
Človek a spoločnosť, komunikácia: Jazyk ako dorozumievací prostriedok,
Mládež a jej svet: vzťahy medzi rovesníkmi,
Zamestnanie: zamestnania
Veda a technika v službách ľudstva: technické vynálezy
Slovensko: geografické údaje,
Krajina, ktorej jazyk sa učím: geografické údaje,
Očakávané výstupy/ výkonový štandard

Pre I. ročník: komunikatívna úroveň A 1. 2

Počúvanie

Žiak

- rozumie jednoduchým pokynom na hodinách, ktoré sú zreteľne adresované, dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a zrozumiteľne,
- rozumie nahrávkam, ktoré dopĺňajú texty z učebnice, jednoduchým pesničkám, krátkym nahratým naratívny textom, dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty, dokáže porozumieť základným informáciám v rozhovoroch na známe témy.

Ústny prejav, Dialóg

Žiak

- používa zdvorilostné formulácie ako napríklad pozdrav, lúčenie, opýtať sa ako sa má, vie predstaviť seba a iných, dokáže komunikovať o každodenných témach jednoduchým spôsobom v známych komunikačných situáciách a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho záujmov alebo na známe témy, vie niekomu niečo oznámiť, niekoho o niečo požiadať alebo sa opýtať napríklad, na meno, opýtať sa čo robí vo voľnom čase, opýtať sa na čas- koľko je hodín, ktorý je deň, mesiac, rok, opýtať sa iných čo robia vo voľnom čase, opýtať sa priateľov na príbuzenské vzťahy a informovať o nich, uviesť aktivity vo voľnom čase, informovať o rozvrhu hodín, vymenovať obľúbené predmety,

informovať o povolaní rodičov, pozvať na oslavu, povedať koľko, čo stojí, uviesť množstvo, objednať jedlo, povedať, čo jem a nejem rád/rada, povedať, čo ma zaujíma alebo nezaujíma, zistiť, aké bude počasie, povedať ako sa cítim, opýtať sa na zdravotný stav priateľa, orientovať sa v doprave, zistiť vlakové spojenie, kúpiť cestovný lístok, vyjadriť ľútosť, poľutovanie.

Ústny prejav – Monológ

Žiak

- dokáže jednoduchými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí, svoje záujmy a ľudí, ktorých pozná, režim dňa, oblečenie osoby, predstaviť svoju rodinu a hovoriť o nich, podať základné informácie o škole, hovoriť o niektorých miestach.

Čítanie s porozumením

Žiak

- rozumie známym menám, názvom, slovám a jednoduchým vetám, napríklad na plagátoch, oznámeniach, na pohľadniciach, v katalógoch,
 - rozumie základným informáciám v jednoduchých textoch, dokáže zrozumiteľne a správne prečítať texty, ktoré obsahujú aj neznámu slovnú zásobu a vie ich odvodiť z kontextu.
- Druhy textov: plagáty, oznámenia, pohľadnice, katalógy, cestovné poriadky, jedálne lístky, texty z učebnice, jednoduché dialogické texty, texty, ktoré obsahujú javy a udalosti známe žiakovi prostredníctvom jeho skúseností a záujmov, texty k ilustráciám.

Pisomný prejav

Žiak dokáže

- napísať krátky osobný list, pohľadnicu, dokáže vyplniť registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, národnosť, bydlisko...
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, vie písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej.

Jazykové prostriedky

Slovesá: časovanie pravidelných a nepravidelných slovíec v prítomnom čase (napr. nehmen, essen, sprechen, sehen, laufen, fahren, sitzen, schreiben, heißen). Rozkazovací spôsob v singulári a pluráli. Slovesá s odlučiteľnou predponou (auf-, fern,-).

Spôsobové slovesá „können“, „dürfen“, „müssen“, „sollen“, „wollen“ „mögen“ s neurčitkom a časovanie týchto spôsobových slovíec v prítomnom. čase.

pomocné slovesá: haben, sein v prítomnom čase a v préterite

Podstatné mená: tvorba nominatívu a akuzatívu jednotného a množného čísla, zložením ,singulár bez člena pri názvoch štátov, národností a povolanií.

Člen: nominatív, akuzatív určitého a neurčitého člena

Zámená nominatív a akuzatív privlastňovacích, osobných zámen a zámen „kein“, *Prídavné mená*: použitie prídavných mien vo funkcii menného prísudku

Číslovky: základné číslovky

Príslovky času

Vetná skladba: oznamovacie vety, opytovacie vety – zisťovacie otázky, vetný rámec,

Postavenie a použitie osobnej formy v oznamovacej vete a po priradovacích spojkách (napr. „und“, „aber“)

Zápor

Pre II.-III ročník: komunikatívna úroveň A 2. 1 a A 2.2

Počúvanie s porozumením

Žiak

- rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- rozumie základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vie identifikovať tému vypočutej diskusie,
- rozumie základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- chápe vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.
- dokáže naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého.

Čítanie s porozumením

Žiak

- dokáže vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.
- dokáže vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumie bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopí konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumie jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopí význam niektorých neznámych slov,

- nájde potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch,
- porozumieť pracovným inzerátom,
- porozumieť inzerátom o bývaní,
- porozumieť inzerátom o ponuke práce (na internete).

Písomný prejav

Žiak vie

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy),
- napísať štrukturovaný životopis,
- napísať žiadosť o prijatie do zamestnania,
- zostaviť program výletu.

Ústny prejav- Dialóg

Žiak

dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom, zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Žiak dokáže

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.
- opýtať sa na cenu a množstvo, tovar v obchode,
- zapriať k narodeninám a vianociam, poďakovať sa za darčeky,
- opísať trasu cesty,
- pomenovať zaujímavé miesta v meste,
- doporučiť návštevu mesta a uviesť dôvody.

Ústny prejav – Monológ

Žiak

dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Žiak dokáže

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- porozprávať o tom, čo doma robím, o tom čo som robila doma, vyjadriť svoj názor na práce v domácnosti,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a aktivít vo voľnom čase v jednoduchom slede myšlienok, o extrémnych športoch,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.
- porozprávať ako sa oslavujú niektoré sviatky,
- opísať osobu – ako vyzerá, vlastnosti,
- opísať svoju izbu, svoju predstavu o bývaní (ideálne bývanie),
- porozprávať o najobľúbenejšom mieste,
- porozprávať, aké zamestnanie ma zaujíma.

Krajinoveda

Žiak spozná dôležité mestá v nemecky hovoriacich krajinách, oboznámi sa so zvykmi a sviatkami, dozvie sa o každodennom živote, spôsobe bývania, o stravovaní, obliekaní.

Jazykové prostriedky

Slovesá: časovanie pravidelných a nepravidelných sloviess v prítomnom a minulom čase (napr. laufen, fahren, sitzen, schreiben, heißen, wissen), slovesá s odlučiteľnou predponou, spôsobové slovesá, zvrtné slovesá v prítomnom čase,

Podstatné mená: nominatív, datív a akuzatív jednotného a množného čísla s určitým a neurčitým členom

Zámená: nominatív, datív a akuzatív prívlastňovacích, osobných zámen a zámen „kein“, zvrtné zámená

Prídavné mená: použitie vo funkcii prívlastku v nominatívne, akuzatívne, stupňovanie, koncovky prídavných mien v datíve

Predložky: s datívom a akuzatívom, zmiešané na udanie miesta a smeru

Číslovky: radové číslovky

Vetná skladba: postavenie slovesa vo vedľajšej vete

Prierezové témy A 1 – A 2

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Do predmetu Nemecký jazyk sú integrované z prierezovej témy **Osobnostný a sociálny rozvoj**

tematické okruhy: Rodina a spoločnosť, Využitie voľného času, z prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** tematické okruhy Ľudské telo a starostlivosť o zdravie

z prierezovej témy **Enviromentálna výchova** tematické okruhy Stravovanie, Šport, Človek a príroda, Domov a bývanie, z prierezovej témy **Multikultúrna výchova** tematické okruhy Multikultúrna spoločnosť, cudzie jazyky, rodinné sviatky .

Hodnotenie

Počas štúdia sa hodnotia všetky komunikačné zručnosti, t.j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav ale aj aktivita a úspechy v predmete.

Formy skúšania:

ústne: dialógy, rolové úlohy, opis obrázku, samostatný prejav podľa zadania

písomne: didaktický test s otvorenými a zatvorenými úlohami, ktoré sa zameriavajú na jednotlivé zručnosti.

Slovná zásoba a gramatika sa skúšajú v rámci ústneho a písomného prejavu.

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej **klasifikačnej stupnice**:

- 100 – 85 % = výborný
- 84 - 70% = chválitebný
- 69 - 55% = dobrý
- 54 - 40% = dostatočný
- 39 - 0% = nedostatočný

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 5 známk, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách (v zmysle Metodického usmernenia Čl. 4)

Sebahodnotenie: formou portfólia

Výstupom štúdia je záverečný test- komunikačná úroveň A2.

ROČNÍK: PRVÝ

PREDMET : nemecký jazyk			3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hod	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Voľný čas	10		Ziakov má:	Ziakov:		
Zoznámenie, predstavenie, koničky Kam dnes večer? Učím sa. Časovanie slovík Slovesed, gramatika Učíte sa po nemecky? Vykanie, tykanie Gramatika Dialógy	3 1 1 1 1 2 1	Etická výchova Matematika Slovenský jazyk Dejepis Náuka o spoločnosti	Poznať pravopis a výslovnosť Pozdraviť a reagovať na pozdrav Časovať pravidelné a pomocné slovesá Tvoriť oznamovaciu a opytovaciu vetu Používať tykanie a vykanie	Pozná pravopis a výslovnosť Pozdraví a reaguje na pozdrav Časuje pravidelné a pomocné slovesá Tvoriť oznamovaciu a opytovaciu vetu Používa tykanie a vykanie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test
Medzilidské vzťahy	11					
Máš priateľa? Opíš svojho priateľa Časovanie pomocných slovík haben, sein Poradie vetných členov Cvičenia na preklad Kto? Čo? Skloňovanie Určitý a neurčitý člen Gramatika Konverzácia" Mój priateľ	1 1 1 1 1 1 1 2 2		Opísať priateľa Ospravedlniť sa Používať určité a neurčité členy Časovať slovesá mať a byť	Opíše priateľa Vie sa ospravedlniť sa Používa určité a neurčité členy Časuje slovesá mať a byť	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Škola	10					
Vyučovanie sa začína Stól je veľký – príd. m. v prísudku Uč sa jazyky! Imperatív Precvičovanie imperatívu Vyjadrenie bud. Času Konverzácia: pozdravy Pravopis – diktát Náš byt Zápor nein, nicht Skloňovanie pod. m	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Opísať triedu Pomenovať predmety Zostaviť rozvrh hodín Poznať rozkazovací spôsob Používať privlastňovacie zámená Pracovať so slovníkom Porozumieť počutému Využívať zápor	Opíše triedu Pomenuje predmety Zostaví rozvrh hodín Pozná rozkazovací spôsob Používa privlastňovacie zámená Pracuje so slovníkom Porozumie počutému Využíva zápor	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Písomná práca
Bývanie	9					
Vyjadrenie súhlasu a záporu, dialógy Konverzácia : Bývanie Pred Vianocami. 9. L, pohľadnice Sviatky a zvyky Vianočné koledy	2 2 2 2 1		Opísať izbu Opísať byt Naučiť sa jednu nemeckú pieseň Opísať Vianoce a napísať pohľadnicu	Opíše izbu Opíše byt Naučí sa jednu nemeckú pieseň Opíše Vianoce a napíše pohľadnicu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
Naša rodina	10					

To je môj syn, privl. zámená	1		Napísať osobné údaje	Vie napísať osobné údaje	Písomné skúšanie	Test
Precvičovanie privl. zámen	1		Poznať osobné zámená	Pozná osobné zámená	Ústne skúšanie	
Dialógy o rodine	2		Opísať členov rodiny	Opíše členov rodiny	Frontálne skúšanie	
Konverzácia: Moja rodina, opis	2		Porozumieť textu	Porozumie textu		
Prekladové cvičenia	2					
Čítanie. Počúvanie	2					
Hľadám priateľa	8					
Vyjadrenie času	1		Poznať a správne používať zámená	Pozná a správne používa zámená	Písomné skúšanie	Test
Osobné zámená	1		Poznať budúci čas	Pozná budúci čas	Ústne skúšanie	
To sú zošity. Plurál	1		Poznať slovnú zásobu	Pozná slovnú zásobu	Frontálne skúšanie	
Hra" Čo je to?	2		Poznať časové výrazy	Pozná časové výrazy		
Opakovanie	1					
Kde? Kam?	1					
Určovanie miesta	1					
Moje mesto	13					
Časové údaje	1		Orientovať sa v meste	Vie sa orientovať v meste	Písomné skúšanie	Test
Predložky s akuzatívom	1		Poznať predložky	Pozná predložky	Ústne skúšanie	
Predložky s datívom	1		Používať dialógy	Používa dialógy	Frontálne skúšanie	
Časovanie slovesa wissen	1		Časovať sloveso vedieť	Časuje sloveso vedieť		
Čítanie " Viete, že...	1		Porozumieť čítanému a počutému	Porozumie čítanému a počutému		
V meste	1					
Orientácia v meste	2					
Dialógy, prehliadka mesta	1					
Skloňovanie, datív plurálu	1					
Datív osobných zámen, predložky	1					
Čítanie " Kávu, prosím!	2					
Stravovanie	9					
Pozvanie do reštaurácie	1		Viesť dialóg	Vedie dialóg	Písomné skúšanie	Test
Dobrú chuť!	1		Poznať jedlá a nápoje	Pozná jedlá a nápoje	Ústne skúšanie	
V reštaurácii	1		Viesť komunikáciu	Vedie komunikáciu	Frontálne skúšanie	
Čia je tá kniha? Genitív	1		v reštaurácii	v reštaurácii		
Číslovky od 1-100	1		Poznať základné číslovky	Pozná základné číslovky		
Cvičenia prekladové	1		Určiť cenu, opýtať sa na cenu	Určí cenu, vie sa opýtať na cenu		
Čítanie.	1					
Počúvanie Vrecko sladkostí	2					
Pomoc v domácnosti	9					
Petra má veľa práce	1		Poznať názvy krajín	Pozná názvy krajín	Písomné skúšanie	Test
Názvy krajín	1		Používať a tvorí zložené slová	Používa a tvorí zložené slová	Ústne skúšanie	
Zložené slovesá	1		Časovať a správne používať modálne slovesá	Časuje a správne používa modálne slovesá	Frontálne skúšanie	
Predložky s akuzatívom	1					
Spôsobové slovesá	1					
Gramatika	2					
Čítanie. 1deň – 10 krajín	2					
Konverzačné témy	10					

Rodina	2		Upevniť pravopisné vedomosti	Upevniť si pravopisné vedomosti	Písomné skúšanie	Test
Byvanie	2		Overiť slovnú zásobu	Overiť si slovnú zásobu	Ústne skúšanie	
Jedlo a pitie	2		Rozprávať na dané témy	Rozpráva na dané témy	Frontálne skúšanie	
Orientácia v meste	2					
Voľný čas	2					

ROČNÍK : DRUHÝ

PREDMET : nemecký jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia			
Domáce práce	9		Žiak má:	Žiak:					
Petra má veľa práce- opakovanie	3	Nemecká konverzácia Náuka o spoločnosti Telesná výchova Etická výchova	pochopiť význam cudzieho jazyka	pochopí význam cudzieho jazyka	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne skúšanie Testy			
Zemepisné názvy	1		pomenovať niektoré krajiny a ich obyvateľov	pomenuje niektoré krajiny a ich obyvateľov					
Modálne slovesá	1		pochopiť a používať predložky s akuzatívom	pochopí a používať predložky s akuzatívom					
„müssen, können“	1		správne používať modálne slovesá	správne používa modálne slovesá					
Gramatické cvičenia	1		porozumieť počutému, reprodukovať text	porozumie počutému, reprodukuje text					
Čítanie Počúvanie	1		viest' monológ	vedie monológ					
Reprodukcia textu	1								
Režim dňa	9								
Petrin všedný deň	1			vyjadriť časové vzťahy, presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť			vyjadrí časové vzťahy, presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne skúšanie Testy
Koľko je hodín? Čas	1			porozprávať o všednom dni, monológ			porozpráva o všednom dni, monológ		
Vstávam. Odlučiteľné predpony	1		používať slovesá s odluč. predponou	používa slovesá s odluč. predponou					
Neodlučiteľné predpony	1		reagovať na telefonát, dialóg	reaguje na telefonát, dialóg					
Telefonické rozhovory	1		porozumieť počutému, reprodukovať text	porozumie počutému, reprodukuje text					
Gramatické cvičenia	1		monológ						
Čítanie. Počúvanie	1								
Reprodukcia textu	1								
Zdravie	9								

Frank je chorý	1		viest jednoduchú konverzáciu u lekára, dialóg	vedie jednoduchú konverzáciu u lekára, dialóg	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie
Musiš cvičiť. Modálne slovesá	1		vyjadriť ako sa cíti	vyjadrí ako sa cíti	Písomné hodnotenie	Testy
Zdravie, choroby	1		poradiť priateľovi pri zdravotných ťažkostiach,	poradí priateľovi pri zdravotných ťažkostiach,		
Chcel by. Zdvorilostné frázy	1		vyjadriť spokojnosť, stanovisko k niečomu, nespokojnosť	vyjadrí spokojnosť, stanovisko k niečomu, nespokojnosť		
Ďalšie modálne slovesá	1		používať modálne slovesá	používa modálne slovesá		
Gramatické cvičenia	1		odhadnúť významy niektorých slov	odhadne významy niektorých slov		
Čítanie. Počúvanie	1					
Reprodukcia textu	1					
Kultúra	11					
Buď presná, Gabi!	1		porozprávať o návšteve v divadle	porozpráva o návšteve v divadle	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie
V divadle	1		vedieť si kúpiť lístok do divadla, kina, na koncert, vyjadriť názor na predstavenie	vie si kúpiť lístok do divadla, kina, na koncert, vyjadriť názor na predstavenie	Písomné hodnotenie	Písomná práca
Situačné dialógy	1		používať zvrtné slovesá, zámeno „es, man“	používa zvrtné slovesá, zámeno „es, man“		
Oblečiem sa. Zvrtné slovesá	1		napísať esej na danú tému	napíše esej na danú tému		
Ako sa máš? Zámeno „es“	1		poučiť sa z chýb	poučí sa z chýb		
a „man“ vo funkcii podmetu	1		porozumieť počutému, reprodukovať text	porozumie počutému, reprodukuje text		
Gramatické cvičenia	1		monológ			
Televízny program	1					
Čítanie. Počúvanie	2					
Reprodukcia textu	1					
SRN	10					
Prázdniny v Nemecku	1		nadobudnúť všeobecné poznatky o Nemecku	nadobudne všeobecné poznatky o Nemecku	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie
Cesty do zahraničia	1		vedieť sa orientovať na mape	vie sa orientovať na mape	Písomné hodnotenie	Testy
Pri mape –nemecké mestá	1		osvojiť si vybrané morfológické a syntaktické javy	osvojí si vybrané morfológické a syntaktické javy		
Kúpali sme sa .Perfektum pravidelných slovies	2		používať minulý čas	používa minulý čas		
Bol som. Préteritum	1		porozumieť počutému, reprodukovať text	porozumie počutému, reprodukuje text		
Mal som. Préteritum	1		monológ			
Gramatické cvičenia	1					
Čítanie. Počúvanie	1					
Reprodukcia textu	1					
Nákupy	9					
Darčeky pre rodinu	1		vedieť zistiť, či v obchode majú želaný tovar, vypýtať si ho, opýtať sa na cenu, vlastnosti, zvládnuť komunikáciu pri platení	vie zistiť, či v obchode majú želaný tovar, vypýta si ho, opýta sa na cenu, vlastnosti, zvládne komunikáciu pri platení	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie
Nákupy	1		vyjadriť počet, množstvo, mieru, poznať číselky	vyjadrí počet, množstvo, mieru, pozná číselky	Písomné hodnotenie	Testy
V obchode -dialógy	1		vedieť povedať svoj vek	vie povedať svoj vek		
Určovanie veku	1		používať minulý čas pravidelných slovies	používa minulý čas pravidelných slovies		
Číselky od 100	1		porozumieť počutému, reprodukovať text	porozumie počutému, reprodukuje text		
Préteritum pravidelných slovies	1					
Čítanie. Počúvanie	1					
Reprodukcia textu	1					
Počasie	9					

4 ročné obdobia			pomenovať a charakterizovať jednotlivé ročné obdobia	pomenuje a charakterizuje jednotlivé ročné obdobia	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie
Počasia	1		popísať aktivity vonku na jar, v lete, v jeseni, v zime	popíše aktivity vonku na jar, v lete, v jeseni, v zime	Písomné hodnotenie	Písomná práca
Správne alebo nesprávne?	1		správne používať zvrtné slovesá so zám. v datíve	správne používa zvrtné slovesá so zám. v datíve		
Čistím si topánky. Zvrtné slovesá so zámenom v datíve	1		správne používať zámená „dieser, welcher“	správne používať zámená „dieser, welcher		
Zámená „dieser, welcher“	1		porozumieť počutému, reprodukovat' text monológ	porozumie počutému, reprodukuje text		
Gramatické cvičenia	1					
Čítanie. Počúvanie	1					
Reprodukcia textu	1					
Stravovanie	9					
Čo je dnes na večeru?	1		získať a podať informáciu z oblasti stravovania	získa a podá informáciu z oblasti stravovania	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie
Pri stole	1		rozšíriť si lexiku z témy stravovanie, jedlá, nápoje	rozšíri si lexiku z témy stravovanie, jedlá, nápoje	Písomné hodnotenie	Testy
Väzba „es gibt“	1		vyjadriť želanie, vypýtať si	vyjadrí želanie, vypýta si		
Vynechávajú členu	1		odhadnúť význam zložených substantív	odhadne význam zložených substantív		
Zdravá výživa, stravovanie	1		porozumieť počutému, reprodukovat' text	porozumie počutému, reprodukuje text		
Gramatické cvičenia	1					
Čítanie. Počúvanie	1					
Reprodukcia textu	1					
Bratislava	10					
Život v našom meste	1		napísať list, písomne sa správne vyjadriť /oslovenie, pozdrav, blahoželenie/	napíše list, písomne sa správne vyjadrí /oslovenie, pozdrav, blahoželenie/	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie
Bratislava	2		vedieť základné informácie o Bratislave, orientovať sa v meste	vie základné informácie o Bratislave, orientuje sa v meste	Písomné hodnotenie	Písomná práca
Orientácia v meste	1		používať niektoré priradovacie spojky	používa niektoré priradovacie spojky		
Priradovacie súvetie	1		napísať súvislú esej na danú tému	napíše súvislú esej na danú tému		
Bezspojkové vety	1		poučiť sa z chýb	poučí sa z chýb		
Gramatické cvičenia	1		porozumieť počutému, reprodukovat' text	porozumie počutému, reprodukuje text		
Čítanie. Počúvanie	2					
Reprodukcia textu	1					
Slovensko	7					
Slovensko – všeob. char.	1		vedieť základné informácie o krajine, pomenovať prírodné krásy našej vlasti, zaujímavé miesta	vie základné informácie o krajine, pomenuje prírodné krásy našej vlasti, zaujímavé miesta	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie
Pamätihodnosti, prírodné krásy	1		používať pod. mená	používa pod. mená	Písomné hodnotenie	Testy
Skloňovanie podstatných mien muž. rodu	1		porozumieť počutému, reprodukovat' text monológ	porozumie počutému, reprodukuje text		
Gramatické cvičenia	1					
Čítanie. Počúvanie	1					
Reprodukcia textu	1					
Voľný čas	7					
Hobby	1		komunikovať o koníčkoch, záľubách, športe	komunikuje o koníčkoch, záľubách, športe	Ústne hodnotenie	Ústne skúšanie
Môj voľný čas	2		popísať aktivity v škole, vonku, v lete, v zime	popíše aktivity v škole, vonku, v lete, v zime	Písomné hodnotenie	Testy
Gramatické cvičenia	1		opísať ako strávi večer	opíše ako strávi večer		
Čítanie. Počúvanie	2		porozumieť počutému, reprodukovat' text monológ	porozumie počutému, reprodukuje text monológ		
Reprodukcia textu	1					

ROČNÍK: TRETÍ

PREDMET : nemecký jazyk			3 hodiny týždenne 90 hodín			
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Prázdniny, dovolenka	9		Žiak má:	Žiak:		
Spomínate si?	1		Predstaviť sa, pozdraviť a reagovať na pozdrav	vie sa predstaviť, pozdraví a reaguje na pozdrav		
Režim dňa.	1	Etická výchova	ovládať slovnú zásobu z lekcie	ovláda slovnú zásobu z lekcie	Písomné skúšanie	Vstupný test
Ako sta strávili prázdniny?	1	Náuka o spoločnosti	rozprávať o dennom režime, prázdninách	rozpráva o dennom režime, prázdninách	Ústne skúšanie	
Gramatika	1	Slovenský jazyk	používať perfektum a preteritum	používa perfektum a preteritum	Frontálne skúšanie	
Prázdniny, dovolenka- zložené slovesá	1	Anglický jazyk	poznať zásady prevencie pred HIV	pozná zásady prevencie pred HIV		
Opäť v škole I .text-1.časť	1	Ekológia	vedieť pracovať s textom	vie pracovať s textom		
Videl si film? Perfektum	1	Zemepis	vymenovať dôležité sviatky a dni	vymenuje dôležité sviatky a dni		
Opäť v škole I. text-2.časť	1	Matematika	vedieť používať zložené slová	vie používať zložené slová		
Sviatky a pamätné dni		Informatika				
Škola a štúdium	15					
Opäť v škole II	1		tvoriť otázky a odpovede	tvorí otázky a odpovede	Písomné skúšanie	Testy
Kto videl Rast'a? Perfektum	1		opísať priebeh vyučovania	opíše priebeh vyučovania	Ústne skúšanie	
neprirodelených slovík	1		vedieť o prevencii šikanovania	vie o prevencii šikanovania	Frontálne skúšanie	
Opis obrázku , vtipy	2		poznať školský systém	pozná školský systém		
Škola a štúdium II –slov. zásoba	1		vedieť opísať obrázok	vie opísať obrázok		
Baví vás škola?	1		vedieť zostaviť rozvrh hodín	vie zostaviť rozvrh hodín		
Skloňovanie adjektív bez člena-	1		používať perf. nepr. slovík	používa perf. nepr. slovík		
gram. cvič.	1		používať Adj. bez člena	používa Adj. bez člena		
Skloňovanie adjektív po číslovkách-	1		reagovať na vizuálny podnet	reaguje na vizuálny podnet		
gram. cvič.	1		porovnať školský systém u nás a v SRN	vie porovnať školský systém u nás a v SRN		
Ako pomáhamo v domácnosti?	1					
Rozhovor	1					
Opis obrázkov –reprodukcia	1					
Porovnajte školský systém u nás a v SNR	1					
Veda a technika	7					
Technická revolúcia	1		vedieť pracovať a porozumieť text	rozumie textu		
Som rád ,že.....vedľajšie vety s „dass“	1		rozšíriť si vedomosti o najnovšie poznatky	rozšíril si vedomosti o najnovšie poznatky	Písomné skúšanie	Testy
Pretože prídeš.....vedľajšie vety s „weil „	1		použiť vedľ. vety s „weil a „dass	používa vedľ.vety s „weil a „dass	Ústne skúšanie	
Pozitíva a negatíva PC –gram. cvič.	2		porozprávať o pozitívach a negatívach PC	porozpráva o pozitívach a negatívach PC	Frontálne skúšanie	
Práca so slovníkom			vedieť pracovať so slovníkom	vie pracovať so slovníkom		
Voľný čas	7					
Televízia,tel.program -klady a zápory	1		vedieť pracovať s novou slovnou zásobou	vie pracovať s novou slovnou zásobou	Písomné skúšanie	Testy
Je voľný čas ...voľný čas? Text-1.časť	1		porozprávať o svojom voľnom čase	vie si vybrať vhodný program pre duševné zdravie	Ústne skúšanie	
Je starší ako... 2.stup.Adjekt.	1		vedieť si vybrať vhodný program pre duševné zdravie	porovná všedný deň s víkendovým	Frontálne skúšanie	

a Adverb. Čím sa líši všedný deň od víkendového Ako trávim voľný čas? Zložené subst. Práca s textom	1 1 1 1		porovnať všedný deň s víkendovým vo voľnom čase viac športovať- bojovať proti obezite vedieť samostatne pracovať s textom	vo voľnom čase viac športuje- bojuje proti obezite vie samostatne pracovať s textom		
Sviatky a zvyky	10					
Sviatky a zvyky- sloveso werden Vianoce sú pred dverami Preteritum neprav.slovies- gram. cvičenia Ako trávime víkendy? Dialógy na tému Vianoce Vianočné pozdravy, piesne Ako trávime Vianoce.	1 1 2 2 1 1 1 1		vedieť pracovať s novou slov. zásobou porozprávať o zvykoch a tradíciách vedieť použiť v komunikácii preteritum porozprávať o tradíciách iných národov poznať multikulturálne zvyky a kultúru vedieť napísať o tom, ako trávime Vianoce formou písomnej práce vedieť korigovať chyby	vie pracovať s novou slov. zásobou porozpráva o zvykoch a tradíciách vie použiť v komunikácii preteritum porozpráva o tradíciách iných národov pozná multikulturálne zvyky a kultúru vie napísať o tom, ako trávime Vianoce formou písomnej práce vie korigovať chyby	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Testy 1.písomná práca - esej
Rodina	10					
Rodinný život, rodinné oslavy Monika usporiada párty /oslavu Ryba je čerstvá. Skloňovanie Adj.v prívlastku Túto konzervu kúpime –zámeno „dieser! Adj.v Nom.a Akuz. PL –gram. cvič. Opíšte obrázky- tvorte dialógy Prekladové cvičenia V obchode- dialógy /13/ Príprava receptu –čítanie s porozumením	1 1 1 1 1 1 1 1 1		vedieť pracovať s novou slovnou zásobou poznať prejavy šikanovania v rodine vedieť skloňovať adjektíva v prívlastku vedieť v praktickej reči použiť zámeno „dieser“ vedieť použiť pl v Akuz. A Nom. vedieť reagovať na vizuálny podnet získavať gramatické zručnosti pri nákupoch použiť získané vedomosti vedieť pripraviť jednoduchý recept	vie pracovať s novou slovnou zásobou pozná prejavy šikanovania v rodine vie skloňovať adjektíva v prívlastku vie v praktickej reči použiť zámeno „dieser“ vie použiť pl v Akuz. A Nom. vie reagovať na vizuálny podnet získava gramatické zručnosti pri nákupoch používa získané vedomosti vie pripraviť jednoduchý recept	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Testy
Cestovanie	11					
3.stup.Adjek. a Adverb., Masmédiá, tlač Rodina Nováková na cestách- príslovky Koľkého je dnes? časové údaje Radové číslovky , určovanie dátumu Pozvánka –pozvanie na podujatie Gramatické cvičenia Práca s časopisom- reprodukcia textu	1 1 1 1 2 1 2 1		pracovať s novou slovnou zásobou vymenovať druhy masmédií použiť najdôležitejšie výrazy k téme vedieť vyplniť formulár- prihlášku vedieť v praxi použiť časové údaje správne písať dátumy v listoch vedieť napísať pozvánku vedieť čítať s porozumením vedieť čítať s použitím slovníka vedieť reprodukovať text	pracuje s novou slovnou zásobou vymenuje druhy masmédií používa najdôležitejšie výrazy k téme vie vyplniť formulár- prihlášku vie v praxi použiť časové údaje správne píše dátumy v listoch vie napísať pozvánku vie čítať s porozumením vie čítať s použitím slovníka vie reprodukovať text	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Testy
Móda, oblečenie	10					
Móda, oblečenie, farby- slov. zásoba Nom. a Akuz. Adj. po neurčitom člene Šaty robia človeka Adj. po prívlast. zámenách a po	2 1 1 1 1 1		vedieť o ochrane ľudských práv vedieť použiť v komunikácii Nom.a Akuz. po neurčitom člene vedieť porozprávať o oblekaní pri rôznych príležitostiach vedieť použiť príd. meno po prívlast.	vie o ochrane ľudských práv vie použiť v komunikácii Nom.a Akuz. po neurčitom člene vie porozprávať o oblekaní pri rôznych príležitostiach vie použiť príd. meno po prívlast. prídavných	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Testy

„kein“ Odkedy sú prázdniny?- predl. väzba Práca s článkom- Tetovanie	1 2		prídavných menách a po „kein“ vedieť použiť predložkové väzby s časovými údajmi vedieť samostatne pracovať textom	menách a po „kein“ vie použiť predložkové väzby s časovými údajmi vie samostatne pracovať textom		
SRN	11					
L 10: SRN- slov. zásoba	1		vedieť pracovať so zákl. slovnou zásobou	vie pracovať so zákl. slovnou zásobou	Písomné skúšanie	Testy
Prehliadka nemeckých miest-text	1		používať základnú slovnú zásobu	používa základnú slovnú zásobu	Ústne skúšanie	
Skloňovanie Adj.a rad. čísloviek v G a D- gram. cvič.	1		a porozprávať o niektorých nemeč. mestách, o ich tradíciách	mestách, o ich tradíciách a špecialitách	Frontálne skúšanie	
Som Slovenka- názvy obyvateľov	1		a špecialitách	Používa miestne názvy		
Bratislavský hrad- Adj. od zemepisných názvov	1		Používať miestne názvy	použije v bežnej reči príd. mená a radové číslovky v G a D		
Goethe na cestách- práca s textom	4		použiť v bežnej reči príd. mená a radové číslovky v Genitíve a Datíve	vie použiť v praktickej reči názvy obyvateľov a zemepisné názvy		
			vedieť použiť v praktickej reči názvy obyvateľov a zemepisné názvy	vie čítať s porozumením reprodukuje text		
			vedieť objektívne hodnotiť svoje vedomosti	vie objektívne hodnotiť svoje vedomosti		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Človek v ľudskom spoločenstve“, „Človek ako občan“, „Človek a právo“, a „Človek a ekonomika“. Pre vzdelávanie v predmete náuka o spoločnosti sme v súlade so ŠVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom ročníku.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú zamerané na rozvoj osobnosti človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi, preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility. Predmet náuka o spoločnosti poskytuje žiakom informácie o ľudskej spoločnosti, rozšíria si poznatky o ľudských právach, o práve a spravodlivosti a doplnia si poznatky aj o trhu a jeho fungovaní.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti využívania vedomostí a spôsobilostí v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania, konali zodpovedne a prejavovali občiansku aktivitu, vážili si demokraciu a slobodu, preferovali demokratické hodnoty a prístupy, vystupovali proti korupcii, kriminalite, konali v súlade s humanitou a vlastenectvom, osvojili si medze ľudskej slobody a tolerancie, konali zodpovedne a solidárne.

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet náuka o spoločnosti je medzipredmetovo previazaný s predmetom etická/náboženská výchova takmer vo všetkých jeho tematických celkoch a s predmetom ekonomika v tematickom celku „Človek a ekonomika“.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o spoločnosti v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré im umožnia plnohodnotný a zodpovedný život v občianskej spoločnosti v duchu vlastenectva, demokracie, slobody, humanizmu a tolerancie, konať zodpovedne

a prejavovať občiansku aktivitu, vystupovať proti korupcii, kriminalite, vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- + vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- + formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek v ľudskom spoločenstve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek ako občan	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a ekonomika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek v ľudskom spoločenstve	J.Sopóci – B-Búzik: „Základy sociológie“ J. Prevendárová – G. Kubičková: „Základy rodinnej a sexuálnej výchovy“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Človek ako občan	R.Tóth: „Základy politológie“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Človek a právo	A. Krsková-D.Krátká: „Základy práva“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Človek a ekonomika	R.Šlosár – S.Búrová –L.Fabová – J.Lisý: „Základy ekonómie a ekonomiky“ A.Bocková –D.Ďurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek v ľudskom spoločenstve	11		Žiak má:	Žiak:		
Právne postavenie rodiny	1	Etická výchova Náboženská výchova	Vysvetliť právne postavenie rodiny podľa Zákona o rodine Definovať základné pojmy	Vysvetliť správne charakterizovanie Zákona o rodine Definoval základné pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význam a funkcie rodiny	2	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Objasniť význam a funkcie rodiny Charakterizovať domácnosť a hospodárenie Definovať ciele a metódy výchovy v rodine Charakterizovať rozhodovanie a vzájomnú komunikáciu v rodine	Vysvetliť význam a funkciu rodiny Vysvetliť správne hospodárenie v rodine Vysvetliť rozhodovanie a vzájomnú komunikáciu v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Manželstvo	2	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Vymenovať formy uzatvárania manželstva Vymenovať podmienky na uzavretie manželstva Charakterizovať vývojové štádiá a krízy v manželstve Popísať zánik manželstva	Vysvetliť dve základné formy uzatvárania manželstva Vysvetliť štyri základné podmienky na uzavretie manželstva v SR Objasniť základné vývojové štádiá a zákonitú krízu v manželstve a ich riešenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ľudská spoločnosť	6	Etická výchova Náboženská výchova	Definovať rodičovské práva a povinnosti Charakterizovať výchovu a potreby detí v rodine Charakterizovať spoločnosť a skupinu Vysvetliť sociálnu nerovnosť	Vysvetliť základné práva a povinnosti rodičov Vysvetliť základné formy výchovy v rodine zamerané na potreby detí Charakterizoval rodinu a spoločnosť Vysvetliť sociálnu nerovnosť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Človek ako občan	9		Žiak má:	Žiak:		
Ľudské práva	4	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Definovať čo sú ľudské práva a ich základné rozdelenie Vymenovať generácie ľudských práv Popísať vývoj ľudských práv – základné etapy Charakterizovať OSN a Všeobecnú deklaráciu ľudských práv Charakterizovať Európsky dohovor o ľudských právach, KBSE, Popísať ochrana ľudských práv - ombudsman	Vysvetliť pojem ľudské práva, ich základná charakteristika, Rozdelil ľudské práva Vysvetliť základné etapy historického vývoja ľudských práv Vysvetliť vznik, orgány a ciele OSN a Všeobecnú deklaráciu ľudských práv Popísal a charakterizoval dohovory o ľudských právach v Európe Vysvetliť vnútornú a medzinárodnú ochranu ľudských práv Vysvetliť funkciu ombudsmana a postup pri podávaní sťažností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Štát a jeho funkcie	3	Dejepis Etická výchova	Definovať právny štát Charakterizovať formy štátu a vlády	Vysvetliť vznik a pojem štát Vysvetliť zvrchovanosť a nezávislosť štátu	Písomné skúšanie Frontálne ústne	Neštandardizovaný didaktický

		Náboženská výchova	Popísať štruktúru štátnej moci	Definoval formy štátu a vlády Definoval horizontálnu a vertikálnu štruktúru štátnej moci	skúšanie	test Ústne odpovede
Politické strany	1	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Popísať vznik politických strán Definovať význam politických strán Popísať klasifikáciu politických strán Opísať volebný výber SR	Objasnil vznik politických strán Vysvetlil význam politických strán Rozdelil politické strany Opísal volebný výber SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
Volebný výber	1	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Spôsob volieb Volebné správanie	Definovať 2 základné spôsoby politického výberu Vysvetliť druhy politického správania Definovať formy politických aktivít	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Človek a právo	9		Žiak má:	Žiak:		
Vznik a podstata práva	2	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Definovať vznik a podstatu práva Charakterizovať základné kategórie Popísať právne systémy Definovať zákon a zákonnosť Popísať nápravu nezákonnosti	Vysvetlil vznik práva Vysvetlil právnu kultúru Vysvetlil systém práva, medzinárodné, vnútroštátne, verejné, súkromné	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Pojem právneho štátu	1	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Charakterizovať vznik právneho štátu Charakterizovať právny štát Popísať právo na spravodlivý proces	Vysvetlil vznik štátu Charakterizoval právny štát Definoval právo na slušný súdny proces	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Úloha súdov a prokuratúry SR	1	Odborný výcvik	Vysvetliť úlohu súdu SR Vysvetliť úlohu prokuratúry SR	Vysvetliť úlohu súdov SR Rozdeliť súdy SR Vysvetliť úlohu prokuratúry Vysvetliť možnosti nápravy nezákonnosti	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Odvetvia slovenského právneho poriadku	5	Etická výchova Náboženská výchova	Vymenovať odvetvia slovenského právneho poriadku Popísať Ústavu a jej vývoj Popísať rozdelenie ústavy a štátne symboly Charakterizovať Občianske právo Charakterizovať Pracovné právo Charakterizovať Právo sociálneho zabezpečenia Charakterizovať Rodinné právo Charakterizovať Trestné právo	Vysvetlil a charakterizoval odvetvia slovenského právneho poriadku Popísal vývoj ústavy a ústavnosti Rozdelil ústavu na jednotlivé hlavy Charakterizoval občianske právo Charakterizoval pracovné právo Charakterizoval právo sociálneho zabezpečenia a rodinné právo Vysvetlil trestnoprávnu zodpovednosť SR	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Človek a ekonomika	4		Žiak má:	Žiak:		
Človek a ekonomika	2	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Vysvetliť pojem ekonómia a ekonomika Charakterizovať trh Popísať zamestnanosť	Vysvetlil pojem ekonomika a ekonómia Charakterizoval trh Popísal zamestnanosť	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Globalizácia svetovej ekonomiky	1	Dejepis Etická výchova	Spoznať dopady globalizácie na dianie vo svete	Spoznal dopady globalizácie na dianie vo svete	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

Prijatie do zamestnania a prezentácia v zamestnaní	1	Náboženská výchova Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Naučiť sa uchádzať o prijatie do zamestnania a spôsobiť prezentácie v zamestnaní	Naučil sa uchádzať o prijatie do zamestnania a spôsobiť prezentácie v zamestnaní	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
--	---	---	--	--	--	----------------------------------

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách občianskej náuky rozvíjať komunikačné zručnosti, poznať právne postavenie rodiny a jej funkcie, poznať ľudské práva, definovať právny štát a jeho funkcie.

Názov predmetu	etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne 33 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Etická výchova pripravuje mladých ľudí pre život, vychováva osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pripravuje mladých ľudí, aby v dospelosti prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi

Cieľové kompetencie etickej výchovy: žiak si má uvedomiť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziludských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani.

Výchovné a vzdelávacie stratégie etickej výchovy

Komunikatívne a sociálno- interakčné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali :

- vedieť aktívne počúvať a rešpektovať názory druhých
- nepodliehať emóciám, nepoužívať morálne sudy a odsudzujúce hodnotenia
- uprednostňovať konštruktívny prístup, otvorenosť, čestnosť a slušnosť
- byť empatický – vcítiť sa do prežívania iných a akceptovať ich potreby
- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu
- prezentovať vlastný názor, ktorý je zrozumiteľný a akceptovateľný pre ostatných
- robiť etické analýzy s ohľadom na ľudské práva
- neustále si rozvíjať osobné a sociálne zručnosti

Kompetencie tvorivo riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- kriticky myslieť, prehodnocovať fakty, identifikovať problémy
- pochopiť podstatu problému a vedieť urobiť záver
- riešiť konflikty kooperatívnym a spolupracujúcim spôsobom
- prijímať rozhodnutia a nie byť za ne zodpovední
- pracovať tímovo, mať zručnosti spolupráce a priateľstva
- podieľať sa na skupinových rozhodnutiach
- participovať na živote triedy a školy

Kompetencie občianske

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- osvojiť si základné humanistické hodnoty a princípy demokracie
- uvedomiť si svoje práva, povinnosti, ľudské práva, záujmy, hodnoty, potreby a postoje v spojení so záujmami širšej skupiny
- orientovať sa v kultúrno-pluralitnom svete a použiť interkultúrne kontakty na obohatenie seba aj druhých
- aktívne reagovať na prejavy intolerancie, diskriminácie a xenofóbie
- zaujímať sa aktívne o veci verejné a zodpovedne konať
- zapájať sa do občianskeho života vo svojom okolí
- chrániť životné prostredie a kultúrne dedičstvo

Intrapersonálne a interpersonálne kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- zamerať sa na sebazpoznanie, sebazdokonaľovanie, sebakontrolu a sebareflexiu
- efektívne spolupracovať a mať tvorivý prístup v tímovej práci
- uvedomiť si svoju sociálnu pozíciu a rolu
- podieľať sa spoluzodpovedne na dosiahnutých cieľoch tímovej práce
- učiť sa učiť a celoživotne sa vzdelávať

Pracovné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- posúdiť vlastné reálne fyzické a duševné možnosti
- stanoviť si ciele a priority s ohľadom na svoje schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky
- byť schopný vstúpiť na trh práce
- zvažovať svoje predpoklady na podnikanie
- získavať a využívať informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

Kompetencie využívať informačné technológie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- uvedomiť si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- chápať riziká používania informačno-komunikačných technológií
- získavať a spracovávať informácie z internetu a IKT

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diskusia, hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, kreslenie, hry, scénky, improvizácie, beseda, interview
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, práca s obrázkami, hranie rolí, tvorba plagátu
Etika sexuálneho života	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, riešenie problémovej situácie
Dobré vzťahy v rodine	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a

	úloh Situačno-problémová metóda	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov. Tvorba rodinného rozpočtu, prezentácia
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, beseda s osobnosťou
Etika práce, etika a ekonomika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	Lenz, L. – Krížová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova.	Tabuľa	Zošit	Internetové zdroje
Dôstojnosť ľudskej osoby	Miedzgová, J.: Základy etiky.	Televízor	Papiere	Knižnice
Etika sexuálneho života	Alexová, S. – Vopel, K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.	Dvd prehrávač	Farbičky	Exkurzie
Dobré vzťahy v rodine	Roche Olivar, R.: Etická výchova	Dataprojektor	Nožnice	Návštevy kultúrnych a vzdelávacích podujatí
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Prevendárová, J.-Kubičková, G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy	Notebook	Lepidlo	
Etika práce, etika a ekonomika	Krížová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie.	Magnetofón	Časopisy	
	Bagalová, Ľ.-Gogolová, D.: Ľudské práva a zručnosti potrebné pre ich uplatnenie.	Videorekordér	Fotografie	
	Ďurajková, D.-Vargová, D.: Multikultúrna výchova, áno alebo nie?	Interaktívna tabuľa	Nástenky	
			Obrázky	
			Noviny a časopisy	

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: etická výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod.		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	5		Žiak má:	Žiak:		
Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť. Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie.	1 1 1 1 1	slovenský jazyk a literatúra dejepis náboženstvo ekonomika	nadviazať, udržať a ukončiť rozhovor vyjadriť pozitívne a negatívne city používať empatiu a asertivitu v komunikácii tvorivo riešiť medziľudské vzťahy poznať pravidlá kultivovaného vyjadrovania	vie nadviazať, udržať a ukončiť rozhovor vie vyjadriť pozitívne a negatívne city vie použiť empatiu a asertivitu v komunikácii vie tvorivo riešiť medziľudské vzťahy pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania	Povzbudenie Pochvala Potlesk Ocenenie maximálneho výkonu Upozornenie na pasivitu Pozitívna kritika Hodnotenie spolužiakmi v diskusii	Diskusia Rozhovor Jednoduché úlohy zamerané na požadované správanie Ústne odpovede
Dôstojnosť ľudskej osoby	7		Žiak má:	Žiak:		
Poznanie vlastných silných a slabých stránok Sebaovládanie a seba výchova Pozitívne hodnotenie druhých Umenie hľadať prijateľný kompromis Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor. Ľudská dôstojnosť a náboženská etika Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom	1 1 1 1 1 1 1	slovenský jazyk a literatúra dejepis náboženstvo občianska náuka	vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, životného štýlu v rámci úcty k osobe poznať svoje silné a slabé stránky mať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných sebaovládanie hodnotiť ako jeden z prvkov sebaúcty prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám, voči každej ľudskej osobe	vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, životného štýlu v rámci úcty k osobe pozná svoje silné a slabé stránky má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám, voči každej ľudskej osobe	Frontálne hodnotenie Individuálne hodnotenie Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi	Ústne odpovede
Etika sexuálneho života	6		Žiak má:	Žiak:		
partnerské vzťahy – kamarátstvo, priateľstvo, láska	1	slovenský jazyk	poznať a vedieť prezentovať	pozná a vie prezentovať	Frontálne	Ústne odpovede

zrelosť, samostatnosť a zodpovednosť počatie a prenatálny život Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a Aids, odporúčaná WHO Dôsledky predčasne sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia. Hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života a pornografie na človeka.	1 1 1 1	a literatúra náboženstvo	zásady etiky sexuálneho života poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a Aids chápať, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je potrebné v ňom akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu a úctu k iným	zásady etiky sexuálneho života pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a Aids chápe, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je potrebné v ňom akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu a úctu k iným	skúšanie Individuálne skúšanie Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Dobré vzťahy v rodine	6		Žiak má:	Žiak:		
Rodinné spoločenstvo a ja Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania Rodinný rozpočet Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam.	1 1 1 2 1	slovenský jazyk a literatúra biológia dejepis náboženstvo ekonomika	poznať dôležitosť rodiny pre život človeka vedieť vysvetliť funkcie rodiny chápať svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach chápať život svojich rodičov i súrodencov sa usilovať sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine	pozná dôležitosť rodiny pre život človeka vie vysvetliť funkcie rodiny chápe svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach chápe život svojich rodičov i súrodencov sa usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine	Povzbudenie Pochvala Potlesk Ocenenie maximálneho výkonu Upozornenie na pasivitu Pozitívna kritika Hodnotenie spolužiakmi v diskusii	Diskusia Rozhovor Jednoduché úlohy zamerané na požadované správanie Ústne odpovede
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	5		Žiak má:	Žiak:		
Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami Svedomie a rozvíjanie morálneho úsudku Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva Význam prosociálnych vzorov pre výchovu	1 1 1 1 1		vysvetliť termín hodnota, norma a ich vzťah chápať súvislosť medzi normou a hodnotou dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy poznať mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	vysvetlí termín hodnota, norma a ich vzťah chápe súvislosť medzi normou a hodnotou dodržiava všeobecne akceptovateľné mravné normy pozná mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	Frontálne hodnotenie Individuálne hodnotenie Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi	Ústne odpovede

Etika práce, etika a ekonomika	4		Žiak má:	Žiak:		
Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok, ekonomické hodnoty	1	odborné predmety	vedieť vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady	vie vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce.	1	ekonomika	poznať pojem „etický kódex zamestnanca	poznať pojem „etický kódex zamestnanca	Individuálne skúšanie	Písomné odpovede
Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch	1	náboženstvo	vedieť ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad	vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad	Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi	
Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.	1	občianska náuka	pochopiť dôležitosť profesijnej etiky poznať hodnoty súťaživosti a kooperácie na pracovisku byť pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku rešpektovať pravidlá „fair play“ a authority stavať sa zodpovedne k zadaným úlohám na dodržanie slova vynaložiť osobnú snahu a námahu	chápe dôležitosť profesijnej etiky poznať hodnoty súťaživosti a kooperácie na pracovisku je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku rešpektuje pravidlá „fair play“ a authority stavia sa zodpovedne k zadaným úlohám na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu a námahu	Písomné skúšanie	

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá uvedené v ŠKVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách etickej výchovy rozvíjať komunikačné zručnosti, vedieť používať empatiu a asertivitu v komunikácii, poznať svoje silné a slabé stránky.

Názov predmetu	náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela). *Expozičné metódy* je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu). Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému). *Fixačné metódy* sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy). Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- vedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie

v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi
Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- + vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

- + rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- + hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- + pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- + prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

Občianske kompetencie

- + porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- + prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- + postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Pracovné kompetencie

- + chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

- + prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- + integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

- + prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
- + filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- + filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Boh v ľudskom svete	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Byť človekom	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Boh a človek	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek v spoločnosti	Motivačný rozhovor Diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hľadanie cesty	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Boh v ľudskom svete	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Byť človekom	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Boh a človek	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica
Človek v spoločnosti	Metodická príručka: „Vzťahy a zodpovednosť“	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové prílohy Sväté písmo Pracovné listy Katechizmus	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: náboženská výchova			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hľadanie cesty	7		Žiak má:	Žiak:		
Naše cesty sa spojili	1	Informatika Náuka o spoločnosti Etická výchova	definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých	definoval komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie vnímal neverbálne prejavy komunikácie druhých	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Cesta k druhým – komunikácia	1		vnímať prejavy komunikácie druhých nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou	vnímal prejavy komunikácie druhých našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Komunikácia cez internet	1		vedieť správne komunikovať cez internet	vedel správne komunikovať cez internet	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Trojrozmernosť človeka	1		pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer	pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka rozvíjal svoj telesný, duševný a duchovný rozmer	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Človek a jeho otázky	1		vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma	vysvetlil zmysel života človeka v kontexte Svätého písma	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Zmysel života	1		dávať svojmu správaniu a životu zmysel	dával svojmu správaniu a životu zmysel	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Človek – bytosť náboženská	1		zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva	zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva vysvetlil pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom uviedol príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev charakterizoval jednotlivé prvky náboženstva	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Boh v ľudskom svete	8		Žiak má:	Žiak:		
Reč	1	Náuka o spoločnosti			Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov

Metafora – reč viery	1	Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností	použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Božie slovo v ľudskom slove	1		aktívne a so záujmom počúvať	aktívne a so záujmom počúval	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Vydať sa na cestu – Abrahám	1		interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma	interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Počúvať Boha	1		uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania boha s človekom	uviedol príklady ľudskej skúsenosti zdieľania boha s človekom	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí	1		definovať svedomie zdôvodniť potrebu formovania svedomia	definoval svedomie zdôvodnil potrebu formovania svedomia	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Dekalóg - Magna charta ľudských práv (BOZ).	1		rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu	rozlíšil prirodzený a ľudský zákon určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Boh čaká na ľudské „ÁNO“	1		byť pripravený na osobný dialóg s bohom	je pripravený na osobný dialóg s bohom	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Byť človekom	5		Žiak má:	Žiak:		
Môj počiatok VMR	1	Náuka o spoločnosti Etická výchova	definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe a o osobe Ježiša Krista	definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe a o osobe Ježiša Krista	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Dôstojnosť osoby	1		obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia	obhájl dôstojnosť ľudského života od počatia	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Spravodajské hodnoty (Stereotypy v médiach MD)	1		vážil si hodnotu ľudského života a uvedomiť si dar vlastnej existencie kriticky posúdiť informácie v médiách	vážil si hodnotu ľudského života a uvedomiť si dar vlastnej existencie kriticky posúdiť informácie v médiách	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Ježiš Boží Syn a Syn človeka	1		definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista	definoval učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Ježiš v evanjeliách	1		obhájiť historickosť Ježiša Krista	obhájl historickosť Ježiša Krista	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	4			Žiak má:	Žiak:	
Ľudia, ktorí ma oslovili	1	Náuka o spoločnosti Etická výchova	porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť	porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Na ceste k osobnosti	1		vymenovať znaky zrelej osobnosti	vymenoval znaky zrelej osobnosti	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Deformácia osobnosti (Vs-nJ)	1		vymenovať negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti	vymenoval negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov

Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života	1		vysvetliť vznik kresťanských legiend interpretovať zmysel legendy o sv. Krištofovi	vysvetliť vznik kresťanských legiend interpretoval zmysel legendy o sv. Krištofovi	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Boh a človek	3		Žiak má:	Žiak:		
Boh vzťahov	1		vytvárať plnohodnotné vzťahy a nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a vzťahmi človeka	vytváral plnohodnotné vzťahy a našiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a vzťahmi človeka	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
S Tebou na ceste	1		definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice	definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Znovunájdenny Otec	1		definovať sviatosti a disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti	definoval sviatosti a disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Človek v spoločenstve	6		Žiak má:		Žiak:	
Muž a žena – ikona Boha (VMR)	1	Náuka o spoločnosti Etická výchova	vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka a zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality	vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka a zdôvodnil dôležitosť kultivovanej sexuality	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
AIDS – choroba vzťahov	1		upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie	upevnil vedomie zodpovednosti za vlastné správanie	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Kto je môj brat, moja sestra? (EV)	1		oceniť hodnotu otcovstva a materstva	oceniť hodnotu otcovstva a materstva	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Povolanie	1		vymenovať škálu povolání v cirkvi z pohľadu služby človeku	vymenoval škálu povolání v cirkvi z pohľadu služby človeku	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer	1		vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší zmysel a aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve	vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší zmysel a aktívne sa podieľal na slávení liturgie vo farskom spoločenstve	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov
Opakovanie	1		preukázať ovládanie učiva	preukázal ovládanie učiva	Slovné hodnotenie	Prezentácia projektov

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá uvedené v ŠKVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách náboženskej výchovy rozvíjať komunikačné zručnosti, vedieť vysvetliť pojem náboženstvo, zdôvodniť potrebu modlitby, zdôvodniť potrebu formovania svedomia, obhájiť dôstojnosť ľudského života.

Názov predmetu	fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Mechanika“, „Termika“, „Elektrina a magnetizmus“, „Vlnenie a optika“, „Fyzika atómu“ a „Vesmír“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet fyzika v učebnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho, súčasne plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionálnosť a primeranosť učiva podľa schopností žiakov..

Poslaním vyučovania fyziky v učebnom odbore je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta. Žiaci sú vedení k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania.. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukazaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania, ich spracovanie a vyhodnotenie. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a postupov tak, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad svojho konania na zdravie a životné prostredie človeka, aby vedeli použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných problémov. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu fyzika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. V učebnom odbore je predmet fyzika previazaný najmä s predmetmi matematika, informatika a s odbornými predmetmi.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu fyzika patria aj fyzikálne experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do Hvezdárne v Hurbanove.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych pojmoch, veličinách a ich jednotkách, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o štruktúre látok, prírodných javoch, slnečnej sústave, využívaní energie a ochrane životného prostredia, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce vo fyzikálnom laboratóriu i v praxi. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že fyzikálne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ využívať informačné technológie na sprostredkovanie informácií

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Termika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Elektrina a magnetizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Vlnenie a optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Fyzika atómu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vesmír	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia – Hvezdáreň Hurbanovo

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Termika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Elektrina a magnetizmus	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „Matematické,	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica

	fyzikálne a chemické tabuľky"			
Vlnenie a optika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Fyzika atómu	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Vesmír	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica

Laboratórne cvičenia:

meranie elektrického napätia a prúdu

využitie informačných a komunikačných technológií pri riešení fyzikálnych úloh

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: fyzika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mechanika	12		Žiak má:	Žiak:		
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	1	Matematika Odborné predmety	Pomenovať základné fyzikálne veličiny a ich jednotky. Vedieť používať fyzikálne jednotky	Pomenoval základné fyzikálne veličiny a ich jednotky. Vedel používať fyzikálne jednotky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Rovnomerný priamočiary pohyb	1		Charakterizovať rovnomerný priamočiary pohyb Riešiť jednoduché úlohy na pohyb	Charakterizoval rovnomerný priamočiary pohyb Riešil jednoduché úlohy na pohyb	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Rovnomerný pohyb po kružnici	1		Charakterizovať rovnomerný pohyb po kružnici Riešiť jednoduché úlohy	Charakterizoval rovnomerný pohyb po kružnici Riešil jednoduché úlohy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Voľný pád, Galileo Galilei	1		Charakterizovať voľný pád Riešiť jednoduché úlohy na voľný pád	Charakterizoval voľný pád Riešil jednoduché úlohy na voľný pád	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Vzájomné pôsobenie telies, sila	1		Ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky Vysvetliť vektorový charakter sily	Ilustroval na príkladoch silu a jej účinky Vysvetlil vektorový charakter sily	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Newtonove pohybové zákony	1		Vysvetliť a používať Newtonove pohybové zákony	Vysvetlil a používal Newtonove pohybové zákony	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Mechanická práca a výkon	1		Charakterizovať pojmy mechanická práca a výkon Riešiť jednoduché úlohy z praxe	Charakterizoval pojmy mechanická práca a výkon Riešil jednoduché úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Kinetická a potenciálna energia	1		Charakterizovať pojmy kinetická a potenciálna energia Ilustrovať na príkladoch zákon zachovania energie Riešiť jednoduché úlohy z praxe	Charakterizoval pojmy kinetická a potenciálna energia Ilustroval na príkladoch zákon zachovania energie Riešil jednoduché úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Tlak v kvapalinách	1		Vysvetliť pojmy tlak, tlaková sila Uviesť príklady z praxe	Vysvetlil pojmy tlak, tlaková sila Uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Pascalov zákon	1		Vysvetliť Pascalov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil Pascalov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Hydrostatický tlak	1		Vysvetliť pojem hydrostatický tlak Uviesť príklady z praxe	Vysvetlil pojem hydrostatický tlak Uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Archimedov zákon	1		Vysvetliť Archimedov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil pojem hydrostatický tlak Aplikoval Archimedov zákon pri riešení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

			úloh	Ústne skúšanie		
Termika	3		Žiak má:	Žiak:		
Teplota a teplota	1	Matematika Odborné predmety	Charakterizovať pojmy teplota a teplota Poznať vzťah medzi jednotkami Kelvin a stupeň Celzia	Charakterizoval pojmy teplota a teplota Poznal vzťah medzi jednotkami Kelvin a stupeň Celzia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Šírenie tepla	1		Vysvetliť podstatu šírenia tepla Uviesť príklady z praxe a riešiť jednoduché úlohy	Vysvetlil podstatu šírenia tepla Uviedol príklady z praxe a riešil jednoduché úlohy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Štruktúra látok	1		Charakterizovať základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov Vysvetliť príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe	Charakterizoval základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov Vysvetlil príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Elektrina a magnetizmus	8		Žiak má:	Žiak:		
Elektrické pole, elektrický náboj.	1	Matematika Odborné predmety Informatika	Popísať elektrické pole z hľadiska jeho pôsobenia na bodový elektrický náboj	Popísal elektrické pole z hľadiska jeho pôsobenia na bodový elektrický náboj	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Coulombov zákon.	1		Vysvetliť Coulombov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil Coulombov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Elektrický prúd a jeho účinky na ľudský organizmus.	1		Vysvetliť vznik striedavého prúdu a jeho využitie v energetike Opísať spôsob výroby a prenosu elektrickej energie Ovládať bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami	Vysvetlil vznik striedavého prúdu a jeho využitie v energetike Opísal spôsob výroby a prenosu elektrickej energie Ovládal bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Ohmov zákon.	1		Vysvetliť Ohmov zákon Použiť Ohmov zákon pri riešení úloh	Vysvetlil Ohmov zákon Použil Ohmov zákon pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Magnetické pole.	1		Vysvetliť a graficky znázorniť magnetické pole trvalého magnetu, priameho vodiča a cievky magnetickými indukčnými čiarami	Vysvetlil a graficky znázornil magnetické pole trvalého magnetu, priameho vodiča a cievky magnetickými indukčnými čiarami	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Magnetická indukcia	1		Definovať veličinu magnetická indukcia	Definoval veličinu magnetická indukcia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Magnetický indukčný tok.	1		Definovať veličiny magnetická indukcia a magnetický indukčný tok Vysvetliť jav elektromagnetickej indukcie	Definoval veličiny magnetická indukcia a magnetický tok Vysvetlil jav elektromagnetickej indukcie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Laboratórne cvičenie	1		Odmerať elektrické napätie a prúd a spracovať výsledky merania s použitím PC	Odmeral elektrické napätie a prúd a spracoval výsledky merania s použitím PC	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Vlnenie a optika	4		Žiak má:	Žiak:		
Zvuk a jeho vlastnosti	1	Odborné predmety	Charakterizovať základné vlastnosti zvuku Opísať negatívny vplyv hluku a spôsoby ochrany sluchu	Charakterizoval základné vlastnosti zvuku Opísal negatívny vplyv hluku a spôsoby ochrany sluchu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

Ultrazvuk, infrazvuk	1		Charakterizovať ultrazvuk a infrazvuk Uviesť príklady ich využitia v praxi	Charakterizoval ultrazvuk a infrazvuk Uviedol príklady ich využitia v praxi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Podstata a vznik svetla	1		Charakterizovať podstatu a vznik svetla Ovládať zásady správneho osvetľovania Vysvetliť optickú funkciu oka a korekciu jeho chýb	Charakterizoval podstatu a vznik svetla Ovládať zásady správneho osvetľovania Vysvetlil optickú funkciu oka a korekciu jeho chýb	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Rýchlosť šírenia svetla	1		Rozlišovať druhy zdrojov svetla Vysvetliť rýchlosť šírenia svetla na príkladoch z praxe	Rozlišoval druhy zdrojov svetla Vysvetlil rýchlosť šírenia svetla na príkladoch z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Fyzika atómu	3		Žiak má:	Žiak:		
Stavba atómu	1	Odborné predmetyNáuka o spoločnosti	Popísať stavbu atómového jadra a elektrónového obalu Charakterizovať nukleóny	Popísal stavbu atómového jadra a elektrónového obalu Charakterizoval nukleóny	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Rádioaktivita	1		Vysvetliť podstatu rádioaktivity a popísať ochranu pred jadrovým žiarením,	Vysvetlil podstatu rádioaktivity a popísal ochranu pred jadrovým žiarením,	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Využitie jadrovej energie a laserového žiarenia	1		Popísať princíp získavania energie v jadrovom reaktore Poznať využitie jadrovej energie a laserového žiarenia	Popísal princíp získavania energie v jadrovom reaktore Poznať využitie jadrovej energie a laserového žiarenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Vesmír	3		Žiak má:	Žiak:		
Newtonov gravitačný zákon, kozmonautika	1	Matematika Informatika	Vysvetliť a pri riešení úloh aplikovať Newtonov gravitačný zákon Oboznámiť sa s významom kozmonautiky	Vysvetlil a pri riešení úloh aplikoval Newtonov gravitačný zákon Oboznámil sa s významom kozmonautiky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Slnko a hviezdy.	1		Charakterizovať Slnko a slnečnú sústavu	Charakterizoval Slnko a slnečnú sústavu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Laboratórna práca.	1		Riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT	Riešil fyzikálne úlohy s využitím IKT	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“. Vzhľadom na vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, sme v ŠkVP rozšírili matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou odboru o kvadratickú funkciu, kvadratickú rovnicu. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne. Z dôvodu nízkej vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo základných škôl sme posilnili vzdelávanie v predmete matematika v súlade s rámcovým učebným plánom v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v prvom a treťom ročníku. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet matematika v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Matematické vzdelávanie popri funkcii všeobecného vzdelávania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú potrebné pre úspešné zvládnutie technických výpočtov v odborných predmetoch príslušného učebného odboru. Predmet rozvíja logické myslenie žiakov, prehľbuje ich teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti algebry, planimetrie a stereometrie, učí ich využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou, numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky, matematizovať jednoduché reálne situácie, využívať matematický model a vyhodnotiť výsledok riešenia vo vzťahu k realite, skúmať a riešiť matematické problémy, orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s predmetmi fyzika, informatika a vo svojej aplikovanej podobe s predmetmi odborného vzdelávania.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať matematické modely, CD nosiče a internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika v učebnom odbore je upevňovať pozitívny vzťah k matematike, poskytnúť žiakom súbor matematických vedomostí, zručností a kompetencií pre

úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru, formovať logické myslenie, schopnosť argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov, prezentovať svoje úvahy a postupy, využívať dostupné informačné technológie. Rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a občianskom živote. Naučiť sa kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Podnikateľské spôsobilosti

- + využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- + kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačné receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť. Calda E. a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť Odvárko – Řepová - Skřiček : „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 2.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU. F. Lamoš: Matematika v poisťovníctve G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD Prezentácie	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 2. časť. SPN. Bratislava 2009 Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Odvárko–Calda –Kolouchová–Řepová: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 6.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.a 2. časť	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD Prezentácie	Internet CD
Geometria a meranie	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť Odvárko – Řepová: „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 3.časť“ G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Calda –Petránek-Hebák: Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 4.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU. Porubská- Lamoš G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor Ukážky z mediálnej tlače-grafy, diagramy, tabuľky	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	24		Žiak má:	Žiak:		
Reálne číslo a operácie s reálnymi číslami	3	Fyzika Informatika Odborné predmety	Charakterizovať pojem reálne číslo Znázorniť obrazy reálnych čísel na číselnej osi. Poznať operácie s RČ	Charakterizoval pojem reálne číslo Znázornil obrazy reálnych čísel na číselnej osi. Poznal operácie s RČ	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Desatinné čísla	2		Zaokrúhľovať desatinné čísla Vykonať aritmetické operácie s desatinnými číslami	Zaokrúhľoval desatinné čísla Vykonával aritmetické operácie s desatinnými číslami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Premieňanie jednotiek	1		Premieňať jednotky	Premieňal jednotky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Intervaly	3		Vyznačiť časť množiny reálnych čísel formou intervalu. Definovať otvorenosť a zatvorenosť intervalu Poznať základné operácie s intervalmi -zjednotenie a prienik Použiť základné logické spojky.	Vyznačil časť množiny reálnych čísel formou intervalu. Definoval otvorenosť a zatvorenosť intervalu Poznal základné operácie s intervalmi -zjednotenie a prienik Použil základné logické spojky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Druhá mocnina a odmocnina	3		Charakterizovať druhú mocninu a odmocninu Využiť druhú mocninu a odmocninu v úlohách Pracovať s kalkulačkou pri bežných výpočtoch (súčet, rozdiel, podiel, súčin, druhá mocnina a odmocnina, poradie operácií, zátvorky)	Charakterizoval druhú mocninu a odmocninu Využil druhú mocninu a odmocninu v úlohách Pracoval s kalkulačkou pri bežných výpočtoch (súčet, rozdiel, podiel, súčin, druhá mocnina a odmocnina, poradie operácií, zátvorky)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Práca s formulármi / výpisy z účtov, faktúry, poistenie, šeky/ - vyhľadávanie a spracovanie údajov	3		Vedieť čítať a vyplňať formuláre s číselnými údajmi Vyhľadávať informácie s číselnými údajmi Spracovať informácie s číselnými údajmi	Vedel čítať a vyplňať formuláre s číselnými údajmi Vyhľadával informácie s číselnými údajmi Spracoval informácie s číselnými údajmi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kontrolná práca 1.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

Priama úmernosť	2		Charakterizovať priamu úmernosť Riešiť úlohy na priamu úmernosť.	Charakterizoval priamu úmernosť Riešil úlohy na priamu úmernosť.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Nepriama úmernosť	2		Charakterizovať nepriamu úmernosť Riešiť úlohy na nepriamu úmernosť.	Charakterizoval nepriamu úmernosť Riešil úlohy na nepriamu úmernosť.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Percentá	3		Charakterizovať pojmy percento, základ, časť Počítať s percentami Riešiť slovné úlohy a interpretovať výsledok	Charakterizoval pojmy percento, základ, časť Počítal s percentami Riešil slovné úlohy a interpretovať výsledko	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Finančná matematika domácnosti	2		Pracovať s údajmi vyjadrenými v percentách (úroky, pôžičky, lízing, hypotéka, miera nezamestnanosti, promile alkoholu v krvi, výhodnosť nákupu alebo zľavy	Pracoval s údajmi vyjadrenými v percentách (úroky, pôžičky, lízing, hypotéka, miera nezamestnanosti, promile alkoholu v krvi, výhodnosť nákupu alebo zľavy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	5		Žiak má:	Žiak:		
Výrazy	5	Fyzika Odborné predmety Informatika	Vysvetliť pojem výraz, člen výrazu Oboznámiť sa s rozdelením výrazov podľa obsahu a rozsahu Vypočítať hodnotu výrazu Pochopiť pravidlá základných operácií s výrazmi Algebraizovať jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštant, rovnosti a nerovnosti.	Vysvetlil pojem výraz, člen výrazu Oboznámil sa s rozdelením výrazov podľa obsahu a rozsahu Vypočítal hodnotu výrazu Pochopil pravidlá základných operácií s výrazmi Algebraizoval jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštant, rovnosti a nerovnosti.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kontrolná práca 2.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy, Lineárne rovnice a nerovnice	17		Žiak má:	Žiak:		

Lineárne rovnice s jednou neznámou	2	Fyzika Odborné predmety Informatika	Chápať pojem lineárna rovnica, pojem neznáma Vedieť odstrániť zátvorky a zlomky Použiť ekvivalentné úpravy, upraviť rovnicu na tvar $ax=b$ a vypočítať neznámu x Urobiť skúšku správnosti Riešiť rovnice so zátvorkami a zlomkami	Chápal pojem lineárna rovnica, pojem neznáma Vedel odstrániť zátvorky a zlomky Použil ekvivalentné úpravy, upravil rovnicu na tvar $ax=b$ a vypočítal neznámu x Urobil skúšku správnosti Riešil rovnice so zátvorkami a zlomkami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Sústava lineárnych rovníc s dvoma neznámymi	2		Chápať pojem sústava LR s 2 neznámymi Poznať metódy na riešenie sústavy LR s 2 neznámymi /sčítacia, dosadzovacia, porovnávacia/ Riešiť príklady sčítacou metódou Urobiť skúšku správnosti	Chápal pojem sústava LR s 2 neznámymi Poznal metódy na riešenie sústavy LR s 2 neznámymi /sčítacia, dosadzovacia, porovnávacia/ Riešil príklady sčítacou metódou Urobil skúšku správnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Grafické riešenie lineárnych rovníc	1		Riešiť sústavu LR grafickou metódou	Riešiť LR grafickou metódou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Lineárna nerovnica s jednou neznámou	1		Chápať pojem lineárna nerovnica /LN/ Urobiť ekvivalentné úpravy v LN, vedieť, že zámena strán LN a násobenie a delenie LN záporným číslom, mení znak nerovnosti na opačný Zobraziť riešenie graficky na číselnej osi a vyjadriť ho pomocou intervalu	Chápal pojem lineárna nerovnica /LN/ Urobil ekvivalentné úpravy v LN, vedel, že zámena strán LN a násobenie a delenie LN záporným číslom, mení znak nerovnosti na opačný Zobrazil riešenie graficky na číselnej osi a vyjadril ho pomocou intervalu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou	2		Chápať pojem sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou Poznať spôsob riešenia sústavy LN s 1 neznámou / riešiť každú LN sústavy zvlášť, zobrazil graficky riešenie každej LN na jednej číselnej osi/ Určiť riešenie sústavy LN ako prienik riešení jednotlivých nerovnic sústavy a vyjadriť ho pomocou intervalu Urobiť skúšku správnosti	Chápal pojem sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou Poznal spôsob riešenia sústavy LN s 1 neznámou / riešil každú LN sústavy zvlášť, zobrazil graficky riešenie každej LN na jednej číselnej osi/ Určil riešenie sústavy LN ako prienik riešení jednotlivých nerovnic sústavy a vyjadril ho pomocou intervalu Urobil skúšku správnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Kvadratická rovnica	3		Definovať pojem kvadratická rovnica /KR/ Poznať pojem diskriminant – vzorec a význam jeho hodnoty pre riešenie KR Poznať vzorec na výpočet koreňov KR a vedieť ho použiť Riešiť KR Urobiť skúšku správnosti	Definoval pojem kvadratická rovnica /KR/ Poznal pojem diskriminant – vzorec a význam jeho hodnoty pre riešenie KR Poznal vzorec na výpočet koreňov KR a vedel ho použiť Riešil KR Urobil skúšku správnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Vzťahy a vzorce	2		Správne zapísať základné vzťahy pomocou premenných, konštant rovnosti a nerovnosti Vypočítal hodnotu výrazu Dosadiť do vzorca číselné hodnoty a vypočítať neznámu veličinu Pochopiť pravidlá základných operácií s výrazmi	Správne zapísal základné vzťahy pomocou premenných, konštant rovnosti a nerovnosti Vypočítal hodnotu výrazu Dosadil do vzorca číselné hodnoty a vypočítal neznámu veličinu Pochopil pravidlá základných operácií s výrazmi.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Slovné úlohy	2		Matematizovať text slovej úlohy Označiť neznámu Riešiť úlohu pomocou LR, LN a ich sústav Interpretovať výsledok s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu	Matematizoval text slovej úlohy Označil neznámu Riešil úlohu pomocou LR, LN a ich sústav Interpretoval výsledok s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kontrolná práca 1.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Funkcie	16					
Funkcia	2	Fyzika Odborné predmety Informatika	Definovať pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt, predpis funkcie, závisle premenná-argument funkcie, nezávisle premenná – funkčná hodnota Zapísať funkciu: tabuľkou, rovnicou, množinou usporiadaných dvojíc čísel Určiť definičný obor Vypočítať funkčné hodnoty	Definoval pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt, predpis funkcie, závisle premenná-argument funkcie, nezávisle premenná – funkčná hodnota Zapísal funkciu: tabuľkou, rovnicou, množinou usporiadaných dvojíc čísel Určil definičný obor Vypočítal funkčné hodnoty	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Graf funkcie	1	Definovať pojem graf funkcie Vysvetliť význam grafického zobrazovania pre prax Poznať súradnicovú sústavu Oxy, vedieť v nej zostrojavať obrazy usporiadaných dvojíc čísel Zostrojiteľ graf funkcie v Oxy Vedieť z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty Vedieť do grafu zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty	Definoval pojem graf funkcie Vysvetlil význam grafického zobrazovania pre prax Poznal súradnicovú sústavu Oxy, vedel v nej zostrojavať obrazy usporiadaných dvojíc čísel Zostrojil graf funkcie v Oxy Vedel z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty Vedel do grafu zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Vlastnosť funkcie	1	Chápať pojem vlastnosť funkcie – priebeh funkcie Definovať rastúcu a klesajúcu funkciu Zostrojiteľ grafy rôznych funkcií a určiť z nich vlastnosti	Chápal pojem vlastnosť funkcie – priebeh funkcie Definoval rastúcu a klesajúcu funkciu Zostrojil grafy rôznych funkcií a určil z nich vlastnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Lineárna funkcia	2	Definovať lineárnu funkciu Rozlišovať funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznať graf lineárnej funkcie – priamka Zostrojiteľ grafy lineárnych funkcií a určiť z nich vlastnosť funkcie	Definoval lineárnu funkciu Rozlišoval funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznal graf lineárnej funkcie – priamka Zostrojil grafy lineárnych funkcií a určil z nich vlastnosť funkcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kvadratická funkcia	2	Definovať kvadratickú funkciu /KF/ Poznať graf KF-parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly v smere osi y, súmernosť paraboly/ Vyjadriť z grafu vlastnosti KF pre $a < 0$, pre $a > 0$ Zostrojiteľ grafy daných KF pomocou usp. dvojíc zapísaných do tabuľky	Definoval kvadratickú funkciu /KF/ Poznal graf KF-parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly, súmernosť paraboly/ Vyjadril z grafu vlastnosti KF pre $a < 0$, pre $a > 0$ Zostrojil grafy daných KF pomocou usp. dvojíc zapísaných do tabuľky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Nepriama úmernosť	2	Definovať nepriamu úmernosť /NÚ/ Poznať graf NÚ –hyperbola Zostrojiteľ graf funkcie Vyjadriť z grafu vlastnosti funkcie NÚ pre $a < 0$, $a > 0$ Zapamätat si vlastnosť funkcie – nespojitá	Definoval nepriamu úmernosť /NÚ/ Poznal graf NÚ - hyperbola Zostrojil graf funkcie Vyjadril z grafu vlastnosti funkcie NÚ pre $a < 0$, $a > 0$ Zapamätal si vlastnosť funkcie – nespojitá	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Práca s ukázkami grafov z mediálnej tlače	2		Čítať s porozumením údaje z grafov mediálnej tlače a vedieť ich interpretovať	Čítal s porozumením údaje z grafov mediálnej tlače a vedel ich interpretovať	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Slovné úlohy	2		Aplikovať poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh Určiť druh funkčnej závislosti, vyjadriť funkciu predpisom, zostrojiť graf, čítať z grafu hodnoty y pre rôzne x Diskutovať, logicky argumentovať	Aplikoval poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh Určil druh funkčnej závislosti, vyjadril funkciu predpisom, zostrojil graf, čítal z grafu hodnoty y pre rôzne x Diskutoval, logicky argumentoval	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kontrolná práca 2.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Geometria a meranie	16		Žiak má:	Žiak:		
<u>Planimetria</u>	5					
Obvod a obsah elementárnych rovinných útvarov	2	Fyzika Odborné predmety Informatika	Poznať vzorce pre obvod a obsah štvorca, obdĺžnika, kruhu a trojuholníka - Heronov vzorec Vedieť použiť vzorce pri riešení úloh	Poznal vzorce pre obvod a obsah štvorca, obdĺžnika, kruhu a trojuholníka - Heronov vzorec Vedel použiť vzorce pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Pytagorova veta	1		Poznať vzorec PV $c^2=a^2+b^2$ a vedieť ho použiť na riešenie pravouhlého trojuholníka pre výpočet neznámej odvesny alebo prepony Vedieť označiť pravouhlý trojuholník, poznať odvesny a preponu Vedieť výpočtom pomocou PV zistiť, či je daný trojuholník pravouhlý	Poznal vzorec PV $c^2=a^2+b^2$ a vedel ho použiť na riešenie pravouhlého trojuholníka pre výpočet neznámej odvesny alebo prepony Vedel označiť pravouhlý trojuholník, poznal odvesny a preponu Vedel výpočtom pomocou PV zistiť, či je daný trojuholník pravouhlý	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Goniometrické funkcie ostrého uhla	2		Poznať pojem GF, definovať funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens ako pomer dĺžok určitých strán v pravouhlom trojuholníku, vypočítanej hodnote priradiť	Poznal pojem GF, definoval funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens ako pomer dĺžok určitých strán v pravouhlom trojuholníku, vypočítanej hodnote priradil	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

			podľa tabuliek veľkosť uhla v stupňoch Pomocou GF vedieť vypočítať veľkosť neznámych uhlov v pravouhlom trojuholníku Vedieť riešiť slovné úlohy pomocou GF	podľa tabuliek veľkosť uhla v stupňoch Pomocou GF vedieť vypočítať veľkosť neznámych uhlov v pravouhlom trojuholníku Vedieť riešiť slovné úlohy pomocou GF		
Stereometria	11					
Telesá, objem a povrch telies, jednotky objemu a povrchu	1		Definovať pojmy teleso, objem, povrch Poznať pojem plášť, podstava Vedieť označovať objem, povrch Poznať jednotky objemu a povrchu	Definoval pojmy teleso, objem, povrch Poznal pojem plášť, podstava Vedel označovať objem, povrch Poznal jednotky objemu a povrchu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Objem a povrch kocky	1		Definovať kocku Poznať vzorec na výpočet objemu kocky $V = a^3$ a povrchu kocky $S = 6a^2$ Riešiť praktické úlohy	Definoval kocku Poznal vzorec na výpočet objemu kocky $V = a^3$ a povrchu kocky $S = 6a^2$ Riešil praktické úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Objem a povrch kvádra	2		Definovať kváder Poznať vzorec na výpočet objemu kvádra $V = abc$ a povrchu kvádra $S = 2(ab + bc + ca)$ Riešiť praktické úlohy	Definoval kváder Poznal vzorec na výpočet objemu kvádra $V = abc$ a povrchu kvádra $S = 2(ab + bc + ca)$ Riešil praktické úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Objem a povrch hranola	1		Definovať hranol Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu hranola Riešiť praktické úlohy	Definoval hranol Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu hranola Riešil praktické úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Objem a povrch valca	2		Definovať valec Poznať vzorec na výpočet objemu valca $V = \pi r^2 v$ a povrchu valca $S = 2\pi r^2 + 2\pi r v$ Riešiť úlohy z praxe	Definoval valec Poznal vzorec na výpočet objemu valca $V = \pi r^2 v$ a povrchu valca $S = 2\pi r^2 + 2\pi r v$ Riešil úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Objem a povrch ihlana a kužeľa	2		Definovať pravidelný štvorboký ihlan a kužeľ Poznať vzorec na výpočet objemu ihlana $V = \frac{1}{3}a^2v$ objemu kužeľa $V = \frac{1}{3}\pi r^2v$ povrchu ihlana $S = a^2 + 2as$ a povrchu kužeľa $S = \pi r^2 + \pi rs$ Riešiť úlohy z praxe	Definoval pravidelný štvorboký ihlan a kužeľ Poznal vzorec na výpočet objemu ihlana $V = \frac{1}{3}a^2v$ objemu kužeľa $V = \frac{1}{3}\pi r^2v$ povrchu ihlana $S = a^2 + 2as$ a povrchu kužeľa $S = \pi r^2 + \pi rs$ Riešil úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Objem a povrch gule	2		Definovať guľu Poznať vzorec na výpočet	Definoval guľu Poznal vzorec na výpočet	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

			objemu a povrchu gule Riešiť úlohy z praxe	objemu a povrchu gule Riešiť úlohy z praxe	Písomné skúšanie	
Kontrolná práca 1.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	10		Žiak má:			
Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak	1		Definovať na príklade pojmy št. súbor, št. znak, št. jednotka	Definoval na príklade pojmy št. súbor, št. znak, št. jednotka	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Početnosť súboru	1		Definovať početnosť súboru Určiť početnosť súboru v príklade	Definoval početnosť súboru Určil početnosť súboru v príklade	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Aritmetický priemer	1		Definovať aritmetický priemer Riešiť úlohu	Definoval aritmetický priemer Riešiť úlohu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Variačná šírka	1		Definovať variačnú šírku Riešiť príklad	Definoval variačnú šírku Riešil príklad	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Modus a medián	1		Definovať pojmy modus a medián Určiť v št. súbore modus a medián	Definoval pojmy modus a medián Určil v št. súbore modus a medián	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Grafické spracovanie údajov /diagramy, grafy/ vhodnou voľbou softvéru	3		Spracovať údaje pomocou excelu alebo wordu do diagramov, tabuliek, grafov	Spracoval údaje pomocou excelu alebo wordu do diagramov, tabuliek, grafov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Práca so súbormi údajov - porovnávanie údajov, interpretácia údajov z tabuliek, diagramov, grafov	2		Vedieť čítať a vyhodnotiť údaje z diagramov, grafov, tabuliek v ukázkach z tlače aj mediálnej	Vedel čítať a porovnávať údaje z diagramov, grafov, tabuliek v ukázkach z tlače aj mediálnej	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kontrolná práca 2.	2		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP ISCED 3A. Na túto vzdelávaciu oblasť sme v ŠKVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku z dôvodu zvýšených nárokov na zručnosti žiakov pri práci s grafickým softvérom v danom odbore štúdia. Predmet sme vytvorili integráciou 2 obsahových štandardov „*Základy štatistiky*“ a „*Práca s údajmi a informáciami*“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov.

Predmet informatika v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia. Naučia sa spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote, rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Oboznámia sa so základnými stavebnými prvkami a komponentmi IT, s ich programovým vybavením, s elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní predmetu sa dôraz kladie na praktickú činnosť žiakov, s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny pri práci vo výpočtovom laboratóriu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet informatika je previazaný najmä s predmetom fyzika a s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať vo výpočtovom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika je naučiť žiakov pracovať s informáciami a kriticky vyhodnocovať informácie získané z rôznych zdrojov. Pochopiť základy informačných technológií, orientovať sa v aplikačných softvéroch využívaných v praxi, ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami a tieto využívať vo svojej profesii ale aj v osobnom živote. Súčasťou informatického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k informačným technológiám a naučiť sa rešpektovať ľudské práva a etické princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- ✚ rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť a vedieť si zvoliť vhodné médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov
- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ vyhľadať a správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich inštruktívneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ používať pri spracovaní úloh všetky dostupné komunikačné technológie
- ✚ pochopiť právnu ochranu programov, dôsledky nedodržiavania licencií, softvérovej hygieny

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania
- ✚ využívať informačné technológie vo všetkých oblastiach podnikania, pokiaľ sú v týchto oblastiach aplikovateľné

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Informácie okolo nás	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Počítačové systémy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oblasti využitia informatiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Onřej Bitto: „Windows 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Informácie okolo nás	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Počítačové systémy	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Oblasti využitia informatiky	L.Salanci: „Práca s grafikou“ J.Machová: „Práca s textom“ S.Lukáč, L.Šnajder: „Práca s tabuľkami“ Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2		Žiak má:	Žiak:		
BOZP, úvod do predmetu	1	Fyzika	Oboznámiť sa so základnými pravidlami BOZP a s obsahom predmetu informatika	Oboznámil sa so základnými pravidlami BOZP a s obsahom predmetu informatika	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu	1		Oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Oboznámil sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Informácie okolo nás	4		Žiak má:	Žiak:		
Informácia, údaj	1	Matematika	Pochopiť význam pojmov informácia, údaj Vyhľadať informácie z údajov	Pochopil význam pojmov informácia, údaj Vyhľadal informácie z údajov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Vyhľadávanie informácií – internet, multimediálne CD	1		Ovládať zber, jednoduchú manipuláciu a prezentáciu údajov	Ovládal zber, jednoduchú manipuláciu a prezentáciu údajov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Spôsoby digitalizácie- textov, obrázkov, zvukov	1		Poznať rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC Poznať rôzne prezentácie údajov a prechody medzi nimi	Poznal rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC Poznal rôzne prezentácie údajov a prechody medzi nimi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

Jednotky informácií, kódy a šifry	1		Ovládať jednotky množstva informácií Poznať rozdiel medzi kódovaním a šifrovaním	Ovládal jednotky množstva informácií Poznal rozdiel medzi kódovaním a šifrovaním	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Počítačové systémy	4		Žiak má:	Žiak:		
Základná terminológia IT	1	Fyzika	Ovládať základnú terminológiu IT	Ovládal základnú terminológiu IT	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
História počítačov, bloková schéma PC, typy počítačov	1		Poznať históriu a typy počítačov Ovládať blokovú schému PC	Poznal históriu a typy počítačov Ovládal blokovú schému PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Základná jednotka PC, druhy pamätí	1		Oboznámiť sa s funkciou základnej jednotky a s jednotlivými druhmi pamätí a ich funkciou	Oboznámil sa s funkciou základnej jednotky a s jednotlivými druhmi pamätí a ich funkciou	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Periférne zariadenia PC, komunikácia	1		Poznať periférne zariadenia počítača a ich obsluhu	Poznal periférne zariadenia počítača a ich obsluhu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Oblasti využitia informatiky	23		Žiak má:	Žiak:		
Operačné systémy – funkcia, druhy, porovnanie	1	Slovenský jazyk Fyzika	Poznať funkciu OS, druhy OS a ich porovnanie	Poznal funkciu OS, druhy OS a ich porovnanie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Ovládanie operačného systému Windows – popis prostredia, Štart	1	Odborné predmety Matematika	Oboznámiť sa s operačným systémom Windows	Oboznámil sa s operačným systémom Windows	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Práca s myšou, oknami	1		Ovládať prácu s myšou a oknami	Ovládal prácu s myšou a oknami	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Práca so súbormi a zložkami	1		Vykonať úlohu podľa zadania	Vykonal úlohu podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

Kreslenie obrázkov – Skicár – popis, obsluha	1		Popísať Skicár Ovládať obsluhu Skicára	Popísal Skicár Ovládal obsluhu Skicára	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Vytvorenie loga školy, uloženie súboru	1		Vykonať úlohu podľa zadania	Vykonal úlohu podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Zásady písania textu – WordPad	1		Ovládať zásady písania textu	Ovládal zásady písania textu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Popis klávesnice, text s diakritikou	1		Oboznámiť sa s klávesnicou Napísať text s diakritikou	Oboznámil sa s klávesnicou Napísal text s diakritikou	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Písanie textu	1		Napísať text podľa zadania	Napísal text podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Internet – história, služby, Online Hry	1		Oboznámiť sa s históriou a službami Internetu	Oboznámil sa s históriou a službami Internetu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
WEB-stránky – vyhľadávanie informácií	1		Vyhľadávať informácie na Internete	Vyhľadával informácie na Internete	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Možnosti komunikácie po Internete	1	Slovenský jazyk a literatúra	Poznať spôsoby komunikácie na Internete	Poznal spôsoby komunikácie na Internete	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Textový editor Word – popis	1		Vedieť popísať textový editor Word	Vedel popísať textový editor Word	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Práca so súborom, písanie textu	1		Ukladať a editovať súbor	Ukladal a editoval súbor	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Formátovanie textu, ohraničenie a tieňovanie	1		Meniť písmo, ohraničenie a úpravy stránky	Menil písmo, ohraničenie a úpravy stránky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Vloženie obrázku, WordArt, automatické tvary	1		Vložiť obrázky a kreslené objekty do textu	Vložil obrázky a kreslené objekty do textu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Tabuľkový kalkulačtor EXCEL – popis, bunka, adresa	1		Popísať tabuľkový kalkulačtor EXCEL	Popísal tabuľkový kalkulačtor EXCEL	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Formátovanie tabuľky (obsah, rámčeky, tieňovanie)	1		Ovládať formátovanie tabuľky	Ovládal formátovanie tabuľky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Jednoduché vzorce, ich kopírovanie	1		Vytvoriť tabuľku zo vzorcami, vrátane jednoduchých funkcií	Vytvoril tabuľku zo vzorcami, vrátane jednoduchých funkcií	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Vytvorenie grafu k jednoduchej tabuľke	1		Vytvoriť rôzne druhy grafov k tabuľke	Vytvoril rôzne druhy grafov k tabuľke	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Internet – vyhľadávanie a sťahovanie informácií	1		Ovládať obsluhu internetu Vedieť vyhľadávať a sťahovať informácie	Ovládal obsluhu internetu Vedel vyhľadávať a sťahovať informácie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Elektronická pošta, vytvorenie vlastnej schránky, posielanie e-mailov	1		Ovládať prácu s elektronickou poštou Vytvoriť si vlastnú schránku	Ovládal prácu s elektronickou poštou Vytvoril si vlastnú schránku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

Zaslanie emailu s prílohou	1		Vykonať úlohu podľa zadania	Vykonal úlohu podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
----------------------------	---	--	-----------------------------	-----------------------------	----------------------	------------------------

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1.ročník - 2 hodiny týždenne 66 hodín 2.ročník - 2 hodiny týždenne 66 hodín 3.ročník - 2 hodiny týždenne 60 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných porúch, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

Prehľad obsahových štandardov

1. Zdravie, telo a poruchy zdravia
2. Zdravý životný štýl
3. Pohybová výkonnosť a zdatnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Popis obsahových štandardov

Zdravie, telo a poruchy zdravia

Cieľom vzdelávania sú poznatky o význame zdravia pre jednotlivca, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, o vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka a životného prostredia. Žiaci získajú informácie o ľudskom organizme z hľadiska jeho stavby a funkcie, o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, na funkciu tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Žiaci sa zdokonaľujú vo všeobecných zásadách prvej pomoci, o prevencii pred škodlivými faktormi životného prostredia, o prevencii pred civilizačnými chorobami, o prevencii pred drogovou závislosťou.

Zdravý životný štýl

Žiaci si osvojujú poznatky o pohybovom režime, hygienických návykoch, režime dňa, správnom stravovaní, alternatívnych formách výživy, poruchách príjmu potravy. Získajú vedomosti a zručnosti o životnom štýle,

pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej športovej aktivite, o pohybovom programe, o režime práce a oddychu, o regenerácii a o psychohygiene.

Pohybová výkonnosť a zdatnosť

Žiaci si osvoja poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, spôsobe rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Žiaci sa môžu venovať atletike, lyžovaniu, korčuľovaniu, plávaniu, gymnastike, golfu, streľbe, hádzanej a pod.

Športové činnosti pohybového režimu

Žiaci si osvoja rôzne športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžaduje sa od nich ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Môžu vykonávať úpolové športy, tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Majú žiakom poskytovať poznatky aj o niektorých bojových športoch a osvojenie vybraných športových zručností, orientáciu sa v základoch sebaobrany. Vzdelávanie poskytuje žiakom informácie o športových činnostiach v kolektíve podľa daných pravidiel. Žiaci sa naučia súpereniu medzi kolektívami, kooperácii v družstve a získajú schopnosti anticipácie jednotlivcov a kolektívov. Výber sa uskutočňuje zo športových a netradičných hier ako je basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, florbal, fresbee, futsal, plážový volejbal, a pod. Žiakom sú sprostredkované poznatky o športových činnostiach charakteristických kreativitou a majstrovským ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia. Žiaci spoznávajú pôsobenie a využitie prírodných síl, získavajú lepšiu orientáciu v prostredí, zlepšujú si adaptáciu organizmu a schopnosť prekonať prekážky. Medzi športové aktivity ktoré na škole praktizujeme, patrí zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, turistika, orientačný beh, kempovanie a pod. Vzhľadom na skutočnosť, že nemáme na našej škole telocvičňu, tri hodiny vyučovania TV denne praktizujeme vo väčšej upravenej miestnosti - tzv malá telocvičňa, kde vykonávame činnosti – stolný tenis, badminton, gymnastika, florbal, posilňovacie cvičenia. V priestoroch dvora je možnosť praktizovať aj časť plánov z ľahkej atletiky - vrh guľou, hod granátom, skok do diaľky. Ostatné činnosti tematických plánov /atletika, športové hry/, štyri hodiny denne, vykonávame v prenajatej telocvični neďalekého športového gymnázia na Ostredkovej ulici. Vzhľadom nato, že sme zakúpili vzduchovky, zaradili sme do niektorých hodín aj streľbu zo vzduchovky. Vyučujúci budú vhodnou a nenásilnou formou aplikovať v učive plnenie Národného programu prevencie obezity a Národného programu výchovy k ľudským právam. Na hodinách zaradíme tému a myšlienku Olympizmu a OH. Vzhľadom nato, že na našej škole začali študovať aj dievčatá, vypracovali sme pre nich tematické plány, v ktorých sme zaradili hodiny rytmickej výchovy, cvičenie pri hudbe, cvičenie na fit loptách a švihadlách.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vyučovacie predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

- ✚ Vytvárať vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status
- ✚ Poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedkov úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime

Kognitívne kompetencie

- ✚ Rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- ✚ Rozvíjať flexibilitu, hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza
- ✚ Prístupovať pozitívne k riešeniu problémov
- ✚ Mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
- ✚ Tvoriť si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravotného štýlu

Učebné kompetencie

- ✚ Vedieť sa motivovať pre dosiahnutie cieľa
- ✚ Budovať celoživotné návyky
- ✚ Získavať, triediť a využívať získané poznatky a športové zručnosti
- ✚ Vedieť si organizovať čas, poznať životné priority a priority v starostlivosti o zdravie
- ✚ Dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu

- ✚ Pozitívne prijímať podnety z iného športového prostredia

Interpersonálne kompetencie

- ✚ Mať pozitívny vzťah k sebe a iným, vedieť objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, predvídať následky
- ✚ Rozvíjať kompetenciu sebaovládania, byť asertívnym
- ✚ Vedieť efektívne pracovať v kolektíve
- ✚ Zaujímať sa o športovú aktivitu iných, sledovať športovcov a ich výkony
- ✚ Nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom

Postojové kompetencie

- ✚ Zapájať sa do školskej záujmovej a mimoškolskej športovej činnosti
- ✚ Vedieť využiť poznatky a zručnosti z oblasti športu z iných predmetov so zameraním na zdravie života a ochranu prírody
- ✚ Vedieť víťaziť, ale aj prehrať v športe aj živote, uznať kvality súpera
- ✚ Vedieť dodržať princípy fair-play
- ✚ Vedieť spoluorganizovať pohybovú aktivitu pre iných

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Teória TK, poradové cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Ľahká atletika	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Športové hry	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Kondičná príprava	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra
Športová gymnastika	Informačnoreceptívna - výklad Ukážka Nácvik Precvičovanie Zdokonaľovanie Kontrola	Frontálne cvičenie Cvičenie v o dvojici Cvičenie v družstvách Kruhový tréning Hra

Poznámka: žiaci bez úboru budú trénovať petanque, bedminton, stolný tenis

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Teória TK, poradové cvičenia	Školská TV v systéme výchovy a vzdelávania –F. Sýkora Strečing – F. Šebej Abeceda orientačného behu – J. Nagy Pravidlá disciplín L.A, volejbalu, basketbalu a ostatných hier Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie J. Chovan	PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Lekárnička, metodická príručka Olympijské hry,	Internet , časopisy
Ľahká atletika			Granát, stopky, Guľa, pásmo	
Športové hry / futbal, florbal basketbal, volejbal/ Stolný tenis, badminton			Lopty, hokejky	
Kondičná príprava Strelba zo vzduchovky			Činky, posilňovňa	
Športová gymnastika			Gymn.koberec, žinenky	

ROČNÍK: PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: telesná a športová výchova				1.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 3.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Testy VPV	13		Žiak má :	Žiak :		
Testy VPV (skok do diaľky z miesta, ľah-sed za 1 min., člnkový beh, 12- min. beh, zhyby, skok y z miesta)		Slovenský jazyk Matematika Fyzika	Vykonať batériu motorických testov	Vykonal batériu motorických testov	Praktické preskúšanie	Tabuľka motorických testov
Teoretické vedomosti, poradová príprava	6		Žiak má :	Žiak :		
Organizácia TV Obsah a motivácia TV na školách Olympijská výchova TTK, zásady bezpečnosti Zdravý životný štýl Terminológia			Získať vedomosti o organizácii TV, jej obsahu a motivácii žiakov, definovať zdravie a zdravý životný štýl, organizácia nástupu, poznať povely	Získal vedomosti a uvedomil si potrebnosť TV, jej zdravotný význam pre organizmus	Praktické preskúšanie, teoretické vedomosti	Ústne hodnotenie, Praktické preskúšanie
Ľahká atletika	21		Žiak má :	Žiak :		
Rozvoj rýchlosti Rozvoj vytrvalosti Technika skoku do diaľky Vrh guľou Technika štartov Hod granátom			Zlepšiť si svoju fyzickú pripravenosť Osvojiť si techniku skoku do diaľky, vrhu guľou hodu granátom	Zvýšil si výkonnosť v šprinte a vytrvalosti Osvojil si techniku skoku do diaľky a vrhu guľou hodu granátom	Praktické Preskúšanie	Ústne motivačné hodnotenie, hodnotenie výkonnosti podľa tabuliek
Športová gymnastika	10		Žiak má :	Žiak :		
Základné prvky akrobacie a ich väzby gymnastické zostavy Rytmická gymnastika /			Zvládnuť techniku základných akrobatických prvkov a ich väzieb Zvládnuť základné druhy zostavy a rytmickej gymnastiky	Zvládol základy techniky prvkov akrobacie a ich spojenie Osvojil si techniku Základných druhov zostáv a rytmickej gymnastiky	Praktické Preskúšanie	Ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie výkonnosti a hodnotenie na jeho základe
Basketbal	26		Žiak má :	Žiak :		
Nácvik a zdokonaľovanie HČJ			Zvládnuť techniku	Zvládol základnú	Praktické	Tabuľky

Nácvik základných kombinácií HK Základy hry, pravidlá hry a terminológia			základných HČJ Pochopiť a zvládnuť HK – hod' a bež Osvojiť si základy hry a pravidiel	techniku HČJ Zvládol HK – hod' a bež Zvládol základy hry a osvojil si pravidlá	Preskúšanie	špeciálnych testov HČJ, ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie výkonnosti
Volejbal	26		Žiak má :	Žiak :		
Pravidlá a terminológia Nácvik a zdokonaľovanie techniky HČJ Použitie HČJ v hre Základné kombinácie hry HK			Osvojiť si techniku základných HČJ tak aby ju mohol použiť v hre Pochopiť základné pravidlá hry	HČJ a je schopný ich použiť v hre Zvládol základnú techniku Pochopil základné pravidlá hry	Praktické Preskúšanie	Ústne motivačné hodnotenie, pozorovanie a hodnotenie na jeho základe, tabuľky špeciálnych testov
Futbal, florbal	44		Žiak má :	Žiak :		
Pravidlá a terminológia Nácvik a zdokonaľovanie techniky HČJ Použitie HČJ v hre Základné kombinácie hry HK			Osvojiť si techniku základných HČJ tak aby ju mohol použiť v hre Pochopiť základné pravidlá hry	HČJ a je schopný ich použiť v hre Zvládol základnú techniku Pochopil základné pravidlá hry	Praktické Preskúšanie	Ústne hodnotenie , pozorovanie a hodnotenie
Badminton	18		Žiak má :	Žiak :		
Pravidlá hry Nácvik HČJ Hra			Zvládnuť a osvojiť si techniku a pravidlá hry	Zvládol techniku hry	Praktické Preskúšanie	Ústne a praktické hodnotenie
Stolný tenis	18		Žiak má :	Žiak :		
Pravidlá hry HČJ Hra			Zvládnuť a osvojiť si techniku a pravidlá hry	Zvládol techniku hry	Praktické preskúšanie	Ústne a praktické hodnotenie
Kondičná príprava	10		Žiak má :	Žiak :		
Kruhový tréning Posilňovanie			Uvedomiť si význam posilňovania Zvládnuť dané činnosti	Pozná mieru zaťaženia		Ústne hodnotenie

V prípade nepriaznivého počasia využívame vo väčšej miere malú telocvičňu na gymnastiku a ŠH /stolný tenis a badminton/

Hodnotenie a klasifikácia predmetu telesná a športová výchova.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti. Napr. účasť na športových súťažiach ohodnotí učiteľ známku výborný.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú somatometrické a motorické testy. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Kritéria hodnotenia TŠV:

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie
- ak si žiak nenosí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, má neospravedlnenú absenciu môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku (na polroka a na konci školského roku).
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.
- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Nenosi si úbory. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Nechodí na hodiny, nenosi si úbory.

Rozpis učiva účelové cvičenia

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU:		účelové cvičenia		2 x 6 hodín, jeseň, jar		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Topografia	4		Žiak má:	Žiak:		
Orientácia v teréne podľa prírodných javov, podľa mapy		Geografia Fyzika	Určiť svetové strany Orientovať sa v neznámom teréne Poznať mierky mapy	Určí svetové strany Orientuje sa v neznámom teréne Pozná mierky mapy	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Topografické značky			Poznať topografické značky	Pozná topografické značky		
Orientácia mapy podľa buzoly, azimut			Určiť azimut	Určí azimut	Práca s mapou	Práca s mapou
Precvičovanie odhadu vzdialenosti			Určovať vzdialenosti	Určí vzdialenosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Určovanie vlastného stanovišťa v teréne a na mape			Určiť vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy	Určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy		
Náčrt pochodovej osi			Zhotoviť profil terénu, náčrt, prísť do cieľa	Zhotoví profil terénu, náčrt, príde do cieľa	Práca s mapou, pochod	Práca s mapou, pochod
Zdravotná príprava	4		Žiak má:	Žiak:		
Poradie naliehavosti		Anatómia Biológia	Určiť prioritu ošetrovania Rozpoznať zranenia	Určí prioritu ošetrovania Rozpozná zranenia	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Druhy zdravotníckeho materiálu			Poznať druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie	Pozná druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie		
Zásady ošetrovania rany			1. pomoc, zásady	Poskytne 1. pomoc, zásady	Ukážka	Ukážka
Umelé dýchanie			Poskytnúť umelé dýchanie, ukážka	Poskytne umelé dýchanie, ukážka	Ukážka	Ukážka
Stabilizovaná poloha			Urobiť ukážku stabilizovanej polohy	Urobí ukážku stabilizovanej polohy	Ukážka	Ukážka
Zastavenie krvácania			Zastaviť krvácanie a zavolať pomoc	Zastaví krvácanie a zavolá pomoc	Ukážka	Ukážka
Protišokové opatrenia			Uložiť raneného do správnej polohy, tíšiť, poskytnúť podporu	Uloží raneného do správnej polohy, tíši, poskytne podporu	Ukážka	Ukážka
1. pomoc pri poraneniach hlavy, hrudníka, brucha			Zabezpečiť 1. pomoc a transport	Zabezpečí 1. pomoc a transport	Ukážka	Ukážka
Činnosti v mimoriadnych situáciách	2		Žiak má:	Žiak:		
Varovné signály		Fyzika Chémia	Poznať varovné signály Vyhlásovanie poplachu	Pozná varovné signály Vyhlásovanie poplachu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie

Typy úkrytov, IPCHO			Poznať typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Pozná typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Charakteristika chemických škodlivín			Vedieť a poznať niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny	Vie a pozná niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochranná maska			Použiť a nasadiť ochrannú masku	Vie použiť a nasadiť ochrannú masku	Ukážka	Ukážka
Čiastočná a úplná očista odevu a častí tela			Vedieť zásady očisty tela a odevu	Vie zásady očisty tela a odevu	Ukážka	Ukážka
Evakuácia, vyvedenie, činnosť			Poznať evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Pozná evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Ukážka	Ukážka
Pobyt v prírode	2					
Táborenie		Biológia	Poznať zásady táborenia Zakladanie stanového tábora	Pozná zásady táborenia Zakladanie stanového tábora Vie postaviť stan	Ukážka	Ukážka
Ohniská			Vedieť založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Vie založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Ukážka	Ukážka
Rozpoznávanie drevín a rastlín			Poznať niektoré dreviny, rastliny, rozpoznať jedlé huby	Pozná niektoré dreviny, rastliny, rozpoznať jedlé huby	Ukážka	Ukážka
Prechod terénom			Prekonávať prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena	Prekoná prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena	Ukážka	Ukážka

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa po celú dobu štúdia žiaka.

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: účelové cvičenia				2 x 6 hodín, jeseň, jar		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Topografia	4		Žiak má:	Žiak:		
Určovanie nadmorskej výšky		Geografia Fyzika	Orientovať sa v neznámom teréne Poznať nadmorskú výšku	Určí svetové strany Orientuje sa v neznámom teréne Pozná mierky mapy	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie

Kótovanie vo vrstevniciach			Poznať topografické značky, kóty, vyznať sa v mape	Pozná topografické značky		
Zhotovenie topografického náčrtu			Vedieť zhotoviť náčrt	Určí azimut	Práca s mapou	Práca s mapou
Príprava a výber priestoru na orientačný beh			Vedieť vybrať správny terén a priestoru	Určí vzdialenosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Orientačný beh			Poznať pravidlá, disciplíny, organizáciu	Určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy		
Záchrana topiacich, nebezpečné kúpanie			Poznať nebezpečné toky	Zhotoví profil terénu, náčrt, príde do cieľa	Práca s mapou, pochod	Práca s mapou, pochod
Zdravotná príprava	4		Žiak má:	Žiak:		
PP pri zlomeninách		Anatómia Biológia	Zásady ošetrovania zlomenín Rozpoznať zranenia	Určí prioritu ošetrovania Rozpozná zranenia	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Odsun zranených			Zásady bezpečného odsunu	Pozná druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie		
PP pri poruchách pohybovej sústavy			1. pomoc, zásady	Poskytne 1. pomoc, zásady	Ukážka	Ukážka
Príprava Krammerovej dlahy			Vedieť znehybniť končatinu	Poskytne umelé dýchanie, ukážka	Ukážka	Ukážka
Činnosti v mimoriadnych situáciách	2		Žiak má:	Žiak:		
Ochrana vodných tokov		Fyzika Chémia	Neznečisťovať rieky, jazerá	Pozná varovné signály Vyhlasovanie poplachů	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Šírenie nákazlivých chorôb a ochrana			Vedieť sa chrániť pred nákazlivými chorobami a zabrániť ich šíreniu	Pozná typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochrana pred bakteriologickými zbraňami			Vedieť a poznať niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny, biologické látky	Vie a pozná niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochrana potravín a šatstva			Vedieť zásady ochrany šatstva	Vie použiť a nasadiť ochrannú	Ukážka	Ukážka

			a potravín	masku		
Osobná hygiena			Vedieť zásady očisty tela a odevu	Vie zásady očisty tela a odevu	Ukážka	Ukážka
Epidémie, nákazy			Poznať príznaky epidémie, výchova k prevencii	Pozná evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Ukážka	Ukážka
Pobyt v prírode	2					
Táborenie, hasenie požiarov		Biologia	Poznať zásady táborenia Zakladanie stanového tábora	Pozná zásady táborenia Zakladanie stanového tábora Vie postaviť stan	Ukážka	Ukážka
Dopravná výchova			Vedieť rozpoznať dopravné značky	Vie založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Ukážka	Ukážka

Rozpis učiva samostatný kurz ochrany života a zdravia žiakov 3. ročníka

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Súčasťou povinného všeobecného vzdelávania žiakov SŠ SR je výchova na ochranu života a zdravia, ktorá sa uskutočňuje uplatňovaním učiva vo vybraných predmetoch, jeho integrovaní v účelových cvičeniach a v samostatnom kurze. Samostatný kurz je vyvrcholením procesu výchovy a vzdelávania sa na ochranu zdravia človeka.

Ciele: prehĺbiť a rozvinúť získané vedomosti na teoretickom vyučovaní a praktickom precvičovaní v rámci účelových cvičení z 1.2, ročníka. Cieľom výučby je predpoklad získať schopnosti: individuálnej sebaobrany, poskytovať pomoc iným v prípade ohrozenia, plniť kolektívne ochranné povinnosti na pracoviskách, chrániť prírodu, sebavzdelávanie sa v CO, vytváranie vlasteneckého povedomia, orientuje žiakov o záujem špeciálnych technických športov a pri výbere povolania.

SK sa na našej škole bude vykonávať formou dennej dochádzky, zúčastnia sa ho všetci žiaci 3. ročníkov 1. a 2. zdravotnej skupiny.

ROZPIS UČIVA PREDMETU :		samostatný kurz ochrany života a zdravia		3 dni po 7 hodín Spolu 21 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravotnícka príprava	5		Žiak má:	Žiak:		
PP pri úpaloch, uštipnutí hadom, popáleninách, omrzlinách	1		Vedieť poskytnúť PP	Vie poskytnúť PP	ukážka	
Zhotovenie IPCHO, preprava ranených	1		Vedieť zhotoviť IPCHO a poznať druhy prepravy raneného	Vie zhotoviť IPCHO a pozná druhy prepravy raneného	ukážka	
Určovanie naliehavosti ošetrenia, druhy poranení	1		Vedieť určiť prioritu zranení	Vie určiť prioritu zranení	ukážka	
Umelé dýchanie, kriesenie, zlomeniny, fixácie	2		Vedieť poskytnúť umelé dýchanie a zafixovať zlomeniny	Vie poskytnúť umelé dýchanie a zafixovať zlomeniny	ukážka	
Technické činnosti	3					
Ukážky požiarnej techniky, hasiace prístroje, spôsoby hasenia	3		Vedieť uhasiť požiar, zavolať hasičov, rozpoznať druhy požiarov	Vie uhasiť požiar, zavolať hasičov, rozpoznať druhy požiarov	Návšteva hasičského útvaru	
Riešenie mimoriadnych situácií	3		Žiak má:	Žiak:		
Signály CO – činnosť pri vyhlásení			Poznať signály CO	Pozná signály CO	ukážka	
Riešenie situácií a činností jednotlivca a skupín pri požiaroch, pri radiačnej havárii, pri otrave			Sebavzdelávať sa a zdokonaľovať sa v CO	Sebavzdeláva sa a zdokonaľuje sa v CO	ukážka	
Evakuácia obyvateľstva,			Plniť ochranné kolektívne povinnosti	Plní ochranné kolektívne povinnosti	ukážka	

použitie masky, úkryty CO						
Pobyt v prírode	5		Žiak má:	Žiak:		
Orientácia v teréne, pochod podľa mapy a buzoly, zakladanie ohňa	3		Orientovať sa v neznámom prostredí, poznať azimut, chrániť životné prostredie	Orientuje sa v neznámom prostredí, pozná azimut, chráni životné prostredie	ukážka	
Orientačný beh, športové vyžitie	2		Zvyšovať svoju fyzickú odolnosť	Zvyšuje si svoju fyzickú odolnosť	Orientačný beh, súťaž	
Informačná tematika	5		Žiak má:	Žiak:		
Právne normy, Funkcia armády Organizácia a úlohy CO SR Dopravná výchova			Poznať základné informácie o o organizácii CO Rozširovať si svetonázor	Pozná základné informácie o o organizácii CO Rozširuje si svetonázor		

9 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná

Názov predmetu	ekonomika
Časový rozsah výučby	2. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 3. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Vyučovacie jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického myslenia a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

V 2. ročníku žiaci získajú prehľad o finančnej gramotnosti, peniazoch, príjmoch, výdavkoch, riadení osobných a rodinných financií, účtoch v banke, moderných bankových nástrojoch, životných istotách a rizikách.

V 3. ročníku sa kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podniku ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu učebnej osnovy predmetu je zahrnutý tematický celok č. 6, vychádzajúci zo zvláštnosti príslušného odboru, ktorými sú obchod a služby. Vyučujúci sa v tomto tematickom celku zameria iba na príslušný odbor.

Cieľové kompetencie ekonomiky

Vyučujúci pri výklade učiva nielen opisuje ekonomické javy a procesy, ale aj vytvára pre žiakov modelové problémové situácie, pri ktorých žiaci hľadajú optimálne riešenie, využívajú poznatky a skúsenosti z odborného výcviku. Preto je nevyhnutná spolupráca medzi vyučujúcimi ekonomiky a majstrom odbornej výchovy. Zároveň vyučujúci uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou pochopenia nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Peniaze	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Naše príjmy a výdavky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Riadenie osobných a rodinných financií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ako fungujú	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Môj prvý účet v banke	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Moderné bankové nástroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Existuje niečo iné okrem peňazí?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zdĺžiť sa rozumne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Životné istoty a riziká	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Názov tematického celku 3. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Odbytová činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Charakteristické znaky príslušného odboru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Peniaze	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Naše príjmy a výdavky	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Riadenie osobných a rodinných financií	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Ako fungujú	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Môj prvý účet v banke	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Moderné bankové nástroje	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Existuje niečo iné	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet

okrem peňazí?	pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Hospodárske noviny, prospekty	DVD
Zdĺžiť sa rozumne	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Životné istoty a riziká	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

Názov tematického celku 3. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vecná stránka činnosti podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Ekonomická stránka činnosti podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Odbytová činnosť podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Personálna činnosť podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Charakteristické znaky príslušného odboru	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová,	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

	Ing. Miroslava Jakubeková			
--	---------------------------	--	--	--

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Peniaze	4		Žiak má:	Žiak:		
Vznik, vývoj a formy peňazí Ochranné prvky peňazí	1 1	technológia odborný výcvik	Poznať vznik, vývoj a formy peňazí Ovládať ochranné prvky peňazí	Poznal vznik, vývoj a formy peňazí ovládal ochranné prvky peňazí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Vplyv inflácie na stav peňazí	1		Charakterizovať vplyv inflácie na stav peňazí	Charakterizoval vplyv inflácie na stav peňazí	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Význam zavedenia eura	1		Vysvetliť význam zavedenia eura	Vysvetlil význam zavedenia eura		
Naše príjmy a výdavky	4					
Druhy príjmov Príjmy z podnikania a výsledok hospodárenia	1 1	technológia odborný výcvik	Vymenovať druhy príjmov Charakterizovať príjmy z podnikania a vypočítať výsledok hospodárenia	Vymenoval druhy príjmov Charakterizoval príjmy z podnikania a vypočítal výsledok hospodárenia	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Príjmy od štátu Ľudské potreby a s nimi spojené výdavky	1 1		Objasniť príjmy od štátu Charakterizovať ľudské potreby a s nimi spojené výdavky	Objasnil príjmy od štátu Charakterizoval ľudské potreby a s nimi spojené výdavky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Riadenie osobných a rodinných financií	4					
Osobný rozpočet Rodinný rozpočet Majetok, záväzky Alternatívne náklady	1 1 1 1	technológia odborný výcvik	Zostaviť osobný rozpočet Zostaviť rodinný rozpočet	Zostavil osobný rozpočet Zostavil rodinný rozpočet	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Ako fungujú	4			Žiak má:	Žiak:	
Vznik a úloha bánk Bankový systém	1	technológia odborný výcvik	Charakterizovať vznik a úlohu bánk Vysvetliť bankový systém	Charakterizoval vznik a úlohu bánk Vysvetlil bankový systém	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Úlohy Národnej banky SR Pojmy úrok a úžera Druhy vkladov Druhy úverov	1 1 1		Vymenovať úlohy NBS Vysvetliť pojmy úrok a úžera Poznať druhy vkladov Poznať druhy úverov	Vymenoval úlohy NBS Vysvetlil pojmy úrok a úžera Poznal druhy vkladov Poznal druhy úverov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Výhody a nevýhody úverov Opakovanie a klasifikácia 1. polroku	1 2		Poznať výhody a nevýhody úverov	Poznal výhody a nevýhody úverov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Môj prvý účet v banke	4					
Bankový účet Bankové konto	1 1	technológia odborný výcvik	Vysvetliť čo je bankový účet a konto Objasniť bankové konto Poznať praktické využitie účtu	Vysvetlil čo je bankový účet a konto Objasnil bankové konto Poznal praktické využitie účtu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Praktické využitie účtu Študentský účet	1 1		Poznať praktické využitie účtu Charakterizovať študentský účet, poznať jeho výhody a nevýhody	Poznal praktické využitie účtu Charakterizoval študentský účet, poznať jeho výhody a nevýhody	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Moderné bankové nástroje	4		Žiak má:	Žiak:		

Elektronické bankovníctvo EB	1		Charakterizovať elektronické bankovníctvo	Charakterizoval elektronické bankovníctvo	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Výhody EB	1		Vysvetliť výhody EB	Vysvetlil výhody EB	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nevýhody EB	1		Vysvetliť nevýhody EB	Vysvetlil nevýhody EB	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cenné papiere	1		Vysvetliť nevýhody EB Charakterizovať cenné papier	Vysvetlil nevýhody EB Charakterizoval cenné papier	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Existuje niečo iné okrem peňazí?	3		Žiak má:	Žiak:		
Finančné trhy	1	technológia	Charakterizovať finančné trhy	Charakterizoval finančné trhy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úloha brokera	1	odborný	Popísať úlohu brokera	Popísal úlohu brokera	Písomné skúšanie	Písomná práca
Portfólia, šeky, zmenky	1	výcvik	Charakterizovať cenné papiere, šeky, zmenky	Charakterizoval cenné papiere, šeky, zmenky		
Zdžiť sa rozumne	3		Žiak má:	Žiak:		
Úver, druhy úverov	1	technológia	Charakterizovať úver, poznať druhy úverov	Charakterizoval úver, poznal druhy úverov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úrok z úverov	1	odborný	vypočítať úrok z úverov	vypočítal úrok z úverov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Bankové, nebankové subjekty	1	výcvik	Porovnať bankové a nebankové subjekty	Porovnal bankové a nebankové subjekty		
Životné istoty a riziká	3		Žiak má:	Žiak:		
Klasifikácia 2. polroka	1	technológia	Charakterizovať sporenie a investovanie	Charakterizoval sporenie a investovanie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sporenie a investovanie	2	odborný	Vysvetliť riziko a poistenie	Vysvetlil riziko a poistenie	Písomné skúšanie	Písomná práca
Riziko a poistenie	1	výcvik				
Opakovanie	1				Ústne a písomné skúšanie	Písomná práca

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomika				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vecná stránka činnosti podniku	8		Žiak má:	Žiak:		
Majetok podniku – investičný majetok, obežný majetok	1 1	technológia odborný výcvik	Rozlišovať a majetok podniku Definovať investičný majetok Popísať obežný majetok Uviesť príklady na jednotlivé druhy majetku	Rozlišoval a majetok podniku Definoval investičný majetok Popísal obežný majetok Uviedol príklady na jednotlivé druhy majetku	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Obstarávanie, oceňovanie, opotrebenie, odpisovanie investičného majetku	1 1	ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí	Popísať spôsoby obstarávania majetku Definovať pojem oceňovanie, opotrebenie majetku	Popísal spôsoby obstarávania majetku Definoval pojem oceňovanie, opotrebenie majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		ekonomické pravidlá a zásady	Popísať odpisovanie investičného majetku	Popísal odpisovanie investičného majetku		
Inventarizácia majetku	1 1		Popísať všeobecné zásady inventarizácie majetku Vysvetliť požiadavky inventarizáciou majetku	Popísal všeobecné zásady inventarizácie majetku Vysvetliť požiadavky inventarizáciou majetku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Zásoby, zásobovacia činnosť	1 1		Definovať pojem zásoby Popísať zásobovaciu činnosť	Definoval pojem zásoby Popísal zásobovaciu činnosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Ekonomická stránka činnosti podniku	10		Žiak má:	Žiak:		
Náklady podniku, členenie nákladov znižovanie nákladov	1 1	technológia odborný výcvik aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Popísať pojem náklady, uviesť druhy nákladov Popísať zásady znižovania nákladov Vymenovať členenie výnosov Vysvetliť pojem výnosy podniku Uviesť príklady na spôsoby zvyšovania výnosov	Popísal pojem náklady, uviedol druhy nákladov Popísal zásady znižovania nákladov Vymenoval členenie výnosov Vysvetlil pojem výnosy podniku Uviedol príklady na spôsoby zvyšovania výnosov	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Výnosy podniku, členenie výnosov, zvyšovanie výnosov	1 1	Ročník: tretí				
Hospodársky výsledok podniku – zisk, strata	1 1	aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť pojem hospodársky výsledok podniku Popísať spôsob výpočtu HV Rozlišovať pojmy zisk a strata	Vysvetlil pojem hospodársky výsledok podniku Popísal spôsob výpočtu HV Rozlišoval pojmy zisk a strata	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Použitie hospodárskeho výsledku	1		Vymenovať možnosti použitia HV	Vymenoval možnosti použitia HV	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdroje financovania, vlastné a cudzie zdroje	1 1		Definovať zdroje financovania Vysvetliť možnosti vlastných a cudzích zdrojov financovania	Definoval zdroje financovania Vysvetlil možnosti vlastných a cudzích zdrojov financovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ceny, metódy tvorby cien, zákon o cenách	1		Vymenovať druhy cien Vysvetliť a definovať pojem cena Popísať metódy tvorby cien Objasniť obsah a význam Zákona o cenách	Vymenoval druhy cien Vysvetlil a definoval pojem cena Popísal metódy tvorby cien Objasnil obsah a význam Zákona o cenách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Odbytová činnosť podniku	6		Žiak má:	Žiak:		
Marketing - pojem	1 1 1	technológia odborný výcvik aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí aplikačné programy na PC	Vysvetliť pojem marketing Objasniť význam a ciele marketingu Uviesť druhy marketingu	Vysvetlil rozdiel v pojmoch podnik, podnikanie, podnikateľ Objasnil podnikanie fyzickej a právnickej osoby Uviedol právne normy podnikania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Marketingové nástroje –	1		Uviesť podmienky použitia	Uviedol podmienky použitia	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

výrobová, cenová, distribučná, komunikačná politika	1 1	ekonomické pravidlá a zásady	marketingových nástrojov Objasniť jednotlivé druhy marketingovej politiky	marketingových nástrojov Objasniť jednotlivé druhy marketingovej politiky	skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Personálna činnosť podniku	8		Žiak má:	Žiak:		
Vznik a skončenie pracovného pomeru, pracovný čas, dovolenka na zotavenie, pracovné podmienky	4	technológia odborný výcvik aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Uviesť spôsoby vzniku pracovného pomeru Charakterizovať vybrané druhy pracovného pomeru Objasniť význam pracovnej zmluvy Vymenovať spôsoby skončenia pracovného pomeru	Uviedol spôsoby vzniku pracovného pomeru Charakterizoval vybrané druhy pracovného pomeru Objasniť význam pracovnej zmluvy Vymenoval spôsoby skončenia pracovného pomeru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hmotná zodpovednosť	4		Rozlišovať základné druhy hmotnej zodpovednosti Vymenovať doklady, ktorými sa dokazuje hmotná zodpovednosť	Rozlišoval základné druhy hmotnej zodpovednosti Vymenoval doklady, ktorými sa dokazuje hmotná zodpovednosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Odmeňovanie pracovníkov – mzda, mzdové formy	4		Vysvetliť pojmy mzda a plat Popísať význam odmeňovania pracovníkov Vymenovať 3 príklady na mzdové formy	Vysvetliť pojmy mzda a plat Popísať význam odmeňovania pracovníkov Vymenovať 3 príklady na mzdové formy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Sociálne zabezpečenie pracovníkov – zdravotné, nemocenské, dôchodkové poistenie pracovníkov	4		Popísať rozdiel medzi zdravotným, nemocenským, dôchodkovým poistením pracovníkov Popísať význam poistenia Vysvetliť pojmy, zdravotné, nemocenské, dôchodkové poistenie pracovníkov	Popísal rozdiel medzi zdravotným, nemocenským, dôchodkovým poistením pracovníkov Popísal význam poistenia Vysvetliť pojmy, zdravotné, nemocenské, dôchodkové poistenie pracovníkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zamestnanosť – trh práce	4		Rozlišovať základné formy zamestnanosti Popísať význam zamestnanosti Vymenovať a vysvetliť pojmy zamestnanec, zamestnávateľ, trh práce	Rozlišoval základné formy zamestnanosti Popísal význam zamestnanosti Vymenoval a vysvetliť pojmy zamestnanec, zamestnávateľ, trh práce	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	8		Žiak má:	Žiak:		
Manažment - pojem	1 1 1	technológia odborný výcvik aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Charakterizovať manažment Popísať ciele manažmentu Uviesť príklady manažérov Vysvetliť princíp manažmentu Popísať zákonitosti manažmentu	Charakterizoval manažment Popísal ciele manažmentu Uviedol príklady manažérov Vysvetlil princíp manažmentu Popísal zákonitosti manažmentu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Manažment ako riadiaci	1		Popísať od čoho závisí	Popísal od čoho závisí	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

proces	1 1	Ročník: tretí	manažment ako riadiaci proces Vysvetliť, aký význam má pre plánovanie výroby manažment	manažment ako riadiaci proces Vysvetliť, aký význam má pre plánovanie výroby manažment	skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Manažérske funkcie	1 1	aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Vymenovať manažérske funkcie Popísať, aké vlastnosti by mal mať manažér	Vymenoval manažérske funkcie Popísal, aké vlastnosti by mal mať manažér	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristické znaky príslušného odboru	20		Žiak má:	Žiak:		
Ostatné služby	6	technológia odborný výcvik aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Definovať podnikanie vo svojom odbore	Definoval podnikanie vo svojom odbore	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Malé a stredné podnikanie v odbore	7		Vypracoval plán malého a stredného podnikania vo svojom odbore	Vypracoval plán malého a stredného podnikania vo svojom odbore	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Trendy vývoja v danom odbore	7		Prezentovať trendy vývoja vo svojom odbore	Prezentoval trendy vývoja vo svojom odbore	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	technické kreslenie
Časový rozsah výučby	1.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 2. ročník 2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyuč. hodín 3.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technické vzdelávanie“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia.

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom odborné vedomosti a zručnosti potrebné k čítaniu technických výkresov a kresleniu schém, náčrtov stavebných konštrukcií podľa platných technických noriem.

Predmet umožňuje vypestovať v žiakoch priestorovú predstavivosť, chápať celkové tvary konštrukcií, naučiť sa pravidlá a zásady súvisiace s technickou stránkou zhotovovania náčrtov a výkresov, schopnosť čítať vykonávacie výkresy stavebných konštrukcií, stavebných celkov a orientovať sa v projektovej dokumentácii.

Učivo predmetu nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získané na základnej škole v predmetoch matematika (časť geometria) a výtvarná výchova. Tieto poznatky ďalej prehľbuje a rozvíja.

Technické kreslenie patrí k základným odborným predmetom s prípravnou funkciou na pochopenie a zvládnutie odborných predmetov technológia a odborný výcvik. Rozvojom priestorovej predstavivosti si žiaci zvyknú porovnávať a hľadať geometrické prvky s im známymi vlastnosťami a postupne zvládnu skutočnosť zobrazit', načrtnúť v pravouhlom premietaní.

Koncepcia obsahu predmetu spočíva vo vytvorení základných blokov učiva, ktoré je spracované do didaktického systému s vnútornou logickou postupnosťou osvojovanej látky. Počas vyučovacieho procesu treba žiakov viesť k chápaniu súvislostí medzi kreslením a čítaním stavebných výkresov. Vyučovanie technického kreslenia prispieva k rozvoju osobnosti žiakov, ich duševných síl a schopností, predovšetkým logického myslenia, samostatnosti, tvorivej, účelnej, čistej a presnej práce. Popri rozvíjaní zmyslu pre pomer kreslených predmetov, starostlivosti o rysovacie pomôcky, presnosti a poriadku, ako i utváraní žiadúcich zručností a návykov, týmto vyučovacím predmetom sa realizujú aj ciele estetickéj výchovy, a to prehľbovaním estetického čítania, výchovou k starostlivosti o životné prostredie, o krajinu, objekty.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, materiály, stavebné konštrukcie, technológia a ekonomika..

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technického kreslenia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Odborný predmet technické kreslenie v učebnom odbore 3355 H stolár rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ostatných odborných predmetov. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o uplatňovaní zásad technickej normalizácie a štandardizácie, dodržiavať zásady technického zobrazovania jednoduchých stavebných konštrukcií a materiálov podľa platných noriem v rozsahu svojho odboru. Žiaci sa naučia čítať technické výkresy v odbore a využívať jednoduché počítačové aplikácie v odbore. Naučia sa pracovať s technickou dokumentáciou svojho odboru a ovládať základné spôsoby jej spracovania.

Cieľom vyučovacieho predmetu technické kreslenie v učebnom odbore 3355 Hstolár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých technických výkresoch a skicách, osvoja si základné vzťahy medzi objektom a vonkajším prostredím, budú ovládať základné stavebné princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné pomôcky, technika rysovania a kreslenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zobrazovanie základných geometrických útvarov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zobrazovanie v pravouhľom premietaní	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Názorné zobrazovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Normalizácia v technickom kreslení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spôsoby zobrazovania na výkresoch v stavebníctve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na výkresoch v stavebníctve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie náčrtov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy technickej estetiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvary a konštrukcie výrobkov z antropometrických hľadísk	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie detailov a čítanie výrobných výkresov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie a čítanie výkresov drevených podláh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Uložný priestor	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stolový nábytok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sedací nábytok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lôžkový nábytok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie náčrtov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku 3. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konštrukcia a typy stavebnostolárskych výrobkov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvary a konštrukcie výrobkov – okná, dvere, obklady stien a stropov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie detailov a čítanie výrobných výkresov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výkresová dokumentácia stavebnostolárskych a nábytkárskych výrobkov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drevené deliace priečky, schody, vstavaný nábytok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vypracovanie konštrukčnej dokumentácie výrobkov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výkresy zostáv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súhrnná práca podľa individuálneho zadania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dokumentácia výkresov a montážne výkresy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Stavebné výkresy Stavebné skice Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD
Základné pomôcky, technika rysovania a kreslenia	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD
Zobrazovanie základných geometrických útvarov	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Geometrické telesá 2D – skice a rysované Geometrické telesá 3D	Internet CD DVD
Zobrazovanie v pravouhлом premietaní	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Geometrické telesá 3D – jednoduché a zložené	Internet CD DVD

Názorné zobrazovanie	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Geometrické telesá 3D Nákresy a náčrty zložených telies	Internet CD DVD
Normalizácia v technickom kreslení	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia	Internet CD DVD
Spôsoby zobrazovania na výkresoch v stavebníctve	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia	Internet CD DVD
Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na výkresoch v stavebníctve	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia vykonávacieho projektu	Internet CD DVD
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vykonávací projekt, prospekty	Internet CD DVD
Kreslenie náčrtov	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrázky rôznych konštrukcií, prospekty	Internet CD DVD

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Úvod	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar:	Dataprojektor PC Tabuľa	Stavebné výkresy Stavebné skice Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD

	Odborné kreslenie pre 2. roč. murár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Filpchart Videotechnika		
Základy technickej estetiky	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. maliar Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. a 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD
Tvary a konštrukcie výrobkov z antropometrických hľadísk	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Geometrické telesá 2D – skice a rysované Geometrické telesá 3D	Internet CD DVD
Kreslenie detailov a čítanie výrobných výkresov	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 2. roč. podlahár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné výkresy Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD
Kreslenie a čítanie výkresov drevených podláh	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. podlahár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Nákresy, detaily a návrhy podláh – drevených, povlakových, z mazanín a dlaždíc	Internet CD DVD
Úložný priestor	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár	Dataprojektor Videotechnika	Výkresová dokumentácia	Internet CD

	Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. stolár Ondrejkoovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	PC Tabuľa Filpchart		DVD
Stolový nábytok	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. stolár Ondrejkoovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia	Internet CD DVD
Sedací nábytok	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. stolár Ondrejkoovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia vykonávacieho projektu, prospekty	Internet CD DVD
Lôžkový nábytok	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. stolár Ondrejkoovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vykonávací projekt, prospekty	Internet CD DVD
Kreslenie náčrtov	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. stolár Ondrejkoovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrázky rôznych konštrukcií, prospekty	Internet CD DVD

Názov tematického celku 3. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3 roč. murár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Stavebné výkresy Stavebné skice Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD
Konštrukcia a typy stavebnostolárskych výrobkov	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 2. a 3 roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. až 3. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD
Tvary a konštrukcie výrobkov – okná, dvere, obklady stien a stropov	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Geometrické telesá 2D – skice a rysované Geometrické telesá 3D	Internet CD DVD
Kreslenie detailov a čítanie výrobných výkresov	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. podlahár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné výkresy Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD
Výkresová dokumentácia stavebnostolárskych a nábytkárskych výrobkov	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. podlahár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné výkresy Stavebné skice Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD
Drevené deliace priečky, schody, vstavaný nábytok	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia	Internet CD DVD
Vypracovanie konštrukčnej dokumentácie výrobkov	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia	Internet CD DVD

	Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPŠ nastrojnických Normy STN			
Výkresy zostáv	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPŠ nastrojnických Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia vykonávacieho projektu, prospekty	Internet CD DVD
Súhrnná práca podľa individuálneho zadania	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPŠ nastrojnických Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vykonávací projekt, prospekty	Internet CD DVD
Dokumentácia výkresov a montážne výkresy	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPŠ nastrojnických Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrázky rôznych konštrukcií, prospekty	Internet CD DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technické kreslenie				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
Význam predmetu a jeho obsahová náplň			Ozrejmíť prepojenie medzi o.v., technológiou, materiálmi, stav. Konštrukciami Charakterizovať neverbálne vyjadrovanie technikov	Ozrejmil prepojenie medzi o.v., technológiou, materiálmi, stav. konštrukciami Charakterizoval neverbálne vyjadrovanie technikov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné pomôcky, technika rysovania a kreslenia	3		Žiak má:	Žiak:		
Druhy pomôcok na rysovanie a kreslenie, spôsob ich používania a údržba	1		Vymenovať náradie a pomôcky na kreslenie a rysovanie Určiť starostlivosť o pomôcky	Vymenoval náradie a pomôcky na kreslenie a rysovanie Určil starostlivosť o pomôcky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Materiál na rysovania a kreslenie, rysovanie a kreslenie v zošite	1		Popísať druhy papierov a výkresov na kreslenie a rysovanie Vybrať správny materiál na kreslenie a rysovanie podľa pomôcok	Popísal druhy papierov a výkresov na kreslenie a rysovanie Vybral správny materiál na kreslenie a rysovanie podľa pomôcok	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rysovanie a kreslenie na rysovacej doske, hygiena rysovania a kreslenia	1		Určiť prípevňovacie pomôcky na kreslenie a rysovanie Popísať rozdiel medzi rysovaním v zošite a na doske	Určil prípevňovacie pomôcky na kreslenie a rysovanie Popísal rozdiel medzi rysovaním v zošite a na doske	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zobrazovanie základných geometrických útvarov	6		Žiak má:	Žiak:		
Rysovanie čiar a vynášanie rozmerov, delenie úsečiek	1		Narysovať úsečku Rozdeliť rôzne veľkú úsečku na viac pravidelných častí Rysovať úhľadne a čisto	Narysoval úsečku Rozdelil rôzne veľkú úsečku na viac pravidelných častí Rysoval úhľadne a čisto	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vynášanie uhlov, rysovanie trojuholníkov	1		Vyniesť rôzne veľké uhly Narysovať podľa zadania trojuholník Vymenovať konštrukcie zhotovenia trojuholníkov podľa viet: sss, sus, usu	Vyniesol rôzne veľké uhly Narysoval podľa zadania trojuholník Vymenoval konštrukcie zhotovenia trojuholníkov podľa viet: sss, sus, usu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rysovanie štvoruholníkov a mnohoúholníkov	1		Narysovať rôzne štvoruholníky podľa zadania Narysovať rôzne mnohoúholníky podľa zadania Rysovať čisto a úhľadne	Narysoval rôzne štvoruholníky podľa zadania Narysoval rôzne mnohoúholníky podľa zadania Rysoval čisto a úhľadne	Písomné skúšanie	Písomná práca

Rysovanie kružnice, elipsy, oválu	2		Narysovať kružnicu, ovál a elipsu podľa zadania Rysovať čisto a zreteľne tenkými čiarami	Narysoval kružnicu, ovál a elipsu podľa zadania Rysoval čisto a zreteľne tenkými čiarami	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vzájomná poloha priamok a rovín			Vymenovať vzájomnú polohu bodu a roviny, priamky a roviny, rovín navzájom Názorne ukázať polohu priamky a roviny, rovín navzájom	Vymenoval vzájomnú polohu bodu a roviny, priamky a roviny, rovín navzájom Názorne ukázal polohu priamky a roviny, rovín	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zobrazovanie v pravouhлом premietaní	16		Žiak má:	Žiak:		
Pravouhlé premietanie na tri kolmé priemetne, spôsoby zobrazovania	1		Popísať zásady pravouhlého premietania Uviesť príklady pravouhlého premietania Pomenovať názvy jednotlivých priemetní	Popísal zásady pravouhlého premietania Uviedol príklady pravouhlého premietania Pomenoval názvy jednotlivých priemetní	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásady zobrazovania, názvoslovie	1		Pomenovať názvy obrázkov v priemetniach	Pomenoval názvy obrázkov v priemetniach	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pohľad zhora, spredu, z boku	1		Skicovať a popísať rysovania pôdorysu, bokorysu, nárysu	Skicoval a popísal rysovania pôdorysu, bokorysu, nárysu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Združené priemety	1		Vedieť zásady zhotovenia združeného priemetu	Vedel zásady zhotovenia združeného priemetu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Priemety bodu, priamky, trojuholníka	3		Skonstruovať podľa zadania bod, priamku a trojuholník v pravouhлом zobrazovaní	Skonstruoval podľa zadania bod, priamku a trojuholník v pravouhлом zobrazovaní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Priemety hranatých telies	2		Zostrojiť priemety hranatých telies	Zostrojil priemety hranatých telies	Písomné skúšanie	Písomná práca
Priemety rotačných telies	2		Zostrojiť priemety rotačných telies	Zostrojil priemety rotačných telies	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zobrazovanie zložitých telies	1		Popísať zostrojenie zobrazovania zložitých telies	Popísal zostrojenie zobrazovania zložitých telies	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvinutý plášť hranola, kocky	2		Narysovať rozvinutý plášť hranola, kocky	Narysoval rozvinutý plášť hranola, kocky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rozvinutý plášť ihlana, kužela	1		Narysovať rozvinutý plášť ihlana, kužela	Narysoval rozvinutý plášť ihlana, kužela	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rozvinutý plášť valca	1		Narysovať rozvinutý plášť valca	Narysoval rozvinutý plášť valca	Písomné skúšanie	Písomná práca
Názorné zobrazovanie	4		Žiak má:	Žiak:		
Druhy a zásady názorného zobrazovania, informácie o kosouhлом premietaní	1		Popísať zásady kreslenia, rysovania v kosouhлом zobrazovaní	Popísal zásady kreslenia, rysovania v kosouhлом zobrazovaní	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Informácie o pravouhlej axonometrii a perspektíve	1		Charakterizovať zásady kreslenia a rysovania v pravouhlej axonometrii Popísať rozdiel medzi kosouhlým a pravouhlým zobrazovaním	Charakterizoval zásady kreslenia a rysovania v pravouhlej axonometrii Popísal rozdiel medzi kosouhlým a pravouhlým zobrazovaním	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kreslenie základných geometrických telies v kosouhlom premietaní	2		Nakresliť základné geometrické telesá v kosouhlom zobrazovaní	Nakreslil základné geometrické telesá v kosouhlom zobrazovaní	Písomné skúšanie	Písomná práca
Normalizácia v technickom kreslení	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné požiadavky na technické výkresy – druhy a úprava technických výkresov	1		Uviesť základné požiadavky na technické výkresy Povedať rozdiel medzi technickým a netechnickým zobrazením Uviesť dôvod zjednotenia technických výkresov podľa noriem	Uviedol základné požiadavky na technické výkresy Povedal rozdiel medzi technickým a netechnickým zobrazením Uviedol dôvod zjednotenia technických výkresov podľa noriem	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Formáty a skladanie výkresov	1		Vymenovať formáty výkresov Vedieť rozmery základného formátu A ₄ , Ukázať skladanie a rozkladanie stavebných výkresov veľkých formátov	Vymenoval formáty výkresov Vedel rozmery základného formátu A ₄ , Ukázal skladanie a rozkladanie stavebných výkresov veľkých formátov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mierky výkresov	1		Vysvetliť použitie rôznych mierok v stavebníctve Vedieť prepočítavať rozmery v rôznych mierkach	Vysvetlil použitie rôznych mierok v stavebníctve Vedel prepočítavať rozmery v rôznych mierkach	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy čiar a normalizované písmo	1		Vysvetliť použitie rôznych čiar v stavebníctve Vysvetliť použitie rôznych druhov v stavebníctve Písať normalizovaným písmom	Vysvetlil použitie rôznych čiar v stavebníctve Vysvetlil použitie rôznych druhov v stavebníctve Písal normalizovaným písmom	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Popisovanie výkresov a popisové pole	1		Vysvetliť časti popisového poľa a popisovanie výkresov	Vysvetlil časti popisového poľa a popisovanie výkresov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady kótovania	1		Prepočítavať a zakresliť rozmery podľa rôznych mierok Vedieť zásady zhotovenia kótovania Vedieť zásady čítania kótovania Poznať jednotky kótovania dĺžkového a výškového	Prepočítaval a zakreslil rozmery podľa rôznych mierok Vedel zásady zhotovenia kótovania Vedel zásady čítania kótovania Poznal jednotky kótovania dĺžkového a výškového	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Spôsoby zobrazovania na výkresoch v stavebníctve	8		Žiak má:	Žiak:		

Oboznámenie sa s druhmi výkresov – územné plány	1		Charakterizovať druhy výkresov v stavebníctve Popísať účel a použitie územných plánov	Charakterizoval druhy výkresov v stavebníctve Popísal účel a použitie územných plánov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Zastavovacie plány a situácie	1		Povedať účel zastavovacích plánov a situácií Poznať rozdiely v kreslení situácií a vykonávacích výkresov	Povedal účel zastavovacích plánov a situácií Poznal rozdiely v kreslení situácií a vykonávacích výkresov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vykonávacie výkresy a detaily	2		Vedieť zásady kreslenia vykonávacích výkresov a ich použitie	Vedel zásady kreslenia vykonávacích výkresov a ich použitie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady zobrazovania stavebných objektov v pohľade	1		Vedieť zásady zobrazovania v pohľade	Vedel zásady zobrazovania v pohľade	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pôdorysy stavebných objektov	1		Charakterizovať zásady kreslenia výkresov v pôdoryse	Charakterizoval zásady kreslenia výkresov v pôdoryse	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zvislé rezy priečne a pozdĺžne	1		Charakterizovať zásady kreslenia zvislých rezov	Charakterizoval zásady kreslenia zvislých rezov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Označovanie materiálov grafické a farebné, zakresľovanie zariadení predmetov	1		Vedieť čítať druhy materiálov podľa grafického značenia Vedieť čítať druhy zariadení predmetov na výkresoch	Vedel čítať druhy materiálov podľa grafického značenia Vedel čítať druhy zariadení predmetov na výkresoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na výkresoch v stavebníctve	14		Ziak má:	Ziak:		
Zásady kreslenia v mierke	1		Vymenovať zásady a príčiny použitia rôznych mierok	Vymenoval zásady a príčiny použitia rôznych mierok	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zobrazovanie a kótovanie častí stavby v mierke 1:50, 1:100, zvislé konštrukcie: steny, priečky, piliere	1		Narysovať zvislú konštrukciu v určitej mierke	Narysoval zvislú konštrukciu v určitej mierke	Písomné skúšanie	Písomná práca
vodorovné konštrukcie: stropy, podlahy, preklady	1		Narysovať vodorovnú konštrukciu v zadanej mierke	Narysoval vodorovnú konštrukciu v zadanej mierke	Písomné skúšanie	Písomná práca
komínové a ventilačné priechody	1		Narysovať komínové a ventilačné priechody	Narysoval komínové a ventilačné priechody	Písomné skúšanie	Písomná práca
okenné a dverné otvory a výplne	1		Poznať rôzne druhy okien, dverí, ostení, parapetov a prahov	Poznal rôzne druhy okien, dverí, ostení, parapetov a prahov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
stavebné úpravy – drážky, výklenky, priestupy	1		Popísať odkazové čiary a kótovanie drážok, výklenkov a priestupov	Popísal odkazové čiary a kótovanie drážok, výklenkov a priestupov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
úpravy povrchov	1		Povedať zásady kreslenia úpravy povrchov v pôdorysoch a zvislých rezoch	Povedal zásady kreslenia úpravy povrchov v pôdorysoch a zvislých rezoch	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Kreslenie jednoduchého pôdorysu v mierke 1:50	7		Narysovať časť objektu v mierke 1:50 Rysovať úsporne, čisto, tenko, prehľadne Použiť správne hrúbky čiar a grafické značenie materiálu	Narysoval časť objektu v mierke 1:50 Rysoval úsporne, čisto, tenko, prehľadne Použil správne hrúbky čiar a grafické značenie materiálu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií	4		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie výkresov stavebných konštrukcií vo vodorovnom reze - pôdorys	2		Čítať pôdorysy stavebných výkresov podľa základných pravidiel čítania	Čítal pôdorysy stavebných výkresov podľa základných pravidiel čítania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie výkresov stavebných konštrukcií v priečnom a pozdĺžnom reze	2		Čítať zvislé rezy stavebných konštrukcií podľa základných zásad čítania	Čítal zvislé rezy stavebných konštrukcií podľa základných zásad čítania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kreslenie náčrtov	4		Žiak má:	Žiak:		
Technika kreslenia náčrtov, náčrty jednoduchých konštrukcií vo vodorovných a zvislých rezoch	2		Nakresliť náčrt jednoduchej konštrukcie podľa zadania, aby bol výsledok zrealizovateľný	Nakreslil náčrt jednoduchej konštrukcie podľa zadania, aby bol výsledok zrealizovateľný	Písomné skúšanie	Písomná práca
Skicovanie podľa skutočnosti	2		Nakresliť skicu zadanú podľa skutočnosti	Nakreslil skicu zadanú podľa skutočnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technické kreslenie				2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2,5		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie učiva z 1. ročníka (mierky, kótovanie, grafické označovanie materiálov...)	2,5	Technológia Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Materiály	Ozrejmiť prepojenie medzi o.v., technológiou, materiálmi, stav. konštrukciami Charakterizovať neverbálne vyjadrovanie technikov	Ozrejmil prepojenie medzi o.v., technológiou, materiálmi, stav. konštrukciami Charakterizoval neverbálne vyjadrovanie technikov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základy technickej estetiky	4		Žiak má:	Žiak:		
Farba (druhy, súlad, ladenie, forma...)	2	Materiály Technológia Odborný výcvik	Vymenovať druhy farieb Uviesť príklady ladenia farieb Vysvetliť vzťah k životnému prostrediu	Vymenoval druhy farieb Uviedol príklady ladenia farieb Vysvetlil vzťah k životnému prostrediu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovné a obytné prostredie	2		Popísať účel výrobku Vymenovať zásady technickej estetiky Uviesť príklady estetického vkusu Vysvetliť kultúru životného prostredia	Popísal účel výrobku Vymenoval zásady technickej estetiky Uviedol príklady estetického vkusu Vysvetlil kultúru životného prostredia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tvary a konštrukcie	5		Žiak má:	Žiak:		

výrobkov z antropometrických hľadísk						
Tvary výrobkov	2	Technológia Odborný výcvik Stavebné konštrukcie	Vymenovať zásady pri navrhovaní Určiť tvary výrobkov Rysovať úhľadne a čisto	Vymenoval zásady pri navrhovaní Určil tvary výrobkov Rysoval úhľadne a čisto	Písomné skúšanie	Písomná práca
Konštrukcie výrobkov	2		Navrhnuť tvar výrobkov Narysovať podľa návrhu výrobky Vyniesť konštrukcie výrobkov	Navrhol tvar výrobkov Narysoval podľa návrhu výrobky Vyniesol konštrukcie výrobkov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kreslenie príkladov	1		Načrtnúť rôzne tvary výrobkov Narysovať navrhnuté výrobky Rysovať čisto a úhľadne	Načrtol rôzne tvary výrobkov Narysoval navrhnuté výrobky Rysoval čisto a úhľadne	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kreslenie detailov čítanie výrobných výkresov	5		Žiak má:	Žiak:		
Steny a stropy (druhy obloženia)	2	Technológia Stavebné konštrukcie Materiály Odborný výcvik	Popísať druhy obloženia stien a stropov Uviesť podrobné uchytenie obloženia stien a stropov Načrtnúť príklady spájania obloženia stien a stropov	Popísal druhy obloženia stien a stropov Uviedol podrobné uchytenie obloženia stien a stropov Načrtol príklady spájania obloženia stien a stropov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Steny a priečky (kotvenie do podlahy)	2		Pomenovať detaily obrázkov Uviesť príklady kotvenia drevených stien a priečok do podlahy Nakresliť podrobnosti kotvenia	Pomenoval detaily obrázkov Uviedol príklady kotvenia drevených stien a priečok do podlahy Nakreslil podrobnosti kotvenia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stavebno-stolárske práce	1		Skicovať a popísať stavebno-stolárske práce Uviesť príklad výrobných výkresov Čítať výrobné výkresy stavebno-stolárskych prác	Skicoval a popísal stavebno-stolárske práce Uviedol príklad výrobných výkresov Čítal výrobné výkresy stavebno-stolárskych prác	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kreslenie a čítanie výkresov drevených podláh	14		Žiak má:	Žiak:		
Vrstvy podláh	2	Technológia Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Materiály	Popísať zásady kreslenia, rysovania a detaily podláh v rezoch Vymenovať vrstvy podláh	Popísal zásady kreslenia, rysovania a detaily podláh v rezoch Vymenoval vrstvy podláh	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Palubové podlahy	2		Charakterizovať palubovú podlahu Nakresliť palubovú podlahu v pôdoryse a reze	Charakterizoval palubovú podlahu Nakreslil palubovú podlahu v pôdoryse a reze	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlysové podlahy	2		Nakresliť druhy vlysov Popísať v reze vlysovú podlahu	Nakreslil druhy vlysov Popísal v reze vlysovú podlahu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Parquetové podlahy	2		Narysovať spoje parketových podláh Vysvetliť popis kladenia podláh	Narysoval spoje parketových podláh Vysvetlil popis kladenia podláh	Písomné skúšanie	Písomná práca

Drevené podlahy (podrobnosti, čítanie...)	3		Nakresliť vzory drevených podláh v pôdoryse Popísať jednotlivé drevené podlahy Čítať výkresy drevených podláh Uviesť podrobnosti drevených podláh Čítať výkresy podrobností drevených podláh	Nakreslil vzory drevených podláh v pôdoryse Popísal jednotlivé drevené podlahy Čítal výkresy drevených podláh Uviedol podrobnosti drevených podláh Čítal výkresy podrobností drevených podláh	Písomné skúšanie	Písomná práca
Podlahy z aglomerovaného dreva	3		Popísať druhy podláh z aglomerovaného dreva Naskicovať kladenie podlahy v pôdoryse z aglomerovaného dreva Vysvetliť rozdiel medzi DVD a DTD doskami	Popísal druhy podláh z aglomerovaného dreva Naskicoval kladenie podlahy v pôdoryse z aglomerovaného dreva Vysvetlil rozdiel medzi DVD a DTD doskami	Písomné skúšanie	Písomná práca
Úložný priestor	12		Žiak má:	Žiak:		
Úložný nábytok (časti, účel, druhy...)	3	Technológia Odborný výcvik Materiály	Uviesť základné požiadavky a účel úložného nábytku Pomenovať časti úložného nábytku Nakresliť a popísať druhy, konštrukciu podnožia Uviesť dôvod zjednotenia technických výkresov podľa noriem	Uviedol základné požiadavky a účel úložného nábytku Pomenoval časti úložného nábytku Nakreslil a popísal druhy, konštrukciu podnožia Uviedol dôvod zjednotenia technických výkresov podľa noriem	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vnútorne vybavenie (tyče, police, zásuvky, drôtený program...)	3		Vymenovať vnútorné vybavenie úložného nábytku Popísať osadenie a konštrukciu - korpus Načrtnúť uzatváranie korpusu Navrhnuť vnútorné riešenie v reze	Vymenoval vnútorné vybavenie úložného nábytku Popísal osadenie a konštrukciu - korpus Načrtol uzatváranie korpusu Navrhol vnútorné riešenie v reze	Písomné skúšanie	Písomná práca
Montáž (osadenie skla, zrkadiel, skriniek...)	3		Vedieť vysvetliť montáž jednoduchých skriniek Popísať osadenie zrkadiel Vysvetliť zasklievanie – osadenie skla	Vedel vysvetliť montáž jednoduchých skriniek Popísal osadenie zrkadiel Vysvetlil zasklievanie – osadenie skla	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kreslenie príkladov	3		Navrhnuť zostavu úložného nábytku pre kuchyňu Načrtnúť pozdĺžny rez skrinky Popísať jednotlivé kusy vnútorného vybavenia Kótovať v rezoch	Navrhol zostavu úložného nábytku pre kuchyňu Načrtol pozdĺžny rez skrinky Popísal jednotlivé kusy vnútorného vybavenia Kótoval v rezoch	Písomné skúšanie	Písomná práca
Stolový nábytok	10			Žiak:		
Stolový nábytok (názvoslovie, druhy...)	3	Technológia Materiály Odborný výcvik	Charakterizovať druhy stolového nábytku Popísať časti stolového nábytku Navrhnuť a nakresliť konferenčný stolík	Charakterizoval druhy stolového nábytku Popísal časti stolového nábytku Navrhol a nakreslil konferenčný stolík	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Konštrukcia stolového nábytku (stolová doska, nosná časť)	3		Popísať konštrukciu nosnej časti Charakterizovať stolovú dosku – plát Nakresliť pripevnenie stolovej dosky k nosnej časti Navrhnuť a načrtnúť kancelárske stoly	Popísal konštrukciu nosnej časti Charakterizoval stolovú dosku – plát Nakreslil pripevnenie stolovej dosky k nosnej časti Navrhol a načrtnol kancelárske stoly	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Spoje stolového nábytku (konštrukcia)	4		Vysvetliť princíp zväčšovania stolovej dosky Nakresliť spoje stolového nábytku Popísať konštrukciu spojov Navrhnuť a nakresliť stolovú zostavu pre kancelárie	Vysvetlil princíp zväčšovania stolovej dosky Nakreslil spoje stolového nábytku Popísal konštrukciu spojov Navrhol a nakreslil stolovú zostavu pre kancelárie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Sedací nábytok	13			Žiak:		
Sedací nábytok (druhy, časti, účel...)	3	Technológia Odborný výcvik Materiály	Popísať časti sedacieho nábytku Vymenovať požiadavky a zásady pre sedací nábytok Navrhnuť a nakresliť tapacirovanú stoličku	Popísal časti sedacieho nábytku Vymenoval požiadavky a zásady pre sedací nábytok Navrhol a nakreslil tapacirovanú stoličku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Polohy pri sedení	3		Popísať nosnú časť sedacieho nábytku Vymenovať polohy pri sedení Nakresliť detail sedadlovej časti Navrhnuť operadlovú časť	Popísal nosnú časť sedacieho nábytku Vymenoval polohy pri sedení Nakreslil detail sedadlovej časti Navrhol operadlovú časť	Písomné skúšanie	Písomná práca
Konštrukcia sedacieho nábytku (spoje)	4		Nakresliť detail pripojenia sedadla k nohám Navrhnuť konštrukciu spoja operadla k sedadlu Popísať spoje sedacieho nábytku	Nakreslil detail pripojenia sedadla k nohám Navrhol konštrukciu spoja operadla k sedadlu Popísal spoje sedacieho nábytku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Príklady kreslenia	3		Urobiť zadanie podľa vlastného návrhu – zostava sedacej sústavy Nakresliť výkres kresla v reze Popísať a kótovať výkres sedacej sústavy Kresliť čisto a úhľadne	Urobil zadanie podľa vlastného návrhu – zostava sedacej sústavy Nakreslil výkres kresla v reze Popísal a kótovoal výkres sedacej sústavy Kreslil čisto a úhľadne	Písomné skúšanie	Písomná práca
Lôžkový nábytok	13			Žiak má:		
Lôžkový nábytok (účel, druhy, časti...)	3	Technológia Odborný výcvik Materiály	Vymenovať časti lôžkového nábytku Určiť zásady a účel lôžkového nábytku Uviesť druhy lôžkového nábytku	Vymenoval časti lôžkového nábytku Určil zásady a účel lôžkového nábytku Uviedol druhy lôžkového nábytku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konštrukcia (spoje, osadenie...)	3		Popísať skladbu ložnej plochy Vysvetliť konštrukciu posteľe Nakresliť spojenie čiel s postranicami Načrtnúť osadenie prekladov	Popísal skladbu ložnej plochy Vysvetlil konštrukciu posteľe Nakreslil spojenie čiel s postranicami Načrtnol osadenie prekladov	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Lôžkové pohovky (spôsoby zväčšovania ložnej plochy, výsuvné rošty...)	4		Uviesť príklady pre lôžkové pohovky Navrhnuť spôsoby zväčšovania ložnej plochy Popísať a nakresliť detaily výsuvných roštov Načrtnúť ostatní lôžkový nábytok	Uviedol príklady pre lôžkové pohovky Navrhol spôsoby zväčšovania ložnej plochy Popísal a nakreslil detaily výsuvných roštov Načrtnol ostatní lôžkový nábytok	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Kreslenie príkladov	3		Navrhnuť poschodový lôžkový nábytok do detskej izby Riešiť zadanie podľa vlastného návrhu Kresliť detaily jednotlivých častí nábytku Popísať a kótovať výkresy	Navrhol poschodový lôžkový nábytok do detskej izby Riešil zadanie podľa vlastného návrhu Kreslil detaily jednotlivých častí nábytku Popísal a kótoval výkresy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kreslenie náčrtov	4		Žiak má:	Žiak:		
Technika kreslenia náčrtov, náčrty jednotlivých častí nábytku	2	Technológia Odborný výcvik Materiály	Nakresliť náčrt jednoduchej konštrukcie podľa zadania, aby bol výsledok zrealizovateľný	Nakreslil náčrt jednoduchej konštrukcie podľa zadania, aby bol výsledok zrealizovateľný	Písomné skúšanie	Písomná práca
Skicovanie podľa skutočnosti	2		Nakresliť skicu zadanú podľa skutočnosti	Nakreslil skicu zadanú podľa skutočnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technické kreslenie				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	3		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie učiva z 2. ročníka (technická estetika, tvary a konštrukcie výrobkov, čítanie výrobných výkresov...)	3	Technológia Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Materiály	Ozrejmiť prepojenie medzi o.v., technológiou, materiálmi, stav. konštrukciami Charakterizovať neverbálne vyjadrovanie technikov	Ozrejmiť prepojenie medzi o.v., technológiou, materiálmi, stav. konštrukciami Charakterizoval neverbálne vyjadrovanie technikov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konštrukcia a typy stavebnostolárskych výrobkov	25		Žiak má:	Žiak:		
Okno (druhy, súlad, ladenie, forma...)	4	Materiály Technológia	Vymenovať druhy okien Uviesť príklady ladenia farieb a materiálov Nakresliť jednoduché okno	Vymenoval druhy okien Uviedol príklady ladenia farieb a materiálov Nakreslil jednoduché okno	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dvere (druhy, detaily, rezy...)	4	Odborný výcvik	Popísať účel výrobku Vymenovať druhy dverí Uviesť príklady estetického vkusu Načrtnúť predný pohľad so zárubňou	Popísal účel výrobku Vymenoval druhy dverí Uviedol príklady estetického vkusu Načrtnol predný pohľad so zárubňou	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Kreslenie príkladov	3		Načrtnúť rôzne tvary okien a dverí Narysovať navrhnuté okná a dvere Rysovať čisto a úhľadne	Načrtoť rôzne tvary okien a dverí Narysoval navrhnuté okná a dvere Rysoval čisto a úhľadne	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zárubne (tesárska, stolárska, kovová, kótovanie, obloženie, popis...)	4		Popísať rozdiel medzi jednotlivými zárubňami Určiť spôsoby zobrazovania zárubní vo výkresoch Kótať a popísať zárubne	Popísal rozdiel medzi jednotlivými zárubňami Určil spôsoby zobrazovania zárubní vo výkresoch Kótať a popísal zárubne	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obklady stien a stropov (druhy obkladov, uchytenie, rezy...)	7		Vymenovať druhy obkladov pre steny a stropy Nakresliť detail uchytenia obkladu o stenu a strop Popísať spôsoby konštrukcie obkladu	Vymenoval druhy obkladov pre steny a stropy Nakreslil detail uchytenia obkladu o stenu a strop Popísal spôsoby konštrukcie obkladu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kreslenie príkladov	3		Načrtnúť rôzne druhy obkladov Narysovať navrhnuté obklady Rysovať čisto a úhľadne	Načrtoť rôzne druhy obkladov Narysoval navrhnuté obklady Rysoval čisto a úhľadne	Písomné skúšanie	Písomná práca
Výkresová dokumentácia stavebnostolárskych a nábytkárskych výrobkov	12		Žiak má:	Žiak:		
Drevené priečky (detaily kotvenia do podláh a stropov...)	3	Technológia Odborný výcvik Stavebné konštrukcie	Vymenovať zásady pri navrhovaní Určiť podrobné uchytenie priečky do stropu a steny Rysovať úhľadne a čisto	Vymenoval zásady pri navrhovaní Určil podrobné uchytenie priečky do stropu a steny Rysoval úhľadne a čisto	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vstavaný nábytok (druhy, spôsoby riešenia...)	3		Navrhnuť riešenie pre interiér vstavaného nábytku Narysovať podľa návrhu vstavaný nábytok Kótať a popísať navrhnutý nábytok	Navrhol riešenie pre interiér vstavaného nábytku Narysoval podľa návrhu vstavaný nábytok Kótať a popísal navrhnutý nábytok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Schody (druhy, tvary stupňov, detail uchytenia zábradlia...)	3		Navrhnuť tvary schodnicových stupňov Načrtnúť detail uchytenia zábradlia Vymenovať druhy schodiska	Navrhol tvary schodnicových stupňov Načrtoť detail uchytenia zábradlia Vymenoval druhy schodiska	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kreslenie príkladov	3		Načrtnúť rôzne tvary nábytku a schodov Narysovať navrhnutý nábytok Rysovať čisto a úhľadne	Načrtoť rôzne tvary nábytku a schodov Narysoval navrhnutý nábytok Rysoval čisto a úhľadne	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vypracovanie konštrukčnej dokumentácie výrobkov	20		Žiak má:	Žiak:		

Výkresy zostáv (okná, dvere, nábytok...))	6	Technológia Stavebné konštrukcie	Popísať výkresy zostáv okien Čítať výkresy zostáv dverí Načrtnúť príklady zostavy nábytku	Popísal výkresy zostáv okien Čítal výkresy zostáv dverí Načrtoľ príklady zostavy nábytku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Súhrnná práca podľa individuálneho zadania (montážne výkresy, dokumentácia výkresov...)	9	Materiály Odborný výcvik	Vypracovať montážne výkresy výrobkov Pomenovať detaily obrázkov Kresliť podľa vypracovania dokumentácie a zadania Rysovať čisto a úhľadne	Vypracoval montážne výkresy výrobkov Pomenoval detaily obrázkov Kreslil podľa vypracovania dokumentácie a zadania Rysoval čisto a úhľadne	Písomné skúšanie	Písomná práca
Príprava na ZUS (odovzdanie zadaní)	5		Skicovať a popísať stavebno- stolárske práce Uviesť príklad výrobných výkresov Čítať výrobné výkresy stavebno- stolárskych prác	Skicoval a popísal stavebno- stolárske práce Uviedol príklad výrobných výkresov Čítal výrobné výkresy stavebno- stolárskych prác	Písomné skúšanie	Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie predmetu je špecifické, nakoľko okrem odborných znalostí hodnotíme aj grafickú a estetickú stránku zadaní. Prípravu zadaní a projektov pre individuálne a skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie vypracováva vyučujúci podľa časti 5.2.3 tohto ŠKVP - odborné kompetencie. Jednotlivé zadania sú hodnotené nielen podľa požiadaviek noriem STN, ale aj podľa estetického hľadiska.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak vypracuje minimálne 3 zadania, ktorých súčasťou je aj verbálna prezentácia. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie, po odprezentovaní ihneď a výsledky grafickej časti zadania oznámi vyučujúci najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	materiály
Časový rozsah výučby	1. ročník 2 hod. týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 2. ročník 2 hod. týždenne, spolu 66 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické vzdelávanie a technické vzdelávanie“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 18 obsahových tém v prvom ročníku a 13 v druhom ročníku. Výučba predmetu je rozložená do dvoch ročníkov štúdia.

Žiaci si majú osvojiť nielen technické vlastnosti, ale aj použiteľnosť jednotlivých druhov stavebných materiálov spracovávaných na polovýrobky, dielce a konštrukčné materiály. Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu sú zamerané na získanie potrebných teoretických vedomostí, na spôsoby ich ekonomického využitia a možnosti ich prípadnej efektívnej zámény. Tým žiaci získajú potrebný prehľad o možnostiach čo najhospodárnejšieho uplatnenia stavebných materiálov v praxi. Žiaci sa ďalej oboznámia s ustanoveniami slovenských technických noriem, týkajúcich sa vlastností stavebných materiálov. Učivo predmetu úzko nadväzuje na prírodovedné poznatky žiakov zo základnej školy a tieto ďalej rozvíja. Medzipredmetové vzťahy sa uplatňujú najmä v predmetoch odborný výcvik, technológia, ale aj technické kreslenie, stavebné konštrukcie, matematika a fyzika.

Učivo o materiáloch je vhodné priebežne aktualizovať. Pri výklade učiva je potrebné používať správne názvoslovie a triedenie materiálov podľa slovenských technických noriem.

Žiaci majú byť vedení k tomu, aby si popri osvojení základného učiva uvedomili, že v období spriemyselnovania stavebníctva dochádza k podstatným zmenám ako v oblasti stavebných materiálov, tak aj v oblasti stavebných technológií. Tradičné materiály sa nahrádzajú materiálmi novými, podstatne inovovanými. Táto skutočnosť vyžaduje aj nové prístupy k vzdelávaniu, a to priebežné osvojovanie si najnovších poznatkov vedeckotechnického pokroku a ďalšie sústavné rozširovanie a prehĺbovanie si nadobudnutých vedomostí samovzdelávaním.

Vyučujúci vedie žiakov k hospodárnemu využívaniu materiálov, k ich účelnému spracovaniu a skladovaniu. Pestuje v nich schopnosť technického a ekonomického myslenia. S tým úzko súvisí potreba vedenia žiakov k uvedomelému vzťahu k prírodnému prostrediu, ochrane prírody a tvorbe životného prostredia.

Vzhľadom na skutočnosť, že predmet materiály tvorí základ učiva predmetu technológia, je nevyhnutné, aby vyučujúci počas výchovno-vzdelávacieho procesu kládol základy uvedomelého vzťahu žiakov k vykonávanej práci a úcty k zvereným materiálnym hodnotám. Má poukázať na negatívne dôsledky nekvalitne vykonanej práce, nečestnosti a podobne. Tým sa podporia výchovné hľadiská vzdelávacieho procesu u žiakov daného učebného odboru.

Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vyučujúci vhodne volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, filmy, diapozitívy, prospekty a podobne.

Vzhľadom na odborný charakter vyučovacieho predmetu materiály sa musí vyučujúci priebežne zaoberať aj otázkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu materiály majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s odbornou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu materiály proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto

predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu materiály v študijnom odbore 3355 Hstolár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o stavebných materiáloch, ich akosti, zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných materiáloch a pojmoch, osvoja si základné znalosti a budú ovládať využiteľnosť materiálov pre ich technologické postupy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Surovinová základňa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Všeobecná charakteristika stromov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Makroskopická stavba dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mikroskopická stavba dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chemické zloženie dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fyzikálne vlastnosti dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mechanické vlastnosti dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Znaky dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Škodcovia dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ihličnaté dreviny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Listnaté dreviny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cudzokrajné dreviny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sortimenty drevnej suroviny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rezivo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dyhy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Škárovky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Preglejky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Latovky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Drevotrieskové dosky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drevovláknité dosky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvarové výrobky z drevných častíc	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lamináty a fólie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lepidlá	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Brusivá a brúsne prostriedky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spájacie materiály	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Materiály na povrchovú úpravu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Látky na ochranu dreva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Materiály na úpravu bočných	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba

plôch nábytkových dielcov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kovania na nábytok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kovania na dvere a okná	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ostatné materiály	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky stavebných materiálov Vzorky drevín	Internet CD – drevo
Surovinová základňa	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky stavebných materiálov	odborný časopis Internet
Všeobecná charakteristika stromov	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky hornín	CD – horniny Internet
Makroskopická stavba dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN c Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky surovín na výrobu mált Vzorky spojív	Internet CD - spojivá
Mikroskopická stavba dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky surovín Na výrobu betónov a výstuže	CD – výroba betónovej zmesi Internet
Chemické zloženie dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky kovov a plastov	Internet CD - výroba plastov CD – výroba ocele
Fyzikálne vlastnosti dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky izolačných materiálov	Internet CD - izolačné materiály
Mechanické vlastnosti dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč.	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky stavebného skla	Internet CD – výroba skla

	2008 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		
Znaky dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky sadrokartónu	CD – výroba sadrokartónu Internet
Škodcovia dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Ihličnaté dreviny	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Listnaté dreviny	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Cudzokrajné dreviny	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Sortimenty drevnej suroviny	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Rezivo	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Dyhy	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Škárovky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Preglejky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Latovky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Drevotrieskové dosky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov

Drevovláknité dosky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Tvarové výrobky z drevných častíc	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Lamináty a fólie	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Lepidlá	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Brusivá a brúsne prostriedky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Spájacie materiály	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Materiály na povrchovú úpravu	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Látky na ochranu dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Kovania na nábytok	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Kovania na dvere a okná	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Ostatné materiály	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: materiály				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
Obsah predmetu a jeho členenie, súvislosť predmetu s ostatnými vyučovacími predmetmi a jeho význam pre prípravu na povolanie	1	Odborný výcvik Technológia Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Charakterizovať obsah predmetu a jeho členenie, súvislosť predmetu s ostatnými vyučovacími predmetmi a jeho význam pre prípravu na povolanie	Charakterizoval obsah predmetu a jeho členenie, súvislosť predmetu s ostatnými vyučovacími predmetmi a jeho význam pre prípravu na povolanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Surovinová základňa	2		Žiak má:	Žiak:		
Funkcie lesa a lesné hospodárstvo	2	Odborný výcvik	Popísať funkcie lesa a lesné hospodárstvo	Popísal funkcie lesa a lesné hospodárstvo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Všeobecná charakteristika stromov	3		Žiak má:	Žiak:		
Časti, výživa a rast stromu	2	Odborný výcvik Technológia	Vysvetliť časti stromu, jeho rast a výživu	Vysvetlil časti stromu, jeho rast a výživu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Rozmnožovanie a životné podmienky stromov	1	Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Popísať rozmnožovanie a životné podmienky stromov	Popísal rozmnožovanie a životné podmienky stromov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Makroskopická stavba dreva	5		Žiak má:	Žiak:		
Dreň, dreňové lúče a ročné kruhy	2	Odborný výcvik Technológia	Popísať dreň, nakresliť dreňové lúče a ročné kruhy	Popísal dreň, nakreslil dreňové lúče a ročné kruhy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Beľ a jadro	2	Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Charakterizovať beľ a jadro	Charakterizoval beľ a jadro	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Póry, živicové kanáliky, kôra a lyka	1		Rozlišovať a poznať funkciu pórov, kanálikov, kôry, lyka a zdôvodniť ich význam pre rast stromu	Rozlišoval a poznal funkciu pórov, kanálikov, kôry, lyka a zdôvodnil ich význam pre rast stromu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Mikroskopická stavba dreva	4		Žiak má:	Žiak:		
Rastlinná bunka, drevné bunky a pletivá	2	Odborný výcvik Technológia Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Vysvetliť pojmy rastlinná bunka, drevné bunky a pletivá Nakresliť skice rastlinnej bunky a pletív	Vysvetlil pojmy rastlinná bunka, drevné bunky a pletivá Nakreslil skice rastlinnej bunky a pletív	Ústne skúšanie Písomná skúška	Ústna odpoveď Práca žiaka
Mikroskopická štruktúra dreva ihličnatých drevín	1		Popísať mikroskopickú štruktúru dreva ihličnatých drevín	Popísal mikroskopickú štruktúru dreva ihličnatých drevín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Mikroskopická štruktúra dreva listnatých drevín	1		Popísať mikroskopickú štruktúru listnatých drevín	Popísal mikroskopickú štruktúru listnatých drevín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Chemické zloženie dreva	2		Žiak má:	Žiak:		
Chemické zloženie dreva	2	Odborný výcvik	Vysvetliť chemické zloženie dreva	Vysvetlil chemické zloženie dreva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Fyzikálne vlastnosti dreva	6		Žiak má:	Žiak:		
Vlastnosti určujúce vonkajší vzhľad a hmotnosť dreva	3	Odborný výcvik Technológia Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Vymenovať základné fyzikálne vlastnosti dreva: kresbu dreva, farbu, vzhľadové a mechanické vlastnosti, Popísať skúšku objemovej hmotnosti	Vymenoval základné fyzikálne vlastnosti dreva: kresbu dreva, farbu, vzhľadové a mechanické vlastnosti, Popísal skúšku objemovej hmotnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Vlastnosti určujúce vzťah dreva k vode, k teplu, zvuku, elektrine a svetlu	3		Vymenovať základné fyzikálne vlastnosti dreva Vysvetliť vzťah dreva k vode, elektrine, teplu a zvuku Vysvetliť pojem vonkajší vzhľad dreva	Vymenoval základné fyzikálne vlastnosti dreva Vysvetlil vzťah dreva k vode, elektrine, teplu a zvuku Vysvetlil pojem vonkajší vzhľad dreva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Mechanické vlastnosti dreva	4		Žiak má:	Žiak:		
Pevnosť, pružnosť, štiepateľnosť a tvrdosť	2	Odborný výcvik Technológia Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Vysvetliť skúšku pevnosti v tlaku a ťahu Uviesť jednotky mechanických vlastností dreva	Vysvetlil skúšku pevnosti v tlaku a ťahu Uviedol jednotky mechanických vlastností dreva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pevnosť pri vyťahovaní spojovacích prostriedkov a plasticosť	2		Zdôvodniť pevnosť pri vyťahovaní spojovacích prostriedkov a plasticosť Uviesť rôzne druhy drevín a ich mechanické vlastnosti	Zdôvodnil pevnosť pri vyťahovaní spojovacích prostriedkov a plasticosť Uviedol rôzne druhy drevín a ich mechanické vlastnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Znaky dreva	6		Žiak má:	Žiak:		
Znaky vznikajúce pri raste stromu	2	Odborný výcvik Technológia Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Popísať znaky vznikajúce pri raste stromu Uviesť príklady rôznych druhov stromov	Popísal znaky vznikajúce pri raste stromu Uviedol príklady rôznych druhov stromov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Napadnutie hubami	2		Vysvetliť napadnutie hubami Popísať použitie ochranných látok	Vysvetlil napadnutie hubami Popísal použitie ochranných látok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poškodenie dreva hmyzom a cudzopasnými rastlinami	2		Objasniť poškodenie dreva hmyzom a cudzopasnými rastlinami Rozlišovať ochranu lesov a drevnej hmoty ochrannými látkami	Objasnil poškodenie dreva hmyzom a cudzopasnými rastlinami Rozlišoval ochranu živých lesov a drevnej hmoty ochrannými látkami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Škodcovia dreva	2		Žiak má:	Žiak:		
Drevokazné huby, hmyz a cudzopasné rastliny	2	Odborný výcvik Technológia Materiály	Popísať drevokazné huby, hmyz a cudzopasné rastliny Uviesť spôsob ochrany	Popísal drevokazné huby, hmyz a cudzopasné rastliny Uviedol spôsob ochrany	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ihličnaté dreviny	4		Žiak má:	Žiak:		
Základné druhy a ich charakteristiky – borovica lesná, jedľa biela, smrek obyčajný, smrekovec opadavý	4	Odborný výcvik Technológia Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Rozpoznať základné druhy ihličnatých drevín: borovica lesná, jedľa biela, smrek obyčajný, smrekovec opadavý a zdôvodniť ich rozpoznanie, Objasniť použitie ihličnatého reziva	Rozpoznal základné druhy ihličnatých drevín: borovica lesná, jedľa biela, smrek obyčajný, smrekovec opadavý a zdôvodnil ich rozpoznanie, Objasnil použitie ihličnatého reziva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Listnaté dreviny	9		Žiak má:	Žiak:		
Základné druhy a ich charakteristiky – agát, buk, breza, brest, dub, hrab, jaseň	5	Odborný výcvik Technológia Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Rozpoznať základné druhy listnatých drevín: agát, buk, breza, brest, dub, hrab, jaseň a zdôvodniť ich rozpoznanie, Objasniť použitie listnatých drevín v stavebníctve	Rozpoznal základné druhy listnatých drevín: agát, buk, breza, brest, dub, hrab, jaseň a zdôvodnil ich rozpoznanie, Objasnil použitie listnatých drevín v stavebníctve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Javor, jelša, lipa, topol	4		Rozpoznať základné druhy listnatých drevín: javor, jelša, lipa,	Rozpoznal základné druhy listnatých drevín: javor, jelša, lipa, topol	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			topol' a zdôvodniť ich rozpoznanie	a zdôvodniť ich rozpoznanie		
Cudzokrajné drevin	1		Žiak má:	Žiak:		
Cudzokrajné drevin	1	Odborný výcvik Technológia Materiály	Vymenovať druhy a charakteristický vzhľad rôznych druhov cudzokrajných drevín	Vymenoval druhy a charakteristický vzhľad rôznych druhov cudzokrajných drevín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Sortimenty drevnej suroviny	1		Žiak má:	Žiak:		
Sortimenty drevnej suroviny	1	Odborný výcvik	Popísať sortimenty drevnej suroviny	Popísal sortimenty drevnej suroviny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rezivo	4		Žiak má:	Žiak:		
Názvoslovie, delenie a kvalita reziva	2	Odborný výcvik Technológia	Vymenovať druhy reziva, popísať kvalitu a jej značenie	Vymenoval druhy reziva, popísal kvalitu a jej značenie	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rozmery a meranie objemu a skladovanie reziva	2	Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Klasifikovať podľa rozmerov druhy reziva, Vedieť merať objem, Popísať zásady skladovania dreva a jeho podmienky Vysvetliť požiadavky na použitie dreva v stavebníctve Popísať jednotlivé použitie dreva v stavebníctve Uviesť najrozšírenejšie používanie výrobkov z dreva	Klasifikoval podľa rozmerov druhy reziva, Vedel merať objem, Popísal zásady skladovania dreva a jeho podmienky Vysvetlil požiadavky na použitie dreva v stavebníctve Popísal jednotlivé použitie dreva v stavebníctve Uviedol najrozšírenejšie používanie výrobkov z dreva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Dyhy	3					
Dyhy – výroba, skladovanie a použitie	3	Odborný výcvik Technológia Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Popísať výrobu dých, skladovanie a použitie, Porovnať vlastností v závislosti od spôsobu zhotovenia dých	Popísal výrobu dých, skladovanie a použitie, Porovnal vlastností v závislosti od spôsobu zhotovenia dých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Škárovky	2					
Výroba, vlastnosti a použitie	2	Odborný výcvik Technológia	Popísať výrobu, vlastnosti a použitie škárovky	Popísal výrobu, vlastnosti a použitie škárovky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Preglejky	4					
Výroba, vlastnosti a použitie	2	Odborný výcvik Technológia Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Uviesť druhy preglejok Charakterizovať jednotlivé druhy a vlastnosti preglejok Popísať jednotlivé spôsoby výroby a výrobných zariadení Uviesť použitie preglejok v stavebníctve Popísať manipuláciu, dopravu a skladovanie preglejok	Uviedol druhy preglejok Charakterizoval jednotlivé druhy a vlastnosti preglejok Popísal jednotlivé spôsoby výroby a výrobných zariadení Uviedol použitie preglejok v stavebníctve Popísal manipuláciu, dopravu a skladovanie preglejok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Tvarované preglejky a dyhové lamely	2		Charakterizovať tvarované preglejky a dyhové lamely	Charakterizoval tvarované preglejky a dyhové lamely	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Latovky	3					
Výroba, vlastnosti a použitie	3	Odborný výcvik Technológia	Popísať výrobu, vlastnosti a použitie latovky	Popísal výrobu, vlastnosti a použitie latovky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: materiály				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Drevotrieskové dosky	3		Žiak má:	Žiak:		
Drevotrieskové dosky surové, s upraveným povrchom - výroba, vlastnosti a použitie	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Vysvetliť skratku DTD Uviesť zloženie a vlastnosti DTD Popísať výrobu DTD Vymenovať použitie DTD v stavebníctve	Vysvetlil skratku DTD Uviedol zloženie a vlastnosti DTD Popísal výrobu DTD Vymenoval použitie DTD v stavebníctve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Ostatné trieskové dosky - výroba, vlastnosti, použitie a skladovanie	1		Charakterizovať pojem aglomerácia Popísať jednotlivé druhy materiálov Uviesť rozdelenie materiálov Popísať vlastnosti aglomerovaných materiálov	Charakterizoval pojem aglomerácia Popísal jednotlivé druhy materiálov Uviedol rozdelenie materiálov Popísal vlastnosti aglomerovaných materiálov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Drevovláknité dosky	3		Žiak má:	Žiak:		
Drevovláknité dosky surové, s upraveným povrchom - výroba, vlastnosti a použitie	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Vysvetliť skratku DVD Uviesť zloženie a vlastnosti DVD Popísať výrobu DVD Vymenovať použitie DVD v stavebníctve	Vysvetlil skratku DVD Uviedol zloženie a vlastnosti DVD Popísal výrobu DVD Vymenoval použitie DVD v stavebníctve	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ostatné vláknité dosky - výroba, vlastnosti, použitie a skladovanie	1		Popísať ostatné vláknité dosky - výroba, vlastnosti, použitie a skladovanie	Popísal ostatné vláknité dosky - výroba, vlastnosti, použitie a skladovanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Tvarové výrobky z drevných častíc	1		Žiak má:	Žiak:		
Tvarové výrobky z drevných častíc	1	Odborný výcvik Technológia	Charakterizovať jednotlivé tvarové výrobky z drevných častíc	Charakterizoval jednotlivé tvarové výrobky z drevných častíc	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Lamináty a fólie	1		Žiak má:	Žiak:		
Lamináty a fólie	1	Odborný výcvik Technológia	Charakterizovať jednotlivé druhy laminátov a fólií, uviesť ich použitie	Charakterizoval jednotlivé druhy laminátov a fólií, uviesť ich použitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Lepidlá	10		Žiak má:	Žiak:		
Druhy, rozdelenie, vlastnosti a zložky lepidiel	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Uviesť zložky lepidiel Charakterizovať jednotlivé druhy lepidiel Popísať jednotlivé spôsoby výroby a použitia lepidiel Popísať vlastnosti a význam lepidiel v stavebníctve	Uviedol zložky lepidiel Charakterizoval jednotlivé druhy lepidiel Popísal jednotlivé spôsoby výroby a použitia lepidiel Popísal vlastnosti a význam lepidiel v stavebníctve	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Lepidlá prírodného pôvodu	3		Uviesť druhy lepidiel Vysvetliť ich použitie Vymenovať zásady pri lepení	Uviedol druhy lepidiel Vysvetlil ich použitie Vymenoval zásady pri lepení	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Syntetické lepidlá	3		Uviesť druhy lepidiel	Uviedol druhy lepidiel		

			Vysvetliť ich použitie	Vysvetliť ich použitie		
Skladovanie lepidiel a bezpečnosť a ochrana zdravia pri skladovaní lepidlami	2		Popísať skladovanie lepidiel a bezpečnosť a ochranu zdravia pri skladovaní lepidlami	Popísal skladovanie lepidiel a bezpečnosť a ochranu zdravia pri skladovaní lepidlami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Brusivá a brúsne prostriedky	3		Žiak má:	Žiak:		
Druhy, vlastnosti a použitie	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Uviesť prehľad brúsiacich materiálov Charakterizovať jednotlivé brúsiace materiály Popísať jednotlivé spôsoby výroby brúsiacich materiálov Uviesť rozdiel medzi tradičnými a novodobými materiálmi Popísať zásady a podmienky pre prácu s brúsiacimi materiálmi	Uviedol prehľad brúsiacich materiálov, Charakterizoval jednotlivé brúsiace materiály Popísal jednotlivé spôsoby výroby brúsiacich materiálov Uviedol rozdiel medzi tradičnými a novodobými materiálmi Popísal zásady a podmienky pre prácu s brúsiacimi materiálmi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Skladovanie brúsnych prostriedkov	1		Vysvetliť zásady skladovania brúsnych prostriedkov	Vysvetlil zásady skladovania brúsnych prostriedkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Spájacie materiály	3		Žiak má:	Žiak:		
Kolíky, perá, skrutky, matice, podložky	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Uviesť druhy spájacích materiálov Popísať vlastnosti jednotlivých materiálov Objasniť použitie jednotlivých druhov spájacích materiálov Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Uviedol druhy spájacích materiálov Popísal vlastnosti jednotlivých materiálov Objasnil použitie jednotlivých druhov spájacích materiálov Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Priemyselné spojovače a kĺnce	1		Popísať priemyselné spojovače a kĺnce a uviesť ich použitie	Popísal priemyselné spojovače a kĺnce a uviedol ich použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Materiály na povrchovú úpravu	9		Žiak má:	Žiak:		
Moridlá a bieliace prostriedky - druhy, vlastnosti a použitie	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Charakterizovať pojem morenie dreva Uviesť spôsoby morenia dreva Popísať technologický postup morenia dreva Vysvetliť pojem bielenie dreva Uviesť príčiny morenia a bielenia dreva	Charakterizoval pojem morenie dreva Uviedol spôsoby morenia dreva Popísal technologický postup morenia dreva Vysvetlil pojem bielenie dreva Uviedol príčiny morenia a bielenia dreva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Plniče pórov a tmely - druhy, vlastnosti a použitie	2		Popísať plniče pórov a tmely - druhy, vlastnosti a použitie	Popísal plniče pórov a tmely - druhy, vlastnosti a použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náterové látky (NL)– druhy, vlastnosti, zložky a použitie	3		Vymenovať druhy náterív Popísať spôsob nanášania náterív- postup prác Vysvetliť, čo je imitácia náterov Charakterizovať povrchové a podkladové nátery dreva Vysvetliť, čo sú impregnačné nátery Vysvetliť, kedy sa náterivá leštia	Vymenoval druhy náterív Popísal spôsob nanášania náterív- postup prác Vysvetlil, čo je imitácia náterov Charakterizoval povrchové a podkladové nátery dreva Vysvetlil, čo sú impregnačné nátery Vysvetlil, kedy sa náterivá leštia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

			Uviesť, čím sa leští a čím brúsia náterivá Porovnať leštenie a brúsenie náterív	Uviedol, čím sa leští a čím brúsia náterivá Porovnal leštenie a brúsenie náterív		
Skladovanie NL a bezpečnosť a ochrana zdravia pri ich skladovaní a manipulovaní	2		Vysvetliť skladovanie NL a bezpečnosť a ochranu zdravia pri ich skladovaní a manipulovaní	Vysvetlil skladovanie NL a bezpečnosť a ochranu zdravia pri ich skladovaní a manipulovaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Látky na ochranu dreva	5		Žiak má:	Žiak:		
Vlastnosti, rozdelenie a zložky látok na ochranu dreva	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Navrhnuť a popísať fyzikálny spôsob ochrany dreva Vysvetliť chemický spôsob ochrany dreva Uviesť druhy poškodenia dreva	Navrhol a popísal fyzikálny spôsob ochrany dreva Vysvetlil chemický spôsob ochrany dreva Uviedol druhy poškodenia dreva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy látok - proti biologickým škodcom, horeniu a účinkom poveternosti	2		Vymenovať druhy impregnačných látok Vysvetliť manipuláciu s ochrannými prostriedkami Vymenovať ochranné náterivá Uviesť druhy ochrany dreva proti hubám, plesniam, živočíchom, ohňu...	Vymenoval druhy impregnačných látok Vysvetlil manipuláciu s ochrannými prostriedkami Vymenoval ochranné náterivá Uviedol druhy ochrany dreva proti hubám, plesniam, živočíchom, ohňu...	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Skladovanie látok a bezpečnosť a ochrana zdravia pri skladovaní a manipulácii s ochrannými látkami	1		Vysvetliť skladovanie látok a bezpečnosť a ochranu zdravia pri skladovaní a manipulácii s ochrannými látkami	Vysvetlil skladovanie látok a bezpečnosť a ochranu zdravia pri skladovaní a manipulácii s ochrannými látkami	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov	1		Žiak má:	Žiak:		
Materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov	1	Odborný výcvik Technológia	Popísať materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov	Popísal materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kovania na nábytok	6		Žiak má:	Žiak:		
Druhy a ich použitie	3	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie	Vymenovať druhy kovania na nábytok a ich použitie Rozlíšiť materiál na nábytkové kovanie	Vymenoval druhy kovania na nábytok a ich použitie Rozlíšil materiál na nábytkové kovanie		
Nábytkové svietidlá	3	Technické kreslenie	Popísať rôzne druhy nábytkových svietidiel a ich použitie	Popísal rôzne druhy nábytkových svietidiel a ich použitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Kovania na dvere a okná	4		Žiak má:	Žiak:		
Druhy a ich použitie	2	Odborný výcvik Technológia Materiály	Charakterizovať rôzne druhy kovania okien a dverí a ich správnu voľbu z hľadiska interiéru a exteriéru	Charakterizoval rôzne druhy kovania okien a dverí a ich správnu voľbu z hľadiska interiéru a exteriéru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tesnenia - druhy a ich použitie	2	Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Popísať tesnenia dverí a okien a ich použitie	Popísal tesnenia dverí a okien a ich použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ostatné materiály	3		Žiak má:	Žiak:		
Materiály na balenie	1	Odborný výcvik Technológia	Popísať materiály na balenie vzhľadom na druh výrobku	Popísal materiály na balenie vzhľadom na druh výrobku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sklo, kovy a kameň	2	Materiály	Charakterizovať správny výber	Charakterizoval správny výber	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			doplnkových materiálov – skla, kameňa a kovov	doplnkových materiálov – skla, kameňa a kovov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Obkladové a podlahové materiály z dreva a drevných materiálov	5		Žiak má:	Žiak:		
Druhy, rozmery a použitie	1	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Vysvetliť použitie materiálov z dreva na podlahy, rozlíšiť rôzne mechanické vlastnosti podľa druhu dreveniny, popísať rozmery reziva podľa druhu podlahy	Vysvetlil použitie materiálov z dreva na podlahy, rozlíšil rôzne mechanické vlastnosti podľa druhu dreveniny, popísal rozmery reziva podľa druhu podlahy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Palubovky obkladové a podlahové	1		Popísať palubovky obkladové a podlahové	Popísal palubovky obkladové a podlahové	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Parkety: vlysové, lamelové, mozaikové, dvojvrstvové a veľkoplošné – druhy, konštrukcie, rozmery	3		Vedieť rozlíšiť vlysové, lamelové, mozaikové, dvojvrstvové a veľkoplošné parkety – druhy, konštrukcie, rozmery	Vedel rozlíšiť vlysové, lamelové, mozaikové, dvojvrstvové a veľkoplošné parkety – druhy, konštrukcie, rozmery	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Materiály na výrobu čalúneného nábytku	6		Žiak má:	Žiak:		
Druhy, rozdelenie, vlastnosti a použitie	6	Odborný výcvik Technológia Materiály	Popísať materiály na výrobu čalúneného nábytku - druhy, rozdelenie, vlastnosti a použitie	Popísal materiály na výrobu čalúneného nábytku - druhy, rozdelenie, vlastnosti a použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Materiály na reparovanie starého nábytku	3		Žiak má:	Žiak:		
Materiály vyrábané podľa starých technológií	3	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie	Vedieť popísať druhy materiálov – lepidlá, laky, náterivá, skrutky, kolíky, vyrábaných podľa starých technológií na reparovanie historického nábytku	Vedel popísať druhy materiálov – lepidlá, laky, náterivá, skrutky, kolíky - vyrábaných podľa starých technológií na reparovanie historického nábytku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	stavebné konštrukcie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické a technické vzdelávanie“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 15 hlavných tém, 8 tém zameraných na stavebné konštrukcie, 7 tém je navrhnutých z oblasti architektúry. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia.

Cieľom predmetu stavebné konštrukcie je poskytnúť žiakom stručný prehľad o objektoch pozemného staviteľstva, a to o dieloch stavebného objektu a jednotlivých stavebných konštrukciách podľa postupu prác na stavbe, od zemných prác cez práce a konštrukcie hlavnej stavebnej výroby, práce spojené s technickým zariadením budov až po špeciálne dokončovacie práce a konštrukcie. V druhej časti predmetu je učivo zamerané na získanie prehľadu jednotlivých architektonických štýlov, pričom učivo treba koncipovať len informatívne a hlbšie sa treba zamerať na architektúru interiéru, dizajn.

Predmet stavebné konštrukcie je základným odborným predmetom. Súvisí s predmetmi odborné kreslenie a materiály a nadväzuje na predmety technológia a odborný výcvik.

Výchovno-vzdelávacie ciele spočívajú v poskytnutí väčšieho prehľadu o pracovných postupoch v stavebníctve, o potrebe dodržiavania ich časovej nadväznosti. K dôležitým výchovným cieľom patrí tiež výchova k presnosti v práci, získanie návyku na uvedomelú disciplínu, systematický postup v práci, dodržiavanie ustanovení príslušných technických noriem a ďalších predpisov. Uvedomenie si kvality prác a estetika výrobkov našich predkov patrí tiež k výchovným cieľom tohto predmetu.

Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vyučujúci vhodne volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, filmy, diapozitívy, prospekty a podobne.

Výučbu treba koncipovať tak, aby sa žiaci priebežne oboznamovali s hľadiskami ekonomickými, hygienickými, historickými a estetickými, bezpečnostnými, požiaro-preventívnymi a s hľadiskami ochrany a tvorby životného prostredia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu stavebné konštrukcie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy so stavebnou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu stavebné konštrukcie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu stavebné konštrukcie v študijnom odbore 3355 Hstolár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o stavebných konštrukciách, ich akosti, zložení a skladovaní, o historických súvislostiach vzniku dnešného nábytkárskeho a interiérového dizajnu. Cieľom je formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o konštrukciách a pojmoch, osvoja si základnú terminológiu a technologické postupy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete stavebné konštrukcie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- + hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hlavné časti objektov pozemných stavieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konštrukcie základov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zvislé konštrukcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vodorovné konštrukcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Schodišťa a rampy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konštrukcie zastrešenia	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavebné dokončovacie práce	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technické zariadenie budov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra staroveku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra stredoveku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra novoveku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra 20. storočia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra 21. storočia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pamiatková starostlivosť a ochrana prírody	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ľudová architektúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, knižnica, ...)
Hlavné časti objektov pozemných stavieb	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	STN členenie objektov Stavebné tabuľky	Internet CD – typizácia
Konštrukcie základov	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy:	Dataprojektor PC Tabuľa	Stavebné tabuľky STN - základy	Internet CD - konštrukcie

		Filpchart Videotechnika		základov
Zvislé konštrukcie	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – zvislé konštrukcie	Internet CD – zvislé konštrukcie
Vodorovné konštrukcie	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – vodorovné konštrukcie	Internet CD – vodorovné konštrukcie
Schodišťa a rampy	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – schodišťa a rampy	Internet CD – schodišťa a rampy
Konštrukcie zastrešenia	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – konštrukcie zastrešenia	Internet CD – konštrukcie zastrešenia
Stavebné dokončovacie práce	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – úpravy povrchov, stavebné dokončovacie práce	Internet CD – úpravy povrchov
Technické zariadenie budov	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – technické zariadenia budov	Internet CD – zdravotné inštalácie
Architektúra staroveku	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD
Architektúra stredoveku	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD
Architektúra novoveku	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD
Architektúra 20. storočia	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD
Architektúra 21. storočia	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD – úpravy povrchov
Pamiatková starostlivosť a ochrana prírody	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD
Ľudová architektúra	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: stavebné konštrukcie				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hlavné časti objektov pozemných stavieb	1		Žiak má:	Žiak:		
Typizácia, modulová koordinácia, unifikácia, technická normalizácia vo výstavbe Hlavné konštrukčné časti budov Funkcia a rozdelenie stavebných konštrukcií	1	Technológia Materiály Odborný výcvik Technické kreslenie	Poznať hlavné časti objektov pozemných stavieb Vysvetliť typizáciu, modulovú koordináciu a unifikáciu Popísať hlavné konštrukčné časti budov Vysvetliť rozdelenie a význam jednotlivých častí budov Popísať základné funkcie stavebných konštrukcií Vysvetliť požiadavky na jednotlivé konštrukcie Poznať rozdelenie stavebných konštrukcií	Bez problémov poznal hlavné časti objektov pozemných stavieb. Vysvetlil typizáciu, modulovú koordináciu a unifikáciu Popísal hlavné konštrukčné časti budov Vysvetlil rozdelenie a význam jednotlivých častí budov Popísal základné funkcie stavebných konštrukcií Vysvetlil požiadavky na jednotlivé konštrukcie Poznal rozdelenie stavebných konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Konštrukcie základov	2		Žiak má:	Žiak:		
Zemné práce- charakteristika a druhy	1	Technológia Odborný výcvik Materiály Technické kreslenie	Popísať zemné práce Vysvetliť význam zemných prác Vysvetliť rozdelenie zemných prác Popísať zásady pri zemných prácach	Popísal zemné práce Vysvetlil význam zemných prác Vysvetlil rozdelenie zemných prác Popísal zásady pri zemných prácach	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základy- charakteristika, účel a rozdelenie Konštrukcie základov	1		Vysvetliť požiadavky na základy Popísať účel jednotlivých základov Uviesť rozdelenie základov Popísať základné konštrukcie základov Objasniť použitie jednotlivých druhov konštrukcie základov Poznať spôsoby zakladania stavieb	Vysvetlil požiadavky na základy Popísal účel jednotlivých základov Uvedol rozdelenie Popísal základné konštrukcie základov Objasnil použitie jednotlivých druhov Poznal spôsoby zakladania stavieb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Zvislé konštrukcie	2		Žiak má:	Žiak:		
Zvislé nosné a nenosné konštrukcie – funkcia a druhy Komínové a ventilačné telesá, konštrukcia a zásady navrhovania	1	Technológia Odborný výcvik Materiály Technické kreslenie	Uviesť rozdelenie nosných zvislých konštrukcií Objasniť funkcie zvislých nosných a nenosných konštrukcií Popísať účel nenosných konštrukcií Uviesť rozdelenie a význam komínových a ventilačných telies Objasniť druhy konštrukcie komínových a ventilačných telies Popísať zásady navrhovania komínových a ventilačných telies	Uvedol rozdelenie nosných zvislých konštrukcií Objasnil funkcie zvislých nosných a nenosných konštrukcií Popísal účel nenosných konštrukcií Uvedol rozdelenie a význam komínových a ventilačných telies Objasnil druhy konštrukcie komínových a ventilačných telies Popísal zásady navrhovania komínových a ventilačných telies	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Prestupy, drážky a výklenky	1		Charakterizovať jednotlivé druhy	Charakterizoval jednotlivé druhy	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

Výplne otvorov			prestupov, drážok a výklenkov Popísať zásady kreslenia prestupov, drážok a výklenkov Charakterizovať jednotlivé druhy výplní otvorov Popísať zásady návrhov otvorov Objasniť funkciu otvorov	prestupov, drážok a výklenkov Popísal zásady kreslenia prestupov, drážok a výklenkov Charakterizoval jednotlivé druhy výplní otvorov Popísal zásady návrhov otvorov Objasnil funkciu otvorov	skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca
Vodorovné konštrukcie	3		Žiak má:	Žiak:		
Drevené stropy – druhy a konštrukcie	1	Technológia Odborný výcvik Materiály Technické kreslenie	Uviesť rozdelenie jednotlivých druhov drevených stropov Charakterizovať konštrukcie drevených stropov	Uviedol rozdelenie jednotlivých druhov drevených stropov Charakterizoval konštrukcie drevených stropov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Monolitické železobetónové stropy – druhy a konštrukcie Montované stropy – druhy a konštrukcie	1		Rozlišovať základné druhy monolitických stropov Vymenovať druhy monolitických stropov Vymenovať vlastnosti monolitických stropov Popísať jednotlivé konštrukcie monolitických stropov Rozlišovať základné druhy montovaných stropov Vymenovať druhy montovaných stropov Vymenovať vlastnosti montovaných stropov Popísať jednotlivé konštrukcie montovaných stropov	Rozlíšil základné druhy monolitických stropov Vymenoval druhy monolitických stropov Vymenoval vlastnosti monolitických stropov Popísal jednotlivé konštrukcie monolitických stropov Rozlišoval základné druhy montovaných stropov Vymenoval druhy montovaných stropov Vymenoval vlastnosti montovaných stropov Popísal jednotlivé konštrukcie montovaných stropov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Klenby – druhy a ich časti Previsnuté konštrukcie, zavesené podhľady – význam, funkcia, druhy, konštrukcie	1		Rozlišovať základné druhy klenieb Vymenovať časti klenby Popísať konštrukcie klenby Rozlišovať základné druhy previsnutých konštrukcií a Vymenovať druhy previsnutých konštrukcií Vymenovať vlastnosti zavesených podhľadov Popísať jednotlivé konštrukcie previsnutých konštrukcií Vysvetliť funkciu previsnutých konštrukcií	Rozlišoval základné druhy klenieb Vymenoval časti klenby Popísal konštrukcie klenby Rozlíšil základné druhy previsnutých konštrukcií a Vymenoval druhy previsnutých konštrukcií Vymenoval vlastnosti zavesených podhľadov Popísal jednotlivé konštrukcie previsnutých konštrukcií Vysvetlil funkciu previsnutých konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Schodištia a rampy	2		Žiak má:	Žiak:		
Účel a druhy schodísk Časti schodiska	1	Technológia Odborný výcvik Materiály Odborný výcvik	Uviesť účel schodiska Charakterizovať jednotlivé druhy schodísk Poznať jednotlivé časti schodiska Popísať vlastnosti častí schodiska	Uviedol účel schodiska Charakterizoval jednotlivé druhy schodísk Poznal jednotlivé časti schodiska Popísal vlastnosti častí schodiska	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Konštrukcie schodísk	1		Poznať jednotlivé druhy konštrukcií	Poznal jednotlivé druhy konštrukcií	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

Rampy a rebríky			schodíšť Popísať jednotlivé druhy konštrukcie schodíšť Uviesť účel rámp a rebríkov Poznať konštrukcie rámp a rebríkov	schodíšť Popísal jednotlivé druhy konštrukcie schodíšť Uviedol účel rámp a rebríkov Poznal konštrukcie rámp a rebríkov	skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca
Konštrukcie zastrešenia	2		Žiak má:	Žiak:		
Funkcie, sklony, tvary a časti striech Šikmé strechy, nosné konštrukcie šikmých striech	1	Technológia Odborný výcvik Materiály Odborný výcvik	Charakterizovať jednotlivé funkcie strechy Popísať časti striech Uviesť význam sklonov zastrešenia Rozlišovať základné tvary striech Rozlišovať základné druhy šikmých striech Vymenovať nosné konštrukcie šikmých striech	Charakterizoval jednotlivé funkcie strechy Popísal časti striech Uviedol význam sklonov zastrešenia Rozlíšil základné tvary striech Rozlíšil základné druhy šikmých striech Vymenoval nosné konštrukcie šikmých striech	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Ploché strechy, skladba strešného plášt'a Klmpiarske konštrukčné prvky	1		Charakterizovať jednotlivé funkcie strešného plášt'a Popísať skladbu plochej strechy Rozlišovať základné klmpiarske konštrukčné prvky Uviesť význam jednotlivých klmpiarskych prvkov	Charakterizoval jednotlivé funkcie strešného plášt'a Popísal skladbu plochej strechy Rozlíšil základné klmpiarske konštrukčné prvky Uviedol význam jednotlivých klmpiarskych prvkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Stavebné dokončovacie práce	3		Žiak má:	Žiak:		
Úpravy povrchov, vonkajšie a vnútorné omietky, obklady, maľby, nátery, tapety	1	Technológia Odborný výcvik Materiály Odborný výcvik	Uviesť druhy úpravy povrchov Charakterizovať vnútorné a vonkajšie omietky Popísať jednotlivé druhy obkladov Uviesť druhy malieb, náterov a tapiet Popísať vlastnosti jednotlivých druhov povrchových úprav	Uviedol druhy úpravy povrchov Charakterizoval vnútorné a vonkajšie omietky Popísal jednotlivé druhy obkladov Uviedol druhy malieb, náterov a tapiet Popísal vlastnosti jednotlivých druhov povrchových úprav	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Podlahy a dlažby, požiadavky a druhy podláh a dlažieb, mazaniny	1		Uviesť druhy podláh a dlažieb Charakterizovať požiadavky na podlahy a dlažby Popísať jednotlivé druhy mazanín Popísať vlastnosti jednotlivých druhov podláh, dlažieb a mazanín	Uviedol druhy podláh a dlažieb Charakterizoval požiadavky na podlahy a dlažby Popísal jednotlivé druhy mazanín Popísal vlastnosti jednotlivých druhov podláh, dlažieb a mazanín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Stavebné práce sklenárske, stolárske a zámočnícke	1		Uviesť druhy sklenárskych prác Charakterizovať stavebné stolárske práce Popísať jednotlivé druhy zámočníckych prác	Uviedol druhy sklenárskych prác Charakterizoval stavebné stolárske práce Popísal jednotlivé druhy zámočníckych prác	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Technické zariadenie budov	2		Žiak má:	Žiak:		
Zdravotné inštalácie – význam, funkcie, názvoslovie, druhy Kanalizácia, vodovod, rozvod	1	Technológia Odborný výcvik	Poznať druhy a funkcie technického zariadenia budov Charakterizovať jednotlivé druhy	Poznal druhy a funkcie technického zariadenia budov Charakterizoval jednotlivé druhy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

plynu – funkcia, názvoslovie, druhy		Materiály Odborný výcvik	zdravotnej inštalácie Popísať význam jednotlivých zdravotných inštalácií Rozlišovať základné druhy kanalizácie, vodovodu a plynovodu Popísať funkciu kanalizácie, vodovodu a plynovodu Vymenovať názvoslovie kanalizácie, vodovodu a plynovodu	zdravotnej inštalácie Popísať význam jednotlivých zdravotných inštalácií Rozlíšiť základné druhy kanalizácie, vodovodu a plynovodu Popísať funkciu kanalizácie, vodovodu a plynovodu Vymenoval názvoslovie kanalizácie, vodovodu a plynovodu		
Vykurovanie, vzduchotechnika a klimatizácia, elektroinštalácia, bleskozvody – význam, funkcia, základné pojmy	1		Rozlišovať základné druhy vykurovania, vzduchotechniky a elektroinštalácií Popísať funkciu vykurovania, vzduchotechniky a elektroinštalácií Uviesť význam bleskozvodu Vymenovať základné pojmy vykurovania, vzduchotechniky a elektroinštalácií	Rozlíšiť základné druhy vykurovania, vzduchotechniky a elektroinštalácií Popísať funkciu vykurovania, vzduchotechniky a elektroinštalácií Uviedol význam bleskozvodu Vymenoval základné pojmy vykurovania, vzduchotechniky a elektroinštalácií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Architektúra staroveku	2		Žiak má:	Žiak:		
Mimoeurópske civilizácie Egyptská architektúra	1	technické kreslenie Zostavovanie nákresu pyramídy /hrobky/ Systém podpôr a bremien Trámy uložené na pilieri Ročník: prvý	Vysvetliť pojem trám, pilier Vymenovať niektoré známe názvy pyramíd Popísať charakteristické prvky egyptskej architektúry	Vysvetlil správne pojem trám, pilier Vedel vymenovať niektoré známe názvy pyramíd Popísal charakteristické prvky egyptskej architektúry	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Antická grécka architektúra Antická rímska architektúra Byzantská architektúra	1	stavebné konštrukcie Základy stavebných konštrukcií Architektonické prvky stavieb Ročník: prvý	Vysvetliť pojem chrám, stĺp, mešita. kopula Vymenovať niektoré známe názvy chrámov Popísať charakteristické prvky antickej a byzantskej architektúry, centrálny a pozdĺžny typ chrámu s kopolami	Vysvetlil správne pojem chrám, stĺp, mešita. kopula Vymenoval niektoré známe názvy chrámov Popísal charakteristické prvky antickej a byzantskej architektúry, centrálny a pozdĺžny typ chrámu s kopolami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Architektúra stredoveku	2		Žiak má:	Žiak:		
Románska architektúra	1	technické kreslenie Zostavovanie nákresu jednoduchej stavby Ročník: prvý	Uviesť význam románskej architektúry Popísať základné prvky románskeho slohu Objasniť pojmy bazilika, centrálny chrám, krížová klenba, kupola	Uviedol význam románskej architektúry Popísal základné prvky románskeho slohu Objasnil pojmy bazilika, centrálny chrám, krížová klenba, kupola	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Gotická architektúra	1		Uviesť význam gotickej architektúry Popísať základné prvky gotického slohu Objasniť pojmy bazilika, centrálny chrám, katedrála Vedieť vymenovať svetové katedrály	Uviedol význam gotickej architektúry Popísal základné prvky gotického slohu Objasnil pojmy bazilika, centrálny chrám, katedrála Vedel vymenovať svetové katedrály	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Architektúra novoveku	4		Žiak má:	Žiak:		
Renesančná architektúra	1	Architektonické prvky stavieb	Uviesť rozdelenie a význam	Uviedol rozdelenie a význam	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

		technické kreslenie Zostavovanie nákrešu jednoduchej stavby Ročník: prvý	renesančnej architektúry Charakterizovať vybrané typy renesančných stavieb Rozlišovať pojmy palác, zámok, vila, chrám Popísať centrálnu dispozíciu chrámu s kupolou	renesančnej architektúry Charakterizoval vybrané typy renesančných stavieb Rozlišoval pojmy palác, zámok, vila, chrám Popísal centrálnu dispozíciu chrámu s kupolou	skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca
Baroková architektúra, rokoko	1		Rozlišovať základné prvky baroka, rokoka a uviesť rozdiely Popísať význam barokovej architektúry Vymenovať vlastnosti, druhy a význam známych stavieb	Rozlišoval základné prvky baroka, rokoka a uviedol rozdiely Popísal význam barokovej architektúry Vymenoval vlastnosti, druhy a význam známych stavieb	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Architektúra klasicizmu	1		Vysvetliť princíp klasicizmu, jeho základné črty Charakterizovať architektonické prvky slohu Popísať pojmy racionalita a harmónia	Vysvetlil princíp klasicizmu, jeho základné črty Charakterizoval architektonické prvky slohu Popísal pojmy racionalita a harmónia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Architektúra romantizmu	1		Vysvetliť základné princípy romantizmu Uviesť prvky romantických stavieb	Vysvetlil základné princípy romantizmu Uviedol prvky romantických stavieb	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Architektúra 20. storočia	3		Žiak má:	Žiak:		
Expresionizmus	1	stavebné konštrukcie Základy stavebných konštrukcií Architektonické prvky stavieb Ročník: prvý materiály Vymenovanie druhov stavebných materiálov / sklo, kov, betón a pod./ Architektonické pravidlá a zásady použitia jednotlivých materiálov Ročník: prvý	Popísať jednotlivé charakteristické črty stavieb Uviesť druhy materiálov / sklo, kov, betón/ Vysvetliť princíp výstavby budov Popísať vlastnosti, druhy a význam stavebných materiálov Vysvetliť štýl architektúry po 1. svetovej vojne, dramatickosť formy, experimentovanie	Popísal jednotlivé charakteristické črty stavieb Uviedol druhy materiálov / sklo, kov, betón/ Vysvetlil princíp výstavby budov Popísal vlastnosti, druhy a význam stavebných materiálov Vysvetlil štýl architektúry po 1. svetovej vojne, dramatickosť formy, experimentovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kubizmus	1	stavebné konštrukcie Základy stavebných konštrukcií Architektonické prvky stavieb technické kreslenie Geometrické tvary / kruh, trojuholník, štvorec, kocka / Zostavovanie nákrešu jednoduchej stavby Ročník: prvý	Uviesť stavbu a autora / Le Corbusier / Popísať architektonické prvky stavieb Vysvetliť princípy pohľadov na stavbu Popísať najrozšírenejšie tvary /trojuholník, štvorec, kruh, kocka / používané v stavebníctve	Uviedol stavbu a autora / Le Corbusier / Popísal architektonické prvky stavieb Vysvetlil princípy pohľadov na stavbu Popísal najrozšírenejšie tvary /trojuholník, štvorec, kruh, kocka / používané v stavebníctve	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Surrealizmus	1		Uviesť stavbu a autora / Salvador Dali / Vymenovať základné znaky surrealizmu	Uviedol stavbu a autora / Salvador Dali / Vymenoval základné znaky surrealizmu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Architektúra 21. storočia	2		Žiak má:	Žiak:		
Súčasná architektúra	1	technické kreslenie Zostavovanie nákresu jednoduchej modernej stavby	Vymenovať známe a architektonicky zaujímavé stavby súčasnej modernej architektúry	Vymenoval známe a architektonicky zaujímavé stavby súčasnej modernej architektúry	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moderna	1	materiály Ročník: prvý	Poznať princípy výstavby modernej architektúry Vymenovať novodobé materiály používané v súčasnosti vo výstavbe	Poznal princípy výstavby modernej architektúry Vymenoval novodobé materiály používané v súčasnosti vo výstavbe	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pamiatková starostlivosť a ochrana prírody	2		Žiak má:	Žiak:		
Ochrana a údržba historických pamiatok	1	technické kreslenie	Poznať zásady starostlivosti a ochrany stavebných pamiatok	Poznal zásady starostlivosti a ochrany stavebných pamiatok	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obnova stavebných pamiatok	1	stavebné konštrukcie technické kreslenie	Uviesť princípy a spôsoby obnovy stavebných pamiatok	Uviedol princípy a spôsoby obnovy stavebných pamiatok	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ľudová architektúra	1		Žiak má:	Žiak:		
Ľudové umenie Kultúrne a prírodné dedičstvo	1	Odborný výcvik	Popísať druhy ľudovej architektúry Slovenska podľa regiónov Navštíviť kultúrno-historickú pamiatku v regióne	Popísal druhy ľudovej architektúry Slovenska podľa regiónov Navštíviť kultúrno-historickú pamiatku v regióne	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	technológia
Časový rozsah výučby	1.ročník 2,5 hodina týždenne, spolu 82,5 vyuč. hodín 2. ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyuč. hodín 3.ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické vzdelávanie“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 6 hodín. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia.

Odborný predmet technológia v učebnom odbore 3355 H stolár rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ostatných odborných predmetov. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o technologických procesoch pri vykonávaní prác v danom odbore, ďalej osvojenie si vedomostí a zručností súvisiacich s používaním náradia, strojov a zariadení, problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia v rozsahu daného odboru. Rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti a tvorí podstatnú časť odbornej kvalifikácie absolventov.

Žiaci sa naučia využívať najproduktívnejšie pracovné metódy pri stavebných prácach vznikajúcich vplyvom nových a vyšších nárokov na odbornú zdatnosť a kvalifikáciu odborných pracovných síl. Zahŕňa proces osvojovania si konkrétnych technologických poznatkov, činností a praktických metód začlenených do komplexu odborných vedomostí a zručností, umožňujúcich výkon daného robotníckeho povolania. Nové stavebné konštrukcie, materiály, pracovné metódy a aj rekonštrukcie starých budov kladú vyššie požiadavky na vyspelosť robotníkov, ktorí ale musia poznať aj tradičný spôsob stavania. Predmet technológia vysvetľuje zásady spracovania rôznych materiálov progresívnymi technologickými postupmi tak, aby žiaci získali potrebné vedomosti o výbere náradia a pracovných prostriedkov.

Predmet je hlavným odborným predmetom, vytvára základy teoretických znalostí pre praktickú časť výučby, objasňuje princípy, pracovné postupy a účel základných stolárskych prác a ovplyvňuje obsah ostatných predmetov.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, materiály, stavebné konštrukcie, technické kreslenie a ekonomika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia v učebnom odbore 3355 Hstolár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých technológiách, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím, budú ovládať základné stavebné princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Delenie dreva a manipulácia s materiálom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ručné opracovanie dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konštrukčné spájanie dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologická príprava dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Ochrana dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výrobné zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lepenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ručné stroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrické stroje a zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologické postupy pri strojovom opracovaní v individuálnej výrobe, práce s ručným mechanizovaným náradím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Povrchová úprava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Montáž výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Okná a dvere	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technológia výroby prírezov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologická príprava výroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Individuálna a sériová výroba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologický postup pri priemyselnej výrobe	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ostatné stavebnostolárske výrobky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mechanizované a čiastočne	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba, Frontálna a

automatizované linky	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Priemyselné roboty a manipulátory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Skúšanie a hodnotenie výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Uskladňovanie a balenie výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výrobné zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dopravné stroje a zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súborná práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitzanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitelstvo I pre 1. roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Delenie dreva a manipulácia s materiálom	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitzanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Ručné opracovanie dreva	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitzanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Švagr, Vojtík: Technológia spracovania zosadeniek a dých pre 1. a 2. roč. SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Konštrukčné spájanie dreva	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitzanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Technologická príprava dreva	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitzanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Švagr, Vojtík: Technológia ručného spracovania kovov pre 1. a 2. roč. SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Ochrana dreva	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov.	Dataprojektor	Obrázky	Internet

	Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	CD, DVD
Výrobné zariadenia	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Lepenie	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Ručné stroje	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. STN EN Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Halušková: Materiály pre 2. roč. 2008	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Elektrické stroje a zariadenia	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitelstvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Technologické postupy pri strojovom opracovaní v individuálnej výrobe, práce s ručným mechanizovaným náradím	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2., a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitelstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Povrchová úprava	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitelstvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitelstvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Montáž výrobkov	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitelstvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Okná a dvere	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitelstvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Technológia výroby prírezov	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitelstvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD

Technologická príprava výroby	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitelstvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Individuálna a sériová výroba	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitelstvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Technologický postup pri priemyselnej výrobe	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitelstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Ostatné stavebnostolárske výrobky	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitelstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Mechanizované a čiastočne automatizované linky	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitelstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Priemyselné roboty a manipulátory	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitelstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Skúšanie a hodnotenie výrobkov	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitelstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Uskladňovanie a balenie výrobkov	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitelstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Výrobné zariadenia	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitelstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Dopravné stroje a zariadenia	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitelstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Súborná práca	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitelstvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technológia			2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
Obsah predmetu a jeho členenie, vzťah predmetu k ostatným vyučovacím predmetom a jeho význam pre prípravu na povolanie Bezpečnosť, ochrana zdravia a hygiena pri práci	1		Popísať obsah predmetu a jeho členenie, vzťah predmetu k ostatným vyučovacím predmetom a jeho význam pre prípravu na povolanie Vysvetliť pojem hygiena práce a poriadok na pracovisku	Popísal obsah predmetu a jeho členenie, vzťah predmetu k ostatným vyučovacím predmetom a jeho význam pre prípravu na povolanie Vysvetlil pojem hygiena práce a poriadok na pracovisku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Delenie dreva a manipulácia s materiálom	8		Žiak má:	Žiak:		
Základné technologické pojmy - spôsoby obrábania a teória delenia dreva	4		Vymenovať zásady, spôsoby obrábania a teóriu delenia dreva	Vymenoval zásady, spôsoby obrábania a teóriu delenia dreva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manipulácia s materiálom – pracovné postupy, spôsoby triedenia a uskladňovania reziva	4		Navrhnuť a popísať výber materiálu na opracovanie Vysvetliť spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísať pomôcky na zjednodušenie merania a orysovania kovov	Navrhol a popísal výber materiálu na opracovanie Vysvetlil spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísal pomôcky na zjednodušenie merania a orysovania kovov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ručné opracovanie dreva	18		Žiak má:	Žiak:		
Výber materiálu	2	Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník	Uviesť náradie a pomôcky na ručné opracovanie dreva Uviesť náradie a pomôcky na opracovanie dreva elektrickým náradím Vymenovať zásady ošetrovania náradia a pomôcok, Vysvetliť pojem hygiena práce a poriadok na pracovisku	Uviedol náradie a pomôcky na ručné opracovanie dreva, Uviedol náradie a pomôcky na opracovanie dreva elektrickým náradím, Vymenoval zásady ošetrovania náradia a pomôcok, Vysvetlil pojem hygiena práce a poriadok na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Meracie a rysovacie pomôcky, upevňovacie a pridržiavacie náradie	2		Navrhnuť a popísať výber materiálu na opracovanie Vysvetliť spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísať pomôcky na zjednodušenie merania a orysovania dreva	Navrhol a popísal výber materiálu na opracovanie Vysvetlil spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísal pomôcky na zjednodušenie merania a orysovania dreva	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rezanie a vykružovanie	2		Charakterizovať pojem rezanie Porovnať priečne a pozdĺžne rezanie Vysvetliť formátovanie a výrobu prírezov Uviesť príklad na tvarové rezanie Ozrejmiť rovinné rezanie	Charakterizoval pojem rezanie Porovnal priečne a pozdĺžne rezanie Vysvetlil formátovanie a výrobu prírezov Uviedol príklad na tvarové rezanie Ozrejmil rovinné rezanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hoblňovanie	2		Vymenovať jednotlivé druhy hoblíkov Popísať časti hoblíkov Vysvetliť použitie hoblíkov, ich ostrenie Opísať technologický postup práce s hoblíkom	Vymenoval jednotlivé druhy hoblíkov Popísal časti hoblíkov Vysvetlil použitie hoblíkov, ich ostrenie Opísal technologický postup práce s	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Vítanie	2			hoblíkom		
			Vymenovať jednotlivé spôsoby vrtania a práce na vrtaní výrobku Zaradiť jednotlivé práce do postupu vytvárania výrobku	Vymenoval jednotlivé spôsoby vrtania a práce na vrtaní výrobku Zaradil jednotlivé práce do postupu vytvárania výrobku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dlabanie	2		Popísať prípravné práce pri okružovaní Vymenovať druhy dlabacích nástrojov Navrhnuť spôsoby okružovania	Popísal prípravné práce pri okružovaní Vymenoval druhy dlabacích nástrojov Navrhol spôsoby okružovania	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rašpľovanie a pilovanie	2		Popísať rašpľovanie a pilovanie	Popísal rašpľovanie a pilovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Brúsenie a tmelenie	2		Vymenovať druhy brúsok Popísať technologický postup brúsenia Uviesť príklady brúsenia	Vymenoval druhy brúsok Popísal technologický postup brúsenia Uviedol príklady brúsenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava, nastavenie, ostrenie, ošetrovanie a ukladanie nástrojov a pomôcok	1		Vysvetliť prípravu, nastavenie, ostrenie, ošetrovanie a ukladanie nástrojov a pomôcok	Vysvetlil prípravu, nastavenie, ostrenie, ošetrovanie a ukladanie nástrojov a pomôcok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri ručnom opracúvaní dreva	1		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konštrukčné spájanie dreva	22		Žiak má:	Žiak:		
Spájanie kovovými prostriedkami	2	. Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Vysvetliť pojem spájanie kovovými prostriedkami Vysvetliť spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísať druhy kovových prostriedkov na spájanie	Vysvetlil pojem spájanie kovovými prostriedkami Vysvetlil spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísal druhy kovových prostriedkov na spájanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spájanie drevenými prostriedkami drevený kolík, cudzie pero (druhy, spájanie...)	2		Vymenovať jednotlivé druhy drevených prostriedkov Popísať drevené spájacie prostriedky Vysvetliť potrebu a princíp spájacích prostriedkov Opísať spôsoby použitia drevených spojovacích prostriedkov	Vymenoval jednotlivé druhy drevených prostriedkov Popísal drevené spájacie prostriedky Vysvetlil potrebu a princíp spájacích prostriedkov Opísal spôsoby použitia drevených spojovacích prostriedkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Spájanie lepením	2		Popísať vybrané druhy lepidiel Popísať manipuláciu s lepidlom pri spájaní lepením Vysvetliť technologické prestávky Popísať BOZ pri lepení Vysvetliť pojem nekonečný vlys Ozrejmiť druhy lepenia podľa potreby Vymenovať druhy lepidiel a ich použitie	Popísal vybrané druhy lepidiel Popísal manipuláciu s lepidlom pri spájaní lepením Vysvetlil technologické prestávky Popísal BOZ pri lepení Vysvetlil pojem nekonečný vlys Ozrejmiť druhy lepenia podľa potreby Vymenoval druhy lepidiel a ich použitie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Zrazy, plátovanie, preplátovanie, lipnutie, osadenie, karpovanie, čapovanie, osedlanie	5		Nakresliť a vysvetliť zadané spoje dreva priečne a pozdĺžne a uviesť ich použitie v praxi, Vymenovať druhy namáhania drevených spojov Vymenovať druhy zrazov Popísať a nakresliť určitý zraz Uviesť príklady na zraz Porovnať rôzne druhy zrazov Popísať	Nakreslil a vysvetlil zadané spoje dreva priečne a pozdĺžne a uviedol ich použitie v praxi, Vymenoval druhy namáhania drevených spojov Vymenoval druhy zrazov Popísal a nakreslil určitý zraz Uviedol príklady na zraz Porovnal rôzne druhy zrazov Popísal	Písomné skúšanie	Kresba, skica

			a nakresliť plátovanie Popísať preplátovanie Uviesť príklad na lipnutie Porovnať plátovanie a preplátovanie Vymenovať druhy namáhania pri čapovaní Nakresliť čapovanie Uviesť príklady čapovania	a nakresliť plátovanie Popísal preplátovanie Uviedol príklad na lipnutie Porovnal plátovanie a preplátovanie Vymenoval druhy namáhania pri čapovaní Nakresliť čapovanie Uviedol príklady čapovania		
Rohové a stredové spoje rámov	4		Charakterizovať rohové a stredové spoje rámov Vysvetliť postup zadaného spoja rámu Vymenovať druhy namáhania drevených spojov Vysvetliť prostý tlak Popísať rohový spoj Porovnať rohový a rámový spoj	Charakterizoval rohové a stredové spoje Vysvetlil postup zadaného spoja rámu Vymenoval druhy namáhania drevených spojov Vysvetlil prostý tlak Popísal rohový spoj Porovnal rohový a rámový spoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rohové s stredové spoje korpusov	4		Charakterizovať rohové a stredové spoje rámov Vysvetliť postup zadaného spoja korpusu	Charakterizoval rohové a stredové spoje Vysvetlil postup zadaného spoja korpusu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Jednoduché montáže	3		Vysvetliť jednoduchú montáž Vysvetliť spôsob označovania, merania, orysovania Popísať druhy a spôsoby montáže prvkov	Vysvetlil jednoduchú montáž Vysvetlil spôsob označovania, merania, orysovania Popísal druhy a spôsoby montáže prvkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Technologická príprava dreva	18		Žiak má:	Žiak:		
Sušenie dreva – význam, prirodzené a umelé sušenie reziva	4	Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie 1. ročník	Vymenovať spôsoby prípravy dreva Vymenovať druhy impregnácie Uviesť zásady pri impregnácii Vysvetliť pojem zmäkčovanie Uviesť druhy sušenia Popísať prirodzené sušenie Vysvetliť princíp umelého sušenia Vymenovať druhy sušiarňí Poznať zmeny v dreve	Vymenoval spôsoby prípravy dreva Vymenoval druhy impregnácie Uviedol zásady pri impregnácii Vysvetlil pojem zmäkčovanie Uviedol druhy sušenia Popísal prirodzené sušenie Vysvetlil princíp umelého sušenia Vymenoval druhy sušiarňí Poznal zmeny v dreve	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Varenie a parenie	4		Vysvetliť pojem zmäkčovanie Vymenovať druhy zmäkčovania Uviesť spôsoby zmäkčovania Popísať pariače jamy a kotle Nakresliť pariaču komoru	Vysvetlil pojem zmäkčovanie Vymenoval druhy zmäkčovania Uviedol spôsoby zmäkčovania Popísal pariače jamy a kotle Nakreslil pariaču komoru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sušiarne na drevo – druhy, časti,	4		Popísať sušiarne na drevo – druhy, časti Uviesť výhody a nevýhody umelého sušenia	Popísal sušiarne na drevo – druhy, časti Uviedol výhody a nevýhody umelého sušenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zariadenia na parenie a varenie dreva	3		Popísať zariadenia na parenie a varenie dreva	Popísal zariadenia na parenie a varenie dreva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť, ochrana zdravia a predchádzanie požiarom pri prevádzke sušiarňí a zariadení na zmäkčovanie dreva	3		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Písomné skúšanie	Písomná práca

Ochrana dreva	7		Žiak má:	Žiak:		
Význam ochrany dreva, fyzikálna a chemická ochrana dreva	5	Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník	Uviesť druhy znehodnotenia dreva Vymenovať zásady ošetrovania dreva Vysvetliť vplyvy príčin pri poškodení dreva Navrhnuť a popísať fyzikálny spôsob ochrany dreva Vysvetliť chemický spôsob ochrany dreva Uviesť druhy poškodenia dreva	Uviedol druhy znehodnotenia dreva Vymenoval zásady ošetrovania dreva Vysvetlil vplyvy príčin pri poškodení dreva Navrhol a popísal fyzikálny spôsob ochrany dreva Vysvetlil chemický spôsob ochrany dreva Uviedol druhy poškodenia dreva	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bezpečnosť, ochrana zdravia a hygiena pri ochrane dreva	1	Technické kreslenie 1. ročník			Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ochrana pracovného a životného prostredia a predchádzanie požiarom pri ochrane dreva	1		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výrobné zariadenia	8,5		Žiak má:	Žiak:		
Spojovacie súčiastky a spoje Skrutky, matice, podložky a skrutkové spoje, pružiny a pružné spoje	2	Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník	Charakterizovať rôzne spoje a spojovacie súčiastky Uviesť materiály na tepelne namáhané časti strojov a zariadení Vysvetliť princípy spojov kovových a plastových častí zariadení	Charakterizoval rôzne spoje a spojovacie súčiastky Uviedol materiály na tepelne namáhané časti strojov a zariadení Vysvetlil princípy spojov kovových a plastových častí zariadení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Spojovacie súčiastky a spoje Kliny a klinové spoje, perá a perové spoje, kolíky a kolíkové spoje	1		Vymenovať kovové spojovacie prostriedky Popísať kliny a klinové spoje, perá a perové spoje, kolíky a kolíkové spoje	Vymenoval kovové spojovacie prostriedky Popísal kliny a klinové spoje, perá a perové spoje, kolíky a kolíkové spoje	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Spojovacie súčiastky a spoje Zverná a tlaková spoje, nity a nitové spoje, zvary a zvarové spoje	1		Vymenovať spojovacie súčiastky a spoje, zverná a tlaková spoje, nity a nitové spoje, zvary a zvarové spoje a časti strojov umožňujúcich pohyb Vysvetliť princíp a mechanizmus pohybu častí strojov	Vymenoval spojovacie súčiastky a spoje, zverná a tlaková spoje, nity a nitové spoje, zvary a zvarové spoje a časti strojov umožňujúcich pohyb Vysvetlil princíp a mechanizmus pohybu častí strojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spojovacie súčiastky a spoje Lepené spoje	1		Popísať spojovacie súčiastky a spoje, lepené spoje	Popísal spojovacie súčiastky a spoje, lepené spoje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Súčiastky na prenášanie otáčavého pohybu - hriadele ložiská spojky	1 1 1,5		Popísať mechanizmy používané v stolárstve Uviesť hlavné časti mechanizmov a spôsob ich údržby	Popísal mechanizmy používané v stolárstve Uviedol hlavné časti mechanizmov a spôsob ich údržby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROČNÍK:DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technológia				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnosť, ochrana zdravia a hygiena pri práci	1	Technológia Stavebné konštrukcie Materiály	Ozrejmiť prepojenie medzi o.v., technickým kreslením, materiálmi, stav. konštrukciami	Ozrejmil prepojenie medzi o.v., technickým kreslením, materiálmi, stav. konštrukciami	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Odborný výcvik	Charakterizovať neverbálne vyjadrovanie technikov	Charakterizoval neverbálne vyjadrovanie technikov		
Lepenie	25		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a rozdelenie lepenia	2	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník	Popísať proces lepenia Uviesť technologické prestávky	Popísal proces lepenia Uviedol technologické prestávky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lepenie konštrukčných prvkov	2	Stavebné konštrukcie 1. ročník	Vysvetliť postup a požiadavky na plochy lepenia	Vysvetlil postup a požiadavky na plochy lepenia	Písomné skúšanie	Písomná práca
Montážne lepenie	2	Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Charakterizovať montážne lepenie Uviesť jednotlivé zásady montážneho lepenia	Charakterizoval montážne lepenie Uviedol jednotlivé zásady montážneho lepenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba zosadeniek	2		Popísať výrobu zosadeniek Vysvetliť postup zhotovenia zosadeniek	Popísal výrobu zosadeniek Vysvetlil postup zhotovenia zosadeniek	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje na výrobu dyhy a zosadeniek Lúpacie a krájacie stroje	4		Vymenovať a popísať stroje na lúpanie a krájanie dýh, ich vlastnosti, údržbu a postup práce na týchto zariadeniach	Vymenoval a popísal stroje na lúpanie a krájanie dýh, ich vlastnosti, údržbu a postup práce na týchto zariadeniach	Písomné skúšanie	Písomná práca
Stroje na výrobu dyhy a zosadeniek Nožnice na dyhy	3		Charakterizovať stroje na výrobu dyhy a zosadeniek, nožnice na dyhy	Charakterizoval stroje na výrobu dyhy a zosadeniek, nožnice na dyhy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje na výrobu dyhy a zosadeniek Zosadzovacie stroje	3		Charakterizovať zosadzovacie stroje	Charakterizoval zosadzovacie stroje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lepenie dekoračných a podkladových materiálov - laminátov a fólií na plochy a bočné plochy	3		Vymenovať druhy dýh Vysvetliť spôsob výroby dýh Popísať výrobu zosadeniek Popísať prípravu podkladu Uviesť technologický postup pri dyhovaní Určiť chyby pri dyhovaní Popísať lepenie dekoračných a podkladových materiálov - laminátov a fólií na plochy a bočné plochy	Vymenoval druhy dýh Vysvetlil spôsob výroby dýh Popísal výrobu zosadeniek Popísal prípravu podkladu Uviedol technologický postup pri dyhovaní Určil chyby pri dyhovaní Popísal lepenie dekoračných a podkladových materiálov - laminátov a fólií na plochy a bočné plochy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Lamelovanie	2		Vysvetliť lamelovanie	Vysvetlil lamelovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť, ochrana zdravia a hygiena práce pri lepení a predchádzanie požiarom	1		Ozrejmiť bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce pri lepení a predchádzanie požiarom	Ozrejmil bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce pri lepení a predchádzanie požiarom	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ochrana pracovného a životného prostredia pri lepení	1		Vymenovať zásady ochrany pracovného a životného prostredia pri lepení	Vymenoval zásady ochrany pracovného a životného prostredia pri lepení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ručné stroje	5		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie elektrických a pneumatických ručných strojov	4	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník	Popísať elektrické a pneumatické ručné stroje	Popísal elektrické a pneumatické ručné stroje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť, ochrana zdravia pri práci s ručnými strojmi	1	Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Vysvetliť bezpečnosť, ochranu zdravia pri práci s ručnými strojmi	Vysvetlil bezpečnosť, ochranu zdravia pri práci s ručnými strojmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektrické stroje a zariadenia	5					
Elektrické stroje a zariadenia Všeobecné požiadavky na elektrické stroje a zariadenia	1	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1.	Uviesť elektrické stroje a zariadenia na opracovanie dreva Vymenovať zásady ošetrovania strojov	Uviedol elektrické stroje a zariadenia na opracovanie dreva Vymenoval zásady ošetrovania strojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		ročník Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	a zariadení Vysvetliť pojem hygiena práce a poriadok na pracovisku	a zariadení Vysvetliť pojem hygiena práce a poriadok na pracovisku		
Elektrické rozvody a ich súčasti	1		Vysvetliť, popísať elektrické rozvody a ich súčasti	Vysvetliť, popísal elektrické rozvody a ich súčasti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektromotory na jednosmerný a striedavý prúd	1		Charakterizovať elektromotory na jednosmerný a striedavý prúd	Charakterizoval elektromotory na jednosmerný a striedavý prúd	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektrický ohrev	1		Vysvetliť elektrický ohrev	Vysvetliť elektrický ohrev	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Osvetlenie Bezpečnosť, ochrana zdravia a predchádzanie požiarom pri práci na elektrických strojoch a zariadeniach	1		Popísať osvetlenie, bezpečnosť, ochranu zdravia a predchádzanie požiarom pri práci na elektrických strojoch a zariadeniach	Popísal osvetlenie, bezpečnosť, ochranu zdravia a predchádzanie požiarom pri práci na elektrických strojoch a zariadeniach	Písomné skúšanie	Písomná práca
Technologické postupy pri strojovom opracovaní v individuálnej výrobe, práce s ručným mechanizovaným náradím	57		Žiak má:	Žiak:		
Mechanické obrábanie dreva – charakteristika, druhy nástrojov, ich tvary a materiály na výrobu nástrojov drevoobrábaciech strojov	4	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Uviesť práce s ručnými mechanizovanými strojmi Vymenovať nástroje drevoobrábaciech strojov Popísať druhy nástrojov Uviesť materiál pre nástroje Charakterizovať brúsenie a ostrenie nástrojov	Uviedol práce s ručnými mechanizovanými strojmi Vymenoval nástroje drevoobrábaciech strojov Popísal druhy nástrojov Uviedol materiál pre nástroje Charakterizoval brúsenie a ostrenie nástrojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rezanie - priečne, pozdĺžne, kombinované a tvarové rezanie pílovými kotúčmi, pásmi, listami a pílovými reťazami	3		Charakterizovať pojem rezanie Porovnať priečne a pozdĺžne rezanie Vysvetliť formátovanie a výroba prírezov Uviesť príklad na tvarové rezanie Ozrejmiť rovinné rezanie	Charakterizoval pojem rezanie Porovnal priečne a pozdĺžne rezanie Vysvetliť formátovanie a výroba prírezov Uviedol príklad na tvarové rezanie Ozrejmil rovinné rezanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Drevoobrábacie stroje Pily pásové a kotúčové Sústruhy a okružovačky	3		Popísať drevoobrábacie stroje, pily pásové a kotúčové, sústruhy a okružovačky	Popísal drevoobrábacie stroje, pily pásové a kotúčové, sústruhy a okružovačky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Frézovanie – rovinné a tvarové, sústruženie a okružovanie	3		Popísať prípravné práce pri vrtaní Navrhnuť postup pri frézovaní a upínaní materiálu Vymenovať druhy frézovacích strojov	Popísal prípravné práce pri vrtaní Navrhol postup pri frézovaní a upínaní materiálu Vymenoval druhy frézovacích strojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Drevoobrábacie stroje Frézovačky zrovnávacie, hrúbkovacie, tvarovacie, spodné, horné, kopírovacie, čapovacie, ozubovacie	2		Popísať drevoobrábacie stroje: frézovačky zrovnávacie, hrúbkovacie, tvarovacie, spodné, horné, kopírovacie, čapovacie, ozubovacie	Popísal drevoobrábacie stroje: frézovačky zrovnávacie, hrúbkovacie, tvarovacie, spodné, horné, kopírovacie, čapovacie, ozubovacie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dlabanie - dlabacím vrtákom a dlabacou reťazou	3		Vysvetliť technologický postup dlabania - dlabacím vrtákom a dlabacou reťazou	Vysvetliť technologický postup dlabania - dlabacím vrtákom a dlabacou reťazou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Drevoobrábacie stroje	1		Popísať drevoobrábacie stroje	Popísal drevoobrábacie stroje	Písomné skúšanie	Písomná práca

Dlabačky vŕtacie, reťazové a hrebeňové			dlabačky vŕtacie, reťazové a hrebeňové	dlabačky vŕtacie, reťazové a hrebeňové		
Vŕtanie – samostatných otvorov a kolíkovanie	3		Popísať vŕtanie samostatných otvorov a kolíkovanie	Popísal vŕtanie samostatných otvorov a kolíkovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Drevoobrábacie stroje Vŕtačky jednovretenové a viacvretenové a vyhrčovačky	1		Popísať vŕtačky jednovretenové a viacvretenové a vyhrčovačky	Popísal vŕtačky jednovretenové a viacvretenové a vyhrčovačky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Brúsenie	3		Charakterizovať brúsenie, jeho začlenenie do opracovávania drevených výrobkov	Charakterizoval brúsenie, jeho začlenenie do opracovávania drevených výrobkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Drevoobrábacie stroje Brúsky kotúčové, valcové, pásové, ramenové, širokopásové	1		Popísať brúsky kotúčové, valcové, pásové, ramenové, širokopásové	Popísal brúsky kotúčové, valcové, pásové, ramenové, širokopásové	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Presnosť opracovania a nerovnosti povrchu	3		Vysvetliť presnosť opracovania a nerovnosti povrchu	Vysvetlil presnosť opracovania a nerovnosti povrchu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ostrenie nástrojov na strojové obrábanie dreva	3		Popísať ostrenie nástrojov na strojové obrábanie dreva	Popísal ostrenie nástrojov na strojové obrábanie dreva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Práca s ručným mechanizovaným náradím	4		Vysvetliť prácu s ručným mechanizovaným náradím	Vysvetlil prácu s ručným mechanizovaným náradím	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Združené stroje: združená zrovnávací a hrúbkovacia frézovačka; združená spodná frézovačka, kotúčová píla a vŕtacia dlabačka; univerzálny drevoobrábací stroj; združený formátovací a frézovací stroj	2		Popísať združené stroje: združenú zrovnávací a hrúbkovacia frézovačka; združenú spodnú frézovačku, kotúčovú pílu a vŕtáciu dlabačku; univerzálny drevoobrábací stroj; združený formátovací a frézovací stroj	Popísal združené stroje: združenú zrovnávací a hrúbkovacia frézovačku; združenú spodnú frézovačku, kotúčovú pílu a vŕtáciu dlabačku; univerzálny drevoobrábací stroj; združený formátovací a frézovací stroj	Písomné skúšanie	Písomná práca
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci na drevoobrábачích strojoch	2		Ozrejmiť bezpečnosť, ochranu zdravia pri práci na drevoobrábачích strojoch	Ozrejmil bezpečnosť, ochranu zdravia pri práci na drevoobrábачích strojoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Technológia tvarovania dielcov – rezaním, ohýbaním, lamelovaním a lisovaním	5		Charakterizovať technológiu tvarovania dielcov – rezaním, ohýbaním, lamelovaním a lisovaním	Charakterizoval technológiu tvarovania dielcov – rezaním, ohýbaním, lamelovaním a lisovaním	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tvarovacie, spájacie a montážne stroje a zariadenia: Lisy s rovinnými a tvarovanými platňami	2		Popísať tvarovacie, spájacie a montážne stroje a zariadenia: lisy s rovinnými a tvarovanými platňami	Popísal tvarovacie, spájacie a montážne stroje a zariadenia: lisy s rovinnými a tvarovanými platňami	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ohýbacie stroje ramenové a s otočnou tvárniciou, ohýbacie stroje na predné a zadné nohy stoličiek a špeciálne ohýbacie stroje a zariadenia	2		Popísať ohýbacie stroje ramenové a s otočnou tvárniciou, ohýbacie stroje na predné a zadné nohy stoličiek a špeciálne ohýbacie stroje a zariadenia	Popísal ohýbacie stroje ramenové a s otočnou tvárniciou, ohýbacie stroje na predné a zadné nohy stoličiek a špeciálne ohýbacie stroje a zariadenia	Písomné skúšanie	Písomná práca
Stroje na nanášanie lepidla; valcové nanášačky lepidla	2		Popísať prácu na stroji na nanášanie lepidla, popísať časti stroja	Popísal prácu na stroji na nanášanie lepidla, popísať časti stroja	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje na olepovanie bočných plôch	1		Charakterizovať stroje na olepovanie bočných plôch	Charakterizoval stroje na olepovanie bočných plôch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spájacie stroje klincovacie, zošívacie a viazacie	2		Popísať spájacie stroje klincovacie, zošívacie a viazacie	Popísal spájacie stroje klincovacie, zošívacie a viazacie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Montážne stroje a zariadenie; stroje	2		Charakterizovať montážne stroje	Charakterizoval montážne stroje	Písomné skúšanie	Písomná práca

na montáž rámov, korpusov a špeciálne stroje			a zariadenie; stroje na montáž rámov, korpusov a špeciálne stroje	a zariadenie; stroje na montáž rámov, korpusov a špeciálne stroje		
Povrchová úprava	16		Žiak má:	Žiak:		
Význam, základné pojmy a druhy povrchovej úpravy	3	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník	Vysvetliť význam, základné pojmy a druhy povrchovej úpravy	Vysvetlil význam, základné pojmy a druhy povrchovej úpravy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava povrchu dreva pod nátery – čistenie, odstraňovanie chýb	3	Stavebné konštrukcie 1. ročník	Popísať prípravu povrchu dreva pod nátery – čistenie, odstraňovanie chýb	Popísal prípravu povrchu dreva pod nátery – čistenie, odstraňovanie chýb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tmelenie a plnenie pórov	2	Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Popísať tmelenie a plnenie pórov, hlavné zásady tmelenia, technologické prestávky, postup práce	Popísal tmelenie a plnenie pórov, hlavné zásady tmelenia, technologické prestávky, postup práce	Písomné skúšanie	Písomná práca
Morenie	2		Charakterizovať pojem morenie dreva Uviesť spôsoby morenia dreva Popísať technologický postup morenia dreva Vysvetliť pojem bielenie dreva Uviesť príčiny morenia a bielenia dreva	Charakterizoval pojem morenie dreva Uviedol spôsoby morenia dreva Popísal technologický postup morenia dreva Vysvetlil pojem bielenie dreva Uviedol príčiny morenia a bielenia dreva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nátery a imitácia dreva	2		Vymenovať druhy náterív Popísať spôsob nanášania náterív- postup prác Vysvetliť, čo je imitácia náterov Charakterizovať povrchové a podkladové nátery dreva Vysvetliť, čo sú impregnačné nátery	Vymenoval druhy náterív Popísal spôsob nanášania náterív- postup prác Vysvetlil, čo je imitácia náterov Charakterizoval povrchové a podkladové nátery dreva Vysvetlil, čo sú impregnačné nátery	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Leštenie, brúsenie a sušenie náterov	2		Vysvetliť, kedy sa náterivá leštia Uviesť, čím sa lešia a čím brúsia náterivá Porovnať leštenie a brúsenie náterív	Vysvetlil, kedy sa náterivá leštia Uviedol, čím sa lešia a čím brúsia náterivá Porovnal leštenie a brúsenie náterív	Písomné skúšanie	Písomná práca
Bezpečnosť a ochrana zdravia, hygiena práce a ochrana pred požiarom pri povrchovej úprave	1		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochrana pracovného a životného prostredia a povrchovej úprave	1		Vymenovať hlavné zásady ochrany pracovného a životného prostredia a povrchovej úprave	Vymenoval hlavné zásady ochrany pracovného a životného prostredia a povrchovej úprave	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu	9		Žiak má:	Žiak:		
Striekacie pištole a striekacie kabíny	2	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník	Vysvetliť rozdielny spôsob nanášania náterív, popísať druhy a spôsoby nanášania tenkovrstvových úprav, dodržiavanie hygieny a BOZ pri striekaní náterív	Vysvetlil rozdielny spôsob nanášania náterív, popísal druhy a spôsoby nanášania tenkovrstvových úprav, dodržiavanie hygieny a BOZ pri striekaní náterív	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje na nanášanie náterových látok polievacie, valcové, máčacie a striekacie stroje	2	Technické kreslenie	Popísať stroje na nanášanie náterových látok polievacie, valcové, máčacie a striekacie stroje	Popísal stroje na nanášanie náterových látok polievacie, valcové, máčacie a striekacie stroje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Leštiace stroje	2		Popísať funkciu leštiacich strojov, ich časti a charakterizovať prácu	Popísal funkciu leštiacich strojov, ich časti a charakterizoval prácu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			s leštiacimi strojmi	s leštiacimi strojmi		
Zariadenia na vytvrdzovanie náterových látok; komorové sušiarne, teplovzdušné sušiarne, žiariče	2		Popísať zariadenia na vytvrdzovanie náterových látok; komorové sušiarne, teplovzdušné sušiarne, žiariče	Popísal zariadenia na vytvrdzovanie náterových látok; komorové sušiarne, teplovzdušné sušiarne, žiariče	Písomné skúšanie	Písomná práca
Bezpečnosť, ochrana zdravia pri práci na strojoch a zariadeniach výrobu nábytku a stavebnostolárskych výrobkov	1		Ozrejmiť bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce pri práci na strojoch a zariadeniach výrobu nábytku a stavebnostolárskych výrobkov	Ozrejmil bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce pri práci na strojoch a zariadeniach výrobu nábytku a stavebnostolárskych výrobkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Montáž výrobkov	6		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika - etapy montáže	1	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník	Charakterizovať etapy montáže výrobkov	Charakterizoval etapy montáže výrobkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Montážne a dopravné prostriedky	1	Stavebné konštrukcie 1. ročník	Popísať montážne a dopravné prostriedky	Popísal montážne a dopravné prostriedky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Montáž výrobkov	3	Odborný výcvik 1. ročník	Charakterizovať montáž výrobkov	Charakterizoval montáž výrobkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť, ochrana zdravia pri montáži	1	Technické kreslenie	Popísať bezpečnosť, ochranu zdravia pri montáži	Popísal bezpečnosť, ochranu zdravia pri montáži	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Okná a dvere	8		Žiak má:	Žiak:		
Okná – požiadavky, časti, členenie, rozdelenie, konštrukcie a povrchová úprava	2	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Charakterizovať využitie a použitie okien v praxi Uviesť materiály na výrobu okien Vysvetliť technologický postup montáže okien Vymenovať druhy okien a ich použitie	Charakterizoval využitie a použitie okien v praxi Uviedol materiály na výrobu okien Vysvetlil technologický postup montáže okien Vymenoval druhy okien a ich použitie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady osadenia a upevnenia okien a strešných okien	2		Charakterizovať zásady osadenia a upevnenia okien a strešných okien	Charakterizoval zásady osadenia a upevnenia okien a strešných okien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dvere - požiadavky, časti dverovej zostavy, rozdelenie a konštrukcie	2		Charakterizovať využitie a použitie dverí v praxi Uviesť materiály na výrobu dverí	Charakterizoval využitie a použitie dverí v praxi Uviedol materiály na výrobu dverí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Montáž zárubne a osadenie prahov	2		Vysvetliť technologický postup montáže dverí a osádzania zárubní Vymenovať druhy dverí a ich použitie	Vysvetlil technologický postup montáže dverí a osádzania zárubní Vymenoval druhy dverí a ich použitie	Písomné skúšanie	Písomná práca

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technológia				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Žiak má:	Žiak:		
Význam predmetu a jeho obsahová náplň Opakovanie tematických celkov z 2. ročníka	1 1	Technológia Stavebné konštrukcie Materiály Odborný výcvik	Ozrejmiť prepojenie medzi o.v., technickým kreslením, materiálmi, stav. konštrukciami Charakterizovať neverbálne vyjadrovanie technikov	Ozrejmil prepojenie medzi o.v., technickým kreslením, materiálmi, stav. konštrukciami Charakterizoval neverbálne vyjadrovanie technikov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technológia výroby prírezov	12		Žiak má:	Žiak:		

Používanie šablón a prípravkov (skracovanie)	1	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Technické kreslenie	Vysvetliť princíp používania šablón a prípravkov Vymenovať druhy šablón a prípravkov Popísať postup skracovania	Vysvetlil princíp používania šablón a prípravkov Vymenoval druhy šablón a prípravkov Popísal postup skracovania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hobľovanie (druhy, časti hoblíkov, technologický postup...)	2		Vymenovať jednotlivé druhy hoblíkov Popísať časti hoblíkov Vysvetliť použitie hoblíkov Opísať technologický postup práce s hoblíkom	Vymenoval jednotlivé druhy hoblíkov Popísal časti hoblíkov Vysvetlil použitie hoblíkov Opísal technologický postup práce s hoblíkom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Rovnanie (technologický postup)	2		Vysvetliť princíp rovnania Ozrejmiť druhy rovnania podľa potreby Popísať technologický postup rovnania	Vysvetlil princíp rovnania Ozrejmil druhy rovnania podľa potreby Popísal technologický postup rovnania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vrtanie (technologický postup, druhy vrtákov...)	1		Vymenovať druhy vrtákov podľa použitia Vysvetliť pohyb vrtáka Popísať technologický postup pri vrtaní	Vymenoval druhy vrtákov podľa použitia Vysvetlil pohyb vrtáka Popísal rohový spoj	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Frézovanie (technologický postup)	1		Vysvetliť pojem frézovanie Popísať technologický postup frézovania Popísať frézu Uviesť použitie frézovacích strojov	Vysvetlil pojem frézovanie Popísal technologický postup frézovania Popísal frézu Uviedol použitie frézovacích strojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Brúsenie (druhy brúsok, technologický postup...) Čelné pásové	1		Vymenovať druhy brúsok Popísať technologický postup brúsenia Uviesť príklady brúsenia	Vymenoval druhy brúsok Popísal technologický postup brúsenia Uviedol príklady brúsenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanizované linky taktovacie montážne	2		Vymenovať druhy mechanizovaných liniek Popísať jednotlivé linky Uviesť príklady použitia liniek Porovnať rôzne druhy liniek	Vymenoval druhy mechanizovaných liniek Popísal jednotlivé linky Uviedol príklady použitia liniek Porovnal rôzne druhy liniek	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Ručné stroje (význam, druhy pí, hobľovacie a dlabacie stroje, obrusovanie, mechanizované montážne náradie...)	1		Vysvetliť význam práce s ručnými strojmi Popísať prácu s elektrickými ručnými píľami Porovnať okružné, kmitavé a reťazové píly Vymenovať mechanizované montážne náradie Vysvetliť pojem obrusovanie Popísať hobľovacie a dlabacie stroje	Vysvetlil význam práce s ručnými strojmi Popísal prácu s elektrickými ručnými píľami Porovnal okružné, kmitavé a reťazové píly Vymenoval mechanizované montážne náradie Vysvetlil pojem obrusovanie Popísal hobľovacie a dlabacie stroje	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ, PO a ochrana ŽP	1		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Technologická príprava výroby	8		Žiak má:	Žiak:		
Technické normy	4	Materiály Stavebné konštrukcie	Uviesť druhy technických noriem Vymenovať delenie technických	Uviedol druhy technických noriem Vymenoval delenie technických	Písomné skúšanie	Písomná práca

		Odborný výcvik Technické kreslenie	noríem Popísať technické normy pre stolárov	noríem Popísal technické normy pre stolárov		
Technicko-hospodárske normy – výpočet spotreby materiálu, nárezový plán	4		Popísať prácu s technickými normami Vybrať vhodný drevený materiál Uviesť výpočet množstva materiálu Určiť množstvo odrezkov	Popísal prácu s technickými normami Vybral vhodný drevený materiál Uviedol výpočet množstva materiálu Určil množstvo odrezkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Individuálna a sériová výroba	3		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika individuálnej výroby	2	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik	Uviesť druhy výroby Porovnať jednotlivé druhy výroby Popísať individuálnu výrobu	Uviedol druhy výroby Porovnal jednotlivé druhy výroby Popísal sériovú a kusovú výrobu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Charakteristika sériovej výroby	1	Technické kreslenie	Uviesť druhy výroby Porovnať jednotlivé druhy výroby Popísať sériovú výrobu Navrhnuť umiestnenie jednotlivých strojov Popísať jednotlivé stroje Urobiť nákresy umiestnenia strojov	Uviedol druhy výroby Porovnal jednotlivé druhy výroby Popísal sériovú výrobu Navrhol umiestnenie jednotlivých strojov Popísal jednotlivé stroje Urobil nákresy umiestnenia strojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Technologický postup pri priemyselnej výrobe	20		Žiak má:	Žiak:		
Výroba nábytku – úložný, lôžkový, sedací a stolový	10	Materiály Stavebné konštrukcie	Popísať výrobu nábytku – úložný, lôžkový, sedací a stolový	Popísal výrobu nábytku – úložný, lôžkový, sedací a stolový	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba okien (druhy, použitie, technologický postup pri výrobe, nákres...)	5	Odborný výcvik Technické kreslenie	Vysvetliť technologický postup pri výrobe okien Vymenovať druhy okien Popísať jednotlivé časti okna Načrtnúť jednoduché okno	Vysvetlil technologický postup pri výrobe okien Vymenoval druhy okien Popísal jednotlivé časti okna Načrtnol jednoduché okno	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Výroba dverí (časti dverí, druhy, použitie, osadzovanie...)	5		Vymenovať rozdelenie dverí Popísať použitie dverí a vhodný materiál Porovnať hladké, rámové a balkónové dvere Vysvetliť jednotlivé časti dverí a ich osadzovanie	Vymenoval rozdelenie dverí Popísal použitie dverí a vhodný materiál Porovnal hladké, rámové a balkónové dvere Vysvetlil jednotlivé časti dverí a ich osadzovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Ostatné stavebnostolárske výrobky	26		Žiak má:	Žiak:		
Obklady stien drevené masívne rámové hladké (konštrukčné riešenia, materiál...)	6	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Technické kreslenie	Vymenovať spôsoby obkladania stien, Vymenovať druhy obkladov Uviesť konštrukčné riešenia obkladania Porovnať jednotlivé druhy obkladov Navrhnuť materiál pre obklad stien	Vymenoval spôsoby obkladania stien, Vymenoval druhy obkladov Uviedol konštrukčné riešenia obkladania Porovnal jednotlivé druhy obkladov Navrhol materiál pre obklad stien	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obklady stropov trámové kazetové (druhy, spôsoby, materiál...)	6		Uviesť druhy obkladov Popísať jednotlivé druhy obkladov stropov Vysvetliť technologický postup pri kazetovom obkladaní	Uviedol druhy obkladov Popísal jednotlivé druhy obkladov stropov Vysvetlil technologický postup pri kazetovom obkladaní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

			Vymenovať materiál na použitie obkladov	Vymenoval materiál na použitie obkladov		
Drevené deliace priečky (druhy, spôsoby riešenia, osadzovanie bytových jadier...)	6		Vysvetliť význam drevených priečok Vymenovať druhy drevených deliacich priečok Uviesť spôsoby riešenia priečok a technologický postup Popísať skladacie a premiestniteľné priečky Vysvetliť osadzovanie bytových inštaláčnych jadier	Vysvetlil význam drevených priečok Vymenoval druhy drevených deliacich priečok Uviedol spôsoby riešenia priečok a technologický postup Popísal skladacie a premiestniteľné priečky Vysvetlil osadzovanie bytových inštaláčnych jadier	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Schodisko (druhy, materiál, časti schodiska, parapetné dosky...)	6		Charakterizovať využitie a použitie schodiska v praxi Uviesť materiál na výrobu schodiska Vymenovať druhy schodísk Vysvetliť osadzovanie zábradlia, parapetných dosiek a radiátorových krytov	Charakterizoval využitie a použitie schodiska v praxi Uviedol materiál na výrobu schodiska Vymenoval druhy schodísk Vysvetlil osadzovanie zábradlia, parapetných dosiek a radiátorových krytov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
BOZ, PO a ochrana ŽP	2		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Mechanizované a čiastočne automatizované linky	14		Žiak má:	Žiak:		
Linky (výrobný takt, usporiadanie strojov, návrh výrobných liniek...)	4	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Technické kreslenie	Uviesť linky s mechanizovanými strojmi Vysvetliť pojem výrobný takt Popísať usporiadanie strojov Uviesť príklady výrobných liniek Navrhnuť linky podľa kritérií	Uviedol linky s mechanizovanými strojmi Vysvetlil pojem výrobný takt Popísal usporiadanie strojov Uviedol príklady výrobných liniek Navrhol linky podľa kritérií	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Špeciálne linky (druhy, použitie...) na nekonečný vlys na povrchovú úpravu	4		Vymenovať druhy liniek podľa použitia Vysvetliť pojem nekonečný vlys - výroba okien, dverí Vymenovať zásady bezpečnosti na povrchovú úpravu	Vymenoval druhy liniek podľa použitia Vysvetlil pojem nekonečný vlys - výroba okien, dverí Vymenoval zásady bezpečnosti na povrchovú úpravu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Význam mechanizácie a automatizácie, základné pojmy	2	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Technické kreslenie	Charakterizovať pojem mechanizácie a automatizácie, základné pojmy, Uviesť spôsoby mechanizácie a automatizácie, Popísať technologický postup mechanizovanej a automatizovanej výroby prvkov	Charakterizoval pojem mechanizácie a automatizácie, základné pojmy, Uviedol spôsoby mechanizácie a automatizácie, Popísal technologický postup mechanizovanej a automatizovanej výroby prvkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Stroje a zariadenia s automatickou reguláciou	2		Popísať spôsob výroby na strojoch s automatickou reguláciou Vysvetliť rozdiely liniek s rôznymi stupňami automatickej regulácie Charakterizovať starostlivosť o takéto zariadenia	Popísal spôsob výroby na strojoch s automatickou reguláciou Vysvetlil rozdiely liniek s rôznymi stupňami automatickej regulácie Charakterizoval starostlivosť o takéto zariadenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Mechanizované a čiastočne automatizované linky	2		Vysvetliť ako sa líšia mechanizované a čiastočne automatizované linky Porovnať mechanizované a čiastočne automatizované linky	Vysvetlil ako sa líšia mechanizované a čiastočne automatizované linky Porovnal mechanizované a čiastočne automatizované linky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Priemyselné roboty a manipulatory	4		Žiak má:	Žiak:		
Obrábacie centrá	4	STN Stavebné konštrukcie Odborný výcvik	Naskicovať usporiadanie jednotlivých procesov výroby dielcov a montážnej linky s použitím priemyselných robotov a manipulatorov, Uviesť príklady výroby v obrábacích centrách	Naskicoval usporiadanie jednotlivých procesov výroby dielcov a montážnej linky s použitím priemyselných robotov a manipulatorov, Uviedol príklady výroby v obrábacích centrách	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Skúšanie a hodnotenie výrobkov	6		Žiak má:	Žiak:		
Skúšanie spôsobov –polotovary, vstupné materiály, hotové výrobky...)	6	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Technické kreslenie	Charakterizovať skúšanie polotovarov Popísať spôsoby skúšania Vysvetliť skúšanie vstupných materiálov Uviesť skúšanie a hodnotenie hotových výrobkov	Charakterizoval skúšanie polotovarov Popísal spôsoby skúšania Vysvetlil skúšanie vstupných materiálov Uviedol skúšanie a hodnotenie hotových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Uskladňovanie a balenie výrobkov	6		Žiak má:	Žiak:		
Sklady – charakteristika, druhy a podmienky uskladňovania polotovarov a výrobkov	2	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Technické kreslenie	Uviesť zásady skladovania materiálov Popísať zásady skladovania hotových výrobkov Navrhnuť a nakresliť skladovacie priestory	Uviedol zásady skladovania materiálov Popísal zásady skladovania hotových výrobkov Navrhol a nakreslil skladovacie priestory	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Balenie výrobkov – význam, druhy obalov a ich použitie	2		Popísať princíp baliacich liniek Uviesť príklady balenia výrobkov Vymenovať druhy obalovej techniky	Popísal princíp baliacich liniek Uviedol príklady balenia výrobkov Vymenoval druhy obalovej techniky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri balení	2		Charakterizovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri balení	Charakterizoval bezpečnosť a ochranu zdravia pri balení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výrobné zariadenia	8		Žiak má:	Žiak:		
Prevody plochými a klinovými remeňmi, reťazami a ozubenými kolesami	3	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik	Uviesť prevody plochými a klinovými remeňmi, reťazami a ozubenými kolesami a ich použitie v praxi	Uviedol prevody plochými a klinovými remeňmi, reťazami a ozubenými kolesami a ich použitie v praxi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Trecie prevody	2	Technické kreslenie	Charakterizovať trecie prevody	Charakterizoval trecie prevody	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanizmy Kinematické, hydraulické a pneumatické mechanizmy	3		Popísať mechanizmy kinematické, hydraulické a pneumatické mechanizmy	Popísal mechanizmy kinematické, hydraulické a pneumatické mechanizmy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Dopravné stroje a zariadenia	5		Žiak má:	Žiak:		
Význam dopravy, rozdelenie dopravných strojov a zariadení Prepravné prostriedky a bezmotorové a motorové vozíky	1	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Technické kreslenie	Popísať rozdelenie dopravných strojov a zariadení, prepravné prostriedky a bezmotorové a motorové vozíky	Popísal rozdelenie dopravných strojov a zariadení, prepravné prostriedky a bezmotorové a motorové vozíky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výtahy a žeriavy	1		Popísať výtahy a žeriavy, dopravníky	Popísal výtahy a žeriavy, dopravníky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Dopravníky a zariadenia na vkladanie, odkladanie, obracanie a otáčanie			a zariadenia na vkladanie, odkladanie, obracanie a otáčanie	a zariadenia na vkladanie, odkladanie, obracanie a otáčanie		
Koľajová doprava	1		Popísať koľajovú dopravu Uviesť použitie v praxi	Popísal koľajovú dopravu Uviedol jej použitie v praxi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vzduchotechnické zariadenia	1		Predstaviť prednosti vzduchotechnických zariadení, Uviesť jednotlivé časti týchto zariadení, Navrhnuť umiestnenie vzduchotechniky v prevádzke výroby dielcov	Predstavil prednosti vzduchotechnických zariadení, Uviedol jednotlivé časti týchto zariadení, Navrhol umiestnenie vzduchotechniky v prevádzke výroby dielcov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Bezpečnosť, ochrana zdravia pri práci s dopravnými strojmi a zariadeniami	1		Charakterizovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci s dopravnými strojmi a zariadeniami	Charakterizoval bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci s dopravnými strojmi a zariadeniami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Súborná práca	6		Žiak má:	Žiak:		
Návrh výrobku podľa zadania: materiál, náradie, pracovný postup, a BOZ a PO pri vyhotovení zadaného výrobku	6	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Technické kreslenie	Navrhnuť výrobok podľa zadania: materiál, náradie, pracovný postup, a BOZ a PO pri vyhotovení zadaného výrobku	Navrhol výrobok podľa zadania: materiál, náradie, pracovný postup, a BOZ a PO pri vyhotovení zadaného výrobku	Písomné vypracovanie študenta, vlastná práca	Vypracované zadanie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	odborný výcvik
Časový rozsah výučby	1.ročník 15 hodín týždenne, spolu 495 vyuč. hodín 2. ročník 15 hodín týždenne, spolu 495 vyuč. hodín 3.ročník 17,5 hodiny týždenne, spolu 525 vyuč.hod.
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Praktická príprava“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. ŠVP na praktickú prípravu vyčlenil 47,5 hodiny. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 2 obsahové štandardy: Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a technologické procesy v odbore. Hodnotenie odborného výcviku bude podľa výkonových štandardov učebného odboru stolár. Výučba predmetu je orientovaná do všetkých troch ročníkov štúdia.

V predmete odborný výcvik si žiaci upevňujú a prehľbujú teoretické znalosti, získavajú zručnosti a pracovné návyky stanovené v profile absolventa tohto učebného odboru.

Predmet odborný výcvik zahŕňa učivo dané osnovou, ktoré je potrebné prehľbovať a upevňovať súbornými prácami. Majster odbornej výchovy kladie dôraz na dôsledné plnenie úloh podľa technologických postupov, na správne odborné vyjadrovanie sa žiakov a na používanie názvoslovia, ktoré je predpísané normami.

Zabezpečenie výučby odborného výcviku materiálom a pracovné prostredie má byť v súlade s možnosťou profilácie a zodpovedať neskoršie voleným pracovným zaradeniam.

Ak nie je možné prebrať učivo niektorých tematických celkov so všetkými žiakmi, je povinnosťou majstra odbornej výchovy doplniť preraďovacie plány tak, aby učivo prebral dodatočne. Žiaci musia poznať bezpečnostné a protipožiarne predpisy a riadne dbať na hygienu práce a ochranu svojho zdravia. Žiaci sú vedení k používaniu vhodných pracovných prostriedkov, k správnej manipulácii s materiálmi tak, aby sa v nich vypestoval zmysel pre starostlivosť a ochranu životného prostredia, krajiny a objektov. Majster OV zodpovedá za skupinu žiakov v plnom rozsahu počas odborného výcviku organizovaného skupinovú formou.

V úvodnej časti každého tematického celku a vždy pri zmene prác majster OV vykoná inštruktáž o BOZP a hygiene práce danej tematiky a jej priebeh zapíše do zápisníka BOZP.

Počas výučby si žiaci vytvárajú odborné postoje a názory, vzťah k odbornému štúdiu, k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhu mechanického náradia, výrobných zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné prostriedky žiakov pri praktických činnostiach v odbore.

Z hľadiska zodpovednosti za kvalitu a zverené prostriedky žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti jednotlivých konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa, ako hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom. V odbornom výcviku sa má rozvíjať aj vizuálna kontrola vykonaných prác žiakov.

Vyučovacia predmet odborný výcvik vytvára nevyhnutné predpoklady pre uvedomelé a komplexné zvládnutie a chápanie učiva predmetov ekonomika, technológia, technické kreslenie a materiály.

Žiaci majú byť vedení k tomu, aby si popri osvojení základného učiva uvedomili, že v období spriemyselnovania stavebníctva dochádza k podstatným zmenám ako v oblasti stavebných materiálov, tak aj v oblasti stavebných technológií. Tradičné materiály sa nahrádzajú materiálmi novými, podstatne inovovanými. Táto skutočnosť vyžaduje aj nové prístupy k vzdelávaniu, a to priebežné osvojovanie si najnovších poznatkov vedeckotechnického pokroku a ďalšie sústavné rozširovanie a prehľbovanie si nadobudnutých vedomostí samovzdelávaním.

Majster OV volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vyučujúci vhodne

volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, filmy, diapozitívy, prospekty a podobne.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, majster OV zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s modelmi a názornými pomôckami, ale i učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s odbornou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v dielňach odborného výcviku a na jednotlivých pracoviskách stavieb podľa zmluvne ošetrených podmienok s jednotlivými firmami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci získajú z hľadiska technologických procesov zručnosti v odborných pracovných činnostiach v stavebníctve. Majster OV sa podieľa na aktívnom zapojení sa žiakov do činnosti stavebnej organizácie pri rozširovaní odborných vedomostí potrebných na vykonanie práce, na prípravu, na správnu voľbu pracovných a technologických postupov, na používanie a udržiavanie vhodného náradia a prostriedkov vrátane malej mechanizácie. Žiaci získajú zručnosti pri obsluhu technických a technologických zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore, všetky manuálne zručnosti v oblasti výroby a montáže v danom odbore, zohľadňujú hľadisko ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore.

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 3355 Hstolár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o stavebných postupoch, technológiách, technologickej disciplíne, technických a technologických normách, legislatíve v danom odbore, zabudovaní rôznych materiálov vrátane vedomostí o ich akosti, zložení a skladovaní. Cieľom je formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s normami
Ručné opracovanie dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Konštrukčné spoje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Technologická príprava dreva a ochrana dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Strojové opracovanie materiálu s ručným mechanizovaným náradím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Opracovanie doplnkových materiálov (kov, sklo, plasty)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Povrchová úprava dyhami a náterovými látkami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Príprava strojov a nástrojov, nácvik obsluhy drevoobrábacích strojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou

Strojové opracovanie dreva a drevných materiálov pri výrobe nábytku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Strojové opracovanie dreva a drevných materiálov pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	STN Študijné materiály BOZP a PO Lekárnička	Internet CD DVD
Ručné opracovanie dreva	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Náradie a pomôcky na výrobu a spracovanie BZ Zložky betónovej zmesi Dielce debnenia	Internet CD DVD
Konštrukčné spoje	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tehly Malta Náradie na murovanie Vzorkovnice	Internet CD DVD Trojrozmerné modely
Technologická príprava dreva a ochrana dreva	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Náradie na opracovanie dreva Drevené dosky, hranoly, rezivo, Spojovací materiál	Internet CD DVD
Strojové opracovanie materiálu s ručným mechanizovaným náradím	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Náradie na opracovanie kovov Kovový materiál, plasty, sadrokartón, spojovací materiál	Internet CD DVD
Opracovanie	Bieleková: Technológia pre 1. roč.	Dataprojektor	Náradie	Internet

doplnkových materiálov (kov, sklo, plasty)	stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	a pomôcky na maľby a nátery Maľby Náterivo	CD DVD
Povrchová úprava dyhami a náterovými látkami	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Náradie a pomôcky na maľby a nátery Maľby Náterivo	Internet CD DVD
Príprava strojov a nástrojov, nácvik obsluhy drevoobrábacích strojov	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Náradie a pomôcky na maľby a nátery Maľby Náterivo	Internet CD DVD
Použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Náradie a pomôcky na maľby a nátery Maľby Náterivo	Internet CD DVD
Strojové opracovanie dreva a drevných materiálov pri výrobe nábytku	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Náradie a pomôcky na maľby a nátery Maľby Náterivo	Internet CD DVD
Strojové opracovanie dreva a drevných materiálov pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Náradie a pomôcky na maľby a nátery Maľby Náterivo	Internet CD DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborný výcvik				15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	15		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie sa so základnými ustanoveniami noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o hygiene práce a o požiarnej ochrane	12	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Popísať základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Popísal základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Písomné skúšanie	Písomná práca
Obsah predmetu a jeho členenie, súvislosť predmetu s ostatnými vyučovacími predmetmi a jeho význam pre prípravu na povolanie	3		Charakterizovať úlohy inšpektorátu bezpečnosti práce SR a štátneho odborného dozoru Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Poznať význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike Charakterizovať Medzinárodnú organizáciu normalizácie ISO Poznať a používať merné jednotky sústavy SI Vedieť prepočty medzi základnými a odvodenými jednotkami sústavy SI	Charakterizoval úlohy inšpektorátu bezpečnosti práce SR a štátneho odborného dozoru Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Poznal význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike Charakterizoval Medzinárodnú organizáciu normalizácie ISO Poznal a používať merné jednotky sústavy SI Vedel prepočty medzi základnými a odvodenými jednotkami sústavy SI	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Ručné opracovanie dreva	150		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie sa s pracoviskom a pracovným miestom	6	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom	Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom	Ústne frontálne	Ústne odpovede
Hoblica	6		Vysvetliť organizáciu práce na pracovisku	Vysvetlil organizáciu práce na pracovisku	Ústne frontálne	Ústne odpovede
Upevňovacie náradie; príprava, nastavenie, ukladanie	12		Vymenovať druhy ohrození, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom	Vymenoval druhy ohrození, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie Ovláda zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom	Praktické predvedenie úlohy	Slovné hodnotenie podľa rôznych hľadísk –BOZ a PO, estetika, čas, rozhodnosť, kvalita
Meracie a rysovacie pomôcky; príprava, nastavenie, ukladanie	12		Zvoliť správny technologický postup	Zvolil správny technologický postup	Komplexné hodnotenie práce	Hodnotenie podľa vopred určených požiadaviek
Nástroje; príprava, nastavenie, ošetrovanie, ostrenie a ukladanie	12		Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva, ich	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva, ich	Komplexné hodnotenie práce	Hodnotenie podľa vopred určených požiadaviek
Materiály, výber materiálu	6				Ústne frontálne	Ústne odpovede

Oboznámenie sa s technickými výkresmi	24		ich ošetrovanie a odkladanie Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva, ich ošetrovanie a odkladanie Vymenovať zásady BOZ pri ručnom opracovaní dreva, protipožiarne predpisy Popísať prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy Vymenovať a opísať opracovanie drevnej hmoty Vedieť vybrať technológiu opracovania a popísať ju Použiť správnu technológiu opracovania pri rôznych spôsoboch Vypočítať množstvo potrebného materiálu Posúdiť vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výrobku, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)	ošetrovanie a odkladanie Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva, ich ošetrovanie a odkladanie Vymenoval zásady BOZ pri ručnom opracovaní dreva, protipožiarne predpisy Popísal prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy Vymenoval a opísal opracovanie drevnej hmoty Vedel vybrať technológiu opracovania a popísal ju Použil správnu technológiu opracovania pri rôznych spôsoboch Vypočítal množstvo potrebného materiálu Posúdil vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výrobku, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)	Komplexné hodnotenie úlohy	Slovné hodnotenie
Rezanie rámovými a vsadenými píľami	12				Komplexné hodnotenie práce	Hodnotenie podľa vopred určených požiadaviek
Hobl'ovanie základnými hoblíkmi	12				Komplexné hodnotenie úlohy	Slovné hodnotenie
Vŕtanie rôznymi vrtákmi	12				Komplexné hodnotenie úlohy	Slovné hodnotenie
Dlabanie	12				Komplexné hodnotenie úlohy	Slovné hodnotenie
Rašpľovanie a pilovanie	12				Praktické predvedenie úlohy	Slovné hodnotenie podľa rôznych hľadísk –BOZ, estetika,čas, kvalita
Brúsenie a tmelenie	6				Komplexné hodnotenie úlohy	Slovné hodnotenie
Rysovanie podľa šablón	6				Komplexné hodnotenie úlohy	Slovné hodnotenie
Súborná práca					Komplexné predvedenie úlohy	Vyhodnotenie podľa vopred nastavenej stupnice kritérií
Konštrukčné spoje	306		Žiak má:	Žiak:		
Podstata konštrukčného spájania Všeobecné zásady pri konštrukčnom spájaní	20	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Definovať podstatu konštrukčného spájania Vymenovať všeobecné zásady pri konštrukčnom spájaní	Definoval podstatu konštrukčného spájania Vymenoval všeobecné zásady pri konštrukčnom spájaní	Písomné skúšanie	Písomná práca
Spoje kovovými prostriedkami Klincové spoje Skrutkové spoje Spoje stolárskymi sponkami	40		Popísať spájanie kovovými prostriedkami pre rôzne stavebno-stolárske konštrukcie Vymenovať druhy spájacích kovových prostriedkov Určiť správne zvolený spájací kovový prostriedok Popísať jednotlivé spoje	Popísal spájanie kovovými prostriedkami pre rôzne stavebno-stolárske konštrukcie Vymenoval druhy spájacích kovových prostriedkov Určil správne zvolený spájací kovový prostriedok Popísal jednotlivé spoje	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Rohové spoje rámov Spoj čapom a rozčapom jednoduchým a dvojitým Spoj čapom a dlabom (čap pravouhlý a zaoblený, čap neodsadený a odsadený, dlab priebežný a nepriebežný) Spoj čapom s perom a dlabom Spoj čapom a rozčapom na pokos (pokos obojstranný)	60		Vedieť vymenovať druhy rohových spojov rámov Ovládať postup technológie výroby jednotlivých spojov rámov Preukázať základy organizácie práce pri práci v dielni Pripraviť si materiál na spoje a správne manipulovať s náradím	Vedel vymenovať druhy rohových spojov rámov Ovládal postup technológie výroby jednotlivých spojov rámov Preukázal základy organizácie práce pri práci v dielni Pripravil si materiál na spoje a správne manipuloval s náradím	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami

a jednostranný) Spoj zakrytým čapom a dlabom na pokos Spoj kolíčkmi (pravouhlý a na pokos) Spoj vloženým čapom a rozčapom na pokos Spoj preplátovaním (preplátovanie jednoduché a zošíkmené)			Vedieť umiestniť spoj a zhotoviť z neho rohový spoj rámu Skontrolovať polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedieť používať náradie a vhodne zvolené stroje	Vedel umiestniť spoja zhotoviť z neho rohový spoj rámu Skontroloval polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedel používať náradie a vhodne zvolené stroje		
Stredové spoje rámov Spoj čapom a dlabom (čap pravouhlý a zaoblený, čap neodsadený a odsadený, čap bočný, dlab priebežný a nepriebežný) Spoj kolíčkmi Spoj preplátovaním (preplátovanie jednoduché, šikmé a rybinovité)	20		Pripraviť si materiál na spoje a správne manipulovať s náradím Vedieť umiestniť spoj a zhotoviť z neho stredový spoj rámu Skontrolovať polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedieť používať náradie a vhodne zvolené stroje	Pripravil si materiál na spoje a správne manipuloval s náradím Vedel umiestniť spoj a zhotoviť z neho stredový spoj rámu Skontroloval polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedel používať náradie a vhodne zvolené stroje	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Spoje korpusov Spoje priamymi čapmi Spoje ozubmi (ozuby otvorené, polokryté, celokryté) Spoj perom a drážkou Spoj vloženým perom a drážkou Spoj kolíčkmi Spoj lepidlom na pokos Spoj na celú hrúbku Spoj zvlakom (zvlak jednostranný a obojstranný)	60		Vedieť vymenovať druhy spojov korpusov Ovládať postup technológie výroby jednotlivých spojov korpusov Preukázať základy organizácie práce pri práci v dielni Pripraviť si materiál na spoje a správne manipulovať s náradím Vedieť umiestniť spoj a zhotoviť z neho spoj korpusu Skontrolovať polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedieť používať náradie a vhodne zvolené stroje	Vedel vymenovať druhy spojov korpusov Ovládal postup technológie výroby jednotlivých spojov korpusov Preukázal základy organizácie práce pri práci v dielni Pripravil si materiál na spoje a správne manipuloval s náradím Vedel umiestniť spoja zhotoviť z neho spoj korpusu Skontroloval polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedel používať náradie a vhodne zvolené stroje	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Spoje na šírku a na dĺžku Spojenie na šírku (hladká škára, polodrážka, pero a drážka, vložené pero a drážka)	40		Vedieť vymenovať druhy spojov na šírku Ovládať postup technológie výroby jednotlivých spojov na šírku Preukázať základy organizácie práce pri práci v dielni Pripraviť si materiál na spoje a správne manipulovať s náradím	Vedel vymenovať druhy spojov na šírku Ovládal postup technológie výroby jednotlivých spojov na šírku Preukázal základy organizácie práce pri práci v dielni Pripravil si materiál na spoje a správne manipuloval s náradím	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami

			Vedieť umiestniť spoj a zhotoviť z neho spoj na šírku Skontrolovať polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedieť používať náradie a vhodne zvolené stroje	Vedel umiestniť spoja zhotoviť z neho spoj na šírku Skontroloval polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedel používať náradie a vhodne zvolené stroje		
Spevnenie plochy škárovky prívlačkami a zvlakmi	20		Vedieť vymenovať spôsoby spevnenia plochy škárovky prívlačkami a zvlakmi Ovládať postup technológie výroby jednotlivých spevnení Preukázať základy organizácie práce pri práci v dielni Pripraviť si materiál na spoje a správne manipulovať s náradím Vedieť zhotoviť spevnenie plochy Skontrolovať polohu spevnenia, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedieť používať náradie a vhodne zvolené stroje	Vedel vymenovať spôsoby spevnenia plochy škárovky prívlačkami a zvlakmi Ovládal postup technológie výroby jednotlivých spevnení Preukázal základy organizácie práce pri práci v dielni Pripravil si materiál na spoje a správne manipuloval s náradím Vedel zhotoviť spevnenie plochy Skontroloval polohu spevnenia, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedel používať náradie a vhodne zvolené stroje	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie j práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Spojenie na dĺžku (preplátovanie, čap a rozčap, vložený čap a rozčap)	40		Vedieť vymenovať druhy spojení na dĺžku Ovládať postup technológie výroby jednotlivých spojov Preukázať základy organizácie práce pri práci v dielni Pripraviť si materiál na spoje a správne manipulovať s náradím Vedieť umiestniť spoj z neho preplátovanie Skontrolovať polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedieť používať náradie a vhodne zvolené stroje	Vedel vymenovať druhy spojení na dĺžku Ovládal postup technológie výroby jednotlivých spojov Preukázal základy organizácie práce pri práci v dielni Pripravil si materiál na spoje a správne manipuloval s náradím Vedel umiestniť spoja zhotoviť z neho preplátovanie Skontroloval polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedel používať náradie a vhodne zvolené stroje	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie j práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Súborná práca	6		Pripraviť si materiál na spoje a správne manipulovať s náradím Vedieť zhotoviť spevnenie plochy	Pripravil si materiál na spoje a správne manipuloval s náradím Vedel zhotoviť spevnenie plochy	Komplexné predvedenie úlohy	Vyhodnotenie podľa vopred nastavenej stupnice kritérií
Technologická príprava dreva a ochrana dreva	24		Žiak má:	Žiak:		
Sušenie dreva	12	Technológia	Vymenovať zásady BOZ pri		Ústne frontálne	Ústne odpovede

Prírodné sušenie Umelé sušenie		Technické kreslenie Materiály	ručnom opracovaní dreva, protipožiarne predpisy			
Varenie a parenie dreva, ohýbanie	6	Stavebné konštrukcie	Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva, ich ošetrovanie a odkladanie	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva, ich ošetrovanie a odkladanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Impregnácia dreva	6		Popísať prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Popísal prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborný výcvik				15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	15		Žiak má:	Žiak:		
Základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	3	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Popísať základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Popísal základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Písomné skúšanie	Písomná práca
Úlohy inšpektorátu bezpečnosti práce SR a štátneho odborného dozoru	3		Charakterizovať úlohy inšpektorátu bezpečnosti práce SR a štátneho odborného dozoru	Charakterizoval úlohy inšpektorátu bezpečnosti práce SR a štátneho odborného dozoru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovisko odborného výcviku (OV), organizácia práce a väzba na odborné predmety	3		Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetliť organizáciu práce na pracovisku	Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetlil organizáciu práce na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Pravidlá správania sa na OV, druhy ohrozenia, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie	3		Vysvetliť pravidlá správania na OV Vymenovať druhy ohrozenia, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie	Vysvetlil pravidlá správania na OV Vymenoval druhy ohrozenia, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike, Medzinárodná organizácia normalizácie ISO a použitie medzinárodnej sústavy merných jednotiek SI	3		Poznať význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike Charakterizovať Medzinárodnú organizáciu normalizácie ISO Poznať a používať merné jednotky sústavy SI Vedieť prepočty medzi základnými a odvodenými jednotkami sústavy SI	Poznal význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike Charakterizoval Medzinárodnú organizáciu normalizácie ISO Poznal a používať merné jednotky sústavy SI Vedel prepočty medzi základnými a odvodenými jednotkami sústavy SI	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Strojové opracovanie materiálu s ručným mechanizovaným náradím	30		Žiak má:	Žiak:		
Pily	6	Technológia Technické kreslenie	Vymenovať zásady BOZ pri ručnom opracovaní dreva, protipožiarne predpisy	Vymenoval zásady BOZ pri ručnom opracovaní dreva, protipožiarne predpisy	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Písomná práca
Hoblíky	6	Materiály	Vymenovať základné náradie, nástroje			Bodovanie podľa

Frézovačky	6	Stavebné konštrukcie	a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva, ich ošetrovanie a odkladanie	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva, ich ošetrovanie a odkladanie	skúšanie Komplexné hodnotenie práce	požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Brúsky	6		Popísať prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Popísal prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy		
Striekacie pištole	6		Vymenovať a opísať opracovanie drevnej hmoty Vedieť vybrať technológiu opracovania a popísať ju Použiť správnu technológiu opracovania pri rôznych spôsoboch Vypočítať množstvo potrebného materiálu Zhotoviť jednoduchý stolársky výrobok podľa zadania Posúdiť vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výrobku, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)	Vymenoval a opísal opracovanie drevnej hmoty Vedel vybrať technológiu opracovania a popísal ju Použil správnu technológiu opracovania pri rôznych spôsoboch Vypočítal množstvo potrebného materiálu Zhotovil jednoduchý stolársky výrobok podľa zadania Posúdil vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výrobku, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)		
Opracovanie doplnkových materiálov (kov, sklo, plasty)	30		Žiak má:	Žiak:		
Opracovanie doplnkových materiálov: kov	12	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Vymenovať spôsoby úpravy Zvoliť správny technologický postup prípravy a opracovania Popísať prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Vymenoval spôsoby úpravy Zvolil správny technologický postup prípravy a opracovania Popísal prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Opracovanie doplnkových materiálov: sklo	6		Vymenovať spôsoby úpravy Zvoliť správny technologický postup prípravy a opracovania Popísať prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Vymenoval spôsoby úpravy Zvolil správny technologický postup prípravy a opracovania Popísal prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opracovanie doplnkových materiálov: plasty	12		Vymenovať spôsoby úpravy Zvoliť správny technologický postup prípravy a opracovania Popísať prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Vymenoval spôsoby úpravy Zvolil správny technologický postup prípravy a opracovania Popísal prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Povrchová úprava dyhami a náterovými látkami	30		Žiak má:	Žiak:		
Výroba zosadeniek	15	Technológia Technické kreslenie Materiály	Vymenovať zásady BOZ pri výrobe zosadeniek Zvoliť správny technologický postup	Vymenoval zásady BOZ pri výrobe zosadeniek Zvolil správny technologický postup	Písomné skúšanie	Písomná práca

Nátery nábytkárskych a stavebnostolárskych výrobkov	15	Stavebné konštrukcie	výroby zosadeniek Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na , nátery nábytkárskych a stavebnostolárskych výrobkov, ich ošetrovanie a odkladanie	výroby zosadeniek Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na , nátery nábytkárskych a stavebnostolárskych výrobkov, ich ošetrovanie a odkladanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Príprava strojov a nástrojov, nácvik obsluhy drevoobrábacích strojov	300		Žiak má:	Žiak:		
Kotúčové píly Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Skontrolovať vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítať množstvo potrebného materiálu	Skontroloval vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítal množstvo potrebného materiálu	Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Pásovité píly Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítať množstvo potrebného materiálu	Skontroloval vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítal množstvo potrebného materiálu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Zrovnávacie frézozačky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítať množstvo potrebného materiálu	Skontroloval vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítal množstvo potrebného materiálu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Hrúbkovacie frézozačky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami

Spodné frézovačky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Popísať ošetrovanie pracovných pomôcok a náradia, manipuláciu s ochrannými pomôckami Uviesť vplyv správne zvolenej technológie na vlastné zdravie aj na okolie z hľadiska čistoty životného prostredia Skontrolovať a posúdiť vlastné pracovisko podľa vyššie spomenutých kritérií	Popísal ošetrovanie pracovných pomôcok a náradia, manipuláciu s ochrannými pomôckami Uviedol vplyv správne zvolenej technológie na vlastné zdravie aj na okolie z hľadiska čistoty životného prostredia Skontroloval a posúdil vlastné pracovisko podľa vyššie spomenutých kritérií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Horná frézovačka Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Vřtačky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Viacvřetenové vřtačky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Dřabačky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Brúsky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad,	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad,	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie	Ústne odpovede Písomná práca

			poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	práce	
Čapovacie frézozačky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Sústruhy Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Údržba strojov a nástrojov	12		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov	90		Žiak má:	Žiak:		
Použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku	30	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na stolárske práce, ich ošetrovanie a odkladanie Uviesť príklady na použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na stolárske práce, ich ošetrovanie a odkladanie Uviedol príklady na použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Použitie konštrukčných spojov pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov	30		Popísať použitie konštrukčných spojov pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov	Popísal použitie konštrukčných spojov pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Súborná práca	30		Vypočítať množstvo potrebného materiálu Zhotoviť jednoduchý stolársky výrobok podľa zadania Posúdiť vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výrobku, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)	Vypočítal množstvo potrebného materiálu Zhotovil jednoduchý stolársky výrobok podľa zadania Posúdil vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výrobku, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)	Komplexné hodnotenie súbornej práce	Zhotovený výrobok

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborný výcvik				17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	14		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie sa so základnými ustanoveniami noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o hygiene práce a o požiarnej ochrane	14	Technológia Technické kreslenie Materiály Odborný výcvik 2. roč.	Charakterizovať hlavné ustanovenia noriem, predpisov a zásad bezpečnosti práce, hygieny a protipožiarnej ochrany pri daných prácach Uviesť základy organizácie pracoviska	Charakterizoval hlavné ustanovenia noriem, predpisov a zásad bezpečnosti práce, hygieny a protipožiarnej ochrany pri daných prácach Uviedol základy organizácie pracoviska	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca
Strojové opracovanie dreva a drevných materiálov pri výrobe nábytku	252		Žiak má:	Žiak:		
Výroba úložného nábytku	49	Technológia Technické kreslenie Materiály Odborný výcvik 2. roč.	Používať vhodné pracovné náradie, nástroje, pomôcky Vymenovať stroje a zariadenia, náradie a pomôcky	Používal vhodné pracovné náradie, nástroje, pomôcky Vymenoval stroje, zariadenia, náradie a pomôcky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba stolového nábytku	49		Popísať pracovný postup Použiť prístupné tolerancie Pripraviť pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripraviť a skontrolovať funkčnosť a bezpečnosť náradia	Správne popísal pracovný postup. Použil prístupné tolerancie. Pripravil pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripravil a skontroloval funkčnosť a bezpečnosť náradia	Frontálne ústne skúšanie Praktické cvičenie	Ústne odpovede Zistenie Porovnanie
Výroba sedacieho nábytku	49		Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na výrobu sedacieho nábytku	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na výrobu sedacieho nábytku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Výroba lôžkového nábytku	49		Popísať pracovný postup Použiť prístupné tolerancie Pripraviť pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripraviť a skontrolovať funkčnosť a bezpečnosť náradia	Správne popísal pracovný postup. Použil prístupné tolerancie. Pripravil pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripravil a skontroloval funkčnosť a bezpečnosť náradia	Frontálne ústne skúšanie Praktické cvičenie	Ústne odpovede Zistenie Porovnanie
Súborná práca	56		Samostatne zhotoviť súbornú prácu podľa zadania pri rešpektovaní technologických postupov a BOZ a dodržiavania organizácie práce	Samostatne zhotovil súbornú prácu podľa zadania pri rešpektovaní technologických postupov a BOZ a dodržiavania organizácie práce	Samostatná praktická práca	Kontrola počas práce a po dokončení
Strojové opracovanie	259		Žiak má:	Žiak:		

dreva a drevných materiálov pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov						
Výroba obkladov stien a stropov	35	Technológia Technické kreslenie Materiály Odborný výcvik 2. roč.	Popísať pracovný postup Použiť prístupné tolerancie Pripraviť pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripraviť a skontrolovať funkčnosť a bezpečnosť náradia	Správne popísal pracovný postup. Použil prístupné tolerancie. Pripravil pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripravil a skontroloval funkčnosť a bezpečnosť náradia	Frontálne ústne skúšanie Praktické cvičenie	Ústne odpovede Zistenie Porovnanie
Výroba okien, dverí	35		Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na výrobu okien a dverí	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na výrobu okien a dverí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Výroba ostatných stavebnostolárskych výrobkov	35		Popísať pracovný postup Použiť prístupné tolerancie Pripraviť pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripraviť a skontrolovať funkčnosť a bezpečnosť náradia	Správne popísal pracovný postup. Použil prístupné tolerancie. Pripravil pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripravil a skontroloval funkčnosť a bezpečnosť náradia	Frontálne ústne skúšanie Praktické cvičenie	Ústne odpovede Zistenie Porovnanie
Osadzovanie stavebno-stolárskych výrobkov	35		Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na osadzovanie stavebno-stolárskych výrobkov	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na osadzovanie stavebno-stolárskych výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Osadzovanie okien, dverí, vstavaných skriň	35		Popísať pracovný postup Použiť prístupné tolerancie Pripraviť pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripraviť a skontrolovať funkčnosť a bezpečnosť náradia	Správne popísal pracovný postup. Použil prístupné tolerancie. Pripravil pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripravil a skontroloval funkčnosť a bezpečnosť náradia	Frontálne ústne skúšanie Praktické cvičenie	Ústne odpovede Zistenie Porovnanie
Osadzovanie ostatných stavebno-stolárskych výrobkov	35		Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na osadzovanie stavebno-stolárskych výrobkov	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na osadzovanie stavebno-stolárskych výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Súborná práca	49		Samostatne zhotoviť súbornú prácu podľa zadania pri rešpektovaní technologických postupov a BOZ a dodržiavania organizácie práce	Samostatne zhotovil súbornú prácu podľa zadania pri rešpektovaní technologických postupov a BOZ a dodržiavania organizácie práce	Samostatná praktická práca	Kontrola počas práce a po dokončení

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pred každým tematickým celkom sa žiaci dokonale oboznámia s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci a s požiarou ochranou. Súčasťou školenia sú ústne alebo písomné skúšky, ktoré musí absolvovať každý žiak. Počas zhotovovania zadania v jednotlivých tematických celkoch vyučujúci kontroluje znalosť technologických postupov,

presnosť prác i estetickú úroveň výrobku – práce. Dodržiavanie technologických postupov overuje ústne, alebo písomne. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete vyučujúci overuje komplexné vedomosti a zručnosti žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Výsledky skúšania sú súčasťou komplexného hodnotenia. Dôraz v odbornom výcviku kladie vyučujúci na správne technologické postupy, odbornú terminológiu a dodržiavanie zásad BOZ a PO a samozrejme aj estetickú úroveň zhotovenej práce. Každý žiak musí absolvovať zhodnotenie práce, vedomostí a zručností z každého tematického celku určeného v týchto príslušných osnovách. Majster odbornej výchovy oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

10 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3355 H stolár

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu, ktoré sú konkretizované podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

10.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Normatív vybavenosti dielni, odborných učebni a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 3355 H stolár.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária generálneho riaditeľa školy,
kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupkyňu riaditeľa školy TV,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy OV,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
archív

Ďalšie priestory:




hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

Makrointeriéry:

Školská budova

Školský dvor

Dielne

-  odborné cvičné triedy
-  dielne
-  hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Vyučovacie interiéry

1. klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov -IKT
3. telocvičňa
4. sklad športových potrieb

Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko

10.2 Personálne podmienky

- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť manažmentu školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogická zamestnankyňa, ktorej poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovnej poradkyne usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa školy. Ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

10.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávaci proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a zmluvné pracoviská odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutie s rodičmi prvákov je pravidelne prvý deň školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, dielne školy.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizujeme s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemasty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a práce žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

10.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách .

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore stolár, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3355 H stolár

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore 3355 H stolár vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,

- vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehľbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovochovatelní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do učebného odboru 3355 H stolár musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✚ Žiaci budú ubytovaní v Domove mládeže, Bratislava (pokiaľ sa nevyskytnú výnimky). Budú mať zabezpečenú celodennú stravu zo sociálnych príspevkov regionálneho samosprávneho kraja. Zamedzí sa tým nedostatočný hygienický stav detí, absencia a fluktuácia, eliminuje sa vznik sociálno-patologických javov, budú zapojení do krúžkovej činnosti a pod.,
- ✚ budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,

- ✚ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne a Bratislave
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore stolár je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✚ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✚ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- ✚ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✚ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- ✚ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- ✚ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✚ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✚ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a dielenský poriadok.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 3355 H stolár

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické Písomná práca, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonom ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávaci výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

12.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- ✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému

vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
 - Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
 - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
 - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
 - Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
 - Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**
 Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pre sebahodnotenie žiaka môže byť použitý Hodnotiaci dotazník. Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa môže realizovať 2 x do roka (1. štvrtrok, 3. štvrtrok). Jednotlivé položky dotazníka môžu vypracovať predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.

- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si môžu pripraviť Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa môže realizovať 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka môžu vypracovať predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické Písomná práca, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**

✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor 3355 H stolár. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusií.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusií.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusií.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá. ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. ✚ Chýbala hlavná myšlienka. ✚ Chýbali príklady. ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá. ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej	Správne a samostatne	Celkom správne a samostatne	Aplikoval nepresne,	Aplikoval veľmi nepresne,	Nedokázal aplikovať

aplikácie teoretických poznatkov	aplikoval	aplikoval	s problémami a s pomocou skúšajúceho	s problémami a zásadnými chybami	
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 3355 H stolár.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis

z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- ✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.